

تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق
سيبروك



البحث العلمي
قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : نور النساء بالي
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التعليم
جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية
بادنج سيدتيوان

٢٠٢٤

تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق
سيبيروك



البحث :

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : نور النساء باني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سپیروک



البحث :

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : نور النساء باني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

إرسل أمين، الما جستير

المشرف الأول

الدكتور خيريل الهاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سیدمبوان

۲.۲۴

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نور النساء باني
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر
صديق سيبيروك

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤

المشرف الثاني



إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الدكتور اخيريل الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور النساء باني
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو

بكر صديق سيبيروك

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابى وهيانتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤

أنا المقررة



نور النساء باني

١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لالحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : نور النساء باني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي
أعدته على الموضوع : تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر
صديق سيبروك مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة
الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ
وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني
مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤

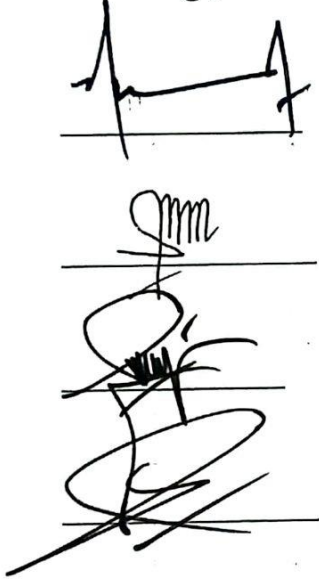
أنا المقررة
نور النساء باني
١٩٢٠٤٠٠٠٤٦



مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : نور النساء باني
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق
سيبروك.
رقم اسم توقيع

توقيع



١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش في منهجية البحث
٢. إبراهيم عانياتي، الماجستير
سيكرتيرة المجلس / مناقشة في مجال العام
٣. محليان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة
٤. الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة

عقدت المناقشة : نور النساء باني
التاريخ : ٨ يولي ٢٠٢٤
الساعة : ٠٨.٠٠ : حتى إنتهى
النتيجة : ٨٧,٧٥
الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر

صديق سيبيروك

: نور النساء باني

الكاتبة

١٩٢٠٤٠٠٠٤٦:

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة لبعريية

٢٠٢٤ يوليو

بالتوقيع



الدكتورة ليلى هلد الما جستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠١٢

خلاصة البحث

الاسم

: نور النساء باني

رقم القيد

: ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

الكلية\الشعبة

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث العلمي

: تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو

بكر صديق سيبيروك

خلفية البحث في هذا البحث هي التعليم مفردات. تقوم معهد أبو بكر صديق بإجراء دروس إضافية للطلاب الذين يسكنون في السكن، وهي تعليم المفردات. الطريقة المستخدمة لتعليم المفردات في مدرسة أبو بكر الصديق هي طريقة الحفظ عن ظهر قلب بحيث يتذكر الطلاب المفردات التي يتعلمونها بحيث تساعد في تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين يتعلمون المفردات يقدمون حفظهم إلى معلمهم. لذلك، الباحثة بدراسة تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك. أما صياغة المشكلة في هذا البحث فهي كيف تطبيق تعليم المفردات بطريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك وما هي عملية تعليم المفردات بطريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك. الهدف من هذا البحث هو تحديد تنفيذ تعليم المفردات بطريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك وتحديد عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك. هذا البحث هو البحث نوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. مصادر البيانات المطلوبة هي مدير المدرسة ومدرسي السكن والطلاب. تقنية ضمان صحة البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث. التحليل في هذا البحث هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث أن تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق يستخدم أسلوب الحفظ عن ظهر قلب. التعليم كل مساء أربع مرات في الأسبوع (الاثنين والثلاثاء والأربعاء والأحد). سيقوم الطلاب بتقديم حفظهم إلى المشرف عليهم. تستخدم عملية تعلم المفردات أسلوب الحفظ من خلال أربع (٤) مراحل. والمراحل التي تنفيذها هي سماع الكلمات، ونطق الكلمات، وكتابة الكلمات، ونصع الجمل.

الكلمات المفتاحية: التعليم، المفردات، طريقة، الحفظ.

ABSTRACT

Name : Nur Annisa Pane
Reg. Number : 1920400046
Study Program : Arabic Language Education
Thesis Title : Mufrodat Learning Using the Memorization Method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic Boarding School.

The background to the problem in this research is mufrodat learning. The Abu Bakar Siddik Islamic Boarding School conducts additional lessons for students who live in the dormitory, namely mufrodat learning. The method used for learning mufrodat at the Abu Bakar Siddik Islamic boarding school is the rote memorization method so that students remember the mufrodat they learn so that it helps in learning Arabic. Students who learn mufrodat submit their memorization to their teacher. Therefore, researchers examined mufrodat learning using the memorization method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic boarding school. The formulation of the problem in this research is, How is the implementation of mufrodat learning using the memorization method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic boarding school and what is the process of mufrodat learning using the memorization method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic boarding school. The aim of this research is to determine the implementation of mufrodat learning using the memorization method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic boarding school and to determine the Mufrodat learning process using the memorization method at the Abu Bakar Siddik Sipirok Islamic boarding school. This research is descriptive qualitative research. The data collection techniques are interviews, observation and document study. The data sources needed are the school principal, dormitory instructors, and students. The technique for guaranteeing the validity of the data used is the triangulation technique. The analysis in this research is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this research show that mufrodat learning at the Abu Bakar Siddik Islamic boarding school uses the rote memorization method. Learning is carried out every evening, four times a week (Monday, Tuesday, Wednesday and Sunday). Students will submit their memorization to their supervisor. The mufrodat learning process uses a memorization method through four (4) stages. The stages carried out are hearing words, saying words, writing words, and forming sentences.

Keywords: Learning, mufrodat, memorization, method.

ABSTRAK

Nama : Nur Annisa Pane
NIM : 1920400046
Program Studi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
Judul Skripsi : **Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Metode Menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop.**

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran mufrodat. Pondok Pesantren Abu Bakar Siddik melakukan pelajaran tambahan untuk siswa yang tinggal di asrama yaitu pembelajaran mufrodat. Pembelajaran mufrodat di Pesantren Abu Bakar Siddik metode yang dipakai adalah metode menghafal agar para siswa mengingat mufrodat yang dipelajarinya sehingga membantu dalam belajar bahasa Arab. Siswa yang belajar mufrodat menyetorkan hafalannya kepada gurunya. Maka dari itu peneliti meneliti pembelajaran mufrodat menggunakan metode menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop. Rumusan masalah dalam penelitian ini, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mufrodat dengan metode menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop dan Bagaimana proses pembelajaran mufrodat dengan metode menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran mufrodat menggunakan metode menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop dan untuk mengetahui proses pembelajaran mufrodat menggunakan metode menghafal di Pesantren Abu Bakar Siddik Sipirop. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan studi dokumen. Sumber data yang dibutuhkan yaitu kepala sekolah, guru pembina asrama, dan siswa. Teknik penjamin keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi. Analisis dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran mufrodat di Pesantren Abu Bakar Siddik menggunakan metode menghafal. Pembelajaran dilakukan setiap malam hari, empat kali dalam seminggu (senin, selasa, rabu, dan minggu). Siswa akan menyetorkan hafalannya kepada guru pembinanya. Adapun proses pembelajaran mufrodat menggunakan metode menghafal melalui empat (**4**) tahapan. Tahapan yang dilaksanakan yaitu mendengar kata, mengucapkan kata, menulis kata, dan membentuk kalimat.

Kata kunci : Pembelajaran, mufrodat, metode, menghafal.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع: " تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول الدكتور اخيريل الباني، الماجستير والمشرف الثاني إرسال أمين، الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسونج الذى أعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **دكتورة ليليا هيلدا الماجستير** التي قامت

لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة

العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد

الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **إرسل أمين الماجستير** الذي قام

برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان **يوسري فهمي الماجستير** الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب

المحتاجة في إتمام البحث.

٦. اسرة كبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحك

سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال ا

٧. رئيس مدرسة ابو بكر الصديق **سيبيراك يحيى سريجار** و أسرة كبيرة من مدرسة ابو

بكر الصديق **سيبيراك**.

٨. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي أمبيرا باني، وأمي ليلي **سورياني هراهب**، هما

الذان ربيان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغير حتى الآن، حفظهما أن

يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك أختي الصغرى لاهوما باني، وأخي الأصغر أمير الدين باني، وخالاتي نور مولينا باني و سورياني باني. وكذلك الأسرتي المحبوبة.

٩. وأصدقائي وخصوصا أخواتي في الله المحبوبة أختي (إندا موتيارا، ليلي رحماواتي سيرجار، يوريسكا بوتري، نور سكينه بوهان) وأصدقائي الذين لم اذكر اسمائهم. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤
الباحثة

نور النسا باني

١٩٢٠٤٠٠٠٤٦

محتويات البحث

صفحة العنوان

تقرير المشرفين

خطاب إقرار البحث العلمى بنفسي

إقرار الموافقة لنشر البحث العلمى لالحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	قائمة المحتويات
x	قائمة الجداول
xi	قائمة الملحق

الباب لأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد البحث
٧	ج. تركيز البحث
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. نظام البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. نظرية البحث.....	١٠
١. التعليم.....	١٠
أ. فهم التعليم.....	١٠
ب. طريقة التعليم.....	١٦
ج. النظرية التعليم.....	١٩
٢. طريقة الحفظ.....	٢٢
أ. فهم طريقة الحفظ.....	٢٢
ب. مزايا و عيوب استخدام طريقة الحفظ في التعليم.....	٢٦
٣. المفردات.....	٢٩
أ. فهم المفردات.....	٢٩
ب. أنواع المفردات.....	٣٣
٤. تعليم مفردات.....	٣٧
أ. فهم تعليم مفردات.....	٣٧
ب. تعنيات التعليم من مفردات.....	٣٩
٥. طريقة الحفظ المفردات.....	٤٣
أ. فهم طريقة الحفظ المفردات.....	٤٣
ب. أنشطة طريقة حفظ المفردات.....	٤٤
ب. الراسة السابقة.....	٤٥

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مكان ومدة البحث.....	٤٧
ب. أنواع وطرق البحث.....	٤٧

ج. مواضيع البحث.....	٤٨
د. مصادر البيانات.....	٤٨
هـ. آلة جمع البيانات.....	٤٩
و. تحليل البيانات.....	٥١
ي. تقنية جمع البيانات.....	٥٢

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. النتائج العامة.....	٥٤
ب. النتائج الخاصة.....	٦٣
ج. تحليل نتائج البحوث.....	٧٨
د. قيود البحث.....	٨٤

الباب الخامسة: الخاتمة

١. استنتاج.....	٨٦
٢. اقتراح.....	٨٧
قائمة المراجع.....	٨٩

مرفق

قائمة الجداول

- الجدول ١. ١ : بيانات معلمي معهد أبو بكر صديق باراو سورات منطقة سيبيروك،
تابانولي جنوبية..... ٦٠
- الجدول ٢. ١ : بيانات مدرسة الطلاب / الطالبة معهد أبو بكر صديق باراو سورات،
منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية..... ٦٢
- الجدول ٣. ١ : المرافق والبنية التحتية في معهد أبو بكر صديق في سورات، منطقة
سيبيروك، تابانولي جنوبية..... ٦٤

قائمة الملحق

الملحق الأول	: إرشادات المقابلة..... ٩٧
الملحق الثاني	: إرشادات للملاحظة..... ٩٩
الملحق الثالث	: نتائج المقابلة..... ١٠٠
الملحق الرابع	: نتائج ملاحظة..... ١١٢
الملحق الخامس	: القواعد والأنظمة لطلاب مدرسة أبو بكر صديق..... ١١٥
الملحق السادس	: توثيق البحوث..... ١١٦

الباب لأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها سكان العالم على نطاق واسع، خاصة في العديد من دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك في أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد دراسة الإسلام واستكشافه. وذلك لأن مصادر التعليم الإسلامية، القرآن والحديث، تستخدم اللغة العربية لغة للتعليم. التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية. القيمة التعليمية التي تلون التفاعل الذي يحدث هي ذات قيمة تعليمية لأن أنشطة التعليم التي تنفيذها موجهة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها قبل بدء التدريس. يخطط المعلمون بوعي لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي من خلال استخدام كل شيء لصالح التدريس.^١

^١ Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswanzein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ٨٦.

ومعاني أخرى التعليم هو طريقة وتجعل الكائنات الحية تعليم. بينما التعليم هو محاولة لاكتساب الذكاء أو المعرفة، وتغيير السلوك أو الاستجابات التي تسببها الخبرة.^٢

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.^٣

إن معرفة خصائص اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه معلم اللغة العربية، لأن فهم هذا الخطاب سيسهل عليهم القيام بأنشطة عملية التعلم. ولكن تجدر الإشارة كذلك إلى أن خصائص اللغة العربية ليست مرادفة لصعوباتها، لأن فهمها على الأقل يكشف عن المزايا الموجودة في متن اللغة العربية، وهو أحد جوانب الراحة وهو وسيلة لمن يريد تعليم اللغة العربية.^٤ وفي اللغة العربية هناك قواعد أيضا

^٢ Haryanto Al-Fandi, *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), hal. ٢٤٢.

^٣ اذكتور على أحمد مركور، فنون اللغة العربية، (١٩٩١)، ص. ٤٦.

^٤ Radliah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hal. ١٠.

قاعدة يملك دورا مهما في تعليم اللغة العربية لمنع الأخطاء في استخدام الجملة المفيدة.^٥

نشاط تعليمي بين المعلمين والطلاب، التطبيق هو توفير المفردات للمعلم والتي تهدف إلى جعل الطلاب يتقنون المفردات.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. تعريف مفردات على أنه مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة.^٦

مفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن تدعيم المفردات العربية الملائمة الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان لغوي لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

^٥ Ubait Ridho, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qowa'id An-Nahwiyah", Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab, no. ٢ (October, ٢٠١٥): ٤٥-٥٧, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.12>.

^٦ Saiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Mufradat" <http://www.saifulmustofaui.blogspot.com>, akses ١ Desember ٢٠٢٢.

تعليم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعليم لغتنا الأولى، وهي اللغة الإندونيسية. هناك العديد من المشكلات التي أن يواجهها من يدرس اللغة، سواء اللغوية بطبيعتها مثل قواعد الصوت والمفردات وقواعد الكتابة وغير اللغوية التي تتعلق بالاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية الثقافية.^٧

المكون الموجود في اللغة العربية هو المفردات. هناك رأي مفاده أن المفردات الكافية ستساعد حقاً متعلمي اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. ولذلك يجب تدريس المفردات بأساليب وتقنيات جيدة تساعد على تسهيل تحسين مفردات متعلمي اللغة العربية.

في تدريس اللغة، إحدى الجوانب التي غالباً ما يتمتع بالاهتمام هو من حيث الطريقة، وغالباً ما الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الطريقة المستخدمة لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة.^٨

يختلف تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، عن المواد الأخرى، لأن تعليم اللغة العربية يعطي الأولوية لمهارات عديدة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. وفي هذه الحالة، يتوافق

^٧ A. Akrom Malibary, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi, (Jakarta: PSDA Depag, ١٩٧٦) hlm. ٧٩.

^٨ Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ٧

ذلك مع الهدف الرئيسي لتدريس اللغة، وهو تعزيز وتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب.

الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في معهد أبي بكر صديق هي طريقة الحفظ. طريقة الحفظ هي طريقة يستخدمها مدير السكن والمحاضرون حتى يتمكن الطلاب من تذكر وحفظ المفردات لاستخدامها في الحياة اليومية. كل يوم اثنين وثلاثاء وأربعاء وأحد، يقدم الأساتيد والأساتيدة من ٨ إلى ١٠ كلمات يوميا. وبهذه الطريقة، يحفظ الطلاب المفردات من خلال الألعاب المختلفة التي يتم لعبها في كل مجموعة دراسية. ثم في الصباح بعد الانتهاء من صلاة الصباح، يقوم الطلاب الذين يعيشون في السكن بإعادة حفظ المفردات المعطاة في المساء مع مشرفهم.

معهد أبو بكر صديق من المؤسسات التي لديها أنشطة تعليمية خاصة بالمفردات. إن وجود تعليم المفردات هذا يهدف خصيصا إلى أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة حتى يتمكنوا من استخدامها في المحادثات اليومية، بالإضافة إلى كونه وسيلة لتسهيل تعليم الطلاب للغة العربية في المدرسة. في معهد أبو بكر الصديق، يقوم جميع الطلاب الذين يعيشون في السكن أو يعودون إلى المنزل بحفظ المفردات كل صباح. الطلاب الذين يعودون إلى المنزل يتفوقون في الحفظ والإنجاز

في الفصل. والدليل هو العدد الكبير من المحفوظات المقدمة والدرجات التي سجلها المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، قام الباحثون أيضًا باختبار العديد من الطلاب الذين عادوا إلى منازلهم. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يبقون في المعاهد أقل عرضة لحفظ الكلمات، لأنهم لا يستطيعون حفظ المفردات بشكل جيد، بما في ذلك من حيث النطق وتخزينها في المعلم. في بعض الأحيان، من بين كل ترسنة المفردات، هناك بعض المفردات التي لا يستطيع المعلم حفظها. ويتبين من حجم الحفظ الذي إيداعه كل شهر، أن الطلاب الذين يدرسون في المعهد لديهم مفردات أقل من الطلاب الذين يعودون إلى مسقط رأسهم. لأن بعضهم أحياناً ينتهك قواعد المدرسة ولديهم رغبة منخفضة في تلقي التعليم.

بناء على البيان الحالي، بصفتي باحثة في مجال التعليم العالي، أرفع عنوان

" تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سيبيروك".

ب. تحديد المشكلة

لذلك الباحثة يحد من المشكلة، وهي تعليم مفردات باستخدام تقنيات

الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك.

ج. تركيز البحث

ذكرت الباحثة على تعليم المفردات في معهد أبي بكر صديق الطلاب الذين يعيشون في المعهد والطلاب العائدين إلى منازلهم.

د. أسئلة البحث

1 . ما تطبق تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سيبيروك؟

2 . كيف عملية التعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر

صديق سيبيروك؟

هـ. اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، تهدف هذه الدراسة إلى:

١ . لمعرفة تطبيقية تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سيبيروك .

٢ . لمعرفة كيفية عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو

بكر صديق سيبيروك .

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الباحثة قادرة على تقديم إسهامات علمية في علم تعليم اللغة العربية، أي صنع ابتكارات في استخدام أساليب الحفظ عن ظهر قلب في تحسين تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق سيبيروك. بالإضافة إلى ذلك، فهي قادرة أيضا على أن تكون بمثابة موطئ قدم ومرجع في الدراسات اللاحقة المتعلقة بتحسين تعلم مفردات باستخدام تقنيات الحفظ وتصبح مادة لمزيد من الدراسة.

٢. الفوائد العملية

- أ. من نتائج هذا البحث، من المأمول أن يكون مادة تقييمية لمزيد من تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق سيبيروك.
- ب. من أجل أن تكون نقطة انطلاق في محاولة لتحسين تعليم مفردات مع أساليب الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك.
- ج. بالنسبة للباحثة، إضافة البصيرة وتطوير المعرفة بشكل عام وفي تخصص اللغة العربية بشكل خاص.

ز. نظم البحث

إجراء منهجيات المناقشة في هذه الدراسة لتسهيل الكتابة والفهم الشامل

لهذه الأطروحة. تشمل منهجية المناقشة ما يلي:

الباب الأول هو مقدمة تتضمن خلفية البحث، تحديد المشكلة، تركيز

البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، نظم البحث.

الباب الثاني هو مراجعة الأدبيات التي تشمل الدراسات النظرية والبحوث

ذات الصلة.

الباب الثالث هو في شكل منهجية البحث التي المكان ومدة البحث،

نوع البحث، ومصدر البيانات، آلة جمع البيانات، آلة التحليل البيانات، وتقنيات

معالجة البيانات و تحليلها.

الباب الرابع هو في شكل نتائج البحوث والمناقشة التي تشمل النتائج

العامة، والنتائج المحددة، وتحليل نتائج البحوث، والقيود البحثية.

الباب الخامس هو الخاتمة وفيه استنتاجات ومقترحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات النظرية

١. التعليم

أ. معرفة التعليم

التعليم هو عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب والعمليات والأساليب والإجراءات التعليمية. لدى الخبراء أيضاً آراء مختلفة فيما يتعلق بمعنى العلوم التربوية.

التعليم هو منهج تربوي أصيل يدعو إلى نقل المعرفة والمهارة من شخص إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى وعبر التاريخ تطورت وسائل التعليم من الطرق التلقينية البدائية إلى طرق أكثر تطوراً وحرفية مبنية على دراسات سلوكية للإنسان وطريقة تعاطيه مع المعلومات أو المهارات

المستقبلية.^٩

أحمد إبراهيم منصور، تكنولوجيا التعليم، (الجنادرية ٢٠١٥) ص. ٣. ٩

التعليم هي مزيج من نشاطين العليم والتعليم. تميل أنشطة التعليم بشكل منهجي إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى الطلاب، بينما تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلمين.^{١٠}

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التعليم والمعلم. يحدث المعلم والتعليم معاً. يمكن أن يحدث التعليم بدون معلم أو بدون التدريس وأنشطة التعليم الرسمية الأخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل الدراسي والذي يوضح بشكل أساسي ما يفعله المعلم حتى عملية التدريس والتعليم بسلاسة، ويكون أخلاقياً ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة كجزء من نشاط التدريس، كما يحاول على وجه التحديد ويسعى إلى تنفيذ المناهج الدراسية في الفصل. وفي الوقت نفسه، فإن التعلم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المنهج.^{١١}

التعلم هو محاولة مباشرة أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأنشطة في نفس الوقت، ونشاط التدريس (المعلمون) وأنشطة التعليم

^{١٠} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢), hlm ١٨.

^{١١} Suardi, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta:CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm ٦.

(طالب). عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والطالبات . عملية التعليم هي الحالة النفسية التي وحدث على الجوانب النفسية عندما تعليم تأخذ مكان. ولذلك، فإن عملية التعليم هو الحالة النفسية، يطلب من المعلمين الخصم الفهم النفسي للأحل حل المشاكل النفسية التي تنشأ في عملية التعليم.^{١٢}

لا تزال كلمة أو مصطلح التعليم واستخدامه جديدا نسبيا، والذي أصبح شائعا منذ صدور قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. وفقا لهذا القانون، تعريف التعليم على أنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. وفقا لهذا الفهم، فإن التعليم هو مساعد يقدمها المعلمون بحيث تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة، والإتقان، والمهارات، والعادات، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. ولكن في تنفيذه، غالبا ما تحديد كلمة التعليم بكلمة التدريس.

^{١٢} ديسي سري هرياني لوبيس، وأخريل فاني، واسماعيل بحر الدين "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة".

خصائص التعليم على النحو التالي:

- أ. التعليم بوعي والتخطيط بشكل منهجي.
- ب. يمكن للتعليم أن يعزز انتباه الطلاب وتحفيزهم في التعليم.
- ج. يمكن للتعلم استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام.
- د. يمكن للتعليم أن يخلق جوا تعليميا آمنا وممتعا للطلاب.
- هـ. يمكن للتعليم أن يجعل الطلاب مستعدين لتلقي الدروس جسديا ونفسيا.
- و. يمكن أن يوفر التعلم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وصعبة

للطالب.^{١٣}

في عملية التعليم، يجب تطوير مهارات الاتصال الجيدة مع المعلمين وزملائهم الطلاب على أساس الاحترام المتبادل بشكل مستمر في كل حدث تعليمي.^{١٤}

تشمل مبادئ التعليم في كتاب (sugandi(٢٥:٢٠٠٠ ما يلي:

^{١٣} Wandah wibawanti, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember: Cerdas Ulet Kreatif, ٢٠١٧, hlm ١).

^{١٤} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran....* hlm ١١.

١. الاستعداد للتعليم عوامل الاستعداد ، الجسدية والنفسية ، هي الشروط الأولية لنشاط التعليم.

٢. الانتباه هو تركيز الطاقة النفسية على جسم ما.

٣. الدافع هو القوة الموجودة في الشخص التي تدفع الشخص للقيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف.

٤. نشاط الطالب تنفيذ أنشطة التعليم من قبل الطلاب بحيث يجب أن يكون الطلاب نشطين. بمساعدة المعلمين ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على البحث عن المعرفة التي لديهم والعثور عليها واستخدامها.

٥. تجربة لنفسك، هذا المبدأ التجريبي مهم جدا في التعلم ويرتبط ارتباطا وثيقا بمبدأ النشاط. الطلاب الذين يتعلمون من خلال القيام بذلك بأنفسهم، سيوفرون نتائج تعليمية أسرع وفهما أعمق.

٦. التكرار التعليم المادة إلى مستوى البصيرة، يحتاج الطلاب إلى القراءة والتفكير والتذكر والممارسة. مع الممارسة يعني أن الطلاب يكررون المواد التي تعلموها بحيث يسهل تذكر المادة.

٧. تحدي الموضوع، يتأثر نجاح التعليم بشدة بالفضول. مع هذا الموقف، سيزداد دافع الطفل. ينشأ الفضول عندما يعطي المعلمون دروساً صعبة أو إشكالية.

٨. الانعكاس والتعزيز، التغذية الراجعة هي مدخلات مهمة للطلاب وكذلك للمعلمين. مع دوران، يمكن للطلاب معرفة مدى قدراتهم في شيء ما، حيث تكمن نقاط القوة والضعف لديهم.

٩. الفروق الفردية، كل طالب لديه خصائص من حيث الجسدية والنفسية. مع هذا الاختلاف، بالطبع، اهتماماتهم وقدراتهم التعليمية ليست هي نفسها. يجب على المعلمين الانتباه إلى طلاب محددين بشكل فردي والتفكير في نماذج تعليمية مختلفة للطلاب الموهوبين والأقل موهبة.

أهم مكونات التعليم هي المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون دائماً في عملية التدريس والتعليم. يشتمل مكون الطالب على مستوى التطور ومستوى الاستعداد والاهتمامات والتطلعات وما إلى ذلك. من مكون التدريس، يتضمن مستوى القدرة، والاهتمام، والوقت، والسلطة، والوضع، وما إلى ذلك. يشتمل عنصر التفاعل على محتوى التفاعل، وما

يفعله الطلاب، والأدوات المستخدمة، والطرق المستخدمة في التدريس، ومواقف التعليم التي تنمو لدى الطلاب نتيجة تفاعلات التدريس والتعليم.

ب. طريقة التعليم

استراتيجيات التعليم هي الطرق المختارة لتقديم المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجارب تعليمية للطلاب.

استراتيجية التعليم كمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي استخدامها معًا لتوليد نتائج التعليم لدى الطلاب.^{١٥}

يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها تصميمات إجرائية تحتوي على إجراءات يجب أن يقوم بها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الهدف. بعبارة بسيطة، استراتيجية التدريس هي تكتيك يجب أن يفكر فيه المعلم / يخطط لتحقيق أهداف التدريس المعلنة. وبالتالي، فإن استراتيجيات التعلم تشمل:

أ. أهداف التعليم

^{١٥} Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦), hlm ٧.

ب. المواد التعليمية

ج. أنشطة التعليم (الأساليب / التكتيكات)

د. وسائل الإعلام التعليمية

هـ. إدارة الفصل

و. تقييم.

وفقا لـ Kemp (١٩٩٥) ، فإن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وفقا لسانجايا (٢٠٠٧ : ١٢٦) ، تُعرّف الإستراتيجية بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

لا تزال الإستراتيجية بشكل أساسي مفاهيمي حول القرارات التي سيتم اتخاذها في تنفيذ التعلم. استراتيجية التعلم هي الطريقة المختارة لتقديم موضوع في بيئة تعليمية معينة ، والتي تشمل نطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب (Gerlach and Elly، ١٥: ٨٠).

من آراء مختلف الخبراء، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) والتي تشمل أيضاً استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد / نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني أن صياغة استراتيجية جديدة لم تصل بعد إلى عملية إعداد خطة العمل.

تصميم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة، بمعنى أن اتجاه جميع قرارات صياغة الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف، بحيث توجيه إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعلم نحو تحقيق الأهداف.^{١٦}

طريقة التدريس غالباً ما تنطلق من نظرة خاصة لطبيعة اللغة، وتصور معون لاكتسابها وتعلمها وتعليمها، مع الأخذ في الاعتبار طبيعة الإنسان المتعلم، وأساليب اكتسابه المعرفة وتأثيرها في سلوكه. إنها تنطلق من مداخل أو مذاهب معينة، تحكم عطاؤها وأنشطتها وتدريبها، وتصوغ المبررات لهذه الخطوات وتلك الأنشطة والتدريبات، وهذه المداخل تستند إلى نظريات لغوية ونفسية وتربوية.^{١٧}

^{١٦} Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*....^٨

^{١٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للنا صقين بلغات أخرى، (٢٠٠٢)، ص. ١٧.

ج. نظرية التعليمية

النظريات هي آراء وطرق وقواعد لفعل شيء ما. النظرية لها وظيفة كملخص واضح وعلمي للحقائق والقوانين. إن اكتساب الفهم وتنظيم الخبرة هو دور النظرية. الغرض من النظرية هو الحصول على فهم لشيء. النظرية هي مجموعة من الأجزاء أو المتغيرات المترابطة، والتعريفات، والافتراضات التي تقدم رؤية منهجية للظواهر من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات، بهدف شرح الظواهر الطبيعية.^{١٨}

هناك أربع نظريات تطبيقها في التعلم وهي:

١. نظرية التعليم المعرفية

تطوير هذه النظرية من قبل جان بدياجيه، عالم النفس السويسري الذي قدم العديد من المفاهيم الرئيسية في علم النفس وأثر في تطوير مفهوم الذكاء. هذا يعني القدرة على تمثيل العالم بدقة أكبر وإجراء عمليات منطقية على تمثيلات المفاهيم التي تستند إلى الواقع. تناقش هذه

^{١٨} Amral, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Guepedia, ٢٠٢٠), hlm ٧

النظرية ظهور واكتساب المخططات، أي المخططات
حول كيفية إدراك الشخص لبيئته في مراحل التطور،
عندما يكتسب الشخص طريقة جديدة لتمثيل المعلومات
عقليًا.^{١٩}

٢. نظرية التعليم السلوكية.

تؤكد نظرية التعليم السلوكية أن التغييرات في
السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.
السلوكية هي مدرسة في علم النفس تنظر إلى
الأفراد فقط من جانب الظواهر الفيزيائية، وتتجاهل
الجوانب العقلية. بمعنى آخر، لا تعترف النزعة السلوكية
بوجود الذكاء والموهبة والاهتمام والمشاعر الفردية في التعليم.
تقوم أحداث التعليم فقط بتدريب ردود الفعل بطريقة
تجعلها تصبح عادات يتقنها الأفراد.^{٢٠}

^{١٩} Wilda dkk, *Model Virtual Lab dan Remote Lab Melalui Inkuiri dan Kolaborasi Berbantuan Android*, (Jawa Tengah: Lakeisha, ٢٠٢٢), hlm ٢٠.

^{٢٠} Halim, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke21*, (Surabaya: Cipta Media Edukasi, ٢٠١٩), hlm ٢٢.

٣. نظرية التعليم البنائية

البنائية هي عملية تعليم تشرح كيفية هيكلة المعرفة في البشر. لطالما مورست عناصر البنائية في عمليات التدريس والتعليم، في كل من المستويات الابتدائية والثانوية والجامعية، على الرغم من أنها لم تتضح بعد.

استنادًا إلى نظرية البنائية في عملية التدريس والتعليم، لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة مباشرة إلى الطلاب بشكل مثالي تمامًا. بمعنى آخر، يجب على الطلاب بناء تلك المعرفة بناءً على تجاربهم الخاصة لأن التعليم هو نتيجة جهود الطالب الخاصة.^{٢١}

٤. نظرية التعليم الإنسانية.

تستند هذه النظرية إلى الوعي بأن التعليم البشري يعتمد أيضًا بشكل كبير على العواطف والمشاعر. صرح

^{٢١} Wilda dkk, *Pengantar Strategi Pembelajaran*, (Jawa tengah: Lakeisha, ٢٠١٩), hlm ٩

كارل روجرز، عالم النفس المشهور بالعلاج السريري، أن كل فرد لديه طريقة تعليم تختلف عن الأفراد الآخرين. لذلك، يجب تصميم استراتيجيات ومناهج التعليم بعد التطور العاطفي للتعليم. أوضح روجرز أيضاً أن كل فرد لديه القدرة والرغبة في تحقيق تألقه ونجاحه. لهذا السبب، يجب على المعلمين الحفاظ على استقلالية الطلاب وتقديم التوجيه حتى يمكن تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.^{٢٢}

٢. طريقة الحفظ

أ. معرفة طريقة الحفظ

الطريقة هي طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق الهدف وهي طريقة منظمة للعمل على تسهيل تحقيق الهدف. هي وسيلة، فن التدريس. الطريقة تأتي من كلمة طريقة في اللغة الإنجليزية والتي تعني الطريقة. الطريقة هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بالأشياء. بالإضافة إلى ذلك، كشف الزهيري أيضاً أن الطريقة تأتي من اليونانية (Greek)، أي

^{٢٢} Ricky, *Belajar Any Where*, (Jakarta: Guepedia, ٢٠٢٠), hlm ٣٩-٤٠.

من الكلمات "metha" و "Metha". hodos تعني المرور أو المرور، بينما تعني كلمة hodos مساراً أو طريقاً يجب قطعه أو اجتيازه للوصول إلى وجهة معينة.^{٢٣}

الطريقة في اللغة العربية تسمى طريق، وهي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية على أساس نهج محدد سلفاً. تتضمن الطريقة طرقاً أو وسائل لعرض الموضوع، لذا فإن الدقة في اختيار طريقة تحدد بشكل كبير الاستخدام الناجح لأساليب التعليم هذه.^{٢٤} كلمة تحفيظ مشتقة أيضاً من كلمة حفظ - يحفظ - حفظاً والتي تعني الاحتفاظ، تغذي وتحمي.^{٢٥}

في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة الحفظ من كلمة الحفظ التي تعني أنها دخلت في ذاكرة الدرس أو يمكن نطقها من الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم حصل على البادئة لي - تصبح

^{٢٣} Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, ٢٠١١), hlm. ٦٦.

^{٢٤} Abd.Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣.

^{٢٥} Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT. Mahmud YunusWadzuhryah, ٢٠١٢), hlm. ١٠٥.

تحفيظاً مما يعني محاولة التسرب إلى العقل بحيث يتذكر دائماً. الحفظ يعني تخزين شيء ما في ذاكرتنا.

طريقة الحفظ هي تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو القواعد^{٢٦}. من هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن الطريقة يمكن تفسيرها على أنها الطريقة الصحيحة والسريعة للتدريس. لا ينبغي تجاهل عامل الطريقة، لأن الطريقة هنا سيكون لها تأثير على أهداف التدريس. لذا، فإن طريقة الحفظ هي الطريقة الصحيحة والسريعة للقيام بأنشطة التدريس والتعليم في مجال الموضوع من خلال تطبيق الحفظ، أي القول من الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى في تدريس الدرس. الغرض من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الدروس المعروفة وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال.

في حفظ العقل البشري أو الدماغ لا يمكنه تلقي المعلومات الواردة على الفور، ولكنه يمر بسلسلة من العمليات عند حدوث عملية التدريس،

^{٢٦} Abdul Mujib, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٢٠٩.

إدخال المعلومات من البيئة التي تتم معالجتها وتخزينها في الذاكرة والإخراج

في شكل العديد من القدرات المكتسبة.^{٢٧}

أهداف طريقة التذكر والحفظ هي:

١. استدعاء البيانات أو المفاهيم التي تم تقديمها بسرعة.

٢. لتقوية البنية المعرفية الواسعة في تكوين علاقات وفهم جديد،

وتشكيل مفهوم مطلوب لتلقي المزيد. معلومات جديدة.

يمكن أيضا تسمية كلمة الحفظ بالذاكرة، حيث إذا تعلمناها فإنها

تقودنا إلى علم النفس المعرفي خاصة في النموذج البشري كمعالج

للمعلومات.

وفقا لأت كينسون الذي اقتبسه سعد الله، فإن عملية الحفظ تمر بثلاث

عمليات وهي:

أ. الترميز هو ترميز عملية إدخال بيانات المعلومات في الذاكرة. تمر هذه

العملية عبر عضوين حسيين بشريين، وهما البصر والسمع. يلعب العضوان

الحسيان، العينان والأذنان، دورا مهما في تلقي المعلومات كمعلومات كما

^{٢٧} Hisyam Zaini dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٢), hlm. ١١٧.

هو موضح فقط في آيات القرآن، حيث يسير ذكر العيون والآذان دائما جنبا إلى جنب.

ب. التخزين هو تخزين المعلومات التي تدخل مستودع الذاكرة. يقع مستودع الذاكرة في ذاكرة الترامز الطويلة. لن تضع جميع المعلومات التي يتم إدخالها وتخزينها في مستودع الذاكرة. ما يسمى النسيان في الواقع نحن لا نتمكن من استعادة المعلومات في مخزن الذاكرة.

ج. الاسترجاع هو إعادة الكشف (إعادة إنتاج) المعلومات التي تم تخزينها في مخزن الذاكرة أحيانا على الفور وأحيانا تحتاج إلى استفزاز. إذا لم تنجح محاولة الإحياء حتى مع وجود قضيب صيد، فإن الناس يسمونها النسيان. يشير النسيان إلى فشلنا في العثور على المعلومات في مستودع الذاكرة، حتى لو بقيت هناك.^{٢٨}

ب. مزايا وعيوب استخدام طريقة الحفظ في التعليم

بالتأكيد لا يمكن فصل تطبيق طرق الحفظ في أنشطة التدريس والتعليم عن مزايا وعيوب الطريقة. ومع ذلك، يمكن أن تؤخذ كلا الجانبين

^{٢٨} Imam An-Nawawi, *Adab dan Tata Cara Menjaga al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Amani, ٢٠١١), hlm. ٥٨

في الاعتبار من البداية من قبل المعلم. عند النظر إليها من طبيعتها وشكلها، يمكن تصنيف طريقة الحفظ على أنها واجبات منزلية يشار إليها غالباً باسم طريقة التلاوة، وهذا يعتمد على وقت تنفيذ هذا الحفظ حيث يحفظ الطلاب خارج الفصل الدراسي أو ساعات التدريس الصفية.

طريقة الحفظ لها العديد من المزايا. أما بالنسبة لمزايا طرق الحفظ

هي:

١. تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة وزيادة نشاطهم في التعليم.
٢. لن تضع المعرفة التي اكتسبها الطلاب بسهولة لأنهم حفظوها.

٣. الطلاب لديهم الفرصة لزراعة التنمية والشجاعة، تكون

مسؤولة ومستقلة .

٤. رفع الثقة.^{٢٩}

التعليم عن ظهر قلب بسيط وسهل. كحل عندما يكون هناك قلق

أو مشاعر بعدم القدرة على إتقان فهم الموضوع ، يمكنك محاولة إتقانه

^{٢٩} Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١١).hlm. ٢٥.

عن طريق حفظه. بالإضافة إلى وجود مزايا، فإن طريقة الحفظ لها أيضا العديد من العيوب. في حين أن نقاط الضعف هذه هي:

١. تميل عقلية الشخص إلى أن تكون ثابتة لأنهم يعرفون فقط ما يحفظونه.

٢. لا يستطيع أن يجادل وفقا لفهمه الخاص، لأن الحجج المقدمة في مدرسته هي فقط من نتائج حفظ الموضوع.

٣. صعوبة التعبير عن الأفكار أو الأفكار، لأنهم غير معتادين عليها.

٤. في بعض الأحيان يكون الحفظ مؤقتا فقط في الدماغ، لأنه عادة ما استخدام الذاكرة والحاجة إليها فقط عندما تواجه اختبارا بعد إهمالها.

٥. حفظ المواد الصعبة يمكن أن يؤثر على الهدوء العقلي.

٦. غير مناسب يعطى للطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام. هناك عدة طرق يمكن استخدامها للتغلب على نقاط الضعف أو القصور في تطبيق طرق

الحفظ وهي: ما سيتم حفظه من قبل الطلاب يجب أولاً شرحه
 وشرحه من قبل المعلم حتى يفهم الطلاب المادة حقاً. لا تدع
 الطلاب يحفظون فقط بينما لا يفهمون.

٧. يجب إعطاء الحفظ خلفية وشرح كافيين. وبالتالي سيكون من
 الأسهل حفظ المواد وتذكرها.

٨. توفير الدافع للمتعلمين حول أهمية الحفظ، لأن حفظ شيء
 ما يتطلب الاهتمام والرغبة في تذكر شيء ما.

٩. تحديد التقنية الأكثر فعالية، وحفظ فقط كل أو أجزاء مهمة.

٣. المفردات

أ. معرفة المفردات

يطلق على مجموعة الكلمات التي يمتلكها الشخص في لغة معينة
 اسم المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات يعرفها شخص أو
 كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.

المفردات هي حصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل
 التواصل بفاعلية سواء أكان شفويا أثناء الحديث أو الاستماع

للآخرين، أو قرائيا، أو كتابيا للتعبير عن أفكارنا. فالمفردات هي (الصمغ الذي يربط ويصل بين الأفكار والمعاني والمحتوى فكلما كانت حصيلة المفردات ثرية ومتراصة وعميقة كلما زادت قدرة الطلاب على الاستيعاب وبناء المعنى وتعلم المفاهيم والأفكار الجديدة.^{٣٠}

المفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر يشكل جزءا من لغة معينة. توجد مفردات تعرف بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر مفردات الشخص الغنية عموما انعكاسا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

المفردات هي أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية، بل يقال أن أول شيء في تعليم لغة أجنبية هو التعرف على المفردات وتعلمها. من

^{٣٠} فيرجينيا بولين روخاس، استراتيجيات تعليم المفردات، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) ص. ١.

خلال دراسة المفردات، يكتسب الطلاب مهارات لغوية (الاستملاء والكلام والقرعة والكتاب).^{٣١}

تعريف آخر لمفردات هو مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. وفقًا لأحمد دجانان آسف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه دجانان آسف الدين، يعطينا فكرة أن.

المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات وبالطبع وظيفته العامة هي إضافة إلى المفردات ثم دمجها في جملة كاملة، الأفضل طريقة الحصول عليها هي من خلال الاستماع أو القراءة.^{٣٢}

لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، حيث ذكر فالية أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً

^{٣١} Baiq Ismiati dkk, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19*, (Malang, Edu Publisher, ٢٠٢١), hlm ١٠٦.

^{٣٢} <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/٢٤>, diakses pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢٣

لمجرد تعلم المفردات. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة في الطبيعة. هذا المعنى يميز بين الكلمات والمور فيمات. المورفيم هو أصغر وحدة في اللغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرا نسبيا. مفردات اللغة تتغير وتتطور دائما بسبب الحياة المعقدة بشكل متزايد. العدد الدقيق للمفردات العربية غير مؤكد حاليًا، لكن تقديرًا موثوقًا به يقدر بحوالي مليون.^{٣٣}

للتحدث بشكل جيد مع زملائك الطلاب، يجب أن يكون لديك أيضًا مفردات جيدة. لذا، فمع المفردات الكبيرة التي يمتلكها الطلاب، سيكون سماع اللغة التي يتحدث بها الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين والأشخاص الأكبر سنًا أمرًا ممتعًا. لذلك، مع المفردات الكبيرة التي يمتلكها الطلاب، سيتمكنون من التمييز بين اللغات الأخرى وأي اللغات يجب التحدث بها للمعلمين أو كبار السن.

^{٣٣} Dhieni, N. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, (٢٠٠٥), h. ١٨٧.

اللغة ليست بالكلام فقط، بل بالكتابة. يجب أن يكون الطلاب
أيضًا قادرين على معرفة اللغة الجيدة للكتابة في الكتاب، بحيث يشعرون
بالارتياح عند سماعها عند قراءتها.^{٣٤}

ب. أنواع المفردات

المفردات لها أنواع عديدة. في اللغة العربية، المفردات شيء مهم
جداً للتعليم.

تصنف التميمة المفردات (الفرديات) إلى ٤ (أربعة)، تقسيم كل
منها وفقاً لواجباتها ووظائفها على النحو التالي:^{٣٥}
أ) تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

١. فهم جيد للمفردات ولا اللغة المنطوقة السابقة
٢. التحدث بالمفردات. في الكلام، من الضروري استخدام
المفردات الصحيحة، سواء الكلام أو الطرق الرسمية وغير الرسمية.

^{٣٤} Ali Wardhana Manalu dan Dina Khairiah, "PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN KOSAKATA DENGAN PERMAINAN TEKA-TEKI BERGAMBAR ANAK USIA DASAR" vol. ١ no. ٢ (٢٠٢١): hlm. ٢٦٩.

^{٣٥} Syaiful Mudtofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١) hlm. ٦٣.

٣. كتابة المفردات. تتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة كتابات غير رسمية مثل اليوميات والأجندات الظهارية وغيرها. أيضا الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: كتابة الكتب والأوراق العلمية والمجلات والصحف وهلم جرا.

٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل هي مفردات يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات المراد تضيقها أو توسيعها في المعنى.

(ب) تقسيم المفردات حسب معناها

١. مفردات المحتوى. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صالحة ، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

٢. كلمات الوظيفة. هذه الكلمات تربط وتوحد المفردات والجمل لتشكيل تعرض جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال ، الحروف jār و adawat al-istifhām وما إلى ذلك.

٣. الكلمات العنقودية. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، ولكن يتم دمجها دائما مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني الكلمة مثل عندما تقترن بالوجود. وفي الوقت نفسه، عندما تليها كلمة be، يتحول المعنى أيضا إلى كراهية أو كراهية.

ج) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

١. كلمات الخدمة هي كلمات تستخدم للإشارة إلى الواجب، سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي وهي ذات طبيعة رسمية.

٢. كلمات المحتوى الخاص. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة من المراجعات المحددة، والتي تسمى أيضا الكلمات المحلية أو كلمات المنفعة.

(د) تقسيم المفردات حسب استخدامها

١. الكلمات النشطة، وهي مفردات شائعة تستخدم على نطاق

واسع في الخطابات المختلفة، سواء الكلام أو الكتابة أو حتى

سماعها على نطاق واسع ومعروفة من خلال قراءات مختلفة.

٢. الكلمات السلبية، وهي مفردات ليست سوى مفردات

الشخص ولكنها نادرا ما تستخدم. تعرف هذه المفردات من

خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادة كمراجع في كتابة

الكتب أو الأوراق العلمية

توازن (النطاق) يعني اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم في

الدول العربية أو يشيع استخدامها من قبل الناطقين بها.

٣. المطاحية (التوفر) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة.

وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة أيضا.

٤. الألفة تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات

التي نادرا ما يسمع عنها قيد الاستخدام. نظرا لأن كلمة شمس

معروفة أكثر من ضوحك، فإن التغطية تعني اختيار الكلمات التي

يمكن استخدامها في مختلف المجالات ولا تقتصر على أشياء معينة.

مثل هذه الجملة مثل بيت أكثر شيوعاً من المنزل.

٥. علمية، أي اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب غالباً إلى

استخدامها بدلاً من الكلمات التي لا تكون مطلوبة أحياناً أو

نادراً ما تكون هناك حاجة إليها. العروبة، أي اختيار الكلمات

العربية، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة

للمقارنة في اللغات الأخرى.

٤. تعليم مفردات

أ. معرفة تعليم مفردات

تعليم مفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات

أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذا فإن تبسيط المفردات هو

عنصر لا ينفصل عن تعليم اللغة العربية. تعليم هذه المفردات هو العامل

الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية.

المفردات هي ترتيب لحرفين أو أكثر على شكل كلمة أو جملة

لإظهار معنى، سواء كان اسماً أو فعلاً أو اقتراناً. تعد المفردات جزءاً

مهماً من اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب الذين يتعلمون اللغات

الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تساعد المعرفة الواسعة

بالمفردات العربية شخصاً ما على التواصل باستخدام تلك اللغة.^{٣٦}

في تعليم المفردات هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، على النحو

التالي:

(١) تعليم مفرد لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كمادة قائمة

بذاتها بل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم المثالة والاستماء والالانسيا و

موهداتسا.

(٢) تقييد المعنى. في تعليم المفرد ، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً

لسياق الجملة فقط، مع الأخذ في الاعتبار أن كلمة واحدة يمكن

أن يكون لها عدة معان.

بالنسبة للمبتدئين، يجب تدريسها للمعاني المناسبة للسياق حتى لا

تكسر انتباه الطلاب وذاكرتهم. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، فقد

تطوير تفسير معنى التحيز مسلحاً بالبصيرة وأفق أوسع للتفكير في

معنى الكلمة المعنية.

^{٣٦} Nuriyatul Hidayah, *TPR Sebagai Metode yang Efektif untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak*, (Malang: Universitas Negri Malang, ٢٠١٧), hlm. ٥٣.

(٣) مفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض المفردات باللغة العربية

دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه

المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

(٤) الترجمة في تدريس المفردات. تعليم المصادقات عن طريق ترجمة

الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض

العيوب. تشمل نقاط الضعف هذه تقليل عفوية الطلاب عند

استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو الأشياء

الكلامية، وضعف الالتصاق في ذاكرة الطلاب، وأيضاً ليس كل

مفضلات اللغات الأجنبية لها المكافئ الصحيح في اللغة الأم.

ب تقنيات التعليم من مفردات

وفقاً لفؤاد أفندي تقنيات تعلم المفردات ومراحلها هي كما يلي:

أ. الاستماع إلى الكلمة هذه هي المرحلة الأولى. امنح الطلاب

الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء

واقفاً بمفرده أو في جمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في

الكلمة، فعندئذ في تكرارين أو ثلاثة، تمكن الطالب من الاستماع بشكل صحيح.

ب. قول الكلمات إن قول كلمة يمنح الطلاب الفرصة لقول كلمة سمعوها. يساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

ج. الحصول على معنى كلمة امنح الطلاب معنى الكلمات قدر الإمكان مع تجنب الترجمة، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، بما في ذلك السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.

د. قراءة الكلمات بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، ثم يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال.

هـ. كتابة الكلمات سيكون من المفيد جدا إتقان المفردات، إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا يزال معنى الكلمات جديدا في ذاكرة الطالب.

و. إنشاء جمل المرحلة الأخيرة في نشاط تدريس المفردات هي

استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، ١٦ شفها أو كتابيا.

سيساعد استخدام الكلمات في الجملة بشكل كبير على تعزيز

فهم الطلاب لمعنى الكلمات.^{٣٧}

يمكن اختيار مفردات من خلال المبادئ التالية:

١. التردد، وهو تكرار استخدام الكلمات العالية وغالبا ما يكون هذا هو

الاختيار.

٢. النطاق، الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع

في كل من الدول العربية والدول غير العربية أو في بلد معين حيث

استخدامها في كثير من الأحيان.

٣. توافر وتحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها

واستخدامها في مختلف وسائل الإعلام أو الخطابات.

^{٣٧} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hlm ٩٩-١٠١.

٤. الألفة، وهي إعطاء الأولوية للكلمات المألوفة بالفعل والمألوفة تماما

للاستماع إليها، مثل استخدام الكلمات التي تستخدم في كثير من الأحيان

أكثر من الكلمات، على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى.

٥. التغطية، أي قدرة قوة تغطية الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ،

بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، الكلمة أوسع نطاقا من

كلمة منزل

٦. الأهمية، وهي إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب

الكلمات الشائعة التي التخلي عنها على نطاق واسع أو الأقل استخداما.

٧. العروبة التي تعطي الأولوية للكلمات العربية على الكلمات المستعارة

المعربة من اللغات الأخرى.^{٣٨}

^{٣٨} Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran*....٦٩-٧٠.

٥. طريقة الحفظ المفردات

أ. معرفة طريقة الحفظ المفردات

تتضمن الطريقة طرقاً أو وسائل لعرض الموضوع، إذن الدقة في

اختيار الطريقة تحدد النجاح استخدام هذه الأساليب التعليمية.^{٣٩}

الحفظ يأتي من كلمة هفال وتعني أن الدرس الذي تم تعلمه

إدخاله في الذاكرة أو يمكن قوله بطلاقة دون النظر إلى الملاحظات. يعتمد الحفظ

عموماً على الأصوات الصادرة شفهيًا. طريقة الحفظ هي التكرار في اللغة العربية،

يشار إلى الطريقة باسم الطريقة، وهي قاعدة شاملة تتعلق بتوصيل مادة تعليم

اللغة بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على منهج محدد مسبقًا. الغرض من طريقة

حفظ المفردات هو استرجاع المفردات التي تم تقديمها بسرعة، وكذلك تعزيز البنية

المعرفية الواسعة لتكوين علاقات جديدة وفهم وتشكيل مفهوم ضروري لتلقي

معلومات جديدة ذات معنى أكبر.

^{٣٩} Abd.Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣.

ب. أنشطة طريقة حفظ المفردات

الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها في تعلم المفردات هي كما يلي:

(١) الاستماع إلى الكلمات: أول شيء يجب على الطلاب فعله هو الاستماع إلى

الكلمات التي يقدمها المعلم ثم حفظها بشكل متكرر.

(٢) نطق الكلمة تبدأ هذه التقنية بنطق المعلم للمفردات التي يتبعها الطلاب أو

يقلدونها حتى يتمكن الطلاب من الحفظ.

(٣) قراءة الكلمات قراءة الكلمات التي كتبها المعلم على السبورة تساعد أيضًا في

تسريع حفظ المفردات لدى الطلاب.

(٤) كتابة الكلمات كتابة المفردات تدعم أيضًا حفظ المفردات لدى الطلاب

بشكل كبير لأنه من خلال الكتابة يمكن للدماغ تخزين الذاكرة بحيث يسهل

حفظها.

(٥) تكوين الجمل المرحلة الأخيرة من مرحلة تعلم المفردات هي استخدام كلمات

جديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا.^{٤٠}

^{٤٠} Yanti puspita Sari, DKK. *Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Universitas yudharta pasuruan.

ج). خطوات التعليم

مع طريقة الحفظ هناك أربع خطوات يجب مراعاتها عند استخدام هذه الطريقة، وهي:

أ. قم بإعداد ما تعلمه بدءًا من المادة والمفردات التي سيتم استخدامها وهكذا.

ب. اقرأ معًا بشكل متكرر حتى يحفظ الطلاب.

ج. التكرار بشكل فردي لإظهار نتائج التعلم لما تم تعلمه.

د. الذاكرة التي لديك حول ما تعلمته دائمة.

ب. الدراسة السابقة

قد إستفادت الباحثة يف هذا البحث ما تتعلق بهذا الموضوع منها:

١. أما بالنسبة لبحوث سابقة من هذا البحث، فقد إجراؤها بواسطة إنداه

سري مسليمة لوبيس بعنوان " تطبيق طريقة الأغني لحفظ المفردات للطلاب

الصف السابع بمدرسة الثانوية المتوسطة الأنصار مانونجانج جولو جنوب

الشرقي مركزية بمدينة بادنج سيدمبوان " تناقش هذه الدراسة كيفية حفظ

المفردات باستخدام تقنيات الغناء في الصف السابع بمدرسة الثانوية

المتوسطة الأنصار مانونجانج جولو جنوب الشرقي مركزية بمدينة بادنج

سيدمبوان.^{٤١}

٢. البحث التالي هو البحث الذي أجراه مشرفة حكيم بعنوان " فعالية

برنامج حفظ المفردات لفهم قراءة في اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع

بمعهد بحر الدين جنجى مولى مواردائيس مركزية أنكولا مواردائيس مقاطعة

تبانولي الجنوبية". معادلة هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش المفردات.

ناقشت الدراسة في هذه الدراسة فاعلية حفظ المفردات لفهم القراءة باللغة

العربية في الفصل السابع بمعهد بحر الدين جنجى مولى مواردائيس مركزية

أنكولا مواردائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية.^{٤٢}

إناده سري مسليمة لوبيس، (" تطبيق طريقة الأغني لحفظ المفردات للطلاب الصف السابع بمدرسة ^{٤١} الثانوية المتوسطة الأنصار مانونجانج جولو جنوب الشرقي مركزية بمدينة بادنج سيدمبوان ") جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مشرفة حكيم، (" فعالية برنامج حفظ المفردات لفهم قراءة في اللغة العربية للتلاميذ الفصل السابع ^{٤٢}) بمعهد بحر الدين جنجى مولى مواردائيس مركزية أنكولا مواردائيس مقاطعة تبانولي الجنوبية")، جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ومدة البحث

إجراء هذا البحث في مدرسة أبو بكر صديق التي تقع في باراو سورات، قرية باراو سورات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي، مقاطعة سومطرة الشمالية. إجراء وقت هذا

البحث من أبريل ٢٠٢٣ حتى يولي ٢٠٢٤.

ب. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي.

البحث النوعي هو نوع الذي يتضمن مراقبة الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي. يمكن أيضا تفسير البحث النوعي على أنه نوع من البحث لا إجراؤه باستخدام الإجراءات الإحصائية^{٤٣}.

الباحثة في هذا البحث بجمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق.

^{٤٣} Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cita pustaka Media, ٢٠١٢), hlm. ٤١.

ج. مواضيع البحث

يتطلب تنفيذ هذا البحث أشخاصا يعملون كمخبرين يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على مساعدة المؤلف في عملية جمع البيانات حول تنفيذ البحث. كان موضوع هذه الدراسة هو نائب رئيس شؤون الطلاب، والمعلمون والطلاب الذين تحديدهم في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث.^{٤٤} الحصول على البيانات الأولية المطلوبة في هذه الدراسة من معلم اللغة العربية الدينية والمعلمين في معهد أبو بكر صديق.

^{٤٤} Sandu Sitoyo Dan M. Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishinng, ٢٠١٥), hlm. ٦٧.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التكميلية اللازمة في البحث كدعم للبيانات الأولية. البيانات الثانوية أيضا هي البيانات التي الحصول عليها أو جمعها الباحثين من مختلف المصادر الموجودة (الباحثون كأيدي ثانية).^{٤٥} البيانات الثانوية المطلوبة هي العديد من طلاب معهد أبو بكر صديق.

هـ. الة جمع البيانات

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، فتستخدم هذه الدراسة في أدوات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة هي الملاحظة المباشرة والتسجيل أن يكون موضوع البحث متوافقا مع الظواهر المنهجية المدروسة يفتش.^{٤٦} المقابلة هي لإجراء مقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة والمعلمين والعديد من الطلاب المحددين في معهد أبو بكر صديق. إجراء المقابلات للإجابة على الأسئلة في بيان المشكلة. وبالتالي، يقوم الباحثة بتجميع مؤشرات المقابلة وفقا لقائمة المقابلات وللإجابة على صياغة المشكلة، يشار إلى المقابلات على أنها أنشطة ثنائية الاتجاه من خلال المحادثات

^{٤٥} Sandu Sitoyo dan M. Ali, Dasar Metodologi Penelitian., hlm. ٦٨.

^{٤٦} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٦), hlm. ١٠٢.

بين القائم بالمقابلة والشخص الذي تجري المقابلة معه لجمع المعلومات من الشخص الذي تجري المقابلة معه. يمكن أيضاً تفسير المقابلات على أنها استبيانات شفوية.

٢. الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين هو لذلك إجراء الملاحظة إذا كان الباحث يعرف بالفعل على وجه اليقين المتغيرات التي سيتم ملاحظتها.^{٤٧} الملاحظة هي تقديم ملاحظات مباشرة حول تعليم المفردات ورؤية تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق. لمراقبة تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ.

٣. دراسة والتوثيق لمعرفة البيانات مع الأدلة الدقيقة بناء على التسجيل من مصادر المعلومات المختلفة في شكل ملاحظات حول تعليم المفردات باستخدام طرق الحفظ في معهد أبو بكر صديق. بالإضافة إلى ذلك، تتوافق الوثائق في شكل سجلات رسمية مع احتياجات البحث للحصول على بيانات موضوعية وملموسة. ترتبط البيانات المطلوبة برؤية ورسالة المدرسة، تاريخ معهد، والجدول

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), cet. Ke-١٦, hlm.

الزمني للأنشطة الطلابية، والمبادئ التوجيهية للأنشطة الطلابية وانضباط الطلاب.

و. تحليل البيانات

التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام طريقة التثليث.

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بتلك البيانات.^{٤٨}

تقنية التثليث التي غالبا ما تستخدم هي التحقق من مصادر أخرى، مما يعني أنها تقارن وتتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في طريقة مرجل. تحقيقا لهذه الغاية ، يقوم الباحثون بذلك من خلال:

١. مقارنة نتائج بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.

٢. تحقق من ذلك مع مصادر البيانات المختلفة.

^{٤٨} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung: Cita pustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٦١.

٣. استخدم طرقاً مختلفة بحيث يمكن إجراء فحص ثقة البيانات.

ي. تقنية جمع البيانات

ويعتمد هذا النوع من الأبحاث على منهج تحليل البحث، وهو البحث النوعي، بينما يعتمد البحث على عمق التحليل. يعتمد البحث على عمق تحليل هذا البحث الوصفي. وبعد أن جمع البيانات من قبل الباحث تنفيذ معالجة البيانات وتحليل البيانات نوعياً وذلك بالخطوات التالية:

١. توضيح البيانات، أي تجميع البيانات حسب موضوع المناقشة.
٢. تقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للبحث عن البيانات المفقودة واستبعاد البيانات الأقل أهمية.
٣. تقليل البيانات، أي وصف البيانات بشكل منهجي حسب موضوع المناقشة.

٤. استخلاص النتائج، أي تلخيص الشروحات في بنية قصيرة وموجزة، واستناداً إلى الخطوات التي تنفيذها في معالجة البيانات، فإن تحليل البيانات الذي إجراؤه في مناقشة هذا البحث هو معالجة البيانات وتحليل البيانات النوعية الوصفية باستخدام بيانات إطار التفكير الاستقرائي والاستنتاجي.

تحليل البيانات من خلال جمع عدد من البيانات ومن ثم أخذ البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على الملاحظات ونتائج المقابلة ويمكن ترتيبها على شكل عرض وصفي. ولذلك، فإن التحليل الذي يتم إجراؤه سيسهل على الباحثين تجميع جملة منهجية في الأطروحة.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. النتائج العامة

١. نبذة تاريخية عن إنشاء معهد أبو بكر صديق، باراو سورات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي جنوبية.

تأسست معهد أبو بكر صديق هو الأمير حسين سيريجار في عام ١٩٩١ بباراو سورات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية. في البداية أراد مدرسة في سيباناس، جاوة الغربية، ولكن في ذلك الوقت كان هناك برنامج يحمل مصطلح "*marsipature hutanabe*". هو يرجع الى قريته في باراو سورات، منطقة سيبيراك. أسس معهد أبو بكر صديق بهدف توفير الحياة الآخرة لجمعية جارية الخيرية حتى يتمكن الأطفال في باراو سورات من الدراسة في المدرسة. تأسيس هذا معهد من قبل ابن باراو سورات الأصلي، الحج أمير حسين سيريجار. هو الذي وضع الحجر الأول أثناء بنائه. كان يعيش في جاكرتا والآن تعيش عائلته أيضا في جاكرتا. توفي في عام ٢٠٠١. خلال حياته، معهد أبو بكر صديق

بيسانترين رقم واحد في ذلك الوقت في سيبيراك، ولكن بعد وفاته معهد متدهورا. تخفيض الطلاب بشكل كبير.

"في الماضي، أراد الحج أمير حسين سيرجار أو أيتاذ مؤسس معهد تريد الإعداد معهد في جاكرتا، لكنه غير موقع بناء معهد إلى باراو سوروات سيبيراك"، قال رئيس مدرسة. *Marsipature hutana* هو شعار حاكم شمال سومطرة، السيد راجينال سيرجار في ذلك الوقت، وربما هذا هو سبب انتقال بناء معهد إلى باراو سوروات سيبيراك. قبل وفاته، كان يقود مدرسة أبو بكر صديق بنفسه. في عام ١٩٩٩ خلفه ابنه. عبد الرحيم. في هذا الوقت، وصلت المدرسة إلى سن ٣٠ عاما تقريبا. مدرسة أبو بكر الصديق التي تتكون من مدرسة سانونية ومدرسة عالية مع حالة الاعتماد جيد.^{٤٩}

٢. رؤية ورسالة وشعار معهد أبو بكر صديق باراو سوروات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية

أ. رؤية

انجاز طلاب و طالبة الذين لديهم معرفة إسلامية مؤهلون ومهرة ولديهم صدقة.

^{٤٩} نوراسيا، رئيس معهد سانونية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق، باراو سوروات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي ريجنسي، الاثنين ٥ مارس ٢٠٢٤.

ب. رسالة

(١) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناته.

(٢) تعزيز روح الإسلام بشكل مكثف لجميع مكونات المدرسة.

(٣) تحفيز ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم حتى يمكن تطويرها بشكل صحيح.

ج. الشعار

(١) الممارسة الدينية

(٢) الإنجازات العلمية

(٣) الاستعداد للحياة

(٤) آخا إسلامي^{٥٠}

^{٥٠} وثيقة معهد أبو بكر صديق، باراو سورات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي ريجنسي في ٠٥ مارس ٢٠٢٤

٣. حالة معلمي معهد أبو بكر صديق، باراو سورات، منطقة سيبيروك، جنوب تابانولي

ريجنسي

الجدول ١.١

بيانات معلمي معهد أبو بكر صديق باراو سورات منطقة سيبيروك،

تابانولي جنوبية^{٥١}

رقم	اسم المعلم	مسمى وظيفي
١.	يحيى سيريجار	رئيس العلية
٢.	درا نوراسيا	رئيس السنوية
٣.	سامسيدار ساموسير.	نائب رئيس ١ المدرسة العالية
٤.	فيترياني	نائب رئيس ٢ المدرسة العالية
٥.	زفاري حلمي هاراهوب الوسادة	نائب رئيس ١ المدرسة السنوية
٦.	إسحاق	نائب رئيس ٢ المدرسة السنوية

^{٥١} وثائق معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك جنوب تابانولي ريجنسي ٠٥ مارس ٢٠٢٤

٧.	هندري ساندرا سيرينغار	أمين صندوق العالية
٨.	غوستينا	أمين صندوق السنوية
٩.	نوراسيا	المعلم
١٠.	إيرما سورياني هاراهاب	المعلم
١١.	فيصل سياجيان	المعلم
١٢.	مهراني سيرينجر	المعلم
١٣.	إسناياني سيرينغار	المعلم
١٤.	زفري حسين هاراهاب	المعلم
١٥.	مارديانا سيرينجر	المعلم
١٦.	سييتيانا سيرينغار	المعلم
١٧.	هندرا	المعلم
١٨.	إريكا حليلة نست	إدارة

المصدر: وثيقة معهد أبو بكر صديق

في معهد أبو بكر الصديق ثمانية عشر مدرسًا، يعيش جميع المعلمين منهم في بيئة المدرسة ويعملون أيضًا كمدرسين مشرفين للطلاب الذين يعيشون في السكن الطلابي.

٤. عدد الطلاب في معهد أبو بكر مدرسة صديق، باراو سورات، منطقة سيبيراك، تابانولي جنوبية

الجدول ٢.١

بيانات مدرسة الطلاب / الطالبة معهد أبو بكر صديق

باراو سورات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية^{٥٢}

فصل	مدرسة سنوية		
	الطلاب	الطالبة	مجموع
سابعاً	١٨	١١	٢٩
الثامن	٨	١٧	٢٥

^{٥٢} وثائق معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيراك جنوب تابانولي ريجنسي في ٠٥ مارس ٢٠٢٤.

١٤	٤	١٠	التاسع
مدرسة عليا			
مجموع	الطالبة	الطلاب	فصل
٢٦	١٧	٩	العاشر
١٧	٩	٨	الحادي عشر
٢٥	١٦	٩	الثاني عشر

المصدر: وثيقة معهد أبو بكر صديق

عدد الطلاب في معهد أبو بكر الصديق ١٣٦ طالبًا، ومن المستوى

التسناوية ٦٨ شخصًا، ومن المستوى العالي ٦٨ شخصًا. ويسكن بعض الطلاب

في السكن والبعض الآخر يعود إلى المنزل.

٥. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد أبو بكر صديق، باراو سورات، منطقة

سيبيراك، تابانولي جنوبية

الجدول ٣.١

المرافق والبنية التحتية في معهد أبو بكر صديق في سورات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية^{٥٣}

رقم	اسم الغرفة	كمية	معلومات		
			جيد	أضرار طفيفة	أضرار فادحة
١	غرفة رأس مدرسة	٢	٢	-	-

^{٥٣} وثائق معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك جنوب تابانولي ريجنسي في ٠٥ مارس ٢٠٢٤.

٢	غرفة الدراسة	٦	٦	-	-
٣	غرفة المعلم	١	١	-	-
٤	غرفة المكتبة	١	١	-	-
٥	مختبر الحاسوب	١	١	-	-
٦	مختبر العلوم	١	١	-	-
٧	غرفة الإدارة	١	١	-	-
٨	غرفة المهارات	١	١	-	-
٩	غرفة الكشفة و التنظيم الطلابي داخل المدارس	١	١	-	-
١٠	مصلحة	١	١	-	-
١١	وظيفة صحية	١	١	-	-
١٢	معهد الطلبة	٢	٢	-	-

١٣	معهد الطلاب	٧	٧	-	-
١٤	حَمَّام	٤	٢	١	-
١٥	ملاعب رياضية	٢	٢	-	-
١٦	تعاوني	١	١	-	-

المصدر: وثيقة معهد أبو بكر صديق

لا تزال حالة الغرف في معهد أبو بكر الصديق جيدة ويمكن استخدامها

واستخدامها كمرفق للتعليم. وهناك العديد من المباني التي تضررت ولم يعد

من الممكن استخدامها.

ب. النتائج الخاصة

١. تعليم مفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيراك

تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ هو طريقة إجراؤها لتسهيل عملية

تعليم المفردات. باستخدام طريقة الحفظ، يمكن أن تساعد المعلمين على القيام

بالتعليم لأنه يمكن القول أن تعليم المفردات أسهل في الفهم باستخدام طرق الحفظ.

"فيما يتعلق بتعلم المفردات باستخدام طريقة الحفظ التي في معهد أبو بكر صديق سيبيروك في مقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة نوراسيا بولونجان، أنه في معهد أبو بكر صديق، تنفيذ التعليم المفردات بطريقة الحفظ. وهو المكان الذي يحفظ فيه الطلاب المفردات ثم يقومون بإيداع المعلم." ^{٥٤} في معهد أبو بكر صديق، تعليم الطلاب تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

"فإن نتائج مقابلة مع طالب مدرس نائب رئيس المدرسة وكذلك مدرب الطلاب الذكور، أستاذ زوفري حلمي هارهاب، الذي قال إن الأطفال في تعليم المفردات تعليمهم باستخدام طرق إجراؤها على نطاق واسع من قبل معهد الآخرين، وهي عن طريق الحفظ." ^{٥٥} على غرار ما ذكر أعلاه، في معهد أبو بكر صديق، تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

وأظهرت نتائج مقابلة مع الأستاذ زوفري حلمي حراهاب أن تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق بالفعل بطريقة الحفظ، وكذلك بناء على ملاحظات الباحثة المتعلقة بمتعلمي المفردات باستخدام طرق الحفظ في معهد أبو

^{٥٤} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سوروات، منطقة سيبيروك، الأربعاء

٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٥٥} زوفري حلمي هارهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق، باراو

سوروات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

بكر صديق التي استخدام طريقة الحفظ في متعلمي المفردات في عملية تعليم المفردات في كل من المعهد والفصل الدراسي.^{٥٦}

بالإضافة إلى المعلمين والملاحظات، أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع الطلاب، بمن فيهم طالب يدعى بسري مصطفى رامبي، أحد الطلاب الذين عاشوا في المعهد. قال إن معلمه علم المفردات من طلابه بحفظ المفردات التي تعطى كل ليلة.^{٥٧} بناء على ما سبق، يمكن ملاحظة أن المعلمين يقومون بتدريس طلابهم باستخدام طرق الحفظ في تعليم المفردات. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام هذه الطريقة لزيادة خزينة المفردات التي يمكن استخدامها للتحدث باللغة العربية.

"وقال أستاذ زوفري حلمي حراهاب أن طريقة الحفظ هذه يمكن أن تكون عملية جيدة للطلاب للحصول على المزيد من المفردات التي يمكن استخدامها باللغة العربية لاحقاً.^{٥٨} تشير النتائج أعلاه إلى أن طريقة الحفظ هي إحدى الطرق الداعمة لعملية التعليم في معهد أبو بكر الصديق.

^{٥٦} الملاحظة، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ١١،٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٥٧} مقابلة بسري مصطفى رامبي، الصف الثاني عشر، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٥٨} زوفري حلمي هاراهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق، باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

"وأستاذة نوراسيا أن طريقة الحفظ هي إحدى الطرق الصحيحة للمساعدة في تعليم المفردات لأن هذه الطريقة تسهل على الطلاب تذكر المفردات المعطاة.^{٥٩} طريقة الحفظ هي طريقة أن تساعد في تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق سيبيروك وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس. بالإضافة إلى المساعدة في تعليم المفردات، تسهل هذه الطريقة أيضا على الطلاب الحصول على عدد كثير من المفردات.

"وقالت استاذة نور اسيا بولونجان وبحسب المعلمين الذين يقومون بتدريس تعليم المفردات، فإن طريقة الحفظ هي طريقة لها العديد من المزايا، ومنها في تعليم المفردات، منها:

(أ) زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

(ب) يمكنه استرجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب بسرعة من الذاكرة.

(ث) توليد الثقة بالنفس لدى الطلاب.

(د) المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال الحفظ لا يمكن فقدانها بسهولة.^{٦٠}

"يرجع اختيار طريقة الحفظ هذه أيضا إلى العديد من المزايا، بما في ذلك هذه الطريقة التي يمكن أن تزيد من عدد مفردات للطلاب، ثم يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في القراءة وأيضا مع طريقة الحفظ هي

^{٥٩} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦

مارس ٢٠٢٤.

^{٦٠} نوراسيا بولونجان، مدرس اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك،

الأربعاء، ٠٦ مارس ٢٠٢٤.

واحدة من الطرق السهلة ومناسبة أيضا لتعليم المفردات. قالت أستاذة مارديانا سيريجار.^{٦١}

"كما أضاف أستاذ هيندرا أن طريقة الحفظ لها مزايا لتعليم الحفظ، لماذا ذلك لأن طريقة الحفظ هذه يمكن أن تدعم عملية تذكر وإتقان المفردات بخارج الرأس أو الحفظ بحيث يسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية لاحقاً.^{٦٢} من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن طريقة الحفظ لها العديد من المزايا. بحيث يمكن القول أن اختياره لتعليم المفردات مناسب. هناك أربع مزايا يمكن الحصول عليها في طريقة الحفظ.

"قالت أستاذة نوراسيا بولونجان إن السبب في أن طريقة الحفظ هي الطريقة المستخدمة لتعليم المفردات هو أن طريقة الحفظ قد استخدمت لتعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق.^{٦٣} وبناء على ما سبق يمكن استنتاج أن الحفظ هو اختيار تعليم المفردات لأنه كان طريقة الاختيار منذ إقامة تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق.

"نتائج مقابلة مع أستاذة مارديانا سيريجار، فإن اختيار هذه الطريقة هو الاختيار الصحيح لأنه مع هذه الطريقة يمكن للطلاب قبول والحفاظ على تحفيظ المفردات.^{٦٤} إن اختيار طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

^{٦١} مقابلة مارديانا سيريجار، معلمة إرشاد الطالبات، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٦٢} هندرا، مدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٦٣} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٦٤} مقابلة مارديانا سيريجار، معلمة إرشاد الطالبات، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

هو الاختيار الصحيح لأن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل والأفضل الحفاظ على حفظ المفردات.

"نتائج مقابلة مع أستاذ زوفري حلمي حراهاب، يقوم المعلمون بتدريس المفردات بطرق الحفظ وطرق التدريس المختلفة. في بعض الأحيان يستخدم المعلمون طرقاً لتكرار الكلمات، وأحياناً عن طريق ممارسة الألعاب، وأحياناً يطلب من الطلاب الحفظ بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، يظهر المعلمون أو الطلاب أحياناً حركات وفقاً للمفردات المعطاة. كما طلب من الطلاب تخصيص كتب لتعليم المفردات. لا تخلطها مع دروس أخرى.^{٦٥} وبناءً على النتائج السابقة، يتضح أن المعلمين يقومون بتدريس مفردات التعليم باستخدام طرق التدريس المختلفة. إما بتكرار الكلمات أو اللعب أو بحفظ الأفراد أو بإظهار الحركات التي تتوافق مع معنى المفردات التي تدريسها.

"على غرار المقابلة مع أستاذة ماردانا سيريجار، قالت إن الطريقة التي يدرس بها المعلمون طريقة الحفظ هذه تختلف. في بعض الأحيان نقوم بالتدريس بطرق متغيرة حتى لا يشعر الطلاب الذين يتعلمون هذا المفردات بالملل.^{٦٦} في سكن أبو بكر صديق استخدام أساليب تعليمية غير مملّة قدر الإمكان للطلاب. استخدام تعلم مفردات كمكان مريح للدراسة ويقدم الدروس بالتناوب.

^{٦٥} زوفري حلمي حراهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق،

باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٦٦} مقابلة ماردانا سيريجار، معلمة إرشاد الطالبات، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦

مارس ٢٠٢٤.

"وأضاف أستاذة نوراسيا بولونجان أيضا أنه تعليم الطلاب تكرر المفردات المعطاة والمودعة لمعلميهم. في الإيداع، يعاقب الطلاب إذا كان هناك تحفيظ لم إيداعه.^{٦٧} بناء على النتائج أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلمين الذين يقومون بتدريس مفردات التعلم يقومون بتدريس يتغير وفقا للظروف التي يواجهها المعلم للتحكم في فصل دراسي أكثر نشاطا. وأيضاً في معهد أبو بكر صديق، يفرضون عقوبات على الطلاب الذين يخالفون القواعد، بما في ذلك إذا قام الطلاب بإيداع حفظات لا تطابق المبلغ المقدم.

في وثيقة معهد أبو بكر صديق، هناك أيضا عقوبات تنطبق على الطلاب وفقا لمستوى الخطأ الذي يعاني منه الطلاب ولكل طالب عقوبات لانتهاكات قواعد المدرسة الداخلية الإسلامية.^{٦٨}

٢. عملية التعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سيبيروك

"في أبو بكر صديق عملية التدريس باستخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات في المساء للطلاب الذين يعيشون في المعهد ثم في الصباح يودعون تحفيظ المفردات للمعلم. يبدأ تعليم المفردات في المساء أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء. بالنسبة لطلاب الخميس الذين يعيشون هنا،

^{٦٧} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

يقرأون يس، ثم في أيام الجمعة يقيمون محاضرة وفي أيام السبت أحيانا يكون لديهم عطلات ولكن في بعض الأحيان يشاهدون أيضا لقطات من الأفلام.^{٦٩} تنفيذ تعليم مفردات في معهد أبو بكر صديق في المساء، أي أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء.

"معززة بنتائج مقابلة من أستاذ هندرا أن تعلم المفردات يبدأ من نهاية صلاة العشاء حتى الساعة ١٠ مساء. تعليمهم حفظ العديد من المفردات كل ليلة. ثم في الصباح يودعون الحفظ المعطى للمعلم الذي تعليم المفردات. في عملية إيداع الحفظ، معاقبة الطلاب الذين يفتقرون إلى إيداعهم، مثل تنظيف الفناء أو الحمام.^{٧٠} تشير النتائج أعلاه إلى أنه في مدرسة أبو بكر صديق، يبدأ تعلم المفردات من الساعة الثامنة مساءً إلى الساعة العاشرة مساء. تعليم الطلاب عدة مفردات جديدة كل ليلة وسيتم إيداعها في الصباح مع معلمهم. وإذا كان هناك قصور في حفظ الطلاب، فسيتم معاقبتهم.

"كما قالت نتائج المقابلة التي أجراها طالب يدعى حلمي إن تعليم المفردات إلزامي بالفعل للطلاب الذين يعيشون في مهاجع. تابعنا دروسها في الليل وأيضاً باستخدام طريقة الحفظ للإيداع لدى المعلم. إذا ارتكبنا خطأ، فسوف نعاقب بالقيام بالنظافة في مكان معين.^{٧١} لذلك يمكن الاستنتاج وفقاً للنتائج أعلاه، عملية التعلم في مدرسة أبو بكر صديق أربع مرات في الأسبوع، وهي أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء ليلاً.

^{٦٩} زوفري حلمي هاراهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق،

باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٧٠} هندرا، مدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

٢٠٢٤.

^{٧١} حلمي، الصف الثاني عشر، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

إيداع وديعة تحفيظ في الصباح بعد صلاة الفجر قبل الذهاب إلى المدرسة.
لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام الوقت المعطى لمضاعفة
تحفيظ المفردات.

تنفيذ طريقة حفظ المفردات في معهد أبو بكر صديق بالخطوات التالية:

أ. استمع إلى الكلمات

"نتائج مقابلة مع أستاذة نوراسيا بولونجان أنه في هذه الخطوة عادة
ما يقرأ المعلم المفردات بشكل متكرر، يمكن أن يكون من ٢ إلى ٣ تكرار
حتى يتمكن الطلاب من سماع ما يقال جيداً المفردات. بهذه الطريقة
يستمتع الطلاب بسهولة ويعرفون ما يقدمه المعلم من المفردات." ^{٧٢} ومن
هنا يمكن أن نستنتج أنه في معهد أبو بكر صديق، في خطوة الاستماع
إلى كلام المعلم، ينطق مفردات جديدة حفظها، ثم توجيه الطلاب لسماع
المفردات التي يتحدث بها المعلم.

"وأضاف أستاذ زوفري حلمي هاراهاب أنه في هذه الخطوة أو
المرحلة بما في ذلك مرحلة سهلة إلى حد ما، يطلب من الطلاب فقط
الاستماع إلى المفردات التي سيتحدث بها المعلم. سيقول المعلم صوت
المفردات الذي إعطاؤه ويستمتع الطلاب إلى ماهية المفردات." ^{٧٣} مرحلة
الاستماع هذه هي أسهل مرحلة لأنه توجيه الطلاب فقط للاستماع إلى

^{٧٢} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو إسلامية الداخلية بكار صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك،

الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٧٣} زوفري حلمي هاراهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب طلاب، مقابلة في معهد أبو بكر صديق،

باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

المفردات التي يتحدث بها معلمهم دون الحاجة إلى القيام بأي شيء مرهق للطلاب.

"ما سبق تعززه مقابلة مع طالب يدعى عبد الرشيد قال إنه قبل أن يطلب منا حفظ المفردات أولاً قيل لنا أن نستمع إلى صوت المفردات من قبل المعلم.^{٧٤} نستنتج أنه في مرحلة الاستماع للكلمات يلعب المعلم الدور الأهم، لأنه يجب على المعلم أن يكون أكثر نشاطاً في نطق الكلمات، فلا يتم توجيه الطلاب إلا للاستماع إلى النطق الذي يقوم به المعلم.

النتائج هي نفس الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في معهد أبو بكر صديق في المفردات التعليم الذي يستخدم طريقة الحفظ للاستماع إلى الكلمات كخطوة أولى في التعلم.^{٧٥}

ب. نطق الكلمة

"نتائج المقابلة من أستاذ هيندرا قال أنه في مرحلة النطق طلب من الطلاب تكرار الكلمات التي تم الاستماع إليها أولاً. ومع نطق الكلمة سيساعد الطالب على حفظ المفردات له.^{٧٦} وبناء على النتائج السابقة يمكن استنتاج أن نطق الكلمات هو المرحلة الثانية بعد الاستماع

^{٧٤} عبد الرشيد الأول، الصف التاسع، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

٢٠٢٤.

^{٧٥} الملاحظة، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٢٠،٣٠ بتوقيت

غرب إندونيسيا

^{٧٦} هندرا، مدرس مدرب سانترى بوترا، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

٢٠٢٤.

لل كلمات. بعد أن يستمع الطلاب إلى المفردات الجديدة التي يتحدث بها معلمهم، توجيه الطلاب إلى نطق المفردات التي سمعوها.
 "إلى جانب مقابلة مع أستاذة ماردانا سيريجار أنه في هذه المرحلة يطلب من الطلاب أحيانا التقدم وإظهار المفردات، في هذه المرحلة من نطق الكلمة يشعر الطلاب أقرب إلى المفردات، والنقطة الأقرب هي أن الطلاب سيكونون أكثر دراية بالمفردات الجديد الذي قدمه المعلم."^{٧٧}
 وما سبق يؤكد أنه توجيه الطلاب في مرحلة النطق للتقدم لنطق المفردات الجديدة.

ثم في الملاحظة، وجد الباحثة أنه في نطق الكلمة، طلب من الطلاب نطق المفردات الجديدة واحدة تلو الأخرى. ليس فقط نطق الكلمة، يطلب من الطلاب أيضا الظهور أمام أصدقائهم وقول الكلمة وسيكرر الطلاب الآخرون النطق الذي ألقاه الطالب أمام الطالب.^{٧٨}

"بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج مقابلة مع طالب يدعى سيف الحريتا الذي عزز النتائج المذكورة أعلاه أن المعلم سيطلب من الطلاب قول الكلمات التي يستمع إليها الطلاب والتي قالها المعلم من قبل. وسيظهر الطلاب أمام الفصل من حيث نطق هذه الكلمة."^{٧٩} وبالتالي يمكن

^{٧٧} مقابلة ماردانا سيريجار، معلمة إرشاد الطالبات، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٧٨} الملاحظة، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٢٠،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٧٩} سيف هاريانجا، الصف الثاني عشر، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

الاستنتاج أن هذه التقنية تبدأ بمعلم ينطق بمفردات يتبعها الطلاب أو يقلدونها حتى يتمكن الطلاب من حفظها.
ج. اكتب كلمة

"قالت أستاذة مارديانا سيريجار إن مرحلة كتابة الكلمات لا تستخدم دائما في كل تعليم، وأحيانا يكون هناك وقت أقل للقيام بهذه المرحلة وأحيانا يكون العديد من الأطفال أقل اهتماما بالكتابة، فهم أكثر حماسا للتعليم إذا تخللتها ألعاب، ولكن غالبا ما إجراء مرحلة الكتابة أيضا لتقييم مدى وعي الطلاب بالمفردات، وليس فقط عن طريق الحفظ."^{٨٠} بناء على النتائج السابقة يمكن استنتاج أن مرحلة كتابة الكلمة لم تطبيقها بشكل كامل في تعلم المفردات في معهد أبو بكر صديق إما بسبب عدم كفاية الوقت أو عدم اهتمام الطفل بالكتابة.

"نتائج مقابلة مع طالب يدعى سكينه أنه إذا كان بإمكان الطلاب نطق المفردات بالفعل، فغالبا ما يطلب من الطلاب حفظ المفردات مباشرة، ولكن يطلب من الطلاب أيضا في بعض الأحيان كتابة كلمات في كتبهم الخاصة أو التناوب على السبورة. يمكن أن تساعد كتابة الكلمات الطلاب على حفظ المفردات بشكل أفضل وصحيح."^{٨١} معهد أبو بكر صديق بتعليم الطلاب خطوة بخطوة، حيث سيتم توجيه الطلاب القادرين على نطق المفردات لكتابة المفردات إما في كتبهم الخاصة أو على السبورة بدورهم.

^{٨٠} مقابلة مارديانا سيريجار، معلمة إرشاد الطالبات، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦

مارس ٢٠٢٤

^{٨١} سكينه، الصف التاسع، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

ذكرت نتائج الملاحظة أيضا أنه عند كتابة كلمة الطلاب سيكونون أفضل في حفظ المفردات. في معهد أبو بكر صديق يطلب من الطلاب كتابة مفردات تهجئة من قبل معلمهم في دفتر ملاحظات أو يتدافع الطلاب من قبل المعلم ويتناوبون على الكتابة على السبورة. في الملاحظة التي تم إجراؤها، قام المعلم بعمل لعبة مع طلابه الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات وقال المعلم المفردات ثم كل مجموعة تكتب بشكل أسرع على السبورة ستحصل على نقاط وهكذا.^{٨٢}

وهكذا، يمكن أن نستنتج أنه في معهد أبو بكر صديق لم يستخدم مرحلة كتابة الكلمات في كل اجتماع، ولكن في معهد أبو بكر صديق يبدل قصارى جهده في تعليم المفردات ليكون أفضل من خلال دعوة الطلاب للعب الألعاب بين التعليم. اعتبارا من الملاحظات والمقابلات، يقوم المعلمون بتدريس مراحل كتابة الكلمات التي تتخللها الألعاب.

د. صنع الجملة

"المرحلة الأخيرة من مرحلة تعليم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية شفها وكتابيا. وقال السيد زو فري حلمي حراهاب إنه في المرحلة النهائية يطلب المعلمون أحيانا من الطلاب تأليف أو كتابة

^{٨٢} الملاحظة، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبراك، الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٢٠،٣٠ بتوقيت

جمل من المفردات التي تم تقديمها إما شفهيًا أو كتابيًا أو إما في مجموعات أو بشكل فردي. في مرحلة صنع الكلمات، يميل الطلاب إلى تفضيل الدراسة في مجموعات لأنه في هذه المرحلة يجد العديد من الطلاب صعوبة، ولكن من خلال التعلم في مجموعات، سيكون الطلاب أكثر حرية في التعاون مع أصدقائهم. لا تزال الجمل التي يطلب الطلاب إجراؤها تتضمن جملاً سهلة وجمل شائعة الاستخدام في الحياة اليومية.^{٨٣} ومن النتائج السابقة يمكن القول أن في معهد أبو بكر صديق في تعليم المفردات هناك مرحلة تركيب الجمل، وهي المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات. هذه المرحلة هي أيضاً تقييم المعلم لمدى معرفة الطلاب بالتعلم. في هذه المرحلة يقوم المعلم أيضاً بالتعلم الجماعي لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات.

"على غرار نتائج المقابلة من أستاذة نوراسيا بولونجان أن إصدار الجمل هو أيضاً شيء غير مرغوب فيه للطلاب، لذلك يقوم المعلم بإجراء الطلاب أو تقسيمهم في مجموعات بحيث يمكن مساعدة الطلاب الكسالى من قبل الطلاب الأكثر اجتهاداً. صنع الجمل بطريقة مكتوبة أو شفوية. سيطلب من الطلاب إصدار جمل ثلاث أو أربع مرات في الشهر وفقاً للمفردات المحفوظة بالإضافة إلى الجمل التي غالباً ما تستخدم يومياً مثل المحادثات في المطبخ أو في المهجع أو كلمات الشكر وما إلى ذلك."^{٨٤} وبناء على النتائج السابقة يمكن استنتاج أن تكوين الجمل شفهيًا أو كتابيًا. في هذه الطريقة الشفهية، يطلب المعلم من الطلاب مباشرة أو يوجههم

^{٨٣} زوفري حلمي هاراهاب، طالب نائب رئيس المدرسة ومدرس مدرب ، مقابلة في معهد أبو بكر صديق، باراو

سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤.

^{٨٤} نوراسيا بولونجان، معلمة اللغة العربية، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

مباشرة إلى تكوين جمل، بينما في الطريقة المكتوبة، توجيه الطلاب للكتابة في كتاب أو على السبورة، سواء في مجموعات أو بشكل فردي. "وبالمثل، فإن نتائج مقابلة مع طالب يدعى أنتو أن الطلاب يصدرون جملا في نهاية الاجتماع، أي في نهاية الأسبوع أو في نهاية الشهر. في بعض الأحيان يطلب من الطلاب قول الجملة المطلوبة مباشرة أو كتابتها مع مجموعة من الأصدقاء.^{٨٥} تعزيز النتائج المذكورة أعلاه من خلال نتائج المقابلات مع الطلاب التي تضمينها في مرحلة التقييم. من خلال بناء الجمل، سيتمكن المعلم من معرفة الطلاب الذين أتقنوا اللغة الجديدة وأولئك الذين لم يتقنوها بما فيه الكفاية. ذكرت الملاحظات أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى مرحلة إصدار الجمل.

معروف مع الطلاب الذين يفتقرون إلى صنع الجمل. يشعر الطلاب أيضا بالارتباك عندما يتعلق الأمر بهيكلة الجمل. ولكن هناك أيضا شيء يمكن أن يكون في صنع هذه الجملة بحيث يقوم المعلم بإنشاء مجموعة لمساعدة المعلم في هذه المرحلة. حيث الطلاب الذين يمكنهم مساعدة أصدقائهم على عمل الجمل المطلوبة.^{٨٦}

^{٨٥} أنتو، الصف الثاني عشر سانتري، مقابلة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الأربعاء ٦ مارس

٢٠٢٤.

^{٨٦} الملاحظة، في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٢٠:٣٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

ج. تحليل نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة بعنوان مفردات التعليم بطريقة الحفظ في معهد أبو بكر صديق سيبيروك، فقد تم الحصول على البيانات من قبل الباحثة من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. وهكذا، قام الباحثون بتحليل النتائج الموجودة. نتائج تحليل البحث هي كما يلي:

تعليم مفردات في حد ذاته هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك في الختام، المفردات أو المفردات هو عنصر لا ينفصل عن تعليم اللغة العربية. تعليم هذه المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية. وفي بصمات أبي بكر مفردات التعليم باستخدام طريقة التحفيز. لأن طريقة الحفظ يمكن أن تساعد أو تسهل على الطلاب حفظ المفردات بسهولة.

طريقة الحفظ هي طريقة لها العديد من المزايا، ومنها في مفردات التعليم، منها:

(أ). زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

من خلال طريقة الحفظ، تخلق الرغبة في القراءة لدى الطلاب. لأن طريقة الحفظ تجعل الطلاب الذين نادراً ما يقرؤون أكثر نشاطاً في فتح الكتب.

- (ب). يمكنه استرجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب بسرعة من الذاكرة.
- ستكون طريقة الحفظ بمثابة تذكير لمخزونات ذاكرة الطالب. سيكون من الأسهل على الطلاب متابعة الدروس إذا كان لديهم بالفعل ذخيرة كبيرة.
- (ج). توليد الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- إن وجود العديد من المفوتدات التي يمكن حفظها أو حفظها عن ظهر قلب من شأنه أن يخلق أو يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم. وبالمثل، في مدرسة أبو بكر سيك الإسلامية الداخلية، يشعر الطلاب بثقة أكبر في الأداء الجيد مع معلمهم أو مع أصدقائهم.
- (د). المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال الحفظ لا يمكن فقدانها بسهولة.
- بالطبع، إذا كان لدينا حفظ عن ظهر قلب من خارج رؤوسنا، سيكون من الصعب أن نخسره، لأنه من خلال الحفظ سيكون الطلاب قادرين على تذكر حفظهم جيدًا.
- لذلك اختار أبو بكر صديق في معهد طريقة الحفظ لما لها من عدة مزايا منها هذه الطريقة يمكن أن تزيد من عدد المفردات للطلاب ومن ثم يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في القراءة وأيضا طريقة الحفظ هي من الطرق السهلة ومناسبة أيضا لتعليم المفردات .

في معهد أبو بكر صديق، يقوم المعلمون الذين يدرسون تعليم المفردات بتدريس يتغير وفقا للظروف التي يواجهها معلموهم للسيطرة على الفصل بشكل أكثر نشاطا. هناك عدة طرق يقترحها المعلمون في التدريس، وهي

أ. الأولى هي تكرار الكلمات،

ب. الثاني عن طريق ممارسة الألعاب،

ج. الثالث عن طريق تحفيظ الذات

د. الرابع يوضح الحركة وفقا للمفردات.

معهد أبو بكر صديق يعاقب الطلاب الذين ينتهكون القواعد، بما في ذلك إذا قام الطلاب بإيداع الحفظ وفقا للمبلغ المعطى. يمكن أن تكون العقوبة المعطاة في شكل تنظيف مكان مخصص مثل الحمام والحقل وما إلى ذلك. بالإضافة إلى عقوبات النظافة، إعطاء الطلاب أيضا تحفيظا إضافيا مثل سورة أو الآيات المتفق عليها.

عملية التعليم في معهد أبو بكر صديق أربع مرات في الأسبوع، وهي أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء في المساء. إيداع وديعة تحفيظ في الصباح

بعد صلاة الفجر قبل الذهاب إلى المدرسة. لذلك من المأمول أن يتمكن

الطلاب من استخدام الوقت المعطى لمضاعفة تحفيظ المفردات.

تنفيذ طريقة حفظ المفردات في معهد أبو بكر صديق بالخطوات التالية:

أ. استمع للكلمة

هذه المرحلة الأولى. إتاحة الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات

التي يتحدث بها المعلم. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، ففي

غضون تكرارين أو ثلاثة، سيتمكن الطالب من الاستماع بشكل صحيح.

في معهد أبو بكر صديق، هذه المرحلة حيث يقول المعلم مفردات ثم يقوم

الطلاب بدور المستمعين فقط.

ب. نطق الكلمة

في معهد أبو بكر صديق، في مرحلة النطق، يطلب من الطلاب تكرار

الكلمات التي سمعوها أولاً. ونطق الكلمات سيساعد الطلاب على حفظ

المفردات. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب أحياناً التقدم وإظهار

مفرداتهم، وفي هذه المرحلة يُطلب من الطلاب نطق المفردات الجديدة

المعطاة واحدة تلو الأخرى. لا يقتصر الأمر على نطق الكلمة فحسب،

بل يُطلب من الطلاب أيضا الظهور أمام أصدقائهم وقول الكلمة وسيقوم الطلاب الآخرون بتكرار النطق الذي قدمه الطالب أمامهم. هذه هي طريقة المعلم في تدريس هذه المرحلة من نطق الكلمات.

ج. اكتب الكلمة

في معهد أبو بكر الصديق، يمكن أن تساعد كتابة الكلمات الطلاب على حفظ المفردات بشكل أفضل وبشكل صحيح. غالبا ما يُطلب من الطلاب الذين يمكنهم نطق المفردات أن يحفظوا مفرداتهم مباشرة، ولكن يُطلب من الطلاب أحيانا أيضا كتابة الكلمات في كتبهم أو التناوب على السبورة. في معهد أبو بكر صديق، لا نستخدم بعد مرحلة كتابة الكلمات في كل لقاء، ولكن في معهد أبو بكر صديق أيضا نبذل قصارى جهدنا لجعل التعليم المفردات أفضل من خلال دعوة الطلاب للعب الألعاب بينهما دروسهم. أما من نتائج الملاحظات والمقابلات فيعلم المعلم مراحل كتابة الكلمات التي تتخللها الألعاب.

د. صنع الجملة

المرحلة الأخيرة من مرحلة تعلم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية شفويا وكتابيا. في المرحلة النهائية، أحيانا يُطلب المعلم من

الطلاب تأليف أو إنشاء جمل من المفردات التي تقديمها إما شفويا أو كتابيا أو كمجموعة أو بشكل فردي. يميل الطلاب إلى تفضيل الدراسة في مجموعات لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في هذه المرحلة، ولكن من خلال الدراسة في مجموعات سيكون لدى الطلاب حرية أكبر في العمل مع أصدقائهم. الجمل التي يُطلب من الطلاب تكوينها لا تزال جملاً وجملاً سهلة الاستخدام بشكل شائع في الحياة اليومية.

يستخدم تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق أسلوب الحفظ عن ظهر قلب، حيث تنفيذ ٤ خطوات، بينما في النظرية التي طرحها أحمد فؤاد أفندي أن هناك خمس خطوات أو مراحل في تعليم المفردات، وهي سماع المفردات، النطق بالمفردات، ومعرفة المعنى، والقراءة المفردات، وكتابة الجمل بينما في معهد أبي بكر صديق هناك أربع مراحل فقط، وهي سماع المفردات، وقول المفردات، وكتابة المفردات، وتركيب الجمل، فمن النظرية المذكورة أعلاه في مدرسة أبو بكر الصديق الإسلامية الداخلية لم ينفذوا المراحل حسب النظرية التي طرحها أحمد فؤاد أفندي. هناك مرحلة واحدة لا يقوم بها المعلم في تعليم المفردات، وهي معرفة معاني الجمل. عند أبو بكر صديق لا تتحقق مرحلة معرفة معنى الجملة. وبصرف النظر عن هذه

النظرية، فإن النظرية التي طرحها يانتي بوسبيتا ساري وأصدقائه تنص على أن مرحلة التعلم المفردات تستخدم طريقة الحفظ، وهي الاستماع والنطق والقراءة والكتابة وتكوين الجمل. ومن المراحل الخمس هناك مرحلة واحدة لم تنفذ عند أبي بكر الصديق وهي قراءة المفردات. وفي معهد أبو بكر صديق، لم ينفذ سوى أربع من المراحل الخمس لهذه النظرية.

د. قيود البحث

إجراء سلسلة كاملة من الباحثة في معهد أبو بكر صديق باراو سورات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوبية وفقا للخطوات المطبقة في منهجية البحث. الغرض منه هو أن تكون النتائج التي الحصول عليها موضوعية ومنهجية تماما. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج مثالية في هذه الدراسة أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة. تشمل قيود هذه القيود مشكلة جمع البيانات اللازمة في البحث. ومع ذلك، من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في معهد أبو بكر صديق، قرية باراو سورات، منطقة سيبيراك، تابانولي جنوبية، يمكنهم الإجابة على صدق مصادر البيانات ووحدات تحليل البيانات في تقديم إجابات على الأسئلة التي قدمها الباحثون. توجد عقبات دائما ولكن الباحثين يبذلون قصارى جهدهم دائما حتى لا تقلل القيود التي يواجهونها من معنى

البحث. بفضل العمل الجاد وكل مساعدة الأطروحة، أحدها الآباء في مدرسة
أبو بكر صديق، قرية باراو سورات، منطقة سيبيروك، تابانولي جنوية الذين
تمت دراستهم، يمكن إكمال الأطروحة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي إجراؤه، يمكن الحصول على استنتاجات

تتعلق بتعلم المفردات باستخدام طرق الحفظ في معهد أبو بكر صديق

سيبيروك على النحو التالي:

أ. تطبق تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق يستخدم طريقة الحفظ

التي ليلا وسيتم إبداع تحفيظ الطالب المفردات للمعلم. في معهد أبو

بكر صديق مع طريقة الحفظ هذه يمكن أن تساعد وتسهل تعليم

مفردات، وبالتالي فإن اختيار طريقة تحفيظ المفردات باستخدام طريقة

الحفظ مناسب جدا ومناسب. هناك أربع مزايا لطريقة الحفظ، وهي

زيادة الاهتمام بالتعليم للطلاب، ويمكن سحب المعلومات التي تعلمها

الطلاب بسرعة من الذاكرة، وإيقاظ الثقة لدى الطلاب، كما أن

المعرفة التي يحصل عليها الطلاب في الحفظ لا تضعيع بسهولة.

ب. تنفيذ منهجية تعليم المفردات في معهد أبو بكر صديق في المساء للطلاب الذين يعيشون في مهاجع، ثم في الصباح يودعون حفظ مفردات إلى المعلم. العملية تعليم المفردات في المساء أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء. بالنسبة لطلاب الخميس الذين يعيشون هنا، يقرأون ياسين، ثم في أيام الجمعة يقيمون محاضرة وفي أيام السبت أحيانا يكون لديهم عطلات ولكن في بعض الأحيان يشاهدون أيضا لقطات من الأفلام. المراحل المنفذة هي ٤ مراحل، وهي سماع الكلمات، وقول الكلمات، وكتابة الكلمات، وتكوين الجمل.

ب. اقتراحات

١. من خلال هذا البحث، يقوم المعلمون في مدرسة أبو بكر صديق بالقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي وزيادة الحماس والتعاون في التدريس.

٢. إلى رئيس المدرسة أن يقدم دائما التشجيع والتوجيه للمعلمين في مدرسة أبو بكر الصديق لزيادة شعورهم بالتعاون والشعور بالمسؤولية تجاه الطلاب.

٣. أن يدعم الطلاب دائما ويشاركون في تنفيذ اللوائح في المدرسة وأن يكونوا أكثر نشاطا في الدراسة، وأكثر فعالية في أنشطة التعليم، وخاصة في طلب المعرفة.

٤. لا تزال البرامج في المدرسة تنفذ بشكل جيد وحتى تنفيذها بشكل أفضل من أجل خلق خريجين يتمتعون بشخصية كاريزمية ويصبحون قدوة أينما كانوا.

DAFTAR PUSTAKA

- أحمد إبراهيم منصور، تكنولوجيا التعليم، (الجنادرية ٢٠١٥) ص. ٣.
- ادكتور على أحمد مركور، فنون اللغة العربية، (١٩٩١)، ص. ٤٦.
- ديسي سري هرياني لوبيس، وآخرييل فاني، واسماعيل بحر الدين "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة". (٢٠١٩) Vol.٧ no. ١
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرايق تدريس اللغة العربية للنا صقين بلغات أخرى، (٢٠٠٢)، ص. ١٧-١٨.
- فيرجينيا بولين روخاس، استراتيجيات تعليم المفردات، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) ص. ١.
- Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, ٢٠١١.
- Al-fandi Haryanto , *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١.
- Amin Irsal, "Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah", (Jakarta: KENCANA, ٢٠٢١), hlm ١٣.
- Amin Irsal, "Pengaruh Language Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abror Kabupaten Tapanuli Selatan", dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ٨, No. ٢, ٢٠١٩, hlm. ٢١١.
- Amral, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* , Jakarta: Guepedia, ٢٠٢٠.
- An-nawai Imam , *Adab dan Tata Cara Menjaga al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Amani, ٢٠١١.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢.

Djamaroh Syaiful Bahri dan Aswanzein, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧.

Effendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٤.

Halim, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke21*, Surabaya: Cipta Media Edukasi, ٢٠١٩.

Hidayah Nuriyatul, *TPR Sebagai Metode yang Efektif untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak*, Malang: Universitas Negri Malang, ٢٠١٧.

<http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/٢٤>, diakses pada tanggal ١١ Juni ٢٠٢٣.

Ikowiyah, “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٧, hlm. ١١.

Ismiati Baiq dkk, *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19*, Malang, Edu Publisher, ٢٠٢١.

Malibary A. Akrom, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, Jakarta: PSDA Depag, ١٩٧٦.

Mujib Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٣.

Mustofa Saiful, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*”, Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١.

N Dhieni, . *Metode Pengembangan bahasa* . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, ٢٠٠٥.

Puspita Sari Yanti, DKK. *Pembelajaran Mufrodad Dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Universitas yudharta pasuruan.

Rangkuti Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, Bandung: Cita pustaka Media, ٢٠١٦.

Ricky, *Belajar Any Where*, Jakarta: Guepedia, ٢٠٢٠.

Ridho Ubait, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qowa'id An-Nahwiyah”, Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab, no. ٢ (October, ٢٠١٥): ٤٥-٥٧, <https://doi.org/10.21009/almakrifah>. ١٢.

Rosyidi Abd.Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cita pustaka Media, 2012.

Sitoyo Sandu Dan M. Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishinng, 2010, hlm. 67.

Suardi, *Belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta:CV Budi Utama, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabet, 2016, hlm. 102 dan 210

Sumardi Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta:Bulan Bintang, 1994.

Suparlan, “*Metode Mengajar Mengingat dan Menghafal* ”, [http:// Website: www.suparlan.com](http://www.suparlan.com), akses pada 14 Juni 2023.

Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Wahab Rosyidi Abd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009

Wibawanti Wandah, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.

Wilda dkk, *Pengantar Strategi Pembelajaran*, Jawa tengah: Lakeisha, 2019.

Wilda dkk, *Model Virtual Lab dan Remote Lab Melalui Inkuiri dan Kolaborasi Berbantuan Android*, Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.

Yunus Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Mahmud YunusWadzuhryah, 2012.

Zaenuddin Radliah, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2020.

Zaini Hisyam dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 2011.

الملحق الأول (١)

إرشادات المقابلة

أ. إلى الأستاذ و الأستاذة

١. هل يقوم المعلم بالتدريس بطريقة الحفظ؟
٢. هل يمكن طريقة الحفظ أن يساعد في تعليم المفردات؟
٣. ما مميزات طريقة الحفظ مقارنة بالطرق الأخرى؟
٤. كيف يقوم المعلم بتعليم المفردات بطريقة الحفظ؟
٥. لماذا تختار طريقة الحفظ؟
٦. ما هي عملية تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟
٧. ما الخطوات التي يتخذها المعلم في تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟
٨. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟
٩. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟
١٠. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟
١١. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟

ب. إلي طلاب

١. هل يقوم المعلم بالتدريس بطريقة الحفظ؟
٢. هل يمكن لأسلوب الحفظ أن يساعد في تعليم المفردات؟
٣. كيف تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن أبي بكر الصديق؟
٤. كيف يقوم المعلم بتدريس المفردات بطريقة الحفظ؟
٥. ما هي العقوبات التي تفرضها الإدارة على التلامذة إذا لم يحفظوا المفردات؟
٦. ما هي عملية تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟

٧. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟

٨. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟

٩. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟

١٠. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟

الملحق الثاني(٢)

إرشادات الملاحظة

١. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟
٢. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟
٣. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟
٤. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟

نتيجة المقابلة

لا	الغرض من المقابلة	المؤشرات	الإجابة
١.	للأستاذ والأستاذة	١. هل يقوم المعلم بالتدريس بطريقة الحفظ؟	١. أ. أستاذة نوراسيا بولونجان: في مدرسة أبو بكر الصديق الإسلامية الداخلية، تقوم بتدريس المفردات بطريقة الحفظ عن ظهر قلب. هذا هو المكان الذي يحفظ فيه الطلاب المفردات ثم يقومون بإيداعها لدى معلمهم. ب. أستاذ زوفري حلمي هارابة: تعليم الأطفال في تعليم المفردات باستخدام طريقة تستخدم غالبًا في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، وهي طريقة الحفظ.
		٢. هل يمكن طريقة الحفظ أن يساعد في تعليم المفردات؟	٢. أ. أستاذ زوفري حلمي: يمكن أن تكون طريقة الحفظ هذه عملية جيدة للطلاب للحصول على المزيد من المفردات التي يمكن استخدامها في اللغة العربية لاحقًا.

		ب. أستاذة نورسية: طريقة الحفظ هي من الطرق المناسبة التي تساعد على تعليم المفردات لأن هذه الطريقة تسهل على الطلاب تذكر المفردات المعطاة.
	٣. ما مميزات طريقة الحفظ مقارنة بالطرق الأخرى؟	٣. أ. أستاذة ماردiana سيرجار: يعود اختيار طريقة الحفظ هذه أيضًا إلى مميزات المتعددة، وهي أن هذه الطريقة يمكن أن تزيد من عدد المفردات للطلاب، ومن ثم يمكنها أن تجعل الطلاب يقرأون بشكل أكثر نشاطًا وأيضًا طريقة الحفظ هي إحدى الطرق السهلة والمفيدة مناسبة أيضًا لتعليم المفردات. ب. أستاذة نوراسيا بولونجان: من مميزات طريقة الحفظ أنها تزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة. وذلك لأن طريقة الحفظ تتطلب من الطلاب أن يكتسبوا من القراءة للحصول على المفردات التي يقدمها المعلم. وبصرف النظر عن المفردات التي يقدمها المعلم، سيكون الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في البحث عن القراءة المتعلقة بالمفردات التي يحتاجون إليها كل يوم. ج. أستاذ زفري حلمي: يمكن القول أن اهتمام الطلاب بالقراءة هنا ضعيف، لكن مع

		طريقة الحفظ، يجب على الطلاب قراءة المفردات المعطاة لأن المفردات التي يقدمها المعلم يجب أن تودع لدى المعلم. ولذلك، سوف يقرأ الطلاب في كثير من الأحيان أكثر من المعتاد. د. أستاذ هندرا: طريقة الحفظ لها مزايا التعلم عن طريق الحفظ، لماذا لأن طريقة الحفظ هذه يمكن أن تدعم عملية التذكر وإتقان المفردات عن ظهر قلب أو عن طريق الحفظ بحيث تسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية لاحقاً.
	٤. كيف يقوم المعلم بتعليم المفردات بطريقة الحفظ؟	٤. الأستاذ زوفري حلمي حراية: يقوم المعلم بتدريس المفردات بطريقة الحفظ عن ظهر قلب وطرق التدريس المختلفة. في بعض الأحيان يستخدم المعلمون تكرار الكلمات، وأحياناً عن طريق ممارسة الألعاب، وأحياناً يُطلب من الطلاب حفظها بشكل فردي. وبصرف

		النظر عن ذلك، يقوم المعلمون أو الطلاب أيضًا في بعض الأحيان بإظهار الحركات وفقًا للمفردات المعطاة. كما طُلب من الطلاب أن يتخصصوا في كتب التعليم المفردات. لا تخطئ بينه وبين الدروس الأخرى.
	٥. لماذا تختار طريقة الحفظ؟	٥. أ. أستاذة ماريانا سيريجار: هناك طرق مختلفة يقوم بها المعلمون بتدريس طريقة الحفظ هذه. أحياناً نقوم بالتدريس بطرق متناوبة حتى لا يشعر الطلاب الذين يدرسون المفردات بالملل. ب. السيدة نوراسيا بولونجان: يتم تعليم الطلاب تكرار المفردات المعطاة وتقديمها لمعلمهم. في هذا الإيداع، فرض عقوبة على الطلاب إذا لم إيداع عناصر محفوظة.
	٦. ما هي عملية تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟	٦. أ. أستاذة ماريان سيريجار : في مدرسة أبو بكر الصديق الإسلامية الداخلية، عملية التدريس بطريقة الحفظ في تعليم مفردات التعليم في المساء للطلاب الذين يعيشون في السكن، ثم في الصباح يقدمون مفرداتهم المحفوظة إلى المعلم. يبدأ تعليم مفردات في أمسيات أيام الأحد والاثنين والثلاثاء

		والأربعاء. في يوم الخميس، الطلاب الذين يعيشون هنا يقرأون ياسين، ثم في يوم الجمعة يقومون بالتبليك/المحاضرات وفي يوم السبت، في بعض الأحيان يكون لديهم يوم إجازة ولكن في بعض الأحيان يشاهدون أيضًا مقاطع من الأفلام. ب. أستاذ هندرا: تعليم المفردات يبدأ من نهاية صلاة العشاء حتى الساعة ١٠ مساءً. سيتم تعليمهم حفظ عدة مفردات كل ليلة. ثم في الصباح أودعوا الحفظ المعطى لمعلمهم المفردات. في عملية الإيداع عن ظهر قلب، سيتم فرض عقوبات على الطلاب الذين تكون ودائعهم غير كافية، مثل تنظيف الفناء أو الحمام.
	٧. ما الخطوات التي يتخذها المعلم في تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟	٧. أ. أستاذ هندرا: الخطوات التي يتخذها المعلمون عادةً هي الاستماع إلى الكلمات، ثم نطق الكلمات، ثم كتابة الكلمات وتكوين الجمل. وبتنفيذ هذه الخطوات، يعني أنه يمكن

		القول أن تعلم المفردات بطريقة الحفظ تم بشكل جيد. ب. أستاذة نوراسيا بولونجان: تعليم المفردات في الخطوات أو المراحل التالية: الاستماع إلى الكلمات، ونطق الكلمات، وكتابة الكلمات، وتكوين الجمل.
	٨. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟	٨. أ. السيدة نوراسيا بولونجان: في هذه الخطوة، عادة ما يقول المعلم المفردات بشكل متكرر، ربما ٢ إلى ٣ تكرارات حتى يتمكن الطلاب من سماع ما تقوله المفردات جيداً. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الاستماع بسهولة ومعرفة المفردات التي يقدمها المعلم. ب. أستاذ زوفري حلمي هارابة: هذه الخطوة أو المرحلة سهلة للغاية، حيث يطلب من الطلاب فقط الاستماع إلى المفردات التي سيقولها المعلم. سيقوم المعلم بنطق صوت المفردات التي سيتم تقديمها وسوف يستمع الطلاب إلى ما هي المفردات
	٩. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟	٩. أ. أستاذ هندرا: في مرحلة النطق، يُطلب من الطلاب تكرار الكلمات التي سمعوها أولاً. ونطق الكلمات سيساعد الطلاب على حفظ مفرداتهم.

		ب. أستاذة ماردiana سيريجار: في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب أحياناً التقدم وإظهار مفرداتهم، في هذه المرحلة من نطق الكلمات يشعر الطلاب بأنهم أقرب إلى مفرداتهم، مما يعني أن الطلاب سيكونون أكثر دراية بالمفردات الجديدة التي قدمها المعلم
	١٠. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟	١٠. أستاذة ماردiana سيريجار: مرحلة كتابة الكلمات لا تستخدم دائماً في كل درس، أحياناً لا يكون هناك وقت كافٍ للقيام بهذه المرحلة وأحياناً يكون الكثير من الأطفال أقل اهتماماً بالكتابة، ويكونون أكثر حماساً للتعلم إذا تخللتها الألعاب، ولكن مرحلة الكتابة غالباً ما أيضاً لتقييم مدى معرفتهم للطلاب بمفرداتهم وليس فقط عن طريق الحفظ عن ظهر قلب

١١. أ. أستاذ زوفري حلمي هارابة: في المرحلة النهائية، أحياناً يطلب المعلم من الطلاب تأليف أو إنشاء جمل من المفردات التي تم تقديمها إما شفويًا أو كتابيًا أو جماعيًا أو فرديًا. في مرحلة إنشاء الكلمات، يميل الطلاب إلى تفضيل الدراسة في مجموعات لأنه في هذه المرحلة يجد العديد من الطلاب صعوبة، ولكن من خلال الدراسة في مجموعات، سيكون الطلاب أكثر حرية في العمل مع أصدقائهم. الجمل التي يُطلب من الطلاب تكوينها لا تزال جملاً وجمالاً سهلة الاستخدام بشكل شائع في الحياة اليومية. ب. أستاذة نوراسيا بولونجان إن تكوين الجمل هو أيضًا شيء لا يهتم به الطلاب، لذلك يقوم المعلم بذلك أو يقسم الطلاب إلى مجموعات بحيث يمكن مساعدة الطلاب الكسالى من قبل الطلاب الأكثر اجتهادًا. تكوين الجمل كتابيًا أو شفهيًا. سيطلب من الطلاب تكوين جمل ثلاث أو أربع مرات في الشهر وفقًا للمفردات المحفوظة وحتى الجمل التي غالبًا ما تستخدم كل يوم مثل المحادثات	١١. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟	
---	--	--

		في المطبخ أو في السكن أو قول الشكر وما إلى ذلك.	
٢. للطلاب والطالبات	١. هل يقوم المعلم بالتدريس بطريقة الحفظ؟	١. بسري مصطفى رامي، يقوم المعلم بتدريس المفردات من خلال مطالبة طلابه بحفظ المفردات المعطاة كل ليلة.	
	٢. هل يمكن لأسلوب الحفظ أن يساعد في تعليم المفردات؟	٢. أمير الدين جزء: في رأيي طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي يمكن أن تساعد في حفظ المفردات ويمكن أن تسهلها أيضًا	
	٣. كيف تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مسكن أبي بكر الصديق؟	٣. سيف هارينجا: ميزة طريقة الحفظ حسب أنها تجعلني أمتلك المزيد من المفردات المخزنة في رأسي والتي يمكن استخدامها في التحدث باللغة العربية.	
	٤. كيف يقوم المعلم بتدريس المفردات بطريقة الحفظ؟		

		٥. ما هي العقوبات التي تفرضها الإدارة على التلامذة إذا لم يحفظوا المفردات؟	
	٦. ما هي عملية تعليم المفردات بطريقة الحفظ؟	٦. حلمي: عملية التعلم المفردات التي يقوم بها المعلم هي إعطاء عدة مفردات لحفظها من خلال خطوات. ليلاً أربع مرات في الأسبوع، وهي أيام الأحد، الاثنين، الثلاثاء، والأربعاء. في بعض الأحيان يتم إعطاؤنا ألعاباً لتخفيف النعاس.	
	٧. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟	٧. عبد الرشيد: قبل أن يطلب منا حفظ المفردات، كان يطلب منا أولاً أن نستمع إلى المفردات التي ينطقها المعلم.	
	٨. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟	٨. سيف هاريانيا: سيطلب المعلم من الطلاب قول الكلمات التي سمع الطلاب خلال نطق الكلمة؟	

		المعلم يقولها من قبل. وسيظهر الطلاب أمام الفصل من حيث نطق هذه الكلمة
	٩. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟	٩. سكية: إذا كان الطلاب قادرين على نطق المفردات، فعالبًا ما يُطلب من الطلاب حفظ المفردات مباشرة، ولكن يُطلب من الطلاب أحيانًا أيضًا كتابة الكلمات في كتبهم أو التناوب على السبورة. يمكن أن تساعد كتابة الكلمات الطلاب على حفظ المفردات بشكل أفضل وبشكل صحيح.
	١٠. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟	١٠. أنتو: يقوم الطلاب بتكوين الجمل في نهاية الاجتماع، أي في نهاية الأسبوع أو في نهاية الشهر. في بعض الأحيان يُطلب من الطلاب نطق الجملة المطلوبة مباشرة أو كتابتها مع مجموعة من الأصدقاء.

الملحق الرابع (٤)

نتيجة الملاحظة

لا	الجوانب المرصودة	المؤشرات	الإجابة
١	خطوات تعليم مفردات بطريقة الحفظ	١. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال الاستماع إلى الكلمات؟	في مدرسة أبو بكر سيك الإسلامية الداخلية بمفردات التعلم الذي يستخدم أسلوب الحفظ عن ظهر قلب، يستمع إلى الكلمات كخطوة أولى في التعلم.
		٢. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال نطق الكلمة؟	في مدرسة أبو بكر سيك الإسلامية الداخلية، يُطلب من الطلاب نطق الكلمات الجديدة المعطاة واحدة تلو الأخرى. لا يقتصر الأمر على نطق الكلمة فحسب، بل يُطلب من الطلاب أيضاً الظهور أمام أصدقائهم وقول الكلمة وسيقوم الطلاب

		الآخرون بتكرار النطق الذي قدمه الطالب أمامهم.
	٣. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال كتابة الكلمات؟	في مدرسة أبو بكر سيك الإسلامية الداخلية، كتابة الكلمات ستجعل من الأفضل للطلاب حفظ مفرداتهم. في مدرسة أبو بكر ست الإسلامية الداخلية، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات التي كتبها معلمهم في دفتر أو يتم تعيين الطلاب بشكل عشوائي من قبل المعلم ويتناوبون في الكتابة على السبورة. في الملاحظات المقدمة، أنشأ المعلم لعبة مع الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات وقال المعلم مفردات، ثم تحصل كل مجموعة أسرع في الكتابة على السبورة على نقاط وهكذا.
	٤. كيف يقوم المعلمون بالتعليم من خلال تكوين الجمل؟	وفي مدرسة أبو بكر سيك الإسلامية الداخلية، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى مرحلة تكوين الجمل. ومن المعروف أن الطلاب

فقراء في تكوين الجمل. يشعر الطلاب أيضاً بالارتباك فيما يتعلق ببناء الجمل. لكن هناك أيضاً من يستطيع أن يقوم بهذه الجملة فيقوم المعلم بإنشاء مجموعة لمساعدة المعلم في هذه المرحلة. حيث يستطيع الطلاب مساعدة أصدقائهم في تكوين الجمل المطلوبة.			
--	--	--	--

القواعد والأنظمة لطلاب لمدرسة أبو بكر صديق سييراك

TATA TERTIB SANTRI/SANTRIYAH PONPES ABU BAKAR SIDDIK SIPIROK

PASAL I ANGGARAN DASAR

Setiap santri wajib mengamalkan ajaran al-Quran dan Sunnah Rasulullah saw.

PASAL II ATURAN UMUM

Setiap santri wajib :

1. Mematuhi segala peraturan dan tata tertib pondok pesantren, selama ia menjadi santri pondok pesantren.
2. Menjaga nama baik pondok pesantren.
3. Berakhlak mulia

PASAL III KEWAJIBAN SANTRI

1. Memiliki kartu tanda anggota (kartu pelajar) pondok pesantren
2. Mengikuti pelajaran dengan rutin/ tekun pada waktu yang telah ditentukan (dijadwalkan).
3. Melaksanakan shalat fardhu berjama'ah di masjid dan tidak keluar dari masjid sebelum selesai pembacaan wirid.
4. Berbicara berbahasa Arab bagi santri tingkat Tsanawiyah dan Aliyah.
5. Mengikuti seluruh aktivitas yang ditetapkan oleh Pesantren, seperti : olah raga (riyadloh), latihan pidato dll.
6. Memakai Qomish, kopyah putih dan imamah waktu shalat berjama'ah dan belajar..
7. Menjaga kebersihan, ketertiban dan keamanan serta keindahan pondok pesantren.
8. Berada di dalam kelas setelah bel berbunyi.
9. Menela'ah pelajaran di kamar masing-masing dengan tenang dan agar tidak mengganggu santri lain.
10. Tidur malam pada jam 22:00 wib dan bangun pagi pada jam 04:00 wib.

PASAL IV LARANGAN SETIAP SANTRI

1. Merokok di dalam/ di luar pesantren.
2. Menonton Bioskop atau pertunjukan lainnya.
3. Membawa foto atau gambar yang tidak wajar, radio, tape recorder, Mp3 player atau benda elektronik lainnya yang sejenis.
4. Membawa atau menggunakan Hp (Handphone).
5. Membawa senjata tajam atau benda-benda lain sejenisnya.
6. Memiliki atau menggunakan ATM (Anjungan Tunai Mandiri)
7. Mengikuti pelajaran di luar pondok pesantren tanpa seizin Mudirul Ma'had.
8. Keluar dari pondok pesantren tanpa izin dari pengurus.
9. Mengadakan latihan olah raga di luar waktu yang telah ditentukan
10. Duduk di warung makana dan minuman.
11. Memasuki kamar santri lain tanpa izin pengurus kamar tersebut.
12. Tidur di tempat/ kamar santri lain.
13. Memakai barang santri lain tanpa izin dari pemiliknya (Ghosob)
14. Pulang ke rumahnya tanpa surat izin dari Pimpinan pondok pesantren.
15. Berbicara kotor.

PASAL V SANKSI-SANKSI ATAS PELANGGARAN TATA TERTIB

1. Dita'zir atau dikenakan sanksi/ denda sesuai dengan pelanggaranannya.
2. Dicukur rambutnya (gundul)
3. Dikeluarkan dari Pondok pesantren (dicabut haknya sebagai santri/ anggota pondok pesantren).

الوثائق البحثية



الصورة ١. المدرسة أبو بكر صديق سيبيراك



الصورة ٢. مقابلة مع الأستاذ والأستاذة المدرسة أبو بكر صديق سيبيراك



الصورة ٣. مقابلة مع الطلاب المدرسة أبو بكر صديق سيبيراك



الصورة ٤. تعليم المفردات في المدرسة أبو بكر صديق سيبيراك

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : نور النساء باني
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٦
المكان أو تاريخ الميلاد : باراوسورات ، ١٣ مايو ٢٠٠١ م
العنوان : شارع مسجد جالان رقم ٧٥ باراوسورات سيبيراك

ب. الخلفية التعليمية

١. السنة ٢٠١٣ م، خريجة المدرسة الخاصة إبتدائية بحريات العلوم باندان
٢. السنة ٢٠١٦ م، خريجة المدرسة أبو بكر الصديق سيبيراك
٣. السنة ٢٠١٩ م، خريجة المدرسة أبو بكر الصديق سيبيراك
٤. الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم.

ج. البيانات الوالدين

١. الاسم
أب : المرحوم أميرا باني
أم :
ليلي سورياني هراهب
 ٢. المهنة
أب : -
أم : مزارع
- العنوان : شارع مسجد جالان رقم ٧٥ باراوسورات سيبيراك



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022
Website: uinsyahadu.ac.id

Nomor: B - 0726 /Un.28/E4a/TL.00/03/2024

5 Maret 2024

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Ma'had Abu Bakar Siddik Sipirok
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nur Annisa Pane
NIM : 1920400046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Kel. Parausorat Kec. Sipirok Kab. Tapanuli Selatan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Metode Menghafal di Ma'had Abu Bakar Siddik Sipirok**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

Padangsidimpun Maret 2024
Kepala Bagian Tata Usaha

Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABU BAKAR SIDDIK SIPIROK
KEL.PARAUSORAT KEC.SIPIROK KAB.TAPANULI SELATAN
SUMATERA UTARA**

KODE POS: 22739

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 055/PP.009/MAS-ABS/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Abu Bakar Siddik, Lingkungan ParauSorat, Kelurahan Parausorat, Kecamatan Sipirok, Tapanuli Selatan, Menerangkan bahwa:

Nama : NUR ANISA PANE
NIM : 1920400046
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul ***"Pembelajaran Mufrodad Menggunakan Metode Menghafal di Ma'had Abu Bakar Siddik Sipirok"***.

Demikian surat penelitian ini diberikan untuk dapat diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

ParauSorat, 18 Maret 2024
Kepala Madrasah,
Kabupaten
Tapanuli Selatan
MAS ABU BAKAR SIDDIK
Provinsi
Sumatera Utara
Zahya Siregar, S.Sos.

