

إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفية سيدينجكات  
بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكملة شروط لوصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : ليلي رحمواتي سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشرفية سيدينجكات

بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

الطالبة : ليلي رحمواتي سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفة سيدنيجكات

بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية



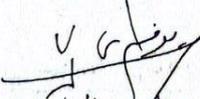
إعدادة:

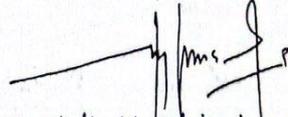
الطالبة : ليلي رحمواتي سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
يونلدي، الماجستير

  
محمد يوسف فولكونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٢١١٠٢٠

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ليلي رحمواتي سيريجار  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٣٧  
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفة  
سيدينجكات بادانج لاواس الشمالية.

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدهبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني

يونلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٢٢٢٢٠٢٣٢١١٠٢٠

المشرف الأول

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ليلي رحواتي سيرينجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفة

سيدنيحكات بادانج لاواس الشمالية.

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا الإقرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا الإقرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدنيحوان، يناير

أنا المقررة

  
ليلي رحواتي سيرينجار

١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

## إقرار الموافقة لطبع على حاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة شيخ علي حسن أحمد الدار الإسلامي الحكومية  
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : ليلي رحمواني سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء جامعة شيخ علي حسن أحمد الدار الإسلامي الحكومية  
بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على  
الموضوع : إستراتيجية " إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفة  
سيدبنجكات بادانج لاواس الشمالية "

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن  
أحمد الدار الإسلامي الحكومية بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/  
صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم  
الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

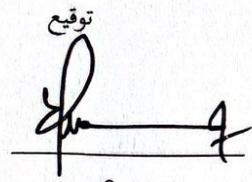
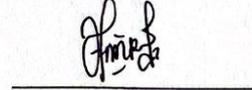
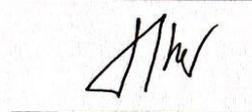
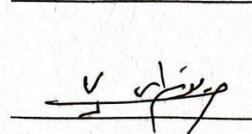
حرر في بادانج سيديمبوان، يناير ٢٠٢٤

أنا المقررة  
٢٠٢٤  
METERAI  
TEMPEL  
283ALX010321675  
ليلي رحمواني سيريجار

١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ليلي رحمواتي سيرسجار  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧:  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ معهد الشرفية سيدينجكات  
بادانج لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة		
٢.	أفرينا رفينتي، الماجستير	
سيكرتيرة / مناقشة في مجال منهجية البحث		
٣.	دكتورندوس. الحاج عبد الستار دولاي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش في مجال العام		
٤.	يونلدي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش في مجال اللغة		

عقدة المناقشة : ليلي رحمواتي سيرسجار  
التاريخ : ٢٦ يناير ٢٠٢٤ :  
الساعة : ٠٠.١٤ حتى إنتهى  
الناجحة : ٨٢،٧٥ :  
الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي: إتقان معرفة قواعد (نحو صرف) التلاميذ في معهد الشارفية  
سيدينجكات بادانج لاوس الشمالية

: ليلي رحواني سيريجار

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدميوان، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣

الدكتورة، ليليا هلدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

الاسم	: ليلي رحمواتي سيريجار
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٧
شعبة	: تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: " إتقان معرفة القواعد العربية للتلاميذ في معهد الشريفة سيدينجكات بادانج لاواس الشمالية " .

السنة : ٢٠٢٤

معهد الشريفة هي معهد يتعلم العلم القواعد النحو والصرف كثير ويجب على التلاميذ الجديدة بحفظ كتابين، يهدف هذا البحث لوصف عملية تعليمية علم القواعد (نحو وصرف)، من المؤمل أن يؤدي إلى زيادة المعرفة وتقديم قواعد للمشاركين في عملية تعليم النحو والصرف بشكل عام، وخاصة لمعهد الشريفة سيدينجكات، بادانج لاواس الشمالية. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، آلة جمع البيانات هي في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. النتائج من هذا البحث هي تعليم القواعد في معهد الشريفة يستعمل الطريقة القياسية. إتقان التلاميذ لتعليم القواعد هو التلاميذ قدرين على فهم المدة جيدا وقادرين على تكرارها عند إنتهاء الدرس، ويبلغ متوسط درجات التلاميذ في إمتهان ٨٠ وهي درجة أعلى من الحد الأقصى إكمال المههد.

الكلمات المفتاحية: إتقان، معرفة، القواعد.

## ABSTRACT

Name : Lili Rahmawati Siregar

NIM : 1920400037

Study Program: Arabic Language Education

Title : Mastery of Qowaid (Nahwu Sharaf) Santri Knowledge at the As-Syarifiyah Sidingkat Islamic Boarding School, North Padang Lawas district.

Year : 2024

The As-Syarifiyah Islamic Boarding School is a boarding school that studies Qowaid knowledge, and is a boarding school that implements mandatory memorization of books for new students, namely the al-Jurumiyyah book and the Matan Bina Sal Asaas. This research aims to determine the mastery of Qowaid (Nahwu Sharaf) knowledge among Santri students at the As-Syarifiyah Sidingkat Islamic boarding school, North Padang Lawas district and how the nahwu and sharaf learning process works as well as supporting and inhibiting factors in the nahwu learning process at the As-Syarifiyah Sidingkat Islamic Boarding School. North Padang Lawas district. By conducting this research, it is hoped that it will increase knowledge and provide benefits for those involved in the nahwu and Sharaf learning process in general, especially for the As-Syarifiyah Sidingkat Islamic Boarding School, Padang Lawas district as the location for this research. This type of research is descriptive qualitative research, and the data collection tools are in the form of observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out by giving meaning to the data obtained and then drawing conclusions. Implementation of Qowaid (Nahwu Sharaf) science learning at the As-Syarifiyah Islamic Boarding School using kiyasiyyah and istiqroiyyah methods, and mastery of Qowaid (Nahwu Sharaf) knowledge.

**Keywords: Mastery, Knowledge, Qowaid.**

## ABSTRAK

Nama : Lili Rahmawati Siregar  
NIM : 192.400.37  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penguasaan Pengetahuan Ilmu Qowaid (Nahwu Sharaf) Santri di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat kabupaten Padang Lawas Utara.  
Tahun : 2024

Pesantren As-syarifiyah adalah pesantren yang mempelajari ilmu Qowaid, dan merupakan pesantren yang menerapkan wajib menghafal kitab bagi santri baru yaitu kitab al-Jurumiyyah dan matan bina sal asaas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan ilmu Qowaid (Nahwu Sharaf) Santri di pondok pesantren As-Syarifiyah Sidingkat kabupaten Padang Lawas Utara dan bagaimana proses pembelajaran nahwu dan sharaf juga faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam proses pembelajaran nahwu pada Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat kabupaten Padang Lawas Utara. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta memberikan manfaat bagi yang terlibat dalam proses pembelajaran nahwu dan Sharaf pada umumnya terkhusus bagi Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat kabupaten Padang Lawas sebagai lokasi dilakukannya penelitian ini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dan adapun alat pengumpul data yaitu berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara memberikan makna terhadap data yang diperoleh kemudian menarik kesimpulan. Pelaksanaan pembelajaran Ilmu Qowaid (Nahwu Sharaf) di Pondok Pesantren As-Syarifiyah dengan menggunakan metode kiyasiyyah dan istiqroiyyah, dan penguasaan pengetahuan ilmu Qowaid (Nahwu Sharaf) Santri di pondok-pesantren As-Syarifiyah adalah Siswa bisa memahami materi dan mengulanginya kembali di akhir pembelajaran.

**Kata Kunci: Penguasaan, Pengetahuan, Qowaid.**

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان، بموضوع: "إتقان معرفة قواعد (نحو صرف) التلاميذ في معهد الشارفية سيدنجات بادانج لاوس الشمالية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها: ١. المشرف الأول محمد يوسف فولونجان الماجستير والمشرف الثاني يونلدي الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة. ٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التى قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان إرسل أمين الماجستير الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. اسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس معهد الشارفية جنكارنين سيناجا، الذين قدم بإعطاء الفرصة إلي حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي فاموسوك سيريجار الذي قام بغرسى عقيدة الإسلامية والمحوبة والدي ساتينام هيرواتي هراهاف التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. ثم الى أختين صغيرة ديثان سيريجا و فوتري ماريطى سيريجار وايضا أخي صغير أحمد أشكر أنديسرا سيريجار، إرسان سايوتي سيريجار، وفحري هالوموان سيريجار الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. اصدقائي، وخصوصا الى أخواتي في الله المحبوبة أختي مسداليفة سيريجار

١٠. اصدقائي في شعبة التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى أخواتي في الله (معلمة عاريفة، نور

النيسا، إيراواتي، عليا ميرا رماداني)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى

اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا  
الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

ليلي رحمواتي سيريجار

١٩٢٠٤٠٠٠٣٧ \_

## محتويات

I.....	ملخص	
II.....	ABSTRACT	
III.....	ABSTRAK	
IV.....	كلمة الشكر والتقدير	
VII.....	محتويات	
١.....	الباب الاول مقدمة	
١.....	أ. خلفية البحث	
٦.....	ب. أسئلة البحث	
٦.....	ج. أهداف البحث	
٦.....	د. فوائد البحث	
٧.....	هـ. توضيح المصطلحات	
١٠.....	ز. نظام البحث	
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري	
١١.....	أ. التعليم ومفهومه	
١١.....	١. تعريف التعليم	
١٦.....	٢. مؤشرات إتقان المدة	
١٧.....	٣. العوامل المؤشرات في إتقان ومفهومه	
١٨.....	ب. قواعد (نحو وصرف)	
١٨.....	١. تعريف قواعد	
٢٢.....	٢. مؤشرات إتقان مدة القواعد (نحو وصرف)	

ج . الأهداف التدريسي القواعد.....	٢٨.....
د. الدراسة السابقة .....	٢٩.....
<b>الباب الثالث منهجية البحث</b>	
.....	٣٢
أ. مكان البحث ومدته .....	٣٢.....
ب. نوع البحث .....	٣٢.....
ج. وحدة البحث.....	٣٤.....
د. مصادر البيانات .....	٣٥.....
هـ. تكتيق جمع البيانات.....	٣٧.....
و. آلة لجمع البيانات.....	٤٠ .....
ز. تحليل البيانات.....	٤٠ .....
ح. آلة التضامن لصحة البيانات.....	٤١.....
<b>الباب الرابع نتائج البحث</b>	
.....	٤٤
أ. نتائج العامة .....	٤٤.....
ب. نتائج الخاصة .....	٥٠ .....
ت. مناقشة نتائج البحث .....	٦٣ .....
ث. قيود الباحث .....	٦٧ .....
<b>الباب الخامس</b>	
.....	٧٣
أ. الخلاصة .....	٧٣.....
ب. الاقتراحات .....	٧٣.....
المراجع.....	٧٥ .....
<b>الملاحق</b>	

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة للتعبير عن المعان، وأداة للتفاهم بين الناس، و هي تتكون من كلمات، والكلمة هي: لفظ له معن مثل: (الايان-السعادة) وكل ما تركيب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنن كما يسمى: (الكلام المفيد) مثل: (أحب وطني). ويتكون الكلام المفيد من أجزاء عدد من الكلمات ترتب ترتيبامعينا ليفيد معنن.<sup>١</sup> اللغة العربية هي واحدة من اللغات الهائلة في تاريخ اللغة البشرية على هذه الأرض. و هو فصل من الفصائل السامية، وهي عائلة لغوية تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة، فرات، لارض سورية، والجزيرة العربية، مثل الفنلندية والعبرية والسريانية والعربية والبابلية من العديد من اللغات كلها ابتلعها زمان الا اللغة العربية وبقيت حتى الآن.<sup>٢</sup>

لقد حمد الله سبحانه وتعالى اللغة العربية يجعلها لغة القرآن.<sup>٣</sup> كما قال الله

تعالى في سورة يوسف الآية الثانية

---

١. أحمد محمد صقر، القواعد الأساسية النحو والصرف، (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية: ٢٠١٢)، ص. ١.  
٢ Umi Rosyidi, *Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٥.  
٣ Ibrahim Alwaqfi, *Tabsiith Al-Ajrumiyyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhilah), ٢٠١٢, hlm. ٢٧.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

قال عمر بن خطاب أن اللغة العربية جزء من الدين. قال: تعلموا العربية فإنها

من دينكم. اللغة العربية هو وسيلة لفهم الدين بشكل أفضل. من يريد دراسة الدين وتعليم

الدين لكثير من الناس (كونه أستاذا) يجب أن يتعلم اللغة العربية. قال الإمام الشافعي:

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم.

العربية هي أيضا لغة رسول الله صلى الله عليه وسلم. لذا فإن الأحاديث التي

تصل إلينا مكتوبة باللغة العربية. لذا فإن إتقان اللغة العربية هو البوابة في فهم القرآن

والحديث والعلوم المتعلقة بكليهما. تعليم اللغة العربية هو المفتاح لفهم وإتقان العلوم

الشرعية. كما أوضح حمزة عباس لواضي: تعليم اللغة العربية هو مفتاح فهم وإتقان علوم

السيار في شكل تفسير وحديث وعقيدة وفقه وهلم جرا، كل هذه العلوم هي علوم

مستمدة من القرآن والسنة، وكلاهما باللغة العربية، لذلك لا سبيل لفهم هذه العلوم

وإتقانها إلا بتعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

تنقسم اللغة الرسمية إلى عدة فروع. وفقا لمصطفى الغليبي كما نقل عن فوز

لي العامري، هناك ١٣ فرعا من فروع العلوم العربية، وهي: نحو، صرف، رسام، معاني،

<sup>٤</sup> Hamzah Abbas Lawadi, *keutamaan dan kewajiban mempelajari bahasa Arab*, (Jakarta: Darus Sunnah Pres, ٢٠١٦), hlm. ٣٨.

بيان، بديع، عروض، قوافي، قوردشيعي، إنشاع، خيتبة، تاريخ أدب، ومتن اللغة. من بين هذه الفروع إلي ١٣ للغة العربية، أهمها نحو وصرف. من خلال إتقان هذين العلمين، سيتم مساعدة أحدهما في تعليم اللغات العربية الأخرى.<sup>٥</sup>

نحو وصرف هو علم يجب فهمه ودراسته على الإطلاق لكل من يريد استكشاف فهم الإسلام حيث المصدر الرئيسي هو القرآن ووالحدي، والآلا نجد الكثير من المؤلفات الإسلامية باللغة العربية، والتي نجد الكثير منها في الجامعات - الجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة باسم "كتاب قندول". كما نعلم أنه في كل بيسانترين معرفة نحو وصرف هي المعرفة الأكثر إلزامية للتعليم، لأن دراسة نحو وصرف هي المفتاح الرئيسي في دراسة وفهم الكتب الأخرى. لذلك يمكننا القول أنه كلما زادت الكفاءة في تعليم معرفة نحو وصرف، كان من الأسهل مسح أصابع الكتب العارية الأخرى.

صرف هو أم كل المعرفة، لأن علم صرف هو الذي يولد جميع أشكال الزمن الذي هو دليل جميع العلوم. وعلم نحو وهو أيضا أم كل ما في الأمر، لأن علم نحو هذا

---

<sup>٥</sup> Fauzul Amri, *Durroh An-Nahwi Li Raghīb Al-'Ilmi*, (Padang: Hayfa, ٢٠١٨), hlm. ٢.

يحدد ترتيب الجمل. من بعد العلماء يقولون: "اعلم أن علم صرف هو أم كل المعرفة ومعرفة نحو هي الأب".<sup>٦</sup>

تتطلب أهمية إتقان اللغة العربية لتلاميذ من كل مؤسسة تعليمية إسلامية إنتاج يفهمون اللغة العربية وويتقنونه، خاصة للمعلمين الذين هم تحت رعاية المدرس الداخلية الإسلامية. وكذلك معهد الشارفية، باعتبار أن التلاميذ من خرجي المعهد سيصبحون نقطة ارتكاز للمجتمع في مختلف مجالات العلوم الدينية. لذلك من المهم جدا للتلاميذ يفهموا لنا الكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية.

معهد الشارفية واحد من المواد الدينية التي تولي اهتمام لتطبيق تعليم اللغة العربية تنظيم مناهجه الدراسية من قبل الحكومية، كما تقديمها خارج المعهد، أي التعليم الدينية خارج الدروس العادية حيث تنظيم المناهج الدراسية من قبل مدرسة. وبهذه الطريقة يجب إعداد التلاميذ لدخول المجتمع بأكبر قدر من الدقة لدعم قدرتهم على قراءة وفهم الكتب الدينية باللغة العربية.

بالإضافة إلى قدرة واحدة يجب أن يتقنها التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي أن يكونوا قادرين على فهم القواعد (نحو وصرف). لكن في الواقع، لا يفهم التلاميذ حقا

---

<sup>٦</sup> Wisnu Uriawan , Rencana Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android, *Jurnal Al-Ahkam*, Vol. ١٠, No. ٢, ٢٠١٧, hlm. ١١٠.

أهمية تعليم القواعد، لذلك يتابع الكثير منهم تعليم اللغة العربية فقط ولكنهم لا يركزون على القواعد وهو تعليم تم تطبيقه منذ فترة طويلة في معهد، مع الكثير من التعليم عن قواعد (نحو وصرف) من الطبيعي أن يفهم التلاميذ ليس فقط القدرة على التحدث باللغة العربية مع مفردات الموجودات، افهم البنية اللغوية الصحيحة لنحو وصرف، لأن احد أهداف هذه المدرس الداخلية هو أن تكون قادرا على إنتاج جيل يمكنه فهم القرآن والسنة وهو شخص مهتم جدا بتنفيذ تدريس اللغة العربية.

معهد الإسلامية الشارفية هي معهد الذي يدرس فيها ٨٥٪ من علوم القواعد، ومعهد أيضا الذي وجب الحفظ لكتابين للتلاميذ الجديد، وهما كتاب الجرومية وكتاب المتن بناء والأساس. وتفترض الباحثة أن إتقان التلاميذ للمعرفة الجيدة يجب أن تعتبر جيدا مع التعليم المقدم خارج التعليم في فصل وهو التعليم في المسكان.

ولذلك، فإن فضول الباحثة يدور حول إتقان التلاميذ للقواعد وفي هذا البحث تتعلق الباحثة كيف التلاميذ يتعلم في الفصل. لذلك المؤلف بإجراء البحث بالموضوع :  
 "إتقان معرفة قواعد (نحو وصرف) التلاميذ في معهد الشارفية سيدينكات بادنج لاواس الشمالية".

## ب. تركيز مشكلة

الباحثة في هذا البحث على حفظ الكتابين (متن الأجرومية ومتن البناء والاساس) في فصل الأول معهد الشارفية سيدينكات الإسلامية بادانج لاواس الشمالية.

## ج. اسئلة البحث

اعتماد على الخلفية السابقة فالمسكلة في هذا البحث هي :

١. كيف تعليمية علم القواعد (نحو وصرف) في معهد الشارفية سيدينكات

الإسلامية بادانج لاواس الشمالية؟

٢. كيف إتقان التلاميذ على معرفة القواعد (نحو وصرف) في معهد الشارفية

سيدينكات الإسلامية بادانج لاواس الشمالية؟

## د. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. لوصف عملية تعليمية علم القواعد (نحو وصرف) في معهد الشارفية سيدينكات

الإسلامية الداخلية في بادانج لاواس الشمالية.

٢. لوصف إتقان التلاميذ لمعرفة القواعد (نحو وصرف) في معهد الشارفية سيدينكات

الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية.

## هـ. فوائد البحث

اما فوائد هذا البحث هي:

١. لزيادة علم باحثة في مجال التعليم للغة العربية خاصة في علم القواعد (نحو وصرف).
٢. لزيادة مراجع علم القواعد (نحو وصرف) في شعبة التعليم اللغة العربية.
٣. لزيادة المعلمات على معلم بعلم القواعد (نحو وصرف) خاصة في معهد الشارفية سيدينكات الاسلامية بادنج لاوس الشمالية.

## و. توضيح المصطلحات

١. إتقان قواعد (النحو والصرف)
- يقوم التعليم البرنامجي على مبدأ التعليم للإتقان حيث يطلب وصول المتعلم الى إتقان كل جزء من البرنامج، حتى ينتقل إلى الجزء التالي، و ثم تتحقق ضرورة إتقان البرنامج كامل.<sup>٧</sup>

---

حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهر: برقيا دار شادو، ٢٠٢٢)، ص. ٢٢.

## ٢. علم القواعد (النحو والصرف)

النحو لغة معان كثيرة أهمها، والنحو في الاصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما، وبالمراعاة تلك الاصول يحفظ اللسان عن الخطاء في النطق، ويعصم القلم عن اللزل في الكتابة والتحرير.<sup>٨</sup> في تدريس اللغة العربية، يعد علم نحو وعلما أساسيا استراتيجيا لأنه من خلال إتقان علم نحو وسيزيد من القدرة على القراءة بشكل صحيح والفهم الصحيح، علم نحو ضروري للغاية لدعم المهارات اللغوية التلاميذ في فهم اللغة العربية.

أبو العلم أو والده العلم هو لقب يطلق على العلماء لعلم نحو، لأن هذا العلم يحافظ على الأخطاء الشفهية في نطق القلم العربي، وكذلك الاستعصانة (لأن) في فهم القرآن والحديث، ويرتبط علم النحو أيضا بعلم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع العلوم باللغة العربية ستكون سهلة الفهم مع معرفة نحو.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (نمونة: دار الهجرة، ١٢١٠ هـ)، ص. ٦.

<sup>٩</sup> Muh. Fathunnajah, Hubungan Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning, "Skripsi" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Press, ٢٠١٦)

وعلم صرف هو علم الذي يدرس تغيير أصل كلمة إلى كلمة مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بتغيير الشكل. علم صرف هو قواعد اللغة العربية مهمة جدا لأنه دليل لمعرفة شكل الجمل. علم صرف هو أيضا فرع من فروع المعرفة التي يجب أن يعرفها أولا التلاميذ المدارس لأن علم صرف هو أم كل المعرفة لأن علم صرف هو شرح جميع أشكال الكاليمية والجملية تظهر المعرفة المختلفة، من خلال دراسة علم صرف سيبحث محتوى معاني القرآن والحديث.<sup>١٠</sup>

العلاقة بين نحو وصرف تشبه العلاقة بين الأب والأم، حيث كلاهما محتاج ويهبط كل منهما إلى الآخر. الفرق بين نحو و صرف هو أن صرف يناقش كلمة لم تدخل بعد في البنية الكاليمية بينما يناقش نحو كلمة عندما تضمينها في بنية الجملة.<sup>١١</sup> العلاقة بين نحو وصرف لا تنفصل والاثنان متشابكان. لذلك لم يفصل اللغويون العرب الأوائل بين نحو وصرف، كما جمعت الكتب السابقة بين نحو وصرف في علم واحد. في الواقع، يجب إعطاء دروس صرف قبل دروس نحو لأن التفسير هو معرفة روح كلمة ثابتة ونحو لمعرفة حالة التغيير. اسنادا إلى توضيح المصطلحات السابقة بموضوع

<sup>١٠</sup> M. Sholahuddi Shofwan, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyyah*, (Surabaya : Darul Hikmah, ٢٠٠٧), hlm. ٢.

<sup>١١</sup> H.M. Abdul Manaf Hamid, *Pengantar Ilmu Sharaf dan Istilah Lughowi*, (Surabaya. PP. Fathul Mubtadiin, ١٩٩٣), hlm. ٣.

البحث يعنى اتصان التلاميذ على علم القواعد النحو والصرف في الفصل الاول

مدرسة الشارفية سيدينكات بادنج لاوس الشمالية.

## ز. نظام البحث

لتسهيل على كتابة هذا البحث، نظام البحتة هذا البحث على نحو يلي:

**الباب الأول،** مقدمة، وتنقسم في خلفية البحث، تركيز البحث، وأسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ثم نظام البحث.

**الباب الثاني،** الإطار النظرية، وتنقسم الي إتقان ومفهومة وتعريف إتقان ومفهومة والعوامل

المؤثرة في إتقان ومفهومة وقواعد (نحو وصرف) تعريف قواعد ومؤثرات إتقان مادة القواعد

(نحو وصرف) والأهداف التدريس القواعد (نحو وصرف) ثم الدراسة السابقة.

**الباب الثالث،** منهجية البحث تنقسم إلى مكان البحث ومدته، وأنواع البحث، ووحدة

البحث، ومصادر البيانات، وتقنيك جمع البيانات، وآلة لجمع البيانات، وتحليل البيانات،

وآلة التضامن لصحة البيانات.

**الباب الرابع،** نتائج البحث، تنقسم إلى نتائج العامة، ونتائج الخاصة، وتحليل نتائج

البحث، والبحث النتائج.

**الباب الخامس،** خاتمة، تنقسم إلى خلاصة واقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التعليم ومفهومة

##### ١. تعريف تعليم ومفهومة

يذكر نورجيانتورو (٢٠٠١: ١٦٢) هذا الإتقان هي قدرة الشخص التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية و يمارس. يمكن القول أن شخصاً ما قد أتقن شيئاً ما إذا كان هذا الشخص فهم واستيعاب المادة أو المفهوم حتى تتمكن من ذلك تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. من هذين المعنيين ويمكن أن نستنتج أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية والتطبيقية.

الاتقان هو الطريقة، والطريقة ليس يفهم شيء فقط معرفة طبيعة الحفظ، ولكن القدرة على اعادة التعبير عنها في شكل آخر او بكلماتك الخاصة بحيث من السهل الفهم معنى المادة قيد الدراسة، ولكن لا تتغير المعنى فيها.<sup>١٢</sup> الاتقان هو العملية، الطريقة عمل تتحكم او تمكن، الفهم او قدرة علي الاستخدام المعرفة، ذكاء، يمكن ايضا تفسير الكلمة غتقان على انها قدرة شخص في شيء. بنائاً على الفهم الماضي، فإن الاتقان هو عملية

---

<sup>١٢</sup> Muhammad Ali, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru A rgensindo, ٢٠٠٤), hlm.

، طريقة، فعل، قدرة المعلم على معرفة وفهم موضوع سيتم تدريسه للتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.<sup>١٣</sup>

يقوم التعليم البرنامجي على مبدأ التعلم للاتقان حيث يطلب وصول المتعلم الى إتقان كل جزء من البرنامج، حت ينتقل إلى الجزء التالي، و من ثم تتحقق ضرورة إتقان البرنامج كامل.<sup>١٤</sup> يأتي الاتقان من كلمة القوة التي تعني القدرة، وتنفيذ شيء، وتفويض. الإتقان هو الاستعداد الذهني الفكري، سواء في شكل القدرات أو موافق النضج أو معرفة وكذلك المهارات يمكن إستخدامها لتلبية احتياجات التعليم والتعلم.<sup>١٥</sup>

طرق تدريس القواعد وأساليبها وإجراءاتها : من أكثر هذه الطرق شيوعاً الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية، وسنقوم بعرض كل طريقة من هذه الطرق على أن نصل في نهاية العرض إلى طريقة مقترحة تحاول الجمع بين فعاليات كل من الطريقتين القياسية والاستقرائية ثم نخت حديثنا بوجهة نظر نتحدث عن النظرة التوفيقية أو التوليفية في تدريس القواعد.<sup>١٦</sup>

<sup>١٣</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ١.

<sup>١٤</sup> حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهر: برقا دار شادو، ٢٠٢٢)، ص. ٢٢.

<sup>١٥</sup> Pius A Purton Dan M Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, ٢٠٠١), hlm. ٣٨٤.

<sup>١٦</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣١.

## ١. الطريقة القياسية

وهي يل إلى استراتيجية الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة : كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريق التحليل والمقارنة والاستنتاج. وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والاستفادة منها في إعطاء جمل جديدة. ويعاب على هذه الطريقة أنها جافة وتعد على الصياغات الفنية للمصطلحات. كما أنها قد تشعر الطلاب بأن الموقف التدريسي رتيب ومصطنع ، فكثيراً ما تأتي الأمثلة المقدمة مصطنعة مما يجعل الطلاب يشعرون بنوع من الإحباط والصعوبة في محاولتهم تطبيق القاعدة وتعميمها في جمل جديدة. وهذه الطريقة أيضاً تجعل تعلم اللغة الأجنبية نوعاً من التدريب العقلي بدلاً من أن تجعله وسيلة للاتصال ، هذا بالإضافة إلى أنها قد تجبر المعلم على استخدام اللغة الأم للطلاب في شرح القاعدة أو استخدام لغة بسيطة. ومع هذا يبقى استخدام هذه الطريقة ذات فعالية عالية في عرض

القواعد إذا ما قدمت التراكيب الجديدة أو القاعدة من خلال سياق لغوي اتصالي ذي

دلالة ومعنى وليس من خلال عرضها في أمثلة منفصلة.<sup>١٧</sup>

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي : ١ - عرض العبارة أو العبارات التي

تنص على القاعدة أي صياغة - القاعدة . ٢ - يقوم الطلاب بتريد عينه من الأمثلة

الدالة على القاعدة. - يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة

ويعلمها حتى كن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها . وعادة مات هذه الإجراءات

بشكل شفوي مع المستويات المبتدئة، وعندما يتبين المعلم قدرة الطلاب على التعامل مع

النموذج (المثال) الذي طرح شفويًا ينتقل بهم إلى الشكل المكتوب - أما فيما يتصل

بالقواعد الصعبة الأكثر تعقيداً في المستويات المتوسطة والمتقدمة فمن المناسب أن يقدم

المعلم الأمثلة والنماذج مكتوبة أولاً ثم ينتقل بعد ذلك إلى مناقشتها وممارستها شفويًا .

والمعلم في هذه الطريقة مطالب باستخدام أساليب ووسائل متنوعة لإبراز الجوانب

الأساسية في القاعدة اللغوية التي يعرضها. من ذلك مثلاً استخدام السبورة وألوان متعددة

من الطباشير وبطاقات العرض، وجهاز العرض الخلفي.

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣١.

## ٢. الطريقة الاستقرائية :

وهي يل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة. وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة . ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلاً من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوماً لديه وذا دلالة . أما ما يؤخذ عليها فهو أنها تستغرق وقتاً طويلاً أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بعض الطلاب يفضلون معرفة القاعدة اللغوية أولاً قبل ممارسة الأمثلة الدالة عليها . وتتل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية (١) : ١ - عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته . ٢ - إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها - استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣٣.

التلاميذ يقولون يفهمون الدرس فإن عملية التدريس والتعليم كانت نجاحة التعليم بمعنى التشغيلي هو التمكن من الموضوع، مؤشرات النجاح في التدريس والتعليم عند العشرة الى الصيغ التشغيلية.<sup>١٩</sup>

## ٢. مؤشرات إتقان المدة

مؤشرات إتقان المد بلوم BLOOM :

- أ. المعرفة، التي تشمل تذكر الأشياء التي كانت تعملها وتخزنها في الذاكرة.
- ب. الفهم، يعني يشمل القدرة على فهم معنى ومعنى المدة التي يتم دراستها.
- ج. التطبيق، هوالذي يتضمن القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة عمل على حالة أو مشكلة ماموسة وجديدة.
- د. التحليل، هوالذي يتضمن القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء، بحيث فهم الهيكل العام أو التنظيم بشكل جيد.
- هـ. التوليف، هوالذي يتضمن القدرة على تكوين وحدة أو نمط جيد.
- و. التقييم، هوالذي يتضمن القدرة على تكوين رأي حول شيء أو عدة أشياء، مع الامساءلة عن ذلك الراي، علي معايير معينة.

---

<sup>١٩</sup> Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islam*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ١١٣.

### ٣. العوامل المؤشرة في الإتقان ومفهومه

العوامل المؤثرات في الاتقان، قال يوليان (٢٠١٧)، العوامل التي يمكن أن تؤثر علي المعرفة بينها: التعليم، يؤثر التعليم علي عملية التعليم، فكلما ارتفع مستوى تعليم الشخص كان من الاسهل على الشخص تلقي المعلومات. ثم المعلومات، ان التوفر المعلومات التي يتم الحصول عليها من كل التعليم الرسمي وغير الرسمي معرفة قصيرة الاجل تؤدي الى التعبير وزيادة المعرفة.

ثم العمر، يؤثر العمر على العقلية المرء وفهمه يؤثر التقدم في العمر الى التطوير عقلية الشخص وفهمه.<sup>٢٠</sup> الفهم هو شخص في فهم شيء ما بعد ذلك شيء يعرف هو يتذكره. يمكن القول أن الشخص قادر على فهم شيء ما إذا كان بإمكانه تقديم شرح أكثر تفصيلاً له باستخدام لغته الخاصة.<sup>٢١</sup> تفسير الفهم على أنه القدرة على شرح كائن معروف بشكل صحيح، وتفسير المادة بشكل صحيح. يجب أن يكون الأشخاص الذين يفهمون المادة قادرين على الشرح، وذكر الأمثلة، والاستنتاج، والتنبؤ، وما إلى ذلك على الكائن قيد الدراسة.

<sup>٢٠</sup> Saftirta Gatra Dewantara Dan Mulya Ningsih, *Gambaran Tingkat Pengetahuan tentang Bantuan Hidup, Aisyiyah Surakarta Journal Of Nursing*, (٣٠ Desember ٢٠٢٢), <https://journal.aiska-university.ac.id/indeks.pcp/ASJN>. ٠١.

<sup>٢١</sup> Anas Sujijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Press, ٢٠١٧), hlm. ٥٠.

## ب. قواعد (نحو وصرف)

### ١. تعريف القواعد (نحو وصرف)

وفي كتاب جامع الدروس العربية أن النحو في العلوم هو علم أصول الجمل لتحديد حالة الجمل اللغوية العربية من حيث الإعراب وشكله. وهذا يعني معرفة حالة الترتيب جملة. ومعرفة النحو يمكننا أن نعرف المعنى الدقيق في النهاية الجمل حسب الأحوال: رفع ونصب وجر وجزم (الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٢٠: ٨). كما يشرح كتاب قواعد النحو العربي أن علم النحو فرع من العلوم يتضمن قواعد له التعرف على أشكال الكلمات في اللغة العربية وقواعد استخدامها على شكل كلمات فضفاضة وعند ترتيبها في جمل (حفني بك دياب وآخرون: ١٣)

قواعد هو جمع من قواعد نحو وصرف التي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح من أجل فهم المعنى في الجملة بحيث يكون للقواعد دور مهم في تعليم اللغة العربية حتى لا تكون هناك أخطاء في استخدام الجملة مفيدة.<sup>٢٢</sup> قواعد يملك دورا مهما في تعليم اللغة العربية لمنع الأخطاء في استخدام الجملة المفيدة.<sup>٢٣</sup> ومع ذلك، فإن تعليم القواعد ليس الهدف

<sup>٢٢</sup> Hasan Suhata, *Ta'lim Lughoh Al-Arabiyyah Baina An-Nazzariyyah Wa At-Tathbiki*, (Daarul Al-Misri: Tahba' Ats-Tsalasah, ١٩٩٦), hlm. ٢٠١.

<sup>٢٣</sup> Ubait Ridho, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qowa'id An-Nahwiyah", Al-Ma'rifah: *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, no. ٢ (October, ٢٠١٥): ٤٥-٥٧, <https://doi.org/10.21109/almakrifah>. ١٢.

الأساسي لتعليم اللغة العربية، بل هذا التعليم كوسيلة مفيدة لفهم واستخدام الجملة العربية لقواعدها، وتصحيح الأخطاء والوقاية الشفوية من الأخطاء المختلفة.

قواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي يعني القواعد والقوانين. القواعد هي القواعد أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث يسمى هذا الفرع من القواعد إلى حد كبير علم نحو وصرف. نحو وهو علم الموضوعات التي يمكن من خلالها معرفة الأشياء، الكلمات العربية من حيث عربها وبيننا، أي من الجانب الذي تواجهه في الحالة التي تتكون منها. وسيعرف ما يجب أن يحدث من الكرامة النهائية للكلمة، من معرب أو نصب أو جر أو جازم، ولا يزال في حالة بعد تأليف الكلمة في جملة.

القواعد هي قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة، واستخدمها البشرية، والقواعد الثابتة ولدت بسبب كثير من أخطاء في استخدام اللغة. لذلك تعليم القواعد يكون استخدام اللغة قادرا على التواصل باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة بحيث لا يقوم التلاميذ في التعليم بحفظ قواعد النحو فقط، ولكن بعد الحفظ يطلب من التلاميذ تطبيق هذه القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النص اللغة العربية.

## ١. تعريف النحو

النحو هو العلم الذي يدرس القواعد لتعريف علي موضوع الكلمات في الجملة المفيدة و لتعريف حكم الاخر من الكلمات وتعريف كيف تعريف الإعراف.<sup>٢٤</sup> النحو هو فرع من فروع اللغة العربية التي يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات اللغة العربية، هذا العلم يسم ايضا بعلم القواعد اللغوية العربية، غالبا ما يرتبط علم النحو بعلم الأعصاب، لم الأعصاب النحو فرع من الفروع العلوم العربية، هناك يدرس التغيرات في الأشكال الكلمات العربية.<sup>٢٥</sup>

النحو ايضا علم القواعد لمعرفة الاجابة وحالة الكلمة وشكل الحروف الآخر (حركة) من الكلمات، فهذا يعني أن العم اللغة لم ينجح او يتم رؤية القواعد، يتكون من عدة الكلمات بحيث يصبح الجملة، فهذا هو المكان الذي يلعب فيه العلم النحو حتى يمكن قراءة الجملة بشكل صحيح.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٤</sup> Riga, *Bahasa Arab Sistematis 2 Kaidah Nahwu*, (Indonesia: Basi Ummah), hlm. ٧.

<sup>٢٥</sup> Ali As-Sahbuny, *Kamus Dan Indeks Al-Qur'an*, (Shahih, ٢٠١٦), hlm. ٥٠٥.

<sup>٢٦</sup> Elfiansyah Elham, *قراءة اللغة العربية النحو والصرف*, hlm. ٢.

## ٢. تعريف الصرف

الصرف لغة هي يعني التعبير.<sup>٢٧</sup> بهذا المعنى، فإن جميع أشكال التعبير تسم صرف، المثال يتحول الماء إلى جليد ويسمى صرف. وفي الاصطلاح فإن صرف هو العلم الذي يدرس التعبير صيغة الكلمات الاصلية إلى اشكال أخرى من اجل الحصول على المعنى المطلوب، ولا يتم الحصول على المعنى المطلوب إلا عن طريق التعبير في الممارسة العملية، يسمى هذا التعبير في شكل الكلمة تصريف.<sup>٢٨</sup>

علم الصرف يبحث بنية الكلمات وتحويلها من هيئة الي هيئة الأخرى، اما لتعبير في معنى واما لتسجيل في اللفظي، واما الامر بن جميعا، وهذا التحويل يسمى تصريفا.<sup>٢٩</sup> الصرف هو العلم المعرفة او كأدات المعرفة وفهم الكلمات (المفردات) عندما المفردات فقط او قد يكون تتغير عن الشكلها الاصلية، سواء في تعبيرها او حالتها او وضعها، بحيث يمكن الدراسة اصل الكلمة وظروفها والتعابير التي تتضمنها.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> Ibnu Hasan Ali Bin Hisyam Al-Kailani, *Syarah Al-Kailani Litashrifil Izzi*, (Surabaya: Dar Al-Nasyar Al-Mishriyyah, Tanpa Tahun), hlm. ٢.

<sup>٢٨</sup> Rusdianto, *Bahasa Arab Tamhili*, (Yogyakarta: Saufa, ٢٠١٥), hlm. ١٩.

<sup>٢٩</sup> جرجي شاهين عطية، سلم اللسان في الصرف والنحو والبيان، (بيروت، ١٩٣٣)، رقم. ٣-٤.

<sup>٣٠</sup> Elfiansyah Elham, قواعد اللغة العربية النحو والصرف، hlm. ٢.

## ٣. الترابط بين النحو والصرف

وقال الإمام السيوطي كما نقل عنه محمد بن أحمد الأهدل "في الواقع، كل المعرفة ضرورية لمعرفة نحو".<sup>٣١</sup> نحو وصرف هو أهم فرع في اللغة العربية وهو المفتاح لفتح مخزن المعرفة الإسلامية. قال يحيى الإمريني كما أدانه ماجد محمد: "علم نحو هو الأول شيء نتعلمه. لأن الجملة الكلمات بدونها غير مفهومة".<sup>٣٢</sup>

## ٢. مؤشرات إتقان مادة القواعد (نحو وصرف)

## ١. نحو

## (١) الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.<sup>٣٣</sup> لما كان متعلق علم النحو هو الكلام، درج النحاة على استفتاح مصنفاتهم ببيان معناه، وقد عرفه المصنف مريدا معناه الاصطلاحي بقوله: (الكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمَرْكَبُ الْمَفِيدُ بِالْوَضْعِ)، فله عندهم أربعة شروط: أولها: أن يكون لفظا، وهو: الصَّوْتُ الْمُشْتَمَلُ عَلَى حَرْفٍ فَأَكْثَرُ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَهْجَائِيَّةِ، وخصوه بالمستعمل منها، وهو: الدال على معنى، نحو: زيد، دون المهمل مما لا معنى له،

<sup>٣١</sup> Muhammad bin Ahmad Al-Ahdal, *Kawaakib Ad-Durriyah 'Alaa Mutammimah Al-Ajurumiyah*, (Shan'a: Maktabah Imam Al-Wadhi'I, ٢٠١٥), hlm. ١٣.

<sup>٣٢</sup> Majid Muhammad, *Syarh Aad-Durrah Al-Bahiyah*, (Damaskus: Dar Al-'Asha', ٢٠١٢), hlm. ١٣.

<sup>٣٣</sup> محمد ابن محمد ابن آجرام الصنهاجي، متن الأجرومية، (سماراغ، مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، ١٤١٨ م) ص. ١.

نحو ديز، وهو مقلوب (زيد)، ف (أل) في قول المصنف ( اللفظ )، عهدية، يريد بها ما كان مُستعملاً من الألفاظ دون المهمل، ويسمى اللفظ المستعمل: (قولا). وثانيها: أن يكون مركبا، والتركيب هو ضم كلمة إلى أخرى فأكثر، ولا يريدون مطلق الضم، بل يريدون ضما مخصوصا، وهو ضمُّ كلمة إلى أخرى على وجه يفيد. ف (أل) في قولهم: (المركب)، عهدية، لأنهم يريد المفيد من المركب دون غيره، وهو المسمى عندهم : ( مسندا). وثالثها: أن يكون مفيدا، وهو ما يتم به المعنى ويحسن السكوت عليه من المتكلم. ورابعها: أن يكون موضوعا باللغة العربية، أي: مجعولا على معنى تعرفه العرب في لسانها، فالعرب وضعت كلمة (أسد) للدلالة على الحيوان المعروف، ووضعت كلمة ( القلم) للدلالة على آلة الكتابة، فمعنى (الوضع) هنا هو: جعل اللفظ دالا على معنى تعرفه العرب في لسانها. فالكلام عند النحاة: هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، على ما ذكرنا. وأخلص من هذا واللخص أن يقال: الكلام هو القول المسند، ف (القول) يتضمن اللفظ والوضع. و (المسند) يتضمن : التركيب والإفادة. فالمعاني الأربعة المعدودة شروطا في حقيقة الكلام ترجع إلى معنيين هما: القول والإسناد. واقسامه الكلام ثلاثة: اسم، وفعل، وحرف. وأما أقسام الكلام فهي ثلاثة المفرد، والجملة، وشبه الجملة؛ وكأنه أراد مجموع ما يتألف منه الكلام، وهو الاسم والفعل، والحرف الموضوع لمعنى، فهي أجزاءه

من جهة التركيب. وكل كلمة عربية ترجع إلى أحد هذه الأقسام الثلاثة، فالتقدير لما ذكره المصنف هو: (أقسام أجزاء الكلام ثلاثة)، فأقسام الكلام هي الثلاثة المتقدمة: (المفرد، والجملة، وشبه الجملة)، وهذه أقسام لتلك الأجزاء، فالأول: الاسم، وهو ما دل على معنى في نفسه ولم يقترن بزمن. والثاني: الفعل، وهو ما دل على معنى في نفسه وأقترن بزمن ماض، أو حاضر، أو مستقبل، مثل: أَنْفَقَ، يُنْفِقُ، أَنْفَقُ. والثالث: الحرف، وهو الموضوع لمعنى في غيره، نحو (من) لمعنى الابتداء، وتسمى (حروف المعاني)، تمييزاً لها عن حروف المباني، وهي الحروف الهجائية التي تتركب منها الكلمات، فتسمى (حروف المباني).<sup>٣٤</sup>

### ت. الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عيها، لفظاً أو تقديراً، و أقسامه أربعة: رفع، ونصب، وحفض، وجزم.<sup>٣٥</sup> والرفع هو: تغيير يلحق آخر الاسم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره نون الإناث أو نون التوكيد، لدخول عامل ما، وعلامته الضمة، أو ما ينوب عنها. والنصب هو: تغيير يلحق آخر الاسم والفعل

<sup>٣٤</sup> محمد ابن محمد ابن آجرام الصنهاجي، المقدمة الأجرومية، ص. ٩.

<sup>٣٥</sup> محمد الصنهاجي، متن الأجرومية، (سماراغ، مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، ١٤١٨ م) ص. ١.

المضارع الذي لم يتصل بآخره نون الإناث أو نون التوكيد، لدخول عامل ما، وعلامته: الفتحة، أو ما ينوب عنها، والخفض هو تغيير يلحق آخر الـاس فقط؛ لدخول عامل ما، وعلامته الكسرة، أو ما ينوب عنها. والجزم تغيير يلحق آخر الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره نون الإناث أو نون التوكيد فقط، لدخول عامل ما، وعلامته: السكون، أو ما ينوب عنها.<sup>٣٦</sup>

### ج. الأفعال

أفعال ثلاثة: ماض، ومضارع، وأمر. نحو: (ضرب، ويضرب، وأضرب).<sup>٣٧</sup> وسبق أن عرفت أن الفعل هو ما دل على معنى في نفسه، وأقترن بزمن. وذلك الزمن ماضي، أو حاضر، أو مستقبل، فهو على ثلاثة أقسام: أولها: الفعل الماضي، وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم، نحو: (أضاعوا) في قول الله تعالى: (أَضَاعُوا الصَّلَاةَ) (مريم: ٥٩). والقسم الثاني: الفعل المضارع وهو : ما دل على حصول شيء في زمن التكلم وهو الحاضر، أو بعده وهو المستقبل دون طلبه، والقسم الثالث: فعل الأمر،

<sup>٣٦</sup> محمد ابن محمد ابن آجرام الصنهاجي، المقدمة الأجرومية، ص. ١٨.

<sup>٣٧</sup> محمد الصنهاجي، متن الأجرومية، (سماراغ، مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، ١٤١٨ م) ص. ٥٠.

وهو ما دل على حصول شيء بعد زمن التكلم، مع طلبه، نحو: (أقم) في قول الله

تعالى: وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ﴿٤٥﴾ [العنكبوت: ٤٥].

ث. صرف

صرف هو أحد فروع المعرفة التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية. مع هذا العلم، معرفة التغيير في شكل كلمة. في بعض الأحيان يسمى علم صرف أيضا علم المصرف. عرف إبراهيم بن عبد الوهاب الزنجاني: "اعلم أن التفسير هو تغيير لغوي، بينما يعني من حيث المصطلحات تغيير الكلمة الأصلية إلى أشكال مختلفة للحصول على المعنى المطلوب، والذي لا يتم الحصول عليه إلا معه (تصريف)"<sup>٣٨</sup>. فيما يلي بعض المواد التي يجب إتقانها في تعليم معرفة الصرفاءد:

١. المصطلحات الأساسية لعلم صرف

وزن هو مقياس أو مرجع أو صيغة. وزن هي صيغة قياسية، حيث

يتناسب كل فعل مع أحد وزن الموجودة. موزون إذا كان الوزن هو الميزان، فإن

نوزون هي الكلمة التي تزن مع وزن.

<sup>٣٨</sup> Izzuddin Ibrahim Az-Zanjani, *Tashrif Al-Izzi*, (Jeddah: Dar Al-Minaj, ٢٠١٨), hlm. ٤٩.

## ٢. أنواع الصرف

في علم صرف نوعان من الصرف: تصريف إستيلاهي (تصريف أصلية) هو تغيير الكلمة على أساس الاختلافات في التنهد أو شكل الكلمة.<sup>٣٩</sup> تنهد أو شكل الكلمة المكتوبة كما يلي: فعل ماضي معلوم (الفعل الماضي)، فعل المظهري (الأفعال الفعالة الحالية والمستقبلية)، مصدر (الاسم، الكلمة الأساسية)، اسم فاعل، اسم مفعول (كائن)، فعل عمر (فعل أمر)، فعل ناهي (فعل تحريم)، اسم زمان (كلمة إشارة الوقت)، عاسم مكان (كلمة تلميح موضعية)، أداة اسم (اسم الأداة)، فعل ماضي مجهول (الفعل المبني للمجهول الماضي)، فعل المضاري مجهول (الأفعال المبنية للمجهول الحاضر والمستقبل). ثم تصريف لغوي (تصريف فوراً) هو تغيير في الكلمة التي تستند إلى تغيير في الضمير (الضمير) أو نوع الجاني.<sup>٤٠</sup> في المجموع، يحتوي الصرف على ٣٥ وزن (فصول). من بين هؤلاء ال ٣٥ وزن المستخدمة في ٢٢ وازان: ٦ وزن لمجموعة تسولاسي مجرد، و ١٢ وزن الثلاثي مزيد، و ١ وزن لرباعي مجرد و ٣ وزن

<sup>٣٩</sup> Daud Abdu Rabbil Haq, *Tashrif Dasar*, (Semarang: Pustaka SAIN, ٢٠١٧), hlm. ٢٩.

<sup>٤٠</sup> Nor Kandir, *Ringkasan Al-Amsilah At-Tashrifiyah*, (Yogyakarta: Pustaka Syabab, ٢٠١٧), hlm.

لرباعي مزيد. أما الواز ال ١٣ المتبقية فلها وزنات معقدة للغاية ونادرا ما تجدها  
مستخدمة في الجملة اليومية.

### ج. الأهداف التدريس القواعد (نحو وصرف)

يجب أن يكون لكل تعليم غرض بحيث توجيه التدريس وفقا للهدف المراد تحقيقه.

الأهداف في عملية تدريس نحو و صرف بشكل عام هي:

١. الحفاظ على الكلام من الأخطاء وتشكيل عادة التحدث باللغة الصحيحة. هذا

هو اهدف الأساسي للعلماء لكتابة / تجميع نحو وصرف.

٢. تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ بشكل منهجي.

٣. ساعد التلاميذ على فهم الكلمات بشكل صحيح وفهم المعنى بسرعة.

٤. شحذ المشاعر واللغة السلسلة وإثراء لغة التلاميذ.

٥. توفير القدرة للتلاميذ على فهم القواعد واستخدامها في المواقف المختلفة، حتى

يسمح للتلاميذ بتطبيق القواعد لمساعدة التلاميذ على فهم دروس اللغة العربية.

٦. لمعرفة الخطأ في كل عبارة أو جملة.

في حين أن الأهداف الجخصوصا هي:

١. قادر على معرفة وظيفة الكلمات المفيدة وفهم معنى الكاملة بدقة وسرعة لفهم

اللغة العربية.

٢. قادرة على تأليف جمل صحيحة نحويًا باستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة للتعبير عن

الأفكار.

#### د. الدراسة السابقة

بقدر ما يعرف الباحثون، فإن أولئك الذين يجرون الأبحاث موجودون بالفعل، بنفس

العنوان والخلفية. ومع ذلك، لا توجد منطقة بادانج لاواس الشمالية، لذلك أجرى الباحثون

أبحاثًا ذات صلة، بما في ذلك ما يلي:

١. البحث الذي كتبه ديكي ناثيك ناوري (٢٠١٨) يخرج من جامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج بالموضوع "طريقة تعليم نحو في مدرس مفتاح الهدى

٠٦، الإسلامية الداخلية، منطقة سومبرجايا، غرب لامبونج ريجنسي، نتائج هذا

البحث هي عمليات تعليم وتعلم جيدة جدا ينظر إليها من جوانب التنفيذ التي

تتراوح من التخطيط إلى تقييم التعلم، لأن الغرض الرئيسي من تعلم نحو في مفتاح

الهدى ٠٦ المدرسة الداخلية الإسلامية يقطر التأكيد على القدرة على قراءة

وفهم الكتب العارية (بدون شكال) لقواعد (نحو وصرف) وخاصة القرآن

والحديث.<sup>٤١</sup>

والمرادف هذا البحث مع البحث السابقة هو أن كلام من التلاميذ

البحث والفرق هو أن البحث ديكي ناثق ناعوري مرتبط بطريقة تعليم النحو

بينما يرتبط هذا البحث بإتقان المعرفة لدى تلاميذ مدرسة الشارفية الإسلامية

الداخلية سيدينجكات بادنج لاواس الشمالية.

٢. البحث الذي كتبه روي سيتياوان (٢٠٢٠) يخرج من جامعة سلطان سياري

قاسم الإسلامية الحكومية في رياو بالموضوع تأثير إتقان مادة نحو وصرف على

فهم أصول الفقه التلاميذ مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو، نتيجة هذا

البحث هي أن هناك تأثيرا كبيرا بين إتقان تلاميذ نحو وصرف على فهم مادة

أصول الفقه التلاميذ مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو.<sup>٤٢</sup>

والمرادف هذا البحث مع البحث السابقة هو أن يناقش علم القواعد

(نحو وصرف) والفرق في التلاميذ والمكان، في الدراسة السابقة التي بحثه في

<sup>٤١</sup> ديكي ناثق ناوري، طريقة تعلم نحو و في مدارس مفتاح الهدى ٠٦ الإسلامية الداخلية، منطقة سومبرجايا، غرب لامبونج

ريجنسي، (الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، د.ت.)

<sup>٤٢</sup> روي سيتياوان، تأثير إتقان مادة نحو وصرف على فهم مادة أوشول الفقه لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو، (الجامعة

سلطان سياري قاسم الإسلامية الحكومية في رياو، د. ت.)

مدرسة دار الحكمة عالية بيكانبارو وهذه الدراسة في مدرسة الشارفية  
سيدينجكات بادنج لاواس الشمالية.

٣. البحث الذي كتبه عبد الله فهري (٢٠٠٩) يخرج من جامعة سونان كاليجاغا  
الإسلامية الحكومية في جاكرتا بالموضوع الآثار المترتبة على إتقان التلاميذ نحو  
وصرف على فهم اللغة العربية في مدرسة متوسطة جاكرتا، نتائج هذه البحث  
هي التلاميذ الذين يعرفون ويفهمون أساسيات علم النحو والصرف يميلون إلى  
أن يكونوا أسهل في فهم دراسة اللغة العربية.<sup>٤٣</sup>

والمرادف البحث السابق هو أن حول نحو وصرف لفهم اللغة العربية،  
والفرق بين التلاميذ والمكان، فقد بحث عبد الله فهري في مدرسة متوسطة  
جاكرتا وهذا البحث في المدرسة الإسلامية الشارفية سيدينجكات بادنج لاواس  
الشمالية.

---

<sup>٤٣</sup> عبد الله فهري، الآثار المترتبة على إتقان طلاب نحو وصرف على فهم اللغة العربية في مدرسة سنوية نيغري جاكرتا، (الجامعة  
سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في جاكرتا، د. ت.)

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

التخطيط لهذا البحث من نوفمبر ٢٠٢٣ حتى الموعد النهائي المحدد. إجراء هذا البحث في معهد الشارفية سيدينجكات بادنج لاواس الشمالية. في هذا بحث يستخدم البحث النوعي بأساليب أو يؤدي الى وصفية. الغرض من الوصف هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق أو صورة أو لوحة للحقائق وخصائص العلاقة بين الظواهر التي تم التحقيق فيها.<sup>٤٤</sup> يتعامل البحث الوصفي مع بمزيد من التفصيل أو يميزه عن الظواهر الأخرى.<sup>٤٥</sup>

#### ب. نوع البحث

البحث النوعي هو البحث إجراء البحث يستخدم البيانات الوصفية في شكل الكلمات مكتوبة او منطوقة من اشخاص وممثلين ملاحظتهم، النوعية يعني شيء يتعلق بجانب الجودة او القيمة او المعنى في الحقيقة.<sup>٤٦</sup> الملاحظات الإحصائية النوعية هي إطار

---

<sup>٤٤</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deapublish, ٢٠١٨) hlm. ١.

<sup>٤٥</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٨.

<sup>٤٦</sup> Muh. Fitrah Dan Lutfiyah, *Metodologi Penelitian, Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٧), hlm. ٤٢.

من الملاحظات التي تحتوي على كل ملاحظة في عينة أو مجتمع قد لا التعبير عنها في عالم الأرقام.<sup>٤٧</sup> تصميم البحث النوعي عام ويتغير أو يتطور وفقا للوضع في هذا المجال. لذلك يجب أن يكون التصميم مرنا ومفتوحا. في ح ين أن البيانات وصفية، أي البيانات في شكل أعراض مصنفة أو في أشكال أخرى مثل الصور والوثائق والملاحظات الميدانية في وقت إجراء البحث.<sup>٤٨</sup> البحث النوعي يسعى إلى اكتشاف ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المنفذة على حياتهم بشكل سردي.<sup>٤٩</sup>

الاستنتاج أن البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بمعنى تفسيراً لظواهر التي تحدث حيث يكون الباحث هم الأدوات الرئيسية. البحث الوصفي هو البحث مع طرق لوصف نتيجة البحث. كما يوحي الاسم، يهدف هذا النوع من البحث الوصفي إلى تقديم وصف وشرح والتحقق من صحة الظاهرة قيد الدراسة. عند استخدام هذا النوع من البحث الوصفي، يجب أن تكون المشكلة المصاغة جديدة بإثارة، وتحتوي على

---

<sup>٤٧</sup> Sigit Hermawan dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis*, (Malang: Media Nusa Creatif ٢٠١٦), hlm. ٢٩.

<sup>٤٨</sup> Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ٧.

<sup>٤٩</sup> Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨), hlm. ٧.

قيمة علمية، وألا تكون واسعة جدا. يجب ألا يكون الهدف واسعا جدا وأن يستخدم بيانا تحقيقية وليست رأيا.<sup>٥٠</sup>

طريقة البحث هي اجراءات او خطوات عملية يستخدمها البحث بهدف هذا المعلومات او البيانات واجراء التحقيقات من البيانات التي يحصل عليها الباحثون، طريقة البحث لمحة عامة ستفعلها الباحثة.<sup>٥١</sup> مدخل البحث لبحث المشكلات السابقة هو بحث نوعى ويستخدم هذا البحثيؤدى الى وصفية.

### ج. وحدة البحث

وحدة البحث هو كل المعلومات في الحصول على معلومات البحث. يرتبط موضوع البحث ارتباطا وثيقا بمكان الحصول على مصدر بيانات البحث. الذي يوجد فيه مشكلة يتم البحث فيها عن ويصبح مكانا فيه الحصول على البيانات في البحث يصبح موضوع البحث.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥٠</sup> Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, ٢٠٢١), hlm. ٧-٨.

<sup>٥١</sup> Ahmad Tohardi, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٢٧.

<sup>٥٢</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, ٢٠١١), hlm. ٦١.

ملاحظة أن موضوع البحث هو شيء مهم للغاية في البحث، وهذا مرتبط

بالموضوع البحث والبيانات المطلوبة. واما وحدة البحث في هذه البحث هي التلاميذ في

الفصل الاول المعهد الشارفية سيدينكات بادانج لاواس الشمالية.

#### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي كل ما يتعلق بالمعلومات حول الغرض من البحث، لذلك فإن

البيانات الواردة في هذه البحث تكون من كلمات وسلوك ووثائق تساعد على تحقيق

أهداف البحث. مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات التي تنخفض بشكل

غير مباشر أو من خلال مصادر أخرى متاحة بالفعل قبل إجراء الباحث للبحوث. في

هذه البحث، البيانات التي أجراها الباحثة هي البيانات التمهيدي وبيانات الثانوى.

حيث يكون البيانات الأساسي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المعلمين

الذين يتم تحديدهم كمعلومات في البحث من نتائج المقابلات والتوثيق والملاحظة. في

حين أن بيانات هو البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من خلال

البيانات أخرى هي بيانات تكميلية مثل الكتب والسجلات التي تم الحصول عليها من

مدرس في معهد الشارفية.

## ١. بيانات التمهيدي

بيانات التمهيدي في هذا البحث هي مدرس في معهد الشارفية سيديعكات  
 الاسلامية الداخلية بادانج لاوس الشمالية. البيانات التمهيدي هي البيانات التي  
 يجمعها الباحثون مباشرة لتحديد المشكلة أو الأهداف البحثية التي إجراؤها في  
 البحث الاستكشافي أو الوصفي أو السببي باستخدام طرق جمع البيانات في شكل  
 مسوحات أو ملاحظات.<sup>٥٣</sup>

تخلص المؤلف أن بيانات التمهيدي هو البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة  
 من المكان الذي تجرى فيه المؤلف البحث، والذي تم إجراؤه عن طريق البحث المكان  
 من خلال الملاحظة والمقابلات التي تم الحصول عليها مباشرة من مدرس فصل في  
 معهد الشارفية سيدينكات الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية.

## ٢. بيانات الثانوي

بيانات الثانوي في هذا البحث هي الكتب والسجلات التي حصول من مدرس  
 في معهد الشارفية سيدينكات بادانج لاوس الشمالية.

---

<sup>٥٣</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Grasido, ٢٠٠٥), hlm. ١٦٨.

بيانات الثانوي هي بيانات تاريخية حول المتغيرات التي تم جمعها وجمعها مسبقا من قبل أطراف أخرى. يمكن الحصول على مصادر بيانات من داخل الشركة (المصادر الداخلية) ومواقع الإنترنت المختلفة والمكتبات العامة والمؤسسات التعليمية. تكمن ميزة البيانات في الوقت والمال الذي يمكن توفيره عن طريق البحث، إذا كانت المعلومات الضرورية متوفرة كبيانات، فإن الباحثين يحتاجون فقط إلى الذهاب إلى المكتبة أو استكشاف انترنات، وتحديد المصدر المناسب، واسترداد وتسجيل المعلومات المطلوبة.

#### هـ. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هو طرق للحصول على البيانات حيث تظهر الطريقة في ملخص، ولا يمكن تحقيقها في شكل مرئي، ولكن من المرجح أن يتم استخدامها.<sup>٥٤</sup> والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي طريقتان ، وهما:

#### ١. ملاحظة

نواوي ومارتيني في كتاب "طرق البحث التربوي" تشير إلى أن الملاحظة هي تقييم وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع البحث.

<sup>٥٤</sup> Suhaesimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), Cet. Ke-XII, hlm. ١٠٧.

في البحث القائم على الملاحظة، من الضروري أن تكون قادرا على فهم عملية إجراء المقابلات ويمكن فهم نتائج المقابلة في السياق.<sup>٥٥</sup> الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين هو. لذلك يتم إجراء الملاحظة إذا كان الباحث يعرف بالفعل على وجه اليقين المتغيرات التي سيتم ملاحظتها.<sup>٥٦</sup> الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة المباشرة لمجال تلاميذ فصل الاول في معهد الشارفية سيدينكات الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية في عملية التعليم. بحيث يمكن للباحثين مراقبة الأنشطة في عملية التعليم مباشرة والحصول على البيانات التي تم الحصول عليها ثم تسجيلها ثم يتم تحليلها.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي عملية جذب مباشر أو تواصل بين المحاورين والمستجيبين.<sup>٥٧</sup> المقابلة هي أيضا نشاط يتم إجراؤه للحصول على المعلومات مباشرة من خلال الكشف عن الأسئلة للمستجيبين.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٥</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Media, ٢٠١٤), hlm. ١٢٠-١٢١.

<sup>٥٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), cet. Ke-١٦, hlm. ٢١٥

<sup>٥٧</sup> Eko Budiarto dan Dewi Angraeni, *Pengantar Epidemiologi*, (Jakarta: EGC, ٢٠٠٢), hlm. ٤٠.

<sup>٥٨</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: CV Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm. ٣٩.

إجراء المقابلات بطريقة منظمة ويمكن إجراؤها بطريقة غير منظمة. تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يكون الباحث أو جامع البيانات على علم تام بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلات، يقوم الباحثون أولاً بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. مع هذه المقابلة، تم إعطاء كل مستجيب نفس السؤال، وقام الباحث أو جامع البيانات بتسجيله.

في حين أن المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون إرشادات مقابلة محددة وكاملة بشكل منهجي لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي سيتم طرحها.<sup>٥٩</sup> نوع الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي مقابلة غير منظمة (ليست أسئلة مرتبة / مجانية ولكنها لا تهرب مما تريد الحصول عليه). سيتم إجراء مقابلات مع تلاميذ فصل الأول في معهد الشارفة سيدينكات الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية. المعطيات المتوقعة هي إتقان معرفة القويد (نحو صرف) في

---

<sup>٥٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ٢٠١٣), hlm. ١٩٧.

العملية التدريسية. طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحثون لاستكشاف البيانات

المتعلقة بأنشطة تعليم العلوم في معهد الشارفة الإسلامية الداخلية. وبينهم:

(أ). المعلمون (المدرس) ومجالس المعلمين الذين يمثلون مواد القواعد (نحو و صرف)

للحصول على معلومات حول تنفيذ تعليم القواعد (نحو و صرف) لتلاميذ في

معهد الشارفة سيدينكات الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية.

(ب). رئيس أو مدير المعهد، لمعرفة معلومات حول ملف تعريف معهد الشارفة

سيدينكات الإسلامية الداخلية بادانج لاواس الشمالية.

## و. آلة جمع البيانات

اما آلة جمع البيانات في هذا البحث هو ورقة الملاحظة ومقابلة المباشرة التي

يستخدمها البحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بأنشطة تعليم في معهد الشارفة بادانج

لاوس الشمالية.

## ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية لوضع البيانات ليكون سهلا لفهم. يبدأ تحليل البيانات

بفحص واختيار وتجاهل وتصنيف وتوضيح البيانات التي تم جمعها من المصادر مختلفة،

اما بالنسبة لخطوات معالجة البيانات وتحليلها، تستخدم الباحثة نموذج Miles و Huberman وهي:

١. تثليث المصدر، هو التثليث الذي يتطلب من الباحثة مقارنة أو التحقق من المعلومات من مصادر مختلفة مثل مقارنة الملاحظات مع المقابلات، ومقارنة الملاحظات مع المقابلات مع الوثائق الموجودة.
٢. تثليث الوقت، وهو اختبار درجة الثقة عن طريق التحقق من نفس المصدر ولكن في أوقات مختلفة. نظرا لأن السلوك البشري يتغير، يجب على الباحثين إجراء ملاحظات متكررة للحصول على المصادر ذات الصلة.
٣. تثليث الباحث، في التثليث يستخدم الباحث أكثر من باحث لإجراء المقابلات والملاحظات. لأنه مع وجهات نظر مختلفة حول الظواهر الحالية سوف تنتج بيانات أكثر صحة

### ح. آلة التصامن لصحة البيانات

لا تعتبر البيانات التي تم جمعها من خلال الطريقة المذكورة أعلاه صحيحة إذا تم اختبار صحتها، أي أن العملية التي تجعل البيانات المعلنة صالحة تتم عن طريق (١) اختبار المصدقية، أي أن المخبر الذي تم اختياره هو مخبر تمثيلي بحيث يمكن الوثوق

بالبينات، (٢) لمقارنة، وهي البينات من المخبرين التي تم سردها ووصفها، (٣) قابلية النقل، أي نقل مصادر البينات والبيانات من مخبر إلى آخر يمكن أن يتم بشكل صحيح ويمكن الوثوق به، (٤) الاعتمادية، أي الحزم أو القوة والثقة في أن البينات التي يجمعها الباحثون موضوعية وصحيحة.<sup>٦٠</sup>

ولأغراض التحقق من صحة البينات، وضعت مؤشرات للبيانات، وهي: (١) المصدقية، (٢) قابلية النقل، (٣) الموثوقية، (٤) اليقين. ويمكن التحقق من اختبار مصداقية البينات من خلال التقنيات التالية: (١) تمديد الملاحظة، (٢) زيادة ثبات الملاحظات، (٣) التثليث، (٤) فحص الأقران، (٤) فحص الأعضاء، (٦) تحليل الحالة السلبية، (٧) الكفاية المرجعية.<sup>٦١</sup>

الإضافة إلى العملية المذكورة أعلاه، يتم الإعلان عن موثوقية البينات النوعية إذا تم تنفيذ الطريقة (١) التثليث، واختبار البينات من ثلاث جهات، وهي من المخبرين، ومن النظرية والخبراء للتأكد، والتحقق من البينات (٢) البقاء في الميدان لفترة طويلة، وتوسيع نطاق الملاحظات للحصول على بيانات وحقائق واسعة ومتعمقة، (٣) زيادة

<sup>٦٠</sup> Abdullah Halim Hanafi, *Metode Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Hakim Publishing, ٢٠١٧), hlm. ٢٠٣-٢٠٤.

<sup>٦١</sup> Helaluddin Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, ٢٠١٩. hlm. ٢٢.

المثابرة، (٤) المناقشات مع الزملاء، (٥) تحليل الحالات السلبية، و (٦) فحص

الأعضاء.<sup>٦٢</sup>

تثليث البيانات هو التحقق من البيانات عن طريق التحقق أو إعادة التحقق. في

المصطلح العامية، هذا التثليث هو نفسه الاختيار والأرز. تقنية التثليث هي إعادة

فحص البيانات بثلاث طرق، تثليث المصدر، وتثليث الطريقة، وتثليث الوقت. وفي هذه

الدراسة سيستخدم الباحثة تقنية تثليث المصدر. بعضطرقا لتثليث هي:

٤. تثليث المصدر، هو التثليث الذي يتطلب من الباحثة مقارنة أو التحقق من

المعلومات من مصادر مختلفة مثل مقارنة الملاحظات مع المقابلات، ومقارنة

الملاحظات مع المقابلات مع الوثائق الموجودة.

٥. تثليث الوقت، وهو اختبار درجة الثقة عن طريق التحقق من نفس المصدر

ولكن في أوقات مختلفة. نظرا لأن السلوك البشري يتغير، يجب على الباحثين

إجراء ملاحظات متكررة للحصول على المصادر ذات الصلة.

---

<sup>٦٢</sup> Abdullah Halim Hanafi, *Metode Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Hakim Publishing, ٢٠١٧), hlm. ٢٠٤.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج العامة

##### ١. تاريخ عن معهد الإسلامية الشارفية سيدنجكات بادنج لاواس الشمالية

معهد الإسلامية الشارفية يبني في ١١ نوفمبر ٢٠١١ سواء مع تاريخ ميلادان رئيس معهد الإسلامية الشارفية، وهو الاستاذ بايكوني هاراهاف، الماجستير، والتي تقع في شارع بيسار سيدنجكات بادنج لاواس الشمالية، في ذلك الوقت، نظرا لحالة العدد الكبير للسكان في بادنج لاواس الشمالية ونقص التلاميذ الذين يفهمون ويستطيعون تطبيق تعليم الكتاب، يفكر رئيس بوندوك في بناء بمعهد إسلامية سلفية مختلطة. مع دروس الكتاب الأصفر لتنمية أبناء الأمة المتدينين والأخلاق الحميدة، وهي معهد الإسلامية الشارفية في ذلك الوقت بقيادة الأستاذ جونكارنين سيناجا حتى الآن لم يحدث أي تغيير في قيادة الصعود الإسلامية مدرسة.<sup>٦٣</sup>

تصنف هذه معهد الإسلامية على أنها سلفية ولكنها لا تزال تقدم التعليم الرسمي أو الدروس العامة على المستويين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة السنوية الإسلامية.

---

<sup>٦٣</sup>نبذة عن معهد السيارفية سيدنجكات الإسلامية الداخلية، بادانج بولاك، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

ويبلغ عدد التلاميذ في معهد الشارفية الإسلامية حتى الآن ٥٠٠ تلميذ. يستخدم التعليم في معهد الإسلامية الشارفية المناهج المعمول بها بالإضافة إلى المعرفة الدينية. هناك أيضا أنشطة مدرسية لامنهجية للتلاميذ وهي كرة الصالات والنسيد ومجموعات الدراسة والكراتيه. تضم معهد الإسلامية الشارفية طاقم تدريس ومدرسين مؤهلين في مجالات تخصصهم.<sup>٦٤</sup>

## ٢. رؤية ورسالة معهد الشارفية الإسلامية

(أ). رؤية

تكوين شخصية التلاميذ المعتقد المخلصين لله سبحانه وتعالى، المستقلين، المستقيمين، ذوي الأخلاق الكريمة.<sup>٦٥</sup>

(ب). مهمة

١. تنمية التلاميذ في العلوم المتوجهة نحو القيم الإسلامية، والوطنية، والإنسانية.

٢. تنمية حس حب المعرفة الدينية والقدرة على ممارستها.

<sup>٦٤</sup> نبذة عن معهد السيارفية سيدنحكات الإسلامية الداخلية، بادانج بولاك، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

<sup>٦٥٦٥</sup> نبذة عن معهد السيارفية سيدنحكات الإسلامية الداخلية، بادانج بولاك، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

٣. تنمية التلامي في العلوم المتوجهة نحو القيم الإسلامية.

### ٣. وصف بيانات البحث

تعتبر المرافق والبنية التحتية من العوامل التي تدعم تنفيذ التعليم بما يحقق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. ستكون عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية وبنية تحتية كاملة. تتع معهد الإسلامية الشارفية بالمرافق والبنية التحتية الكافية، وهو ما يمكن رؤيته من خلال توفر المباني وأجهزة الكمبيوتر وغيرها من الأشياء التي يمكن أن تدعم عملية التعليم السلسلة. عدا عن ذلك، يجب على المعلمين الذين يقومون بالتعليم في معهد الإسلامية الشارفية أن يكونوا مبدعين في خلق وتحفيز التلاميذ في تقديم الوسائل التعليمية. بناءً على بيانات المخزون من معهد الإسلامية الشارفية، يمكن الاطلاع على حالة المرافق الرئيسية والمساندة والبنية التحتية المتاحة للأنشطة التعليمية في الجدول التالي:

المرافق والبنية التحتية حالة المرافق والبنية التحتية في معهد الإسلامية الشارفية

#### رسم بياني ١,١

رقم	المرافق والبنية التحتية	ددالوحدات	معلومة
١	مبنى	٤	جيد
٢	فصل التلاميذ	١١	جيد

جيد	١	غرفة المعلم	٣
جيد	١	مكتب معلم	٤
جيد	١	مقصف المدرسة	٥
جيد	٢	حمام معلم	٦
جيد	٣	حمام التلاميذ	٧
جيد	١	مكتبة	٨
جيد	٥	مسكن التلاميذ	٩
جيد	١	مقصف	١٠
جيد	١	مسجد	١١

المصدر: البيانات الإدارية للمدرسة الداخلية الشارفية الإسلامية ٢٠٢٣

### رسم بياني ١,٢

عدد وحالة معدات الأداء والدعم

معلومة	عدد الوحدات	معدات الممارسة والدعم	رقم
جيد	١٢	حاسوب	١
جيد	٤	مسجل	٢
جيد	٤	قرص التعليم	٣

المصدر: البيانات الإدارية للمدرسة الداخلية الشارفية الإسلامية ٢٠٢٣

### رسم بياني ١,٣

### جرد الموجودات

رقم	جنس	محتاج	متوفر	ليس كافي	أكثر
١	مكتب التلاميذ	١٤٠	١٤٥	٠	٥
٢	مقعد التلاميذ	٥٢٠	٥٢٥	٠	٥
٣	مكتب معلم	١١	٢٠	٠	٩
٤	مقعد معلم	١١	٢٠	٠	٩
٥	كرسي ضيف	٤	٤	٠	٠
٦	خزانة	٦	٦	٠	٠
٧	سبورة	١٥	١٥	٠	٠
٨	لوحة البيانات	٢	٢	٠	٠

المصدر: البيانات الإدارية للمدرسة الداخلية الشارفية الإسلامية ٢٠٢٣

تعمل حالة المرافق والبنية التحتية الواردة في الجدول على دعم عملية التعليم والتعليم

السلسلة في معهد الإسلامية الشارفية. انطلاقاً من المرافق والبنية التحتية المتوفرة في معهد الإسلامية

الشارفية، القول بأنها كافية. لأن المرافق والبنية التحتية الكافية ستدعم حسن سير الأنشطة التي

يجب تنفيذها.

#### ٤ . موقع جغرافي

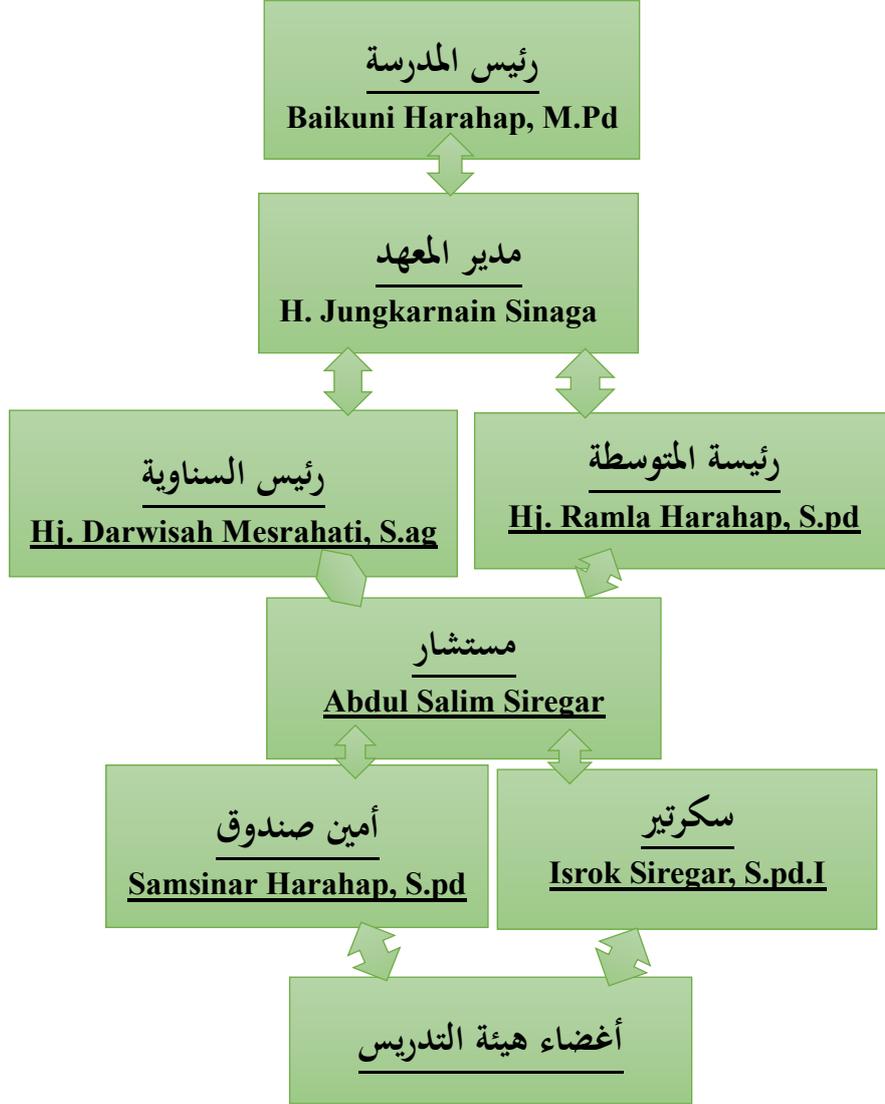
تقع معهد الإسلامية الشارفية سيدنجات، منطقة بادنج بولاك، بادنج لاواس الشمالية، عند الكيلو ١,٦ شارع بيسار رقم ٦، سيدنجات، منطقة بادنج بالاك، بادنج لاواس الشمالية، سومطرة الشمالية، الرمز البريدي ٢٢٧٥٣، إندونيسيا.<sup>٦٦</sup>

#### ٥ . نظام الهيكل التنظيمي

يتكون الهيكل التنظيمي للمدرسة الداخلية الإسلامية الشارفية من: رئيس المؤسسة والقادة والمستشارين، ورئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية، ورئيسة المدرسة السنوية الإسلامية، وأمين الصندوق، والسكرتير، وموظفي الأستاذ/الأستاذة الذين يقومون بالتعليم في معهد الإسلامية الشارفية. الهيكل يعمل لوظائف كل منهم.

<sup>٦٦</sup> نبذة عن معهد السيارفية سيدنجات الإسلامية الداخلية، بادنج بولاك، بادنج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

## نظام الهيكل التنظيمي



المصدر: مجلس الهيكل التنظيمي لمدرسة الشارفية سيدنجكات الإسلامية الداخلية، منطقة بادنج بولاك، مقاطعة بادنج لاواس الشمالية.

وضع المعلمين في معهد الإسلامية الشارفية باعتبارها إحدى المدرسة الداخلية الإسلامية التي تعطي الأولوية لتعليم قواعد (نحو صرف) في منطقة بادنج بولاك. بالنسبة لأعضاء هيئة التعليم، بناء على المستوى التعليمي فهو مناسب اما، ويصنف على أنه جيد. يوجد ٤٨ مدرسا في إدارة معهد الإسلامية الشارفية. إذا نظرنا إلى خلفيتهم التعليمية، هناك ٣٥ مدرسا في معهد الإسلامية الشارفية (٣٥٪). من المؤكد أن هذا المستوى من التعليم يدعم الكفاءة المهنية لهؤلاء المعلمين

#### ب. نتائج الخاصة

يقدم الباحثة وصفا لنتائج البحث في هذا المجال فيما يتعلق بإتقان معرفة قواعد (نحو و صرف) لتلاميذ في معهد الإسلامية الشارفية، مقاطعة بادنج لاواس الشمالية. تتضمن عملية التعليم في معهد الإسلامية الشارفية العديد من الأنشطة المشابهة لأنشطة التعليم المدرسية الرسمية. إن الكفاءة التي ترغب هذه معهد الإسلامية في تنميتها هي الفهم وحسن قراءة الكتاب الأصفر والقدرة على ممارسته.

#### ١. التعليم القواعد

عملية تنفيذ أنشطة التعليم هي أساس التعليم نفسه. وتشمل هذه عملية تخطيط التعليم والإعداد، وإدارة الفصول الدراسية، ومرافق التعليم ووسائل العملية، وأنظمة

التعليم. يجب على المعلم أن يقوم بالتحضيرات التعليمية لإرشادات التعليم مثل إعداد وقت التعليم في معهد الإسلامية الشارفية في أسبوع واحد، هناك ثلاثة اجاعات لتعليم قواعد، وهي ثلاث مرات لتعليم النحو و ثلاث مرات لتعليم صرف.

طرق تدريس القواعد وأساليبها وإجراءاتها : من أكثر هذه الطرق شيوعاً الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية، وسنقوم بعرض كل طريقة من هذه الطرق على أن نصل في نهاية العرض إلى طريقة مقترحة تحاول الجمع بين فعاليات كل من الطريقتين القياسية والاستقرائية ثم نخت حديثنا بوجهة نظر نتحدث عن النظرة التوفيقية أو التوليفية في تدريس القواعد.<sup>٦٧</sup>

### ٣. الطريقة القياسية

وهي يل إلى استراتيجية الشرح النحوي، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة، ومع هذا يبقى استخدام هذه الطريقة ذا فعالية عالية في عرض القواعد إذا ما قدمت التراكيب الجديدة أو القاعدة من

<sup>٦٧</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣١.

خلال سياق لغوي اتصالي ذي دلالة ومعنى وليس من خلال عرضها في أمثلة

منفصلة.<sup>٦٨</sup>

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي : ١ - عرض العبارة أو العبارات

التي تنص على القاعدة أي صياغة - القاعدة . ٢ - يقوم الطلاب بتريد عينه

من الأمثلة الدالة على القاعدة. - يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في

الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى كن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

٤ . الطريقة الاستقرائية :

وهي يل إلى المدخل الموقفي أو السياقي، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة

من الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه

الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم

القاعدة. وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة

أو الشاذة. وتتل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية (١) : ١ - عرض

مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد

بشكل يمكن ملاحظته . ٢ - إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرؤها

<sup>٦٨</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣١.

الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها - استخراج التعميم الذي يبرز

من خلال النشاط السابق.<sup>٦٩</sup>

تستخدم أنشطة التعليم النحو في معهد الإسلامية الشارفية (Kitab Kuning)

مثل الجرومية، والمتصر، والإمريثي، وألفية ابن مالك. يبدأ تدريس النحو في معهد

الإسلامية الشارفية في الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية، وفي هذا المستوى

توجيه تعليم النحو إلى إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام وتغيير نطق الكلمات أو الجمل

وجوانب النحو تتعلق عملية التعليم بكتاب الجرومية باعتباره الكتاب الرئيسي،

وللمستوى التالي دراسته حسب كتاب كل صف.<sup>٧٠</sup>

تنفيذ التعليم هو عملية يجب أن يقوم بها المعلم بشكل منهجي، مع التحضير

أثناء وقت التنفيذ، يستطيع المعلم تقديم الدروس، لأنه يستطيع التعامل مع المواقف في

الفصل الدراسي بحزم حتى يكون التلاميذ منظمين بشكل جيد. ونتائج ملاحظة

إجراءات تنفيذ تعليم قواعد (سواء بين النحو و صرف).

(١) الافتتاح بالتحية ثم قراءة الدعاء والفاحة.

<sup>٦٩</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ٣٣٣.

<sup>٧٠</sup> الملاحظة في المعهد الداخلية الإسلامية السيارفية، في ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣

٢) التحقق من جاهزية الفصل مع قيام المعلم بأمر كل قائد فصل بأخذ حضور زملائه في الفصل.

٣) أولاً يسأل المعلم عن تقدم حفظ التلاميذ ثم يعطى عن سيرة العلماء الناجحين في مجال النحو والصرف.

٤) يعين المعلم أحد التلاميذ لتقدم حفظه.

٥) يقرأ المعلم الكتاب ويترجم معناه، ويسع التلاميذ باهام أثناء كتابة المعنى.

٦) يعين المعلمي أحد التلاميذ بدوره ليعيد قراءة ما قرأه المعلم.

٧) يشرح المعلم المادة التي يحتويها الكتاب الذي تدرسته.

٨) ثم يخت النشاط بتقييم التعليم.

٩) يطرح المعلم الأسئلة ويوفر الفرص لطرح الأسئلة حول المادة التي تدرستها.

١٠) يجيب التلاميذ على أسئلة المعلم ويطرحون أسئلة حول المواد التي لا

يفهمونها.

١١) يقدم المعلم التعزيز لإجابات التلاميذ ويجيب على أسئلة التلاميذ.

١٢) يخت المعلم الدرس بالدعاء والتحيات.<sup>٧١</sup>

---

<sup>٧١</sup> ملاحظة في المعهد الداخلية الإسلامية السيارية بتاريخ ٢٣ و ٢ أغسطس ٢٠٢٣.

كما قال الاستاذ الحاج جنكرنين سيناغا وهو رئيس المدرسة الداخلية:

"يهدف استخدام طريقة القياسية إلى كين التلاميذ من التعليم المباشر حتى كن المعلم الذي يقوم بالتعليم من توجيه قدرات التلاميذ والإشراف عليها وتقييمها."<sup>٧٢</sup>

التعليم باستخدام طريقة القياسية يساعد التلاميذ حقا من حيث الحفظ وفهم محتويات الكتاب والأستاذ الذي يقوم بتدريس الدروس هو الأقرب إلى التلاميذ.

المقابلة مع الأستاذة هاريانتي سيريجار فيما يتعلق بالعقبات التي تواجه عملية التعليم نحوو وصرف على النحو التالي: "المشكلة التي تحدث غالبا في هذا التعليم هي أنه في بعض الأحيان لا يحضر التلاميذ الكتب، لأنهم نسوا، وما إلى ذلك. إذا لم يحضر شخص ما هذا الكتاب، فسوف يزعم أصدقاءه المجاورين."<sup>٧٣</sup>

الملاحظات التي أبدتها الباحثة أن هذه العقبة كثيرا ما تتكرر في هذا الدرس، ولكن المعلم دائما لديه طريقة للرد عليها، مثلا إذا كان هناك تلميذ منشغلون بأنفسهم أثناء التعليم، يدعوهم المعلم على الفور إلى أمامه وي طرح عليه عدة أسئلة تتعلق بالمادة

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع الاستاذ الحاج جنكرنين سيناغا، وهو مدير المعهد الشارفية، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع الاستاذة هرينتي سيريجار، وهي معلم عن النحو في معهد الشارفية ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

التي شرحها وقد طلب منه المعلم أيضا قراءة الكتاب وترجمته أمام أصدقائه. للباحثين، يعد هذا أمرا جيدا لإعادة تركيز التلاميذ على التعليم.<sup>٧٤</sup>

وبصرف النظر عن التوجيه الذي يقدمه المعلم للتلاميذ، يقوم المعلم أيضا بمراقبة تطور حفظ وفهم التلاميذ خارج ساعات التعليم المحددة. مثل طرح أسئلة بسيطة. يقوم مديرو معهد أو المشرفة المكلفون بمراقبة حفظ (نحو صرف) لكبار التلاميذ باختبار أعضائهم كل ليلة سبت، ثم تقرير حفظ كل عضو بهدف تنافس التلاميذ في حفظ كتابين (نحو صرف).

لتعزيز حماس التلاميذ للحفظ، يقدم قادة المدرسة الداخلية التقدير للتلاميذ الذين يحفظون للأهداف المحددة كل أسبوع لتقارير مشرفته. كما يشارح الأستاذ عبد السلام سيريجار كمستشار تلاميذ في معهد الإسلامية الشارفية، أوضح أن اختبار حفظ التلاميذ هو واجب كبير إنشاؤه على أمل زيادة معرفة التلاميذ بفهم القواعد (النحو صرف) بإلزامهم بحفظ كتابين الجرومية والمتن بنا والاساس. لقد أصبح حفظ هذا الكتابين نظاما منذ تأسيس هذه معهد الإسلامية كنشاط إلزامي خلال ساعات الدراسة وخارجها (السكن) وحفظ هذا الكتابين ينطبق على الصفوف من السابع

<sup>٧٤</sup> ملاحظة في معهد الداخلية الإسلامية الشارفية، ٠٨ اغسطس ٢٠٢٣.

إلى التاسع، لأنه ليس كل التلاميذ يبدأون من الصف السابع، وبعضهم الانتقال إلى الصف الثامن، لذا فإن نشاط الحفظ هذا إلزامي للصفوف من السابع إلى التاسع. خلال نشاط حفظ هذا الكتابين، من المأمول أن يجد التلاميذ أنه من الأسهل تعليم الكتب التالية وتحسين معرفتهم بعلوم القواعد (نحو صرف) كما هو متوقع. بهذه الطريقة، سيصبح التلاميذ، إن شاء الله، خريجين يفهمون القواعد (نحو صرف) وفهم الكتب الأخرى كدليل على الخدمة في هذه معهد الإسلامية، ويصبحون قدوة في المجتمع، لأن قادة المدرسة الداخلية الإسلامية في كثير من الأحيان قل أن الجميع سيخسر إلا أهل العليم. وسيخسر كل من عنده علم إلا إذا عمل به خالصا لوجه الله سبحانه وتعالى.<sup>٧٥</sup>

كما ذكرت إحدى تلميذ الصف الثامن، "إذا أكل هدف الحفظ لدينا في اليوم الذي ندرس النحو والصرف، فسيكون جو التعليم أفضل لأن المزيد من الناس يفهمون والمشاركة في الفصل، على سبيل المثال سيكون هناك عدد أكبر من التلاميذ

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع الاستاذ عبد السلام سيريجار، وهو مستشار التلاميذ في معهد الدخلية الإسلامية الشارفية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

يتنافسون للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم ويكونون متحمسا لضرب الأمثلة

للدرس.<sup>٧٦</sup>

وتذكرها أيضا تلميذ يدعى مواونة سريجار فقالت: "إن حفظ هذا الكتابين،

وهما الجرومية و متن بني وأساس، يجعل من السهل علينا فهم الكتاب الذي ندرسه

وحتى الكتاب الذي سندرسه، وأحيانا نفتح كتابا آخر ونجد الدروس التي حفظناها

في هذا الكتاب على الرغم من أننا لم ندرس الكتاب.<sup>٧٧</sup>

## ٢. إتقان القواعد

الاتقان هو الطريقة، والطريقة ليس يفهم شيء فقط معرفة طبيعة الحفظ، ولكن

القدرة على إعادة التعبير عنها في شكل آخر او بكلماتك الخاصة بحيث من السهل

الفهم معنى المادة قيد الدراسة، ولكن لا تتغير المعنى فيها.<sup>٧٨</sup>

الاتقان هو قدر الشخص على فهم الماد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها نظريا

وعمليا.

مؤشرات إتقان المادة حسب بلوم:

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع أنيتا مسلمة هارهاف، وهي تلميذ في فصل الثامن المعهد الداخلية الاسلامية الشارفية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع مواونة سريجار، وهي تلميذ في فصل الثامن المعهد الداخلية الاسلامية الشارفية، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٧٨</sup> Muhammad Ali, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru A rgensindo, ٢٠٠٤), hlm.

١. المعرفة، وتشمل تذكر الأشياء التي التعليمها وتخزينها في الذاكرة.
  ٢. الفهم، ويتضمن القدرة على فهم معنى ودلالة المادة التي تدرستها.
  ٣. التطبيق، والذي يتضمن القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة عمل على حالة أو مشكلة ملموسة أو جديدة.
  ٤. التحليل، والذي يتضمن القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزائها، بحيث يمكن فهم الهيكل العام أو التنظيم بشكل جيد.
  ٥. Sistensis، والذي يتضمن القدرة على تشكيل وحدة أو نمط جديد.
  ٦. التقييم، ويشمل القدرة على تكوين رأي حول شيء أو عدة أشياء، مع المساءلة عن ذلك الرأي، بناء على معايير معينة.
- مؤشرات إتقان مادة علم النحو الشرقي
- إتقان التلاميذ للنحو صرف مع المؤشرات:
- أ. يمكن للتلاميذ شرح تقسيم الفعل من حيث الوقت
  - ب. يستطيع التلاميذ أن يفرق بين عدد العسمية وعدد الفلية
  - ج. يستطيع التلاميذ المييز بين المبتدأ والخبر
  - د. يستطيع للتلاميذ التفريق بين الفاعل ومفعول به

هـ. يستطيع للتلاميذ التفريق بين أنواع الإعراب المختلفة

و. لقد حفظ التلاميذ الضمير

ز. يستطيع للتلاميذ شرح أشكال الكلمات بناء على مراجع الصيغة

ح. لقد حفظ التلاميذ ويستطيع شرح أشكال الكلمات بناء على مراجع الضمير.

ذكرت مقابلة مع مدرسة مادة قواعد نحو، وهي الأستاذة هاريانتي سيريجار، أن

"إتقان التلاميذ لقواعد مرتفع بالفعل لأنه من مؤشرات الإتقان، فإن التلاميذ ليسوا

فقط في مرحلة الفهم والمعرفة ولكنهم بالفعل على مستوى القدرة على تحليل المادة

ومعالجتها والقدرة بالفعل على تطبيقها على نطاق أوسع للظروف المحيطة.<sup>٧٩</sup>

وملاحظة الباحث فإن "إتقان التلاميذ لعلم القواعد (نحو صرف) جيد بالفعل،

وذلك من خلال تطبيقهم اليومي في قراءة الكتاب الأصفر أو الكتب غير المسطرة

(الأصلع)، والصف الثامن التلاميذ هم قادرة على تقديم أمثلة أخرى في المادة

المذكورة.<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع الاستاذة هرينتي سيريجار، وهي معهد مادة النحو في معهد الشافية، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٨٠</sup> ملاحظة في معهد الشافية سيدنجات، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣.

ما أن تعليم علم القواعد خارج الفصل الدراسي له أهمية كبيرة في زيادة إتقان التلاميذ لعلم القواعد، وذلك من خلال الملاحظات التي يقوم بها الباحثة، أو التعليم أو التوجيه الذي يقدمه التلاميذ الكبار لأصغرهم وهو أمر مفيد جدا في إتقان القواعد، هذا التوجيه هي إحدى الطرق التي تنفذها معهد الإسلامية السريفة لتكوين تلاميذ مكنين من علم القواعد (نحو صرف)<sup>٨١</sup> لملاحظة الباحث فإن "إتقان التلاميذ لعلم القواعد (نحو صرف) جيد بالفعل، وذلك من خلال تطبيقهم اليومي في قراءة الكتاب الأصفر أو الكتب غير المسطرة (الأصلع)، كما أن السننري قادرون على تقديم أمثلة أخرى في المادة. -المواد المذكورة.<sup>٨٢</sup>

مقابلة مع مدرس اللغة العربية إن إتقان التلاميذ لتعليم الصرف التلاميذ قادرين على فهم المادة جيدا ويكونون قادرين على تكرارها عند انتهاء الدرس. يقوم المعلم بتعيين أحد التلاميذ للشرح مرة أخرى، وكن التلاميذ من تقديم أمثلة على المادة التي تدرسه.<sup>٨٣</sup>

<sup>٨١</sup> . مقابلة في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنحكات، بادانج لاواس الشمالية، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٨٢</sup> ملاحظة في المعهد الإسلامية السيارفية سيدنحكات، بادانج لاواس، نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٨٣</sup> محمد عبد القادر، مدرس اللغة العربية في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنحكات، بادانج

لاواس الشمالية، مقابلة في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

مقابلة مع رئيس معهد الإسلامية الشارفية، أن فهم المواد بشكل مكثف في عملية تعليم النحو والصرف في هذه معهد الإسلامية التلاميذ الكبار، وهو في القاعة والمسجد. وفي الفصل الدراسي عن طريق حفظ عدد من القواعد أو الكتاب الذي دراسته مثل دراسة تصريفا أو تركيبا، وأوضح مرة أخرى أن تسريفانحو نشاط تعليمي في تحديد التغييرات في الكلمة بينما تركيبا هي عملية تعليم باستخدام الألف. موقف الراب من الجملة.<sup>٨٤</sup>

المقابلة مع الاستاذ معهد الإسلامية الشارفية، إنه لزيادة فهم التلاميذ لعلم القواعد، النحو والصرف، تقدم معهد الإسلامية الشارفية إرشادات خاصة في الأمسيات التي يطلب فيها من التلاميذ حفظ كتابين الجرومية والمتن بياء، ويشرف على الصف تلاميذ كبار في الفصل، وكل تلاميذ يكمل الحفظ يحصل على جائزة حسب الضوابط التي تحددها معهد الشارفية، أي أن كل تلاميذ يكمل الحفظ يحصل

---

<sup>٨٤</sup> محمد عبد القادر، مدرس مادة شرف في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدننجات، بادانج

على جائزة على شكل كتاب النحو الكبير وهو ألفية ابن مالك، بهدف أن تكون هذه الجائزة تحفيز التلاميذ على مواصلة دراسة علم القواعد.<sup>٨٥</sup>

الملاحظات الباحثة، يجع التلاميذ كل ليلة بعد صلاة العشاء لنداء الأسماء، وبعد الانتهاء يحضر التلاميذ كتبهم الخاصة ويدخلون الفصل ويحفظونها على الفور، وسيقوم المشرفة الذين تكليفهم بالإرشاد الدخول إلى الفصل بعد بضع دقائق بهدف قيام التلاميذ بإعداد الحفظ الذي س إيداعه، في حالة عدم فرز إيداعات الحفظ للتلاميذ من خلال غيابات أو ما شابه ذلك، يسع التلاميذ الكبار إلى حفظ التلاميذ أو يجتبرونه بشكل عشوائي.<sup>٨٦</sup>

المقابلة مع إحدى التلاميذ المشرفة، إن إيداع الحفظ لا تحديده للغياب أو أي شيء من هذا القبيل، كل ما في الأمر أننا نمنح للحفظ، ثم في آخر ٣٠ دقيقة نعطي جلسة إيداع، حيث التلاميذ الذين يشعرون بأنهم قادرون على إيداع حفظهم يتقدمون ثم يودعون حفظهم، أما التلاميذ الذين لا يؤمنون بحفظهم فسوف يودعون

---

<sup>٨٥</sup> عبد السلام، مستشار المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنجات، بادانج لاواس الشمالية، مقابلة

في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٨٦</sup> نتائج المراقبة في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنجات، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

في الليلة التالية عندما يحين الوقت، لا يوجد نظام عقاب لمن لا يودع حفظه الحفظ، وذلك لتوعية التلاميذ بأهمية دراسة علم القواعد فيه.<sup>٨٧</sup>

الملاحظات الباحثة فإن التلاميذ يشعرون بالثقة في حفظهم سوف يتقدمون أمام سواء تلاميذ منهم ذلك أو لم يطلب منهم المشرفة، وأن يزيد من ثقة التلاميذ بالمنافسة في الحفظ، ولكن في بعض الأحيان لا يه التلاميذ بهذا الأمر. لذلك يجب أن يكون هناك دقة لدى الممتحنين أو المشرفين لتقديم إرشادات خاصة للتلاميذ الذين لا يهون بهذه الأنشطة على الإطلاق.<sup>٨٨</sup>

المقابلة مع إحدى التلاميذ المشرفة أيضا أن هناك ليلة إيقابة، وهي ليلة يجع فيها جميع المشرفة الذين تعيينهم كمدرين ويعرضون نتائج حفظهم التدريبي، بعد ذلك سيقوم كبير التلاميذ باستدعاء أعضائهم الذين تصنيف حفظهم كأصغر، وكل

---

<sup>٨٧</sup> بوتري أدندا، الصف الثالث في معهد الشارفة سيدنجات الإسلامية الداخلية، بادانج لاواس

الشمالية، مقابلة أجريت في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٨٨</sup> نتائج المراقبة في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفة سيدنجات، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

كبير سيعطي العقوبة التي حددتها معهد الإسلامية الشارفية هي تنظيف الحقل وأحيانا

استبدال الأوتاد في الحمام، وأحيانا نقوم فقط بإلقاء محاضرات كحافز لهم.<sup>٨٩</sup>

وجود هذا النشاط يساعد التلاميذ حقا على فهم علم القواعد بشكل جيد

وسهل عندما يكون التعليم إلزاميا في الفصل، لأن التلاميذ الذين يحفظون سيكونون

تلقائيا أسرع في الفهم وسيكونون أكثر نشاطا في الفصل عندما يطرح المعلم أسئلة

في التعليم، ومن الملاحظات التي توصل إليها الباحثة أن التلاميذ الحاصلين على

درجات عالية هم التلاميذ الذين يحفظون جيد.<sup>٩٠</sup>

### ج. مناقشة نتائج البحث

نتائج المقابلات مع المعلم قواعد أن إتقان تلاميذ قواعد حفظوا كتابين كاملين، وهما

الاجرمية و متن بناء وأساس، أفضل بكثير من التلاميذ لم يحفظوا اما. حفظ هذا الكتابين،

وملاحظة أن التلاميذ الذين يحفظون هذا الكتابين يفهمون الدرس التالي بسرعة أكبر بكثير.

باستخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة في تعليم القواعد (النحو صرف). قبل بدء

---

<sup>٨٩</sup> جوليان سيريچار، الصف الثالث في معهد الشارفية سيدنجات الإسلامية الداخلية، بادانج لاواس

الشمالية، مقابلة أجريت في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>٩٠</sup> هاريانتي سيريچار، مدرس مادة النحو في معهد الشارفية سيدنجات الإسلامية الداخلية، بادانج لاواس

الشمالية، مقابلة في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣.

الدرس، يسأل المعلم أولاً عن الدروس التي أعطيت في الوقت الماضي ثم لا ينسى أن يسأل كل تلاميذ عن حفظه. عند طرح الأسئلة في تدريس قواعد (نحو صرف) طرح الأسئلة أولاً على جميع التلاميذ ثم طرحها بدورهم. وللتعرف على مدى معرفة التلاميذ بامادة التي دراستها بعد ذلك تنفيذ الارين. تظهر نتائج البحث أن قدرة تلاميذ قواعد (نحو صرف) في معهد الإسلامية الشارفية، مقاطعة بادنج بولاك، بادنج لاواس الشمالية، ويتجلى ذلك من قدرة التلاميذ على قراءة الجمل البسيطة التي لا معنى لها، وقدرتهم على تقديم الأمثلة على ضوء القواعد المدروس في كتاب الاجرمية.

وكانت نتائج ملاحظات في معهد الإسلامية الشارفية هي استخدام kitab kuning مثل الجرومية، والمتصر، والإمريشي، وألفية ابن مالك. يبدأ تدريس النحو في معهد الإسلامية الشارفية في الصف الأول التسناوية، وفي هذا المستوى توجيه التعليم النحو إلى إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام وتغيير نطق الكلمات أو الجمل وجوانب النحو تتعلق عملية التعليم بكتاب الجرومية باعتباره الكتاب الرئيسي، وللمستوى التالي دراسته حسب كتاب كل صف.<sup>٩١</sup> كما هو الحال مع تعليم الصرف، يبدأ التعليم الشرف أيضا من الصف الأول،

<sup>٩١</sup> نتائج المراقبة في المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنجات، بادانج لاواس الشمالية، ٢٧ نوفمبر

وفي هذا المستوى توجيه تعليم الصرف إلى إدخال ضمير ضمير ثم الاسرار في التصريف حيث نحن كتاب بينا وأساس هو الكتاب الرئيسي، ومن الآن س دراسة الكتب العليا أيضا مستواها.<sup>٩٢</sup>

المقابلات مع المشرفات في المهجع بمعهد الإسلامية الشارفية، لتحقيق نتائج جيدة في إتقان معرفة قواعد التلاميذ، عقد التوجيه اللامنهجي خارج ساعات تعليم قواعد لمراقبة حفظ التلاميذ والمشرفة المعينين ك ( مشرف/آه) للتلاميذ. وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية التالية:

١. كل ليلة (الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس) بعد صلاة العشاء، يذهبون إلى الفصل لحفظ كتابين من كتب النحو صرف لمادة ٣٠ دقيقة ثم قم بإيداع محفوظاتك (دون الإشارة إليهما).

٢. كل ليلة سبت، إيداع الحفظ كاملا للمشرف المعني.

٣. كل يوم أحد هناك درس يلقيه المشرفة (المصرف/آه) لممارسة إتقانهم للقواعد والتي

دراستها وحفظها خلال الأسبوع.<sup>٩٣</sup>

---

<sup>٩٢</sup> جونكارنين سيناجا، رئيس المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنجات، بادانج لاواس الشمالية، مقابلة،

نتائج مقابلة مع رئيس معهد الإسلامية الشارفية، لفهم المواد بشكل مكثف في عملية التعليم النحو والصرف، تعمل هذه معهد الإسلامية على كين التلاميذ الكبار، في القاعة والمسجد و في الفصل الدراسي من خلال حفظ عدد من القواعد أو الكتب التي دراستها، مثل تعليم التصريف والتركبا، وأوضح مرة أخرى أن التصريفان هو نشاط تعليمي في تحديد التغييرات في الكلمة بينما التركبان هو عملية التعليم باستخدام الإعراب موقف الجملة.<sup>٩٤</sup>

وننتج البحث الذي أجراه الباحث في معهد الإسلامية الشارفية، مقاطعة بادنج لاواس الشالية. تقديم التحليل التالي:

### ١. تعليم القواعد

تعليم القواعد الذي في معهد الإسلامية الشارفية يتوافق مع نظرية أهداف التعليم التي تحديدها ويتوافق مع نتائج ما توصل إليه الباحث، حيث أن تنفيذ التعليم في معهد الإسلامية الشارفية المدرسة عبارة عن نشاط يهدف إلى تحسين اكتساب معرفة قواعد للتلاميذ. وعلى الرغم من أن هذا التعليم غير مكتوب، إلا أنه يكفي ليكون بمثابة دليل إرشادي في تنفيذ عملية التعليم، من أجل تحقيق هدف

<sup>٩٤</sup> جونكارنين سيناجا، رئيس المعهد الداخلية الإسلامية الشارفية سيدنجكات، بادنج لاواس الشمالية، مقابلة،

التعليم نفسه، وهو أن كن التلاميذ من تطبيق أو تنفيذ ما ورد في تعليم قواعد العلم (نحو صرف).

## ٢. إتقان القواعد

إتقان التلامي لعلم القواعد بأنه جيد، لأنه من مؤشرات إتقان المادة كن التلاميذ من تطبيق المادة المدروسة وتحليلها، حيث يعتبر التحليل أعلى مؤشر من حيث فهم المادة، ويمكن ملاحظة ذلك من قدرة التلاميذ على قراءة الجمل البسيطة غير المنتظمة وتقديم الأمثلة حسب المادة التي تدرستها.

إن إتقان التلاميذ لعلم القواعد لا يظل ثابتا في كل عام، بل هناك زيادة من سنة إلى أخرى، وهو أمر يجب تحسينه في السنوات التالية، ويمكن ملاحظة هذه الزيادة أيضا عند تلاميذ تشارك الداخلية الإسلامية الشارفية في المسابقات التي تقام للمدارس الداخلية الإسلامية كل هذا العام وهي (مسابقه قراءة كتوب) حيث س كل عام اختيار مشاركين للمشاركة في هذه المسابقة إذا إرسال العديد من التلاميذ مع فوز المشاركين، فإن التعليمي الذي هذا العام جيد جدا والعكس صحيح، إذا لم يحقق التلاميذ الذين هم الوفد الإنجازات كما هو متوقع، سيصبح هذا مادة لاستبطان المعلمين الذين يقومون بالتعليم في هذا المجال قويد (نحوصشرف) وكذلك

المعلمين المعنيين. ومع ذلك، على مدى السنوات الخمس الماضية، حققت هذه معهد الإسلامية إنجازات مثيرة للإعجاب، لذلك يمكن أن نستنتج أن التعليم كان فعالاً للغاية وأن إتقان التلاميذ جيد أيضاً.

وإتقان التلاميذ لعلم القواعد يكون أفضل بكثير مع أنشطة التعليم خارج الفرائض، ومنها التعليم الكتاب بعد صلاة العشاء، والتعليم بعد صلاة العشاء، ثم التعليم بعد صلاة الصبح، التعليم الموجه بعد صلاة العشاء والصبح مباشرة من قبل رئيس معهد الإسلامية الشارفية، الأستاذ جونكارنين سيناجا، ثم لمن ينهون صلاة العشاء، إرشادهم من قبل تلاميذ كبار تعيينهم للمراقبة والتوجيه قال التلاميذ المبتدئون، الأستاذ جونكارنين سيناجا، إن التعليم خارج التعليم الإلزامي يأمل فقط في الحصول على مباركة ألون، ولم يحصل التلاميذ الكبار الذين تكليفهم بتوجيه صغارهم على أي شيء.

ورؤية إتقان تلاميذ لعلم القواعد عندما يعرض التلاميذ مواهبهم في مستويات معينة حيث يكونون قادرين على المنافسة خارج معهد الإسلامية وحتى على المستوى الوطني، وهذا يثبت أن تعليم علوم القواعد في المدرسة الشرعية الإسلامية المدرسة جيدة جداً بالفعل، ولكن لا يزال هناك الكثير مما يتعين القيام به. لاحظ

أن أحدهم هو التلاميذ الذين لا يهون عندما التعليم القوي، كما قال الأستاذ جونكارزين سيناجا، ليس هناك عدد قليل من التلاميذ يتغيبون الخروج عن التعليمي علم القواعد عبثا، فمثلا ينسى التلاميذ إحضار الكتاب أثناء الدرس، مما يجعلهم يركزون، وهناك انخفاض في التعليم، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال أساليب المعلم في التعليم، وذلك من خلال إعطاء فرصة للمعلم للدراسة بنفس الكتاب مثل زملائه في المقعد، إذا لم يحضروا الكتب معا، فس نقلهم إلى القمصان مما قد يعني كتابهم الكامل.

#### د. قيود الباحث

ينتج هذا البحث عملا مكتوبا بسيط في شكل أطروحة ذات قيود مختلفة. ومن بين هذه القيود معرفة المؤلف المحدودة وبصيرته فيما يتعلق بالموضوع الذي تناقشته، ومحدودية الوقت والطاقة. هناك قيد آخر يواجهه المؤلف وهو عدم قدرته على معرفة جوانب صدق المدعى عليه. من الممكن أن يكون المحيب قد أجاب فعلا للموقف الفعلي. وتوجد الباحثة عقبات في هذا البحث، إلا أن ذلك لم يقلل من أهمية هذا البحث. وأخيرا، مع كل الجهود والعمل الجاد والمساعدة التي تقدمها جميع المدرسة الداخلية الإسلامية سواء من الناحية المعنوية أو المادية، يمكن إكمال هذه الرسالة على أفضل.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة في الباب الرابع عن النتائج والمناقشتها في هذا الباب وأقد

الباحثة عن الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

١. التعليم قواعد العلوم (نحو صرف) في المعهد الإسلامية الشارفية يستعمل طريقة

القياسية وطريقة الاستقرائية.

٢. إن إتقان التلاميذ لتعليم النحو والصرف التلاميذ قادرين على فهم المادة جيدا

ويكونون قادرين على تكرارها عند انتهاء الدرس، و يبلغ متوسط درجات التلاميذ في

إمتهان ٨٠ وهي درجة أعلى من الحد الأقصى إكمال (KKM) المعهد.

#### ب. الاقتراحات

ورد في البحث أعلاه يقدم المؤلف اقتراحات بناءة للأطراف ذات العلاقة بعالم

التعليم، وهي:

١. لمعلمين (الاستاذ والاستاذة)، يجب أن يتذكروا دائما أن مهمة المعلمين لا تقتصر

على نقل المواد فحسب، بل أن تعتمد عملية التعليم على العقل، ويجب أيضا تقديم

قدوة جيدة لتلاميذهم.

٢. معهد الإسلامية باعتبارها مؤسسات تعليمية تعمل كميسرين، فهي قادرة على

التفاعل بشكل جيد بين المعلمين والتلاميذ (التلاميذ وقادة المدارس الداخلية، الاستاذ

والاستاذة)، كونها مفتوحة ولكن يجب أن تكون هناك حدود.

٣. لكي يكون العلم نعمة، ويوصل تلاميذ العلم إلى الله سبحانه وتعالى، وينفعهم

أنفسهم والمجتمع في المستقبل، يجب عليهم في الدراسة أن تكون لديهم عقيدة

مستقيمة، وأن يتحلوا بالأخلاق، ويحترموا المعلمين، وأن يكونوا مطيعين، خاضعين،

مهذب ومهذب تجاه المعلمين (الأشخاص الذين يقدمون المعرفة) ولديهم أخلاق عند

الدراسة.

٤. لباحثين المستقبلين، أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مدخلات وتصبح مرجعا

لإجراء ومواصلة المزيد من الأبحاث المتعمقة، خاصة فيما يتعلق بتعليم قواعد (نحو

صرف).

## مصادر ومراجع

- محمد صقر أحمد، القواعد الاساسية النحو والصرف، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية: ٢٠١٢.
- شحاتة حسن، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية القاهر: بريقيا دار شادو، ٢٠٢٢.
- أحمد الهاشمي السبد، القواعد الاساسية للغة العربية، نمونة: دار الهجرة، ١٢١٠ هـ.
- شاهين عطية جرجي، سلم اللسان في الصرف والنحو والبيان، بيروت، ١٩٣٣.
- الصنهاجي محمد، متن الأجرومية، سماراغ، مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، ١٤١٨.
- Al-Jarimi Ali, *An-Nahwu Al-Wadhiih*, Surabaya: Maktabah Al-Hidayah, ٢٠١٣.
- Alwaqfi Ibrahi, *Tabsiith Al-Aajurumiyyah*, Kairo: Dar Al-Fadhilah, ٢٠١٢.
- Amri Fauzul, *Durroh An-Nahwi Li Raghil Al-'Ilmi*, Padang: Hayfa, ٢٠١٨.
- Anggito Alb, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨.
- Arikunto Suhaesimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢.
- Az-zanjani, Izzuddin Ibrahim, *Tashrif Al-Izzi*, Jeddah: Dar Al-Minaj, ٢٠١٨.
- Budiarto Eko dan Angraeni Dev, *Pengantar Epidemiologi*, Jakarta: EGC, ٢٠٠٢.
- Busyro Muhtarom, *Sharaf Peraktis, "Metode Krapyak"*, Yogyakarta: Putera Menara., ٢٠٠٧.
- Hamid, Abdul Manaf, *Pengantar Ilmu Sharaf dan Istilah Lughowi*, Surabaya. PP. Fathul Mubtadiin, ١٩٩٣.
- Hermawan Ase, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, Jakarta: PT. Grasido, ٢٠٠٥.
- Hermawan Sigit dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis*, Malang: Media Nusa Creatif, ٢٠١٦.
- Kandir Nor, *Ringkasan Al-Amtsilah At-Tashrifiiyyah*, Yogyakarta: Pustaka Syabab, ٢٠١٦.

- Majid Muhammad, *Syarh Aad-Durrah Al-Bahiyyah*, Damaskus: Dar Al-‘Asha, ٢٠٠٢.
- Moleong, Laxi J, *Metode Penelian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠.
- As-Shanhaji Muhammad, *Al-Jurumiyyah*, Jahra: Dar Azh-Zhahiriyyah, ٢٠١١.
- Muhammad, *Kawaakib Ad-Durriyah ‘Alaa Mutammimah Al-Aajurrumiyyah*, Shan’a: Maktabah Imam Al-Wadhi’I, ٢٠٠٥.
- Mustofa, Syaiful, *Stretegi Pembelajaran BahasaAarab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI Press, ٢٠١٦.
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press, ٢٠١١.
- Ramdhan Muhammad, *Metode Penelitian*, Surabaya: Cipta Media Nusantara, ٢٠٢١.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Media, ٢٠١٤.
- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deapublish, ٢٠١٨.
- Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, ٢٠١٩.
- Shofyan, M. Sholahuddi, *Pengantar Memahami Al-Jurumiyyah*, Surabaya : Darul Hikmah, ٢٠٠٧.
- Siyoto Sandu dan Sodik Ali, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥.
- Subagyo Joko, *Metode Penelitian*, Jakarta: CV Rineka Cipta, ٢٠٠٤.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Syahatah Hasan, *Ta’lim Al-Lughat Al-‘Arabiyah Baina An-Nadzariyyah wa At-Tathbiqi*, Daaru Al-Misri: Thaba’Atu Ats-Tsalasah, ١٩٩٦.
- Uriawan wisnu, *Rencana Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android*, *Jurnal Al-Ahkam*, Vol. ١٠, No. ٢, ٢٠١٧.
- Wadi, *keutamaan dan kewajiban mempelajari bahassa Arab*, (Jakarta: Darus Sunnah Pres, ٢٠١٦.
- Wijaya, Helaluddin Hengki, *Analisis Data Kualitatif*, ٢٠١٩.

وصف	قابلية التنفيذ		الملاحظة	رقم
	خطأ	نعم		
يقراءون الدعاء جماعة ومعلم يؤم الدعاء			يفتح المعلم الدرس بقراءة الدعاء	.١
يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة			طريقة التعليم التي يستخدم المعلم في وقت التعليم القواعد (نحو وصرف)	.٢
يستخدم المعلم الوسائط التعليمية وهي السبورة والأقلام			يستخدم المعلم الوسائط التعليمية في وقت التعليم القواعد (نحو وصرف)	.٣
التلاميذ نشيطون للغاية في عملية التعليم، لكن بعضهم سليبي ويتخيل			سلوك التلاميذ في وقت التعليم القواعد (نحو وصرف)	.٤
يركزون التلاميذ في الدراسة، لكن التلاميذ يجلسون أمامهم التلاميذ الأكثر تركيز			تركيز التلاميذ في وقت التعليم القواعد (نحو وصرف)	.٥
يتعلمون النحو والصرف ليس في نفس الواحد			تعليم النحو والصرف معا	.٦
يحفظون كتاب المتن الأجرومية ومتن بناء الأساس في اليل وهو جدوال ليحفظون			يحفظون التلاميذ كتاب الأجرومية ومتن بناء الأساس	.٧

مقابلة

رقم	مقابلات	الأسئلة المقابلة
١.	مقابلة مع المعلم في معهد الشارفية سيدينكات بادانج لاواس الشمالية	<p>١. كيف التعليم القواعد (نحو و صرف) التلاميذ ؟</p> <p>٢. كيف التلاميذ في وقت التعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p> <p>٣. هل تلاميذ يشعرون بالسهولة والسعيدة في وقت التعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p> <p>٤. كم الساعة التلاميذ تعليم القواعد (نحو و صرف)؟</p> <p>٥. كيف الطريقة المعلم في تعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p> <p>٦. كيف فهم القواعد (نحو و صرف) التلاميذ ؟</p>
٢.	مقابلة مع التلاميذ في معهد الشارفية سيدينكات باداغ لاواس الشمالية	<p>١. كيف تعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p> <p>٢. هل يشعرون بالسهولة والسعيدة في تعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p> <p>٣. هل التعليم القواعد (نحو و صرف) سهل ؟</p> <p>٤. كيف معلم في وقت التعليم القواعد (نحو و صرف) ؟</p>

## وثائق



الصورة ١. مقابلة مع التلاميذ في فصل



الصورة ٢. مقابلة مع معلمة مدة النحو



الصورة . ٣ . مقابلة مع معلم مدة الصرف



الصورة . ٤ . مقابلة مع مدير المعهد الشارفية



الصورة . ٥ . التوثيق في معهد الشارفية



الصورة ٦. التوثيق في الحديقة المعهد الشارفية



الصورة ٧. التوثيق في معمل الحاسوب معهد الشارعية



الصورة ٨. التلاميذ معهد الشارفية يتعلمون في الفصل



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 6487 /ln.28/E/TL.00/11/2023

13 November 2023

Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Kepala Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Lili Rahmawati Siregar  
NIM : 1920400037  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Rahuning Jae

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penguasaan Pengetahuan Ilmu Qowaid (Nahwu dan Sharaf) Santri di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Sidingkat Padang Lawas Utara**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan  
Dr. Lely Hilda, M.Si.  
NIP. 19720920 200003 2 002



**PONDOK PESANTREN**  
**AS-SYARIFIYAH PADANG LAWAS UTARA**  
Jl. Besar Sidingkat Km.1,6 Desa Sidingkat  
KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
Email : [assyarifayahsidingkat@gmail.com](mailto:assyarifayahsidingkat@gmail.com)

Kode Pos 22

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.89/PPAS/PIMP/Sl.10.10/12/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Pondok Pesantren As-Syarifiyah menerangkan bahwa :

Nama : Lili Rahmawati Siregar  
NIM : 1920400037  
Jurusan/Prog. Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Tahun Akademik : 2023/2024

benar telah melaksanakan Riset dan Observasi dengan Judul “ **Penguasaan Pengetahuan Ilmiah Qowaid ( Nahwu dan Sharaf )** di Pondok Pesantren As-Syarifiyah Desa Sidingkat Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara”, dan sesuai dengan surat permohonan Izin Riset dan Observasi dari Ketua UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan nomor : B-6487/In.28/E/TL.00/1102023, tanggal 13 November 2023.

Demikian Surat Keterangan ini Kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan pertimbangan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Sidingkat, 01 Desember 2023  
Pimpinan  
  
**H. LINGKARNAIN SINAGA**