

تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطلبة : نور الوحيدة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

اسم الطلبة : نور الوحيدة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٣



مشرف الثاني


إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

مشرف الأول


الدكتور إراوادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم	: نور الوحيدة
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠١٣
الكلية\الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم\ شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تطبيق وسيلة الخريشة لترفية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

بعد ما قرأنا وتأملنا وإعطاء بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادنج سيدمبوان، ١٥ يناير ٢٠٢٤

مشرف الثاني



إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

مشرف الأول



الدكتور إراوادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموافقة :

الاسم : نور الوحيدة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق وسيلة الخربشة لترفية إتقان المفردات لدي

التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية حفيف الإحسان أيك باينج لابوهان باتو

أقر بأن البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التأليفات بحسب بقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأن مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القنون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٤

انا مقرر



نور الوحيدة

١٩٢٠٤٠٠٠١٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج

سيدمبوان

انا الموافقة ادناه :

الإسم	: نور الوحيدة
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠١٣
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية وعلوم التعليم
نوع الإنتاج	: بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدده على الموضوع : تطبيق وسيلة الخريشة لترفية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عواعد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف والكاتبه وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادنج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٤

انا مقرر

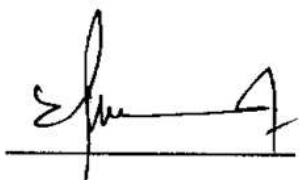

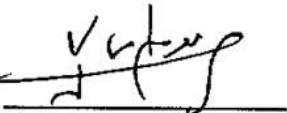
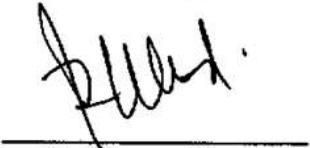


نور الوحيدة

١٩٢٠٤٠٠٠١٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم	: نور الوحيدة
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠١٣
الكلية / الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
٢.	رئيس المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة إيرا عانياتي، الماجستير	
٣.	سيكرتيرة / مناقشة في مجال اللغة يونلدي، الماجستير	
٤.	أعضاء المجلس / مناقش في مجال منهجية البحث إدام خالد ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش في مجال العام	

عقدة المناقشة	: نور الوحيدة
التاريخ	: ١٨ يناير ٢٠٢٤
الساعة	: ١٤.٠٠ حتى إنتهى
النتيجة	: ٨١
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق وسائل الخريشة لترفية إتقان المفردات لدي
التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان
باتو

الكاتبة : نور الوحيدة *

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٣

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدهبوان، نوفمبر ٢٠٢٣



الدكتورة ليلى هالدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

الإسم	: نور الوحيدة
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠١٣
موضوع البحث	: تطبيق وسيلة الخريشة لترفية إتقان المفردات لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.
السنة	: ٢٠٢٤

تميل المشكلة الرئيسية في تعلم اللغة العربية إلى أن التلاميذ لا يتقنون المفردات العربية. أحد أسباب افتقار التلاميذ إلى إتقان المفردات هو أن الوسيلة التي يستخدمها المعلمون تميل إلى أن تكون رتيبة. من خلال تطبيق وسيلة الخريشة في تعليم المفردات العربية، التلاميذ معرفة معنى المفردات نفسها. لأنه مع الوسيلة الخريشة، التلاميذ معرفة معنى المفردات مباشرة دون المرور بطريقة الترجمة. الخريشة هي ألعاب يمكنها ترقية قدرة التلاميذ على تعليم كلمة أو جملة. في ممارسة تعلم الجمل، استخدام الخريشة عن طريق عشوائية الكلمات في الجمل. تعلم اللغة العربية ليس هو الأمثال لأن عملية التعلم لا تزال موجهة نحو نشاط المعلم كمدرس، كما لا يزال اهتمام ومشاركة التلاميذ في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو نحو تعلم اللغة العربية غير موجود. تهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يشير تطبيق وسيلة الخريشة في تعليم المفردات في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو إلى مؤشرات النجاح، أي من خلال عملية تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، وتنفيذ البرامج وفقاً للخطة التي إعدادها، وهناك توافق بين الأساليب المستخدمة والمواد المعطاة للتلاميذ، ونشاط التلاميذ مباشرة للتعليم. بعد ما قامت بالبحث، لذلك في الأخير فحصل النتيجة. ويدل على هذا البحث حصولاً بالنسبة، النسبة المؤية التلاميذ الناجحين في الدورة ١ هي ٧١,٣٦% و في الدورة الثاني هي ٨٥,٩٠%.

كلمات المفتاحية: وسيلة، الخريشة، المفردات.

ABSTRACT

Name : Nurul Wahida
NIM : 1920400013
Thesis Title : **Application of Scrabble Media to Improve Student Mufrodat Mastery in Class VIII MTs Private Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu**
Year : 2024

The main problem with learning Arabic tends to be that students do not master Arabic vocabulary. One of the reasons students are less proficient in vocabulary is because the methods used by teachers tend to be monotonous. By applying scrabble media in Arabic vocabulary teaching, students learn the meaning of the vocabulary itself. Because with scrabble media, students learn the meaning of vocabulary directly without going through translation methods. Scrabble media is a game that can improve students' ability to teach words or sentences. In the practice of learning sentences, the use of scrabble by randomizing words in sentences. Learning Arabic is not a proverb because the learning process is still oriented towards the teacher's activities as a teacher, and the interest and participation of eighth grade students of MTs Private Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu towards learning Arabic is still not there. This study aims to determine how the application of scrabble media in teaching vocabulary in the eighth grade of Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu Private MTs School refers to success indicators, namely through the process of achieving predetermined goals, and implementing programs according to the plan prepared, and there is a compatibility between the methods used with the material provided to students, with student activities directly for education. After the study, the results were finally obtained. This study showed that the percentage of students who succeeded in cycle I was 71.36% and in cycle II was 85,90%.

Keywords: applicability, scrabble media, vocabulary.

ABSTRAK

Nama : Nurul Wahida
NIM : 1920400013
Judul Skripsi : **Penerapan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa di Kelas VIII MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu**
Tahun : 2024

Masalah utama dengan belajar bahasa Arab cenderung bahwa siswa tidak menguasai kosakata bahasa Arab. Salah satu alasan siswa kurang mahir kosakata adalah karena metode yang digunakan oleh guru cenderung monoton. Dengan menerapkan media scrabble dalam pengajaran kosakata bahasa Arab, siswa belajar arti dari kosakata itu sendiri. Karena dengan media scrabble, siswa mempelajari makna kosakata secara langsung tanpa melalui metode penerjemahan. Media scrabble adalah permainan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk mengajarkan kata atau kalimat. Dalam praktik belajar kalimat, penggunaan scrabble dengan mengacak kata dalam kalimat. Belajar bahasa Arab bukanlah peribahasa karena proses pembelajaran masih berorientasi pada aktivitas guru sebagai guru, dan minat serta partisipasi siswa kelas delapan MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu terhadap pembelajaran bahasa Arab masih belum ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media scrabble dalam pengajaran kosakata pada kelas delapan Sekolah MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu mengacu pada indikator keberhasilan, yaitu melalui proses pencapaian tujuan yang telah ditentukan, dan pelaksanaan program sesuai rencana yang disusun, serta terdapat kesesuaian antara metode yang digunakan dengan materi yang diberikan kepada siswa, dengan aktivitas siswa secara langsung untuk pendidikan. Setelah penelitian, maka pada akhirnya diperoleh hasilnya. Penelitian ini menunjukkan bahwa persentase siswa yang berhasil pada siklus I adalah 71,36% dan pada siklus II adalah 85,90%.

Kata Kunci: Penerapan, Media Scrabble, Kosakata.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على الشهادة جامعية في شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق وسيلة الخربشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل وبنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول الدكتور إراوادي الماجستير والمشرف الثاني إرسال أمين

الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإفترحات والإرشاد والتوجيهات وقد أرشداني في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث، حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج

سیدمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هلدا الماجستير التي قامت

لإسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان إرسال أمين الماجستير الذي قام برعاية الطالبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. أسرة الكبيرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. وخصوصا إلى الوالدين المحبوبين، والدي شفرالدين باني، هو حي الأول في الحياة، أعطاني الكثيرون الدافع والدعم، وعلوموني تجارب حياته لأعيشها، قوتي في الحياة. والدي ناني رحما دينتي التي أنجبتني، علمتني معرفة دينية جيدة حتى أصبح هكذا، حي الأول في الحياة، نور حياتي ألى الأبد. كانوا السبب في بقائي في الكلية، وكانت قوة حياتي هي والدي. ثم إلى أختي صغير ريرين جولياننسا باني أختي الحبيبة التي ساعدتني كثيرا، شجعتني ودعمتني لإكمال هذه الكلية. وأخي صغير محمد ألفيتو رمداني التي ساعدتني كثيرا.

٩. أصدقاء المحبوبات نور عزيزة باتوبارا ورحمي أديليسا سريجار، اللتان أعطيني بعض الوقت الطاقة والنقدات والإقتراحات والإرشاد والتوجيهات في إعداد حتى إتمام هذا البحث. سهل الله أمورنا.

١٠. أصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط المستقيم والله اعلم بالصواب.

بادنج يسديمبوان، يناير ٢٠٢٤

نورالوحيدة

١٩٢٠٤٠٠٠١٣

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

خطاب الإقرار موافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

مجلس مناقشة البحث العلمي

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقرير
vii	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تصنيفية البحث
٤	ج. تحديد البحث
٥	د. توضيح المصطلحات
٧	هـ. أسئلة البحث
٨	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
١٠	ح. مؤشرة النجاح
١٠	ط. نظام البحث
١٢	الباب الثاني : الإطار النظري
١٢	أ. وسيلة الخريشة
١٢	١. تعريف الوسيلة

١٥.....	٢. أنواع وسيلة التعليم
١٦.....	٣. فوائد وسيلة التعليم
١٧.....	٤. أهداف وسيلة التعليم
١٨.....	٥. تعريف وسيلة الخريشة
٢١.....	٦. أهداف وسيلة الخريشة
٢٢.....	٧. خطوات وسيلة الخريشة
٢٣.....	٨. مزايا وسيلة الخريشة
٢٣.....	٩. عيوب وسيلة الخريشة
٢٤	ب. تعليم المفردات
٢٤.....	١. تعريف المفردات
٢٦.....	٢. أهداف تعليم المفردات
٢٦.....	٣. أنواع المفردات
٢٧.....	٤. مبادئ اختيار المفردات
٢٩	٥. طريقة تعليم المفردات
٢٩	٦. استراتيجيات تعليم المفردات
٣١	٧. تقنيات تعليم المفردات
٣٢	ج. المفهوم العملي
٣٣	د. دراسة السابقة
٣٥	هـ. هيكل الفكر
٣٦	و. فرضية العمل
٣٧	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٧.....	أ. نوع البحث

ب. مكان البحث ووقته	٣٩
ج. موضوع البحث	٣٩
د. إجراء البحث	٣٩
هـ. مصادر البيانات	٤٥
و. آلة جمع البيانات	46
ز. تقنيات التحقق من صحة / صحة البيانات	٥٢
ح. تقنيات تحليل البيانات	٥٣
الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها	٥٤
أ. عرض البيانات	٥٤
ب. بيانات البحث	٥٩
١. ملاحظة	٥٩
٢. اختبار	٦٩
ت. تحليل البيانات	٧٧
ث. قيود الباحث	٨٣
الباب الخامس : الخاتمة	٨٤
أ. خلاصة الباحثة	٨٤
ب. اقتراحات البحث	٨٦

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال التي تستخدم لتفاعل مع الآخرين، ونقل الأفكار التي في الذهن، سواء كان يعبر عنها بالكلام أو الكتابة. وقفا للقدرة الموجودة لدى الإنسان، وله رغبة إلى استخدام كل شيء أقصى الإمكانية، فمنها استخدام اللغة بوصفة آلة الاتصال. أسباب اللغة العربية إلى أن تكون مكروهة من قبل العديد من التلاميذ بسبب عدم النجاح في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تشمل التوجه التعليمي الذي يقتصر على إتقان القواعد، والمناهج الدراسية الأقل توجيهها، ونقص إبداع المعلمين في تطبيق أساليب تعلم اللغة المتنوعة.¹

واجب على المعلمين أن يكونوا ماهرا في تعليم المفردات ويجعل الدرس الممتعة. تنفيذ عملية التعليم بأساليب واستراتيجيات باستخدام وسائل مثيرة للاهتمام، بحيث يصبح هذا معيارا لتقديم المواد التعليمية. ومع ذلك، فإن جودة التعلم، وخاصة اللغة العربية في هذا العصر الحديث، لا تزال تتطلب الكثير من الاهتمام. أحدها هو عدم وجود مبادرة من المعلمين في تقديم المواد، وهذا هي السبب أن المعلمين يجب أن

¹ Syaiful Musthofa, "Bahasa Arab Inovatif"(UIN Malang Press, 2011) Hlm. 3-4.

يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم التعلم. واحد منهم هو استخدام وسائل التعليم كوسيلة مساعدة للتعليم.^٢

إتقان المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية للتلاميذ. إن أهمية تعليم المفردات لترقية وتطوير المهارات اللغوية للتلاميذ تجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحاً ل يتم تنفيذه بجدية أكبر وهادفة. تلعب المفردات دوراً مهماً فيما يتعلق بتعليم اللغة. الشيء الذي يجب تحقيقه هي الغرض من تدريس المفردات، وهي زيادة كمية المفردات لدى التلاميذ. رؤية تحقيق تعليم اللغة العربية الفعال من خلال فهم التلاميذ في تعلم اللغويات.^٣

أحد الأجزاء الموجودة في اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، هي المفردات. في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، يعد جانب المفردات أحد جوانب اللغة الأجنبية التي يجب أن يتقنها الشخص. في الأساس، يجب أن يبدأ تعلم اللغة العربية بتعليم المفردات، لأن تعليم المفردات هي مطلب أساسي في تعليم اللغة العربية.^٤

التعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لا يزال يستخدم الوسائل التعليم مثل كتب مدرسية وسبورات وصور على

² Mahmada Rizka, "Penerapan Metode Picture And Picture Dengan Media Kartun Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Kelas V Mi Ma ' Arif Kalibeber".

³ baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab" 2, no. 1 (2014): 33–34.

⁴ Tauhidatul Istiqomah, "Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di MTs Baitul Mubtadi'in Penerokan" 214007 (2018): 1.

جدار الفصول. أن يؤثر من وسائل التعليم. ملاحظة ذلك من المعلمين الذين يفتقرون إلى التحضير في التدريس في الفصل، والوسائل غير المصممة، والوسائل الأقل فعالية المستخدمة مثل الكتب المدرسية والسيورات البيضاء. تعتبر الأساليب التي يستخدمها معلمو اللغة العربية أقل فعالية بحيث يكون العديد من التلاميذ أقل نشاطا في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وملاحظة ذلك من مستوى إتقان التلاميذ للمفردات والذي لا يزال يعتبر منخفضا بحيث لا يكون لدى التلاميذ سوى مفردات محدودة، وضعف فهم المفردات، ونقص تطوير المفردات في البيئة المدرسية، ونقص المعرفة حول المفردات الجديدة.

أهمية المفردات للتلاميذ في اللغات الأجنبية، وخاصة باللغة العربية، أي في قراءة النصوص العربية، هناك حاجة إلى إتقان المفردات. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية لترقية إتقان التلاميذ للمفردات. مع استخدام وسائل الخريشة ستكون أكثر تنوعا في عملية تعليم اللغة العربية. في عملية التدريس والتعليم، تعد الألعاب أنشطة مثيرة للاهتمام للتلاميذ. طبيعة اللعبة ليست خطيرة للغاية، بل أن تخفف من الملل. وسائل الخريشة هي وسائل الإعلام التي غالبا ما يلعبها جميع الناس بغض النظر عن العمر والثقافة. لهذه الوسائل ترقية مهارات المفردات من خلال

تذكر الكلمات واحدة تلو الأخرى التي تعديلها وفقا لترتيب كل من الصفوف والأعمدة، لذلك سيكون التلاميذ أكثر اهتماما بالاستمرار في حل كلمة بكلمة.

من هذه المشكلة كنت باحثة مهتما برفع عنوان "تطبيق وسيلة الخريشة

لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو".

ب. تصنيفية البحث

بناء على خلفية هذه المشاكل، يحدد الباحثة المشاكل التالية، وهي:

١. التلاميذ لديهم مفردات محدودة
٢. ضعف فهم التلاميذ للمفردات
٣. نقص تنمية المفردات في البيئة المدرسية
٤. عدم معرفة المفردات الجديدة

ج. تحديد البحث

زيادة اتساع وتعقيد نطاق المشاكل القائمة والقدرة المحدودة للباحثة، في هذه

الدراسة تحد الباحثة من نطاق المشكلة المراد دراستها بحيث تكون المناقشة أكثر

تركيزا على المشكلة قيد الدراسة. الحد من المشكلة التي تمت دراستها في هذه

الدراسة هي " تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ في

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج

لابوهان باتو".

د. توضيح المصطلحات

١. تعريف التطبيق

التطبيق هو الهدف المعرفي لأعلى مستوى من المعرفة والفهم. يتعلق هذا الهدف بالقدرة على تطبيق المواد المستفادة مثل النظريات والصيغ والافتراضات والقوانين والمفاهيم والأفكار وما إلى ذلك على مستوي الجديد. السلوكيات المرتبطة بالقدرة على تطبيق ذلك لحل المشكلات باستخدام صيغ وافتراضات وقوانين معينة.^٥

٢. تعريف الوسيلة

وسيلة التعليم هي كل ما استخدامه لتحفيز أفكار التلاميذ أو مشاعرهم أو اهتماماتهم أو قدراتهم أو مهاراتهم لتشجيع عملية التعلم. هذه القيود واسعة وتشمل بعمق فهما للمصادر والبيئات والأشخاص والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم.^٦

⁵ H. Rafi'i, *Pengetahuan Indonesia* (Surabaya: Penerbit Jaya, t.T.).

⁶ Putu. (2017) Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," no. March (2017).

٣. تعريف الخريشة

الخريشة هي وسيلة لترتيب أو ترتيب الحروف الأبجدية في كلمة على لوحة مربعة الشكل ترتيبها أفقيا أو تنازليا مثل لغز الكلمات المتقاطعة و أيضا أن يلعبها ٢ أو ٤ أطفال.^٧

٤. المفردات

المفردات هي عناصر واحد في اللغة التي لها مكانة مهمة. تعمل المفردات على تشكيل تعبير عن الخطاب والجمل عن طريق الحفظ وبوسائل أخرى. مع وجود الكثير من المفردات التي لديك، سيكون من الأسهل تكوين جمل باللغة العربية.^٨

٥. التلاميذ

التلاميذ هم يشاركن في أنشطة التعليم والتعليم في المدرسة. في هذه الأنشطة يواجه التلاميذ إجراءات التدريس، ويستجبن لإجراءات التعليم. لذلك

⁷ Mianur Fauziah, "Pengembangan Media Scrabble Pada Pelajaran IPS Untuk Peserta Didik Kelas V SD/MI," 2021.

⁸ Jurnal Tahsinia and Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa" 4, no. 1 (2023): 19–27.

التلاميذ المقصود في هذا البحث هو للتلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.^٩

٦. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا يعادل المدرسة الإعدادية التي تتولى وزارة الشؤون الدينية إدارتها. يتم أخذ تعليم مدرسة المتوسطة في غضون ٣ سنوات، بدءاً من الفصل ٧ إلى الفصل ٩.

٧. لابهوان باتو

لايهوان باتو هي واحدة من المقاطعات الواقعة في مقاطعة سومطرة الشمالية، إندونيسيا. تقع عاصمة هذه المنطقة في رانتاوا برابات.

هـ. أسئلة البحث

١. ما هي وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو؟

⁹ Musthofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 2012.

٢. كيف تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات التلاميذ في الفصل الثامن

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهان

باتو؟

و. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة ما هي وسيلة الخريشة لتعليم لترقية إتقان المفردات في التلاميذ الفصل

الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج

لابوهان باتو.

٢. لمعرفة كيف تطبيق وسيلة الخريشة لترقية إتقان المفردات في التلاميذ في الفصل

الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج

لابوهان باتو.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي فوائد

في عالم التعليم على النحو التالي:

١. للمعلمين

معرفة استخدام وسيلة الخريشة لترقية إتقان التلاميذ للمفردات وترقية

التحصيل الأكاديمي.

٢. للتلاميذ

التغلب على الملل التلاميذ وتسهيل حفظ المفردات على التلاميذ

باستخدام وسائل الخريشة.

٣. للمدارس

توفير معلومات حول مستوى استقلالية تعلم التلاميذ وتقديم مدخلات

للمدارس في تطوير تعلم اللغة العربية، من أجل ترقية جودة المدارس،

وخاصة نوعية المعلمين والتلاميذ.

٤. للباحثين

١. معرفة وسيلة التعلم الفعالة في المواد العربية.

٢. معرفة النتائج القصوى في استخدام وسائل التعلم الخريشة على

مخرجات تعلم التلاميذ.

٣. زيادة المعرفة بالبحث الإجرائي في الفصول الدراسية.

ح. مؤشراة النجاح

مستوى أو مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها للتو ككل

هو:

١. إذا كان $\leq 75\%$ من عدد التلاميذ الذين يشاركون في عملية التعليم والتعلم أو

يحققون الحد الأدنى أو الأمثل أو حتى الحد الأقصى من النجاح، فإن عملية

التعليم والتعلم التالية أن تناقش مواضيع جديدة.

٢. يقال إن عملية التعلم ناجحة إذا تنفيذ ما التخطيط له في خطة الدرس (RPP)

بنسبة $\leq 75\%$ - 100% في كل دورة.

٣. يقال إن نتائج التعلم تكون ناجحة إذا زاد متوسط نتائج تعلم التلاميذ وحقق

معيار اكتمال تعلم التلاميذ الهدف المحدد كلاسيكيا وهو $\leq 75\%$ وحصل

على درجة $\leq 75\%$.

ي. نظام البحث

تقوم الباحثة التاليين بترتيب إطار بحثي منهجي يهدف إلى تسهيل كتابة

الأطروحة وفهمها. وتتألف المناقشة المنهجية من خمسة فصول. ينقسم كل فصل

إلى عدة فصول فرعية مع التفاصيل التالية:

يحتوى الباب الأول من خلفية البحث، وتعريف المشكلة، وتحديد البحث، وتحديد المعاني المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفؤاد البحث، ومؤشر العمل، ونظام البحث.

يحتوي الباب الثاني من مراجعة الأدب التي تحتوي على دراسة النظريات والأبحاث السابقة وأطر الفكر وفرضيات العمل.

يحتوى الباب الثالث من مدت البحث ومكانه، بيانات البحث وتحلل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث تتكون من وصف إعدادات البحث، والإجراءات، ونتائج الإجراءات، ومناقشة نتائج البحث.

يحتوى الباب الخامس الخاتمة تتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. وسيلة الخريشة

١. تعريف وسيلة

وسيلة التعليم مهمة جدا لدعم عملية أنشطة التعليم. أهمية وسائل الإعلام في عملية التعلم، وسائل التعليم هي أداة أن تسهل عملية استلام الموضوع الذي تسليمه وستسهل تحقيق أهداف التعلم الناجحة. يتطلب التطور السريع للتكنولوجيا أن يتمتع شخص ما بمهارات تعليم عالية، بمعنى آخ، فإن عملية التعليم هي تكوين المعرفة وليس عملية حفظ المعرفة، بحيث للتلاميذ استخدام المعرفة التي لديهم بالفعل لبناء معرفة جديدة.^{١٠}

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية. وسائل الإعلام تعني حرفيا "وسيل" أو "مقدمة". وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها المعلمون في التعليم لنقل رسائل التعليم التي تهدف إلى توفير التحفيز أو التحفيز للتلاميذ في التعليم. ترتبط وسائل الإعلام بالتعليم، وتعرف بأنها أداة اتصال تستخدم في عملية

¹⁰ Fachrur Rozie, "Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pencapaian Tujuan Pembelajaran," *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): 1-12.

التعلم لجلب المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى التلاميذ بحيث يصبح التلاميذ أكثر اهتماما بالمشاركة في أنشطة التعلم.^{١١}

الظروف التي تجعل المتعلمين قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدا، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^{١٢}

وسائل الإعلام هي وسيلة أو وسيل في شكل أدوات قادرة على نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى التلاميذ بهدف تسهيل عملية التعلم. على سبيل المثال، الكتب والراديو والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.^{١٣}

وسائل التعليم هي شكل يجعل المعلومات والمعرفة، بشكل عام استخدام وسائل التعليم لجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. لوسائل التعليم أيضا أن

¹¹ Kurnia Marlinda Sari, "Penerapan Media Teka-Teki Silang Pada Pembelajaran Stenografi Dengan Model Pembelajaran Berkelompok Tipe Nht (Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Bidang Administrasi Perkantoran Kelas" (Universitas Negeri Malang, 2011).

¹² Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Antasari Press: Yogyakarta), 2009.

¹³ Setria Utama Rizal, *Media Pembelajaran* (CV. Nurani, Jalan Angsana II Blok B 12/20 Pondok Pekayon Indah, Kota Bekasi, 2016).

تجعل أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام بحيث أن تزيد من دافع تعليم التلاميذ. وسائل الإعلام التعليمية مؤثرة جدا على التلاميذ أثناء عملية التعليم بحيث يكون التلاميذ متحمسين لمتابعة الدرس. نقل المواد التعليمية التي يدرسها المعلم إلى التلاميذ.^{١٤}

يحدد هاماليك في أرسياذ أن استخدام الوسائل التعليمية أن يثير الرغبات الموجودة داخل كل تلاميذ، ويثير اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في أنشطة التعلم ويمكن أن يكون له تأثير على نفسية التلاميذ. إن دور الوسيلة التعليمية ضرورية في عملية التعلم والتعليم لأنها تستطيع أن تجمع اهتمام التلاميذ على الدرس وتستطيع أيضا أن تلقي الرسالة التي ستعرض لكل مادة دراسية. وأما غرض الرئسي من استخدام الوسيلة التعليمية فهو لزيادة وضوح الفهم، لتسهيل عملية التعليم، وتسهيل الوصول إلى هدف التعليم.^{١٥}

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلفة الوسائل التي تستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائل تربوية

¹⁴ Benny A, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2017)*, hlm. 13.

¹⁵ إرسال أمين الماجستير "Analisa Media Pembelajaran Dalam Ayat-Ayat Al- Qur'an" 07, no. 02 (2019): 1-16.

يستعان بها لإحداث علمية التعليم. بليك وهارالسن : وسائل الإعلام هي وسيلة تستخدم لحمل / نقل رسالة حيث هذه الوسيلة هي مسار أو أداة مع رسالة تعمل بين التواصل والشركة.^{١٦}

٢. أنواع وسائل التعليم

من المؤكد أن أنواع الوسائل متنوعة للغاية، وتنقسم على نطاق واسع إلى:

(١) وسائل الإعلام الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسائل لا الاستمتع بها إلا عن طريق السمع، وتحتوي على عناصر الصوت وما إلى ذلك مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية.

(٢) الإعلام المرئي

الوسائل المرئية هي وسائل أن توفر صوراً ملموسة أو غير ملموسة. القول أن هذا وسيل يستخدم اللون والأفكار من خلال وسيل الصور.

(٣) وسائل الإعلام المرئية والمسموعة

n.d., أوريل بحرالدين مهارات التدريس (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١) ص. ١٥٤¹⁶

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تحتوي على عناصر صوتية وهذه الصورة عبارة عن اتحاد لكلتا الطريقتين تحتوي على عناصر من الصور الصوتية و أن تكون في شكل مقاطع فيديو وأفلام وما إلى ذلك.^{١٧}

٣. فوائد وسائل التعليم

مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يجب على المعلمين في توفير مواد الدروس متابعة هذه التطورات. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل التعليم الشيقة والممتعة ووفقا لاحتياجات تعلم التلاميذ.^{١٨} بحيث للتلاميذ بسهولة قبول الدروس التي قدمها المعلم. فوائد تعليم الوسائل هي كما يلي.

- (١) يجذب التدريس المزيد من انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.
- (٢) ستكون طريقة التدريس أكثر وضوحا في المعنى، بحيث فهمها بشكل أفضل من قبل التلاميذ، والسماح للتلاميذ بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد.
- (٣) تختلف طرق التدريس، وليس التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات الشفوية للمعلم، ولا يشعر التلاميذ بالملل، ولا يحترق المعلم.

¹⁷ N Faujjiah et al., "Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media," *Jurnal Telekomunikasi, Kendala dan Listrik* 3, no. 2 (2022): 81–87.

¹⁸ Aida Abtika Limbong and Akhiril Pane, " كيدي ينب ة بيرعلا باتك في تاد رفلما ميلعتل ةروصلا " , *تقاطب ةليسو مادختسا ليلتج* " ٩ (2021): 102–115.

٤) يقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى تفسيرات المعلم، ولكن أيضا الأنشطة الأخرى التي تنفيذها مثل المراقبة والقيام والتظاهر وغيرها.^{١٩}

٤. أهداف وسائل التعليم

الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها استيعابها قدر الإمكان من قبل التلاميذ كمتلقين للمعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجتها من قبل التلاميذ دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة ستصبح مشبعة بشكل متزايد، خاصة في عملية تعليم اللغة، حيث تزويد التلاميذ بمهارات اكتساب اللغة من خلال التدريب المستمر على اكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل للتلاميذ، إلا أن وجود وسائل الإعلام ضروري للغاية.^{٢٠}

الغرض من استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ، بدءا من الكتب إلى استخدام الأجهزة الإلكترونية في الفصل الدراسي لجذب انتباه التلاميذ، ولكن استخدام الوسائل في عملية

¹⁹ Nasution, "Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara)" (2013): 2.

²⁰ Umi Machmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008).

التعليم والتعلم يهدف إلى تسهيل وتسهيل عملية التعليم والتعلم وذلك لترقية جودة التعليم والتعلم وتحقيق أهداف التعلم.^{٢١}

٥. تعريف وسيلة الخريشة

كانت الوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة لعبة خريشة. الخريشة هي نوع من الألعاب التي لعبها من قبل ٢ أو أكثر من الأطفال الذين يهدفون إلى جمع النتائج أو النقاط بناء على قيمة الكلمة المكتوبة لكل حرف والتي رؤيتها في سلسلة ألعاب الخريشة. للألعاب التي تحتوي على هذه الحروف صقل الذكاء الفكري والعاطفي للأطفال في تهجئة الكلمات التي تحتوي على معنى، باللغتين الإندونيسية والإنجليزية.^{٢٢}

الخريشة هي وسيلة لتطوير المهارات اللغوية. لعب لعبة الخريشة من قبل ٢،٣ أو ٤ مشاركين في فترة زمنية معينة. تستخدم اللعبة ما مجموعه ١٠٠ مربع حرف لترتيب الكلمات على رقعة الشطرنج بإجمالي ١٥ صفا و ١٥ عمودا. ثم استخدم قطعا من الحروف لتشكيل الكلمات إما أفقيا أو تنازليا مثل حل الكلمات المتقاطعة. بناء على ذلك، تصنيف ألعاب الخريشة على أنها ألعاب

²¹ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii," *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains* 3, no. 2 (2021): 377-386.

²² Varia Nihatus Saadah, "PENGARUH PERMAINAN SCRABBLE TERHADAP PENINGKATAN Abstrak" 01 (2013): 39-52.

تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يقال إن ألعاب الحروف الخريشة تساعد الأطفال

على التعرف على الحروف وترتيب الكلمات.^{٢٣}

ستكون ألعاب الخريشة كوسيلة بديلة في التعليم بالتأكيد تجربة جديدة

لا تنسى للأطفال. ستؤدي التحارب التي لا تنسى إلى ظهور ذكريات قوية

للأطفال، حيث سيتذكر الأطفال بسهولة المفردات التي يحفظونها في مواقف

وظروف جديدة نسبيا ولا تنسى. إجراء الخريشة للطفولة المبكرة من قبل المعلم

نفسه مع تعديلات على موضوع التعليم.^{٢٤}

الخريشة هي وسيلة لترتيب قطع من الحروف الأبجدية في كلمة على لوحة

مربعة الشكل ترتيبها أفقيا أو تنازليا مثل لغز الكلمات المتقاطعة أن يلعبها ٢ أو

٤ أطفال. تهدف وسائل الخريشة هذه إلى بناء إتقان المفردات وممارسة التهجئة

وتدريب إتقان الهياكل المورفولوجية لدى الأطفال. استخدام الخريشة للطفولة

²³ Izzati Cahya Imani, Khusnul Laely, and Reza Edwin Sulistyningtyas, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Scrabble Di Tk 'Aisyiyah Pituruh Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo," *Prosiding University Research Colloquium* (2023): 398.

²⁴ intan Permata Hati Et Al., "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Di Tk Assalam 1 Sukarame Bandar Lampung," 2023.

المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك، فإن شكل الخريشة المستخدمة سيكون مختلفا عن الخريشة للأطفال في سن المدرسة المتوسطة.^{٢٥}

ألعاب الخريشة هي ألعاب يمكنها ترقية قدرة التلاميذ على تعليم كلمة أو جملة. في ممارسة تعلم الجمل، استخدام الخريشة عن طريق عشوائية الكلمات في الجمل. وبالمثل، في تعليم الفقرات، الجمل التي ترتيبها ثم تحويلها إلى فقرة. ألعاب الخريشة هي واحدة من خيارات اللعبة التي تميل إلى أن يكون لها تأثير إيجابي على المشاكل التي تحدث في التعليم.

أن تزيد الخريشة من إتقان المفردات إذا تمت اللعبة وفقا للتعليم والوقت المحدد. استخدام المفردات لنوع من اللعب بالكلمات، أثناء اللعبة يقوم التلاميذ بفرز الكلمات التي خلطها لتشكيل جملة صحيحة. لذلك، فإن الاتفاق الذي الحصول عليه هي أن المقصود بالخريشة هي وسيلة يستخدم التركيز على مشاكل الممارسة التي تتم في مجموعات تتطلب التعاون بين المجموعات الفردية مع التفكير الأساسي بحيث يكون من السهل جدا العثور على التفكير النقدي.^{٢٦}

²⁵ Mohammad Muspawi, Irma Suryani, and Arni Yolanda Rahayu, "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak," *Journal of Chemical Information and Modeling* 04 (2013): 3.

²⁶ Fitria Puspasari, "Pengaruh Media Pembelajaran Scrabble Pada Mata Pelajaran Pai Terhadap Kemampuan Menghafal Bacaan Sholat Anak Tunarungu Kelas Iv Slb Negeri 5 Kota Bengkulu," *Frontiers In Neuroscience*, 2021.

يعد استخدام وسائل الخريشة نشاطا أو طريقة لدعوة التلاميذ إلى اكتساب مهارات معرفية أن تزيد من المعرفة حول تعليم القراءة وترتيب الكلمات و أن تؤقية ذكائهم الشخصي في جميع عمليات التعليم.^{٢٧}

٦. أهداف وسيلة الخريشة

من الناحية المعرفية، تهدف وسيلة الخريشة إلى جعل التلاميذ قادرين على ترقية القدرة على تذكر المواد التي تدريسها، وتهدف الحركة إلى جعل التلاميذ أكثر مهارة في تنفيذ المهارات الحركية الدقيقة والجسيمة في تنسيق أطرافهم، وتهدف منطقيا بحيث يكون لدى التلاميذ القدرة على التفكير بشكل مناسب ومنتظم حتى يتخذوا القرارات بشكل أسرع، والأهداف الاجتماعية بحيث يكون لدى التلاميذ القدرة على العمل معا في مجموعات تنافس في الروح الرياضية للفوز باللعبة، إلى جانب أنه من خلال وسيلة الخريشة، سيكون التلاميذ أكثر إبداعا في توليد أفكار جديدة من خلال القدرة على معالجة الحروف التي سيتم تشكيلها في كلمات.^{٢٨}

²⁷ Fransisca Dewi, "Pengaruh Media Scrabble Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas Iii," 2022.

²⁸ Yayuk Sayyidatul Hakimah, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrabble Materi Bauran Pemasaran Kelas X Bisnis Daring Dan Pemasaran Di SMK Negeri 10 Surabaya," *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 06, no. 04 (2018): 204–210.

٧. خطوات وسيلة الخريشة

١. المعلمة تدرس الحروف الهجائية
٢. أعطى المعلم مثالا في كتابة الحروف الهجائية
٣. يشرح المعلم كيفية اللعب باستخدام وسيلة الخريشة
٤. يقوم المعلم بتعليم المفردات عن مهنة باستخدام وسائل الخريشة مصحوبة بالأنشطة (الحركات)
٥. يطلب المعلم من التلاميذ اتباع ما يقوله المعلم ويتحرك.
٦. يتم تشكيل التلاميذ في ٢ مجموعات عن طريق العد
٧. يقوم التلاميذ بترتيب المفردات التي تعلمها على لوحة الخريشة في مجموعات
٨. يكتب التلاميذ المفردات التي تجميعها في دفتر ملاحظات.
٩. يعطي التلاميذ أمثلة بسيطة على المفردات التي تجميعها في دفاتر الملاحظات.^{٢٩}

²⁹ Fani Erfianti, "Media Permainan Scrabble sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts," Hmj (2020): 216–228.

٨. مزايا وسيلة الخريشة

مزايا هذه الوسيلة الخريشة هي كما يلي:

١. زيادة مستوى النشاط الطلابي في عملية التعليم وأنشطة التعلم.
٢. إحياء حماس التلاميذ في عملية التعلم.
٣. تنمية المواقف الإيجابية المختلفة مثل التضامن بين لاعب وآخر.
٤. تشجيع التلاميذ على زيادة إبداعهم في أنشطة التعلم.^{٣٠}

٩. عيوب وسيلة الخريشة

عيوب وسيلة الخريشة هي كما يلي:

١. سيكون من الصعب استخدام وسيلة الخريشة إذا لم يكن هناك معلم لمرافقة التلاميذ عند استخدام هذه الوسيلة.
٢. يجب أن تتكيف وسيلة الخريشة مع وضع وظروف المدرسة والمواد التي يتم تدريسها.^{٣١}

³⁰ Ahmad Nur Hamim, "Pengembangan Media Scrabble Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren," *Skripsi*, 2019. Hlm. ٣٢.

³¹ Ibid. ٣٣

ب. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في اللغة العربية. تعد زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءاً مهماً، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة.^{٣٢}

إتقان المفردات هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه من أجل التواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته المكتوبة والمنطوقة والتي تتميز بتطوير المهارات اللغوية الأساسية. يؤثر إتقان المفردات بشكل كبير على المهارات اللغوية للتلاميذ.^{٣٣}

المفردات هي جزء مهم من تعليم اللغة لأن جوهر اللغة هي مجموعة من المفردات. المفردات لها دور مهم جداً في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن

³² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

³³ Kholidun Asri, "Problematika Pemilihan Materi Mufradat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 216–228.

مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص وسيتم استخدام

مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع.^{٣٤}

وفقا لمحمد علي الخولي مفردات هي أصغر وحدة مستقلة في اللغة، سواء

كانت كلمة أساسية، أو في شكل كلمة شفاء. إذا كانت كلمة، فعندئذ لها

كلمة جذر أو كلمة أساسية. في نموذج مفردات للتعليم، يتم ذلك بشكل عام

عن طريق حفظ المفردات، أو من خلال الأنشطة اللغوية بما في ذلك الاستماع

والقراءة والكتابة بهدف زيادة إتقان مفردات.^{٣٥}

التعليم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودا وفقا لسياق الجملة، مع

الأخذ في الاعتبار أن كلمة واحدة أن يكون لها عدة معان. بالنسبة للمبتدئين،

من الأفضل تعليمه للمعاني المناسبة للسياق حتى لا يكسر انتباه التلاميذ

وذاكرتهم. وبالنسبة للمستوى المتقدم، تطوير شرح المعنى ببصيرة وتفكير أوسع

حول معنى الكلمة المعنية.^{٣٦} القدرة المفردات للتلاميذ نظر من النطاق، الترم

والنبر في التعليم مهمة جدا في تعليم اللغة العربية.^{٣٧}

³⁴ Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat," *Tarling: Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 62-76.

³⁵ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللوغا العربية، (الرياض: الملمخ العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص ٨٩

³⁶ Mawardi Ahmad, Ismail Akzam, and Yenni Yunita, "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Mahasiswa," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16, no. 1 (2019): 58-77.

³⁷ Syariah Siregar and Akhiril Pane, "نحمر لا تيب هعع في تاذي ملت ل ل تادر فلما تيقرت في تيهفشلا"، *تيعمسلا فقيرط قبيطنت راغنتاع رسبا* ١ "٨

٢. أهداف تعليم المفردات

أحمد التوجهات الحديثة في تعلم اللغة هو تمهير أي تكوين المهارات والعتادات اللغوية (التكوين والعتادات اللغوية). يمكن أن يتأثر هذا التوجه بالتعود من خلال التكرار والممارسة في اللغة. مفردات هي لغة غنية يجب أن تعمل باللغة العربية سواء بشكل سلبى أو نشط.^{٣٨}

أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للتلاميذ
٢. تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح
٣. فهم المفردات جيدا في سياق الجمل
٤. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات شفها وكتابيا وفقا للسياق الصحيح.^{٣٩}

٣. أنواع المفردات

بشكل عام، ينقسم شكل المفردات باللغة العربية إلى قسمين. أولا، المفردات التي تتغير هي كلمة مأخوذة من كلمة أخرى. الاثنان لهما علاقة تغذية على الرغم من أن النطق يتغير ككلمة حاكم، مكتوب، مرسوم مشتق من

³⁸ حسن جعفر آل خليفة، فحول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الشيد، ٢٠٠٣) ص ٧٢

³⁹ F Aida, "Pergunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad (Kosakata Bahasa Arab," *Tarling: Journal Of Language Education* (2018): 1-12.

حكم، كتب، رسم وهلم جرا. الكلمة التي توضع لتغيير في الشكل لا تغير الشكل فحسب، بل تغير المعنى والفهم، على السبيل المثال كلمة فاتح ومفتوح، الكلمة الأول تعني مفتوحة أو فاتحة بينما معنى الكلمات الثانية تعني مفتوحة أو مقهورة. طريقة إصلاح الكلمات (اسم، فاعل، اسم مفعول) التي تضمنها في الفعل ثلاثي مجرد هي اتباع وزن فاعل-مفعول.^{٤٠}

ثانياً، المفردات التي لم تتغير مفردات لها منذ البداية شكل بالفعل ولا تؤخذ من كلمات أخرى، على سبيل المثال كلمة شجر، جاموس، شمس وما شابه ذلك.^{٤١}

٤. مبادئ اختيار مفردات

- أ) التواتر (*Frequency*) يعني اختيار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.
- ب) التوازن (*Range*) يعني اختيار المفردات التي تستخدم في الدول العربية، والتي لا تستخدم فقط على نطاق واسع في بعض الدول العربية.
- ج) المطاهية (*Avalability*) تعني إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائل أو الخطابات.

⁴⁰ Thariqah Ilmiah, Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan, and Dan Bahasa, “ يرتسجالما ينمأ لاسرا ميلعتلا ”، no. 1 (2020). مولعو ذيبترلا ذيلك في رضامح ” ٨

⁴¹ Saiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif (UIN Malang-Maliki Press, 2020)* hlm. 68.

د) ألفة (*Familiarty*) التي تعطي الأسبقية للكلمات المألوفة والمألوفة إلى حد ما التي سماعها، مثل استخدام كلمة شمس أكثر استخداما من كلمة ضحى، على الرغم من أن كليهما لهما نفس المعنى.

هـ) (*Syumuul*) (*Coverege*) وهي القدرة على تغطية كلمة بحيث يكون لها بعض المعنى، بحيث تصبح واسعة النطاق. على سبيل المثال، كلمة بيت أوسع نطاقا من كلمة منزل.

و) الأهمية، وتعني اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة لا تستخدمها من قبل التلاميذ بدلا من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون هناك حاجة إليها.

ز) التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المأخوذة من اللغات الأخرى. على سبيل المثال، كلمو التلفاز، المذياع، الهاتف من أجل ذلك يجب أن تكون الأولوية على الكلمة الراديو، التليفون.^{٤٢}

⁴² Abdul Hamid Bisri Musthofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Malang Press, 2011)*, hlm 69.

٥. طريقة التعليم المفردات

(١) بطريقة التعيين المباشرة للأشياء او المفردات تدرس. على سبيل المثال اذا

المعلم بتدريس المفردات في بيئة الفصل الدراسي، فإن المعلم يعرض الكائن

على الورق و لا يحتاج إلى الترجمة.

(٢) من خلال تقديم الصورة مصغرة للكائن أو المفردات التي تريد تدريسها.

على سبيل المثال سيعلم المفردات بيت الجميلة ودفعة، فيحضر المعلم الصورة

مصغرة من ذلك البيت.

(٣) من خلال تقديم الصورة من المفردات سيعلم. على سبيل المثال سيعلم

المفردات بقرة او عنزة فمعلم الإظهار الصورة من ذلك المفردات.^{٤٣}

٦. استراتيجيات التعليم المفردات

استراتيجيات التعليم المفردات في مستوى الأساسي للمعلم استخدام

استراتيجيات من بين أخرى:

(١) استخدام الأغني باللغة العربية ان تزيد خزانة المفردات التلاميذ

(٢) إظهار الكائن في السؤال

⁴³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Malang: Maliki Press, 2009)*, hlm. 56.

(٣) اطلب من الطلاب القراءة و تكرار

(٤) سماع و تقليد القراءة

استراتيجيات التعلم المفردات في مستوى المتوسط

(١) استخدام عروض الجسم

(٢) كتابة الكلمة

(٣) العب

(٤) اعطاء الكلمات المطابقة

(٥) اعطاء المعارضين الكلمات

(٦) اعطاء الجمعيات المعنى

استراتيجيات التعليم المفردات في مستوى المتقدم

(١) شرح معنى الكلمات من خلال شرح معانها

(٢) البحث عن المعنى الكلمات باستخدام القموي

(٣) عشوائية المفردات ليكون ترتيب جيد

(٤) الكلمات تشكل الجمل الصحيحة للعديد من المفردات التي توفرها.^{٤٤}

⁴⁴ شيف المصطفى, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Malang: Maliki Press, 2011)*, hlm 36.

٧. تقنيات تعليم المفردات

تقنيات تعليم المفردات يقدم بطريقتين، الأول تحقيق من خلال عملية

التدريب السياقية، و الثاني تنفيذها من خلال عملية التدريب غير السياقية

أ. عملية التدريب السياقية

(١) من الثال و الجواب

(٢) من الحوار

ب. عملية التدريب غير السياقية

عملية التدريب غير السياقية يستخدم ليشرح معنى الكلمة

صعب من السياقية هي استخدام وسائل الآتي:

(١) الصورة، النماذج، العينات

(٢) حركة، و الإشارة، فيه حركة البيغاء

(٣) رواية تصلح للتمثيل

(٤) تعريف

(٥) المترادفات و المتضادات

(٦) كلمة التسلسل

(٧) تشكيل الكلمة

(٨) ترجمة.٤٥

ج. المفهوم العملي

أ. استخدام وسيلة الخريشة في تعليم المفردات

١. المعلمة تدرس الحروف الحجاجية

٢. أعطى المعلم مثالا في كتابة الحروف الحجاجية

٣. يشرح المعلم كيفية اللعب باستخدام وسائل الخريشة

٤. يقوم المعلم بتعليم المفردات عن مهنة باستخدام وسائل الخريشة مصحوبة

بالأنشطة (الحركات)

٥. يطلب المعلم من التلاميذ اتباع ما يقوله المعلم ويتحرك.

٦. يتم تشكيل التلاميذ في ٢ مجموعات عن طريق العد

٧. يقوم التلاميذ بترتيب المفردات التي تعلمها على لوحة الخريشة في مجموعات

٨. يكتب التلاميذ المفردات التي تجميعها في دفتر ملاحظات.

٩. يعطي التلاميذ أمثلة بسيطة على المفردات التي تجميعها في دفاتر الملاحظات.

⁴⁵ زلمانا, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: PT Raja Apindo Persada, 2009)*, hlm

د. دراسة السابقة

١. بحث أجرته ويويد فطري وتامي بعنوان "تجربة وسائل الخريشة في ترقية نتائج تعلم مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السابع مدرسة المتويطة الإسلامية الحكومية ٣ سليمان" من جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا ٢٠١٨. في بحث ويويد، وجد أن تطبيق وسائل الخريشة أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ، وملاحظة ذلك من مقارنة الاستبيانات قبل وبعد تطبيق التعليم. الفرق بين هذا البحث وما سيتم دراسته هي أن هذا البحث تنفيذه لترقية المهرة الكتابة للتلاميذ في الصف السابع، بينما ما سيتم دراسته تنفيذه لترقية إتقان تلاميذ المفردات في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان لابوهان باتو.

٢. بحث أجرته جامعة إنديراني بوديارتي في لامبونج، بندر لامبونج بعنوان "تطوير وسائل الخريشة القائمة على السياق لترقية نتائج التعلم الاقتصادي لطلاب الصف العاشر في مدرسة علياء نيغري ١ بيساواران عام ٢٠١٥/٢٠١٦". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائل التعلم الخريشة القائمة على السياق في تعلم مواد الاقتصاد في الفصل الحادي عشر. يستخدم إجراء التحضير نموذج

تطوير *Borg and Gall* مع الخطوات التي تحليلها للمنتج المراد تطويره، وتطوير المنتج الأولي، والتحقق من صحة الخبراء، ومراجعة المنتج والاختبارات المحدودة أو التجارب الميدانية. الفرق بين هذا البحث وما سيتم دراسته هي ترقية نتائج تعليم التلاميذ في الفصل العاشر، في حين أن ما سيتم دراسته لترقية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو.

٣. بحث أجرته فرانسيسكا ديوي، جامعة الجامعة المحمدية شمال سومطرة، بعنوان "تأثير وسائل الخريشة على الذكاء الشخصي التلاميذ الفصل الثالث من مدرسة الابتدائية موليا ميدان" إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية موليا ميدان، منطقة ميدان سيلايانغ، مدينة ميدان، مقاطعة سومطرة الشمالية على التلاميذ الفصل الثالث. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الذكاء الشخصي للتلاميذ الذين يستخدمون وسائل الخريشة في الفصول التي تقسيمها إلى مجموعتين، وهما المجموعة المضابطة ومجموعة التجربة. الفرق في هذا البحث هو أخذ عينات من خلال وجود فصول ٢ في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يحتوي على فئة ١، ومستوى التعليم المراد دراسته هو مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية، في حين أن مستوى البحث هو المستوى مدرسة الابتدائي. السبب الذي يجعل الباحثة يجرون هذه

الدراسة كبحث ذي صلة هي أن البحث الذي تمت دراسته هي نفسه، أي باستخدام وسائل الخريشة.

هـ. هيكل الفكر

ترقية المفردات مهم في التحدث باللغة العربية. لأنه في اللغة نحتاج إلى معرفة الكثير أو حفظ المفردات. مع مقدار حفظ المفردات سنكون بطلاقة في اللغة، وخاصة العربية. فيما يتعلق بترقية إتقان التلاميذ للمسلمات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو، هناك العديد من المشكلات التي لا يهتم التلاميذ بشكل عام بتعليم اللغة العربية. بحيث لا يزال تعليم ترقية إتقان التلاميذ للمفردات منخفضاً. انخفاض إتقان التلاميذ للمفردات لأنه يتأثر بوسائل التعليم التي لا تزال نادراً ما تستخدم بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً وغير مهتمين بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل التعليم الصحيحة من أجل لترقية إتقان التلاميذ للمفردات.

أما بالنسبة لوسائل التعليم لترقية إتقان التلاميذ للمفردات، فيتم استخدام وسائل الخريشة في عملية تعليم اللغة العربية. أن يتطلب التعلم باستخدام وسائل الخريشة من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم. بالإضافة إلى ذلك،

فإن استخدام وسائل الخريشة بسيط للغاية بحيث للمدرسين استخدامه عمليا. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثة أساليب العمل في الفصل الدراسي لترقية إتقان التلاميذ للمفردات في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.

و. فرضية العمل

بناء على الإطار الذهني أعلاه، فإن فرضية الفعل في هذه الدراسة هي تطبيق وسائل الخريشة لترقية إتقان المفردات لدي التلاميذ الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كمي بنوع الإجمالي في الفصل. البحث الإجمالي في هذه الدراسة هي بحث إجراء مباشرة في الفصل بناء على المشكلات التي يمتلكها الباحث من أجل ترقية إتقان التلاميذ للمفردات باستخدام وسيلة الخريشة. البحث الإجمالي في هذه الدراسة هي بحث تهدف إلى إيجاد المعرفة وجمع البيانات في شكل أرقام.

البحث الإجمالي في الفصل هو بحث يصف عملية العلاج من البداية إلى النهاية التي إجراؤها في الفصل الدراسي لترقية جودة التعليم. لذلك يرتبط بوسيلة الخريشة كهدف رئيسي. تسعى هذه الدراسة إلى توضيح أن تطبيق وسيلة الخريشة أن يزيد من إتقان التلاميذ للمفردات التي تهدف إلى ترقية الجودة العملية في التعليم. البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل التجريب، وهو: التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

١. التخطيط هو عملية في تعيين برنامج الترقية من فكرة الباحثة.

٢. العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وفقا بتختيب الذي رتبته.

٣. الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن العملية التعليم التي تقوم بها الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.

٤. المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق

العمل.^{٤٦}

الأساليب المستخدمة هي الأساليب النوعية والأساليب الكمية. يعتمد على شكل البيانات التي الحصول عليها جنبا إلى جنب مع تحليلها. هناك أربعة أنواع من البحث الإجرائي في الفصل، وهي:

١. نوع التشخيص يعني أن البحث إجراؤه لتوجيه الباحثة نحو إجراء ما بسبب

مشكلة تحدث، على سبيل المثال هناك تعارض بين التلاميذ في الفصل.

٢. نوع المشارك يعني أن البحث بمشاركة مباشرة من الباحثة من بداية العملية إلى

نهايتها.

٣. النوع التجريبي يعني أن البحث عن طريق التخطيط.

٤. النوع التجريبي يعني أن البحث كجهد لتطبيق تقنيات أو أساليب أو

استراتيجيات مختلفة في التعليم بفعالية وكفاءة.^{٤٧}

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran (Kanjana Madiya Group 2011)*, Hlm. 27.

⁴⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Citapustaka Media, 2016)*. Hlm. 201-202.

ب. مكان البحث ووقته

إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ

الإحسان أيك باينج لابهوان باتو. سيتم إجراء هذا البحث بعد ذلك في ٩

أكتوبر حتى ٢ نوفمبر ٢٠٢٣.

ج. موضوع البحث

تنفيذ هذا الموضوع في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية حفيظ

الإحسان أيك باينج لابهوان باتو موضوع البحث للتلاميذ الفصل الثامن ما يصل

إلى ٢٢ تلاميذ.

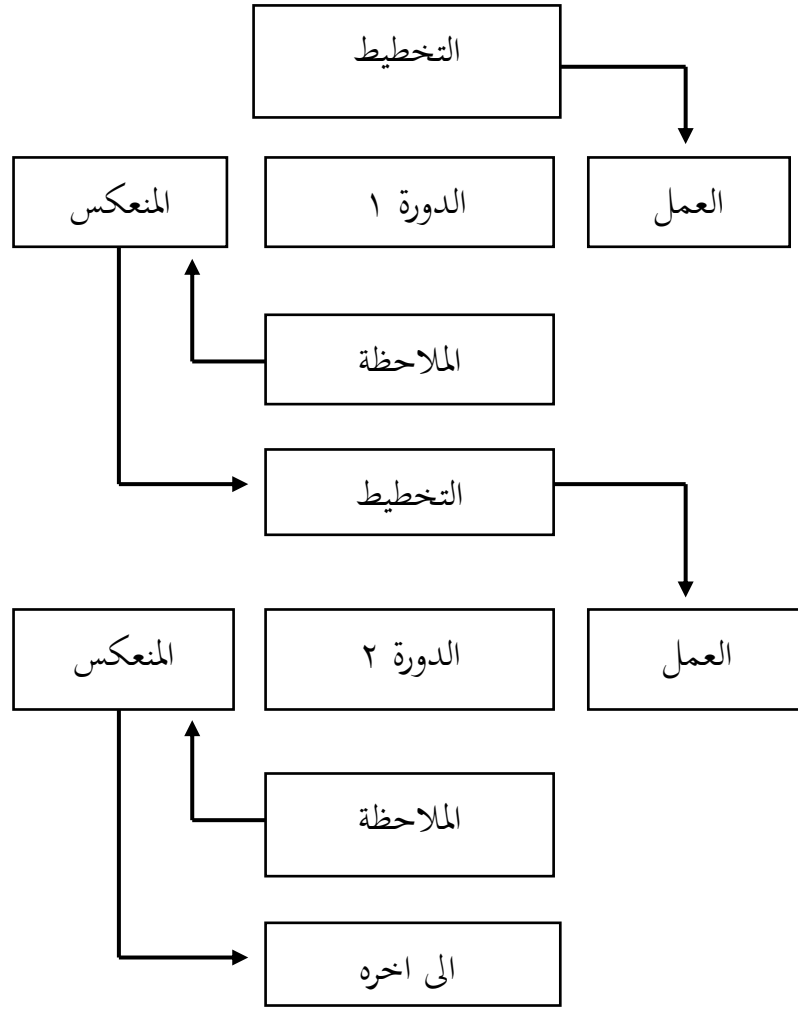
د. إجراء البحث

إجراء هذا البحث بالرجوع إلى نموذج كورت لوين في كتاب أحمد نزار

رانكوتي. يتكون هذا النموذج من عدة دورات، تتكون كل دورة من أربع خطوات:

التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

فيما يلي نظرة عامة على نموذج كورت لوين في كل دورة سيتم تنفيذها، وهي:



شكل ١.١.١ . دورة تصميم البحث الإجرائي للفصول الدراسية

وفي الوقت نفسه، فإن تصميم البحث الإجرائي التطبيقي هو كما يلي:

١ . الدورة الاولى

أ. تخطيط العمل ١ (التخطيط)

تتضمن خطة العمل هذه جميع خطوات العمل بالتفصيل. إعداد جميع احتياجات البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، من خلال المواد التعليمية، وخطط التدريس التي تشمل طرق / تقنيات التدريس، وتقنيات أو أدوات الملاحظة / التقييم، بعناية في مرحلة التخطيط هذه. الأنشطة في مرحلة التخطيط هذه هي كما يلي:

١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) واستخدام وسائل التعليم، وهي وسائل الخريشة

٢) إعداد المواد التعليمية

٣) طرح أسئلة تدريبية للمتعلمين.

ب. تنفيذ الإجراء ١ (بالنيابة)

الإجراء هو تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسائل الخريشة لترقية إتقان التلاميذ للمفردات التخطيط لهذا الإجراء لعدة دورات اعتمادا على الحصول على بيانات البحث حول معدل النجاح. في هذه المرحلة، أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها هي:

١) تنفيذ التعليم في الفصل وفقا لخطة الدرس التي إعدادها.

٢) تقديم تفسيرات أو مساعدة للمواد المدروسة.

٣) تنفيذ التعلم من خلال تطبيق التعزيز.

٤) تطبيق استخدام وسائل الخريشة.

٥) سؤال وجواب مع التلاميذ.

٦) تنفيذ نتائج اختبار تعليم التلاميذ.

ج. الملاحظة

١) إبداء الملاحظات المتعلقة باستجابات التلاميذ لاستخدام وسائل الخريشة

باستخدام أدوات ورقة الملاحظة.

٢) اختبار نتائج تعليم التلاميذ باستخدام أدوات عناصر الأسئلة.

د. الانعكاس ١ (التفكير)

مرحلة التنفيذ من خلال المراقبة المنهجية لأنشطة التلاميذ أثناء عملية

التعليم المباشر. يعمل هذا الرصد على تقييم ما إذا كان تنفيذ الإجراءات يتوافق

مع الخطة وما إذا كان تنفيذ الإجراءات قد ترقية أو حقق أهداف التعليم

المتوقعة.

٢. الدورة الثانية

أ. تخطيط العمل ٢

إنشاء هذه الخطة لضمان عدم مواجهة أي عقبات أو مشاكل أثناء تنفيذ الإجراءات.

تضمين الخطوات التالية في تخطيط الأنشطة:

(١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) واستخدام وسائل التعليم، وهي وسيلة

الخريشة

(٢) إعداد المواد التعليمية

(٣) نهج وسائل الإعلام الخريشة للتلاميذ.

(٤) تقديم أسئلة تدريبية للتلاميذ.

ب. تنفيذ الإجراء ٢ (بالنيابة)

العمل هو تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة الخريشة لترقية إتقان

التلاميذ للمفردات التخطيط لهذا الإجراء لعدة دورات اعتمادا على الحصول

على البيانات من نتائج البحث لمعدل النجاح. في هذه المرحلة، أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها هي:

(١) تنفيذ التعليم في الفصل وفقا لخطة الدرس التي إعدادها.

(٢) تقديم تفسيرات أو مساعدة للمواد المدروسة.

(٣) تنفيذ التعلم من خلال تطبيق التعزيز.

(٤) تطبيق استخدام وسائل الخريشة.

(٥) سؤال وجواب مع التلاميذ.

(٦) تنفيذ نتائج اختبار تعليم التلاميذ.

ج. الملاحظة

(١) إبداء الملاحظات المتعلقة باستجابات التلاميذ لاستخدام وسائل الخريشة

باستخدام أدوات ورقة الملاحظة.

(٢) اختبار نتائج تعليم التلاميذ باستخدام أدوات عناصر الأسئلة.

د. انعكاس ٢

مرحلة التنفيذ من خلال المراقبة المنهجية لأنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم المباشر. يعمل هذا الرصد على تقييم ما إذا كان تنفيذ الإجراءات يتوافق مع الخطة وما إذا كان تنفيذ الإجراءات قد ترقية أو حقق أهداف التعليم المتوقعة.

هـ. مصادر البيانات

١. البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات. كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة هي الصف ٨ من ٣٠ طالبا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات، على سبيل المثال من أشخاص آخرين أو مستندات أخرى. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية والكتب العربية والقواميس العربية.

و. آلة جمع البيانات

يعد جمع البيانات مرحلة حرجة في العملية العلمية لأنه باستثناء البحث الاستكشافي، استخدام البيانات التي الحصول عليها لتقييم الفرضيات التي تطويرها. يجب أن تكون البيانات التي الحصول عليها صالحة بما يكفي لاستخدامها. استخدام الاستراتيجيات التالية من قبل الباحثين للحصول على البيانات:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة (جمع البيانات) لمعرفة مدى وصول تأثير الإجراء إلى الهدف. تعريف آخر للملاحظة هو الجهد المبذول لتسجيل جميع الأحداث والأنشطة التي تحدث أثناء هذا الإجراء مع أو بدون مساعدات.^{٤٨} تستخدم الملاحظة للحصول على بيانات حول نتائج تعليم التلاميذ في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة في الفصل حول حالة التلاميذ. تسجيل نتائج الملاحظات على ورقة ملاحظات في شكل نظام تقييم التلاميذ.

خطوات في الملاحظة:

⁴⁸ Talak YuliEko Siswono, *Mengajar Dan Meneliti Panduan PTK Untuk Guru Dan Calon Guru*, (Surabaya: Unesa University Pres, 2008).

- تحديد الكائن المراد ملاحظته

- جمع الحقائق المتعلقة بالأشياء

- إعداد تقارير لتسجيل بيانات الملاحظة

- تسجيل الملاحظات

- تحرير الملاحظات

أ) تحليل نتائج ملاحظة النشاط التلاميذ

تحليل بيانات الملاحظة من خلال وصف الأنشطة التلاميذ أثناء أنشطة

التعلم. يكون تنسيق هذا التقييم في شكل مقياس تصنيف يتم إجراؤه بعلامة

صحيحة في العمود المقدم.

صيغة معرفة أنشطة تعلم التلاميذ هي كما يلي.

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100$$

الجدول: ١.١
فئات النشاط التلاميذ

رقم	قيمة	معيار
1.	81-100	ممتاز
2.	61-80	جيد
3.	41-60	كفي
4.	21-40	أقل
5.	≤ 20	تفتقر جدا

لمصدر: سودجانا، ٢٠٠٥

معايير تحقيق النشاط التلاميذ في التعلم هي إذا كان مستوى نشاط التلاميذ ≤

٨٠ ، فإن الحد الأدنى هو "جيد".

(ب) تحليل ملاحظات المعلم

يتم تحليل بيانات الملاحظة من خلال وصف أنشطة المعلم أثناء أنشطة التعلم.

يكون تنسيق هذا التقييم في شكل مقياس تصنيف يتم إجراؤه بعلامة صحيحة

في العمود المقدم. صيغة معرفة أنشطة تعلم المعلم هي كما يلي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100$$

الجدول: ١.٢
فئات النشاط المدرس

رقم	قيمة	معيار
1.	81-100	ممتاز
2.	61-80	جيد
3.	41-60	كفي
4.	21-40	أقل
5.	≤ 20	تفتقر جدا

المصدر: سودجانا، ٢٠٠٥

معايير تحقيق النشاط الاللاميذ في التعلم هي إذا كان مستوى نشاط التلاميذ ≤ 80 ، فإن الحد الأدنى هو "جيد".

٢.٢ اختبار

الاختبار هو أداة أو تقنية منهجية وموضوعية للحصول على الحقائق أو المعلومات اللازمة عن شخص ما في الوقت المناسب وفي الوقت المناسب. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ترقية وفهم وتحقيق نتائج تعليم التلاميذ.^{٤٩}

⁴⁹ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Yogyakarta: Teras, 2009)*, hal. 86

كانت الاختبارات المقدمة في هذه الدراسة في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ في تعلم المفردات قبل الحصول على العلاج. في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد حصول التلاميذ على العلاج. يتم إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بنفس الطريقة تقريبا من خلال الإشارة إلى الكفاءات والمؤشرات الأساسية التي يتعين تحقيقها في المادة.

جدول: ١.٣

معايير التحكي

Huruf	Angka 0-4	Angka 0-100	Angka 0-10	Predikat
A	4	85-100	8,5-10	ممتازة
B	3	70-84	7,0-8,4	جيد
C	2	55-69	5,5-6,9	كفي
D	1	40-54	4,0-5,4	أقل
E	0	00-39	0,0-3,9	تفتقر جدا

لحساب نتائج الاختبار، استخدم كل من الاختبار الأول والاختبار الثاني

في عملية تعليمية وسائل الخريشة صيغة تصحيح النسب المئوية (يتم حساب

النتائج التي حققها كل تلاميذ من النسبة المئوية للإجابات الصحيحة).

الصيغة هي كما يلي:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

- S : Nilai yang dicari atau yang diharapkan
 R : Jumlah skor dari item atau soal yang dijawab benar
 N : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
 100 : Konstanta (bilangan tetap).⁵⁰

Perhitungan Nilai Teori (Tes Tertulis) :

Bentuk	Jumlah Soal	Skor Per-soal	Skor Maksimum	Skor Perolehan
Pilihan Ganda	15	5	75	-
Isian	5	5	25	-

$$\text{Nilai Tes} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

٤ . التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر

بالفعل. عرض الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث والتي

تشمل: RPP، وجمع الكتب ذات الصلة المتعلقة بالعنوان، والصور / الصور.^{٥١}

⁵⁰ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), Hal. 112.

⁵¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005) hal. 92.

ز. تقنيات التحقق من صحة / صحة البيانات

في هذه الدراسة، كانت تقنيات التحقق من صحة البيانات التي استخدمها

الباحثون هي:

١. توسيع نطاق المشاركة

مشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. لن يتم تمديد المشاركة في

وقت قصير فحسب، بل تتطلب أيضا توسيع نطاق مشاركة الباحثة في الخلفية

الباحثة.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات

جمع البيانات (المقابلات المتعمقة دون تنظيم، والمراقبة، والتوثيق) مصادر مختلفة

(الناس، والأوقات، والأماكن). لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من

الصحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بجي لا يكون هناك خطأ في

هذا البحث.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع المعلومات المختلفة وفقا لوظيفتها ليكون لها معنى واضح وفقا لغرض البحث. يستخدم تحليل البيانات النوعية لتحديد ترقية عملية التعليم، وخاصة الإجراءات المختلفة التي يتخذها المعلمون، بينما يستخدم تحليل البيانات الكمية لتحديد ترقية نتائج تعليم التلاميذ كتأثير لكل إجراء يتخذه المدرس.

ومع ذلك، فإن تحقيق KKM هذا لا يعني أن البحث الإجرائي قد توقف. سيتم إيقاف البحث العملي في الفصل الدراسي إذا وصل متوسط نتائج التعليم الإجمالية للتلاميذ في الفصل إلى ٨٠٪ من إجمالي عدد التلاميذ.

للعثور على قيمة اكتمال تعليم التلاميذ، استخدام الصيغة التالية.

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

ج. نتائج البحث

١. نظرة عامة على مواقع المدارس

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو هي واحدة من المدارس الموجودة في مقاطعة لابهوان باتو. والتي تقع في منطقة أيك باينج مركزية رنتاو الشمالية حوالي ٣ كلوميتر من الوسطى مدينة رنتاو برابات. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو حصل على حالة الاعتماد ب بقيمة ٨٢ في عام ٢٠١٩.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو أسسها السيد عبد الحفيظ هاسيوان، البكالوريوس في ١٩ مايو ٢٠٠٠ تقع في منطقة أيك باينج مركزية رنتاو الشمالية حوالي ٣ كلوميتر من الوسطى مدينة رنتاو برابات. رئيسة المدرسة هي بونيسة، البكالوريوس. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو حصل على حالة الاعتماد ب بقيمة ٨٢ في عام ٢٠١٩ من قبل مجلس الاعتماد الوطني. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

يحتوي على ٥ فصول دراسية تضم ١٢٢ تلميذات، والفصل السابع به ٤٤ تلميذات، والفصل الثامن ٢٢ تلميذات، والفصل التاسع به ٥٦ تلميذات.

الميكال التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك

باينج لابهوان باتو :

مؤسس المدرسة : عبد الحفيظ هاسيبوان، البكالوريوس

رئيسة المدرسة : بونيسة، البكالوريوس

رئيس الإدارة : سويادي، البكالوريوس

قسم المناهج : شهرول بوديمان، البكالوريوس

قسم اللغة : صافية ناسوتيون، البكالوريوس

قسم التلاميذ : شهريال ايفندي ريتونجا، البكالوريوس

أما بالنسبة حال المدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ

الإحسان أيك باينج لابهوان باتو، على أساس مستوى التعليم في الجدول

التالي :^{٥٢}

جدول: ١.٤

أسماء المدرس في مدرسة حفيف الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

رقم	أسماء المدرس	عمل
١	عبد الحفيظ هاسيبوان، البكالوريوس	مؤسس المدرسة
٢	بونيسة، البكالوريوس	رئيسة المدرسة
٣	سويادي، البكالوريوس	مدرس
٤	شهرول بوديمان، البكالوريوس	مدرس
٥	شهريال ايفندي ريتونجا، البكالوريوس	مدرس
٦	ياني ايراوتي، البكالوريوس	مدرسة
٧	مخليس، البكالوريوس	مدرس
٨	ايرناوتي، البكالوريوس	مدرسة
٩	أنيتا، البكالوريوس	مدرسة
١٠	هرنينا، البكالوريوس	مدرسة
١١	يوسليانا، البكالوريوس	مدرسة
١٢	صافية ناسوتيون، البكالوريوس	مدرسة
١٣	وحيوني، البكالوريوس	مدرسة
١٤	فيتري أكترياني، البكالوريوس	مدرسة
١٥	ايلياندا فائيسل، البكالوريوس	مدرسة
١٦	سوفياي، البكالوريوس	مدرسة
١٧	تيتي نينجسية، البكالوريوس	مدرسة

مدرسة	فاتمة ساري، البكالوريوس	١٨
مدرسة	لاتيفة هانوم، البكالوريوس	١٩
مدرسة	عائشة هانوم، البكالوريوس	٢٠
مدرسة	مرديانا، البكالوريوس	٢١
مدرسة	أفريدا ياني باتوبارا، البكالوريوس	٢٢
مدرسة	خيراني فوهان، البكالوريوس	٢٣
مدرسة	تاتي ويديا تيكا، البكالوريوس	٢٤
مدرسة	رينا أريسكا، البكالوريوس	٢٥
مدرسة	ديسي أفريليا، البكالوريوس	٢٦

بيانات إحصائية عن عدد تلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

جدول: ١.٥

عدد تلاميذ في مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

عدد	تلميذ والتلميذات
٤٤	فصل السابع
٢٢	فصل الثامن
٥٦	فصل التاسع

هناك العديد المبني المرافق والبنية التحتية الذي يجيد في المتوسطة

الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو، كما يلي :

جدوال: ١ . ٦

عدد المبني والمرافق في مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو

رقم	المرافق	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة إدارة	١
٣	حمام	٢
٤	ميدان	١
٥	مكتب التلاميذ	٦١
٦	كرسي التلاميذ	١٢٢
٧	سبورة	٦
٨	حاسوب	٣
٩	إنفوكوس	١
١٠	مكتب المدرس	١٣
١١	كرسي المدرس	٢٦
١٢	مكتبة	١
١٣	أداة ناشيد	٢٠
١٤	مكتب المدرس	٦

٦	كرسي المدرس	١٥
٤	اداة الرياضيات	١٦

ح. يانات البحث

(١) ملاحظة التلاميذ

جدول: ١.٧

ملاحظة الاولى: تطبيق وسيلة الخريشة

الدرجة				معايير التقييم	جوانب	رقم
٤	٣	٢	١			
	√			كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم	حضور	١
		√		متأخر		
	√			انتبه لشرح المعلم	حيوية	٢
	√			الإجابة على أسئلة المعلم		
		√		طرح أشياء غير واضحة بعد		
		√		الأسئلة الشائعة		
	√			يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
		√		قم بجميع المهام	الصدق	٣
	√			كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
		√		العمل على الأمر		
	١	١		عدد = ٢٥		

	٥	٠			
--	---	---	--	--	--

إجراء الملاحظة في اليوم الأول من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الاثنين ٩ أكتوبر

٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا

نسبيا. الدرجة هي ٢٥ أو ٦٢% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ٨. ١

ملاحظة الثانية: تطبيق وسيلة الخريشة

رقم	جوانب	معايير التقييم				
		الدرجة	١	٢	٣	٤
١	حضور	كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم			√	
		متأخر			√	
٢	حيوية	انتبه لشرح المعلم			√	
		الإجابة على أسئلة المعلم		√		
		طرح أشياء غير واضحة بعد			√	
		الأسئلة الشائعة			√	
		يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع			√	
٣	الصدق	قم بجميع المهام		√		
		كن صادقا في وقت إجراء الاختبار			√	
		العمل على الأمر			√	
		عدد = ٢٨		٤	٢٤	

إجراء الملاحظة في اليوم الثاني من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الثلاثاء ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٢٨ أو ٧٠% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.٩

ملاحظة الثالثة: تطبيق وسيلة الخريشة

الدرجة				معايير التقييم	جوانب	رقم
٤	٣	٢	١			
√				كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم	حضور	١
	√			متأخر		
√				انتبه لشرح المعلم	حيوية	٢
√				الإجابة على أسئلة المعلم		
	√			طرح أشياء غير واضحة بعد		
√				الأسئلة الشائعة		
	√			يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
	√			قم بجميع المهام	الصدق	٣
√				كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
	√			العمل على الأمر		
٢٠	١٥			عدد = ٣٥		

إجراء الملاحظة في اليوم الثالث من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الخميس ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٣٥ أو ٨٧% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.١٠

ملاحظة الرابعة: تطبيق وسيلة الخريشة

الدرجة				معايير التقييم	جوانب	رقم
٤	٣	٢	١			
√				كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم	حضور	١
√				متأخر		
√				انتبه لشرح المعلم	حيوية	٢
√				الإجابة على أسئلة المعلم		
	√			طرح أشياء غير واضحة بعد		
	√			الأسئلة الشائعة		
√				يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
√				قم بجميع المهام	الصدق	٣
√				كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
√				العمل على الأمر		
٣٢	٦			عدد = ٣٨		

إجراء الملاحظة في اليوم الرابع من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الجمعة ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٣٨ أو ٩٥% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.١١

مقارنة من الملاحظتين

درجة	تطبيق وسيلة الخريشة	ملاحظة
٦٢%	٢٥	ملاحظة الأولى
٧٠%	٢٨	ملاحظة الثاني
٨٧%	٣٥	ملاحظة الثالث
٩٥%	٣٨	ملاحظة الرابع

(٢) ملاحظة المعلم

جدول: ١.١٢

ملاحظة الاولي: تطبيق وسائل الخريشة

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة
		١ ٢ ٣ ٤
١	يبدأ الدرس	
	تستعد الباحثة كشف الحضور للتحضير وبيانات	√

	√			تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	
	√			صياغة الأهداف المشكلات	
	√			إعداد وسائل والبوابة	
√				تنقسم التلاميذ الى المجموعة وشرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
	√			استخدام وسائل الخريشة في التعليم	
	√			يُعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث الخريشة العديد من التلاميذ	
		√		يدراك دورالمعلم في المذاكرة العديد من التلاميذ	
				آخر الدرس	٣
√				خلاصة	
	√			يُحتم الدرس	
٨	٢	٢		عدد = ٣١	
	١				

إجراء الملاحظة في اليوم الأول من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الاثنين ٩ أكتوبر

٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا

نسبيا. الدرجة هي ٣١ أو ٧٧% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.١٣

ملاحظة الثانية: تطبيق وسيلة الخريشة

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	يبدأ الدرس				
	تستعد الباحثة كشف الحضور للتحضير وبيانات	√			
	تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	√			
	صياغة الأهداف المشكلات		√		
	إعداد وسائل والبواسطة		√		
	تنقسم التلاميذ الى المجموعة وشرح المادة		√		
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم				
	استخدام وسائل الخريشة في التعليم	√			
	يعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث الخريشة العديد من التلاميذ	√			
	يدراك دورالمعلم في المذاكرة العديد من التلاميذ		√		
٣	آخر الدرس				
	خلاصة		√		
	يختتم الدرس		√		

١	١			عدد = ٣٤
٦	٨			

إجراء الملاحظة في اليوم الثاني من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الثلاثاء ١٠

أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف من

الاجتماع الأول. الدرجة هي ٣٤ أو ٨٥% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.١٤

ملاحظة الثالث: تطبيق وسيلة الخريشة

رقم	وجه الملاحظة				نتائج الملاحظة
	١	٢	٣	٤	
١	يبدأ الدرس				
	تستعد الباحثة كشف الحضور للتحضير وبيانات				√
	تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات				√
	صياغة الأهداف المشكلات				√
	إعداد وسائل والبواسطة				√
	تنقسم التلاميذ الى المجموعة وشرح المادة				√
٢	إدارة أنشطة التعليم والتعلم				
	عرض المفردات امام الفصل بالمجموعة				√
	يعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث				√

				الخريشة العديد من التلاميذ	
	√			يدراك دورالمعلم في المذاكرة العديد من التلاميذ	
				آخر الدرس	٣
√				خلاصة	
√				يختتم الدرس	
٣	٦			عدد = ٣٨	
٢					

إجراء الملاحظة في اليوم الثالث من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الخميس ١٢

أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، الدرجة هي ٣٨ أو

٩٥% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.١٥

ملاحظة الرابع: تطبيق وسيلة الخريشة

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	يبدأ الدرس				
	تستعد الباحثة كشف الحضور للتحضير وبيانات	√			
	تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	√			
	صياغة الأهداف المشكلات	√			

√				إعداد وسيلات والبواسطة	
√				تنقسم التلاميذ الى المجموعة وشرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
√				استخدام وسائل الخريشة في التعليم	
√				يغطي الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث الخريشة العديد من التلاميذ	
	√			يدراك دورالمعلم في المذاكرة العديد من التلاميذ	
				آخر الدرس	٣
√				خلاصة	
√				يختتم الدرس	
٣	٣			عدد = ٣٩	
٦					

إجراء الملاحظة في اليوم الرابع من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الجمعة ١٣

أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف

القاء الأول. الدرجة هي ٣٩ أو ٩٧% من النتيجة ٤٠.

جدول: ١.١٦

مقارنة من الملاحظتين

درجة	تطبيق وسائل الخريشة	ملاحظة
٧٧%	٣١	ملاحظة الأولى

ملاحظة الثاني	٣٤	%٨٥
ملاحظة الثالث	٣٨	%٩٥
ملاحظة الرابع	٣٩	%٩٧

بناء على ملاحظة من طبقت وسيلة الخريشة في تعليم اللغة العربية أن تطبيق وسيلة الخريشة في ملاحظة الأولى هي ٣١ أو ٧٧% وفي ملاحظة الثانية ٣٤ أو ٨٥%، و في ملاحظة الثالثة هي ٣٨ أو ٩٥%، وملاحظة الرابعة ٣٩ أو ٩٧%. لذلك قد قام تطبيق وسيلة الخريشة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو.

٢. اختبار

١. نتائج الإختبار قبل الدورة

بناء على نتائج الإختبار قبل الدورة، العثور على القدرة على فهم المفردات العربية في الفصل الثامن في ٢٢ التلاميذ. يستطيع التلاميذ تكوين جمل باللغة العربية ولكن لا تزال هناك أخطاء للتلاميذ في كتابة المفردات. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي قائمة بنتائج اختبار قدرة تكوين جمل باللغة العربية بناء على اختبار ما قبل الدورة :

جدوال: ١.١٧

بيانات نتائج قبل الدورة (الاثنين، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

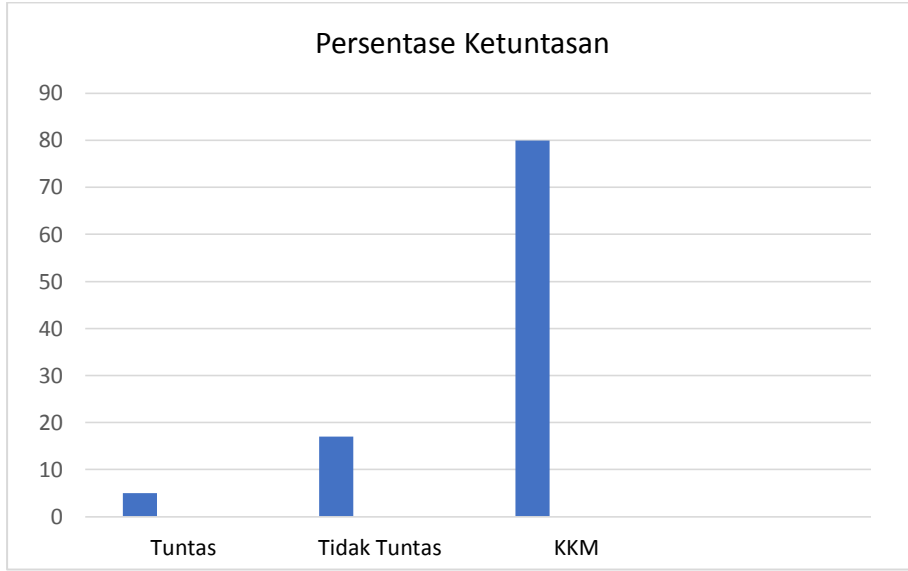
رقم	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١	عاريف أليانسه لوبيس	٦٠	ناقص
٢	ألبي ديرماوان	٨٠	كامل
٣	ألميرا فراتانا	٦٠	ناقص
٤	ديكي أنوجراه	٦٠	ناقص
٥	دوللي ديرماونشه	٧٠	ناقص
٦	ديوي عائشة	٦٠	ناقص
٧	فائظ ديان ايرلنجا	٨٠	كامل
٨	فاني اديليا	٥٠	ناقص
٩	كايرا سلسايبلا	٤٠	ناقص
١٠	مرسيل فبريانو	٦٠	ناقص
١١	محمد فوجان باتوبارا	٧٠	ناقص
١٢	نجوا فارسا	٨٠	ناقص
١٣	نوفل حبيب جنتينج	٦٠	ناقص
١٤	ريهان ديغا	٥٠	ناقص
١٥	ريكي أريديانسه	٥٠	ناقص
١٦	رزقي أديتيا رمداني	٤٠	ناقص
١٧	سري فنجي محمد عبدالله	٨٠	كامل
١٨	شيفا ليديا	٥٠	ناقص

١٩	سنتيكا ديفيتا فيديليا	٦٠	ناقص
٢٠	تيسا أليما راشادة	٨٠	كامل
٢١	تري ويداواوي	٦٠	ناقص
٢٢	عائنون فريا هداياني	٥٠	ناقص
إجمالي القيم الإجمالية		١٣٥٠	
العدد الكامل للتلاميذ		٥	التلاميذ
متوسط التقييم		٦١,٣٦%	
نسبة المؤية التلاميذ الذين أكملوا		٢٢,٧٢%	

يوضح أن النسبة المئوية لاكمال زيادة مفردات التلاميذ هي ٢٢% من التلاميذ المكتملين و ٧٨% من التلاميذ وغير مكتملين. لذلك الاستنتاج أن زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات قد زادت من الحالة الأولية. في الدورة الأولى، كان هناك ٥ من أصل ٢٢ التلاميذ أكملوا أعلى من بالحصول على متوسط درجات ٦١,٣٦%. نتائج إتقان المفردات في الدورة الأولى ينظر في رسم بياني التالي :

الصورة: ١

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



٣. نتائج الإختبار في الدورة الأول

جدوال: ١.١٨

بيانات نتائج الإختبار الدورة الاولى (الثلاثاء، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

رقم	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١	عاريف ألفيانشه لوبيس	٨٠	كامل
٢	ألبي ديرماوان	٨٠	كامل
٣	الميرا فراتانا	٥٠	ناقص
٤	ديكي أنوجراه	٩٠	كامل
٥	دوللي ديرماونشه	٥٠	ناقص
٦	ديوي عائشة	٦٠	ناقص
٧	فائظ ديان ايرلنجا	٩٠	كامل
٨	فاني اديليا	٥٠	ناقص
٩	كايرا سلسايلا	٨٠	كامل

كامل	٨٠	مرسيل فبريانو	١٠
ناقص	٦٠	محمد فوجان باتوبارا	١١
كامل	٨٠	نجوا فارسا	١٢
ناقص	٧٠	نوفل حبيب جنتينج	١٣
ناقص	٥٠	ريهان ديغا	١٤
كامل	٨٠	ريكي أرديانشه	١٥
كامل	٨٠	رزقي أديتيا رمداني	١٦
كامل	٨٠	سري فنجي محمد عبدالله	١٧
ناقص	٦٠	شيفا ليديا	١٨
ناقص	٧٠	سنتيكا ديفيتا فيديليا	١٩
كامل	٨٠	تيسا أليما راشادة	٢٠
ناقص	٧٠	تري ويدياواتي	٢١
كامل	٨٠	عائنون فريا هداياني	٢٢
١٥٧٠		إجمالي القيم الإجمالية	
١٢ التلاميذ		العدد الكامل التلاميذ	
٧١,٣٦		متوسط التقييم	
%٥٤		نسبة المؤية التلاميذ الذين أكملوا	

بناء على جدول ١٠١٨ الذي أجري من خلال تعلم تطبيق وسيلة

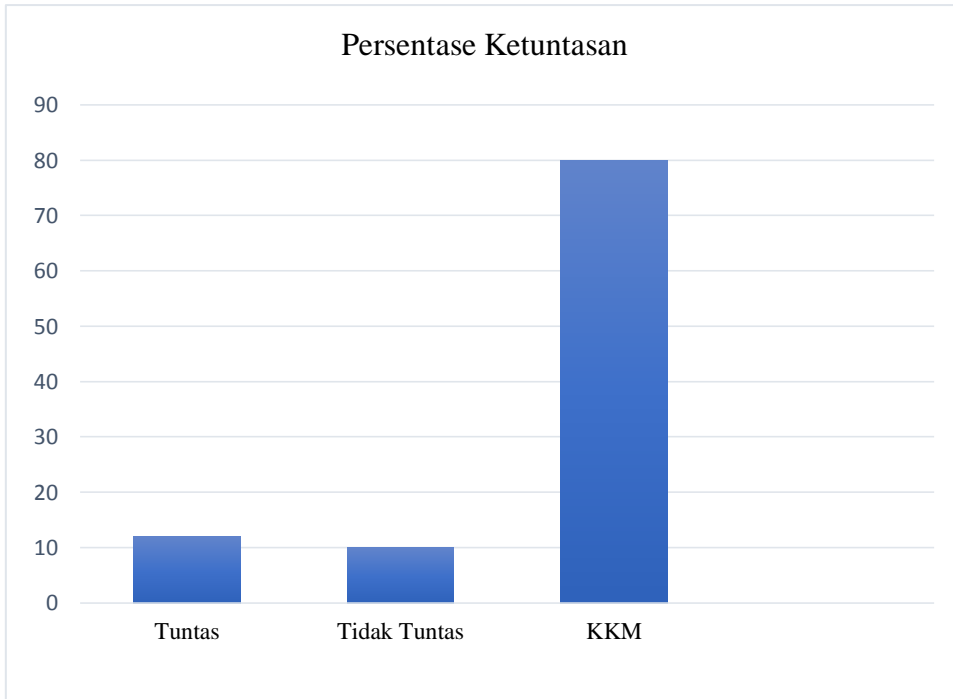
الخریشة في الدورة الاولى، زادت أنشطة تعلم التلاميذ مقارنة بالسابق. يوضح

أن النسبة المئوية لاكمال زيادة مفردات التلاميذ هي %٥٤ من التلاميذ

المكتملين و ٤٦% من التلاميذ وغير مكتملين. لذلك الاستنتاج أن زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات قد زادت من الحالة الأولية. في الدورة الأولى، كان هناك ١٢ من أصل ٢٢ التلاميذ أكملوا أعلى من بالحصول على متوسط درجات ٧١,٣٦%.

الصورة: ٢

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



٤. نتائج الإختبار في الدورة الثاني

جدوال: ١.١٩

بيانات نتائج الإختبار الدورة الثانية (الثلاثاء، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣)

رقم	اسماء التلاميذ	درجة	شرح
١	عاريف أليانسه لوييس	٩٠	كامل
٢	ألي ديرماوان	١٠٠	كامل
٣	ألميرا فراتانا	٧٠	ناقص
٤	ديكي أنوجراه	١٠٠	كامل
٥	دوللي ديرمانشه	٩٠	كامل
٦	ديوي عائشة	٧٠	ناقص
٧	فائظ ديان ايرلنجا	٩٠	كامل
٨	فاني اديليا	٧٠	ناقص
٩	كايرا سلسايبلا	٨٠	كامل
١٠	مرسيل فبريانو	٩٠	كامل
١١	محمد فوجان باتوبارا	٧٠	ناقص
١٢	نجوا فارسا	١٠٠	كامل
١٣	نوفل حبيب جنتينج	١٠٠	كامل
١٤	ريهان ديفا	٨٠	كامل
١٥	ريكي أريانسه	٩٠	كامل
١٦	رزقي أديتيا رمداني	٩٠	كامل
١٧	سري فنجي محمد عبدالله	٨٠	كامل
١٨	شيفا ليديا	٩٠	كامل
١٩	سنتيكا ديفيتا فيديليا	٧٠	ناقص

كامل	٩٠	تيسا أليما راشادة	٢٠
كامل	٩٠	تري ويدياواتي	٢١
كامل	٩٠	عائنون فبريا هداياني	٢٢
١٨٩٠		إجمالي القيم الإجمالية	
١٨ التلاميذ		العدد الكامل للتلاميذ	
٨٥,٩٠		متوسط التقييم	
%٨١		نسبة المؤية التلاميذ الذين أكملوا	

بناء على جدول. ١٠١٩ يوضح أن النسبة المئوية لاكتمال زيادة

مفردات التلاميذ هي %٨١ من التلاميذ المكتملين و %١٩ من التلاميذ وغير

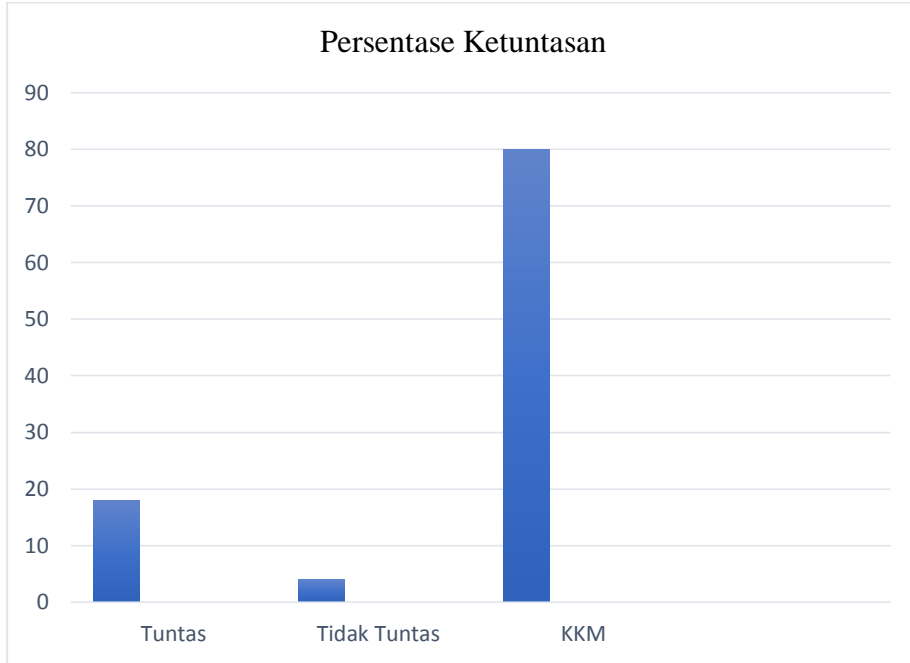
مكتملين. لذلك الاستنتاج أن زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات قد زادت من

الحالة الأولية. في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، كان هناك ١٨ من أصل

٢٢ التلاميذ أكملوا أعلى من بالحصول على متوسط درجات %٨٥,٩٠.

الصورة: ٣

رسم بياني التلاميذ الناجحين وغير الناجحين



استنادا إلى الشكل ٣ يوضح أن النسبة المئوية لاكمال زيادة إتقان التلاميذ للمفردات في الدورة الأولى من الاجتماع الأولى هي متوسط درجة ٦٣,١٨ ما يصل إلى ٩ التلاميذ (٤٠%) يحققون الاكتمال. بينما في الاجتماع الثاني بدأت الزيادة إلى متوسط درجة ٧١,٣٦ ما يصل إلى ١٢ التلاميذ (٥٤%) يحققون الاكتمال. علاوة على ذلك، تنفيذ الدورة الثانية هي متوسط درجة ٨٣,١٨ ما يصل إلى ١٦ التلاميذ (٧٢%) يحققون الاكتمال. هذا يدل على أن الإجراء التالي لا يحتاج إلى القيام به مرة أخرى لأن وصل إلى الحفرة المتوقعة.

ج. تحليل البيانات

وسيلة الخريشة هي وسيلة تستخدم أثناء تعلم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو. وسيلة الخريشة مفيدة جدا في عملية تعلم اللغة العربية، هذه الوسيلة ممتعة للغاية وسهلة الفهم من قبل التلاميذ بحيث نقل التعلم بشكل جيد، يجب العديد من التلاميذ التعلم باستخدام وسيلة الخريشة. تطبيق وسيلة الخريشة ما يصل إلى ٤ اجتماعات مع مواد ٢، وهي الهوايات والعمل. تطبيق هذه الوسيلة الخريشة من قبل الباحثين، تطبيق وسيلة الخريشة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو في مجموعات، وهناك مجموعتان ستعملان معا لترتيب الحروف في كلمة. يشرح المعلم المادة التي سيتم تسليمها للتلاميذ ثم تسليم المواد باستخدام وسيلة الخريشة. بعد ذلك، سيعمل التلاميذ معا للعثور على الحروف وترتيب الحروف في كلمة تتوافق مع توجيهات المعلم. ستحصل أسرع مجموعة وأكبر عدد من النقاط على مكافآت من المعلم. إن ضعف وسيلة الخريشة التي يقوم بها الباحث هي أن وسيلة الخريشة في شكل هذه اللعبة أن تحدث ضوضاء أو إزعاجا ولا استخدام التلاميذ الذين يفوزون في لعبة كمقياس أن التلاميذ أذكى من التلاميذ الآخرين.

جدول: ١.٢٠
مقارنة من الملاحظتين

درجة	تطبيق وسائل الخريشة	ملاحظة
٦٢%	٢٥	ملاحظة الأولى
٧٠%	٢٨	ملاحظة الثاني
٨٧%	٣٥	ملاحظة الثالث
٩٥%	٣٨	ملاحظة الرابع

إجراء الملاحظة التلاميذ في اليوم الأول من تطبيق وسيلة الخريشة في

يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن

دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٢٥ أو ٦٢% من النتيجة

التمام هي ٤٠. في اليوم الثاني من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الثلاثاء ١٠

أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم

لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٢٨ أو ٧٠% من النتيجة التمام هي

٤٠. في اليوم الثالث من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الخميس ١٢ أكتوبر

٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ

منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٣٥ أو ٨٧% من النتيجة التمام هي ٤٠. في

اليوم الرابع من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الجمعة ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٣٨ أو ٩٥% من النتيجة التمام هي ٤٠.

جدول: ١.٢١
مقارنة من الملاحظتين

ملاحظة	تطبيق وسائل الخريشة	درجة
ملاحظة الأولى	٣١	٧٧%
ملاحظة الثاني	٣٤	٨٥%
ملاحظة الثالث	٣٨	٩٥%
ملاحظة الرابع	٣٩	٩٧%

إجراء الملاحظة المعلم في اليوم الأول من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن دوافع التعليم لتلاميذ منخفضا نسبيا. الدرجة هي ٣١ أو ٧٧% من النتيجة التمام هي ٤٠. في اليوم الثاني من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الثلاثاء ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف من الاجتماع الأول. الدرجة هي ٣٤ أو ٨٥% من النتيجة التمام هي

٤٠. في اليوم الثالث من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الخميس ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، الدرجة هي ٣٨ أو ٩٥% من النتيجة التمام هي ٤٠. في اليوم الرابع من تطبيق وسيلة الخريشة في يوم الجمعة ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣. من البيانات السابقة تدل أن في الفصل الثامن، حدث ترقية طفيف القاء الأول. الدرجة هي ٣٩ أو ٩٧% من النتيجة ٤٠.

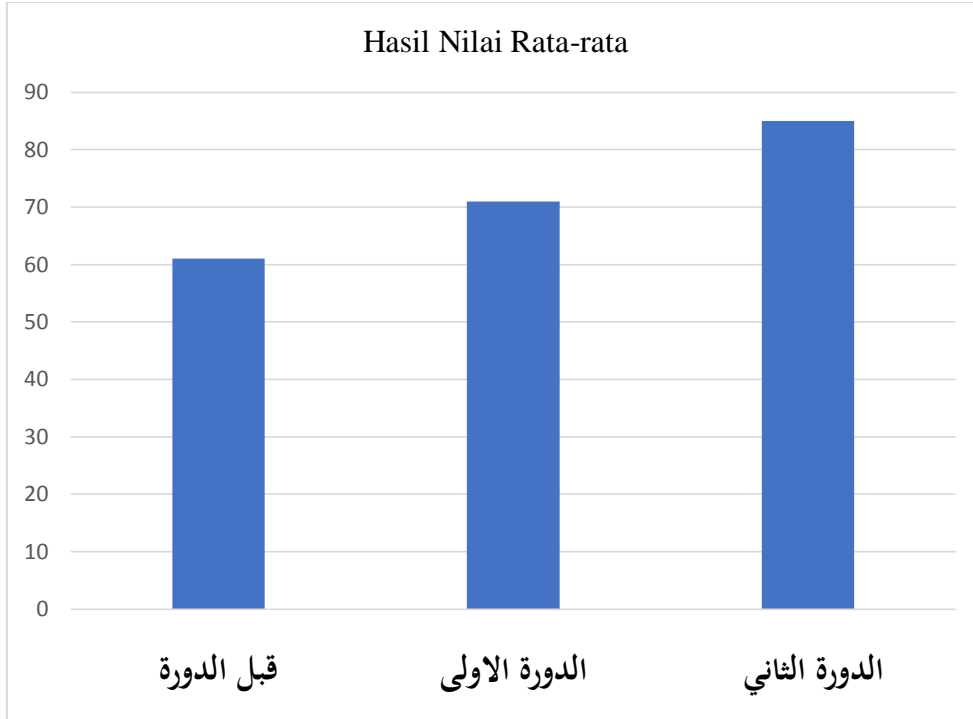
جدول: ٢٢. ١

عرض النتيجة قبل الدورة، الدورة الاولى، والدورة الثانية

العمل	عدد التلميذات الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل الدورة	٥	٦١,٣٦%
الدورة الاولى	١٢	٧١,٣٦%
الدورة الثانية	١٨	٨٥,٩٠%

الصورة: ٤

رسم الباني نتيجة المتوسط

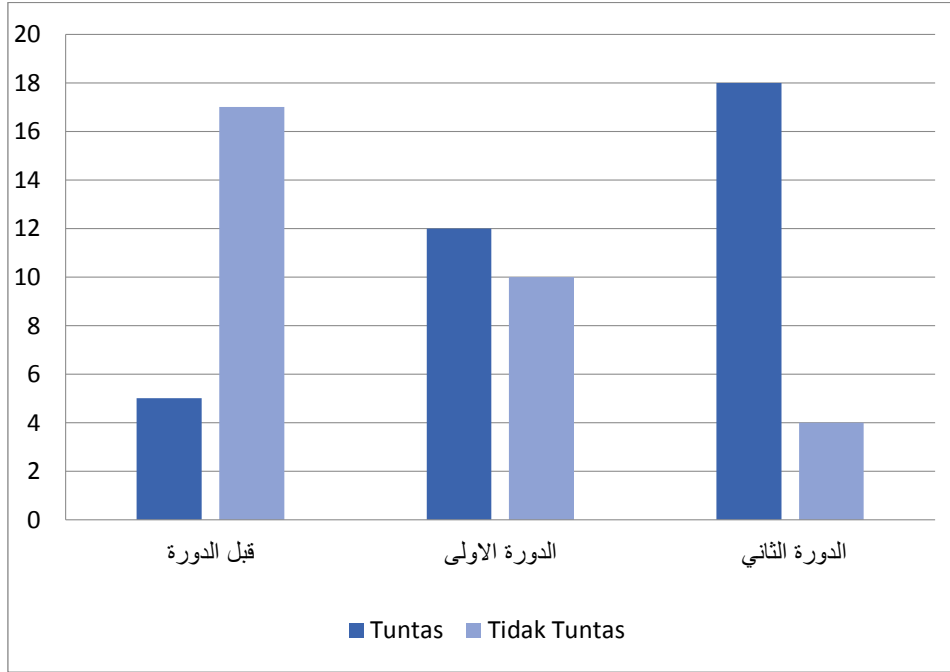


بناء على رسم الباني نتيجة المتوسط التلاميذ كانت هناك زيادة في القيمة التي

حصل عليها التلاميذ في ترقية إتقان المفردات.

الصورة: ٥

رسم الباني التلاميذ التي تام وغير تام



استنادا إلى الشكل ٥. يوضح أن النسبة المئوية لاكمال زيادة إتقان التلاميذ للمفردات في قبل الدورة هي متوسط درجة ٦١,٣٦ ما يصل إلى ٥ التلاميذ (٢٢%) يحققون الاكتمال. بينما في الدورة الاولى بدأت الزيادة إلى متوسط درجة ٧١,٣٦ ما يصل إلى ١٢ التلاميذ (٥٤%) يحققون الاكتمال. علاوة على ذلك، تنفيذ الدورة الثانية هي متوسط درجة ٨٥,٩٠ ما يصل إلى ١٨ التلاميذ (٨١%) يحققون الاكتمال. هذا يدل على أن الإجراء التالي لا يحتاج إلى القيام به مرة أخرى لأن وصل إلى الحفرة المتوقعة.

د. قيود الباحثة

أدركت الباحثة في إجراء هذا البحث أن هناك العديد من تحدد التي

واجهها الباحث منها:

١. الباحثة من التحكم في الإشراف الجيد وكانت لا يمكنهم معرفة التلاميذ

جيدة حقا في وقت التعلم والاختبار.

٢. من منظور شخصي، يفهم كل تلميذة ويستجيب لعملية التعليمية

وأنشطة التعلم. يعتقد العديد من التلاميذ أن عملية التعلم هذه ليس

لها أي تأثير على الدرجات الحقيقية للتلاميذ في المدرسة، لذلك فإن

القليل منهم لا يهتمون.

٣. هناك وقت تعلم محدود بحيث لا يزال البحث غير مثالي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة الباحثة

١. وسيلة الخريشة هي وسيلة تستخدم في عملية التعلم عن طريق ترتيب الحروف في كلمة. لوسيلة الخريشة ترقية إتقان التلاميذ في الفصل الثامن مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينك لابوهان باتو. وسيلة الخريشة مفيدة جدا في عملية تعلم اللغة العربية، هذه الوسيلة ممتعة للغاية وسهلة الفهم من قبل التلاميذ بحيث نقل التعلم بشكل جيد، يحب العديد من التلاميذ التعلم باستخدام وسيلة الخريشة. التلاميذ مغرمون جدا ومتحمسون عند استخدام هذه الوسيلة الخريشة أثناء التعلم. بحيث للتلاميذ فهم المواد التي سيتم تسليمها جيدا.

٢. بناء على نتائج البحث، على الموضوع " تطبيق وسيلة الخريشة لترفية إتقان المفردات لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو". ذلك ملاحظة في الزيادة في متوسط الدرجات والنسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا بدءا من شروط الاختبار التمهيدي إلى تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية. في قبل الدورة، أكمل ٥ التلاميذ فقط بنسبة ٢٢٪ ومتوسط درجات ٣٦، ٦١٪. بعد ذلك، في الدورة

الاولى، إجراء تحسينات، بحيث كانت هناك زيادة في متوسط درجات التلاميذ بنسبة ٧١.٣٦٪ وأكمل ١٢ تلميذات بنسبة ٥٤٪. علاوة على ذلك، في الدورة الثانية، زاد إتقان التلاميذ للمفردات، أي ١٦ تلميذات أتموا بمعدل ٨٥,٩٠ درجة ونسبة إتمام ٧٢٪. بعد إجراء الاختبار للتلاميذ وتطبيق وسيلة الخريشة في تعلم مفردات التلاميذ القول أن الزيادة.

ب. اقتراحات البحث

١. المدرسة، من المتوقع أنه في عملية أنشطة التعلم سوف تسهل تطبيق وسيلة

الخريشة التي استخدمها في المواد المراد دراستها. لأن استخدام وسيلة الخريشة

يمكن أن يساعد في ترقية إتقان التلاميذ للمفردات.

٢. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يتمكن المعلمون في عملية التعلم من استخدام

وسيلة الخريشة في كل تعلم عربي حتى يصبح التلاميذ نشطين ويحسنون

إتقان التلاميذ للمفردات.

٣. بالنسبة للتلاميذ، يكون التلاميذ متحمسين أثناء عملية التعلم ويزيدون من

جهودهم في التعلم النشط، وذلك لاكتساب إتقان جيد للمفردات.

٤. بالنسبة للباحثين، استخدام هذا البحث كمرجع لدراسات أخرى. نأمل أن

يكون هذا البحث مفيدا للقراء وعالم التعليم.

المراجع

- A, Benny. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2017)*, n.d.
- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Malang: Maliki Press, 2009)*, n.d.
- Ahmad, Mawardi, Ismail Akzam, and Yenni Yunita. "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodlat (Kosa Kata) Mahasiswa." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16, no. 1 (2019): 58–77.
- Ahmad Nizar Rangkuti. *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Citapustaka Media, 2016)*. Hlm. 201-202., n.d.
- Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005)*, n.d.
- Aida, F. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodlat (Kosakata) Bahasa Arab." *Tarling: Journal Of Language Education* (2018): 1–12. https://www.academia.edu/download/61056301/Fitrotul_Aida_2217131_UTS-Media20191029-66066-1it4ypu.pdf.
- Asri, Kholidun. "Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 216–228.
- Bisri Musthofa, Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (UIN Malang Press, 2011)*, 2011.
- Ekayani, Putu. (2017). "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," no. March (2017). <https://www.researchgate.net/publication/315105651>.
- Erfianti, Fani. "Media Permainan Scrabble sebagai Alternatif Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts." *Hmj* (2020): 216–228.
- Faujiah, N, Septiani. A.N, T Putri, and U Setiawan. "Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media." *Jurnal Telekomunikasi, Kendala dan Listrik* 3, no. 2 (2022): 81–87.
- Fauziah, Mianur. "Pengembangan Media Scrabble Pada Pelajaran IPS Untuk

Peserta Didik Kelas V SD/MI,” 2021.

Fransisca Dewi. “Pengaruh Media Scrabble Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III,” 2022.

H. Rafi’i. *Pengetahuan Indonesia (Surabaya: Penerbit Jaya, t.T.)*, n.d.

Hakimah, Yayuk Sayyidatul. “Pengembangan Media Pembelajaran Scrabble Materi Bauran Pemasaran Kelas X Bisnis Daring Dan Pemasaran Di SMK Negeri 10 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 06, no. 04 (2018): 204–210.

Hamim, Ahmad Nur. “Pengembangan Media Scrabble Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren.” *Skripsi*, 2019.

Hati, Intan Permata, Fakultas Tarbiah, D A N Keguruan, Universitas Islam Negeri, and Raden Intan Lampung. “PENERAPAN PERMAINAN SCRABBLE UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI DI TK ASSALAM 1 SUKARAME BANDAR LAMPUNG,” 2023.

Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

Ilmiyah, Thariqah, *Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan, and Dan Bahasa*. “يرتسجالما ينماً” ٨ لاسر! ميلعتلا مولعو ةبيئترلا ةتيك في رضامح” no. 1 (2020).

Imani, Izzati Cahya, Khusnul Laely, and Reza Edwin Sulistyaningtyas. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Scrabble Di Tk ‘Aisyiyah Pituruh Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo.” *Prosiding University Research Colloquium* (2023): 398. <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2335>.

Istiqomah, Tauhidatul. “Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di MTs Baitul Mubtadi’in Penerokan” 214007 (2018): 1.

Kurnia Marlinda Sari. “Penerapan Media Teka-Teki Silang Pada Pembelajaran Stenografi Dengan Model Pembelajaran Berkelompok Tipe Nht (Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Bidang Administrasi Perkantoran Kelas.” Universitas Negeri Malang, 2011.

Limbong, Aida Abtika, and Akhiril Pane. “كيدي ينب ة بيرعلا باتك في تاد رفلما ميلعتل” ٩ ةروصلا ةقاطب ةليسو مادختسا ليلتح” no. 1 (2021): 102–115.

- Magdalena, Ina, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii." *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* 3, no. 2 (2021): 377–386. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.
- Muspawi, Mohammad, Irma Suryani, and Arni Yolanda Rahayu. "Penerapan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak." *Journal of Chemical Information and Modeling* 04 (2013): 3.
- Musthofa Bisri dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2012)*, 2012.
- Musthofa, Syaiful. "Bahasa Arab Inovatif (UIN Malang Press, 2011) Hlm. 3-4." (n.d.).
- Nasution. "Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara)" (2013): 2.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)*, Hal. 112, n.d.
- Puspasari, Fitria. "Pengaruh Media Pembelajaran Scrabble Pada Mata Pelajaran Pai Terhadap Kemampuan Menghafal Bacaan Sholat Anak Tunarungu Kelas Iv Slb Negeri 5 Kota Bengkulu." *Frontiers in Neuroscience*, 2021.
- Rizka, Mahmada. "Penerapan Metode Picture And Picture Dengan Media Kartun Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Kelas V Mi Ma ' Arif Kalibeber" (n.d.).
- Rodhatul Jennah. *Media Pembelajaran (Antasari Press: Yogyakarta)*, 2009.
- Rozie, Fachrur. "Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pencapaian Tujuan Pembelajaran." *Widyagogik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2018): 1–12.
- Saiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif (UIN Malang-Maliki Press, 2020)*, n.d.
- Setria Utama Rizal. *Media Pembelajaran (CV. Nurani, Jalan Angsana II Blok B 12/20 Pondok Pekayon Indah, Kota Bekasi)*, 2016.
- Sholihah, Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad." *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 62–76.

Siregar, Syariah, and Akhiril Pane. “نحمرلا تيب هعع في تا ذي ملت ل ل تادر فلما تيقرت في” ٨١٨١, no. 2 (2020): 31–47.

Siswono, Talak YuliEko. *Mengajar Dan Meneliti Panduan PTK Untuk Guru Dan Calon Guru*, (Surabaya: Unesa University Pres, 2008), n.d.

Sulistiyorini. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), n.d.

Tahsinia, Jurnal, and Nurul Fawzani. “Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa” 4, no. 1 (2023): 19–27.

Tuhfatul Unsi, Baiq. “Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab” 2, no. 1 (2014): 33–34.

Umi Machmudah. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), 2008.

Varia Nihatus Saadah. “Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Abstrak” 01 (2013): 39–52.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran* (Kanjana Madiya Group 2011), Hlm. 27., 2011.

إرسال أمين الماجستير. “Analisa Media Pembelajaran Dalam Ayat-Ayat Al- Qur’an” 07, no. 02 (2019): 1–16.

زلهانا. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Apindo Persada, 2009), n.d.

شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang: Maliki Press, 2011), 2011.

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللوغا العربية، (الرياض: المملخ العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص ٨٩

أوريل بجرالدين مهارات التدريس (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١) ص. ١٥٤

حسن جعفر آل خليفة فشول في تدريس اللغا العربية (الرياض: مكتبة الشيد ٢٠٠٣) ص ٧٢

كتاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية (أيك باينج)، ٢٠٢٣

الملاحق

اختبار

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ, ب, ج أو د أمام أصح الأجوبة.

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د, di depan jawaban yang benar!

١. تلك غرفة المذاكرة. تلك غرفة

أ. قليل ب. نظيفة ج. نظيف د. في

الحمام

٢. الكتب على المكتب

- أ. Buku itu diatas meja
ب. Buku itu didalam laci
ج. Buku itu didalam tas
ح. Buku itu didalam kamar

٣. Ibuku seorang guru, dia mengajar murid-murid di sekolah

Terjemah yang benar adalah

- أ. أبي يعالج المرضى في المستشفى
ب. أمى مدرسة هي تعلم التلاميذ في المدرسة

ج. أمى فلاحه هي تزرع الرز في المزرعة

د. أبي مهندس هو يبني المبني في المدينة

٤. مهندسا أعمل شركة في أعمل

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ. ١-٢-٥-٤-٣

ب. ١-٥-٢-٣-٤

ج. ٣-٤-٥-١-٢

د . ١-٢-٣-٤-٥

٥ . نص القراءة : والدي يعمل في المدرسة, هو مدرس . وولدي تهتم بأمور البيت , هي ربة البيت . وعمي يعمل بنك , هو محاسب . وعمتي تعمل في المستشفى , هي طبيبة .

ما أنواع المهن التي جاءت في النص؟

أ . المهندس , الشرطي , النجار , والصحافي

ب . مدرس , ربة البيت , محاسب , وطبيبة

ج . سائق , طبيب , مدرس , ومحاسب

د . طيار , الطباخ , والنجار , وممرضة

٦ . هذا أخي . إسمه حسن , هو بائع .

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah

أ . Pegawai

ب . Petani

ج . Perawat

د . Pedagang

٧ . هذه عمتي . إسمها عزيزة , هي ممرضة .

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

أ . Perawat

ب . Pedagang

ج . Pelukis

د . Dokter

٨؟ في المطبخ خادم

ج . من في المطبخ؟

أ . ماذا في المطبخ؟

ب. هل في المطبخ خادم؟
د. من في المسجد؟

٩. أين يعمل الطبيب؟

أ. في المكتبة
ب. في السوق
ج. في المستشفى
د. في المدرسة

١٠. أحمد يلعب كرة الطائرة، معنى الكلمة "كرة الطائرة" هي

أ. Sepak Bola
ب. Bulu Tangkis
ج. Bola Voli
د. Bola Basket

١١. من الذي يزرع الرز في المزرعة؟

أ. تاجر
ب. فلاح
ج. طبيب
د. سائق

١٢.؟ نعم، هو الآن ينام

أ. هل علي يقوم الآن
ب. هل محمد ينام الآن
ج. هل فاطمة تنام الآن
د. هل تنام الآن

١٣. عندي عم. إسمه علي. هو بيني المباني. فمهنة عمي؟

أ. مهندس
ب. ممرض
ج. طبيب
د. فلاح

١٤. هذا؟ هذا قلم

أ. متى
ب. ما
ج. ماذا
د. مكتبة

١٥. ما؟ ذلك مكتب

أ. ذلك
ب. تلك
ج. هذا
د. هذه

ب. صل بين الصورة ومعناها !



١. طبييا



٢. مدرس



٣. طباح



٤. تاجر



٥. رسام

الملاحق

ملاحظة المعلم

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة
-----	--------------	----------------

٤	٣	٢	١		
				بيداء الدرس	١
				تستعد الباحثة كشف الحضور للتحضير وبيانات	
				تستعد الباحثة كشف أسماء التلاميذ للتحضير وبيانات	
				صياغة الأهداف المشكلات	
				إعداد وسائل والوسائط	
				تنقسم التلاميذ الى المجموعة وشرح المادة	
				إدارة أنشطة التعليم والتعلم	٢
				استخدام وسائل الخريشة في التعليم	
				يُعطى الفرصة على التلاميذ لشرح آرائهم الإجمالية، بحيث الخريشة العديد من التلاميذ	
				يدراك دورالمعلم في المذاكرة العديد من التلاميذ	
				آخر الدرس	٣
				خلاصة	
				يختتم الدرس	
				عدد	

Keterangan :

1. 81 – 100 = Sangat Baik
2. 61 – 80 = Baik
3. 41 – 60 = Cukup
4. 21 – 40 = Kurang
5. ≤ 20 = Sangat Kurang

الملاحق

ملاحظة التلاميذ

الدرجة				معايير التقييم	جوانب	رقم
٤	٣	٢	١			
				كن حاضرا في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم	حضور	١
				متأخر		
				انتبه لشرح المعلم	حيوية	٢
				الإجابة على أسئلة المعلم		
				طرح أشياء غير واضحة بعد		

				الأسئلة الشائعة		
				يقوم التلاميذ بنشاط بتدوين الملاحظات حول الموضوع		
				قم بجميع المهام	الصدق	٣
				كن صادقا في وقت إجراء الاختبار		
				العمل على الأمر		
				عدد		

Keterangan :

- 6. 81 – 100 = Sangat Baik
- 7. 61 – 80 = Baik
- 8. 41 – 60 = Cukup
- 9. 21 – 40 = Kurang
- 10. ≤ 20 = Sangat Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : مهنة
Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI I)
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI II)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Kompetensi Inti (KI III)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
4. Kompetensi Inti (KI IV)
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema dan menyampaikan berbagai informasi lisan tentang مهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, secara benar dan sesuai dengan konteks

2. Mendemonstrasikan tindak tutur, mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik kosakata dan menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait dengan tema مهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif terkait dengan tema مهنة
2. Mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang مهنة dengan baik dan benar
3. Menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang مهنة dengan baik dan benar
4. Mengingat mufrodat dengan tema مهنة dengan baik dan benar
5. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang مهنة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif terkait dengan tema مهنة
2. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang مهنة dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang مهنة dengan baik dan benar
4. Siswa mampu mengingat mufrodat tentang مهنة dengan baik dan benar
5. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang مهنة dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

مهنة

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Scrabble

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam dan berdoa
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa

c. Guru memberikan pengantar topik pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajarkan tentang huruf hijaiyyah
- b. Guru memberikan contoh tulisan huruf hijaiyyah
- c. Guru menjelaskan tentang cara permainan dengan menggunakan media scrabble
- d. Guru mengajarkan mufrodad tentang مهنة menggunakan media scrabble disertai dengan aktifitas (gerakan)
- e. Guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang diucapkan dan digerakkan guru.
- f. Siswa dibentuk menjadi 2 kelompok dengan cara berhitung
- g. Siswa menyusun kosa kata yang telah dipelajari di papan scrabble secara berkelompok
- h. Siswa menulis kosa kata yang telah disusun ke buku tulis
- i. Siswa memberikan contoh sederhana dari kosa kata yang telah disusun di buku tulis.

H. PENILAIAN

Teknik : Tes
Jenis Tes : Tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda

Aek Paing, Oktober 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ponisah, S.Pd.I

Nurul Wahida
NIM. 19 204 00013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Aek Paing Labuhanbatu
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : الهواية
Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI I)
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI II)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Kompetensi Inti (KI III)
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Kompetensi Inti (KI IV)
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema dan menyampaikan berbagai informasi lisan tentang الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, secara benar dan sesuai dengan konteks

2. Mendemonstrasikan tindak tutur, mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik kosakata dan menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait dengan tema الهواية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif terkait dengan tema الهواية
2. Mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang الهواية dengan baik dan benar
3. Menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang الهواية dengan baik dan benar
4. Mengingat mufrodat dengan tema الهواية dengan baik dan benar
5. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang الهواية dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif terkait dengan tema الهواية
2. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat tentang الهواية dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat tentang الهواية dengan baik dan benar
4. Siswa mampu mengingat mufrodat tentang الهواية dengan baik dan benar
5. Siswa mampu menggunakan mufrodat tentang الهواية dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

الهواية

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Scrabble

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa
- c. Guru memberikan pengantar topik pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajarkan tentang huruf hijaiyyah
- b. Guru memberikan contoh tulisan huruf hijaiyyah
- c. Guru menjelaskan tentang cara permainan dengan menggunakan media scrabble
- d. Guru mengajarkan mufrodat tentang مهنة menggunakan media scrabble disertai dengan aktifitas (gerakan)
- e. Guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang diucapkan dan digerakkan guru.
- f. Siswa dibentuk menjadi 2 kelompok dengan cara berhitung
- g. Siswa menyusun kosa kata yang telah dipelajari di papan scrabble secara berkelompok
- h. Siswa menulis kosa kata yang telah disusun ke buku tulis
- i. Siswa memberikan contoh sederhana dari kosa kata yang telah disusun di buku tulis.

H. PENILAIAN

- Teknik : Tes
Jenis Tes : Tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda

Oktober 2023

Aek

Paing,

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ponisah, S.Pd.I

Nurul Wahida
NIM. 19 204 00013

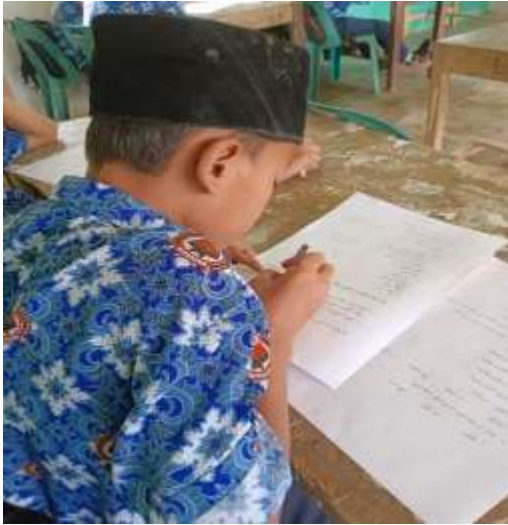
توثيق الملاحظة في الفصل الثامن مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينج لابوهان باتو





توثيق تنفيذ الإختبار في مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينج لابهوان باتو





وثائق تطبيق وسيلة الخربشة في مدرسة حفيظ الإحسان أيك باينج



سة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang, Padangsidempuan 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile(0634)24022

بادنج سيدمبوان، يولي ٢٠٢٣

رقم B : Un / ٢٨.E.١٠/PP.٩٠٠٠/٠٧/٢٠٢٣

الملحق :-

الموضوع : تصحيح للموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الدكتور إراوادي، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: إرسل أمين، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطلبة فيما يلي:

الإسم : نورالواحيدي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق وسائل الخريشة لترقية المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية حفيظ الإحسان لابوهان باتو

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي للطلبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عمادة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الدكتور ليس يولياني حريدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠١٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang. Padangsidimpuan 22733 Telepon (0634) 22080 Faksimile(0634) 24022

Nomor : B238/Un.28/E.1/PP. 009/07/2023 Padangsidimpuan, Juli 2023
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth:

1. Dr. Erawadi, M.Ag
2. Irsal Amin, M.Pd.I

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : **Nurul Wahida**
NIM : 1920400013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **Penerapan Media Scrabbie Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa di Kelas VIII MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Labuhanbatu**

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
an: Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M.Pd.I
NIP. 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 5364 /In.28/E.1/TL.00/10/2023

05 Oktober 2023

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Labuhanbatu
Kabupaten Labuhanbatu

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Nurul Wahidah
NIM : 1920400013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Perkebunan Berangin Labuhan Batu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Media Serabble untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa di Kelas VIII MTs Swasta Hafizhul Ikhsan Labuhanbatu**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PERGURUAN HAFIZUL IKHSAN AEK PAING
MADRASAH TSANAWIYAH HAFIZUL IKHSAN
KELURAHAN AEK PAING KECAMATAN RANTAU UTARA
KABUPATEN LABUHANBATU

Alamat : Jalan Besar Aek Paing No. 60 Aek Paing Hp.085358912741 Rantauprapat-21411

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : *038* /MTs-HI/AP/LB/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs. Swasta Hafizul Ikhsan Aek Paing, Kec. Rantau Utara, Kab. Labuhanbatu.

Nama : PONISAH, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs. S. Hafizul Ikhsan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/i yang beridentitas :

Nama : NURUL WAHIDAH
NIM : 1920400013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Perkebunan Berangir Labuhanbatu

Telah melakukan penelitian disekolah MTs. Swasta Hafizul Ikhsan Aek Paing dengan judul penelitian "***Penerapan Media Scrabble untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat siswa di kelas VIII MTs Swasta Hafizul Ikhsan Aek Paing, Kab. Labuhanbatu***"

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aek Paing, 03 November 2023

Kepala Madrasah

PONISAH, S.Pd.I



سيرة الذاتية

أ. الهواية الشخصية

الاسم : نور الوحيدة
التاريخ ومكان الميلاد : بيرانجير، ٢٣ فبراير ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسيا
العنوان : بيرانجير، لابوهان باتو الشمالية

ب. الوالدين

الأب : شفرالدين باني
المهنة : موظف
الأم : ناني رحماديني
المهنة : ربة البيت
العنوان : بيرانجير، لابوهان باتو الشمالية

ج. التعليم

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١١٨٣٣٥ سيلوماجنج
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بيرانجير
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بيرانجير
البكالوريوس : جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية
الحكومية بادنج سيدمبوان