

استراتيجيات تعليم كتاب من الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد
الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج
لاوس الشمالية.



البحث
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

طالب : إمام موليا تواتهراهب

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

شيخ علي حسن الداري الجامعة الإسلامية الحكومية

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٤

استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد الإسلامية

تنجونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس

الشمالية.



البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعة

إعداد :

طالب : إمام موليا توا هراهب

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

شيخ علي حسن الداري الجامعة الإسلامية الحكومية

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٤



استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد
الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج
لاوس الشمالية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول لكتابة البحث العلمي

تأليف

طالب: إمام موليا توا هراهف

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢



المشرف الثاني

[Signature]

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول

[Signature]

مخلصا الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

شيخ علي حسن الداري الجامعة الإسلامية الحكومية

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٤

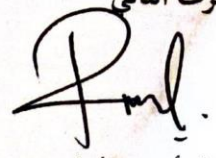
تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : إمام موليا توا هراهب
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل
الأول المتوسطة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن
نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس
الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، ٢٢ يولي ٢٠٢٤

مشرف الثاني

إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

مشرف الأول


مخلصا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج
سيدمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم	: إمام موليا توا هراهب
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج	: بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على
الموضوع : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد الإسلامية
تجنونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ٢٢ يولي ٢٠٢٤

انظر
M
ABALX200384144
إمام موليا توا هراهب

١٩٢٠٤٠٠٠٤٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموافقة :

الاسم : إمام موليا توا هراهب
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل
الأول التوسطة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن
نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس
الشمالية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك
الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي
تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، ٢٢ يولي ٢٠٢٤

انا مقرة

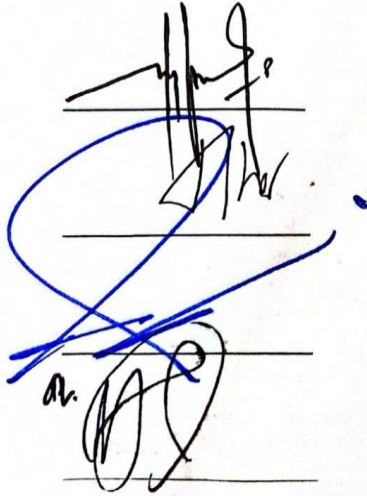
METEAL
TEMPER
PE99ALX246580532

إمام موليا توا هراهب

١٩٢٠٤٠٠٠٤٢

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : إمام موليا توا هراهب
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول
المتوسطة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المنطقة
بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية.



١. محمد يوسف بولونجان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال منهجية البحث
٢. الدكتور ندس عبد الستار دولاي، الماجستير
سيكرتير / مناقشة في مجال اللغة
٣. الدكتور لازوردي، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال العام
٤. الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة

عقدة المناقشة : إمام موليا توا هراهب
التاريخ : ٢٢ يولي ٢٠٢٤
الساعة : ٠٨ . ٠٠ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٥،٢٥ :
الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22732
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة
بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك
جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية.

: إمام موليا توا هراهب

الكاتبة

١٩٢٠٤٠٠٠٤٢:

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية



بادانج سيلميوان، ٢٠٢٤
عميدة

الدكتورة ليليا هيدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٤٢

ملخص البحث

الاسم : إمام موليا توا هرايف

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٤٢ :

شعبة : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد

الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية

سنة : ٢٠٢٤ :

وتعلم النحو صعب جدا لأن استراتيجيات المعلم المستخدم لم تتغير. أما الغرض هذا البحث لشرح الاستراتيجيات المستخدمة المعلمين في تعلم النحو بكتاب متن الأجرومية في الفصل الأول بمعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي. أما نوع من البحث هو البحث النوعي. نتيجة هذا البحث هي تطبيق استراتيجية التعليم النحو في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في الفصل الأول، نتيجة البحث الذي وجدته بإستراتيجية سوروغان المفتاح باندونغان. وتطبيقه بقراءة التعلم القادم، وترجمته، وشرحه، ثم جمع الطلاب في غرفة، واختبارهم بشكل فردي، وإعطائهم تقييمات، وإعطائهم هادية لمن يحفظ كتاب متن الأجرومية. المملخص هذا البحث أن هناك استراتيجيات المستخدمة المعلمين، يعني سوروغان المفتاح باندونغان. وأن المعلمين الذين لتطبيق الاستراتيجيات التعلم رتيبين.

الكلمات المفتاحية: الإتقان، المعرفة، التعزيز.

ABSTRACT

Name : Imom Mulia Tua Harahap
Reg. Number : ١٩٢.٤٠.٠.٤٢
Study Program : Arabic Language Education
Title : Learning Strategy of the Book of Matan Jurumiyah in the First Grade of Tsanawiyah at the Tanjung Ubar Hasan Nauli Islamic Boarding School Padang Bolak Julu District, North Padang Lawas Regency.
Year : ٢٠٢٤

And nahwu learning is very complicated because the teacher's strategy used by teachers has not varied. The purpose of this research is to explain the strategies used by teachers in learning nahwu with the book of matan jurumiyah in grade ١ students at Islamic boarding schools in Tanjung Ubar Hasan Nauli. This type of research is qualitative research. The result of this research is the application of the nahwu learning strategy at the Tanjung Ubar Hasan Nauli Islamic Boarding School in grade ١, the result of the research that I found with the sorogan bandongan strategy. The application is by reading the upcoming lessons, translating them, explaining them, and the students are gathered in one room, and tested individually, and given assessments, and given prizes for those who memorize the book of matan jurumiyah. The conclusion of this study is that there is ١ strategy used by teachers, namely sorogan, al mifta and bandongan. And teachers implementing learning strategies are still monotonous.

Keywords: mastery, knowledge, reinforcement.

ABSTRAK

Nama : Imom Mulia Tua Harahap
NIM : 192.400.42
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Strategi Pembelajaran Kitab Matan Jurumiyah Pada kelas Satu
Tsanawiyah Dipondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan
Nauli Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas
Utara
Tahun : 2024

Dan pembelajaran nahwu itu sangat rumit karena strategi guru yang digunakan guru belum bervariasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk menjelaskan strategi yang digunakan oleh guru pada pembelajaran nahwu dengan kitab matan jurumiyah pada siswa kelas 1 di pondok-pesantren islamiyah tanjung ubar hasan nauli. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran nahwu di pondok pesantren islamiyah tanjung ubar hasan nauli dikelas 1, hasil penelitian yang saya temukan dengan strategi sorogan bandongan. Penerapannya dengan membaca pembelajaran yang akan datang, menerjemahkannya, menjelaskannya, serta santri-santriah dikumpul dalam satu ruangan, dan ditesting perorangan, dan diberi penilaian, dan diberi hadiah bagi yang hafal kitab matan jurumiyah tersebut. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat 1 strategi yang digunakan guru yaitu *sorogan, al mifta dan bandongan*. Dan guru menerapkan strategi pembelajaran masih monoton.

Kata Kunci: Penguasaan, Pengetahuan, penguatan.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم شيخ علي حسن أحمد الدارى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان، بموضوع : استراتيجيات تعليم كتاب متن الأجرومية في الفصل الأول المتوسطة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها:
١. المشرف الأول إرسال أمين الماجستير والمشرف الثاني مخلصا الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
 ٢. رئيس شيخ علي حسن أحمد الدارى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الذى أعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
 ٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في شيخ علي حسن أحمد الدارى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التى قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.
 ٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم شيخ علي حسن أحمد الدارى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان إرسال أمين الماجستير الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
 ٥. رئيس المكتبة شيخ علي حسن أحمد الدارى الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
 ٦. اسرة الكبيرة شيخ علي حسن أحمد الدارى لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي حاج حاتم فؤادي هراهف، الذين قدم بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والذي حاج حاتم فؤادي هراهف الذي قام بغرسى عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي نور عين سيريجار التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. ثم الى أختين صغيرة مناويز هراهف و سيجيت أسكان هراهف و رامي الماطوريدي هراهف وايضا أخت كبيرة مودة نور الإيمان هراهف الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي، وخصوصا الى أخواتي في الله المحبوب أخي داني شهفترا ريتونجا
١٠. اصدقائي في شعبة التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى أخي في الله ربيع الألف مراسندي هراهف، فرسؤليان دليمونتي، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٤

إمام موليا توا هراهف

١٩٢٠٤٠٠٠٤٢

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار اعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلة البحث
٤	ج. تركيز المشكلة
٤	د. أسئلة البحث
٥	س. أهداف البحث
٥	م. توضيح المصطلحات البحث
٥	١. مشكلات
٥	٢. التعليم
٦	٣. اللغة العربية
٦	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني الإطار النظري

٧	١. معرفة إستراتيجيات
٨	أ. معرفة إستراتيجيات التعليم
١٤	ب. معرفة تعليم النحو
١٦	ج. وظائف الإستراتيجيات
١٦	د. قصد تعليم النحو
١٨	س. أنواع إستراتيجيات التعليم

١٨	١. استراتيجيات تعليم العرض
١٩	٢. استراتيجيات إستقصاء التعليم
١٩	٣. استراتيجيات تعليم القائم على المشكلة
١٩	٤. استراتيجيات تعليم لترقية القدرة على التفكير
١٩	٥. استراتيجيات تعليم التعاوني
٢٠	٦. استراتيجيات تعليم السياقي
٢٠	٧. استراتيجيات تعليم الوجدان
٢٠	م. نموذج التعليم
٢٥	هـ. فوائد الإستراتيجيات
٢٦	٢. كتاب متن الأجرومية
٢٦	أ. معرفة كتاب متن الأجرومية
٣٠	ب. تاريخ القصيرة كتاب متن الأجرومية
٣٠	ج. كتابة
٣١	د. المواد التعليمية لمتن الأجرومية
٣٣	س. تقويم كتاب متن الجرومية
٣٤	٣. معهد إسلامية تنجونج أوبر حسن نولي
٣٤	٤. البحث ذات الصلة

الباب الثالث طريق البحث

٣٦	١. مكان و وقت البحث
٣٦	٢. شخصية البحث
٣٦	٣. نوع البحث
٣٧	٤. مصادر البيانات
٣٧	٥. آلة جميع البيانات
٣٨	٦. آلة التصحيح البيانات
٣٩	٧. آلة معالجة تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث

١. نتائج العامة ٤٠

أ. التاريخ القصيرة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المنطقة

بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية ٤٠

١. هيكل التنظيم ٤٣

أ. أنشطة تعليم والتعلم ٤٣

ب. دفتر المعلم ٤٤

ج. طرق التعليم ٤٦

د. مرافق التعليم والبنية التحتية ٤٨

٢. نتائج الخاصة ٤٩

أ. استراتيجيات المعلم في تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية للطلاب في فصل

الأول معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المكزية بادانج بولاك

جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية ٥٠

ب. تطبيق استراتيجيات المعلم في التعليم النحو في معهد الإسلامية

تنجونج أوبر حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج ٥٥

لاوس الشمالية

ج. عوامل القيود التي تمنع استراتيجيات باستخدام طريقة سوروغان باندونغان ... ٥٩

٣. تحليل البيانات ٦١

الباب الخامس الإختتام

أ. الملخص ٦٤

ب. الاقتراحات ٦٥

المراجع ٦٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المشكلة في تعليم النحو هي صعب معرفة القواعد في دروس النحو. وتعلم نحو معقد جدا لأن كل جملة لابد أن تكون موافق بقواعد علم نحو، لأن إذا كانت مختلفة الشكل وأشكال الجمل سيختلفة عن الترجمة والشرح. تعليم النحو يختلف من تعليم الصرف. خبرة المعلم مستوى الإتقان الذي تدريس هو أمر مهم نلاحظ. ثم أهداف البرنامج النحو المعطى، الأهداف من تعليم النحو هو أن تكون ماهر في القراءة، في المحادثة، في الترجمة، وغيرها. معلم إختيار دائما بطرق كثير لكي طالبا فهما في تعليم النحو متن الأجرومية، أحد الطرق هي بتحسين استراتيجيات التي تعتبر فاصحة بتعلم النحو متن الأجرومية في المدرسة. استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة سيؤثر على تحصيل الطلاب في فهم كل دراسة، وخاصة درس النحو متن الأجرومية^١.

المشكلة التي يواجه معلم اللغة العربية عن تعليم نحو هي صعب لتفعيل أمثلة من المواد الموجودة. لأن كل فقرة عادة سيختلف مع الشرح ومثله. اللغة العربية تتعلق بالنحو لأن شكل الجملة أو معناها يحتاج إلى النحو وكذلك الصرف. قال عمر رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

^١ عبد الوهاب رشيد، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أما التعليم النحو التي تدرس في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي هو كتاب متن الأجرومية، مختصر جدا، خضوري، ألفية، ثمرة الجنية، وغير ذلك. ثم باستراتيجيات الصحيحة، مدرس قادر لترقية مناقب الطلاب. بالإيمان وتحفيز وقادر الذين ذو الطلاب يطور وممارسة الإستراتيجيات إلى الطلاب. المشكلات التي عندما تحقيق هدف وتفعيله سيجيد صعباً^٢. في تعليم البحث العلمي لها رجاءا وجدا. نجاح التعليم المعلم قادر على إنتهاء مشاكل التعليم. كلما قلت مشاكل التعليم كلما كبر تفرص نجاح تعلم الطلاب وعكسه.

عندما يدخل المعلم إلى الفصل، يجب على جميع الطلاب لا بد طاعة إلى أنظمة الموجودة وبعد ذلك يسأل المعلم عن التعليم السابق ويكرره. بعد ذلك يبدأ المعلم الدرس التالي ويقرأه إلى جملة، وترجمة، وتشرحة، ويصنع أمثلة، ويسأل الطلاب هل يفهمون أم لا. وهناك موجودة مشكلة مخصصة عندما في تعليم كتاب متن الأجرومية وهي: تعبر علم النحو صعبا متعلما، تعبر أن تعلم النحو دون مهتم، عدم الاهتمام تعلم علم النحو. والدليل كالتالي وهي لا يتأمل علما النحو في وقت الدراسة، لا تطبيق، وبدون فهم الدرس. نظرية المستخدمة نشاط العقلي. نشاط العقلي هي أن المعلم يعطي الدافع للطلاب لمهتم التابع التعلم. المعلم شرح كررا لتعريف الطالب يفهم حقاً ثم يفهم المعلم شخصية الطالب في الفصل وخارج الفصل. قادرون علم النحو وقادرون على تطبيقه. لأنهم عندما يعلمون الكتب دون شكل تسمى كتاب قواعد النحو سيستخدمون علم النحو. التعليم الطلاب دون استخدام

^٢ أكروم ماليباري. وآخرون، المبادئ التوجيهية لتدريس اللغة العربية في PTAIN، (جاكرتا: ديباغ، ١٩٦٧)، ص. ١٦٨

علم النحو فمعناه سيكون خطأ لعدم استخدام علم النحو. أتمنى المعلمون طلاباً أن يتأمل كل الكتب التعليم لو كان ليس تماماً كالجرومية، وفتح معين، وإعانة الطالبين، ونور اليقين.

الضعفاء الذي يشعر بها الطلاب في تعليم النحو هو عالية جداً في المناقشة ومعقدة للغاية لتعلم لأنهم لا بد أن يعرف ويفهم القواعد في تعليم النحو. وفي الحقيقة بعضهم لا يفهم علم النحو ويشرح، ربما يكون هناك نقص في إهتمام التعلم ورغبتهم في درس علم النحو. إذا كان كلماته، شكله، وفهمه خطأ سيجعل خطأ ممتازاً. لأنه لمعرفة معنى الجملة، علينا أن نعرف شكل الجملة، لذلك يمكننا ترجمة الجملة.

صعب إتقان أساليب النحو لأن هناك الكثير لتفهم، لذلك عليهم أن يتعلموا بشوي. وأمامهم أنشطة الطلاب في المدرسة الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي هو أن يكون أنشطة زيادة في الليلة تسمى تدريس مع أخ كبيرهم أو أحت كبيرتهم. في ذلك الوقت كانوا يمارسون الدروس التي تعلموها في ساعات المدرسة. أحد وهو ممارسة معنى المعنى وإعريه. هذه الأنشطة توجه فصل الأعلى تبدئ من الساعة التاسعة تماماً حتى الساعة العاشرة وثلاثون. عندما كانت مسابقة كمسابقة تلاوة القرآن وقراءة الكتب، شاركوا في النشاط كممارسة لتطبيق الدروس التي تعلموها.

وفي الواقع أن يكون تعليم النحو في كل درس بالكتب الذي توجه مدرس المعهد. من كل جملة أو كلمة، سيُسألون عن معنى الجملة وإعراها. لكن أكثر بعضهم لا يفهمون التعليم التي تشرح وكذلك القصد والغرض. يجب أن يفهموا القصد والغرض من الجملة والكلمة التي تشرح المعلم المعهد. وقادرون إتقان علم النحو عندما يحتاجون إليه وتطبيقه أمام الأشخاص وعندما كانوا مدرّسين علم

النحو في مدرسة التي تعليم علم النحو. الإصطلاح الآن معرفة النحو وهو الأدنى يحتاجه وكذلك دراسته. يريد مدرسون أن علم نحو تحفظ الطلاب في المعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي.

ب. مشكلة البحث

لا يفهم الطلاب لفهم القواعد النحو واختلاف شكل الجملة التي موجودة في كتاب متن الأجرومية.

ج. تركيز المشكلة

لفهم الطلاب الذين يتعلمون كتاب متن الأجرومية مثل كشكل الجملة، والقواعد في علوم النحو في معهد تنجونج أوبر حسن نولي.

د. أسئلة البحث

١. ما الإستراتيجيات المستخدمة في تعلم النحو بكتاب متن الأجرومية لطلاب الصف الأول في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية؟

٢. كيف كان المعلم يدرس هذا الكتاب لطلاب الصف الأول في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية؟

٣. ما القيود العوامل التي تمنع استراتيجيات باستخدام طريقة سوروغان باندونغان؟

س. أهداف البحث

١. لتقديم لمحة عامة عن الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم النحو مع كتاب متن الأجرومية لطلاب

فصل الأول الثانوية الإسلامية تانجونج أوبر حسن نولي

٢. لتقديم لمحة عامة عن تطبيق الاستراتيجية في تعليم النحو مع كتاب متن الأجرومة لطلاب فصل الأول الثانوية الإسلامية تانجونج أوبر حسن نولي.

م. توضيح مصطلحات البحث

لتجنب سوء الفهم، يجب في إيجاد تحديد المصطلحات، على النحو التالي:

١. مشكلات

وقال قموس الكبير اللغة العربية المشكلة هي المشكلة المشكلات هي الوحدات وا لأنماط التي تظهر اختلافات هيكلية بين لغة وأخرى. المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هو عامل أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم في اللغة العربية^٣.

٢. التعليم

التعليم في الإصطلاح هو عملية، طريقة، عمل يجعل الناس أو مخلوقات الحيات يتعلمون. واصطلاحا هو عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية مدرسا مستخدما أبسط الطرق الممكنة^٤.

٣. اللغة العربية

^٣ نانداغ سيارييف هدايت، "مجلة الفكر الإسلامي" (إشكالية تعلم اللغة العربية)، ٣٧ يناير ٢٠١٢. ص. ٨٤

^٤ محمد جميل البصير ومحمد مالك محمد سعيد، مواد تعليمية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ-١٩٩٢هـ)،

اللغة العربية لغة مقدسة عند كل مسلم لكونها لغة القرآن والسنة، ولغة الفكر والتراث الإسلامي.

هـ. فوائد البحث

(١) يمكن للطلاب فهم محتويات الكتاب ويمكنهم تطبيقه على الأشخاص باستخدام معرفة النحو.

(٢) بالطبع العلم النحو أيضاً هي اللغة العربية حتى يمكن من التحدث باللغة العربية وفقاً لقواعد النحو.

(٣) لمعرفة شكل الكلمة الطيبة كالمفرد والمثنى، وكذلك الجمع.

(٤) لمعرفة أهداف التعلم التي تدرس.

الباب الثاني

الإطار النظر

١. معرفة استراتيجيات

استراتيجيات هي وسيلة للمساعدة والتسهيل في حل المشكلات، غير ذلك أن استراتيجيات هي خطوات ملموسة يمكن أن ينتهي المشكلات^٥. استراتيجيات التي أستخدمها هي استراتيجيات التعلم التفسيري. استراتيجيات التعلم التفسيري هي استراتيجيات تعلم ما يكون للمعلم فيها دور مهيمن، ويميل الطلاب إلى قبول واتباع ما يقدمه المعلم. في هذه استراتيجيات، عملية تسليم المواد تقييم المعلم باللسان إلى الطلاب لكي فهم وإتقان الموضوع تماما. لذلك، يجب أن يكون شرح المعلم في هذه استراتيجيات التعلم التفسير واضحا حتى يمكن تفهم الطلاب بسهولة.

واستراتيجيات المستخدمة في المعهد هي استراتيجيات تعليم العرض. استراتيجيات تعليم التي تؤكد على عملية تسليم المواد (لسانا) من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن الطلاب إتقان التعليم الجيد. تأتي كلمة استراتيجيات من استراتيجيات اللغة اندونسي استراتيجيات، والتي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. وبقال Frelberg و Driscoll، يمكن استخدامه لتحقيق أهداف مختلفة لتقديم موضوع على مستويات مختلفة، لطلاب مختلفين في سياقات مختلفة^٦.

^٥ أفندي أريانتو ، مقدمة في إدارة الإستراتيجية المعاصرة ، الإستراتيجية في منتصف العمليات ، جاكارتا: كينكانا، ٢٠١٧

ص ٦٣ ،

^٦ الأستاذ الدكتور سري أنيتا و. "استراتيجيات التعلم" ١٩٩٢. ص ٠٢.

الملخص من هذا القول، استراتيجيات هي احد الطرق لتحقيق أهداف التعلم التي تفعل في الفصل وخارج الفصل.

وفقا لـ Carery و Dick، لا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط، إلا تشمل أيضا المواد أو الحزم التعليمية. استراتيجيات تعليم يتكون من جميع المواد والإجراءات التي ستستخدمها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية محددة^٧. استراتيجيات التعليم هو من أنشطة التعليم التي يختارها ويستخدمها المعلمون في السياق، وفقا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم المحددة التي تمت صياغتها. الملخص من هذا القول، استراتيجيات هي طريقة يقوم بها شخص في أنشطة التعليم مع التفكيرات المختلفة.

أ. معرفة إستراتيجيات التعليم

في عالم التعليم من حيث التدريس، غالبا ما توجد مصطلحات مختلفة، مثل أحدها هو استراتيجية التعلم. بعد ذلك، نوضح كيف يكون أصل ومعنى استراتيجية التعلم هذه حتى نتمكن من معرفة معنى المعنى وكذلك المعنى الوارد في استراتيجية التعلم هذه. أما بالنسبة لفينا، فإن سانجاي هو مصطلح الإستراتيجية الذي كان يستخدم في الأصل في الجيش والذي يستخدم العديد من التكتيكات والأساليب وجميع الوسائل من أجل كسب الحرب التي يواجهها. بعد ذلك، شارك رأيا آخر وشبهه بلعبة أو لعبة كرة قدم. في هذا الصدد، بالنسبة له في مباراة كرة القدم، يريد المدرب ضمان استراتيجية تقدر أنها مناسبة للفوز بالمباراة. قبل ذلك، يجب على المدرب أولا النظر في جميع القدرات التي يمتلكها، ثم تحديد الطريقة الفعالة

^٧ الأستاذ الدكتور سري أنيتا و. "استراتيجيات التعلم" ١٩٩٦. ص ٠٢-٠٣.

التي سيتم استخدامها في المباراة. أنتج الوصف الذي نقلته وينا سانجيا فكرة حول معنى الإستراتيجية، حيث يتم استخدام هذه الاستراتيجية لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق شيء مرغوب فيه. بعد ذلك، عندما يتعلق الأمر بعالم التعلم، يمكن الإشارة إلى الإستراتيجية على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من التحديات لمجموعة معينة من الأنشطة، وبعد ذلك يتم تصميمها بهذه الطريقة أو قد تكون لتحقيق أهداف التعلم. الاستراتيجية هي مجموعة من المعدات التي تشرك الناس مباشرة لتطوير لغة ثانية أو أجنبية. لذلك يمكن استنتاج أن الاستراتيجية هي استراتيجية أو فن تصميم خطة أو تقنية سيتم استخدامها لتحقيق الهدف المنشود. هناك حاجة ماسة أيضا إلى الاستراتيجية في القيام بشيء مخطط له بحيث يتم تنفيذه بكفاءة ويعمل بسهولة.

التعلم هو عملية البحث عن المعرفة التي يمكن القيام بها في أي مكان باستخدام وسائل الإعلام ويمكن الحصول عليها عن طريق إجراء الحوارات وقراءة الكتب وإجراء البحوث وما إلى ذلك. التعلم هو عملية تذكر وإضافة المعرفة وعملية يمكن تنفيذها في أي مكان وزمان في الحصول على حقيقة أو مهارة يمكن استخدامها وفقا للاحتياجات.

تتضمن بعض تعريفات استراتيجيات التدريس ما يلي:

١. استراتيجيات التعلم هي أجزاء مترابطة مع الآخرين ولا يمكن فصلها عن مكون رئيسي

يمكن أن يدعم كيفية تنفيذ الأساليب في تنفيذ نشاط التعلم ومشاركة تجربة التعلم

باستخدام وسائط متطورة مثل تكنولوجيا التعلم.

٢. استراتيجية التعلم هي جهد المعلم لتحفيز طلابه على الرغبة في ٣ القيام بأنشطة

التعلم. استراتيجيات التعلم ليست أنشطة سهلة، كل تعلم يتطلب جميع المهارات

لتحقيق هدف التعلم. بشكل عام ، التعلم باستخدام طريقة النهج له قيمة إضافية،

لأنه يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم الذي يحدث، بحيث يمكنه تحسين

السلوك الاستقصائي، ودعم الخبرة في حل مشكلة ما، وتبادل الخبرات بين الطلاب

أو المعلمين. يمكن تخزين المواد التي تمت دراستها لفترة أطول لأن الطالب المشارك

يشارك بنشاط في عملية التعلم.

٣. استراتيجية التعلم هي إجراء بالمعنى الواسع يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم والإثراء

والمعالجة وهي عملية فرز وضمان التغييرات في المواقف ونهج الإجراءات والإجراءات

والأساليب والمعايير أو حدود النجاح.

قال مولياسا "استراتيجيات التعليم هي استراتيجيات تستخدم في التعليم، مثل المناقشة

والملاحظة والأسئلة والأجوبة ثم الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع على تكوين كفاءات

الطلاب". في التعليم، واجب المنزلي للمعلم في تهيئة البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب^٨. الملخص

من هذا القول، استراتيجيات التعليم هي كيفية لتحقيق نتائج جيدة بوضع قواعد التعليم التي يجب

اتباعها.

^٨ كرممتو، التقنيات والنماذج واستراتيجيات التعلم في الرياضيات.

وقال مورغان، كل تغيير في السلوك ثابت نسبيا ويحدث نتيجة للممارسة أو الخبرة يسمى التعليم. يصبح المفهومان متكاملين في نشاط واحد عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب النشطين في التعلم^٩.

لذلك، من التفسير أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي عملية وتقنية وتحديد الأساليب والخطوات في التعلم التي يحددها المعلمون لمساعدة طلابهم على التعلم بشكل أكثر كفاءة وعلى النحو الأمثل. في التعلم، هناك حاجة إلى خطة واستراتيجية في تنفيذ التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التدريس حتى يتمكن المعلمون من إنتاج جو تعليمي أفضل وأكثر أمانا. يريد جو التعلم الجيد والآمن أن يجعل الطلاب أكثر حماسا في متابعة المعرفة، وليس من الصعب فهم مادة تم شرحها من قبل المعلم، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المرجوة. تلعب الاستراتيجيات المخططة دورا ذا مغزى كبير في عملية أنشطة التعلم. بحيث لا تكون الاستراتيجية بعيدة عن الهدف المراد تحقيقه، بحيث تكون هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات (الوصف). تبدأ المعلومات بتحفيز كل شخص في التحفيز أو الحث حتى يتمكنوا من مشاركة ردود أفعالهم في تنفيذ نشاط تعليمي. يمكن رؤية نجاح الطلاب من نتائج التعلم الخاصة بهم ويصف أيضا نجاح المعلمين في تعليم طلابهم كلما زادت متطلبات الطلاب في التعلم، زاد التحدي الذي يواجهه المعلم في ضمان استخدام استراتيجيات التعلم في عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعلم أيضا إلى مشاركة تأثير جيد للطلاب لأنه يمكن أن يغرس المعرفة ويحسن الكفاءة حيث يجب أن يكون التعلم أكثر كفاءة، حتى يتمكنوا من تطبيقه في المدرسة أو في المنزل. مهارات كل شخص أو كل فرد ليست هي نفسها، يجب تحقيق

^٩ كرسمنتو، التقنيات والنماذج واستراتيجيات التعلم في الرياضيات.

المهارات التي يمكن للطلاب القيام بها وتطويرها لتحقيق إنجاز. عادة ما تولد المهارات من عادات غالبا ما تتم بشكل متكرر، وشيء محبوب أو هواية يتأثر تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام ببعض الجوانب، وهي: الجوانب التي توجد في الطلاب أنفسهم، وكذلك جوانب البيئة المحيطة بهم، سواء كانت جيدة أو سيئة.

هناك أيضا جوانب من المتوقع أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وهي:

(أ) سلوك تعليم الطلاب

(ب) معدات التطبيق

(ج) وسائط التعليم في المساعدة على تحسين تحصيل التعليم.

هناك أيضا استراتيجيات التعلم التي تعد أيضا أحد الجوانب الرئيسية في تحسين وتطوير

المهارات الفردية، وهي:

(أ) النهج

(ب) النموذج

(ج) الطريقة الثالثة هي أحد الجوانب المكونة الضرورية في نظام التعليم. بغض النظر عن

مدى جودة الوحدة التي يقدمها اختصاصي، ولكن لا يوجد نهج، والإجراءات المستخدمة ليست

جيدة في عملية التعلم بحيث يجب أن يكون اختصاصي التوعية مستعدا لتحمل الفشل في التعليم.

لأنه من خلال النهج، يمكن للمعلمين فهم الطلاب بشكل أفضل حتى يتمكنوا من ضمان نماذج

التعلم المناسبة والجيدة للاستخدام في عملية التعلم.

وفقاً لـ J. Salusu، تستخدم استراتيجيات كفن المهارات والموارد لتحقيق أهدافها من خلال الاتصال الفعال بالبيئة والظروف الأكثر ملاءمة^{١٠}. قال رাকা جوني إن استراتيجيات التعليم والتعلم هي عدة نماذج بديلة، طرق لتنظيم أنشطة التعليم والتعلم، وهي أنماط عامة من الأنشطة التي يجب أن يتبعها المعلمون والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم^{١١}. الملخص من هذا القول، استراتيجيات التعليم هي تتمثل حول الفصل لكي استراتيجيات المستخدمة يقال جيد.

باختصار، استراتيجيات التعلم أربعة أشياء وهي:

(١) تحديد أهداف التدريس.

(٢) اختيار أنظمة نهج التعليم والتعلم.

(٣) اختيار وتحديد إجراءات، طريق وتقنيات التعليم والتعلم.

(٤) تحديد معايير نجاح عملية التعليم والتعلم من التقييم الذي تستخدمه^{١٢}.

استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق التدريس الذي يستفعل ببقاء الخطط الأول وفقاً بأهداف التدريس التي يمكن تحقيقها والتي قد حددها. ولكن تعريف استراتيجيات في عالم التعليم يقال على أنها خطة طريقة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي قد صممها حصيصاً لتحقيق أهداف معينة^{١٣}.

^{١٠} مولياي سومانثري وجوهار بيرمانا ، استراتيجيات في التعلم ، ١٩٩٦ : ص ٨ .

^{١١} مولياي سومانثري وجوهار بيرمانا ، استراتيجيات في التعلم ، ١٩٩٦ : ص ٩ .

^{١٢} كرسمنتو، التقنيات والنماذج واستراتيجيات التعلم في الرياضيات. يوججاكارتا : ٢٠٠٣ . ص: ١٢٠ .

^{١٣} علي بدري، استراتيجيات تعلم اللغة العربية النشطة، (سيمارانج: غرافيك، ٢٠١٩)، ص. ١٤ .

استراتيجيات تعليم هي طرق الذي تختار واستخدم المعلم لتقديم مواد تعليمية تهدف إلى تسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التعليمية، والتي يمكن في النهاية إتقان أهداف التعليم في آخر أنشطة التعليمية.

ب. معرفة تعليم النحو

في كتاب المنجد في اللغة في اللغة، تأتي كلمة "نحو" من كلمة نحا-ينحو-نحوا معناه جهات، الطريق، مثال، مقدار، قصد. ثم في إصطلاح تعريف النحو قال شيان الذي وجد انتقادات من الدكتور إبراهيم مصطفى في كتبه، وهو علم يدرس أن يكون من آخر الكلمة إعراب أو بناء. أوضح يشرح الهاشمي أن تعريف علم نحو هو قواعد معرفة الحالة آخر الكلمات في اللغة العربية المكونة من تركيب كلمة مع كلمات أخرى من حال الإعراب والبناء واتباعها. وقال ابن جني في كتابه الخصاص أن علم النحو هو "طريقة كلام العرب، من حيث التغيرات في الإعراب وغيرها، كالتثنية، والجمع، والتحقيق، والتكسر، والإضافة، والنصب، والتركيب، وغيرها. حتى يتمكن غير العربية يستطيعون، وإذا انحرفوا عن اللغة العربية فيرجع لقواعد علم نحو^{١٤}.

معنى النحو في اللغة هو الغرض والوجه. وفي إصطلاح مجموعة النظامية أو صيغ تستخدم لمعرفة شكل اللغة العربية أو شكل النمط، إما عندما تكون مستقلة أو منظمة بعبارة أخرى. النحو هي قاعدة للغوية تأتي بعد وجود اللغة. هذا النظام يفعل لخطأ في اللغة المستخدم. لذلك علم النحو تعلم لكي يستخدم اللغة للتقاء عبارة اللغة وفهمه.

^{١٤} نادية فاتكويلمي "طريقة تميزونتك بيلاجارناوو" ٢٠٢١، ص ٠٣.

أما معنى النحو في إصطلاح هو علم يدرس قواعد يستطيع استخدامها لمعرفة الحكم النهائي لكلمة عربية مرتبة في جملة، سواء من الإعراب أو البناء. علم نحو يحافظ على إلحاح الإعراب، والسبب هو أن الإعراب جزء لا يتجزأ الجمل العربية، حيث بدون العرب لن تكون الجملة العربية كاملة^{١٥}. في كتاب الإمام السبأويه هناك صلة بين المبادئ التي صنفها، بل واعتمد عليها كقاعدة تقول: بعض أن أصول النحو يتعلق بالفعل والإسم هو الإسم الفاعل، ويجوز في تكوين "الصغات المبلغة"، وليس في تكوين "فاعل" من لفظها ومعناها، وليس في تكوينها الذي المبدأ في "فعل"^{١٦}. النحو هو كلمة صحيحة في الإعراب والبناء. العلم هو الدلالات التي تخبرنا ما يجب أن تكون آخر الكلمات بعد تأليفها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية، إعراب والبناء. وقال سنالي، فإن تعريف علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية، وحالة التركيب الإعراب والبناء، وشروط النواسيخ^{١٧}.

علم نحو هو جزء من قواعد اللغة العربية. خصائصه عند النظر من اللغة، تأتي كلمة النحو أصله من المصدر الذي معناه الاتجاهات والجوانب، مثل القدر والأجزاء والأهداف. ثم أنه عند النظر من الإصطلاح هناك قولان، وهما يتبعان في قول العلماء المتقادمين في قول العلماء المتأخذين. الأول، مجموعة المتقادمين. وقال، أن النحو هو دليل في استخدام اللغة العربية تغيير الإعراب، كالتثنية، والجمع التكمير، والإضافة، والنصب، والتركيب، وغير ذلك لكي غير العرب يستطيعون التحدث

^{١٥} ستي لومعتودة "إشكالية تعلم النحو باستخدام طريقة البيجون العربية الفصحى في العصر الحديث" ٢٠٢٢، ص ٥٥.

^{١٦} نادية فاتكويلمي "طريقة تميز لتعلم نحو" ٢٠٢١، ص ٤٠٤.

^{١٧} آنا واهيونيساري "تحليل صعوبات التعلم في نحو" ٢٠١٧، ص ٩٠٩.

باللغة العربية بالفاصحة^{١٨}. هذا علم النحو، معرفة العناصر تشكل علم نحو أحدها الإعراب. التغيير في الصوت في كل الجملة في بنية الجملة هو النحو لأن علم النحو جزء مهم من قواعد اللغة العربية. إلا الإعراب، هناك أيضا كثير مشكلات التي لم تعلم، مثل العلاقة بين الكلمات، ومعنى النحو، ومفهوم الكلمات، وغير ذلك^{١٩}.

ج. وظائف استراتيجيات

وقال J. J. Hasibuan Moedjiono بأن وظيفة استراتيجيات التعلم هي نمط عام لتحقيق أنشطة المعلم والطالب في تحقيق التدريس والتعلم^{٢٠}. وقال عمر حماليك، فإن وظيفة استراتيجيات التعلم هي نمط عام لتحقيق عملية التعليم والتعلم والمعلمون والطلاب^{٢١}. صرحت نانا سوجانا في أحمد روحاني أن وظيفة استراتيجيات التعلم (التدريس) هي تكتيك يستخدمه المعلمون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم (التدريس)، لجدة التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف التعليم^{٢٢}. الملخص من هذا القول، فإن وظيفة الاستراتيجيات هي الطريقة التي تقوم بها المعلمون وتغيير طريقة تعلم الطلاب.

د. قصد تعليم النحو

خاصة فيما يتعلق بمشكلة تعليم النحو، أعربت أطراف مختلفة عن آرائها. قواعد اللغة العربية مجال مليء بالغموض والصعوبات في طرق تعلم اللغة بشكل عام. هذه الصعوبة ليست فقط للمتعلمين غير العرب ولكن أيضا للمتحدثين الأصليين للغة العربية. يقول العديد من الخبراء في تعلم اللغة

^{١٨} محمد علموم، خاليسة نورية "تنفيذ كتاب نبدزاتول بيان في التعلم، ٢٠٢٣ ص. ٠٣.

^{١٩} محمد علموم، خاليسة نورية "تنفيذ كتاب نبدزاتول بيان في تعلم نحو" ٢٠٢٣ ص ٠٤.

^{٢٠} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذج، ميدان ١٩٩٦ : ص ٠٥.

^{٢١} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذج، ميدان ١٩٩٤ : ص ٧٩.

^{٢٢} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذج، ميدان ٢٠٠٤ : ص. ٣٤.

العربية أن الصعوبة ترجع إلى حقيقة أن قواعد اللغة العربية نجت جدا ومتنوعة ومبنية على أسس المنطق والفلسفة. وقد أطلق عليها عيسى الناعوري فلسفة اللغة التي تمتلئ بالمفاهيم والتشبيهات والتعاريف والاستثناءات والإباحة. ذكر فيشر أن العرب قد وضعوا بالفعل نظاما خاصا يتعلق بقواعد اللغة العربية، كان إنشاء النظام مثاليا للعرب الذين أرادوا تعلم اللغة العربية بطلاقة، لكن النظام لم يكن مناسباً لغير العرب. وذكر كمال بصير أن عبقرية علماء اللغة العربية في الماضي لا شك فيها بالنظر إلى نجاحهم في دراسة اللغة العربية واستعراض جوانبها المختلفة. والدليل على ذلك كثرة أعمال أعمالهم في قواعد اللغة العربية كما نجدتها في المكتبات. ومع ذلك، عند النظر إليها من خلال عدسة أساليب البحث الحديثة، هناك بالفعل بعض أوجه القصور في تشكيل قواعد اللغة العربية. رأى علماء الماضي اللغة العربية كشيء ثابت وغير متغير، لقد رأوها من منظور الزمان والمكان الضيق. ينشأ أمران نتيجة لهذا المنظور الذي يؤثر بدوره على القواعد المنتجة ويصبح مشكلة خطيرة لمعلمي اللغة العربية في مختلف مجالات الدراسة.

في أصول الهدف الأولى في تعلم اللغة العربية ليس التعليم القواعد أو النحو هو الآلات. الهدف الأولى في تعلم النحو هو لتجنب من الأخطاء في اللغة وأيضا من تعليم قواعد النحو الطلاب قادرون على التحدث بجيد. قال أحمد سهري:

١. تزويد الطلاب بقواعد للغة قادرة على الحفظ لغتهم من الأخطاء.

٢. تدريب الطلاب على تعليم اللغة العربية ليكونوا قادرين على إبداء الملاحظات أو

صقل التفكير أو التفكير العقلاني وتركيب مع اهتمامات أخرى يمكن أن تساعد

الطلاب على الدراسة بقواعد اللغة العربية بنقدي.

٣. ممارسة الطلاب على تحديد الجمل والمقارنات والخصائص لأن علم النحو يعتمد على

تحليل اللفظ والتعبيرات والأسلوب ويمكنه التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة.

٤. مساعدة الطلاب لكي قادرون على القراءة والتحدث والكتابة أو استخدام اللغة العربية

اللسان والمكتوبة بصحيح.

هذا غير مناسب مع قواعد علم النحو، وكل تعبير الذي غير موافق مع قواعد علم النحو

بدون سبب وقصد الشيء، فتعبر تعبيراً غير فصيح. لذلك، يجب تجنب تعبير الفصيح من عدم توافق

القواعد العربية (نحو). لعمل تعبير يصبح تعبير فصيح، فيجب تغير إلى:

جزى أبا الغيلان بنوه في كبر^{٢٣}.

س. أما أنواع استراتيجيات التعليم يعني :

١. استراتيجيات تعليم العرض

استراتيجيات تعليم التي تؤكد على عملية تسليم المواد (لسانا) من المعلم إلى مجموعة من

الطلاب بقصد أن الطلاب إتقان التعليم الجيد.

٢. استراتيجيات إستقصاء التعليم

هي سلسلة الأنشطة التعليمية التي تركز على التفكير النقدي والتحليلي للبحث وإيجاد

إجابة لمشكلة مطروحة، تصليح هذه عملية التفكير عادة بسؤال الجواب بين المعلم والطلاب.

^{٢٣} ارسال أمين الماجستير، عبد اللطيف، جمال الدين شديق، أحمد فاضل سياكير هدايت، رجال مهدي، فضائل

الجوانب اللغوية للغة العربية وقال تفكير ابن كثير، ٢٠٢٢.

٣. استراتيجيات تعليم القائم على المشكلة

بالنظر إلى جانب الفلوسفي لوظيفة المدرسة كساحة أو مكان لإعداد الطلاب لحيات المجتمع، فإنهي استراتيجيات يمكن تطويرها وأهم. وهذا لأن كل الناس يشعر مشكلا، سواء كانت بسيطة أو عامة. من هذا التعليم أن ترجى لعطاء التدريب والمعلم لكل النفس. وأحد استراتيجيات التعليم التي يمكن إستخدامها لتحسين نظام التعليم^{٢٤}.

٤. استراتيجيات تعليم لترقية القدرة على التفكير

هي استراتيجيات التعليم التي تؤكد على مهارات التفكير الطلاب. في هذا التعليم، هذا المواد لا يعرف إلى الطلاب فقد، ولكن توجه الطلاب إلى عملية إيجاد التعليم التي يتقن بعملية الكلمية في تجرية الطالب.

نموذج استراتيجيات تعليم لترقية مهارات التفكير هو نموذج تعليم التي هدف لترقية مهارة التفكير بتعليم صحيحة أو تجرية الطفل مصادر لتحسين المشكلة التي تدرس.

٥. استراتيجيات تعليم التعاوني

هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم التي يشرح. استراتيجيات التعليمات التعاوني هي نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع/فرقة صغير، والذي يتكون من أربعة إلى ستة أشخاص بقدرات أكاديمية المختلفة، أو جنس، أو عرق أو خلفية البحث. ستحصل كل مجموعة على جائزة إذا أظهرت المجموعة الإنجازات المطلوبة.

^{٢٤} علي بدري، استراتيجيات تعلم اللغة العربية النشطة... ص. ٣٤

٦. استراتيجيات تعليم السياقي

مفاهيم التعليم التي تساعد المعلمين لوصول المادة الطلاب في العالم الحقيقي، وتشجع الطلاب صنعا وصلا بين معارفهم وتطبيقها في حياة اليومية.

٧. استراتيجيات تعليم الوجدان

استراتيجية التعليم الوجدان مختلف باستراتيجيات التعليم المعرفي والمهاري. هذا تتعلق بعلامات التي يصعب قياسها لأن ينمو من داخل النفس الطلاب. إلى حده، لكن، نتيجته لوصول إلى الملخص الجيد يطلب الدقة والمراقبة المستمرة، وهذا ليس الأمر سهلا لقيامه.

م. نموذج التعليم

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعليم في البرنامج التعليمية. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي يستخدم، فيه ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل^{٢٥}. وكذلك رأي جويس بأن كل نموذج يوجهنا في تصميم التعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم^{٢٦}.

نموذج التعلم الذي يطرحه المؤلف هو:

(١) هو نموذج تحقيق هذا المفهوم، في هذا النموذج، ينصب التركيز على فهم طبيعة المفاهيم واستراتيجيات تكوين المفاهيم ومفاهيم المفاهيم المحددة للتفكير المنطقي في التواصل. طبيعة المفاهيم هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يفهمه الطلاب قبل تعلم استراتيجية تطوير

^{٢٥} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذجه، ميدان ١٩٩٧: ص. ٠٠٧.

^{٢٦} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذجه، ميدان ١٩٩٢: ص. ٠٠٤.

المفاهيم في المواد التعليمية. إن قدرة الأطفال على فهم طبيعة المفاهيم، ثم يتبعها تعلم استراتيجية تشكيل مفهوم المواد التعليمية، ستقود الطلاب إلى القدرة على تقديم المواد التعليمية بسهولة من قبل المعلمين إما من خلال أوراق النشاط، أو باستخدام وسائط أخرى. علاوة على ذلك، يمكن توصيل المواد التعليمية التي فهمها الطلاب من خلال إتقان مفاهيم التفكير المنطقي. إن فهم الطبيعة والاستراتيجيات المفاهيمية للمواد التعليمية، له أيضا تأثير على قدرة الطلاب على أن يكونوا مرنين من الناحية المفاهيمية، ولديهم تفكير استقرائي، ويمكن أن تتسامح مع عدم اليقين.

(٢) النموذج الاستقرائي للكلمات التصويرية، ينصب التركيز في هذا النموذج على المتعلمين على المهارات اللغوية ومهارات القراءة وتكوين المفاهيم عند القراءة والكتابة. المهارات اللغوية هي شيء يدعم الطلاب حقا في فهم المواد التعليمية وامتلاكها وإتقانها. مهارات القراءة والكتابة هما مهارتان مترابطتان في دعم تكوين المفاهيم من المواد التعليمية. سيشجع تطبيق هذا النموذج الطلاب على التعبير عن أنفسهم من خلال القراءة والكتابة، فضلا عن تعزيز ثقافة القراءة للطلاب.

(٣) نموذج الممارسة البحثية يتوقع من الطلاب إتقان استراتيجيات البحث والروح الإبداعية في البحث. يمكن أن تشجع استراتيجيات البحث وروح البحث الطلاب على استكشاف أفكارهم دائما، وكذلك التعود على التعلم المستقل. ستكون قدراتهم أسهل في التطوير، وحساسيتهم للمشاكل من حولهم، تشجعهم دائما على إيجاد حلول. تتمثل فوائد تطبيق

هذا النموذج في أن الطلاب سيكون لديهم مهارات العملية العلمية واستقلالية التعلم والتسامح مع عدم اليقين.

قال جويس وويل أن نموذج تعليم هو نموذج التدريس مع هذا النموذج يمكن المعلمون مساعدة الطلاب في الحصول أو الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكار النفس. وغير ذلك، يعلمون أيضا كيف يتعلمون^{٢٧}.

نموذج التعليم هو نمط مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعليم. وظيفة نموذج التعليم هي كمرجع لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعليم. يتأثر نماذج التعليم بصفة ونوع المواد التي ستدرس، والأهداف التي تحقيقها في التعليم، ومستوى قدرة أو كفاءة الطلاب.

يتعلق نموذج التعلم بشخصية الشخص. تحدد الشخصية الأفكار الشخصية للشخص والإجراءات التي يتخذها. الشخصية الجيدة هي الدافع الداخلي لفعل ما هو صحيح، وفقا لأعلى معايير السلوك، في كل موقف. يعلم تعليم الشخصية عادات التفكير والسلوك التي تجلب الأفراد إلى الحياة والعمل مع كعائلة ومجتمع ودولة وتساعدهم على اتخاذ قرارات مسؤولة.

من مفهوم الشخصية ظهر مصطلح تعليم الشخصية. يعلم تعليم الشخصية عادات التفكير والسلوك التي تساعد الأفراد على العيش والعمل مع كعائلة ومجتمع وأمة. وكذلك مساعدة الآخرين على اتخاذ قرارات مسؤولة. بمعنى آخر ، تعليم الشخصية يعلم الطلاب التفكير بذكاء ، وتنشيط

^{٢٧} فوزة جلال، تحسين التعلم من خلال مناهج التعلم ووظائفه واستراتيجياته ونماذجه، ميدان ١٩٩٢: ص. ١٠١.

الدماغ المتوسط بشكل طبيعي ". وبهذا، يعلم تعليم الشخصية عادات التفكير والتصرف التي تساعد الأفراد على العيش والعمل معاً كعائلة ومجتمع ودولة وتساعدهم على اتخاذ قرارات مسؤولة.

تعليم الشخصية هو جهد لتعليم الأطفال ليكونوا قادرين على اتخاذ قرارات حكيمة والتصرف بها في حياتهم اليومية، حتى يتمكنوا من تقديم مساهمة إيجابية في بيئتهم ". وهكذا يمكن استنتاج أن الشخصية هي قيم السلوك الإنساني المتعلقة بالله سبحانه وتعالى، والنفس، وإخوانه البشر، والبيئة، والجنسية التي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والأقوال والأفعال القائمة على الأعراف الدينية والقوانين والآداب والثقافة والعادات.

على وجه الخصوص، تعليم الشخصية هو نظام لغرس قيم الشخصية في سكان المدرسة والذي يتضمن مكونات المعرفة أو الوعي أو الرغبة، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم، سواء تجاه الله سبحانه وتعالى، أو الذات، والآخرين، والبيئة، والجنسية حتى يصبحوا بشراً كامليين. في تعليم الشخصية في المدارس، يجب إشراك جميع المكونات (أصحاب المصلحة)، بما في ذلك مكونات التعليم نفسه، أي محتوى المناهج الدراسية، وعملية التعلم والتقييم، وجودة العلاقات، والتعامل مع الموضوعات أو إدارتها، وإدارة المدرسة، وتنفيذ الأنشطة، وتمكين البنية التحتية، والتمويل، وأخلاقيات العمل لجميع السكان والبيئة المدرسية.

شرعت الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية في تنفيذ تعليم الشخصية لجميع مستويات التعليم من الابتدائي إلى العالي. إن ظهور فكرة برنامج تعليم الشخصية في عالم التعليم في إندونيسيا أمر مفهوم، لأنه حتى الآن كان هناك شعور بأن عملية التعليم لم تنجح في بناء الشعب الإندونيسي ذي الشخصية. يقول الكثيرون أن التعليم فشل في بناء الشخصية. العديد من خريجي المدارس

والطلاب الجامعيين جيدون في الإجابة على أسئلة الامتحانات، ولديهم أدمغة ذكية، لكنهم ضعفاء عقليا وخجولون وسلوكهم غير جدير بالثناء.

بناء الشخصية يجب أن يقوم به البشر. بناء الشخصية هو أهم جهد أعطي للبشر على الإطلاق. بناء الشخصية هو الهدف الاستثنائي لنظام التعليم الصحيح. التعليم المنزلي والتعليم في المدارس والآباء والمعلمين يدركون أن بناء شخصية عظيمة هو واجبهم. علاوة على ذلك، يجب أن يقدود تعليم الشخصية الطلاب إلى التعرف على القيم معرفيا، وتقدير القيم بشكل عاطفي، وأخيرا ممارسة القيم في الحياة الواقعية. يجب دراسة مشكلة تعليم الشخصية الموجودة في المدارس على الفور والبحث عن بدائل للحل وتحتاج إلى تطوير أكثر من الناحية التشغيلية حتى يسهل تنفيذها.

أخيرا، هناك تعاون بين المدارس وأولياء الأمور. يشارك الآباء بنشاط في تنمية شخصية الأطفال. أحد عوامل نجاح تعليم الشخصية هو الاتساق بين المدارس والمنازل فيما يتعلق بتطبيق ركائز الشخصية المغروسة. وبالتالي، فإنه يأخذ إبداع وخبرة المعلمين في ممارسة صنع النماذج المواضيعية التي تحدد أيضا معنى التعلم بشكل كبير. لإعداد سلوكيات الطلاب ذوي الشخصية، هناك حاجة إلى استراتيجية لتنفيذ تعليم الشخصية في المدارس، بما في ذلك: توافر منهج قائم على الشمولية، ودور مؤسسة استباقية، وخلق بيئة مريحة وممتعة، والوفاء بالمعلمين الأكفاء والشخصية، وتوافر أدوات تعلم الشخصية، وتعاون المدارس مع أولياء الأمور والمجتمع.

هـ. فوائد استراتيجيات

في إصطلاح "استراتيجية" يأتي من اليونانية، "إستراتيجية"، والتي تعني "علم الحرب" أو "أمير الحرب". بناء على معنى الكلمة، الإستراتيجية هي فن التخطيط للعمليات الحربية، بما في ذلك

تحديد المواقع أو التكتيكات البحرية أو العسكرية. القدرة على التعامل مع المواقف والأحداث هي أيضا جزء من الاستراتيجية. الاستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع مصادر المعلومات في الحرب والسلام، وفقا لقاموس إندونيسي كبير. تصف غاني الاستراتيجية في التعليم بأنها قدرة الفرد على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. تشير الاستراتيجية عادة إلى مخطط الاتجاه للقيام بما يجب القيام به لتحقيق هدف محدد. يمكن تعريف الاستراتيجية في التعليم على أنها الطريقة التي يقوم بها المعلمون والطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف. هناك استراتيجيات التعليم والتعلم الأساسية. وتحديد مواصفات ومؤهلات السلوك والتغيرات الشخصية المتوقعة من الطلاب:

- (١) اختيار نظام منهج تعليمي قائم على تطلعات الناس ونظرتهم للحياة.
- (٢) اختيار وتحديد أساليب وإجراءات وتقنيات التعليم والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فعالية للمعلمين لاستخدامها في تنظيم أنشطة التعلم.
- (٣) وضع معايير دنيا وعتبات نجاح للسماح للمعلمين باستخدامها كمبدأ توجيهي لتقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم ومن ثم تعميمها. إذا تم استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في أنشطة التعلم، فسيكون لذلك تأثير على ما يلي:

١. عملية تحديد الخصائص الأساسية للطلاب التي تحتاج إلى تحقيقها في التعلم.
٢. اختيار نهج التعليم والتعلم الذي يعتمد على ثقافة المجتمع وتوقعاته ووجهات نظره الفلسفية.
٣. وضع المعايير أو المقاييس التعليمية.

من الشرح أعلاه، يمكن ويجب استخدام أربعة مواضيع رئيسية مهمة للغاية كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق النجاح كما هو متوقع.

الطريقة، قال Winarno Surakhmad هي طريقة، والتي في وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف. وهذا ينطبق للمعلمين (طرق التدريس) وكذلك الطلاب (طرق التعلم). كانت الطريقة المستخدمة أفضل، زادت فعالية تحقيق الهدف. ومع ذلك، الطريقة أحيانا مختلفة بالتقنيات، مقصوده بالفعل يحدث لتحقيق الأهداف^{٢٨}. الملخص من هذا القول، فائدة استراتيجيات هي تغيير نموذج التعليم الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف.

٢. كتاب متن الأجرومية

أ. معرفة كتاب متن الأجرومية

أما كتاب شرح الأجرومية أيضا معرفة بسم كتاب مختصر جدا. قال أحمد وارسون مناوور في قاموس المناويز العربي، كلمة كتاب أصله من اللغة العربي وهو "كتاب"^{٢٩}. الشرح في إصطلاح وهو التفسير، وهذا الإصطلاح هو قول العلماء وهو شرح أكثر تعمقا لكتب العلماء الأخرى (متن). هذا الكتاب يشرح كل كلمة الإصطلاح وبيان يصعب فهمه في المتن. الشرح هو شرح أو وصف من الكتابة قصيرة، ثم هناك علماء بعده يشرحون مرة أخرى في شكل وصف (شرح). الجرومية هو لقب ينسب إلى علماء نحو، وهو الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحجي، المعروف باسم ابن

^{٢٨} الأستاذ الدكتور سري أنيتا ديليو ، استراتيجيات التعلم ، ٢٠٠٧ : ص. ٠٣ .

^{٢٩} أحمد وارسون، منويز كموس الموير، (سورابايا: بوستكا بروغريسيف، ١٩٩٧)، ص ١١٨٧ .

أجوروم. أما المعنى من الاسم الآتية في اللغة البربرية هو فقير وصوفي^{٣٠}. متن الجرومية في الأعلى وجانب الصفحة، وفي الأسفل نص الشرح الجرومية.

كتاب متن الأجرومية هو الكتاب الأساسي لقواعد اللغة العربية أو كثيرا ما نسميه علم النحو. هذا الكتاب رقيق جدا ولكن المحتوى والفوائد كبيرة جدا. المؤلف هو الإمام الصنهاجي. اسمه الكامل أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. ولد في فاس بالمغرب سنة ٦٧٢ هـ وتوفي سنة ٧٢٣ هـ. ويقال إن الصنهاجي، وفقا لابن الحاج، ولد في سنة وفاة الإمام ابن مالك. يعرف هذا الكتاب باسم كتاب الأجرومية، وفقا لاسم مؤلفه المسمى ابن عجروم. كما نعلم، هذا الكتاب هو أحد كتب قويد اللغة العربية، والذي يستخدم كمرجع مهم في دراسة علم النحو. يسمى هذا الكتاب بمقدمة متن الأجرومية لأن محتوى المادة في هذا الكتاب يقدم في شكل نصوص وليس آيات (ندزام) مثل كتاب نظم الفية وإمريتي وكتب أخرى من النحو.

ولا يعرف بالتفصيل ما إذا كان الشيخ الصنهاجي قد عنون هذا الكتاب أم لا. ومع ذلك، فمن المشهور بالفعل أن نسميها من خلال إسناد هذا المتن إليه، أي المتن الأجرومية أو المتن الأجرومية. وعن تسمية هذا الكتاب قال حاييف النبهان صاحب مجلة تدعى المقتطف في كتاب "التحقيق" إن اسم كتاب الأجرومية هو استيعاب للغة الإنجليزية وهي القواعد. يذكر السيوثي أن هذا الكتاب تم تجميعه باستخدام طريقة الكوفية (مدرسة الكوفة). خصائصه: يستخدم كلمة خفاد وليس جر. في وقت لاحق، وفقا للراعي، كتب الشيخ الشنهاجي هذا الكتاب قبل الكعبة. وما ذكره السيوثي أعلاه

^{٣٠} أبي عبد الله محمد داود الشناجي الفصيح المسيحور، متنو الجرومية (جاوة الشرقية، بوستاكا سيدوجيري، ٢٠١٠)،

يتفق مع ما قاله السيد أحمد زيني دحلان في كتاب مختار جدعان وهو محاضرة عن كتاب الأجرومية، "كتب الشيخ الصنهاجي هذا الكتاب أمام الكعبة، ثم ألقاه في البحر، إذا كان هذا الكتاب على أساس الإخلاص والآمال في رضا الله سبحانه وتعالى، فلن يبل. وما حدث كان كذلك، والطلاب حتى الآن يمكنهم الاستمتاع بمحتويات كتاب الاجرومية.

يولي العديد من العلماء اهتماما كبيرا لهذا الكتاب، حتى ظهرت الكتب التي أصبحت محاضرين وحسية من كتاب الأجرومية هذا. ومن بين المحاضرات: "مختار جدان" للشيخ السيد أحمد زيني دحلان، والذي عليه لاحقا (حسية) عالم إندونيسي يدعى «كتائب حزب الله». محمد معشوم بن سالم السامرائي مع كتابه "تسيويكل خلان". بالإضافة إلى تدريسه، تم تغيير هذا الكتاب أيضا إلى نادهم من قبل الإمبري التي تم تدريسه من قبل العديد من العلماء الآخرين. غالبا ما يتم دراسة كتاب السورة الجرمية هذا في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية (التقليدية) التي عادة ما تكون مناهج إلزامية أو مواد إلزامية.

علم اللاهوت النظامي لدراسة كتاب الأجرومية يحتوي كتاب الأجرومية على مادة علمية أساسية في النحو. يتم تقديم مادة هذا الكتاب بطريقة بسيطة وهي مخصصة للمراقبين المبتدئين للغة العربية (المبتدعين). بالإضافة إلى ذلك، هذا الكتاب أيضا ليس سميكا، والمواد كاملة بحيث تكون مرجعا للعديد من متعلمي اللغة العربية. لمعرفة المزيد عن الفصول والفواصل في كتاب الاجرومية، يمكنك الاطلاع على الجدول أدناه.

جدوال ١٠١

أبواب في كتاب متن الأجرومية

الباب والفصل	رقم	الباب والفصل	رقم
باب منصوبات الأسماء	١٣	باب الكلام	١
باب المفعول به	١٤	باب الإعراب	٢
باب المصدر	١٥	باب معرفة علامات الإعراب	٣
باب ظرف الزمان وظرف المكان	١٦	فصل المعرب	٤
باب الحال	١٧	باب الأفعال	٥
باب التمييز	١٨	باب المفعول الذي لم يسم فاعله	٦
باب الإستثناء	١٩	باب المبتداء والخبر	٧
باب لا	٢٠	باب العوامل الداخلة على المبتداء والخبر	٨
باب المنادى	٢١	باب النعت	٩
باب المفعول لأجله	٢٢	باب العطف	١٠
باب المفعول معه	٢٣	باب التوكيد	١١
باب المخفوضات الأسماء	٢٤	باب البدل	١٢

تستخدم منهجية دراسة كتاب الاجورومية طريقة استنتاجية، وهي طريقة تستخدم معنى

المصطلحات وشروح المادة، ثم تنتهي بجملة مثال. وتسمى الطريقة الاستنتاجية أيضا الطريق القياسي.

جوهر هذه الطريقة هو أن تعليم النحو يبدأ بعرض قواعد النحو أولا، ثم تليها أمثلة يمكن أن توضح

القواعد التي تعلمها.

ب. تاريخ القصيرة كتاب متن الأجرومية

كتاب الجرومية، على جميع الطلاب معرفته وبل حتى دراسته. من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير ولكنه شائع جدا. إنه الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحجي. اسمه الكامل محمد بن محمد بن داود الصنحجي. اشتهر باسم ابن أجروم، وقول أخرى قرأ باسم أجروم. هناك قصة خاصة تحيط بتأليف كتاب متن الأجرومية، روى الشيخ الحميدي بعد كتابة "الأجرومية" روى ابن أجروم كتابه في البحر وقال: "لو كنت فعلا كتبت هذا الكتاب بإخلاص ولله لن مبللا". اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطئ دون ضرر لو كان قليلا. وقد كثير من العلماء اهتماما كبيرا بهذا الكتاب، حتى ظهرت كتب أصبحت شرحا وحشية من هذا الكتاب الأجرومية. كتاب شرح الجرومية الذي غالبا يدرس في معهد الإندونيسية، وخاصة علي المعهد السلف الذي عادة ما تكون منهجا وجوبا أو مادة وجوبا^{٣١}.

ج. كتابة

هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنحجي (يسمى أحيانا الصنحجي)، المعروف باسم ابن أجورم. نسبته هي الصنحجي، وهي النسبة إلى قبيلة صنحاجة. كان يعرف باسم ابن أجورم. أجورم تعني الفقير والصوفي. ولد ابن أجورم رحمه الله في مدينة فاس وهي منطقة واسعة في بلاد المغرب عام ٦٧٢ هـ. في تلك السنة أيضا أهل علم نحو المشهور، وهو مؤلف كتاب ألفية بسم ابن مالك (رحمه الله). توفي ابن أجورم رحمه الله في مدينة فاس يوم الإثنين في تاريخ ١٠ صفر ٧٢٣ هـ^{٣٢}.

^{٣١} لاتييا هاراهاب وداروين زين الدين، نموذج تعلم كتاب الجرومية في المدارس الداخلية الإسلامية، ٢٠٢٣: ص. ٥٦.

^{٣٢} لاتييا هاراهاب وداروين زين الدين، نموذج تعلم كتاب الجرومية في المدارس الداخلية الإسلامية، ٢٠٢٣: ص. ٥٧.

د. المواد التعليمية لمئن الأجرومية

المعهد هي واحدة من الأماكن لتعليم العلوم الدينية المختلفة، بما في ذلك القواعد، وهي النحو. علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على القراءة والكتابة بشكل صحيح وتقويم وحفظ لساننا من الأخطاء، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم الدينية بعناية وإتقان وطلاقة. كتب النحو التي تستخدم بكثرة في المعهد بشكل عام هي جرمية لأبي عبد الله بن محمد بن داود الصنهاجي، إمرتي لسيه سيارف الدين يحيى الإمرطي، ألفية بن مالك ل سياح محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، جامع الدرس العربية لشيخ مصطفى الغلايين.

الفهم هو نتيجة التعليم. على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يشرحوا ببنية الجملة الخاصة بهم ما يقرؤونه ويسمعونه، ويكونون قادرين على إعطاء أمثلة أخرى غير تلك الصادرة عن المعلم واستخدام التعليمات للتطبيق على حالات أخرى. وفقا لوينكل ومختار، فإن الفهم هو قدرة الشخص على التقاط معنى ومعنى شيء تمت دراسته، والذي التعبير عنه من خلال إعادة شرح محتوى البيانات الرئيسية المقدمة بشكل إلى آخر. قال بنيامين س. بلوم إن الفهم هو قدرة الشخص على فهم وفهم شيء ما بعد معرفته وتذكره. وبالتالي، يمكن القول أن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان بإمكانه شرح أو إعادة توضيح ما يعرفه بالفعل بلغته الخاصة.

كتاب جرمية هو كتاب كتبه الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. اسمه الكامل محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. غالبا ما دراسة كتاب جرمية وهو أحد الكتب الإلزامية التي تدريسها في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية، وخاصة المدارس الداخلية السلفية الإسلامية. كتاب الأجرومة هو كتاب يحتوي على قواعد اللغة العربية من القرن ٧ هـ أو ١٣

م. الصيغ والنظريات الأساسية في علم النحو مكتوبة على شكل نثر، مما يجعل حفظ هذا الكتاب صعباً بعض الشيء. يبدأ هذا الكتاب من فصل الكلام (الجملة) إلى الفصل الأخير، وهو فصل مخفد أسماء (جملة اسمية تقرأ خفد أو جرة). يعتبر الطالب فهماً لكتاب جرومة إذا كان قد أتقن قواعد النحو الواردة فيه.

إن تعليم كتاب جرومة في المدرسة الداخلية الإسلامية لا يستخدم التطبيق هكذا فحسب، بل يستخدم طرقاً أو أساليب يمكن تطبيقها من الأستاذ على الطلاب، حتى يتمكنوا من فهم الكتاب. ولتعزيز الرأي أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ استخدام كتاب الجرومية، أجرى المؤلف أيضاً مقابلة مع أحد الطلاب الذين جلسوا في الصف ٤ من مدرسة دينية سنن كاليجوغو جابونغ المدعو فيصل الحسني، أما عن مقتطفات المقابلة: "أشعر بالراحة والفهم عندما يطبق الأستاذ الأساليب الاستنتاجية والاستقرائية في تعلم كتاب جرومية، لأنه مفيد جداً لنا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، لأنه بهذه الطريقة يمكننا كطلاب أن نفهم حتى أصغر سناً، لأن طلابي وأصدقائي هم أكثر من مجموعة الأطفال الذين لا يفهمون الدين، وهذه الطريقة مفيدة جداً لنا حتى نتمكن من فهم سفر ماثان جرومية. وبعد هذه الطريقة التي فهمناها، تحسيننا بشكل أفضل من خلال حفظ كتاب متن الأجرومية، لأن هذه هي خطواتنا الأولى عندما نريد الانتقال إلى المستوى التالي. يبدأ فهم الكتاب من حفظ المتن و الإعراب والأهم من ذلك قراءة الكتاب الأصغر في كثير من الأحيان عندما يكون بالفعل على مستوى الكتاب أعلاه. ويمكن ممارستها على الفور وأكثر من ذلك يمكن أن تعطي فهماً للآخرين من خلال النسب المغوية كدليل وتعزيز على أن الطالب قد فهم ما تدريسه لهم ويمكنه بالفعل توفير

الفهم للآخرين. والهدف الأهم هو أن تكون قادرا على جعل الطلاب قادرين على تعلم ومعرفة معاني وفهم كل معنى في كتاب الجرومية. وكل ذلك لا يمكن فصله عن الحفظ".

الأساسية الأصولية لدروس اللغة العربية الكلاسيكية بتسهيل الحفظ، بدء من باب الكلام (الجملة) إلى باب الآخر، هو باب مخفوضة الأسماء. في حاشية العربي، هذا الكتاب أحد كتب الأول المحفوظة دون القرآن^{٣٣}.

س. تقويم كتاب متن الجرومية

كتاب الجرومية هو أحد كتاب الأصل في إتقان علم النحو. هذا كتاب الجرومية تدرس في معهد الإندونيسية، وخاصة في المعهد السلف التي عادة ما تكون مناهج واجب أو مواد واجب. يحتوي كتاب الجرومية على قواعد عربية وتراكيب جمل باللغة العربية ستسهل شخصا في فهم الجمل العربية مثل القرآن والحديث والكتب والمراجع الأخرى باللغة العربية. كتاب الجرومية كتب الشيخ أحمد زيني دحلان. في كتاب الجرومية هناك ٢٥ بابا^{٣٤}.

٣. معهد إسلامية تنجونج أوبر حسن نولي

معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي أول مرة في أوبر المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية عام ١٩٥٧. اسم المؤسس الحاج عبد مالك ثم يواصل ابنه هاتم فؤادي. الرؤية: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. الرسالة: أن يؤمن بالله ويخشاه^{٣٥}. مدرسة الأهلية الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في إحدا ثبات خط العرض: ١,٥١٦٣١٢ وخط الطول:

^{٣٣} لانتيا هراهاب وداروين زين الدين، نموذج تعلم كتاب الجرومية في المدارس الداخلية الإسلامية، ٢٠٢٣ : ص. ٥٧.

^{٣٤} أحمد زيني دحلان، كتاب مختصر جدان، ص. ٥٢.

^{٣٥} المقابلة مع الحاج حاتم فؤادي هراهاب في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

٩٩ . ٤٨٣ - وشرح للحدود التي أصبحت إقليمية، مدرسة الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي الجانب الشمال: حدود بلانتوسان الثاني، الجانب الجنوبي: حدود ببادنج برواس، الجانب الغربي: حدود بأيك برغوت.

٤. البحث ذات الصلة

كاعتبار في هذه الدراسة، أدرج نتائج الأبحاث السابقة. بينه ابحاث التالي:

١. البحث العلمي كتبت لطيفة هرهاب، داروين زين الدين ٢٠٢٣، "نموذج تعليم كتاب الجرومة في المعهد" نتائج بحث العلمي، هناك تماما أن نموذج التعلم مفيد جدا لطلاب.
٢. البحث العلمي كتب هميرو طه وويلدانا وارجاديناتا ٢٠١٧، "نموذج التعلم لكتاب الجرومية في معهد والى سونغو قرية سوكاجادي، منطقة بوميراتو نوبان لامبونج الوسطى سنة الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" وجدت نتائج الدراسة أن نموذج التعلم في معهد والى سونغو لم يحصل نتائج جيد.
٣. البحث العلمي كتبت الإنسانية ٢٠١٩ "تطوير كتاب متن الجرومية مع المنهج الاستقرائي لطلاب مدرسة دينية نور العلوم" نتائج بحث العلمي وجد أن المنهج الاستقرائي لم يفصح.

الباب الثالث

طريقة البحث

١. مكان و وقت البحث

وهذا البحث يكون في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المركزية بادانج بولاك

جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية. هذا البحث يبدأ من التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي

٢٠٢٣.

٢. شخصية البحث

شخصية البحث هو تلاميذ فصل الأول معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المركزية

بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية. وعدد التلميذات ١٥٤ شخصا.

٣. نوع البحث

أما النوع من هذا البحث فهو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الاجتماعي

وكذلك البحث الوصفي ويميل إلى استخدام التحليل مع النهج الاستقرائي. تنفيذ أهمية عملية البحث

وتنفيذ الأسس النظرية التي تستخدم لتركيز الأفكار البحث وفق بتحقيق في الميدان^{٣٦}. الغرض الأولى

من البحث النوعي هو تطوير الفهم، وآخره أن يكون تطويرا. البحث النوعي أيضا هو البحث ينبع

من أنماط التفكير^{٣٧}.

^{٣٦} روكين الماجستير، منهجية البحث النوعي ، ٢٠١٩: ص. ٠٦

^{٣٧} أمين الدين، التعريف بتنوع النماذج واستراتيجيات البحث النوعي في مجال اللغة والأدب. (مالانج:

FPBS HIP بلنج ، ١٩٩٨)، ص ٤٧

البحث النوع تصنيف على البحث الإجرائي الفصل لأن البيانات التي تحصل عليها يتم تحليلها ببحث النوعي، ولكن عادة البيانات تحتاج وتزيد بالتفصيل على البحث الكمي. البحث الإجرائي الفصل الذي يستخدم المعلمون له خصائصه الخاصة.

٤. مصادر البيانات

أما في الفصل الأولى في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي لديها ٣٥ طالبا، منهم خمسة وعشرون فقط يحصلون على ٨٥ درجة. في الصف ١ تشجعهم كل يوم على تعليم نحو والصرف وتطبيقها أمام أصدقائهم في أول التعليم بعد أن يفتح المعلم تعليمهم. لأن الهدف الأولى في معهد المتوسطة الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي هو أن تكون قادرا على إتقان ولفهم نحو والصرف، ولفهم الإجماع والقياس.

٥. آلة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط عملية أو كائن بقصد الشعور ثم لفهم المعرفة الظاهرة على المعرفة والأفكار المعروفة السابقة للحصول على المعلومات المطلوبة

تتوفر أدوات الملاحظة أيضا في شكل اختبارات تستخدم لمراقبة الجوانب النفسية، ثم في شكل استبيانات تعطى للمستجيبين لمراقبة الجوانب التي ستطلب، وتسجيلات الصوتية والتسجيلات الصوتية المستخدمة كمصادر للبيانات، حيث يمكن ملاحظة مصادر البيانات لفترة أطول وحتى متكرر حسب الحاجة.

ب. المقابلة

المقابلة هي أحد من تقنيات جمع البيانات أخرى. تنفيذها أن يقوم واجهة مباشرة مع المستجوبون، لكن يمكن أيضا بشكل غير مباشرة مثلا إعطاء دفتر الأسئلة لتجيب في فرصة أخرى. آلة جمع كإشادات المقابلة وكذلك الشك قائمة.

ج. الوثائق

الوثائق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص آخر. وثائق في شكل كتابة، مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والرسوم البيانية، والمنظمة، والسياسات. الوثائق بشكل صور، مثل الصور والصور الحاية والرسومات والأفلام والفيديو والأقراص المدمجة وشريطات وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية واللوحات والمنحوتات المخطوطات والكتابات والنقوش وغيرها.

٦. آلة التصحيح البيانات

آلة التصحيح البيانات، مثل الكاميرات والكاميرات اليدوية وأدوات التسجيل الصوتي، تستخدم مصداقية البيانات في البحث النوعي. وغير ذلك، هناك الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لاختبار تصحيح البيانات، مثل:

• التثليث

إستراتيجيات عموما والأساسية لاختبار تصحيح البيانات. يمكن التثليث باستخدام تقنيات جمع البيانات، مثل المقابلات والتوثيق والملاحظة. يمكن أيضا استخدام التثليث للتحقق من صحة مصادر البيانات والنظريات المستخدمة في البحث.

• الصلاحية الداخلية

درجة دقة تصميم البحث مع النتائج المحققة.

- الصلاحية الخارجية

درجة دقة نتائج البحث الدراسة تطبيقها على السكان الذين يؤخذ العينة.

- قابلية التأكيد

اختبار يختبر نتائج البحث بربطها بعملية البحث في الميدان. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي أجريت، فالبحث قد استوفى معيار التأكيد.

٧. آلة معالجة تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث بشكل التحليل النوعي لأن هذا البحث لا يستخدم صيغة. الغرض من هذا البحث هو استخدام استراتيجيات جيدة في تدريس القواعد في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي.

آلة معالجة تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الوصفي والنظري، أي عرض البيانات الوصفية والنظرية وفقاً لمشكلة البحث للحصول على دلالة معنوية من البيانات الميدانية والدراسة النظرية. استخدمت الباحثة بثلاث مراحل وهي:

(١) الحد من البيانات في البحث، ستحصل على الكثير من البيانات وتكون متنوعة نسبياً

وحتى معقدة للغاية. لذلك يجب ملاحظة ذلك بعناية وتفصيل. كلما طالت مدة عمل

الباحثة هذا المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. من الضروري تحليل البيانات

على الفور تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية

والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.

عملية تحليل البيانات، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج هي عملية تتفاعل مع بعضها البعض^{٣٨}.

بناءً على المعلومات المذكورة، تقوم الباحثة بتسجيل البيانات وتلخيص ثم يختار الأشياء الرئيسية والمهمة ثم يتجاهل الأشياء غير المهمة.

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات بأوصاف موجزة، ومخططة وعلاقة بين الفئة، ومخططة انسيابية وما أشبه ذلك. البحث النوعي هو نص رواية.

بناءً على المعلومات السابقة، ستقدم الباحثة البيانات على أوصاف في شكل نص سردي.

(٣) رسم الخاتمة أو التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص على وصف أو وصف لشيء لم يكن واضحاً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد التحقيق فيه وعلاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية. من الشرح السابقة، تستخلص الباحثة اختتام مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في جمع البيانات.

^{٣٨} عمراني ، نجكاي وبيجايا ، نظرية تحليل البيانات النوعية ، (ماكاسار ، سيكولا تينجي لاهوت جافراي ، ٢٠٢٠) .ص. ١٠٠

الباب الرابع

نتائج البحث

١. نتائج العامة

أ. التاريخ القصيرة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي المكزية بادانج بولاك

جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية.

معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي أول مرة في أوبر المكزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية عام ١٩٥٧. اسم المؤسس الحاج إمام عبد المالك ثم يواصل ابنه هاتم فؤادي. الرؤية: لطباعة الجيل الإسلامي وأخلاق الكريمة. الرسالة: أن يؤمن بالله ويخشاه. معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في إحداثيات خط العرض: ١٥١٦٣١٢ وخط الطول: ٩٩. ٤٨٣ - وشرح للحدود التي أصبحت إقليمية معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي يحدها: الجانب الشمال: حدود بلانتوسان الثاني، الجانب الشرقي: حدود بتنجا هامبنج، الجانب الجنوبي: حدود ببادنج برواس، الجانب الغربي: حدود بأيك بارغوت.

جدول ٢٠١

حالة المدرسة وظروفها

رقم	وصف	معلومات
أ	الهوية مدرسة الثانوية الأهلية	
١.	الإسم	معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي

٢. عنوان	زاوية سيوبس اميال ٦
	المركزية بادانج بولك جولوا
	المقاطعة بادانج لاوس الشمالية
	رقم الهاتف: ٠٨١٣٦٢٢٧٦٣٤١
٣. إسم المؤسسة	مؤسسة معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي الأهلية
الحالة المدرسة	الأهلية
سنة التأسيس	١٩٥٧
٤. إسم رئيس المدرسة	الحاج هاتم فؤادي هراهف
٥. حالة الأرض	جيد
٦. إذن التشغيل	رقم : ٣٩٧ عام ٢٠١٩
٧. ميثاق إذن التشغيل	رقم : ١٤٠٢/Kd.٠٢,٢٧/٤-B/PP.٠٠,٧/٠٨/٢٠١٩

١. هيكل التنظيم

جدوال ٣٠١

ترتيب الجهاز التأسيس

اسم	بطاقة الهوية وجواز السفر	الجهاز التأسيس	موضع
عمرو زهري	٣٢١٦٠٧٣١٠٧٦٨٠٠٠٣	المشرف	رئيس
حاج هاتم فؤادي	١٢٢٠٠٥٣٠٠٤٧٥٠٠٠٢	المؤظف	رئيس العام
محمد علي عمران	١٥٠٠١٠٥٠٠٧١٢٦٦٠٠٠١	المؤظف	الكاتب
مسنا عيني	١٢٢٠٠٥٤٦٠٥٧١٠٠٠١	المؤظف	أمين الصندوق
صلحا	٣٦٠٣١٦٠٧٠٤٧٧٠٠٠٤	الناظر	رئيس

أ. أنشطة التعليم والتعلم

أن الانضباط الزمني يطبق بشكل كبير في هذه المدرسة على سبيل المثال قبل

١٥ دقيقة من بدء الدرس يكون الطلاب بالفعل في الفصل الدراسي بطريقة منظمة ومنظمة،

قبل أن يبدأ التعليم، يتم تشجيع الطلاب بالدعاء وبالعكس قبل انتهاء التعليم، عندما راحة

لا يكون الطلاب خارج البيئة ولزما خارج الفصل الدراسي. القيمة التأديبية التي ينفذها

مدرس اللغة العربية مع طلاب معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يحضر المعلم بعد

٥ دقائق $\pm$ من حضور الطلاب والتحقق من حضور الطلاب قبل بدء عملية تعليم اللغة

العربية.^{٣٩} ويلزم على الطلاب أن يلبسوا ملابس محتشمة وأن يكون يرتد الزي الرسمي مع أحكام كل يوم. يوم الاثنين والثلاثاء ارتداء زي أعلى أبيض وأسفل رمادي كاملة بسمات الشعار. يوم الأربعاء والجمعة يرتدي الطلاب زي المدرسة الباتيك، بينما في أيام السبت والأحد يرتدون الزي الأخضر بسمات الشعار والمواقع.

ب. دفتر المعلم

جدول ٤٠١

حالة المعلم المستمد من المواد التي تعليمها

رقم	اسم	معلم مادة التعليم	مستوى التعليم
١.	إمام موليا توا هراهف	رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية	—
٢.	حاج هاتم فؤادي	مدير المعهد	—
٣.	مراؤوم سيريجار	تعليم النحو	—
٤.	ليلي أسماليا	جغرافيا	—
٥.	حبيب اونبيدا سيريجار	تعليم النحو	—
٦.	حيلمى حسيوان	تعليم النحو	—
٧.	أليرا سيممورا	بيولوجي	—
٨.	مريثانا فترى سيرينجار	اللغة الإنجليزية	—

^{٣٩} الملاحظة، في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٣.

٩.	اخوة نور الجنة	الرياضيات	-
١٠.	راني	الأخلاق	-
١١.	إمام موليا توا هراهف	اللغة العربية	-
١٢.	نور ميانا سيرنجار	القرآن والحديث	-
١٣.	جويّ مرزوكي	العلم الاجتماعي	-
١٤.	أفنيلا هراهف	اللغة الإندونيسيا	-
١٥.	محمد ناوي هسبوان	تعليم النحو	-

جدول ٥٠١

ستكون حالة الطلاب التي سبقتها من حيث العدد الإجمالي. عدد الطلاب ٢٢٦ شخصا

مصنفين بالتفصيل حسب الجنس كما يلي:

حالة الطلاب السنوات الخمس الأخيرة			
عام الدروس	الطلاب		عدد
	الطالب	الطالبة	
٢٠١٩/٢٠٢٠	٥٠	٧٥	١٢٥ شخصا
٢٠٢٠/٢٠٢١	١١٧	١٠٩	٢٢٦ شخصا
٢٠٢١/٢٠٢٢	٧٠	٨٠	١٥٠ شخصا

٢٠٢٢/٢٠٢٣	٦٠	٧٥	١٣٥ شخصا
-----------	----	----	----------

مصدر البيانات: مجلس بيانات مكتب معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي.

ت. وطرق التعليم

قبل الخوض هذا الأمر، تصف الباحثة ما يعنيه المنهج الدراسي أولاً. أن صاحبة الباحثة أن تساعد في الذكر، ونأمل أن يكون من من تسهيل الفهم للقارئ. المنهج وفقاً لبوشامب هو "خطة تعليمية". وقد دخل هذا التنفيذ مرحلة التعليم. أوضح زائس أنه لا يمكن الحكم على سلامة المنهج الدراسي من خلال الوثائق المكتوبة وحدها، بل يجب تقييمه أثناء أداء وظائفه في فصل الدراسية.^{٤٠}

جدول ٦.١

مادة المدرسة

رقم	مادة	فصل/عدد الحصص
		٠١/١٢
١.	القرآن والحديث	٢
٢.	العقائد الأخلاقي	٢
٣.	الثقافي الإسلامي	٢
٤.	اللغة العربية	٢
٥.	التربية الوطنية	٢

^{٤٠} نانا شأوديه سوكماديناتا، تطوير المناهج النظرية والتطبيق (بندونج: ب ت. رماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

٤	اللغة الإنجليزية	٦.
٤	اللغة الوطنية	٧.
٣	العلوم الطبيعية	٨.
٣	العلوم الاجتماعية	٩.
٢	الرياضة	١٠.
٢	تعليم النحو	١١.
٤	الرياضيات	١٢.

مصدر البيانات: وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا

هذا ترتيب المواد التي تصبح منهج هذه المدرسة جنباً إلى جنب مع عدد الساعة المحددة للغرفة وكل موضوع. هذا المنهج هو ما يحدث بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، يتم شرح الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعليم، لكن الباحثة تريد أولاً أن تشرح ما هو المقصود بطريقة. من الناحية الاشتقاقية، كلمة "طريقة" تأتي من اليونانية "methodos" تتألف من "ميتا" و "هودوس". "ميتا" تعني الذهاب (هودوس) نمط. من حيث المشار إليها بطرق التعليم في الكتاب محمد أفندي، وآخرون عن نماذج وطرق التعليم في المدرسة هي وسيلة تستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلم للحصول على

أهداف التعليم التي تم تحديدها وفقا للمواد وآليات طرق التعليم.^{٤١} طرق التعليم المستخدمة من قبل المعلم في دراسة اللغة العربية.

ث. مرافق التعليم والبنية التحتية

مدرسة العالية بشكل عام، لاسيما معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، ليس لديها مرافق مختبر اللغة، لا حتى مليئة مرافق الوسائط المتعددة ومتصلة بمرافق الإنترنت. استنادا إلى الملاحظات التي قامت بها الباحثة ليست لديها مرافق مختبر اللغة.^{٤٢} غالبا ما تحدث قيود تقنية وتعيق عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المختبر. لذلك، يجب أن يأخذ المعلم بمرحلة بينما لا يزالون يقوم تعليم بالطرق التقليدية. المقصود بالوسائل وصفها WJS Poerwadarminta في كتابه المعجم العام الإندونيسية، أن الوسائل مشتقة من سيرانا "شروط، أدوات".^{٤٣} بناء على بيان السابق، أن الوسائل هي المعدات التي تصبح شرطا لاستمرار شيء ما. إذا كان الأمر، المقصود بالمدرسة تعني جميع المعدات المتاحة في المدرسة. كلما كانت مرافق المدرسة أكثر اكتمالا، كلما كانت أنشطة التعليم أكثر سلاسة والعكس صحيح، إذا كانت مرافق المدرسة غير كافية، ذلك سيجعل مسار عملية التعليم غير فعالية. لمزيد من التفاصيل، والمرافق في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، كما يلي:

^{٤١} محمد أفندي، والأصدقاء، نماذج وأساليب التعلم الدرس، (سيمارنج: Unissula Press، ٢٠١٣)، ص. ١٧.

^{٤٢} ملاحظات المقابلة مع الحاج حاتم فؤادي هرايف في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

^{٤٣} وج س بورواجرمتنا، معجم اللغة الوطنية (جاكرتا: Balai Pustaka، ١٩٨٤)، ص. ٧٣٣.

جدول ٧٠١

مرافق المدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

رقم	اسم السلعة	جيد	فاسد	عدد	معلومات
١.	كرسي الطلاب	٢٠٠	٥٠	٢٥٠	—
٢.	مكتب الطلاب	٢٠٠	٥٠	٢٥٠	—
٣.	كرسي المعلم	٢٠	—	٢٠	—
٤.	مكتب المعلم	٢٠	—	٢٠	—
٥.	خزانة الفصول	—	—	—	—
٦.	خزانة الإدارة	٢	—	٢	—
٧.	رفّ الكتب	١	—	١	—
٨.	كرسي الضيوف	١٠	—	١٠	—
٩.	حاسوب	٥	—	٥	—
١٠.	آلة الاستنسل	—	—	—	—
١١.	نظام الصوت	١	—	١	—
١٢.	آلات المختبر	—	—	—	—
١٣.	غرفة الدراسة	٩	٢	١١	—
١٤.	غرفة المعلم	١	—	١	—

١٥.	غرفة الرئيس	١	-	١	-
١٦.	إدارة	١	-	١	-
١٧.	لوحة البيانات	٣	-	٣	-
١٨.	لوحة	٩	٢	١١	-
١٩.	مكتبة	١	-	١	-
٢٠.	غرفة المختبر	-	-	-	-
٢١.	مصلی	١	-	١	-

٢. النتائج الخاصة:

أ. استراتيجيات المستخدمة في تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية للطلاب في فصل الأول المتوسطة معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية..

معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي هي مؤسسة تعليمية لتطوير المعرفة الدينية الإسلامية، وخاصة في مجال التعليم. معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي هي أيضا مدرسة سلفية تتعلم على وجه التحديد العلوم الدينية. في تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي، يستخدم الأستاذ كتاب متان الجرمية كدليل في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم النحو. يستخدم الأستاذ كتاب متن الأجرومية لأن الكتاب كان لا يزال أساسيا ومناسبا للطلاب المبتدئين في فهم علم نحو، وكان النقاش متتابعا بحيث

يسهل فهمه، لذلك عندما يكون الطلاب قد انتهوا أو درسوا خاتم الكتاب، لم يستبعد احتمال أن يكون الطلاب قد أتقنوا قواعد نحو الأساسية.

إستراتيجيات التي يستخدمها المعلم مهمة جدا لتحسين قدرة الطلاب على إتقان العلوم، ولكل مؤسسة تعليمية طرق تعلم مختلفة وفقا للأهداف التي يتعين على كل مؤسسة تحقيقها. أما تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي باستراتيجيات تعليم مختلفة يمكن أن تدعم استمرارية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الجورومية بشكل فعال. وفقا لنتائج المقابلة التي وصفها الأستاذ محمد ناوي هسيوان.

"تختلف الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية في هذه المعهد أنواع فبعضها يستخدم طريقة بندونغان قواعد وترجمة. وطريقة صوروجان. ذلك يعتمد على إبداع الأستاذ والأستاذة."

لمزيد من المعلومات، أجرى الباحثون مقابلات مع الأستاذ شهم الدين سيرينجار الذي قام بتدريس كتاب متن الأجرومية مباشرة للطلاب:

"الطريقة التي أطبقها في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية هي طريقة بندونغان وقويد وترجمة. في هذه الحالة، واجه الأستاذ مجموعة من الطلاب الذين يحمل كل منهم نفس الكتاب، ثم قرأ الأستاذ وترجم وشرح محتويات الكتاب. ثم أعطى الطلاب أيضا حركات، وإعطاء معنى باستخدام رموز النحو. الطريقة التي أستخدمها تتوافق مع احتياجات نجو، وهي أن هناك ٥ أهمها أو غالبا ما تظهر في الكتاب ، وهي الفعل، والفاعل، والمفعول

به، والمبتداء والخبر، والآخر مؤيدون. إذان فإن الطريقة التي أستخدمها هي طريقة إثبات القواعد التي لم نستكشفها، ولم يتم استكشاف القواعد ولكني أثبتت هذا الفاعل هذا المفعول هذا المبتدى هذا الخبر لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء الأشخاص إذا لم تكن هناك ممارسة، أشفق أيضا على ذكائهم، لأن مبدأي هو أنه لا بأس نحن أغبياء ولكن لا تكن غبيا مع الإرشادات التي نستخدمها. لماذا أطبق هذه الطريقة على الطلاب لأنه من الخيالي أن الشخص الذي نعلمه يرى فقط الحروف العربية قصيرة النظر، ولا توجد علامة ترقيم (نقطة، فاصلة، إلخ)، لا توجد أسطر، نعم، إنها تظهر شعورا بالتمني. وأسهل شيء لتعليم الناس لأن اللافاد يبدو لذيذا جدا، ولا داعي للتخيل بعد الآن".

ثم مقابلة مع الأستاذ محمد ناوي هسيوان يقول:

"بالنسبة للطريقة المستخدمة، لا تزال تستخدم طريقة السلف (سوروغان)، أي من خلال قراءة الكتاب بمعناه ولكن لا تزال تستخدم رموز نحوو وفقا لموقعها. ثم تم دمجها أيضا مع طريقة المفتاح"^{٤٤}.

بالإضافة إلى مقابلة مع رجل دين قام بتدريس كتاب متان الجرومية، أجرى الباحث

أيضا مقابلة مع أحد الطلاب الذي قال:

"أما بالنسبة للطريقة التي يستخدمها الأستاذ / الأستاذ في تعلم كتاب متان الجرومية، فأجد أنه من الأسهل فهم المادة التي يتم تدريسها، لأن الأستاذ يغرق مباشرة في القراءة

^{٤٤} المقابلة مع الأستاذ محمد ناوي هسيوان في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

ويعطينا معنى حتى لا يكون هناك المزيد من الأخطاء. إنه فقط بالنسبة لنا أن ننتبه حقا إلى الأستاذ حتى لا نفوت المعنى والرمز."

بناء على نتائج المقابلة القادمة، يرى الباحث أن استراتيجيات تعلم النحو التي غالبا ما تستخدم في معهد الإسلامية هي من خلال التعلم الذي يركز على تحسين القدرة على قراءة وترجمة كتاب متان الجرومية. لتحقيق ذلك، يستخدم المعلمون طرق سوروجان والمفتاح وباندونجان. في ممارسة التدريس، يجلس الطلاب و الأستاذ القرفصاء معا في مكان أو غرفة مع سجادة صلاة أو سجادة، ثم يقرأ الأستاذ أولا المحتويات ويعطي معنى، شرح كيموديان للطلاب، بينما كتب الطلاب الترجمة كلمة بكلمة وفقا لرمز النحو السابق الذي شرحها الأستاذ. ثم أعطى الطلاب أيضا معنى كتابهم وفقا لما قاله الأستاذ، سواء فهم الطالب أو لم يفهم، لا يزال يشارك في المعنى. تسليم نظام الترجمة بطريقة تمكن الطلاب من معرفة معنى ووظيفة الكلمات بسهولة في سلسلة من الجمل في الكتاب.

المثال، في بعض الأحيان لا يتلقى الطلاب المبتدة في قلوبهم، لذا فإن الخطوة الأولى هي إعطاء الرموز في الكتاب، لأنه في بعض الأحيان يذهب إلى القلب ولكن إثبات ذلك صعب. والحقيقة هي أنه يفهم ما هو المبتدى، ولكن إثبات ذلك لا يزال صعبا (يحتاج الطلاب إلى دليل، وليس الخيال). على الأقل يمكن للطلاب التحدث بشكل حقيقي لأن هناك علامة على الرغم من أنهم لا يفهمونها في جوهرها ولكن لأن هناك علامة، بدلا من التحدث ولكن مع تقدير. خاصة تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب متان الجورومية، ويعتبر

الأسلوب الذي يطبقه الأستاذ لتحسين قدرة الطلاب على تحليل قراءة كتبهم بنظريات يعرفونها ويحفظونها.

في عند الآخر، تتمثل إحدى استراتيجيات الأستاذ/أستاذة في تحسين قدرة نحو الطلاب في تكليف الطلاب بممارسة وحفظ وقراءة المواد المتعلقة بالموضوع المراد تعلمها عندما تكون خارج الفصل الدراسي.

من ناحية أخرى، يراقب المعلمون أيضا أنشطة الطلاب في الليل. يهدف هذا الرصد إلى توفير أنشطة التوجيه للطلاب عندما يجدون عددا من الصعوبات التي يجب حلها. عادة ما يزور المعلمون المسجد أو إلى الغرفة التي يتجمع فيها الطلاب لتقديم التوجيه، خاصة للطلاب خارج المعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي.

وفقا لنتائج المقابلة التي وصفها الأستاذ حيلمي حسيوان^{٤٥}.

"عدة مرات في الأسبوع في الليل، نجد نحن الأستاذ/الأستاذة طلابا يقدمون إرشادات يشعرون أنها ضرورية لهم، إذا كان هناك درس أو يريدون التشاور مع الأستاذ/الأستاذة، فيمكنهم أن يسألوا على الفور، وأحيانا يكون هناك أيضا من يسأل عن الدروس، بما في ذلك الدروس في كتاب متان جرومية أيضا.

على بناء الشرح القادمة، يمكن استنتاج أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في تعليم النحو مع كتاب متن الأجرومة لطلاب الصف ١. وتشمل هذه الاستراتيجيات استخدام أساليب التعليم التي

الأستاذ حيلمي حسيوان^{٤٥} في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

تعتبر فعالة مثل طرق سوروغان والمفتاح وباندونغان. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم أيضا بتكليف الطلاب بممارسة وحفظ وقراءة المواد التعليمية النحو مع كتب متن الأجرمية خارج الفصل. من ناحية أخرى، لزيادة فعالية فهم الطلاب للمواد التعليمية، يقدم المعلمون أيضا جلسات استشارية عدة مرات في الليل.

يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية سوروغان المفتاح واستراتيجية باندونغان. هذه الاستراتيجية جيدة جدا لاستخدامها عند تعليم الطلاب وكذلك تعليم كتاب النحو. لأن هذه الاستراتيجيات أصبحت تقليدا للتدريس في المعهد. في الواقع، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يجب تطبيقها على الطلاب الذين يعتبرون جيدين، لكنهم في المعهد يفضلون استخدام استراتيجيات سوروغان والمفتاح وباندونغان. ووفقا لرأي المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل، فمن المناسب جدا تطبيقه على الطلاب، لأنه داعم للغاية أن تكون أكثر نجاحا في تحقيق أهداف التعلم. لن يتم تغيير هذه الاستراتيجية مرة أخرى لأنها تعتبر استراتيجية جيدة جدا ل يتم تطبيقها على الطلاب.

ب. كيف كان المعلم يدرس هذا الكتاب لطلاب الصف الأول في معهد الإسلامية تنجونج

أوبار حسن نولي نولي المكزية بادانج بولاك جولو المحافظة بادانج لاوس الشمالية..
أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم، وكذلك تطبيق التعلم الذي يقوم به المعلم مختلفة.
يمكن الحكم على نجاح المعلم من الطريقة التي تطبيقها في تعليم النحو، وكذلك الحكم على تأثيرها من خلال قدرتها على فهم كتاب ماتن الأجرمية. مع تطبيق تعليم النحو، فمن المؤكد أنه مصحوب باستراتيجيات التعليم التي يجب أن يقوم بها المعلم.

في تحقيق النجاح الذي نحتاج إلى فهمه هو دور الفاعل الرئيسي كمعلم، وهو في هذه الحالة شخصية أستاذ/الأستاذة الذي يفهم / يفهم استخدام هذه الطريقة. بصرف النظر عن قدرات المعلم، هناك شيء واحد يجب مراعاته أيضا وهو نفسية الطلاب والظروف التي فيها تطبيق الاستراتيجية. ومع ذلك، لا تعمل جميع الاستراتيجيات بشكل جيد، في حين أن العوامل التي تحدث أثناء عملية تنفيذ استراتيجيات التعلم تصبح عقبات أمام تحقيق أهداف التعلم.

أما نتائج مقابلة مع الأستاذ مروم سيريجار يقول :

هناك كثير من التأثيرات التي تنظر فيما يتعلق في تعليم النحو. المثال معظمهم قادرون على قراءة الكتب التي ليس لها شكلا وكذلك يمكنهم لإعراب كلمة بكلمة. لذلك، بسبب تأثير تعليم النحو، فإنهم بأبطال على مستوى المركزية والمقاطع وحتى المقاطعات. بسبب نصيحة المعلمين في هذا المعهد يمكنهم الحفيظ، والعمل، والتعليم علم الدينية التي يحصلون عليها كالنحو والصرف وغير ذلك^{٤٦}.

مطلوب بشدة نجاح المعلم في التدريس للطلاب. العالي والمنخفض عمل المعلمين تعرف الانتباه إلى مواقفهم وطرق عملهم التي يمكن إظهارها بواجب المعلم، وهي تشريفهم وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم ونتيجتهم وتقييمهم.

^{٤٦} المقابلة مع الأستاذ مروم سيريجار في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ حبيب اونبيدا سيرينجار كمدرس وكذلك أن يكون موجه المسكن في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي ومعلم كتاب نحو والصرف يقول :

التطبيق الذي تنفيذه هنا هو مع استراتيجيات سوروجان، المفتاء والبندونجان. توجيه الطلاب لقراءة كتاب الأجرومية بحيث يصبح دليلاً لهم في فصل مرحلة الأعلى وتجهيهم على حفظ كتاب متن الأجرومية لأنهم إذا حفظوا، كثير المنفعة الذي يحصلون عليها، والأخير توجيههم لفهم التعليم الذي تعلم في هذا المعهد^{٤٧}.

هذا يثبت أن المعلم يلعب دوراً مهماً في تعليم الطلاب. استراتيجية وحاسة المعلمين في التدريس مؤثرة جداً على الطلاب والطالبات، وأحياناً يفهم الطلاب / والطالبات التعليم بسبب حبهم للمعلم الذي تعلم.

لمعرفة مدى نتائج فهم الطلاب لكتاب متن الأجرومية، الأستاذ/الأستاذة امتحانا يعقد كل ثلاثة أشهر. وهذا ما يؤكد أيضاً عرض نتائج المقابلة من الأستاذ شهم الدين سيرينجار، كما التالي:

"نقوم التقييم الذي في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي بنظام امتحانات الطباق، والذي مرة كل ثلاثة أشهر بعد أن يكون الكتاب خاتم. هذا هو المكان الذي نرى فيه

^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ حبيب اونبيدا سيرينجار في التاريخ ١٠ فبراير الى ٢١ يولي ٢٠٢٣.

الطلاب الذين يمكنهم فهم وقراءة كتاب متان الجورومية بشكل صحيح والذين ما زالوا لا يفهمون".

المقابلة الباحث مع أحد المعلمين في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي وهي الأستاذة نورميانا سيريجار كمدرس نحو وصرف إنجازات تعلم الطلاب على مادة النحو في كتاب متن الأجرومية قالت:

"وفقا لما رأيته منذ أن عرفت هذه المدرسة جيدا، بالطبع لا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ تعلم النحو. لأنني أيضا خريج هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، بالطبع أعرف كل شيء بالفعل، وكذلك المعلمين في الفصل الأول، ٨٠٪ من خريجي هذا المعهد. دليل على أن تطبيق تعليم النحو جيد جدا في هذا المعهد، إذا سئلوا عن النحو أو الصرف ٨٠٪ منهم يفهمون الكثير".

نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أن المعلمين الذين يدرسون في هذا المعهد جيد جدا كما أوضح المعلم. يتضح هذا من نتائج امتحان النحو الطلاب حيث يحصل ٨٠٪ من بعضهم على درجات أعلى من معيار التعليم النحو. أما عن الخطوات بعد البحث أن يطلب منهم قراءة الدعاء قبل الدراسة، وفتح كتاب التعليم، وتكرار التعليم السابق واختيار أحد الطلاب للكشف عنه، يبدأ المعلم في قراءة الدرس القادم، ويترجمه، ويشرحه، ويسأل من الطلاب فهم التعلم، ويخبرهم بالحفظ، وأخيرا يقرأ الدعاء. هذه هي خطوات التعليم التي تنفيذها كل يوم في وقت التعليم وقد أصبح تقليدا من قبل المعلمين في المعهد. يعتبر المعلمون هذه الخطوات جيدة جدا ومنضبطة. يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات المعلم في تعليم

النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية المعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي مطيع قد تم تنفيذه بشكل جيد بما فيه الكفاية.

ج. قيود العوامل التي تمنع استراتيجيات باستخدام طريقة سوروغان باندونغان.

عاما، الكتاب الأصفر الذي تدريسه في المعهد بسيط، أحدها مواد العقيدة والفقه والنحو والصرف والتصوف والتفسير وعلوم التفسير وغيرها والتي تشمل فهم وتعريف العملية تطبيق أركان الإسلام واعتيادها في الحياة اليومية مع علم الأدوات (نحو والصرف وبلاغة) مع إعطاء الأولوية لكيفية قراءة وفهم معنى / محتوى الكتاب الأصفر (أصلع) بما في ذلك بنية الجمل ومواقفها و فهم معنى المعنى وفقا لموقف الكلمة وتتبعها بطريقة مبسطة جنبا إلى جنب مع إجراءات البيع والإدخال لإدخال

وإلى حد كبير فإن المواد التعليمية التي ترقية في مادة الكتاب الأصفر هي علوم النحو كالجرومية والعمرطي والألفية والأمثلة والتصريفية وغيرها من المواد مثل عقيدة العوام والفقيه مثل سفينة الصلاة وفتح القريب وغيرها، لأنه تدريس مواد تعليمية أخرى في المدرسة الدينية تحت رعاية المعهد. علم الأمثلة وعلم النحو في المعهد في تشجيع الطلاب على وممارسة قراءة وفهم الكتب والكتب التي تستخدم اللغة العربية أو ما يسمى غالبا بالكتاب الأصفر أو الكتاب العاري.

معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي التي تدرس العلوم الدينية والإسلامية مثل المعهد الأخرى، وهي دراسة كتب فتح المعين وفتح القريب وبلوغ المرام والقرآن. يحظى برنامج النشاط اليومي في معهد تنجونج أوبر حسن نولي في تعلم الكتاب الأصفر بأولوية كبيرة ونقله بوضوح ووضوح على جدول الأعمال. في يوم واحد وليلة واحدة ٢ مرات من أجل المعهد لتسهيل الطلاب ليست سوى

أن تكون قادرة على فهم في الممارسة العملية محتوى المعنى الذي نوقش في الكتاب. خارج من المعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي، قادرون على قراءة وفهم الكتب الصفراء وأيضا القادرون على ترجمة محتويات الكتاب.

يمكن القول أن الدعم الاجتماعي هو وضع مفيد للأفراد الذين يحصلون عليه من أشخاص آخرين جديرين بالثقة. من هذا الوجود ، سوف يفهم الفرد أن الآخرين يهتمون به ويحترمونه ويحبونه. سيوفر هذا الدعم والحماس في تنفيذ الأنشطة / الأنشطة الأخرى. تتطلب قراءة الكتاب بالتأكد التوجيه والدعم والإرشاد لفهم وفهم التلاوة الصحيحة والجيدة للكتاب الأصفر. يمكن لمعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي من بسوروغان وباندونغان يستطيع الطلاب بقراءة القرآن والحصول على المعرفة والمعلومات مباشرة من الشيخ. وغير ذلك، يمكنه أيضا صقل فهم الطلاب للكتاب في تطبيق طريقة سوروجان. عامل داعم آخر في تنفيذ أساليب سوروغان وباندونغان هو شخصية الشيخ الذي تأهيل قدرته على قراءة الكتاب الأصفر والتحقق.

أما بتعريف إتقان وفهم الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر فيمكن ملاحظته في الفئات التالية:

(أ) فهم الشكل أو الخط في قراءة الكتاب الأصفر

(ب) فهم المعنى بمتسلسل

(ج) فهم التسلسل النحوي للكلمة في قراءة الكتاب الأصفر من أجل تنمية مهارة قراءة الكتاب الأصفر.

لا يمكن تبعد بعض طرق التعلم موجودة بالتأكيد ولها عوامل مشكلة تعيق تنفيذ عملية التعليم التعليم. لذلك معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في تنفيذ أسلوب سوروغان وباندونغان في

الكتاب الأصفر مانجاي هناك بعض المشاكل أو المشاكل التي تعيقها وهي: أولاً، غير ماهر المعلم في قراءة الكتاب الأصفر لإيصال المواد التعليمية للطلاب. ثانياً، لا يوجد بدل الشيخ إذا سافر الشيخ إلى خارج المدينة، ولذلك تعليق دراسة الكتاب الأصفر مؤقتاً.

٤. تحليل البيانات

التعرضات التي ذكرها أعلاه، استراتيجيات تعلم ناهو باستخدام كتاب متن الأجرومية في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في عملية التعليم في التعليم الصفي، كما يستخدم التعلم طرقاً مختلفة التعاون فيها، وهي: طريقة بندونغان، وطريقة قويد وترجمة، وطريقة المفتاح مع معلمي الأستاذ والأستاذة ذوي المؤهلات الخاصة والأكفاء في مجال دراسة كتاب متان الجورومية، ثم يقرأ الأستاذ الكتاب ويستمع الطلاب ويعطون المآنا في كتبهم باستخدام رموز النحو.

وغير ذلك يقوم المعلم أيضاً بتكليف الطلاب بممارسة وحفظ وقراءة المواد التعليمية النحو مع كتاب متن الأجرومية خارج الفصل الدراسي. من ناحية أخرى، لزيادة فعالية فهم الطلاب للمواد التعليمية، يقدم المعلمون أيضاً جلسات استشارية عدة مرات في الأسبوع ليلاً.

في تطبيقه، كانت الاستراتيجيات التي طبقها المعلمون في المدرسة الداخلية الإسلامية تانجونج أوبار حسن فعالة للغاية في تعلم نھوو في كتاب متان الجورومية. يتميز هذا بنتائج التعلم للطلاب الذين يتم تقييمهم كل ٣ أشهر. من هذا التقييم، تم الحصول على معلومات تفيد بأن ٨٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أعلى من معيار اكتمال التعليم النحو.

تطبيق المذكور أعلاه منذ إنشاء المعهد. تطبيق الكلمة مؤثر جدا في دراسة كتاب متن الأجرومية. هناك العديد من الفوائد إذا تنفيذ التطبيق المذكور أعلاه وهناك الكثير من الأدلة على نجاح أطفال الطلاب عند تنفيذ التطبيق. في الواقع، هناك العديد من الطرق الجيدة بدون التطبيق الذي تنفيذه، لكن الأمانة والمغامرة والحماسة والإخلاصة وجهود المعلم مقنعة للغاية لنجاح الطلاب وأنشطة التعلم. لم يعد من الممكن تغييره لأن التطبيق يعتبر جيدا جدا وفعالا إذا تم تطبيقه على الطلاب.

إستراتيجيات المستخدمة هي استراتيجيات سوروغان المفتاح واستراتيجية باندونغان. إستراتيجيات المستخدمة جيدة جدا لاستخدامها عند تدريس الطلاب، لأن هذه الاستراتيجيات أصبحت تقليدا للتدريس في المدرسة المعهد. في الواقع، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يجب تطبيقها على الطلاب الذين يعتبرون جيدين، لكنهم في المعهد يفضلون استراتيجيات سوروغان المفتاح وباندونجان. التأثير هو أنهم يفهمون التعليم بشكل أفضل ويمكنهم تطبيقه وفهم التعليم بشكل مستقل. ومع هذه الاستراتيجية، يفهمون بشكل أفضل ولا يجعلون من الصعب عليهم التعلم إلى مستوى أعلى من الفصول والكتب. لأن هذه الاستراتيجيات قد تستخدم منذ يقام أبينا الإمام عبد الملك هرايف. هناك الكثير من الأدلة على أن الطلاب قد حققوا نتائج مع هذه الاستراتيجيات، على سبيل المثال، أصبحوا معلمين ومؤسسين المعهد وهناك العديد من الأدلة إلى جانب ذلك.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الملخص

الأول هناك استراتيجيات المعلم المستخدمة في تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية في الصف الأول المعهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي. وأما الإستراتيجيات المستخدمة وهي إستراتيجيات سوروغان والمفتاح وباندونغان. وغير ذلك، قام المعلم أيضا بتكليف الطلاب بممارسة وحفظ وقراءة المواد التعليمية النحو مع كتاب متن الأجرومية خارج الفصل. من ناحية أخرى، لزيادة فعالية فهم الطلاب للمواد التعليمية، يقدم المعلمون أيضا جلسات استشارية عدة مرات في الليل. الثاني، التطبيق استراتيجيات التعليم في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في الصف ١ لما كاملا ولكن لما بالكامل تعمل المعلمين في معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي. يبدأ تطبيق المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الصف ١ بقراءة الدعاء، وقراءة الدروس القادمة، وترجمتها، وشرحها، ويأمر طلابه بحفظ التعلم. يتضح هذا من نتائج تقييم تعليم الطلاب التي الحصول عليها أن ٨٠٪ من الطلاب يحصلون على درجات أعلى من مستوى اكتمال تعلم النحو. والثالث، معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي في تنفيذ أسلوب سوروغان وباندونغان في الكتاب الأصفر مانجاسي هناك بعض المشاكل أو المشاكل التي تعيقها وهي: أولا، غير ماهر المعلم في قراءة الكتاب الأصفر لإيصال المواد التعليمية للطلاب. ثانيا، لا يوجد بدل الشيخ إذا سافر الشيخ إلى خارج المدينة، ولذلك تعليق دراسة الكتاب الأصفر مؤقتا.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث والملخص أعلاه. يقدم المؤلف الاقتراحات التالية:

الأول ينصح رئيس المدرسة معهد الإسلامية تنجونج أوبر حسن نولي بمحاولة زيادة القوى العاملة للمعلمين من خلال تحسين شخصية المعلمين وانضباطهم. والثاني لرئيس المدرسة الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي لتوفير المرافق الكافية وتوفير أدوات إعلامية تعليمية كافية. والثالث لأن كل معلم لا يزال بحاجة إلى بناء الروح ويحتاج إلى لمس قلوب الطلاب حتى يستمروا في التغيير إلى الخير، ولا تتجاهلهم. لكن بناء حماسهم للحياة، والتحفيز في كل شيء لأنه إذا حدث هذا سيتغير من أن تكون مطيعاً لأنه يجب عليك ذلك، إلى أن تكون مطيعاً لأنه يجب أن تكون، إلى أن تكون مطيعاً لأنك معتنى به. والرابع بالنسبة للمعلمين في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، من المتوقع أن تطور نفسها دائماً بعنصر الحب في القيادة لأن الحب سيسبب شجاعة عالية بسبب حب العمل. بهذه الشجاعة، سيتخذ المعلمون طوعية مبادرات مختلفة للبحث عن اختراقات جديدة لتطوير إمكانات المدرسة وأنفسهم على الرغم من المخاطر العديدة. من أجل ولادة أخلاقيات عمل عالية، يجب أن يعكس المعلمون شخصاً منضبطاً ومهنياً. ينصح المعلمون بزيادة الحماس في أداء واجباتهم كمعلمين. والآخر للبحث التالي لكي بحث أن يستمر البحث المشكلات في هذه الدراسة ليكونوا أكثر جدية وأكثر عمقا حول المشكلات القائمة. مثل إعداد ما يكفي من البصيرة والوقت، بحيث تكون النتائج أفضل وأكثر كمالاً.

المراجع

- ارسال أمين الماجستير، عبد اللطيف، جمال الدين شديق، أحمد فاضل سياكير هدايت، رجال مهدي، فضائل الجوانب اللغوية للغة العربية وبقال تفكير ابن كثير، ٢٠٢٢.
- ساري، سيفا مايا، وتوغوان رامي. "التدابير الوقائية ضد العنف الجنسي في الحرم الجامعي (الدراسة في جامعة شمال سومطرة و الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري يوستسي ١١،٢ (٢٠٢٤): ١٧٤-١٨٣.
- هاسيوان، إتش، ولوبيز، ديليو ديليو إس (٢٠٢٢). تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة على الاهتمام التعليمي لطلاب علم الأحياء في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري. مجلة العلوم والتعليم التطبيقي الابتكار، ١، ٨٥-٩١.
- سيريجار وأومي عائشة وإيرا أنباتي. "تحليل أخطاء اللغة الإندونيسية في أنشطة العرض التقديمي للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري." مجلة هاتا بودا ١،٢ (٢٠٢٢): ٥٨-٦٢.
- نقش، نيلفيدا. تأثير التحفيز وتكاليف التعليم على اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم المهني المحاسبي (دراسة على فصل طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري لعام ٢٠١٨). ديس. الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانجسيدمبوان ، ٢٠٢٣.

Abd Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UIN Maliki Press, ٢٠١٢).

- A.AkromMalibary. Dkk, *PedomanPengajaran Bahasa Arab pada PTAIN*, (Jakarta:Depag, 1967).
- Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Grafika, 2019).
- Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*.
- Ana wahyunisari”*Analisiskesulitanpembelajarannahwu*” 2017.
- Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*.
- Ahmad Warson Munawwir Kamus al-Muawwir, (Surabaya: PustakaProgressif, 1997).
- Abi Abdillah Muhammad Daud Ash-Shanhaji Al-Fasih Al-Masyhur, *Matnu Al-Jurumiyyah* (Jawa Timur, Pustaka Sidogiri, 2010).
- Aminuddin, *Mengenal Keragaman Paradigma Dan Strategi PenelitianKualitatif Dalam Bidang Bahasa Dan Sastra*. (Malang:FPBS HIP Malang, 1998.).
- Dr. Rukin, S.Pd., M.Si. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2019.
- Efendi Arianto, *Pengantar Manajemen Strategi Kontemporer, Strategi di TengahOperasional*, Jakarta:Kencana, 2017.
- Fauza djalal, *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, fungsi, Strategi, dan Model Pembelajaran*, Medan 1996.
- Fauza djalal, *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, fungsi, Strategi, dan Model Pembelajaran*, Medan 1994.
- Fauza djalal, *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, fungsi, Strategi, dan Model Pembelajaran*, Medan 2004.
- Fauza djalal, *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, fungsi, Strategi, dan Model Pembelajaran*, Medan 1997.
- Fauza djalal, *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, fungsi, Strategi, dan Model Pembelajaran*, Medan 1992.
- H. Hatim Puadi Harahap, *pon-pes islamiyah tanjung ubar hasan nauli*, 18 agustus 2023.
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: RajagrafindoPersada, 2013).
- Karismanto, *Teknik, model dan strategi pembelajaran dalam matematika*. Yogyakarta : 2003.

Latipah Harahap dan Darwin Zainuddin, *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren*, ٢٠٢٣.

Muhammad mujammil al-basyir dan muhammad malik muhammad sa'id, *materi-materi pembelajaran* (riyadh: kerajaan saudi arabiyah, ١٤١٢ H-١٩٩٢ H).

Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Stategidalam Pembelajaran* , ١٩٩٦.

Moh. Ulum, khalisatunnuriyah“ *Implementasi kitab Nubdzatul bayan dalam pembelajaran nahwu*” ٢٠٢٣.

Nandang syarif hidayat, “jurnal pemikiran islam”(problematisasi pembelajaran bahasa arab), ٣٧ januari: ٢٠١٢.

Nadia fatcuilmi“ *Metode Tamyiz untuk pembelajaran nahwu*” ٢٠٢١.

Prof. DR. Sri Anitah W. “*Strategi pembelajaran*” ١٩٩٢.

Prof. DR. Sri Anitah W. “*Strategi pembelajaran*” ١٩٩٦.

Prof. Dr. Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran*, ٢٠٠٧.

Dr. Rukin, S.Pd., M.Si. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٢٠١٩.

Siti Lum'atul mawaddah “*Problematika pembelajaran nahwu menggunakan metode klasifikasi pegon di Era modern*” ٢٠٢٢.

Umrati, najkai wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori*, (makasar, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, ٢٠٢٠).

الملاحظة، في معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤.

نانا شأوديه سوكماديناتا، تطوير المناهج النظرية والتطبيق (بندونج: ب ت. ريماجا روسداكاريا ،

(٢٠٠٧

محمد أفندي، والأصدقاء، نماذج وأساليب التعلم الدرس، (سيما رنج: Unissula Press ، ٢٠١٣)

ملاحظات بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي يوم الأربعاء في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤.

وج س بورواجرمنتا، معجم اللغة الوطنية (جاكرتا: Balai Pustaka ، ١٩٨٤)

المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤

- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤
- المقابلة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٤
- الملاحظة بمعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٤

Hasil Observasi dan Wawancara

No	Soal	Jawaban	Kesimpulan
1	Apakah ada pengaruh pembelajaran nahwu itu pada santri dan santriah?	Sangat banyak pengaruh yang sudah diperhatikan selama ini mengenai pembelajaran nahwu ini. Contohnya kebanyakan dari mereka sudah mampu membaca kitab yang tidak mempunyai baris begitu juga dapat mengikrab kata perkata. Oleh sebab itu sebab pengaruh pembelajaran nahwu itu mereka meraih juara pada tingkat kecamatan, kabupaten, bahkan pada tingkat provinsi. Karena nasehat guru-guru dipondok pesantren ini mereka bisa mempertahankan, mengamalkan, mengajarkan ilmu agama yang mereka dapat seperti nahwu dan shorof dan lain sebagainya	Ilmu nahwu sangat berpengaruh dalam mempelajari kitab-kitab gundul. Banyak manfaat dari pembelajaran ilmu nahwu, salah satunya adalah dapat memudahkan memahami kitab-kitab yang ada dipesantren dan bahkan juga memahami Al-qur'an.
2	Bagaimana penerapan strategi yang dilakukan dipondok pesantren islamiyah tanjung ubar hasan nauli tersebut?	Penerapan yang dilakukan disini itu dengan berbagai strategi <i>Metode sorogan, al mifta dan bandongan</i>. Santri/ah dibimbing bisa membaca kitab jurumiyah agar menjadi pedoman bagi mereka pada tahap kelas tertinggi dan mereka juga dibimbing untuk bisa menghafal kitab matan jurumiyah karena jika mereka hafal banyak manfaat yang mereka dapatkan, dan yang	Dengan penetapan strategi metode sorogan al miftah sangat baik untuk diterapkan pada anak santri, karena dituntun untuk

		terakhir mereka dituntun untuk memahami pembelajaran yang dipelajari dipondok pesantren ini”.	memahami pembelajaran yang dipelajari
۳	Bagaimana hasil pemahaman santri mengenai kitab matan jurumiyah?	Evaluasi yang dilakukan di pondok pesantren islamiyah tanjung ubar hasan itu kita lakukan dengan sistem ujian tabaqoh yaitu tiga bulan sekali setelah kitab tersebut khatam. Disinilah kita lihat santri mana yang sudah bisa memahami dan membaca dengan benar kitab Matan Al-Jurumiyah dan mana yang masih belum paham.”	Santri dituntun untuk memahami kitab Matan Al-jurumiyah dengan cara evaluasi dibuat tabaqoh selama ۳ bulan sekali.
۴	Bagaimana mengenai capaian belajar santri pada materi nahu kitab Matan Al-Jurumiyah?	Menurut yang saya lihat semenjak saya sudah mengenal sekolah ini sangat baik tentu juga masih ada kekurangan dalam menerapkan pembelajaran nahwu tersebut. Karna saya juga alumni dari pondok pesantren ini tentu saya sudah tau semuanya, begitu juga guru-guru yang ada dikelas satu itu ۸۰% alumni dari pondok pesantren ini. Bukti bahwa penerapan pembelajaran nahwu itu sangat baik di pondok pesantren ini, jika seandainya mereka ditanya mengenai nahwu ataupun shorof ۸۰% sebagian mereka sudah banyak yang faham”.	Tentunya kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran ilmu nahwu pasti ada. Dengan ilmu nahwu akan banyak manfaat yang akan didapat

هذه الصورة مع مدير المعهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي، والصورة حال المسجد بعد صلاة
المغرب جماعة.



الصورة مع الأستاذ والأستاذات والطلاب والطالبات في الميدان
وكذلك حال المسجد بعد صلاة المغرب جماعة



الصورة مع الطلاب معهد الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي والصورة التعلم بطريقة

سوروجان باندونجان





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 7691 /Un.28/E.1/TL.00/01/2024

9 Januari 2024

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Imom Mulia Tua Harahap
NIM : 1920400042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Ubar Kec. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara.

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Strategi Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Matan Jurmiah di Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli Kelas 1 Tsanawiyah"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PONDOK PESANTREN ISLAMIYAH TANJUNG UBAR HASAN NAULI
MADRASAH TSANAWIYAH

SLOP : Nomor 397 Tahun 2019 NSPP : 510012200070
MENKUMHAM : AHU-0024446.AH.01.04.Tahun 2015 E-Mail : mtsislamiyahahtanjungubar85@gmail.com
Desa Ubar Kecamatan Padang Bolak Julu (22753) Kabupaten Padang Lawas Utara

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-123/Mts.02.27.0021/PP.00.1/06/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala MTs.S Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli
Desa Ubar Kecamatan. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara menerangkan
bahwa :

Nama : Imom Mulia Tua Harahap
NIM 1920400042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Strategi Guru Dalam Pembelajaran Kitab Matan Jurumiyah
Pada Kelas 1 di Pondok Pesantren Islamiyah Tanjung Ubar
Hasan Nauli.**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs.S Islamiyah Tanjung Ubar Hasan
Nauli Desa Ubar Kecamatan. Padang Bolak Julu Kab. Padang Lawas Utara pada tanggal
10 Februari – 21 juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ubar,

Kepala Madrasah MTs
Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli



[Signature]
H. Hatim Puadi Harahap