الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: أسماء خيراني

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: أسماء خيراني

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: أسماء خيراني

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول

الحاج اسماعل بحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

محمد يوسف ابولونجان، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم	:	أسماء خيراني
رقم القيد	:	١٩٢٠٤٠٠٠٣٨
الكلية\الشعبة	:	كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	:	**الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية**

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، ٤ يولي ٢٠٢٤

المشرف الأول	المشرف الثاني
الحاج إسماعيل بحرالدن، الماجستير	**محمد يوسف فولونجان، الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢	رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

انا المواقعة :

الاسم : أسماء خيرني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : **الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية**

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعددته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الأخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبى وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ٤ يولي ٢٠٢٤

انا مقررة

أسماء خ

١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين للحاجة الأكادمية

أعضاء المجتمع الأكادمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : أسماء خيرني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسرعلى انتاج العلمية التى أعددته على الموضوع : **الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية.**

مع تجهزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإسدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، ٤ يولي ٢٠٢٤

انا مقررة

أسماء خيراني

١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

مجلس مناقشة البحث العلمى

الإسم : **أسماء خيراني**

رقم القيد :١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية / الشعبة :كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوعالبحث: **الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية**

رقم	اسم	توقيع
	١. إرسال أمين، الماجستير رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث	
	٢. إيرا عانيتي، المجستيرة سيكرتير/ مناقشة قسم العام	
	٣. أفرينا ريفدينتي، الماجستيرة أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
	٤. إيدام خليد ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة	

عقدة المناقشة : **أسماء خيراني**

التاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى

الناتجة :٧٨

الدرجة :ممتازة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : **الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية**

الكاتبة : أسماء خيرني

رقم القيد :١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

مقبولا لمكملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، ٤ يوليو ٢٠٢٤

عميدة

الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم : **أسماء خيرني**

رقم القيد : **١٩٢٠٤٠٠٠٣٨**

موضوع البحث : **الكفاءة التربوية تعليم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية**

السنة : **٢٠٢٤**

المعلمون هم عاملوه خارجي مهم في التعليم لأن المشاركة بشكل مباشر في أنشطة التعليم والتكوين والتطوير الفكرية والشخصية لدى التلاميذ. ما إذا كانت جودة التعليم جيدة أم لا ويمكن ملاحظة ذلك من أداء وكفاءة المعلمين كمعلمين يقومون بتنفيذه عملية التعليم. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرات اللازمة لذلك تثقيف وتعليم. ولذلك، من المهم أن يكون لدى المعلمين الكفاءة التربوية لتحسين جودة التعلم، وخاصة في التعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل كفاءة التربوية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف العاشر في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية.هذا النوع من البحث هو بحث ميداني منهج الدراسة وصفية تحليلية. موضوع هذا البحث هو الرأس المدرسة ومعلمي الصف. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي لملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات وأظهرت نتائج البحث الكفاءة التربوية للمعلمين في التعليم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية لقد استوفت المعلمين وفقا لنظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ هناك ١٠ مؤشرات.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية، تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Name : **Asma Khairani**
Register Number : **1920400038**
Thesis Title : **Pedagogical Competency of Arabic Language Teachers at Al-Abraar Modern Islamic Boarding School South Angkola**
Year : **2024**

Teachers are an important external factor in education because directly involved in learning, formation and development activities intellectual and personality of students. Whether or not the quality of education will be good can be seen from the performance and competence of teachers as educators who implement it learning process. Teachers must have the necessary abilities to educate and teach. Therefore, it is important for teachers to have pedagogical competence to improve the quality of learning, especially in Arabic language learning. This research aims to describe and Analyze the pedagogical competence of teachers in learning Arabic at the modern Islamic boarding school Al-Abraar South Angkola This type of research is field research with a study method analytical descriptive. The subjects in this research were the boarding school leaders and Class x teachers. The data collection technique used is observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis techniques using data reduction, data presentation, and conclusions.The research results show the pedagogical competence of teachers in Arabic language learning at the Al-Abraar modern Islamic boarding school has fulfilled the core competencies of pedagogical competence teachers according to Minister of National Education Regulation No.16 of 2007 there are 10 indicators.

Keywords: Pedagogical Competence, Arabic language learning

ABSTRAK

Nama : **Asma Khairani**
NIM : **1920400038**
Judul Skripsi : **Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantrn Modern Al-Abraar Angkola Selatan**
Tahun : **2024**

Guru merupakan faktor eksternal yang penting dalam pendidikan karena terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, pembentukan dan pengembangan intelektual serta kepribadian siswa. Baik atau tidaknya kualitas pendidikan akan terlihat dari kinerja dan kompetensi guru sebagai pendidik yang melaksanakan proses pembelajaran. Guru harus memiliki kemampuan yang diperlukan untuk mendidik dan mengajar. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memilki kompetensi pedagogik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa arab kelas X di Pondok Pesantrn Modern Al-Abraar Angkola Selatan. Jenis penelitin ini adalah penelitian lapangan dengan metode studi deskriptif analitis. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan Guru Kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantrn Modern Al-Abraar Angkola Selatan telah memenuhi kompetensi inti dari kompetensi pedagogik guru sesuai dengan Permendiknas No.16 Tahun 2007 terdapat 10 indikator.

Kata Kunci: Kompetensi, Pedagogik

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدالله ةالشكرلله سبحان وتعالى قد أنعم بنعمته إلينا، حتى تمكن الكاتبة أن تنتهى من كتابة هذاالبحث، والصالة والسالم على نيب صلى الله عليه والسّالم الذي وجه الإنسان إلى مايرضه به. من أجل تحقيق سعادة الحياة الدنيا والأخيرة. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الحكومية بادانج سيدمبوان، فقدمت الكاتبة هذا البحث على الموضوع " **كفاءة التربوية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف العاشر في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية**".

تمت كاتبةهذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمة مع توجيهات من المشرفين وارشادهما. بناء هذا تريد الباحثة تقدمت شكرا جزيلا لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصا إلى:

١. المشرف الأول **اسماعل بحرالدين، الماجستير**. والمشرف الثاني **محمد يوسف بولونجان، الماجستير**. هما قاموا لقضاء بغض من الوقت، والطاقة، وأعطئ النقدات، والإحترحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **الأستاذ الدكتور محمد دارويس داسوبانج الماجستير** الذي أعطى إلي الفرصة لمسابقة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **الدكتورة ليليا هيلدا الماجستيرة** التي قامت لاسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **إرسل أمين الما جستير** الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيح الكلية.

٥. رئيس المكتبة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي الماجستيرة** والموظفين والموظفات الذين ساعدوني في توفر الخدمات والمرافق وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذا البحث.

٦. رئيس معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية **سليمان هاراهف**. الذي يمنح الباحثة لحق في إنتهاء البحث.

٧. مدرسة اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية **مينتان سيمامورا** الذي أعطى إذن وإرشادات للكتاب في تنفيذ البحث.

٨. خصوصا لأبي **هاردانيوس ناسوتيون** وأمي **نورعزيزةسيريغار**الذين يصبران دائمًا في رعايتي وتعليمي والذين يصلون دائمًا من أجلي ويشجعونني ويغمرونني دائمًا بالحب ويقدمون لي موادًا وتضحيات غير محدودة من أجل نجاح المؤلف في إكمال هذه الأطروحة.

٩. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا إلي **سنتري ماهسري سيريغار**، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم. واخيرا عس الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم باالصواب.

بادانج سيدمبوان، يولي ٢٠٢٤

الباحثة

اسماء خيرني

١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

محتويات

الموضوعات

صفحة العنوان

تقرير المشرفين

خطاب إقرار البحث العلمى بنفسي

إقرار املواققة لنشر البحث العلمى حلاجة اٱلكادمية

خطاب التصحيح

ملخص البحث i

كلمة الشكر والتقرير iv

محتويات..... vi

الباب الأول: المقدمة 1

أ. خلفية البحث 1

ب. تحديد البحث 5

خ. تحديد المصطلحات 7

د. أسئلة البحث..... 9

هـ. أهداف البحث 9

و. فوائد البحث..... 9

ز. نظام البحث 11

الباب الثاني: الإطار النظري..... 13

أ. الدراسات النظري 13

١. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية 13

٢. الكفاءة التربوية الأساسية..... 15

٣. مؤشرات الكفاءة التربوية 16

٤. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية 24
ب. تعليم اللغة العربية 25
١. فهم تعليم اللغة العربية.....25
٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....28
٣. أهداف تعليم مهارات اللغة العربية 31
ت. الدراسة السابقة.....٣٤
الباب الثالث: منهجية البحث 37
أ. مكان البحث و مدته 37
ب. نوع البحث و صفته.....37
ج. مصادر البيانات.....38
ذ. خطوات البحث 38
هـ. آلة جمع البيانات 39
و. آلة التضامن صحة البيانات.....40
ز. آلة معالجة تحليل البيانات.....٤٢
الباب الرابع: نتائج البحث.....43
أ. نتائج العامة للمشاريع البحث 43
ب. نتائج الخصة 52
ج. تحليل نتائج البيانات.....65
الباب الخامس: الإختتام 82
أ. الخلاصة 82
ب. الإقتراحات 83

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن الأنظمة التربية الوطنية المادة ١ الفقرة ١ تنص على أن التعليم هو الجهود الواعية والمخططة لخلق جو وعملية التعليم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال أن يكون لديه القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، الذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها، المجتمع والأمة والدولة.

وفقًا لميدجا موديهارجو، فإن التعليم على نطاق واسع هو كذلك تجارب التعليم في جميع البيئات وطوال الحياة. وفي الوقت نفسه، على نطاق ضيق، التعليم هو التدريس الذي يتم تنفيذه في المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية.[١]

في التعليم المدرسي، دور المعلم مؤثر جدا الأهداف التعليمية. المعلمون هم الشخصيات الرئيسية في التعليم، وهم كشخص ينقل المعرفة

[1] Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm.1.

للتلاميذ. المعلمون مكلفون بتعليم وتعليم التلاميذ في المدرسة، لذلك تحدث عملية التعليم والتعلم.

المعلمون جميعهم أشخاص مسؤولون ومصرح لهم لتعليم وتوجيه وتطوير التلاميذ بشكل جيد فردياً وكلاسيكياً سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.[٢]المهمة الرئيسية للمعلمين في المدارس هي تعليم التلاميذ. مساعدة المعلمين أن يتعلم التلاميذ شيئًا لم يعرفوه بعد، تشكيل الكفاءة، وفهم المواد القياسية التي يجب دراستها.

مشاكل التعليم مثيرة للاهتمام للغاية بسبب التعليم مؤثرة جداً على الفرد والمجتمع. لكن التطوير ولم يظهر التعليم الحالي أي علامات تحسن كبيرة، وتتميز بجودة الموارد البشرية في العالم التعليم لا يزال متخلفا.

انخفاض أداء المعلمين في مختلف مستويات التعليم، بما في ذلك على المدرسة العالية الذي يظهر أنه متخلف الكفاءة التي يجب أن يتقنها المعلمون. خاصة في العالم تعليمنا الحالي يستخدم المنهج بشكل مكثف ٢٠١٣ أو يختصر بمناهج وهو التعليم في هذا المنهج باستخدام التعليم . التعليم هو شيء نهج للتعليم يربط عمدا أو يجمع بين العديد من الكفاءة

[2] Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 2.

الأساسية والمؤشرات من معايير المنهج/المحتوى من عدة موضوعات إلى موضوع واحد الوحدة لتكون معبأة في موضوع واحد.[٣]

تظهر نتائج الملاحظات الأولية التي توصل إليها الباحثة أن معهد العصري الأبرار تستخدم تعليم اللغة العربية في عملية التعليم والتعليم. ويرى الباحثة أن المعلمين في معهد العصري الأبرارقد أتقنوا كفايات المعلم، وخاصة الكفايات التربوية في تنفيذ تعليم اللغة العربية. وهي الكفاءة علم أصول التدريس هو قدرة المعلم على إدارة التعليم يشمل؛ فهم البصيرة والأساس التربوي والفهم تجاه التلاميذ، وتطوير المناهج أو المناهج الدراسية، والتصميم التعليم، وتنفيذ التعليم التربوي والحواري، استخدام تكنولوجيا التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وما إلى ذلك تنمية قدرات التلاميذ على تفعيل الإمكانات المختلفة هو عنده.

يرى الباحثة أن متوسط تعليم المعلمين في معهد العصري الأبرار حاصل على درجة البكالوريوس وبعضهم حاصل على درجة الماجستير. أصبح المعلمون موظفين حكوميين. وهذا دليل على أن المعلمين في معهد العصري

[3] Sukayati dan Sri Wulandari, Pembelajaran Tematik di SD, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga kependidikan : PPPPTK Matematika, 2009), hlm.. 13.

الأبرار لديهم البصيرة والفهم التأسيسي تعليم. كما استخدم المعلمون وسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات في عملية التعليم، بحيث يكون التعليم أكثر تنوعا و دعم إبداع التلاميذ.في عملية التعليم المعلم دائما مفتوحة للتلاميذ، وبالتالي تشجيع التلاميذ على ذلك المشاركة بنشاط في التعليم من خلال الرد وطرح الأسئلة دائمًا فيما يتعلق بالمواد التي تتم دراستها.

في معهد العصري الأبرار هناك عادة حفظ الحروف وقت قصير في الصباح قبل بدء عملية التعليم والتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التلاميذ في معهد العصري الأبرارمعتادون أيضًا على صلاة الضحى كل استراحة. إم المحمدية كما تتمتع كرامات بإنجازات مختلفة في المجالين الأكاديمي والأكاديمي غير أكاديمي.

بناءً على المشكلة التي تم الحصول عليها، فهي تلك الفئة لذلك، للتغلب على هذه المشكلة، من المهم للمعلمين إدارة عملية التعليم. يتحمل المعلمون واجبات ومسؤوليات في مساعدة التلاميذ في عملية أنشطة التعليم، ومن المأمول أن يتمكن المعلمون أيضًا من استخدام كفاءتهم التربوية بشكل جيد، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهدافهم

التعليمية. يمكن أن تسير أنشطة التعليم بشكل جيد إذا كان هناك إعداد مخطط له من قبل المعلم لإدارة أنشطة التعليم من بداية نشاط التعليم إلى نهايته. وبالتالي، يركز البحث في هذه الحالة على معلمي اللغة العربية في الصف العاشر في استخدام كفاءتهم التربوية في تصميم وتنفيذ وتقييم أنشطة التعليم المخطط لها، بحيث يمكن لعملية التعليم أن تسير كما هو متوقع.

بناءً على هذه الخلفية، يعتزم المؤلفة إجراء بحث سيتم توضيح نتائجه في أطروحة بعنوان الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية ".

ب. تحديد البحث

بناءً على هذه الخلفية، يعتزم المؤلفة إجراء بحث سيتم توضيح نتائجه في أطروحة بعنوان " الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية ".

١. من الناحية النظرية، هناك أربع كفاءت يحتاج المعلم إلى توافرها، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. هذه الكفاءات الأربع لها نفس القدر من الأهمية بالنسبة للمعلم.

في هذا البحث، يتم التركيز على كفاءة التربوية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية. كان اختيار البحث حول الكفاءة التربوية للمعلم لأن الباحث يهدف إلى وصف قدرة المعلم على إدارة أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. أحد العوامل المهمة في أنشطة التعليم هو إدارة المعلم لأنشطة التعليم الجيدة والمخطط لها. ومن خلال استخدام المعلمين لقدراتهم في إدارة أنشطة التعلم بشكل جيد، سيؤثر ذلك على عملية ونتائج التلاميذ في التعليم، وسيتم تحقيق أهداف تعليم التلاميذ على النحو الأمثل.

٢. حتى لا تتوسع مناقشة البحث عن الفهم المقصود، فإن هذه الأطروحة تحصر صياغة المشكلة في مناقشة مكونات الكفاءة التربوية للمعلم والتي تشمل الفهم البصير، وفهم الطالب، وتطوير المناهج، وتصميم التعليم، وتنفيذ التعليم التربوي والحواري، تقييم نتائج التعليم وتطوير التلاميذ لتفعيل الإمكانات المختلفة لديهم. من خلال أخذ ثلاثة مكونات للكفاءة التربوية في تصميم التعليم، وتنفيذ التعليم التربوي والحواري، وتقييم نتائج التعليم. وذلك لأنه في عملية أنشطة التعليم، يحتاج المعلمون إلى استخدام قدراتهم لإدارة أنشطة التعليم المخطط لها من بداية نشاط التعليم حتى

نهايته. ولذلك يتضمن هذا البحث التصميم والتنفيذ والتقييم من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهدافهم التعليمية.

٣. تم اختيار موقع البحث في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية بناءً على نتائج المشكلة التي حدثت، وهي أن تلاميذ الصف العاشر لم يكونوا متزامنين بعد مع تعلمهم ويفتقرون إلى التركيز أثناء عملية التعليم. عدا عن ذلك فإن هناك انفتاح من معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية في قبول الباحثين في القيام بالأنشطة البحثية.

ج. تحديد المصطلحات

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة في اللغة الإندونيسية مشتقة من اللغة الإنجليزية، والكفاءة تعني المهارة والقدرة. الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على

الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والدراسة المستقلة من خلال الاستفادة من مصادر التعليم.[٤]

ومعنى الكفاءة من الناحية المصطلحية يشمل جوانب مختلفة، لا تتعلق فقط بالجوانب الجسدية والعقلية، بل بالجوانب الروحية أيضًا. وفقا لموليا‌سا، كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل إلى حد كبير الكفاءة القياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المواد، وفهم اتلاميذ، والتعليم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية.[٥]

لذلك يمكن تفسير الكفاءة التربوية على أنها قدرة الشخص أو خبرته في تعليم وتعليم تلاميذه.

٢. تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تساعد على تسهيل تعليم اللغة العربية لشخص ما والتي تم

[4] Siti Suwadah, Rimang, Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna. (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 13

[5] Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2011), hlm. 27

التخطيط لها مسبقًا، بحيث يحدث التعلم على النحو الأمثل لتحقيق أهداف التعليم.

٣. معهد العصري الأبرار

معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية سيوندوب جولو أنجكولا جنوبية تابانولي جنوبية.

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة وحدود المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "ما هي الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية ".

هـ. أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، يمكن الحصول على العديد من الأهداف التي سيتم تحقيقها، وهي وصف الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية.

و. فوائد البحث

الفوائد التي يجب تحقيقها في هذا البحث نظريا وعمليا هي:

١) فوائدة النظرية

يساهم هذا البحث بالمعرفة في مجال التعليم، وخاصة على مستوى المدرسة العالية، لأن هذا البحث يناقش الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية.

٢) فوائدة العملية

أ) للتلاميذ

ومن المؤمل أن تتيح نتائج هذا البحث للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) لمعلم

ومن المأمول أن تسمح نتائج هذا البحث للمعلمين بتحسين كفاءاتهم، وخاصة الكفاءة التربوية. ويمكن تحسين عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

ج) لمعهد

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مساهمة جيدة للمدارس في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم.

د) لبحث

اكتساب الخبرة والمعرفة حول الكفاءة المعلمين، وخاصة الكفاءة التربوية. بحيث يتمكن الباحثون في المستقبل كمعلمين محتملين من تطوير كفاءاتهم، وخاصة الكفاءات التربوية في عملية التدريس والتعليم.

ز. نظام البحث

تهدف المناقشة المنهجية هنا إلى تسهيل دراسة المحتويات الواردة فيها على القراء. وبشكل عام، ينقسم هذا البحث بشكل منهجي إلى عدة فصول. أما الشكل المنهجي للمناقشة في هذا البحث فهو كما يلي:

١) الباب الأول على خلفية المشكلة، حدود المشكلة، حدود المدة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث والمناقشة المنهجية. يهدف هذا الفصل إلى تسهيل عرض البيانات.

٢) الباب الثاني فيحتوي على مراجعة الأدبيات والأبحاث السابقة. يعتبر هذا الفصل بمثابة مرجع نظري يستخدم في إجراء البحوث.

٣) الباب الثالث طرق البحث التي تحتوي على وقت البحث ومكانه، وطرق البحث وأنواعه، وبيانات البحث ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

٤) الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته ويحتوي على وصف عام لخلفية البحث وعرض البيانات ومناقشتها.

٥) الباب الخامس فقد احتوى على خاتمة مكونة من الاستنتاجات والمقترحات من جميع أوصاف الفصل التي تدعم تحسين المشكلات التي قام بها الباحثون.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظري

١. الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية

أ) فهم الكفاءة التربوية

حرفيًا، يمكن تفسير الكفاءة على أنها القدرة. الكلمات المناسبة تعني أن شخصًا، وخاصة المعلم، يمكنه القيام بواجباته بشكل جيد.[٦] تصف الكفاءات بشكل أساسي المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي يجب على التلاميذ إتقانها وتنعكس في عادات التفكير والتصرف. يقول هول وجونز أن الكفاءة عبارة عن بيان يصف المظهر العام لقدرة معينة وهي عبارة عن مزيج من المعرفة والقدرة التي يمكن ملاحظتها وقياسها. وينص مركز المناهج بوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٢) على أن الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف بشكل ثابت ومستمر.[٧]

[6] Nurfuadi, Profesionalisme Guru, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 72
[7] Nurfuadi, Profesionalisme Guru, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 71

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة بيداغوجيا من الكلمتين اليوناني، فيضس و أغغي (فيضس هو طفل و أغغي هو مرشد). ولذلك فإن التربية تعني توجيه الأطفال. هذه المهمة التوجيهية متأصلة في واجبات المربي، سواء كان المعلم أو ولي الأمر. لذلك فإن علم التربية يعني كل الجهود التي يبذلها المعلمون لتوجيه الشباب ليصبحوا بشرًا ناضجين وناضجين.[٨]

عندما يتم استبدال الدور التربوي للوالدين بدور المعلمين في المدارس، فإن متطلبات القدرات التربوية تتحول أيضًا إلى المعلمين. ولذلك، فإن المعلمين ليسوا مجرد معلمين ينقلون المعرفة والمعرفة والمهارات إلى التلاميذ، بل هم أيضًا مربون وموجهون يساعدون التلاميذ على تطوير جميع إمكاناتهم، وخاصة فيما يتعلق بالإمكانات الأكاديمية. وبالتالي، ترتبط الكفاءة التربوية ارتباطًا وثيقًا بالقدرات التعليمية والمنهجية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون حتى يتمكنوا من العمل كمعلمين ومرشدين.

في معايير التعليم الوطنية، ينص شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) على أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعليم التلاميذ والتي تشمل فهم

[8] Marselus R.Payong, Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Imlementasinya, (Jakarta: Indeks, 2011), hlm 28-29.

التلاميذ، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم وتطوير التلاميذ لتحقيق مختلف إمكاناتهم لديها.[٩]

ب) الكفاءة التربوية الأساسية

قرار من وزير التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا. ينص القانون رقم ٢٠٠٢U//٠٤٥ على أن عناصر الكفاءة تتكون من (١) أسس الشخصية؛ (٢) إتقان العلم والمعرفة؛ (٣) القدرة الإبداعية. (٤) المواقف والسلوك في العمل؛ و(٥) فهم قواعد الحياة المجتمعية. وفي الوقت نفسه رقم قانون نظام التعليم الوطني. ويوضح القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ١٠ منه أن كفاءة المعلم تشمل: (١) الكفاءة التربوية، أي القدرة على إدارة تعليم التلاميذ؛ (٢) الكفاءة الشخصية، وهي القدرة على أن يتمتع بشخصية قوية ذات شخصية نبيلة وحكيمة وموثوقة وأن يكون قدوة لتلاميذه؛ (٣) الكفاءة الاجتماعية، وهي القدرة على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع التلاميذ وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور أو أولياء أمور

[9] E Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.٧٥

التلاميذ، و(٤) الكفاءة المهنية، وهي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع ومتعمق، والتي يتم الحصول عليها من خلال المهنية تعليم.[١٠]

ج) الكفاءة التربوية الأساسية

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم التلاميذ والتي تشمل على الأقل ما يلي:

١) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية؛

٢) فهم التلاميذ؛

٣) تطوير المنهج أو المنهج؛

٤) تخطيط التعليم؛

٥) تنفيذ التعليم التربوي والحواري.

٦) استخدام تكنولوجيا التعليم؛

٧) تقييم نتائج التعليم تنمية قدرات التلاميذ على استغلال الإمكانات المختلفة الموجودة لديهم.

[10] Nurfuadi, Profesionalisme Guru, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 71-72

(أ) فهم البصيرة أو أساس التعليم

المعلمون لديهم خلفية تعليمية علمية لذلك لديهم الخبرة، خلفية تعليمية علمية لذلك لديهم الخبرة الأكاديمية والفكرية. يجب أن يكون المعلمون جادين بشأن خلفيتهم التعليمية والموضوع الذي يتم تدريسه. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين لديهم المعرفة والخبرة في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية. ويمكن إثبات هذين الأمرين من خلال شهادة أكاديمية وشهادة مهارات التدريس من مؤسسة تعليمية.

(ب) فهم التلاميذ

(١) فهم التلاميذ من خلال الاستفادة من مبادئ النمو المعرفي، والتي تتضمن وصف مبادئ النمو المعرفي وتطبيق مبادئ النمو المعرفي لفهم التلاميذ.

(٢) فهم التلاميذ من خلال الاستفادة من مبادئ الشخصية والتي تتضمن وصف مبادئ الشخصية وتطبيق مبادئ الشخصية تلك لفهم التلاميذ.

(٣) تحديد أحكام التدريس الأولية للتلاميذ والتي تشمل تحديد مستوى إتقان التلاميذ للكفايات المطلوبة، وتحديد صعوبات التعليم لدى التلاميذ، وتحديد مهام التنمية الاجتماعية والثقافية لفهم التلاميذ وتحديد أنماط التعليم (البصري والسمعي و/أو الحركي) لفهم التلاميذ مادة.

(ج) تطوير المنهج

في هذه الحالة يمكن للمعلم إعداد منهج دراسي يتوافق مع المنهج الدراسي، ويمكن للمعلم تصميم خطة تعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي لمناقشة مواد تعليمية معينة حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق مجموعة الكفاءة الأساسية، ويتبع المعلم تسلسل المواد التعليمية من خلال الاهتمام بأهداف التعليم، يختار المعلم المواد التعليمية التي:

(١) بما يتفق مع أهداف التعليم

(٢) دقيقة وحديثة

(٣) حسب عمر ومستوى قدرات التعليم لدى التلاميذ

(٤) يمكن تنفيذها في الصف

(٥) بما يتوافق مع سياق الحياة اليومية للتلاميذ.

وبصرف النظر عن فهم علم نفس نمو الطفل، يتمتع المعلمون أيضًا بالمعرفة والفهم للخلفية الشخصية للطفل، حتى يتمكنوا من تحديد المشكلات التي يواجهها الأطفال ويمكنهم تحديد الحلول والأساليب المناسبة.

(د) التخطيط للتعليم

يعد تصميم التعليم أحد الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون والتي ستؤدي إلى تنفيذ التعليم. ويتضمن تصميم التعليم ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءة الأساسية، وإعداد برامج التعليم.[١١]

(١) تحديد الاحتياجات

ويهدف تحديد الاحتياجات، من بين أمور أخرى، إلى إشراك التلاميذ وتحفيزهم بحيث يشعر التلاميذ بأن أنشطة التعليم جزء من الحياة ويشعرون أنهم يمتلكونها.

[11] E Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 100

(٢) تحديد الكفاءة الأساسية

الكفاءة هي شيء يرغب التلاميذ في امتلاكه، وهي العنصر الأساسي الذي يجب صياغته في التعليم، والذي له دور مهم ويحدد اتجاه التعليم. ستوفر الكفاءات الواضحة تعليمات واضحة حول المواد التي يجب دراستها، وتحدد طرق التعليم والوسائط، وتوفر التوجيه بشأن التقييم. ولذلك فإن كل كفاءة يجب أن تكون عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنعكس على عادات التفكير والتصرف (مهارات التفكير).

(٣) إعداد البرامج التعليمية

سيؤدي إعداد برنامج التعليم إلى خطة تنفيذ التعليم ، كمنتج برنامج تعليمي قصير المدى، والذي يتضمن مكونات البرنامج لأنشطة التعليم وعملية تنفيذ البرنامج. تشمل مكونات البرنامج الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات ووسائط وموارد التعلم ووقت الدراسة والقدرات الداعمة الأخرى. وبالتالي فإن

خطة التعليم هي في الأساس نظام يتكون من مكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض، وتحتوي على خطوات التنفيذ لتحقيق الأهداف أو تكوين الكفاءات.[١٢]

(ذ) تنفيذ التعلييم التربوي والحواري

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين التلاميذ والبيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك نحو الأفضل. وفي هذا التفاعل هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، أو العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة.

في التعليم، تتمثل المهمة الأكثر أهمية للمعلم في تهيئة البيئة لدعم التغييرات في السلوك وتكوين كفاءة التلاميذ. بشكل عام، يتضمن تنفيذ التعليم ثلاثة أشياء: الاختبار القبلي، والعملية، والاختبار البعدي.[١٣]

---

[12] E Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 10٢

[13] E Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. ١٠٦-١٠٣

(ر) استخدام تكنولوجيا التعليم

يشترط في المعلمين الكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم، وخاصة الإنترنت (التعليم الإلكتروني)، حتى يتمكن المعلمون من الاستفادة من مختلف المعارف والتكنولوجيا والمعلومات في القيام بمهمتهم الرئيسية في التدريس وتكوين كفاءات التلاميذ.

يهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم (التعلم الإلكتروني) إلى تسهيل أنشطة التعليم أو جعلها أكثر فعالية. في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة كمبيوتر يمكن للتلاميذ الوصول إليه. ولذلك، فإن بعض المعلمين والمعلمين المحتملين مجهزون بكفايات مختلفة تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.[١٤]

[14] E Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.١١١-١٠٨

(ز) تقييم مخرجات التعليم

يتم إجراء تقييم نتائج التعليم لتحديد التغيرات في السلوك وتشكيل كفاءات التلاميذ ، والتي يمكن القيام بها من خلال تضمين اختبارات القدرات الأساسية، والتقييم النهائي للوحدات التعليمية والشهادات، والقياس، وتقييم البرامج.[١٥]

(س) تنمية قدرات التلاميذ على استغلال الإمكانات المختلفة الموجودة لديهم.

يعد تطوير التلاميذ جزءًا من الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون لتفعيل الإمكانات المختلفة التي يمتلكها كل تلاميذ. يمكن للمعلمين تطوير تنمية التلاميذ بطرق مختلفة، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الإثراءية والعلاجية، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد.[١٦]

[15] Agus Wibowo, Menjadi Guru Berkarakter, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 110-113

[16] Nurfuadi, Profesionalisme Guru, (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 54

د) الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية

في النموذج الجاوي، يتم تعريف المعلمين بالمعلمين، وهو ما يعني "أن يُعجبوا ويُقلدوا" أي أولئك الذين يتم تقليدهم واتباعهم دائمًا. وفي الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي الكبير، هو الشخص الذي وظيفته (مصدر رزقه، مهنته) هي التدريس. في اللغة العربية يسمى المعلم وفي اللغة الإنجليزية يسمى المعلم. كل هذا له معنى بسيط، وهو "وظيفة الشخص هو تعليم الآخرين" وهذا يعني أن المعلم هو شخص وظيفته تعليم الآخرين.

يتحمل المعلمون مسؤولية تطوير التلاميذ من خلال الاستمرار في السعي لتحقيق جميع إمكاناتهم، بما في ذلك الإمكانات العاطفية والإمكانات المعرفية والمهارات الحركية النفسية لاستمرارية العملية التعليمية. المعلم يعني أيضًا الشخص البالغ المسؤول عن تقديم المساعدة للتلاميذ في النمو الجسدي والروحي، حتى يصلوا إلى مستوى النضج ويكونوا قادرين على الوقوف بمفردهم في الوفاء بجميع واجباتهم والتزاماتهم ككائنات حية.

يذكر عن المعلمين أن: "المعلمون هم معلمون محترفون ومهمتهم الرئيسية هي تعليم التلاميذ وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي

والتعليم الثانوي". ومن ثم يمكن أن نستنتج أن المعلمين هم جميع الأشخاص الذين لديهم السلطة والمسؤولية لتوجيه التلاميذ وتوجيههم وتطويرهم، فرديًا وكلاسيكيًا، في المدرسة وخارجها. لذلك فإن معلمي اللغة العربية هم معلمون يقومون بتدريس مواد اللغة العربية الذين لديهم مهمة مهمة تتمثل في توجيه التلاميذ وتعليمهم وتقييمهم وفهمهم لمواد اللغة العربية مثل: النحو، والشرف، والمثلة، والاستماع، والكتابه، والقراءة، والكلام، وما إلى ذلك. ليس فقط في المدارس، بل في المدارس الدينية أيضًا.

جاء في القرار الوزاري للتعليم الوطني رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بتاريخ ٤ مايو بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين، أن معايير كفاءة المعلمين يتم تطويرها في مجملها من أربع كفاءة رئيسية، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية ، يتم دمج الكفائات الأربع في أداء المعلم.

٢. تعليم اللغة العربية

أ) فهم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه

وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلاميذ ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته ألاولى.[١٧]

التعليم وفقا للقاموس الإندونيسي هو عملية جذب بينالتلاميذوالمعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.[١٨] لذلك يمكن فهم أن التعليم هو جهد المعلم للتلاميذ في تفاعلات التعليم حتى يتمكن التلاميذ من تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة.

التعليم هو في الأساس عملية جذب بين التلاميذ والبيئة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. ومهمة المعلم هي تنسيق البيئة لدعم تغيير السلوك للتلاميذ.[١٩]

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. هذا كما يقول الله في القرآن:

اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ[٢٠]

---

[17] دكتور, فيصل هندرا, تعليم اللغة اللعربية في الجامعات الأندونيسية:ما لها وما ينبغي عليها, ٢٠٠٦ ص, ١٤٧٦

[18] Depdiknas , *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm., 31.

[19] نورلينا أرياني وآخرون، كتاب التدريس والتعلم، (باندونغ: ويدينا بهاكتي بيرسادا، ٢٠٢٢)، ص، ٨.

[20] Q.S Yusuf Ayat 02

تعريف عالم النفس للتعليم أوسع من تعريف الشخص العادي الذي ينص على أن "التعليم هو ما نقوم به في المدرسة". لذلك، فإن التعريف المقبول عموما للتعليم هو أي تغيير دائم نسبيا في السلوك، يحدث نتيجة للتجربة.[٢١]

يعد تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو حتى لم تستخدم من قبل حتى لا يعرف المجتمع إتقان المفردات وبنية الجملة. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واعتيادها على الأشخاص الذين يتعلمونها، وكذلك اللغة العربية.

ويخلص المؤلف إلى أن تعليم اللغة العربية هو أي نشاط رسمي يقوم بهالتلاميذلاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك اتجاهات مقيدة، مثل اللغة العربية وثقافتها.

[21] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki, 2011), hlm., t.t., 11–12.

يمكن استنتاج التعريف أعلاه أن تعليم اللغة العربية هو جهد تعليمي للتلاميذ في جذب تعليم اللغة العربية حتى يتمكنالتلاميذمن تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

العربية تهدف أن ينمي أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعنى للمعلم و للمتعليم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند التلاميذ. و للمتعليم هو لاستعاب اللغة العربية.[٢٢]

اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذلك، فتعليمه التعليم اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي و التزود بزاد من الثقافات الدينية.[٢٣]

هناك ثلاث كفاءات أو قدرات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. بعض هذه الكفاءات هي كما يلي: (مرادي ، ٢٠١٣) أولا، الكفاءة اللغوية،

---

[22] Bisri mustofa dan Abdul Hamid , *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang : UIN - MALIKI PRESS, 2012), hlm . 5

[٢٣] سيف المصطفى، *اللغة العربيةومشكلات تعليمها*، (مالج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبرهيم مالنج، ٢٠١٤) ص. ١٢

والتي تعني قدرة التلاميذ على إتقان النظام الصوتي العربي بالشكل الأمثل، وطرق التمييز والنطق، وفهم التراكيب النحوية، واللغة والوظائف، وفهم المفردات وأيضا استخدامها. ثانيا، كفاءة الاتصال. في هذه الكفاءة، يمكن للتلاميذاستخدام اللغة العربية تلقائيا، وشرح الأفكار والمعرفة المختلفة بطلاقة، ويمكنهم استيعاب الأشياء المختلفة التي تم إتقانها بسهولة. ثالثا، الكفاءة الثقافية. في هذا التخصص، يمكن للتلاميذ فهم الأشياء المختلفة الموجودة في اللغة العربية من حيث الثقافة، وتكشف القصص عن أفكار السرد والقيم المختلفة والفن والأخلاق والعادات.

وفقا لهذه الكفاءات الثلاث، يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف أنشطة تعليم اللغة العربية موجهة إلى:

١. إتقان العناصر اللغوية في اللغة العربية ، وهي المفردات والأصوات والتراكيب والتعبيرات،

٢. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

٣. فهم الثقافة العربية، مثل القيم والأخلاق والفنون والأفكار والعادات المختلفة.

فيما يلي بعض أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية، وهي: (براهمانا، هارتانتو، كوسومانينجتياس، علي وموشلاس، ٢٠٢١)

١. تنفيذ الفهم الصحيح للغة العربية ، أي الفهم بوعي في ظروف الحياة المختلفة،

٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح،

٣. قراءة اللغة العربية بسهولة، واكتساب معاني مختلفة وإجراء التفاعلات معها،

٤. الكتابة باستخدام اللغة العربية هي أحد تعبيرات الحالات الوظيفية والتعبير عن الذات.

من أهداف التعليم أعلاه، يمكن القول أن الغرض من تعليم اللغة العربية يبدو أنه يوفر التوجيه لإتقان استخدام اللغة العربية في عدد من الإجراءات مثل القراءة والتحدث والكتابة وظيفيا. هذا يعني أنه من المتوقع أن تجعل دروس اللغة العربيةالتلاميذيقومون بالتواصل بشكل متقبل ومنتج.[٢٤]

[24] "أخساني شوجلاني وسيادي، استراتيجية تعلم اللغة العربية المبنية على علم الأعصاب، (نشرة: مجلة اللغة العربية والدراسات الإسلامية، المجلد ٥، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٢)، ص، ١١٢-١١٣.

ج) أهداف تعليم مهارات اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى المهارات المتعلقة باستخدام اللغة والتواصل الحقيقي. مع المهارات اللغوية، يمكن للشخص استخدام عقله وقلبه للآخرين، وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كشكل من أشكال التواصل.

في دراسة الحرية ملموسة وتشير إلى استخدام اللغة في شكل كتابة يمكن قراءتها. كل هذه هي أهداف اختبارات اللغة التي هي جزء من دراسات اللغة والتعليم، وخاصة دراسات اللغة التطبيقية.

تعتبر المهارات اللغوية تقليديا لتشمل أربعة أنواع من المهارات. اللغات الأربع هي:

أ. المهارة على الاستماع وهو الهدف من مهارات الاستماع في تعليم اللغة العربية تشمل، يمكن للمتعلمين:

١) التعرف على الأصوات العربية والتعرف على اختلافاتها.

٢) التعرف على أصوات الخطوط التي تتم قراءتها لفترة طويلة وتلك التي تتم قراءتها لفترة قصيرة.

٣) التقاط الفكرة الرئيسية للقصة التي يتم الاستماع إليها.

٤) فهم الكلام العربي.

٥) التمييز بين الأفكار الأولية و ثانوي.

٦) التعرف على الحروف التي تقرأ خطوطا مزدوجة ومزدوجة.

٧) اختتم من المحادثة التي تم تسليمها.

ب. مهارات الكلاموهي الغرض من مهارات التحدث في تعليم اللغة العربية، يمكن للمتعلمين:

١) تنمية القدرة على مهارات التحدث للتلاميذ بشكل صحيح وصحيح،

٢) تنمية ثراء اللغة التي يمتلكها المتعلمون،

٣) الأداء الصحيح لمعرفتهم اللغوية من حيث المفردات وترتيب الجمل وتشجيعهم على التقدم والقدرة على إعادة إنتاجه،

٤) تعزيز قدرة التلاميذ على الإبداع / الإبداع في المواقف والظروف المعبر عنها باللغة العربية،

٥) تحفيز المتعلمين على ممارسة اللغة العربية دائما،

٦) فهم كل اتصال وتدريبه على التواصل بدافع التواصل أمام أصدقائه وعدم الخوف من أخطاء النطق.

ج. مهارات القراءة:

١) القرعة هي الأساسيات الأولى من المهارات الأساسية الثلاث للقراءة والكتابة والحساب،

٢) التعليم هو التعليم المستمر ومدى الحياة. لذلك فإن القراءة حاجة إنسانية أساسية كما ونوعا في جانب القراءة،

٣) اقرأ بفهم واسع للحصول على معلومات شاملة أيضا. مع مهارات القراءة التي يمتلكها التلاميذتسمح لهم بمراجعة المواد العربية،

٤) مع مهارات القراءة التي يمتلكها المتعلمون، فإنها تتيح لهم تحقيق الهدف العملي المتمثل في تعليم اللغة العربية.

د. مهارات الكتابة أهدافنا التعليمية:

١) تحفيز المتعلمين على كتابة أشكال رموز اللغة وكذلك توليد الثقة وتخفيف التوتر.

٢) في التعليم مدعوم بتقنية قول الحروف والكلمات والجمل. حتى يتمكن المتعلمون من تقليدها والكتابة بما يسمعونه،

٣) يتم تدريباالتلاميذوالتعرف على نطق الكلمات. لأن الكتابة نشاط شامل في إتقان المهارات اللغوية حتى يتمكن التلاميذمن تمييز صوت الرموز التي يسمعونها.[٢٥]

من بين المهارات اللغوية، مهارات الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي إحدى وسائل التواصل مع اللغة بين الناس والآخرين غير محدودة بالمكان والزم.

أ) الدراسة السابقة

بناءً على المراجعة التي قام بها الباحثون، فيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث، وهي:

١. بحث أطروحة أجرته سينتيا يابوتري بعنوان "تحليل الكفاءات التربوية لمدرسي اللغة العربية في تعليم مهارات الكلام في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بلوفت، جنوب شرق منطقة بادنج سيدمبوان، مدينة بادنج سيدمبوان. يهدف هذا البحث إلى تحديد الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تدريس مهارات التحدث في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية

[25] أحمد مرادي، اللغة العربية وتعلمها من جوانب مختلفة، (يوجياكرتا: منشور بوستاكا، ٢٠١١)، الصفحات من ١٧٠ إلى ١٧١.

الحكومية ٢ بلوفت، جنوب شرق منطقة بادنج سيدمبوان، مدينة بادنج سيدمبوان. البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. نتائج هذا البحث هي أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تدريس مهارة التحدث كافية، ولكن هؤلاء المعلمين ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية أكثر من اللغة العربية في عملية التدريس، وخاصة في تدريس مهارة التحدث.

يكمن الفرق بين بحث سينتيا يابوتري وهذا البحث في الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارات الكلام الذي تم بحثه على مستوى المدارس المتوسطة، بينما أجري البحث على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. يقع الموقع الذي بحثته سينتيا يابوتري في بالوبات، منطقة جنوب شرق بادانجسيديمبوان، مدينة بادانجسيديمبوان، بينما كان البحث الذي أجريته في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة، أنجكولا سيلاتان.

المساوة بين بحث سينتيا يابوتري وهذا البحث هو أنهما تدرسان معلمي اللغة العربية، ويستخدم البحث المستخدم في كل منهما البحث النوعي الوصفي.

٢. بحث أطروحة أجراه هيستي براتيوي بعنوان "تحليل كفاءة معلمي المواد المواضيعية في المدرسة المحمدية ١ رامبيانك". يهدف هذا البحث إلى تحديد الكفاءة التربوية لمدرسي المواد ة بالمدرسة المحمدية ١ رامبياناك. البحث المستخدم هو البحث

النوعي الوصفي. تشير نتائج هذا البحث إلى عدم تلبية الكفاءات التربوية للمعلمين بشكل كامل. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث أن معلمي الطبقة الدنيا لا ينفذون خطط الدروس في شكل خطة الدرس، في حين أن معلمي الطبقة العليا لديهم خطة الدرس لكنهم لا يصممونها بأنفسهم ولكن بدلاً من ذلك يحصلون عليها من أنشطة مجموعة عمل المعلمين ، ثم فقط قم بتغيير جزء الهوية من خطة الدرس. ومع ذلك، فإن مكونات فهم التلاميذ، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم قد تم تنفيذها بشكل جيد من قبل جميع المعلمين.

يكمن الفرق بين بحث هيستي براتيوي وهذا البحث في الكفاءة التربوية للمعلمين الذين درسوا على مستوى المدرسة الابتدائية في المواد المواضيعية، في حين كان البحث الذي أجري حول الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية.

المساوة بين بحث هيستي براتيوي وهذا البحث هو أن كلاهما يدرس الكفاءة التربوية للمعلم، ونوع البحث الذي تستخدمه كلتا الدراستين يستخدم البحث النوعي الوصفي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدته ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من 4 نوفمبر ٢٠٢٣ إلى 6 ديسمبر ٢٠٢٣ في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكولا الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

ب.نوع البحث وصفته

نوع المنهج الذي يستخدمة المؤلفة في هذه الدراسة هو البحث النوعي باستخدام الأساليب الوصفية. الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص مجموعة بشرية، موضوع، حالة، نظام، فكر وشيء يحدث في الوقت الحاضر.[٢٦]

تهدف هذه الطريقة إلى وصف كيفية طريقة المعلم في تقديم التحريق للتلاميذ في تعليم التلاميذ العرب. وفي هذه الحالة، يفحص المؤلف المدرسين، ولا سيما مدرسي اللغة العربية والتلاميذ الصف العاشر في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكول الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

[26] Moh. Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm., 54.

ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هنا هو الموضوع المراد بحثه من قبل الباحثين.[٢٧] غالبا ما يطلق على تحديد موضوع البحث تحديد مصدر البيانات. الغرض من مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي حصل الباحثة على البيانات بشأنه. أما بالنسبة لهذه الدراسة، فإن الموضوعات المستخدمة تشمل:

١) رئيس معهد في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكولا الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

٢) المعلمون المسؤولون عن المواد العربية في الصف العاشر من في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكولا الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

٣) التلاميذ في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكولا الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

د. خطوات البحث

تتكون مصادر بيانات البحث من نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر بيانات الثانوية:

---

[27] *Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.*, 102.

١) البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من التلاميذ الصف العاشر والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في الصف العاشر.

٢) بيانات الثانوية هي بيانات داعمة أو تكميلية تم الحصول عليها من قادة المدارس الداخلية الإسلامية.

هـ. آلة جمع البيانات

يتم استخدام تقنيات جمع البيانات اللازمة من مجال البحث في جمع البيانات، وهي:

١) يتم تعريف الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة والملاحظة وتسجيل الكائن وفقا لمسار الحدث.[٢٨] أي أن الباحثين يذهبون مباشرة إلى موقع البحث لمراقبة المشكلة المراد البحث عنها.

٢) المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته.[٢٩] في هذا الاقتراح، عقد الباحثة سؤالا وجوابا مباشرين فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة مع مصدر البيانات. حيث يتم استخدام هذه المقابلة لمعرفة كيفية القيام بذلك، يوفر النظام الذي يستخدمه

[28] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm., 158.

[29]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm., 153.

المعلم حافزا للتلاميذ في تعليم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار سيوندوب جولو، أنجكولا الجنوبية، تابانولي الجنوبية.

٣) الوثائق هي عناصر مكتوبة. عند تنفيذ طرق التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك.[٣٠]

و. آلة معالجة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي التحليل النوعي الذي سيتم تقديمه في شكل وصفي (التعرض). وهذا هو، معالجة البيانات، وتحليل البيانات، وتعديلها لطبيعة البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يمكن تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه باستخدام الخطوات التالية:

١) تحرير البيانات، وهو تجميع تخفيضات البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية والوثائق والتقارير وما إلى ذلك.

٢) يتم تقليل البيانات عن طريق إجراء أو التحقق من اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها.

[30] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm., 201.

٣) ترتيبها في وحدات.

٤) تفسير البيانات لتكون قادرة على صياغة فهم يحتوي أحيانا على فهم غير واضح.

٥) فحص الاستنتاجات، أي عمل صياغات قصيرة وواضحة توفر إجابات على النقاط في صياغة المشكلة نتيجة للبحث.

ز. آلة التضامن لصحة البيانات

يمكن إجراء تقنية صحة البيانات عن طريق:

١) تمديد المشاركة، أي بقاء الباحثين في مجال البحث حتى يتم تحقيق تشبع جمع البيانات. ستسمح المشاركة الموسعة للباحثين بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

٢) المثابرة في الملاحظة تعني إيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم اتخاذ قرار بشأن تلك الأشياء بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا كان توسيع المشاركة يوفر نطاقا، فإن استمرار الملاحظة يوفر عمقا.

٣) التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات المفيدة وفقا للآخرين خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات.[٣١]

[31] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2000), hlm., 175–178.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العمة للمشاريع البحث

١. نبذة تاريخية عن إنشاء معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية تبانولي جنوبية

تأسست معهد العصري الأبرار في ٠١ محرم ١٤١٢ هجرية، الموافق ٢ يوليو ١٩٩١، وبدأت عملياتها التعليمية في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣. وفيما يتعلق بتسمية هذه المؤسسة فإن اسم معهد العصري الأبرار مأخوذ من الآية القرآنية الواردة في سورة الانفطار الآية ١٣ وهي:

معهد العصري الأبرار هي مؤسسة تعليمية تقع بعيدًا في الداخل، على وجه التحديد في قرية سيوندوب جولو، أنجكولا جنوبية تبانولي جنوبية.

تأسست هذه معهد بعدة أفكار أساسية، منها أولاً، في هذه المنطقة، حالة المجتمع المسلم بشكل عام غير معتاد على تعاليم الدين الإسلامي، فلا توجد مدارس دينية إسلامية (مدارس) تدار بشكل جيد وبشكل مستدام. من منظور اقتصادي، يعتبر المجتمع المحلي مجتمعًا منخفض الدخل ونادرا ما

يتمكن أطفالهم من الاستمرار في مستوى أعلى. وقد ثبت ذلك من خلال تصنيف جميع القرى تقريبًا في منطقة أنجكولا جنوبية على أنها متلقية للمساعدة في مجال الاتصالات المتنقلة الدولية.

ثانيًا، جغرافيًا، تعد هذه المنطقة جزءًا من الساحل الغربي لشمال سومطرة والتي تتمتع بإمكانات كبيرة لتطوير الاقتصاد المستقبلي، لأنها لا تزال تتمتع بأراضي كبيرة وخصبة غير مستخدمة. وبطبيعة الحال، يناضل رواد الأعمال للحصول على فرصة للاستثمار في هذه المنطقة.

ثالثا، تعتبر تنمية المعرفة العقلية والدينية والعلمية لجيل الشباب المسلم في هذا المجال أمرا في غاية الأهمية، وفقا لمتطلبات الظروف والتطورات المستقبلية. (مصدر البيانات: إدارة معهد العصري الأبرار).

٢. الرؤية والرسالة والشعار والأرواح الخمسة معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية تبانولي جنوبية

أ) رؤية

كمؤسسة تعليمية إسلامية تنتج كوادر من قادة المجتمع، تصبح مكانًا للعبادة، ومصدرًا للمعرفة الإسلامية واللغة العربية والقرآن الكريم والمعرفة العامة مع الحفاظ على روح المدرسة الداخلية الإسلامية.

ب)مهمة

إعداد جيل متفوق وذو جودة عالية نحو تكوين خير أمة (خير أمة).

١). تثقيف وتطوير جيل من المسلمين المؤمنين يتمتعون بدرجة عالية من الفضيلة والصحة والعلم وحرية التفكير، ويخدمون المجتمع.

٢). تدريس العلوم الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء مثقفين.

٣). إعداد مواطنين ذوي شخصية إندونيسية يتمتعون بالإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

وبصرف النظر عن رؤية ورسالة معهد العصري الأبرار، فإن لها أيضًا شعارًا وخمسة أرواح. الشعار هو شعار، مبدأ متبع في تنفيذ التعليم في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة، في حين أن البانكا جيوا هي الأرواح الخمسة التي تكمن وراء حياة التلاميذ في معهد العصري الأبرار.

وفيما يلي شعار وخمسة أرواح معهد العصري الأبرار:

ج) شعار

١) فاضل للغاية، ٢) أن يكون بصحة جيدة، ٣) معرفة واسعة، ٤)كن حر التفكير.

د) خمسة أرواح

١) الإخلاص، ٢)البساطة، ٣)كن مستقلاً، ٤)أخوة الإسلامية، ٥) الروح الحرة

(مصدر البيانات: إدارة معهد العصري الأبرار).

٣. مرافق وبنية تحتية معهد العصري الأبرار

سعياً لتحسين جودة عملية التعلم لتحقيق الأهداف التي تم وضعها، لا بد من توفير العوامل الداعمة لتنفيذ عملية التعليم. المرافق هي أي شيء يستخدم لتحقيق أهداف تعليمية متحركة وتستخدم بشكل عام بشكل مباشر،

على سبيل المثال الكتب وأجهزة الكمبيوتر. وفي الوقت نفسه، البنية التحتية هي المكان الذي تتم فيه عملية التعليم ولا يمكن أن يتحرك، على سبيل المثال المباني والغرف.

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها ميدانيا، فيمكن القول بأن البنية التحتية المتوفرة في معهد العصري الأبراركافية تماما، ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول أدناه:

الجدول ١

المرافق والبنية التحتيةمعهد العصري الأبرار

رقم	اسم الغرفة	جملة	حال
١	فصل	٢٠	جيد
٢	مكتب التشناوية	١	جيد
٣	مكتب العالية	١	جيد
٤	غرفة المعلمين	١	جيد
٥	ادارة	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	معمل	١	جيد
٨	مسكان	٢	جيد
٩	مسجد	١	جيد
١٠	قاعة	١	جيد

١١	بيت المعلم	١٢	جيد
١٢	مقصف	٢	جيد
١٣	ملعب كرة القدم	١	جيد
١٤	ملعب كرة الصلة	١	جيد
١٥	ملعب كرة يد	٢	جيد
١٦	ملعب كرة تاكرو	١	جيد
١٧	ملعب تنس الريشة	١	جيد
١٨	غرفة الحاسوب	١	جيد
١٩	قاعة البناة	١	جيد
٢٠	مبني كارنتينا	١	جيد
جملة:		٤٣ غرفة	

(مصدر البيانات: إدارة معهد العصري الأبرار).

٤. أوضاع المعلمين والتلاميذ

أ) حال المعلم

يعد وجود المعلم أمرًا مهمًا للغاية في عملية التعليم، لأنه بدون المعلم لن تتم عملية التعليم على النحو الأمثل. المعلمون هم موظفون محترفون مكلفون بمهمة تعليم التلاميذ، توجيههم وتقييمهم. لذا فإن وظيفة المعلم ليست فقط أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ.

يمكن رؤية أعضاء هيئة معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية وأولئك الذين يقومون بالتدريس بشكل احترافي في الجدول أدناه.

جدوال ٢

حال المعلم معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية

رقم	إسم	عمل
١	الحاج. سليمان هارهاب، S.Pd.I	رئيس معهد
٢	إدريس مودا هاراهاب، S.Pd.I	مدرس
٣	محمد زين حرحاب، S.Pd.I	مدرس
٤	سرمدان سيرجار، S.Pd.I	مدرس
٥	روسميني، S.Pd.I	مدرسة
٦	ساهريزون سيماتوبانج، S.Pd.I	مدرس
٧	علي سابريادي، S.Pd.I	مدرس
٨	محمد طاهر، S.Pd.I	مدرس
٩	عبدي نوغار باساريبو، S.Pd.I	مدرس
١٠	نصرون ناسوتيون، الماجستير	مدرس
١١	باتارا تامبونان، S.Pd.I	مدرس
١٢	كاسنورياتي هارهاب، S.Pd	مدرسة
١٣	برلين هارهاب، S.Pd	مدرس
١٤	هيرمان سوني ناسوتيون، S.Pd.I	مدرس
١٥	مينتان سيمامورا، S.Pd.I	مدرسة
١٦	إندانج سابوترا، S.Pd.I	مدرس

١٧	ليني ثريا هارهاب، S.Pd	مدرسة
١٨	عرسان أفندي، S.Pd	مدرس
١٩	سيتي سارمياتي سيرغر، S.Sos	مدرسة
٢٠	عبد العزيز هرابة، S.Pd	مدرس
٢١	لوبي يويز	مدرس
٢٢	رحمد صبري	مدرس
٢٣	فقيه نزار	مدرس
٢٤	أوليا فجري سيمبولون	مدرسة
٢٥	نور زكية سريجار	مدرسة
٢٦	لطيفة مكسومي هارهاب	مدرسة
٢٧	ماسلياني هولو	مدرسة
٢٨	ميرا اميليا هارهاب	مدرسة
٢٩	أنيتا نور خديجة لوبيس	مدرسة
٣٠	قوري عينون قولبي سيريجار	مدرسة
٣١	نهاية الأزهري	مدرسة
٣٢	رحمة العائشة	مدرسة
٣٣	روضة الحسنى	مدرسة
٣٤	إلما أنيكا	مدرسة

(مصدر البيانات: إدارة معهد العصري الأبرار).

ب) حال التلاميذ

التلاميذ هي كائنات مستلمة يقدمها المعلمون ضمن نطاق المعلمين. لأن وجود التلاميذ في مؤسسة تعليمية أمر ضروري للغاية. وتماشياً

مع ذلك، فإن أوضاع التلاميذ في معهد العصري الأبرار مبينة في الجدول أدناه.

جدوال ٣

حال التلاميذ في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية

رقم	فصل	جملة
١	٧ ب	٢٦
٢	٧ ج	١٨
٣	٨ ب	٢١
٤	٨ ج	٣١
٥	٩ ب	٢٨
٦	٩ ج	٤٤
٧	١٠ ب	٢٣
٨	١٠ ج	٣٧
٩	١١ ب	٣٣
١٠	١١ ج	١٤
١١	١٢ ب	١٠
١٢	١٢ ج	١٦
جملة	٣٠١	

(مصدر البيانات: إدارة معهد العصري الأبرار).

ب. النتائج الخاصة

١. وصف الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية

وفقًا للبحث الذي تم إجراؤه، حصل المؤلفة على بيانات تتعلق باكفاءة التربوية الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق.

يستخدم المعلمون في عملية التدريس والتعليم استراتيجيات وأساليب متنوعة للغاية حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. عادةً ما يتم استخدام نموذج الصور المقطوعة والمناقشات الجماعية وما إلى ذلك.

الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية من خلال المشاركة في التدريب وورش العمل والندوات والتدريب ومجموعة عمل المعلمين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تحسين الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار هذه المشاكل. غالبًا ما ترسل المدارس معلمين للمشاركة في التدريب أو ورش العمل إذا سنحت الفرصة.

ويهدف هذا إلى تحسين الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية.[٣٢]

لمعرفة المزيد من التفاصيل حول الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية:

أ. إتقان خصائص التلاميذ من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

١) فهم خصائص التلاميذ المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية.

في فهم خصائص التلاميذ المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية العاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية، يمكن رؤيتها من وجهة نظر المعلم في النظر إلى التلاميذ، ويمكن أن تكون من طبيعة التلاميذ أو شخصيتهم من وجهة نظرهم. السلوك أو الحركات، سواء في عملية التعليم أو خارجها.[٣٣]

[32] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I Pada tanggal ٦ November ٢٠٢٣
[33] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023

٢) التعرف على إمكانات التلاميذ في تعليم اللغة العربية

لتحديد إمكانات التلاميذ في التعليم اللغة العربية، ينظر المعلمون إلى عملية التعليم. يتخذ المعلمون أساليب معينة بحيث يكون التلاميذ أكثر انفتاحًا بحيث يمكن التعرف على إمكاناتهم وتقديم اقتراحات من المعلم لتطويرها.[٣٤]

٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعليم التربوي.

١) فهم نظريات التعليم ومبادئ التعليم التربوي المتعلقة بتعليم اللغة العربية

لكي يتمكن المعلمون من فهم نظريات التعليم ومبادئ التعليم التربوي المتعلقة بتعليم اللغة العربية، عادة ما يشارك المعلمون في ورش العمل أو الندوات أو إجراء دراسات مقارنة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يقرأ المعلمون أيضًا الكتب المرجعية المتعلقة بمناهج ٢٠١٣ وفيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.[٣٥]

٢) تطبيق المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم المتنوعة بشكل إبداعي في تعليم اللغة العربية

[34] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023
[35] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023

كيف يطبق المعلمون أساليب مختلفة بشكل إبداعي في تعليم اللغة العربية من خلال إنشاء وسائط تعليمية يسهل على التلاميذ فهمها. في عملية التعليم، يتم استخدام تقنيات التعليم المختلفة من قبل تدريس التلاميذ للقيام بالعمل الجماعي أو المناقشات. وبصرف النظر عن ذلك، في التعليم الصفي يمكنك أيضًا استخدام تقنيات لعب الأدوار. يمكن لهذه التقنيات المتنوعة أن تجعل الأطفال مبدعين، وتخلق التعاون، ويمكن أن يسير التعليم بشكل جيد ويحقق نتائج جيدة.[٣٦] الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعليم تنفذ التعليم النشط. يشجع المعلمون التلاميذ دائمًا على طرح الأسئلة والإجابة على المواد التي تتم دراستها.[٣٧]

[36] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023
[37] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023

ج. تطوير منهج دراسي يتعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

١) فهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية

يفهم المعلمون مبادئ تطوير المناهج باستخدام أدوات التعليم، وأدوات التعليم توجه المعلمين لتنفيذ التعليم وفقًا للمنهج بما في ذلك المنهج، وخطة تنفيذ التعليم، والكفاءات الأساسية.[٣٨]

٢) تحديد الأهداف التعليمية التي يتم تدريسها

يحدد المعلم أهداف التعليم التي يتم تدريسها باستخدام الكفاءة الأساسية بالإضافة إلى مؤشرات التعليم التي يجب على التلاميذ تحقيقها في الاجتماعات والمواضيع الفرعية والموضوعات التي تتم دراستها.[٣٩]

٣) تحديد خبرات التعليم المناسبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية

إن الطريقة التي يحدد بها المعلمون خبرات التعليم المناسبة لتلاميذ الصف العاشر في التعليم تتم في الغالب في الفصل الدراسي ولا تزال في البيئة المدرسية. يركز المعلمون بشكل أكبر على وسائل التعليم البسيطة التي يمكن

[38] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023
[39] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023

للتلاميذ فهمها وممارستها بشكل مباشر. وبصرف النظر عن ذلك، هناك طريقة لعب الأدوار لزيادة تجربة التعليم لدى التلاميذ. ينصب تركيز تعليم التلاميذ في الصف العاشر بشكل أكبر على القدرة على القراءة والكتابة، مما يمنح التلاميذ خبرة أكبر في قراءة الحوارات أمام الفصل والحساب باستخدام الأشياء المحيطة بهم.[٤٠]

ح. تنظيم التعليم التربوي.

١) فهم مبادئ تصميم التعليم التعليمي

في فهم مبادئ تصميم التعليم، يشير المعلمون إلى رسم الخرائط في تعليم اللغة العربية. وهذا يعني أنه يجب على المعلمين أيضًا فهم وإنشاء البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي لتصميم التعليم التعليمي.[٤١]

٢) تطوير مكونات تصميم التعليم

ينظر المعلم أيضًا إلى مكونات تصميم التعليم من خلال الخرائط التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى الكفاءة الاساسية، حتى

[40] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 13 November 2023
[41] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 20 November 2023

يتمكن المعلم من إعداد خطة الدرس. عند إعداد خطط الدروس، يمكن للمعلمين تطوير وتكييف مكونات تصميم التعليم مع أنشطة التعليم التي تتناسب مع ظروف التلاميذ والبيئة المدرسية.

٣) وضع خطة تعليمية كاملة للأنشطة في الفصل الدراسي والمختبر والميدان

يتم وضع خطة التعليم من قبل المعلم في شكل إعداد خطة الدرس، لتنفيذ أنشطة التعليم في كل من الفصل الدراسي والمختبر والميدان. يجب أن تحتوي خطة التعليم الكاملة على أهداف تعليمية يجب تحقيقها حتى يتمكن المعلم من تحديد أنشطة التعلم بدءًا من المقدمة، بما في ذلك الإدراك والتحفيز، والأنشطة الأساسية في شكل الاستكشاف والتأكيد، والأنشطة الختامية.

خ. ستخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لأغراض التعليم

١) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المدرّس

عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الذي يدرسه المعلمون، عادة ما يستخدم المعلمون الهواتف المحمولة أو الهواتف الذكية للحصول على معرفة إضافية. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم

المعلمون أيضًا شاشات الكريستال السائل لعرض الصور ومقاطع الفيديو لدعم التعليم.

د. تنمية قدرات التلاميذ لتفعيل الإمكانات المختلفة الموجودة لديهم.

١) تقديم أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع التلاميذ على تحقيق الأداء الأمثل

لتشجيع الإنجاز الأمثل للتلاميذ في الصف العاشر، يركز المعلمون بشكل أكبر على أنشطة كاليستونج (القراءة والكتابة الحسابية). يتم تنفيذ هذا النشاط بعد المدرسة ويتم إعطاء كل تلاميذ بطاقة أو ملاحظة صغيرة لمراقبة تقدم التلاميذ.

٢) توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتحقيق إمكانات التلاميذ، بما في ذلك قدراتهم الإبداعية

يقوم المعلم بتسهيل أنشطة التعليم في شكل ممارسات تتعلق بالمادة التي تتم دراستها، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل. يتم تنفيذ هذه الممارسة ببساطة وإشراك التلاميذ بشكل مباشر حتى تتمكن من إبراز إبداع التلاميذ ونشاطهم.

ذ. التواصل بفعالية وبأدب مع التلاميذ.

١) فهم العديد من استراتيجيات التواصل الفعالة والمتعاطفة والمهذبة، شفهيًا وكتابيًا و/أو أشكال أخرى

يفهم المعلمون التواصل الفعال للصف الأول، عادةً عن طريق سؤال المعلمين الآخرين ومدير المدرسة عن التعليم بحيث يكون من السهل على التلاميذ الفهم.[٤٢] في عملية التعليم، يتواصل المعلم مع التلاميذ من خلال إعطاء الأولوية لمشاركة التلاميذ وتقديم أسئلة مفتوحة للإجابة عليها. ينتبه المعلم ويستمع لجميع أسئلة التلاميذ وإجاباتهم دون مقاطعة، وينتهي بالإجابة على الأسئلة/الإجابات وتوضيحها. في التفاعلات أثناء عملية التعليم، إذا لم يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي يقدمها المعلم أو واجهوا صعوبة في فهمها، فإن المعلم يكررها باستخدام لغة التلاميذ اليومية. ويهدف هذا إلى أن تتم عملية التعليم بشكل فعال وتعليمي.

٢) التواصل بشكل فعال وتعاطفي ومهذب مع التلاميذ باستخدام لغة فريدة في تفاعل الأنشطة/الألعاب التعليمية التي تتطور بشكل دوري

[42] Wawancara dengan ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal ٢٠ November 2023

عادةً ما تكون الطريقة التي يتواصل بها المعلمون مع التلاميذ في التفاعلات مع أنشطة التعليم وخارج التعليم من خلال السؤال عن الأشياء التي تحدث في حياة التلاميذ اليومية. بصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون دائمًا بتحفيز التلاميذ بطريقة خفية ومهذبة حتى يتم استقبالهم بشكل جيد.

ر. إجراء التقييمات والتقديرات لعمليات التعليم ونتائجه

١) فهم مبادئ التقييم وتقييم عمليات التعليم ونتائجه وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها

يفهم المعلمون مبادئ التقييم والتقييم لعمليات التعليم ونتائجه بما يتوافق مع خصائص المواد التي يتم تدريسها، وذلك من خلال النظر إلى خطط الدروس التي وضعها المعلم نفسه بحيث تحتوي على مبادئ التقييم التي يجب القيام بها في التقييم عملية. ومن خلال درجات التلاميذ، يستطيع المعلم معرفة التلاميذ الذين يفهمون والذين لا يفهمون. لذلك يمكن للمدرسين تخصيص ساعات إضافية للتلاميذ الذين لا تزال درجاتهم منخفضة.

٢) تحديد جوانب عملية التعلم ونتائجها التي من المهم تقييمها وتقييمها وفقًا لخصائص المادة التي يتم تدريسها

الطريقة التي يحدد بها المعلمون جوانب عمليات التعلم ونتائجه التي تعتبر مهمة لتقييمها وتقييمها وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها هي عن طريق تعديل الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.

٣) تحديد إجراءات التقييم والتقييم لعمليات التعليم ونتائجه

لتحديد إجراءات التقييم والتقييم، سينظر المعلم إلى خطة الدرس لأنه في خطة الدرس تم إنشاء طريقة لتقييم وتحديد الدرجة لكل سؤال تقييم.

ز. الاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات لأغراض التعليم

١) استخدم المعلومات من التقييمات والتقييمات لتحديد إتقان التعليم

يتم استخدام المعلومات من التقييمات والتقييمات لتحديد إتقان التعليم لتصميم البرامج العلاجية. ويتم تحليل درجات التلاميذ والاطلاع عليها من خلال الأخطاء الموجودة في كل رقم سؤال. تختلف قيمة الحد الأدنى من

معايير الاكتمال لكل مادة بحيث يجب أن يكون التلاميذ الذين حصلوا على درجات علاجية أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

٢) استخدم المعلومات من التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثرائية

يستخدم المعلمون المعلومات من نتائج التقييم والتقييم لتصميم برامج علاجية وإثرائية حتى يتمكن المعلمون من معرفة الكفايات الأساسية أو المواد الصعبة أو السهلة على التلاميذ، ويمكنهم أيضًا معرفة نقاط القوة والضعف لدى كل تلاميذ. يمكن أن يكون هذا بمثابة تقييم للمعلمين لفهم التلاميذ بشكل أفضل وتصميم تنفيذ التعلم بشكل أفضل.

٣) توصيل نتائج التقييم والتقييم إلى أصحاب المصلحة

طريقة المعلم لتوصيل نتائج التقييمات والتقديرات للتلاميذ هي من خلال مشاركتها مباشرة مع التلاميذ أو قراءة النتائج مباشرة للتلاميذ. كما أن التواصل المباشر الذي يقوم به المعلمون يهدف أيضًا إلى تحفيز التلاميذ، حيث يجب الحفاظ على التلاميذ الذين كانت درجاتهم جيدة بالفعل ويجب تحسين التلاميذ الذين ليست درجاتهم جيدة أو ليست جيدة. إذا كان الأمر إلى

أولياء الأمور، في توصيل نتائج التقييم والتقييم، أي من قبل التلاميذ الوسطاء الذين يأخذون نتائج التقييم إلى المنزل ثم يتم توقيعها من قبل ولي الأمر أو الوصي، بصرف النظر عن ذلك، من خلال تقديم بطاقة تقرير في المدرسة. نهاية الفصل الدراسي.

س. اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعليم.

١) التفكير في التعليم الذي تم تنفيذه

يعكس المعلم عملية التعليم من خلال نقل تطور التعليم الذي تم تنفيذه وتحفيز الأطفال حتى يتمكنوا من فهم التعليم الذي تم تنفيذه وفهمه. بالنسبة للصف العاشر، يجب عليك تكرار المادة عدة مرات حتى تفهمها حقًا.

٢) الاستفادة من نتائج التفكير في التحسين والتطوير التعليم في تعليم اللغة العربية

يستخدم المعلمون نتائج التفكير والمدخلات من التلاميذ لتحسين جودة التعليم. يمكن للمدرسين تسجيل نتائج التأملات والتعليم أكثر باستخدام المجلات التعليمية أو التعليمية، وبصرف النظر عن ذلك،

يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء خطط تعليمية أكثر ملاءمة وإنشاء مواد إضافية وما إلى ذلك.[٤٣]

٣. تحليل النتائج البحث

في عملية التدريس والتعليم هناك وحدة بين تعليم التلاميذ وتعليم المعلم، وكلاهما لهما علاقة داعمة متبادلة. من المؤكد أن المعلم الذي يتمتع بالكفاءة التربوية لديه القدرة على إدارة التعليم في الفصل الدراسي، وليس هذا فحسب، بل لديه أيضًا القدرة على فهم خصائص التلاميذ.

مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية لقد أثبت إتقانه للكفاءة التربوية كما هو موضح في الفصل السابق وسيقوم المؤلف بتحليل ذلك على النحو التالي:

١. إتقان خصائص التلاميذ من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

في فهم خصائص التلاميذ المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية العاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية، يمكن للمعلمين رؤيتها من خلال سلوك التلاميذ اليومي، سواء في عملية التعلم

[43] Wawancara dengan Ustadzah Maintan Simamora, S.Pd.I pada tanggal 20 November 2023

أو خارجها. لفهم خصائص التلاميذ، يسجل المعلمون سلوكهم في عملية التعليم في كتاب التقييم. الطريقة التي يحدد بها المعلمون إمكانات التلاميذ في تعليم اللغة العربية تتم بعدة طرق. أولاً، يمكن رؤية إمكانات التلاميذ من خلال استجابات التلاميذ أثناء عملية التعليم. يرى المعلم مدى اهتمام التلاميذ بالشروحات والأوامر التي يقدمها المعلم أثناء عملية التدريس والتعليم. ثانيًا، تعزيز المشاركة النشطة للتلاميذ من خلال التفاعل مع المعلمين ومصادر التعليم ووسائل التعليم. ثالثًا، من خلال النظر في نتائج تقييمات التلاميذ، يمكن للمدرسين معرفة القدرة الاستيعابية للتلاميذ في عملية التعليم ونقاط قوة التلاميذ في مواد معينة.

يحدد المعلمون أحكام التدريس الأولية للتلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال النظر إلى التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يحاكي المعلم عملية التعليم. ويستخدم هذا الوصف كخطوة أولى لمعرفة الأحكام التعليمية المناسبة للتلاميذ.

وبحسب أم سعيدة، فإن المعلمين يشكلون عاملاً خارجياً مهماً في التعليم لأنهم يشاركون بشكل مباشر في أنشطة التعليم، وتكوين وتطوير الفكر والشخصية لدى التلاميذ. ومن خلال معرفة خصائص التلاميذ،

يمكن للمعلمين إيجاد الحلول عند حدوث مشاكل في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال فهم خصائص كل التلاميذ، يمكن للمعلمين تحديد النهج المناسب لتطبيقه على التلاميذ. يجب أن يتقن المعلمون الكفاءات التربوية المتعلقة بفهم التلاميذ لأنها مرتبطة ببنية تطوير منهج ٢٠١٣.[٤٤]

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم التربوي

يتطلب منهج ٢٠١٣ من المعلمين الاهتمام بعملية التعليم، وليس فقط نتائج التعليم. المكونات التي يتم بحثها ليست فقط النتائج المعرفية، ولكن أيضًا العاطفية والحركية النفسية. ليكونوا قادرين على فهم نظريات التعليم ومبادئ التعليم التربوي المتعلقة بتعليم اللغة العربية، يشارك المعلمون في ورش العمل والندوات وإجراء دراسات مقارنة. وبصرف النظر عن ذلك، قام المعلمون أيضًا بقراءة الكتب المرجعية المتعلقة بمنهج ٢٠١٣ وما يتعلق بتعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم نظريات التعلم ومبادئ تعليم اللغة العربية.

إن الطريقة التي يطبق بها المعلمون مختلف الأساليب والاستراتيجيات والأساليب التعليمية الإبداعية وتقنيات التعليم في تعليم

[44] Umu Syaidah, dkk. 2018. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Belajar Ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2-17/2018", Jurnal Pendidikan Ekonomi.Vol.12, No.2. hlm. 186

اللغة العربية تتم بعدة طرق. الأول هو توفير الوسائل التعليمية أو الوسائط البسيطة دائمًا لجذب انتباه التلاميذ أثناء الدراسة. ثانيًا، يدعو المعلم التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في إنشاء إبداعات تتعلق بالمواد والموضوعات التي تتم دراستها من خلال تحديد أولويات المناقشات والعروض التوضيحية. ثالثًا، يتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام تقنيات التعليم المختلفة، مثل تعليم التلاميذ القيام بالعمل الجماعي أو المناقشات، بحيث يكون الأطفال مبدعين ويعملون معًا ويمكن أن يسير التعليم بشكل جيد ويحقق نتائج جيدة. رابعاً: الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في التعلم هي تنفيذ التعليم النشط واستخدام أساليب لعب الأدوار. يشجع المعلمون التلاميذ دائمًا على طرح الأسئلة والإجابة على المواد التي تتم دراستها.

كمعلم، يتعين على المعلمين إتقان المواد التعليمية وأن يكونوا ماهرين في تدريسها. في عملية التعليم، يعد إتقان الموضوع وكيفية نقله من المتطلبات التي يجب على المعلمين إتقانها. ولذلك، تتم محاولة عملية التعليم على أفضل وجه ممكن وتحتاج إلى اهتمام جدي. يجب أن يتمتع المعلمون

بالقدرات اللازمة للتعليم والتدريس. فهم المعلمين لخصائص التلاميذ، وإتقان نظريات التعليم، بحيث يصبح التعليم ذا معنى للتلاميذ.[٤٥]

٣. تطوير منهج دراسي متعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه

يتطلب منهج ٢٠١٣ من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنظيم الدروس التي توضح المهارات العملية للتلاميذ. المعلمون الذين قاموا في البداية بإعداد مناهج وخطط دروس وفقًا لظروف مدارسهم، مطالبون الآن بإعداد خطط الدروس التي تتوافق مع المنهج الحكومي ويجب عليهم أيضًا النظر في ظروف المدرسة التي يقومون بالتدريس فيها، بحيث يتم تلبية جميع هذه المطالب ويمكن تلبيتها، فيجب أن تكون القدرة على تطوير المنهج عالية.

لفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية، يجب على المعلمين أولاً فهم وزير التربية الوطنية الائحة فيما يتعلق بالمراجع في منهج ٢٠١٣ ثانيًا، ستؤدي ورش العمل المنعقدة إلى زيادة الخبرة والمعرفة. ثالثًا، من خلال حضور مجموعة عمل المعلمين حيث يتم نشر القضايا المتعلقة بالمناهج

[45] Sunardi, dkk. *Kompetensi Pedagogik Mata Pelajaran: Guru Kelas SD*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Drektorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan .2017.hlm. ١٢

الدراسية في هذه الجمعية. رابعا، من خلال فهم أدوات التعلم، فإن أدوات التعليم ترشد المعلمين إلى تنفيذ التعليم وفقا للمناهج الدراسية.

لتحديد أهداف التعليم التي يدعمها المعلمون في وضع خطط الدروس، يتم أخذها من المنهج والبروتا (البرنامج السنوي) والبروميس (برنامج الفصل الدراسي) ويجب أن تتماشى مع المواضيع والمواد الواردة فيه. عند تحديد الأهداف، يجب عليك الرجوع إلى الكفاءة الأساسية بالإضافة إلى مؤشرات التعليم التي يجب على التلاميذ تحقيقها في كل درس. يجب أن يعرف المعلم المادة أو الموضوع والدرس الذي سيتم نقله، حتى يمكن تحديد أهداف التعليم.

يمكن أن يتم تحديد الطريقة التي يحدد بها المعلمون خبرات التعليم المناسبة للتلاميذ داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. يمكن أن تتخذ تجارب التعليم في الفصل الدراسي شكل التعليم باستخدام الوسائط أو أدوات التعليم، والممارسة المباشرة، وخلق المهارات. يمكن أن تتضمن تجارب التعليم خارج الفصل الدراسي استكشاف البيئة المحيطة، ومراقبة الكائنات المحيطة بهم، والتعليم أثناء اللعب، وما إلى ذلك. التلاميذ مدعوون للتواصل المباشر مع البيئات التي تدعم التعليم حتى يكون لديهم

تجربة تعليمية أكثر واقعية وملاءمة. في عملية التعليم، يربط المعلمون دائمًا المواد التي درسوها بالحياة الواقعية والتي تتناسب مع تلك المواد. ومن أجل أن تكون خبرات التعليم لدى التلاميذ أكثر توازناً، يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعاليةو الكفاءة.

٤. تنظيم التعليم التربوي

وفقًا لمتطلبات منهج ٢٠١٣ الذي يشير إلى المنهج العطري وتعليم اللغة العربية، وتماشيًا مع بيان سوناردي لتوفير التعليم التعليمي بما في ذلك؛ تصميم وتنفيذ وتقييم عمليات التعليم ونتائجه، واستخدام نتائج التقييم لإجراء تحسينات منهجية ومستدامة، وذلك لتسهيل تنمية الشخصية والمهارات الناعمة وتكوين المهارات الصعبة.[٤٦]

قبل تنفيذ عملية التعليم، ينظر المعلم أولاً إلى الخرائط والكفاءة الأساسية ثم يقوم بإنشاء خطة تعليم أو خطة الدرس مع أنشطة تعليمية تناسب ظروف التلاميذ وبيئتهم. والتي يوجد فيها عدة مكونات وهي الكفاءة الأساسية، الكفايات الأساسية، المؤشرات، أهداف التعليم، طرق التعليم، المواد التعليمية،خطوات التعليم (الأنشطة الأولية، الأنشطة

46

الأساسية، الأنشطة النهائية)، مصادر التعليم والتقييم أو التقويم. يقوم المعلمون بتطوير مكونات تصميم التعليم التي توجه التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطًا ومتعة حتى يتمكنوا من مساعدة التلاميذ على فهم مادة الدرس. يسعى المعلمون إلى إنشاء وسائط وأساليب متنوعة حتى لا يكون جو التعليم رتيبًا.

ينقسم المعلمون في تنفيذ التعليم التعليمي في الفصل الدراسي وفي المختبر وفي الميدان إلى عدة فئات. أولاً، يتم التعليم في الفصل الدراسي، بحيث يقوم المعلم بتوزيع الاهتمام المباشر على التلاميذ بالتساوي وأحياناً على التلاميذ الأكثر نشاطًا أو سلبيًا. ثانيًا، إذا كان التعليم في المختبر، يفضل المعلم تقديم شرح وتسلسل للأنشطة في البداية ثم يقوم فقط بالإشراف على التلاميذ وتوجيههم. ثالثًا، في الميدان، لا يشارك المعلمون بشكل مباشر، لذا فهم يعملون فقط كميسرين ويكون التلاميذ أكثر نشاطًا في البحث عن المعلومات.

٥. الاستفادة من التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لأغراض التعليم

يؤكد منهج ٢٠١٣ على أنه يجب على معلمي المادة دمج دروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كل درس. لقد استفاد المعلمون في

معهد العصري الأبرار من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنه بناءً على نتائج المقابلات الجيدة مع معلمي الصف العاشر، فقد استخدموا مرافق جهاز العرض شاشات الكريستال السائل المملوكة للمدرسة. عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المدرَّس، يستخدم المعلمون عادةً الهواتف المحمولة أو الهواتف الذكية للبحث عن معرفة إضافية. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون أيضًا أجهزة الكمبيوتر المحمولة و شاشات الكريستال السائل لعرض الصور ومقاطع الفيديو لدعم التعلم بحيث يصبح التلاميذ أكثر اهتمامًا بالتعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين أيضًا طباعة أو تصوير المواد التي تم الحصول عليها من الإنترنت والتي يمكن أن تزيد من معرفة التلاميذ.

٦. تسهيل تنمية إمكانات التلاميذ لتفعيل إمكاناتهم المختلفة

ما يستخدمه المعلمون لتشجيع الإنجاز الأمثل للتلاميذ هو إعطاء مهام وواجبات منزلية إضافية. عادةً ما يقوم المعلم بإعطاء واجبات جماعية وإضافة أنشطة خارج الفصل مثل تلاوة القرآن والتدريب على القراءة وما إلى ذلك. نشاط آخر هو أن يقوم المعلمون بتوفير دروس خصوصية إضافية بعد المدرسة للتلاميذ الذين تتخلف كفاءاتهم عن الركب. لتشجيع الإنجاز

الأمثل للتلاميذ في التعليم، يحتاج المعلمون إلى توفير الوسائل التعليمية. ويجب أيضًا أن تكون الكتب كمصدر تعليمي متاحة وكاملة لتشجيع تحصيل التلاميذ. لتشجيع التلاميذ على تحقيق الإنجازات، سيمنح المعلمون أيضًا جوائز أو جوائز على شكل أشياء أو أموال أو قيمة إضافية للتلاميذ المتفوقين.

لتوفير أنشطة التعليم لتحقيق إمكانات التلاميذ، يقوم المعلمون بتسهيل أنشطة التعليم في شكل ممارسات تتعلق بالمادة التي تتم دراستها، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. الممارسة التي يتم تنفيذها بسيطة وتشرك التلاميذ بشكل مباشر حتى تتمكن من إبراز إبداع التلاميذ ونشاطهم حتى يعتاد التلاميذ على المشاركة في أنشطة التعليم التي ليست رتيبة وتتطلب منهم أن يكونوا أكثر شجاعة وإبداعًا. يقدم المعلم أنشطة تتراوح بين أساليب الإنتاج والعمليات والنتائج.

٧. التواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع التلاميذ

في عملية التعليم يتواصل المعلم مع التلاميذ من خلال إعطاء الأولوية لمشاركة التلاميذ وتقديم أسئلة مفتوحة للإجابة عليها. ينتبه المعلم ويستمع لجميع أسئلة التلاميذ وإجاباتهم دون مقاطعة، وينتهي بالإجابة

على الأسئلة/الإجابات وشرحها. في التفاعلات أثناء عملية التعليم، إذا لم يتمكن التلاميذ من فهم المادة التي يقدمها المعلم أو واجهوا صعوبة في فهمها، فإن المعلم يكررها باستخدام لغة التلاميذ اليومية. ويهدف هذا إلى أن تتم عملية التعلم بشكل فعال وتعليمي.

يفهم المعلمون استراتيجيات التواصل الفعالة والعاطفية والمهذبة، شفهيًا وكتابيًا و/أو بأشكال أخرى من خلال الاهتمام بالتلاميذ ككل. مثل الاهتمام بكيفية قراءة التلاميذ، وكيفية فهم التلاميذ للدروس، واتجاهات التلاميذ، وما إلى ذلك. ومن هذا المنطلق، يستطيع المعلمون فهم التلاميذ والتواصل بشكل فعال، وبالتالي يمكنهم زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم من خلال توفير الحافز وقبول التلاميذ بسهولة للاقتراحات من المعلم.

ما ورد أعلاه يتوافق مع رأي سوناردي بأنه من خلال التواصل التعاطفي والفعال والمهذب مع التلاميذ، سيكون جو التعليم أكثر انسجامًا. لا يُسمح للمعلمين باستخدام اللغة التعليمية لأن المعلمين قدوة، والتواصل الذي يتم بناؤه في عملية التعليم هو تواصل متعاطف ومقنع.[٤٧]

[47] Sunardi, dkk. *Kompetensi Pedagogik Mata Pelajaran: Guru Kelas SD*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Drektorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan .2017.hlm.٣٤

٨. تنظيم التقييمات والتقديرات لنتائج التعليم المحتملة

في فهم مبادئ التقييم وتقييم عمليات التعليم ونتائجه وفقا لخصائص المواد التي يتم تدريسها، يدرس المعلمون عدة جوانب. الأول من الكتاب يسرد القيم التي تشمل ثلاثة جوانب وهي الجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية والجوانب النفسية الحركية. يجب على المعلمين فهم وتحليل القيمة لكل عنصر سؤال حتى يتمكنوا من معرفة الأسئلة في المستوى الصعب والمستوى المتوسط والأسئلة في المستوى السهل ويمكنهم رؤية الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم المادة من الإجابات على هذه الأسئلة . ثانيًا، تحتوي خطة التقييم التي يعدها المعلم بنفسه على مبادئ التقييم التي يجب تنفيذها في عملية التقييم. ومن خلال درجات التلاميذ، يستطيع المعلمون معرفة التلاميذ الذين فهموا المادة والذين لم يفهموها. لذلك يمكن للمعلمين تخصيص ساعات إضافية للتلاميذ الذين ما زالوا ناقصين. ثالثًا، يمكن للمعلمين أيضًا فهم مبادئ التقييم وتقييم عمليات التعليم ونتائج الندوات وورش العمل ومجموعة عمل المعلمين وما إلى ذلك.

الطريقة التي يحدد بها المعلمون جوانب عمليات التعليم ونتائجه التي تعتبر مهمة لتقييمها وتقييمها وفقًا لخصائص المواد التي يتم تدريسها

هي عن طريق تعديل الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلم أسلوب تقسيم وتجميع المواد إلى مجموعات مهمة ومجموعات أقل أهمية. لكي يتمكن المعلمون من تحديد مجموعات المواد التي تحتاج إلى تقييم وتلك التي لا تحتاج إلى تقييم، يتم ذلك للتمييز بين قدرات التلاميذ الذين يفهمون بالفعل المادة التي يتم تدريسها والتلاميذ الذين لا يفهمون بعد المادة التي يتم تدريسها.

لتحديد إجراءة التقييم والتقييم، سينظر المعلمون إلى تصميم التعليم. يمكن إجراء التقييم كتابيًا أو عمليًا أو كليهما اعتمادًا على المادة التي يتم تناولها. لتحديد إجراءات التقييم والتقييم، سينظر المعلم أيضًا في استكمال المادة لكل موضوع تمت دراسته. يتم تقسيم المواضيع إلى مواضيع فرعية، ثم يتم إجراء التقييمات على كل موضوع فرعي. وفي الموضوع الفرعي هناك مواد يتم تحديد درجاتها بشكل فردي، مع اختلاف طرق التسجيل وشروط التسجيل لكل سؤال تقييم.

وفقا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المعلمين والمحاضرين، يعتبر المعلمون مربين محترفين مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه

وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم التلاميذ في مرحلة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، سواء التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والثانوي. التعليم.[٤٨]

٩. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لأغراض التعليم

يقوم المعلمون بتحليل نتائج التقييمات والتقييمات لتحديد المواضيع الصعبة/الكفاءة الأساسية بحيث يتم معرفة نقاط القوة والضعف لدى كل تلاميذ لأغراض علاجية وإثرائية. التلاميذ الذين لديهم نتائج تقييم أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحدد سوف يعيدون الاختبار بالطبع أو يتم استدعاؤهم علاجيًا حتى يصلوا إلى الكفاءة المتوقعة. وفي الوقت نفسه، سيتم منح التلاميذ الذين استوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال مهام إضافية في شكل إثراء لتحسين كفاءتهم. يمكن أن يكون هذا أيضًا تقييمًا للمعلمين لفهم التلاميذ بشكل أفضل وتصميم تنفيذ تعليمي أفضل.

تتم الطريقة التي ينقل بها المعلمون نتائج التقييمات إلى أصحاب المصلحة بطريقتين. أولاً، يتم إعلان النتائج فوراً للتلاميذ. ويتم التواصل المباشر من قبل المعلمين، وكذلك لتحفيز التلاميذ، لتحسين والحفاظ على

[48] Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang. No 1 Tahun 2005. Hlm. 2

الدرجات التي حصلوا عليها. لتوصيل نتائج تقييمات الواجبات والاختبارات اليومية للتلاميذ بالمعلومات التي يحتاجون إلى دراستها، فهي جيدة، وتحتاج إلى تحسين. وبهذه الطريقة، يعرف التلاميذ ما إذا كانوا قد ارتكبوا أخطاء في الكتابة أو ما إذا كانت الإجابات كاملة أم لا. والثاني هو توصيل نتائج التقييم والتقييم إلى أولياء الأمور من خلال تقديم بطاقات التقارير في نهاية كل فصل دراسي أو منتصف الفصل الدراسي. يجب على أولياء الأمور أيضًا التوقيع كدليل حقيقي على قبول نتائج التعلم للتلاميذ.

يتأثر فهم المعلمين للتلاميذ بنتائج تقييمات التعلم وتقويمه. من خلال تحليل نتائج تقييمات وتقييمات تعليم التلاميذ، يمكن للمدرسين معرفة مستوى ذكاء التلاميذ أو المستوى الفكري للتلاميذ. في عملية التعليم، فإن موقف التلاميذ النشطين والمركّزين على الاهتمام بالتعليم والرد دائمًا على الأسئلة المتعلقة بالتعليم التي يطرحها المعلم يعني أن التلاميذ يفهمون ما ينقله المعلم في عملية التعليم ويعتبرون جيدين. التفاعل المتبادل بين المشاركين والمعلمين.

تعد المعلومات المتعلقة بنتائج تقييمات التعلم مفيدة لتحسين جودة التعليم وجودة المعلمين وكذلك لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم. عدا

عن ذلك يمكن استخدامه لتحديد مستوى الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة ليتمكن المعلمون من معرفة قدرات التلاميذ. ومن ثم يمكن لتصميم التعلم التالي ضبط قدرات التلاميذ، بحيث تزيد جودة التعليم ويمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

١٠.الاستفادة من نتائج التأمل في تطوير التعليم

وفقا لسوناردي، يحتاج المعلمون إلى التفكير في التعليم معرفة أوجه القصور والضعف في التعليم الذي تم إنجازه من خلال معرفة أوجه القصور والضعف في تنفيذ التعليم، يمكن للمعلمين تحسين التعليم التالي.

في ميم كرامات، قبل أن يغلق المعلم الدرس، المعلم تنفيذ إجراءات عاكسة للتعليم الذي تم إنجازه يتم إجراؤها لتحديد مدى فهم التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي تم تنفيذها وتلخيصها المواد التي تمت مناقشتها مع التلاميذ. المعلم الداخلي تنفيذ انعكاس التعليم، ونقل الاستنتاجات التعليم الذي تم تنفيذه وتحفيز التلاميذ لتصحيح أوجه القصور في أي تعليم تم القيام به تم والعكس صحيح.

يستخدم المعلم نتائج التفكير والمدخلات من التلاميذ لتحسين جودة التعليم، فضلا عن تحسين والتعليم والتطور. يمكن للمدرسين تسجيل

نتائج التأملات و مزيد من الدراسة، ثم تحليلها في المجلات التعليم أو التعليم. لذلك، يمكن للمدرسين وضع الخطط التعليم الأكثر ملاءمة، وإنشاء مواد إضافية، وما إلى ذلك إلخ.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بشأن " الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية ". فيما يتعلق بالكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية في معهد العصري الأبرار أنجكولا الجنوبية على طريقة المعلم تنفيذ عملية التعلم والتعليم. في عملية التدريس والتعليم، المعلم قامت الكفاءة التربوية كما جاء في لائحة وزير التربية الوطنية رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧ متضمناً: ١) فهم خصائص التلاميذ، وذلك من خلال النظر في سلوكهم السلوك اليومي داخل الفصل وخارجه.٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعليم، أي عن طريق يوفر أساليب واستراتيجيات التعليم المتنوعة.٣) تطوير المنهج الدراسي، أي عن طريق إنشاء خطط الدروس تم تطويره من المنهج .٤) تنظيم التعليم التربوي، أي عن طريق الإبداع تصميمات تعليمية تناسب خصائص التلاميذ.٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أي استخدام شاشات الكريستال السائل والكمبيوتر المحمول.٦) تسهيل تنمية إمكانات

التلاميذ، أي عن طريق تنفيذ ممارسات مباشرة فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها.٧) التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع التلاميذ وهي من خلال فهم اللغة اليومية ومشاركة التلاميذ فيها فصل.٨) إجراء التقييمات والتقديرات لعمليات التعليم ونتائجه، وهي من خلال إنشاء أدوات التقييم (اختبارية أو غير اختبارية)، والتحليل، و إدارتها. ٩) الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لتحديد المواضيع صعوبات وصعوبات التعليم لدى التلاميذ. ١٠) تنفيذ إجراءات تأملية من خلال اختبار فهم التلاميذ حول التعليم الذي تم تنفيذه.

ب. الاقتراحات

أثناء عملية البحث حول الكفاءة التربوية المعلم اللغة العربية، قدم الباحث المقترحات التالية:

١. لرئيس معهد

يجب على رئيس معهد الاستمرار في تعزيز وتطوير الجودة التربوية للمعلمين في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية حتى يمكن تحقيق الأهداف في عملية التعليم، وزيادة الكفاءة التربوية.

٢. لمعلمي مواد اللغة العربية

مدرسو مواد اللغة العربية في الفصل وورش العمل والدراسات المقارنة وما إلى ذلك حتى يمكن اكتساب معرفة جديدة حول كيفية تحسين جودة التعليم الفعال والممتع، ولعب دور في تحسين جودة التعليم الإندونيسي بشكل عام.

٣. للتلاميذ

ويتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر حماساً في التعليم، وأن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، وأن يحترموا المعلمين لأن المعلمين هم آباءنا في المدرسة ويعبدوننا وأن يكونوا أكثر نشاطاً، حتى يصبحوا أشخاصاً مفيدين للوطن والأمة.

المراجع

Agus Wibowo, Menjadi Guru Berkarkter, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2012.

Ahmad Muradi, Bahasa Arab dan Pembelajaran Ditinjau Dari Berbagai Aspek, Yogyakarta: Oustaka Prima, 2011.

A Maolani, Rukaesih, dan Ucu Cahyana. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta:Balai Pustaka, 2008.

Fakhrurrazi. Hakikat Pembelajaran yang Efektif, Jurnal At-Tafkir, 11, no. 1 (Juni 2018).

Indriani, Fitri. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI, Jurnal fenomena, 7, no. 1 (2015).

Irwandani, dan Sani Rofiah. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta DIdik MTS Al-Hikmah Bandar Lampung, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, 4, no. 2 (2015).

J. Moeleong, Lexy. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.

Mundia Sari, Kiki, dan Heru Setiawan. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini,‖ Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4, no. 2 (2020).

Mulyasa, E. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2018. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Mulyasa, E. Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Musfah, Jejen. Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana, 2012.

Moh. Nasir, Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.

Nurfuadi, Profesionalisme Guru, Purwokerto: STAIN Press, 2012.

Nurlina Ariani, Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran, Bandung:WidinaBhakti Persada, 2022.

Reschiwati. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Antusias Dosen Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Pengantar Akutansi I,‖ JRAA, 2, no. 3 (November 2015).

Roqib, Moh. Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta: LKiS Aksara, 2016.

R. Payong, Marselus. Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya. Jakarta: PT Indeks, 2011.

Sari Wulandari, Ratna, dan Wiwin Hendriani. ―Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Inklusi di Indonesia, Jurnal Pendidikan, 7, no. 1 (Maret 2021).

Saroni, Mohammad. Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalisme Guru. Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2011.

Siti Suwadah, Rimang. Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna: Membangun Manusia Mandiri dan Terfuji Bandung: Alfabeta, 2011

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2004

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R & D Bandung: Alfabeta, 2013.

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki, 2011.

Suyadi, Akhsani Sholihati, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains, Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam, Vol. 5, No.2, 2022.

Trianto, Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembang Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011.

Urfatullaila, Linda. Pengaruh Motivasi Instrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor,‖ Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal, 3, no. 1 (2021).

Wahyuni, Rina, dan Teti Berliani. Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar, Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, no. 2 (November 2018).

دليل ملاحظة

رقم	وضح الملاحظة	معلومة
١	لمعرفة مهارة المعلم على التوجيه التلاميذ للتعرف الأحداث المختلفة التي تحدث البيئة ذات الصلة بالمواقف الروحية والاجتماعية.	
٢	لمعرفة مهارة المعلم على توجيه التلاميذ إلى باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر يرتبط التعلم بالمواقف الروحية والاجتماعية.	
٣	لمعرفة مهارة المعلم على التطبيق طرق التعليم المختلفة تكيف مع مواد مثل محاضرة، مناقشة، سؤال وجواب، استفسار و الملاحظة	
٤	لمعرفة مهارة المعلم في توجيه التلاميذ إلى تشارك بنشاط في تحليل والتعليق على المواد المقدمة من خلال وسائل الإعلام المختلفة.	
٥	لمعرفة مهارة المعلم في توجيه التلاميذ إلى العمل معًا من خلال المهام الجماعية.	
٦	لمعرفة مهارة المعلم في توجيه التلاميذ إلى التنافس بطريقة صحية تحسين التحصيل التعليمي.	
٧	لمعرفة مهارة المعلم على توجيه التلاميذ إليه تقديم تقارير المهام يتم إجراؤها بشكل فردي / جماعي	
٨	يستجيب المعلمون ويقدرون النتائج أعمال التلاميذ أو واجباتهم.	
٩	المعلم يعطي تأكيدا فيما يتعلق بنتائج المهام التي تم إنجازها القيام به من قبل التلاميذ.	

دليل مقابلة

أ. مقابلة مع مدير معحد

١. في رأي الأستاذ ما هو الوصف العام للكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة؟

٢. ما هي الجهود التي بذلتها المدارس لتحسين الكفاءة؟ معلم أصول معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية؟

٣. كيف يتم فهم وتنفيذ الكفاءة التربوية في مدرسة الأبرار الإسلاميةالداخلية الحديثة؟

ب.مقابلة مع المعلم صف العاشر

١. إتقان خصائص التلاميذ من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

أ) فهم خصائص التلاميذ المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافي؟

ب) كيف يحدد المعلمون إمكانات التلاميذ في تعليم اللغة العربي؟

ت) كيف يحدد المعلمون أحكام التدريس الأولية للتلاميذ تعليم اللغة العربية؟

٢. إتقان نظرية التعليم ومبادئ التعليم التربوي

أ) كيف يفهم المعلمون نظريات ومبادئ التعليم المختلفة التعليم التعليمي المتعلق بتعليم اللغة العربية؟

ب) كيف يطبق المعلمون الأساليب والاستراتيجيات والأساليب المختلفة وتقنيات التعليم التي تثقيف بطريقة إبداعية تعليم اللغة العربية؟

٣. وضع منهج دراسي متعلق بالموضوع بترت

أ) كيف يفهم المعلمون مبادئ التطوير مقرر؟

ب) كيف يحدد المعلمون أهداف التعليم التي يدرسونها؟

ت) كيف يحدد المعلمون خبرات التعليم المناسبة لهم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية؟

٤. تنظيم التعليم التربوي

أ) كيف يفهم المعلمون مبادئ تصميم التعليم التعليمية؟

ب) كيف يقوم المعلمون بتطوير مكونات التصميم تعلُّم؟

ت) كيف يقوم المعلم بإعداد خطة تعليمية كاملة، سواء للأنشطة في الفصول الدراسية أو المختبر أو الميدان؟

٥. استخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالحك تعلُّم

أ) كيف يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المدروس؟

٦. تسهيل تنمية إمكانات التلاميذ تفعيل الإمكانات المختلفة التي لديك

أ) كيف يقدم المعلمون أنشطة التعليم المختلفة تشجيع التلاميذ على تحقيق الإنجاز الأمثل؟

ب) كيف يقدم المعلمون أنشطة التعليم المختلفة تفعيل إمكانات التلاميذ، بما في ذلك قدراتهم الإبداعية؟

٧. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع التلاميذ

أ) كيف يفهم المعلمون استراتيجيات الاتصال المختلفة فعالة ومتعاطفة ومهذبة، لفظيا وكتابيا و/أو في أشكال أخرى؟

ب) كيف يتواصل المعلمون بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع التلاميذ الذين يستخدمون لغة فريدة في التفاعل الأنشطة التعليمية / الألعاب التي تتطور بشكل دوري؟

٨. تنظيم التقييمات والتقديرات لعمليات التعليم ونتائجه

أ) كيف يفهم المعلمون مبادئ التقييم والتقييم عمليات التعليم ونتائجه وفقا لخصائص المادة من يتم تدريسه؟

ب) كيف يحدد المعلمون جوانب عمليات التعليم ونتائجه وهو أمر مهم لتقييم وتقييم وفقا للخصائص المواد التي تدرس؟

ت) كيف يحدد المعلمون إجراءات التقييم وعملية التقييم ونتائج التعليم؟

٩. الاستفادة من نتائج التقييمات والتقديرات لصالحك تعلُّيم

أ) كيف يستخدم المعلمون المعلومات من التقييمات والتقييمات لتحديد إتقان التعليم؟

ب) كيف يستخدم المعلمون المعلومات من التقييمات والتقييمات لتصميم البرامج العلاجية والإثرائية؟

ت) كيف يقوم المعلمون بتوصيل نتائج التقييمات والتقييمات لأصحاب المصلحة؟

١٠. اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعليم

أ) كيف يفكر المعلمون في التعليم الذي تعلموه محتجز؟

ب. كيف يستخدم المعلمون نتائج التأمل للتحسين و تطور التعليم في تعليم اللغة العربية؟

تصوير البحث في معهد العصري الأبرار أنجكولا جنوبية

الملاحظة في صف العاشر

المقابلة مع المدرسة

المقابلة مع التلاميذ صف العاشر

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang ٢٢٧٣٣ Telephone (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

رقم : B- 6167 /Un.٢٨/E.١/PP. ٠٠.٩/١٠/٢٣ ٩٤ اكتوبر ٢٠٢٣

للحق : -

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم ١ : **الحاج اسماعل بحرالدين، الماجستير** **(المشرف الأول)**

٢ : محمد يوسف بولونجان، الماجستير **(المشرف الثاني)**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : **أسماء خيراني**

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٨

الكلية/الشعبة : لية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : **كفاءة تربوية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف العاشر بمعهد العصري الأبرار أنجكولاجنوبية**

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات, وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية, وشعبة تعليم اللغة العربية وشغبة التربية لمعلمي مدرسة إبتدائية, وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

وكيل عميدة

الدكتور،الحاجة ليس يوليانتي شافريدا سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6265 /In.28/E.1/TL.00/11/2023 02 November 2023
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Pondok Pesantren Modern Al-Abraar
Siondop Julu Angkola Selatan
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Asma Khairani
NIM	: 1920400038
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Dolok Godang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu Angkola Selatan".**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

BADAN WAKAF PONDOK PESANTREN MODERN AL-ABRAAR
MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-ABRAAR
Jln. Simarpinggan Siondop Julu Desa Sihuik-Huik Kec. Angkola Selatan Kab. Tapanuli Selatan
Telp: 081394470194 Fax; Kode Pos 22732

Nomor : /PMA-MAS/X/2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Tempat Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
di-
Tempat

Dengan hormat,
Menanggapi surat saudara nomor, 6265/In.28/E.1/TL.00/11/2023 perihal permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi kepada saudari:

Nama	: Asma Khairani
NIM	: 1920400038
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Angkola Selatan

Dengan ini kami telah mengizinkan saudari bersangkutan untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Al-Abraar, sebagai syarat atau tahapan penulisan dan mekanisme penyusunan Skripsi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Siondop Julu, 4 Desember 2023
Kepala Madrasah Aliyah Swasta
Al-Abraar

Abdi Negara Pasaribu, S.Pd.I