

**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DESKRIPSI SISWA KELAS III  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI SDN 200212 PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**VIVIT LARASMI HASIBUAN  
NIM. 19 20500155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DESKRIPSI SISWA KELAS III  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI SDN 200212 PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Dianjurkan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**VIVIT LARASMI HASIBUAN**

NIM. 19 20500155

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**2025**

**PENERAPAN MODEL *CONCEPET SENTENCE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DESKRIPSI SISWA KELAS III  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI SDN 200212 PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**



*Dianjurkan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**VIVIT LARASMI HASIBUAN  
NIM. 19 20500155**

PEMBIMBING I

  
Hj. Hamidah, M.Pd  
NIP.19720602 200701 2 029

PEMBIMBING II

  
Dr. Maulana Mafat Lubis, M.Pd  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2025**

**SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
a.n. Vivit Larasmi Hasibuan

Padangsidempuan, Desember 2024  
Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad  
Addary Padangsidempuan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

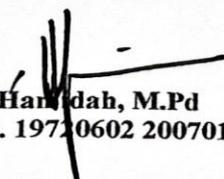
Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Vivit Larasmi Hasibuan yang berjudul **"Penerapan Model *Concept Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidempuan"** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

**PEMBIMBING I**

  
Hj. Haridah, M.Pd  
NIP. 19720602 200701 2 029

**PEMBIMBING II**

  
Maulana Arafat Lubis, M.Pd  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

**PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Vivit Larasmi Hasibuan**  
Nim : 1920500155  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : **Penerapan Model *Concept Sentence* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidempuan**

Dengan menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa bantuan sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pada pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, November 2024

Saya yang menyatakan



Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM. 1920500155

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM : 1920500155  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul **“Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di SDN 200212 Padangsidempuan”**. bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, November 2024  
Pembuat Pernyataan



Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM. 1920500155



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidempuan22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI  
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM : 1920500155  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidempuan

Ketua

Dr. Almira Amir, M.Si.  
NIP. 19730902 200801 2 006

Sekretaris

Maulana Arafat Lubis, M.Pd.  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

Anggota

Dr. Almira Amir, M.Si.  
NIP. 19730902 200801 2 006

Maulana Arafat Lubis, M.Pd.  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

A. Naashir M. Tah Lubis, M.Pd.  
NIP. 19931010 202321 1 031

Ade Suhendra, M.Pd.I.  
NIP. 19881122 202321 1 017

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di

Tanggal

Pukul

Hasil/Nilai

Indeks Predikat Kumulatif

Predikat

: Ruang F Aula FTIK Lantai 2

: 23 Desember 2024

: 14.00 WIB s/d Selesai

: Lulus/83,42 (A)

: 3,79

: Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASAN AHMAD**  
**ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

---

### PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : **Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidempuan**

**Nama** : **Vivit Larasmi Hasibuan**

**NIM** : **1920500155**

**Fakultas/ Jurusan** : **Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI**

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratandalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Padangsidempuan, September 2024

Dekan

Dr. Lely Hilda, M.Si

NIP. 19720920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Vivit Larasmi Hasibuan  
**NIM** : 1920500155  
**Judul Skripsi** : Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidimpua

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis siswa yang rendah pada pembelajaran tematik siswa kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tematik masih berfokus dengan teacher center sehingga membuat siswa pasif pada saat pembelajaran. Sehingga perlu digunakan model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Concept Sentence*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis siswa terhadap penerapan model *Concept Sentence* di kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model siklus yang berulang. Subjek penelitian ini siswa kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan berjumlah 18 siswa dan objeknya adalah pembelajaran Tematik. Metode pengumpulan data yang dilakukan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 52,77 dengan presentase ketuntasan 27%, kemudian pada siklus I pertemuan II nilai rata-rata siswa yaitu 62,77 dengan presentase ketuntasan 38%. Kemudian pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata siswa yaitu 68,88 dengan presentase ketuntasan 50%, sedangkan siklus II pertemuan II nilai rata-rata siswa yaitu 79,44 dengan presentase ketuntasan 88%. Pada siklus I pertemuan I siswa yang terampil 5 dan siswa yang tidak terampil 13, pada siklus I pertemuan II siswa yang terampil 7 dan siswa yang tidak terampil 11. Pada siklus II pertemuan I siswa yang terampil 9 dan siswa yang tidak terampil 9, pada siklus II pertemuan II siswa yang terampil 16 dan siswa yang tidak terampil 2. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model *Concept Sentence* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan.

**Kata Kunci:** Tematik, Keterampilan Menulis, Model *Concept Sentence*

## ABSTRACT

**Name** : Vivit Larasmi Hasibuan  
**Reg. Number** : 1920500155  
**Thesis Title** : **Application of the Concept Sentence Model to Improve the Description Writing Skills of Class III Students in Thematic Learning at SDN 200212 Padangsidimpuan**

This research was motivated by the low writing skills of students in the thematic learning of grade III students of SDN 200212 Padangsidimpuan. The learning model used in thematic learning still focuses on the teacher center so that students are passive during learning. So it is necessary to use a learning model, namely the Concept Sentence learning model. This study aims to determine the improvement of students' writing skills towards the application of the Concept Sentence model in grade III of SDN 200212 Padangsidimpuan. This research is a Class Action Research with a repeating cycle model. The subjects of this study are 18 students in grade III of SDN 200212 Padangsidimpuan and the object is Thematic learning. The data collection method is observation, test, and documentation. The results of the study showed that in the first cycle of the first meeting the average score of the students was 52.77 with a percentage of completeness of 27%, then in the first cycle of the second meeting the average score of the students was 62.77 with a percentage of 38% completeness. Then in the second cycle of the first meeting the average score of students was 68.88 with a percentage of completeness of 50%, while in the second cycle of the second meeting the average score of students was 79.44 with a percentage of 88% completeness. In the first cycle of meeting I skilled students 5 and unskilled students 13, in the first cycle of meeting II skilled students 7 and unskilled students 11. In cycle II meeting I skilled students 9 and unskilled students 9, in cycle II meeting II skilled students 16 and unskilled students 2. From the results of the study, it can be concluded that this Concept Sentence Model can improve students' writing skills in grade III of SDN 200212 Padangsidimpuan.

**Keywords: Thematic, Writing Skills, Concept Sentence Model**

## ملخص البحث

الاسم :هاجيتا دولاي  
رقم التسجيل : ٢٠٣٠٤٠٠٠٢١  
عنوان البحث :استراتيجية إدارة الزكاة المبنية على تمكين الفقراء في بازناس تابانولي تنغاه

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو انخفاض مهارات الكتابة لدى الطلاب في التعلم الموضوعي لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية ٢٠٠٢١٢ بادانغسيديمبوان. لا يزال نموذج التعلم المستخدم في التعلم الموضوعي يركز على مركز المعلم بحيث يجعل الطلاب سلبين أثناء التعلم. لذلك من الضروري استخدام نموذج تعلم، وهو نموذج تعلم الجملة المفاهيمية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسّن مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج الجملة المفاهيمية في الصف الثالث من مدرسة بادانغسيديمبوان الابتدائية ٢٠٠٢١٢. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي مع نموذج دورة متكررة. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف الثالث في مدرسة بادانغسيديمبوان الابتدائية ٢٠٠٢١٢ البالغ عددهم ١٨ طالبًا وكان موضوع البحث هو التعلم الموضوعي. كانت طرق جمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. أظهرت النتائج أنه في الاجتماع الأول للدورة الأولى كان متوسط قيمة الطلاب في الاجتماع الأول ٥٢,٧٧ مع نسبة مئوية من الإكمال بلغت ٢٧٪، ثم في الاجتماع الثاني للدورة الأولى كان متوسط قيمة الطلاب ٦٢,٧٧ مع نسبة مئوية من الإكمال بلغت ٣٨٪. ثم في الدورة الثانية للقاء الأول كان متوسط درجات الطلاب ٦٨,٨٨ بنسبة اكتمال ٥٠٪، أما في الدورة الثانية للقاء الثاني كان متوسط درجات الطلاب ٧٩,٤٤ بنسبة اكتمال ٨٨٪. في الدورة الأولى لقاء الدورة الأولى الطلاب المهرة ٥ طلاب مهرة والطلاب غير المهرة ١٣، وفي الدورة الأولى لقاء الدورة الثانية طلاب مهرة ٧ طلاب مهرة والطلاب غير المهرة ١١، وفي الدورة الثانية لقاء الدورة الأولى طلاب مهرة ٩ طلاب مهرة والطلاب غير المهرة ٩، وفي الدورة الثانية لقاء الدورة الثانية طلاب مهرة ١٦ طالباً مهرة وطلاب غير مهرة ٢. من نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن نموذج الجملة المفاهيمية هذا يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الصف الثالث من مدرسة بادانغسيديمبوان الابتدائية ٢٠٠٢١٢.

الكلمات المفتاحية الموضوعية، مهارات الكتابة، نموذج الجملة المفاهيمية

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, beliau adalah suri tauladan yang patut dicontoh dan diteladani.

Skripsi ini disusun untuk memnuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan motivasi-motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Hamidah, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Maulana Arafat Lubis, M.Pd selaku Pembimbing II yang sangat bersabar dalam memberikan arahan, saran, dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A selaku Wakil Rektor bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan, dan Bapak Dr. Ikwannuddin Harahap, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Ibu Dr. Leyla Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Bapak Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd selaku Wakil Dekan bidang Akademik, Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd selaku Wakil Dekan bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd.I., M.Pd selaku Wakil Dekan bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.
4. Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Nurhaida Rangkuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Saima Putri Matondang selaku Wali Kelas yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SDN 200212 Padangsidempuan.
6. Teristimewa dan tercinta kepada orang tua, Asman Hasibuan dan Mariam Nasution yang telah membesarkan, mendidik, memberi kasih sayang kepada penulis, dan kepada Kakak, Abang yang memberikan semangat dan arahan.
7. Teristimewa kepada sahabat saya Murni Hasibuan, Mira Siregar, Herlina, Khoirun Nisa, Masmelan, Annisa Fitri yang telah memberikan motivasi.

Padangsidempuan, 2024

Mahasiswa

Vivit Larasmi Hasibuan

NIM. 1920500155

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL/SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>DEWAN PENGUJI SIDANG</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Batasan Istilah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Rumusan Masalah.....</b>	<b>9</b>
<b>F. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>G. Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....</b>	<b>10</b>
<b>I. Sistematika Pembahasan .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>12</b>
1. Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	12
b. Ciri- ciri Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	14
c. Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> ....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Concept Sentence</i> .....	14
2. Keterampilan Menulis Deskripsi.....	15
a. Pengertian Keterampilan Menulis .....	15
b. Tujuan Keterampilan Menulis.....	16
c. Jenis- jenis Tulisan .....	18
d. Karakteristik Menulis .....	20
e. Manfaat Menulis.....	20
f. Teks Deskripsi .....	21
3. Pembelajaran Tematik .....	23
a. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	23
b. Fungsi, Tujuan, dan Peran Pembelajaran Tematik.....	24
c. Keunggulan Pembelajaran Tematik.....	25
d. Implikasi Pembelajaran Tematik.....	25
e. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	26

f. Prinsip- prinsip Pembelajaran Tematik .....	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	33
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	34
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Sumber Data.....	38
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
1. Prasiklus .....	46
2. Siklus I .....	50
3. Siklus II.....	60
B. Pembahasan .....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran-Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkat Keterampilan Yang Diperoleh.....	46
Tabel 4.1 Tingkat Keterampilan Pada Tes Awal .....	49
Table 4.2 Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan I.....	54
Tabel 4.3 Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan I.....	56
Tabel 4.4 Lembar Observasi Pada Siklus I Pertemuan II .....	60
Tabel 4.5 Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan II .....	62
Tabel 4.6 Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	68
Tabel 4.7 Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan I.....	69
Tabel 4.8 Lembar Observasi Pada Siklus II Pertemuan II.....	74
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan II .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	31
Gambar 3.1 Siklus Model PTK Menurut Kurt Lewin.....	34
Gambar 4.1 Lingkaran Tes Awal Siklus Kelas III.....	50
Gambar 4.2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan .....	53
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan I .....	57
Gambar 4.4 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan .....	59
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	64
Gambar 4.6 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan .....	66
Gambar 4.7 Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	71
Gambar 4.8 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan .....	73
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Pendidikan
- Lampiran 2 Struktur Organisasi Kelas
- Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 4 RPP Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 6 RPP Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 7 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 8 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 9 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 11 Soal Prasiklus
- Lampiran 12 Soal Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 13 Soal Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 18 Soal Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 19 Soal Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 20 Kunci Jawaban Siklus I dan II
- Lampiran 21 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivita Siswa
- Lampiran 24 Hasil Nilai Keterampilan Menulis Siswa
- Lampiran 25 Hasil Wawancara
- Lampiran 26 Surat Izin Riset
- Lampiran 27 Balasan Surat Izin Riset

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada perkembangan zaman sekarang pendidikan terus berubah dengan signifikan sehingga pola pikir pendidik banyak berubah, mulai dari pola pikir yang masih kaku menjadi lebih modern. pendidikan telah menjadi kebutuhan pokok bagi setiap orang, dan pemerintah telah mewajibkan warga negaranya untuk menempuh pendidikan selama 12 tahun dan disarankan juga lebih dari itu. Pendidikan bertujuan untuk menciptakan kualitas dan karakter seseorang sehingga memiliki pandangan yang lebih luas dan maju untuk mencapai cita-cita yang diharapkan.

Pendidikan memiliki peran penting dalam upaya peningkatan sumber daya manusia (SDM) kearah yang lebih baik, pendidikan diharapkan mampu membentuk peserta didik yang dapat mengembangkan sikap, keterampilan dan kecerdasan intelektualnya agar menjadi manusia yang terampil, cerdas serta berakhlak mulia.<sup>1</sup>Pendidikan merupakan satu hal yang terpenting dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat menuntun dan menentukan masa depan dan arah hidup seseorang, dengan adanya pendidikan maka kita dapat terhindarkan dari kebodohan. Semakin tinggi pendidikan maka akan semakin tinggi pengetahuan yang didapatkan.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

---

<sup>1</sup>Ismanto Didipu, *Bunga Rampai Pentingnya Pendidikan*, (Gorontalo, C. Athara Samudera, 2020), hlm. 1.

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>Dalam pendidikan kita tidak hanya membahas pendidikan umum melainkan juga pendidikan moral dan karakter yang akan membentuk pribadi seseorang menjadi lebih baik. Pendidikan adalah usaha sadar seseorang untuk mempersiapkan diri melalui kegiatan pengajaran, bimbingan, dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang.

Untuk mewujudkan pendidikan bermakna membutuhkan guru berkarakter yaitu guru pembelajar yang mampu menjadi fasilitator cerdas bagi siswanya. Guru tidak lagi mengajar secara satu arah, tetapi membelajarkan anak secara aktif, kreatif dan inovatif. Sehingga anak senang terlibat dalam pembelajaran dan anak dapat mengonstruksi pengetahuannya sendiri. Prestasi belajar siswa tidak lagi diukur melalui rangking kognitif semata, akan tetapi, bagaimana sikap (karakter), keterampilan dan kebermaknaan anak dalam belajar.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran disekolah, siswa akan belajar dan berlatih untuk membekali diri dengan kecakapan hidup yang akan berguna dikemudian hari. Untuk meningkatkan keterampilan siswa dibutuhkan pengembangan cara belajar yang baru yang harus ditingkatkan untuk

---

<sup>2</sup>Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 3.

<sup>3</sup>Ali Mustadi dkk, *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta, UNY Press, 2020), hlm. 3-4.

mengasah keterampilan siswa secara terus menerus. Kewajiban seorang guru bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa, tetapi guru juga harus bisa menjadi media untuk mengasah keterampilan siswa.

Keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa salah satunya adalah keterampilan berbahasa. Adapun keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, diantaranya keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.<sup>4</sup>Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang berperan penting dalam kehidupan seseorang. Menulis berarti melahirkan atau mengungkapkan pikiran atau perasaan melalui suatu lambang (tulisan). Tentu saja segala lambang (tulisan) yang dipakai haruslah merupakan hasil kesepakatan para pemakai bahasa yang satu dan lainnya saling memahami. Apabila seseorang diminta untuk menulis maka ia berarti akan mengungkapkan pikiran atau perasaannya ke dalam bentuk tulisan.

Menulis adalah aktivitas berbahasa yang produktif, ekspresif, dan tidak langsung atau tatap muka. Berdasarkan KKBI, menulis adalah mengungkap gagasan, opini dan ide dalam rangkaian kalimat. Selain itu, menulis juga membuat huruf dengan pena atau pensil, menyampaikan pikiran atau pandangan, mengarang cerita dan menggambarkannya. Menurut Marwoto menulis diibaratkan mengayuh sepeda, harus memiliki keseimbangan ketika digunakan. Menulis dapat dianggap mudah ketika seseorang sudah terbiasa melakukannya dan akan sulit ketika orang awam

---

<sup>4</sup>Muhammad Ilham, Iva Ani Wijiati, *Keterampilan Berbicara : Pengantar Keterampilan Berbahasa*, (Pasuruan, Lembaga Academic& Research Institute, 2020). hlm. 1.

ataupun pemula untuk melakukannya. Oleh karena itu pentingnya melatih diri sejak dini untuk menulis agar menjadi kebiasaan yang berguna besar untuk kedepannya.<sup>5</sup>Menulis juga merupakan kegiatan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif merupakan kegiatan yang menuntut adanya kegiatan encoding, yaitu kegiatan untuk menghasilkan atau menyampaikan bahasa kepada pihak lain melalui bahasa.

Kegiatan berbahasa yang produktif dapat diartikan sebagai kegiatan menyampaikan gagasan, pikiran, atau perasaan oleh pihak penutur, dalam hal ini adalah penulis, dalam kegiatan menulis, penulis harus memanfaatkan grafologi, struktur bahasa dan kosakata melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Aktivitas menulis merupakan salah satu manifestasi keterampilan berbahasa paling akhir yang dikuasai pembelajar bahasa setelah mendengarkan, membaca dan berbicara.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada oleh peneliti di kelas III SDN 200212 Padangsidempuan, terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan keterampilan menulis siswa antara lain yaitu, kurangnya minat menulis siswa, nilai hasil belajar menulis siswa terutama belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dan dalam kegiatan pembelajaran guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, yang dimana dalam pembelajaran guru memegang kendali penuh atau yang disebut dengan *teacher centered* sedangkan siswa hanya mendengarkan saja.

---

<sup>5</sup>Mahsun, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik Rcg (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas Vi Sdn Buse Kecamatan Praya, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018', *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 3.1 (2019), 32–46 <<https://doi.org/10.58258/jisip.v3i1.631>>.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas III SDN 200212 Padangsidempuan yang bernama Saima Putri Matondang, keterampilan menulis siswa masih rendah bahkan ada beberapa siswa yang mengalami lambat menulis di kelas, terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Proses pembelajaran yang hanya berfokus pada guru menyebabkan siswa bosan dan cenderung menjadi pasif di kelas dan ilmu yang didapatkan siswa kurang berkembang, hal inilah yang menyebabkan pembelajaran Tematik tersebut kurang menarik.<sup>6</sup>

Berdasarkan permasalahan diatas, maka upaya yang dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* saat berlangsungnya proses pembelajaran. Untuk membuat siswa kelas III SDN 200212 Padangsidempuan lebih bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran maka model pembelajaran *Concept Sentence* ini sangat sesuai untuk diterapkan.

Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model yang menggunakan bantuan kata kunci, kemudian kata kunci tersebut disusun menjadi sebuah kalimat dan kemudian membentuk sebuah paragraf yang runtut dan padu. Model pembelajaran *Concept Sentence* biasanya dilakukan dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, lalu mengerjakan bersama-sama apa yang telah diperintahkan oleh gurunya. Model *Concept Sentence* didasarkan pada perspektif konstruktisme. Konstruktisme merupakan pendekatan pembelajaran yang membuat seseorang aktif

---

<sup>6</sup>Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III SDN 200012 Padangsidempuan Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan, 18 November 2022 pukul 09:30 WIB.

membangun atau membuat pengetahuannya sendiri dan realistis ditentukan oleh pengalaman orang itu sendiri.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis siswa masih rendah.
2. Kurangnya minat menulis siswa.
3. Model pembelajaran yang diterapkan guru dalam meningkatkan keterampilan membaca kurang bervariasi.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu dilaksanakan pembatasan masalah. Hal ini dilaksanakan agar hasil penelitian mendapatkan hasil yang fokus. Disini penelitian difokuskan pada peningkatan keterampilan menulis deskripsi peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran *concept sentence*.

## **D. Batasan Istilah**

Untuk menghindari adanya kesalahan atau kekeliruan dalam memahami permasalahan yang terdapat dalam proposal ini, maka peneliti membatasi permasalahan penelitian. Karena itu peneliti memperjelas istilah-istilah dalam permasalahan sebagai berikut:

1. Model *concept sentence* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan kartu- kartu yang berisi beberapa kata kunci kepada siswa, kemudian kata kunci tersebut dikembangkan menjadi

paragraf- paragraf.<sup>7</sup> Model *concept sentence* juga dapat dilakukan dengan cara membuat beberapa kelompok, dengan model ini dapat memancing ide kreatif siswa dalam merangkai kata- kata menjadi sebuah karangan.<sup>8</sup> Sedangkan menurut peneliti Model *Concept Sentence* adalah suatu kegiatan yang dilakukan peserta didik melalui kerja sama antar kelompok guna untuk meningkatkan hubungan sosial antar peserta didik.

## 2. Pembelajaran Tematik

Menurut Mardianto yang dikutip Maulana Arafat Lubis, pembelajaran tematik merupakan konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal, pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya.<sup>9</sup> Pembelajaran tematik juga merupakan penggabungan atau perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar meliputi pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan (PPKN), ilmu pengetahuan sosial (IPS), ilmu pengetahuan alam (IPA), matematika (MM), pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK). Perpaduan mata pelajaran tersebut

---

<sup>7</sup>Fitria Dinda Sri Wardani, Prina Yelly, and Sri Wahyuni, 'Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Mia Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pelajaran 2019/2020', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2019), 177–86 <<https://doi.org/10.37755/sjip.v5i2.235>>.

<sup>8</sup>Maulana Arafat Lubis, NashranAzizan, *Pembelajaran Tematik DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 6-7.

<sup>9</sup>Nasution, L. A. A. (2022). *Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 200104 Padangsidempuan* (Doctoraldissertation, IAIN Padangsidempuan).

disebut sebagai pembelajaran tematik dan di dalamnya terdapat tema, subtema, maupun pembelajaran.

Menurut Wahidmurni yang dikutip Maulana Arafat Lubis, pembelajaran tematik berfungsi sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar mata pelajaran) untuk pembelajaran di SD/MI. Sedangkan tujuan pembelajaran tematik adalah memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar.<sup>10</sup> Sedangkan menurut peneliti pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yg dilakukan didalam kelas dengan perpaduan berbagai macam mata pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik, bukan hanya satu saja.

### 3. Keterampilan Menulis

Keterampilan berbahasa ada empat, yaitu menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Menurut Nurgiyantoro menulis adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa, menulis dapat dipandang sebagai proses interaksi maupun komunikasi dalam bentuk tulisan.

Beberapa uraian dari para ahli dalam mengartikan menulis yakni menulis menurut Satata, dkk. Adalah sebuah informasi yang di sampaikan melalui catatan dengan menggunakan kertas sebagai mediannya.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang untuk

---

<sup>10</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 8.

<sup>11</sup> Teguh Fachmi, *Media Madani Media Madani*, 2021.

mengembangkan ide serta kecakapan untuk mendapatkan informasi atau pesan dalam tulisan dan media kata-kata agar dapat menyampaikan hasil pemahaman membacanya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan menyampaikannya dalam bentuk tulisan. Sedangkan menurut peneliti keterampilan menulis adalah suatu keterampilan yang harus dimiliki peserta didik, dengan menulis peserta didik dapat mengembangkan gagasan- gagasan, dan ide-ide yang disampaikan dalam bentuk tulisan.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah penerapan Model *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada kelas III SDN 200212 Padangsidempuan?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III di SDN 200212 Padangsidempuan dengan menggunakan model *concept sentence*.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

##### **1) Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu untuk menambah khazanah keilmuan dalam penerapan model *concept sentence* dengan meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.

## 2) Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat kepada semua pihak yakni guru, siswa, sekolah serta peneliti yakni sebagai berikut:

### a. Bagi guru

Penelitian ini memberikan guru pengalaman langsung bagaimana dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui penerapan Model *Concept Sentence* sehingga keterampilan menulis siswa menjadi meningkat khususnya pada pembelajaran tematik di kelas.

### b. Bagi siswa

Penelitian ini memberikan siswa lebih tertarik dalam belajar khususnya pada pembelajaran tematik dengan menggunakan Model *Concept Sentence*.

### c. Bagi sekolah

Penelitian ini sarana untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui Model *Concept Sentence*.

### d. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sarana untuk memenuhi sebagian tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan S1 sebagai bekal profesionalitasnya kelak.

## H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Indikator tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran tematik dengan model pembelajaran *Concept Sentence*. Peningkatan terjadi tiap indikator yang

ditentukan, siswa yang diharapkan mampu menangkap isi tulisan, menjawab pertanyaan berdasarkan isi tulisan, dan mampu menceritakan kembali isi tulisan.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Bab I Pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka yang membahas tentang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis tindakan.

Bab III Metode Penelitian yang membahas tentang lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, latar dan subjek penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian membahas tentang deskripsi data hasil penelitian, tindakan, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup yang berkaitan tentang kesimpulan peneliti, dan kesimpulan saran-saran yang perlu disampaikan untuk pengembangan peneliti selanjutnya.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Model Pembelajaran *Concept Sentence*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Model pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam melaksanakan suatu pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat dipahami oleh peserta didik. Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang menggambarkan proses kegiatan belajar-mengajar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Selain itu model pembelajaran juga merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.<sup>1</sup>

Model pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat dipahami oleh murid. Cara yang ditempuh guru dan murid dalam mencapai tujuan pembelajaran dilihat dari sudut proses pembelajaran. Kemudian, model pembelajaran juga sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran dan merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Maulana Arafat Lubis, dkk. *Model-model Pembelajaran PPKn DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 19.

<sup>2</sup>Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 49.

Model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu- kartu yang berisi beberapa kata kunci kepada siswa, kemudian kata- kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf. Model pembelajaran *concept sentence* diawali dengan menyampaikan kompetensi, sajian materi, pembentukan kelompok heterogen, penyajian kata kunci sesuai materi bahan ajar, dan penugasan kelompok, prosedur selanjutnya dalam pembelajaran ini adalah mempresentasikan hasil belajar secara bergantian didepan kelas. Pembelajaran dengan model ini suatu pembelajaran yang mengarah pada interaksi antara guru dan siswa, model *concept sentence* dapat memancing ide kreatif siswa dalam merangkai kata- kata menjadi sebuah karangan. Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *concept sentence* adalah model diskusi kelompok dengan mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok heterogen, kemudian guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Kata kunci tersebut nantinya digunakan oleh siswa untuk menyusun kalimat dengan didiskusikan bersama anggota kelompok.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Berkah Utami, 2020), hlm. 35-36.

b. Ciri- ciri Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Adapun ciri- ciri model pembelajaran *Concept Sentence* yaitu:

- 1) Soal yang disampaikan berupa kalimat yang belum lengkap, sehingga makna atau arti kalimat tersebut belum di mengerti.
- 2) Kalimat yang banyak dan saling berkaitan dalam sebuah paragraf, dan belum sempurna serta belum dimengerti maknanya.
- 3) Kalimat dapat dilengkapi dengan pilihan kata yang disediakan.
- 4) Harus di isi dengan kata- kata tertentu.

c. Langkah- langkah Model Pembelajaran *Concept Sentence*

- 1) Guru menyampaikan tujuan.
- 2) Guru menyajikan materi secukupnya.
- 3) Guru membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4 orang secara heterogen.
- 4) Menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
- 5) Tiap kelompok disuruh membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.
- 6) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali.
- 7) Kesimpulan.<sup>4</sup>

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Concept Sentence* yaitu:

- 1) Meningkatkan semangat belajar siswa.
- 2) Lebih memahami kata kunci dari materi pokok pelajaran.

---

<sup>4</sup>Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Berakah Utami, 2020), hlm. 36-37.

- 3) Membantu terciptanya suasana belajar yang kondusif.
- 4) Memunculkan kegembiraan saat belajar dikelas dengan teman-teman.
- 5) Mendorong dan mengembangkan proses berpikir kreatif.
- 6) Lebih memahami kata kunci dari materi pokok pelajaran.
- 7) Mendorong siswa untuk memandang sesuatu dalam pandangan yang berbeda.

Sedangkan kekurangan model pembelajaran *concept sentence* yaitu:

- 1) Cocok digunakan dalam setiap bidang studi.
- 2) Untuk yang pasif mengambil jawaban dari temannya.
- 3) Mencari jawaban karena hanya cukup menebak kata.
- 4) Guru kurang kreatif dan inovasi dalam membuat soal.<sup>5</sup>

## **2. Keterampilan Menulis Deskripsi**

### **a. Pengertian Keterampilan Menulis**

Dalam kegiatan komunikasi sehari-hari, kemampuan menulis memiliki peranan yang cukup vital. Kemampuan ini berperan penting dalam menyampaikan pesan dan informasi kepada orang lain secara tidak langsung. Kemampuan menulis ini merupakan salah satu dari empat kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh peserta didik, keempat kompetensi berbahasa tersebut saling berkaitan dan memiliki hubungan, sehingga proses penguatan salah satu keterampilan tersebut membutuhkan kemampuan yang lainnya. Menulis merupakan kegiatan komunikasi

---

<sup>5</sup>Andi Kaharuddin dan Nining Hjeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Berkah Utami, 2020), 35-36.

berupa penyampaian gagasan, pesan, dan informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan dalam menciptakan catatan atau informasi dengan menggunakan kertas sebagai mediana.<sup>6</sup>

#### b. Tujuan Keterampilan Menulis

Dalam menulis, tentu sang penulis memiliki berbagai tujuan yang berbeda. Tujuan tersebut ingin dicapai oleh penulis melalui penggambaran lewat bahasa yang digunakannya. Berikut ini ada beberapa tujuan menulis yaitu:

##### 1) Tujuan informasi atau penerangan.

Pada majalah atau surat kabar, jenis tulisan yang bertujuan memberikan informasi sangat cocok untuk digunakan. Penulis pada koran atau majalah membuat tulisannya untuk menginformasikan kepada pembaca tentang isu- isu atau topik- topik yang layak untuk diberitakan. Ragam tulisan sangat luas dan variatif, baik dalam bidang hukum, ekonomi, politik, pendidikan, pertanian, sosial, dan lainnya. Tulisan dengan tujuan ini hanya menyampaikan informasi apa adanya tanpa ada tendensi atau tujuan- tujuan tersembunyi lainnya.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Helaluddin dan Awalludin, *Keterampilan Menulis Akademik*, (Serang- Banten: Media Madani, 2020), hlm. 1.

<sup>7</sup> Helaluddin, *Keterampilan.....*, hlm. 6.

## 2) Tujuan penugasan

Para mahasiswa dan peserta didik tentu harus mampu menulis dengan tujuan ini. Tulisan ini memang sengaja diperuntukkan untuk tugas- tugas yang diberikan oleh dosen atau pengajarnya. Tulisan ini dapat berupa paragraf, karangan, esai atau makalah.

## 3) Tujuan estetis

Jenis tulisan yang mempunyai tujuan estetis biasanya dibuat dan dikarang oleh para sastrawan. Nilai estetis atau keindahan tersebut memang mutlak diperlukan dalam tulisan yang bergenre sastra seperti novel, cerpen, puisi, dan sajak. Tulisan dengan tujuan ini membutuhkan kepiawaian penulis/ pengarang dalam memilih dan menggunakan kata-katanya (diksi). Semangat piawai pengarang dalam menggunakan gaya bahasanya maka akan semakin memberikan nilai estetika yang lebih pada karyanya.

## 4) Tujuan kreatif

Tulisan dengan tujuan ini tidak jauh berbeda dengan tujuan estetis. Tetapi ada hal yang membedakannya yaitu pada pengembangan substansitulisannya, substansi tulisan jenis ini berkaitan dengan alur cerita, penokohan, dan aspek lainnya. Tulisan kreatif memang lebih condong ketulisan sastra, baik prosa maupun puisi. Pada tulisan dengan tujuan ini penulis dituntut untuk mengembangkan daya imajinasinya untuk menghasilkan karya- karya yang berbeda dan memiliki cita rasa yang tinggi.

### 5) Tujuan konsumtif

Di era kemajuan seperti sekarang ini, tulisan dengan tujuan konsumtif sangat banyak ditemukan. Penulis dan pengarang sudah tidak hanya berpikir pada tujuan eksistensi diri saja tetapi juga beralih ke tujuan konsumtif. Hal ini ditunjang dengan semakin membaiknya minat dan keinginan masyarakat dalam membaca. Kesempatan inilah yang digunakan oleh para penulis/ pengarang untuk meraih keuntungan. Tidak hanya buku- buku bernuansa sastra yang terkategori dalam tujuan ini tetapi tulisan lain juga tidak kalah gesitnya. Contohnya antara lain buku- buku motivasi, gaya hidup, pengembangan bakat, dan lainnya.<sup>8</sup>

### c. Jenis- jenis Tulisan

Dengan berkembangnya dunia tulis menulis, memunculkan berbagai jenis tulisan yang lebih variatif, yaitu:

#### 1) Tulisan Ilmiah

Tulisan ini merupakan tulisan yang disusun dengan sistematika dan kaidah- kaidah tersendiri. Tidak hanya pola atau sistematika tulisan yang harus diperhatikan tetapi juga dari sisi bahasa yang digunakan. Tulisan ilmiah dapat juga dikategorikan sebagai tulisan akademik dengan contoh seperti makalah, proposal, skripsi, buku mata kuliah, tesis, dan lainnya.

---

<sup>8</sup> Helaluddin, *Keterampilan....*, hlm. 6-7.

## 2) Tulisan Non Ilmiah

Tulisan ini merupakan jenis tulisan yang bersifat lebih bebas. Tidak ada aturan- aturan yang mengikat secara kaku dalam tulisan ini. Tulisan ini juga dapat dikatakan sebagai tulisan fiksi, rekaan dan rekayasa. Tulisan ini sengaja dikarang oleh penulisnya dengan berdasarkan imajinasi dan khayalan. Walau tidak semua tulisan non ilmiah berdasarkan imajinasi, namun dapat digaris bawahi bahwa jenis tulisan ini memang tidak memerlukan beberapa hal yang harus dipenuhi oleh sebuah tulisan ilmiah. Walaupun berdasarkan imajinasi, tidak dapat dikatakan pula bahwa penulis jenis tulisan ini sebagai penulis yang mudah. Justru dalam menulis non ilmiah diperlukan kepekaan dan kesensitifan pengarang dalam menyusun dan membuat alur cerita sehingga menghasilkan produk tulisan non ilmiah yang layak untuk dikonsumsi bagi pembaca. Contoh- contoh tulisan non ilmiah antara lain novel, cerpen, puisi, dan lainnya.

## 3) Tulisan Semi Ilmiah

Tulisan ini merupakan perpaduan antara tulisan ilmiah dan non ilmiah, tulisan ini hadir sebagai alternatif pilihan membaca bagi para pembacanya. Ada alasan lain yang melatarbelakangi penulis dalam menghasilkan tulisan populer. Salah satunya adalah sasaran atau objek yang dituju. Artinya, penulis menginginkan cakupan yang luas untuk

pembaca tulisannya dan tidak terkapling- kapling berdasarkan latar belakang pendidikannya.<sup>9</sup>

#### d. Karakteristik Menulis

Keterampilan menulis lebih condong ke arah praktik ketimbang ke teori. Hal ini tidak berarti pembahasan teori menulis ditabukan dalam pengajaran menulis. Perbandingan antara praktik dan teori sebaiknya lebih banyak praktik daripada teori. Dengan demikian, keterampilan mahasiswa dalam menulis lebih terasah. Ada empat karakteristik keterampilan menulis yang menonjol, yaitu:

- 1) Keterampilan menulis merupakan kemampuan yang kompleks.
- 2) Keterampilan menulis condrong ke arah skil atau praktik
- 3) Keterampilan menulis bersifat mekanistik.
- 4) Penguasaan keterampilan menulis harus melalui kegiatan yang bertahap.<sup>10</sup>

#### e. Manfaat Menulis

Menulis dapat dikatakan sebagai kegiatan/ proses kreatif. Artinya, kegiatan ini banyak melibatkan cara cerfikir secara divergen atau menyebar daripada bersifat konvergen atau memusat. Dalam hal ini, menulis dapat dikatakan sebagai proses penyampaian informasi secara tertulis yang berupa hasil kreativitas bagi penulisnya. Penulis berupaya memproses kegiatan menulis dengan menggunakan cara berpikir yang kreatif, tidak monoton, dan tidak hanya terpusat pada satu masalah saja.

---

<sup>9</sup>Helaluddin dan Awalludin, *Keterampilan Menulis Akademik*, (Serang- Banten: Media Madani, 2020), hlm. 3-7.

<sup>10</sup> Helaluddin, *Keterampilan....*, hlm. 1-2

Ada beberapa manfaat yang diperoleh dalam kegiatan menulis, antara lain:

- 1) Dengan menulis akan mengetahui secara lebih detail tentang kemampuan dan potensi dirinya yang harus dikembangkan.
- 2) Dapat mengembangkan gagasan sesuai dengan kemampuan penalarannya.
- 3) Dapat mengembangkan wawasan, ide- ide baru dan fakta- fakta yang memiliki hubungan.<sup>11</sup>

#### f. Teks Deskripsi

Deskripsi merupakan sebuah bentuk tulisan yang bertalian dengan usaha para penulis untuk memberikan perincian- perincian dari objek yang sedang dibicarakan. Kata deskripsi berasal dari kata latin *describere* yang berarti menulis tentang, atau membeberkan suatu hal. Teks deskripsi merupakan paragraf yang menggambarkan suatu objek sehingga pembaca seakan bisa melihat, mendengar, atau merasa objek yang digambarkan itu. Deskripsi juga merupakan paragraf yang melukiskan atau memberikan sesuatu berdasarkan pengalaman semua panca indera dengan kata- kata secara jelas dan terperinci, tujuan dari paragraf ini untuk memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga pembaca seakan akan ikut melihat, mendengar, dan merasakan. Dilihat dari sifat objeknya, deskripsi dibedakan atas 2 macam, yaitu:

- 1) Deskripsi imajinatif, ialah deskripsi yang menggambarkan objek benda sesuai kesan/ imajinasi penulis.

---

<sup>11</sup> Helaluddin, *Keterampilan.....*, hlm. 5-6

- 2) Deskripsi faktual, ialah deskripsi yang menggambarkan objek berdasarkan urutan logika atau fakta- fakta yang dilihat.<sup>12</sup>

Penggambaran sesuatu dalam karangan deskripsi memerlukan kecermatan pengamatan dan ketelitian. Untuk bisa mengembangkan suatu objek melalui rangkaian kata- kata yang penuh arti sehingga pembaca dapat memahaminya seolah- olah melihat, mendengar, merasakan, maupun menikmati sendiri objek itu maka kita perlu untuk memahami karakteristik dari karangan deskripsi yaitu:

- 1) Karangan deskripsi memperlihatkan detail atau rincian tentang objek.
- 2) Karangan deskripsi umumnya menyangkut objek yang dapat di indera oleh pancaindera sehingga objeknya pada umumnya berupa benda, alam, warna, dan manusia.
- 3) Penyampaian karangan deskripsi dengan gaya memikat dan dengan pilihan kata yang menggugah.<sup>13</sup>

Teks deskripsi memiliki tujuan untuk melukiskan atau menggambarkan suatu hal yang berkaitan dengan pengalaman berdasarkan hasil pengamatan pancaindra, seperti bentuknya, suaranya, rasanya, kelakuannya atau gerak geriknya sehingga dapat menciptakan daya khayal pembaca dan seolah olah merasakannya langsung apa yang sedang dibahas dalam teks.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup>Munirah, *Pengembangan Menulis Paragraf*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), hlm. 127-128.

<sup>13</sup>Jaja Supriadi, *Cara Mudah Menulis Karangan Deskripsi Dengan Model Savi*, (Bandung:Indonesia Emas Group, 2022), hlm. 7

<sup>14</sup>Linda Sari Wulandari, *Mahir Menulis Teks Deskripsi & Teks Laporan*, (Jakarta: Pnj Press, 2021), hlm. 30

### 3. Pembelajaran Tematik

#### a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya. Sedangkan pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dengan menggunakan tema tertentu. Penerapan pembelajaran tematik dapat memberikan keterhubungan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan penggabungan ataupun perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematik (MM), Bahasa Indonesia (BI), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Pendidikan Jasmani, Olahraga, Kesehatan (PJOK). Perpaduan mata pelajaran tersebut disebut sebagai pembelajaran tematik dan didalam-Nya terdapat tema, subtema, maupun pembelajaran.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 6-8.

## b. Fungsi, Tujuan dan Peran Pembelajaran Tematik

Tematik berfungsi sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran, dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar mata pelajaran) untuk pembelajaran di SD/MI. BPSDMK dan PMP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Wahidmurnimenyatakan bahwa tujuan pembelajaran tematik sebagai berikut:

- 1) Mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
- 2) Mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi pelajaran dan tema yang sama.
- 3) Memiliki pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- 4) Mengembangkan kompetensi berbahasa lebih baik dengan mengaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik.
- 5) Lebih merasakan manfaat belajar dan makna belajar karena materi yang disajikan dalam konteks yang jelas.<sup>16</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar, adapun peran pembelajaran tematik yaitu:

- 1) Peserta didik lebih mudah memusatkan perhatian pada satu tema atau topik tertentu.
- 2) Peserta didik dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi mata pelajaran dalam tema yang sama.

---

<sup>16</sup>Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran.....*, hlm. 9

- 3) Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.  
Peserta didik lebih bergairah belajar karena mereka bisa berkomunikasi dalam situasi nyata.
- 4) Kompetensi berbahasa bisa lebih dikembangkan dengan mengaitkan mata pelajaran lain dan pengalaman pribadi peserta didik.<sup>17</sup>

c. Keunggulan Pembelajaran Tematik SD/MI

Beberapa keunggulan tematik SD/MI di antaranya:

- 1) Pengalaman kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
- 2) Kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.
- 3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik, sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
- 4) Membantu mengembangkan keterampilan berfikir peserta didik.
- 5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik dalam lingkungannya.<sup>18</sup>

d. Implikasi Pembelajaran Tematik SD/MI

1) Implikasi bagi guru

Pembelajaran tematik memerlukan kecerdikan guru kelas untuk melakukan perencanaan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik menuntut kreativitas dan inovasi guru dalam menyiapkan kegiatan/

---

<sup>17</sup>Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran.....*, hlm. 8-9.

<sup>18</sup>Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran.....*, hlm. 10.

pengalaman belajar peserta didik. Seyogianya guru mampu menjadikan pembelajaran yang menyenangkan.

## 2) Implikasi bagi peserta didik

Beban guru yang semakin meningkat akan berimplikasi pula terhadap beban peserta didik. Peserta didik harus aktif dalam belajar, baik dalam berindividu maupun berkelompok. Selain itu peserta didik dapat mengintegrasikan karakter baik di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.<sup>19</sup>

## e. Karakteristik Pembelajaran Tematik SD/MI

Beberapa karakteristik tematik SD/MI sebagai berikut:

- 1) Adanya efensial,
- 2) Kontekstual,
- 3) Memberikan pengalaman langsung,
- 4) Fleksibel,
- 5) Hasil pembelajaran berkembang sesuai minat dan kebutuhan peserta didik,
- 6) Mengembangkan keterampilan berpikir,
- 7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain,
- 8) Mengembangkan keterampilan sosial peserta didik.

## f. Prinsip- prinsip Tematik

Beberapa prinsip tematik yakni:

- 1) Terintegrasi dengan lingkungan, maksudnya pembelajaran dikolaborasikan dalam kehidupan sehari- hari peserta didik.

---

<sup>19</sup>Maulana Arafat Lubisdan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 10.

- 2) Memiliki tema sebagai alat pemersatu dari ketujuh mata pelajaran.
- 3) Menjadikan belajar sambil bermain dan menyenangkan.
- 4) Memberikan pengalaman langsung yang bermakna bagi peserta didik.
- 5) Pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan keadaan peserta didik.
- 6) Menanamkan konsep dari ketujuh mata pelajaran kedalam proses pembelajaran.<sup>20</sup>

## **B. Penelitian Relevan**

Untuk memperkuat penelitian ini, maka penelitian relevan yang berkenaan dengan penelitian ini adalah :

1. Alfina Rohmanitullah dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Fiksi Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD IT FADHILA Pekanbaru”. Jenis metodologi yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan tes.<sup>21</sup> Dari hasil penelitian diperoleh bahwa nilai rata-rata untuk kelas yaitu mencapai angka 44,62 atau masih tergolong dalam kategori kurang, setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 61,59, walaupun masih tergolong

---

<sup>20</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), hlm. 11-12.

<sup>21</sup> Alfina Rohmanitullah, “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Fiksi Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD IT FADHILAH Pekanbaru” Skripsi (Pekanbaru: UinSuska Riau, 2022) hlm. 33.

dalam kategori kurang, kemudian setelah dilakukan perbaikan selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata siswa secara keseluruhan meningkat menjadi 88,31. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Concept Sentence* berbantuan media gambar dinyatakan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan fiksi di kelas IV SD IT FADHILAH Pekanbaru. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang ingin dilakukan peneliti yaitu perbedaannya tahun penelitian, subjek, lokasi dan waktu penelitian. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada instrumen pengumpulan datanya yaitu sama-sama menggunakan instrumen tes, metodologi penelitiannya model pembelajaran yang digunakan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

2. Siti Maisarah dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru”. Jenis metodologi yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan tes.<sup>22</sup> Dari hasil penelitian diperoleh hasil pretes memiliki rata-rata pada siklus I dan II sebelum melakukan tindakan hanya mencapai 26,92%, setelah melakukan tindakan Pada siklus I mencapai 61,53%, dan

---

<sup>22</sup>Siti Maisarah, “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru” Skripsi (Pekanbaru: UinSuska Riau 2020) hlm. 52

dilakukan lagi tindakan siklus II meningkat menjadi 84,61%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *ConceptSentence* terhadap hasil belajar menulis karangan siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang ingin dilakukan peneliti yaitu perbedaannya terletak pada tahun penelitian, subjek, lokasi dan waktu penelitian. Sedangkan persamaannya adalah terletak pada instrumen pengumpulan datanya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

3. Umi Nofia Fitriana dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan FlashCard Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SDN Pakintelan 03 Semarang”. Jenis metodologi yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Data dikumpulkan melalui tes dan observasi.<sup>23</sup> Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dan keterampilan menulis deskripsi meningkat dari siklus I ke siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I mendapat persentase sebesar 74,8% dengan kriteria baik, dan meningkat pada siklus ke II sebanyak 10,2% dengan persentase 85% kriteria sangat baik. pada hasil tes akhir siklus I siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM 65. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Model *Concept Sentence* Berbantuan FlashCard Untuk

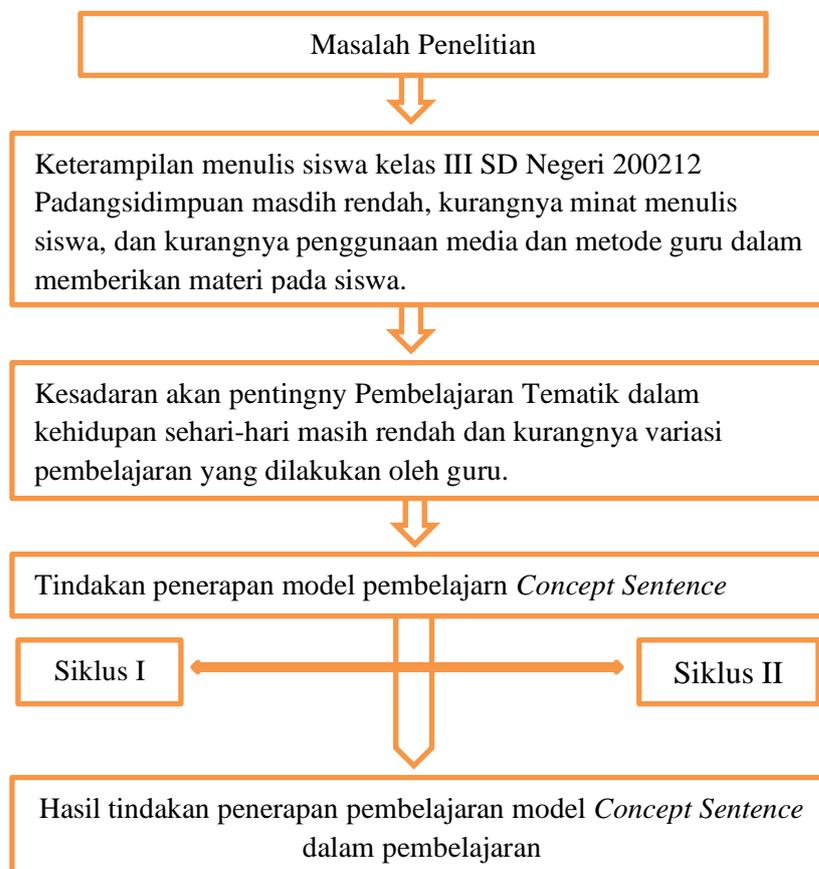
---

<sup>23</sup>Umi Nofia Fitriana, “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan FlashCard Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SDN Pakintelan 03 Semarang ” Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013), hlm. 178

Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SDN Pakintelan 03 Semarang dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa. Sejalan dengan penelitian ini, penelitian ini berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang mana perbedaannya terletak pada subjek, tahun penelitian, lokasi dan hasil penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Nofia Fitriana memiliki kesamaan dengan penelitian yang ingin diteliti yaitu terdapat pada kesamaan jenis metodologi penelitiannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

### **C. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan tindakan yang dilaksanakan peneliti, diharapkan mencapai kondisi akhir, yaitu dengan model *Concept Sentence* dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Tematik. Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dijelaskan dalam gambar berikut:



**Gambar 2.1 Kerangka Teori**

Kondisi awal sebelum melakukan penerapan pembelajaran model *Concept Sentence* pada pembelajaran Tematik di SD Negeri 200212 Padangsidempuan masih dominan dengan pembelajaran media apa adanya saja. Penggunaan media apa adanya itu yang terus menerus dilakukan mengakibatkan siswa bosan dalam mengikuti aktivitas belajar pada akhirnya berdampak pada minat belajar siswa yang tidak ingin mau melaksanakannya dan malas dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut dalam penelitian ini diterapkan pembelajaran model *Concept Sentence* yang merupakan suatu model

pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu- kartu yang berisi beberapa kata kunci kepada siswa, kemudian kata- kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf. Model *concept sentence* juga dapat dilakukan dengan cara membuat beberapa kelompok, dengan model ini dapat memancing ide kreatif siswa dalam merangkai kata- kata menjadi sebuah karangan.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis tindakan adalah model *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa pada pembelajaran Tematik di SD Negeri 200212 Padangsidempuan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 200212 Padang Matinggi, Jl. Perintis Kemerdekaan Gang Amal, Kelurahan Padang Matinggi, Kecamatan Padangsidempuan Selatan, Kota Padangsidempuan, Provinsi Sumatera Utara dengan kode pos 22727. Alasan peneliti melakukan penelitian di lokasi ini karena ditemukan keterampilan menulis siswa kelas III yang masih rendah, dan kurangnya variasi belajar yang ditemukan untuk diterapkan.

Waktu penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Adapun waktu dalam penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2024.

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

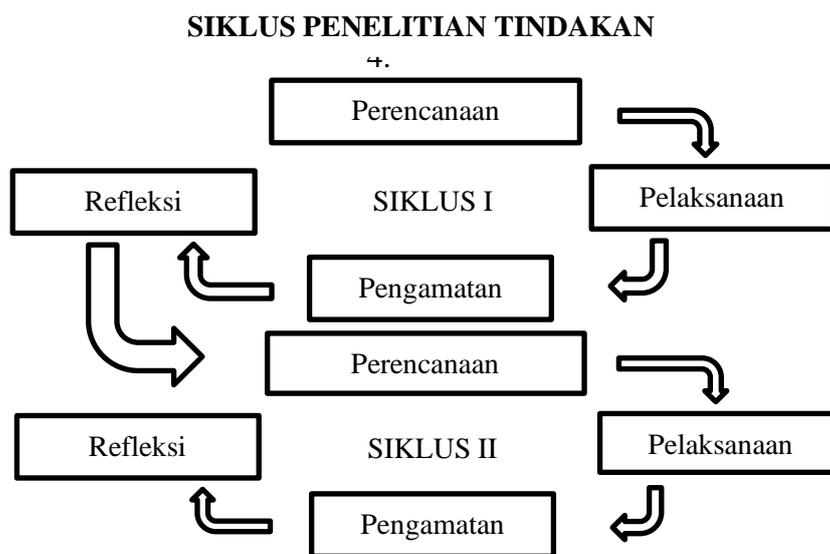
Adapun jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas berawal dari penelitian tindakan yang sering dilakukan di negara-negara Amerika serta Eropa dalam mengkaji situasi sosial untuk meningkatkan kualitas tindakannya melalui proses kegiatan penelaahan, perencanaan, pelaksanaan, dan pemantauan suatu tindakan terhadap pengaruh sosial.

Permasalahan yang muncul pada saat di kelas pembelajaran harus guru selesaikan dalam jangka waktu yang singkat, tentunya memerlukan waktu yang cukup lama untuk melakukan tindakan-tindakan dalam mengatasi permasalahan tersebut. Karena dalam meningkatkan pembelajaran tidaklah

instan, guru harus senantiasa memodifikasi tindakan dalam mengatasi permasalahan.

Hopkins dalam buku Fery Muhammad Firdaus, dkk mengungkapkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif, yang dilakukan oleh pelaku pendidik untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran. Berdasarkan pemaparan di atas, maka PTK itu sangatlah perlu dilaksanakan oleh para pelaku pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan meminimalisir masalah yang muncul pada saat praktek pembelajaran.<sup>35</sup>

Jenis penelitian ini menggunakan model Kurt Lewin yang terdiri dari beberapa siklus.



**Gambar 3.1**

#### Prosedur Siklus PTK Model Kurt Lewin

### C. Latar dan Subjek Penelitian

Penelitian ini adalah salah satu penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlokasi di SD Negeri 200212 Padangsidempuan. Adapun subjek penelitian

<sup>35</sup> Fery Muhammad Firdaus, Maulana Arafat Lubisp, Abdul Razak, Fery muhammad Firdaus et al., *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022).Hlm. 5-7

adalah siswa kelas III dengan jumlah 18 siswa yang terdiri atas 9 siswa dan 9 siswi tahun ajaran 2023. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Tematik, dengan penerapan model *Concept Sentence* dalam meningkatkan minat belajar, pada pembelajaran Tematik, dengan materi menyayangi hewan dan tumbuhan di SD Negeri 200212 Padangsidempuan.

Kehadiran peneliti merupakan salah satu faktor utama untuk penelitian dapat ditemukan data-data yang berhubungan langsung dengan judul penelitian ini. Sehingga sejak tindakan dilakukan penelitian bertindak sebagai instrumen, teman sejawat sebagai observasi pengumpulan data, penganalisis data dan sekaligus pelapor hasil penelitian.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara melakukan penelitian ke SD Negeri 200220 Padangsidempuan dan melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengakuratkan hasil penelitian. Penelitian ini akan direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian, akan tetapi penelitian ini menggunakan II siklus. Perencanaan ini bertujuan apabila dalam siklus I belum mendapatkan hasil yang ingin dicapai maka akan dilakukan tahap yang berikutnya yaitu siklus II. Ketentuan ini disesuaikan dengan model Kurt Lewin, yang dalam siklusnya memiliki perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

##### **1. Siklus 1**

###### **a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Pada tahap perencanaan, tindakan yang akan dilakukan mencakup semua langkah tindakan secara rinci. Segala keperluan pelaksanaan PTK, mulai dari materi, rencana pengajaran yang mencakup metode/teknik mengajar serta instrumen observasi/evaluasi

dipersiapkan dengan matang pada tahap perencanaan ini. Adapun yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Permintaan izin kepada kepala sekolah SDN 200212 Padangmatinggi Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan.
- 2) Melakukan observasi pada siswa kelas III SDN 200212 Padangmatinggi Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan untuk mengetahui interaksi belajar-mengajar dan mengenal karakteristik siswa.
- 3) Melakukan wawancara kepada wali kelas SDN 200212 Padangmatinggi Kecamatan Padangsidempuan Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar membaca yang dialami siswa dikelas.
- 4) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi dan lembar tes untuk mengetahui keterampilan menulis siswa.

b. Tahap Tindakan (*Acting*)

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang telah dibuat. Tahap ini, yang berlangsung di dalam kelas, adalah realisasi dari segala teori pendidikan dan teknik mengajar yang telah dipersiapkan sebelumnya, dan tindakan pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat dengan menerapkan model *Concept Sentence* berdasarkan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. langkah-

langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, dan kemudian membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4-6 orang pelajar secara heterogen.
- 2) Guru memberikan materi berupa kliping atau membacakan tertentu sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan wacana atau kliping dan tulisan pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok masing-masing.
- 5) Guru bersama Siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan.
- 6) Guru menutup pelajaran seperti biasanya.

c. Pengamatan (*Observing*)

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan melakukan pengamatan menggunakan model *Concept Sentence*, dan sekaligus mengamati dengan menggunakan lembar observasi. Adapun yang diamati dalam kegiatan observasi ini adalah ketepatan dalam penulisan huruf, pemahaman siswa terhadap isi tulisan, dan kerapian tulisannya.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Tahapan ini merupakan tahapan untuk memproses data yang diperoleh saat melakukan pengamatan(observasi), sesuai dengan

hasil observasi maka dilakukan refleksi dan evaluasi yang tajam dan terpercaya untuk mendapatkan suatu masukan yang sangat akurat bagi penentuan langkah tindakan selanjutnya untuk mengetahui keberhasilan dan kegagalan tindakan.

Demikianlah keempat tahapan ini membentuk satu siklus yang menyeluruh. Siklus ini kemudian diikuti siklus-siklus yang lain secara berkesinambungan. berakhirnya suatu siklus jika hasil analisis sudah cukup. jika hasil belum mencukupi atau masih terdapat kekurangan, maka akan dilanjut pada siklus II.

#### **E. Sumber Data**

Sumber data pada penelitian yaitu peserta didik dan guru kelas III SDN 200212 Padangsidempuan

1. Sumber data primer adalah sumber data pokok dalam penelitian ini adalah peserta didik yg berjumlah 18, 9 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan di kelas III SDN 200212 Padangsidempuan.
2. Sumber data sekunder adalah sumber pelengkap dalam penelitian yaitu Guru Kelas III SDN 200212 Padangsidempuan.

#### **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengamatan/Observasi

Observasi yang berarti pengamatan merupakan kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah, sehingga

diperoleh pemahaman atau pembuktian terhadap informasi/keterangan yang diperoleh sebelumnya.<sup>36</sup> Observasi adalah pengamatan yang dilakukan oleh peneliti secara sengaja dan terencana mengenai permasalahan- permasalahan yang terjadi pada tempat observasi yang kemudian dilakukan pencatatan. Penelitian dilaksanakan sesuai kebutuhan yang dibutuhkan peneliti.

Dalam penelitian ini dilakukan observasi partisipatif yang mana peneliti ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran model ini digunakan untuk mengetahui penerapan model *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa pada pembelajaran Tematik kelas III SDN 200212 Padangsidempuan.

## 2. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok<sup>37</sup>.

Dapat dipahami bahwa tes adalah seperangkat alat yang berisi tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu. Pada dasarnya tes merupakan salah satu alat ukur yang sering digunakan dalam penelitian pembelajaran.<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup>Esty Aryani Safithry, *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*, (Malang: CV IRDH, 2018), hlm. 48.

<sup>37</sup> Moersetyo Rahadi Subana dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2020).

<sup>38</sup> Majid.....Hlm.28

Tes merupakan suatu alat penelitian dalam bentuk tulisan untuk mencatat atau mengamati prestasi siswa yang sejalan dengan target penilaian.<sup>39</sup> Tes merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan dalam penerapan model *Concept Sentence*.

Adapun tes yang dilakukan untuk mengetahui keterampilan menulis peserta didik meningkat setelah menerapkan model *Concept Sentence* ini. Adapun tes yang dilakukan yaitu tes tertulis pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

### 3. Dokumentasi

Secara sederhana, observasi berarti pengamatan dengan tujuan tertentu. Sedangkan secara umum, observasi yaitu suatu bentuk kegiatan yang bertujuan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam menjawab masalah tertentu. Lembar observasi merupakan panduan atau pedoman observer dalam mengadakan pengamatan dan pengumpulan data terhadap jalannya kegiatan penelitian. Tujuan dibuatkannya lembar observasi yaitu untuk mencatat dan menuliskan segala kejadian yang terjadi selama tindakan berlangsung. Lembar observasi meliputi aktivitas dan perilaku guru selama proses pembelajaran, serta aktivitas dan perilaku siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data awal nilai peserta didik, untuk mengetahui data- data keadaan sekolah dan peserta didik, serta untuk mengambil gambar atau foto sebagai bukti penelitian.

---

<sup>39</sup>Esty Aryani Safithry, *Asesmen...*, hlm. 2.

Didalam instrumen pengumpulan data ada beberapa indikator yang harus diperhatikan yaitu:

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Siswa mampu menulis dengan penulisan yang tepat	20
2.	Siswa mampu ejaan dan tanda baca	20
3.	Siswa mampu menulis dengan jelas	20
4.	Siswa mampu memperhatikan kosakata saat menulis	20
5.	Siswa mampu memperhatikan kerapian dalam menulis	20

### G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Dalam penelitian ini keabsahan data akan diperoleh melalui beberapa teknik. Adapun teknik keabsahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memperpanjang waktu pengamatan, dilakukan perpanjangan waktu pengamatan dapat menguji ketidak benaran data yang berasal dari peneliti sendiri bertujuan membangun kepercayaan subjek serta kepercayaan diri sendiri.
2. Ketekunan pengamatan bertujuan untuk ciri- ciri yang sangat relevan dalam persoalan atau isi yang diteliti lalu memusatkan perhatian pada hal tersebut.
3. Triangulasi adalah melakukan pendekatan analisis data dari berbagai sumber. Dengan pencarian cepat untuk memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan program yang berbasis pada bukti.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2016), hlm.193.

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan yang dilakukan setelah data terkumpul. Dalam riset etnografi, tahap analisis data tidaklah berupa tahapan yang bersifat linear. Pengumpulan data, analisis data, dan penulisan data dilakukan secara interaktif. Reduksi data merupakan proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, abstraksi, serta mentransformasikan data dalam bentuk catatan atau transkrip. Data yang diperoleh sifatnya sangat luas dan kaya dengan berbagai informasi, maka harus direduksi dengan cara membuat kode atau kategori data tersebut. Penyajian data merupakan tahap untuk menyajikan data secara sistematis berdasarkan kategorisasi dalam tahap reduksi data. Data disusun secara sistematis dengan diberi konteks dan naratif sehingga menjadi dasar untuk membangun argumentasi. Penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan tahap untuk menemukan kejelasan dan pemahaman terhadap persoalan yang diteliti. Menafsirkan dan menetapkan hubungan antar kategori data untuk menjawab permasalahan penelitian.<sup>41</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan teknik analisis data dengan berdasarkan kepada keterampilan menulis siswa yang hasilnya dianalisis dengan peneliti sehingga dapat dilihat apakah model *Concept Sentence* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan bagaimana langkah peningkatan keterampilan menulis siswa melalui model *Concept Sentence* pada pembelajaran Tematik di kelas III SDN 200212 Padangsidempuan Selatan.

---

<sup>41</sup> Jogiyanto Hrtano, *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018), hlm. 49.

Dalam menganalisis hasil tes peneliti melakukan analisis secara kuantitatif yaitu dengan membandingkan hasil tes setiap siklusnya melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Analisis data hasil belajar kognitif

Analisis data tes hasil belajar kognitif terkait dengan ketuntasan belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

- a. Ketuntasan belajar individu dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif, yaitu:

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Banyaknya butir soal yang dijawab dengan benar

N = Banyaknya butir soal

- b. Nilai rata-rata kelas

Penilaian dilakukan dengan penjumlahan yang diperoleh dari siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas. Penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:<sup>42</sup>

$$X = \frac{\sum X}{\sum n}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum n$  = Jumlah siswa

---

<sup>42</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas TK/RA-SLB/SDLB*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2017, hlm. 323.

c. Ketuntasan keberhasilan Tes

Dalam menghitung penilaian ketuntasan keberhasilan siswa digunakan rumus sebagai berikut:<sup>43</sup>

$$P = \frac{\sum f}{\sum n}$$

Keterangan:

P = persentase yang akan dicari

$\sum f$  = jumlah siswa yang tuntas

$\sum n$  = jumlah seluruh siswa

2. Analisis data lembar observasi

Untuk menghitung presentase observasi aktivitas belajar siswa dapat dihitung dengan cara sebagai berikut.<sup>44</sup>

$$P = \frac{f}{N}$$

Keterangan:

P : Angka presentase

$f$  : Frekuensi aktivitas yang dilakukan

N : Banyaknya aktivitas yang dilakukan

---

<sup>43</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 324

<sup>44</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statiska Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada), 2010 hlm.

**Tabel 3. 1**  
**Tingkat Keterampilan Yang Diperoleh**

<b>Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
80-100	Sangat Terampil
66-79	Terampil
56-65	Cukup
<54	Kurang

Dari tabel diatas, tingkat keterampilan menulis siswa dan observasi keterampilan menulis siswa terdiri atas beberapa kategori yaitu kriteria sangat terampil, terampil, cukup, dan kurang.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Prasiklus**

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 200212 Padangsidimpuan pada kelas III dengan jumlah siswa 18 orang yang terdiri dari laki-laki 8 orang dan perempuan 8 orang. Proses penelitian ini diawali dengan meminta izin kepada kepala sekolah dan wali kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan untuk melaksanakan penelitian ini dan menyampaikan tujuan dilakukannya penelitian ini. Setelah itu peneliti melakukan observasi awal pada saat proses pembelajaran Tematik. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan keterampilan menulis deskripsi siswa pada saat proses pembelajaran Tematik.

Langkah- langkah yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran tersebut adalah dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk berdiskusi kelompok. Peserta didik diminta oleh peneliti untuk menemukan jawaban dari soal-soal yang diberikan oleh peneliti secara berkelompok namun hal tersebut tidak dilakukan oleh peserta didik dengan baik. Hanya sebagian peserta didik saja yang berdiskusi. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok tersebut. Namun, tidak semua kelompok berani untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dari 4

kelompok yang terbentuk, hanya 2 kelompok yang berani untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

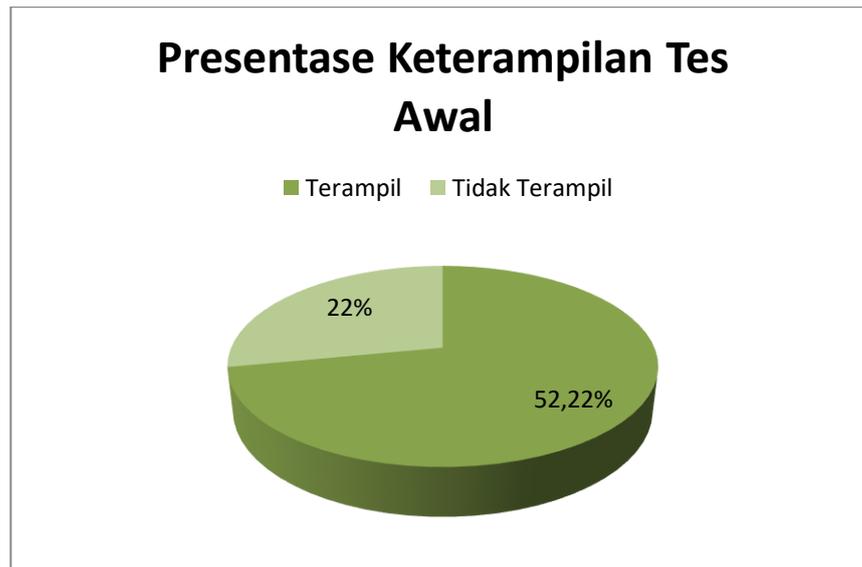
Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menemukan beberapa masalah yaitu sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis bahkan masih ada beberapa siswa yang belum bisa menulis, dan kurangnya rasa percaya diri. Setelah melihat permasalahan tersebut peneliti melakukan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Adapun upaya mengatasi masalah tersebut peneliti memilih penerapan model *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.

Tes awal dilakukan peneliti pada hari Selasa tanggal 09 Juli 2024 untuk melihat keterampilan menulis deskripsi siswa pada pembelajaran Tematik tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan yaitu memberikan tes dengan menunjukkan gambar lalu menyuruh peserta didik untuk mengamati dan menulis apa aja yg ada didalam gambar tersebut.

**Tabel IV. 1****Tingkat Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Pada Tes Awal**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AQG	70	Tidak Terampil
2.	ADIN	40	Tidak terampil
3.	AAH	30	Tidak Terampil
4.	AN	40	Tidak Terampil
5.	ANF	40	Tidak Terampil
6.	AY	80	Terampil
7.	AF	60	Tidak Terampil
8.	DM	50	Tidak Terampil
9.	F	40	Tidak Terampil
10.	FAA	50	Tidak Terampil
11.	HH	40	Tidak Terampil
12.	HF	40	Tidak Terampil
13.	MI	20	Tidak Terampil
14.	RP	80	Terampil
15.	R	80	Terampil
16.	RR	60	Tidak Terampil
17.	R	40	Tidak Terampil
18.	WAR	80	Terampil
Jumlah		940	
Nilai Rata- rata		52,22	
Presentase Ketuntasan		22%	

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah dan nilai rata- rata belajar siswa 51,66 dengan presentase ketuntasan 22%.



**Diagram 4. 1**  
**Lingkaran Tes Awal Siklus Kelas III SDN 200212**  
**Padangsidimpuan**

Berdasarkan diagram diatas, penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan II siklus dimana siklus satu terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan. Dari hasil tes awal yang dilakukan peneliti terlihat bahwa keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah dari 18 siswa yang tuntas hanya 4 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 14 siswa. Berikut ini deskripsi pelaksanaan penelitian dengan menggunakan model *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas III SDN 200212 Padangsidimpuan.

**Tabel IV. 2 Rubik Ketuntasan Keterampilan Menulis Peserta Didik**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Siswa mampu menulis dengan penulisan yang tepat	20
2.	Siswa mampu ejaan dan tanda baca	20
3.	Siswa mampu menulis dengan jelas	20
4.	Siswa mampu memperhatikan kosakata saat menulis	20
5.	Siswa mampu memperhatikan kerapian dalam menulis	20

## **2. Siklus I**

Berdasarkan hasil pengamatan tahap awal, pada siklus I terdiri dari 2 pertemuan dengan materi Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa di kelas III SDN 200212 Padangsidempuan.

### **a. Siklus I Pertemuan I**

#### **1) Perencanaan**

Pada tahap perencanaan, peneliti akan menerapkan model *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dengan materi menyanyangi hewan dan tumbuhan. Peneliti akan menggunakan tes pilihan ganda yang berjumlah 10 soal untuk diujikan pada siswa.

Perencanaan yang dilakukan dalam siklus ini sebagai berikut:

- a) Peneliti mengidentifikasi hasil observasi awal kelas III.
- b) Peneliti menentukan batasan masalah dalam pembelajaran Tematik.
- c) Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi mengenai menyanyangi hewan dan tumbuhan.

- d) Membuat daftar nama siswa untuk absensi dan penilaian.
- e) Menyiapkan bahan ajar mengenai tumbuhan dan hewan untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator.
- f) Membuat soal yang bervariasi dalam bentuk pilihan ganda disertai kunci jawaban sebanyak 10 soal untuk siklus 1.

## 2) Tindakan

Tindakan siklus I ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 1 hari sehingga alokasi waktu untuk siklus I sebanyak 2 hari. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 10 Juli 2024 sedangkan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 11 Juli 2024. Adapun tindakan yang dilakukan pada siklus I pertemuan I ini terdiri dari tiga kegiatan yaitu:

### a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran guru terlebih dahulu mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran siswa, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa.

### b) Kegiatan Inti

- (1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi menyangkut tumbuhan dan hewan kepada siswa.
- (2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa.

- (3) Guru menyuruh siswa untuk memahami gambar yang telah ditunjukkan kepada mereka bersama teman kelompoknya, mencari makna apa saja yang ada didalam gambar tersebut dan menjawab beberapa soal tes yang diberikan.
- (4) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing- masing.



**Gambar 4. 1**  
**Materi: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**  
**siklus 1 Pertemuan 1**

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa dan memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil membaca teks dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat, guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3) Observasi

Kegiatan observasi pada pada siklus I pertemuan I berlangsung dimana guru bertindak sebagai observe untuk

mengamati jalannya proses pembelajaran yang berlangsung. Kegiatan yang akan diteliti adalah aktivitas Kegiatan Belajar Mengajar KBM siswa pada setiap pertemuan. Selanjutnya hasil observasi KBM siswa dengan menggunakan model *Concept Sentence*. Observasi ini dilakukan oleh wali kelas III SDN 200212 Padangsidempuan yaitu ibu Saima Putri Matondang. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari kondisi awal. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel IV. 3**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1.	AQG	40	Kurang
2.	ADIN	40	Kurang
3.	AAH	20	Kurang
4.	AN	40	Kurang
5.	ANF	40	Kurang
6.	AY	60	Terampil
7.	AF	40	Kurang
8.	DM	40	Kurang
9.	F	40	Kurang
10.	FAA	40	Kurang
11.	HH	20	Kurang
12.	HF	40	Kurang
13.	MI	20	Kurang
14.	RP	60	Terampil
15.	R	60	Terampil
16.	RR	40	Kurang
17.	R	40	Kurang
18.	WAR	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>		<b>800</b>	
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>44,44</b>	

#### 4) Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan I dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis

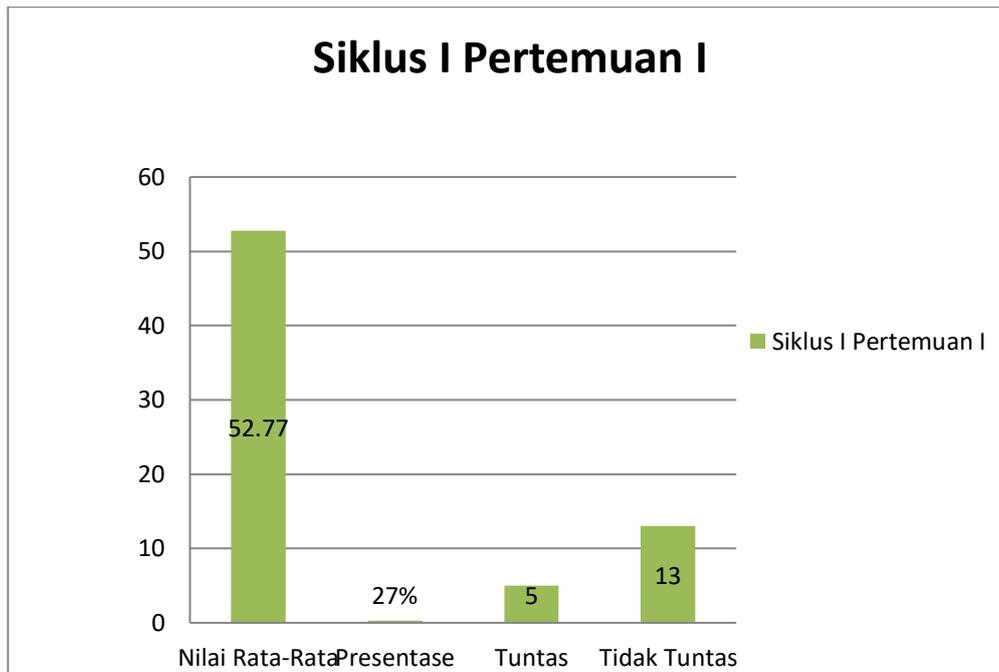
deskripsi siswa kelas III pada pembelajaran Tematik dengan materi menyayangi hewan dan tumbuhan.

**Tabel IV. 4**

**Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AQG	80	Terampil
2.	ADIN	40	Tidak Terampil
3.	AAH	30	Tidak Terampil
4.	AN	40	Tidak Terampil
5.	ANF	40	Tidak Terampil
6.	AY	80	Terampil
7.	AF	60	Tidak Terampil
8.	DM	50	Tidak Terampil
9.	F	40	Tidak Terampil
10.	FAA	50	Tidak Terampil
11.	HH	40	Tidak Terampil
12.	HF	40	Tidak Terampil
13.	MI	20	Tidak Terampil
14.	RP	80	Terampil
15.	R	80	Terampil
16.	RR	60	Tidak Terampil
17.	R	40	Tidak Terampil
18.	WAR	80	Terampil
Jumlah		950	
Nilai Rata- rata		52,77	
Presentase Ketuntasan		27%	

Berdasarkan tabel berikut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari kondisi awal karena adanya arahan dari guru yang mampu mengatasi kelemahan siswa dalam menulis dengan cara guru akan lebih fokus kepada siswa yang kurang mampu dalam menulis atau yang masih dalam pengenalan huruf. Dapat dilihat dari nilai rata-rata belajar siswa yaitu 52,77 dengan presentase ketuntasan 27%. Berikut ini dapat dilihat dengan grafik berikut:



**Diagram 4. 2**

### **Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan kekurangan pada siklus I pertemuan I maka peneliti dan guru membuat perencanaan untuk memperbaiki tindakan yang dilaksanakan. Adapun perbaikan tersebut dilaksanakan pada siklus I pertemuan II.

#### **b. Siklus I Pertemuan II**

##### **1) Perencanaan**

Perencanaan pada pertemuan II peneliti akan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa dengan materi menyayangi hewan dan tumbuhan, kemudian peneliti akan memberikan tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal. Perencanaan yang dilakukan dalam siklus I pertemuan II sebagai berikut:

- a) Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi mengenai teks narasi.
- b) Menentukan sumber belajar.

- c) Menyiapkan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa
- d) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan tes.

## 2) Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada tanggal 11 Juli 2024. Pelaksanaan siklus I dilakukan 2 pertemuan dimana setiap pertemuan diberikan tes untuk melihat peningkatan keterampilan menulis siswa yang telah dicapai siswa pada materi menyayangi tumbuhan dan hewan. Kegiatan pelaksanaan tindakan ini meliputi 3 kegiatan, adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a) Pendahuluan

- 1) Guru memberikan salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa dan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- 2) Guru memperhatikan kondisi kelas sudah bersih atau belum serta memperhatikan masing- masing posisi dan tempat duduk siswa apakah sudah sesuai atau belum.

### b) Kegiatan Inti

- 1) Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan I. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan materi tentang tumbuhan dan menjelaskannya.
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.
- 3) Guru menyuruh siswa saling membacakan materi bersama teman kelompoknya dan menjawab beberapa soal tes yang diberikan.
- 4) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing- masing.



**Gambar 4. 2**  
**Materi: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**

c) Penutup

Pada kegiatan akhir, guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa dan memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menulis paragraf deskripsi dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3) Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan pembelajaran Tematik buku Tematik sub tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan dengan menerapkan model *Concept Sentence*. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah lebih baik dari pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat pada tabel lembar observasi dibawah ini.

**Tabel IV. 5**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1.	AQG	60	Terampil
2.	ADIN	60	Terampil
3.	AAH	40	Kurang
4.	AN	40	Kurang
5.	ANF	60	Terampil

6.	AY	80	Sangat Terampil
7.	AF	60	Terampil
8.	DM	60	Terampil
9.	F	60	Terampil
10.	FAA	60	Terampil
11.	HH	40	Kurang
12.	HF	60	Terampil
13.	MI	40	Kurang
14.	RP	80	Sangat Terampil
15.	R	80	Sangat Terampil
16.	RR	60	Terampil
17.	R	60	Terampil
18.	WAR	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>		<b>1.080</b>	
<b>Rata-Rata Nilai</b>		<b>60,00</b>	

Berdasarkan tabel di atas maka diketahui 4 dari 18 siswa kelas III di SD Negeri 200212 Padangsidimpuan memperoleh nilai sangat terampil, 10 dari 18 siswa memperoleh nilai terampil dan 4 dari 18 siswa memperoleh nilai kurang terampil.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, setelah diberikan tes pada pertemuan ini menunjukkan bahwa hanya 4 dari 18 siswa kelas III di SD Negeri 200212 Padangsidimpuan memperoleh nilai sangat terampil, 10 dari 18 siswa memperoleh nilai terampil dan 4 dari 18 siswa memperoleh nilai kurang terampil. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa belum mencapai sesuai dengan nilai KKM, yakni 75.

Melalui refleksi yang dilakukan peneliti dan berdasarkan hasil observasi yang dikumpulkan oleh peneliti maka peneliti membutuhkan waktu yang lebih intensif dan efektif lagi pada siklus selanjutnya, terlebih lagi berdasarkan tes hasil belajar dan lembar observasi siswa yang

menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* siklus I belum maksimal.

Penguasaan materi dan pengaplikasi siswa belum maksimal dalam pembelajaran menggunakan metode ini, sehingga masih perlu dilakukan penelitian pada siklus selanjutnya dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap Pembelajaran Tematik dengan materi menyayangi hewan dan tumbuhan.

Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

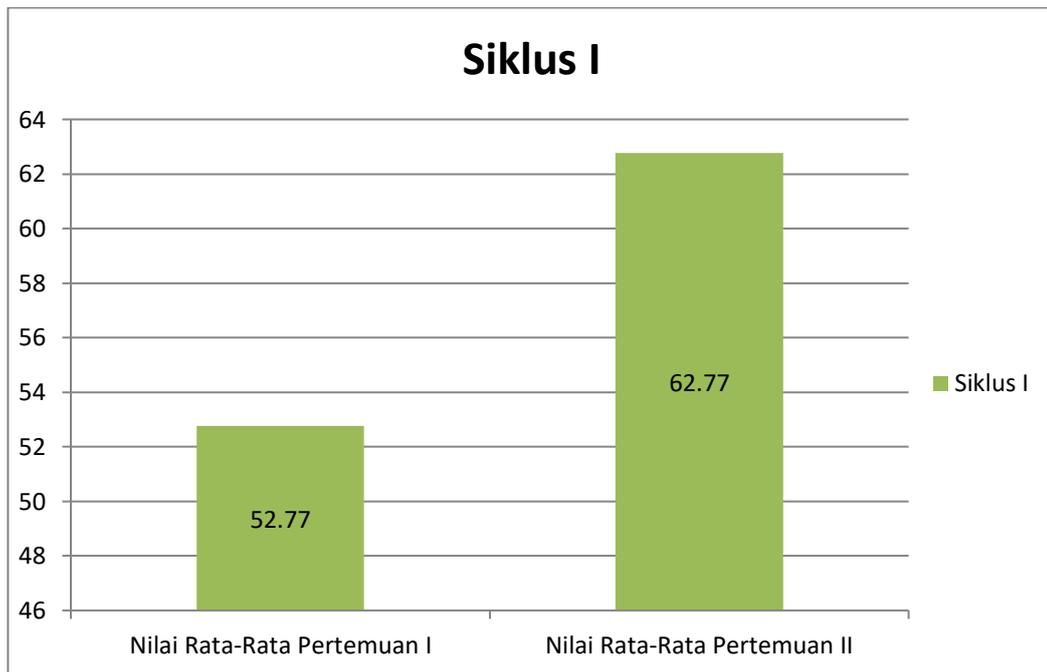
**Tabel IV. 6**  
**Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Pada**  
**Siklus I Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AQG	80	Terampil
2.	ADIN	50	Tidak Terampil
3.	AAH	50	Tidak Terampil
4.	AN	50	Tidak Terampil
5.	ANF	50	Tidak Terampil
6.	AY	80	Terampil
7.	AF	80	Terampil
8.	DM	60	Tidak Terampil
9.	F	50	Tidak Terampil
10.	FAA	60	Tidak Terampil
11.	HH	50	Tidak Terampil
12.	HF	50	Tidak Terampil
13.	MI	50	Tidak Terampil
14.	RP	80	Terampil
15.	R	80	Terampil
16.	RR	80	Terampil
17.	R	50	Tidak Terampil
18.	WAR	80	Terampil
Jumlah		1.130	
Nilai Rata- rata		62,77	
Presentase Ketuntasan		38%	

Berdasarkan tabel berikut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah, namun sudah ada peningkatan dari pertemuan I

karena nilai rata- rata belajar siswa yaitu 62,77 dengan presentase ketuntasan yaitu 38%.

Setelah menerapkan model *Concept Sentence* terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Tematik disetiap pertemuan siklus I. Pada pertemuan I nilai rata- rata siswa yaitu 52,77 kemudian pertemuan II nilai rata- rata siswa meningkat menjadi 62,77. Hal ini dapat dilihat dari grafik berikut:



**Diagram 4. 3**

**Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I**

**3. Siklus II**

a. Siklus II Pertemuan I

1) Perencanaan

Penelitian siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

Tahap perencanaan pada siklus II dilakukan untuk melengkapi kekurangan pada siklus I. Pada tahap perencanaan pelaksanaan sama

dengan siklus sebelumnya yaitu terdapat 4 tahap dalam pelaksanaannya.

Tahap perencanaan pada siklus II digunakan untuk meningkatkan pemahaman materi menyayangi hewan dan tumbuhan. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi menyayangi hewan dan tumbuhan.
- b) Menyiapkan daftar nama siswa untuk absensi dan penilaian.
- c) Menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran materi menyayangi hewan dan tumbuhan untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator.
- d) Menyiapkan butir tes sebanyak 10 soal.

## 2) Tindakan

Pada tindakan siklus II peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun berdasarkan (RPP) yang telah direncanakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

### a) Pendahuluan

- 1) Guru memberikan salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa dan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- 2) Guru memperhatikan kondisi kelas sudah bersih atau belum serta memperhatikan masing- masing posisi dan tempat duduk siswa apakah sudah sesuai atau belum.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan materi, menjelaskan dan memberikan arahan mengenai materi menyangkut tumbuhan dan hewan.
- (2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 siswa.
- (3) Guru menyuruh siswa menunjukkan tulisan paragraf deskripsi bersama teman kelompok, dan menjawab beberapa soal yang diberikan.
- (4) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing.



**Gambar 4.3**  
**Materi Menyangkut Tumbuhan dan Hewan**

c) Penutup

Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa dan memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dalam menjawab soal yang diberikan dengan tepat. Guru

menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

### 3) Observasi

Observasi yang dilakukan pada siklus II sama halnya dengan observasi yang dilakukan pada siklus I, dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *Concept Sentence* observasi dilakukan oleh wali kelas III SDN 200212 Padangsidempuan yaitu ibu Saima Putri Matondang.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pada siklus II pertemuan I sudah mulai terlaksana dengan baik, namun masih ada beberapa yang masih sulit dalam menyelesaikan permasalahan dan juga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. Hal ini terlihat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel IV. 7**

**Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1.	AQG	80	Sangat Terampil
2.	ADIN	80	Sangat Terampil
3.	AAH	40	Kurang
4.	AN	60	Terampil
5.	ANF	80	Sangat Terampil
6.	AY	80	Sangat Terampil
7.	AF	80	Sangat Terampil
8.	DM	80	Sangat Terampil
9.	F	60	Terampil
10.	FAA	60	Terampil
11.	HH	40	Kurang
12.	HF	80	Sangat Terampil
13.	MI	40	Kurang

14.	RP	80	Sangat Terampil
15.	R	80	Sangat Terampil
16.	RR	60	Terampil
17.	R	60	Terampil
18.	WAR	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>		<b>1.220</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>67,77</b>	

#### 4) Refleksi

Pada akhir kegiatan yang telah dilakukan siswa pada siklus II keberhasilan yang diperoleh tetap dipertahankan dan pada pertemuan selanjutnya keberhasilan belajar dapat terlihat lebih maksimal. Adapun hasil refleksi yang diperoleh dalam siklus II pertemuan I yaitu:

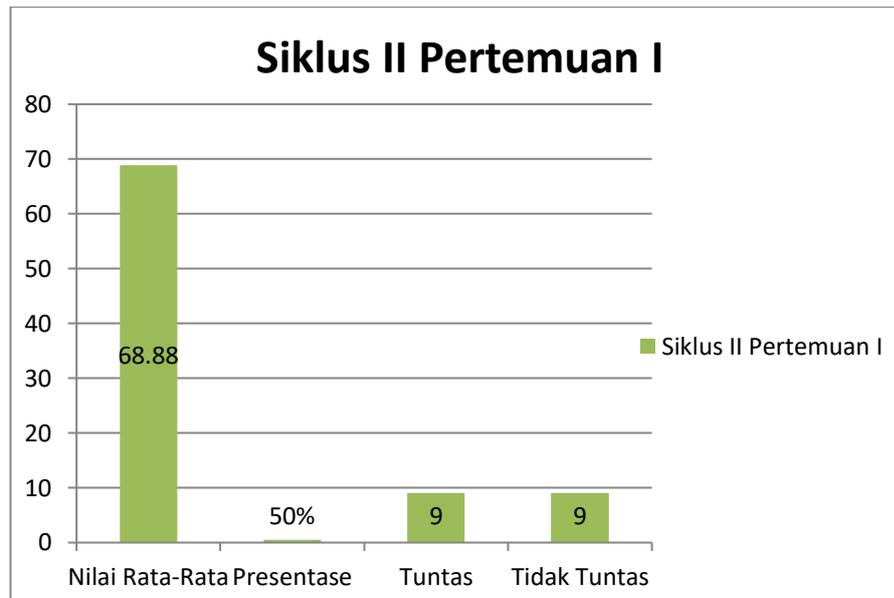
- (1) Hasil observasi pada pembelajaran I menunjukkan bahwasanya sebagian siswa sudah terlihat aktif dalam pembelajaran guru diharapkan terus menstimulasi dan memberikan dorongan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.
- (2) Siswa belum semuanya berani memberikan pendapat dan tanggapannya dalam pembelajaran dan ada sebagian saat ditanya guru masih diam dan tidak memberikan argument.
- (3) Pembelajaran berikutnya guru harus bisa mendorong siswa tersebut untuk lebih aktif.

Pencapaian nilai siswa pada tes yang dilakukan sudah cukup baik, hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa atas materi yang disampaikan sudah cukup baik, dengan demikian guru diharapkan merancang pembelajaran yang lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

**Tabel IV. 8**  
**Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa**  
**Pada Siklus II Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AQG	80	Terampil
2.	ADIN	60	Tidak Terampil
3.	AAH	60	Tidak Terampil
4.	AN	60	Tidak Terampil
5.	ANF	60	Tidak Terampil
6.	AY	80	Terampil
7.	AF	80	Terampil
8.	DM	80	Terampil
9.	F	60	Tidak Terampil
10.	FAA	80	Terampil
11.	HH	50	Tidak Terampil
12.	HF	60	Tidak Terampil
13.	MI	50	Tidak Terampil
14.	RP	80	Terampil
15.	R	80	Terampil
16.	RR	80	Terampil
17.	R	60	Tidak Terampil
18.	WAR	80	Terampil
Jumlah		1.240	
Nilai Rata- rata		68,88	
Presentase Ketuntasan		50%	

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I dengan nilai rata- rata siswa telah mencapai 68,88 dan presesntase kelulusan 50%. Hal ini dapat dilihat dari grafik berikut:



**Diagram 4. 4**  
**Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus**  
**II Pertemuan I**

b. Siklus II Pertemuan II

1) Perencanaan

Penelitian siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dengan waktu 45 menit dalam satu pertemuan. Tahap perencanaan pada siklus II dilakukan untuk melengkapi kekurangan pada siklus II pertemuan I. Pada tahap perencanaan pelaksanaan sama dengan siklus sebelumnya yaitu terdapat 4 tahap dalam pelaksanaannya. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan daftar nama siswa untuk absensi dan penilaian.
- c) Menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator.

d) Menyediakan soal tes sebanyak 10 butir soal.

2) Tindakan

a) Pendahuluan

1) Guru memberikan salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa dan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

2) Guru memperhatikan kondisi kelas sudah bersih atau belum serta memperhatikan masing- masing posisi dan tempat duduk siswa apakah sudah sesuai atau belum.

b) Kegiatan Inti

(1) Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan materi, menjelaskan dan memberikan arahan tentang materi menyayangi tumbuhan dan hewan.

(2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.

(3) Guru menyuruh siswa saling menunjukkan hasil tulisan bersama teman sekelompoknya dan menjawab beberapa soal yang diberikan.

(4) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok masing- masing.



**Gambar 4. 4**  
**Materi Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**

c) Penutup

Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa dan memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menulis dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3) Observasi

Observasi yang dilakukan pada siklus II sama halnya dengan observasi yang dilakukan pada siklus I, dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan model *Concept Sentence*. Observasi dilakukan oleh wali kelas III SDN 200212 Padangsidempuan yaitu ibu Saima Putri Matondang.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pada siklus II pertemuan I sudah mulai terlaksana dengan baik. Peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal ini terdapat pada tabel lembar observasi berikut:

**Tabel IV. 9**  
**Hasil Observasi Pada Siklus II Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1.	AQG	80	Sangat Terampil
2.	ADIN	80	Sangat Terampil
3.	AAH	40	Kurang
4.	AN	60	Terampil
5.	ANF	80	Sangat Terampil
6.	AY	100	Sangat Terampil
7.	AF	80	Sangat Terampil
8.	DM	80	Sangat Terampil
9.	F	60	Terampil
10.	FAA	60	Terampil
11.	HH	40	Kurang
12.	HF	80	Sangat Terampil
13.	MI	40	Kurang
14.	RP	100	Sangat Terampil
15.	R	100	Sangat Terampil
16.	RR	60	Terampil
17.	R	60	Terampil
18.	WAR	100	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>		<b>1.300</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>72,22</b>	

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran sudah meningkat dibandingkan dengan hasil pengamatan sebelumnya.

#### 4) Refleksi

Setelah melalui beberapa tahap perencanaan, pelaksanaan, dan observasi, serta peneliti melakukan refleksi dari kegiatan pada pertemuan II siklus II, berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah-masalah selama pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus II, hasil observasi dan hasil tes menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Concept Sentence* telah mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa pada aspek kognitif, terdapat 2 siswa yang belum mencapai nilai KKM. Semua siswa sudah terlibat langsung dalam penerapan model *Concept Sentence*. Respon siswa berdasarkan hasil observasi pada siklus II menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan hasil siklus sebelumnya . Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

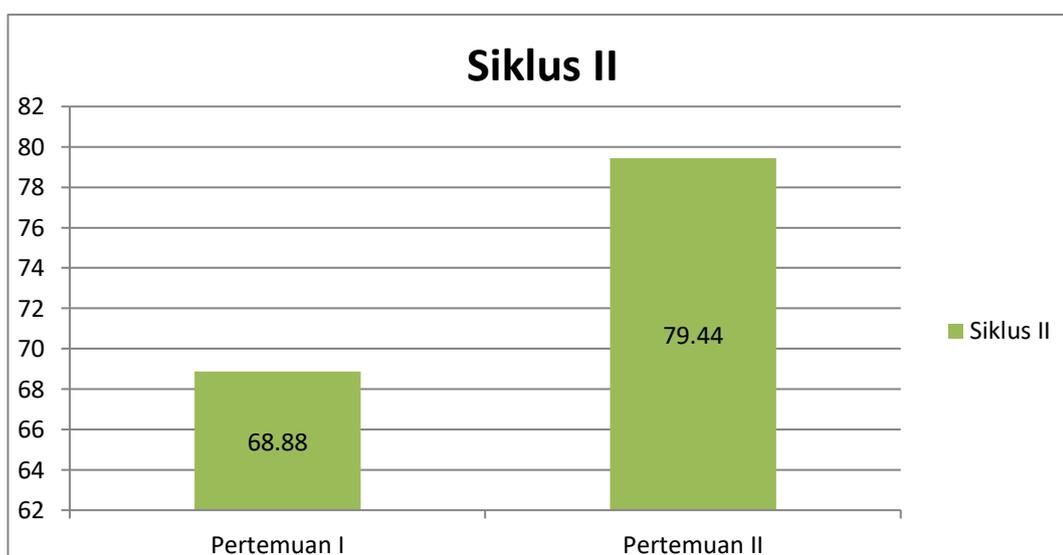
**Tabel IV. 10**  
**Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AQG	80	Terampil
2.	ADIN	80	Terampil
3.	AAH	80	Terampil
4.	AN	80	Terampil
5.	ANF	80	Terampil
6.	AY	90	Terampil
7.	AF	80	Terampil
8.	DM	80	Terampil
9.	F	80	Terampil
10.	FAA	80	Terampil
11.	HH	50	Tidak Terampil
12.	HF	80	Terampil
13.	MI	50	Tidak Terampil
14.	RP	90	Terampil
15.	R	90	Terampil
16.	RR	90	Terampil
17.	R	80	Terampil

18.	WAR	90	Terampil
Jumlah		1.430	
Nilai Rata- rata		79, 44	
Presentase Ketuntasan		88%	

Berdasarkan peningkatan keterampilan menulis siswa yang diteliti, telah terlihat adanya keberhasilan melalui penerapan model *Concept Sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN 200212 Padangsidempuan dengan jumlah nilai rata- rata siswa 79,44 dan presentase kelulusan siswa 88%. Sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II dan tidak perlu lagi dilakukan tindakan untuk pertemuan selanjutnya.

Setelah diterapkan model *Concept Sentence* terdapat peningkatan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran Tematik disetiap pertemuan siklus II. Pada pertemuan I nilai rata- rata siswa yaitu 68,88 kemudian pada pertemuan II nilai rata- rata siswa meningkat menjadi 79,44. Hal ini dapat dilihat dari grafik berikut:



**Diagram 4. 5**  
**Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II**

## B. Pembahasan

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*). Dimana pada penelitian ini kegiatannya untuk mencari penyelesaian suatu masalah secara sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran di kelas.

Pada kondisi awal, keterampilan menulis siswa deskripsi siswa pada pembelajaran tematik di kelas III SDN 200212 Padangsidempuan masih rendah karena masih ada beberapa siswa yang masih lambat menulis bahkan belum mengenal huruf. Proses pembelajaran yang terjadi di kelas juga masih dominan berpusat kepada guru sehingga siswa pasif pada saat pembelajaran sesuai pengamatan yang telah dilakukan. Kurangnya keterlibatan siswa pada saat proses pembelajaran membuat siswa menjadi kurang pemahaman terhadap materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka peneliti menerapkan model *Concept Sentence* pada pembelajaran tematik. Model *Concept Sentence* merupakan suatu model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Model *Concept Sentence* dilakukan dengan memberikan kartu- kartu yang berisi kata kunci kepada siswa, kemudian kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf. Model *Concept Sentence* ini menekankan belajar berkelompok, setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas sehingga terbentuk pemahaman maupun pengalaman belajar yang lama. Adapun langkah- langkah model pembelajaran *Concept Sentence* adalah sebagai

berikut (1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, dan kemudian membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4-6 orang peserta didik secara heterogen. (2) Guru memberikan materi secukupnya. (3) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan. (4) Peserta didik bekerjasama saling menulis beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat. (5) Peserta didik mempresentasikan atau membacakan hasil kerja kelompok masing-masing. (6) Guru dan Peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan. (7) Guru menutup pelajaran seperti biasanya. Kelebihan model *Concept Sentence* ini yaitu dapat meningkatkan semangat belajar siswa, lebih memahami kata kunci dari materi pokok pelajaran, memunculkan kegembiraan saat belajar dikelas dengan teman-teman. Penerapan Model *Concept Sentence* ini juga menjadikan siswa lebih tertarik perhatiannya pada pelajaran, dan membuat siswa juga lebih aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup.

Dari hasil pengamatan yang diperoleh dari siklus I dan II, maka peneliti melakukan analisis data sederhana yaitu dengan melihat rata-rata tes keterampilan menulis siswa pada setiap siklus untuk melihat peningkatan keterampilan menulis siswa. Hasil data yang diperoleh pada setiap pertemuan terdiri dari hasil tes dan observasi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis siswa dikelas III SDN 200212 Padangsidempuan. Dengan menggunakan model *Concept Sentence* pada siklus I nilai rata-rata siswa 52,77 menjadi 62,77, pada siklus II dari 68,88 menjadi 79,44. Adapun presentase siswa yang tuntas keterampilan menulis pada siklus I dari 27% menjadi 38%, pada siklus II dari 50% menjadi 88%.

Peningkatan nilai rata-rata dan jumlah siswa yang memperoleh nilai pada kategori tuntas telah membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Tematik siswa kelas III SDN 200212 Padangsidempuan.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN 200212 Padangsidempuan dengan teliti sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan. Tetapi untuk memperoleh hasil yang sempurna dari penelitian ini sangat sulit karena berbagai keterbatasan. Maka adapun keterbatasan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDN 200212 Padangsidempuan adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan mengkondisikan siswa dalam bentuk kelompok, karena sebagian siswa berkeinginan sekelompok dengan teman dekatnya dan sedikit memilih-milih teman.
- b. Kesulitan peneliti dalam menyesuaikan model *Concept Sentence* dengan penjelasan materi, karena pada model *Concept Sentence* ini siswa dituntut lebih aktif dalam pembelajaran, sedangkan siswa sudah terbiasa dengan cara belajar konvensional.
- c. Kesulitan mengkondisikan siswa pada saat proses pembelajaran di kelas, karena rendahnya kemauan belajar siswa.
- d. Adanya keterbatasan waktu belajar yaitu mulai jam 08.00-10.00 WIB sehingga penelitian masih kurang sempurna.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di SDN 200212 Padangsidempuan Selatan dapat dikatakan bahwa dengan penerapan model *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas III SDN 200212 Padangsidempuan Selatan. Hal ini dapat dilihat dari data hasil nilai rata-rata siswa yang telah mencapai 79,44 dengan presentase ketuntasan 88% siswa telah memperoleh nilai KKM.

Setelah penulis melaksanakan perbaikan keterampilan menulis pada Pembelajaran Tematik dengan menggunakan model *Concept Sentence*, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Concept Sentence* pada Pembelajaran Tematik tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.
2. Nilai keterampilan menulis siswa pada kondisi awal yaitu Sangat Terampil =22,22% (4 dari 18 siswa), Terampil =05,55% (1 dari 18 siswa), Cukup =11,11% (2 dari 18 siswa), Kurang =61,11% ( 11 dari 18 siswa). Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I yaitu Sangat Terampil =27,77% (5 dari 18 siswa), Terampil =11,11% (2 dari 18 siswa), Cukup =11,11% (2 dari 18 siswa), Kurang =50,00% (9 dari 18 siswa), siklus I pertemuan II yaitu Sangat Terampil =38,88% (7 dari 18 siswa), Terampil =11,11% (2 dari 18 siswa), Cukup

=27,77% (5 dari 18 siswa), Kurang =22,22% (4 dari 18 siswa). Siklus II pertemuan I yaitu Sangat Terampil =50,00% (9 dari 18 siswa), Terampil =27,77% (5 dari 18 siswa), Cukup =11,11% (2 dari 18 siswa), Kurang = 11,11% (2 dari 18 siswa), siklus II pertemuan II yaitu Sangat Terampil =88,88% (16 dari 18 siswa), Terampil =11,11% (2 dari 18 siswa).

## **B. Saran- Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah ada, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan model *Concept Sentence* ini dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran, karena model *Concept Sentence* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.
2. Bagi siswa, peneliti berharap untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya agar nilai belajar yang didapatkan lebih baik.
3. Bagi peneliti, penelitian dapat dipergunakan sebagai kajian untuk dilaksanakannya kembali penelitian lebih lanjut dengan penerapan model *Concept Sentence*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. (2015) *Peneitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, PT Bumi Aksara), hlm. 1-2.
- Zainal Aqib dkk, (2017) *Penelitian Tindakan Kelas TK/RA-SLB/SDLB*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm. 323.
- Ayumi, A. Y., Daulay, S. N., Naryatmojo, D. L., & Haryadi, H. (2021).  
Rekonstruksi Model Pembelajaran Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Kelas X Man 1 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Asas: Jurnal Sastra*, 10(2).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm.1180.
- Dhea, R. W. (2022). *Hubungan Literasi Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Lombok Barat, Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoraldissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Fandi Rosi Sarwo Edi, (2016) *Teori Wawancara Psikodignostik*, (Jakarta, LeutikaPrio, 2016), hlm. 3.
- Fitria Dinda Sri Wardani, Prina Yelly, and Sri Wahyuni, 'Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Mia Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Pelajaran 2019/2020', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5.2 (2019), 177–86 <<https://doi.org/10.37755/sjip.v5i2.235>>.
- Hartono Jogyanto, (2018) *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta, Penerbit Andi), hlm. 49.
- Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III SDN 200212 Padangmatinggi Kecamatan Padangsidimpuan Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan, 18 November 2023 pukul 09:30 WIB.
- Ilham Muhammad, Iva Ani Wijati, (2020) *Keterampilan Berbicara : Pengantar Keterampilan Berbahasa*, (Pasuruan, Lembaga Academic& Research Institute). hlm. 1.
- Ismanto Didipu, (2020) *Bunga Rampai Pentingnya Pendidikan*, (Gorontalo, C. ATHRA SAMUDRA), hlm. 1.

- Lubis Maulana Arafat, Nashran Azizan, (2022) *Pembelajaran Tematik DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru), hlm. 6-7.
- Lubis Maulana Arafat, ( 2022) *Model-model Pembelajaran PPKn DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru), hlm. 19.
- Lubis Maulana Arafat, Syafrilianto (2022) *Micro Teaching DI SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru), hlm. 49.
- MAHSUN MAHSUN, (2019) ‘Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik Rcg (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas Vi Sdn Buse Kecamatan Praya, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018’, *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 3.1, 32–46 <<https://doi.org/10.58258/jisip.v3i1.631>>.
- Maisarah Siti, (2020) “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru” Skripsi (Pekanbaru: UinSuska Riau) hlm. 52.
- Mustadi Ali dkk, (2020) *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta, UNY Press), hlm. 3-4.
- Nasution, L. A. A. (2022). *Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 200104 Padangsidempuan* (Doctoraldissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Noprain, U., Wicaksono, A., & Permanasari, D. (2022). Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Kelas Viii Peserta Didik Smp Negeri 01 Sindang Danau. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 1-13.
- Qatrinnada, A., Abdiana, A., & Lutfiana, F. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Tematik. *Armala*, 3(2), 22-43.
- Rohmanitullah Alfina, (2022) “Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Fiksi Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD IT FADHILAH Pekanbaru” Skripsi (Pekanbaru: UinSuska Riau,) hlm. 33.

- Safithry Aryani Esty (2018), *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*, (Malang, CV IRDH), hlm. 48.
- Safithry Aryani Esty (2018), *Asesmen...*, hlm. 2.
- Saputra Andika, (2020) *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, (Takalar, Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia), hlm. 1.
- Shoimin Aris, (2014) *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar: Ruzz), hlm: 64.
- Simanungkalit, A. (2019). *Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Dengan Model Pembelajaran Complete Sentence Pada Siswa Kelas X SmaHarvard Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Jurnal Bahasa Indonesia Prima (JBIP), 1(2), 81-90.*
- Simbolon, Y. C. A. (2019). Pengaruh “Media Tayangan Jejak Anak Negeri di TRANS 7 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 37 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.
- Sudjono Anas, (2010) *Pengantar Statiska Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada), hlm. 45.
- Susilo Herawati, (2011) dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang, Bayumedia), hlm. 8.
- Tabelessy, N. (2019). Kreativitas Menulis Karangan Persuasi Siswa SMP. *Jurnal Tahuri, 16(2), 35-46.*
- Taufiqur Rahman, (2018) *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang, CV. Pilar Nusantara), hlm. 7.
- Telaumbanua, D. A. T., Zega, I., & Halawa, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Menilai Hal Yang Dapat Diteladani Dari Teks Biografi Menggunakan Model Concept Sentence. *Educativo: Jurnal Pendidikan, 1(2), 501-509.*
- Umi Nofia Fitriana, (2013) “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan FlashCard Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II SDN Pakintelan 03 Semarang ” Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang), hlm. 178
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 3.

Sanjaya Wina, (2016) *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, Prenada Media), hlm.  
21-22.

# LAMPIRAN I

## KALENDER PENDIDIKAN SD NEGERI 200212 PADANGSIDIMPUAN

Juli 2024							Agustus 2024							September 2024													
Hari	1	2	3	4	5	6	Hari	1	2	3	4	5	6	Hari	1	2	3	4	5	6							
Minggu							Minggu							Minggu													
Senin	1	8	15	22	29		Senin	4	11	18	25		Senin	8	15	22	29										
Selasa	2	9	16	23	30		Selasa	5	12	19	26		Selasa	9	16	23	30										
Rabu	3	10	17	24	31		Rabu	6	13	20	27		Rabu	10	17	24	31										
Kamis	4	11	18	25			Kamis	7	14	21	28		Kamis	11	18	25											
Jum'at	5	12	19	26			Jum'at	8	15	22	29		Jum'at	12	19	26											
Sabtu	6	13	20	27			Sabtu	9	16	23	30		Sabtu	13	20	27											
Libur Semester Genap Tahun Baru Islam 1446 H MPLS Transisi PAUD ke SD							HUT Kemerdekaan R. I							ANBK SMP Maulid Nabi Muhammad SAW Asesmen Sumatif Tengah Sem Ganjil													
1-13 Juli 2024 7 Juli 2024 15-17 Juli 2024 15-27 Juli 2024							17 Agustus 2024							9-12 September 2024 16 September 2024 23-28 September 2024													
Oktober 2024							November 2024							Desember 2024													
Minggu	6	13	20	27			Minggu	3	10	17	24		Minggu	1	8	15	22	29									
Senin	7	14	21	28			Senin	4	11	18	25*		Senin	2	9	16	23	30									
Selasa	1*	8	15	22	29		Selasa	5	12	19	26		Selasa	3	10	17	24	31									
Rabu	2*	9	16	23	30		Rabu	6	13	20	27		Rabu	4	11	18	25										
Kamis	3	10	17*	24	31		Kamis	7	14	21	28		Kamis	5	12	19	26										
Jum'at	4	11	18	25			Jum'at	1	8	15	22	29	Jum'at	6	13	20	27										
Sabtu	5	12	19	26			Sabtu	2	9	16	23	30	Sabtu	7	14	21	28										
HUT Pemko P. Sidimpunan ke-23 ANBK Tahap I SD							ANBK Tahap II SD Pilkada Serentak							Asesmen Sumatif Semester Ganjil Penerimaan Rapor Libur Semester Ganjil Hari Raya Natal & Cuti Bersama													
17 Oktober 2024 28-31 Oktober 2024							4-7 November 2024 27 November 2024							9-14 Des 2024 21 Des 2024 23-31 Des 2024 25-26 Des 2024													
Januari 2025							Februari 2025							Maret 2025													
Minggu	5	12	19	26			Minggu	2	9	16	23		Minggu	2	9	16	23	30									
Senin	6	13	20	27			Senin	3	10	17	24		Senin	3	10	17	24	31									
Selasa	7	14	21	28			Selasa	4	11	18	25		Selasa	4	11	18	25										
Rabu	1	8	15	22	29		Rabu	5	12	19	26		Rabu	5	12	19	26										
Kamis	2	9	16	23	30		Kamis	6	13	20	27		Kamis	6	13	20	27										
Jum'at	3	10	17	24	31		Jum'at	7	14	21	28		Jum'at	7	14	21	28										
Sabtu	4	11	18	25			Sabtu	1	8	15	22		Sabtu	1	8	15	22	29									
Tahun Baru Masehi 2025 Libur Semester Ganjil Hari Pertama Semester Genap Libur 12 Hari "Maulid Nabi Muhammad SAW 1446 H" Libur Khusus Tahun Baru Imlek 2576							Libur Menjelang Ramadan 1446 H							Libur Awal Ramadan 1446 H Asesmen Tengah Semester Genap Libur Ramadan 1446 H Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1946 Hari Raya Idul Fitri 1446 H													
1 Januari 2025 2-4 Januari 2025 6 Januari 2025 27 Januari 2025 28 Januari 2025 29 Januari 2025							28 Februari 2025							1 Maret 2025 10-15 Maret 2025 17-28 Maret 2025 29 Maret 2025 31 Maret 2025													
April 2025							Mei 2025							Juni 2025													
Minggu	6	13	20	27			Minggu	4	11	18	25		Minggu	1	8	15	22	29									
Senin	7	14	21	28			Senin	5	12	19	26		Senin	2	9	16	23	30									
Selasa	1	8	15	22	29		Selasa	6	13	20*	27		Selasa	3	10	17	24										
Rabu	2	9	16	23	30		Rabu	7	14	21	28		Rabu	4	11	18	25										
Kamis	3	10	17	24			Kamis	1	8	15	22	29	Kamis	5	12	19	26										
Jum'at	4	11	18	25			Jum'at	2*	9	16	23	30	Jum'at	6	13	20	27										
Sabtu	5	12	19	26			Sabtu	3	10	17	24	31	Sabtu	7	14	21	28										
Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 H Hari Pertama Sekolah Setelah Idul Fitri Wafat Yesus Kristus Libur Khusus							Hari Buruh Internasional Hari Raya Waisak ASSP Kis VI SD dan IX SMP Kenaikan Isa Al Masih							Hari Lahir Pancasila Hari Raya Idul Adha 1446 H Pengumuman Kelulusan SD&SMP Asesmen Sumatif Semester Genap Tahun Baru Hijriyah 1447 Penerimaan Rapor Libur Semester Genap													
1-5 April 2025 7 April 2025 18 April 2025 19 April 2025							1 Mei 2025 12 Mei 2025 19-24 Mei 2025 29 Mei 2025							1 Juni 2025 7 Juni 2025 10 Juni 2025 16-21 Juni 2025 27 Juni 2025 28 Juni 2025 30 Juni 2025													
Juli 2025							Hari Efektif Belajar T.A. 2024 - 2025							Padangsidimpuan, 19 Juni 2024													
Minggu	6	13	20	27			1. Semester Gasal : 135 hari 2. Semester Genap : 120 hari <b>JUMLAH : 255 hari</b>														KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA PADANGSIDIMPUAN  AHMAD BUDI HARIRI HASIBUAN, S.TP, M.SP Pembina NIP. 19861016 200412 1 003						
Senin	7	14	21	28			Catatan: MPLS (MPLS), Libur PBM (Libur PBM), Hari Efektif (Hari Efektif), Asesmen Sumatif (Asesmen Sumatif), Bagi Rapor (Bagi Rapor), Ji.H.E.Bin (Ji.H.E.Bin), Libur Nas (Libur Nas), Hari Besar Nas (Hari Besar Nas)																				
Selasa	1	8	15	22	29		Penjelasan Hari-Hari Besar Nasional (*): 1. Hari Kartini 21 April 2024 2. Hardiknas 2 Mei 2025 3. Harkitnas 20 Mei 2025 4. Hari Kesaktian Pancasila 1 Oktober 2024 5. Hari Batik 2 Oktober 2024 6. Hari Sumpah Pemuda 28 Oktober 2024 7. Hari Pahlawan 10 November 2024 8. Hari Guru Nasional 25 November 2024																				
Rabu	2	9	16	23	30																						
Kamis	3	10	17	24	31																						
Jum'at	4	11	18	25																							
Sabtu	5	12	19	26																							
Libur Semester Genap MPLS Transisi PAUD ke SD																											
1-12 Juli 2025 14-16 Juli 2025 14-26 Juli 2025																											

Kalender ini kesepakatan Kota Padangsidimpuan, Kab. Mandailing Natal, Kab. Tapanuli Selatan, Kab. Padang Lawas Utara, dan Kab. Padang Lawas Tenggara 19 Juni 2024 di Kab. Padang  
 \* Libur Nasional dan Cuti Bersama Tahun 2024 & 2025 menyesuaikan dengan SKB & Peraturan Menteri

## LAMPIRAN II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### SIKLUS 1 Pertemuan I

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 200212 Padangsidempuan
Kelas /Semester	: III/1
Tema 2	: Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1	: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Masyarakat
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
(KI.1)
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. (KI.2)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-beda yang dijumpainya di rumah, sekolah. (KI. 3)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan. (KI. 4)

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyimpulkan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan. 3.1.2 Memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran dan penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bersama- sama siswa mengenal arti dari pesan yang terdapat dalam dongeng.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pesan moral dalam cerita dongeng
- Mempelajari makna dari cerita dongeng

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi , tanyak jawab, ceramah.
- Model : *Concept Sentence*

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Media : Teks dongeng “Pohon Apel Yang Tulus”,

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu seorang siswa</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran</li><li>5. Memotivasi agar pelajar terlibat aktif dalam pembelajaran</li></ol>	15 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai</li><li>2. Memperkenalkan materi yang akan disampaikan kepada siswa</li><li>3. Menggali pengetahuan pelajar tentang materi yang akan disampaikan dengan pertanyaan</li></ol> <p>Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>e) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</li><li>f) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan</li><li>g) Tiap kelompok diarahkan membuat karangan dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan</li><li>h) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali yang dipandu oleh guru</li><li>i) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li></ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama- sama siswa membuat kesimpulan</li><li>2. Guru memberikan kesimpulan pelajaran hari ini</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa</li></ol>	15 menit

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Tes	Bentuk Instrumen
1. Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulisan.	Tertulis	Butir Soal Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Juli 2024

Guru Kelas III SD Negeri 200212  
Padangsidempuan

Peneliti

Saima Putri Matondang, S.Pd

Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM 1920500155

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Nurhaida Rangkuti, S. Pd.  
NIP 19701129 199412 2 001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## SIKLUS 1 Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 200212 Padangsidempuan  
Kelas /Semester : III/1  
Tema 2 : Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan  
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Masyarakat  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
(KI.1)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. (KI.2)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-beda yang dijumpainya di rumah, sekolah. (KI. 3)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan.  
(KI. 4)

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Meguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyimpulkan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan. 3.1.2 Memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul Pengembara dan Sebuah Pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Setelah kegiatan diskusi, siswa mengenal arti dari pesan yang terdapat dalam dongeng

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks dongeng
- Mempelajari makna dari cerita dongeng

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi , tanyak jawab, ceramah.
- Model : *Concept Sentence*

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

- Media : Teks dongeng “ Pengembara dan Sebuah Pohon”.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu seorang siswa</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>5. Memotivasi agar pelajar terlibat aktif dalam pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Memperkenalkan materi yang akan disampaikan kepada siswa</li> <li>3. Menggali pengetahuan pelajar tentang materi yang akan disampaikan dengan pertanyaan</li> </ol> <p>Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</li> <li>5. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan</li> <li>6. Tiap kelompok diarahkan membuat karangan dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan</li> <li>7. Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali yang dipandu oleh guru</li> <li>8. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> </ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan pelajaran hari ini</li> <li>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Tes	Bentuk Instrumen
1. Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulisan.	Tertulis	Butir Soal Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Juli 2024

Guru Kelas III SD Negeri 200212  
Padangsidempuan

Peneliti

Saima Putri Matondang, S.Pd

Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM 1920500155

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Nurhaida Rangkuti, S. Pd.  
NIP 19701129 199412 2 001

## **LAMPIRAN III**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

#### **SIKLUS II Pertemuan I**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 200212 Padangsidempuan

Kelas /Semester : III/1

Tema 2 : Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan

Sub Tema 3 : Menyayangi Tumbuhan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
(KI.1)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. (KI.2)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-beda yang dijumpainya di rumah, sekolah. (KI. 3)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan. (KI. 4)

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1Menggali informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara/ eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyimpulkan informasi tentang cara perawatan tumbuhan. 3.1.2 Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang cara- cara perawatan tumbuhan.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang merawat tumbuhan, siswa mampu menyimpulkan informasi tentang cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks tentang merawat tumbuhan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan wawancara tentang cara- cara perawatan tumbuhan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
3. Setelah membuat daftar pertanyaan wawancara, siswa mampu melakukan wawancara tentang tentang cara- cara perawatan tumbuhan dengan tepat.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pesan moral dari teks cerita
- Teks prosedur “ Cara menanam melati di pot”

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi , tanyak jawab, ceramah.
- Model : *Concept Sentence*

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

- Media : Teks prosedur “ Cara Menanam Melati di Pot”,

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu seorang siswa</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>5. Memotivasi agar pelajar terlibat aktif dalam pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk membaca teks cara menanam melati di pot</li> <li>2. Guru meminta siswa menyimpulkan informasi yang didapat dari teks bacaan</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru dan mengangkat tangan terlebih dahulu</li> <li>4. Guru membagikan LKPD 1 kepada siswa</li> <li>5. Siswa diminta membuat daftar pertanyaan wawancara tentang cara perawatan tumbuhan</li> </ol> <p>Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</li> <li>2. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan</li> <li>3. Tiap kelompok diarahkan membuat karangan dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan</li> <li>4. Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali yang dipandu oleh guru</li> <li>5. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> </ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan pelajaran hari ini</li> <li>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa</li> </ol>	15 menit

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Tes	Bentuk Instrumen
1. Menguraikan pesan dalam teks cerita yang disajikan secara lisan, tulisan.	Tertulis	Butir Soal Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Juli 2024

Guru Kelas III SD Negeri 200212  
Padangsidempuan

Peneliti

Saima Putri Matondang, S.Pd

Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM 1920500155

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Nurhaida Rangkuti, S. Pd.  
NIP 19701129 199412 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS II Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 200212 Padangsidempuan

Kelas /Semester : III/1

Tema 2 : Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan

Sub Tema 4 : Menyayangi Hewan

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
(KI.1)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri. (KI.2)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-beda yang dijumpainya di rumah, sekolah. (KI. 3)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan. (KI. 4)

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara/ eksplorasi lingkungan	3.1.1 Menunjukkan informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara/ eksplorasi lingkungan 3.1.2 Menguraikan informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara/ eksplorasi lingkungan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melaksanakan pembelajaran tentang cara merawat anak ayam siswa dapat menunjukkan informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan.
2. Dengan wawancara siswa dapat menguraikan informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan.
3. Siswa mampu mendiskusikan informasi dengan bersama- sama.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Bacaan

## E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi , tanyak jawab, ceramah, Pengamatan.
- Model : *Concept Sentence*

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Media : Teks Bacaan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu seorang siswa</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran</li><li>5. Memotivasi agar pelajar terlibat aktif dalam pembelajaran</li></ol>	15 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati teks bacaan tentang merawat anak ayam</li><li>2. Siswa tanya jawab dengan guru tentang teks bacaan tersebut</li><li>3. Menggali pengetahuan pelajar tentang materi yang disampaikan</li></ol> <p>Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen</li><li>5. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan</li><li>6. Tiap kelompok diarahkan membuat karangan dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan</li><li>7. Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali yang dipandu oleh guru</li><li>8. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li></ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu menyimpulkan hasil belajar hari ini</li><li>2. Guru memberikan kesimpulan pelajaran hari ini</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa</li></ol>	15 menit

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Tes	Bentuk Instrumen
Menguraikan materi tentang cara merawat anak ayam	Tertulis	Butir Soal Pilihan Ganda

Padangsidempuan, Juli 2024

Guru Kelas III SD Negeri 200212  
Padangsidempuan

Peneliti

Saima Putri Matondang, S.Pd

Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM. 1920500155

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Nurhaida Rangkuti, S. Pd.  
NIP.19701129 199412 2 001

## LAMPIRAN IV

### MATERI PEMBELAJARAN



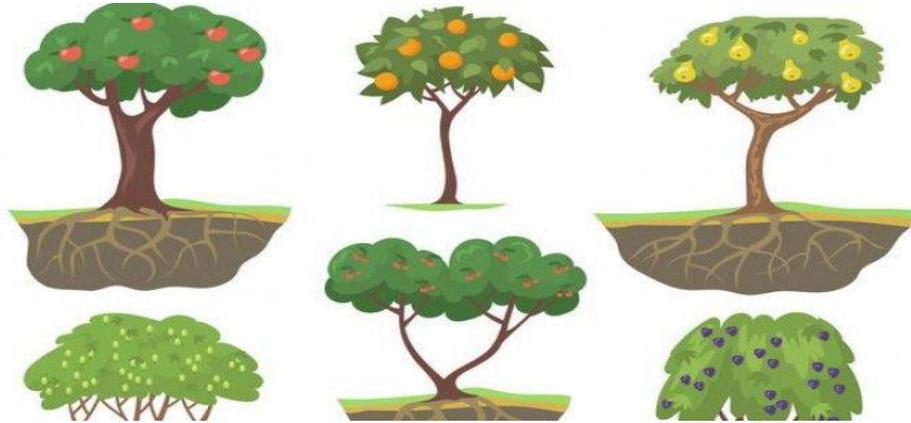
Indonesia merupakan salah satu contoh wilayah yang memiliki keanekaragaman tumbuhan dan hewan. Indonesia yang memiliki kondisi geografik yg beraneka ragam dari barat hingga timur akan membentuk ekosistem yg berbeda pula. Keanekaragaman ini dapat dapat diinventarisasi dan kemudian diusahakan upaya pelestariannya dari ancaman kepunahan dan eksploitasi. Habitat hewan dan tumbuhan ada tiga yakni, habitat darat, habitat perairan, dan habitat udara. Lingkungan hidup tumbuhan dan hewan ada dua yakni:

#### 1. Lingkungan Fisik

Lingkungan fisik ini yg dimaksud adalah lingkungan diluar kehidupan tapi berpengaruh terhadap kehidupan. Lingkungan fisik sering disebut lingkungan non biotik. Deskripsi lingkungan fisik yaitu, tanah, air, udara, dan sinar matahari.

#### 2. Lingkungan Biotik

Lingkungan biotik ini terdiri dari proses- proses yg terjadi didalam faktor biotik itu sendiri. Misalnya reproduksi, memangsa, dan dimangsa, simbiosis, dan pengurai.



Tumbuhan merupakan salah satu makhluk hidup yang terdapat di alam semesta. Selain itu tumbuhan adalah makhluk hidup yang memiliki daun, batang, akar, buah, bunga, sehingga mampu menghasilkan makanan sendiri dengan menggunakan klorofil untuk menjalani proses fotosintesis. Bahan makanan yang dihasilkannya tidak hanya dimanfaatkan untuk dirinya sendiri, tetapi juga untuk manusia dan hewan. Begitu pentingnya peranan tumbuhan bagi kelangsungan hidup dan juga bumi ini. Bagian- bagian tumbuhan:



- a. Akar, merupakan bagian tumbuhan yang umumnya terdapat pada bagian bawah tumbuhan, bagian ini biasanya terkubur didalam tanah. Fungsi akar didalam tumbuhan yaitu menyerap air dan mineral dari tanah, sebagai penopang agar tanaman berdiri kokoh, menyimpan cadangan makanan.
- b. Daun, merupakan bagian tumbuhan yang memiliki peranan penting, daun berwarna hijau terdapat kandungan zat klorofil yang dibutuhkan proses fotosintesis. Fungsi daun dalam tumbuhan sebagai tempat terjadinya proses fotosintesis, sebagai alat pernapasan tumbuhan.
- c. Batang, merupakan tempat tumbuhnya ranting. Fungsi batang dalam tumbuhan sebagai alat transportasi yang mengangkut air dan mineral dari akar menuju daun, menyalurkan hasil fotosintesis dari daun keseluruh tubuh.
- d. Bunga, merupakan tempat terjadinya perkembangbiakan secara generatif pada tumbuhan.

Hewan merupakan kelompok organisme yang diklasifikasikan dalam kerajaan animalia atau metazoa, adalah salah satu dari berbagai makhluk hidup di bumi. Hewan mempunyai daya gerak, cepat tanggap terhadap rangsangan eksternal, tumbuh mencapai besar tertentu, memerlukan makanan dan memiliki bentuk kompleks dan jaringan tubuhnya lunak. Ciri- ciri hewan yaitu:

- a. Hewan merupakan organisme eukariota, multiseluler, heterotofik.
- b. Sel- sel hewan tidak memiliki dinding sel yang menyokong tubuh dengan kuat.
- c. Alat pernafasan pada hewan bermacam- macam tergantung pada tempat hidupnya.
- d. Hewan memerlukan makanan untuk tumbuh berkembang dan bertahan

### **Ayo Membaca**

Bacalah teks dongeng dibawah ini dengan nyaring dan lafal yang tepat!

### Pohon Apel yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.



Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. "Ayo, bermainlah bersamaku," ajak si Pohon Apel.

"Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?"

"Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu." Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. "Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa," kata Pohon Apel. "Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat," jawab laki-laki itu.

"Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah," kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

## Pengembara dan Sebuah Pohon

Pengarang: Aesop

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."

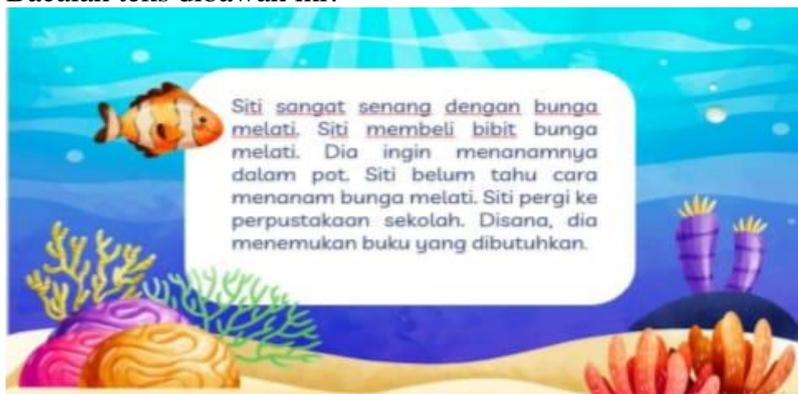


Pohon besar tersebut lalu berkata, "Kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung di bawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

Sumber: [www.ceritakecil.com/cerita-dan-dongeng/Pengembara-dan-Sebuah-Pohon-136](http://www.ceritakecil.com/cerita-dan-dongeng/Pengembara-dan-Sebuah-Pohon-136)

## Ayo Membaca

Bacalah teks dibawah ini!



Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu merah atau pecahan genting, susun dasar di pot.
2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing- masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan diatas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.
3. Masukkan bibit melati. Sisakan media lama yang masih menempel. Tujuannya agar tanaman dapat beradaptasi dengan media baru.
4. Tambahkan campuran pasir, tanah, dan pupuk kandang. Jangan isi pot sampai penuh. Sisakan 2 cm dari bibir pot untuk memudahkan penyiraman.
5. Pastikan tanaman dapat berdiri kokoh.
6. Siram tanaman dengan air secukupnya
7. Bersihkan bagian luar pot dari kotoran. Letakkan pot ditempat yang diinginkan.

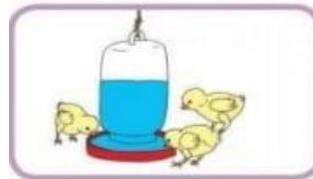
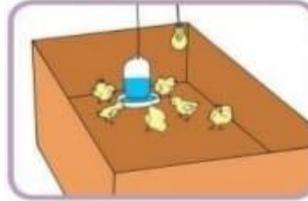


Dari teks tersebut, kita disajikan tentang teks prosedur. Teks prosedur adalah teks yang menjelaskan langkah- langkah suatu aktivitas atau kegiatan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.

### Petunjuk Merawat Anak Ayam

1. Pilihlah anak ayam yang sehat.
2. Banyaknya ayam cukup 2 sampai 5 ekor.
3. Siapkan kandang sederhana menggunakan kardus bekas.
4. Beri alas jerami atau kertas koran agar kandang mudah dibersihkan.
5. Lengkapi kandang buatanmu dengan lampu untuk menghangatkan ruangan dalam kandang.
6. Minta bantuan orang tua untuk memasang lampu.
7. Nyalakan lampu terus menerus selama tiga minggu agar anak ayam merasa hangat.

8. Lengkapi kandang dengan tempat makan dan minum yang mudah dijangkau oleh ayam.
9. Gantilah air minum ayam setiap hari.
10. Beri makan ayam setiap hari dengan makanan dari biji- bijian, seperti beras.
11. Simpan kandaang ayam buatanmu ditempat yang aman dan nyaman agar tidak terancam binatang lainnya.
12. Setelah tiga minggu anak ayam akan tumbuh menjadi besar.



## LAMPIRAN V

### SOAL PRA SIKLUS

1. Di antara contoh berikut ini manakah yg termasuk makhluk hidup....
  - a. Batu
  - b. Burung elang
  - c. Kelereng
  - d. Air
2. Putri malu menguncupkan daunnya ketika disentuh merupakan ciri....
  - a. Bergerak
  - b. Berkembang biak
  - c. Peka terhadap rangsang
  - d. Menyesuaikan diri terhadap lingkungan
3. Fungsi akar yaitu.....
  - a. Menyerap air
  - b. Fotosintesis
  - c. Sebagai penopang
  - d. Mengangkut air
4. Daun berfungsi sebagai.....
  - a. Proses fotosintesis
  - b. Menyerap air
  - c. Sebagai penopang
  - d. Mengangkut air
5. Alat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan berupa.....
  - a. Daun
  - b. Batang
  - c. Putik
  - d. Bunga
6. Alat kelamin betina yg terdapat pada bunga disebut.....
  - a. Mahkota
  - b. Putik
  - c. Benang sari
  - d. Kelopak

7. Berikut ini salah satu aktivitas manusia yg menyebabkan kelangkaan hewan yaitu.....
  - a. Penangkaran hewan langka
  - b. Perburuan liar
  - c. Membuat suka margasatwa
  - d. Membuat kebun binatang
8. Sebutkan macam- macam makhluk hidup....
  - a. Manusia, hewan dan tumbuhan
  - b. Elang, pohon, dan manusia
  - c. Daun, batang, dan akar
  - d. Rumput dan tanah
9. Alat pernapasan pada tumbuhan.....
  - a. Stomata
  - b. Bunga
  - c. Fotosintesis
  - d. Batang
10. Bagaimana cara menyayangi hewan dan tumbuhan.....
  - a. Membiarkannya hidup begitu saja dan tidak merawatnya
  - b. Merawat hewan dan tumbuhan dengan baik
  - c. Membunuh hewan dan tumbuhan
  - d. Tidak peduli lingkungan

## LAMPIRAN VI

### SOAL SIKLUS I PERTEMUAN I

1. Perhatikan paragraf dibawah ini. Isinya menceritakan tentang.....

Indonesia merupakan salah satu contoh wilayah yg memiliki keanekaragaman tumbuhan dan hewan. Keanekaragaman ini dapat diusahakan upaya pelestariannya kepunahan dan eksploitasi. Habitat hewan dan tumbuhan ada tiga yaitu habitat darat, perairan, udara.

- Keanekaragaman tumbuhan dan hewan
- Wilayah Indonesia
- Tumbuhan dan hewan
- Habitat darat, perairan dan udara



2. Perhatikan gambar diatas! Apa saja yg terdapat didalam gambar tersebut....

- Ibu dan anak sedang menyiram tumbuhan dikebun
- Anak bermain dengan hewan
- Pohon
- Rumput

3. Bacalah teks dengan cermat!

Tumbuhan merupakan salah satu makhluk hidup yg terdapat di alam semesta, tumbuhan memiliki daun, batang, akar, buah, bunga, sehingga mampu menghasilkan makanan sendiri dengan menggunakan klorofil untuk menjalani proses fotosintesis.

Apakah isi dari teks tersebut.....

- Tumbuhan memiliki duan, batang, akar, buah, bunga
- Hewan dan tumbuhan
- Fotosintesis
- Daun dan batang

4. Akar merupakan.....

- Bagian tumbuhan yg terdapat dibawah tanah

- b. Bagian tumbuhan yg terdapat diluar tanah
  - c. Bagian tumbuhan yg berwarna hijau
  - d. Bagian tumbuhan yg berbunga
5. Bunga merupakan.....
- a. Bagian tumbuhan yg terdapat dibawah tanah
  - b. Bagian tumbuhan yg tempat terjadinya perkembangbiakan secara generatif pada tumbuhan
  - c. Bagian tumbuhan yg tumbuhnya ranting
  - d. Bagian tumbuhan yg berwarna hijau
6. Daun merupakan.....
- a. Bagian tumbuhan yg terdapat didalam tanah
  - b. Bagian tumbuhan yg tumbuhnya ranting
  - c. Bagian tumbuhan yg memiliki peranan penting, berwarna hijau
  - d. Bagian tumbuhan yg berbunga
7. Batang merupakan.....
- a. Bagian tumbuhan yg berbunga
  - b. Bagian tumbuhan yg tempat tumbuhnya ranting
  - c. Bagian tumbuhan yg berwarna hijau
  - d. Bagian tumbuhan yg terdapat didalam tanah
8. Dibawah ini yg termasuk tumbuhan adalah.....
- a. Gajah
  - b. Fotosintesis
  - c. Pohon apel
  - d. Singa
9. Dibawah ini yg termasuk hewan adalah.....
- a. Pohon mangga
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Kelinci
10. Tumbuhan dan hewan merupakan makhluk hidup yg tinggal di....
- a. Bumi
  - b. Hewan dan tumbuhan
  - c. Akar

d. Fotosintesis

## LAMPIRAN VII

### SIKLUS I PERTEMUAN II

1. Apakah judul teks dongeng yg pertama diatas....
  - a. Angga mengambil apel
  - b. Pohon apel yang tulus
  - c. Pohon apel kesepian
  - d. Cabang- cabang pohonku
2. Siapakah anak yg bermain disekitar pohon apel tersebut....
  - a. Seorang anak laki- laki
  - b. Bima
  - c. Santi
  - d. Ratih
3. Apakah alasan seorang anak laki- laki tersebut datang kembali ke pohon...
  - a. Untuk meminta bantuan
  - b. Untuk mengambil buah apel
  - c. Untuk bersenang- senang
  - d. Untuk bermain
4. Bantuan apa yg dikasih pohon apel tersebut kepada anak laki- laki tersebut....
  - a. Memotong cabang- cabang pohon untuk membangun rumah
  - b. Memetik apel
  - c. Meminta bantuan
  - d. Pohon apel kesepian
5. Ada berapa orang yg terdapat didalam teks dongeng tersebut....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 1
  - d. 2
6. Apa yg mereka rasakan didalam teks dongeng tersebut...
  - a. Berawal dari sedih hingga akhirnya bahagia
  - b. Sedih

- c. Senang
  - d. Menangis
7. Menurut anda, apakah ada yg jahat didalam teks dongeng tersebut....
- a. Tidak
  - b. Ada
  - c. Tidak mungkin
  - d. Mungkin
8. Apa yg pohon apel rasakan pada cerita akhir....
- a. Menangis
  - b. Sedih
  - c. Menangis bahagia
  - d. Senang
9. Apakah anak laki- laki tersebut selalu mendampingi pohon apel...
- a. Iya
  - b. Tidak
  - c. Mungkin
  - d. Ada
10. Sampai kapan mereka berteman....
- a. Sampai mereka tua
  - b. Sampai kecil
  - c. Sampai besar
  - d. Sebentar saja

## LAMPIRAN VIII

### SOAL SIKLUS II PERTEMUAN I

1. Apakah judul teks dongeng yg kedua....
  - a. Pengembara dan sebuah pohon
  - b. Pohon apel yg tulus
  - c. Pengembala
  - d. Seorang anak laki- laki
2. Ada berapakah pengembara didalam teks dongeng tersebut....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 2
  - d. 1
3. Apa yg dilakukan pengembara didalam teks dongeng tersebut....
  - a. Berteduh dibawah pohon besar
  - b. Menebang pohon besar
  - c. Mengambil buah
  - d. Bermain dibawah pohon besar
4. Didalam teks dongeng tersebut, sifat apa yg diterapkan pengembara tersebut....
  - a. Baik
  - b. Jahat
  - c. Sangat baik
  - d. Tidak baik
5. Apa yg dikatakan sebuah pohon kepada pengembara.....
  - a. Kamu manusia yg tidak tahu berterima kasih
  - b. Duduk saja disini dibawah aku
  - c. Kalian hendak kemana
  - d. Berteduhlah dibawah pohonku
6. “ Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali.” Siapakah yg mengucapkan kata- kata tersebut....
  - a. Pohon

- b. Dua pengembara
  - c. Teman pengembara
  - d. Masyarakat
7. Siapa pengarang dari teks dongeng tersebut.....
- a. Aesop
  - b. Pohon besar
  - c. Dua pengembara
  - d. Masyarakat
8. Apa alasan dua pengembara tersebut berteduh....
- a. Karena hujan
  - b. Karena hari yg sangat panas
  - c. Ingin bermain
  - d. Ingin bercerita
9. Didalam teks dongeng terdapat gambar seorang pengembara yg membawa sesuatu, apakah yg dibawa mereka....
- a. Kayu dan bingkisan
  - b. Sepeda
  - c. Rumput
  - d. Kayu
10. Didalam teks tersebut apakah pohon besar itu marah atau tidak....
- a. Iyah, pohon besar itu marah kepada pengembara.
  - b. Tidak, pohon besar itu tidak marah
  - c. Pohon besar itu senang dengan kedatangan mereka
  - d. Pohon besar itu biasa saja

## LAMPIRAN IX

### SOAL SIKLUS II PERTEMUAN II

1. Untuk apa Siti membeli bibit bunga melati.....
  - a. Untuk menanam bunga didalam pot
  - b. Untuk menjual bunganya kembali
  - c. Untuk bermain
  - d. Untuk dikasih kepada orang lain
2. Ada berapa petunjuk perawatan melati yg Siti baca....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 7
  - d. 6
3. Manakah petunjuk perawatan melati yg benar dibawah ini....
  - a. Siapkan pecahan batu merah, campurkan pasir, tanah, pupuk kandang, masukkan bibit melati, tambahkan campuran pasir, tanaman berdiri kokoh, siram tanaman dengan air, bersihkan bagian luar pot dari kotoran
  - b. Tanaman berdiri kokoh, masukkan bibit melati, campurkan tanah dan pasir, lalu disiram
  - c. Masukkan bibit melati kedalam pot, lalu masukkan tanah kedalam pot, lalu disiram dengan air
  - d. Siram dengan air, bersihkan pot nya, masukkan bibit melati, lalu masukkan tanah dan campuran pasir
4. Untuk apa Siti pergi ke perpustakaan sekolah.....
  - a. Untuk belajar
  - b. Mencari buku yg dibutuhkan
  - c. Untuk bermain
  - d. Untuk bertemu teman- temannya
5. Apa yg ingin ditanam Siti....
  - a. Bunga melati
  - b. Bunga mawar

- c. Bunga kertas
  - d. Bunga anggrek
6. Apa saja bahan yg dibutuhkan Siti untuk menanam bunga tersebut....
- a. Gunting, pisau
  - b. Bibit bunga melati, tanah, pot, pecahan batu merah, air
  - c. Air
  - d. Pot dan bunga
7. Manakah petunjuk perawatan anak ayam yg benar dibawah ini...
- a. Pilih anak ayam yg sehat, siapkan kandang, beri alas jerami, lengkapi kandang dengan lampu, nyalakan lampu, lengkapi kandang dengan makanan dan minuman, ganti air minum setiap hari, beri makan ayam setiap hari, simpan kandang ditempat aman
  - b. Beri alas jerami, buat kandang buatan, beri makan dan minum
  - c. Pilih ayam yg tidak sehat, beri makan dan minum, nyalakan lampu dikandang
  - d. Berikan makan dan minun lalu ia akan tumbuh besar
8. Apakah penting untuk merawat ayam....
- a. Tidak penting
  - b. Tidak perlu
  - c. Iya, penting
  - d. Biasa aja
9. Didalam teks tersebut hewan apa yg akan dirawat...
- a. Kucing
  - b. Kelinci
  - c. Kuda
  - d. Anak ayam
10. Ada berapa petunjuk- petunjuk perawatan anak ayam tersebut....
- a. 1
  - b. 12
  - c. 10
  - d. 7

## LAMPIRAN X

### KUNCI JAWABAN SOAL PRA TEST

1. B
2. A
3. A
4. A
5. C
6. B
7. B
8. A
9. A
10. B

### **KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN I**

1. A
2. D
3. A
4. A
5. B
6. C
7. B
8. C
9. D
10. A

### **KUNCI JAWABAN SIKLUS I PERTEMUAN II**

1. B
2. A
3. A
4. A
5. C
6. A
7. A
8. C
9. A
10. A

## **KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN I**

1. A
2. C
3. A
4. B
5. A
6. B
7. A
8. B
9. A
10. A

## **KUNCI JAWABAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

1. A
2. C
3. A
4. B
5. A
6. B
7. A
8. C
9. D
10. A

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR SOAL PESERTA DIDIK MATERI HAK DAN KEWAJIBAN**  
**DIRUMAH**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 101740 Simangambat  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : III/1  
Pokok Bahasan : Hak dan Kewajiban dirumah  
Nama Validator : Romaito Harahap, S.Pd

**A. Petunjuk**

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan:  
1= Tidak Baik  
2= Kurang Baik  
3= Baik  
4= Sangat Baik
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
- Isi kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Soal				
	a. Kejelasan Pembagian Materi b. kemenarikan				
2.	Isi Soal Tes				
	a. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP				
	b. Kebenaran Konsep/Materi c. Kesesuaian Urutan Materi				
3.	Bahasa dan Penulisan				
	a. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana				
	b. Menggunakan istilah- istilah yang mudah dipahami c. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku				

**B. Penilaian Secara Umum Berilah Tanda (x)**

Format Lembar Soal Peserta Didik ini:

- Sangat Baik
- Baik
- Kurang Baik
- Tidak Baik

**C. Saran dan Komentar**

.....

Simangambat,  
Validator

2024

Romaito Harahap, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200212 Padangsidempuan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/ Semester : III/1  
 Nama Validator : Saima Putri Matondang  
 Pekerjaan : Guru SD Negeri 200212 Padangsidempuan

**A. Petunjuk**

1. Saya memohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran- saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberpa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**B. Skala Penilaian**

- 1= Tidak Valid  
 2= Kurang Valid  
 3= Valid  
 4= Sangat Valid

**C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	a.Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator				
	b.Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c.Kejelasan rumusan indikator				
	d.Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yg disediakan				

2.	Materi (isi) yang disajikan				
	a.Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	b.Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik				
3.	Bahasa				
	Penggunaan Bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4.	Waktu				
	a.Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan				
	b.Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan				
5.	Metode Kajian				
	a.Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator				
	b.Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap prosese berfikir				
6.	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	Kesesuaian alat bantu dengan materi				
7.	Penilaian (validasi) umum				
	Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

A= 80-100

B= 70-79

C= 60-69

D= 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Padangsidimpuan, 2024

Saima Putri Matondang, S.Pd

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Saima Putri Matondang  
Pokok Bahasa : Menyayangi Hewan dan Tumbuhan  
Sekolah : SD Negeri 200212 Padangsidimpuan

Berilah tanda (√) pada kriteria yang dipilih

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan pembuka	Guru mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		
		Membaca doa yang dipimpin salah satu siswa		
2.	Kegiatan Inti	Guru menyimpulkan materi dan tujuan pembelajaran Guru membentuk kelompok yang anggotanya kurang lebih 4-6 siswa Guru memberikan materi berupa bacaan tertentu sesuai topik pembelajaran Setelah itu guru meminta setiap kelompok bekerjasama membacakan dan menemukan ide pokok lalu memberi tanggapan Setelah siswa selesai menemukan ide pokok pada materi bacaan yang diberikan, guru meminta setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya masing-masing		
3.	Kegiatan Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah didiskusikan Guru meminta salah satu siswa membaca doa bersama Guru menutup pelajaran dan memberi salam		

Catatan

Keterangan: Ya: 1 Tidak: 0

Padangsidimpuan, 2024

Saima Putri Matondang

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 200212 Padangsidempuan

Kelas/Waktu : III

### Cara Kerja

1. Perhatikan indikator yang tersedia
2. Beri nilai pada tiap kolom nama peserta

### Indikator

1. Keaktifan siswa
2. Perhatian siswa dalam pembelajaran
3. Keterlibatan siswa dalam kelompok
4. Keterlibatan siswa terhadap tugas yang diberikan pedidik

### Penilaian

- e) = Selalu  
f) = Sering  
g) = Kadang-kadang  
h) = hampir tidak pernah  
i) = Tidak pernah

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			
		1	2	3	4
1	Adila Qumayra Ginting				
2	Afira Dian Ilmi Nasution				
3	Ahmad Arsyah Hanafi				
4	Ahmad Nabil				
5	Alka Nesha Fauziah				
6	Assyifa Yusriah				
7	Azzam Fattah				
8	Dewi Marwah				
9	Fadiyah				
10	Feby April Aulia				
11	Haikal Hidayat				
12	Humairah Fadiah				
13	Muhammad Ilham				
14	Raditya Pratama				
15	Ramzi				
16	Roma Rizky				
17	Rusda				
18	Wahyu Azka Ramadhan				

Padangsidempuan, Juli 2024

Guru Kelas III SD Negeri 200212

Peneliti

Saima Putri Matondang, S.Pd

Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM 1920500155

## LAMPIRAN XII

### Hasil Nilai Keterampilan Menulis Siswa

#### Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	40	Kurang
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	30	Kurang
4.	Ahmad Nabil	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	40	Kurang
5.	Alka Nesha Fauziah	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	40	Kurang
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	60	Cukup
8.	Dewi Marwah	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50	Kurang
9.	Fadiyah	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	40	Kurang
10.	Feby April Aulia	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	50	Kurang
11.	Haikal Hidayat	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	40	Kurang
12.	Humairah Fadiah	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	40	Kurang
13.	Muhammad Ilham	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	20	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	60	Cukup
17.	Rusda	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40	Kurang
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Total Nilai</b>												<b>95</b>	<b>950</b>	
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>														<b>52,77</b>
<b>Presentase Ketuntasan</b>														<b>27%</b>

## Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	50	Kurang
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	50	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	50	Kurang
5.	Alka Nesha Fauziah	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	50	Kurang
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	Sangat Terampil
8.	Dewi Marwah	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	Cukup
9.	Fadiyah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	50	Kurang
10.	Feby April Aulia	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60	Cukup
11.	Haikal Hidayat	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	50	Kurang
12.	Humairah Fadiah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	50	Kurang
13.	Muhammad Ilham	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	50	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
17.	Rusda	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	50	Kurang
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Total Nilai</b>											<b>110</b>	<b>1.130</b>		
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>											<b>62,77</b>			
<b>Presentase Ketuntasan</b>											<b>27%</b>			

## Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60	Kurang
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	60	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	60	Kurang
5.	Alka Nesha Fauziah	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	60	Kurang
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	Sangat Terampil
8.	Dewi Marwah	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
9.	Fadiyah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	60	Kurang
10.	Feby April Aulia	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
11.	Haikal Hidayat	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	50	Kurang
12.	Humairah Fadiyah	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	60	Kurang
13.	Muhammad Ilham	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	50	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
17.	Rusda	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	Kurang
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Total Nilai</b>											<b>124</b>	<b>1.240</b>		
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>											<b>68,88</b>			
<b>Presentase Ketuntasan</b>											<b>50%</b>			

## Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Pada Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Butir Soal										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
4.	Ahmad Nabil	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
5.	Alka Neshah Fauziah	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	Sangat Terampil
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	Sangat Terampil
8.	Dewi Marwah	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
9.	Fadiyah	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80	Sangat Terampil
10.	Feby April Aulia	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
11.	Haikal Hidayat	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	50	Kurang
12.	Humairah Fadiah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
13.	Muhammad Ilham	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	50	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Sangat Terampil
17.	Rusda	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Sangat Terampil
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Sangat Terampil
<b>Jumlah Total Nilai</b>											<b>141</b>	<b>1.430</b>		
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>											<b>79,44</b>			
<b>Presentase Ketuntasan</b>											<b>88%</b>			

## LAMPIRAN XII

### Lembar Observasi Keterampilan Menulis Siswa

Berilah tanda centang (√) pada kolom Ya atau Tidak dibawah ini:

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menulis dengan penulisan yang tepat		
2.	Siswa mampu ejaan dan tanda baca		
3.	Siswa mampu menulis dengan jelas		
4.	Siswa mampu memperhatikan kosakata saat menulis		
5.	Siswa mampu memperhatikan kerapian dalam menulis		

**DATA HASIL OBSERVASI**  
**Lembar Observasi Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	0	0	0	1	20	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
5.	Alka Nesha Fauziah	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
6.	Assyifa Yusriah	1	0	1	0	1	3	60	Terampil
7.	Azzam Fattah	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
8.	Dewi Marwah	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
9.	Fadiyah	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
10.	Feby April Aulia	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
11.	Haikal Hidayat	1	0	0	0	0	1	20	Kurang
12.	Humairah Fadiah	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
13.	Muhammad Ilham	1	0	0	0	0	1	20	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	0	1	0	1	3	60	Terampil
15.	Ramzi	1	0	1	0	1	3	60	Terampil
16.	Roma Rizky	1	0	0	0	1	2	40	Kurang
17.	Rusda	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	0	1	1	1	4	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>								<b>800</b>	
<b>Rata-Rata Nilai</b>								<b>44,44</b>	

## Lembar Observasi Keterampilan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	0	1	0	1	3	60	Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	1	1	1	0	0	3	60	Terampil
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
5.	Alka Neshah Fauziah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	0	0	3	60	Terampil
8.	Dewi Marwah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
9.	Fadiyah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
10.	Feby April Aulia	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
11.	Haikal Hidayat	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
12.	Haumairah Fadiah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
13.	Muhammad Ilham	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
17.	Rusda	1	1	0	1	0	3	60	Terampil
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	0	1	1	1	4	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>							<b>1.080</b>		
<b>Rata-Rata Nilai</b>							<b>60,00</b>		

## Lembar Observasi Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	1	1	0	0	3	60	Terampil
5.	Alka Nesha Fauziah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	1	0	4	80	Sangat Terampil
8.	Dewi Marwah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
9.	Fadiyah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
10.	Feby April Aulia	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
11.	Haikal Hidayat	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
12.	Humairah Fadiah	1	1	0	1	1	4	80	Sangat Terampil
13.	Muhammad Ilham	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
17.	Rusda	1	1	0	1	0	3	60	Terampil
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	0	1	1	1	4	80	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>							<b>1.220</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>							<b>67,77</b>		

## Lembar Observasi Keterampilan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Adila Qumayra Ginting	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
2.	Afira Dian Ilmi Nasution	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
3.	Ahmad Arsyah Hanafi	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
4.	Ahmad Nabil	1	1	1	0	0	3	60	Terampil
5.	Alka Nesha Fauziah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
6.	Assyifa Yusriah	1	1	1	1	1	5	100	Sangat Terampil
7.	Azzam Fattah	1	1	1	1	0	4	80	Sangat Terampil
8.	Dewi Marwah	1	1	1	0	1	4	80	Sangat Terampil
9.	Fadiyah	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
10.	Feby April Aulia	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
11.	Haikal Hidayat	1	0	1	0	1	3	60	Terampil
12.	Humairah Fadiah	1	1	0	1	1	4	80	Sangat Terampil
13.	Muhammad Ilham	1	0	1	0	0	2	40	Kurang
14.	Raditya Pratama	1	1	1	1	1	5	100	Sangat Terampil
15.	Ramzi	1	1	1	1	1	5	100	Sangat Terampil
16.	Roma Rizky	1	1	0	0	1	3	60	Terampil
17.	Rusda	1	1	0	1	0	3	60	Terampil
18.	Wahyu Azka Ramadhan	1	1	1	1	1	5	100	Sangat Terampil
<b>Jumlah Seluruh Nilai</b>							<b>1.320</b>		
<b>Nilai Rata-Rata</b>							<b>73,33</b>		

## LAMPIRAN XIII

### DOKUMENTASI SEKOLAH



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Vivit Larasmi Hasibuan**, lahir di Kotapinang Kecamatan Kotapinang Kabupaten Labuhanbatu Selatan pada tanggal 25 Juni 2001, Kewarganegaraan saya Indonesia, saya tinggal di Jl. Kmp Malim Kotapinang, Labuhanbatu Selatan, Kode Pos 21464, jenis kelamin

Perempuan, agama Islam, penulis merupakan putri kedelapan dari delapan bersaudara dari pasangan Bapak Asman Hasibuan dan Ibu Mariam Nasution. Pekerjaan Ayah saya sebagai Petani dan Pekerjaan Ibu saya sebagai Ibu Rumah Tangga. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 112223 Kotapinang pada tahun 2007-2013 lalu melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya ke Mts Swasta Islamiyah Kotapinang pada tahun 2013-2016 dan melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya ke SMK Swasta Ki Hajar Dewantara Kotapinang selama saya bersekolah di SMK Swasta Ki Hajar Dewantara Kotapinang saya mengambil jurusan Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikultura (ATPH) pada tahun 2016-2019 dan melanjutkan jenjang pendidikan berikutnya ke UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dengan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Kontak yang dapat dihubungi 082261013460. Alamat email [vivithasibuan1@gmail.com](mailto:vivithasibuan1@gmail.com).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B-4400/Un.28/E.1/TL.00/07/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

8 Juli 2024

Yth. Kepala SDN 200212 Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Vivit Larasmi Hasibuan  
NIM : 1920500155  
Semester : X (Sepuluh)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik di SDN 200212 Padangsidimpuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan  


Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP. 198012242006042001



PEMERINTAH KOTA PADANG SIDEMPUAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN 200212 PADANGMATINGGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Gang Amal Kel.Pd.matinggi Kecamatan Padang Sidempuan Selatan

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/106.sdn212/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURHAIDA RANGKUTI, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19701129 199412 2 001  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SD NEGERI 200212 PADANGSIDIMPUAN  
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Gg.Amal Kel.Padangmatinggi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : VIVIT LARASMI HASIBUAN  
Nim : 1920500155  
Semester : X (Sepuluh)  
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Benar telah mengadakan Penelitian/Riset di SD Negeri 200212 Padangsidimpuan Dengan Judul **"Penerapan Model *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 200212 Padangsidimpuan"** pada tanggal 31 Juli s.d 26 Agustus 2024 guna melengkapi data Skripsi Siswa tersebut.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, Oktober 2024

Kepala Sekolah



*Nurhaida Rangkuti*  
NURHAIDA RANGKUTI, M.Pd  
Pembina Utama Muda/IV.C  
NIP.19701129 199412 2 001