

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING*  
BAWAH BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* KELAS V  
SDS BINA ARTHA MAHKOTA  
KECAMAN NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.),  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**LUTHFI AZIMA HARAHAP**

NIM. 20 205 00116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANG SIDIMPUAN**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING*  
BAWAH BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* KELAS V  
SDS BINA ARTHA MAHKOTA  
KECAMATAN NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh:**

**LUTHFI AZIMA HARAHAHAP  
NIM. 20 20500116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN *PASSING*  
BAWAH BOLA VOLI DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* KELAS V  
SDS BINA ARTHA MAHKOTA  
KECAMATAN NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh  
**LUTHFI AZIMA HARAHAHAP**  
NIM. 20 20500116



**PEMBIMBING I**

Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 199106292019032008

**PEMBIMBING II**

Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP. 198811222023211017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi  
a.n Luthfi Azima Harahap

Padangsidempuan, 17 Juli 2024  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n Luthfi Azima Harahap yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal**, maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

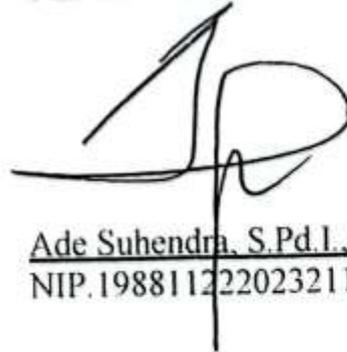
Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**PEMBIMBING I**



Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP.199106292019032008

**PEMBIMBING II**



Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP.198811222023211017

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Pembelajaran PJOK Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 30 Mei 2024  
Pembuat Pernyataan



Luthfi Azima Harahap  
NIM. 2020500116

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfi Azima Harahap  
NIM : 2020500116  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran PJOK Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal”** bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 30 Mei 2024  
Pembuat Pernyataan



Luthfi Azima Harahap  
NIM. 2020500116



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidempuan22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Luthfi Azima Harahap  
NIM : 2020500116  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal

Ketua

Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

Sekretaris

Dina Khairiah, M.Pd.  
NIP. 19951004 202321 2 032

Rahmadani Tanjung, M. Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

Anggota

Dina Khairiah, M.Pd.  
NIP. 19951004 202321 2 032

Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M. Ag  
NIP. 19680517 199303 1 003

Latifa Annum Dalimunthe, M.Pd.  
NIP. 19690307 200710 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 22 Juli 2024  
Pukul : 13. 30 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : Lulus/83 (A)  
Indesk Prediksi Kumulatif : 3, 76  
Predikat : Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD  
ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: <https://ftik.iainpadangsidimpuan.ac.id> E-mail: [ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:ftik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal .

**Nama** : Luthfi Azima Harahap

**NIM** : 20 205 00116

**Fakultas/Jurusan** : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Padangsidimpuan, Juli 2024

Dean Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Nurva Hilda, M.Si.**

**NIP. 19720920 200003 2 002**

## ABSTRAK

Nama : Luthfi Azima Harahap

NIM : 20 205 00116

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Pembelajaran PJOK Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal

Olahraga merupakan salah satu bidang yang dapat mengharumkan nama bangsa. Pengenalan olahraga sejak usia dini sangat penting karena dapat menanamkan kemauan olahraga pada anak-anak. Olahraga pendidikan Bola Voli berguna dalam pemeliharaan kebugaran jasmani dan juga berperan dalam pembentukan kerja siswa. Dalam permainan Bola Voli terdapat beberapa teknik yang harus dikuasai oleh seorang pemain Bola Voli agar dapat bermain dengan baik dan benar yaitu: 1) *service*, 2) pas atau *passing*, 3) *set-up* atau umpan, 4) *smash* dan 5) *blocking*. Penelitian ini membahas tentang teknik dasar *passing* yang lebih tepatnya *passing* bawah Bola Voli yang bertujuan untuk mengetahui apakah melalui model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan kemampuan teknik *passing* bawah dalam permainan Bola Voli? Metode yang digunakan untuk menjawab tujuan penelitian tersebut digunakan metode penelitian *class-room action research* atau penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota yang berjumlah 30 orang, terdiri atas 17 siswa putra dan 13 siswa perempuan. Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah Bola Voli siswa. Siklus I rata-rata skor aktivitas guru 83,33% kriteria baik dan skor aktivitas guru pada Siklus II dengan rata-rata 100% kriteria sangat baik. Aktivitas siswa siklus I rata-rata skor 43,46% dengan kriteria cukup, dan pada Siklus II terjadi peningkatan menjadi 72,26% kriteria baik. Rata-rata skor pengamatan teknik keterampilan *passing* bawah mengalami peningkatan, Siklus I rata-rata skor pengamatan 57,66% kriteria cukup dengan jumlah siswa yang tuntas 11 orang. Pada Siklus II terjadi peningkatan menjadi 70,66% kriteria baik dengan jumlah siswa yang tuntas ada 21 orang. Adapun selisih peningkatan dari siklus I dan siklus II yang terjadi pada pengamatan teknik *passing* bawah siswa yaitu 13,00%. Untuk nilai ketuntasan *passing* bawah siswa pada siklus I adalah 36,66%, Dan pada Siklus II terjadi peningkatan rata-rata ketuntasan siswa adalah 70,00% dengan kriteria baik. Terjadi peningkatan rata-rata ketuntasan siswa dengan selisih nilai dari siklus I ke siklus II yaitu 33,34%. Dari hasil keterampilan di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan *passing* bawah dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*

**Kata Kunci:** Keterampilan *Passing* Bawah, Bola Voli, *Student Teams Achievement Divisions*

## ABSTRACT

Name : Luthfi Azima Harahap  
Reg. Number : 20 205 00116  
Thesis Title : Efforts to Improve Volleyball Lower *Passing* Skills by Using Student Teams Achievement Division Learning Model in Physical Education Learning Using the *Student Teams Achievement Division Learning Model* in Physical Education, Sports and Health Learning for Class V Students of SDS Bina Artha Mahkota, Natal District

Sport is one of the fields that can make the nation proud. The introduction of sports from an early age is very important because it can instil a willingness to exercise in children. Volleyball educational sports are useful in maintaining physical fitness and also play a role in shaping student work. In the Volleyball game there are several techniques that must be mastered by a Volleyball player in order to play properly and correctly, namely: 1) *service*, 2) fitting or *passing*, 3) *set-up* or bait, 4) *smash* and 5) *blocking*. This research discusses the basic *passing* techniques, more precisely the lower *passing* of Volleyball which aims to find out whether through the *Student Teams Achivement Divisions* cooperative learning model can improve the ability of lower *passing* techniques in Volleyball games? The method used to answer the research objectives is *class-room action research* or class action research. The subjects of this study were 30 fifth grade students of SDS Bina Artha Mahkota, consisting of 17 male students and 13 female students. The results showed that the application of the *Student Teams Achievement Divisions* cooperative learning method can improve students' Volleyball lower *passing* skills. Cycle I average teacher activity score 83.33% good criteria and teacher activity score in Cycle II with an average of 100% excellent criteria. Cycle I student activity averaged a score of 43.46% with sufficient criteria, and in Cycle II there was an increase to 72.26% good criteria. The average observation score of the lower *passing* skill technique has increased, Cycle I average observation score of 57.66% with sufficient criteria with 11 complete students. In Cycle II there was an increase to 70.66% of good criteria with 21 complete students. The difference in improvement from cycle I and cycle II that occurred in the observation of students' lower *passing* techniques was 13.00%. For the value of student lower *passing* completeness in cycle I was 36.66%, and in Cycle II there was an increase in the average student completeness of 70.00% with good criteria. There was an increase in the average student completeness with the difference in scores from cycle I to cycle II, namely 33.34%. From the results of the above skills it can be concluded that the lower *passing* skills using the *Student Teams Achievement Divisions* learning model

**Keywords:** Lower *Passing* Skills, Volleyball, *Student Teams Achievement Divisions*

## ملخص البحث

الاسم: لطفي عزيمة حراحب  
رقم التسجيل: ٢٠٢٠٥٠٠١١٦:  
عنوان البحث: جهود تحسين مهارات التمرير السفلي للكرة الطائرة مع استخدام نموذج التعلم بتقسيم الإنجاز للفرق الطلابية في التربية البدنية والرياضة والتعلم الصحي لطلاب الصف الخامس في مدرسة بينا أرتا ماهكوتا الابتدائية، منطقة ناتال

الرياضة هي أحد المجالات التي يمكن أن تجعل الأمة فخورة. إن إدخال الرياضة منذ سن مبكرة مهم جداً لأنها يمكن أن تغرس الرغبة في ممارسة الرياضة لدى الأطفال. وتفيد الرياضة التعليمية للكرة الطائرة في الحفاظ على اللياقة البدنية وتلعب أيضاً دوراً في تشكيل عمل الطلاب. في لعبة الكرة الطائرة هناك العديد من التقنيات التي يجب أن يتقنها لاعب الكرة الطائرة من أجل اللعب بشكل صحيح وسليم، وهي ١ (الإرسال)، 2 (التركيب أو التمرير، 3) (إعداد أو الطعم، ٤ (التحطيم و ٥ (الحجب). يناقش هذا البحث تقنيات التمرير الأساسية، وبشكل أدق التمرير السفلي للكرة الطائرة والذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان من خلال نموذج التعلم التعاوني للفرق الطلابية في فرق الطلاب يمكن تحسين قدرة تقنيات التمرير السفلي في ألعاب الكرة الطائرة؟ استخدمت الطريقة المستخدمة للإجابة عن أهداف البحث طريقة البحث الإجمالي الصفي أو البحث الإجرائي الصفي. وكان موضوع هذه الدراسة ٣٠ طالباً من طلاب الصف الخامس في مدرسة بينا أرتا ماهكوتا الابتدائية، يتألفون من ١٧ طالباً و ١٣ طالبة. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني لأقسام إنجاز الفرق الطلابية يمكن أن يحسن مهارات النجاح السفلي للكرة الطائرة لدى الطلاب. بلغ متوسط درجة النشاط الطلابي في الدورة الأولى ٨٣,٣٣٪ بمتوسط ٨٣,٣٣٪ معيار جيد، وبلغ متوسط درجة نشاط المعلم في الدورة الثانية بمتوسط ١٠٠٪ معيار جيد جداً. بلغ متوسط درجة النشاط الطلابي في الدورة الأولى ٤٣,٤٦٪ بمتوسط درجة جيد بمعايير جيدة، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٧٢,٢٦٪ بمعايير جيدة. ارتفع متوسط درجة الملاحظة لأسلوب المهارة الأقل نجاحاً في الدورة الأولى بمتوسط درجة ملاحظة ٥٧,٦٦٪ بمعايير كافية مع وجود ١١ طالباً مكتملاً. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى ٧٠,٦٦٪ بمعايير جيدة مع ٢١ طالباً مكتملاً. كان الفرق في التحسن من الدورة الأولى والدورة الثانية الذي حدث في ملاحظة تقنيات النجاح المنخفضة لدى الطلاب ١٣,٠٠٪. بالنسبة لقيمة الاكتمال الأدنى لاجتياز الطلاب في الدورة الأولى كانت ٣٦,٦٦٪، وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة في متوسط اكتمال الطلاب بنسبة ٧٠,٠٠٪ بمعايير جيدة. كانت هناك زيادة في متوسط اكتمال الطالب مع الفارق في الدرجات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، أي ٣٣,٣٤٪. من نتائج المهارات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارات النجاح المنخفضة باستخدام نموذج تعلم فرق إنجاز فرق الطلبة

الكلمات المفتاحية مهارة التمرير السفلي، الكرة الطائرة، فرق الطلاب أقسام الإنجاز

## KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.”**

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini peneliti banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Namun berkat adanya bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas telah membimbing dan membantu penulis. Oleh kaena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Rahmadani Tanjung, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I saya dan juga Bapak Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing II saya yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta kebijaksanaan pada peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. Rektor Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, beserta Bapak Dr. Erawadi, M. Ag., Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A., Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag., Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S. Psi., M.A., Wali Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Bapak Ali Asrun S. Ag. Wali Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan Dan Keuangan Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

4. Ibu Nursyaidah, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Asriana Harahap, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah semua Staf Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang selalu sabar melayani dan memberikan bantuan demi kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Bapak Yusri Fahmi, S.Ag., S.S., M.Hum, Kepala UPT Perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan beserta pegawai perpustakaan yang telah membantu peneliti dalam peminjaman buku untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh civitas Akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Juanda Tanjung, S.Pd. selaku kepala sekolah SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal beserta staf pengajar dan tata usaha yang telah banyak membantu dan memberi izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi kepada peneliti.
8. Teristimewa buat Ayahanda Tercinta Amin Harahap,S.P dan Ibunda terbaik sedunia Nurhayati yang selalu memberikan semangat, doa terbaik dan memperjuangkan peneliti secara moril dan material yang tidak dapat terbalas serta berusaha memberikan modal ilmu di masa depan kelak dengan menjadikan anak-anak nya sederajat dengannya.
9. Terimakasih kepada kedua abang kandung peneliti Ibnu Fadhil Harahap dan Farid Rizky Harahap serta kakak ipar tercinta Desti Permata Sari dan Nainsi Widya S.Pd. yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta do'a terbaik untuk adiknya.
10. Terimakasih teruntuk ucapkan kepada sahabat kecil peneliti yang telah memberikan semangat dan membantu peneliti dengan meluangkan waktu nya untuk peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Terimakasih teruntuk teman-teman seperjuangan PGMI NIM 20 yang telah sama-sama berjuang dari awal semester sampai saat ini, khususnya kepada Filza Azkiya yang selalu membantu, merangkul, memberikan motivasi dan semangat agar dapat menyelesaikan penulisan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan pembuatan dan penyusunan

serta penulisan Skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelengkapannya baik yang disengaja maupun tidak sengaja. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan untuk masa yang akan datang.

Padangsidempuan, 30 Mei 2024

Luthfi Azima Harahap

## DAFTAR ISI

## Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>DEWAN PENGUJI</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Batasan Istilah.....	8
E. Rumusan Masalah.....	9
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	9
H. Kegunaan Penelitian .....	10
I. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	12
1. Hakikat <i>Passing</i> Bawah Bola Voli.....	12
a. Pengertian <i>Passing</i> Bawah.....	12
b. Teknik Dasar <i>Passing</i> Bawah .....	13
c. Perlengkapan Permainan.....	17
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Teknik <i>Passing</i> Bawah .....	19
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement</i>	
<i>Divisions</i> (STAD) .....	20
b. Langkah-Langkah Metode <i>Student Team Achievement Division</i>	22
c. Kelebihan dan kekurangan model kooperatif (STAD).....	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Penelitian Terdahulu .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	29
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	31
E. Sumber Data .....	34

F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	36
I. Sistematika Penelitian.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	39
1. Analisis Data Prasiklus .....	39
2. Pelaksanaan Siklus I .....	40
3. Pelaksanaan Siklus II.....	47
B. Analisis Data.....	54
C. Pembahasan .....	57
D. Keterbatasan Penelitian.....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	62
C. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Persentasi Nilai Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Siswa	4
Tabel 3.1. Rubrik penilaian unjuk kerja terknik dasar <i>passing</i> bawah	35
Tabel 4.1 Hasil Perlakuan Data Frekuensi Siklus I .....	45
Tabel 4.2 Hasil Perlakuan Data Frekuensi Siklus II .....	52
Tabel 4.3 Data-data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Teknik <i>Passing</i> Bawah BolaVoli Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	55
Tabel.4.4 Data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Melalui Metode <i>STAD</i> ....	55
Tabel.4.5 Data-data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Melalui Metode <i>STAD</i> ....	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Ketentuan Siswa .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Teknik <i>Passing</i> Bawah .....	14
Gambar 2.2.	Sikap Awal <i>Passing</i> Bawah.....	14
Gambar 2.3.	Posisi Lengan Saat Melakukan Gerakan <i>Passing</i> Bawah.....	15
Gambar 2.4.	Urutan Sikap <i>Passing</i> Bawah.....	17
Gambar 2.5	Gambar Net Bola Voli .....	17
Gambar 2.6	Lapangan Bola Voli.....	18
Gambar 2.7	Bagan Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1	Proses PTK oleh Kurt Lewin .....	31
Gambar 4.1	Guru mendemonstrasikan teknik <i>passing</i> bawah.....	42
Gambar 4.2.	Guru dan siswa mendemonstrasikan gerakan <i>Passing</i> bawah Bola Voli dengan posisi berhadapan.....	43
Gambar 4.3.	Guru dan siswa mendemonstrasikan gerakan <i>passing</i> bawah menggunakan papan batuan.....	49
Gambar 4.4.	Guru melakukan penilaian terhadap keterampilan <i>passing</i> bawah peserta didik.....	50

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1.	Histogram Tes Siklus I Siswa/i Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.....	45
Grafik 4.2.	Histogram Tes Siklus II Siswa/i Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	67
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....	71
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....	75
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	79
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	83
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	85
Lampiran 7	Daftar Hadir Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Siklus I .....	87
Lampiran 8	Daftar Hadir Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Siklus II.....	88
Lampiran 9	Lembar Observasi Siswa Siklus .....	89
Lampiran 10	Data Observasi Siswa Siklus I.....	90
Lampiran 11	Data Observasi Siswa Siklus II.....	91
Lampiran 12	Lembar Observasi Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Bola Voli.....	92
Lampiran 13	Tes Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Pra Siklus .....	93
Lampiran 14	Tes Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Siklus I.....	94
Lampiran 15	Tes Keterampilan <i>Passing</i> Bawah Siklus II.....	95
Lampiran 16	Data-Data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Teknik <i>Passing</i> Bawah Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama Dan Siklus Kedua .....	96
Lampiran 17	Dokumentasi.....	97

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berasal dari kata didik yang diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya memahami pendidikan sebagai suatu integral dari seluruh unsur pendidikan. Dalam sistem pendidikan terjadi proses transformasi, yang pada hakikatnya merupakan proses merubah peserta didik agar menjadi manusia terdidik sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah diterapkan.<sup>1</sup> Olahraga merupakan salah satu bidang yang dapat mengharumkan nama bangsa. Seorang atlet yang mampu berprestasi dikancah internasional akan ikut mengharumkan nama bangsa. Untuk mencari calon atlet-atlet berbakat harus dididik sejak usia muda. Pengenalan olahraga sejak usia dini sangat penting karena dapat menanamkan kemauan olahraga pada anak-anak. Oleh karena itu, olahraga dimasukkan ke dalam dunia pendidikan mulai dari pendidikan dasar.

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan jasmaniah dan rohaniah serta kesehatan siswa dan lingkungan hidupnya agar tumbuh dan berkembang secara harmonis dan optimal sehingga mampu melaksanakan tugas bagi dirinya sendiri dan pembangunan bangsa. Sesuai dengan Peraturan Pemerintah RI tentang Sistem Keolahragaan Nasional Tahun 2005 pasal 1 ayat 4 yang berbunyi

---

<sup>1</sup> Mariatul Hasanah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 347 Batahan Kecamatan Batahan, Tahun 2021, hlm.1

“olahraga adalah kegiatan yang sistematis untuk mendorong, membina serta mengembangkan potensi jasmani, rohani dan sosial”. Kegiatan belajar yang berlangsung di sekolah bersifat formal, sengaja direncanakan dengan bimbingan guru dan bentuk pendidikan lainnya.<sup>2</sup>

Guru memegang peran penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran di dunia pendidikan. Guru tidak hanya sebagai pembimbing, pendidik tetapi juga membina siswa dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Seperti yang sudah dicantumkan dalam UU Nomor 14 tahun 2005 bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama pendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa pada pendidikan siswa usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>3</sup>

Pada Pendidikan Jasmani, terdapat cabang olahraga Bola Voli yang termasuk dalam materi pokok pendidikan jasmani. Banyak manfaat yang diperoleh dengan bermain Voli yang diantaranya adalah dapat membentuk sikap tubuh yang baik meliputi anatomis, fisiologis, kesehatan dan kemampuan jasmani dan manfaatnya bagi rohani yaitu kejiwaan, kepribadian, dan karakter akan tubuh ke arah yang sesuai dengan tuntunan masyarakat.<sup>4</sup>

Perkataan “Sport” berasal dari bahasa latin “disportare” atau “deportare” di dalam bahasa Italia menjadi “diporte” yang artinya menyenangkan, pemeliharaan

---

<sup>2</sup> Tri Ayun Wulandari, “Upaya meningkatkan keterampilan passing bawah bola voli dengan menggunakan model pembelajaran student teams achievement division (STAD) siswa kelas IV SDN 005 Bukit Jaya Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan”, Skripsi, (Pekanbaru, 2010), hlm. 1

<sup>3</sup> Mariatul Hasanah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 347 Batahan Kecamatan Batahan, Tahun 2021, hlm.1

<sup>4</sup> Tri Ayun Wulandari, “Upaya meningkatkan keterampilan passing bawah bola voli dengan menggunakan model pembelajaran student teams achievement division (STAD) siswa kelas IV SDN 005 Bukit Jaya Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan”, Skripsi, (Pekanbaru, 2010), hlm. 1

atau menghibur untuk bergembira. Dapat dikatakan bahwa sport ialah kesibukan manusia untuk menggembarakan diri sambil memelihara jasmaniah.<sup>5</sup>

Saat ini permainan Bola Voli hampir dimainkan seluruh Negara di dunia karena permainan Bola Voli merupakan olahraga yang menyenangkan. Pada awalnya ide dasar permainan Bola Voli adalah memasukkan bola ke daerah lawan melewati suatu rintangan berupa tali atau net dan berusaha memenangkan permainan dengan mematikan bola di daerah lawan. Olahraga pendidikan Bola Voli berguna dalam pemeliharaan kebugaran jasmani dan juga berperan dalam pembentukan kerja siswa. Dalam permainan Bola Voli terdapat beberapa teknik yang harus dikuasai oleh seorang pemain Bola Voli agar dapat bermain dengan baik dan benar. Teknik dasar tersebut yaitu: 1) *service*, 2) *pas* atau *passing*, 3) *set-up* atau umpan, 4) *smash* dan 5) *blocking*.

Penelitian ini membahas tentang teknik dasar *passing* yang lebih tepatnya *passing* bawah Bola Voli. *Passing* bawah merupakan teknik dasar yang paling awal diajarkan buat pemain pemula. Gerakan teknik *passing* bawah melibatkan beberapa gerakan dari anggota badan yaitu: posisi kaki diregangkan dan sedikit ditekuk, posisi badan dalam keadaan rendah dan punggung diluruskan, posisi kedua tangan menggenggam jemari, membentuk landasan dengan lengan dan diteruskan dengan gerakan lanjutan yaitu menyentuh bola.

Peneliti memilih SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal sebagai lokasi penelitian karena kepala sekolah dan guru PJOK memberikan izin peneliti melakukan penelitian untuk melihat keterampilan siswa dalam melakukan *passing*

---

<sup>5</sup> Engkos Kosasih, "Olahraga Teknik dan Program Latihan, Tahun 1984-1985, hlm.3

bawah di kelas V. Hasil observasi awal yang dilakukan di SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal pada tanggal 10 Juli 2023. Berdasarkan fakta pengamatan dilapangan diketahui bahwa keterampilan *passing* bawah dari siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal rendah, banyak diantara mereka yang belum mampu melakukan *passing* bawah dengan baik.

**Tabel 1.1**  
**Persentasi Nilai Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Siswa**

No.	Kelas	KKM	Kategori	Jumlah Siswa	Persentasi
1	V	75	Tuntas	4 siswa	13,33%
2	V	75	Belum Tuntas	26 siswa	86,66%

Sumber: “Data observasi dan guru PJOK SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal”.

Berdasarkan persentase nilai di atas, hal ini membuktikan bahwa kemampuan *passing* bawah Bola Voli siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pembelajaran PJOK. Siswa dikatakan tuntas jika mendapatkan nilai lebih dari 75 dan siswa yang belum tuntas jika mendapatkan nilai kurang dari 75. Dari siswa yang berjumlah 30 orang hanya 4 siswa yang tuntas dan 26 siswa lainnya belum tuntas. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang melakukan kesalahan ketika mempraktikkan *passing* bawah.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan antaranya: merendahkan tubuh dengan menekuk lutut bukan pinggang, jari tangan tidak digenggam, lengan terpisah sebelum atau sesudah menerima bola, lengan terlalu tinggi ketika mengenai bola, tidak adanya ayunan, sumbu ayunan berada disiku. Keterampilan siswa dalam

melakukan *passing* bawah masih kurang optimal, dapat dilihat dari tingkat kegagalan *passing* bawah pada pembelajaran PJOK dari siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal sangat besar.

Guru yang belum pernah menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah, oleh karena itu perlu kiranya dipilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang termasuk dalam permainan Bola Voli yang masih dalam taraf belajar/berlatih. Banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran membuat guru harus lebih jeli lagi dalam memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu, sarana dan prasarana yang kurang memadai mengakibatkan proses belajar siswa/i tidak berjalan secara efektif.<sup>6</sup>

Suatu pembelajaran Bola Voli dilakukan dengan benar yaitu dengan metode pembelajaran yang baik dan benar, sehingga tujuan pembelajaran yang disampaikan tercapai dan optimal. Namun, untuk memperoleh pembelajaran seperti di atas, dibutuhkan usaha dan kerja keras untuk memikirkan metode mana yang akan digunakan seorang guru. Gaya mengajar kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) merupakan tipe pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota yang heterogen dalam setiap kelompok 4-5 siswa.

---

<sup>6</sup>Tri Ayu Wulandari, Raffly Henjilito, dkk., “Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD), *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* vol.17 Tahun 2021, hlm.2” <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpii>

Dasar pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah siswa dapat bertanggung jawab atas tugas kelompok atau kelompok seolah-olah mengerjakannya sendiri, dan siswa dapat bekerja sama dengan baik untuk mencapai pembelajaran. Dalam prakteknya belum dapat dikatakan tuntas jika salah satu siswa belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru.<sup>7</sup>

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi dan perhatian siswa adalah dengan pendekatan kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD).<sup>8</sup> Gaya mengajar kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan tipe pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota yang heterogen dalam setiap kelompok 4-5 siswa. Dasar pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah siswa dapat bertanggung jawab atas tugas kelompok atau kelompok seolah-olah mengerjakannya sendiri, dan siswa dapat bekerja sama dengan baik untuk mencapai pembelajaran.

Pembelajaran seperti ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi bersama temannya, siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Jadi, hakikat sosial dan

---

<sup>7</sup>Muhammad Albi Zaenuddin, “Studi Tentang Meningkatkan Pembelajaran Penjas Materi Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Model Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas 8f Di SMP Pembangunan Cibadak Tahun Pelajaran 2021/2022 *Jurnal Pendidikan Jasmani* , Jawa Barat Tahun 2021”. Hlm 4

<sup>8</sup>Tri Ayu Wulandari, Raffly Henjilito, dkk., “Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD) *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia vol.17 Tahun 2021*” hlm. 2 <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji>

penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).<sup>9</sup>

Berdasarkan permasalahan yang telah dideskripsikan sebelumnya mengenai rendahnya kemampuan *passing* bawah dan model pembelajaran, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran PJOK Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Keterampilan siswa dalam melakukan *passing* bawah masih kurang optimal.
2. Guru PJOK belum menggunakan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah.
3. Sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga proses belajar siswa/i tidak berjalan secara efektif.
4. Masih banyaknya siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran di ruangan maupun di luar ruangan.

---

<sup>9</sup>Eka Adnyana, “Studi Tentang Implementasi Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar *Jurnal Pendidikan Indonesia vol.1 tahun 2020*”.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang sudah dikemukakan di atas dengan adanya pertimbangan waktu, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan keterampilan *passing* bawah Bola Voli pada pembelajaran PJOK siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.

### D. Batasan Istilah

Pada penelitian ini terdapat berbagai istilah, yaitu:

#### 1. Model Pembelajaran *Teams Achievement Division* (STAD)

Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini dikembangkan oleh Robert Slavin dan kawan-kawannya dari Universitas John Hopkins. Model ini merupakan salah satu model yang banyak digunakan dalam pembelajaran kooperatif, karena model yang praktis akan memudahkan melaksanakannya. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil atau tim belajar dengan jumlah anggota setiap kelompok 4 atau 5 orang secara heterogen.<sup>10</sup>

#### 2. *Passing* Bawah Bola Voli

*Passing* bawah merupakan suatu gerakan untuk mengoper atau mengumpan bola dengan menggunakan teknik tertentu kepada teman atau tim. Teknik *Passing* bawah dalam permainan Bola Voli merupakan teknik yang

---

<sup>10</sup>Andi, Nik Haryanti, MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022), hlm. 2

sangat penting dan wajib dikuasai oleh para pemain. Beberapa fungsi utama passing bawah Bola Voli adalah untuk menerima bola pertama dari lawan, untuk mengumpan bola kepada teman satu tim, serta untuk menahan serangan/*smash* dari tim lawan.<sup>11</sup>

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah Bola Voli pada pembelajaran PJOK siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal?

### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan *passing* bawah Bola Voli pada pembelajaran PJOK siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dengan kevariatifan guru dalam memberikan teknik pembelajaran siswa akan semakin mudah menangkap materi yang diberikan oleh guru.
2. Bagi guru, dengan proses dan hasil yang diperoleh maka guru akan mengetahui peningkatan dari proses belajar yang telah dilakukan

---

<sup>11</sup>Dwi, Endang, Pembelajaran Bola Voli, (Palembang: Bening Media Publishing, 2020), hlm.10

3. Bagi peneliti, untuk melengkapi dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan S1 (Strata Satu) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary.
4. Bagi Fakultas, semoga penelitian ini dapat menambahkan ilmu pengetahuan mahasiswa yang lain tentang permainan Bola Voli, serta dapat menjadi referensi bagi mahasiswa lain yang mengadakan penelitian dalam hal yang sama.

#### **H. Kegunaan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan dengan baik akan menghasilkan informasi yang valid dan akurat, serta terpercaya yang mana dapat memberi kegunaan bagi pembaca secara umum dan penulis secara pribadi. Penelitian ini diharapkan memberikan kegunaan antara lain.

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru serta peserta didik terhadap penggunaan gadget terhadap minat belajar peserta didik.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada peserta didik SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal dalam upaya guru meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengeluarkan pendapat diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah.

- b. Bagi Peneliti Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan dapat memberikan pengalaman belajar dan dapat dijadikan sebagai penerapan acuan yang diperoleh di bangku kuliah.

#### **I. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Indikator keberhasilan tindakan pada penelitian ini yaitu apabila hasil belajar siswa telah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila 70% dari siswa mencapai nilai tersebut.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Hakikat *Passing* Bawah Bola Voli

###### a. Pengertian *Passing* Bawah

Materi Bola Voli pada mata pelajaran PJOK merupakan materi yang secara tertulis tercantum dalam silabus pendidikan kurikulum 2013, yang berarti guru bahwa PJOK wajib memberikan atau setidaknya mengenalkan materi tersebut kepada peserta didik. *Passing* bawah merupakan salah satu keterampilan dalam olahraga Bola Voli yang harus dimiliki oleh siswa. Dalam permainan Bola Voli, suatu tim tidak akan meraih keberhasilan dalam bermain jika pemain tidak memiliki kemampuan *passing* bawah yang baik.<sup>12</sup>

*Passing* bawah Bola Voli merupakan teknik pada permainan Bola Voli yang mendasar, *passing* bawah digunakan sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. *Passing* bawah menurut Subroto adalah, “Cara memainkan bola yang datang lebih rendah dari bahu dengan menggunakan kedua pergelangan tangan yang dirapatkan”. Kegunaan dari *passing* bawah Bola Voli antara lain untuk menerima bola servis, menerima bola *smash* atau serangan dari lawan.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Agung Budi Hartanto, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bawah Voli Melalui Metode Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas V-A SDN Bangah Gedangan *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, Vol. 02 Nomor 3, Hlm. 759, tahun 2014.”

<sup>13</sup> Faiz Faozi , Hasan Sanusi., dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan *Passing* Bawah Dalam Permainan Bola Voli Di SMA Islam Al-Fardiyatussa’adah Citepus Palabuhanratu *PHYSICAL ACTIVITY JOURNAL*, Vol. 1 Nomor 1, hlm. 54 Tahun 2019.” <http://jos.unsoed.ac.id/index>

Menurut Hidayat, *passing* bawah adalah badan sedikit jongkok yang bertujuan untuk memperkuat tumpuan badan atau kuda-kuda. Arah badan menghadap lurus dengan arah datangnya bola yang bertujuan agar memudahkan lengan saat mengarahkan bola yang datang, sehingga bisa diayunkan sesuai dengan arah yang diinginkan.

Jadi, dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *passing* bawah Bola Voli adalah suatu sikap badan saat mengambil bola dengan posisi kedua ibu jari sejajar dan jari-jari tangan yang satu membungkus jari-jari tangan yang lainnya dan bertujuan untuk mengoper bola kepada teman atau regu.<sup>14</sup>

#### **b. Teknik Dasar *Passing* Bawah Bola Voli**

Pemain Bola Voli harus menguasai teknik dasar *service* dengan baik sehingga dalam melakukan *service* tingkat keberhasilannya tinggi. *Passing* bawah dalam permainan Bola Voli harus dipelajari sejak dini, karena *passing* merupakan teknik yang sangat penting. *Passing down* adalah gerakan dalam permainan Bola Voli yang dilakukan di lapangan hanya dengan teman satu tim untuk menyerang lawan. Mengenai keikutsertaan badan dan kedudukan badan dalam melakukan gerakan Bola Voli ke bawah yaitu: posisi badan, posisi kedua tangan, posisi kedua kaki dan gerakan-gerakan selanjutnya.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Tri Ayu Wulandari, "Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD), hlm. 9 Tahun 2020."

<sup>15</sup>Winarno, Tomi Agus,, dkk., "Teknik Dasar Bermain Bola Voli, hlm. 37 Tahun 2013."



**Gambar 2.1. Teknik *Passing* Bawah Bola Voli<sup>16</sup>**

Teknik *passing* bawah digunakan untuk menerima servis, menerima *smash* dari lawan, mengambil bola setelah terjadi *block* atau bola dari pantulan 10 net, menyelamatkan bola yang terkadang terpental jauh dari lapangan, mengambil bola yang rendah dan lain sebagainya. Keberhasilan penyerangan tergantung pada baik buruknya *passing* bawah, apabila bola yang dioper jelek maka pengumpan akan sulit untuk menempatkan bola yang baik untuk penyerangan.



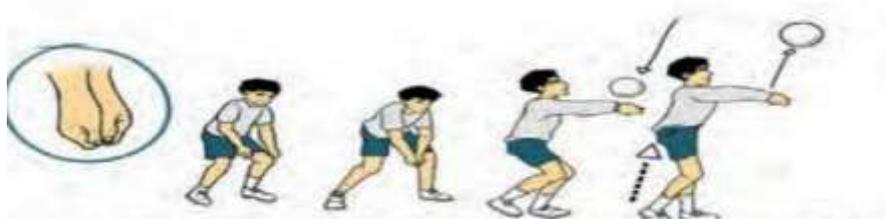
**Gambar 2.2. Sikap Awal *Passing* Bawah Bola Voli<sup>17</sup>**

Menurut Sukirno, rangkaian gerak *passing* bawah Bola Voli adalah sebagai berikut: (1) sikap badan jongkok, (2) lutut agak ditekuk, (3) kedua tangan dirapatkan, dimana tangan yang memegang tangan yang lain dengan

<sup>16</sup><https://www.maolioka.com/2021/08/cara-melakukan-passing-bawah-lengkap-dengan-gambar.html?m=1>, (diakses pada 21.26 wib, 23 Juli 2024)

<sup>17</sup><https://www.maolioka.com/2021/08/cara-melakukan-passing-bawah-lengkap-dengan-gambar.html?m=1>, (diakses pada 21.26 wib, 23 Juli 2024)

jari-jari dirapatkan, (4) gerakan tangan disesuaikan dengan keras/lemahnya perkenaan bola dan kecepatan bola. Sedangkan elemennya adalah (1) mengambil bola, (2) mengatur posisi, (3) memukul bola, (4) dan mengarahkan bola.



**Gambar 2.3. Posisi Lengan Saat Melakukan Gerakan *Passing* Bawah<sup>18</sup>**

Teknik dasar *passing* bawah menurut Winarno adalah sebagai berikut:

1). Persiapan berdiri tegak dengan kaki kangkang selebar bahu, atau lebih besar sedikit, posisi lutut sedikit ditekuk. Kedua lengan dirapatkan didepan badan, dengan kedua lengan dijulurkan lurus kebawah, siku jangan ditekuk (sudut antara lengan dengan badan  $\pm 45^\circ$ ). Agar pada saat terjadi perkenaan bola tidak lepas, maka taruh salah satu tangan di atas telapak tangan yang lain dengan kedua ibu jari berada sejajar dan pegangan dengan erat. 2). Sikap Perkenaan, Perkenaan lengan dengan bola berada pada lengan bagian atas pergelangan tangan dan dibawah siku. Ambillah posisi sedemikian rupa sehingga badan berada dalam posisi menghadap pada bola.

Begitu bola berada pada jarak yang tepat maka segeralah ayunkan kedua lengan yang telah diluruskan dari arah bawah ke atas depan. Pada saat

<sup>18</sup><https://id.quora.com/Bagaimana-cara-melakukan-passing-bola-voli-yang-benar-itu>, (diakses pada pukul 21.30 wib, 23 Juli 2024)

itu antara tangan kanan dan tangan kiri sudah saling berpegangan. Antara badan dengan kedua lengan membentuk sudut  $\pm 45^\circ$  agar bola memantul secara stabil. Dengan cara tersebut diharapkan bola yang memantul tidak berputar, sehingga mudah diterima oleh pemain lain. Usaha bola memantul pada bagian lengan yang paling lebar diantara pegangan tangan dan siku dengan sudut pantulan  $\pm 90^\circ$  (sudut datang = sudut pantul). Apabila sudut datangnya bola tidak  $\pm 90^\circ$  maka sudut pantul yang diperoleh juga tidak dapat mencapai  $\pm 90^\circ$ , sehingga bola akan memantul ke arah lain. Dengan demikian bola tidak akan memantul ke arah seperti yang diharapkan. 3). Sikap Akhir Setelah bola di *passing*, maka segera diikuti dengan mengambil sikap kembali agar dapat bergerak dengan cepat dan menyesuaikan diri dengan permainan. Lanjutan gerakan lengan paling tinggi maksimal sejajar (rata).

*Passing* bawah dua tangan adalah cara memainkan bola yang datang lebih rendah dari bahu dengan menggunakan kedua pergelangan tangan dirapatkan. *Passing* ini biasanya digunakan untuk memainkan bola yang datang baik dari lawan maupun dari kawan seregu, yang memiliki ciri sulit; misalnya bola rendah, cepat, keras, atau yang datang tiba-tiba, namun masih dapat dijangkau oleh kedua tangan. Kadang kala juga *passing* bawah digunakan untuk memainkan bola yang mementingkan ketepatan seperti *passing* dan umpan.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Tri Ayu Wulandari, "Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD), Tahun 2020, hlm. 9-13.

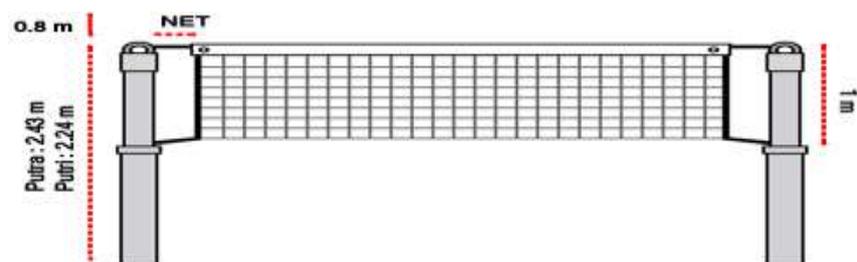


**Gambar 2.4. Urutan Sikap *Passing Bawah***

### c. Perlengkapan Permainan

#### 1) Jaringan (Net)

Untuk ukuran tinggi net Voli putri, 2,24 m (7 kaki, 4-1 / 8 inci) sedangkan untuk tinggi net Bola Voli putra gawangnya 2,43 m (7 kaki, 11-5 / 8 inci), (Joel Dearing, 2019: 5). Jaring harus digantung dengan erat untuk menghindari kendur dan untuk memungkinkan bola memantul ke net, bukan 15 jatuh langsung ke lantai. Antena berada di samping kanan dan kiri net. Antena atau *rod* adalah tongkat yang lentur, panjang 1,80 m, dan garis tengahnya 10 mm. Terbuat dari *fibre glass* atau bahan sejenis.<sup>20</sup>



**Gambar 2.5. Gambar Net Bola Voli**

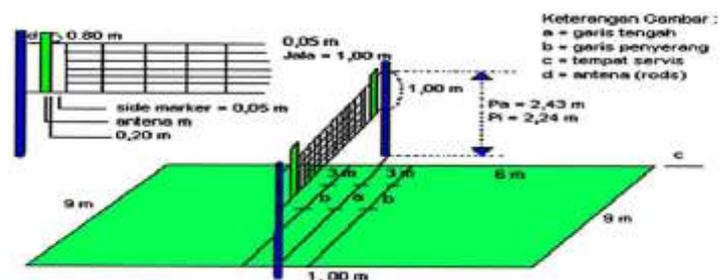
#### 2) Lapangan

Ukuran lapangan Bola Voli berbentuk persegi panjang. Dibelah oleh garis tengah menjadi dua bagian yang berukuran sama. Panjang

<sup>20</sup>Joel Dearing, “Kajian Teori Bola Voli”, <https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US91215G0&p=pdf+net+bola+voli>, (diakses 24 September 2023 pukul 02.55 WIB).

lapangan 18 meter, sedangkan lebarnya 9 meter. Dalam setiap bagian lapangan terdapat garis serang, tempat *spiker* melakukan *smash* dan juga *blocker* melakukan blok. Garis serang memiliki ukuran 3 meter.

Dibelakang lapangan terdapat area servis untuk memulai permainan Voli. Sejajar dengan garis tengah yang membelah lapangan, direntangkan net yang membatasi area permainan. Untuk net lapangan Bola Voli terdapat dua macam ketinggian, yakni untuk putra 2.43 meter dan untuk putri 2.24 meter. Lebar jaring net sebesar 1 meter.



**Gambar 2.6 Lapangan Bola Voli**

### 3) Bola voli

Ukuran bola adalah sebagai berikut:

Berat bola antara 250 – 280 gram.

Keliling bola antara 65 - 67 cm.

### 4) Kostum

Para pemain Bola Voli hendaknya menggunakan kostum yang seragam, yang diberi nomor pada dada dan punggung. Selain itu diharuskan juga memakai sepatu olahraga. Untuk dapat bermain Bola Voli dengan benar dan baik harus menguasai tata cara memainkannya. Agar

dapat menguasai tata cara bermain Bola Voli pelajari terlebih dahulu uraian cara bermain Bola Voli atau teknik dasar.<sup>21</sup>

#### **d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Teknik *Passing* Bawah**

*Passing* bawah Bola Voli merupakan salah satu bentuk keterampilan yang memiliki unsurgerakan yang cukup kompleks. Tidak jarang para siswa sering kali melakukan kesalahan. Menurut Barbara L. Vierra (2000: 21) kesalahan-kesalahan *passing* bawah adalah sebagai berikut;

- 1) Lengan terlalu tinggi ketika memukul bola. Lanjutan lengan berada di atas bahu;
- 2) Merendahkan tubuh dengan menekuk pinggang bukan lutut, sehingga bola yang dipassing terlalu rendah dan terlalu kencang;
- 3) Tidak memindahkan berat badan ke arah sasaran, sehingga bola tidak bergerak ke muka;
- 4) Lengan terpisah sebelum, pada saat, atau sesaat sesudah menerima bola, sehingga operan salah;
- 5) Bola mendarat di lengan daerah siku, atau menyentuh tubuh.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kesalahan-kesalahan yang sering terjadi saat melakukan *passing* bawah adalah posisi berdiri terlalu tegak, lengan terlalu tinggi saat menerima bola, pandangan tidak terfokus kepada bola, saat bergerak kedua lengan sudah disatukan. Untuk mengatasi kesalahan-kesalahan yang terjadi saat *passing* bawah,

---

<sup>21</sup>Ade Hidayat, "Bab II Landasan Teoritis Bola Voli", (Jakarta:2020), hlm. 13 <http://repositori.unsil.ac.id> (diakses 24 september 2023 pukul 23:48).

intensitas latihan yang banyak dan dalam berbagai kondisi sangat diutamakan agar siswa terbiasa dengan segala kondisi yang ada saat melakukan *passing* bawah. Karena kesalahan yang terjadi sering kali karena faktor siswanya itu sendiri.<sup>22</sup>

## **2. Hakikat Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions***

### **a. Pengertian Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD)**

Menurut Slavin dalam Yusup (2003:26) tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi di mana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.<sup>23</sup> Agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan, maka seorang guru harus berupaya melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran. Seorang guru harus dapat menemukan cara tepat agar materi yang disampaikan dapat diserap dengan cepat oleh siswa. Dengan menggunakan inovasi-inovasi tersebut diharapkan hasil yang dicapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Salah satu teknik yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). STAD dikembangkan oleh Robert Slavin di Universitas John Hopkin dan merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Guru yang menggunakan STAD mengacu kepada belajar

---

<sup>22</sup>Supriadi, "Survei Kemampuan Passing Bawah Bola Voli Siswa Kelas VII Smp Negeri 26 Makassar" (Makassar; 2018) hlm. 21-23.

<sup>23</sup> Asep Amaludin, "Kefektivan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Pembelajaran Ekonomi Berbasis Konstruktivis Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol V (Tahun 2010), Hlm. 95

kelompok siswa, menyajikan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu menggunakan presentasi verbal atau teks. Siswa dalam suatu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan anggota 4-6 orang, setiap kelompok harus heterogen. Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran yang lain untuk menuntaskan materi pelajarannya dan kemudian saling membantu satu sama lain untuk memahami bahan pelajaran melalui tutorial, kuis, satu sama lain dan atau melakukan diskusi. Secara individual setiap minggu atau setiap dua minggu siswa diberi kuis. Kuis itu diskor, dan tiap individu diberi skor perkembangan. Skor perkembangan ini tidak berdasarkan pada skor mutlak siswa, tetapi berdasarkan pada seberapa jauh skor itu melampaui rata-rata skor yang lalu. Setiap minggu pada suatu lembar penilaian singkat atau dengan cara lain, diumumkan tim-tim dengan skor tertinggi, siswa yang mencapai skor perkembangan tinggi, atau siswa yang mencapai skor sempurna pada kuis-kuis itu.<sup>24</sup> Penggunaan *Student Teams Achievement Division* (STAD) sangat menunjang proses interaksi belajar mengajar di kelas, sehingga kesan yang diterima lebih lama pada jiwanya. Akhirnya, memberikan motivasi yang kuat untuk siswa agar lebih giat belajar. Dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) itu siswa dapat berpartisipasi aktif dan memperoleh pengalaman langsung serta dapat mengembangkan kecakapannya, dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement*

---

<sup>24</sup> Asep Amaludin, "Kefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Pembelajaran Ekonomi Berbasis Konstruktivis Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol V (Tahun 2010), Hlm. 96

*Division* (STAD), keadaan siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat menjadi lebih aktif dan saling berlomba untuk mendapatkan hasil terbaik.

#### **b. Langkah-Langkah Metode Student Team Achievement Division**

Menurut Slavin (1995) model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini terdiri dari 5 (lima) komponen utama yaitu penyajian materi, kelompok, kuis (tes), skor peningkatan individu, dan penghargaan kelompok.

##### 1. Penyajian materi

Pada komponen penyajian materi ini, berarti guru menyampaikan materi pembelajaran atau permasalahan kepada peserta didik sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. Sementara peserta didik memerhatikan dengan seksama apa yang disampaikan oleh guru.

##### 2. Tim atau kelompok

Pada komponen tim atau kelompok ini, guru membentuk kelompok dan setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 peserta didik yang berbeda baik prestasi akademik, jenis kelamin, ras dan etnis.

##### 3. Kuis atau Tes

Setelah peserta didik belajar dengan kelompoknya, maka setiap peserta didik harus mengikuti tes sesuai dengan aturan yang ada.

##### 4. Skor Peningkatan Individu

Sesuai dengan hasil kuis, maka guru menemukan skor kepada masing-masing peserta didik. Skor perbaikan individu maksudnya bahwa setiap peserta didik diberi skor berdasarkan rata-rata hasil keterampilan sebelumnya dengan skor yang diperoleh saat itu pada tes yang serupa.

## 5. Penghargaan Kelompok

Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor atau poin di atas rata-rata berdasarkan ketentuan tertentu.<sup>25</sup>

### c. Kelebihan dan kekurangan model kooperatif (STAD)

Adapun kelebihan model *Student Team Achievement Divisions* (STAD) adalah:

- 1) Siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok
- 2) Siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama
- 3) Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok
- 4) Interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat.

Kekurangan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) adalah sebagai berikut:

- 1) Bila ditinjau dari sarana kelas, maka mengatur tempat duduk untuk kerja kelompok sangat menyita waktu. Hal ini biasanya disebabkan belum tersedianya ruangan-ruangan khusus yang memungkinkan secara langsung dapat digunakan untuk belajar kelompok.

---

<sup>25</sup> Leli Halimah, "Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent di Abad ke-21", (Bandung:PT. Refika Aditama, 2022), hlm. 323-324.

- 2) Jumlah siswa yang besar (kelas gemuk) dapat menyebabkan guru kurang maksimal dalam mengamati kegiatan belajar, baik secara kelompok maupun secara perorangan.
- 3) Guru dituntut bekerja cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilaksanakan, di antaranya mengoreksi pekerjaan siswa, menghitung skor perkembangan maupun menghitung skor rata-rata kelompok yang harus dilakukan pada setiap akhir pertemuan
- 4) Menyita waktu yang banyak dalam mempersiapkan pembelajaran (Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin: 2015)<sup>26</sup>

## **B. Kerangka Berpikir**

*Passing* adalah cara menerima atau mengoperkan bola kepada teman atau regu. Selain itu, *passing* merupakan suatu langkah awal untuk menyusun pola serangan. *Passing* bawah adalah badan sedikit jongkok yang bertujuan untuk memperkuat tumpuan badan atau kuda-kuda. Arah badan menghadap lurus dengan arah datangnya bola. Tujuannya adalah agar memudahkan lengan saat mengarahkan bola yang datang, sehingga bisa diayunkan sesuai dengan arah yang diinginkan.<sup>27</sup>

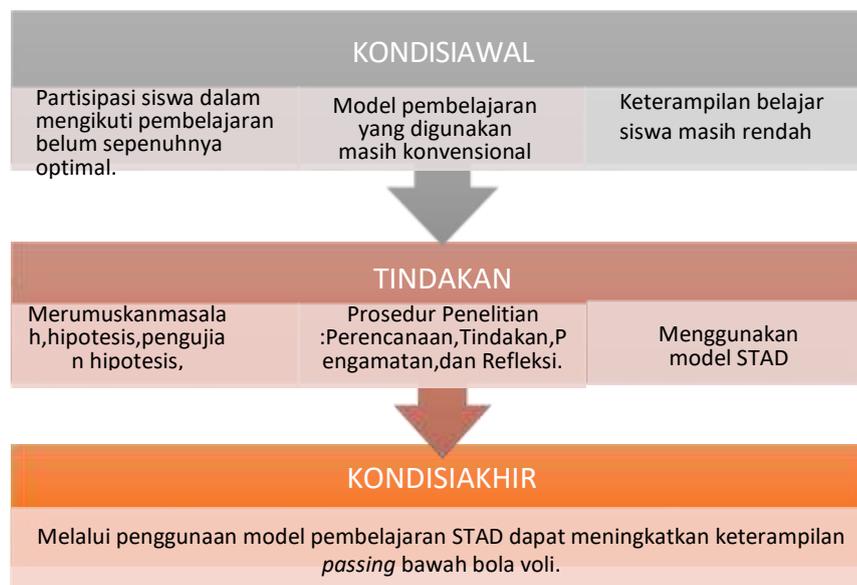
Pembelajaran permainan Bola Voli termasuk salah satu pembelajaran yang digemari oleh siswa pada umumnya, dibandingkan materi pembelajaran yang lain seperti: senam lantai dan atletik. Akan tetapi, pada kenyataannya pembelajaran

---

<sup>26</sup> Inayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI", *Jurnal Papeda*, vol.4, (2022), hlm.21-22.

<sup>27</sup> Tri Ayu Wulandari, "Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD)", Tahun 2020, hlm. 20.

permainan Bola Voli di SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal khususnya kelas V kurang mendapat respon yang aktif dari siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan penguasaan *passing* atas khususnya perlu diterapkan metode pembelajaran yang tepat dalam hal ini peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif.



**Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir**

Berdasarkan pemikiran tersebut penulis merancang pelaksanaan pembelajaran yang akan dibutuhkan sebagai pengamatan dalam mengetahui tingkat perkembangan dan keberhasilan dari metode yang diterapkan. Salah satu model pembelajaran yang digunakan adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD). Metode demonstrasi ini adalah suatu metode yang dapat digunakan sebagai sarana dalam proses pembelajaran dengan memperagakan sesuatu keterampilan sebagai contoh yang dapat ditiru oleh siswa, sehingga siswa dapat melihat secara langsung bagaimana cara melakukan teknik yang dipercontohkan dengan tepat dan benar.

Berdasarkan penjelasan tersebut diatas, penulis berfikir bahwa semakin baik penerapan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini maka semakin baik pula peningkatan keterampilan *passing* bawah Bola Voli pada kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.<sup>28</sup>

### C. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu sangat dibutuhkan dalam mendukung kajian teori. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian tentang “Upaya Peningkatan Minat *Passing* Bawah Bola Voli Mini melalui Bermain pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Redin Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014” oleh Edi Nugroho (2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Redin yang berjumlah 21 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan permainan dapat meningkatkan penguasaan *passing* bawah pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Redin. Berdasarkan hasil tes pada siklus pertama rata-rata nilai siswa adalah 68,45 meningkat menjadi 79,76 pada siklus kedua, sedangkan pada siklus ketiga nilai rata-rata siswa menjadi 88,10 meningkat dibanding siklus pertama dan kedua. Pada siklus ketiga 100% siswa dapat mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 65 untuk nilai Penjaskes di SD Negeri 1 Redin.
2. Penelitian yang dilakukan Sukarti (2010), yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pembelajaran *Passing* Bawah Permainan Bola voli dengan Modifikasi Bola Pada

---

<sup>28</sup>Nurul Fatul Janah, “Upaya Meningkatkan Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V Di SD Seropan Kecamatan Dlingo Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, Tahun 2018, Hlm. 42.

Siswa Kelas IV SD Kadisobo 2 Sleman”. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, panduan observasi dan angket tanggapan siswa. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa (1) Dengan adanya modifikasi bola motifasi siswa meningkat, hal ini ditunjukkan dengan adanya antusias dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, (2) Efektifitas pembelajaran bola voli semakin meningkat 85% hal ini ditunjukkan dengan adanya kemauan siswa yang terdorong untuk bisa bermain bola voli, (3) hasil belajar yang dicapai siswa meningkat ditunjukkan dengan motifasi yang tinggi dan siswa senang selama pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Susanto (2010), yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pembelajaran Bola voli Melalui Pendekatan Bermain dengan Bola Plastik pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Rogojati Kecamatan Sokoharjo Kabupaten Wonosobo”. Metode yang digunakan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan instrumen yaitu, melalui lembar observasi, wawancara, RPP, dan tes hasil belajar permainan bola voli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan bermain pada proses pembelajaran bola voli dengan bola plastik dapat memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Rogojati Kecamatan Sokoharjo Kabupaten Wonosobo berdasarkan hasil nilai rata-rata kelas, siklus I 70,95 dan siklus II 73,85 sehingga besar kenaikan nilai rata-rata kelas adalah 2,9 serta dapat dilihat dari peningkatan presentase ketuntasan belajar pada siklus

I 65% dan siklus II 80% jadi besar presentase ketuntasan belajarnya adalah 15%.<sup>29</sup>

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan dan kerangka berfikir yang telah ditetapkan, hipotesis penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah di kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal

---

<sup>29</sup>Nurul Fatul Janah, "Upaya Meningkatkan Pembelajaran Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V Di Sd Seropan Kecamatan Dlingo Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2017/2018, Hlm. 43-44 Tahun 2018."

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal yang dipimpin oleh Bapak Juanda, S.Pd. Alasan peneliti memilih lokasi ini dikarenakan ingin lebih meningkatkan ketuntasan keterampilan siswa yang dikategorikan rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai praktik siswa, keaktifan siswa dalam menerima bola *passing* dari teman dan belum pernah menggunakan model *Cooperative Student Team Achievement Division* (STAD) dalam proses pembelajaran.

Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2023 dengan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan MI/SD dengan tema permainan Bola Voli pada teknik *passing* bawah.

##### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau sekolah. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran dengan harapan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>30</sup>

Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode berdasarkan jenis data dan analisis yang dilakukan yaitu melalui butir soal tes

---

<sup>30</sup> Feri Muhammad Firdaus, dkk., "Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI" (Yogyakarta : Samudra Biru, 2022), hlm. 6

kognitif dan lembar observasi. Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan layanan profesional pendidikan dalam menangani proses belajar mengajar melalui tindakan alternatif yang dirancang oleh pendidik.<sup>31</sup>

Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari 4 tahapan dalam pelaksanaannya, yaitu *planning* (rencana), *acting* (tindakan), *observing* (pengamatan), dan *reflecting* (refleksi). Rencana berisi analisis masalah dan strategi perencanaan. Tindakan berisi penerapan strategi yang direncanakan. Pengamatan berisi deskripsi mengenai kegiatan lengkap dengan penggunaan teknik tertentu. Refleksi merupakan tahap evaluasi proses dan hasil sebagai masukan untuk siklus selanjutnya.<sup>32</sup> Dari penjelasan mengenai PTK tersebut dapat disimpulkan bahwa PTK adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan tindakan yang nyata dilaksanakan untuk mengetahui perubahan yang ditimbulkan sehingga peneliti memperoleh hasil dari tindakan tersebut.

### C. Latar dan Subjek Penelitian

Latar penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan MI/SD dengan tema permainan Bola Voli pada teknik *passing* bawah dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan keterampilan *passing* bawah siswa kelas V SDS Bina Artha

---

<sup>31</sup>Syafruddin Nurdin, "Guru Profesional Dan Penelitian Tindakan Kelas," JURNAL EDUCATIVE 1, no. 1 (2016), hlm 5.

<sup>32</sup>Mohammad Erihadiana, "Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas Di Perguruan Tinggi Islam" XXVIII, no. 229 (2013), hlm 65.

Mahkota, Kecamatan Natal. Subjek penelitian dalam PTK ini adalah siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal dengan jumlah siswa 30 orang yaitu, 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

#### D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas didefinisikan sebagai suatu tindakan (*Action Research*) yang dilakukan oleh guru sekaligus sebagai peneliti. Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Prosedur atau langkah-langkah yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode Kurt Lewin yang terdiri dari empat yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.<sup>33</sup> Penelitian direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian dua siklus, yaitu apabila dalam siklus I belum mendapatkan hasil maka dilanjutkan dengan siklus II, yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Berikut ini merupakan gambar proses Penelitian Tindakan Kelas oleh Kurt Lewin.



**Gambar 3.1. Proses PTK oleh Kurt Lewin**

---

<sup>33</sup>Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru (Cet. Depok: Raja Grafindo Persada), hlm. 42

## 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer

## 2. Pelaksanaan Tindakan

### a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menyapa siswa
- 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar
- 4) Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pelajaran dan menekankan pentingnya topik yang akan dipelajari dan memotivasi siswa belajar.
- 5) Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyajikan informasi atau materi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan.
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membimbing setiap kelompok agar melakukan transisi secara efektif dan efisien
- 3) Tes individu Setelah pembelajaran selesai, ada tes individual, misalnya dengan menulis bagaimana teknik *passing* bawah.
- 4) Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
- 5) Penghargaan kelompok didasarkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompoknya. Wujudnya biasa berupa pujian, skor, hadir, dan sejenisnya.<sup>34</sup>

#### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan Evaluasi dengan memberikan soal latihan
- 2) Guru memberikan tindak lanjut untuk materi selanjutnya
- 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada saat observasi dilaksanakan, peneliti telah mempersiapkan lembar observasi, guna mengetahui keterlaksanaan

---

<sup>34</sup>Tri Ayu Wulandari, "Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD), hlm. 19 Tahun 2020."

pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Melakukan observasi terkait suasana kelas tersebut untuk melihat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD).

#### 4. Refleksi

Dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran PJOK belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam yaitu data primer dan data skunder, yaitu:

1. Sumber data primer. Data primer adalah data pokok dalam penelitian. Data primer hasil penelitian dilapangan dalam bentuk tertulis maupun secara lisan yang bersumber dari informasi yaitu guru kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.
2. Sumber data skunder. Data skunder adalah pelengkap atau pendukung untuk menguatkan data primer. Dalam penelitian ini data skunder bersumber dari kepala sekolah. Adapun perbedaan sumber data primer dan data skunder adalah data primer yaitu data utama/asli dari hasil wawancara dengan guru kelas dan data skunder adalah data yang menjadi pendukung data primer.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini memakai tehnik atau instrumen pengumpulan data yaitu menggunakan pengamatan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini berbentuk pengamatan aplikasi tindakan kelas dan catatan lapangan. Data pada penelitian ini diambil melalui *output* atau hasil pengamatan mengenai peningkatan kegiatan siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.

Pengamatan ini melihat bagaimana partisipasi belajar siswa dan keterlaksanaan penerapan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) sehingga menjadi dasar perbaikan dalam pertemuan berikutnya. Instrumen pengumpulan data yang dipakai berupa lembar observasi guru dan siswa. Teknik instrumen pengumpulan data yang dilakukan ada dua, yaitu:

1. Lembar Observasi yaitu dengan cara mengamati langsung kepada objek yang akan diteliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik ketika berlangsungnya proses pembelajaran.
2. Tes Keterampilan *Passing* Bawah Siswa

Tes *Passing* bawah dalam permainan Bola Voli menggunakan lembar penilaian keterampilan *passing* bawah siswa melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

**Tabel 3.1. Rubrik penilaian unjuk kerja terknik dasar *passing* bawah**

Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Kedua lutut ditekuk			<input type="checkbox"/>	
Badan condong kedepan				<input type="checkbox"/>
Tangan lurus kedepan (antara lutut dan bahu)			<input type="checkbox"/>	

Persentuhan bola pada pergelangan tangan		<input type="checkbox"/>		
Pandangan mata kedepan		<input type="checkbox"/>		
Koordinasi gerak lutut, badan dan bahu			<input type="checkbox"/>	
Jumlah	17			
Jumlah Skor Maksimal	24			

Skala nilai:4 = baik,3 = cukup baik, 2=kurang baik, 1 = tidak baik

### 3. Metode Dokumentasi

Studi dokumentasi ini adalah berupa data-data administratif ataupun arsip dari kegiatan yang ditemui oleh peneliti dilapangan

### G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Validitas data dilakukan untuk meyakinkan diri bahwa data yang diperoleh selama penelitian adalah benar dan valid menggunakan validitas isi. Validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi yang telah diajarkan.<sup>35</sup> Penulis menggunakan validitas instrumen tes menggunakan validitas isi yang di ujikan oleh pakar.

### H. Teknik Analisis Data

#### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>36</sup>

$$P = \frac{FN}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

<sup>35</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 182-199.

<sup>36</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 21

$N$  = Jumlah frekuensi

$P$  = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

## **I. Sistematika Penelitian**

Adapun penyajian dari skripsi ini menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

1. BAB I yaitu Pendahuluan dari bagian judul penelitian, berisi mengenai hal-hal yang melatar belakangi penelitian yaitu mengenai Guru belum pernah menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan *passing* bawah, oleh karena itu perlu kiranya dipilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang termasuk dalam permainan Bola Voli yang masih dalam taraf belajar/berlatih. Dalam pendahuluan ini juga terdapat rumusan masalah, yaitu berisi tentang permasalahan yang akan diteliti. Pada bagian tujuan penelitian berisi mengenai tujuan yang akan dicapai oleh peneliti. Pada bagian manfaat penelitian berisi mengenai manfaat yang akan diperoleh dari hasil penelitian yang terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis untuk sorang siswa. guru, sekolah, dan juga bagi penulis.
2. Bab II Kajian Pustaka terdiri dari kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.
3. Bab III Metodologi Penelittian terdiri dari lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur

penelitian, sumber data, instrument pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.

4. Bab IV terdiri dari Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.
5. Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran PJOK Siswa Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal hingga diperoleh hasil pengolahan data sebagai berikut :

##### 1. Analisis Data Pra-siklus

Hasil pengamatan selama melaksanakan penelitian dan dari pedoman nilai siswa dalam pembelajaran PJOK khususnya permainan bola besar (Bola Voli) masih banyak yang kurang baik, teknik dasarnya terutama *passing* bawah, dengan melihat tersebut sebelum saya melaksanakan tindakan/melaksanakan pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) maka terlebih dahulu saya membentuk kelompok di mana dalam satu kelompok siswa di campur ada yang baik dan ada yang tidak baik dalam bermain Bola Voli khususnya *passing* bawah. Karena sampel yang saya ambil ada 30 siswa maka saya membentuk 6 kelompok jadi dalam 1 kelompok terdiri dari 5 orang siswa. Setelah itu baru saya melaksanakan permainan berkelompok. Di waktu sebelum pelaksanaan permainan kelompok untuk memotivasi siswa supaya mau bergerak dan tidak malas malasan maka saya menyebutkan di akhir permainan kelompok nanti akan ada hadiah. Nilai ketuntasan di

dalam penelitian ini di ambil dari nilai KKM (70). Jadi di akhir nanti akan dibandingkan nilai dari siklus 1 ke siklus 2.

## 2. Pelaksanaan Siklus I

### 1) Perencanaan (*Planning*)

Temuan-temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian yaitu dengan menggunakan pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Langkah pertama yang ditempuh peneliti bersama-sama dengan guru PJOK SDS Bina Artha Mahkota sebelum tindakan dilaksanakan antara lain mengidentifikasi data-data hasil tes keterampilan tes siswa yang diperoleh dari tes keterampilan dan melakukan perencanaan untuk pembelajaran Siklus I. Dalam menentukan tindakan, peneliti berperan sebagai aktor (guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan) dibantu oleh observer (guru) untuk melakukan rancangan tindakan. Ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh peneliti dan observer diantaranya adalah sebagai berikut: 1) Membuat rencana pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam pembelajaran permainan bola voli teknik *passing* bawah; 2) Menyiapkan tes praktik atau tes kinerja berbentuk tes keterampilan gerak (*skill test*); 3) Menyusun instrumen penelitian. Instrumen penelitian berfungsi untuk merekam semua data-

data yang diperlukan; 4) Merevisi instrumen jika diperlukan;

5) Meminta bantuan kepada teman sejawat/senior untuk menjadi

Penilai pada saat proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui kekurangan atau kelemahan-kelemahan yang dilakukan oleh peneliti sehingga mempermudah dalam melakukan perbaikan dalam siklus selanjutnya; dan 5) Menyiapkan sarana dan prasarana (fasilitas dan alat) untuk kegiatan permainan Bola Voli teknik *passing* bawah.

Sebagai produk perencanaan peneliti telah menyiapkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Pembelajaran siklus 1 disajikan dalam 2 kali pertemuan pada pembelajaran intrakurikuler.

2) Tindakan (*acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus I dalam bentuk pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran PJOK kelas V SDS Bina Artha Mahkota dan tambahan yaitu hari Sabtu jam 2 - 3 dan hari Jumat 2 x 35 menit Materi pelajaran siklus I adalah materi pokok bola voli; sub pokok bahasan *passing* bawah. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions*

(STAD) dalam siklus I sebagai berikut:

Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam siklus I sebagai berikut:

**1) Pertemuan Pertama** : Jumat, 9 Februari 2024 pelajaran ke 1-2.

Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah- langkah 1) Berbaris dan berdo"aa, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran *passing* bawah Bola Voli dimulai dengan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah. Kemudian guru memberikan siswa waktu untuk latihan *passing* bawah secara berulang-ulang dan mengoreksi gerakan yang belum tepat.



Gambar 4.1. Guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah

**2) Pertemuan kedua** : Jumat, 16 Februari 2024 jam pelajaran 2- 3.

Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo"aa, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran

*passing* bawah Bola Voli dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Guru mendemonstrasikan gerakan *passing* bawah dan siswa memperhatikan gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, kemudian siswa diberikan tugas gerak mengulang gerakan yang didemonstrasikan oleh guru secara berhadapan sebelum pengambilan nilai.



Gambar 4.2. Guru dan siswa mendemonstrasikan gerakan *Passing* bawah Bola Voli dengan posisi berhadapan

### 3) Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus I adalah sebagai berikut :

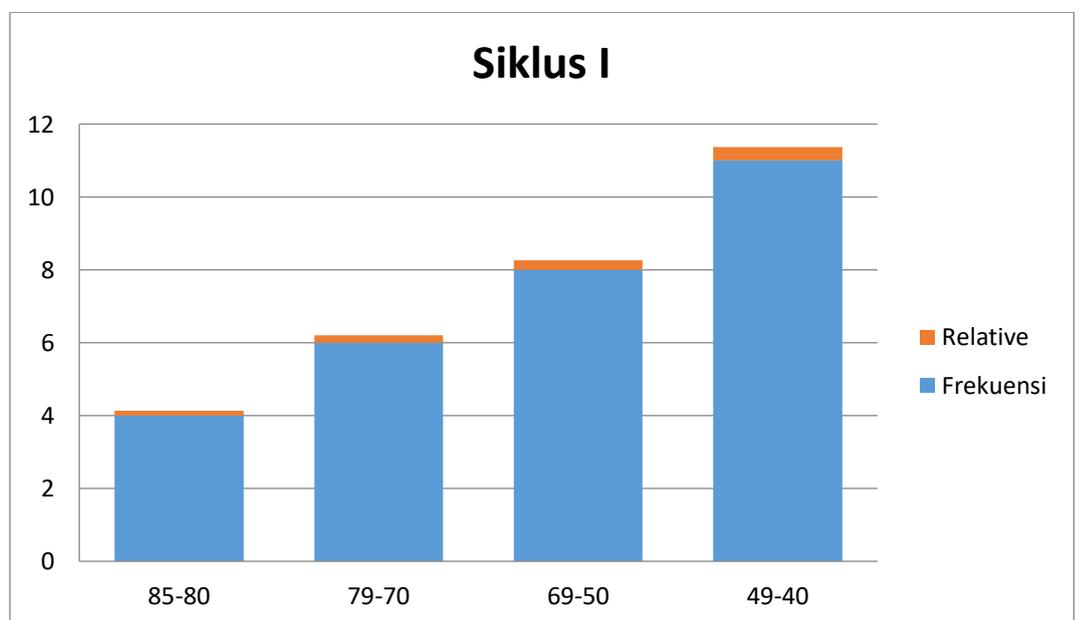
- 1) Hasil Observasi pada hari Jumat, 9 Februari 2024 oleh guru pengamat terhap aktivitas guru yang muncul pada waktu

pembelajaran berlangsung adalah pada aspek 1) guru mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdoa dan presensi); 2) guru melakukan pemanasan bersama siswa, 3) guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan *passing* bawah, 4) guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar *passing* bawah 5) guru melakukan pendinginan, dan 6) melakukan refleksi. Sedangkan untuk aspek lainnya belum muncul dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Selanjutnya untuk aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung aspek yang muncul: 1) Siswa sudah hadir di lapangan tepat waktu; 2) Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh- sungguh, 3) Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah; 4) Siswa tertib dalam membentuk kelompok belajar *passing* bawah; 5) Siswa melakukan pendinginan dengan serius dan 6) siswa melakukan refleksi. Sedangkan untuk aspek aktivitas siswa lainnya belum muncul dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Dari pembelajaran yang dilaksanakan terlihat suasana di lapangan pada saat siswa dibariskan siswa masih ribut kemudian pada saat memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru siswa masih ada yang tidak fokus terhadap gerakan yang didemonstrasikan oleh guru, begitu juga dengan kegiatan pemanasan, ada siswa dalam melakukan pemanasan sudah cukup baik tetapi masih ada beberapa siswa yang belum serius melakukan pemanasan.

2) Hasil Observasi hari Jumat, 16 Februari 2024. Setelah dilakukan tes *passing* bawah pada siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal pada siklus I diperoleh data, yaitu: Nilai tertinggi pada siklus I adalah 85, sedangkan nilai terendah pada pelaksanaan ini adalah 35. Dimana nilai interval siswa pada pelaksanaan siklus 1, didapat kelas interval 50-69 berjumlah 8 siswa dengan relativite 26,66%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel frekuensi tes perlakuan siklus I dibawah ini.

**Tabel 4.1. Hasil Perlakuan Data Frekuensi Siklus I**

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relative
1	85-80	4	13,33%
2	79-70	6	20%
3	69-50	8	26,66%
4	49-40	11	36,66%
5	39-30	1	3,33%
Jumlah		30	100%



Grafik 4.1. Histogram Tes Siklus I Siswa/i Kelas V SDS

Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.

### 1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru

Untuk aktivitas siswa yang diamati berdasarkan lembar observasi, diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata - rata aktivitas siswa} &= \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{1304}{30} = 43,46 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai di atas dapat diketahui nilai rata-rata kelas terhadap aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai sebesar 43,46 yang berarti mencapai kriteria “Cukup”. Untuk aktivitas guru yang diamati berdasarkan lembar observasi, diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Aktivitas Guru} &= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{jumlah skor maksimum}} \\ &= \frac{10}{12} \times 100 = 83,33 \end{aligned}$$

Aktivitas mengajar guru belum optimal karena jumlah item yang terlaksana dari 12 aspek hanya ada 10 (83,33) dengan kategori baik.

### 2) Observasi Hasil Tes Keterampilan

Untuk ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat diketahui melalui tes yang telah dilakukan oleh siswa. Adapun persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada rincian berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{1730}{30} = 57,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas} \times 100}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{11}{30} \times 100 = 36,66 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai di atas, diperoleh data hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dengan persentase ketuntasan sebesar 36,66%. Diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 57,66 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 orang.

#### 4) Refleksi

Siklus I yang disajikan dalam 3 kali tindakan pertemuan pembelajaran. Secara umum bahwa tindakan telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, tetapi temuan hasil observasi, menunjukkan perlunya peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Oleh karena itu perlu adanya perencanaan dan tindakan pada siklus II oleh guru.

### 3. Pelaksanaan Siklus II

#### a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang dilakukan pada siklus II dengan memperhatikan hasil refleksi pada Siklus I. Perencanaan yang dilakukan pada Siklus II ini adalah sebagai berikut: 1) Membuat rencana pembelajaran dengan menerapkan langkah- langkah pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

dalam pembelajaran permainan Bola Voli teknik *passing* bawah; 2) Menyiapkan tes praktik atau tes keterampilan gerak (*skill test*); 3) Menyusun instrumen penelitian. Instrumen penelitian berfungsi untuk merekam semua data-data yang diperlukan; 4) Konsultasi instrumen kepada dosen pembimbing, agar instrumen yang dibuat memiliki kualitas yang baik; 5) Merevisi instrumen jika diperlukan; 6) Meminta bantuan kepada teman sejawat/senior untuk menjadi penilai pada saat penelitian/proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan atau kelemahan-kelemahan yang dilakukan oleh peneliti sehingga mempermudah dalam melakukan perbaikan dalam siklus selanjutnya; dan 7) Menyiapkan sarana dan prasarana (fasilitas dan alat) untuk kegiatan permainan bola voli teknik *passing* bawah. Sebagai teknik perencanaan peneliti juga telah menyiapkan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) Siklus II dengan menerapkan pembelajaran *passing* bawah bola voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Pembelajaran siklus II juga disajikan dalam 3 kali pertemuan pada pembelajaran intra kurikuler.

b. Tindakan (*acting*)

Tindakan siklus II dalam bentuk pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran PJOK kelas V SDS Bina Artha

Mahkota dan tambahan yaitu hari Sabtu jam ke 2-3 dan hari Rabu jam 1 – 2 Materi pelajaran siklus I adalah materi pokok bola voli; sub pokok bahasan *passing* bawah. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam siklus I sebagai berikut:

1) **Pertemuan Pertama:** Sabtu, 17 Februari 2024.

Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah- langkah 1) Berbaris dan berdoa, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran *passing* bawah Bola Voli dimulai dengan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah dengan menggunakan papan bantuan. Guru membentuk kelompok yang masing-masing kelompok masing-masing kelompok 4-5 orang dan guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan gerak *passing* bawah dengan teman kelompoknya berhadapan yang mana satu orang bertugas melambungkan bola kepada kawan sekelompoknya yang akan melakukan gerakan *passing* bawah.



Gambar 4.3. Guru dan siswa mendemonstrasikan gerakan *passing* bawah menggunakan papan bantuan

2) **Pertemuan kedua:** Kamis, 7 Maret 2024 jam pelajaran ke 1 – 2.

Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berdoa, 2) Pemanasan dengan game kucing-kucingan. Sebelum mengambil nilai *passing* bawah siswa, guru terlebih mendemonstrasikan cara pelaksanaan tes *passing* bawah. Guru membentuk kelompok siswa dan memberi tugas untuk melakukan gerakan *passing* bawah dengan membentuk lingkaran *passing* secara bergilir tanpa menjatuhkan bola dan bermain langsung menggunakan net dan lapangan untuk mengambil penilaian.



Gambar 4.4. Guru melakukan penilaian terhadap keterampilan *passing* bawah peserta didik

c. Pengamatan

Observasi pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Observasi dilakukan dengan lembar observasi rangkuman hasil observasi siklus I adalah sebagai berikut :

1) Hasil observasi pada hari Sabtu 17 Februari 2024 oleh guru pengamat terhadap aktivitas guru yang muncul pada waktu pembelajaran berlangsung adalah pada aspek 1) guru mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdoa dan presensi); 2) guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa; 3) guru melakukan pemanasan bersama siswa; 4) guru menyajikan informasi kepada siswa dengan mendemonstrasikan *passing* bawah; 5) guru membentuk siswa menjadi kelompok belajar *passing* bawah STAD; 6) guru membimbing kelompok-kelompok belajar *passing* bawah pada saat mereka latihan *passing* bawah; 7) Mengevaluasi hasil belajar tentang materi *passing* bawah; 8) guru melakukan pendinginan bersama siswa; dan 9) guru melakukan refleksi. Selanjutnya untuk kegiatan siswa adalah: 1) Siswa sudah hadir di lapangan tepat waktu; 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran; 3) Siswa melakukan pemanasan dengan semangat, 4) Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah; 5) siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana caranya membentuk kelompok belajar *passing* bawah; 5) siswa melakukan gerakan *passing* bawah secara berkelompok sesuai arahan guru; 7) siswa melakukan pendinginan dengan serius dan 8) siswa melakukan refleksi. Dari pembelajaran yang dilaksanakan terlihat suasana belajar sudah lebih

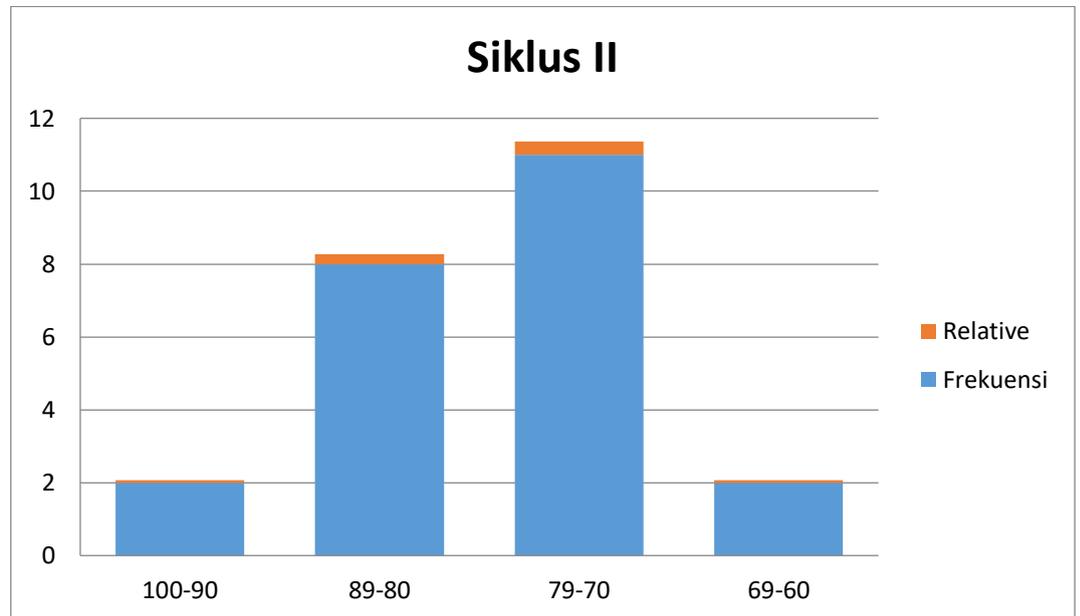
baik dari sebelumnya. Aktivitas guru dan siswa juga lebih meningkat dibanding pertemuan sebelumnya.

- 2) Hasil observasi hari Sabtu, 7 Maret 2024 pada pelaksanaan tes keterampilan *passing* bawah, siswa sudah berani melakukan gerakan, sesuai dengan apa yang didemonstrasikan guru dalam pembelajaran. Siswa juga terlihat sudah tertib melakukan tes *passing* bawah Bola Voli sesuai arahan dari guru pengamat. Hasil observasi tahap ini setelah dilakukan tes siklus I diperoleh bahwa siswa yang mencapai nilai KKM hanya 14 siswa, sedangkan siswa yang lainnya masih memperoleh nilai dibawah KKM. Oleh karena itu dilanjutkan siklus II agar bisa menjadi nilai perbandingan (untuk meningkat kan nilai siswa dari siklus. Berdasarkan hasil tes siklus II dapat di peroleh nilai tertinggi pada siklus II ini adalah 95, Sedangkan nilai terendah pada siklus II ini adalah 40.

Dimana nilai interval siswa pelaksanaan siklus II, Antara 60-69 dengan 2 siswa atau dengan nilai persentase 6,66%, Untuk lebih jelas dapat dilihat dari tabel distribusi frekuensi tes perlakuan siklus II di bawah ini.

**Tabel 4.2. Hasil Perlakuan Data Frekuensi Siklus II**

No	Kelas Interval	Frekuensi	Relative
1	100-90	2	6,66%
2	89-80	8	26,66%
3	79-70	11	36,66%
4	69-60	2	6,66%
5	59-50	4	13,33%
6	49-40	3	10%
Jumlah		30	100%



Grafik 4.2. Histogram Tes Siklus II Siswa/i Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.

### 1) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru

Untuk aktivitas siswa yang diamati berdasarkan lembar observasi, diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata - rata aktivitas siswa} &= \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{2168}{30} = 72,26 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai di atas dapat diketahui nilai rata-rata kelas terhadap aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai sebesar 72,26 yang berarti mencapai kriteria “baik”. Untuk aktivitas guru yang diamati berdasarkan lembar observasi, diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Aktivitas Guru} &= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{jumlah skor maksimum}} \\ &= \frac{12}{12} \times 100 = 100 \end{aligned}$$

Aktivitas mengajar guru belum optimal karena jumlah item yang terlaksana dari 12 aspek hanya ada 12 (100) dengan kategori baik.

## 2) Observasi Hasil Tes Keterampilan

Untuk ketuntasan belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat diketahui melalui tes yang telah dilakukan oleh siswa. Adapun persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada rincian berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{2120}{30} = 70,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas} \times 100}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{21}{30} \times 100 = 70,00 \end{aligned}$$

Berdasarkan nilai di atas, diperoleh data hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dengan persentase ketuntasan sebesar 70,00%. Diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 70,66 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 21 orang.

## B. Analisis Data

Pada bagian ini disajikan data-data hasil penelitian yang dilakukan yang diawali dari data pra-siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Bentuk data yang disajikan adalah pertama data nilai keterampilan siswa putra dalam melakukan gerakan *passing* bawah bola voli melalui metode pembelajaran

kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan yang kedua data nilai keterampilan siswa putri dalam melakukan teknik *passing* bawah Bola Voli sebagai berikut :

**Tabel 4.3.**  
**Data-data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan**  
**Teknik *Passing* Bawah Bola Voli Pra-Siklus, Siklus I**  
**dan Siklus II**

<b>Pra Siklus</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Siklus Pertama</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Siklus Kedua</b>	<b>Kriteria</b>
43,66	Kurang	57,66	Cukup	70,66	Baik

(Data terlampir di lampiran 5)

Dari data pada tabel rekapitulasi hasil tes keterampilan teknik *passing* bawah Bola Voli pra-siklus, siklus pertama dan siklus kedua di atas terlihat adanya perbedaan perolehan keterampilan siswa baik itu untuk siswa putra maupun siswa putri. Untuk data pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran *passing* bawah bola voli melalui metode melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4.**  
**Data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru Dalam**  
**Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui**  
**Metode STAD**

	<b>Siklus I</b>		<b>Siklus II</b>	
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
Nilai pengamatan	10	<b>Baik</b>	12	<b>Baik</b>
Rata rata nilai satu siklus	83,33		100	

Berdasarkan data rekapitulasi pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di atas terlihat bahwa pada Siklus I aktivitas guru mendapatkan rata-rata nilai pengamatan

sebesar 83,33 berada dalam kriteria baik. Pada Siklus II, aktivitas guru ini meningkat dibanding Siklus I dengan mendapatkan rata-rata nilai pengamatan sebesar 100 berada dalam kriteria baik sekali.

Selanjutnya untuk data pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran *passing* bawah bola voli melalui metode melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel. 4.5**  
**Data-data Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa**  
**Dalam Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli**  
**Melalui Metode STAD**

	Siklus I		Siklus II	
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
Nilai pengamatan	1304	<b>Cukup</b>	2168	<b>Baik</b>
Rata rata nilai satu siklus	43,46		72,26	

Berdasarkan data rekapitulasi pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran *passing* bawah Bola Voli melalui metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di atas terlihat bahwa pada Siklus I aktivitas siswa mendapatkan rata-rata nilai pengamatan sebesar 43,46 berada dalam kriteria cukup. Pada Siklus II, aktivitas siswa ini meningkat dibanding Siklus I dengan mendapatkan rata-rata nilai pengamatan sebesar 72,26 berada dalam kriteria baik.

Untuk lebih jelas paparan yang saya jelaskan di analisis data siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Ketentuan Siswa**

Kategori	Mean		Keterangan
	Siklus I	Siklus II	
Tes			

Jumlah Siswa Tuntas	11	21	Terjadi Peningkatan Nilai
Nilai Tertinggi	85	95	
Nilai Terendah	35	40	

### C. Pembahasan

Pembelajaran Kooperatif tipe STAD merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dianggap paling sederhana dan untuk membantu peserta didik memahami bersama materi pembelajaran yang berupa konsep-konsep yang kompleks. Adapun langkah-langkah pembelajaran kolaboratif tipe STAD ini adalah sebagai berikut.

1. Sebelum pelajar berkumpul menurut kelompok STAD masing-masing guru menjelaskan ringkasan materi sekitar 10-15 menit.
2. Guru mempersilakan para peserta didik berkumpul menurut kelompok STAD masing-masing.
3. Semua kelompok diminta untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKS sampai tuntas untuk cakupan materi tertentu sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan.
4. Dalam kelompok setiap peserta didik berdiskusi dan saling bertukar pikiran untuk memformulasikan jawaban.
5. Salah seorang anggota kelompok bertugas menulis jawaban yang telah disepakati bersama
6. Guru mengumpulkan laporan masing-masing kelompok, kemudian membahasnya
7. Guru memberikan kuis satu atau dua soal yang diambil dari LKS atau

soal dibuat sendiri

8. Laporan kerja kelompok dikoreksi guru, dikomentari, dinilai, dikembalikan pada pertemuan berikutnya, dan didiskusikan
9. Hasil kuis dikoreksi dan dibuat daftar kemajuan yang dialami oleh peserta didik.<sup>37</sup>

Berdasarkan atas analisa data yang telah diuraikan, maka dapat kita simpulkan hasil pembahasannya yakni pada saat tes sebelum perlakuan siklus I atau pada data pra siklus siswa yang telah mencapai KKM hanya 4 orang siswa dengan nilai persentase (13,33%) dan yang belum tuntas ada 26 siswa dengan persentase (86,66). Hal ini disebabkan oleh guru yang kurang memperhatikan kemampuan belajar siswa dan tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajarnya, juga dikarenakan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa saat mempraktikkan teknik *passing* bawah. Pada hasil pelaksanaan siklus I jumlah siswa yang mencapai KKM ada 11 orang siswa dengan nilai persentase (36,66%), sedangkan siswa yang belum mencapai nilai KKM sebanyak 19 orang siswa (63,33%). Pada siklus I ini terjadi peningkatan pencapaian KKM karena guru atau peneliti menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), akan tetapi banyak siswa yang masih belum tuntas. Maka perlu dilakukan kembali tes siklus II, peneliti dituntut untuk lebih semangat dan lebih memperhatikan kemampuan setiap siswa nya agar semua siswa dapat melakukan *passing* bawah dengan benar. Pada siklus dua ini peneliti

---

<sup>37</sup> Leli Halimah, "Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent Di Abad Ke-21" (Tahun 2022), hlm.322-323

menggunakan media papan bantuan agar memfokuskan titik jatuhnya bola tepat dan tidak terjadi kesalahan saat melakukan atau mempraktikkan *passing* bawah lagi. Pada siklus ini siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 21 orang siswa (70,00%), sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 9 orang siswa (30,00%), dilihat dari jumlah siswa yang telah mencapai KKM dan hasil persentasenya disimpulkan bahwa model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat meningkatkan keterampilan *passing* bawah Bola Voli siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal.

Meningkatnya analisis data pada penelitian ini diketahui bahwa ketuntasan hasil keterampilan *passing* bawah telah dicapai oleh siswa pada pengulangan materi pembelajaran di siklus II. Kemampuan gerakan *passing* bawah dengan menggunakan model *Student Team Achievement Divisions (STAD)* pada siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal dapat dikatakan ada peningkatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Student Team Achievement Divisions (STAD)* maka kemampuan gerakan *passing* bawah siswa dapat ditingkatkan menjadi lebih baik dari sebelumnya. Melalui diskusi dan pemantapan perencanaan memasuki tahap siklus kedua, mengatasi kelemahan tindakan siklus pertama. Dalam tindakan pembelajaran 2 kali pertemuan siklus kedua ini guru berkonsentrasi terhadap penerapan metode *Student Team Achievement Divisions (STAD)* yang baik sehingga siswa dapat mengerti dan mampu melakukan gerakan yang telah diajarkan.

Pada siklus terakhir ini kondisi pembelajaran lebih kondusif, baik pembelajaran yang disajikan oleh guru, maupun respon siswa dalam pembelajaran. Gairah belajar siswa yang tinggi dari siswa ditandai dengan siswa tidak ragu-ragu lagi melakukan teknik *passing* bawah Bola Voli, rasa takut tidak tampak lagi pada siswa karena selalu mencoba melakukan gerakan walaupun masih ada yang belum sempurna dalam melakukan gerakan. Guru lebih cekatan pada saat menerapkan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pembelajaran *passing* bawah permainan bola voli yang tepat dan efektif.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dipahami bahwa metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terbukti dapat digunakan untuk meningkatkan teknik dasar *passing* bawah siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Sehingga metode ini dapat juga digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran yang lain.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat menerapkan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD), antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat tinggi terbukti siswa siap dalam menerima pembelajaran dan siswa terlihat bersungguh-sungguh, sehingga hasil yang telah didapat dalam *passing* bawah bisa maksimal dengan rincian, siswa yang tuntas KKM ada 21 siswa dan 9 siswa belum tuntas.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini sudah diusahakan sebaik-baiknya tetapi tidak lepas dari keterbatasan dan kekurangan antara lain:

1. Keterbatasan peneliti mengenai pengalaman, tenaga, dan kemampuan tetapi diharapkan tidak mengurangi makna di dalamnya. Keterbatasan waktu dan padatnya materi dalam pembelajaran PJOK membuat peneliti menghentikan siklus yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang mana dalam 1 siklus (3 kali pertemuan) karena telah melebihi nilai kriteria ketuntasan minimal dengan 75. Tapi tentu saja hasil penelitian belum maksimal dan belum melekat dalam diri siswa dikarenakan siklus yang dilaksanakan hanya dalam 2 siklus.
2. Penelitian ini hanya fokus dalam 2 faktor yaitu penerapan metode pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dan gerak dasar *passing* bawah Bola Voli, sehingga keterlibatan faktor yang lain tidak dapat dilaporkan secara maksimal.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat kita simpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan *passing* bawah Bola Voli dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), siswa kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal. Hal ini terlihat dari hasil pelaksanaan siklus I hanya 11 orang yang sudah mencapai nilai KKM yakni (36,66%), dan 19 dengan persentase (63,33%). Banyak peserta didik tidak tuntas maka dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus II dan hasilnya diperoleh 21 orang siswa yang sudah mencapai nilai KKM yakni 70,00% dan 9 peserta didik yang tidak mencapai KKM dengan persentase 30,00%.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti dengan menggunakan model pembelajaran STAD memberikan implikasi yang sangat membantu siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam melakukan aktivitas. Selain itu model pembelajaran STAD menurut hasil penelitian perlu dikembangkan dalam pembelajaran PJOK karena dapat mempermudah siswa mempelajari teknik permainan Bola Voli terutama pada teknik *passing* bawah yang dilakukan secara berkelompok. Juga dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa.

### C. Saran

1. Disarankan kepada sesama guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk mencoba pembelajaran *passing* bawah dalam permainan Bola Voli melalui penerapan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)
2. Penerapan metode pembelajaran *student teams achievement divisions* (STAD) yang benar dan tepat, akan meningkatkan keterampilan siswa dalam permainan Bola Voli, menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa karena dilakukan secara kelompok.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pada penelitian berikutnya dengan materi dan metode lainnya, dengan subjek yang lebih besar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Hidayat, "Bab II Landasan Teoritis Bola Voli", (Jakarta:2020), hlm. 13  
<http://repositori.unsil.ac.id> (diakses 24 september 2023 pukul 23:48).
- Agung Budi Hartanto, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Voli Melalui Metode Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas V-A SDN Bangah Gedangan *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, Vol. 02 Nomor 3*, Hlm. 759, tahun 2014."
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014)
- Andi, Nik Haryanti, MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara,2022)
- Asep Amaludin, "Kefektivan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Pembelajaran Ekonomi Berbasis Konstruktivis Terhadap Hasil Belajar Siswa",*Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*,Vol V (Tahun 2010)
- Dwi, Endang, Pembelajaran Bola Voli, (Palembang: Bening Media Publishing, 2020)
- Eka Adnyana, "Studi Tentang Implementasi Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar *Jurnal Pendidikan Indonesia vol.1 tahun 2020*".
- Engkos Kosasih, "Olahraga Teknik dan Program Latihan", Tahun 1984-1985
- Faiz Faozi , Hasan Sanusi,, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli Di SMA Islam Al-Fardiyatussa'adah Citepus Palabuhanratu *PHYSICAL ACTIVITY JOURNAL, Vol. 1 Nomor 1*, hlm. 54 Tahun 2019." <http://jos.unsoed.ac.id/index.php.paju>
- Feri Muhammad Firdaus, dkk.,, "Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI" (Yogyakarta : Samudra Biru,2022)
- Inayah Wulandari,"Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI", *Jurnal Papeda*,vol.4, (2022)
- Joel Dearing, "Kajian Teori Bola Voli",  
<https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US91215G0>

[&p=pdf+net+bola+voli](#) , (diakses 24 September 2023 pukul 02.55 WIB).

Kunandar, “Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru”, (Cet.Depok: Raja Grafindo Persada)

Leli Halimah, “Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent Di Abad Ke-21” (Cet. Bandung: PT. Refika Aditama, 2022).

Mariatul Hasanah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 347 Batahan Kecamatan Batahan”, *Skripsi*, Tahun 2021

Mohammad Erihadiana, “*Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas Di Perguruan Tinggi Islam*” XXVIII, no. 229 (2013)

Muhammad Albi Zaenuddin, “Studi Tentang Meningkatkan Pembelajaran Penjas Materi *Passing* Bawah Dalam Permainan Bola Voli Melalui Model Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas 8f Di SMP Pembangunan Cibadak Tahun Pelajaran 2021/2022 *Jurnal Pendidikan Jasmani* , Jawa Barat Tahun 2021”

Nurul Fatul Janah, “Upaya Meningkatkan Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas V Di SD Seropan Kecamatan Dlingo Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi*, Tahun 2018

Ritmiyati, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sdn 014 Silikuan Hulu Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* Volume 5 Nomor 2 Oktober 2016 - Maret 2017.”

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, ( Jakarta: Rineka Aksara,2007)

Supriadi, “Survei Kemampuan *Passing* Bawah Bola Voli Siswa Kelas VII Smp Negeri 26 Makassar” (Makassar; 2018)

Syafruddin Nurdin, “*Guru Profesional Dan Penelitian Tindakan Kelas*,” JURNAL EDUCATIVE 1, no. 1 (2016).

Tri Ayu Wulandari, “Studi Tentang Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Dengan Menggunakan Model Pembelajaran (STAD), hlm. 9 Tahun 2020.”

Winarno, Tomi Agus,, dkk., “Teknik Dasar Bermain Bola Voli, hlm. 37 Tahun 2013.”

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

**Sekolah** : SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan  
**Kelas/Semester** : V/2  
**Pertemuan Ke** : 1  
**Pembelajaran** : Bola Voli (*Passing Bawah Bola Voli*)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Keterampilan

No.	Komptensi Dasar	No.	Indikator
3.1.	Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1	Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli
		3.1.2	Memahami cara melakukan gerakan <i>passing</i> bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa
		3.1.3	Menjelaskan variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam permainan Bola Voli
4.1.	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir.
		4.1.2	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan tentang permainan Bola Voli, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli dengan benar.
2. Peserta didik mampu memahami cara melakukan gerakan *passing* bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa dengan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak spesifik *passing* bawah dalam permainan Bola Voli
4. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan baik
5. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain Bola Voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

### E. Metode Pembelajaran

- Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).
- Bermain

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Video Youtube
2. Gambar *passing* bawah Bola Voli
3. Bola
4. Lapangan Olahraga

### G. Sumber Belajar

- Buku PJOK Kelas 5 Sekolah Dasar
- Youtube dan internet

### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum belajar c. Guru mengabsen kehadiran peserta didik sekaligus mengecek kerapian pakaian olahraga Apersepsi: d. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari	15 menit
Inti	Eksplorasi: e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa serta pemberian motivasi f. Guru menjelaskan materi singkat tentang gerak dasar <i>passing</i> bawah Bola Voli Elaborasi:	45 menit

	<p>g. Guru membawa siswa belajar di lapangan untuk melakukan praktik <i>passing</i> bawah</p> <p>h. Siswa melakukan pemanasan dengan keliling lapangan dua kali putaran</p> <p>i. Latihan teknik <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola untuk melihat kemampuan siswa dalam mengontrol posisi jatuhnya bola di tangan. Guru melambungkan bola dan siswa menerima bola yang datang secara bergilir.</p> <p>Evaluasi:</p> <p>j. Guru mengevaluasi dan melakukan penilaian keterampilan materi yang sudah dipraktikkan masing-masing siswa serta bertanya tentang hal yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>k. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan <i>passing</i> bawah dengan benar</p>	
Penutup	<p>l. Pendinginan dengan jalan di tempat siswa lingkaran, kemudian berhenti lalu mengayunkan kedua lengan kesamping kanan dan kiri, dan ke depan ke belakang dengan posisi badan membungkuk, dilanjutkan dengan pelepasan dengan cara menjulurkan kedua lengan ke atas setinggi mungkin, lalu diayunkan ke bawah diikuti dengan posisi badan membungkuk.</p> <p>m. Siswa dikumpulkan, dibereskan dan berhitung, melakukan evaluasi, berdoa, dan dibubarkan.</p>	

## I. Penilaian

### a. Lembar penilaian pengetahuan

Contoh butir soal

- 1). Jelaskan apa yang dimaksud dengan *passing* bawah dalam Bola Voli?
- 2). Jelaskan cara melakukan *passing* bawah!
- 3). Dalam permainan Bola Voli ada berapa macam gerakan *passing* bawah?
- 4). Apa saja teknik dasar *passing* bawah Bola Voli?
- 5). Apa saja kesalahan saat melakukan gerakan *passing* bawah?
- 6). Bagaimana sikap kaki pada saat melakukan *passing* bawah?

### b. Penilaian pengamatan

- 1). Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
- 2). Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)
- 3). Pengamatan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

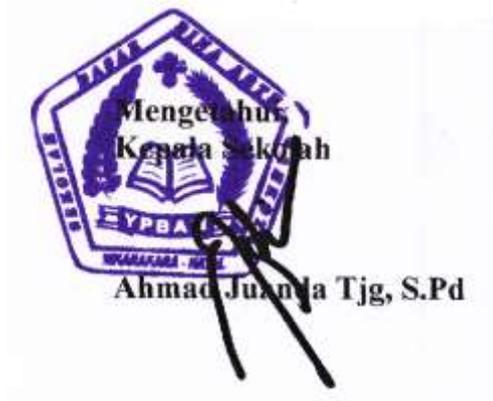
**Guru PJOK**



**Sahril Hasibuan, S.Pd**

**Natal, Maret 2024**  
**Mahasiswa Peneliti**

**Luthfi Azima Harahap**  
**NIM. 2020500116**



**Ahmad Juanda Tjg, S.Pd**

## Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDS Bina Artha Mahkota  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
 Kelas/Semester : V / 2  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Keterampilan**

No.	Komptensi Dasar	No.	Indikator
3.1.	Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.2	Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli
		3.1.2	Memahami cara melakukan gerakan <i>passing</i> bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa
		3.1.3	Menjelaskan variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam permainan Bola Voli
4.1.	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir.
		4.1.2	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan

			menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok
--	--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan tentang permainan Bola Voli, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli dengan benar.
2. Peserta didik mampu memahami cara melakukan gerakan *passing* bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa dengan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak spesifik *passing* bawah dalam permainan Bola Voli
4. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan baik
5. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain Bola Voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

### E. Metode Pembelajaran

- *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Bola
2. Lapangan Olahraga

### G. Sumber Belajar

- Buku PJOK Kelas 5 Sekolah Dasar

### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	c. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar d. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum belajar e. Guru mengabsen kehadiran peserta didik sekaligus mengecek kerapian pakaian olahraga Apersepsi: f. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari	10menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>Eksplorasi:</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa serta pemberian motivasi</p> <p>h. Guru menjelaskan materi singkat tentang gerak dasar <i>passing</i> bawah Bola Voli</p> <p>Elaborasi:</p> <p>i. Guru membawa siswa belajar di lapangan untuk melakukan praktik <i>passing</i> bawah</p> <p>j. Siswa melakukan pemanasan dengan permainan hijau hitam:</p> <p>k. Siswa dibariskan 2 bersyaf saling berhadapan. ii. baris I sebagai hijau baris 2 menjadi hitam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila guru menyebut warna hijau maka si “hijau” yang berlari sedangkan si “hitam” mengejar dan bertugas menangkap si “hijau”.</li> <li>• Begitupun sebaliknya, apabila guru menyebut warna hitam maka si “hitam” yang berlari sedangkan si “hijau” mengejar dan bertugas menangkap si “hitam”.</li> <li>• Apabila tertangkap kemudian kembali ke barisan semula dengan cara menggendong si penangkap.</li> </ul> <p>l. Latihan teknik <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola dan papan bantuan untuk melihat kemampuan siswa dalam mengontrol posisi jatuhnya bola di tangan. Guru melambungkan bola dan siswa menerima bola yang datang secara bergilir. Satu orang siswa di depan sebagai pelambung atau pengoper bola.</p> <p>Evaluasi:</p> <p>k. Guru mengevaluasi dan melakukan penilaian keterampilan materi yang sudah dipraktikkan masing-masing siswa serta bertanya tentang hal yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>l. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan <i>passing</i> bawah dengan benar berhadapan. Kemudian guru melambungkan bola dan siswa menerima bola yang datang. Lalu oper-operan <i>passing</i> dengan teman di hadapannya menggunakan papan bantuan tersebut.</p> <p>Evaluasi:</p> <p>m. Guru mengevaluasi dan melakukan penilaian keterampilan materi yang sudah dipraktikkan masing-masing siswa melalui permainan tadi serta bertanya tentang hal yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>n. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok saat melakukan <i>passing</i> bawah Bola Voli</p>	<p><b>45 menit</b></p>
--------------------	--	------------------------

<b>Penutup</b>	<p>o. Pendinginan dengan jalan di tempat formasi siswa lingkaran, kemudian berhenti lalu mengayunkan kedua lengan kesamping kanan dan kiri, dan ke depan ke belakang dengan posisi badan membungkuk, dilanjutkan dengan pelepasan dengan cara menjulurkan kedua lengan ke atas setinggi mungkin, lalu diayunkan ke bawah diikuti dengan posisi badan membungkuk.</p> <p>p. Siswa dikumpulkan, dibariskan dan berhitung, melakukan evaluasi, berdoa, dan dibubarkan.</p>	
----------------	---	--

## I. Penilaian

### 1. Lembar penilaian pengetahuan

Contoh butir soal

- 1). Jelaskan apa yang dimaksud dengan *passing* bawah dalam Bola Voli?
- 2). Jelaskan cara melakukan *passing* bawah!
- 3). Dalam permainan Bola Voli ada berapa macam gerakan *passing* bawah?
- 4). Apa saja teknik dasar *passing* bawah Bola Voli?
- 5). Apa saja kesalahan saat melakukan gerakan *passing* bawah?
- 6). Bagaimana sikap kaki pada saat melakukan *passing* bawah?

### 2. Penilaian pengamatan

- 1). Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.
- 2). Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*
- 3). Pengamatan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

Guru PJOK



Sahril Hasibuan, S.Pd

Natal, Maret 2024  
Mahasiswa Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM. 2020500116



Ahmad Juanda Tjg, S.Pd

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke : 1  
Pembelajaran : Bola Voli (*Passing* Bawah Bola Voli)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Keterampilan

No.	Komptensi Dasar	No.	Indikator
3.1.	Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.3	Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli
		3.1.2	Memahami cara melakukan gerakan <i>passing</i> bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa
		3.1.3	Menjelaskan variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam permainan Bola Voli
4.1.	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir.
		4.1.2	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan

			yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok
--	--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan tentang permainan Bola Voli, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli dengan benar.
2. Peserta didik mampu memahami cara melakukan gerakan *passing* bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa dengan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak spesifik *passing* bawah dalam permainan Bola Voli
4. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan baik
5. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain Bola Voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

### E. Metode Pembelajaran

- Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

### F. Media dan Alat Pembelajaran

- Bola
- Lapangan Olahraga
- Net
- Papan bantuan

### G. Sumber Belajar

- Buku PJOK Kelas 5 Sekolah Dasar

### H. Kegiatan Pembelajaran:

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar</li> <li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum belajar</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik sekaligus mengecek kerapian pakaian olahraga</li> </ol> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari</li> </ol>	<b>10menit</b>

<b>Inti</b>	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa serta pemberian motivasi</li> <li>6. Guru menjelaskan materi singkat tentang gerak dasar <i>passing</i> bawah Bola Voli</li> </ol> <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membawa siswa belajar di lapangan untuk melakukan praktik <i>passing</i> bawah</li> <li>8. Siswa dibariskan 2 bersyaf.</li> <li>9. Melakukan pemanasan dengan permainan kucing-kucingan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa melakukan undian untuk menentukan 2 anak sebagai kucing dan tikus.</li> <li>b. Setelah terpilih siswa yang lain membuat barisan menjadi empat baris.</li> <li>c. Kucing dan tikus kejar-kejaran, tikus bisa singgah di barisan manapun tetapi posisi tikus harus di barisan paling depan.</li> <li>d. Apabila tikus singgah di salah satu barisan maka kucing harus mengejar orang yang berada di barisan paling belakang yang di singgahi tikus.</li> </ol> </li> <li>10. Guru membagi setiap kelompok 4 orang siswa menjadi sekelompok. Pembelajaran berjalan secara berkelompok. Tindakan yang dilakukan pada siklus II ini adalah melaksanakan aktivitas pembelajaran <i>passing</i> bawah Bola <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Guru membentuk posisi siswa saling berhadapan dengan teman sebangkunya dan telah memegang papan bantuannya masing-masing.</li> <li>(b) Mereka melakukan gerakan <i>passing</i> dengan menggunakan papan bantuan dan saling mengoper bola tanpa jatuh ke tanah.</li> </ol> </li> </ol>	<b>50 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Pendinginan dengan jalan di tempat formasi siswa berbaris yang rapi, kemudian mengarahkan siswa untuk tarik napas panjang dengan pernapasan sambil di ayunkan ke atas kepala kemudian di hampaskan ke bawah sambil melepaskan napas pelan-pelan dan selanjutnya gerakan yang sama tetapi pelepasan napas di lepas dengan terikan sekencang-kencangnya.</li> <li>12. Siswa dikumpulkan, dibariskan dan berhitung, melakukan evaluasi, berdoa, dan dibubarkan.</li> </ol>	

## I. Penilaian

### a. Lembar penilaian pengetahuan

Contoh butir soal

- e. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *passing* bawah dalam Bola Voli?
- f. Jelaskan cara melakukan *passing* bawah?
- g. Dalam permainan Bola Voli ada berapa macam gerakan *passing* bawah?
- h. Apa saja teknik dasar *passing* bawah Bola Voli?
- i. Apa saja kesalahan saat melakukan gerakan *passing* bawah?
- j. Bagaimana sikap kaki pada saat melakukan *passing* bawah?

**b. Penilaian pengamatan**

- 1). Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
- 2). Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)
- 3). Pengamatan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

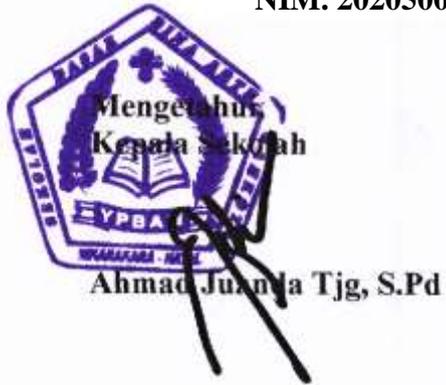
Natal,           Maret 2024

Guru PJOK  


Sahril Hasibuan, S.Pd

Mahasiswa Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM. 2020500116

  
Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Ahmad Juanda Tjg, S.Pd

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : SDS Bina Artha Mahkota, Kecamatan Natal  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan  
Kelas/Semester : V/1  
Pembelajaran : Bola Voli (*Passing* Bawah Bola Voli)  
Pertemuan Ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Keterampilan

No.	Komptensi Dasar	No.	Indikator
3.1.	Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.4	Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli
		3.1.2	Memahami cara melakukan gerakan <i>passing</i> bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa
		3.1.3	Menjelaskan variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam permainan Bola Voli
4.1.	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	4.1.1	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir.

	keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.2	Mempraktikkan berbagai gerak spesifik <i>passing</i> bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok
--	---	-------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru menjelaskan tentang permainan Bola Voli, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik dalam permainan Bola Voli dengan benar.
2. Peserta didik mampu memahami cara melakukan gerakan *passing* bawah Bola Voli melalui kegiatan menganalisa dengan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak spesifik *passing* bawah dalam permainan Bola Voli
4. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dengan berbagai posisi mulai dari awalan, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir dengan baik
5. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak spesifik *passing* bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar *passing* bawah (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain Bola Voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran:

- Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).

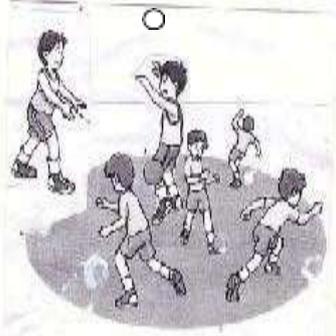
### F. Media dan Alat Pembelajaran

- Bola
- Lapangan Olahraga
- Net

### G. Sumber Belajar

- Buku PJOK Kelas 5 Sekolah Dasar

## H. Kegiatan Pembelajaran:

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p>b. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar</p> <p>c. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum belajar</p> <p>d. Guru mengabsen kehadiran peserta didik sekaligus mengecek kerapian pakaian olahraga</p> <p>Apersepsi:</p> <p>e. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari</p>	<b>10menit</b>
<b>Inti</b>	<p>Eksplorasi:</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa serta pemberian motivasi</p> <p>g. Guru menjelaskan materi singkat tentang gerak dasar <i>passing</i> bawah Bola Voli</p> <p>Elaborasi:</p> <p>h. Guru membawa siswa belajar di lapangan untuk melakukan praktik <i>passing</i> bawah</p> <p>i. Siswa dibariskan 2 bersyaf.</p> <p>j. Melakukan pemanasan dengan permainan kucing-kucingan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Siswa melakukan undian untuk menentukan 2 anak sebagai kucing.</li> <li>ii. Setelah terpilih siswa yang lain berada di tengah sebagai pelempar.</li> <li>iii. Kucing berusaha merebut bola dari pelempar.</li> <li>iv. Bola yang dapat direbut pelemparnya ganti menjadi kucing.</li> </ol>  <p>v. Guru membagi setiap kelompok 4 orang siswa menjadi sekelompok. Pembelajaran berjalan secara berkelompok. Tindakan yang dilakukan pada siklus II ini adalah melaksanakan aktivitas pembelajaran <i>passing</i> bawah Bola Voli dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif yang merupakan kelanjutan dari siklus 1, yang terdiri dari:</p> <p>k. Latihan dengan cara melambungkan bola. Satu anak berada di tengah yang lainnya berada di samping membentuk lingkaran, kemudian tugas siswa yang berada di tengah yaitu melambungkan bola menuju siswa lain kemudian <i>passing</i> ke arah siswa yang di tengah kembali, begitu seterusnya dan bergantian siswa yang berada di tengah.</p> <p>l. Latihan sama dengan point (1) hanya saja ditambahkan variasi dengan menyebutkan nama secara cepat agar semua</p>	<b>50menit</b>

	<p>siswa siap untuk melakukan gerakan <i>passing</i> bawah Bola Voli.</p> <p>m. Latihan sama dengan point(1) atau (2) hanya saja ditambahkan dengan 2 kali sentuhan bola yaitu yang pertama mengarah ke atas kemudian yang kedua mengarah kepada teman yang berada di tengah.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>n. Pendinginan dengan jalandi tempat formasi siswa lingkaran, kemudian berhenti lalu mengayunkan kedua lengan ke samping kanan dan kiri, dan ke depan ke belakang dengan posisi badan membungkuk, dilanjutkan dengan pelepasan dengan cara menjulurkan kedua lengan ke atas setinggi mungkin, lalu diayunkan ke bawah diikuti dengan posisi badan membungkuk.</p> <p>o. Siswa dikumpulkan, dibariskan dan berhitung, melakukan evaluasi, berdoa, dan dibubarkan.</p>	

## I. Penilaian

### a. Lembar penilaian pengetahuan

Contoh butir soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *Passing* bawah dalam Bola Voli?
2. Jelaskan cara melakukan *passing* bawah?
3. Dalam permainan Bola Voli ada berapa macam gerakan *passing* bawah?
4. Apa saja teknik dasar *passing* bawah Bola Voli?
5. Apa saja kesalahan saat melakukan gerakan *passing* bawah?
6. Bagaimana sikap kaki pada saat melakukan *passing* bawah?

### b. Penilaian pengamatan

- 1).Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.
- 2).Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*
- 3). Pengamatan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

Guru PJOK



Sahril Hasibuan, S.Pd

Natal, Maret 2024  
Mahasiswa Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM. 2020500116



## Lampiran 5

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Nama Guru : Luthfi Azima Harahap

Tanggal :

Siklus : Siklus I

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>PELAKSANAAN</b>		
	<b>A. Pendahuluan</b>		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdoa dan presensi)	√	
	f. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.		√
	g. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa (Fase 1 <i>STAD</i> )	√	
	h. Pemanasan	√	
	<b>B. Kegiatan Inti</b>		
	1. Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan <i>passing</i> bawah (Fase 2 <i>STAD</i> )	√	
	2. Menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar <i>passing</i> bawah (Fase 3 <i>STAD</i> ).	√	
	3. Membimbing kelompok-kelompok belajar <i>passing</i> bawah pada saat mereka latihan <i>passing</i> bawah (Fase 4 <i>STAD</i> ).	√	
	4. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi <i>passing</i> bawah (Fase 5 <i>STAD</i> ).	√	

	i. Memberikan penghargaan terhadap hasil keterampilan <i>Passing</i> bawah individu dan kelompok (Fase 6 <i>STAD</i> ).	√	
<b>C. Penutup</b>			
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
<b>JUMLAH</b>		10	2

Keterangan: Ya = Jika melakukan indikator di atas  
 Tidak = Jika tidak melakukan indikator di atas

Interval Skor dan Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

No	Interval Skor	Kriteria
1	0 – 4	Kurang
2	5 – 8	Cukup
3	9 – 12	Baik

Guru Olahraga



Syahril Hsb, S.Pd.

Natal,                      Maret 2024  
 Penilai

Nur Ainun Harahap, S.Pd

## Lampiran 6

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Nama Guru : Luthfi Azima Harahap

Tanggal :

Siklus : Siklus II

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>PELAKSANAAN</b>		
	<b>A. Pendahuluan</b>		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdoa dan presensi)	√	
	2. Menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.	√	
	3. Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa (Fase 1 <i>STAD</i> )	√	
	4. Pemanasan	√	
	<b>B. Kegiatan Inti</b>		
	1. Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan <i>passing</i> bawah (Fase 2 <i>STAD</i> )	√	
	2. Menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar <i>passing</i> bawah (Fase 3 <i>STAD</i> ).	√	
	3. Membimbing kelompok-kelompok belajar <i>passing</i> bawah pada saat mereka latihan <i>passing</i> bawah (Fase 4 <i>STAD</i> ).	√	
	4. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi <i>passing</i> bawah (Fase 5 <i>STAD</i> ).	√	

	5. Memberikan penghargaan terhadap hasil belajar <i>Passing</i> bawah individu dan kelompok (Fase 6 STAD).	√	
	<b>C. Penutup</b>		
	1. Pendinginan	√	
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
	<b>JUMLAH</b>	12	0

Keterangan: Ya = Jika melakukan indikator di atas

Tidak = Jika tidak melakukan indikator di atas

Interval Skor dan Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

No	Interval Skor	Kriteria
1	0 – 4	Kurang
2	5 – 8	Cukup
3	9 – 12	Baik

Guru Olahraga



Syahril Hsb, S.Pd.

Natal,                      Maret 2024  
Penilai

Nur Ainun Harahap, S.Pd

Lampiran 7

DAFTAR HADIR SISWA KELAS V SDS BINA ARTHA  
MAHKOTA SIKLUS 1

No	Nama	L/P	Absen tanggal 19/1/2024				Absen tanggal 9/2/2024				Absen tanggal 15/2/2024			
			H	A	S	I	H	A	I	S	H	A	I	S
1	Adek Saputra	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
2	Agustina Lawolo	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
3	Aulia Habib Riziq	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
4	Burju Romlan Htr	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
5	Cahya Sorizkia T.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
6	Darman Wijaya	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
7	Hizkia Bryan Psb	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
8	Lambok Appriner	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
9	Liani Lawolo	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
10	Lidia Anastasya Snb	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
11	Maniska Laia	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
12	Marseli Enjelina W.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
13	Mei Superfa Lase	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
14	Meldasari Hulu	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
15	Mesra Irawati Lase	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
16	Mintaria Daeli	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
17	M. Angga Ramadan	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
18	Murnia Wati T.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
19	Nofe Harefa	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
20	November K.	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
21	Afran Samuel	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
22	Rahmadan Prananda	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
23	Sahala January	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
24	Sarnita Laia	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
25	Vivin Lehyahya	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
26	Yato Parma Giawa	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
27	Yuda Pranata	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
28	Yupenalis Junima	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
29	Zulfikar	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
30	Fitri Agustina	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-

Guru Olahraga,  
  
Syahril HSE, S.Pd.

Natal, Maret 2024  
Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM: 2020500116

Lampiran 8

DAFTAR HADIR SISWA KELAS V SDS BINA ARTHA  
MAHKOTA SIKLUS II

No	Nama	L/P	Absen tanggal 16/2/2024				Absen tanggal 17/2/2024				Absen tanggal 7/3/2024			
			H	A	S	I	H	A	I	S	H	A	I	S
1	Adek Saputra	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
2	Agustina Lawolo	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
3	Aulia Habib Riziq	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
4	Burju Romlan Htr	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
5	Cahya Sorizkia T.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
6	Darman Wijaya	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
7	Hizkia Bryan Psb	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
8	Lambok Appriner G.	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
9	Liani Lawolo	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
10	Lidia Anastasya Snb	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
11	Maniska Laia	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
12	Marseli Enjelina W.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
13	Mei Superfa Lase	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
14	Meldasari Hulu	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
15	Mesra Irawati Lase	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
16	Mintaria Daeli	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
17	M. Angga Ramadan	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
18	Murnia Wati T.	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
19	Nofe Harefa	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
20	November K.	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
21	Afran Samuel	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
22	Rahmadan Prananda	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
23	Sahala January	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
24	Sarnita Laia	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
25	Vivin Lehyahya	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
26	Yato Parma Giawa	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
27	Yuda Pranata	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
28	Yupenalis Junima	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
29	Zulfikar	L	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-
30	Fitri Agustina	P	√	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	-

Guru Olahraga,

Syahril Hsb, S.Pd.

Natal, Maret 2024  
Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM: 2020500116

## Lampiran 9

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SISWA

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

No.	ASPEK YANG DIAMATI
1.	<b>PELAKSANAAN</b>
	<b>A. Pendahuluan</b>
	1. Siswa hadir di lapangan tepat waktu
	2. Siswa merespon penyampaian guru dengan pengetahuan awal mereka
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh
	<b>B. Kegiatan Inti</b>
	1. Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan teknik <i>passing</i> bawah Bola Voli
	2. Siswa tertib dalam membentuk kelompok belajar <i>passing</i> bawah
	3. Siswa menerima bimbingan dalam kelompok belajar <i>passing</i> bawah Bola Voli
	4. Siswa melakukan evaluasi keterampilan <i>passing</i> bawah Bola Voli
	5. Siswa antusias menerima penghargaan terhadap hasil belajar <i>passing</i> bawah individu dan kelompok
	<b>C. Penutup</b>
	1. Siswa melakukan pendinginan dengan serius
	b. Siswa bertanya tentang materi <i>passing</i> bawah yang belum dipahami
	c. Siswa antusias mengerjakan tes yang dilakukan.

Keterangan: Ya = Jika tidak melakukan indikator diatas

Tidak = Jika melakukan indikator diatas Interval Skor dan Kriteria

Penilaian Keterampilan Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievement Divisions* (STAD)

No	Interval Skor	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
1	0 – 4	Kurang
2	5 – 8	Cukup
3	9 – 12	Baik

Lampiran 10

DATA OBSERVASI SIKAP SISWA SIKLUS 1

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Nama	Aspek Yang Diamati											Skor	Nilai	Kriteria	
		Pendahuluan			Kegiatan Inti					Penutup						
1.	AS	√	×	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	9	72	Baik
2.	AL*	√	√	×	×	×	√	×	√	×	√	×	×	5	40	Cukup
3.	AHR	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	×	×	3	24	Kurang
4.	BRH	√	×	√	√	×	×	√	√	×	√	×	×	6	48	Cukup
5.	CST*	×	√	×	√	√	√	×	√	√	×	×	×	6	48	Cukup
6.	DW	√	√	√	×	√	×	√	√	×	×	√	×	10	80	Baik
7.	HBP	×	√	√	×	×	×	√	×	√	×	×	×	4	32	Kurang
8.	LAG	√	√	√	√	×	√	×	×	×	√	×	√	7	56	Cukup
9.	LL*	×	√	×	√	×	×	×	√	×	×	√	×	4	32	Kurang
10.	LAS*	√	√	√	×	×	√	×	×	√	×	×	×	5	40	Cukup
11.	ML*	√	×	×	×	√	×	×	×	√	×	×	×	3	24	Kurang
12.	MEW*	×	√	√	×	×	√	√	×	√	√	×	×	5	40	Cukup
13.	MSL	√	×	×	√	√	×	×	√	×	×	×	×	5	40	Cukup
14.	MH*	×	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	9	72	Baik
15.	MIL*	×	√	√	×	×	×	×	×	×	×	×	×	2	16	Kurang
16.	MD*	×	×	√	√	√	√	×	×	×	×	×	×	5	40	Cukup
17.	MAR	√	√	√	√	×	×	√	√	×	×	×	×	6	48	Cukup
18.	MWT*	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	×	×	3	24	Kurang
19.	NH	√	×	√	√	√	√	×	×	√	×	×	×	6	48	Cukup
20.	NK	√	√	×	×	√	√	×	×	×	×	×	×	4	32	Kurang
21.	AS	√	√	×	×	√	×	×	×	×	×	×	×	3	24	Kurang
22.	RP	×	√	√	×	×	√	√	√	×	×	×	×	5	40	Cukup
23.	SJ	√	×	√	√	×	×	√	√	√	×	×	×	6	48	Cukup
24.	SL*	√	×	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	4	32	Kurang
25.	VL*	×	×	√	√	×	×	√	√	×	×	×	×	4	32	Kurang
26.	YPG	√	√	√	√	√	√	×	×	√	√	×	×	10	80	Baik
27.	YP	√	√	√	×	×	√	×	√	×	×	×	×	5	40	Cukup
28.	YJ	√	√	×	√	√	√	×	×	×	×	√	√	7	56	Cukup
29.	Z	√	×	×	√	√	×	√	√	×	×	√	×	6	48	Cukup
30.	FA*	√	√	×	×	×	√	√	√	√	×	×	×	6	48	Cukup
<b>Total</b>													163	1304		
<b>Rata-rata</b>														43,46	Cukup	

Keterangan \* = Siswa Perempuan  
= Diisi berdasarkan indikator pada lampiran

Mengetahui,  
Guru Olahraga



Syahril HSB, S.Pd

Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM 2020500116

## Lampiran 11

### DATA OBSERVASI SIKAP SISWA SIKLUS II

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Nama	Aspek Yang Diamati											Skor	Nilai	Kriteria	
		Pendahuluan			Kegiatan Inti					Penutup						
1.	AS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	11	88	Baik
2.	AL*	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	×	×	9	72	Baik
3.	AHR	√	√	√	√	√	×	√	×	√	×	√	×	7	56	Cukup
4.	BRH	√	√	√	√	×	√	√	√	×	√	×	×	8	64	Baik
5.	CST*	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	×	10	80	Baik
6.	DW	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	11	88	Baik
7.	HBP	√	√	√	×	√	×	√	√	√	×	√	×	9	72	Baik
8.	LAG	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	√	10	80	Baik
9.	LL*	√	√	√	√	×	√	√	√	×	×	×	×	7	56	Cukup
10.	LAS*	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	9	72	Baik
11.	ML*	√	√	√	×	√	√	×	√	√	×	×	×	7	56	Cukup
12.	MEW*	√	√	√	×	√	√	√	×	√	√	×	×	9	72	Baik
13.	MSL	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	×	9	72	Baik
14.	MH*	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	×	10	80	Baik
15.	MIL*	√	√	√	√	×	√	√	×	×	×	×	×	6	48	Cukup
16.	MD*	√	√	√	√	√	√	×	√	×	×	×	×	7	56	Cukup
17.	MAR	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	×	×	10	80	Baik
18.	MWT*	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	×	×	3	24	Kurang
19.	NH	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	9	72	Baik
20.	NK	√	√	√	√	√	√	×	×	√	×	×	×	7	56	Cukup
21.	AS	√	√	√	√	√	×	√	√	×	×	×	×	11	88	Baik
22.	RP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	11	88	Baik
23.	SJ	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	√	×	10	80	Baik
24.	SL*	√	√	√	√	√	×	√	×	√	×	×	√	8	64	Cukup
25.	VL*	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	×	×	8	64	Cukup
26.	YPG	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12	100	Baik
27.	YP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12	100	Baik
28.	YJ	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	11	88	Baik
29.	Z	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	√	√	10	80	Baik
30.	FA*	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	×	×	9	72	Baik
<b>Total</b>												<b>270</b>	<b>2.168</b>			
<b>Rata-rata</b>													<b>72,26</b>	<b>Baik</b>		

Keterangan \* = Siswa Perempuan  
= Diisi berdasarkan indikator pada lampiran

Mengetahui,  
Guru Olahraga



Syahril HSB, S.Pd

Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM 2020500116

## Lampiran 12

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PASSING BAWAH BOLA VOLI

Berikan Penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Yang Diamati
<b>I</b>	<b>Persiapan</b>
	Bergerak ke arah datangnya bola dan atur posisi tubuh.
	Gengam jemari tangan.
	Kaki dalam posisi meregang dengan santai, bahu terbuka lebar.
	Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
	Bentuk landasan dengan tangan.
	Sikut terkunci.
	Lengan sejajar dengan paha.
	Pinggang lurus.
	Pandangan kearah bola
<b>II</b>	<b>Pelaksanaan</b>
	Terima bola di depan badan.
	Kaki sedikit diulurkan.
	Berat badan menghadap kedepan.
	Posisi pukul bola jauh dari badan.
	Pinggul bergerak ke depan.
	Perhatikan bola saat menyentuh lengan. Perkenaan pada lengan bagian dalam pada permukaan yang luas diantara pergelangan Tangan dan siku.
<b>III</b>	<b>Gerakan lanjutan</b>
	Jari tangan tetap digenggam.
	Siku tetap terkunci.
	Landasan mengikuti bola ke sasaran.
	Pindahkan berat badan ke sasaran.
	Perhatikan bola bergerak ke sasaran

Keterangan: Ya = Jika tidak melakukan indikator diatas

Tidak = Jika melakukan indikator diatas Interval Skor dan Kriteria

Penilaian Keterampilan Siswa pada Pembelajaran *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievement Divisions* (STAD)

No	Interval Skor	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
1	0 – 7	Kurang
2	8 – 14	Cukup
3	15 – 20	Baik

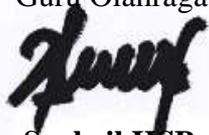
Lampiran 13

TES KETERAMPILAN *PASSING* BAWAH BOLA VOLI PRA SIKLUS

No	Nama	Aspek Yang Diamati																		JML	Nilai	Kriteria		
		Persiapan						Pelaksanaan						G. Lanjutan										
1	AS	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	35	Kurang
2	AL*	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	30	Kurang
3	AHR	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	40	Cukup
4	BRH	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25	Kurang
5	CST*	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	40	Cukup
6	DW	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	65	Cukup
7	HBP	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	45	Cukup
8	LAG	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	35	Kurang
9	LL*	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	30	Kurang
10	LAS*	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45	Cukup
11	ML*	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	35	Kurang
12	MEW*	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	30	Kurang
13	MSL	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	65	Cukup
14	MH*	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	15	75	Baik
15	MIL*	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35	Kurang
16	MD*	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35	Kurang
17	MAR	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	30	Kurang
18	MWT*	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25	Kurang
19	NH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	15	75	Baik
20	NK	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	35	Kurang
21	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15	60	Cukup
22	RP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	55	Cukup
23	SJ	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	30	Kurang
24	SL*	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35	Kurang
25	VL*	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	30	Kurang
26	YPG	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	80	Baik
27	YP	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15	75	Baik
28	YJ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	40	Cukup
29	Z	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35	Kurang
30	FA*	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	40	Cukup
<b>Jumlah Total</b>																				<b>265</b>	<b>1310</b>			
<b>Rata-Rata</b>																					<b>43,66</b>	<b>Kurang</b>		

Keterangan 1-7 = Kurang  
 8-14 = Cukup  
 15-20 = Baik

Mengetahui,  
 Guru Olahraga



Syahril HSB, S.Pd

Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
 NIM 2020500116

## Lampiran 14

### TES KETERAMPILAN PASSING BAWAH BOLA VOLI SIKLUS I

No	Nama	Aspek Yang Diamati																		JML	Nilai	Kriteria	
		Persiapan						Pelaksanaan						G. Lanjutan									
1	AS	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	12	60	Cukup
2	AL*	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50	Cukup
3	AHR	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	45	Cukup
4	BRH	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65	Cukup
5	CST*	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12	60	Cukup
6	DW	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	17	85	Baik
7	HBP	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	75	Baik
8	LAG	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45	Cukup
9	LL*	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8	40	Cukup
10	LAS*	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	50	Cukup
11	ML*	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	45	Cukup
12	MEW*	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45	Cukup
13	MSL	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	16	80	Cukup
14	MH*	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15	75	Baik
15	MIL*	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	40	Cukup
16	MD*	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	45	Cukup
17	MAR	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	75	Cukup
18	MWT*	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	35	Kurang
19	NH	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Baik
20	NK	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	10	50	Cukup
21	AS	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	15	75	Baik
22	RP	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	15	75	Baik
23	SJ	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40	Kurang
24	SL*	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40	Kurang
25	VL*	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	35	Kurang
26	YPG	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	17	85	Baik
27	YP	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	16	80	Baik
28	YJ	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65	Cukup
29	Z	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	45	Cukup
30	FA*	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	50	Cukup
<b>Jumlah Total</b>																				<b>346</b>	<b>1730</b>		
<b>Rata-Rata</b>																					<b>57,66</b>	<b>Cukup</b>	

Keterangan \* = Siswa putri

= Diisi berdasarkan indikator pada lampiran

Mengetahui,  
Guru Olahraga



Syahril Hsb, S.Pd.

Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM 2020500116

Lampiran 15

TES KETERAMPILAN PASSING BAWAH BOLA VOLI SIKLUS II

No	Nama	Aspek Yang Diamati																		JML	Kriteria	Nilai				
		Persiapan						Pelaksanaan						G. Lanjutan												
1	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	Baik	80
2	AL*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	15	Baik	75	
3	AHR	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	Baik	75	
4	BRH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	Baik	75	
5	CST*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	Cukup	65		
6	DW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	Baik	90		
7	HBP	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	Baik	75		
8	LAG	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	16	Baik	80		
9	LL*	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	Cukup	45		
10	LAS*	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	Baik	75		
11	ML*	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	Cukup	50		
12	MEW*	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	Cukup	65		
13	MSL	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	16	Baik	80		
14	MH*	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	Baik	80		
15	MIL*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15	Baik	75			
16	MD*	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	Cukup	50		
17	MAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15	Baik	75		
18	MWT*	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	Cukup	40		
19	NH	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Baik	85		
20	NK	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Baik	80		
21	AS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	Baik	75		
22	RP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	Baik	80		
23	SJ	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	Cukup	50		
24	SL*	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	Baik	75		
25	VL*	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	Cukup	45		
26	YPG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	Baik	95		
27	YP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	Baik	80		
28	YJ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	Baik	75		
29	Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	Baik	75		
30	FA*	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	Cukup	55		
<b>Jumlah Total</b>																				<b>418</b>		<b>2.120</b>				
<b>Rata-Rata</b>																					<b>Baik</b>	<b>70,5</b>				

Keterangan \* = Siswa putri

= Diisi berdasarkan indikator pada lampiran

Mengetahui,  
Guru Olahraga



Syahril Hsb, S.Pd

Pengamat

Nurainun Harahap, S.Pd.

**Lampiran 16**

**Data-Data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan *Passing* Bawah Bola Voli  
Pra-Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua.**

No	Nama	Pra-Siklus		Siklus Pertama		Siklus kedua	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	AS	35	Kurang	60	Cukup	80	Baik
2	AL*	30	Kurang	50	Cukup	75	Baik
3	AHR	40	Cukup	45	Cukup	75	Baik
4	BRH	25	Kurang	65	Cukup	75	Baik
5	CST*	40	Cukup	60	Cukup	65	Cukup
6	DW	65	Cukup	85	Baik	90	Baik
7	HBP	45	Cukup	75	Baik	75	Baik
8	LAG	35	Kurang	45	Cukup	80	Baik
9	LL*	30	Kurang	40	Cukup	45	Cukup
10	LAS*	45	Cukup	50	Cukup	75	Baik
11	ML*	35	Kurang	45	Cukup	50	Cukup
12	MEW*	30	Kurang	45	Cukup	65	Cukup
13	MSL	65	Cukup	80	Baik	80	Baik
14	MH*	75	Baik	75	Baik	80	Baik
15	MIL*	35	Kurang	40	Cukup	75	Baik
16	MD*	35	Kurang	45	Cukup	50	Cukup
17	MAR	30	Kurang	75	Baik	75	Baik
18	MWT*	25	Kurang	35	Kurang	40	Cukup
19	NH	75	Baik	75	Baik	85	Baik
20	NK	35	Kurang	50	Cukup	80	Baik
21	AS	60	Cukup	75	Baik	75	Baik
22	RP	55	Cukup	75	Baik	80	Baik
23	SJ	30	Kurang	40	Cukup	50	Cukup
24	SL*	35	Kurang	40	Cukup	75	Baik
25	VL*	30	Kurang	35	Kurang	45	Cukup
26	YPG	80	Baik	85	Baik	95	Baik
27	YP	75	Baik	80	Baik	80	Baik
28	YJ	40	Cukup	65	Baik	75	Baik
29	Z	35	Kurang	45	Cukup	70	Baik
30	FA*	40	Cukup	50	Cukup	55	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>1310</b>		<b>1.730</b>		<b>2.120</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>43,66</b>	<b>Kurang</b>	<b>57,66</b>	<b>Cukup</b>	<b>70,66</b>	<b>Baik</b>

Mengetahui,  
Guru Olahraga



Syahril Hsb, S.Pd.

Peneliti

Luthfi Azima Harahap  
NIM 2020500116

## Lampiran 17

### Dokumentasi



Gambar 1: Guru mempersiapkan siswa dalam pembelajaran yang menerapkan *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada pembelajaran *passing* bawah



Gambar 2: Guru mempersiapkan siswa dengan mengabsensi siswa dalam Pembelajaran



Gambar 3: Siswa melakukan pemanasan pada pembelajaran yang menerapkan *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada pembelajaran *passing bawah*



Gambar 4: Siswa melakukan pemanasan pada pembelajaran Siklus



Gambar 5. Guru dan siswa sedang melakukan ice breaking sebelum pelajaran dimulai



Gambar 6: Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang teknik *passing* bawah



Gambar 7: Dibawah bimbingan guru, siswa mendemonstrasikan teknik *passing* bawah



Gambar 8: Guru mempraktikkan teknik *passing* bawah dengan menggunakan papan bantuan



Gambar 9: siswa mendemonstrasi gerakan *passing* bawah menggunakan papan bantuan



Gambar 10: Siswa mendemonstrasi teknik *passing* bawah dengan kelompok belajar STAD



Gambar 11: Guru melakukan penilaian gerakan *passing* bawah siswa



Gambar 12: Guru menutup pembelajaran yang menerapkan *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada pembelajaran *passing* bawah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B - 001 /Un.28/E.1/TL.00/01/2024 16 Januari 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala SDS Bina Artha Mahkota  
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Luthfi Azima Harahap  
NIM : 2020500116  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Bola Voli dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelolaan



Ulin, 16 Januari 2024  
Siregar, S.Psi., M.A.  
0811-24200642001



**YAYASAN PENDIDIKAN BINA ARTHA MAHKOTA**  
**SDS BINA ARTHA MAHKOTA**

Badan Hukum : AKTA NOTARIS SARTONO SIMBOLON, SH, NO 9/2014  
Komplek PT.RMM Desa Sikarakara Kec. Natal, Kab.Mandailing Natal, Sumatera Utara

**SURAT KETERANGAN**

**No : 820/02/SDS BAM/III/2024**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **AHMAD JUANDA, S.Pd.I**  
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Swasta Bina Artha Mahkota  
Kecamatan Natal  
Kabupaten Mandailing Natal  
Provinsi Sumatera Utara  
Alamat : Divisi II PT. RMM

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **LUTHFI AZIMA HARAHAHAP**  
NIM : 2020500116  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan  
Ahmad Addary Padangsidimpuan

Telah melakukan penelitian di **SEKOLAH DASAR SWASTA BINA ARTHA MAHKOTA** Kecamatan Natal Kabupaten Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara mulai tanggal 19 Januari s/d 07 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya , untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

07 Maret 2024  
Menegetahui  
Kepala Sekolah  
Ahmad Juanda Tjg, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telephone (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

20 Mei 2024

Nomor : B 1718 /Un.28/E.1/PP. 00.9/05/2024  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Rahmadani Tanjung, M.Pd.  
2. Ade Suhendra, M.Pd.I.

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Luthfi Azima Harahap  
NIM : 2020500116  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* Bawah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Kelas V SDS Bina Artha Mahkota Kecamatan Natal

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan



Dr. Iqbal Mubtiyati Siregar, S.Psi, M.A  
NIP.198607242006042001

Ketua Program Studi PGMI

Nursyahid, M.Pd  
NIP.197707262003122001