

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم الحادثة بالصف الثامن بمعهد  
روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم بمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب: محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن بمعهد

روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاواس الشمالية



البحث:

قدمت لمكلمة الشروط للحصول على شهادة الجامعة

إعداد:

اسم الطالب: محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن بمعهد روضة

الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاواس الشمالية



البحث:

قدمت لمكاملة الشروط للحصول على شهادة الجامعية

إعداد:



المشرف الثاني

*[Signature]*

اسماعيل بحرالدين، الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

اسم الطالب :

محمد الوي هدايا

رقم القيد :

١٩٢٠٤٠٠٠١٩

المشرف الأول

*[Signature]*

علي أسرون/لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٩ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف

الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج

لاوس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

اسماعيل بحرالدين، الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

علي أسرون كوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

## خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٩ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف

الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج

لاوس الشمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية). فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيليمبون، نوفمبر ٢٠٢٤

أنا الموقع  
محمد الوي هدايات دمانيك

١٩٢٠٤٠٠٠١٩

## إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقع كما في التالي:

الإسم : محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٩ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن  
أحمد الداري بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي  
أعدته على الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة الثامن

**بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية**

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية  
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال  
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة  
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

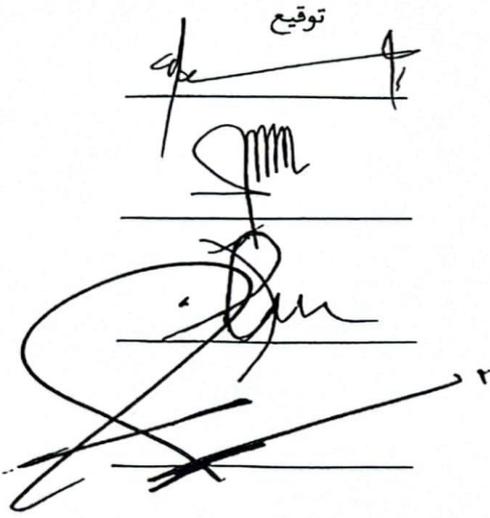
حرر في بادانج سيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٤

أنا المقرر  
  
محمد الوي هدايات دمانيك

١٩٢٠٤٠٠٠١٩

مجلس مناقش البحث العلمي

الإسم : محمد الوي هدايات دمانيك  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٩:  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف  
الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج  
لاوس الشمالية.

توقيع  


رقم اسم  
١. إرسال أمين، الماجستير  
رئيس المجلس / مناقش قسم منهجية البحث  
٢. إيلا أنيي، الماجستير  
سيكرتيرة / مناقشة قسم العام  
٣. اسماعيل بحرالدين، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة  
٤. الدكتور لازوردي، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة

عقد المناقشة : محمد الوي هدايات دمانيك  
التاريخ : ٦ فبراير ٢٠٢٥  
الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى  
النتائج : ٨٠،٧٥  
الدرجة : الممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI  
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon  
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف

الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة

بادانج لاوس الشمالية

: محمد الوي هدايات دمانيك

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠١٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة على شروط الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية



بادانج سيد

عميدة

الدكتورة ليليا ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ABSTRAK

Nama : Muhammad Alwi Hidayat Damanik

Nim : 1920400019

Judul : Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Muhadatsah di Kelas VIII Roudotil Jannah Batu Onang Kabupaten Padang Lawas Utara

Metode langsung diartikan dengan penggunaan Bahasa Arab secara langsung sebagai Bahasa pengantar dalam pembelajaran Bahasa, dan tanpa melibatkan penggunaan Bahasa ibu. Dalam kata lain penggunaan Bahasa ibu tidak dipraktikkan pada setiap pembelajaran dilakukan. Metode pembelajaran langsung adalah metode yang menekankan penguasaan konsep atau perubahan perilaku dengan mengedepankan pendekatan deduktif. Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah? Apa analisis penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?. Tujuan masalah penelitian ini adalah: untuk mengetahui bagaimana penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah, untuk mengetahui analisis metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah. Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode mubasyaroh yang dilakukan di pondok peantren Roudotil Jannah adalah guru menjelaskan pelajaran langsung dengan media yang berkaitan, guru menyarankan siswa untuk menghafal dan memahami materi yang diajarkan, guru mengevaluasi siswa dengan beberapa pertanyaan. Dan analisis penerapan metode mubasyaroh adalah: pengertian metode langsung, langkah-langkah penerapan metode langsung, kelebihan dan kekurangan metode langsung, karakteristik metode langsung, dan penerapan metode langsung.

**Kata kunci: Penerapan, Metode Langsung, Muhadatsah**

## ABSTRACT

Name : Muhammad Alwi Hidayat Damanik

Nim : 1920400019

Title : Application of Direct Methods in Muhadatsah Learning in Class VIII  
Roudotil Jannah Batu Onang, North Padang Lawas Regency

The direct method is defined by the direct use of Arabic as the language of instruction in language learning, and without involving the use of the mother tongue. In other words, the use of the mother tongue is not practiced in every learning that is carried out. The direct learning method is a method that emphasizes mastery of concepts or behavior changes by prioritizing a deductive approach. The formulation of this research problem is: How to apply the mubasyaroh method in learning muhadatsah? What is the analysis of the application of the mubasyaroh method in learning muhadatsah? The purpose of this research is: to find out how to apply the mubasyaroh method in learning muhadatsah, to find out the analysis of the mubasyaroh method in muhadatsah learning. The results of the study showed that the application of the mubasyaroh method carried out at the Roudotil Jannah peantren pond was that the teacher explained the lesson directly with related media, the teacher advised students to memorize and understand the material taught, the teacher evaluated the students with several questions. And the analysis of the application of the mubasyaroh method is: definition of the direct method, steps to implement the direct method, advantages and disadvantages of the direct method, characteristics of the direct method, and the application of the direct method.

**Keywords: Application, Direct Method, Muhadatsah**

## ملخص البحث

الإسم : محمد الوي هدايات دمانيك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٩

موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن بمعهد

روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية

يتم تعريف الطريقة المباشرة من خلال الاستخدام المباشر للغة العربية كلغة تعليمية في تعلم اللغة ، ودون الانتكار باستخدام اللغة الأم. بمعنى آخر ، لا يمارس استخدام اللغة الأم في كل تعلم يتم إجراؤه. طريقة التعلم المباشر هي طريقة تؤكد على إتقان المفاهيم أو التغييرات السلوكية من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي. أسئلة البحث هي: كيف يتم تطبيق طريقة المباشرة في تعلم المحادثة؟ ما هو تحليل تطبيق طريقة مباشرة في تعليم المحادثة؟ الغرض من هذا البحث هو: معرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة، لمعرفة تحليل طريقة المباشرة في تعليم المحادثة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المباشرة التي تم إجراؤها في معهد روضة الجنة بينترن كان أن المعلم شرح الدرس مباشرة مع الوسائط ذات الصلة، ونصح المعلم التلاميذ بحفظ وفهم المادة التي يتم تدريسها، وقام المعلم بتقييم التلاميذ بعدة أسئلة. وتحليل تطبيق طريقة المباشرة هو: تعريف الطريقة المباشرة، وخطوات الطريقة المباشرة، ومزايا وعيوب الطريقة المباشرة، وخصائص الطريقة المباشرة، وتطبيق الطريقة المباشرة.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، الطريقة المباشرة، المحادثة

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان، بموضوع: " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس، الماجستير والمشرف الثاني اسماعيل بحرالدين، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيدمبوان إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي**، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٦. أسرة الكبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا بمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. مدير معهد مرضاة الله الحاج داؤد أحمد سيرينجار، معلم اللغة العربية أنا خليداجية، و التلاميذ في الصف الثامن الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٨. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي مود مانك، بكالوريوس في الدراسة الإسلامية، وأمي ربية سيرينجار، بكالوريوس في الدراسة الإسلامية. من أعطى الدعم والحماس اللائهاى. و أخي كبير أحمد عفا رفاعى دامانك وأختي الصغرة مدينة سلسبيلة دامانك.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٤

محمد الوي هدايات دمانيك

١٩٢٠٤٠٠٠١٩

## محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٧	ب . تحديد مشكلة
١٧	ج. تحديد المصطلحات
١٩	د. أسئلة البحث
١٩	هـ. أهداف البحث
١٩	و. فوائد البحث
٢٠	ز. تنظيم البحث
٢٢	الباب الثاني : الإطار النظري
٢٢	أ . طريقة المباشرة
٢٢	١ . تعريف طريقة
٢٤	٢ . تعريف طريقة المباشرة
٢٧	٣ . خطوات الطريقة المباشرة

٢٩	٤ . مزايا وعيوب الطريقة المباشرة .....
٣٠	٥ . خصائص الطريقة المباشرة .....
٣٢	٦ . تطبيق الطريقة المباشرة .....
٣٤	ب . محادثة .....
٣٤	١ . تعريف محادثة .....
٣٧	١ . مبادئ تعليم المحادثة .....
٣٨	٢ . أهداف تعليم المحادثة .....
٤٠	٣ . أهداف تعليم المحادثة بطريقة المباشرة .....
٤٢	ج . الدراسات السابقة .....
٤٧	<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b> .....
٤٧	أ . وقت ومكان البحث .....
٤٧	ب . نوع ومنهج البحث .....
٥١	ج . وحدة البحث .....
٥١	د . مصادر البيانات .....
٥٣	و . تقنيات جمع البيانات .....
٥٣	١ . ملاحظة .....
٥٤	٢ . مقابلة .....
٥٥	٣ . توثيق .....
٥٧	ز . تقنيات ضمان صحة البيانات .....
٥٨	ح . تقنيات معالجة وتحليل البيانات .....
٦٠	<b>الباب الرابع : نتائج البحث</b> .....
٦٠	أ . نتائج العامة .....

٦٩	ب. نتائج الخاصة.....
٨١	الباب الخامس : الخاتمة.....
٨١	أ. الخلاصة.....
٨٣	ب. إقتراحات البحث.....

المراجع

التوثيق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات التواصل الدولي. لذلك، يصبح تعلم اللغة العربية شيئاً يجب أن يقوم به كل فرد، وخاصة المسلمين. يبين الوحي الأول الذي تلقاه النبي (صلى الله عليه وسلم) أهمية التعليم كما ورد في سورة العلق. التربية الإسلامية هي محاولة لتعليم الإسلام أو التعاليم الإسلامية وقيمها الواردة في مصادرها الأساسية، وهي القرآن والحديث ليكون دليل حياة الجميع. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إتقان اللغة العربية، ستتطور نظرة ثاقبة للتعاليم الإسلامية لأننا نستطيع تعلم الدراسات الإسلامية التي تفوح منها رائحة اللغة العربية وإتقان الثقافة الدينية غير المباشرة. اللغة هي الصوت الذي ينقل المعنى. يشير هذا التعريف إلى أن اللغة السليمة والمسموعة تحتوي على محتوى فيها. اللغة هي أيضاً أداة اتصال يستخدمها الشخص كوسيلة للتعبير عن شيء ما والنية التي يريد بها للآخرين.

اللغة هي الأدوات الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، سواء بشكل فردي أو

جماعي. اللغة كنظام رمز تعس في يستخدم المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف نفسه.

اللغة هي آلة الاتصا لنقل الرسائل إلى الآخري، عندما أراد الله أن يخلق البشر خلفاء

يتواصل الله مع الملائكة<sup>١</sup>.

Tanpa bahasa, manusia tidak akan dapat saling memahami satu sama lain, sehingga terjadilah salah paham. Kesalahpahaman sering terjadi di antar sesama manusia, akibat kesalahan dalam berbahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada di dalam fikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan<sup>2</sup>

بدون اللغة، لن يتمكن البشر من فهم بعضهم البعض، حتى يحدث سوء فهم. غالبا

ما يحدث سوء الفهم بين البشر، بسبب أخطاء في اللغة. اللغة هي أداة اتصال تستخدم

للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي يتم التعبير عنها في العقل إما من

خلال الكلام أو الكتابة.

<sup>١</sup> الفة مودة" المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانبايونجان" ٩ (٢)

(٢٠٢١): ٩٠.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 3.

اللغة هي معجزة الفكر الكبرى. إن للغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل أمة فإنها الأداة التي تحمل الأفكار، وتنقل للمفاهيم فتقيم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحد، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم. إن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار والصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف لا تنفصل مطلقاً عن مضمونها الفكري والعاطفي. لغة العربية هي دراسة تنمي مهارة التكلم باللسان والكتابة للفهم وتعبير الخبرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين والعلوم العامة والاجتماعية الثقافية<sup>٣</sup>.

Bahasa adalah alat komunikasi yang terorganisir dalam bentuk satuan-satuan, seperti kata, kelompok kata, klausa, dan kalimat yang diungkapkan baik secara lisan maupun tulis. Terdapat banyak sekali defenisi bahasa, dan defenisi tersebut hanya merupakan salah satu diantaranya<sup>4</sup>

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي تنتجها أجهزة الكلام البشري بوعي، ويتم

تنظيم هذه اللغة بواسطة نظام. كأداة للتواصل، فإن اللغة قادرة على استيعاب مشاعر

<sup>٣</sup> ارسل امين، "طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" ٨ (٢) (٢٠٢١): ٦٨.

<sup>4</sup>Edi Suyanto, Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), hlm. 9.

وأفكار مستخدميها، وقادرة على خلق تفاهم متبادل بين المتحدث والمستمع أو بين

الكاتب والقارئ.

Bahasa Arab disini telah lama membaaur dengan pelajar sekolah di Indonesia akan tetapi dalam mempelajarinya masih termasuk dalam kriteria sulit. Salah satunya ialah permasalahan pemilihan dan penerapan metode pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dari sisi pembelajaran bahasa itu sendiri memiliki tujuan antara lain siswa harus memiliki empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar (*maharah istima'*); keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan menulis (*maharah kitabah*), keterampilan membaca (*maharah qiro'ah*<sup>5</sup>).

اللغة العربية هنا امتزج قديم مع تلاميذ المدرسة في إندونيسيا، لكن تعلمها لا

يزال مدرجا في المعايير الصعبة. واحد منهم هو مشكلة اختيار وتطبيق الطريقة أثناء

عملية التعلم. من حيث تعليم اللغة نفسها، لها أهداف من إحد الأخرى، يجب أن

يكون لدى التلاميذ

هو مشكلة اختيار وتطبيق الطريقة أثناء عملية التعلم. من حيث تعليم اللغة نفسها، لها

أهداف من إحد الأخرى، يجب أن يكون لدى التلاميذ أربع مهارات، وهي مهارة

---

<sup>5</sup>Rosilun Sururoh, Ahmad Mufarih Hasan, "Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam", TADRIS AL-ARBIYAT: *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1/No.2, Juli 2021. ISSN : 2774-6100 (Online), hlm. 282.

الاستماع (مهارة استماع)، مهارة التحدث (مهارة كلام)، مهارة الكتابة (مهارة كتابة)،  
مهارة القراءة (مهارة قراءة).

اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم،  
سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي  
إلى تحقيق هذا الهدف<sup>٦</sup>.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائع عن  
أشرف رسله محمد صلى الله عليه وسلم، أي القرآن وحديث النبي. اللغة العربية هي اللغة  
الإسلام واللغة القرآن. ولا يستطيع على فهم القرآن الكريم مع الفهم الصحيح ونجا من  
المخالفات إلا يا اللغة العربية اللغة العربية هي اللغة رسول وأصحابه.<sup>٧</sup>

يقول الباحث أن اللغة العربية لها مكانة مهمة جدا بعد النظر إليها من جوانب

مختلفة سواء من جوانب التعليم والعبادة والجوانب من حيث التواصل الدولي وينظر إليها

<sup>٦</sup> صاير طعيمة، دراسات في الفرق الدكتور (مكتبة المعارف، ٢٠٠٨)، ١٠.

<sup>٧</sup> اخير الباني، "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك" ٩ (١٩) (٢٠٢١):

ومن أهداف تعلم اللغة العربية كما هو موضح أعلاه. لأنه لا يتوقف فقط على إتقان المعرفة نظريا، ولكن على نطاق أوسع، بعد أن يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية جيدا يمكنهم فهم المحتويات الواردة في كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن والحديث، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من التدرب كدليل للحياة في الحياة اليومية.

هذا التدريس قد ورد بمعان متعددة، فبعض التربويين يعرفون التدريس على أنه عملية متعمدة، لتشكيل بنية التلاميذ وبيئته المعرفية بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين أو الاشتراك في معين، وذلك وفق متطلبات حدوث التعلم، وهي شروط خاصة سلوك

بالمتعلم، وأخرى خاصة بالموقف التدريسي، وثالثة خاصة بالمعلم وغيرها من متطلبات التعلم الجيد<sup>٨</sup>.

Pembelajaran adalah kegiatan yang di dalamnya terdapat proses mengajar, membimbing, melatih, memberi contoh, dan atau mengatur serta memfasilitasi berbagai hal kepada peserta didik agar bisa belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan. Pembelajaran juga diartikan sebagai usaha sistematis yang

<sup>٨</sup> كساب غير محدد، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (٢٠١١)، ص ١٠.

memungkinkan terciptanya pendidikan. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan kepada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik<sup>9</sup>

تعليم هو نشاط توجد فيه عملية تعليم وتوجيه وتدريب وإعطاء أمثلة أو ترتيب

وتسهيل أشياء مختلفة للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم حتى يتم تحقيق الأهداف

التعليمية. يعرف التعلم أيضا بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم. التعلم هو عملية

التفاعل بين التلاميذ والمدرس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي

يقدمها المدرسة تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات،

وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة ا

التلاميذ على التعلم بشكل جيد.

Pembelajaran merupakan tuntutan professional guru dalam upaya mengentarkan siswa mencapai tujuan pendidikan. Upaya mencapai tujuan memerlukan alat dan alat yang digunakan adalah perencanaan pembelajaran. Buku ini membahas secara detail yang mencakup kajian dasar perencanaan pembelajaran; Landasan–landasan perencanaan pembelajaran; Pendekatan perencanan pembelajaran; Perencanaan dan pengembangan pembelajaran; Pengembangan tujuan perencanaan pembelajaran; Pengembangan materi perencanaan pembelajaran; Pengembangan metode perencanaan

---

<sup>9</sup> M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hal.3

pembelajaran; Pengembangan evaluasi perencanaan pembelajaran; Model pengembangan perencanaan pembelajaran: silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); Model pengembangan perencanaan pembelajaran terpadu dan tematik; Pengembangan perencanaan pembelajaran berbasis kecakapan hidup (life skills), Kompetensi guru profesional dalam perencanaan pembelajaran<sup>10</sup>.

تعليم تتطلب الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف أدوات المستخدمة هي تخطيط

التعلم . يناقش هذا الكتاب بالتفصيل الذي يتضمن دراسة أساسية لتخطيط التعلم .

أسس تخطيط التعلم . نهج تخطيط التعلم تخطيط التعلم وتطويره، تطوير أهداف تخطيط

التعلم، تطوير مواد تخطيط التعلم، تطوير أساليب تخطيط التعلم، تطوير تقييم تخطيط

التعلم، نموذج تطوير تخطيط التعلم : المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP) نموذج تطوير تخطيط

التعلم المتكامل والمواضيعي، تطوير تخطيط التعلم على أساس المهارات الحياتية، كفاءة

المعلمين المحترفين في تخطيط التعلم.

تعليم اللغة العربية ضروري جدا في العصر الحديث مثل اليوم، مع الأخذ في

الاعتبار وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال . تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل وليس بالأمر

الصعب . تعتمد سهولة وصعوبة تعلم اللغة على المتعلم الفردي نفسه وحالة التعلم وجميع

---

<sup>10</sup> yaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hal.3.

جوانب التعلم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المدرسون والمؤسسات التعليمية، وذلك لأن الغرض من التعليم في هذه الحالة تعليم اللغة ليس مجرد الكثير من المواد وكاملة. ولكن تعليم اللغة يتطلب أيضا معنى.

المدرس هو أحد مكونات التعليم. للمدرسين دور بما في ذلك تحديد جودة التعليم الذي يتم تنفيذه. نظرا لأن المدرسين يلعبون دورا مهما في الفصل الدراسي في عملية التعلم، فإن دور المدرسين هو تعليم التعلم وتعليمه وتوجيهه وتدريبه وتقييمه وتقييمه. المدرسون هم شخصيات مهمة في تحديد نجاح التلاميذ في تلقي الدروس المقدمة.

أحد البدائل التي يتخذها المدرس في عملية التعليم والتعلم، لتحقيق أهداف التعلم التي تتماشى مع قدرات التلاميذ. حتى الآن، يستخدم المدرسون فقط استراتيجيات التعلم الرتيبة مع نوع، أي التعلم التقليدي، لأنهم لا يحتاجون إلى أدوات أو مواد عملية، فقط شرح المفاهيم في الكتب المدرسية أو المراجع الأخرى. لذلك يميل إلى

جعل التلاميذ الملل ولا يتركون انطبعا مغزى عن التعلم. يمكن أن يؤدي هذا الملل من التلاميذ في النهاية إلى انخفاض الدافع ونتائج التعلم لدى التلاميذ. على الرغم من أن المدرسين حاليا يجب أن يكونوا قادرين على استخدام نماذج التعلم المتنوعة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة. تعتبر عملية التعليم والتعلم هي المعرض الرئيسي في خلق موقف تفاعلي تثقيفي، وهو التفاعل بين المدرسين والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ، ومصادر التعلم في دعم تحقيق أهداف التعلم.

بشكل عام، يسمي الناس كلمة "طريقة" بكلمة "طريقة". كواحدة من الكلمات العلمية، يتم نطق كلمة "طريقة" واستخدامها بشكل شائع من قبل عالم التعليم، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي. كلمة طريقة مشتقة من "methodos" اليونانية التي تعني الطريق أو المسار الذي تم اتخاذه.

في اللغة الإنجليزية، يعرف باسم *Term Methot* و *Way* التي تعني الطريقة والطريقة. في اللغة العربية، يتم التعبير عن كلمة طريقة بكلمات مختلفة، مثل الطريقة (المسار)،

المنهج (النظام)، والوسيلة (الوسيط). وهكذا، فإن الكلمة العربية التي تعني قريبا من معنى الطريقة هي الطريق.

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai metode yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran adalah langkah-langkah atau rancangan yang disusun dan direncanakan, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan. Sebuah cara untuk menyampaikan sesuatu, sehingga tujuan pembelajaran yang efektif dan efektif dapat tercapai<sup>11</sup>

طريقة تعليم يعرف على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في

شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. طرق التعلم هي خطوات أو

تصميمات منظمة ومخططة، وفقا للأهداف المراد تحقيقها في التعليم. طريقة متبعة لتقديم

شيء ما، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعالة.

Metode pembelajaran langsung adalah metode yang menekankan penguasaan konsep atau perubahan perilaku dengan mengedepankan pendekatan deduktif. Metode pembelajaran praktis adalah metode pengajaran yang dapat membantu siswa mengajarkan keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan langkah demi langkah<sup>12</sup>.

طريقة تعليم المباشرة هو طريقة التعليم التي تؤكد على إتقان المفاهيم أو تغييرات

السلوك من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي. طريقة التعلم العملي هو طريقة

<sup>11</sup> Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 20-21.

<sup>12</sup> Dedeaini, Model Pembelajaran Langsung , [http:// one,Indoskripsi. com/mode/](http://one.Indoskripsi.com/mode/) Diakses pada tanggal 12 Februari 2011.

التدريس الذي يمكن أن يساعد التلاميذ على تعليم المهارات الأساسية واكتساب المعلومات التي يمكن تدريسها خطوة بخطوة.

يتم تعريف الطريقة المباشرة من خلال الاستخدام المباشرة للغة العربية كلغة

تدريس في تعلم اللغة، ودون إشراك استخدام اللغة الأم. بمعنى آخر، لا يمارس استخدام اللغة الأم في كل تعلم يتم تنفيذه..

على الرغم من أنه يمكن تخطيط أهداف التعلم معاً من قبل المعلم والتلاميذ، يركز

هذا بشكل أساسي على المعلم. نظام يجب أن تضمن إدارة التعلم التي يقوم بها المدرس

ما يلي: حدوث مشاركة التلاميذ، خاصة من خلال الاهتمام، الاستماع المخطط

والتلاوة (سؤال وجواب).

المحادثة هي مهارة بنفس تتطلب من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق

الكلمة، بشكل صحيح ومفصل ومستمر من قواعد النحو والعدد والجمل من أجل

مساعدته في القياس حسب رغبة المتكلم في التجويد. المحادثة هي التحدث مع بعضنا

البعض أو التحدث. وفي الوقت نفسه، من حيث المتحدثات هي طريقة أو طريقة لتقديم

اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة.

Muhadatsah adalah percakapan antara dua orang yang membahas mengenai topik tertentu yang dilakukan secara spontan dan bebas tanpa ada aturan yang mengikat. Dalam proses pembelajaran, maharoh Al-kalam sering diidentikkan dengan istilah muhadatsah (percakapan). Muhadatsah diartikan tidak lebih sebagai ungkapan atau pernyataan lisan atau sama dengan berbicara. Dalam konteks pembelajaran bahasa arab, kegiatan muhadatsah merupakan proses komunikasi antara dua orang atau lebih. Proses komunikasi tersebut terjadi antara pembicara dan pendengar yang menanggapi pembicara secara intensif dan saling bersahutan dan timbal balik. Dalam kegiatan muhadatsah ada faktor penting agar kegiatan muhadatsah berjalan menarik yaitu adalah keberanian pembelajar dalam praktik berbicara dengan lawan bicarannya. Guru sebaiknya mendorong siswanya agar tidak takut salah dalam proses pembelajaran muhadatsah.<sup>13</sup>

المحادثة هي يتكلم بين شخصين تناقش موضوعا معيناً يتم تنفيذه بشكل عفوي

وحر دون أي قواعد ملزمة. في عملية التعلم ، غالبا ما يتم تحديد ماهروه الكلام

بمصطلح المتحدث (المحادثة). يتم تفسير المحاضرات على أنها ليست أكثر من تعبير أو

بيان شفهي أو نفس الكلام. في تعلم اللغة العربية، أنشطة المدارس هي عملية تواصل

بين شخصين أو أكثر. تحدث عملية الاتصال بين المتحدثين الذين يستجيبون

للمتحدثين بشكل مكثف ويتفاعلون مع بعضهم البعض والمعاملة بالمثل. في أنشطة

---

<sup>13</sup> Dr. Moch Yusuf Hidayat, S.Pd.I, *METODOLOGI PEMBELARAN BAHASA ARAB*, (Yogyakarta: UIN Press ,2018, Hal.21-22

المدارس، هناك عامل مهم بحيث تعمل أنشطة المدارس بشكل مثير للاهتمام، وهو شجاعة المتعلمين في ممارسة التحدث مع خصومهم. يجب على المعلمين تشجيع طلابهم على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء في عملية تعلم المحادثة.

المدرس دور مهم في عملية التعلم، المعلم المرتبط باستخدام الوسائط المتعددة في المساعدة يجب أن يكون للتعليم أيضا القدرة على تطبيق الوسائط المتعددة التي تم اختياره أو تصميمه ليتم تكييفه مع طريقة التعليم الذي مفيد للمساعدة في فعالية طريقة التعليم نفسه.

Murid adalah orang-orang yang datang ke sekolah untuk mendapatkan atau belajar semacam pendidikan. Murid adalah individu yang menerima layanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, serta merasa puas dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh gurunya<sup>14</sup>.

التلاميذ هم الأشخاص الذين يأتون إلى المدرسة للحصول على نوع من التعليم

أو تعلمه. التلاميذ هم الأفراد الذين يحصلون على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم

---

<sup>14</sup> Muhammad Rifa'i, *Manajemen Peserta Didik*, (Medan: Widya

واهتماماتهم وقدراتهم من أجل النمو والتطور بشكل جيد، ويشعرون بالرضا في تلقي الدروس التي يقدمها مدرستهم.

يخلص في عملية التعليم من الضروري القيام بشيء ما التي تختلف، مثل دمج طريقة التعليم بمساعدة الوسائط لتكون قادرة على تحسين جودة عملية التعليم سواء من حيث التسليم، فهم الوقت وحسن استخدامه، بهدف تحقيق النتائج تعليم بشكل أفضل.

كما نعلم أن المواد العربية هو جزء من مجموعة التربية الدينية الإسلامية. أين العيون دروس اللغة العربية تناقش المفردات أو المحادثة أو الحوار وهو ما يبدو صعبا. لا أعرف ما هو سبب هذه الصعوبة. هل هو أصلي من المادة أم من الطريقة المستخدمة؟ المعلمين أثناء تدريس المواد العربية. يجب أن يكون في سن الذين ما زالوا صغارا، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على حفظ المفردات العربية. في إندونيسيا، دروس اللغة العربية هي الدروس التي يجب تطبيقها في مستوى المدرسة، أي من مستوى مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية. حتى الآن، لا تزال دروس اللغة العربية مصنفة كدرس

صعب التعلم، يمكن رؤيته من البعض الأشخاص الذين يعرفون القليل فقط وقادرون على نطق اللغة العرب في الحياة اليومية. في حين أن تعلم اللغة العربية ينتج في لا تزال المدارس منخفضة نسبيا من حيث اهتمام التلاميذ ب تعلمها وطريقة قيام المعلم بها في نقلها الموضوع العربي نفسه.

بناء على نتائج الملاحظة الأولى الذي أجراه الباحث مع انا خديجة في ٢٨ إبريل ٢٠٢٤، هناك عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية وهي: يركز تعلم اللغة العربية على المعلمين فقط، عدم اهتمام الطلاب بالتفسيرات التي يشرحها المعلم في كل درس وخاصة تعلم اللغة العربية، في عملية التعلم في الفصل، يستخدم المعلم فقط طريقة المحاضرة والحفر بحيث يصبح التلاميذ مشبعين.

بناء على البيان أعلاه، يهتم الباحث إجراء مزيد من لذا طرحت الباحث عنوان "

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن معهد روضة الجنة "

## ب. تحديد المشكلة

تقصر الباحث المشكلة في معرفة طريقة المباشرة وتطبيق طريقة المباشرة في تعليم

المحادثة بالصف الثامن معهد روضة الجنة.

## ج. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات يجب المدة حتى لا يكون هناك انحراف في الفهم في التفسير.

الشروط التي يجب أن تكون محدودة هي:

Metode langsung adalah metode penyajian bahan ajar bahasa asing dengan langkah guru secara langsung menggunakan bahasa sebagai bahasa pengantar tanpa menggunakan bahasa ibu dalam kegiatan pengajaran bahasa<sup>15</sup>

١. طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية مع خطوات المدرس مباشرة

باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة.

٢. المحادثة هي التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث. وفي الوقت نفسه، من حيث

المتحدثات هي طريقة أو طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة

---

<sup>15</sup> Lukman Taufik Akasahia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (DOTPLUS Publisher: 2021), hlm. 96.

Murid adalah orang-orang yang datang ke sekolah untuk mendapatkan atau belajar semacam pendidikan. Murid adalah individu yang menerima layanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, serta merasa puas dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh gurunya<sup>16</sup>

٣. التلاميذ هم الأشخاص الذين يأتون إلى المدرسة للحصول على نوع من التعليم أو

تعلمه. التلاميذ هم الأفراد الذين يحصلون على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم

واهتماماتهم وقدراتهم من أجل النمو والتطور بشكل جيد، ويشعرون بالرضا في تلقي

الدروس التي يقدمها معلموهم<sup>17</sup>.

٤. المدرس دور مهم في عملية التعلم، المعلم المرتبط باستخدام الوسائط المتعددة في

المساعدة يجب أن يكون للتعليم أيضا القدرة على تطبيق الوسائط المتعددة التي تم

اختياره أو تصميمه ليتم تكييفه مع طريقة التعليم الذي مفيد للمساعدة في فعالية

طريقة التعليم نفسه

---

<sup>16</sup> Muhammad Rifa'i, *Manajemen Peserta Didik*, (Medan: Widya Puspita, 2018), hlm. 1.

#### د. أسئلة البحث

بناء على تركيز المشكلة أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيفية تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن معهد روضة الجنة؟

٢. ما تحليل تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة؟

#### هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، تم إجراء هذا البحث بهدف وصف:

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن معهد روضة

الجنة.

٢. لمعرفة تحليل تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة.

#### و. فؤءد البحث

الاستخدامات التي يمكن الحصول عليها من خلال هذا البحث هي:

١. لتوفير مواد المدخلات للأطراف المعنية في تعلم المحادثة في معهد روضة الجنة.
٢. لزيادة رؤى المؤلف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة في معهد روضة الجنة.
٣. لإكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (Stara Satu) في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

### ز. نظام البحث

المنهجيات الموصوفة في هذا البحث هو:

- الباب الأول خلفية البحث، حمل من مشكلات البحث، تحديد البحث، مصطلحات البحث، أسئلة البحث، اهدف البحث، فوائد البحث، معيار البحث و منهجية البحث.

الباب الثاني، الدراسات النظرية، ومناقشة الأطر النظرية، ودراسة السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث، حمل من وقت البحث ومكانه، وحدة

البحث، نوع البحث و طريقه، آلة جمع البيانات، إجراءات البحث، مصادر

البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث،

لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرض العمل

نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. طريقة المباشرة

##### ١. تعريف الطريقة

الطريقة هي "إجراء أو تقنية أو خطوة للقيام بشيء ما، خاصة

لتحقيق هدف معين، أو طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق نية بينما يمكن

تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة لتنفيذ خطة تم إعدادها في شكل أنشطة

حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

Kata "metode" merupakan kata turunan dari bahasa Yunani, yaitu dari kata meta dan hodos. Kata meta artinya menuju, melalui, sesudah, dan mengikuti, dan kata hodos artinya cara, jalan atau arah<sup>18</sup>

كلمة "طريقة" مشتقة من اللغة اليونانية، وهي من الكلمات *meta* و

*hodos*. كلمة *meta* تعني نحو، من خلال، بعد، و اتبع، وكلمة *hodos* تعني

الطريق أو الطريق أو الاتجاه. الطريقة وفقا للمعنى الضيق هو طريقة مجربة ومختبرة

---

<sup>18</sup>Asep Ahmad Hidayat, Filsafat Bahasa (mengungkap hakikat bahasa, makna dan tanda), (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 15

عند استخدامها للأشياء بعض الوظائف ستؤدي بشكل أفضل (أكثرفعالية في

تحقيق) بينما الطريقة بالمعنى الواسع، على مستوى التنفيذ، لا يمكن فصلها

ويمكن<sup>١٩</sup>

تعرف الطريقة بأنها تصرفات المدرسين في نطاق الأحداث التعليمية

للتأثير على التلاميذ نحو تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم كما تم تلخيصها في

الأهداف التعليمية. لذلك، تلعب الأساليب دورا مهما في عملية تحقيق

الأهداف التعليمية. تعرف الطريقة باللغة العربية باسم الشريقة والتي تعني الخطوات

الإستراتيجية المعدة للقيام بعمل. إذا كان الأمر يتعلق بالتعليم، فيجب تحقيق

الطريقة في العملية التعليمية، من أجل تطوير الموقف العقلي للشخصية بحيث

يتلقى التلاميذ الدروس بسهولة وفعالية ويمكن هضمها بشكل صحيح.

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai metode yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seperti

<sup>19</sup> Ahmad Janan Asifudin, Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis), (Yogyakarta : SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 132

yang dijelaskan pada bagian Pendekatan Pembelajaran, metode pembelajaran diturunkan dari pendekatan pembelajaran yang dipilih<sup>20</sup>.

تعرف طريقة التعليم بأنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها

على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. كما هو موضح في

قسم نهج التعلم، فإن طريقة التعلم مشتقة من نهج التعلم المختار.

## ٢. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى طرق اللغة الأجنبية التي يؤكد تطبيقها على

اللغة الأجنبية (العربية) نفسها أكثر من اللغة الأم (إندونيسيا). إذا أراد

المدرس تدريس المفردات، فلن يحتاج المعلم إلى ذكر معنى الكلمات، ولكن

أظهر للتلاميذ الكائن المعني. يمكن أيضا شرح معنى كلمة أو جملة من خلال

المظاهرات أو المظاهرات باستخدام الوسائط أو الدعائم التي تساعد.

Menurut Imam Makruf dalam bukunya Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif mendefinisikan bahwa metode langsung merupakan metode yang berusaha untuk mempelajari bahasa Arab tidak hanya dari ilmunya, tetapi secara praktis. Pembelajaran diarahkan untuk mengenalkan bahasa Arab seasl mungkin, sehingga dalam proses

<sup>20</sup> N. Lia Marlina, S.Pd., M.PHIL. (LING.) dan DRA. Suhertuti, M.Pd., Strategi BELAJAR MENGAJAR Bahasa Indonesia, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2018), hlm. 44.

pembelajaran tidak diperkenankan menggunakan bahasa ibu meskipun untuk menjelaskan materi<sup>21</sup>

وفقا للإمام معروف في كتابه "استراتيجية تعلم اللغة العربية النشطة"، يتم

تعريف أن الطريقة المباشرة هي طريقة تسعى إلى تعلم اللغة العربية ليس فقط من

خلال معرفته، ولكن عمليا. يتم توجيه التعلم للتعريف باللغة العربية بأكبر قدر

ممكن من الأصالة، بحيث لا يسمح في عملية التعلم باستخدام اللغة الأم حتى

لشرح المادة.

Metode langsung adalah terjemahan dari bahasa Inggris *direct method*, sementara dalam bahasa Arab disebut "Thariqah Mubasyaroh. Metode ini menurut Azhar Arsyad, muncul sebagai reaksi penolakan terhadap metode al-qawa'id wa al-tarjamah yang diklaim memperlakukan bahasa sebagai benda mati dan tak punya unsur hidup. Pada saat yang sama muncul gerakan yang mempropagandakan untuk menjadikan bahasa asing lebih efektif dan efisien.<sup>22</sup>

الطريقة المباشرة هي ترجمة من اللغة الإنجليزية *Directmethod* بينما

تسمى باللغة العربية " هذه الطريقة، وفقا لأزهر أرسيد، ظهرت كرد فعل على

رفض طريقة "القوايد والطائفة" التي ادعت أنها تعامل اللغة كأشياء غير حية

<sup>21</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 50

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Madkhl ila Turuq Ta'lim al-Lugah al-'arabiyyah li Mudarrisi al-Lugah al-'Arabiyyah* (Cet I; Ujung Pandang: Penerbit AHKAM, 19980, hlm. 48.

وبدون عناصر حية. في الوقت نفسه، كانت هناك حركة دعائية لجعل اللغات

الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة.

Di antara sekian banyak metode, metode langsung inilah yang paling banyak dikenal. Metode ini disebut metode mubāsyarah atau metode langsung karena selama pembelajaran berlangsung menggunakan bahasa asing yang diajarkan, sedangkan bahasa pelajar sedapat mungkin tidak boleh digunakan. Untuk menjelaskan arti suatu kata atau kalimat digunakan gambar-gambar atau peragaan<sup>23</sup>

من بين العديد من الطرق، هذه الطريقة المباشرة هي الطريقة التي

الأكثر شهرة على نطاق واسع. تسمى هذه الطريقة طريقة المباشرة أو طريقة

مباشرة لأنه أثناء التعلم يحدث باستخدام اللغات الأجنبية تدرس، في حين أن

لغات المتعلمين قدر الإمكان لا يمكن استخدامها. لشرح معنى كلمة أو جملة

الصور المستخدمة أو المظاهرات.

Metode ini berangkat dari satu asumsi dasar, bahwa pembelajaran bahasa Asing tidaklah jauh berbeda dengan dengan belajar bahasa ibu, yaitu dengan penggunaan bahasa secara langsung dan intensif dalam komunikasi keseharian, dimana tahapannya bermula dari mendengar katakata, menirukannya secara lisan, sedangkan mengarang dan membaca dikembangkan kemudian. Metode ini berorientasi pada pembentukan keterampilan pelajar agar mampu berbicara secara spontan dengan tata bahasa yang fungsional dan berfungsi untuk mengontrol kebenaran<sup>24</sup>.

<sup>23</sup>A. Akrom Malibary L.A.S, Pedoman Pengajaran..., hlm. 95

<sup>24</sup> Radliyah Zaenuddin, Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab, (Cirebon : STAIN Press, 2005), hlm. 39-40

تبتعد هذه الطريقة عن افتراض أساسي واحد، وهو أن التعلم اللغات الأجنبية لا تختلف كثيرا عن تعلم اللغة الأم، وهي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي، حيث تبدأ المراحل من سماع الكلمات وتقليدها شفويا أثناء التأليف والقراءة وضعت في وقت لاحق. هذه الطريقة موجهة نحو تكوين مهارات المتعلمين من أجل أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل عفوي مع لغة وظيفية وتعمل على التحكم في الحقيقة.

### ٣. خطوات الطريقة المباشرة

من التعريف يمكن الاستنتاج أن خطوات تنفيذ الطريقة المباشرة هي كما يلي:

- a. Guru membuka pelajaran dengan langsung berbicara dengan bahasa Arab, mengucapkan salam dan bertanya mengenai pelajaran saat itu. Pelajaran dimulai dengan dialog pendek, materi ini disajikan secara lisan dengan gerakan, isyarat, maupun gambar.
- b. Peserta didik diarahkan agar disiplin dalam menyimak materi tersebut, lalu menirukan sampai lancar. Setelah itu, peserta didik dibimbing dalam melafalkan mufradat tersebut dengan teman-temannya secara bergiliran. Misalnya: guru cukup dengan menunjuk **هذه** ؟ **هذه** memberikan sebuah pertanyaan gambar, yang kemudian akan dijawab oleh siswa dengan **هذه** **هذه**.
- c. Sebagai kegiatan penutup, jika diperlukan evaluasi, maka cukuplah diberikan pertanyaan-pertanyaan tentang mufradat tersebut yang harus dijawab oleh siswaahwa direct method (metode langsung) merupakan metode yang dipakai oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab, dimana dalam proses pembelajaran ini guru langsung

menggunakan bahasa asing (Arab) dan penggunaan bahasa ibu (Indonesia) dihindari. Untuk menjelaskan arti suatu kata atau kalimat guru bisa menggunakan media atau alat peraga yang membantu<sup>25</sup>.

أ. يفتتح المدرس الدرس بالتحدث مباشرة باللغة العربية، وإلقاء التحيات وطرح

الأسئلة حول الدرس في ذلك الوقت. يبدأ الدرس بحوار قصير، ويتم تقديم هذه

المادة شفهيًا بالحركات والإيماءات والصور.

ب. توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى المادة، ثم تقليدها حتى تصبح

سلسلة. بعد ذلك، توجيه التلاميذ في قراءة المفردات مع أصدقائهم بدورهم. على

سبيل المثال: المعلم يكفي لتعيين من هذا؟ اكتب سؤالاً مصوراً، والذي سيجيب

عليه الطالب بعد ذلك

ج. كمنشأ ختام، إذا كانت هناك حاجة إلى تقييم، يكفي إعطاء أسئلة حول المفردات

التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يستخدمها

المعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، حيث في عملية التعلم هذه يستخدم

<sup>25</sup> Syamsuddin Asyofi dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2006, hlm. 104.

المعلم لغة أجنبية مباشرة (العربية) ويتم تجنب استخدام اللغة الأم (الإندونيسية).

لشرح معنى كلمة أو جملة، يمكن للمدرسين استخدام الوسائط أو الدعائم المفيدة.

#### ٤ . مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة لها أيضا مزاياها وعيوبها. من بين مزايا هذه الطريقة ما يلي:

أ. التلاميذ ماهرون في الاستماع والتحدث.

ب. يتقن التلاميذ النطق جيدا، ويقترّبون من الناطقين باللغة الأم.

ج. يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

د. يتمتع التلاميذ بالشجاعة والعفوية في التواصل.

وتشمل عيوب الطريقة المباشرة الجوانب التالية:

- Peserta didik lemah dalam kemampuan membaca karena yang ditekankan adalah berbahasa lisan.
- Memerlukan guru yang ideal dalam keterampilan berbicara dan kelincahan dalam penyajian pelajaran.
- Kurang bisa diterapkan dalam kelas besar.
- Tidak diperbolehkannya pemakaian bahasa ibu atau terjemahan oleh peserta didik menyebabkan terbuangnya waktu untuk

menjelaskan makna suatu kata abstrak. Lalu, terjadinya kesalahan persepsi atau penafsiran pada peserta didik<sup>26</sup>.  
 أ. التلاميذ ضعفاء في مهارة القراءة لأن ما يتم التأكيد عليه هو التحدث باللغة.

ب. يتطلب معلما مثاليا في مهارات التحدث وخفة الحركة في عرض الدروس.

ج. أقل قابلية للتطبيق في الفئات الكبيرة.

د. يؤدي عدم جواز استخدام اللغة الأم أو الترجمة من قبل التلاميذ إلى إهدار

الوقت لشرح معنى كلمة مجردة. ثم، هناك سوء فهم أو تفسير لدى التلاميذ.

هـ. خصائص الطريقة المباشرة

هذه الطريقة لها خصائص خاصة تميزها عن الطرق الأخرى. من بين

هذه الخصائص ما يلي:

- a. Kemampuan komunikasi lisan dilatih secara cepat melalui Tanya jawab yang terencana dalam pola interaksi yang bervariasi.
- b. Tujuan utamanya adalah penguasaan bahasa asing secara lisan agar peserta didik dapat berkomunikasi dalam bahasa tersebut. Jadi, mulai awal pembelajaran, murid dilatih berfikir dalam bahasa asing.
- c. Kata-kata konkrit diajarkan melalui demonstrasi, peragaan, benda langsung, dan gambar. Sedangkan kata-kata abstrak melalui asosiasi, konteks dan defenisi.

---

<sup>26</sup> Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 174-175

- d. Guru dan siswa sama-sama aktif, guru hanya memberikan stimulus berupa contoh ucapan, peragaan, dan pertanyaan.
- e. Materi pelajaran terdiri atas kata-kata dan struktur kalimat yang banyak digunakan sehari-hari.
- f. Kaidah gramatika diajarkan secara lisan, bukan dengan cara menghafalkan kaidahnya.
- g. Banyak latihan mendengarkan dan menirukan dengan tujuan agar dapat dicapai penguasaan bahasa secara otomatis.
- h. Aktivitas pembelajaran lebih banyak dilakukan di dalam kelas.
- i. Mula-mula, bacaan diberikan secara lisan<sup>27</sup>.

- تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة

المخطط لها في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل.

- الهدف الرئيسي هو إتقان اللغات الأجنبية شفويا حتى يتمكن التلاميذ من

التواصل بهذه اللغة. لذلك، من بداية التعلم، يتم تدريب التلاميذ على

التفكير بلغة أجنبية.

- تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات والأشياء الحية

والصور. في حين أن الكلمات المجردة هي من خلال الجمعيات والسياقات

والتعاريف.

---

<sup>27</sup> Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 172-173

- المعلمون و التلاميذ على حد سواء نشطون، ولا يقدم المعلمون سوى

المحفزات في شكل عينات من الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة.

- يتكون الموضوع من الكلمات وهيكل الجمل التي تستخدم على نطاق واسع

في الحياة اليومية.

- تدريس قواعد القواعد شفهيًا، وليس عن طريق حفظ القواعد.

- إجراء العديد من تمارين الاستماع والتقليد بهدف تحقيق إتقان اللغة التلقائي.

- يتم تنفيذ أنشطة التعلم أكثر في الفصل الدراسي.

- تردد القراءة بالسطر.

٦. تطبيق الطريقة المباشرة

- a. Guru membuka pelajaran dengan langsung berbicara dengan bahasa Arab, mengucapkan salam dan bertanya mengenai pelajaran saat itu. Siswa menjawab pertanyaan dengan bahasa Arab. Demikian guru meneruskan pertanyaan-pertanyaannya dan sesekali member perintah.
- b. Pelajaran berkembang di seputar sebuah gambar yang menjadi media untuk mengajarkan mufradat (kosakata). Berbagai tindakan dan objek didiskusikan sesuai dengan kegiatan yang terpampang dalam gambar. Guru mendemonstrasikan konsep yang belum jelas (abstrak) dengan cara mengulang-ulang sampai seluruh siswa memahaminya. Kemudian siswa mengulangi kata-kata dan

ungkapan-ungkapan baru serta mencoba membuat kalimat sendiri sebagai jawaban terhadap pertanyaan guru.

- c. Setelah mufradat dipelajari dan dipahami, maka guru menyuruh siswa membaca teks bacaan mengenai tema yang sama dengan suara keras. Guru memberi contoh kalimat yang dibaca terlebih dahulu dan siswa menirukan. Bagian yang menjadi inti pelajaran tidak diterjemahkan, tetapi guru menguji pemahaman siswa dengan mengajukan pertanyaan dalam bahasa Arab dan harus dijawab oleh siswa dengan bahasa Arab pula. Kalau menemui kesulitan maka guru mengulang penjelasan dengan singkat dengan bahasa Arab dan siswa mencatat.
- d. Pelajaran bisa diakhiri dengan bernyanyi bersama<sup>28</sup>.

أ. يفتح المدرس الدرس بالتحدث مباشرة إلى العربية، قل التحية واسأل عن

الدروس في ذلك الوقت. يجيب التلاميذ على الأسئلة باللغة العربية. وهكذا

واصل المدرس أسئلته وأصدر الأوامر أحيانا.

ب. يتطور الدرس حول صورة تصبح وسيلة لتعليم المفردات (المفردات). تتم

مناقشة الإجراءات والأشياء المختلفة وفقا للأنشطة المعروضة في الصورة.

يوضح المعلم مفهوما غير واضح (مجرد) من خلال التكرار حتى يفهمه جميع

التلاميذ. ثم يكرر الطلاب كلمات وتعابير جديدة ويحاولون تكوين جمل

خاصة بهم كإجابات على أسئلة المدرس.

---

<sup>28</sup> Nuha Ulin, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), h.187-188

ج. بعد دراسة المفردات وفهمها، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة حول

نفس الموضوع بصوت عال. يعطي المعلم أمثلة على الجمل التي تتم قراءتها أولاً

ويقلدها التلاميذ. لا يتم ترجمة جوهر الدرس، ولكن المعلم.

## ب. محادثة

### ١. تعريف المحادثة

المحادثة هي مهارة بنفس تتطلب من الشخص الذي يتعلم القدرة على

نطق الكلمة، بشكل صحيح ومفصل ومستمر من قواعد النحو والعدد

والجملة من أجل مساعدته في القياس حسب رغبة المتكلم في التجويد.

المحادثة هي التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث. وفي الوقت نفسه، من

حيث المتحدثات هي طريقة أو طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من

خلال المحادثة.

Muhadatsah merupakan bahasa Arab yang berasal dari kata hadatsa yuhaditsu muhadasah yang berarti bercakap-cakap atau berbicara.<sup>1</sup> Dalam buku Ta'lim alArabiyyah li gairy al-Natiqina biha

dijelaskan bahwa muhadatsah adalah diskusi dalam bentuk percakapan bebas dan spontan dua orang dengan suatu topik tertentu<sup>29</sup>

المحادثة هي لغة عربية مشتقة من كلمة حداتسا يوهاديتسو مهدهاسه التي

تعني التحدث أو التحدث. ١. في كتاب "تعليم العربية" لجيري الناطقة بيها،

يوضح أن "المحادثة" هي مناقشة في شكل محادثة حرة وعفوية بين شخصين

حول موضوع معين.

Muhadatsah merupakan sebuah keterampilan tersendiri yang menuntut konsistensi dari orang yang mempelajari sebuah kemampuan artikulasi kata secara benar, detail, dan tetap dari aturan-aturan kata bahasa, jumlah serta kalimat agar membantunya pada analog seperti yang diinginkan oleh si pembicara dalam intonasi komunikasinya<sup>30</sup>.

المحادثة مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم

القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ودائم من قواعد

اللغة والعدد والجملة لمساعدته على التشبيه حسب رغبة المتحدث في تواصله

التجويد.

<sup>29</sup> Rusydi Ahmad Tu'aimah, Ta'lim al-Arabiyyah Li Gairy al-Natigina Biha (Mesir: Isisco, 1989), h. 163

<sup>30</sup> terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, Muzakar al-ta'lim al-Kalam (al-muhadasah) (Saudi arabiyah li daurah al-tarbiyah al-Maksyafah, 1971), h. 1

يجب تطبيق المحاضرات منذ سن مبكرة من أجل تعويد التلاميذ على ترتيب الكلمات في جمل. يمكن إجراء شكل المحادثة بين ٢ أو أكثر من الأشخاص بأنماط محادثة مختلفة. من بينها محادثات تستند إلى نصوص أكثر إلزاما، حيث يطلب من التلاميذ حفظ الحوارات ثم إظهارها. يمكن أيضا أن تكون المحادثة مجانية وفقا للظروف التي تواجهها وتنفذ دون النظر إلى النص. تكون مجانية وفقا للظروف التي تواجهها ويتم تنفيذها دون النظر إلى النص. إنشاء المتحدثات في الطبقات، مثل استخدام الفئمة عمرو مثل جلس، إفتح، إقر وغيرها.

المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم المتحدثة هو أول تعلم للغة العربية يتم تدريسه. الهدف هو أن يكون التلاميذ

قادرين على التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية  
وفي قراءة القرآن في الصلاة والصلاة.

وبالتالي فإن المقصود بتعلم المحادثة هو طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة  
العربية من خلال المحادثة، ويمكن أن يحدث الحديث بين المربين (المدرسين)  
والمتعلمين (التلاميذ) أو بين التلاميذ والتلاميذ بينما يزداد إثراء مفردات  
المفردات. هناك العديد من خصائص المحادثة التي يجب ملاحظتها، وعادة ما  
تحدث المحادثة في جو مألوف، ويشعر المشاركون بأنهم على دراية ببعضهم  
البعض وغالبا ما تحدث تلقائيا.

١. مبادئ تعليم المحادثة

أ. يجر على القيام / التصرف في المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر

الخنجل والخوف من الخطأ.

ب. اضرب بجدية مفردات الكلمات والجمل في روتين واستقامة.

- ج. تدرّب دائماً على المعينات السمعية والنطق لتصبح بطلاقة وطلاقة.
- د. يقرأ باستمرار الكثير من الكتب باللغة العربية. يساعد على تقديم محادثتك العربية.

خلق بيئة في جو ناطق باللغة العربية.

- هـ. محبة المدرسين والأصدقاء الذين يجيدون اللغة العربية، اجعلهم أصدقاء مخلصين. في لحظات معين، يمكن استخدام كمكان لطرح الأسئلة<sup>٣١</sup>.

## ٢. أهداف تعليم المحادثة

في عملية أنشطة التعلم، تعد الأهداف عنصراً أساسياً لا ينبغي تجاهله من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع وجود أهداف في عملية التعلم، فإنه يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاه وهدف واضح لما أصبح الهدف المراد تحقيقه. لتحقيق هدف، بالطبع، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة بين

<sup>31</sup> Henr Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesaahan Berbahasa*: Angkasa Bandung 1998, hlm. 89

المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعلم والتلاميذ والمدرسين وبالمثل مع تعليم المحادثة، فإن الأهداف هي واحدة من الأولويات الرئيسية التي يجب تحقيقها. الأهداف التي يجب تحقيقها وبقول.

أحمد عزان هو كما يلي:

أ. تدريب التلاميذ على التعود على التحدث باللغة العربية وإجادتها بطلاقة.

ب. ماهر في التحدث باللغة العربية حول أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي.

ج. قادرة على ترجمة محادثة الآخرين من خلال الهاتف والراديو والتلفزيون

ومسجل الشريط وغيرها.

د. تعزيز الشعور بالحب والتقدير للغة العربية والقرآن حتى يكون هناك

استعداد لتعلمها وتعميقها<sup>٣٢</sup>.

---

<sup>32</sup> Sangit Ahkmad, Muhib Muhammad, *strategi Pembelajaran Muhdastah*. Tarling Vol. 2 No. 1. Hlm. 9.

### ٣. أهداف تعليم المحادثة بطريقة المباشرة

تعليم المحادثة بطريقة المباشرة له غرض يلي:

أ. بحيث يكون التلاميذ أكثر مهارة في التحدث باللغة العربية

من خلال استخدام هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من

إتقان اللغة العربية، لأن الغرض الأساسي من مهندستا هو تدريب التلاميذ

ليكونوا قادرين على التحدث بطلاقة وأن يكونوا قادرين على فهم ما

يقوله المحاور أو أي شخص آخر ٧. وبالتالي، يطلب من التلاميذ أن

يكون لديهم القدرة على الاستماع إلى الكلام في حسنا، افهم كل عبارة

تم التقاطها، وكن بطلاقة في نطق الكلمات وكن قادرا على هيكله الجمل

جيذا حتى يتمكن المحاور من فهمها.

ب. تحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية

وفقا لماسلو، يعد الدافع أحد أكثر المشكلات غير اللغوية شيوعا في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعليم ٨ . التعلم بدون دافع لا يمكن أن يحقق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم جزءا لا يتجزأ من مشاعر الكراهية للموضوع والمدرس الذي يدرسه. يشمل التعلم الناجح التلاميذ بطريقة شاملة، جسديا ونفسيا. لذلك، يجب على المدرسين تشجيع التلاميذ على حب اللغة العربية التي ستكون مفيدة لحياتهم في المستقبل.

الأهداف التي يرغب المعلمون في تحقيقها هي كما يلي:

(١) التلاميذ أكثر مهارة في التحدث باللغة العربية أو التحدث بها.

التلاميذ قادرون على فهم النصوص العربية ويكونوا قادرين على

ممارستها في المحادثة اليومية.

(٢) قادر على نطق اللغة العربية بطلاقة.

(٣) قادر على التعبير عن الأحداث التي شهدها

استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

(٤) قادرة على الفهم والترجمة والتواصل مرة أخرى

محادثة الآخرين<sup>٣٣</sup>.

### ج. دراسة السابقة

بناء على الدراسات السابقة، نظرت الباحث واهتموا بالمناقشات

والأبحاث الحالية، ووجد أن هناك توافقاً مع الدراسات الأخرى. على الرغم من أنه

ليس بالضبط نفس العنوان الذي سيتم مناقشته في هذا البحث. لأن هذا

البحث يختلف عن الدراسة السابقة.

فأما الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

<sup>33</sup>Farid Qomaruddin, dkk, *Efektivitas Metode Langsung*, Vol. 19 N0. 1, Januari 2023 hlm.

١. بحث من نوح مروان، خرج من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن

أحمد الدارى، بعنوان: "تطبيق طريقة الحفر والتطبيق العملي لتحسين مهارات

الكلام لدى التلاميذ في التعلم الإندونيسي في الصف الخامس من المدرسة

الابتدائية الحكومية ١٤٤ لونغ، منطقة بانيابونجان الغربية مانديلنج ناتال في عام

٢٠٢٣<sup>٤</sup>. من نتائج بحثه، ذكر أنه بناء على الشرط الأولي أن التلاميذ لم

يكونوا كاملين في مهارات الكلام، من بين ٢٥ طالبا مكتملين، كان ٨ تلاميذ

فقط مكتملين و ١٧ طالبا لم يكتملوا، حدث هذا لأنه لم يكن هناك عمل

يقتصر فقط على المحاضرات. بناء على ملاحظات الباحثين، يمكن ملاحظة

ذلك بمستوى النسبة المئوية أعلاه، حيث يوجد في كل جانب زيادة في مهارات

التحدث لدى التلاميذ، خاصة في جانب الكلام. في هذا الجانب، يكون

---

<sup>34</sup> Nuh Marwan, "Penerapan Metode Drill and Practic untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 144 Longat Kecamatan Panyabungan Barat Kabupaten Mandailing Natal", *Skripsi*, (Padangsidimpuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2023

التلاميذ قادرين على التحدث شفهيًا وفي جوانب أخرى يعانون أيضًا من زيادة،

وهي الضغط ونبرة الإيقاع والمفردات وبنية الجملة بعد

٢. بحث من هداية حسني، خرجت من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن

أحمد الداري، بعنوان: "تطبيق طريقة لعب الأدوار لتحسين مهارات الكلام لتلاميذ

الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية غونونج توليه بسامان الغربية في عام

٢٠٢٣.

٣. بحث من رضا سبتيادي، خرج من الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على

حسن أحمد الداري، بعنوان "تحسين مهارات التحدث في المواد الإندونيسية من

خلال أساليب لعب الأدوار في نموذج المدرسة الابتدائية بيابونجان من الدرجة

الرابعة" في عام ٢٠٢١. من بحثه الذي يعتمد على الحفاظ على الباحثين،

يركز التعلم على مراقبة عملية التعلم للتلاميذ. تشمل أنشطة التعلم المرصودة

---

<sup>35</sup> Hidayah Husni, "Penerapan Metode role playing untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V di SDN IX Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat", *Skripsi*, (Padangsidempuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023)

<sup>36</sup> Reza Septiyadi, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada mata pelajaran bahasa indonesia melalui metode role playing di kelas IV madrasah ibtidaiyah model Panyabungan" *Skripsi*, (Padangsidempuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2021)

عملية تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ باستخدام نماذج تعلم لعب الأدوار. بناء على النتائج التي فحصها الباحثون أن الطلاب لم يكملوا اختبار مهارات التحدث الذي تم إجراؤه ، ثبت أنه من بين ٣٠ طالبا ، اكتمل ١١ طالبا فقط و ١٩ طالبا آخر لم يكتمل، يحدث هذا لأنه في السابق لم يتم تطبيق نموذج تعلم لعب الأدوار من قبل المعلمين.

من الدراسة السابقة أعلاه، يمكن استنتاج أن الباحث الأول ركز على دراسة تطبيق أساليب الحفر والتطبيق العملي لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. ثم ركز الباحث الثاني على دراسة تطبيق أساليب لعب الأدوار لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. ثم ركز الباحث الثالث على تحسين مهارات التحدث من خلال أساليب لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية. ويختلف هذا الباحثة عن البحث السابق، أما بالنسبة لما سيبحثه الباحثة، وهو تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية من السابعة في مدرسة المتوسطة الأهلية دارون نجاح لوبيان. الفرق الأساسي هو أن الباحثين الآخرين هم أكثر على تطبيق الطريقة في الفصول

الدراسية وينظر إليها من تقييم التعلم ثم من حيث المكان والزمان مختلفة أيضا.

التشابه هو أن كلا من البحث حول طرق تعلم التلاميذ العرب ونوع البحث

المستخدم نوعي.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ووقته

وفقاً من موضوع البحث التي أجراه الباحث، يقيم هذا البحث في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الجنة. هذه المدرسة في فغارا. ثم وقت البحث في السنة

.٢٠٢٥/٢٠٢٤

#### ب. نوع البحث و طريقته

بناء على المكان، تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة النهج النوعي. البحث

النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (أشكال البيانات والجمل

والمخططات والصور. يهدف هذا البحث إلى شرح ظاهرة بعمق ويتم تنفيذه من خلال

جمع بيانات متعمقة. تعطي الطريقة النوعية الأولوية لملاحظة الظواهر وتدرس أكثر في

جوهر معنى الظاهرة.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan data kualitatif (bentuk data, kalimat, skema dan gambar). Penelitian kualitatif sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti objek yang alamiah instrument kunci, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.<sup>37</sup>

البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (أشكال البيانات

والجمل والمخططات والصور). البحث النوعي كطريقة بحث تستخدم لفحص الأشياء

التي هي أدوات رئيسية بشكل طبيعي، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج

البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menggambarkan keadaan yang sebenarnya dilapangan secara murni apa adanya sesuai dengan konteks penelitian. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung.<sup>38</sup>

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا، وهو البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع

الفعلي في المجال بحتة كما هو وفقا لسياق البحث. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى

<sup>37</sup> Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 17.

<sup>38</sup> Juiansyah Noor, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Disertai dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 34-35

وصف أحد الأعراض أو الأحداث أو الأحداث التي تحدث الآن. يركز البحث الوصفي

على المشكلة الفعلية كما كانت موجودة في وقت تقدم البحث.

في هذه الحالة، تهدف الباحث إلى الكشف عن مشكلة وموقف يتم فيه إجراء

البحوث والدراسات بشكل كلي ومنهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق. لذلك

فإن البحث الوصفي هو البحث الذي يشرح أحداث وظروف وواقع السلوك البشري،

ويحفظ ويقدم نظرة عامة على جميع الأطراف المحتاجة والبحث الذي يسعى إلى معرفة

المعنى وراء موضوع البحث.

Peneliti mengumpulkan data dengan menghabiskan waktu di tempat dimana mereka tinggal, bekerja atau bermain. Untuk memahami pola terbaik dari suatu kelompok budaya etnografer menghabiskan waktu yang cukup lama dengan kelompok tersebut. Pola-pola tersebut tidak dengan mufah dilihat melalui kuesioner atau dengan pertemuan singkat. Sebaliknya, etnografer pergi “ke lapangan”, tinggal bersama atau sering mengunjungi orang-orang yang sedang dipelajari, dan perlahan-lahan belajar cara-cara budaya dimana kelompok berperilaku atau berpikir.<sup>39</sup>

جمع الباحث البيانات عن طريق قضاء الوقت في الأماكن التي عاشوا فيها أو

عملوا أو لعبوا. لفهم أنماط المجموعة الثقافية بشكل أفضل، يقضي علماء الإثنوغرافيا وقتنا

---

<sup>39</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm. 109.

طويلا مع تلك المجموعة. هذه الأنماط لا ترى من خلال الاستبيانات أو من خلال الاجتماعات القصيرة. بدلا من ذلك، يذهب علماء الإثنوغرافيا "إلى الميدان" ، ويعيشون مع الأشخاص الذين تتم دراستهم أو يزورونهم في كثير من الأحيان، ويتعلمون ببطء الطرق الثقافية التي تتصرف بها المجموعة أو تفكر.

بناء على هذه الطريقة، يستخدم هذا البحث طرقا نوعية، وهي البحث بإجراءات تنتج بيانات في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك يمكن ملاحظته. بمعنى آخر، البحث النوعي هو نوع من البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى.

أهداف من هذا البحث هو وصف كيفية تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

من الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الجنة

## ج. وحدة البحث

اما وحدة هذا البحث هو المدرس اللغة العربية والتلاميذ مدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية روضة الجنة.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث نوعين:

### ١. مصادر البيانات الأولية

Data primer yaitu sumber data yang dihimpun secara langsung dari sumbernya dan diolah sendiri oleh lembaga bersangkutan untuk dimanfaatkan.<sup>40</sup>

بيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر ومعالجتها

من قبل المؤسسة نفسها للاستخدام.

---

<sup>40</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 138

مصدر أدلة البيانات الأولية (البيانات الرئيسية) في هذه الدراسة هو مصدر بيانات

تم الحصول عليه عن قصد من مدرس لغة عربية وطالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية روضة الجنة.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال

وسائط وسيطة (تنتجها أطراف أخرى) أو تستخدمها مؤسسات أخرى ليست

معالجات، ولكن يمكن استخدامها في البحث معينة.

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو داعمة في هذا البحث تم الحصول عليها

من مدرس اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الجنة.

## و. تقنيات جمع البيانات

### ١. الملاحظة

Observasi yaitu pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi partisipatif pasif (passive participation) yaitu dalam hal ini peneliti datang ditempat yang diamati, tetapi tidak terlibat dalam kegiatan.<sup>42</sup>

الملاحظة هي التجربة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في موضوع

البحث. في هذا البحث استخدم الباحث نوعاً من مراقبة المشاركة السلبية، وفي هذه

الحالة جاءت الباحثة إلى المكان المرصود، لكنه لم يشارك في النشاط.

نتائج الملاحظة، سيذهب الباحث إلى الميدان لفحص مدرس اللغة العربية في

تطبيق طريقة المباشرة على تعليم التلاميذ اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية روضة الجنة.

---

<sup>41</sup> Amirul Hadi dan Maryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan A&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 312.

في الملاحظة، سيذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لدراسة المعلمين في تعليم اللغة العربية من إستخدام منهج التواصل في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة منظمة تعليمية كريا سيتياً بادانج سيدمبوان.

الخطوات المتخذة في الملاحظة هي:

أ) تحضير ما سيتم ملاحظته

ب) التكيف مع البيئة المدرسية

ج) مراقبة الحالة والأوضاع في مدرسة المتوسطة منظمة تعليمية كريا سيتياً بادانج

سيدمبوان

٢. المقابلة

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan sejumlah pertanyaan dan terwawancara (*interview*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>43</sup>

المقابلة هي محادثة بمقصود معينة. إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم

بإجراء المقابلة الذي طرح عددا من الأسئلة والمحاور الذي قدم إجابات على الأسئلة.

Pedoman wawancara yang banyak digunakan adalah bentuk “*semi structured*”. Dalam hal ini maka mula-mula interviewer menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah terstruktur, kemudian satu persatu diperdalam dengan mengorek

<sup>43</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 186.

keterangan lebih lanjut. Dengan demikian jawaban yang diperoleh bisa meliputi semua variabel, dengan keterangan yang lengkap dan mendalam.<sup>44</sup>

المبدأ التوجيهي للمقابلة المستخدم على نطاق واسع هو شكل "شبه منظم". في

هذه الحالة، يسأل القائم بإجراء المقابلة أولاً سلسلة من الأسئلة التي تم تنظيمها، ثم يتم

تعميقها واحدة تلو الأخرى عن طريق استخراج مزيد من المعلومات. وبالتالي فإن

الإجابات التي تم الحصول عليها يمكن أن تغطي جميع المتغيرات، مع معلومات كاملة

ومتعمقة.

المقابلة في هذا البحث مع مدرس وتلاميذ الصف السابع الأساسي، وكانت

المقابلات في هذا البحث مرتبط بمدى اهتمام مدرس اللغة العربية بتطبيق منهج المباشرة

في تعليم اللغة العربية.

٣. التوثيق

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Adi Mahasatya, 2006), hlm. 227.

<sup>45</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة، سواء في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو محاضر اجتماعات أو سجلات يومية وما إلى ذلك.

استخدام طريقة التوثيق كمكمل للحصول على معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة من خلال جمع الأدلة المكتوبة أو المطبوعة والصور الفوتوغرافية وغيرها. التوثيق هو طرق يستخدم للحصول على المعلومات من المصادر أو الوثائق المكتوبة، سواء في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو محاضر اجتماعات أو ملاحظات يومية وغيرها. تستخدم هذه الطريقة للحصول على فكرة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الجنة.

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من مصادر أو وثائق

مكتوبة، سواء في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو محاضر اجتماعات أو مذكرات وما

إلى ذلك<sup>٤٦</sup>.

### ز. تقنيات ضمان صحة البيانات

تقنيات لضمان صحة بيانات البحث أكثر دقة، يجب على الباحثة تقديم

ملاحظة حقيقية في إجراء البحث. الأشياء التي قام بها الباحث في هذا البحث

للحصول على بيانات دقيقة هي:

#### ١. مثابة الملاحظة

يهدف المثابة التي لوحظت في هذا البحث إلى العثور على الحقائق التي تحدث

في الميدان مع المشكلة أو القضية قيد الدراسة، ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل

للتحقق من صحة البيانات، كما يستخدم الباحث التثليث

---

<sup>46</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 158.

## ٢. التثليث

التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر لأغراض

التحقق أو كمقارنة للبيانات. استخدم الباحث في هذا البحث تثليث الباحثة،

حيث تستخدم الباحثة مراقب آخري لغرض التحقق من مستويات الثقة الأخرى.

## ح. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

يتعلق بتحليل البيانات، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها من قبل الباحث

السابق، أما بالنسبة لهذه الخطوات، فمنها:

١. تنظيم البيانات في تنظيم البيانات يتم جمع الكثير من البيانات بما في ذلك

الملاحظات الميدانية وتعليقات الباحث والوثائق على شكل تقارير وغيرها لذلك

هذا هو المكان الذي تحتاج فيه إلى تنظيم البيانات.

٢. إجراء تقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي

لا تزال لا تقدم واستبعاد البيانات غير ذات الصلة. بعد وصف البيانات التي تم

جمعها، سواء من مصادر البيانات الثانوية، تتم صياغة البيانات بوضوح وفقا

للمنهجيات النظامية بحيث يمكن فهم وحدة التحليل الواردة فيها وصياغة

المشكلات في مفهوم كامل.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيس معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية

تأسس معهد روضة الجنة في السنة ١٩٩٧ مع وضع الأرض حقوق

الامتلاك بنفسها بمساحة ٥ فدان. روضة الجنة هي معهد الوحيدة التي تقع

في باتو أوننج، بادانج لاوس الشمالية. معهد روضة الجنة في بداية إنشائها أو

تمليكها حتى الآن.

تقع معهد روضة الجنة على جانب الطريق ولا يمر عادة النقل العام

ولكن عادة يمر الناس حول باتو أوننج. بدأت معهد روضة الجنة العمل في

عام ١٩٩٧ مع ما يقرب من ١٠٠ تلاميذ وتلميذات يدرسون في معهد

روضة الجنة ليس فقط من باتو أوننج، ولكن قرية أخرى.

من سنة ١٩٩٧ حتى الان وضع معهد سياسة لبناء مسكن للتلاميذ

والتلمذات بحيث كان من السهل الإشراف على الأنشطة اليومية، سواء من

حيث الدراسة الليلية، والنوم، والاستيقاظ مبكرا وغيرها من الأنشطة<sup>٤٧</sup>.

## ٢. الرؤية ورحالة معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية

المؤسسات التعليمية هي مكان واحد لاكتساب المعرفة ، وبالتالي في

مؤسسة لديها بالتأكيد رؤية ورسالة لتحقيقها. تتمثل رؤية ورسالة معهد

روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية فيما يلي:

أ. الرؤية

التفوق في المعرفة والمهارة في الإحسان والنبيلة في الأخلاق.

ب. الرحالة

١. توعية التلاميذ بالوعي الإلهي (المعرفة الروحية) ..

<sup>٤٧</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

٢ . ممارسة القرآن والسنة النبوية صلى الله عليه وسلم

٣ . تنمية الكلام المهذب، التواضع، القناة، الاحترام المتبادل والمساعدة

#### المتبادلة

٤ . زيادة الرغبة والقدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا.

٥ . ممارسة اللغة العربية والإنجليزية.

٦ . تعزيز التلاميذ ليصبحوا بشرا لديهم مهارات حياتية ومهارات اجتماعية

وتكنولوجية ومعلوماتية ومهارات اتصال

٧ . تطوير إمكانات التلاميذ بروح مستقلة وأخلاقيات العمل الجاد وريادة

الأعمال والتنافسية والصدق.

٨ . إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على اجتياز الامتحان الوطني

٩ . تكوين كوادر من المنظمات والأمة والوطن المخلصين والحساسين

والمهتمين والمسؤولين عن الإنسانية والبيئة

١٠. إعداد التلاميذ ليصبحوا حفيظة القرآن<sup>٤٨</sup>

### ٣. الحالة غرفة معهد روضة الجنة بغارا باتو بادانج لاوس الشمالية

الحالة غرفة معهد جيدة بما يكفي لاستخدامها في عملية التعلم والتعليم

معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية ١٢ فصل

بأرضيات أسمنتية وحائط أسمنتية. غيرها، توجد في الفصل مقعد ومكتب<sup>٤٩</sup>.

### ٤. حالة المبني وسائل والبنية معهد روضة الجنة بغارا باتو

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من الدعائم في عملية التعليم والتعلم

لتحقيق التعلم الأمثل. ستكون عملية التعليم والتعلم أفضل إذا كانت مدعومة

بمرافق وبنية تحتية كاملة. استنادا إلى بيانات من معهد روضة الجنة بغارا باتو

<sup>٤٨</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

<sup>٤٩</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

منطقة بادانج لاوس الشمالية، رؤية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية

التعلم والتعليم من الجدول التالي:

### جدول ١.١

حالة المرافق والبنية التحتية في معهد روضة اللجنة بغارا باتو بادانج لاوس الشمالية

رقم	كليہ	عدد	شرط
١	غرفة أمين مدرسة	١	ممتاز
٢	غرفة مدرس	١	ممتاز
٣	فصل	١٢	ممتاز
٤	مكتبة	١	ممتاز
٥	مسكن	٥	ممتاز
٦	مسجد	١	ممتاز
٧	مقصف	١	ممتاز
٨	حمام	٤	ممتاز

ممتاز <sup>٥٠</sup>	١	قاعة	٩
---------------------	---	------	---

المصدر: بيانات عن المرافق والبنية التحتية في معهد روضة الجنة بغارا باتو

منطقة بادانج لاوس الشمالية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

استنادا إلى عدد المرافق والبنية التحتية لمعهد روضة الجنة، باتو أوننج،

بادانج لاوس الشمالية، يمكن أن نرى من الجدول أعلاه كيف حالة المرافق

والبنية التحتية في المعهد روضة الجنة. من الجدول أعلاه، تمتلك معهد روضة

الجنة باتو أوننج، بادانج لاوس الشمالية بالفعل مرافق وبنية تحتية جيدة

جدا.

<sup>٥٠</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٢٨

أكتوبر ٢٠٢٤

٥. حالة التلاميذ والتلميذات معهد روضة الجنة بغارا باتو بادانج لاوس

### الشمالية

عدد التلاميذ والتلميذات المسجلين معهد روضة الجنة باتو أوننج، بادانج

لاوس الشمالية:

### جدول ١.٢

حالة التلاميذ والتلميذات في معهد روضة الجنة بغارا باتو بادانج لاوس الشمالية

فصل	نساء	رجال	مستوى	جملة
الاول	٢١	٢٠	المتوسطة	٤١
الثاني	٢٠	١٧	المتوسطة	٣٨
الثالث	١٨	١٦	المتوسطة	٣٤
الرابع	١٧	١٥	الثانوية	٣٢
الخامس	١٦	١٤	الثانوية	٣٠
السادس	١٣	١٢	الثانوية	٢٥

المصدر: بيانات التلاميذ والتلميذات معهد روضة الجنة باتو أوننج، بادانج

لاوس الشمالية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## ٦. حالة أعضاء هيئة التدريس في معهد روضة الجنة

أعضاء هيئة التدريس هو مهما في عملية التعليم والتعلم في روضة الجنة باتو

أوننج، بادانج لاوس الشمالية. أعضاء هيئة التدريس أو مدرس ومدسة في روضة

الجنة باتو أوننج، بادانج لاوس الشمالية.

بيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس روضة الجنة باتو أوننج، بادانج

لاوس الشمالية من الجدول التالي:

<sup>٥١</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٣١

أكتوبر ٢٠٢٤

## جدول ١.٣

## حالة أعضاء هيئة التدريس معهد روضة الجنة

المهنة	أسماء	رقم
مدير	الحاج داؤد أحمد سيريجر	١
صندوق أمين	مولي حراهب	٢
رئيس المدرسة الثانوية	مفليحون	٣
رئيس المدرسة العالية	شوال رملا	٤
سؤون التلاميذ	إسماعيل فضل	٥
مدرس	أحمد فوز	٦
مدرس	محمد رضا	٧
مدرس	حمداني	٨
مدرس	رسدا واتي لوييس	٩
مدرس	جوليتا	١٠
مدرس	أنورا فتريابني	١١
مدرس	أنا خليداجية	١٢
مدرسة	فتري رماداني	١٣
مدرسة	عين مرضية	١٤

مدرسة	رزك	١٥
مدرسة	سرينا لوبيس	١٦
مدرسة	سكدية	١٧
مدرسة <sup>٥٢</sup>	يني فوسفيتا	١٨

المصدر: بيانات روضة الجنة باتو أوننج، بادانج لاوس الشمالية ٢٠٢٤/٢٠٢٢

## ب. نتائج الخاصة

استنادا إلى نتائج مقابلة مع السيدة انا خليداجية، البكالوريس التربية

كمدرسة للغة العربية حول "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف

الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية". ثم يمكن

تصنيفها بناء على أسئلة البحث على التالي:

<sup>٥٢</sup> البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس الشمالية في التاريخ ٣١

أكتوبر ٢٠٢٤

## ١ . طريقة التعليم في الصف الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو

نتائج مقابلة الباحثة مع انا خليداجية ، البكالوريس التربية ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

طريقة التعليم المستخدمة في معهد روضة الجنة بغارا باتو هي طريقة مباشرة.

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة تعليم اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة مباشرة كلغة التدريس، ودون استخدام لغة على الإطلاق في التدريس.

هذه الطريقة العملية أساسية لتدريس اللغات أجنبي، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للمتعلمين ممارسة الكفاءة مباشرة اللسان دون استخدام اللغة الأم (لغة بيئتها). على الرغم من تشغيل في البداية يبدو من الصعب على التلاميذ تقليدها، لكن هذه الطريقة تروق للتلاميذ المتعلمين. ينظر إلى الطريقة المباشرة من حيث فعاليتها وكذلك نتائج الاجتماع أجرى باحثة مقابلة مع انا خديجة،

البكالوريس التربية:

الطريقة المباشرة تجعل التلاميذ متحمسين دائما ليكونوا قادرين على استدعاء وفهم المفردات أو الجمل بلغة أجنبية يدرسها المعلم، ناهيك عن المعلم باستخدام الدعائم وأنواع مختلفة وسائط ممتعة مثل شاشات LCD والقنوات الخارجية وأفلام اللغة العرب أو المجلات أو وسائل الإعلام الأخرى حتى لا يشعروا بالملل والملل ونتيجة ما يرونه ويسمعونه سيكون عالق في دماغه لفترة أطول<sup>٥٣</sup>.

جعل التلاميذ قادرين على ممارسة المفردات مباشرة أو جمل قصيرة تستخدم كل يوم بكل سهولة وثقة ذات. لذا فإن الخطوة الأولى التي يتخذها المعلمون هي التدريس أولا مفردات وجمل بسيطة يمكن فهمها ومعرفتها المتعلمين في اللغة اليومية على سبيل المثال: قلم رصاص، قلم رصاص، مقعد، طاولة،

---

<sup>٥٣</sup> حصلت المقابلة مع انا خليداجية ، البكالوريوس التربية، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وغيرها، يمكن للمتعلمين التقاط الرموز بسهولة لغة أجنبية يدرسها المرابي، بحيث

المتعلمين مباشرة ممارسة المفردات التي يعلمها معلمه بطلاقة و واثق<sup>٥٤</sup>"

تجذب هذه الطريقة اهتمام التلاميذ، لأنهم يشعرون بالفعل بالسعادة أو المهتمين،

الدروس ليست صعبة وإعطاء الأولوية لمهارات الكلام، الابتعاد عن استخدام

قاوة كنت والترجمة في تعلم اللغة العربية. تماشياً مع ما حصل عليه المؤلف عند

إجراء مقابلات مع محمد فوزي شام يقول:

"نحن التلاميذ نحصل على خبرة مباشرة وعملية، على الرغم من في البداية لم تكن

الجملة المنطوقة مفهومة ومفهومة الكامل. تصبح أداة الكلام (اللسان) للتلاميذ

مدربة ومقبولة الألفاظ التي كانت صعبة في الأصل لأنها غالباً ما كانت تسمع

وتحدث والاستخدام اليومي"<sup>٥٥</sup>.

<sup>٥٤</sup> حصلت المقابلة مع أنا خليداجية ، البكالوريوس التربية، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٥٥</sup> حصلت المقابلة مع محمد رشيد، تلميذ في الصف الثامن، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

الملاحظة أن طريقة التعليم في الصف الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو الطريقة  
المباشرة تجعل التلاميذ متحمسين دائما ليكونوا قادرين على استدعاء وفهم المفردات أو  
الجملة بلغة أجنبية يدرسها المعلم، ناهيك عن المعلم باستخدام الدعائم وأنواع مختلفة  
وسائط ممتعة مثل شاشات LCD والقنوات الخارجية وأفلام اللغة العرب أو المجلات أو  
وسائل الإعلام الأخرى حتى لا يشعروا بالملل ونتيجة ما يرونه ويسمعونه سيكون عالق  
في دماغه لفترة أطول<sup>٥٦</sup>

## ٢. كيفية تطبيق طريقة المباشرة في معهد روضة الجنة بغارا باتو

أما تطبيق الطريقة المباشرة المطبقة أنا خديجة، البكالوريوس التربية

أ. مقدمة، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي ستكون تقدم إما في

شكل تقدير، أو اختبار أولي على المود أو آخر

ب. يقدم المدرسة مادة في شكل حوارات قصيرة مفعمة بالحياة، بلغة وعادة ما

<sup>٥٦</sup> الملاحظة في صف الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

يستخدم يوميا على أساس متكرر. هذه المادة هي الأولى تقدم شفها مع

الحركات أو الإشارات الدرامية أو الصور. إذا كانت راسخة، يمكن تطويرها

إلى كتابة

ج. توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى هذا الحوار ، ثم تقليدها

الحوارا التي تقديمها حتى تصبح سلسلة

د. توجيه التلاميذ لتطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بدوره. إعطاء التلاميذ

المتقدمين الفرصة لعقد حوارات أخرى مماثلة للأمثلة التي قدمها المعلم.

هـ. لا يتم إعطاء البنية / القواعد من خلال تحليل نحو، ولكن من خلال تحليل

نحو من خلال إعطاء أمثلة شفوية مثيرة للاهتمام قدر الإمكان انتباه التلاميذ

إلى المحادثة أعلاه هو أن هناك نمطا من مبتد خبير،

و. الختام، التقييم النهائي في شكل أسئلة الحوارات التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ كما في أنماط الحوار أعلاه. يمكن أن يكون التنفيذ فرديا أو جماعيا حسب الموقف والظروف<sup>٥٧</sup>.

الملاحظة أن تطبيق طريقة المباشرة في معهد روضة الجنة بغارا باتو تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد، المدرسة مادة في شكل حوارات قصيرة مفعمة بالحياة، بلغة وعادة ما يستخدم يوميا على أساس متكرر، توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى هذ الحوار، توجيه التلاميذ لتطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بدوره، لا يتم إعطاء البنية / القواعد من خلال تحليل، التقييم النهائي في شكل أسئلة الحوارات التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ كما في أنماط الحوار أعلاه<sup>٥٨</sup>.

<sup>٥٧</sup> حصلت المقابلة مع أنا خليداجية ، الكالوريس التربية، مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ٧ نوفمبر

### ٣. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة في معهد روضة اللجنة بغارا باتو

أما مزايا الطريقة المباشرة:

أ. التلاميذ ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير تدرّب على

المحادثة، خاصة في الموضوعات التي تمّ تدرّب في الفصول الدراسية.

ب. يتقن التلاميذ النطق وكذلك أو بالقرب من الناطقين بها.

ج. يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل

د. يتمتع التلاميذ بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنه منذ ذلك الحين تمّ تدرّب

الأولي على التفكير في اللغة الهدف بحيث لا تعوقها عملية الترجمة.

هـ. يتقن التلاميذ القواعد وظيفيا وليس فقط نظريا، بمعنى وظيفة للسيطرة على

حقيقة خطابه.

أما عيوب الطريقة المباشرة:

أ. قدرة المتلاميذ على القراءة من أجل الفهم ضعيفة، لأن المادة وتركز التمارين المقدمة

بشكل أكبر على المهارات اللغوية شفهي.

ب. رأى المعلم المثال من المهارات اللغوية (وجود الطلاقة في التحدث مثل أو الاقتراب

من الناطقين بها) وخفة الحركة في عرض الدروس.

ج. لديك مبادئ أكثر دقة لتطبيقها في الفصل الدراسي عدد الطلاب ليس كثيرا (أقل

من ٢٠ طالبا).

د. الوقت الضائع في شرح معنى كلمة ملخص واحدة.

هـ. المبالغة في أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأولى وثانيا<sup>٥٩</sup>.

الملاحظة أن مزايا وعيوب في معهد روضة الجنة بغارا باتو أما مزايا التلاميذ

ماهرون في الاستماع والتحدث، يتقن التلاميذ النطق، يعرف التلاميذ الكثير من

<sup>٥٩</sup> حصلت المقابلة مع أنا خليداجية ، البكالوريوس التربية، مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ٧ نوفمبر

المفردات، يتمتع التلاميذ بالشجاعة والعفوية في التواصل يتقن التلاميذ القواعد وظيفيا وليس فقط نظريا. وأما عيوب قدرة المتلاميذ على القراءة من أجل الفهم ضعيفة، الوقت الضائع في شرح معنى كلمة ملخص واحدة، بالمبالغة في أوجه التشابه بين اكتساب اللغة الأولى وثانيا<sup>٦٠</sup>.

#### ٤. تطبيق الطريقة المباشرة بالتعليم المحادثة

أ. تفتتح المدرسة الدرس بالتحدث مباشرة إلى العربية، قل التحية واسأل عن الحالكم، تسأل المدرسة عن المدة في هذا اليوم. يجيب التلاميذ على الأسئلة باللغة العربية.

ب. تشرح المدرسة الدروس بالوسائل ذات الصلة، مثال درس اليوم المفردات في

الفصل، تقدم المدرسة على المفردات في الفصل

ج. تشرح المدرسة المادة حتى يفهم التلاميذ ويحفظون المفردات التي يتم تدريسها

<sup>٦٠</sup> الملاحظة في صف الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

د. يطلب من التلاميذ حفظ المفردات التي يتم تدريسها

هـ. في الختام، تقوم المدرسة بتقييم التلاميذ عن طريق طرح بعض الأسئلة<sup>٦١</sup>.

الملاحظة أن تطبيق الطريقة المباشرة بالتعليم المحادثة تفتتح المدرسة الدرس

بالتحدث مباشرة إلى العربية، قل التحية واسأل عن الحالكم، تشرح المدرسة الدروس

بالوسائل ذات الصلة، تشرح المدرسة المادة حتى يفهم التلاميذ ويحفظون المفردات التي

يتم تدريسها، يطلب من التلاميذ حفظ المفردات التي يتم تدريسها، في الختام، تقوم

المدرسة بتقييم التلاميذ عن طريق طرح بعض الأسئلة<sup>٦٢</sup>

٥. الغرض من طريقة المباشرة في معهد روضة اللجنة بغارا باتو

أ. تسهيل فهم التلاميذ لدروس اللغة العربية

ب. حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من حضور دروس اللغة العربية

<sup>٦١</sup> حصلت المقابلة مع أنا خليداجية، البكالوريوس التربية، مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن، في معهد روضة اللجنة بغارا باتو ١٢ نوفمبر

<sup>٦٢</sup> الملاحظة في صف الثامن معهد روضة اللجنة بغارا باتو ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤

ج. حتى يكون التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية

د. يمكن للمدرسين تدريس المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر

هـ. المدرسون متحمسون أيضا لتدريس المواد التي يتم تدريسها<sup>٦٣</sup>

الملاحظة أن الغرض من طريقة المباشرة في معهد روضة الجنة بغارا باتو تسهيل فهم

التلاميذ, لا يشعر التلاميذ بالملل, يمكن للمدرسين تدريس المواد, المدرسون

متحمسون أيضا لتدريس المواد التي يتم تدريسها<sup>٦٤</sup>

---

<sup>٦٣</sup> حصلت المقابلة مع أنا خليداجية، البكالوريوس التربية، مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن، في معهد روضة الجنة بغارا باتو ١٢ نوفمبر

<sup>٦٤</sup> الملاحظة في صف الثامن معهد روضة الجنة بغارا باتو ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة المباشرة هي يفتح المدرس الدرس بالتحدث مباشرة إلى العربية، قل التحية واسأل عن الدروس في ذلك الوقت. يجيب التلاميذ على الأسئلة باللغة العربية. وهكذا واصل المدرس أسئلته وأصدر الأوامر أحيانا، يتطور الدرس حول صورة تصبح وسيلة لتعليم المفردات (المفردات). تتم مناقشة الإجراءات والأشياء المختلفة وفقا للأنشطة المعروضة في الصورة. يوضح المعلم مفهوما غير واضح (مجرد) من خلال التكرار حتى يفهمه جميع التلاميذ. ثم يكرر الطلاب كلمات وتعابير جديدة ويحاولون تكوين جمل خاصة بهم كإجابات على أسئلة المدرس، بعد دراسة المفردات وفهمها، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة حول نفس الموضوع بصوت

عال. يعطي المعلم أمثلة على الجمل التي تتم قراءتها أولاً ويقلدها التلاميذ. لا يتم ترجمة جوهر الدرس، ولكن المعلم.

تطبيق طريقة المباشرة في معهد روضة الجنة بغارا باتو تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد، المدرسة مادة في شكل حوارات قصيرة مفعمة بالحياة، بلغة وعادة ما يستخدم يوميا على أساس متكرر، توجيه التلاميذ إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات، توجيه التلاميذ لتطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم بدوره، لا يتم إعطاء البنية / القواعد من خلال تحليل، التقييم النهائي في شكل أسئلة الحوارات التي يجب أن يجيب عليها التلاميذ كما في أنماط الحوار أعلاه.

٢. تحليل تطبيق الطريقة المباشرة يمكن أن تشمل عدة أشياء هي تعريف الطريقة المباشرة، خطوات الطريقة المباشرة، مزايا وعيوب الطريقة المباشرة، خصائص الطريقة المباشرة، تطبيق الطريقة المباشرة.

## ب. إقتراحات البحث

بعد إجراء هذا البحث، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

### ١. لمدير المدرسة

يدعم مدير المدرسة المعلمين لتطوير التعلم باستخدام طريقة المباشرة

لتطبيق جودة التعليم في المدارس والتحسينات في المستقبل.

### ٢. للمدرسين

يجب على المدرسين استخدام طريقة التعلم المباشرة كبديل في عملية

التعليم والتعلم، لأن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي في زيادة فهم التلاميذ وشجاعتهم

في التحدث أمام الفصل. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كحافز للمدرسين

الآخرين للرجبة في تطبيق طريقة التعلم.

### ٣. للتلاميذ

مع تطبيق طريقة المباشرة، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث للتلاميذ أكثر

تحفيزا في عملية التعلم، ويمكن أن تحسن أقصى قدر من نتائج التعليم.

## المراجع

الفة مودة، ٢٠٢١ " المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانيابونجان".

ارسل امين, ٢٠٢١ "طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية".

اخير الباني, ٢٠٢١ "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك".

كاتب غير محدد, ٢٠١١ طرق تدريس مواد اللغة العربية.

صابير طعيمة, ٢٠٠٨ دراسات في الفرق الدكتور مكتبة المعارف.

Asep Ahmad Hidayat, 2009 *Filsafat Bahasa (mengungkap hakikat bahasa, makna dan tanda)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Janan Asifudin, 2010 *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta : SUKA Press UIN Sunan Kalijaga.

Azhar Arsyad, 1980 *Madkhl ila Turuq Ta'lim al-Lugah al-'arabiyyah li Mudarrisi al-Lugah al-'Arabiyah* Cet I; Ujung Pandang: Penerbit AHKAM.

Akrom Malibary L.A.S, Pedoman Pengajaran.

Ahmad Nizar, 2014 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media.

Amirul Hadi dan Maryono, 1998 *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.

Dedeaini, Model Pembelajaran Langsung , [http:// one.Indoskripsi. com/mode/](http://one.Indoskripsi.com/mode/)  
Diakses pada tanggal 12 Febuari 2011.

Edi Kusnadi, 2010 *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

Edi Suyanto, 2015 *Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan A&D*, Bandung: Alfabeta.

Juiansyah Noor, 2013 *Metodologi Penelitian; Skripsi, Disertai dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

N. Lia Marlina, M.PHIL. (LING.) dan DRA. Suhertuti, 2018 *Strategi BELAJAR MENGAJAR Bahasa Indonesia*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Syaiful Mustofa, 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press.

Rosilun Sururoh, Ahmad Mufarih Hasan, “Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam”, *TADRIS AL-ARBIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1/No.2, Juli 2021. ISSN : 2774-6100 (Online).

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Syaiful Mustofa, 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN Maliki Press.

Mastur Faizi, 2013 *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*, Yogyakarta: DIVA Press.

Moch Yusuf Hidayat, 2018 *METODOLOGI PEMBELARAN BAHASA ARAB*, Yogyakarta: UIN Press.

Muhammad Rifa'i, *Manajemen Peserta Didik*, Medan: Widya.

Lukman Taufik Akasahtia, 2021 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, DOTPLUS Publisher.

Muhammad Rifa'i, 2018 *Manajemen Peserta Didik*, Medan: Widya Puspita.

Imam Makruf, 2009 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press.

Radliyah Zaenuddin, 2005 *Metodologi Dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon : STAIN Press.

Syamsuddin Asyrofi dkk, 2006, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

Rusydi Ahmad Tu'aimah, 1989 *Ta'lim al-Arabiyyah Li Gairy al-Natigina Biha Mesir: Isisco*.

Terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, 1971, *Muzakar al-ta'lim al-Kalam (al-muhadasah)* (Saudi arabiyah li daurah al-tarbiyah al-Maksyafah).

Henri Guntur Tarigan, 1998 *Pengajaran Analisis Kesaahan Berbahasa*: Angkasa Bandung.

Sangit Ahkmad, Muhib Muhammad, *strategi Pembelajaran Muhdastah*. Tarling Vol. 2 No. 1.

Farid Qomaruddin, dkk, 2023 *Efektivitas Metode Langsung*, Vol. 19 NO. 1.

Nuh Marwan, 2023 “Penerapan Metode Drill and Practic untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 144 Longat Kecamatan Panyabungan Barat Kabupaten Mandailing Natal”, *Skripsi*, (Padangsidimpuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).

Hidayah Husni, 2023 “Penerapan Metode role playing untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V di SDN IX Gunung Tuleh Kabupaten Pasaman Barat”, *Skripsi*, (Padangsidimpuan: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).

Rosady Ruslan, 2003 *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Lexy J.Moleong, 2012 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Suharsimi Arikunto, 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Adi Mahasatya.

## PEDOMAN WAWANCARA

NO	URAIAN	INTERPRETASI
<b>A</b>	<b>Guru Bahasa Arab</b>	
	1. Apakah Bapak / Ibu membuka pelajaran dengan menggunakan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	2. Apa prinsip-prinsip yang mendasari t metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	3. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	4. Apa kekurangan dan kelebihan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	5. Bagaimana karakteristik metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	6. Apa saja faktor pendukung penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	7. Bagaimana penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
<b>B</b>	<b>Kepala Sekolah</b>	
	1. Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran bahasa arab melalui metode mubasyaroh?	
	2. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	3. Apa saja faktor kendala dalam penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	
	4. Apa solusi yang bapak lakukan terhadap masalah yang menjadi penghambat penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	

<b>C</b>	<b>Siswa</b> 1. Bagaimana menurut saudara/i tentang pembelajaran bahasa arab melalui metode mubasyaroh?	
	2. Apakah saudara/i termotivasi saat belajar menggunakan metode mubasyaroh?	
	3. Apa saja kesulitan yang saudara/i dapatkan ketika guru menerapkan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah?	

## PEDOMAN OBSERVASI

NO	URAIAN	INTERPRETASI
<b>A</b>	<b>Guru Bahasa Arab</b>	
	1. Bapak / Ibu membuka Pelajaran muhadatsah dengan metode mubasyaroh.	
	2. Prinsip-prinsip yang mendasari metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah	
	3. Langkah-langkah penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah.	
	4. Kekurangan dan kelebihan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah.	
	5. Karakteristik metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah.	
	6. penerapan metode mubasyaroh dalam Pembelajaran muhadatsah.	
	7. Tujuan pembelajaran muhadatsah dengan metode mubasyaroh.	
<b>B</b>	<b>Kepala Sekolah</b>	
	1. Pendapat bapak mengenai penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah	
	2. Faktor pendukung dalam penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah.	
	3. Faktor kendala dalam penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah.	
	4. Solusi yang bapak lakukan terhadap masalah yang menjadi penghambat penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah	
<b>C</b>	<b>Siswa</b>	
	1. Pendapat saudara/i tentang pembelajaran muhadatsah melalui metode mubasyaroh	

	2. Saudara/i termotivasi saat belajar menggunakan metode mubasyaroh.	
	3. Kesulitan yang saudara/i dapatkan ketika guru menerapkan metode mubasyaroh dalam pembelajaran muhadatsah	

## إرشادات المقابلة

رقم	وصف	تفسير
أ	مدرسة اللغة العربية	
	١ هل يفتح التعليم مدرس او مدرسة بطريقة المباشرة في تعليم المحادثة؟	
	٢. ماالمبادئ التي تقوم عليها طريقة المباشرة في تعليم المحادثة	
	٣. كيف خطوات الطريقة المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	٤. ما مزايا وعيوب الطريقة المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	٥. كيف خصائص الطريقة المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	٦. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	٧ . ماأهداف تعليم المحادثة بطريقة المباشرة ؟	
ب	رئيس المدرسة	
	١ . ما رأيك في تعليم المحادثة من خلال طريق المباشرة ؟	
	٢ . ما هي العوامل الداعمة لتطبيق طريق المباشرة	

	في تعليم المحادثة ؟	
	٣ . ما هي العوامل المعوقة في تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	٤ . ما هي الحلول التي تقومون بها للمشاكل التي تعيق تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة ؟	
	تلاميذ	ج
	١ . ما رأيك في تعليم اللغة العربية من خلال طريق المباشرة ؟	
	٢ . هل أنت متحمس عند تعليم تطبيق طريق المباشرة ؟	
	٣ . ما هي الصعوبات التي تواجهها عندما تطبيق المدرسون طريق المباشرة في تعليم المحادثة ؟	

## إرشادات الملاحظة

رقم	وصف	تفسير
أ	مدرسة اللغة العربية	
	١ . تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٢ . خطواتك في تطبيق طريق المباشرة.	
	٣ . الغرض من طريق المباشرة لترقية مهارات التواصل لدى التلاميذ باللغة العربية.	
	٤ . ظروف ومواقف التلاميذ عند تطبيق المدرسين طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٥ . يتم تحفيز التلاميذ عندما تطبيق المدرسون طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٦ . العوامل الداعمة لتطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٧ . العوامل المعوقة لتطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٨ . صعوبات التلاميذ في تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	
	٩ . جهودك في معالجة صعوبات التلاميذ في تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.	

	<b>ب</b>	<b>رئيس المدرسة</b>
		١ . رأيك في تعليم المحادثة من خلال طريق المباشرة.
		٢ . العوامل الداعمة في تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.
		٣ . العوامل المقيدة في تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة.
		٤ . الحل الذي تقوم به للمشكلة التي تشكل عائقا أمام تطبيق طريق المباشرة في تعليم المحادثة
	<b>ج</b>	<b>تلاميذ</b>
		١ . رأيك في لمحادثة من خلال طريق المباشرة.
		٢ . أنت متحمس عند تعليم تطبيق طريق المباشرة.
		٣ . الصعوبات التي تواجهها عندما تطبيق المدرسون طريق المباشرة في تعليم المحادثة.

توثيق الملاحظة والمقابلة مع معهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاوس

الشمالية







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 7285 /Un.28/E.4a/TL.00/10/2024

25 Oktober 2024

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Roudotul Jannah  
Pagaran Batu Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Muhammad Alwi Hidayat Damanik  
NIM : 1920400019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Padang Alai Kab. Pasaman

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul " تطبيق طريقة المباشرة في تعميم المحادثة بالصف الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا " .  
" باتو منطقة بادانج لاواس الشمالية "

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan  
Kepala Bagian Tata Usaha  
  
Neenul Halm Hasibuan, S.Ag.,M.A.P.  
NIP. 19720829 200003 1 001



**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA  
ROUDHOTUL JANNAH**

Desa Pagaran Batu Kecamatan Batang Onang  
Kabupaten Padang Lawas Utara Prov. Sumatera Utara

Alamat : Jalan Lintas Aek Godang Km.5 Pagaran Batu-Pasar Matanggor

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs-PP.RJ/XI/2024

Sehubungan dengan Surat Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi Nomor : B-7285/Un.28/E.4a/TL.00/10/2024 tanggal 25 Oktober 2024 tentang izin melaksanakan penelitian di MTs Roudhotul Jannah Desa Pagaran Batu Kec. Batang Onang, Kab. Padang Lawas Utara, maka bersama hal ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Mhd Alwi Hidayat Damanik  
NIM : 1920400019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Pagaran Batu Kec. Batang Onang

Telah mengadakan penelitian di MTs Roudhotul Jannah dan telah diberikan informasi dan data data yang diperlukan. Penelitian tersebut berlangsung sejak tanggal dikeluarkannya Surat B-7285/Un.28/E.4a/TL.00/10/2024 untuk melaksanakan Penelitian sampai tanggal 17 November 2024, dengan Judul :

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم المحادثة بالصف الثامن بمعهد روضة الجنة بغارا باتو منطقة بادانج لاواس الشمالية

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Pagaran Batu , 18 November 2024  
Kepala MTs Roudhotul Jannah

Maisaroh Siregar, S.Ag