

دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة الاسلامية
الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث

قدم مكتملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب : فرسؤليان داليمونتي

رقم التيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة الاسلامية

الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب : فرسؤليان داليمونتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨ :

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة الاسلامية الحكومية

شيخ علم، حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان



البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:



الطالب : فرسوليان داليمونتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨ :

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

Amir

علي أسرون لويس، الماجستير

المشرف الأول

Amir
الدكتور ايراوادي، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فرسوليان داليمونتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة

الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة
تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة شيخ علي حسن أحمد
الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأول



علي أسرون لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤ _



الدكتور ايراوادي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٠٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فرسوليان داليمونتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور معهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان الاسلامية الحكومية في تطبيق البيئة اللغوية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهيانتزاع الشهادة الجامعية مني بالمنحى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، مارس ٢٠٢٤

أنا المقرر



فرسوليان داليمونتي

١٩٢٠٤٠٠٠٢٨

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لالحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيديمبوان.

أنا الموقع كما في التالي:

الإسم : فرسوليان داليموني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الخسر على إنتاج العلمية التي
أعدته على الموضوع : دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بدانج سيديمبوان. مع
تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الخسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

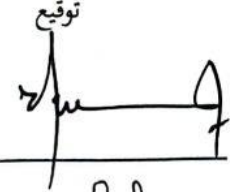
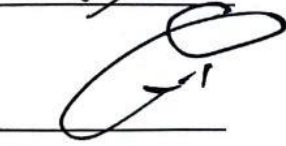
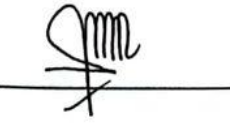
حرر في بادانج سيديمبوان، مارس ٢٠٢٤

أنا المقرر
فرسوليان داليموني

١٩٢٠٤٠٠٠٢٨

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : فرسوليان دليمنتي
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٢٨ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : : دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في
الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد
الداري بادنج سيدمبوان.

رقم	اسم	توقيع
١.	ارسل امين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث	
٢.	أفرينا رفينتي، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة	
٣.	الدكتور ايروادي، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤.	ايرا عانيتي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقشة قسم العام	

عقدة المناقشة	: فرسوليان دليمنتي
التاريخ	: ١٩ يولي ٢٠٢٤
الساعة	: ٠٠ : ٠٨ حتى إنتهى
الناجحة	: ٨٥
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة
الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان

: فرسوليان داليمونتي

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة ليليا هانا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

إسم : فرسؤلان دليمني

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨

موضوع البحث : دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة

الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بدنج

سيدمبوان.

خلفية هذا البحث مدفوع بالعوامل البيئية في معهد الجامعة التي لا يوجد حتى الآن أي علامات واضحة للتنفيذ تم تنفيذ البيئة اللغوية في معهد الجامعة، حيث أن البيئة اللغوية في معهد الجامعة التي يسكنها طلاب وخريجون وإداريون مختلفون من برنامج المعهد لها دورها في زيادة البيئة اللغوية، ولم يحدث هذا الدور تم رؤيته ليتم تنفيذه لذا انظر إلى الظروف البيئية اللغوية الحالية في المعهد لا تشير إلى أن المعهد لديه برنامج لغة أجنبية متفوق، وهي اللغة العربية. اهدف هذا البحث إلى تحديد دور سكن الطلاب في زيادة البيعة اللغوية؟ ما هي البنى التحتية والمرافق اللازمة لتحسين اللوغوية بيعة؟ انواع من البحث النوعي البيانات الوصفية وطرق جمع البيانات وتحليلها هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. النظرية دور سكن الطلاب هو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم دور في المنتدى (سكن). والبيئة اللغوية عبارة عن حاوية أو مكان يشغله مجموعة من الأشخاص لديهم قواعد. نتائج البحث في دور سكن الطلاب في تحسين البيئة اللغوية هي: ١. . يتمثل دور المدر في توفير القواعد التنظيمية لتحسين البيئة اللغوية، ودور الموجه هو توفير التوجيه للمهاسنري في تحسين البيئة اللغوية، ودور المشرف هو كقوة دافعة في تحسين البيئة اللغوية. دور المهاسانتري كأشخاص يلعبون دورًا في تحسين البيئة اللغوية. ٢. من وسائل تحسين البيئة اللغوية: شباهة اللغة، وإعطاء المفردات، والحديثات، والمحاضرات. استخدام مكبرات الصوت باللغة العربية والمدنج في كل عنبر كمكان لإعطاء المفردات اليومية. الكلمة المفتاح: دور, مسكن الطلاب, تطبيق, بيئة للغوية.

ABSTRAK

Nama : Parsaulian Dalimunthe
NIM : 1920400028
Topik Penelitian : Peranan Asrama Mahasiswa Dalam Meningkatkan Bi'ah Lughowiyah Di Ma'had Al Jamiah Universitas Islam Negeri Syeikh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh faktor lingkungan ma'had al jamiah yang masih belum terlihat tanda tanda bahwa penerapan lingkungan bahasa di ma'had di terapkan , lingkungan bahasa di ma'had al jamiah yang di huni oleh mahasiswa yang berbeda alumni dan para pegurus dari program ma'had memiliki peranan masing masing dalam meningkatkan bi'ah lughowiyah, peranan ini belum terlihat di terapkan sehingga melihat kondisi lingkungan bahasa di ma'had sekarang tidak menunjukkan bahwa ma'had al jamiah memiliki program unggulan bahasa asing yaitu bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan asrama mahasiswa dalam meningkatkan bi'ah lughowiyah. Apa sarana prasara dalam meningkatkan bi'ah lughowiyah. Jenis penelitian kualitatif ini menggunakan data deskriptif dan metode pengumpulan dan analisis data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Kajian Teori ini adalah bahasa arab adalah. Peran asrama mahasiswa adalah sekelompok orang yang memiliki peranan dalam suatu wadah (asrama). Dan lingkungan bahasa merupakan wadah atau tempat yang di tempati oleh sekelompok orang yang memiliki aturan aturan. Hasil dari penelitian dalam peranan asrama mahasiswa dalam meningkatkan lingkungan Bahasa adalah: 1. Peran mudir memberikan peraturan dalam meningkatkan lingkungan Bahasa, peran muwajjih memberikan arahan kepada mahasantri dalam meningkatkan lingkungan Bahasa, peran musyrif sebagai penggerak dalam meningkatkan lingkungan Bahasa. Peran mahasantri sebagai orang yang berperan dalam meningkatkan lingkungan Bahasa. 2. Sarana dalam meningkatkan lingkungan Bahasa adalah shabahul luhgoh, pemberian mufrodat, muhadatsah dan muhadoroh. Penggunaan alat pengeras suara menggunakan Bahasa arab dan madding madding di setiap asrama sebagai tempat pemberian mufrodat harian.

Kata Kunci : Peranan, Asrama Mahasiswa, Meningkatkan ,Lingkungan Bahasa.

ABSTRACT

Name : Parsaulian Dalimunthe
Reg. Number : 1920400028
Research Topic : The Role of Student Dormitories in Increasing Lughowiyah Bi'ah at Ma'had Al Jamiah State Islamic University of Sheikh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

This research is motivated by the environmental factors of Ma'had Al Jamiah which there are still no signs of the implementation of the language environment in ma'had is implemented, the language environment in ma'had al jamiah which is inhabited by different students, alumni and administrators from the ma'had program have their respective roles in increasing the lughowiyah bi'ah, this role has not been seen to be implemented so looking at the conditions The current language environment in Ma'had does not indicate that Ma'had al Jamiah has a superior foreign language program, namely Arabic. The purpose of this research is to determine the role of student dormitories in increasing lughowiyah bi'ah? What are the infrastructure and facilities to improve lughowiyah bi'ah? This type of qualitative research uses descriptive data and the data collection and analysis methods used are observation, interviews, tests and documentation. This theoretical the role of a student dormitory is a group of people who have a role in a forum (dormitory). And the language environment is a container or place occupied by a group of people who have rules. The results of the research on the role of student dormitories in improving the language environment are: 1. The role of the mudir provides regulations in improving the language environment, the role of the muwajjih provides direction to students in improving the language environment, the role of the musyrif as a driving force in improving the language environment. The role of mahasantri as people who play a role in improving the language environment. 2. The means of improving the language environment are shabahul luhgoh, giving mufrodat, muhadatsah and muhadoroh. The use of loudspeakers using Arabic and media in each dormitory as a place for giving daily vocabulary.

Keywords : The Role, Student Dormitories, Increasing Lughowiyah.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، بموضوع: " دور مسكن بتطبيق البيئة اللغوية بمعهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان"

تم كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين نقاموا هذا البحث خصوصا الى:
١. المشرف الاول الدكتور ايراوادي، الماجستير، والمشرف الثاني علي أسرون لوييس الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات و الإحتراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الأستاذ الدكتور درويس داسوفنج الذى أعطى الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان ارسل أمين, الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥ . رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦ . اسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧ . خصوصا إلى المحبوب والذي توفو دليمنتي والمحوبة والدتي مينر فساريب، أشكركم على القتال حتى الآن، أشكركم على المحبة التي منحتنا إيانا، عسى الله أن يعطينا رحمة وهدية آمين. ثم الى أخنا حظافن دليمنتي وبوشر دليمنتي ، واخت الكبيرة ميم فساريب و خصوصا الى اخت الصغيرة فريدا دليمنتي.

٨ . أصدقاء كيلوارجا لاندونج المحبوبات يعنى اخ ستريا، وارياء، ورملي واختي افنيتا، سهل الله أمورنا.

٩ . أصدقاء في الجامعة وخصوصا اخنا همزه، وأزي ريجا، وإتمام ومحمد رزقي، ، وسلفة سوري وحيني.

أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقاء في الآخر الذي لم اذكر اسمائهم وإلى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية.واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بدنج سیدمبوان ، مارش ۲۰۲۴

فرسۇلیان دلیمنتی

۱۹۲۰۴۰۰۰۲۸

محتويات البحث

i	ملخص البحث.....
iv	كلمة الشكر و التقدير.....
vii	محتويات البحث.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تركيز البحث.....
٨	ج. أسئلة البحث.....
٨	د. أهداف البحث.....
٩	هـ. فوائد البحث.....
١٠	و. تحديد المصطلحات.....
١١	ز. نظام البحث.....
١٢	الباب الثاني : الإطار النظري.....
١٢	أ. تعرف مسكن الطلاب.....
١٢	١. تعريف الدور.....
١٥	٢. دور مسكن الطلاب.....
١٦	ب. بيئة لغوية.....

١٦	١. تعريف بيئ لغوية
١٨	٢. فوائد البيعة لغوية
٢١	ج. دراسة السابقة
٢٣	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٢٣	أ. مكن البحث و مدته.....
٢٤	ب. نوع البحث
٢٥	ج. مصدر البيانات
٢٧	د. الة جمع البيانات
٢٨	هـ. الة التضمان لصحة البيان.....
٢٩	و. تحليل البيانات.....
٣١	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٣١	أ. نتائج العامة
٣٥	ب. نتائج الخاصة
٤٥	الباب الخامس.....
٤٥	أ. الخلاصة
٤٦	ب. الاقتراحات.....
	المصادر والمراجع.....
	الوثائق.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العوامل البيئة في معهد الجامعة والتي لا تزال غير واضحة بشكل كامل علامات على تنفيذ البيئة اللغوية في معهد الجامعة، كما يظهر من الطلاب الذين ما زالوا يستخدمون اللغات الإقليمية والطلاب الذين لم تنفذها بالكامل بعد بيئة اللغة العربية، البيئة اللغوية في معهد الجامعة التي يسكنها طلاب وخريجون وإداريون مختلفون من برنامج المعهد لها دورها في تحسين البيئة اللغوية، ولم يتم تنفيذ هذا الدور حتى الآن النظر في حالة البيئة اللغوية في المعهد الآن لا يدل على أن معهد الجامعة لديه برنامج لغة أجنبية متفوق، وهي اللغة العربية.

مسكن او معهد هو مكان إنشاؤه مكان لإكتساب المعرفة، ويشار إلى مسكن او معهد أيضاً على أنه مكان للعيش وهو مرادف للقواعد الجيدة والانضباط. وكذلك الأمر نفسه ينطبق على كلمة الطالب التي تعتبر مرجعاً في الأوساط التعليمية، والتي تنمي العقلية الفكرية والروحية جيداً. التحدث إلى معهد والطلاب، هذا شيء مألوف بالنسبة لآذاننا، مسكن او معهد عبارة عن حاوية والطلاب لديهم ممثلون أو أشخاص يملؤون

هذه الحاوية التي نسميها مسكن او معهد. بدأ الآن يُنظر إلى مساكن الطلاب على أنها محاولة لخلق جيل من الأمة حسناً، المهاجع ليست فقط على مستوى المدرسة الداخلية الإسلامية أو المدرسة ولكنها وصلت إلى الجامعات. لأن برنامج المسكن، حتى بين الطلاب، لا يزال بإمكانه تقديم نتائج إيجابية لجيل الأمة. عماد الأمة اللغة فلا امة بدون لغة. اللغة هي اللغة اداة اتصال تستخدم كرموز في التفاعل مع الحياة

اليومية, و اللغة هي المنفذ لامة كفؤة.^١

اللغة هي مفتاح قيام الأمة، لأن اللغة هي وسيلة التواصل التي تستخدم في أمة وبدون لغة لن يكون هناك دولة, غالبًا ما يشار إلى اللغة على أنها عمود الأمة، كما أن اللغة هي أيضًا باب الأمة لأنه بدون اللغة لن تقوم الدولة أبدًا

اللغة العربية هي اللغة المدرجة في القرآن و الحديث, و تستخدمها ايضا لغة هي معرفة في الدين الاسلام, و لغة يستخدمها جميع المسلمين في العلم العبادة. لذلك المسلمون لدينا التزا يتعلم اللغة العربية, حتى يفهم من تفسير المعرفة, و خاصة تلك الناشئة من القرآن و الحديث.^٢

^١ الدكتور محمد اسعد النادري, نحو اللغة العربية (صيدا : مكتبة العصرية, ١٩٩٤), ص.٣.

^٢ A Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 (Riau, UIN SUSKA, 2012), hlm. 35-44

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم والعبادة عند المسلمين، وكلغة القرآن والحديث، القرآن والحديث هما كتب من كتب المسلمين وهي بمثابة مبادئ توجيهية لحياة المسلمين. القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً لغة يجب على المسلمين أن يتعلموها بعيداً عن الكتاب المقدس المكتوب باللغة العربية اللغة العربية يستخدمها المسلمون أيضاً في الصلاة، وقد استخدم النبي اللغة العربية أيضاً.

اللغة هي الحفظ الذي يستخدمه الجميم للتعبير عن نواياهم، الكلمات التي تعبر عن الغرض منها. وقد وصل إلينا عن طريق وسائل النقل. وحفظ لنا القرآن الكريم والغرض منها. وما نقلته من صفات اعلانات الله وانظمبها.^٣

ومع انتشار اللغة العربية في جميع أنحاء العالم، فقد ظهرت مع ظهور الإسلام، حيث كانت اللغة العربية هي اللغة التي جاء بها الإسلام في تبليغ رسالته

اللغة العربية هي لغة الحضارة الإسلامية التي لم تتغير من حين لآخر منذ ١٥ قرناً.^٤

^٣ محمد معتصم بالله، 'رأيناك زرت دمعمب نيملاتلا بدل ؤندا حملا قردق بلع قيوغلا قنيللا قنيللا عف جناتاب' (الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو، ٢٠١٩). ص. ٢-٣

^٤ Hayati Nufus, 'Peranan Biah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu (Maluku Tengah', *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya Dan Sastra*, 1.1 2019), hlm. 5

كان يعرف اللغة العربية مع الاعتراف بالإسلام في العالم. لأن الإسلام دين لغته العربية. والعربية هي أيضا لغة القرآن الذي أنزل كأساس لحياة الإنسان. ونقل رسول الله محمد صاوات أطروحته باللغة العربية.

سكن الطلاب في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوانهو مؤسسة تحت رعاية الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان. مهاجع الطلاب ليست فقط مكاناً للعيش فيه للطلاب ، ولكن تم بتطبيق مهاجع الطلاب أيضاً كمكان لتوفير التعليم. يُمنح طلاب معهد الجامعة في الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

فرصة فصلين دراسيين في المسكن الجامعي ويتلقون تعليمًا متخصصًا في إتقان لغتين ، وهما العربية والإنجليزية.

ما يقال أنه جيل الشباب هم الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن ٤٠ عامًا أو أقل، ويتحدثون في سن مبكرة وهو غالبًا ما يكون الفرق. يُطلق على جيل الشباب أيضًا اسم الأشخاص الذين لديهم سيطرة فكرية وروحية وعاطفية حتى يتمكنوا من تطبيق اسم الجيل شاب ذكي.^٥

⁵ Abudin Nata, tafsir ayat ayat pendidikan: tafsir Al-ayat al tarbawiy, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm, 191.

إن الدور الذي يلعبه جيل الشباب عظيم جداً ، فقد قال الرئيس الأول السابق لجمهورية

إندونيسيا (الراحل) سوكارنو ذات مرة "أعطوا عشرة شباب ، فسيهتز هذا العالم".^٦

عند الحديث عن الدور الذي يقدمه جيل الشباب، لا يمكن فصله عن العملية والمعرفة

التي يمتلكها ذلك الشخص، حتى سوكارنو هاتا تجرباً على هز العالم بعشرة شباب فقط.

لأن جيل الشباب لا يزال يتمتع بصحة جيدة وذكاء.

رد الباحث بكلمات (الراحل) سوكارنو ، بأن تحقيق الأمة الطيبة هو ترسيخ دور الشباب

كرأس حربة لخليفة الأمة وضرورة تعزيز جوانب معينة للشباب وهناك توجيه. التي تبني

شخصية الشباب.⁷

هذا التعليم من مختلف جوانب الشخصية التي تشير إلى الفضول الشديد. كأشخاص

متدينين ، فإن التنمية والتكوين في تنمية المواهب والاهتمامات يجب أن يكون موجهاً

نحو إعداد كوادر مستقبلية للأمة تساهم في التنمية الوطنية بالمهارات المناسبة والقيادة

والشخصية وإتقان اللغة الأجنبية المطالب الدينية الإسلامية.^٨

^٦Ibid. 201

⁷Ummi Chulsum dan windi novia, kamus besar bahasa Indonesia , (Jakarta: Bintang Indonesia,2008), hlm.120.

⁸ Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori Suiroso, psikologi islam solusi islam atas problem-problem psikologi,(Yogyakarta: penerbit pustaka pelajar, 2011), hlm, 152

لقد خلقنا الانسان في احسن تقويم (٤)

قد أشارت آيات القرآن إلى كمال الإنسان. كما جاء في قس في الآية:

(لقد خلقنا الانسان في احسن تقويم)

"في الواقع ، لقد خلقنا الإنسان بأفضل طريقة ممكنة

معهد الأمية (مدرسة داخلية إسلامية في الحرم الجامعي) كمنتدى لرعاية الطلاب في تنمية معرفة القرآن واللغويات. وهناك تشابه مع كمؤسسة تصميم وتطبيق المعهد الجامعة. ح ، هذا مستودع يحتوي على مليون تعليم معرفي مع حلولاً أفضل في التعامل مع الانكماش في الأخلاق والثقافة الإسلامية. تاريخياً ، كانت المدرسة الجماعية هي إضفاء الطابع المؤسسي على التقليد البيزنطي. تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية هو القائمة الرئيسية في منهج معهد ، وتحديدًا لفصلين دراسيين يركز الطلاب على تعلم اللغة العربية لتخريج طلاب أكفاء. يتم أخذ المحاضرين الذين يقومون بالتدريس مباشرة من مراكز اللغات الذين يتحدثون تقنيًا ولديهم الخبرة والكفاءة في مجالاتهم. بالإضافة إلى كونها مرافقة من قبل الطلاب الذين تخرجوا من المسكن والذين ذكر أن لديهم خبرة في مجال اللغة وهو مثال للطلاب الذين دخلوا للتو

تلعب مساكن الطلاب دورًا مهمًا في بتطبيق بيئة لغوية حيث يكون المسكن مكانًا لتطبيق بيئة لغوية في المنزل وفي بيئة ، وبالطبع قام معهد الجامعة بوضع طرق واستراتيجيات جيدة لتحقيق البيئة لغوية التيكفو. دور سكن الطلاب في خلق بيئة لغوية يشمل:

١. كمكان للعيش للطلاب مع بيئة اللغة العربية.

٢. كمكان للتعود على التحدث باللغة العربية

٣. توفير المرافق ووسائل الاعلام ام الموارد لخلق بيئة لغوية.

نزل كمكان لخلق بيئة لغوية مختصة. بناءً على نتائج الملاحظات المؤقتة التي قدمها الباحث حول دور المساكن الطلابية في بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة بدنج سيدمبوان ، فمن النادر العثور على كتابات عربية مختلفة في شكل المفردات وأشكال الجمل المرفقة ببيئة عنبر أو أسماء الأماكن لا تزال تستخدم الإندونيسية. على الرغم من أنه وجد أن الكتابات العربية عالقة على الجدران ، سواء في شكل المفردات أو الجمل ، إلا أنها كانت طريقة لإضفاء الحيوية على بيئة لغوية بهدف تعزيز استجابة الطلاب باللغة العربية وإضفاء الحيوية على بيئة لغوية. وكذلك وجود برامج إلزامية باللغتين العربية والإنجليزية في بيئة المسكن ووجود المفردات اليومية وجميع المعلومات المنقولة باللغة العربية يجعل دور

النزل في خلق بيئة لغوية ليس مستحيلاً. بهذا ، يهتم الباحث بفحص { دور مساكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادانج سيدمبوان }.

ب. تركيز البحث

وأما تركيز البحث هو دور مسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية.

ج. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث التي تخص بها الباحث في المعهد الجامعة و هي :

١. ما هو دور مسكن الطلاب بتطبيق بيئة اللغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان؟

٢. ما هو وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة اللغوية بمعهد الجامعة بدنج

سيدمبوان؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة دور مسكن الطلاب بتطبيق بيئة اللغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان.

٢. لمعرفة وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة اللغوية بمعهد الجامعة بدنج

سيدمبوان.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

يسعى هذا البحث إلى تطبيق بياه لغوية ، خاصة في مجال اللغة العربية باستخدام دور مساكن الطلاب في تطبيق بياه لغوية.

٢. فوائد العملية

أ. معهد الجامعة

ساعد في خلق بيئة لغوية في المعهد الجامعي في دنغ سيديمبوان مكان للطلاب للقيام بالأنشطة اليومية في تطوير مكاناتهم، وخاصة في تطبيق بيئة اللغوية.

ب. المعلم

ساعد في توجيه الطلاب في تطبيق بيئة لغوية. وساعدة الطلاب في مختلف الجوانب، وتحديدًا مكان لطرح الأسئلة وتحفيز الطلاب على تطبيق بيئة اللغوية.

ج. طالبدور مهم في بتطبيق بيئة لغوية, ساعدة في تطبيق بيعة لغوية تطبيق برامج اللغة والمشاركة في تطبيق بيعة لغوية من خلال عمل رقع مفردات مختلفة في بيئة معهد الجامعة.

د. الباحث والقراء

يمكن أن يهدف هذا البحث إلى إضافة البصيرة أو المعرفة في المعهد, ساعدة في ملاحظة وحل العقبات المختلفة في تطبيق البيعة اللغوية

و. تحديد المصطلحات

لتبديد أنواع مختلفة من المشاكل مع المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، حددت هذه الكتابة الحدود الزمنية التالية:

١. دورمسكن في بتطبيق بيئة لغوية من خلال عمل رموز أو بقع ، سواء في شكل مفردات أو جمل من أجل تعزيز استجابة الطلاب في بتطبيق بيئة لغوية. رأس دون النظر إلى الكتاب أو الملاحظات من الدرس

٢ . بيئة لغوية هي بيئة لغوية حيث يمكنك العثور على رموز لغوية خاصة ببيئة لغوية باللغة العربية يمكنك العثور على كتابات عربية في شكل المفردات والجمل والمحفوظة.

ز. نظام البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث قسّمه الباحث إلى ثلاثة أبواب على النحو التالي:

باب الأول: مقدمة: خلفية البحث ، مشاكل البحث ، محور البحث ، وأسئلة البحث

أهداف البحث وفوائد البحث وفهم أنظمة البحث والبحث

باب الثاني: الإطار النظري: دور المسكن الطلابي وتحديد دور المسكن الطلابي وتحديد

بياه لوغوية ، فوائد بياه لغوية.

باب الثالث: منهج البحث: طرق البحث ، مواقع البحث ، مدته ، مصادر البيانات

الباب الرابع : يتكون من نتائج البحث يعني نتائج العامة والخاصة.

الباب الخامس: يتكون من الخلاصة والخاتمة.

باب الثاني

الاطار النظري

أ. دور مسكن الطلاب

١. تعريف الدور و مسكن الطلاب

تعريف الدور هو الشيء الذي يتوقعه الناس الذين لديهم مكانة في المجتمع. الدور جزء من المهمة الرئيسية التي يتعين القيام بها. التوصيف هو عملية أو طريقة أو فعل لفهم السلوك المتوقع والمرتبط بموقف الفرد.^١

الدور هو السلوك الذي يتم وضعه بهدف تكييف السلوك مع ما هو متوقع، وكثيراً ما يُقال أيضاً إن الدور هو مهمة تحدد أشياء معينة. يقال أيضاً أن الأدوار هي محاولات لتقليد الآخرين

مصطلح دور في قاموس الاندونيسية الكبير له معنى فنانى الأداء (الأفلام) ، والممثلون الكوميديون في ألعاب ، والأجهزة السلوكية التي من المتوقع أن تكون مملوكة

¹ Mo hammad Amar Shodiq, 'Peranan B??Ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash (Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat', 2013), hlm. 57 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11720/>>.

لأشخاص في المجتمع. الدور هو مجموعة من السلوكيات المتوقعة من شخص ما وفقًا للموقف الاجتماعي المقدم رسميًا وغير رسمي. تستند الأدوار إلى الصفات (الأحكام) وتوقعات الدور التي تشرح ما يجب على الأفراد القيام به في موقف معين من أجل تلبية توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بهذه الأدوار.²

الدور المقصود هو وضع نفسه في موقف معين، ويعني الدور أيضًا الجهد المبذول لتشبه الشخصية المناسبة لشخص ما والتوقعات المرغوبة ، التحدث بكلمة دور أو يشار إليها على أنها محاولة لتشبه أسلوب وسلوك شخص.

مسكن الطلاب هو عنبر مهجع له عدة تعريفات ؛ في القاموس الإندونيسي العام ، تُعرف المهاجع بأنها أماكن إقامة. كشف دي كيأرا ذلك المهاجع هي مساكن للطلاب توفر فرصًا للتطور والتطور. تطبيق جودة التعليم في المؤسسات الأكاديمية. مع توفر مساحة للطلاب كمنتدى للأنشطة الأكاديمية والمرحة بالإضافة إلى فرص التواصل

² M. Rizal Rizqi, 'Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab', *Lingkungan Dan Kebahasaan*, (Lamongan: Universitas Darul Ulum, 2016), hlm.3 <https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=PERAN+BI'AH+LUGHAWIYYA+DALAM+MENINGKATKAN+PEMEROLEHAN+BAHASA+ARAB&btnG=>>.

الاجتماعي كأولوية في خطة التعليم العالي مهاجع الطلاب هي أماكن لا تعمل فقط كمساكن ولكن أيضًا مكانًا للتطور الذاتي اجتماعيًا وفي المجتمع.

وظيفة سكن الطلاب هي على النحو التالي: يعمل سكن الطلاب كمكان للعيش بالإضافة إلى مكان تعليمي فعال ومفيد للطلاب الذين يتابعون حاليًا فترة دراستهم بالإضافة إلى وسيلة لتطوير الذات في كل من العلاقات الاجتماعية والاستقلالية والانضباط والمسؤولية.

أهداف المسكن الطلابي هي:

بصرف النظر عن القدرة على مساعدة الطلاب في توفير الأماكن ، يمكن أن تساعد مساكن الطلاب نفسها الطلاب أيضًا بأسعار معقولة جدا يهدف إلى تقديم مساهمة إيجابية للأنشطة فيه^٣.

³ Muhammad Tharziansyah Ilhami, Indra, 'Asrama Mahasiswa Wasaka li Universitas Lambung Mangkurat (Banjarbaru', 11 2023), hlm. 45–54.

سكن الطلاب هو بيئة سكنية كمكان يعيش فيه الطلاب، وفي إطار مزيد من التطوير، من الممكن أن يكون هناك مرافق بيئية لإكماله، مثل مكتبة ومقصف ومنطقة رياضية وغيرها من المرافق الضرورية التي يديرها الطلاب في شكل تعاونية.

٢. دور مسكن الطلاب

أ. كمنبر لتطبيق البيئة اللغوية.

البيئة اللغوية، لا يمكن الفصل بين مصطلحين، وهما اكتساب اللغة وبيئة لغوية.

"هذان المصطلحان معروفان في تدريس اللغة الأجنبية وهما مترابطان. اكتساب

اللغة هو اكتساب اللغة وهو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل

الباطن من خلال التواصل مباشرة مع الأشخاص الذين يستخدم تلك اللغة^٤

ب. كمكان للأنشطة الطلابية.

"بيئة اللغة" هي "كل ما يسمعه الطالب ويراه يتعلق باللغة الهدف التي يدرسها.

⁴ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), h.164.

ج. كوسيلة وشعور في زيادة البياعة اللغوية.^٥

البيئة غير الرسمية هي بيئة يمكن أن تؤدي إلى اكتساب اللغة بسرعة مقارنة بالبيئة الرسمية. ومن خلال النتائج فإن هذه البيئة أفضل لأن اكتساب اللغة يحدث بشكل طبيعي ومستمر. بعد ذلك، لاكتساب لغة ثانية، من الأفضل الدراسة مباشرة في بلد تلك اللغة أو باستخدام الطريقة المباشرة. عدا عن ذلك، يرى الخولي أنه بالنسبة لإتقان اللغة الأجنبية فمن الأفضل استخدامها ك لغة تعليم في التدريس الجيد في تعلم تلك اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون مدعومة ببنية تحتية كاملة مثل مختبرات اللغة والمهاجع التي تكيف الطلاب على التحدث بنشاط كل يوم.^٦

ب. بيئة لغوية

١. تعريف بيئة لغوية

تعريف كلمة بيئة :الحالة ، والوضع ، والموقف ، والبيئة . البيئة " هي حاوية أو بيئة

مخصصة لمكان معين.^٧

⁵ Ibid. h. 165

⁶ Muhammad Ali al-Khuliy, al-Haya>h ma'a Lughataini, (Riyadh : Ja>mi'ah al-Malik Su'ud, 1988) h 65

⁷ A.W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 122.

بينما كلمة لغوية يعني اللغة من الكلمة اللغة, لغى, و الغات بمعنى اللغة^٨.

واللغوية هي كل ما يتعلق بالعناصر اللغوية. أما القواعد اللغوية، بحسب المصطلح، فهي

قواعد أساسية تصبح معايير تستخدم في فهم آيات القرآن من الناحية اللغوية.

حرفيًا وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير ، تعريف البيئة على أنها مكان يؤثر على

النمو البشري ، بينما وفقًا لقاموس اللغة الإنجليزية ، يتم تعريف البيئة على أنها شيء

متعلق بالبيئة أو الغلاف الجوي. إذا تم الجمع بين فهم مصطلح البيئة من اللغتين ،

فيمكن تفسير البيئة على أنها مكان أو جو (حالة) يمكن أن يؤثر على نمو الشخص

وتطوره.^٩

البيئة هي مزيج من الظروف المادية التي تشمل حالة الموارد الطبيعية مثل الأرض

والمياه والطاقة الشمسية والمعادن، بالإضافة إلى النباتات والحيوانات التي تنمو على

الأرض وفي المحيطات، مع مؤسسات تتضمن إبداعات الإنسان مثل القرارات حول

كيفية استخدام تلك البيئة المادية.

⁸ Ibid., hlm. 1276.

⁹ Rita Mariana dkk, Pengelolaan Lingkungan Belajar, (Jakarta, Kencana, 2010), hlm. 16

٢. فوائد البيئة الغوية

استخدام البيئة كوسيلة التعلم له فوائد عديدة . بعض هذه الفوائد تشمل:

١. يوفر التكاليف، لأنه يستخدم كائنات موجودة بالفعل في البيئة.
٢. توفير الخبرة الحقيقية للطلاب، تصبح الدروس أكثر واقعية وليست لفظية.
٣. لأن هذه الأشياء تأتي من بيئة الطلاب، ثم هذه الأشياء سيكون وفقا للخصائص والاحتياجات طالب. وهذا أيضًا يتوافق مع المفهوم التعلم السياقي (التعلم السياقي).
٤. الدروس أكثر قابلية للتطبيق، والمواد التعليمية أكثر ملاءمة التي يحصل عليها الطلاب من خلال الوسائط البيئية على الأرجح أنه سيكون قابلا للتطبيق مباشرة، لأن الطلاب غالبا ما يواجهونها أشياء أو أحداث مماثلة في حياته اليومية.

٥. الإعلام البيئي يوفر الخبرة مباشرة للطلاب. مع وسائل الإعلام البيئية، يمكن

للطلاب التفاعل بشكل فعال مباشرة مع الأشياء أو المواقع أو الأحداث في الواقع بشكل طبيعي.

٦. أكثر تواصلًا، بسبب الأشياء والأحداث تلك الموجودة في بيئة الطلاب عادة

ما تكون سهلة استيعابها من قبل الطلاب، مقارنة مع وسائل الإعلام معبأة (مصممة)^{١٠}.

قد عرف أن لغة العربية لغة العلم والثقافة، هي أيضا لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن القرآن والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للإسلام وكلاهما يستخدم العربية، فإن العلوم عن الإسلام حصيلة رائعة لعمل علماء مسلمين سابقين كانت مكتوبة باللغة العربية، بل إن الله جعل اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل اللغة. وقال الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٢-٣: **وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) إِنََّّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)**^{١١}

¹⁰ Umi Hunaifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya, cv. Putra Media Nusantara, 2011) hlm. 194- 195.

^{١١} القرآن الكريم في سورة الزخرف الآية ٢-٣

الآية السابقة يبين أن الله تعالى ينزل القرآن الكريم الذي لا ريب فيه باللغة العربية، لذلك لا شك فيها، ولا بد للمسلمين أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها، ومنها القدرة على قراءة النصوص العربية.

يتم اختيار اللغة العربية لشرح قيادة الله سبحانه وتعالى. وقد ورد في الكتاب أن أول من التقى القرآن كانوا من المتحدثين باللغة العربية. لا توجد فكرة علمية حتى لو كانت تستخدم لغة الأشخاص الأول الذين تصادفهم، مالا يقل أهمية هي أن اللغة العربية لها طابعها الفريد مقارنة باللغات الأخرى.

لغة العربية هي لغة الرئيسية للمسلمين كما اللغة الأخرى عماد لأن مصادر التعاليم الإسلامية كلها باللغة العربية. قد عرفنا جميعاً، فإن الإسلام دين الوحي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وقد تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. وبالمثل، فإن الحديث الذي هو شرح وتفسير للقرآن يتم

ج. دراسة السابقة

١. نرليل وُرحمة "أهمية السكن اللغوي في تطوير باء لغوية لطلاب برنامج اللغة العربية في المدرسة العليا للحكمة البرنامج الديني ٠٢ بيندا سيرامبوغ برييس" تشير النتائج والاستنتاجات المستندة إلى تحليل البيانات التي أجريت في هذا البحث إلى أن هناك هو مسكنهو أحد العناصر المهمة التي يجب تنفيذها في تطوير لغة لغوية لطلاب برنامج اللغة العربية في المدرسة العليا للحكمة البرنامج الديني
٢. خوبيبول خويري "تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب مان ١ يوجياكرتا" خلق تعلم الاستماع والقراءة والكتابة وتوفير تمارين تدريبية للطلاب في شكل التوفل، وتوفير اللوائح التي تدعم التشكيل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بالإضافة إلى تقديم أمثلة وأجواء باللغة العربية.
٣. سابوترا "دور البيئة اللغوية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في سكن ابن مصطفى العزيزية الإسلامية الداخلية كاييك جونونجساري العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. أطروحة جامعية، UIN Mataram." نتائج هذا البحث: (١) عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في سكن ابن مصطفى بمعهد العزيزية الإسلامي

لديها عمليات وبرامج مفيدة ومرتبطة بالبيئة اللغوية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية وهي حفظ المفردات والمحادثة اليومية. وتعليم كتب اللغة العربية وإلقاء المحاضرات (٢) تلعب البيئة اللغوية دوراً هاماً في تسهيل فهم الطلاب في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية (٣) تكمن مشكلة بيئة التعلم في أنها لم تشكل بعد لجنة اللغة، لا يزال الطلاب الجدد لديهم الحد الأدنى من المفردات.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و وقته

المكان لبحث المشكلات في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان, الشارع . الحاج. ت رجال نودين, كيلومتر. ٤,٥ سيحيتانج ٢٢٧٣٣ يادنج سيدمبوان, لرقم. ٢٢٠٨٠٠٧٣٤ فنسيميلي. ٠٦٣٤٢٤٠٢٢ سومطر الشمالية.

أما السبب تعيين مكان البحث في معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. وهذا البحث إلى وقت محدد ويبدء في شهر ابريل ٢٠٢٣ حتى مايو ٢٠٢٤ هذا البحث الذي يتكون عن إعداد البحث حتى تخلصه إلى وجه الأحسن.

ب. نوع البحث

منهج هذا البحث هو بحث ميداني عن عوامل صعوبات دور مسكن بتطبيق البيئة الغوية

بمعهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار بدنج سيدمبون

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام منهج نوعي ، والمنهج الوصفي هو

بحث يتم من خلال مراعاة الظروف المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي

البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل. يتم تسليط الضوء على

العملية والمعنى في البحث النوعي. يتم استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز

البحث وفقًا للحقائق في المجال¹.

البحث الوصفي النوعي، البحث الوصفي هو صياغة مشكلة توجه البحث

لاستكشاف أو تصوير الوضع الاجتماعي الذي سيتم بحثه بشكل شامل وواسع النطاق

ومتعمق.

¹ Lexy j. Moelong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm.5.

ج. مصدر البيانات

لتسهيل الأمر على الباحث في هذه الدراسة ، قام الباحث بتضمين مصادر البيانات وفقاً لتركيز المشكلة المراد دراستها. يستخدم مصدر البيانات لهذه الدراسة مقارنة نوعية لدور المسكن الطلابي في زيادة بيئة لغوية بمعهد الجامعة الشيخ علي حسن أحمد الضاري ، بادانغ ، سيديماون

تكونت مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصدرين ، وهما: مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي جهات فاعلة وأطراف مرتبطة مباشرة بكائن البحث ، في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي أطراف تعرف مكان وجود موضوعات وكائنات البحث أو تلك التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمشكلة أو كائن البحث. مصدر البيانات المستخدمة في البحث هو البيانات لأنها مرتبطة بشكل مباشر مع موضوع البحث^٢.

وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة (من جهة أولى)، في حين أن

² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.39.

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحث من المصادر الموجودة. لذلك يتم الحصول على بيانات البحث الأولية من مصادر مباشرة، بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من المصادر السابقة أو الموجودة.

يتطلب البحث الأساسي بيانات أو معلومات من المصدر الأول ، وعادة ما يكون المستفتى. يتم الحصول على البيانات أو المعلومات من خلال أسئلة مكتوبة باستخدام استبيان أو شفهيًا باستخدام طريقة المقابلة^٣

يستخدم البحث الثانوي مادة ليست من المصدر الأول كوسيلة للحصول على البيانات أو للإجابة على المشكلة محل الدراسة.

وفي هذا البحث الباحث هو المصدر الأساسي

١. مدير

٢. موجهة

٣. مشريف

٤. طالب

³ Syifa S. Mukrimaa and others, *Metodologi Pendidikan*, ed. by Fenti Hikmawati, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1st edn (PT Raja Grafindo Persada, 2016), vi.

والمصادر الثانوية هي

دليل دليل المهدي والبنية التحتية والمواقع المحيطة بمعهد الجامعة بادانج سيدمبوا

د. الة جمع البيانات

خطوات جمع البيانات هي إحدى الجهود التي يبذلها الباحث للحصول على البيانات في البحث.

١. يمكن لأبحاث الملاحظة الحصول على بيانات مع السلوك وفهمه بشكل مباشر.
٢. المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، وذلك للحصول على البيانات والمعنى في موضوع. تطبيق تقنيات جمع البيانات من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة شفهيًا وكتائياً للمستجيبين للإجابة.
٣. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت ، ويمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.
٤. تُعرّف تقنية جمع بيانات التثليث على أنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين مجموعات البيانات المختلفة والموارد الحالية من أجل صحة البيانات^٤.

الملاحظة هي البحث الذي يمكن إجراؤه عن طريق الفهم المباشر.

المقابلات عبارة عن أبحاث يتم إجراؤها بشكل مباشر ويمكن إجراؤها أيضًا بشكل غير

مباشر.

⁴ Ibid,102-104.

التوثيق هو سجل للأحداث التي وقعت في الماضي. يمكن أن يكون النموذج على شكل مستندات أو كتابات أو صور أو من خلال أعمال أخرى. وفي هذا البحث أبدى الباحثون ملاحظات على عدة أمور:

١. حالة البيئة اللغوية في معهد الجامعة بادانج سيديمبوان، دور المساكن الطلابية في تطبيق

البيئة اللغوية والبنية التحتية في تطبيق البيئة اللغوية في معهد الجامعة بادانج سيديمبوان

٢. المقابلة التي سيجريها الباحث هي مقابلة حول دور سكن الطلاب في تطبيق البيئة

اللغوية والبنية التحتية في تطبيق البيئة اللغوية

٣. التوثيق الذي سيقوم به الباحث يكون على شكل صور وبيانات تدعم هذا البحث

هـ. الة التضمان لصحة البيانات

الأشياء التي يجب على الباحث القيام بها للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

١. توسيع المشاركة

مشاركة الباحث مهمة جدا في جمع البيانات. المشاركة لا تحدث فقط لفترة قصيرة إلا

أن ذلك يتطلب زيادة مشاركة الباحث في الإطار البحثي. لأن الباحث هم الأدوات

الأهم وسيسمح بزيادة مستوى الثقة في البيانات التي تم جمعها.

٢. مواصلة المراقبة

المراقبة المستمرة هي مراقبة أكثر شمولاً ودقة وتفصيلاً ومستمرة للعوامل البارزة حتى يتمكن الباحث من استكشاف الظواهر التي تحدث في الميدان^٥.

و. تحليل البيانات

تطبيق تقنيات تحليل البيانات المقدمة في شكل وصفي نوعي باستخدام الخطوات التالية:

١. قم بمراجعة جميع البيانات الموجودة من مصادر مختلفة، ويمكن كتابة الملاحظات في عمود الملاحظات.

٢. تتضاءل البيانات بمرور الوقت، مما يجعل التجريد محاولة لتلبية الأساسيات والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها من أجل البقاء داخلها.

٣. يتم دمجها في وحدة واحدة، ومن ثم يتم تصنيف هذه الوحدات حسب الترميز.

٤. إجراء فحوصات التحقق من صحة البيانات بعد التأكد من عدم صحة سرية البيانات

بحيث يمكن التخلص من موقع البيانات.

⁵ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2015), cet ke II, hlm. 144.

فيما يتعلق بمعالجة البيانات وتحليل البيانات، فإن الخطوات هي كما يلي:

١. تحرير البيانات هو تحرير المجموعة والترتيب في بيان منهجي.
٢. تقليل البيانات هو عملية التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال مفقودة ولم تعد ذات صلة.
٣. وصف البيانات هو وصف منهجي واستقرائي واستنباطي للبيانات وفقا للمناقشة المنهجية.
٤. استخلاص النتائج هو استخلاص النتائج والتحقيق فيها. في البداية كانت الاستنتاجات غير واضحة، ولكن مع مرور الوقت أصبحت أكثر وضوحا مع توفر المزيد من البيانات الداعمة^٦

⁶ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm.190.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. سيرة معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الدري بادنج سيدمبوان

سيرة معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادنج سيدمبوان. رئيس معهد بادانجسيدمبوان الإسلامي الحكومي رقم ١٣٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن الإقامة الإلزامية في معهد الجامعة لطلاب الفصل الدراسي الأول والثاني، معهد بادانجسيدمبوان الإسلامي الحكومي بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ يتطلب من طلاب الفصل الدراسي الأول والثاني أن يقضي في معهد الجامعة. من أجل تطبيق الثقافة الأكاديمية وزيادة قدرات الطلاب في إتقان اللغة الإنجليزية والعربية. يعد معهد الجامعة برنامجًا متميزًا حيث من المؤمل أن يتمكن الطلاب خلال الفصلين الدراسيين من استخدام اللغتين الإنجليزية والعربية بشكل نشط، وأن يكونوا قادرين على كتابة وقراءة القرآن الكريم وأن يكونوا ماهرين في أداء العبادات وغيرها من الأمور العملية الأديان. أنشأ معهد الجامعة بدنج سيدمبوان برنامج معهد الجامعة على أمل تطبيق نوعية الطلاب للجيل الذهبي الشاب الذي يتمتع بأخلاق كريمة.^١

¹ Buku Panduan Ma`had Al-Jami`ah IAIN Padangsidempuan, 2018, Hlm 1.

٢. أهداف ورؤية معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادنج سيدمبوان.

كانت شعبة تعليم اللغة العربية هي قسم الذي يتعلم العلوم الدنية والعربية. شعبة تعليم اللغة العربية هي قسم أنشأت حديثاً في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان في عام ٢٠١٣ ولها عدد الطلاب قليل لكنها في سنة الآتي عدد الطلاب زيادة من سنة قبل. أهداف ورؤية شعبة تعليم اللغة العربية هي:

أ. أهداف

بشكل عام هدف معهد الجامعة هو التعزيز فهم أساسيات الدين الإسلامي والمهارات اللغوية الأجانب أثناء تطوير المهارات الدينية الخاصة كهوية فريدة لـ PTKI وعلى وجه التحديد، يمكن تفصيل أهداف معهد الجامعة في ٣ (ثلاثاً) الفئات:

١. تعريف في الدين: التعريف بأساسيات المعرفة الدينية الإسلام يعلم المحاسن تري أن يكون لديه قدرات دينية.

٢. تعليم في الدين: يوفر فهماً للعلوم الدينية الإسلام يعلم الطلاب أن يكون لديهم قدرات فهم الإسلام بعمق وتطبيقه بنشاط في الأنشطة في المجتمع.

٣. تفقه في الدين: توفير فهم أعمق وأشمل وتطوير للعلوم الدينية الإسلامية للمهاسنتري حتى يتمكنوا من التطوير قدرات ومهارات شاملة ويمكن أن يصبح رائداً أو رائداً في الأنشطة الدينية في المجتمع².

وفي معهد الجامعة الذي مسكن الطلاب هناك عدة أهداف لمعهد الجامعة من إنشاء برنامج المعهد، وليس بدون سبب، وهو أنه قبل الذهاب إلى الكلية، بالطبع كان الطلاب قد سبق لهم درست كثيرا في المستوى السابق لكن برنامج المعهد حد الجامعة وضع سياسة لإنشاء برنامج معهد الجامعة للطلاب للتركيز على اكتساب المعرفة، خاصة في السياق الديني، مثل التعريف بأساسيات الإسلام، وتوفير فهم أعمق للمعرفة الدينية وتطوير المعرفة في مجمله.

ب. رؤية

رؤية ورسالة معهد الجامعة موضوع أنثروبولوجي وهو ذو معنى.

١. أكمل القرآن، الحروف المخارجة، التجويد، قراءة وكتابة القرآن وتحفيظ.

² Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah Perguruan tinggi keagamaan islam negeri (PTKIN). Hlm.11

٢. العبادة، والاعتقاد على الفرائض والسنن، وصلاة الجماعة، وفرض الكفاية، وفقه الظاهرة.

٣. شخصية، إلهية (إلهية)، إنسانية (اجتماعية)، كونية (بيئة).

٤. اللغة (عربي/إنجليزي) شبه اللغة، مفردات، محدثات، ومحاضرة.

من رؤية ورسالة معهد الجامعة هي رؤية ومهمة جيدة جدًا لأن الرؤية والرسالة المتضمنة تتوافق مع برنامج معهد الجامعة المتميز، من الرؤية والرسالة التي أصبحت برنامج معهد الجامعة بدءًا من من ختم القرآن، عادة العبادة، الخلق والشخصية واللغتان العربية والإنجليزية جيدتان، لكن الرؤية والرسالة الجيدة لا تتم كتابتها فحسب، بل يجب تكييفها لتنفيذها. في تنفيذ الرؤية والرسالة، بالطبع هناك العديد من العقبات التي يتم مواجهتها، بالطبع عليك تقييمها حتى تستمر الرؤية والرسالة حسنًا.

ب . نتائج الخاصة

حالة بيئة اللغوية، الشيخ علي حسن أحمد الداري جامعة بادانج سيمبوان الإسلامية الحكومية، وبناء على ملاحظ الباحث، فإن حالة اللغوية بيه لا تزال غير متطورة لأنه لا تزال هناك علامات قليلة على الحياة في البيئة اللغوية في معهد الجامعة بادانجبالإضافة إلى ذلك، مثل ملصقات المفردات في منطقة المنتزه، والملصقات اللغوية وأسماء مرافق المسكن الطلابي لا تزال نادرًا ما تستخدم الأسماء العربية. لذلك إذا نظرت إلى الأمر من الناحية اللغوية، فهذا لا يوضح أن معهد الجامعة لديه برنامجالتميز اللغوي.^٣

حالة البيئة اللغوية في بيئة سكن الطلاب في حالة سيئة لأنه في بيئة السكن لا توجد حتى الآن علامات واضحة على تنفيذ بيئة اللغة، ولا تزال البيئة اللغوية في السكن بحاجة إلى تطبيق بحيث يمكن رؤية البيئة اللغوية بشكل مباشر ويمكن أن يساعد أيضًا في تطبيق التحدث باللغة لدى الطلاب. لا تزال البيئة اللغوية بحاجة إلى التطبيق من حيث التطبيق والتنفيذ حتى تسير البيئة اللغوية بشكل جيد، فظروف البيئة اللغوية غير الفعالة

^٣ ملاحظة، معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيمبوان، التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤.

تزيد من صعوبة الفهم على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية لأنها لا تصاحبها بيئة لغوية داعمة.^٤

١. دور المسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار بادانج سيدمبوان .

دور مسكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية كمنفذ في تطبيق البيئة اللغوية، كمدير في تطبيق البيئة اللغوية، كمتحكم في تطبيق البيئة اللغوية، كمكان لاستكشاف المعرفة وتطبيق البيئة اللغوية وكوسيلة للبنية التحتية في تطبيق البيئة لغة.

مسكن الطلاب هو سكن أو مكان تشغله مجموعة من الطلاب حيث توجد قواعد ويوجد أشخاص يتحكمون فيها.

بيئة اللغة العربية هي المكان الذي يصاحب المكان فيه قواعد اللغة العربية، سواء على شكل ورق حائط، ملصقات، وأيضاً إعلانات باللغة العربية.

غالبًا ما يكون دور سكن الطلاب في تطبيق بيئة اللغة العربية متخلفًا، على الرغم من أن البيئة اللغوية لا تقل أهمية في تطبيق اللغة، لأن البيئة اللغوية الجيدة ستسهل التحدث

^٤ اختيار، طلاب في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

باللغة العربية، وتسهل التحدث باللغة العربية تطبيق اللغة وتوفير جو تفوح منه رائحة

اللغة، إلا أنه يعتمد على ملاحظات الباحثين

.لا تزال البيئة اللغوية في معهد الجامعة بادانج سيديمبوان في حدها الأدنى لأن تطبيق

بيئة اللغة لا يزال من الصعب رؤيته حول بيئة الغوية.^٥

دور المسكن في تطبيق بيا لغوية هو أن سكنات الطلاب هي مكان للدراسة، لذلك

يتم إعطاء الطلاب فرصة قضاء سنة واحدة في المسكن، لذا فإن دور الطلاب في تطبيق

بيا لغوية هو امتداد للمشرفون والمنفذون في تطبيق المهارات اللغوية، مثل حفظ مفردات

اللغة العربية، والالتزام بالمفردات الموجودة في بيئة المسكن، والتحدث باللغة العربية.

دور المهاجع في تطبيق بيا اللغوية للسكن الطلابي وتحديدًا كمكان للدراسة الطلابية.

البيئة اللغوية هي بيئة مجهزة بمرافق تعتمد على اللغة مثل نقل المعلومات باستخدام اللغة

العربية وأسماء الأشياء يتم استخدام اللغة العربية في جميع أنحاء المسكن، ويتم تمييز أنواع

مختلفة من المفردات في بيئة المسكن. ودور المشرف في زيادة دور البيئة لغوية هو امتداد

للموجه وتطبيقه في تطبيق البيئة لغوية مثل إعطاء مفردات للطلاب، وتوجيه الطلاب

^٥ ملاحظة، معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان، التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٤.

لتنشيط البيئة اللغوية، وكمثال للطلاب في تطبيق مهاراتهم اللغوية، مثل المشاركة في

تطوير المفردات حول بيئة المسكن والتحدث باللغة العربية.^٦

ومن نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، بالنظر إلى الظروف المختلفة للطلاب، فإن

هذا الاختلاف مفيد في الواقع لاستمرارية عمل المنزل الداخلي، ونظرًا لوجود تباين بين

الطلاب، فإن هذا الاختلاف يمكن أن يدفع الطلاب إلى التنافس في اكتساب المعرفة.

ولكن منفي الواقع، يحدث العكس، بسبب هذه الاختلافات، يشكل الطلاب

مجموعات وفقًا لخريجيهم، أولئك من المدارس الداخلية الإسلامية مع خريجي المدارس

الداخلية الإسلامية، وأولئك من المدارس الحكومية العليا مجموعات مع خريجي المدارس،

مما يتسبب في الانخفاض في الاهتمام بالمنافسة، ومما يؤدي إلى حدوث اتهامات بين

الطلاب. بحيث تكثر الاتهامات المتبادلة، خاصة في عملية الموعد المبرجة باللغة العربية.

هناك عقوبات، هناك جواسيس يحققون مع الأشخاص الذين ينتهكون اللغة العربية.^٧

دور المسكن الطلابي في تطبيق البيئة اللغوية هو أن المسكن الطلابي يعمل بمثابة ملتقى

لاكتساب الطلاب المعرفة، إلى جانب تطبيق المسكن الطلابي للفصل الدراسي الأول

^٦ أفندي، طلاب في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤.

^٧ ملاحظة، معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدميوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤.

والثاني والذي تتوفر فيه برامج متفوقة وهي برامج اللغة العربية والإنجليزية. في تطبيق من المؤكد أن هذا البرنامج اللغوي له نقطة تركيز حيث تكون نقطة التركيز هي حفظ المفردات والتعود على التحدث باللغة العربية، وفيما يتعلق بدور المهجع في تطبيق البيئة اللغوية فهو جيد بالفعل من حيث بيئة المهجع، إلا أن دور المهجع لا يزال المهجع في تطبيق البيئة اللغوية لم يسري مفعوله بعد بسبب الأنشطة المزدحمة في المسكن. لكن دور المهجع في تطبيق البيئة اللغوية موجود فعلا، وإن لم يكن بارزا، مثل الاتجاه إلى وضع مفردات وملصقات باللغة العربية حول المهجع، تنقل المعلومات باللغة العربية والسبورة بمثابة مفردات يومية للطلاب.^٨

دور المساكن الطلابية في تطبيق البيئة اللغوية باعتبارها ملتقى لاكتساب الطلاب المعرفة كما أن هناك عدة من لهم دور في تطبيق البيئة اللغوية وهم:

١. مدير باعتباره القائد الأعلى في تطبيق المهجع والذي له دور إعطاء القواعد في تطبيق برنامج المعهد.

٢. الأستاذ كمحفز ويوفر المعرفة للطلاب

^٨ مقابلة مع استاذ محصلان، مدير في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥

٣. مشرف كمنفذ في مراقبة الطلاب وتقديم المفردات كل يوم.

٤. الطلاب كمنفذين في تطبيق البيئة اللغوية.^٩

دور مساكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية هو كمكان للطلاب للقيام بأنشطة

المسكن وكمكان للعب وكذلك مكان للعيش للطلاب.

دور سكن الطلاب في تطبيق البيئة كمكان للطلاب في تطبيق البيئة اللغوية حيث يمكن

للطلاب القيام بأنواع مختلفة من الأنشطة مثل إرفاق مفردات مفردات سواء داخل

المسكن أو خارج المسكن.

للطلاب دور مهم في تطبيق بيئة اللغة كمنفذين في تطبيق بيئة اللغة.^{١٠}

أ. وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة لغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان.

ومن ملاحظات الباحث فإن وسائل الاعلام ام الموارد والمرافق اللازمة لتطبيق بيئة

اللغة العربية لا تزال غير فعالة، كما يتبين من حالة سكن الطلاب حيث لا توجد أي

بؤادر لبيئة لغوية نابضة بالحياة بيئة المسكن، وذلك بسبب نقص وسائل الاعلام ام

الموارد في المسكن أو أن تطبيق بيئة اللغة لم يكن أولوية في برنامج المعهد، لذلك لا

^٩ شلقى، مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤.

^{١٠} اخوان ، مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤.

تزال البيئة اللغوية غير مرئية في المسكن. ما هو مرئي هو توصيل المعلومات باللغة

العربية عدة ملصقات وسبورات مفردات في كل مسكن.^{١١}

أما بالنسبة للبنية التحتية في تطبيق البيئة اللغوية فهناك موارد بشرية تقوم بدور الميسر

للطلاب مثل مشرف مواجه

حيث يكون المشرف مسؤولاً مسؤولاً كاملة عن الطلاب من الصباح إلى الليل ويقدم

المفردات ويشرف على الطلاب. والموجهة هي متحكم ومحفز للطلاب.

وأيضا وسائل الاعلام ام الموارد الموجودة على شكل سبورة في كل عنبر تستخدم كلوحة

معلومات وأيضا مكان لإعطاء مفردات مفردات يومية أما فيما يتعلق بوسائل الاعلام

ام الموارد في تطبيق البيئة اللغوية فلم تكن في الواقع نقطة تركيز للخريجين برنامج المهد

لذلك المرافقا يوجد سوى عدد قليل من البنى التحتية الموجودة ونحاول تشغيلها بأفضل

شكل ممكن، فوسائل الاعلام ام الموارد في تطبيق البيئة اللغوية ترتبط بالفعل بتكوين

طلاب يتقنون التحدث باللغة العربية لأن هذه البيئة تسهل أيضا إتقان المفردات إذا

^{١١} ملاحظة، معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤

كنت تتحدث العربية، أتمنى أيضاً أن يتم الاهتمام بهذه البيئة اللغوية وتسهيلها في المستقبل.^{١٢}

وسائل الاعلام ام الموارد في تطبيق البيئة اللغوية في معهد الجامعة
في رأيي وسائل الاعلام ام الموارد هي أن هناك سبورة في كل عنبر كمكان للمعلومات
وتقديم النصائح، وهناك مشرفين في كل عنبر يتم تعيينهم كمرشدين للطلاب.^{١٣}
في رأيي أن وسائل الاعلام ام الموارد لتطبيق بيئة اللغة العربية في المسكن هي عبارة عن
سبورة في كل سكن تستخدم كمكان للمعلومات ومكان للطلاب لتطبيق القواعد
الموجودة مثل كتابة مفردات أو جمل يومية في المسكن. لغة اللغة العربية، ويوجد مشرفون
لكل مسكن، وهم المشرف والأستاذ، الذين يشرفون ويراقبون الطلاب في تطبيق برنامج
المعهد.^{١٤}

أما بالنسبة للبنية التحتية في المسكن فهي ليست كثيرة، منها: توجد مكبرات صوت
تستخدم كمكان لنقل المعلومات والتوجيه للطلاب في القيام بالأنشطة اليومية، كما

^{١٢} مقابلة مع استاذ الو فضلي، موجه في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ

١٥ يناير

^{١٣} رحمان، طلاب في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

^{١٤} كاسيرمان، طلاب في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

توجد سبورات بيضاء في كل مسكن تستخدم كمكان لتقديم المعلومات مثل الملصقات والمعلومات المكتوبة يوجد أيضاً مشرف في كل مسكن يتحكم في الطلاب أثناء تطبيق أنشطة المسكن.^{١٥}

وسائل الاعلام ام الموارد والمرافق اللازمة لتطبيق بيئة اللغة العربية وخاصة للغة العربية، والمرافق التي تدعم تطبيق بيئة اللغة العربية، وهي السبورات في كل عنبر، والمشرفين المناوبين في كل عنبر مثل الأستاذ والمشرف وأيضاً مكبرات الصوت لإلقاء الخطبمعلومات لطلاب معهد الجامعة بادانج سيدمبوان.^{١٦}

هناك العديد من مرافق وسائل الاعلام ام الموارد لتطبيق البيئة اللغوية في المسكن، وهي المشرفون والأستاذ كأعضاء هيئة التدريس للطلاب في المعهد، والسبورات في كل مسكن ومكبرات الصوت التي تم تصميمها لنقل المعلومات للطلاب^{١٧}

وسائل الاعلام ام الموارد تعني الأدوات التي تستخدم في شيء ما، وخاصة في تطبيق بيئة اللغة العربية، ووسائل الاعلام ام الموارد الموجودة هي الموارد البشرية، أولها مشرف وأستاذ.

^{١٥} رسوندي، مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

^{١٦} سكتي، مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

^{١٧} مرغولو، مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

والأدوات المساندة في تطبيق بيئة اللغة العربية وهي السبورات في كل سكن ومكبرات الصوت التي تستخدم لنقل المعلومات باللغة العربية.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث يمكن للباحث أن يستنتجوا أن دور سكن الطلاب في تطبيق التعليم في اللوغوية هو:

١. ومن التحليل الذي أجراه الباحث، فإن دور سكن الطلاب في تطبيق التعليم اللغوي لم يتم الاهتمام به بعد، لأن بيئة اللغة العربية في معهد الجامعة ليست هي محور برنامج المعهد، ولكن ما كان يركز أكثر على مجال التحدث باللغة العربية وإتقان المفردات العربية بحيث لا تزال بياه لغوية غير مرئية في بيئة سكن الطلاب في معهد الجامعة بادانج سيديمبوان.

دور مساكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية كمتنّد لتطبيق المعرفة اللغوية، كمكان للأنشطة الطلابية، كوسيلة وشعور لزيادة الطلاقة في اللغة العربية ودور مدير وموجه ومصرف كمحفزين وهيئة تدريس للطلاب في تطبيق البيئة اللغوية أيضًا الطلاب كمنفذين في تطبيق البيئة اللغوية.

٢. أما بالنسبة للبنية التحتية لتطبيق البيئة لغوية، فهي لا تزال غير فعالة من حيث وسائل الاعلام ام الموارد الداعمة لتطبيق البيئة لغوية، مثل الموارد البشرية، أي من الرتب وأيضاً وقع اللغة العربية، سواء في شكل مفردات أو كذلك وجود ماديّج في كل عنبر كملتقى لكتابة المفردات يومياً. ومع ذلك، فإن وسائل الاعلام ام الموارد التي تدعم تطبيق اللغوية بياها لا تزال غير فعالة لأن برنامج تطبيق اللغوية بياها لا يزال غير الاهتمام به

الحل لدور المسكن الطلابي في تطبيق البيئة اللغوية هو: ويأمل الباحث أن يتم الاهتمام أكثر بهذه البيئة اللغوية، إلى جانب تحميل أجواء المعهد وتسهيل إتقان المفردات على الطلاب وتوضيح وجود برنامج لغوي في المسكن.

ب. الاقتراحات

لمواصلة هذا البحث، ينصح الباحث بالنظر في إجراء تطبيقات في المستقبل على النحو التالي:

١. لكل فرد مميزاته وعيوبه، لذلك يجب على الطلاب دائماً أن يحاولوا المشاركة في تطبيق ثقافة اللغة اللغوية، كما يجب أن يكون لديهم دافع كبير في إحياء البيئة اللغوية.

٢. لتسهيل تطبيق اللغوية البيئة، يجب على الجميع أن يلعبوا دورا، بما في ذلك الطلاب

والمصرف والموجه والمدير.

المصادر والمراجع

- Abudin Nata, tafsir ayat ayat pendidikan: tafsir Al-ayat al tarbawiy, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2012
- A Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah Lingkungan Berbahasa Dan Pemerolehan Bahasa', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.1 Riau,UIN SUSKA,2012
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Citapustaka Media,2015
- A.W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997
- Djamaluddin Ancok dan Fuat Nashori Suiroso, psikologi islam solusi islam atas problem-problem psikologi,(Yogyakarta: penerbit pustaka pelajar, 2011
- Hayati Nufus, 'Peranan Biah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah', *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra*, 1.1 2019
- Lexy j. Moelong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* Bandung: Rosdakarya, 2000
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Rajawali Press, 2013
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005
- Muhammad Tharziansyah Ilhami, Indra, 'Asrama Mahasiswa Wasaka Ii Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru', 11 2023
- M. Rizal Rizqi, 'Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab', *Lingkungan Dan Kebahasaan*, Lamongan: Universitas Darul Ulum,2016

Mohammad Amar Shodiq, 'Peranan Bahasa Arab Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat', 2013

Rita Mariana dkk, Pengelolaan Lingkungan Belajar, Jakarta, Kencana, 2010

Umi Hunaifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya, cv. Putra Media Nusantara, 2011

Syifa S. Mukrimaa and others, *Metodologi Pendidikan*, ed. by Fenti Hikmawati, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1st edn PT Raja Grafindo Persada, 2016

Ummi Chulsum dan windi novia, kamus besar bahasa Indonesia , Jakarta: Bintang Indonesia, 2008

الدكتور محمد اسعد النادري, *نحو اللغة العربية*, صيدا : مكتبة العصرية, ١٩٩٤

محمد معتصم بالله, 'رادناب نك زت دهعمب ذيملاتلا بدل ةثداحملا ةرد بلع

ةيوغللا ةئيبللا ةيلاعف جناتاب' (الجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو,

دليل الملاحظة

تم إجراء الملاحظات لتحديد دور مساكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

أ. الغرض

الحصول على بيانات ومعلومات عن دور سكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

ب. الجوانب المرصودة

١. ملاحظة دور سكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

٢. رصد معوقات دور المسكن الطلابي في تطبيق البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٣. النظر في دور سكن الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

دليل مقابلة

أ. مقابلة مع مدير في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار بادانج

سيدمبوان.

١. ما هو دور المسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية

شيخ علي حسن احمد الدار بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما هو وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة لغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان؟

ب. مقابلة مع موجه في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار

بادانج سيدمبوان.

١. ما هو دور المسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية

شيخ علي حسن احمد الدار بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما هو وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة لغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان؟

ج. مقابلة مع مشرف في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار

بادانج سيدمبوان.

١. ما هو دور المسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية

شيخ علي حسن احمد الدار بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما هو وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة لغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان؟

د. مقابلة مع الطلاب في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدار

بادانج سيدمبوان.

١. ما هو دور المسكن الطلاب بتطبيق بيئة لغوية في معهد الجامعة الاسلامية الحكومية

شيخ علي حسن احمد الدار بادانج سيدمبوان ؟

٢. ما هو وسائل الاعلام ام الموارد بتطبيق بيئة لغوية بمعهد الجامعة بدنج سيدمبوان؟

الوثائق

Wawancara dengan mudir atau yg mewakili



Wawancara dengan salah satu muwajjih



Wawancara dengan musyrif



Wawancara dengan musyrif



Wawancara dengan musyrif



Wawancara dengan musyrif



Wawancara dengan mahasiswa



Wawancara dengan mahasiswa



Wawancara dengan mahasiswa



Wawancara dengan mahasiswa



Wawancara dengan mahasantri



Wawancara dengan musyrif





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile
(0634) 24022

Nomor : B /Un.28/E.1/PP. 00.9/12/2022

Lamp :-

Perihal : Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Erawadi, M.Ag.

(Pembimbing I)

2. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd.

(Pembimbing II)

Di

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa berdasarkan hasil Tim Pengkaji Kelayakan Judul Skripsi, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini:

NAMA : Parsaulian Dalimunthe
NIM : 1920400028
Sem/ T. Akademik : VII/ 2020/2021
Fak/ Jur-Lokal : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Peranan Asrama Mahasiswa dalam Menciptakan Bi'ah Lughowiyah di Ma'had Al Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Seiring dengan hal tersebut, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu menjadi Pembimbing I dan II penulisan skripsi yang dimaksud di atas.

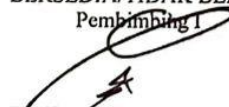
Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ketua Prodi PBA

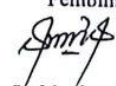

H. Ismail Baharuddin, M.A.
NIP. 196602112001121002

PERNYATAAN KESEDIAAN SEBAGAI PEMBIMBING

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing I


Dr. Erawadi, M.Ag.
NIP. 197203261998031002

BERSEDIA/TIDAK BERSEDIA
Pembimbing II


Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd.
19710424 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

رقم : ٢٠٢٢ / ١٢ / PP . ٠٠٩E / ١٠ / Un. ٢٨ / B :

الملحق :

الموضوع : تصحيح الموصى و : رف البحث العلمى

المكرم ١ : الدكتور ابروادي الماجستير

(المشرف الأول)

٢ : علي اسرون لوييس، الماجستير

(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية أفيدكم بأساس إجتماع اللجنة دراسة موضوع بحث العلمى لطالب قد عين موضوع البحث العلمى لطالب

للمذكورة أدناه :

الاسم : فرسوليان داليمونتيه

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٨ :

الفصل الدراسى / عام الدراس : ٢٠٢٢ / ٧ :

كلية / شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور مسكن الطلاب بتطبيق البيئة القوية بمعهد الجامعة فى الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ

علي حسن احمد الدارى بدليج سدموان

بناء على هذا يرجح بأنكم مستعد كمشرف الأول و الثانى البحث العلمى المقصود هكذا تقوم اليكم وعلى استعدادكم

وحسن تعاونكم و نشكر على وحسن تعاونكم وشكرا.

رئيس الشعبة التعليم اللغة العربية

الحاج اسماعيل بنجر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢٠٠٢

إقرار على استعدادكم كمشرف

موافق / غير موافق

المشرف الثانى

علي اسرون لوييس، الماجستير
١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

موافق / غير موافق

المشرف الأول

الدكتور ابروادي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

Padangsidimpuan, 29 Desember 2023

Nama : Parsaulian Dalimunthe

Lamp :-

Hal :-

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama / Hp : Parsaulian Dalimunthe

Nim : 1920400028

Fakultas / Jurusan : FTIK/ PBA

Semester : 9

Alamat lengkap : Desa Gorahut, Kec. Aek Bilah, Kab. Tapanuli Selatan

Mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar berkenan mengeluarkan Surat Izin Riset

دعوتكم يمكنني تطبيق البنية التحتية
في الجامعة الامامية الحكومية
الداري ادنج سيد صوان

Sebagai pertimbangan bagi Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Surat Permohonan Riset
2. Surat Pengesahan Judul
3. Surat Revisi Proposal

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pemohon



Parsaulian Dalimunthe



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

No : B. 90 / Un.28/ J.3/ TL.00/ 01/ 2024

11 Januari 2024

Lamp : -

Hal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan No. B-7562/Un.28/E.1/TL.00/01/2024 tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi atas nama:

Nama : Parsaulian Dalimunthe
NIM. : 1920400028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Desa Gorahut, Kec. Aek Bilah, Kab. Tapanuli Selatan

Dengan judul "**Peranan Asrama Mahasiswa dalam Menciptakan Bi'ah Lughowiyah di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan**", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk mencari data atau informasi penyelesaian skripsi di Ma'had Al-Jami'ah, dengan catatan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah

M. Ag
197012282005011003