

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

RAHMA YANI RITONGA

NIM. 20 201 00303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 8
PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam

Oleh

RAHMA YANI RITONGA

NIM. 20 201 00303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

RAHMA YANI RITONGA

NIM. 20 201 00303

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dra. Asnah, M.A
NIP. 196512231991032001

Hj. Hamidah, M.Pd
NIP. 197206022007012029

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Rahma Yani Ritonga
Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, Agustus 2024
Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad
Addary Padangsidempuan di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Rahma Yani Ritonga yang berjudul "**Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan**" maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M.A
NIP. 19651223 199103 2 001

PEMBIMBING II



Hj. Hamidah, M.Pd
NIP. 19720602 200701 2 029

PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 24 September 2024
Pembuat Pernyataan



Rahma Yani Ritonga
NIM. 2020100303

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Yani Ritonga
NIM : 2020100303
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan”** bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, September 2024
Pembuat Pernyataan



Rahma Yani Ritonga
NIM. 2020100303



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Rahma Yani Ritonga
NIM : 2020100303
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Ketua

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Sekretaris

Ira Apiati, M.Pd.I
NIP. 19900209 202012 2 004

Anggota

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 19880312 201903 1 006

Ira Apiati, M.Pd.I
NIP. 19900209 202012 2 004

Dra. Asnah, M.A
NIP.19651223 199103 2 001

Dr. H. Sufrin Efendi Lubis, Lc., M.A
NIP.19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI
Tanggal : 03 Oktober 2024
Pukul : 14.00 WIB s/d 16.00 WIB
Hasil/Nilai : 86,5/A
Indeks Prestasi Kumulatif : Cukup/Baik/Amat Baik/ Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan
Nama : Rahma Yani Ritonga
NIM : 2020100303
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Padangsidimpuan, September 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan



Dr. Lelya Ulda, M.Si
NIP. 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Rahma Yani Ritonga

NIM : 2020100303

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Minat belajar siswa yang tinggi untuk mata pelajaran tertentu membuat siswa semakin giat dalam belajar dan berusaha untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Minat belajar dan semangat belajar yang tinggi akan meningkatkan prestasi belajar siswa, untuk memperoleh prestasi anak yang baik, maka orangtua juga memiliki peran penting didalamnya. Bagaimana memperhatikan proses belajar anak dirumah, baik itu dari segi agama begitu juga umum. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel independent dan variabel dependent. Dimana penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode deskriptif. Dari output diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,328 yang bermakna bahwa pengaruh variabel bebas (Minat Belajar dan Perhatian Orangtua) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar) adalah sebesar 32,8%. nilai F hitung $10,512 > F$ tabel dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat diambil kesimpulan, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan pengaruh yang positif antara minat belajar (X1) dan perhatian orangtua (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Kata Kunci : Minat, Belajar, Perhatian, Orangtua, Prestasi

ABSTRACT

Name : Rahma Yani Ritonga

Reg. Number : 2020100303

Thesis Title : The Effect of Interest in Learning and Parental Attention on Student Learning Achievement in Islamic Religious Education Subjects at SMA Negeri 8 Padangsidempuan

High student interest in learning for certain subjects makes students more active in learning and trying to actively participate in these learning activities. High interest in learning and enthusiasm for learning will improve student achievement, to get good child achievement, parents also have an important role in it. How to pay attention to the learning process of children at home, both in terms of religion and general. In this study consists of two variables, namely the independent variable and the dependent variable. Where this study is to determine whether there is an effect of interest in learning and parental attention on student learning achievement in Islamic religious education subjects at SMA Negeri 8 Padangsidempuan. This research is quantitative research descriptive method. From the output obtained the coefficient of determination (R Square) of 0.328 which means that the effect of the independent variable (Learning Interest and Parental Attention) on the dependent variable (Learning Achievement) is 32.8%. the value of F count $10.512 > F$ table with a significant level of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded, that there is a significant influence and positive influence between interest in learning (X1) and parental attention (X2) on student learning achievement (Y).

Keywords: Interest, Learning, Attention, Parents, Achievement

ملخص البحث

الاسم :رحمة ياني ريتونجا

رقم التسجيل : ٢٠٢٠١٠٠٣٠٣

ملخص البحث :أثر الاهتمام بالتعلم واهتمام الوالدين على تحصيل الطلاب في مواد التربية الدينية

الإسلامية في المدرسة الثانوية العليا نيجيري ٨ بادانغسيديمبوان

إن اهتمام الطلاب العالي بتعلم بعض المواد الدراسية يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ومحاولة المشاركة بفاعلية في هذه الأنشطة التعليمية. إن الاهتمام العالي بالتعلم والحماس للتعلم سيحسن من تحصيل الطلاب، وللحصول على تحصيل جيد للطفل فإن للوالدين دور مهم في ذلك. كيفية الاهتمام بعملية التعلم لدى الأطفال في المنزل سواء من الناحية الدينية أو العامة. تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير للاهتمام بالتعلم واهتمام الوالدين على التحصيل العلمي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بادانغسيديمبوان الثانوية الحكومية رقم ٨. هذا البحث عبارة عن بحث كمي بالمنهج الوصفي. من المخرجات التي تم الحصول عليها معامل تحديد $0,328$ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (الاهتمام بالتعلم واهتمام الوالدين) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) هو $32,8\%$. $10,512 <$ قيمة جزئية محسوبة $10,512 <$ متزامنة مع مستوى معنوي $0,000 > 0,05$. لذا يمكن الاستنتاج، أن هناك تأثيراً معنوياً وتأثيراً إيجابياً بين الاهتمام بالتعلم واهتمام الوالدين على تحصيل الطالب .

الكلمات المفتاحية: الاهتمام، التعلم، الانتباه، الوالدان، الانجاز

KATA PENGANTAR

Rasa syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah berupaya untuk mengajak umatnya dari alam kejahilan kepada alam yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan”, yang merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis memiliki banyak kelemahan dan informasi yang sangat terbatas serta masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis mengalami kendala dan hambatan. Namun berkat dukungan dan do’a dari orangtua dan juga petunjuk serta arahan dari dosen pembimbing dan juga bantuan motivasi dari segala pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penghargaan penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Asnah, M.A selaku Pembimbing I dan Ibu Hj. Hamidah, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kelembagaan Bapak Dr. Erawadi, M.Ag. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Bapak Dr. Anhar, M.A. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan Alumni dan Kerjasama Bapak Dr. H. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary dan Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA. Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd
4. Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan ahmad Ad-Dary Padangsidempuan. Bapak Abdusima Nasution, M.A yang telah menyetujui judul penelitian dan penetapan pembimbing.
5. Kepala Perpustakaan dan seluruh pegawai Perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah membantu memfasilitasi peneliti dalam hal pengadaan buku-buku yang ada kaitannya dengan penelitian ini.
6. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/ibu guru, Bapak/ibu kepengurusan tata usaha, dan siswa-siswi SMA Negeri 8 Padangsidempuan yang telah

memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian

7. Terimakasih Kepada kedua orangtua yang paling saya cintai yaitu Ayahanda Bandar Ritonga dan Ibunda Rosmahasa Siregar, terima kasih selalu menjadi pendukung dan penyemangat, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang begitu dalam dan pengorbanan yang begitu banyak sehingga saya sampai ditahap ini.
8. Terimakasih kepada abang saya Amran Ritonga dan adik-adik tersayang saya Ulina Anggi Ritonga, Khoirun Riski Ritonga dan Nurul Almunawaroh yang telah memberikan do'a dan semangatnya kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Terimakasih kepada nenek saya, dan keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, motivasi, semangat dan dukungannya kepada penulis.
10. Terimakasih Kepada Teman-teman mahasiswa, Aisyah Harahap, Murtini Lubis, Nurhafiza Nasution, Desi Rahmadani Hutagalung, Siti Rojanah Hasibuan, Haidi Sabaria Rahmadini Pohan, Yudistira Hasibuan, Rahmi Yanti Siregar, Feby Arnada Tambunan dan Afnan Ali Parapat yang turut memberikan saran, dorongan, motivasi, semangat dan kontribusinya dalam memberikan informasi kepada penulis serta mendengarkan saya ketika masalah penyusunan skripsi terjadi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk itu penulis berharap kepada para pembaca agar memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kebaikan dan

kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua dan mendapatkan Ridho Allah SWT. Amin Allahumma Aamiin.

Padangsidempuan, Agustus 2024

Peneliti

Rahma Yani Ritonga
NIM. 2020100303

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN DEKAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR.....iv

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang 1
- B. Identifikasi Masalah 6
- C. Batasan Masalah..... 7
- D. Definisi Operasional Variabel 7
- E. Perumusan Masalah 9
- F. Tujuan Penelitian..... 10
- G. Manfaat Penelitian 10
- H. Sistematika Pembahasan 11

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Landasan Teori 13
 - 1. Minat Belajar..... 13
 - a. Pengertian Minat Belajar..... 13
 - b. Ciri-Ciri Minat Belajar 14
 - c. Unsur-Unsur Minat Belajar 15
 - d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar 16
 - e. Indikator Minat Belajar 17
 - f. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar..... 17
 - 2. Perhatian Orangtua 18
 - a. Definisi Perhatian orangtua..... 18
 - b. Macam-Macam Perhatian Orangtua Terhadap Anak 19
 - c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua 20
 - d. Indikator Perhatian Orangtua 21
 - e. Teori Belajar..... 22

f. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar.....	24
3. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI	25
a. Definisi Prestasi Belajar.....	25
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
4. Pendidikan Agama Islam.....	26
a. Pengertian Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	26
B. Kajian/Penelitian Terdahulu.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
B. Jenis Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	52
B. Deskripsi Data Penelitian.....	53
C. Analisis Data	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
E. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi hasil Penelitian	66
C. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Time Schedule	35
Tabel 3.2 Populasi	38
Tabel 3.3 Sampel.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Minat Belajar PAI.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Perhatian Orangtua	44
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Skor Angket Minat Belajar	47
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Skor Angket Perhatian Orangtua	47
Tabel 4.1 Signifikansi Nilai Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa	54
Tabel 4.2 Nilai Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.4 Uji Linieritas Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa	57
Tabel 4.5 Uji Linieritas Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	58
Tabel 4.6 Hasil Regresi Berganda R Square	59
Tabel 4.7 Hasil Regresi Berganda F Hitung.....	59
Tabel 4.8 Hasil Regresi Berganda Koefisien	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Angket Siswa Mengenai Minat Belajar PAI Pada Siswa SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Angket Siswa Mengenai Perhatian Orangtua Pada Siswa SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Surat Validasi

Butir Soal Peer Group Minat Belajar PAI

Butir Soal Peer Group Perhatian Orangtua

Nilai Rapot

Dokumentasi

Surat Izin Riset

Surat Balasan Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan dan budaya ada bersama dan saling memajukan.¹

Al-Qur'an berkali-kali menjelaskan pentingnya pengetahuan. Tanpa pengetahuan, niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsara. Al-Qur'an memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan sebagaimana firman Allah dalam QS at-Taubah (9): 122 disebutkan:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama

¹ Abd Rahman BP, dkk, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan," *jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* Volume 2, No. 1, Juni 2022: hlm. 2-3.

dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.¹

Dari sini dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pengetahuan bagi kelangsungan hidup manusia. Dengan pengetahuan, manusia akan mengetahui apa yang baik dan yang buruk, yang benar dan yang salah, yang membawa manfaat dan yang membawa madarat. Dan dengan pengetahuan manusia tidak akan buta terhadap apa yang ada disekitarnya.

Minat dapat dikatakan sebagai dorongan kuat bagi seseorang untuk melakukan dan mencapai suatu target tertentu. Minat menjadikan seorang pembelajar sungguh-sungguh mengalami pembelajaran karena dorongan yang timbul dari hati secara terus menerus dan semakin kuat sehingga ia sendiri memotivasi dirinya sendiri dan memampukan dirinya untuk melakukan sesuatu hal tertentu.²

Menurut Santrock, minat adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.³

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi

¹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, juz 11-20 (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm. 280.

² Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hlm. 10–11.

³ Amelia Atika dan Novi Andriati, *Minat Belajar Anak Slow Learner* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hlm. 98.

atau keinginan yang besar terhadap sesuatu kegiatan atau aktivitas. Minat belajar siswa yang tinggi untuk mata pelajaran tertentu membuat siswa semakin giat dalam belajar dan berusaha untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Minat belajar dan semangat belajar yang tinggi akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan maka dari itu harus bisa untuk menerapkan beberapa indikator agar terlihat seberapa besar minat belajar siswa.

Faktor-faktor yang berhubungan dengan rendahnya prestasi belajar siswa antara lain rendahnya tentang perhatian siswa pada saat kegiatan pembelajaran, buruknya fasilitas belajar, lingkungan sosial siswa, kondisi tempat tinggalnya, dan kondisi ruang belajarnya yang agak menghambat kemampuan belajar siswa. Oleh karena itu, orangtua perlu memahami perbedaan antara pekerjaan dan perhatian terhadap anak serta mampu berhubungan baik dengan anak-anak. Hal ini akan membantu orangtua memahami kebutuhan anak-anak dan bagaimana pengaruhnya terhadap mereka melalui kegiatan pembelajaran di rumah dan di sekolah. Karena hubungan, perhatian, dan dinamika didalam keluarga terutama yang terjadi pada orang tua begitu penting untuk mengembangkan keterampilan atau minat belajar anak.

Pendidikan tidak bermanfaat jika tidak melahirkan suatu perubahan ke arah yang lebih baik. Pendidikan penting untuk diketahui tingkat keberhasilannya guna penjaminan mutu lulusan. Keberhasilan pendidikan dapat diukur melalui prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran. Prestasi

belajar dipengaruhi oleh faktor internal yaitu inteligensi, kemudian faktor eksternal yaitu kondisi tempat belajar, teman, orangtua dan guru. Dan faktor pendekatan belajar yang meliputi strategi dan metode, yang berkaitan satu sama lain.

Pentingnya pendidikan, terutama pendidikan agama Islam yaitu salah satu pendidikan yang sangat penting untuk diberikan di sekolah-sekolah, sebab pendidikan agama Islam berkaitan dengan pendidikan pada umumnya yang bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan anak kepada Allah SWT., artinya memperdalam dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, dari sisi lain pendidikan Islam mempunyai tujuan yang sejalan dengan misi Islam yaitu mempertinggi nilai-nilai akhlak sehingga mencapai tingkat akhlaqul karimah. Semuanya itu merupakan faktor utama dalam menentukan prestasi pendidikan yang menurut pandangan Islam berfungsi untuk kehidupan lebih. Pendidikan dimulai dari pendidikan keluarga yang merupakan bagian dari sistem pendidikan secara menyeluruh, seperti penjelasan Ki Hajar Dewantoro “tripusat pendidikan”, itu meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat. Pendidikan terfokus pada usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah serta berlangsung selama hidup.⁴ Dalam pendidikan, peran orangtua sangat diperlukan bagi individu anak. Karena jika orangtua ikut dalam berperan maka hal tersebut dapat

⁴ Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 3.

mempengaruhi prestasi belajar individu anak dalam proses pembelajaran di sekolah.

Perhatian orangtua merupakan lingkungan utama dan paling dekat dengan anak, ini menjadi hal yang penting. Anak-anak membutuhkan perhatian dan bantuan orangtua untuk mengarahkan kehidupan serta mencapai prestasi belajar anak dan juga penting untuk kemajuan belajar anak. Orangtua yang senantiasa mengawasi dan mendampingi anaknya selama belajar, seperti senantiasa mengarahkan dan memberikan bimbingan belajar kepada anaknya akan mendorong anaknya menjadi giat untuk belajar. Bentuk perhatian yang ditunjukkan saat anak dirumah merupakan salah satu faktor yang akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Sekolah berupaya semaksimal mungkin untuk mengkomunikasikan hasil belajar setiap siswa kepada orangtuanya. Perhatian orangtua dianggap penting karena itu salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau prestasi seorang siswa.

Peneliti mewawancarai salah satu guru PAI di SMA Negeri 8 Padangsidempuan dengan Ibu Leni Marlina, beliau mengatakan bahwa untuk memperoleh prestasi anak yang baik, maka orangtua memiliki peran penting didalamnya. Beliau juga mengatakan bahwa rata-rata orangtua dari siswa/siswi di SMA Negeri 8 Padangsidempuan ialah seorang petani, sehingga orangtua kurang memperhatikan bagaimana proses belajar anak dirumah baik itu dari segi agama begitu juga umum. Kemudian beliau mengatakan bahwa minat belajar juga harus ditingkatkan, dengan meningkatnya minat belajar maka akan

memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar.⁵ Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian **“Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan”**.

B. Identifikasi Masalah

Setelah dijabarkan sejumlah aspek atau sub masalah yang menjadi objek penelitian, peneliti akan membatasi ruang lingkup pada penelitian yang hanya terdapat beberapa aspek atau sub masalah yang dipandang lebih dominan dan penting. Hal ini dimaksudkan supaya pembahasan dapat lebih terarah, mendalam, serta tuntas.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Minat belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena jika siswa tidak memiliki minat belajar akan membuat siswa merasa tidak bersemangat dalam suatu pembelajaran.
2. Perhatian orangtua juga sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dengan adanya perhatian dari orangtua itu akan membuat anak giat dalam belajar. Namun sebaliknya, jika perhatian dari orangtua tidak di dapatkan oleh seorang anak maka itu akan membuat anak merasa sepi dan akan kurang semangat dalam belajar sehingga mempengaruhi prestasi belajar.

⁵ Leni Marlina, Guru Pendidikan agama islam SMA Negeri 8 Padangsidempuan, wawancara (Padangsidempuan, April 2024)

3. Apakah terdapat pengaruh antara minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka peneliti perlu melakukan batasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus pada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel yaitu mendefinisikan variabel yang akan diteliti berdasarkan pendapat yang diutarakan seorang ahli dan dioperasionalkan dengan yang akan diteliti. Di dalam kajian ini terdapat dua variabel, yaitu minat belajar serta perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa. Definisi variabel sebagai berikut:

1. Minat Belajar

Menurut Kamisa yang dikutip oleh Trygu minat adalah kehendak, keinginan atau kesukaan. Sehingga minat bukan hanya berarti keinginan saja, melainkan juga berarti kehendak dan kesukaan. Kesukaan adalah ketertarikan atau dengan kata lain suka adalah tertarik.⁶

⁶ Trygu, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Matematika Siswa* (Guepedia, 2021), hlm. 22.

Belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampilkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan kemampuan lainnya.⁷ Menurut peneliti minat belajar ialah keinginan atau kemauan dari individu anak dalam pembelajaran yang berkaitan dengan perasaan senang, sehingga bersemangat dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Perhatian Orangtua

Goldstein mendefinisikan perhatian sebagai kemampuan untuk fokus pada rangsangan atau lokasi tertentu. Shaffer dan Kipp mengaitkan perhatian dengan sistem pemrosesan informasi. Menurut mereka perhatian merupakan proses pemilihan rangsangan lingkungan yang dibawa ke dalam sistem pemrosesan informasi.⁸ Menurut peneliti perhatian orangtua ialah memusatkan ke suatu hal yang dapat memberikan apa yang dibutuhkan oleh anak, seperti kebutuhan dalam pembelajaran dirumah ataupun disekolah.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai oleh siswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah diterapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berfikir maupun berbuat.⁹ Menurut peneliti prestasi

⁷ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, t.t., hlm. 1.

⁸ Kuntjojo, *Psikologi Pendidikan*, t.t.

⁹ Abduloh, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Prestasi Didik* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 26.

belajar merupakan hasil belajar yang mencakup kemampuan kognitif siswa atau pencapaian yang diraih oleh seseorang atas usahanya dalam proses belajar mengajar di sekolah. Ukuran prestasi belajar pada umumnya yaitu berupa nilai dari sebuah tes yang diberikan oleh guru kepada siswa.

Jadi yang dimaksud dengan pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam ialah, keinginan dari individu anak dalam pembelajaran berkaitan terutama dalam pelajaran pendidikan agama Islam dengan dasar kepedulian dan kesadaran orangtua terhadap pendidikan anaknya. Sehingga mendapatkan hasil maksimum dari usaha-usaha yang telah dilakukan yaitu prestasi belajar yang berupa nilai.

E. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang peneliti cantumkan di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahannya, yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan?
2. Apakah terdapat pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan?
3. Apakah terdapat pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak di capai oleh peneliti ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa yang ada di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.
2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa yang ada di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa yang ada di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

G. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan dapat memberikan informasi mengenai adakah pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan berguna untuk guru dalam meningkatkan minat belajar siswa di sekolah dan menjadikan para siswa mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan memperoleh prestasi belajar yang bagus.

- b. Bagi Sekolah

Penelitian yang terkait di harapkan dapat sebagai bahan pertimbangan sekolah mengenai peningkatan belajar siswa untuk saat ini ataupun untuk pada saat yang akan datang. Kemudian pihak sekolah juga

dapat bekerjasama dengan para orangtua siswa agar hasil dari proses pembelajaran siswa dirumah dan disekolah menjadi satu arah.

c. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi sebagian persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Syekh Ali Hasan Ahmad Addary (UIN SYAHADA) Padangsidempuan.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi ini, maka peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi V bagian, yaitu:

Bab I Pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang terdiri dari minat belajar, pengaruh orangtua dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Bab III Metodologi Penelitian yang terdiri dari tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian yang meliputi hasil uji coba instrumen tes, deskripsi data, uji persyaratan analisis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup yang meliputi dari kesimpulan isi skripsi yang memuat kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah disertai dengan saran-saran

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar terdiri atas dua kata, yaitu minat dan belajar. oleh karena itu untuk memahami pengertian dari minat belajar, terlebih dahulu di pahami pengertian dari kata minat. Minat merupakan istilah yang lebih umum yang merujuk pada seluruh proses gerakan, termasuk situasi yang mendorong, dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkannya, dan tujuan atau akhir dari gerakan atau perbuatan.¹ Menurut peneliti minat ialah suatu rasa yang dirasakan oleh seseorang dengan penuh ketertarikan dan kesenangan sehingga menarik keinginan seseorang untuk melakukan aktivitas tanpa adanya keterpaksaan dan melakukan dengan kemauan dirinya sendiri sehingga dapat memperhatikan dan memahami apa yang dilihatnya.

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Belajar merupakan suatu aktivitas atau

¹ Nurlina Ariani, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), 24.

suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.¹ Menurut peneliti belajar merupakan suatu proses untuk memperoleh ilmu atau informasi yang dapat merubah kehidupan seseorang seperti dari tingkah laku, cara berbicara, cara berfikir, pengetahuan dan juga kepribadiannya. Belajar juga merupakan suatu kegiatan penting yang harus dijalankan oleh seseorang untuk dapat memperoleh ataupun menguasai sesuatu yang akan berguna di dalam kehidupan individu maupun di dalam kehidupan sosial masyarakat agar menjadi lebih baik.

Kemudian dari beberapa pengertian mengenai minat dan belajar diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian dan ketertarikan terhadap segala sesuatu yang berkaitan dengan proses belajar yang dilakukan dengan perasaan senang.

b. Ciri-Ciri Minat Belajar

Minat belajar yang menunjukkan ketertarikan, perhatian, keinginan yang dimiliki seseorang untuk belajar memiliki beberapa ciri. Adapun ciri-ciri minat tersebut ialah :

- 1). Keputusan diambil dengan mempertahankan seluruh kepribadian
- 2). Sifatnya irasional
- 3). Berlaku perseorangan dan pada suatu situasi

¹ Nurlina Ariani, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, t.t., hlm. 2.

- 4). Melakukan sesuatu terbit dari lubuk hati
- 5). Melakukan sesuatu tanpa ada paksaan
- 6). Melakukan sesuatu dengan senang hati.²

Dari ciri-ciri minat belajar yang disebutkan diatas dapat di ambil kesimpulan ketika seorang siswa memiliki minat terhadap pembelajaran maka siswa tersebut akan merasa tertarik, memperhatikan, senang, dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran di dalam kelas sehingga dapat memberikan atau menghasilkan prestasi yang baik dalam pencapaian hasil belajar.

c. Unsur-Unsur Minat Belajar

Menurut Abd. Rahman Abror yang dikutip oleh Nursyaidah, unsur-unsur minat belajar terdiri dari beberapa hal yaitu sebagai berikut:

- 1). Kognisi (menenal) artinya dari unsur ini dapat dilihat bahwa minat di itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut.
- 2). Emosi (perasaan), emosi merupakan unsur dari minat karena dalam partisipasi atau pengalaman itu di sertai dengan perasaan tertentu. Tiap aktivitas yang dilakukan akan selalu di liputi oleh suatu perasaan, baik perasaan senang maupun perasaan tidak senang.

² Sri Suwarni, *Senangnya Belajar Membaca Lancar dengan Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD* (Unisri press, 2021), hlm. 23.

3). Konasi (kehendak), unsur konasi ini merupakan kelanjutan dari unsur kognisi dan unsur emosi, yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan yang diselenggarakan di sekolah. Jika seorang siswa memiliki minat untuk belajar, maka dia akan memiliki hasrat untuk belajar secara tekun dan tidak cepat puas.³

Minat belajar siswa dapat didukung dari berbagai unsur-unsur dan didukung oleh ketekunan siswa didalam kegiatan dan dibarengi dengan kemauan siswa, dan adanya perasaan senang di dalam melaksanakan kegiatan tersebut.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Muliani dalam Edi Pranoto menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seorang peserta didik seperti senang dan aktif saat mengikuti proses pembelajaran merupakan bentuk minat belajar karena keinginan peserta didik sendiri tanpa ada dorongan atau keterpaksaan dari orang lain. Kemudian faktor eksternal merupakan faktor yang dipengaruhi dari luar misalnya faktor dari dukungan orang tua, dan lingkungan sekitar.⁴

³ Nursyaidah dan Lili Nur Indah Sari, *Mengenal Minat dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn* (Merdeka Kreasi Group, 2021), hlm. 26.

⁴ Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), hlm. 21.

e. Indikator Minat Belajar

Djamarah dan Bahri yang dikutip oleh Rudi mengemukakan bahwa indikator minat belajar yaitu:

- 1). Rasa suka atau senang
- 2). Pernyataan lebih menyukai
- 3). Adanya rasa ketertarikan
- 4). Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- 5). Berpartisipasi dalam aktivitas belajar
- 6). Memberikan perhatian⁵

f. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Minat belajar adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Konsep motivasi intrinsik mengidentifikasikan tingkah laku seseorang yang merasa senang terhadap sesuatu, apabila ia menyenangi kegiatan itu, maka termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut. Jika seseorang menghadapi tantangan, dan ia merasa yakin dirinya mampu, maka biasanya orang tersebut akan mencoba melakukan kegiatan tersebut.⁶

⁵ Rudi Hermawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022), hlm. 24.

⁶ Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, t.t.), hlm. 6.

2. Perhatian Orangtua

a. Definisi Perhatian Orangtua

Perhatian yaitu keaktifan jiwa yang diarahkan pada sesuatu objek, baik di dalam maupun di luar dirinya. Jika menurut kamus Psikologi bahwa perhatian adalah suatu reaksi umum yang dilakukan oleh kesadaran seseorang.

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian dengan mengesampingkan yang lain. Sebagaimana dikutip dalam buku Psikologi Belajar, menurut para ahli psikologi ada dua macam definisi perhatian, yaitu : 1). perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. 2). perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.⁷ Menurut peneliti perhatian merupakan kemampuan seseorang dalam memusatkan sesuatu yang berlangsung secara terus menerus sesuai dengan keadaan tertentu karena adanya atau timbulnya dorongan pada suatu objek.

Orangtua adalah orang yang bertanggung jawab dalam keluarga, yang dalam kehidupan sehari-hari disebut dengan ibu dan ayah. Tanggung jawab orangtua terhadap keluarga terutama terhadap anak adalah suatu hal yang menjadi kewajiban. Kemudian membimbing anak agar saat anak tumbuh dewasa nanti tumbuh menjadi manusia yang berguna untuk kedua orangtua, bangsa dan negara.

⁷ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Deepublish, 2019), hlm. 36.

Dalam Islam orangtua atau keluarga merupakan institusi sosial dalam membentuk generasi dan keturunan yang baik. orangtua dalam keluarga selanjutnya memiliki peranan strategis dalam membentuk anak yang baik dan jauh dari keburukan.⁸

Pada Qs. At-tahrim ayat 6 dijelaskan bahwa Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا
يُؤْمَرُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.⁹

b. Macam-Macam Perhatian Orangtua Terhadap anak

Ada beberapa hal yang penting untuk selalu diperhatikan oleh orangtua dalam mendidik anak dengan penuh cinta dan kasih sayang, diantaranya:

- 1). Menyediakan waktu yang berkualitas dengan anak
- 2). Perhatian penuh kepada anak

⁸ Abdullah Idi dan Safarina, *Etika Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 138 & 147.

⁹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, juz 21-30 (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm. 827.

- 3). Fokus kepada apa yang mereka kerjakan
- 4). Fleksibel dan tidak terlalu protektif kepada anak
- 5). Lihat kemampuan anak dan pelajari potensinya dengan baik
- 6). Memberikan pujian dan kata-kata yang dapat memotivasi anak
- 7). Sentuhan fisik yang tulus dari orangtua.¹⁰

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua

Menurut Notowidagdo faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perhatian orang tua adalah:

- 1). Pembawaan, adanya pembawaan tertentu yang berhubungan objek yang direaksi, maka sedikit atau banyak akan timbul perhatian terhadap objek tertentu.
- 2). Latihan dan kebiasaan, meskipun dirasa tidak ada bakat atau pembawaan tentang suatu bidang, tetapi karena hasil dari pada latihan-latihan atau kebiasaan dapat pula menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu.
- 3). Kebutuhan, adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut.
- 4). Kewajiban, didalam kewajiban terkandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan. Maka demi tercapainya maksud dan terlaksananya suatu tugas, apa yang menjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.

¹⁰ Novi, *Cara-Cara Mengasuh Anak Yang Sering Diabaikan Orang Tua* (Yogyakarta: Flashbooks, 2015), hlm. 66–67.

- 5). Keadaan kesehatan, kondisi badan yang kurang sehat dapat mengganggu perhatian seseorang terhadap sesuatu objek.¹¹

d. Indikator Perhatian Orangtua

Berikut beberapa indikator perhatian orangtua yang dikutip Fidia, yaitu:

- 1). Pemberian bimbingan belajar, orangtua merupakan pendidik utama sekaligus teladan bagi anak-anak mereka. oleh sebab itu orangtua hendaknya memberikan bimbingan belajar kepada anak dengan sebaik-baiknya.
- 2). Pengawasan terhadap belajar, pengawasan orangtua bermaksud untuk menumbuhkan kedisiplinan agar pendidikan anak tidak terabaikan.
- 3). Pemberian penghargaan dan hukuman, orangtua hendaknya memuji dan menghargai atas prestasi anak. Hadiah dimaksudkan untuk menginspirasi anak, sedangkan hukuman dimaksudkan untuk mencegah perilaku buruk sekaligus mengajari anak bagaimana menghentikan perilaku buruk tersebut.
- 4). Pemenuhan kebutuhan belajar, tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif terhadap belajar anak. Anak dengan fasilitas belajar yang kurang memadai

¹¹ Zubairi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Indramayu: Penerbit Adab, 2023), hlm. 108.

seringkali tidak memiliki semangat untuk belajar. Anak akan semangat belajar jika semua kebutuhan mereka terpenuhi

- 5). Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram, orangtua sudah sepatutnya untuk menciptakan lingkungan rumah yang aman dan nyaman bagi anak-anaknya untuk belajar. jika suasana rumah nyaman dan tentram, anak akan nyaman dan fokus untuk belajar, sebaliknya jika lingkungan rumah tidak memberikan rasa nyaman maka akan membuat anak sulit untuk fokus belajar.
- 6). Memperhatikan kesehatan anak, orangtua harus memperhatikan makanan, nutrisi dari makanan yang diberikan, tidurnya, dan kesehatannya secara keseluruhan.¹²

e. Teori Belajar

Banyak teori yang menjelaskan bagaimana belajar berlangsung, berikut merupakan teori-teori belajar.

1). Teori Instruksi Bruner

Bruner menekankan adanya pengaruh kebudayaan terhadap perilaku seseorang. Proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupan.

¹² Fidia Rahmawati dan Wirdati, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (November 2021): 587.

2). Teori Sibernetik

Teori sibernetik merespons adanya perkembangan teknologi dan informasi yang begitu cepat. Kecanggihan teknologi dan informasi merubah paradigma masyarakat terhadap informasi yang diterima. Konsep belajar menurut teori sibernetik berfokus pada pengolahan informasi dalam arti bahwa terjadinya proses belajar sangat dipengaruhi oleh sistem informasi dalam situasi dan kondisi tertentu.

Dalam teori sibernetik, proses belajar sangat penting, namun yang paling penting adalah bagaimana sistem informasi diproses sehingga dapat dipelajari siswa karena informasi inilah yang akan menentukan proses belajar.¹³

3). Teori Behaviorisme

Teori behaviorisme menekankan perubahan dalam perilaku sebagai hasil belajar. behaviorisme adalah teori yang meyakini bahwa output utama dari sebuah proses belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang dapat diamati dan dinilai secara konkret. Teori ini sangat cocok digunakan untuk mengajarkan siswa tentang suatu keterampilan tertentu yang dapat diukur dan hasilnya dapat diamati secara nyata. Oleh karena itu, beberapa alasan kekuatan dari teori belajar behaviorisme yang dapat diambil

¹³ Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Sidoarjo: NLC, 2020), hlm. 26–27.

manfaatnya adalah, pembelajaran behaviorisme sangat ideal untuk memperoleh keterampilan yang memerlukan latihan dan pembiasaan, yang sangat penting bagi lembaga kejuruan yang berfokus pada mempersiapkan siswa untuk bekerja.¹⁴

f. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar

Keberhasilan pendidikan anak pada umumnya melalui prestasi belajar siswa di sekolah, orangtua senantiasa dibutuhkan oleh anak terutama bila anak meghadapi berbagai masalah atau kesulitan di sekolah. Dengan demikian dalam hal ini sebaiknya orangtua dapat ikut serta menciptakn iklim berprestasi bagi anak sehingga anak dapat menampilkan prestasi sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh anak itu sendiri.¹⁵

Dalam hadis disebutkan bahwa pengaruh orangtua sangat dominan dalam membentuk kepribadian seorang dibandingkan dengan factor-faktor pengaruh pendidikan lain. Kedua orangtua mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dalam mendidik anaknya.

و عَنْهُ أَيْضًا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَا مِنْ مَوْلِدٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِتْرَةِ
فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

Artinya: Dan diriwayatkan dari Abu Hurairah juga, bahwa sesungguhnya Rasulullah SAW bersabda: tidak ada seorang manusia yang terlahir kecuali dia terlahir atas

¹⁴ Pardomuan Nauli, dkk, *Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan* (Serang: Sada Kurnia Pustaka, 2022), hlm. 15.

¹⁵ Gunarsa dan Singgih D, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Jakarta: Gunung Mulia, 2008), hlm. 141.

fitrah (kesucian seperti tabula rasa, kertas yang belum ditulis apapun, masih putih). Maka kedua orang tuanyalah yang membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi.¹⁶

3. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi merupakan sebuah pencapaian seseorang berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Prestasi adalah bukti nyata atas usaha yang dilakukan oleh individu. Prestasi belajar adalah hasil atau perubahan pembelajaran yang dicapai dan suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respons utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal.¹⁷ Proses belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah umum dilaksanakan saling menunjang dan saling melengkapi. Proses adalah runtunan perubahan atau peristiwa dalam perkembangan sesuatu, misalnya dari yang tidak senang belajar agama Islam kemudian menjadi suka karena kegiatan tersebut sangat berarti bagi dirinya.

¹⁶ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi hadis-hadis pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2012), 235.

¹⁷ Abduloh, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 2–3.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Tingkat prestasi belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah tidak tumbuh kembang begitu saja akan tetapi berkembang dari suatu hasil proses interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Ngalm yang dikutip oleh Zainal menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu dapat bersifat dari *eksternal* dan *internal*.

- 1). Faktor *eksternalnya* yakni keadaan diluar diri siswa yang meliputi: kondisi keluarga, sekolah dan masyarakat.
- 2). Faktor *internal* yakni keadaan dalam diri siswa yang meliputi keadaan fisik, dan psikologis termasuk kelemahan baik fisik maupun psikis.¹⁸

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tarbiyah, *ta'lim*, dan *ta'dib* adalah tiga kata yang cukup familiar kita baca atau dengar kemudian oleh para ahli dikaitkan dengan konsep pendidikan dalam Islam. Ketiga kata tersebut terdapat dalam Al-Qur'an dan telah menjadi inspirasi bagi lahirnya konsep pendidikan dalam Islam.

PAI dibangun oleh dua makna esensial yakni "pendidikan" dan "agama Islam". Salah satu pengertian pendidikan menurut Plato adalah

¹⁸ Zainal Abidin Saleng, "Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa," 2021, 29.

mengembangkan potensi siswa, sehingga moral dan intelektual mereka berkembang sehingga menemukan kebenaran sejati, dan guru menempati posisi penting dalam memotivasi dan menciptakan lingkungannya. Dalam etikanya Aristoteles, pendidikan diartikan mendidik manusia untuk memiliki sikap yang pantas dalam segala perbuatan.

Islam sebagai agama wahyu yang memberi bimbingan kepada manusia mengenai semua aspek hidup dan kehidupannya. Sebagai agama wahyu terakhir, agama Islam merupakan satu sistem akidah dan syariah serta akhlak yang mengatur hidup dan kehidupan manusia dalam berbagai hubungan.¹⁹

Dari pendapat beberapa tokoh yang telah menjelaskan makna pendidikan tersebut, maka dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

- 1). Pendidikan merupakan suatu proses yang terjadi secara timbal balik.
- 2). Siswa adalah manusia merdeka yang dipandang memiliki potensi untuk selanjutnya potensi tersebut ditumbuhkan dan dikembangkan melalui pendidikan.
- 3). Pendidik adalah orang yang memiliki posisi penting proses pendidikan, termasuk dalam memotivasi dan menciptakan lingkungan kondusif.

¹⁹ Mohammad Daud Ali, "Pendidikan Agama Islam" (Cet. X; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 50–51.

- 4). Manusia dengan intelektual cerdas dan karakter yang baik tujuan dari pendidikan sehingga menemukan keselamatan dan kebahagiaan.

PAI adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinu antara guru dan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir, serta keserasian dan keseimbangan adalah karakteristik utamanya.

Dalam regulasi lain disebutkan bahwa PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Qur'an dan hadis.

Peranan guru Pendidikan Agama Islam dapat diatur pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, sebagai berikut:

- 1). Menginterpretasikan materi, struktur, konsep dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2). Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam.

Guru Pendidikan Agama Islam adalah guru yang mandiri, memahami bahwa guru memerlukan strategi yang efektif untuk diri sendiri agar bisa meningkatkan kompetensi, memperluas kolaborasi dan mengembangkan, karir. Guru pendidikan agama islam berperan

memantau proses belajar untuk memahami keterkaitan dan keberlanjutan antara setiap tahapan.²⁰

B. Kajian/Penelitian Terdahulu

1. Meylan Anggiana Smj, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Padangsidempuan yang berjudul : Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sma Negeri 1 Angkola Barat Tahun Pelajaran 2018. Skripsi diatas menggunakan metode penelitian kuantitatif, dan instrumen pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi nilai siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: perhatian orangtua terhadap aktivitas belajar anak mencapai 75,7% yang termasuk dalam kategori kuat. Untuk tingkat prestasi belajar PAI siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 84,38 dan nilai minimum 80 yang lebih besar dari KKM yakni 75, hal ini berarti bahwa semua siswa dinyatakan lulus dengan prestasi amat baik. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Negeri 1 Angkola Barat. Terdapat perbedaan, yaitu dalam skripsi diatas untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sma Negeri 1 Angkola Barat, sedangkan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh minat

²⁰ Asfiati, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 158–159.

belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di tempat penelitian yang berbeda.²¹

2. Hawing Cahya PM, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Ponorogo yang berjudul: Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA N 1 Tegalombo Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi diatas menggunakan metode penelitian kuantitatif, dan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil penghitungan menggunakan regresi linier berganda didapat Fhitung sebesar 8,398, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% (3,93) dan besarnya persentase pengaruh (R^2) sebesar 0,137 maka pengaruhnya sebesar 13,7 %. Dengan persamaan regresinya adalah $\hat{y} = -0,102 + 0,117x_1 + 74,474x_2$. Terdapat perbedaan, yaitu dalam skripsi diatas untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam, sedangkan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh minat

²¹ Meylan Anggiana Smj, "Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sma Negeri 1 Angkola Barat," *Skripsi*, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2018).

belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di tempat penelitian yang berbeda.²²

3. Suwardi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, UIN Alauddin Makasar dengan judul Tesis: Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo. Skripsi di atas menggunakan metode penelitian penelitian lapangan dan jenisnya penelitian kuantitatif, dan teknik pengumpulan datanya yakni observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Negeri 1 Sengkang tinggi. Prestasi belajar dalam mata pelajaran pendidikan agama islam juga termasuk tinggi dengan rata-rata 81,21. Dalam penelitian ini juga terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Dengan harga $a = 83,284$ dan harga koefisien regresi 0,058 dengan kata lain setiap penambahan skor minat belajar akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,058. Terdapat perbedaan pada penelitian ini, yaitu dalam skripsi di atas untuk memperoleh gambaran obyektif mengenai pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang, sedangkan dalam penelitian ini untuk memperoleh gambaran

²² Hawing Cahya Pm, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 1 tegalombo," *Ponorogo: IAIN Ponorogo*, no. skripsi (2019).

tentang pengaruh minat belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di tempat penelitian yang berbeda.²³

C. Kerangka Berpikir

Minat merupakan dasar yang paling penting dalam keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Jika siswa merasa senang pada saat belajar, maka ia akan lebih cepat untuk memahami dan mengerti materi yang diberikan oleh guru. Karena dengan adanya minat itu cenderung memberikan dampak positif terhadap pembelajaran sehingga dapat mengembangkan minatnya tersebut pada sesuatu yang dasarnya membantu siswa melihat bagaimana hubungan materi yang diberikan dapat dipelajarinya dengan dirinya sendiri (individu).

Minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap belajar, bila pelajaran yang diajarkan atau disajikan tidak sesuai dengan minat siswa tersebut maka mereka tidak akan begitu untuk memperhatikan dan memahami pelajaran dengan baik. namun sebaliknya, bila pelajaran yang diajarkan sesuai dengan minat siswa, maka mereka akan bersemangat untuk memperhatikan dan memahami pelajaran yang diberikan dengan baik. Oleh karena itu, minat belajar sangat mempengaruhi proses pembelajaran yang dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Dan minat belajar juga sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah, terutama prestasi belajar

²³ Suwardi, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo," *Makassar: UIN Alauddin*, no. Skripsi (2012).

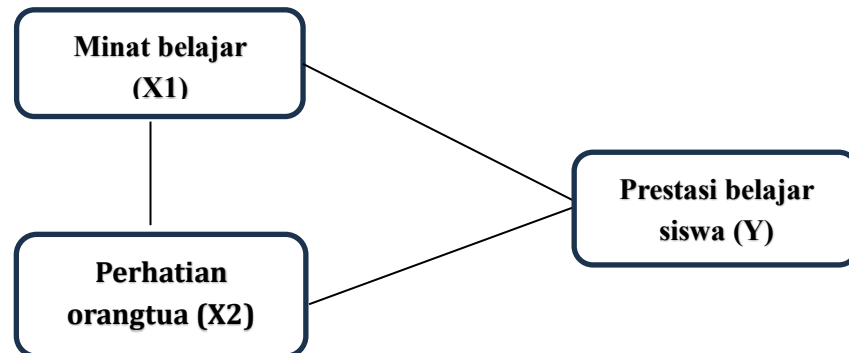
siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan begitu, guru harus dapat meningkatkan dan menciptakan suasana baik untuk belajar dikelas dan tidak lupa juga untuk memberikan motivasi terhadap siswa agar minat belajar pada mata pelajaran tersebut dapat meningkat sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Keluarga merupakan faktor paling penting mempengaruhi kehidupan anak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Perhatian orangtua merupakan hal yang paling penting. Anak membutuhkan perhatian dan bantuan orang tua untuk mengarahkan dan mencapai prestasi belajar anak disekolah. Dengan perhatian orangtua, itu dapat juga untuk menimbulkan minat belajar terhadap anak. Karena adanya dorongan maka anak akan merasa lebih diperhatikan sehingga akan ada kemajuan belajar anak dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya disekolah.

Perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap keberhasilan prestasi anak. Karena jika orang tua memperhatikan anaknya, kebutuhan belajarnya, maka anak akan berusaha belajar lebih giat sehingga dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa disekolah.²⁴

²⁴ Fidia Rahmawati dan Wirdati, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (November 2021): 585.

Gambar 2.1
Kerangka Berfikir



D. Hipotesis

Ha : Minat Belajar dan Perhatian Orangtua mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

Ho : Minat Belajar Dan Perhatian Orangtua tidak mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidempuan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan yang beralamatkan di Jl. Perkebunan Pijorkoling Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara Kode Pos 22733. Alasan peneliti mengambil lokasi penelitian tersebut karena sebelumnya peneliti telah melakukan tahap observasi terlebih dahulu yang akhirnya peneliti mendapatkan bahwa lokasi tersebut memiliki karakteristik permasalahan yang ingin peneliti teliti, dan peneliti juga berharap bahwa hasil penelitian akan memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari 13 Juni 2024 sampai dengan 21 Juni 2024.

Tabel 3.1
Time Schedule

No.	Jenis Kegiatan	Waktu
1.	Pengesahan Judul	Desember 2023
2.	Penyusunan Proposal	Januari 2024
3.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing 2	Maret 2024
4.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing 1	April 2024
5.	Seminar Proposal	Mei 2024

6.	Revisi Proposal	Mei 2024
7.	Penelitian di Lapangan	Juni 2024
8.	Pengolahan Data	Juli 2024
9.	Penulisan Hasil Penelitian	Juli 2024
10.	Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing 2	Juli 2024
11.	Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing 1	Agustus 2024
12.	Seminar Hasil	Agustus 2024
13.	Revisi Skripsi	Agustus 2024
14.	Sidang Skripsi	Oktober 2024

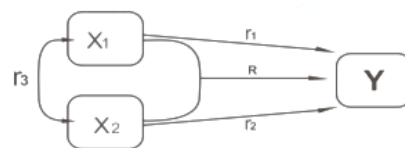
B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif metode deskriptif, rancangan penelitian pada penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (Independen) dan variabel terikat (Dependen). Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat, di antaranya sebagai berikut:

1. Variabel bebas (Independen) yaitu variabel yang mempengaruhi dan menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam). Variabel bebas

di dalam penelitian ini adalah minat belajar sebagai variabel pertama (X1) dan perhatian orangtua sebagai variabel kedua (X2).

2. Variabel terikat (Dependen) adalah suatu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Dengan demikian rancangan penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. 1
Paradigma penelitian

Keterangan:

X1 : Minat Belajar PAI

X2 : Perhatian Orangtua

Y : Prestasi Belajar mata pelajaran PAI

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Populasi berhubungan dengan data, bukan factor manusianya. Jika setiap manusia memberikan suatu data, maka banyaknya atau ukuran populasi akan sama dengan banyaknya

manusia.¹Dalam penelitian ini yang menjadi populasi ialah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 8 Padangsidempuan dengan jumlah 85 siswa yang diterterakan pada tabel dibawah.

Tabel 3.2
Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIA 1	22 Siswa
2.	XI MIA 2	20 Siswa
3.	XI IIS 1	21 Siswa
4.	XI IIS 2	22 Siswa
Jumlah		85 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah kelompok elemen yang peneliti selidiki secara langsung. Sampling berkaitan dengan pemilihan subjek individu dari dalam suatu populasi untuk memperkirakan karakteristik seluruh populasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Simple Random sampling, dimana dalam pengambilan sampel

¹ Nurul Zuriah, metodologi penelitian sosial dan pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 116

dilakukan secara acak, tanpa memperhatikan kelompok-kelompok yang terdapat dalam populasi tersebut. Pada penelitian ini, peneliti mengambil sampel sebanyak 46 siswa sesuai dengan ketentuan rumus slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n = sampel minimum

N = sampel populasi

e = margin of eror

Tabel 3.3
Sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIA 1	15 Siswa
2.	XI MIA 2	20 Siswa
3.	XI IIS 2	11 Siswa
Jumlah		46 Siswa

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono, teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian

adalah mendapatkan data.² Adapun instrumen pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner adalah suatu sarana dalam pengumpulan data untuk memperoleh gambaran yang sebenarnya tentang suatu keadaan. Kuesioner mempunyai peranan penting, sebab didalamnya mencakup semua tujuan dari survei atau penelitian. Selain itu, kuesioner harus mencakup tiga hal, yaitu mudah ditanyakan, mudah dijawab, dan mudah diproses.³

Tabel 3.4
Kisi-kisi instrumen penelitian minat belajar PAI

Variabel penelitian	Indikator	Sub indikator	Nomor butir soal		Jumlah
			+	-	
Minat belajar PAI	Perasaan senang	1). Merasa selalu gembira saat guru menyampaikan pelajaran PAI 2). Merasa senang apabila guru	1,2,3, 12	11,13 16	7

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

³ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022), hlm. 87.

		<p>memberikan tugas</p> <p>3). Merasa suka jika guru selalu memberikan pertanyaan</p> <p>4). Merasa gembira jika guru PAI selalu masuk untuk mengajar dikelas</p> <p>5). Merasa senang jika teman meminta untuk menjelaskan kembali pelajaran PAI yang tidak dipahaminya</p>			
	Perasaan tertarik	<p>1). Merasa tertarik untuk bertanya kepada guru lebih dalam</p>	4,5, 15	14,6	5

		<p>mengenai pelajaran PAI</p> <p>2). Merasa tertarik untuk mengoleksi buku-buku agama</p> <p>3). Merasa antusias saat guru menceritakan kisah-kisah agama Islam.</p> <p>4). Mempelajari agama karena tau kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari</p>			
	Penuh perhatian	<p>1). Memperhatikan guru saat menjelaskan dikelas</p> <p>2). Membaca dan meminjam buku</p>	7,8, 17,18 21	20	6

		agama di perpustakaan sekolah 3). Melengkapi catatan PAI jika kurang lengkap			
	Partisipasi dalam aktivitas belajar mengajar	1). Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan baik 2). Mengulang kembali materi PAI yang dijelaskan oleh guru dirumah 3). Selalu mengerjakan dengan usaha sendiri tugas yang diberikan guru	10,22 23,24	9,25, 19	7

Tabel 3.5
Kisi-kisi instrumen penelitian perhatian orangtua

Variabel penelitian	Indikator	Sub indikator	Nomor butir soal		Jumlah
			+	-	
Perhatian orangtua	Pemberian bimbingan belajar	1). Memberikan nasihat terhadap anak untuk belajar dengan rajin	1,11, 3	21	4
		2). Mendampingi dengan duduk tidak jauh dari anak pada saat belajar dirumah			
	Pengawasan terhadap belajar	1). Menegur anak jika tidak belajar dirumah 2). Mengatur waktu belajar	4	12, 2, 23	4

		anak pada saat dirumah 3). Menanyakan kegiatan anak selama disekolah			
	Pemberian penghargaan dan hukuman	1). Memuji ketika anak mendapatkan nilai yang bagus 2). Memberikan hukuman kepada anak ketika mendapat nilai dibawah rata- rata	5,6, 22	18	4
	Pemenuhan kebutuhan belajar	1). Menghadirkan guru les	7,8, 19	13, 25	5

		<p>kerumah atau mengleskan anak diluar rumah</p> <p>2).</p> <p>Menyediakan meja khusus dan alat tulis yang anak butuhkan</p>			
	<p>Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram</p>	<p>3).</p> <p>Memberikan ruang khusus untuk anak belajar dirumah</p>	<p>15,</p> <p>16</p>	<p>9,24</p>	<p>4</p>
	<p>Memperhatikan kesehatan anak</p>	<p>1).</p> <p>Memberikan makanan yang bernutrisi kepada anak</p> <p>2). Selalu memperhatikan</p>	<p>10,</p> <p>17,</p> <p>20</p>	<p>14</p>	<p>4</p>

		atau mengecek kondisi tubuh anak			
--	--	--	--	--	--

Tabel 3.6

Kriteria penilaian skor angket minat belajar

No.	Alternatif Jawaban	Skor	
		Positif	Negatif
1.	Sangat setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak setuju (TS)	2	3
4.	Sangat tidak setuju (STS)	1	4

Tabel 3.7

Kriteria penilaian skor angket perhatian orangtua

No.	Alternatif Jawaban	Skor	
		Positif	Negatif
1.	Selalu (S)	4	1
2.	Kadang-kadang (KK)	3	2
3.	Pernah (P)	2	3

4.	Tidak Pernah (TP)	1	4
----	-------------------	---	---

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Dokumentasi itu bisa berupa foto, gambar, buku, arsip, dan lainnya yang dapat mendukung, serta memberikan keterangan lengkap yang nantinya data-data tersebut dapat dipelajari agar data yang kita perlukan lebih lengkap dan yang berhubungan dengan variabel yang diteliti.⁴ Dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peneliti memperoleh data dan informasi yang berasal dari dokumen-dokumen yang didapatkan dari SMA Negeri 8 Padangsidimpuan sebagai pelengkap, seperti nilai rapot siswa untuk mengetahui variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).

E. Teknik Analisis Data

Analisis regresi linier berganda Analisa regresi ganda digunakan untuk meramalkan perubahan variabel yang satu (Prestasi Belajar) disebabkan variabel yang lain (Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua). Dalam hal ini antara regresi dilakukan untuk menentukan prestasi belajar (Y) yang disebabkan oleh Minat Belajar (X1) dan Perhatian Orang Tua (X2).⁵ Tahap selanjutnya peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu uji

⁴ Ririn Anasti, dkk., *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data Spss* (Jagakarsa: Salemba, 2022), hm. 65.

⁵ Rusydi Ananda, dkk, "Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam," *jurnal basicedu*, Volume 6, No. 1, 2022, hlm. 117–1184.

parsial (uji t) Uji t digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Selanjutnya menggunakan uji serempak (uji f) Uji f digunakan untuk mengetahui apakah secara simultan (bersama-sama) variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat.

Berikut ini dikemukakan rumus yang paling sederhana yang dapat digunakan untuk menghitung koefisien korelasi.

1. Korelasi Product Moment

Rumus ke-1

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Dimana :

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

$$x = (x_i - \bar{x})$$

$$y = (y_i - \bar{y})$$

Rumus ke-2

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Pengujian signifikansi koefisien korelasi, selain dapat menggunakan tabel, juga dapat dihitung dengan uji t yang rumusnya ialah sebagai berikut:

Rumus ke-3

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

2. Korelasi Ganda

Pada bagian ini dikemukakan korelasi ganda (R) untuk dua variabel independen dan dependen. Untuk variabel independen lebih dari dua, dapat dilihat pada bab analisis ganda. Pada bagian itu persamaan-persamaan yang ada pada regresi ganda dapat dimanfaatkan untuk menghitung korelasi ganda lebih dari dua variabel secara bersama-sama. Rumus korelasi ganda lebih dari dua variabel ditunjukkan sebagai berikut:

Rumus ke-1

$$R_{y \cdot x_1 x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1 x_2}}{1 - r_{x_1 x_2}^2}}$$

Dimana :

$R_{y \cdot x_1 x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan Y

r_{yx_2} = Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1 x_2}$ = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

Jadi untuk dapat menghitung korelasi ganda, maka harus dihitung terlebih dahulu korelasi sederhananya melalui korelasi Product Moment. Pengujian signifikansi terhadap koefisien korelasi ganda dapat menggunakan rumus ke-2, yaitu dengan uji F.

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Dimana:

R = Koefisien korelasi ganda

k = Jumlah variabel independent

n = Jumlah anggota sampel

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

Objek penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan. SMA Negeri 8 Padangsidimpuan adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Jl. Perkebunan Pijorkoling Kec. Padangsidimpuan Tenggara Kode Pos 22733. Dalam menjalankan kegiatannya, SMA Negeri 8 Padangsidimpuan berada dibawah naungan Kementerian pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud).

Sekolah ini memiliki akreditasi grade A. Sekolah SMA Negeri 8 Padangsidimpuan memiliki visi dan misi. Dimana visinya yaitu: “Unggul Dalam Prestasi Yang Berakar Pada Nilai Agama, Budaya Dan Bermartabat Serta Mampu Menyikapi Tantangan Zaman”. Adapun misi SMA Negeri 8 Padangsidimpuan yaitu sebagai berikut:

1. Membekali siswa dengan iman dan taqwa
2. Membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Meningkatkan rasa percaya diri
4. Meningkatkan sarana dan prasarana
5. Membekali siswa dengan keterampilan yang sesuai dengan lingkungannya
6. Meningkatkan kompetensi guru

7. Meningkatkan kompetensi kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dengan membangun dan mengembangkan MBS
8. Meningkatkan kompetensi tenaga pendukung dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dengan penguasaan ilmu dan teknologi berbasis ICT.

B. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data merupakan interpretasi dari data yang diperoleh selama penelitian. Interpretasi ini menggambarkan pengumpulan data yang dikumpulkan melalui instrumen penelitian. Dalam hal ini data diperoleh dari skor responden (siswa) terhadap angket yang peneliti sebar.

1. Deskripsi Data Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yaitu berupa angket yang terdiri dari 25 item pertanyaan, yang dimana masing-masing pertanyaan memiliki 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 4-1 untuk pertanyaan positif dan 1-4 untuk pertanyaan negatif. Untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.1
Signifikansi nilai minat belajar terhadap prestasi belajar siswa

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	171,389	2	85,695	10,512	,000 ^b
	Residual	350,545	43	8,152		
	Total	521,935	45			
a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR SISWA						
b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA, MINAT BELAJAR						

Data pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang dikumpulkan dari responden sebanyak 46 secara kuantitatif menggunakan SPSS v.24. hasil pengolahan data menunjukkan untuk variabel minat belajar (X1) dari tabel diatas diketahui nilai F hitung 10,512 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan.

2. Deskripsi Data Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yaitu berupa angket yang terdiri dari 25 item pertanyaan, yang dimana masing-masing pertanyaan memiliki 4 alternatif jawaban dengan

rentang skor 4-1 untuk pertanyaan positif dan 1-4 untuk pertanyaan negatif. Untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.2
Signifikansi nilai perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	171,389	2	85,695	10,512	,000 ^b
	Residual	350,545	43	8,152		
	Total	521,935	45			
a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR SISWA						
b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA, MINAT BELAJAR						

Data pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang dikumpulkan dari responden sebanyak 46 secara kuantitatif menggunakan SPSS v.24. hasil pengolahan data menunjukkan untuk variabel minat belajar (X1) dari tabel diatas diketahui nilai F hitung 10,512 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa minat belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan.

C. Analisa Data

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data menggunakan aplikasi SPSS v.24 melalui Kolmogorov Smirnov, Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah nilai kritis Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ((sig) > 0,05), maka data berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi 64 kurang dari 0,05 ((sig. > 0,05), maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.3
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT BELAJAR	,145	46	,017	,954	46	,069
PERHATIAN ORANGTUA	,140	46	,024	,961	46	,124
PRESTASI BELAJAR SISWA	,184	46	,000	,937	46	,015

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas diatas, diperoleh nilai signifikansi Shapiro-Wilk yaitu pada variabel minat belajar (X1) sebesar 0,069 dan variabel perhatian orangtua (X2) sebesar 0,124 dan variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,015. Angka sig. Shapiro-Wilk tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% (0,05) atau sig > 0,05. Dengan hasil X1 0,069 > 0,05 kemudian X2 0,124 > 0,05 dan Y 0,015 >

0,05. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa data dari variabel independent minat belajar (X1), perhatian orangtua (X2) dan variabel dependent prestasi belajar (Y) berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah: Jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah linear. Jika nilai probabilitas $< 0,05$ maka hubungan antara variable (X) dengan (Y) adalah tidak linear.

Tabel 4.4
Hasil uji linearitas minat belajar terhadap prestasi belajar siswa

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR SISWA * MINAT BELAJAR	Between Groups	(Combined)	341,920	14	24,423	4,206	,000
		Linearity	171,327	1	171,327	29,504	,000
		Deviation from Linearity	170,593	13	13,123	2,260	,031
	Within Groups		180,014	31	5,807		
	Total		521,935	45			

Hasil uji linieritas diatas, diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Linearity yaitu pada variabel independent minat belajar (X1) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 2,260. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa nilai F hitung lebih kecil dari F tabel atau $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat dinyatakan bahwa

terdapat hubungan yang linier antara variabel independent minat belajar (X1) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y).

Tabel 4.5
Hasil uji linearitas perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
PRESTASI	Between	(Combined)	250,018	20	12,501	1,149	,367
BELAJAR SISWA	Groups	Linearity	49,434	1	49,434	4,545	,043
* PERHATIAN		Deviation	200,584	19	10,557	,971	,519
ORANGTUA		from Linearity					
	Within Groups		271,917	25	10,877		
	Total		521,935	45			

Hasil uji linieritas diatas, diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Linearity yaitu pada variabel independent perhatian orangtua (X2) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 0,971. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa nilai F hitung lebih kecil dari F tabel atau $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel independent perhatian orangtua (X2) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y).

3. Korelasi Berganda

Tabel 4.6
Hasil regresi berganda R Square

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,573 ^a	,328	,297	2,85521

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA, MINAT BELAJAR

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi hubungan (R) sebesar 0,573^a. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,328 yang bermakna bahwa pengaruh variabel bebas (Minat Belajar dan Perhatian Orangtua) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar) adalah sebesar 32,8%

Tabel 4.7
Hasil regresi berganda F hitung

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	171,389	2	85,695	10,512	,000 ^b
	Residual	350,545	43	8,152		
	Total	521,935	45			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR SISWA

b. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANGTUA, MINAT BELAJAR

Dari tabel diatas diketahui nilai F hitung 10,512 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel Minat Belajar dan Perhatian Orangtua atau dengan kata lain terdapat pengaruh variabel Minat Belajar (X1) dan Perhatian Orangtua (X2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

Tabel 4.8
Hasil regresi berganda koefisien

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,625	9,219		4,732	,000
	MINAT BELAJAR	,514	,133	,566	3,868	,000
	PERHATIAN ORANGTUA	,007	,077	,013	,087	,931

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR SISWA

Dari tabel-tabel di atas diketahui nilai Constant (a) sebesar 43,625 sedangkan nilai X1 dan X2 (b koefisien regresi) sebesar 0,514 dan 0,007 sehingga persamaan regresi dapat ditulis

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 \text{ atau}$$

$$Y = 43,625 + 0,514X_1 + 0,007X_2$$

Artinya: Konstanta sebesar 43,625 mengandung arti bahwa nilai koefisien variabel Minat Belajar (X1) dan Perhatian Orangtua (X2) adalah sebesar 43,625

Koefisien regresi X1 sebesar ,514 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai keterlibatan minat belajar maka nilainya bertambah sebesar 0,514. Koefisien regresi X2 sebesar ,007 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai perhatian orangtua maka nilainya bertambah sebesar 0,007. Koefisien nilai tersebut

bernilai positif sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh variabel independent (X1) minat belajar dan variabel (X2) perhatian orangtua terhadap variabel dependent (Y) prestasi belajar siswa adalah positif.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda

- a. (R Square) sebesar 0,328 yang bermakna bahwa pengaruh variabel independent (minat belajar dan perhatian orangtua) terhadap variabel dependent (prestasi belajar siswa) adalah sebesar 32,8%.
- b. Diketahui nilai F hitung $10,512 > F$ tabel dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel independent minat belajar (X1) dan perhatian orangtua (X2) terhadap variabel dependent prestasi belajar siswa (Y).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Hasil minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dari tabel 4.4 diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Linearity yaitu pada variabel independent minat belajar (X1) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 2,260. Hal ini didukung motivasi yang terkait dengan pemaknaan dan peranan kognisi lebih merupakan motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang

muncul dari dalam, seperti minat atau keingintahuan.¹ Artinya faktor dari dalam diri dapat meningkatkan prestasi belajar.

2. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Hasil uji linieritas dari tabel 4.5, diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Linearity yaitu pada variabel independent perhatian orangtua (X2) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 0,971. Hal ini didukung motif ekstrinsik timbul karena adanya rangsangan dari luar individu, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat minat yang positif terhadap kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya.²

Motif ekstrinsik dapat dikaitkan dengan perhatian orangtua, karena jika orangtua memperhatikan anaknya, itu akan membantu tumbuh kembang anak terutama dalam hal pembelajaran sehingga mendapatkan prestasi belajar yang bagus disekolah.

3. Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 8 Padangsidempuan

Hasil dari nilai F hitung $10,512 > F$ tabel dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. perhatian orangtua (X2) terhadap variabel

¹ Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, t.t., 6.

² Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, hlm. 3

dependent prestasi belajar siswa (Y). Hal tersebut didukung motif intrinsik dan motif ekstrinsik. Motif intrinsik lebih kuat dari motif ekstrinsik. Oleh karena itu, pendidikan harus berusaha menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat mereka terhadap bidang-bidang studi yang relevan. Sebagai contoh, memberitahukan sasaran yang hendak dicapai dalam bentuk tujuan instruksional pada saat pembelajaran akan dimulai yang menimbulkan motif keberhasilan mencapai sasaran. Jadi bisa dikatakan, jika motif intrinsik dan motif ekstrinsik menjadi satu akan menghasilkan nilai yang lebih besar dari keduanya.

Sehingga dapat diambil kesimpulan, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan pengaruh yang positif antara minat belajar (X1) dan perhatian orangtua (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

E. Keterbatasan Penelitian

Dengan menggunakan langkah-langkah yang diuraikan dalam penelitian, penelitian ini dilakukan dengan hati-hati. Hal ini dilakukan agar hasil yang didapat sesuai ekspektasi. Namun sulit untuk mencapai hasil yang luar biasa karena pada saat melakukan penelitian ini peneliti mengetahui bahwa masih ada keterbatasan. Keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan pengetahuan dan informasi bagi peneliti masih menyisakan banyak kesenjangan.

2. Keterbatasan waktu, tenaga dan dana penelitian untuk penelitian lebih lanjut.
3. Saat menyebarkan kuesioner survei, peneliti tidak mengetahui apakah responden tersebut jujur atau tidak dalam menjawab setiap pertanyaan.
4. Peneliti tidak dapat mengontrol semua siswa untuk menjawab pernyataan yang terdapat diangket siswa menjawabnya sendiri atau hanya sekedar menjawab secara acak atau menyalin dari temannya.

Keterbatasan tersebut sedikit banyak mempengaruhi penelitian dan pelaksanaan skripsi. Sekalipun peneliti menemukan kendala selama melakukan penelitian ini, namun tetap berusaha semaksimal mungkin agar keterbatasan yang ditemui tidak mengurangi signifikansi penelitian ini, terutama dengan melakukan konsultasi dengan guru Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, atas usaha dan bantuan semua pihak, skripsi ini dapat terselesaikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Liniearity yaitu pada variabel independent minat belajar (X1) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 2,260.
2. Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, diperoleh nilai F hitung yang dapat dilihat pada Deviation from Liniearity yaitu pada variabel independent minat belajar (X2) dengan variabel dependent prestasi belajar (Y) sebesar 0,971.
3. Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa (R Square) sebesar 0,328 yang bermakna bahwa pengaruh variabel independent (minat belajar dan perhatian orangtua) terhadap variabel dependent (prestasi belajar siswa) adalah sebesar 32,8%. Nilai F hitung $10,512 > F$ tabel dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima terdapat pengaruh yang signifikan dan pengaruh yang positif antara minat belajar (X1) dan perhatian orangtua (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Minat belajar dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang diharapkan. Untuk kelas pendidikan agama Islam diharapkan guru dapat menguasai materi pembelajaran sesuai materi yang diajarkan dan tidak menghindari materi yang diajarkan, dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menggunakan contoh tergantung pada apa yang terjadi di lingkungan sekitar atau hal-hal baru. Minat belajar dapat dikatakan berpengaruh dengan prestasi belajar siswa karena jika semakin tinggi minat siswa untuk mempelajari pelajaran tersebut, maka akan berdampak terhadap prestasi belajarnya, dan begitu juga sebaliknya.
- b. Perhatian orangtua, Perhatian dari orangtua akan membuat anak lebih giat dan bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Sehingga dengan adanya perhatian orangtua terhadap anaknya itu akan berdampak terhadap tumbuh kembang serta prestasi belajar anak disekolah.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan orangtua untuk mempersiapkan diri dalam melakukan proses pembelajaran serta perhatian terhadap anak baik itu dari segi makanan, sekolah, ataupun kebutuhan yang lainnya dan penguasaan diri terhadap apa yang ditanggung jawabkan agar dapat memberikan dampak yang baik terhadap prestasi belajar siswa.

C. Saran

Dari penelitian yang dilakukan maka peneliti mengemukakan saran dari penelitian ini adalah:

1. Kepada guru beserta jajarannya di sekolah agar kiranya lebih memperhatikan dan menciptakan suasana belajar di kelas dengan baik sehingga siswa dapat memahami serta dapat menumbuhkan minat belajar yang baik terhadap siswa terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi siswa hendaknya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan memaksimalkan minat dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.
3. Bagi orangtua hendaknya dapat lebih memperhatikan anaknya, baik itu dari segi pelajaran, kesehari-hariannya di rumah, makanan, dan juga kebutuhan yang lainnya. Sehingga anak tidak akan merasakan bahwa dirinya tidak mendapatkan perhatian dari orangtuanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, dkk. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 2022.
- . *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Prestasi Didik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 2022.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Cet. X; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Ananda, Rusydi, dkk. “Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam.” *jurnal basicedu* 6, no. 1 (2022).
- Ariani, Nurlina, dkk. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung. 2022.
- . *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, t.t.
- Asfiati. *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah dan Madrasah*. Cet. I; Jakarta: Kencana. 2021.
- Atika, Amelia, dan Novi Andriati. *Minat Belajar Anak Slow Learner*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2023.
- BP, Abd Rahman, dkk. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan.” *jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (Juni 2022).
- Gunarsa, dan Singgih D. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia. 2008.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. t.t.
- Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. t.t.
- . *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. t.t.
- Hermawan, Rudi. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media. 2022.
- Idi, Abdullah, dan Safarina. *Etika Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2015.
- Khon, Abdul Majid. *Hadis Tarbawi hadis-hadis pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2012.

- Kuntjojo. *Psikologi Pendidikan*. t.t.
- Muslim. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish. 2020.
- Nauli, Pardomuan, dkk. *Teori Belajar Dan Aliran-Aliran Pendidikan*. Serang: Sada Kurnia Pustaka. 2022.
- Novi. *Cara-Cara Mengasuh Anak Yang Sering Diabaikan Orang Tua*. Yogyakarta: Flashbooks. 2015.
- Nurdin, Ismail, dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendikia. 2019.
- Nursyaidah, dan Lili Nur Indah Sari. *Mengenal Minat dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*. Merdeka Kreasi Group. 2021.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Deepublish. 2019.
- Pm, Hawing Cahya. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 1 tegalombo." *Ponorogo: IAIN Ponorogo*, no. skripsi (2019).
- Pranoto, Edi. *Model Discovery Learning Dan Problematika Hasil Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. 2021.
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Penerbit P4I. 2022.
- Rahmawati, Fidia, dan Wirdati. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (November 2021).
- . "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (November 2021).
- Ririn Anasti, Lawe Anasta, Harnovinsah, dan Lin Oktris. *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data Spss*. Jagakarsa: Salemba. 2022.
- Saleng, Zainal Abidin. *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa*. 2021.
- Smj, Meylan Anggiana. "Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sma Negeri 1 Angkola Barat." *Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan*, no. Skripsi (2018).

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Sutiah. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: NLC. 2020.
- Sutrisno. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press. 2020.
- Suwardi. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo." *Makassar: UIN Alauddin*, no. Skripsi (2012).
- Suwarni, Sri. *Senangnya Belajar Membaca Lancar Dengan Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD*. Unisri press. 2021.
- Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2019.
- . "Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019." *Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an*. 2019.
- Trygu. *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Matematika Siswa*. Guepedia. 2021.
- Zubairi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: Penerbit Adab. 2023.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2007.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Rahma Yani Ritonga
NIM : 2020100303
Tempat/Tanggal Lahir : Bedagai, 19 September 2002
Email/No. Hp : rahmayaniritonga112233@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Jumlah Saudara : 4 (Empat)
Alamat : Bulumario, Kec. Sipirok, Kab. Tapanuli Selatan

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Bandar Ritonga
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Rosmahasa Siregar
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Nurul Hasanah, Kota Tangerang

C. Riwayat Pendidikan

SD : SDN Ketapang
SLTP : SMP Islam Al-Wasatiyah Tangerang
SLTA : MAN 12 Jakarta

Lampiran 1

**ANGKET UNTUK SISWA MENGENAI MINAT BELAJAR PAI PADA
SISWA SMA NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN**

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian

- ❖ Bacalah *Basmallah* terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan dibawah ini sebelum mengisi angket
- ❖ Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - SS : Sangat setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak setuju
 - STS : Sangat tidak setuju
- ❖ Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- ❖ Dengan memberikan jawaban yang objektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- ❖ Akhir pengisian angket ini dengan mengucapkan *hamdalah*

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu merasa gembira saat guru menyampaikan pelajaran PAI dikelas				
2.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas mengenai pelajaran PAI				
3.	Saya suka dan bersemangat jika guru selalu memberikan pertanyaan dikelas mengenai pelajaran PAI				
4.	Saya selalu bertanya kepada guru untuk mengetahui lebih dalam mengenai pelajaran PAI				
5.	Saya selalu tertarik untuk mengoleksi buku-buku agama dirumah				
6.	Saya tidak akan mengerjakan PR yang diberikan guru tanpa suruhan orangtua				
7.	Saya selalu memperhatikan guru saat menjelaskan dikelas				

8.	Saya selalu meminjam dan membaca buku agama di perpustakaan sekolah				
9.	Saya tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan baik				
10.	Saya selalu mengulang kembali di rumah materi PAI yang dijelaskan oleh guru				
11.	Saya merasa tidak gembira jika guru PAI selalu masuk untuk mengajar dikelas				
12.	Saya merasa puas saat telah memahami penjelasan dari guru				
13.	Saya tidak merasa senang ketika pelajaran agama karena bagi saya pelajaran agama sangat membosankan				
14.	Saya tidak tertarik mendengarkan penjelasan guru mengenai pelajaran agama Islam				

15.	Saya mempelajari agama karena tau kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari				
16.	Saya tidak antusias untuk selalu menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru				
17.	Saya selalu melengkapi catatan PAI jika kurang lengkap				
18.	Saya mempelajari pelajaran PAI terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai				
19.	Saya tidak pernah membaca buku tentang agama Islam diluar jam pelajaran				
20.	Saya tidak berbuat apa-apa jika ada materi agama Islam yang belum saya pahami				
21.	Saya selalu mempelajari agama walaupun tanpa disuruh oleh orangtua				
22.	Saya selalu mengerjakan dengan usaha sendiri tugas yang diberikan guru				

23.	Datang tepat waktu saat pelajaran PAI				
24.	Saya akan berdiskusi dengan teman terkait materi yang tidak dipahami				
25.	Saya tidak akan mengikuti pelajaran tambahan tentang agama di luar jam sekolah				

Lampiran 2

**ANGKET UNTUK SISWA MENGENAI PERHATIAN ORANGTUA PADA
SISWA SMA NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN**

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian

- ❖ Bacalah *Basmallah* terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan dibawah ini sebelum mengisi angket
- ❖ Berilah tanda centang (√) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - S : Selalu
 - KK : Kadang-kadang
 - P : Pernah
 - TP : Tidak Pernah
- ❖ Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- ❖ Dengan memberikan jawaban yang objektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- ❖ Akhir pengisian angket ini dengan mengucapkan *hamdalah*

No.	Pernyataan	S	KK	P	TP
1.	Orangtua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin				
2.	Orangtua tidak menegur saya jika saya tidak belajar dirumah				
3.	Orangtua mendampingi saya saat belajar dirumah				
4.	Orangtua selalu mengatur waktu belajar saya dirumah				
5.	Orangtua memuji saya ketika mendapatkan nilai yang bagus				
6.	Orangtua memberikan hukuman kepada saya ketika saya mendapat nilai dibawah rata-rata				
7.	Orangtua menyuruh saya untuk mengikuti pelajaran tambahan diluar jam sekolah				
8.	Orangtua menyediakan meja khusus dan alat tulis yang saya butuhkan				

9.	Orangtua tidak menyediakan ruang khusus untuk saya belajar di rumah				
10.	Orangtua selalu memberikan makanan yang bernutrisi kepada saya				
11.	Orangtua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar				
12.	Orangtua tidak menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah				
13.	Orangtua saya tidak menyediakan alat tulis yang saya butuhkan				
14.	Sebelum saya berangkat sekolah, orangtua saya akan menyediakan sarapan supaya saya konsentrasi saat belajar di sekolah				
15.	Orangtua mematikan televisi ketika saya sedang belajar di rumah				
16.	Orangtua menyita handphone yang saya miliki ketika waktu belajar saya				

17.	Orangtua menyuruh saya untuk makan tepat waktu				
18.	Orangtua tidak memberikan hadiah kepada saya saat saya mendapatkan nilai bagus disekolah				
19.	Orangtua saya memenuhi buku-buku pelajaran yang saya butuhkan seperti buku pelajaran agama Islam				
20.	Orangtua membiarkan saya untuk bermain seharian diluar rumah				
21.	Orangtua tidak membantu saya ketika saya kesulitan mengerjakan PR khususnya PR pendidikan agama Islam				
22.	Orangtua menghukum saya jika tidak belajar tepat waktu				
23.	Orangtua saya tidak mengarahkan saya agar bisa mengatur waktu untuk belajar pelajaran agama Islam di rumah				

24.	Orangtua tidak membebankan pekerjaan rumah saat saya sedang belajar				
25.	Orangtua saya tidak memperhatikan apabila ada buku agama Islam, tas, sepatu, serta alat tulis yang sudah rusak				

Lampiran 4																										
No.	Butir Soal Peer Group Minat Belajar Pai																									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	81
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	80
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	80
6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	81
7	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	79
8	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	81
9	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	79
10	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	85
11	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	86
12	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	83
13	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	82
14	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
15	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	86
16	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	2	73
17	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	82
18	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	80
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	84
20	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	91
21	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	80

22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	84
23	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4	3	82
24	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	4	2	4	4	4	3	1	81
25	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	80
26	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	85
27	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	79
28	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	86
29	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	3	2	81
30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	79
31	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	83
32	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	81
33	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	85
34	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	70
35	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	84
36	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	86
37	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	77
38	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	78
39	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	82
40	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	79
41	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	74
42	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	80
43	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	81
44	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	83
45	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	82
46	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	83

Lampiran 5

No.	Butir Soal Peer Group Perhatian Orangtua																									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	1	4	4	4	79
2	4	2	1	3	2	3	1	1	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	70
3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	2	4	1	4	77
4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	4	1	2	3	3	4	3	1	4	65
5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	79
6	4	1	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	70
7	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	55
8	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	67
9	4	4	1	1	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	76
10	4	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	80
11	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	1	3	4	2	4	3	2	75
12	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	81
13	3	3	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	3	1	3	1	4	70
14	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	2	73
15	4	3	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	83
16	3	3	2	1	2	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	1	3	62
17	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	2	3	2	1	75
18	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	4	4	1	4	1	1	1	71
19	4	4	1	2	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	77
20	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	84
21	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	74

22	3	4	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	1	2	1	3	65
23	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	4	2	3	1	4	77
24	4	4	3	4	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	1	4	2	4	1	2	75
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	78
26	2	1	4	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	73
27	4	3	3	1	2	1	1	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	76
28	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	2	80
29	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	76
30	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	3	1	4	77
31	2	4	2	2	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	79
32	2	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	4	3	3	4	3	77
33	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	82
34	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	60
35	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	4	2	4	3	2	67
36	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	70
37	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	1	3	1	4	2	4	4	2	4	3	2	2	72
38	2	3	2	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	3	70
39	2	3	3	3	3	1	2	1	2	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3	2	67
40	2	2	1	1	2	1	1	4	4	4	2	2	4	3	1	2	4	3	3	4	4	1	2	4	4	65
41	4	1	2	4	1	3	4	1	1	4	2	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	2	3	3	67
42	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	75
43	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	4	4	1	3	2	4	77
44	4	2	3	1	3	2	1	1	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	64
45	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	1	4	3	79
46	3	4	4	4	3	3	2	1	1	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	4	70

Lampiran 6

X1	X2	Nilai PAI
81	79	85
75	70	85
80	77	80
79	65	87.5
80	79	85
81	70	87.5
79	55	85
81	67	85
79	76	82.5
85	80	91.5
86	75	88.5
83	81	91
82	70	85.5
85	73	88.5
86	83	88.5
73	62	77.5
82	75	85
80	71	88.5
84	77	91.5
91	84	87.5
80	74	87.5

Rumus =FINV(0,05;1;13)
 4.667193 X1 (Minat Belajar)

Rumus =FINV(0,05;1;19)
 4.38075 X2 (Perhatian Orangtua)

84	65	85.5
82	77	82.5
81	75	84
80	78	87.5
85	73	87.5
79	76	85
86	80	87.5
81	76	85
79	77	87.5
83	79	85
81	77	85.5
85	82	88.5
70	60	87.5
84	67	87.5
86	70	91
77	72	80
78	70	80
82	67	85
79	65	80
74	67	77.5
80	75	82.5
81	77	85
83	64	85
82	79	85

	83	70	86	
--	----	----	----	--

Lampiran 7

No.	X1	X2	Nilai PAI
1.	81	79	85
2.	75	70	85
3.	80	77	80
4.	79	65	87,5
5.	80	79	85
6.	81	70	87,5
7.	79	55	85
8.	81	67	85
9.	79	76	82,5
10.	85	80	91,5
11.	86	75	88,5
12.	83	81	91
13.	82	70	85,5
14.	85	73	88,5
15.	86	83	88,5
16.	73	62	77,5
17.	82	75	85
18.	80	71	88,5
19.	84	77	91,5
20.	91	84	87,5
21.	80	74	87,5
22.	84	65	85,5
23.	82	77	82,5
24.	81	75	84
25.	80	78	87,5
26.	85	73	87,5
27.	79	76	85
28.	86	80	87,5
29.	81	76	85
30.	79	77	87,5
31.	83	79	85
32.	81	77	85,5
33.	85	82	88,5
34.	70	60	87,5
35.	84	67	87,5
36.	86	70	91
37.	77	72	80
38.	78	70	80
39.	82	67	85
40.	79	65	80
41.	74	67	77,5
42.	80	75	82,5

43.	81	77	85
44.	83	64	85
45.	82	79	85
46.	83	70	86

Lampiran 2

ANGKET UNTUK SISWA MENGENAI PERHATIAN ORANGTUA PADA SISWA
SMA NEGERI 8 PADANGSIDIMPIRAN

IDENTITAS SISWA

Nama **Fahrul Dody Batah**

Kelas **XI MIA 2**

Jenis kelamin **Laki-laki**

Petunjuk pengisian

- ❖ Bacalah *Basmillah* terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan dibawah ini sebelum mengisi angket
- ❖ Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - S : Selalu
 - KK : Kadang-kadang
 - P : Pernah
 - TP : Tidak Pernah
- ❖ Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- ❖ Dengan memberikan jawaban yang objektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- ❖ Akhir pengisian angket ini dengan mengucapkan *hamdullah*

No.	Pernyataan	S	KK	P	TP
1.	Orangtua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin		✓		
2.	Orangtua tidak mengantar saya jika saya tidak belajar dirumah			✓	
3.	Orangtua mendampingi saya saat belajar dirumah			✓	
4.	Orangtua selalu mengatur waktu belajar saya dirumah	✓			
5.	Orangtua memuji saya ketika mendapatkan nilai yang bagus		✓		
6.	Orangtua memberikan hukuman kepada saya ketika saya mendapat nilai dibawah rata-rata				✓
7.	Orangtua menyuruh saya untuk mengikuti pelajaran tambahan diluar jam sekolah		✓		
8.	Orangtua menyediakan meja khusus dan alat tulis yang saya butuhkan			✓	
9.	Orangtua tidak menyediakan ruang khusus untuk saya belajar dirumah				✓
10.	Orangtua selalu memberikan makanan yang bernutrisi kepada saya		✓		
11.	Orangtua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar			✓	

12	Orangtua tidak memisahkan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Orangtua saya tidak menyediakan alat tulis yang saya butuhkan.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Sebelum saya berangkat sekolah, orangtua saya akan menyediakan sarapan supaya saya konsentrasi saat belajar di sekolah			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Orangtua memaikan televisi ketika saya sedang belajar dirumah		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Orangtua menyita handphone yang saya miliki ketika waktu belajar saya		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Orangtua menyuruh saya untuk makan tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Orangtua tidak memberikan hadiah kepada saya saat saya mendapatkan nilai bagus di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Orangtua saya meminuh buku-buku pelajaran yang saya butuhkan seperti buku pelajaran agama Islam		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Orangtua membahrfkan saya untuk bermain sehabian diluar rumah		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Orangtua tidak membantu saya ketika saya kesulitan mengerjakan PR khususnya PR pendidikan agama Islam		<input checked="" type="checkbox"/>	

22	Orangtua menghiburkum saya jika tidak belajar tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Orangtua saya tidak mengarahkan saya agar bisa mengatur waktu untuk belajar pelajaran agama Islam di rumah		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Orangtua tidak membahrfkan pekerjaan rumah saat saya sedang belajar	<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Orangtua saya tidak memperhatikan apabila ada buku agama Islam, tsk, seperti, serta alat tulis yang sudah rusak			<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 2

ANGKET UNTUK SISWA MENGENAI PERILAKU ORANGTUA PADA SISWA
SMA NEGERI 8 PADANGSIDAIPUAN

IDENTITAS SISWA

Nama : **Mayang Ayu Dia**
 Kelas : **XI MIA 2**
 Jenis kelamin : **Pemampuan**

Petunjuk pengisian

- ❖ Bacalah *Bersinilah* terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan dibawah ini sebelum mengisi angket
- ❖ Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - S : Selalu
 - KK : Kadang-kadang
 - P : Pernah
 - TP : Tidak Pernah
- ❖ Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- ❖ Dengan memberikan jawaban yang objektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- ❖ Akhir pengisian angket ini dengan mengucapkan *kuandulahi*

No.	Pernyataan	S	KK	P	TP
1.	Orangtua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin	✓			
2.	Orangtua tidak mengantar saya jika saya tidak belajar dirumah				✓
3.	Orangtua mendampingi saya saat belajar dirumah		✓		
4.	Orangtua selalu mengatur waktu belajar saya dirumah	✓			
5.	Orangtua memuji saya ketika mendapatkan nilai yang bagus	✓			
6.	Orangtua memberikan hukuman kepada saya ketika saya mendapat nilai dibawah rata-rata		✓		
7.	Orangtua menyuruh saya untuk mengikuti pelajaran tambahan diluar jam sekolah		✓		
8.	Orangtua menyediakan meja khusus dan alat tulis yang saya butuhkan	✓			
9.	Orangtua tidak menyediakan ruang khusus untuk saya belajar dirumah			✓	
10.	Orangtua selalu memberikan makanan yang bergizi kepada saya	✓			
11.	Orangtua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar			✓	

12	Orang tua tidak memisahkan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah			✓	
13	Orang tua saya tidak menyediakan alat tulis yang saya butuhkan			✓	
14	Sebelum saya berangkat sekolah, orang tua saya akan menyediakan sarapan supaya saya konsentrasi saat belajar disekolah	✓			
15	Orang tua memaikan televisi ketika saya sedang belajar dirumah			✓	
16	Orang tua menyira handphone yang saya miliki ketika waktu belajar saya		✓		
17	Orang tua menyuruh saya untuk makan tepat waktu	✓			
18	Orang tua tidak memberikan hadiah kepada saya saat saya mendapatkan nilai bagus disekolah			✓	
19	Orang tua saya meminahi buku-buku pelajaran yang saya butuhkan seperti buku pelajaran agama Islam	✓			
20	Orang tua membarikan saya untuk bermain sehabian diluar rumah			✓	
21	Orang tua tidak membantu saya ketika saya kesulitan mengerjakan PR khususnya PR pendidikan agama Islam			✓	

22	Orang tua mengizinkan saya jika tidak belajar tepat waktu			✓	
23	Orang tua saya tidak mengizinkan saya agar bisa mengatur waktu untuk belajar pelajaran agama Islam di rumah	✓			
24	Orang tua tidak membarikan pekerjaan rumah saat saya sedang belajar	✓			
25	Orang tua saya tidak memperbolehkan apabila ada buku agama Islam, tas, sepatu, serta alat tulis yang sudah rusak			✓	

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahasanya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nursri Hayati, M.A
Pekerjaan : Dosen

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap angket penelitian, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **"Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan"**

Yang disusun oleh:

Nama : Rahma Yani Ritonga
Nim : 2020100303
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1. Bedakan kuesioner (+) dan negatif
2. Kisi-kisi indikator (sesuaikan dengan daftar kuesioner)
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas angket penelitian yang baik.

Padangsidimpuan, 12 Juni 2024

Tes akan di Validasikan ke Ahli



Nursri Hayati, M.A
NIP. 198509062020122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-2274 /Un.28/E.1/TL.00.9/06/2024

12 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rahma Yani Ritonga

NIM : 2020100303

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Bulumario, Kecamatan Sipirok

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas. Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Hanti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A
NIP 19801224 200604 2 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN
Jl.Perk. Pijorkoling Kec.PadangsidimpuanTenggara KodePos : 22733 Email : sman8psp@gmail.com
KOTA PADANGSIDIMPUAN

Padangsidimpuan, 19 Juni 2024

Nomor : 421.3/ 791/SMA.8/2024
Lamp : -
Hal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Kepada :
Yth. Bapak/Ibu
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Dengan Hormat, mengunjuk surat Saudara Nomor : B-2274/Un.28/E.1/TL.00.9/06/2024 tertanggal Juni 2024 yang kami terima, maka kami bersedia mengizinkan dan telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan kepada namanya tersebut dibawah :

Nama : Rahma Yani Ritonga
NPM : 2020100303
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan dengan judul :

Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 8 Padangsidimpuan

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 19 Juni 2024
Kepala SMA Negeri 8 Padangsidimpuan



Mandol Baharuddin Tampubolon, S. Pd
NIP. 19660401 199403 1 003