

استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ
المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ مندليينج لائل



البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب : أجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل



البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب : أجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ
المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل



البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالب : أجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١



المشرف الثاني

مخلصان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور الحاج أخير الباني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

: أجي ريزا مولانا

الاسم

: ۱۹۲۰۴۰۰۰۰۱

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية/الشعبة

موضوع البحث : استخدام طريقة الحفر والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على

حفظ المفردات العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الرابعة منديلينج ناتل

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنجان سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، إبريل ۲۰۲۴

المشرف الثاني



محظمان الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۰۱۲۲۸۲۰۰۵۰۱۱۰۰۳

المشرف الأول



الدكتور الحاج أخير الباني الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۵۱۰۲۰۲۰۰۳۱۲۱۰۰۳

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام طريقة الحفر والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على

حفظ المفردات العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الرابعة منديلينج ناتل

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، مايو ٢٠٢٤

أنا المقرر



أجي ريزا مولانا

١٩٢٠٤٠٠٠٠١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان.

أنا الموقع كما في التالي:

الإسم : أجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على الموضوع : استخدام طريقة الحفر والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ
المفردات العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة
إجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة
وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٤

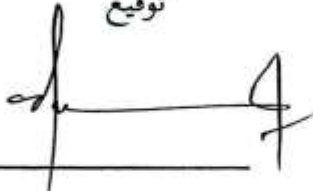
أنا المقرر


أجي ريزا مولانا

١٩٢٠٤٠٠٠٠١

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : أجي ريزا مولانا
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة
التلاميذ على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل.

توقيع


Am.

اسم رقم

١. إرسال أمين، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش في منهجية البحث
٢. إيرا عانياتي، الماجستير
سيكرتيرة المجلس / مناقشة في مجال العام
٣. محليان، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة
٤. الدكتور سوفرين ايفندي لوييس، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة

عقدة المناقشة : أجي ريزا مولانا

التاريخ : ٨ يولي ٢٠٢٤

الساعة : ٨,٠٠ حتى إنتهى

الناطقة : ٨٧

الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : استخدام طريقة الحفر والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على
حفظ المفردات العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية
الرابعة منديلنج ناتل

الكاتب : اجي ريزا مولانا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١ :

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة ليليا ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : أجي ريزا مولانا
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١
موضوع البحث : استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ
على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٤ منديلينج ناتل
السنة : ٢٠٢٤

من المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية هي أن الطلاب لا يتقنون المفردات العربية. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة أو عقبات في حفظ المفردات. أحد أسباب افتقار الطلاب إلى المفردات هو أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون تميل إلى أن تكون رتيبة. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التمرين والممارسة إلى تحسين مهارات حفظ المفردات العربية للطلاب. طريقة التدريب والممارسة هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية من خلال أسلوب الحفر والممارسة للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل. استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. أدوات جمع البيانات هي الملاحظات والاختبارات والتوثيق. نتيجة هذه الدراسة هي إظهار أن النسبة المئوية للطلاب الذين ينجحون في الدورة ١ هي ٦٥٪ والدورة ٢ هي ٨٥٪. في الختام ، يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التدريب والممارسة إلى تحسين مهارات حفظ المفردات العربية للطلاب.

الكلمات المفتوحة : التطبيق طريقة التدريب والممارسة لترقية المفردات

ABSTRACT

Name : Aji Reza Maulana
Reg. Number : 1920400001
Title : Use of drill and paractice method to improve Arabic vocabulary memorization skills students of MAN 4 Mandailing Natal
Year : 2024

The main problem with learning Arabic is that students do not master Arabic vocabulary. Students often have difficulty or obstacles in memorizing the vocabulary. One of the reasons students lack vocabulary is because the methods used by teachers tend to be monotonous. Using the drill and practice method can improve students' Arabic vocabulary memorization skills. The drill and practice method is an exercise with practice that is carried out repeatedly to gain practical skills and dexterity about the knowledge learned This study aims to determine the improvement of the ability to memorize Arabic vocabulary through the drill and practice method in grade students of MAN 4 Mandailing Natal. This study used classroom action research. The data collection tools are observations, tests and documentation. The result of this study is to show that the percentage of students who succeed in cycle 1 is 65% and cycle 2 is 85%. In conclusion, using the drill and practice method can improve students' Arabic vocabulary memorization skills.

Keywords : Application drill and practice methods, to improve Arabic vocabulary

ABSTRAK

Nama : Aji Reza Maulana
NIM : 1920400001
Judul Skripsi : Penggunaan Metode drill and paractice untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa MAN 4 Mandailing Natal
Tahun : 2024

Masalah utama dengan belajar bahasa Arab adalah bahwa siswa tidak menguasai kosakata bahasa Arab. siswa sering kali mengalami kesulitan atau kendala dalam menghafal kosakata tersebut. Salah satu alasan siswa kurang menguasai kosakata adalah karena metode yang digunakan oleh guru cenderung monoton. Dengan menggunakan metode drill and practice dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa. Metode drill and practice adalah latihan dengan praktek yang dilakukan berulang kali untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab melalui metode drill and practice pada siswa MAN 4 Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Alat pengumpulan datanya berupa observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini ialah menunjukkan bahwa presentase siswa yang berhasil pada siklus 1 adalah 65% dan siklus 2 adalah 85%. Kesimpulannya, dengan menggunakan metode drill and practice dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa.

Kata Kunci : Penerapan, metode drill dan practice, meningkatkan Kosakata

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان، بموضوع: " استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردات الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١ . المشرف الأول الدكتور الحاج أخير الباني الماجستير والمشرف الثاني محليان الماجستير، كان استعدادان لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢ . رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣ . عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان إرسال أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥ . رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦ . اسرة الكبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧ . رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨ . خاصة والدي ، نسران نسوتيون وأرنيدا رانجكوتي اللذان كانا دائما أقوى تشجيع وعمود فقري من قسوة العالم. الذين لا يتوقفون أبدا عن إعطاء المودة بمحبة ويقدمون دائما الدافع. أشكركم على القتال دائما ، وذلك بفضل صلوات ودعم والدي وأمي لأكون في هذه المرحلة. أهدي هذه الأطروحة إلى أبي وأمي. كن دائما بصحة جيدة وعش لفترة أطول، يجب أن تكون أُمي وأبي دائما هناك في كل رحلة وإنجاز في حياتي.

٩ . شقيقي نيرونشخ، فحريجال ايفندي، أحمد ريسكي، ليسدا ساري، إنداه فيرماتا ساري، الذي قدم دائما التشجيع والتحفيز للوصول إلى هذه المرحلة. أتمنى أن يكون دائما مباركا ومعطى الصحة.

١٠ . حبيتي دوي ابريايو رانجكوتي

بادانج سيدمبوان، اپريل ۲۰۲۴

اُجي ريزا مولانا

۱۹۲۰۴۰۰۰۰۱

محتويات البحث

صفحة العنوان

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i..... ملخص البحث

iv..... كلمة الشكر والتقدير

vii..... محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ . خلفية البحث ١

ب. تحديد مشكلة البحث ١٠

ج. أسئلة البحث ١١

د. أهداف البحث ١١

و. فوائد البحث ١٢

هـ. تنظيم البحث ١٣

الباب الثاني : الإطار النظري

أ . الدراسة المكتبية ١٤

١ . طريقة الحفر والممارسة ١٤

أ (تعريف الطريقة ١٤

١٧ (ب) طريقة التدريب والممارسة

١٧ (١) تعريف طريقة التدريب والممارسة

٢٠ (٢) متنوعه طريقة التدريب والممارسة

٢٢ (٣) خطوات استخدام طريقة التدريب والممارسة

٢٣ (٤) الغرض من طريقة التدريب والممارسة

٢٤ (٥) مزايا وعيوب طريقة التدريب والممارسة

٢٧ ٢. المفردات

٢٧ أ (تعريف المفردات

٢٩ (ب) استراتيجية مفردات التعليمية

٣٠ (ج) فوائد المفردات

٣١ ب. الدراسات السابقة

٣٥ ج. إطار التفكير

٣٦ د. فرضية العمل

الباب الثالث : منهجية البحث

٣٧ أ . مكان ووقت البحث

٣٧ ب. نوع و منهجية البحث

٣٩ ج. وحدة البحث

٤٠ د. إجراءات البحث

٤٥ هـ. مصادر البيانات

٤٦	و. الة جمع البيانات
٤٧	ز. تقنية ضمان صحة البيانات
٤٨	ح. أسلوب تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع
٤٩.....	أ . نتائج العامة
٥٦.....	ب . نتائج الخاصة
٧١.....	ج. المناقشة
٧٥.....	د. قيود البحث
	الباب الخامس: الخاتمة
٧٦.....	أ. الخلاصة
٧٧.....	ب. الإقتراحات

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نسق على من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. ترتبط اللغة بالتفكير ارتباطا وثيقا. فأفكار الإنسان تصاغ دوما في قالب لغوي، حتى في حال تفكيره الباطني.

وقد تعددت تعريفات اللغة بتعدد المذاهب والاتجاهات المختلفة التي تنظر إلى اللغة سواء باعتبارها أداة يتبادل أفراد المجتمع الواحد بواسطتها الأفكار والمعارف، أو باعتبارها وسيط يسهل عملية الاتصال بين أفراد المجتمع، وفي ضوء هذين الاتجاهين تعددت التعريفات واختلفت فيما بينها^١.

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية للبشر في التفاعل مع الأفراد مع بعضهم البعض والأفراد مع المجتمع. البشر مخلوقات اجتماعية مما يعني أنهم لا يستطيعون العيش دون مساعدة بعضهم البعض في الحياة المعيشية. لذلك فإن اللغة مهمة جدا وهي حاجة

^١ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (الأردنية: دار المناهج، ٢٠١٠)، ١٩.

إنسانية أساسية تعمل كوسيط في نقل الأفكار أو الأفكار، والعقل البشري للآخرين في تنفيذ وظيفته كمخلوق اجتماعي^٢.

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي ينتجها الكلام البشري بوعي، وهذه اللغة يحكمها نظام. كأداة للتواصل، اللغة قادرة على استيعاب مشاعر وأفكار مرتديها، وقادرة على إحداث تفاهم متبادل بين المتحدثين والمستمعين أو بين الكتاب والقراء^٣.

اللغة هي تعبير يحتوي على نية نقل شيء للآخرين. شيء يقصد المتحدث أن يفهمه ويفهمه المستمع أو المحاور من خلال اللغة المعبر عنها^٤.

لذا فإن اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات أو التعبيرات المكتوبة المنظمة لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأشكال والكلمات والجمل.

يمكن أيضا استخدام اللغة للتعبير عن عواطف المرء ورغباته ومشاعره وأفكاره ومثله العليا وآماله. على العكس من ذلك، فإن اللغة هي أيضا أداة للعيش وفهم رغبات

² A. A Lasawali, "Bahasa Arab Ruh Pendidikan Islam. Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa arab" 1, 12 (2020): 11–12.

³ Edi Suyanto, *Membina, Memelihara dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), 9.

⁴ R Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. Jurnal Tarbiyah" 24. 2 (2017).

وأفكار ومشاعر الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الإشارة إلى اللغة أيضا على أنها جسر أو وسيلة إعلامية تربط بين شعب الأمة مع بعضهم البعض^٥.

تشمل اللغة الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل المنقولة شفها وكتايا. تتكون اللغات من أنواع مختلفة مثل اللغات الإندونيسية والإقليمية. ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع العصر، بدأ تدريس اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية مثل اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الواردة في المناهج التعليمية وهي مهمة جدا للتعلم. هناك عدة أسباب أساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية عند ارتباطها باللغة العربية كلغة دينية، بما في ذلك: اللغة العربية كلغة للعبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها يتم تنفيذها باستخدام اللغة العربية^٦.

لذلك يعرف الباحث أن اللغة هي أداة اتصال رئيسية في حياة الإنسان سواء في شكل كلام يحتوي على أصوات ذات مغزى أو في شكل كتابة، والتي تهدف إلى التعبير عن المشاعر أو الآراء، ونقل نوايا معينة حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين والتعبير عن الأفكار الموجودة في أذهاننا حتى تسهل اللغة علينا التفاعل مع الآخرين.

⁵ M. H Pikri, *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*, 2021.

⁶ A. Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. Jurnal Al-Maqayis" 1. 1 (2014).

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد^٧.

التعليم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو وضع أمثلة أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب من أجل التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يعرف التعليم أيضا بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم. التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد^٨.

⁷ Fahri, Moh Lalu, dan A. Hery Qusyairi Lalu, *Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran* (Palapa, 2019), 149–66.

⁸ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa arab* (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2012), 3.

تعلم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية صعباً من قبل معظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة في الواقع^٩.

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات لغوية وهي مهارات الاستماع (مهارة استملاء)، ومهارات التحدث (مهارة كلام)، ومهارات القراءة (مهارة قراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة). هذه المهارات الأربع يجب أن يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن إتقان أو المفردات مهم جداً لأنه يمكن أن يدعم الطلاب في إتقان المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية فإن المفردات أو المفردات مهمة جداً لأن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لدعم الكفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تسهيل فهمنا لتعاليم الإسلام الواردة في القرآن والحديث وكتب التربية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية لذلك من المهم جداً بالنسبة لنا

⁹ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. ' Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab'" 1.2 (2016).

أن نتعلم اللغة العربية لأن القرآن والحديث هما مصدر كل المعرفة، ثم إذا كنا بارعين في اللغة العربية، فيمكننا معرفة مصدر تلك المعرفة، ثم مع اللغة العربية هي لغة العبادة، لذلك عندما نعبد الله سواء كانت صلاة أو ذكر أو صلاة أو صيام أو أداء فريضة الحج ستكون أكثر جدية¹⁰.

لذلك خلص الباحث إلى أن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية بعد النظر إليها من جوانب مختلفة، سواء جوانب التعليم والعبادة أو الجوانب من حيث التواصل الدولي وينظر إليها من أهداف تعلم اللغة العربية التي تم وصفها أعلاه. لأنه لا يتوقف فقط على إتقان المعرفة نظرياً، ولكن على نطاق أوسع، بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيداً، يمكنهم فهم المحتويات الواردة في كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن والحديث، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التدرب كدليل للحياة في الحياة اليومية. في الأساس، يهدف كل تعلم لغة إلى جعل المتعلمين أو الطلاب لديهم مهارات لغوية. في تعلم اللغة العربية، تعرف أربع مهارات لغوية، والتي تشمل الاستماع والتحدث

¹⁰ H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, 2009).

والقراءة والكتابة. المهارة العربية الثالثة هي القراءة. لذلك، لإتقان المهاروه الأربعة، يجب على الطلاب أولاً حفظ بعض المفردات.

المفردات هي مطلب وشرط أساسي في تعلم لغة أجنبية. وبالفعل يطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي يتم تعلمها، دون معرفة مفردات الطلاب سيكون صعباً وحتى من غير المحتمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية المكتسبة، لذلك في بداية التعلم يجب توجيه الطلاب لاكتساب إتقان جيد للمفردات.

بناء على الملاحظات، فإن عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في مدرسة العالية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل، خاصة في الفصل ١٠ منديلينج ناتل، من المعروف أنه أثناء التعلم هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون في الحد الأدنى من استخدام مفرداتهم. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. ومع ذلك، لم يتمكن بعض هؤلاء الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم. بحيث في عملية التعلم، هناك بعض الطلاب الأقل نشاطاً أو غير المتحمسين لتعلم اللغة العربية. في عملية التعلم، يستخدم المعلمون أساليب الإملاء أو المحاضرة فقط بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة أكبر في التعلم ويصعب فهم الدرس.

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات، ليس شيئاً يمكن القول إنه أمر سهل، لأن الطلاب غالباً ما يواجهون صعوبات أو عقبات في حفظ المفردات. لذلك، يطلب من المعلمين استخدام الأساليب التي تتوافق مع التعلم. يمكن تحقيق التعرف الجيد على المفردات باستخدام الأساليب. استخدام وسائل الإعلام يكفي لمساعدة الأطفال على إتقان المفردات. واحدة من الوسائط المستخدمة في التعرف على المفردات هي طريقة الحفر والممارسة.

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وفقاً للأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات الحصول على استراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يسمى عادة طرق التدريس. مهمة المعلم هي اختيار مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة لإنشاء عملية التدريس والتعلم. تعتمد دقة استخدام طرق التدريس بشكل كبير على أهداف ومحتوى عملية التعليم والتعلم وأنشطة التعليم والتعلم.

الطريقة هي تقنية لتقديم المواد التعليمية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من التقاط الدروس بسهولة وفعالية ويمكن للطلاب هضمها جيداً¹¹.

¹¹ Zakiyah Darajdat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61.

لذلك، ستعمل طريقة التدريس بشكل أفضل عند استخدامها مع الانتباه إلى أشياء مثل الأهداف والمواد والمرافق والطلاب والمعلمين والتقييم نفسه. من أجل أن يحقق تعلم اللغة العربية أقصى قدر من النتائج، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة. لأن الأساليب لها دور مهم في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها والتخطيط لها.

طريقة التدريب والممارسة هي تمرين مع الممارسة يتم تنفيذه بشكل متكرر بشكل مستمر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تجهيز الطلاب سابقا بالمعرفة النظرية. ثم من خلال الاستمرار في توجيه المعلم، يطلب من الطلاب ممارستها حتى يصبحوا بارعين ومهرة^{١٢}.

طريقة التدريب هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية بحيث يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. في التحضير قبل الدخول في التمرين، يجب على المعلم توفير فهم وصياغة أهداف واضحة للطلاب ومن ثم يتم تشجيع الطلاب على القيام بالتمارين التي يرغب بها المعلم وفقا للمفاهيم التي تم تدريسها من قبل. التمارين العملية وسهلة القيام بها وتنفيذها بانتظام

¹² H. Widowati, "Meningkatkan Prestasi Belajar Komputer Akutansi (Myob Accounting) Dengan Metode Dril and Practice" 1(2) (2016): 24–33.

ستعزز الأطفال في تحسين إتقان هذه المهارات، حتى الطلاب قادرون على امتلاك البراعة بشكل مثالي. هذا سيدعم الطلاب في التحصيل في مجالات معينة.

لذلك خلص الباحث مع طريقة الحفر التي يتم إجراؤها على المواد العربية، فهي مفيدة جدا في عملية التعليم، لأنها تتم من خلال توفير تمارين متكررة على المادة التي سيتم تدريسها لاحقا، بحيث بعد التمرين حول المادة يمكن أن تساعد لاحقا في عملية تعلم اللغة العربية، لأنه يتم بشكل مستمر.

لذا فإن الغرض من طريقة التدريب والممارسة هو امتلاك المهارات الحركية أو الحركة، وتطوير المهارات الفكرية، والقدرة على الاتصال بين موقف مع آخر. من بعض العبارات أعلاه، يهتم الباحثون برفع عنوان الدراسة، وهو "استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية القدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل.

ب. تحديد مشكلة البحث

لذا حصر الباحث المشكلة وهي استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية القدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة، وهي:

١. كيف استخدام تطبيق طريقة التدريب والممارسة لترقية القدرة على حفظ المفردات

العربية للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل؟

٢. هل تطبيق طريقة التدريب والممارسة في الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤ منديلينج ناتل ناجح ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها، تهدف هذه الدراسة إلى:

١ لمعرفة استخدام تطبيق طريقة التدريب والممارسة لترقية القدرة على حفظ المفردات

العربية للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل.

٢ لمعرفة هل تطبيق طريقة التدريب والممارسة في الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ منديلينج ناتل ناجح ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية.

و. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن فوائد هذا البحث هي لتطوير العلوم، وخاصة تقديم مساعدة قيمة للغاية في تطوير طرق التعلم لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية في تعليم اللغة العربية.

٢ . الفوائد العملية

أ) للمعلمين كمرجع لتطوير أساليب التعليم المستخدمة في ترقية تحفيظ التلاميذ.
ب) للطلاب، من خلال تطبيق طريقة الحفر والممارسة لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية.

ج) بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة الصعوبات في تعلم المفردات

د) بالنسبة للقراء والطلاب، من المتوقع استخدام هذا البحث كدراسة لمزيد من البحث المتعمق

هـ. تنظيم البحث

لتسهيل المناقشة في هذه الأطروحة، تم إجراء منهجية للمناقشة تم ترتيبها على

النحو التالي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تصف خلفية البحث، تحديد مشكلة البحث،

وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني الدراسات النظرية، الدراسات السابقة، إطار التفكير، وفرضية العمل.

الباب الثالث من مكان ووقت البحث، نوع و منهجية البحث، وحدة البحث،

إجراءات البحث، مصادر البيانات، آلة جمع البيانات، تقنية ضمان صحة البيانات،

أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث، لمحة

المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرض العمل والمبحث

نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ . الدراسة المكتبية

١ . طريقة التدريب والممارسة

أ) تعريف الطريقة

الطريقة هي طريقة أو نظام منظم يستخدم لتحقيق هدف أو نتيجة مرغوبة. الطريقة هي طريقة منهجية لتحقيق أهداف معينة. الأساليب هي أيضًا أساليب نظامية تستخدم لتنفيذ العمل بحيث يتم تحقيقه على النحو المطلوب.

الطريقة هي إجراء أو تقنية أو خطوة للقيام بشيء ما، خاصة لتحقيق هدف محدد^{١٣}. الطريقة هي طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط ما بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود. بمعنى آخر، تعمل الأساليب كأدوات لتحقيق غاية، أو كيفية القيام بشيء ما أو صنعه.

طريقة التدريب هي الإجراءات التي يتبعها التدريسي لمساعدة طلبته على تحقيق الأهداف وقد تكون الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيط

¹³ Ani Widayati, "Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia" 3.1 (2004).

المشروع أو إثارة المشكلة تدعو الطلبة إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض أو غير ذلك في الإجراءات^{١٤}.

تشمل الطريق كيفية العمل في فهم الأشياء التي هي هدف العلم المعني والتي تعمل كطريقة أو أداة تستخدم كمرجع في صنع أو فعل شيء ما وتحقيق الأهداف^{١٥}. الطريقة هي خطة برنامج شاملة، تتعلق بتقنية تقديم موضوع غير متعارض بناء على نهج معين^{١٦}. طريق التعلم هي أدوات أو طرق يطبقها المعلمون في عملية التعلم لتطبيق التخطيط الذي تم نقله للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التدريب هي مجموعة من الطرق والمسارات والخطط والنظميات التي يجب اتخاذها في عملية التعلم لتقديم المواد التعليمية^{١٧}.

هناك طرائق عديدة يمكن استعمالها لتسهيل عملية التعلم وهي طر القفردية وطرائق جماعية، مع الإشارة انه لا توجد طريقة مثلى للتدريب وربما يقوم

^{١٤} عبد العزيز براهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (الرياض: جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ٢٠.

^{١٥} Ahmadi dan Imani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)* (Ruas Media, 2020).

^{١٦} H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, 2009).

^{١٧} Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Diva Press, 2012).

المدرس باختيار وتنويع الطريقة المناسبة وفقا لأهداف الدرس ومستويات وتوعية المحتوى الذي تدرسه الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة وتعدد طريقة التدريب وتنوع إلى حد كبير فهناك طرائق الإلقاء المشروع التعيينات، والاكتشاف والمشكلات والوحدات والاستقصاء وغيرها، ويبدو أن هذا التعدد والتنوع قد جاء نتيجة لطبيعة التطور في فلسفة التربية وتعدد أهدافها وتطور نظريات التعليم وقوانينه وأيضا لتطور الوسائل التكنولوجية وما أضافته من طريق جديدة .

ونتيجة لهذا التعدد والتنوع في طريقة التدريب، فقد وجدت عدة تصنيفات لها إذ صنفها بعضهم على نوعين: طرائق مستندة الى أساس نشاط المتعلم وأخرى مستندة الى المدرس^{١٨}.

وفقا لوينا سانجايا، فإن طريقة التعليم هي طريقة يتم تطبيقها في تنفيذ الخطة التي تم إعدادها في عملية التعليم لتكون قادرة على تحقيق الأهداف التي تم وضعها على النحو الأمثل^{١٩}. وبحسب رضوان عبد الله ساني فإن أسلوب التعليم خطوة تنفيذية تستخدم وفق استراتيجية التعليم لتحقيق الأهداف. وفي الوقت

^{١٨} سعد علي زاير وإيمان اسماعيل عايز، *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها* (الأردن: دار صفاء،

٢٠١٤)، ٢٢٨.

^{١٩} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2013).

نفسه، وفقا لكومالاساري، فإن طريقة التدريب هي طريقة تستخدم في تنفيذ طريقة محددة^{٢٠}.

بناء على بعض المفاهيم المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريب هي عنصر مهم جدا في عملية التعلم. لا يمكن إنكار أن وجود الأساليب له تأثير كبير في عملية التعلم. مع طريقة التدريب، يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لذلك، يمكن رؤية أحد عوامل تحقيق النجاح في عملية التعليم من اختيار الأساليب الجيدة. هذا بالطبع يجب أن يكون مدعوما بكفاءة المعلم في تطبيق الطريقة.

ب) طريقة التدريب والممارسة

١) تعريف طريقة التدريب والممارسة

طريقة التدريب هي نشاط القيام بنفس الشيء مرارا وتكرارا بجدية بهدف تعزيز الارتباط أو إتقان المهارة بحيث تصبح دائمة. طريقة التدريب هي تقنية

²⁰ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama, 2017).

يمكن تفسيرها على أنها طريقة التدريب حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية بحيث يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو مهارات أعلى مما تم تعليمه.

طريقة التدريب هي إحدى طريقة التدريب التي تؤكد على ممارسة الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر بشكل مستمر لإتقان قدرات أو مهارات معينة.

تسمى طريقة التدريب وفقا لرامايوليو التدريب الجاهز الذي يهدف إلى اكتساب البراعة أو ممارسة المهارات ضد ما يتم تعليمه، لأنه فقط من خلال العمل العملي يمكن إتقان المعرفة وإعدادها²¹. بينما كشفت راستيه أن طريقة التدريب هي طريقة تدريس يقوم فيها الطلاب بأنشطة تدريبية، يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. وقال زهيريني إن طريقة التدريب هي طريقة في التعليم والتعليم من خلال تدريب الأطفال على المواد التعليمية التي تم إعطاؤها. وقال صلاح الدين إن طريقة التدريب هي نشاط في فعل الشيء نفسه بشكل متكرر وجاد بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.

²¹ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1990).

بناء على بعض الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن المقصود بطريقة التدريب هو "طريقة لتقديم مواد تعليمية للتربية الدينية الإسلامية من خلال تدريب الطلاب بشكل متكرر وحقيقي في شكل أنشطة شفوية وكتابية وبدنية بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات عالية في إتقان المواد التعليمية أو تقوية الارتباط أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.

طريقة الممارسة هي تقنية تعليمية تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب من خلال تطبيق المهارات التي يمتلكها الطلاب بالفعل في نشاط حقيقي. طريقة التدريب والممارسة هي طريقة تعلم مع تمارين وممارسات مختلفة يتم تنفيذها بشكل مستمر أو متكرر للحصول على المهارات والبراعة من المواد التي تم تعلمها²². تتضمن طريقة التعلم والممارسة سلسلة من التمارين والممارسات المصممة عن قصد لبناء الطلاقة أو الكفاءة لمهارة أو مهارة جديدة. يتم استخدام طريقة التدريب والممارسة لإعادة تدريب المهارات أو القدرات القديمة المملوكة بالفعل ولكن لم يتم استخدامها أو تطبيقها. يمكن

²² Nursehah, Uvia. "Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SDIT Enter Kota Serang." *Pelita Calistung* 2.01 (2021): 73-82.

أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى جعل المستخدمين أكثر كفاءة في مهارة ما ويمكنهم إتقان المعرفة بشكل مستمر أو تدريجي. تهدف طريقة التدريب والممارسة إلى مساعدة الطلاب في إتقان مهارات لغوية منفصلة مثل الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة^{٢٣}.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريب والممارسة هي إحدى الطرق المطبقة في التعلم، أي من خلال القيام بأنشطة الممارسة والممارسة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر وتدرجي أو مستمر للحصول على البراعة العملية أو المهارات حول المعلومات أو المعرفة التي تم تعلمها. بحيث مع هذه الطريقة سوف يتذكر الطلاب بسهولة أكبر أو يحفظون ما تم تعلمه.

٢ (متنوعه طريقة التدريب والممارسة

يمكن تحقيق أشكال طريقة التدريب وفقا لمهيمن وعبد الموجب في أشكال مختلفة من التقنيات، وهي كما يلي:

²³ Nurlatifah, *Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai*. Diss. Universitas Islam Ahmad Dahlan, 2022.

أ (تقنيات الاستفسار (العمل الجماعي)

تتم هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلاب العمل معا

وحل المشكلات عن طريق القيام بالمهام المعطاة.

ب (تقنيات الاكتشاف

يتم ذلك من خلال إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية

من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

ج (تقنيات التدريس المصغر

تستخدم لإعداد الطلاب كمعلمين محتملين للتدريس أمام

الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو المعرفة والمهارات والمواقف

كمعلمين.

د (تقنيات وحدة التعلم

تستخدم من قبل تعليم الطلاب من خلال حزم التعلم القائم على الأداء

(الكفاءات).

هـ (تقنيات الدراسة الذاتية

التعلم المستقل هو نظام تعليمي يتيح للطلاب التعلم بمفردهم من المواد المطبوعة وبرامج البث والمواد المسجلة التي تم إعدادها مسبقاً. يتم ذلك عن طريق إخبار الطلاب بالتعلم بمفردهم، سواء في الفصل الدراسي أو خارجه^{٢٤}. في طريقة الحفر نفسها، هناك أيضاً العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لتنفيذ طريقة الحفر. وهي كلها طرق جيدة للتعلم ولكن جميعها لا تنفصل عن اختيار المواد التي تتوافق مع تقنية الطريقة.

٣ (خطوات استخدام طريقة التدريب والممارسة

أ (يقدم المعلم شرحاً موجزاً للمفاهيم أو المبادئ أو القواعد التي تشكل أساس تنفيذ العمل المراد تدريبيه.

²⁴ Abdul Mujib Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993). Hlm. 226-228.

ب) يوضح المعلم كيفية القيام بالمهمة بشكل صحيح وصحيح وفقا لمفاهيم وقواعد معينة. في شكل المتعلمين اللفظيين التي تظهر هو نطق أو كتابة الكلمات أو الجمل.

ج) إذا تم التعلم في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، يمكن للمعلم أن يأمر أحد الطلاب بتقليد ما قام به المعلم، بينما ينتبه الطلاب الآخرون.

د) يمكن القيام بالتمارين الفردية من خلال التوجيه من المعلمين بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم وفقا للأهداف.

سيحقق تنفيذ هذا التدريب أو طريقة التدريب مزيدا من النشاط إذا تم مساعدته بأدوات تناسب احتياجاتك. يمكن أن تأخذ هذه الأدوات شكل أدوات بسيطة أو أدوات محاكاة متطورة. الشيء الوحيد الذي لا ينبغي تجاهله هو توجيه المعلمين في التدريب والممارسة.

٤) الغرض من طريقة التدريب والممارسة

الغرض من استخدام طريقة التدريب والممارسة هو كما يلي:

أ (من أجل الحصول على البراعة أو الحركة / المهارات الحركية: على سبيل المثال الكتابة أو الحفظ أو صنع شيء أو استخدام الأدوات وتنفيذ الحركات في الرياضة.

ب (بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على الربط بين موقف وآخر. ج (لتطوير المهارات الفكرية، إضافة، طرح، قسمة، ضرب، التعرف على الأشكال أو الأشياء في دروس الرياضيات، ورسم الجذور في العد والكيمياء والعلوم الدقيقة وعلامات الترقيم وما إلى ذلك^{٢٥}.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام طريقة التدريب والممارسة هو تدريب المهارات العقلية والحركية للطلاب ويمكن أن يقوي الجمعيات التي تم إجراؤها. تعمل هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من غرس العادات والجهد لاكتساب المهارات والتصميم والبراعة باستخدام التدريب التي تتم بشكل متكرر أو مستمر على شيء تم تعلمه.

٥ (مزايا وعيوب طريقة التدريب والممارسة

مزايا استخدام طريقة التدريب والممارسة هي:

²⁵ R. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, 2012

أ (سيتم تضمين الموضوع المعطى بجدية بسهولة في ذاكرة الطالب لأن جميع

الأفكار والإرادات والمشاعر تركز بشكل أكبر على الدرس المعطى.

ب (هناك توجيه وتصحيح وإشراف من المعلم مباشرة يسمح للطلاب

بتصحيح الأخطاء على الفور حتى يتمكن من توفير الوقت في التعلم

ويمكن للطلاب معرفة نتائج التعلم التي يحققونها مباشرة.

ج (يمكن للطلاب أن يكونوا أفضل في استخدام قوة تفكيرهم، لأنه من

خلال طريقة التدريس الجيدة، يكون الطلاب أكثر شمولاً وتنظيماً ويمكنهم

تشجيع ذاكرتهم.

في حين أن عيوب طريقة الحفر والممارسة هي:

أ (يسبب الشعور بالتعب بسبب التمارين الثقيلة جداً على كل من المعلم وفي

الموضوع.

ب (يمكن أن يسبب تهيجا وملل إذا تم إجراء نفس التمرين بشكل متكرر، مما

قد يتسبب في إحجام الطلاب عن الممارسة والإضراب أو الكسل في الدراسة^{٢٦}.

²⁶ Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1.02 (2021): 317-333.

وفقا لنهى، فإن طريقة الحفر لها مزايا وعيوب. المزايا هي:

أ (سيؤدي تكوين العادة الذي يتم تنفيذه بهذه الطريقة إلى زيادة دقة وسرعة التنفيذ.

ب (استخدام العادات لا يتطلب الكثير من التركيز في تنفيذها.

ج (تشكيل العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أسهل وأكثر تلقائية

في حين أن عيوب هذه الطريقة هي:

أ (يمكن أن تعيق مواهب ومبادرة المتعلمين. لأنه، يتم جلب الطلاب إلى المطابقة أكثر من التوحيد.

ب (في بعض الأحيان، تتحول التمارين المتكررة إلى شيء ممل وتشعر بالرتابة.

ج (تكوين عادات جامدة، لأن الطلاب يهدفون أكثر إلى اكتساب القدرة

على الاستجابة تلقائيا دون الحاجة إلى استخدام الذكاء.

د (يمكن أن يسبب اللفظية، لأن الطلاب أكثر تدريبا على حفظ الأسئلة

والإجابة عليها تلقائيا^{٢٧}.

²⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 239.

٢ . المفردات

أ (تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. تشمل المفردات جميع الكلمات الشائعة الاستخدام من قبل مجموعة من الأشخاص في نفس البيئة.

المفردات هي عنصر واحد في اللغة التي لها مكانة مهمة. تعمل المفردات على تشكيل تعبير عن الخطاب والجمل عن طريق الحفظ وبوسائل أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات أو المفردات ليس مرادفاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات ليس لها معنى وتعطي الفهم للقارئ أو المستمع إذا لم يتم تجميعها في جملة سياقية وصحيحة.

وفقاً لصاحب الجلالة عبد الحميد، فإن المفردات عنصر مهم جداً في اللغة وهو المطلب الأساسي والمطلب في تعلم اللغة العربية. بينما وفقاً لعلي الخولي،

فإن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة، فإن الكلمة تكون أحيانا كلمة جذر أو كلمة لاحقة. كل كلمة لها معناها وشكلها ووظيفتها^{٢٨}.

المفردات هي أهم عنصر في إتقان اللغات بما في ذلك اللغة العربية. في فهم النص المكتوب أو المنطوق والطلاقة في التحدث باللغة العربية يعتمد على إتقان الكثير من المفردات^{٢٩}. لذلك، فإن إتقان المفردات مهم جدا لدعم كفاءة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية والقدرة على إتقان أربع مهارات باللغة العربية، وهي مهارة استملاء، ومهارة كلام، ومهارة قرعة، ومهارة كتابة. لذلك يعرف الباحث أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمتلكها الشخص في لغة معينة وجميع الكلمات المستخدمة في لغة ما وهذه الكلمات يستخدمها شخص ما في منطقة معينة. تستخدم المفردات كأداة اتصال تسمح للشخص بالتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر بشكل فعال للآخرين من خلال فهم واستخدام المفردات المناسبة والواضحة.

²⁸ M. A. Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. UIN Maliki Press, 2008

²⁹ S. Santi, *Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) pada Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone*. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020.

ب) استراتيجية مفروقات التعليمية

استراتيجية التعليم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وفعال. وهذا يعني أن استراتيجيات التعلم تحتوي على معنى التخطيط والقرارات التي سيتم اتخاذها في تنفيذ التعلم.

١) الاستماع إلى الكلمات، هذه هي المرحلة الأولى، وهي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو استخدام الوسائط، إذا كان عنصر الصوت يتقن من قبل الطلاب، فعندئذ في المرة القادمة سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

٢) قول الكلمات، في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترات أطول من الوقت.

٣) الحصول على معنى الكلمة في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب ترجمة معنى الكلمة للطلاب، لذلك إذا حدث ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم تعلمها، بينما سيتم نسيان معنى الكلمة بسهولة. من خلال إعطاء سياق للجمل في شكل صور أو صور، إظهار الكائن الأصلي.

٤ (قراءة الكلمات، بعد المرور بمراحل الاستماع والقراءة والنطق وفهم الكلمات.

من خلال الكتابة أولاً على السبورة ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال. لن ينسى الأطفال بسهولة.

٥ (كتابة الكلمات، وإتقان مفردات الطلاب سوف يساعد بشكل كبير إذا طلب

منه كتابة الكلمة التي تعلمها للتو. (استمع، قل، افهم، اقرأ) سيكون تذكر خصائص الكلمة جديدا ليتذكره الأطفال.

٦ (اصنع الكلمات، استخدم تلك الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها

وكتايبا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة على الجمل التي تختلف ويطلب من الطلاب تقليدها.

ج (فوائد المفردات

المفردات هي شرط للتواصل البشري في العالم. بدون مفردات، سيتم

التخلص منا في العصور القديمة عندما كان الاتصال يقتصر على إرسال شفرات

معينة. فوائد المفردات هي:

١ (قدرة على التحدث بشكل جيد وبأدب

٢ (تحسين ثقافة الفرد بما في ذلك الثقافة اللغوية

٣ (مساعدة عملية التواصل مع الآخرين

٤ (تحسين التحدث

٥ (منع الناس من التحدث بشكل مبتذل وغير محترم وبدون أخلاق

ب . الدراسات السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات لتقوية الباحث في جعل نتيجة أبحاث معينة، يرى المؤلف أولاً صورة الأبحاث السابقة. بعض الدراسات السابقة التي يستشهد بها الباحثون هي:

١ . البحث الذي أجراه أرفياني "استخدام طريقة التدريب والممارسة في تحسين مهارات الصلاة لدى تلاميذ الصف ٣ المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٢ . مومفانج جاي منطقة بانيابونجان شمال مقاطعة منديلينج ناتل" هو كما يلي:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية استخدام طريقة التدريب والممارسة في تحسين مهارات الصلاة لدى طالب الصف ٣ المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٢ . مومفانج جاي منطقة بانيابونجان شمال مقاطعة منديلينج ناتل. هذا البحث نوعي مع نوع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة وصحائف أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار والتقييم والتوثيق. نتيجة هذه الدراسة

أنه بعد تطبيق طريقة التمرين والممارسة، شهد الطلاب تحسنا في مهارات الصلاة لدى الطلاب.

التشابه بين البحث الذي أجراه أربياني وهذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم طريقة التدريب والممارسة كمتغير مستقل. والفرق هو البحث الذي أجراه أربياني لتحسين مهارات الصلاة لدى الطلاب، بينما هذا البحث هو لتحسين مفردات اللغة العربية لدى الطلاب^{٣٠}.

٢ . البحث الذي أجراه نور العيني بعنوان "تطبيق طريقة الحفر والممارسة في زيادة إتقان المفردات العربية في الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بوندونغ بانتول" هو كما يلي:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق أساليب التدريب والممارسة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية ومعرفة مدى فاعلية تطبيق هذه الأساليب في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ولاية بوندونغ بانتول. هذا البحث نوعي مع نوع من البحث الإجرائي في الفصل

³⁰ Arpiyani, Penggunaan Metode Drill and Practice Dalam Meningkatkan Keterampilan Shalat Siswa Kelas 3 SD Negeri 062 Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara Kabupaten Mandailing Natal, (Skripsi UIN SYAHADA)

الدراسي. جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة وصحائف أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار والتقييم والتوثيق. نتيجة هذه الدراسة أنه بعد تطبيق أسلوب التدريب والممارسة في تعلم اللغة العربية، زاد إتقان الطلاب للمفردات العربية.

التشابه بين البحث الذي أجرته نور العيني وهذه الدراسة هو أن كلا من استخدام طريقة التدريب والممارسة كمتغير مستقل وإتقان مفردات الطلاب العربية كمتغير تابع^{٣١}.

٣. البحث الذي أجرته إسنا أستوتي بعنوان "فاعلية طريقة الحفر والممارسة على مخرجات تعلم الطلاب في برنامج الخبرة الإدارية لمواد تكنولوجيا مكتب الصف العاشر في المدرسة باندونغ الثانوية المهنية الحكومية ١" هو كما يلي:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى فاعلية استخدام أساليب التدريب والممارسة على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التكنولوجيا المكتبية. تستخدم طريقة البحث هذه تجارب مسبقة على شكل تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة.

³¹ Nurul Aini, "Penerapan Metode Drill and Practice dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul, (Skripsi UIN SUKA).

تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات. تقنية التحليل في هذه الدراسة هي استخدام اختبار t للعينة التابعة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تحسين القدرات الحركية النفسية للطلاب الذين يستخدمون أساليب التعليم والممارسة فعال للتطبيق في عملية التعليم. وبالتالي، هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي لتطبيق طريقة التدريب والممارسة ونتائج الاختبار البعدي في الفئة التجريبية.

أوجه التشابه بين البحث الذي أجرته مؤسسة إسنا وهذه الدراسة هي استخدام طريقة التدريس والممارسة كمتغيرات مستقلة، وتقنيات جمع البيانات، أي الاختبارات وكلاهما باستخدام البحث التجريبي. بينما الفرق هو أن المتغير التابع الوارد في الدراسة التي أجرتها إسنا أستوتي هو نتيجة التعليم، بينما في هذه الدراسة استخدام القدرة على حفظ المفردات العربية كمتغير تابع. بالإضافة إلى ذلك، استخدم البحث الذي أجرته مؤسسة إسنا تعلم التكنولوجيا المكتبية بينما استخدمت هذه الدراسة تعليم اللغة العربية^{٣٢}.

³² Isna Astuti, Efektivitas Metode Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung, (Skripsi UPI Bandung).

ج . إطار التفكير

لا يزال تعلم المفردات العربية من المدرسة العالية الحكومية ٤ منديلينج ناتل غير منفذ. لا تزال عملية التعليم تتم باستخدام طريقة التدريب ولم يستخدم المعلمون الوسائط، لذلك يكون الطلاب أقل اهتماما بتعلمها. مادة المفردات هي واحدة من المواد التي لا يزال الطلاب لا يتقنوها، بحيث تكون نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية أقل من المستوى الأمثل. عند استخدام أساليب التدريب والممارسة في التعليم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين حفظ الطلاب وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

لذلك، ونظرا لأهمية تعلم المفردات العربية، يهتم الباحث بإدخال أنشطة التعليم والتعلم باستخدام أساليب التدريب والممارسة في التعلم والتي من المتوقع أن تجعل الطلاب مهتمين بتعلم حفظ المفردات العربية.

د . فرضية العمل

بناء على صياغة المشكلة والدراسات النظرية والإطار الذهني، إذن الفرضية

في هذه الدراسة هي يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التدريب والممارسة إلى ترقية

مهارات حفظ المفردات العربية لدى الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ . مكان ووقت البحث

وفقا لموضوع البحث الذي قام به الباحث، تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل. تقع هذه المدرسة في قرية سيمفنج غمبير، منطقة لينجا بايو. ثم تم إجراء وقت هذه الدراسة من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى يناير ٢٠٢٤.

ب . نوع و منهجية البحث

١ . نوع البحث

يستخدم الباحثون هذا النوع من البحث الميداني (البحث الميداني) وهو وصفي، أي بواسطة البحث الذي يهدف إلى وصف دقيق والحقائق والخصائص المنهجية المتعلقة بالسكان أو مجال معين.

هذا النوع من البحث هو استخدام البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث إجرائي في مجال التعليم يتم إجراؤه في

منطقة الفصل الدراسي كعملية لتقييم مشاكل التعلم بهدف تحسين وتحسين جودة

التعلم. يتم إجراء هذا البحث الإجرائي التطبيقي باستخدام نموذج دورة^{٣٣}.

يحتوي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي على تفاصيل الأنشطة في كل

دورة، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

أ (التخطيط هو عملية تحديد برنامج تحسين أفكار الباحث

ب (الإجراء هو العلاج الذي يقوم به الباحثون بناء على الخطط التي تم إعدادها

ج (الملاحظة هي عملية جمع المعلومات حول عملية التعلم التي يقوم بها الباحثون

وفقا للإجراءات التي تم إعدادها

د (الانعكاس هو نشاط رؤية أوجه القصور المختلفة التي قام بها الباحثون أثناء

عملية تنفيذ الإجراءات^{٣٤}.

³³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2011), 26.

³⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2010), 79–80.

٢ . منهجية البحث

منهجية الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث هو البحث الوصفي . والمقصود بالبحث الوصفي هو البحوث التي أجريت لوصف وشرح الظاهرة ما يحدث الآن باستخدام الإجراءات العلمية للإجابة مشكلة فعلية.

المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهجية الوصفية. المنهجية الوصفية هي إجراء لحل المشكلات من خلال وصف أو وصف حالة موضوع أو موضوع البحث بناء على الحقائق التي تحدث بدقة وبشكل صحيح. تستخدم هذه المنهجية لوصف الوضع الحقيقي، أي تحسين مهارات القراءة من خلال القصص المصورة العربية.

ج . وحدة البحث

وحدة البحث هذه المدرسة العالية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل. وموضوعات هذه الدراسة هي الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل. عدد التلاميذ ٣٢ شخص.

د . إجراءات البحث

يستخدم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج كورت لوين أربع عمليات بحث إجرائي، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير^{٣٥}. في البحث العملي في الفصل الدراسي، سيتعاون البحث مع أقرانهم المسؤولين عن مراقبة كل إجراء بحثي. استخدمت هذه الدراسة دورتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية.

كان تخصيص الوقت المستخدم في الدراسة ٢ × ٤٠ دقيقة في كل دورة. في تنفيذ هذه الإجراءات، يتم استخدام عشر دقائق لفتح الدرس، ويستخدم الباحث ثلاثين دقيقة لتسليم المادة. في نهاية الإجراء، أجرى الباحث اختباراً كتابياً لمدة ثلاثين دقيقة تقريباً يهدف إلى قياس نتائج تعلم الطلاب. ثم الدقائق العشر الأخيرة التي استخدمها الباحث لإغلاق الدرس واختتامه.

١ . الدورة الأولى

أ (تخطيط

١) يقوم الباحث بإعداد تصميم تنفيذ التعلم مع المعلم الثاني

³⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2010) Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2010, 4.

٢ (ينشئ الباحث قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم

٣ (ووجه الباحث دعوة الماجستير الثاني لإعداد الوسائط المستخدمة على شكل

أجهزة صوتية وغيرها

٤ (يقوم الباحث بإعداد مواد تعليمية على شكل مواد بعنوان عن البيت

٥ (يقوم الباحث بترتيب خطة توزيع المهام مع المعلم الثاني بحيث يصبح الفصل

مواتيا ويتم توجيه عملية التعلم

ب (فعل

١ (بدأ الباحث الاجتماع بتحية وطلب الأخبار مع كيف حالكن، والتحقق

من حضور الطالبات

٢ (يقدم الباحث الدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم

ويشرحون أهداف التعلم

٣ (ودعت الباحث المعلم الثاني لتوفير الأدوات المستخدمة في عملية التعلم

٤ (شكل الباحث مجموعة كبيرة من اثنين وثلاثين طالبا مقسمين إلى خمس

مجموعات

٥ (وطلب الباحث من كل مجموعة الاستماع بعناية إلى محتويات القصة العربية

القصيرة ومناقشتها للإجابة على بعض الأسئلة التي قدمها المعلم الثاني

شفهيا. ثم قام أحد أفراد المجموعة بقراءة نتائج المناقشة

٦ (منح الباحث جوائز للمجموعات التي سجلت درجات عالية

٧ (يخلص الباحث إلى المادة المدروسة

٨ (يغلق الباحث الدرس ويصلون معا ويقولون مرحبا

ج (المراقبه

يمكن للزملاء الذين يعملون كمراقبين مراقبة مشاركة الطلاب في

المشاركة في التعلم في الحلقة الأولى.

د (انعكاس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة الأولى وكذلك مناقشة نتائج تحليل

الإجراءات التصحيحية لتخطيط تنفيذ الدورة الثانية.

٢ (الدورة الثانية

الأنشطة المضطلع بها في الدورة الثانية هي استمرار للدورة الأولى على النحو

التالي:

أ) تخطيط

١) يحدد الباحث المشكلات الموجودة في الدورة الأولى

٢) الباحث يصممون عملية التعلم

٣) ينشئ الباحث قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم

٤) الباحث يعدون الوسائط السمعية والبصرية (فيديو وأغاني نصية عربية وشرائح

باور بوينت)

ب) فعل

١) يبدأ الباحث الاجتماع بتحية، ويسأل عن الأخبار مع كيف حالكن؟

والتحقق من حضور الطلاب

٢) يقدم الباحث الدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم

ويشرحون أهداف التعلم

٣) ودعت الباحث المعلم الثاني لتوفير الأدوات المستخدمة في عملية التعلم

٤) شكل الباحث مجموعة كبيرة من اثنين وثلاثين طالبا مقسمين إلى خمس

مجموعات

٥ (وطلب الباحث من كل مجموعة الاستماع بعناية إلى محتويات القصة العربية

القصيرة ومناقشتها للإجابة على بعض الأسئلة التي قدمها المعلم الثاني

شفهيا. ثم قام أحد أفراد المجموعة بقراءة نتائج المناقشة

٦ (منح الباحث جوائز للمجموعات التي سجلت درجات عالية

٧ (يخلص الباحث إلى المادة المدروسة

٨ (يغلق الباحث الدرس ويصلون معا ويقولون مرحبا

ج (المراقبه

أثناء التعلم، يراقب المراقبون بعناية الطلاب الذين يتقنون فهم تعلم

نحو، والذين ينشطون والذين يجرؤون على استنتاج نتائج المادة أمام الفصل ورؤية

نتائج تعلم الطلاب.

د (انعكاس

في النهاية، يمكن الحفاظ على الأنشطة التي قام بها المعلم مع الطلاب

في نجاح الدورة الأولى والثانية ويمكن رؤية نجاح التعلم في الدورة الثانية على

النحو الأمثل.

هـ . مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يتم الحصول على البيانات منها، سواء من الأشخاص أو الأشياء أو الأماكن. في هذه الدراسة، هناك نوعان من مصادر البيانات التي يجب تنفيذها بشكل صحيح.

١ . مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الرئيسية، وهي تلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة سيمبانغامبير، مقاطعة لينغا بايو، مانديلينج ناتال ريجنسي. كان مصدر البيانات التي تمت دراستها ما يصل إلى ٣٢ شخصا.

٢ . مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات داعمة مثل: معلمو اللغة العربية، وسائط التعلم (أجهزة العرض، أجهزة اللبتوب، مكبرات الصوت) الكتب والقواميس العربية.

و . آلة جمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة، يستخدم الباحثون تقنيات جمع

البيانات التالية:

١ . الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة كل حدث مستمر وتسجيله باستخدام أدوات الملاحظة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها أو البحث عنها. وهكذا، تم إجراء الملاحظات من خلال الذهاب مباشرة إلى المدرسة العالية الحكومية الرابعة الحكومية كيلوراهاان سيمبانجامبير الصف العاشر، من خلال الملاحظة المباشرة حول قدرة طلاب الاستمء في تعلم اللغة العربية.

٢ . اختبار

تستخدم الاختبارات لمعرفة فهم التلاميذ بعد الحصول على الإجراءات واكتشاف التغييرات التي تحدث في الطلاب. الاختبار هو أداة لجمع البيانات تستخدم لفحص نتائج الدروس التي قدمها المعلمون لطلابهم خلال فترة زمنية معينة.

ز . تقنية ضمان صحة البيانات

الأشياء التي قام بها الباحث للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي

١ . تمديد المشاركة

مشاركة الباحث حامية في جمع البيانات. سيتم تمديد المشاركة ليس فقط في

وقت قصير ولكن يتطلب تمديد مشاركة الباحث في الخلفية البحث.

المشاركة التي يقصدها الباحث هنا هي أن يقوم الباحث بالمراقبة لمعرفة ما إذا

كان المعلمون يطبقون أسلوب التدريس الجماعي في عملية التعلم.

٢ . التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات

(المقابلات المتعمقة غير المنظمة والملاحظات والتوثيق) من مصادر مختلفة (الأشخاص

والأوقات والأماكن)^{٣٦}.

لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأنه للحصول

على بيانات دقيقة حتى لا يكون هناك سوء فهم في هذه الدراسة.

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 190

ح . أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف الحصول على المعلومات

المختلفة وفقا لوظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضح وفقا لغرض البحث^{٣٧}.

تقليل البيانات هو اختيار البيانات وفقا لتركيز المشكلة، وهو إيجاد متوسط

درجات الطلاب. الحد الأدنى لمعيار اكتمال نتائج درجات التعلم لكل طالب في هذه

الدراسة هو ٨٠ .

ومع ذلك، فإن تحقيق معيار الحد الأدنى من الاكتمال هذا لا يعني إيقاف البحث

الإجرائي. سيتم إيقاف هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي إذا وصل متوسط نتائج

التعلم الإجمالية للطلاب في الفصل إلى ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب. للعثور على قيمة

اكتمال تعلم الطلاب، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

³⁷ Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2010, 106.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ . النتائج العامة

١ . تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

تأسس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل في السنة ١٩٩٧ مع وضع الأرض حقوق الامتلاك بنفس بها بمساحة فدين. مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل هي مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الوحيدة التي تقع في قرية سيمفنج غمبير، منطقة لينغا بيو، منديلينج ناتل. مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية في بداية انشائها او تملكها حتى الان.

تقع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية على جانب الطريق ولا يمر عادة النقل العام ولكن عادة يمر الناس حول لينغا بيو. بدأت مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية العمل في عام ١٩٩٧ مع ما يقرب من ٤١٧ تلاميذ وتلاميذات يدرسون في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ ليس فقط من قرية سيمفنج غمبير، ولكن من لينغا بيو، رانتو بيك وقرية أخرى.

٢ . الرؤية والحالة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

المؤسسات التعليمية هي مكان واحد لاكتساب المعرفة، وبالتالي في مؤسسة

لديها بالتأكيد رؤية ورسالة لتحقيقها. تتمثل رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية ٤ منديلينج ناتل فيما يلي:

أ (الرؤية

الأجيل الذكي، ماهر، وطني (البطولة)، مسؤولية وحسن الخلق جيد في كل

التصرفات والسلوك.

ب (الرحالة

١ (تنمية بيئة المدرسة في جو إسلامي

٢ (إقامة تعاون مع البيئة المحيطة وأولياء الأمور والتلاميذ والمؤسسات في التعليم

والأنشطة في المدرسة.

٣ (تنظيم التعليم في المدرسة مع جوانب التدريس والتدريب والإرشاد والزيارات وتطبيق

القيم والمعايير الأخلاقية في السلوك اليومي.

٤ (ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم.

٣ . حالة الغرفة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

الحالة غرفة مدرسة جيدة بما يكفي لا استخدامهما في عملية التعليم والتعليم مدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل على ١٣ فصل بأرضيات أسمنتية وحائط

أسمنتية. غيرها، توجد في كل الفصل مقعد ومكتب يدرس فيها التلاميذ.

٤ . حالة المبني وسائل والبنية مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من الدعائم في عملية التعليم والتعليم لتحقيق

التعلم الأمثل. ستكون عملية التعليم وتعليم أفضل اذا كنت مدعومة بمرافق وبنية تحتية

كاملة. استنادا الى بيانات من مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل، رؤية

المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم والتعليم من الجدول التالي:

جدول ٤,١

حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

رقم	كليہ	عدد	شرط
١	غرفة أمين مدرسة	١	ممتاز
٢	غرفة مدرس	١	ممتاز
٣	فصل	١٣	ممتاز
٤	مكتبة	١	ممتاز

٦	مسجد	١	ممتاز
٧	مقصف	٤	ممتاز
٨	حمام	٤	ممتاز
٩	قاعة	١	ممتاز
١٠	غرفة الإدارة	١	ممتاز
١١	حاسوب	١	ممتاز

المصدر: بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

٤ منديلينج ناتل ٢٠٢٣/٢٠٢٤

استنادا إلى عدد المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

منديلينج ناتل، منطقة لينغا ييو، يمكن أن نرى من الجدول أعلاه كيف حالة المرافق والبنية

التي تحتية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية. من الجدول أعلاه، تمتلك مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل بالفعل مرافق وبنية تحتية جيدة جدا.

٥ . حالة التلاميذ مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل

عدد التلاميذ والتلميذات المسجلين مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

منديلينج ناتل ريجنسي:

جدول ٤،٢

حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

فصل	نساء	رجال	جملة
العلوم الطبيعية العاشرة واحد	١٧	١٩	٣٦
العلوم الطبيعية العاشرة إثنين	١٦	٢٠	٣٦
العلوم الإجتماعية العاشرة واحد	٢٢	١٤	٣٦
العلوم الإجتماعية العاشرة إثنين	١٨	١٨	٣٦
العلوم الطبيعية الحادية عشر واحد	٢٣	١٣	٣٦
العلوم الطبيعية الحادية عشر إثنين	٢٢	١٤	٣٦
العلوم الإجتماعية الحادية عشر واحد	١٩	١٦	٣٥
العلوم الإجتماعية الحادية عشر إثنين	١٥	٢٠	٣٥
العلوم الطبيعية الثانية عشر واحد	٧	٢٨	٣٥
العلوم الطبيعية الثانية عشر إثنين	٢٦	٩	٣٥
العلوم الإجتماعية الثانية عشر واحد	١٥	١٦	٣١
العلوم الإجتماعية الثانية عشر إثنين	١٣	١٧	٣٠

المصدر: بيانات التلاميذ مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

بناء على البيانات أعلاه، يحصل جملة التلاميذ هو ١٨٣ شخصا والتلميذات

٢٣٤ شخصا. وجملة التلاميذ والتلميذات مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ ١٧٤.

٦ . حالة أعضاء هيئة التدريس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل

أعضاء هيئة التدريس هو مهما في عملية التعليم والتعليم في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل. أعضاء هيئة التدريس أو معلم ومعلمة في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل، منطقة لينغا يو، مندلينج ناتل.

بيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

مندلينج ناتل من الجدول التالي:

جدول ٣، ٤

حالة أعضاء هيئة التدريس مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

رقم	أسماء	عمل
١	الدكتورة. نور خالدة، الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	أحمد فوزي	شؤون الطلاب
٣	الدكتورة. ماسديورني	رئيسة المختبر
٤	ريسنا واتي، بكالوريوس في الدين	رئيس المدرسة العالية
٥	جانس سيهمبينج، كالوريوس التربية	مدرسة
٦	يوسنا واتي، كالوريوس التربية	مدرسة
٧	سيتس رحمة، كالوريوس التربية	مدرسة
٨	أسرياني، كالوريوس التربية	مدرسة
٩	أمأرني، كالوريوس التربية	مدرسة

مدرسة	إرمنشية، كالوريوس التربية	١٠
مدرس	ماجو فانجكاتن، كالوريوس التربية	١١
مدرسة	سمنور، كالوريوس التربية	١٢
مدرس	لمح الدين، كالوريوس التربية	١٣
مدرس	أدي غناوان، كالوريوس التربية	١٤
مدرسة	إنشارالدين، كالوريوس التربية	١٥
مدرسة	أم سورياني، كالوريوس التربية	١٦
مدرس	أبرر، كالوريوس التربية	١٧
مدرسة	إرناواقي، كالوريوس التربية	١٨
رئيسة المكتبة	إرليان، بكالوريوس في الدين	١٩
مدرس	عبد الله حسين، كالوريوس التربية	٢٠
مدرس	يوسري حنافي، كالوريوس التربية	٢١
مدرس	سوتان فرمفونان، كالوريوس التربية	٢٢
مدرسة	مارياتي، كالوريوس التربية	٢٣
مدرسة	سري رومانت، كالوريوس التربية	٢٤
مدرس	علي مكدا	٢٥
مدرس	مارلينا، كالوريوس التربية	٢٦
مدرسة	جورياني، كالوريوس التربية	٢٧
مدرسة	درلينا، كالوريوس التربية	٢٨
مدرسة	نيردا هارهب، كالوريوس التربية	٢٩
مدرسة	سوايد، كالوريوس التربية	٣٠

مدرسة	إرحامديك، كالوريوس التربية	٣١
مدرسة	خيراني ناسوتيون، كالوريوس التربية	٣٢
مدرسة	فريدة، كالوريوس التربية	٣٣
مدرسة	يوسنلي، كالوريوس التربية	٣٤
مدرسة	فتري حندياني، كالوريوس التربية	٣٥
مدرس	مورا حسونانج، كالوريوس التربية	٣٦
مدرسة	نور جميلة، كالوريوس التربية	٣٧
مدرس	ذولفكي، كالوريوس التربية	٣٨
مدرس	أندي سفوترا، كالوريوس التربية	٣٩
مدرسة	ألفيا، كالوريوس الاقتصاد	٤٠
بواب	إندرا حارس ناسوتيون	٤١
بواب	حلوموأن	٤٢
بواب	حسن بصري	٤٣

المصدر: بيانات مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب . النتائج الخاصة

١ . قبل الدورة

أ (التخطيط

١ (يقوم الباحث بإعداد RPP

٢ (يقوم الباحث بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم

٣) يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية

٤) يقوم الباحث بإعداد وسائل الإعلام وأدوات التعليم

٥) يقوم الباحث بإعداد ورقة الأسئلة

في هذا البحث، أجرى الباحث أولاً اختبار أسئلة يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ قبل اتخاذ أي إجراء. بعد إجراء الاختبار، يقوم الباحث بفحص وتقييم الاختبار الأولي. لذلك من المعروف أن هناك صعوبات يواجهها التلاميذ في الإجابة على الأسئلة. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي قائمة بنتائج اختبار ما قبل الدورة التدريبية حول إتقان المفردات العربية للتلاميذ:

الجدول ٤، ٤

بيانات نتائج قبل الدورة

رقم	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١.	أبدول خير لوتفي	٦٠	ناقص
٢.	أحدين راشيد	٦٠	ناقص
٣.	أنيس لوبيس	٨٠	كامل

کامل	۹۰	أتیک فوتري حير ياني	.۴
ناقص	۴۰	ديندا اوليا	.۵
کامل	۸۰	دوي راحيو آمينرتي	.۶
ناقص	۵۰	يلفن ويرا اراشيد	.۷
ناقص	۵۰	يلفيرا جنيتي	.۸
ناقص	۴۰	فني سري انوغراح	.۹
کامل	۸۰	فتيح اتحا حفيذا	.۱۰
ناقص	۵۰	فيبي نانديتا	.۱۱
کامل	۸۰	فيکريا ريذکي ناندا	.۱۲
کامل	۸۰	غينديس ولنداري	.۱۳
ناقص	۵۰	حشيم جبار	.۱۴
ناقص	۴۰	جک فيرمننا	.۱۵

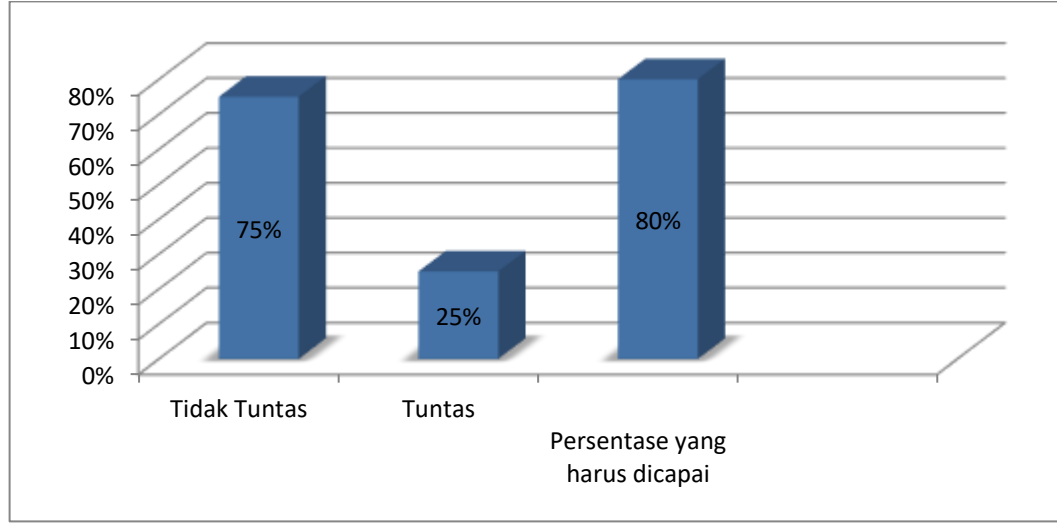
١٦.	خايرونيسا	٨٠	كامل
١٧.	خاليسا حفصري	٥٠	ناقص
١٨.	محمد فائد أسحري	٤٠	ناقص
١٩.	نجم راستي	٤٠	ناقص
٢٠.	نذل فوتري	٣٠	ناقص
٢١.	ريما ليستري	٤٠	ناقص
٢٢.	ريذك أفرينتي نسوتيون	٥٠	ناقص
٢٣.	سحضيف ريغينا	٨٠	كامل
٢٤.	ثندي	٤٠	ناقص
٢٥.	سينتا ولتفيأ	٦٠	ناقص
٢٦.	سي تي ألفي حوسني	٦٠	ناقص
٢٧.	سي تي فديلا أنور	٤٠	ناقص

٢٨.	سري انديرايني	٤٠	ناقص
٢٩.	سوجي أميلياً	٥٠	ناقص
٣٠.	سولستري	٦٠	ناقص
٣١.	تسيا نبيلا رامدني	٤٠	ناقص
٣٢.	يودا فرامنا	٣٠	ناقص
إجمالي القيم الإجمالية		١,٧٦٠	
العدد الكامل التلاميذ		٨ التلاميذ	
متوسط التقييم		٥٥	
نسبة المؤيعة التلاميذ الذين أكملوا		٢٥٪	

تلخيص بيانات قبل الدورة لتلاميذ بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤

منديلينج ناتل على إتقان المفردات العربية يمكن رؤية التلاميذ في شكل مخطط شريطي

التالي:



الشكل ٤،١

اكتمال إتقان التلاميذ في مرحلة قبل الدورة

بناء على الشكل ٤،١، يوضح أن ٢٥٪ من التلاميذ مكتملون و ٧٥٪ من التلاميذ غير مكتملين. لذلك يمكن أن نستنتج أنه في إتقان المفردات العربية لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى حد كبير. لذلك، يجب أن يكون هناك عمل وتحسين في عملية التعلم لترقية إتقان المفردات العربية لتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل. تستخدم نتائج هذه الدورة التمهيدية كمرجع في إعطاء العمل. ثم وضع خطة درس ليتم تنفيذها في الدورة الأولى لمساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات في إتقان المفردات العربية.

٢ . الدورة الأولى

أ (التخطيط

١ (يقوم الباحث بإعداد RPP

٢ (يقوم الباحث بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم

٣ (يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية

٤ (يقوم الباحث بإعداد وسائل الإعلام وأدوات التعليم

٥ (يقوم الباحث بإعداد ورقة الأسئلة

ب (نتائج العمل الدورة الأولى

الجدول ٥، ٤

بيانات نتائج اختبار الدورة الأولى

رقم	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١.	أبدول خير لوتفي	٩٠	كامل
٢.	أحدين راشيد	٨٠	كامل
٣.	أنيس لويس	٩٠	كامل

٤.	أتیک فوتري حیر یانی	٩٥	کامل
٥.	دیندا اولیاً	٦٠	ناقص
٦.	دوي راحیو آمینرتی	٩٠	کامل
٧.	یلفن ویرا آراشید	٨٠	کامل
٨.	یلفیرا جنیتی	٨٠	کامل
٩.	فني سري أنوغراح	٧٠	ناقص
١٠.	فتیح آتھا حفیذا	٩٠	کامل
١١.	فیبی نانڈیتا	٨٠	کامل
١٢.	فیکریاً ریڈکی ناندا	٩٥	کامل
١٣.	غینڈیس ولنڈاری	٩٠	کامل
١٤.	حشیم جبار	٨٠	کامل
١٥.	جک فیرمنا	٧٠	ناقص

١٦.	خايرونيسا	٩٠	كامل
١٧.	خاليسا حفسري	٨٠	كامل
١٨.	محمد فائذ أسحري	٧٠	ناقص
١٩.	نجم راستي	٨٠	كامل
٢٠.	نذل فوتري	٧٠	ناقص
٢١.	ريما ليستري	٦٠	ناقص
٢٢.	ريذك أفرينتي نسوتيون	٨٠	كامل
٢٣.	سحضيف ريغينا	٩٠	كامل
٢٤.	ثندي	٦٠	ناقص
٢٥.	سينتا ولتفيأ	٨٠	كامل
٢٦.	سيتي ألفي حوسني	٩٠	كامل
٢٧.	سيتي فديلا أنور	٧٠	ناقص

٢٨.	سري انديرايني	٦٠	ناقص
٢٩.	سوجي أميلياً	٨٠	كامل
٣٠.	سولستري	٩٠	كامل
٣١.	تسيا نبيلاً رامدي	٧٠	ناقص
٣٢.	يودا فرامنا	٧٠	ناقص
إجمالي القيم الإجمالية		٢٥٣٠	
العدد الكامل التلاميذ		٢١ التلاميذ	
متوسط التقييم		٧٩،٦٢	
نسبة المئوية التلاميذ الذين أكملوا		٪٦٥،٦٢	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الدورة الأولى، زاد إتقان التلاميذ

للمفردات العربية مقارنة بالسابق. وهذا يدل على أن نسبة الزيادة في إتقان التلاميذ

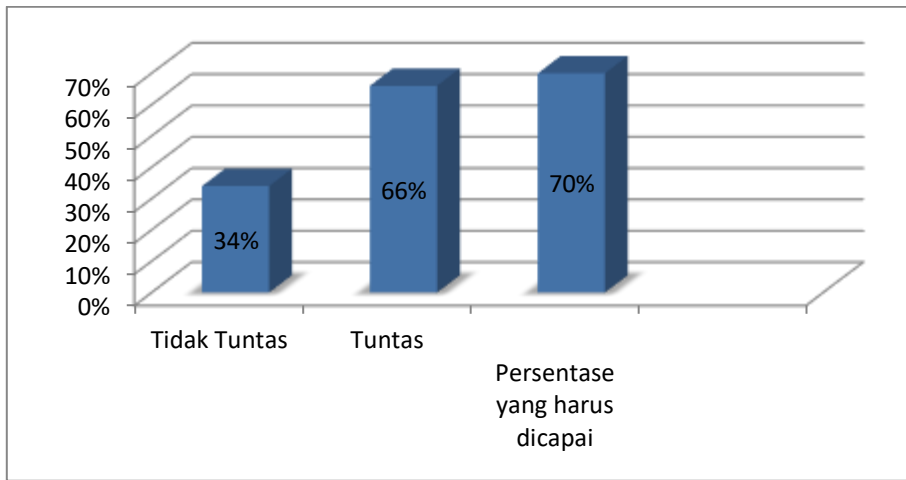
للمفردات العربية هي ٪٦٥،٦٢ لدى التلاميذ الذين يكملون و ٪٣٤،٣٨ لدى

التلاميذ الذين لم يكملوا ذلك. لذلك، فإن الاستنتاج هو أن إتقان التلاميذ للمفردات

العربية قد ترقية عن الحالة الأولى. في الدورة الأولى، كان هناك ٢١ من أصل ٣٢ تلاميذا أكملوا بمتوسط درجات ٧٩,٦٢.

الشكل ٢، ٤

اكتمال إتقان مفردات التلاميذ في الدورة الأولى



٣. الدورة الثانية

أ) التخطيط

١) يقوم الباحث بإعداد RPP

٢) يقوم الباحث بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم

٣) يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية

٤) يقوم الباحث بإعداد وسائل الإعلام وأدوات التعليم

٥) يقوم الباحث بإعداد ورقة الأسئلة

ب) نتائج العمل الدورة الثانية

الجدول ٤،٦

بيانات نتائج اختبار الدورة الثانية

رقم.	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١.	أبدول خير لوتفي	٩٠	كامل
٢.	أحدين راشيد	٨٥	كامل
٣.	أنيس لوبيس	١٠٠	كامل
٤.	أتيك فوتري حير ياني	١٠٠	كامل
٥.	ديندا أوليا	٧٠	ناقص
٦.	دوي راحيو أمينرتي	٩٥	كامل
٧.	يلفن ويرا أراشيد	٩٠	كامل
٨.	يلفيرا جنيتي	٨٥	كامل
٩.	فني سري أنوغراح	٨٥	كامل

١٠.	فتيح أتحا حفيدا	٩٠	كامل
١١.	فيبي نانديتا	٩٠	كامل
١٢.	فيكريأ ريذكي ناندا	١٠٠	كامل
١٣.	غينديس ولنداري	١٠٠	كامل
١٤.	حشيم جبار	٨٥	كامل
١٥.	جك فيرمننا	٨٥	كامل
١٦.	خايرونيسا	٩٠	كامل
١٧.	خاليسا حفسري	٩٠	كامل
١٨.	محمد فائذ أسحري	٨٠	كامل
١٩.	نجم راستي	٨٠	كامل
٢٠.	نذل فوتري	٨٠	كامل
٢١.	ربما ليستري	٨٠	كامل

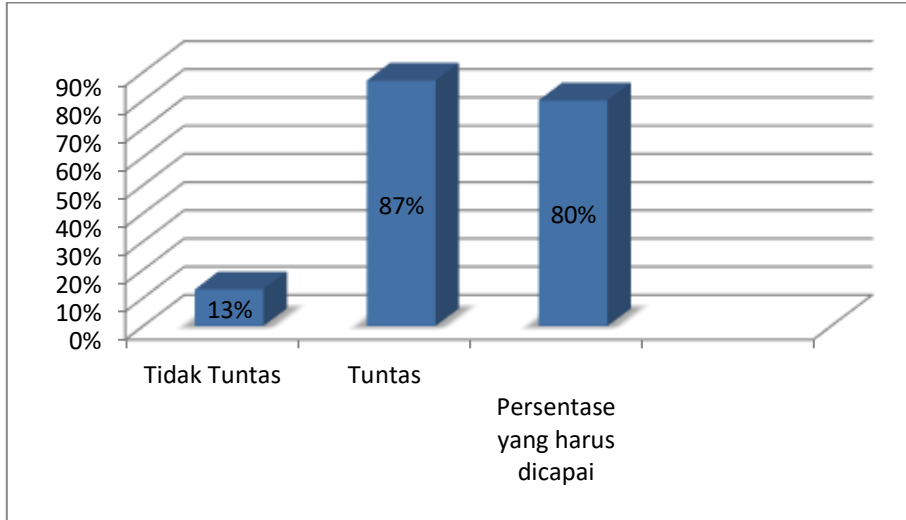
٢٢.	ريذك أفرينتي نسوتيون	٩٠	كامل
٢٣.	سحضيف ريغينا	١٠٠	كامل
٢٤.	ثندي	٦٠	ناقص
٢٥.	سينتا ولتفياً	٨٠	كامل
٢٦.	سيتي ألفي حوسني	٩٥	كامل
٢٧.	سيتي فديلا أنور	٨٠	كامل
٢٨.	سري انديراييني	٦٥	ناقص
٢٩.	سوجي أميلياً	٩٠	كامل
٣٠.	سولستري	٩٠	كامل
٣١.	تسيا نبيلاً رامدني	٨٠	كامل
٣٢.	يودا فرامنا	٧٠	ناقص
إجمالي القيم الإجمالية			٢٠٧٥٠

العدد الكامل التلاميذ	التلاميذ ٢٨
متوسط التقييم	٨٥,٩٣
نسبة المؤيية التلاميذ الذين أكملوا	٨٧,٥٪

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الدورة الثانية، زاد إتقان التلاميذ للمفردات العربية مقارنة بالسابق. وهذا يدل على أن نسبة الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات العربية هي ٨٧,٥٪ لدى التلاميذ الذين يكملون المفردات و ١٢,٥٪ لدى التلاميذ الذين لم يكملوا دراستهم. لذلك، فإن الاستنتاج هو أن إتقان التلاميذ للمفردات العربية قد ترقية عن الحالة الأولية. في الدورة الثانية، كان هناك ٢٨ من أصل ٣٢ تلاميذا أكملوا بمتوسط درجات ٨٧,٥.

الشكل ٣، ٤

اكتمال إتقان مفردات التلاميذ في الدورة الثانية



ج. المناقشة

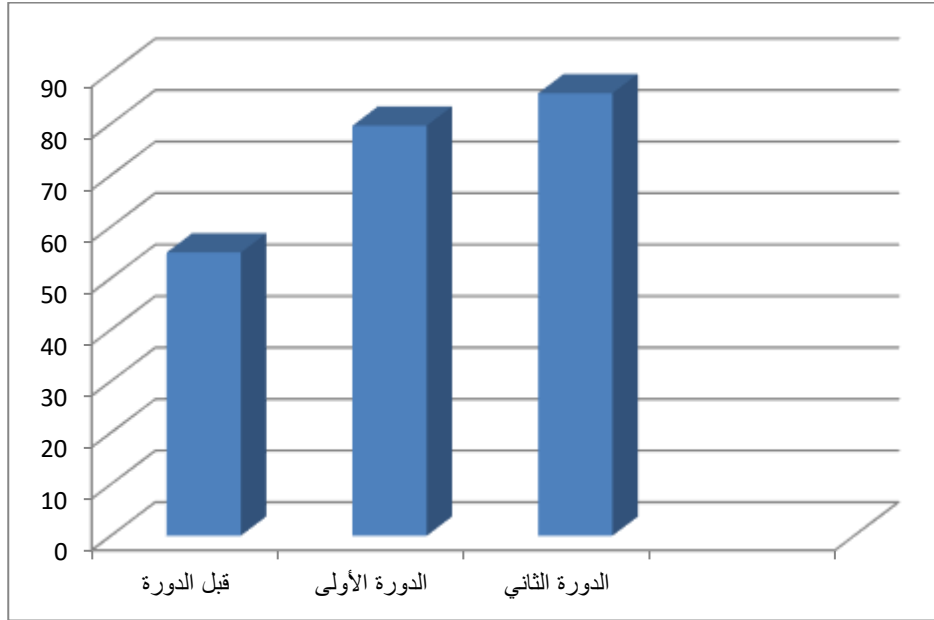
في هذه الدراسة، تم طريقة التدريب والممارسة تتكون من دورتين. يتلاميذ هذا البحث نتائج معنوية تتمثل في زيادة جودة العملية ومخرجات تعليم اللغة العربية على القدرة على إتقان المفردات بعد تطبيق التعليم باستخدام طريقة التدريب والممارسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل. ويتضح ذلك من زيادة إتقان المفردات العربية بعد عملية التعليم باستخدام طريقة التدريب والممارسة. تطبيق التعليم باستخدام طريقة التدريب والممارسة يجعل التلاميذ أكثر حماسا وحماسا والذي يمكن

رؤيته من وجه الرومانسية مبهج للغاية أثناء عملية التعليم، كما أن هذه الوسائل ممتعة للغاية ويسهل على التلاميذ فهمها بحيث يمكن نقل التعليم بشكل جيد.

الجدول ٤،٧
ملخص الاختبار

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل الدورة	٨	٥٥
الدورة الاولى	٢١	٧٩،٦٢
الدورة الثاني	٢٨	٨٥،٩٣
مجموع الدرجات الإجمالية		٢٢٠،٥٥
متوسط التقييم		٧٣،٥١

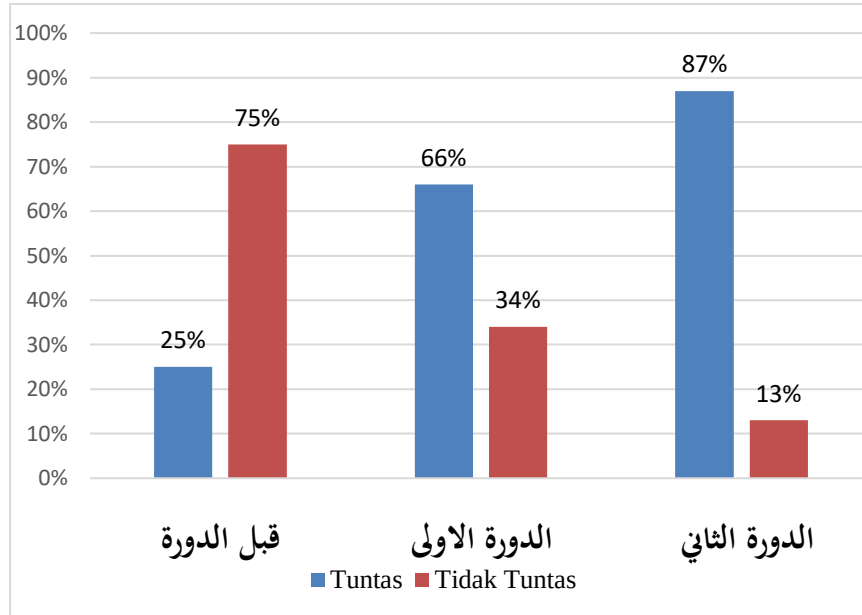
الشكل ٤، ٤
رسم البياني نتيجة المتوسط



بناءً على الرسم البياني لنتائج متوسط درجات التلاميذ، هناك زيادة في الدرجات

التي حصل عليها التلاميذ في إتقان المفردات العربية.

Persentase Ketuntasan



بناءً على الشكل أعلاه، يوضح أن نسبة اكتمال زيادة إتقان التلاميذ للمفردات في مرحلة قبل الدورة بمتوسط درجة ٥٥ يصل إلى ٨ تلاميذ (٢٥٪) حققوا الاكتمال. بينما في الدورة الأولى بدأت هناك زيادة بمتوسط درجات ٧٩،٦٢ حقق ما يصل إلى ٢١ طالبا (٦٥٪) إكمالاً. في حين حصل تنفيذ الدورة الثانية على متوسط درجات ٨٥،٩٣ ما يصل إلى ٢٨ تلاميذاً (٨٥٪) حققوا الإكمال، فإن هذا يدل على أن الإجراء التالي لا يحتاج إلى القيام به لأنه وصل إلى الهدف المتوقع.

بناء على التحليل، ازداد تعليم استخدام طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية. يتضح هذا من خلال الزيادة في نتائج تعليم التلاميذ في كل دورة، بمتوسط درجة اختبار ٧١,٣٠ ومتوسط درجة ملاحظة ٨٠. لذلك يمكن استنتاج أنه من خلال طريقة التدريب والممارسة لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية ٤ منديلينج ناتل.

د. قيود البحث

في تنفيذ البحث الإجرائي الصفّي التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ منديلينج ناتل، يدرك الباحث أن هناك قيودا يواجهها الباحث، وهي كما يلي:

١ . يبدأ الوقت غير الفعال عند طريقة التدريب والممارسة من مواتية للاقتراب من كل تلاميذ.

٢ . هناك صعوبات في توجيه التلاميذ بحيث تكون بداية تعليم التلاميذ أقل ملائمة لعملية التعليم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة الباحث

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن استنتاج أن طريقة التدريب والممارسة يمكن أن تزيد من إتقان المفردات العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل.

ويمكن ملاحظة ذلك في الزيادة في متوسط الدرجات والنسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا بدءاً من مرحلة قبل الدورة إلى تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية. زادت نسبة الاكتمال من إتقان التلاميذ للمفردات في مرحلة قبل الدورة بمتوسط درجات ٥٥ ما يصل إلى ٨ تلاميذا (٢٥٪) حققوا الاكتمال. بينما في الدورة الأولى بدأت هناك زيادة بمتوسط درجات ٧٩،٦٢ حقق ما يصل إلى ٢١ تلاميذا (٦٥٪) إكمالاً. في حين حصل تنفيذ الدورة الثانية على متوسط درجات ٨٧،٥ ما يصل إلى ٢٨ تلاميذا (٨٥٪) حققوا الإكمال، فإن هذا يدل على أن الإجراء التالي لا يحتاج إلى القيام به لأنه وصل إلى الهدف المتوقع.

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث، اقترح الباحثة:

١ . للمعلمين وخاصة معلمي المواد العربية

أ (من المتوقع أن يقوم المعلمون بإدخال وتدريب مهارات التلاميذ في عملية التعليم والتعليم باستخدام طريقة التدريب والممارسة، لتجنب تشبع التلاميذ وأثناء التعليم حتى يتمكن التلاميذ من ترقية وتطوير المواقف المطلوبة.

ب (تحتاج عملية التعليم من خلال تطبيق طريقة التدريب والممارسة إلى تطوير ليس فقط في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من أن يكونوا أكثر نشاطاً.

ج (في أنشطة التعليم والتعلم، يتوقع من المعلمين استخدام طريقة التدريب والممارسة، كبديل في المواد العربية لترقية قدرة التلاميذ من أجل ترقية جودة نتائج التعليم.

٢ . للتلاميذ

من أجل الاستمرار في ترقية التعليم والحماسة في حفظ المفردات، لأن المفردات

هي أساس كل تعليم اللغة العربية.

المراجع

إبراهيم، عبد العزيز العصيلي. (٢٠٠٢). طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

إسماعيل، بليغ حمدي. (٢٠١٠). استراتيجيات تدريس اللغة العربية. الأردنية: دار المناهج.

زاير، سعد علي وعائز، وإيمان اسماعيل. (٢٠١٤). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. الأردن: دار صفاء.

Ahmadi dan Imani. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Ruas Media.

Darajdat, Zakiah. (1996). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Fahri, Lalu Moh, and Lalu A. Hery Qusyairi. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran." *Palapa* 7.1.

Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. UIN Maliki Press.

Izzan, H. A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora Utama Press.

Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. (2021). "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1.02.

Khalilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Khansa, Hasna Qonita. (2016). Strategi pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1.2.

Komalasari, Kokom. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.

Kosim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. I). Arfino Raya.

Lasawali, A.A. (2020). *Bahasa Arab Ruh Pendidikan Islam. Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, I, 12.

Moleong, Lexy J. (2000). *Op.Cit.*, Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muhaimin, Abdul Mujib. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.

- Muradi, A. (2014). Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1).
- Nawai dan Hadari. (2005). *Metodologi Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Pers.
- Nizar, Ahmad. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Nuha, Ulin. (2012) *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I). Diva Press.
- Nuha, Ulin. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurlatifah. (2022). *Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai*. Diss. Universitas Islam Ahmad Dahlan.
- Nursehah, Uvia. (2021). "Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SDIT Enter Kota Serang." *Pelita Calistung* 2.01.
- Pikri, M. H. (2021). *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*.
- Ramayulis. (1990). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Salahuddin, Mahfud. (1987). *Metodologi Pengajaran Agama*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Sanjaya,Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. I). Prenamedia Group.
- Santi, S. (2020). Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) pada Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Sari, M. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill And Practice Terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Suyanto, Edi. (2015). *Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahraini Tambak, (2016). "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 13.2.
- Widayati, Ani. (2004). *Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar*, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 3.1.

- Widowati, H. (2016). Meningkatkan Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (Myob Accounting) Dengan Metode Drill And Practice. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2).
- Zuhairini. (1983). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

Soal

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c dan yang kalian anggap benar!

1. هَذِهِ فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ

a. هي

c. هو

b. انا

d. انت

2. أ. مَا سَمُّكَ؟

ب. حَسَنٌ

a. إِسْمُكَ

c. إِسْمُهُ

b. إِسْمِي

d. إِسْمِي

3. هَذِهِ مَرْيَمٌ هِيَ مُدَرِّسَةٌ

a. Ini Maryam dia seorang dokter

b. Ini Maryam dia seorang guru

c. Ini Maryam dia seorang petani

d. Ini Maryam dia seorang penyanyi

4. هذا احمد، هو طبيب. هو في.....

a. البيت

c. المستشفى

b. السوق

d. المسجد



5. مَنْ هُوَ؟

a. فَلَاحٌ

c. مُدَرِّسَةٌ

b. طَبِيبٌ

d. شُرْطِيٌّ



6. من هو؟

a. فَلَاحٌ

b. طَبِيبٌ

7. المِهْنَةُ.

a. Permainan

b. Profesi

8. مُهَنْدِسٌ

a. Insinyur

b. Guru

9. Pedagang

a. فَلَاحٌ

b. مُدَرِّسَةٌ

10. Saya seorang siswa.

a. أَنَا طَالِبٌ

b. أَنَا مُدَرِّسَةٌ

c. مُدَرِّسَةٌ

d. شُرْطِيٌّ

c. Pedagang

d. Pegawai

c. Dokter

d. Penyiar

c. بَائِعٌ

d. شُرْطِيٌّ

c. أَنَا طَبِيبٌ

d. أَنَا شُرْطِيٌّ

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الأسم : أجي ريزا مولانا
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠١
المكان أو تاريخ الميلاد : سيمفنج غمبير، ٢٢ فبراير ٢٠٠٢ م
ابن : ٦ من ٦ الأشقاء
دين : إسلام
العنوان : سيمفنج غمبير

ب. الخلفية التعليمية

- ١ . السنة ٢٠١٣ م، خريجة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٨٥ سيمفنج غمبير
- ٢ . السنة ٢٠١٦ م، خريجة من خريجة المدرسة الثانوية السلامية الحكومية ١ لينغابايو
- ٣ . السنة ٢٠١٩ م، خريجة المدرسة العالية السلامية الحكومية ٤ مندلينج ناتل
- ٤ . السنة ٢٠١٩ م، في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان ، كلية التربية وعلوم التعليم.

ج. البيانات الوالدين

- ١ . الإسم
أب : نسران نسوتيون
أم : أرنيذا رانجكوتي

٢. المهنة

أب : -

أم : -

٣. العنوان : يمين المسجد كبير فالسوق سيمفنج غمبير

التوثيق

نتائج البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الرابعة منديلينج ناتل

١ . استخدام طريقة الحفر والممارسة







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 MANDAILING NATAL**

Jl. Lobung – Simpanggambir Kecamatan Linggabayu Kabupaten Mandailing Natal
Kode Pos 22983

Email : mansimpanggambir@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 534/Ma. 02.31/PP.00.6/12/2023

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Nomor: B-6382/In.28/E.1/TL.00/11/2023 tanggal 07 November 2023. Perihal permohonan Izin mengadakan Penelitian Skripsi di Lingkungan MAN 4 Mandailing Natal Kecamatan Linggabayu Kabupaten Mandailing Natal, maka dengan ini kami sampaikan nama berikut ini :

Nama	: AJI REZA MAULANA
NIM	: 1920400001
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar telah diterima melaksanakan Penelitian Skripsi dengan Judul "*Penggunaan Metode Drill and Practice untuk meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Mandailing Natal*" mulai dari tanggal 05 Desember 2023 s.d selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Simpanggambir, 05 Desember 2023

HOLIDAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile
(0634) 24022

Nomor : B/86 /Un.28/E.1/PP. 00.9/12/2022
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

9 Desember, 2022

Kepada Yth:

1. Akhiril Pane S.Ag. M,Pd
2. Muhlison M.Ag

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Aji Reza Maulana
NIM : 1920400001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas x MAN 4 Mandailing Natal

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan,atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. H. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP.1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA


H. Ismail Baharuddin, M.A
NIP.196602112001121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 6382 /In.28/E.1/TL.00/11/2023
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

7 November 2023

Yth. Kepala MAN 4 Mandailing-Natal
Kabupaten pMandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Aji reza Maulana
NIM	: 1920400001
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Kel. Simpanggambir Kec. Lingga Bayu Kab. Mandailing Natal.

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Mandailing Natal**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sarna yang baik diucapkan terimakasih.



Kepala Bidang Akademik dan

Antti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. 1
001224 200604 2 001