

**PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* (BUKU TIMBUL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 200113
PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

*Ditulis sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

**REVI RESITA DEWI
NIM. 2020500108**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* (BUKU TIMBUL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 200113
PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

*Ditulis sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh

**REVI RESITA DEWI
NIM. 2020500108**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**PENGGUNAAN MEDIA *POP UP BOOK* (BUKU TIMBUL)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SD NEGERI 200113
PADANGSIDIMPUAN**



Skripsi

*Ditulis sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh
REVI RESITA DEWI
NIM. 2020500108**



Pembimbing I

Prof. Dr. Drs. H. Syafnan, M.Pd
NIP. 19590811 198403 1 004

Pembimbing II

Syariflianto, M.Pd
NIP. 19870402 201801 1 001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Revi Resita Dewi
Lampiran : 5 (Lima) Exemplar

Padangsidimpuan, 10 Juni 2024
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidimpuan
di-
Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n Revi Resita Dewi yang berjudul "**Penggunaan Media Pop Up Book (Buku Timbul) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan**", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Drs. H. Syafnan, M.Pd
NIP. 195908111984031004

PEMBIMBING II



Syafrilianto, M.Pd
NIP 198704022018011001

PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul **"Penggunaan Media *Pop Up Book* (Buku Timbul) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan"** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 10 April 2024
Pembuat Pernyataan




Revi Resita Dewi
NIM. 2020500108

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Revi Resita Dewi
NIM : 2020500108
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Noneksklusif Padangsidimpuan atas karya ilmiah saya yang berjudul "**Penggunaan Media *Pop Up Book* (Buku Timbul) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan**" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, 10 Mei 2024

Yang menyatakan




Revi Resita Dewi
NIM. 2020500108



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidempuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Revi Resita Dewi
NIM : 2020500108
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Pop UP Book* (Buku Timbul) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan.

Ketua

Syafriyanto, M.Pd.
NIP. 19870402 201801 1 001

Sekretaris

Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.
NIP. 19930731 202203 2 001

Anggota

Syafriyanto, M.Pd.
NIP. 19870402 201801 1 001

Nur Azizah Putri Hasibuan, M.Pd.
NIP. 19930731 202203 2 001

Prof. Dr. Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720321 199703 2 002

Dra. Asnah, M.A.
NIP. 19651223 199103 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Aula FTIK Lantai 2
Tanggal : 25 Juni 2024
Pukul : 13.30 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus/84(A)
Indesk Prediksi Kumulatif : 3,81
Predikat : Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Website: <https://ftik-iain-padangsidempuan.ac.id> E-mail: ~@iain-padangsidempuan.ac.id

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penggunaan Media *Pop Up Book* (Buku Timbul) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan.
Nama : Revi Resita Dewi
NIM : 2020500108
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, Juli 2024
Dekan

Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Revi Resita Dewi
Nim : 2020500108
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Media *Pop Up Book* (Buku Timbul) Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 200113 Padangsidempuan

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Termasuk mengenai materi bangun datar pada pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara belajar siswa di dalam kelas pada pembelajaran matematika masih monoton dan masih terfokus ke pada guru. Minimnya ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran karena kurang bervariasi menggunakan media pembelajaran, ketika pembelajaran berlangsung sehingga membuat siswa merasa bosan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, sehingga peserta didik kurang aktif saat proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Peneliti mencari media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan, melalui penggunaan media *Pop Up Book* pada materi bangun datar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaborasi dengan guru wali kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 200113 Padangsidempuan dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 27 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi dan butir soal. Analisis data kualitatif. Prosedur PTK dimulai dari tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar pada siklus I pertemuan I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 orang dengan persentase ketuntasan 37,03 % dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 17 orang dengan persentase 62,96 %. Siklus I pertemuan II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan persentase ketuntasan 59,25 % dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 40,74 %. Pada siklus II pertemuan I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dengan persentase ketuntasan 66,66% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 33,33%. Sedangkan pada siklus II pertemuan II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 orang dengan persentase ketuntasan 81,48% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 orang dengan persentase 18,51 %. Dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN 200113 Padangsidempuan.

Kata Kunci : Media *Pop Up Book*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Name : Revi Resita Dewi
Reg. Number : 2020500108
Faculty : Tarbiyah and Teaching Science
Major : Madrasah Teacher Education
Thesis Title : Use of Pop Up Book Media (Embossed Books) to Improve Student Learning Outcomes in Mathematics Learning in Class IV State Elementary Schools 200113 Padangsidempuan.

This research is background by the low learning result of students caused by the lack of use of learning media so that students feel bored when learning is going on. Including plane figure material in math learning. In the learning process, learning math is still monotonous and still focused on the teacher. The lack of student interest in the learning process due to the lack of variety in using media, when learning is ongoing, students feel bored and student engagement is still lacking. Therefore students are less active during the learning process that affects learning outcomes. Researcher are looking for media that can improve student learning outcomes, that is, by using Pop Up Book media. The purpose of this study was to determine the improvement of student learning outcomes in Mathematics subjects in class IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan, through the use of Pop Up Book media on plane figure material. This research is a classroom action research collaboration with homeroom teachers. This research was conducted at SD Negeri 200113 Padangsidempuan with the research subjects of grade four students consisting 27 students. The data collection instruments used were observation sheets and question items. Qualitative data analysis. The procedure starts from the planning, action, observation and reflection stages. This research was carried out in two cycles, each cycle had two meetings. The results of this research indicate that students' mathematics learning outcomes using Pop Up Book media have increased from cycle I to cycle II. Learning outcomes in cycle I meeting I the number of students who completed as many as 10 people with a percentage of completeness of 37.03% and the number of students who did not complete as many as 17 people with a percentage of 62.96%. Cycle I meeting II the number of students who completed as many as 16 students with a percentage of completeness of 59.25% and the number of students who did not complete as many as 11 people with a percentage of 40.74%. In cycle II meeting I, the number of students who were complete was 18 students with a percentage of 66.66% completeness and the number of students who were not complete was 11 people with a percentage of 33.33%. Meanwhile, in cycle II meeting II, the number of students who were complete was 22 people with a percentage of completeness of 81.48% and the number of students who were not complete was 5 people with a percentage of 18.51%. it can be concluded that the use of Pop up Book media can improve student learning outcomes in mathematics learning in class IV SDN 20013 Padangsidempuan.

Keywords: *Pop Up Book Media, Learning result*

خلاصة

اسم : ريفي ريسيتا ديوي

رقم القيد : ٢٠٢٠٥٠٠١٠٨

كلية : التربية وتدريب المعلمين

رئيسي : مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين

العنوان : استخدام وسائط الكتب المنبثقة (الكتب المنقوشة) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم

الرياضيات في المدارس الابتدائية الحكومية للصف الرابع ٢٠٠١١٣ بادانج سيديمبون

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب بسبب عدم استخدام وسائل التعلم، مما أدى إلى شعور الطلاب بالملل أثناء التعلم. تضمن مواد حول الأشكال المسطحة في تعلم الرياضيات. في عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي، لا يزال تعلم الرياضيات رتيباً ولا يزال يركز على المعلم. يعود عدم اهتمام الطلاب بعملية التعلم إلى عدم التنوع في استخدام وسائل التعلم، فعند حدوث التعلم يشعر الطلاب بالملل والتعب لا تزال مشاركة الطلاب في عملية التعلم قليلة، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم، مما يؤثر على نتائج التعلم. يبحث الباحثون عن وسائل الإعلام التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب، وتحديدًا عن طريق استخدام وسائل الإعلام المكتبة المنبثقة. الهدف من هذا البحث هو تحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في الفصل الرابع من مدرسة الابتدائية ٢٠٠١١٣ بادانج سيديمبون، من خلال استخدام الوسائط المكتبة المنبثقة في المواد المسطحة. هذا البحث عبارة عن بحث عملي تعاوني في الفصل الدراسي (البحث العملي في الفصل الدراسي) مع معلم الصف. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠١١٣ بادانج سيديمبون مع ٢٧ طالباً من طلاب الصف الرابع كمواضيع بحث. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي أوراق الملاحظة وعناصر الأسئلة. تحليل البيانات النوعية. يبدأ إجراء البحث العملي في الفصل الدراسي من مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، بواقع لقاءين في كل دورة. تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج تعلم الطلاب للرياضيات باستخدام الوسائط المكتبة المنبثقة زادت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وكانت نتائج التعلم في الدورة الأولى من اللقاء الأول ١٠ طلاب أكملوا بنسبة إتمام ٣٧،٠٣% و ١٧ طالباً لم يكملوا بنسبة ٦٢،٩٦%. وفي الحلقة الأولى للقاء الثاني بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا ١٦ طالباً بنسبة إنجاز ٥٩،٢٥% وعدد الطلاب الذين لم يكملوا ١١ طالباً بنسبة إنجاز ٤٤،٧٤%. وفي الحلقة الثانية للقاء الأول بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا ١٨ طالباً بنسبة إتمام ٦٦،٦٦% وعدد الطلاب الذين لم يكملوا ١١ طالباً بنسبة إنجاز ٤٠،٧٤%. أما في الحلقة الثانية للقاء الثاني فقد بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا ٢٢ شخصاً بنسبة إنجاز ٨١،٤٨% وعدد الطلاب الذين لم يكملوا ٥ أشخاص بنسبة إنجاز ١٨،٥١%. وبالتالي، زادت نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية من خلال استخدام وسائط يطفو على السطح كتاب

الكلمات المفتاحية: وسائط الكتب المنبثقة، نتائج التعلم

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, kesehatan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk dan hidayah untuk umat manusia.

Skripsi ini berjudul “ **PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK (BUKU TIMBUL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI 200113 PADANGSIDIMPUAN**” Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan juga dengan harapan bermanfaat bagi kita semua.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Namun bakat bimbingan dan doa dari orang tua dan arahan dosen pembimbing, serta bantuan dan motivasi semua pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Drs. H. Syafnan. M.Pd. Selaku pembimbing I dan Bapak Syafrilianto, M.Pd yang telah banyak memberikan arahan serta kebijaksanaan pada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Mhd. Darwis Dasopang, M.Ag.Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan serta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag. Wakil rektor Bid. Akademik dan kelembagaan, Bapak Dr

Anhar, M.A. Wakil rektor Bid. Administrasi umum, Perencanaan dan Keuangan. Serta Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag. Wakil rektor Bid. Kemahasiswaan, Alumni dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Ibu Nursyaidah, M.Pd. Selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu rahmadani tanjung M.Pd selaku sekretaris jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Asriana Harahap, M.Pd yang menjadi validator dalam penyusunan skripsi ini banyak memberikan saran atau ide baru kepada peneliti.
6. Seluruh dosen yang bekerja di Universitas Islam Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Ibu Hj. Suryati Batubara, S.Pd., MM Selaku kepala sekolah SD Negeri 200113 Padangsidempuan yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti di sekolah tersebut.
8. Ibu Megawati Hasibuan, S.Pd selaku Wali Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan serta para guru yang telah menerima peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. Terkhusus dan teristimewa kepada Ayahanda Tercinta Usup Suparyono dan Ibunda Tercinta Suriani dan adik tersayang Reva Siti Aisyah. Serta keluarga lainnya sebagai motivasi peneliti yang senantiasa memberikan Do'a dan dukungan, kasih sayang dan pengorbanan demi keberhasilan dan kesuksesan peneliti.
10. Tidak lupa juga saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri (Revi Resita Dewi) yang sudah berjuang sampai dititik ini dan terus berpacu dalam mengejar gelar sarjana agar bisa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu serta dapat memberikan senyuman terkhusus kepada mamak, bapak dan adek.
11. Sahabat-sahabat terbaik (Nurhafifah, Nurhasanah, dan Aflah Olfa Syfany) dan teman-teman seperjuangan khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020.
12. Teman-teman kos namira (Desi Fitriani, Miftahul Zannah dan Juni Marito Rambe) yang selalu senantiasa memberikan Do'a, dukungan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan berserah diri kepada Allah SWT penulis mohon ampun atas segala kesalahan dan kesilapan yang terdapat di dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna, khususnya bagi penulis dan pembaca sekaligus Aamiin Ya Rabbal 'Alamin

Padangsidempuan, Maret 2024

Revi Resita Dewi
2020500108

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
BERITA ACARA MUNAQOSYAH	
LEMBAR PENGESAHAN DEKAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Batasan Istilah	8
E. Perumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian.....	10
H. Indikator Tindakan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	12
1. Media Pembelajaran.....	12
a. Hakikat Media Pembelajaran	12
2. Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	13
a. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i>	13
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	15
c. Manfaat Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	19
3. Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	23
d. Tipe Keberhasilan Belajar Kognitif	25
e. Kategori Dalam Dimensi Proses Kognitif.....	26

4. Pembejaran Matematika.....	33
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	33
5. Pokok Bahasan	34
a. Bangun Datar	34
1) Persegi.....	35
2) Persegi Panjang	36
3) Segitiga.....	37
4) Trapesium.....	38
5) Jajargenjang.....	39
6) Layang-layang.....	40
7) Belah Ketupat.....	42
B. Kajian/Penelitian Terdahulu.....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	45

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
B. Jenis dan Metode Penelitian	47
C. Latar dan Subyek Penelitian.....	48
D. Instrumen Pengumpulan Data	48
E. Langkah-langkah Prosedur Penelitian	50
F. Teknik Analisis Penelitian	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data Prasiklus.....	59
B. Pelaksanaan Siklus I.....	60
C. Pelaksanaan Siklus II.....	71
D. Analisis Data	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
F. Keterbatasan Penelitian.....	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	93
C. Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA DAFTAR RIWAYAT HIDUP LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Nilai Ulangan Harian Kelas IV.....	5
Tabe II.1 KKO Teori Taksonomi Bloom Versi Revisi	31
Tabel III.1 Daftar Jadwal Penelitian	46
Tabel III.2 Subyek Penelitian.....	48
Tabel III.3 Penskoran Hasil Lembar Observasi	56
Tabel III.4 Konversi Kategori Aktivitas	57
Tabel IV.1 Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	82
Tabel IV.2 Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II	83
Tabel IV.3 Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	84
Tabel IV.4 Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	85
Tabel IV.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bangun Persegi.....	35
Gambar II.2 Bangun Persegi Panjang	36
Gambar II. 3 Bangun Segitiga.....	37
Gambar II.4 Bangun Trapesium.....	39
Gambar II.5 Bangun Jajargenjang.....	40
Gambar II.6 Bangun Layang-layang.....	41
Gambar II.7 Bangun Belah Ketupat.....	42
Gambar III.1 Tahapan PTK Menurut Kurt Lewin	50
Gambar IV.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	81
Gambar IV.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ..	82
Gambar IV.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	83
Gambar IV.4 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....	84
Gambar IV.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	85
Gambar IV.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Tabel Nilai Ulangan Siswa SDN 200113 Padangsidempuan	102
LAMPIRAN II Materi Pelajaran.....	103
LAMPIRAN III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	106
LAMPIRAN IV Kisi-kisi Soal Tes Kognitif	130
LAMPIRAN V Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru	140
LAMPIRAN VI Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa	142
LAMPIRAN VII Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	144
LAMPIRAN VIII Data Observasi Aktivitas Guru.....	155
LAMPIRAN IX Tabel Analisis Observasi Siswa.....	163
LAMPIRAN X Lembar Validasi RPP	171
LAMPIRAN XI Lembar Validasi Butir Soal.....	174
LAMPIRAN XII Dokumentasi	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia dapat dilakukan melalui proses pendidikan.¹ Melalui pendidikan yang berkualitas, akan mampu untuk melahirkan generasi muda yang memiliki kompetensi yang dibutuhkan demi kemajuan dan kemandirian bangsa Indonesia di masa depan.² Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.³ Dalam proses pendidikan tidak lepas dari sebuah proses belajar.

Belajar adalah sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, dan keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa

¹ Syafrilianto Syafrilianto, Mariam Nasution, dan Melda Juniati, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di Sd Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal," *Forum Paedagogik* 13, no. 1 (2022): 130–42, <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5339>.

² Syafrilianto, "Pembelajaran Terpadu Tip webbed: Suatu Pendekatan Pembelajaran Tematik Di Mi/SD," *Forum Paedagogik* Vol.11 No. (t.t.): hlm 64, <http://dx.doi.org/10.24952/paedagogik.v11i1.1779>.

³ Sudarwan danim, *Pengantar Kependidikan Landasan Teori, dan 234 Metafora Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017).

itu.⁴ Untuk itu dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran salah satunya ditentukan oleh kurikulum yang berlaku di sekolah dasar.

Kurikulum dapat diartikan sebagai serangkaian perencanaan pembelajaran sebagai sebuah program atau lembaga pendidikan yang berbentuk dokumen beserta pengalaman implementasi dokumen tersebut.⁵ Kurikulum menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶ Adapun dalam rumusan kurikulum terkait kompetensi inti dengan menggunakan notasi sebagai berikut: 1) Kompetensi Inti (KI-1) untuk kompetensi inti Spritual, 2) Kompetensi inti-2 (KI-2) untuk kompetensi sikap sosial, 3) kompetensi inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan, dan 4) kompetensi inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah dasar dinamakan dengan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang berpusat pada

⁴ Syafriyanto Syafriyanto, Miftah Khairani Tanjung, dan Siti Zubaidah Siregar, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan," *Gravity Journal* 1, no. 1 (2022): 1–10, <https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363>.

⁵ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI* (Jakarta Timur: pramedia group, 2019).

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), . (Jakarta: Sinar Grafika, 2011).

siswa, bukan kepada guru melainkan guru hanya sebagai fasilitator. Pendekatan saintifik meliputi aspek mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasi. Penerapan pembelajaran tematik dapat memberikan keterhubungan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik.⁷ Dalam pembelajaran tematik terdapat 7 mata pelajaran yang dikemas dalam satu kesatuan dan kemudian dikemas dalam satu tema. Salah satu mata pelajaran dalam pembelajaran tematik yaitu mata pelajaran matematika (MM).

Menurut Depdiknas kata matematika berasal dari bahasa latin, *manthanein* atau *mathema* yang berarti “ belajar atau hal yang dipelajari,” sedangkan dalam bahasa Belanda, matematika disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang semuanya berkaitan dengan penalaran. Berdasarkan pernyataan tersebut Pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang mengasah logika berfikir, karna ketika logika berpikir dapat berjalan dengan baik maka seseorang mampu untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan baik tetapi sebaliknya jika logika tidak berjalan dengan baik maka akan menghambat seseorang untuk berfikir oleh karena itu perlu adanya stimulus untuk dapat menjalankan logika berfikir. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika hasil belajar siswa tinggi dan mencapai nilai maksimum.

⁷ Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021).

Hasil belajar (*Learning Outcomes*) adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tidak hanya berupa hafalan terhadap pengetahuan ilmiah yang bersifat verbal, tetapi siswa juga dapat mencapai perkembangan kognitif, serta menguasai keterampilan proses ilmiah, sikap, keterampilan motorik, dan kecakapan motorik.⁸ Hasil belajar didapatkan oleh peserta didik dengan adanya usaha terlebih dahulu dan yang mempengaruhi dalam pencapaian hasil belajar tidak luput dari proses pembelajaran yang bagus dan optimal baik dari segi penggunaan media pembelajaran atau faktor suasana kelas dan lingkungan yang mendukung untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu aspek yang paling penting dalam hasil belajar disekolah adalah aspek kognitif. Menurut Bloom dalam Fauzan, Maulana, dan Syafrilianto dalam buku yang berjudul *Microteaching Di SD/MI*.

“menyatakan bahwa ranah kognitif dalam hasil belajar mencakup pengetahuan (C₁), pemahaman (C₂), Penerapan (C₃), analisis (C₄), sintesis (C₅), dan penilaian (C₆). Namun ranah kognitif tersebut dikembangkan oleh Anderson dan Krathwool menjadi mengingat (C₁), memahami (C₂), menerapkan (C₃), menganalisis (C₄), mengevaluasi (C₅), dan berkreasi (C₆).⁹”

Namun faktanya yang terjadi di SDN 200113 Padangsidimpuan proses pembelajaran dan hasil belajar belum optimal. Hal ini dibuktikan berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti melalui observasi dan wawancara di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan,

⁸ Pudyo Susanto, *Belajar Tuntas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018).

⁹ Fauzan Maulana Arifat, Syafrilianto, *Microteaching Di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020).

hari kamis tanggal 21 September 2023 pukul 09.34 WIB. Dalam pembelajaran ini siswa belum sepenuhnya mampu mencapai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal tersebut terlihat dari hasil nilai ulangan pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN 200113 Padangsidimpun bahwa masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Dari 27 siswa hanya 9 siswa yang tuntas dan mencapai KKM dengan nilai diatas 75, sedangkan masih ada 18 siswa yang belum tuntas dengan nilai di bawah KKM. Dengan data nilai yang didapatkan sebagai berikut:

Tabel I.1
 Nilai Ulangan Harian Kelas IV
 SD Negeri 200113 Padangsidimpun

No	Tahun Pelajaran	KKM	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1	2023-2024	<75	Tidak Tuntas	18	66,67%
2		>=75	Tuntas	9	33.33%
Jumlah				27	100 %

Sumber : Megawati S.Pd, Guru wali kelas IV

Berdasarkan tabel persentase nilai di atas terdapat 66,67 % siswa yang tuntas dan 33,33% siswa tidak tuntas. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih termasuk rendah. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kurangnya penggunaan metode dan media pembelajaran. Guru masih menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran. Selain itu, guru belum menggunakan media pada saat proses pembelajaran berlangsung. Guru hanya menggunakan buku yang hanya berisi materi saja. Sehingga peserta didik kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan menyebabkan proses pembelajaran kurang aktif dan tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Selain itu berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan ibu Megawati Hasibuan S.Pd selaku wali kelas IV SDN 200113 pada hari kamis tanggal 21 September 2023 pukul 09.34 WIB menyatakan bahwa siswa masih menganggap pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Hal ini dapat disimpulkan berdasarkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang sama persis dengan contoh yang diberikan oleh guru, dan ketika ada soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan guru maka siswa akan kesulitan dalam menyelesaikannya.¹⁰

Alasan peneliti mengangkat judul penelitian penggunaan media *Pop Up Book* (buku timbul) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan yaitu ketika peneliti melakukan observasi ditemukan permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV. Selain itu guru juga masih menggunakan metode ceramah dan belum menggunakan media pembelajaran yang tepat pada saat proses pembelajaran. Maka dari itu peneliti tertarik membahas permasalahan ini dengan menerapkan media *Pop Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan temuan masalah yang diperoleh maka solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan media *Pop Up Book* dalam proses pembelajaran matematika. Karena media pembelajaran

¹⁰ Megawati Guru Wali Kelas IV-A, *Wawancara* (SD Negeri 200113 Padangsidempuan: 21 September 2023, Pukul 09:34 WIB, t.t.).

merupakan salah satu komponen pendidikan yang ikut menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Sehingga bagi guru perlu memahami penggunaan media pembelajaran dengan menyesuaikan materi yang diajarkan. Untuk itu dapat dilihat bahwa keunggulan media *Pop Up Book* ini yaitu dapat memberikan gambaran objek/materi secara nyata dan langsung sehingga peserta didik dapat langsung melihat materi yang dijelaskan oleh gurunya tanpa menebak-nebak. Adapun materi yang digunakan yaitu Bangun datar dengan menggunakan media *Pop Up Book* sehingga mempermudah siswa untuk belajar dan aktif di dalam kelas.

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa Di Kelas IV SD Negeri 200113 Tanobato Kota Padangsidimpuan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam belajar matematika karena mereka menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit.
2. Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang dibuktikan dengan nilai ulangan harian siswa yang sebagian besar masih berada di bawah KKM. Siswa yang nilainya mencapai KKM hanya 33,33% sedangkan yang tidak tuntas sebesar 66,67 %.

3. Penggunaan media pembelajaran yang masih kurang dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru dan mudah bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Sebagian siswa di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan memiliki tingkat IQ yang lemah sehingga masih kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh gurunya.

C. Batasan Masalah

Karena keterbatasan penulis dalam hal waktu, tenaga dan finansial maka peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti hanya pada penggunaan media *Pop Up Book* (buku timbul) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 200113 padangsidimpuan pada pokok bahasan bangun datar.

D. Batasan Istilah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh, adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan media *pop up book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi bangun datar kelas IV SDN 200113 Tanobato Kota Padangsidimpuan.

1. Media *Pop Up Book* merupakan jenis media 3 dimensi yang mampu memberikan efek menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat di *Pop Up Book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin

disampaikan. Oleh karena itu peran media tersebut tepat untuk diterapkan pada siswa saat pembelajaran, karena dapat menarik siswa untuk belajar dengan baik.¹¹ Adapun media *Pop Up Book* yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa media 3 dimensi yang dirancang seperti buku yang memuat materi tentang bangun datar di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan.

2. Hasil belajar merupakan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Penilaian hasil belajar mengisyaratkan sebagai program atau objek yang menjadi penelitian. Pada penelitian ini lebih memfokuskan pada hasil belajar siswa pada ranah kognitif siswa, menurut Bloom ranah kognitif mencakup pengetahuan (C₁), pemahaman (C₂), Penerapan (C₃), analisis (C₄), sintesis (C₅), dan penilaian (C₆). Namun ranah kognitif tersebut dikembangkan oleh Anderson dan Krathwool menjadi mengingat (C₁), memahami (C₂), menerapkan (C₃), menganalisis (C₄), mengevaluasi (C₅), dan berkreasi (C₆).¹²
3. Mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang dipenuhi oleh simbol-simbol, angka-angka, grafik, gambar bangun datar, gambar bangun ruang, dan hitungan-hitungan yang memerlukan pemahaman yang mendasar agar peserta didik dapat memanfaatkan matematika itu

¹¹ Solichah Aries Luli dan Mariani Neni, "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon," *dalam jurnal pendidikan* Vol.6 No.9 (2018): hal 1538.

¹² Syafriyanto dan Maulan arafat, *Microteaching Di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020).

sebagai dasar pola pikir yang logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta memiliki kemampuan bekerja sama. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada pembelajaran matematika kelas IV SD/MI semester II pokok bahasan bangun datar, sub materi mengenal bangun datar.

E. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar matematika di kelas IV SDN 200113 Padangsidempuan?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 200113 padangsidempuan pada pokok bahasan bangun datar.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Dapat menambah khazanah keilmuan tentang penerapan media *Pop Up Book* sebagai upaya dalam peningkatan hasil belajar Matematika siswa, serta sebagai bahan kajian peneliti yang akan meneliti yang sama dengan temannya sebagai bahan pertimbangan atau kajian terdahulu.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan kreativitas dalam mengajar dan menarik bagi siswa.

b. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kerja sama siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pengembangan wawasan dalam ilmu pengetahuan serta dapat menyikapi secara profesional kondisi nyata Di SDN 200113 Kota Padangsidempuan.

H. Indikator Tindakan

Indikator tindakan dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan perolehan nilai tes hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang mencapai KKM sebesar 75. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila sebanyak 75 % dari 27 siswa mencapai nilai KKM tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Hakikat Media Pembelajaran

Media secara harfiah memiliki arti “perantara” atau pengantar. Media merupakan alat yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemajuan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar mengajar.¹³ *Assosiation For Education and Communication Techonology* (AECT) mendefinisikan bahwa media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.¹⁴

Pembelajaran adalah suatu proses komunikasi. Dengan kata lain, kegiatan belajar melalui media pembelajaran terjadi bila ada komunikasi antar penerima pesan dengan sumber lewat media tersebut. Namun proses komunikasi itu sendiri baru terjadi setelah ada reaksi balik (feedback).

Maka dari itu media pembelajaran adalah alat yang digunakan seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang dapat mempermudah siswa

¹³ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching* (Ciputat: Ciputat press, 2005).

¹⁴ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat pers, 2002).

dalam memahami materi yang disampaikan.¹⁵ Sadiman menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Adapun menurut susanto media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan untuk memudahkan, memperlancar komunikasi antara guru dan siswa sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan berjalan dengan baik.¹⁶ Menurut manurung dan panggabean yang dikutip oleh Syafrilianto mereka menyarankan agar penggunaan media pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.¹⁷

2. Media Pembelajaran *Pop Up Book*

a. Pengertian Media *Pop Up Book*

Media *Pop Up Book* menurut Dzuanda adalah buku dengan bagian yang bergerak atau dengan aspek dua atau tiga dimensi yang menawarkan penggambaran cerita yang menarik dimulai dengan

¹⁵ Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran yang Menarik," *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8, no. 1 (2012): 19–35, <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.

¹⁶ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPkn) di SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2020).

¹⁷ Syafrilianto, M Aries Taufiq, Rahmi Eka Putri, and Ahmad Rasydin, 'Media KIT Inkuiri Terbimbing Dan IPA Sederhana : Implikasinya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa', 7.1 (2024), 29–38 <<https://doi.org/10.24014/jnsi.v7i1.25419>>.

tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halaman dibuka.¹⁸ Menurut Hanifah (2014) dalam Romadhona (2020) buku *pop up* dicirikan sebagai buku catatan atau selembur kertas bergambar tiga dimensi yang ketika dibuka tampak seperti sesuatu yang sebenarnya.

Menurut Bluemel dan Taylor (2012:11) buku *pop up book* adalah buku yang menggunakan kertas sebagai media lipatan, gulungan, bentuk roda, atau putaran untuk menunjukkan kemungkinan adanya gerakan dan interaksi. Dewantari (2014) mendefinisikan *Pop Up Book* adalah kartu atau buku yang ketika dibuka akan menampilkan bentuk tiga dimensi atau timbul.¹⁹

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media *Pop Up Book* merupakan media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk buku yang memiliki bagian, sehingga dapat bergerak atau memiliki bagian, sehingga dapat bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi. Media ini memiliki keunikan yang mampu membuat ketertarikan dalam belajar semakin tinggi. Pada saat buku tersebut dibuka maka akan bergeraklah gambar yang terdapat pada buku menjadi bentuk yang diinginkan.²⁰

¹⁸ Umiyati Jabri dkk., "Media Pembelajaran Pop Up Book Kelas V SDN 181 Curio Yang Kreatif Dan Inovatif," *Maspul Journal Of Community Empowerment* 2, no. 2 (2020): 34–39.

¹⁹ Yusriati dkk, "Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Kleas V SDN 09 Ampenan," *dalam jurnal ilmiah profesi pendidikan* Vol 7. No. (2022): hal 1959, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.878>.

²⁰ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020)

b. Ciri-ciri Media Pembelajaran *Pop Up Book*

Menurut Dzuanda ciri-ciri media *Pop Up Book* adalah memiliki unsur 2 dimensi dan 3 dimensi, dapat bergerak, memberikan visualisasi cerita yang menarik, mudah dimainkan, praktis, dan dapat digunakan secara mandiri maupun berkelompok.²¹

Selain itu media *Pop Up Book* memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1) Interaktif

Buku *Pop Up Book* memungkinkan interaksi langsung, karena pembaca dapat memanipulasi bagian yang bergerak dan terlibat dengan elemen *Pop Up Book*.

2) Menarik

Penggunaan elemen *Pop Up* dan fitur interaktif pada Buku *Pop Up* menjadikannya menarik secara visual dan menawan bagi pembaca, terutama anak-anak.

3) Multisensori

Buku *Pop Up* merangsang berbagai indera, menggabungkan elemen visual, sentuhan, dan pendengaran untuk meningkatkan pengalaman membaca.

²¹ Jabri dkk., "Media Pembelajaran Pop Up Book Kelas V SDN 181 Curio Yang Kreatif Dan Inovatif."

4) Bercerita

Buku *Pop Up* dirancang untuk menceritakan sebuah cerita, dengan setiap halaman mengungkapkan adegan atau bagian baru dari narasi.

5) Kreativitas

Buku *Pop Up* mendorong kreativitas dan imajinasi, karena pembaca dapat memvisualisasikan dan menafsirkan cerita melalui ilustrasi pop-up yang dinamis.

6) Tematik

Buku *Pop Up* dapat digunakan dalam pembelajaran tematik, menyelaraskan dengan topik atau mata pelajaran tertentu untuk meningkatkan pemahaman dan retensi.²²

c. Manfaat Media Pembelajaran *Pop Up Book*

Media pembelajaran *pop-up book* memiliki berbagai manfaat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan pendapat Dzuanda (2011: 5-6), media *pop up book* memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna, yaitu:

- 1) Mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku dan memperlakukannya dengan lebih baik.
- 2) Mendekatkan anak dengan orang tua karena *pop-up book* memiliki bagian yang halus sehingga memberikan kesempatan untuk orang tua untuk duduk bersama dengan putra-putri mereka dan menikmati cerita (mendekatkan hubungan antara orang tua dan anak).

²² Febriani Febriani, "Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Permainan Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2022): 121, <https://doi.org/10.26858/edustudent.v1i2.30319>.

- 3) Mengembangkan kreativitas anak.
- 4) Merangsang imajinasi anak.
- 5) Menambah pengetahuan hingga memberikan penggambaran bentuk suatu benda (pengenalan benda).
- 6) Dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan kecintaan anak terhadap membaca.²³

Berdasarkan pendapat tersebut, media pembelajaran *pop-book* memiliki beberapa manfaat yaitu anak lebih belajar menghargai buku seperti anak menyimpan buku dengan baik dan dapat mendekatkan hubungan antara orang tua dengan anak seperti ketika orangtua memberikan anaknya pengetahuan melalui media pembelajaran *pop-up book*. Mengembangkan kreatifitas peserta didik dan dapat merangsang berfikir peserta didik. Media *pop-up book* juga bermanfaat dalam proses pembelajaran yakni membantu guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.
- 2) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).

²³ Stefani Nadya, "Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Untuk Siswa Kelas III SDN Mangunsari Semarang," *Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang)*, 2017, hlm 51.

- 3) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.
- 5) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.
- 6) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
- 7) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.
- 8) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar.
- 9) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
- 10) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru

sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.

11) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar.

12) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.

d. Kelebihan dan Kelemahan media Pembelajaran *Pop Up Book*

Van Dyk mengungkapkan didalam Na'ilatun Ni'mah *pop up book* mempunyai berbagai keunggulan, yakni banyak dipakai untuk menarasikan ilustrasi yang masih umum (kesehatan, matematika, dan teknologi), *pop up book* merupakan bagian dari strategi dalam pembelajaran dikarenakan lebih efektif dan interaktif didalam aktivitas pembelajaran, mengilustrasikan secara visual, menolong peserta didik saat memberi pengalaman tentang sekitarnya, pengalaman di dalam kegiatan sehari-harinya menjadi bertambah, serta memberi peluang peserta didik untuk ikut serta dalam aktivitas pembelajaran yang memakai media *pop up book*.²⁴

Media pembelajaran *pop-up book* memang tidak lepas dari manfaat ataupun kelebihan, adapun kelebihan media *pop-up book* yaitu sebagai berikut:

²⁴ Na'ilatun Ni'mah, "Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Murid Kelas IX SMA Negeri 1 Mertoyudan Magelang," *Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta)*, 2014, hlm.22.

- 1) Dapat menjadi solusi untuk keterbatasan ruang, waktu dan pengamatan karena tidak semua segala benda, obyek ataupun kejadian bisa dibawa kedalam kelas.
- 2) Sifatnya jelas yakni lebih nyata dibanding media verba.
- 3) Bisa menjadi patokan belajar untuk tahap usia berapapun sebab setiap halaman buku bisa diisi dengan ilustrasi serta informasi yang cocok dengan konsep.
- 4) *Pop-up book* mempunyai berbagai ruang dimensi sehingga buku terkesan semakin menarik untuk dibaca.²⁵

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa keunggulan dari media pembelajaran *pop-up book* yaitu pembelajaran akan sangat menarik minat belajar peserta didik, dan membuat pembelajaran di kelas lebih menyenangkan.

Sedangkan kelemahan *pop-up book* yaitu dengan adanya mekanik yang bisa membuat *pop-up book* muncul secara lebih berdimensi membuat waktu pengerjaannya lebih lama karena membutuhkan ketelitian yang lebih. Selain itu, penggunaan bahan untuk membuat *pop-up book* sedikit lebih mahal.

²⁵ Muvida Indah Kusuma, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Kubus dan Balok Untuk Murid SMP," *Skripsi (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)*, 2017, hlm.12.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Kunandar menyatakan hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian suatu pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Kemampuan tersebut diperoleh karena sebelumnya kemampuan belum ada dalam dirinya, terjadinya perubahan kemampuan diri belum mampu menunjukkan adanya hasil belajar.²⁶

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau dalam kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam pembelajaran adalah yang berhasil mencapai tujuan- tujuan pembelajaran atau tujuan interaksional. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari benyamin bloom yang secara garis besar membaginya menjadi 3 ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

²⁶ Kunandar, *Guru Professional* (Jakarta: Rajawali Pers, t.t.).

Adapun jenis-jenis penilaian pada kurikulum 2013 yang harus dilaksanakan pada proses pembelajaran yaitu:

1) Penilaian sikap

Penilaian sikap merupakan penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap spiritual dan sosial.

- a) Sikap spiritual, kompetensi sikap (KI-1) yang akan diamati ialah menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b) Sikap sosial, kompetensi sikap sosial (KI-2) yang akan diamati mencakup perilaku.

2) Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan merefleksi konsep-konsep keilmuan yang harus dikuasai oleh siswa melalui proses pembelajaran. Kompetensi kognitif meliputi enam tingkatan (secara urutan), yaitu: ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Dalam kurikulum penilaian pengetahuan menjadi kompetensi inti dengan kode KI-3.

3) Penilaian keterampilan

Penilaian psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) setelah siswa menerima pengalaman belajar tertentu. Keterampilan itu sendiri menunjukkan tingkat

keahlian seseorang dalam suatu tugas. Dalam kurikulum 2013 keterampilan menjadi KI-4.²⁷

Maka berdasarkan uraian di atas penilaian harus mempertimbangkan keseimbangan antara penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan dengan perkembangan karakteristik peserta didik sesuai dengan jenjangnya masing-masing.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Carrol berpendapat dalam buku Ahmad Sabri bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh lima faktor, yaitu:

- 1) Bakat pelajar
- 2) Waktu yang tersedia untuk belajar
- 3) Waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran
- 4) Kualitas pengajaran
- 5) Kemampuan individu²⁸

c. Jenis-jenis Hasil Belajar

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yaitu :

²⁷ Andi prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Pranada Media Group, 2015).

²⁸ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar mengajar dan Microteaching*, (Ciputat: Press, 2005).

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah: Pengetahuan, Pemahaman, Penerapan, Analisis, Sintesis, dan Penilaian.

2) Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap mata pelajaran pendidikan agama di sekolahnya. Ranah Afektif ini dibagi menjadi 5 jenjang diantaranya: *Receiving, Responding, Valuing, Organization, Characterization by a value or value complex.*

3) Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotor sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang

baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku).²⁹

Hasil belajar dalam ranah kognitif tercermin atau terwujud dalam aneka kemampuan intelektual murid. Selain itu, hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh murid sesudah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu.

d. Tipe Keberhasilan Belajar Kognitif

Adapun tipe keberhasilan belajar kognitif meliputi:

- 1) Hasil belajar pengetahuan terlihat dari kemampuan: Mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, dsb.
- 2) Hasil belajar pemahaman terlihat dari kemampuan: Mampu menerjemakan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, mengartikan.
- 3) Hasil belajar penerapan terlihat dari kemampuan: Mampu memecahkan masalah, membuat bagan/grafik, menggunakan istilah atau konsep- konsep.
- 4) Hasil belajar analisis terlihat pada siswa dalam bentuk kemampuan: Mampu mengenali kesalahan, membedakan, menganalisis unsur, hubungan-hubungan, dsb.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).

- 5) Hasil belajar sintesis terlihat pada diri siswa berupa kemampuan-kemampuan: mampu menghasilkan, menyusun kembali dan merumuskan.
- 6) Hasil belajar evaluasi dapat dilihat pada diri siswa sejumlah kemampuan-kemampuan: Mampu menilai berdasarkan norma tertentu, mempertimbangkan, memilih alternatif.³⁰

Dengan adanya tipe-tipe keberhasilan belajar kognitif tersebut, maka guru dengan melihat pencapaian hasil belajar kognitif yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran.

e. Kategori Dalam Dimensi Proses Kognitif

Hasil belajar ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom edisi revisi dibatasi pada tingkatan :Mengingat (C1), Memahami (C2), Mengaplikasikan(C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan Mencipta (C6). Adapun penjelasan mengenai keenam ranah kognitif sebagai berikut:

1) Mengingat

Proses mengingat adalah mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang. Untuk mengakses pembelajaran siswa dalam kategori proses kognitif yang paling sederhana ini, guru memberikan pertanyaan, mengenali, atau

³⁰ Supardi, *Penilaian Autentik (Konsep dan Aplikasi)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).

mengingat kembali dalam kondisi yang sama persis dengan kondisi ketika siswa belajar materi yang diujikan.

Pada kategori mengingat, tahapan ini memiliki proses yang meliputi proses mengenali yaitu mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari pemikiran jangka panjang untuk membandingkannya dengan informasi yang baru saja diterima.

2) Memahami

Jika tujuan utama pembelajarannya adalah menumbuhkan kemampuan transfer, fokusnya ialah 5 proses kognitif lainnya, Memahami sampai Mencipta. Dari kelimanya, proses kognitif yang berpijak pada kemampuan transfer dan ditekankan di sekolah-sekolah dan perguruan-perguruan tinggi ialah Memahami.

Siswa memahami ketika mereka mampu menghubungkan pengetahuan baru dan pengetahuan lama mereka. Selain itu, proses kognitif dalam kategori memahami meliputi: menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

3) Mengaplikasikan

Proses kognitif mengaplikasikan melibatkan penggunaan prosedur-prosedur tertentu untuk mengerjakan soal latihan atau menyelesaikan. Mengaplikasikan berkaitan erat dengan pengetahuan prosedural. Soal latihan adalah tugas yang

prosedur penyelesaiannya telah diketahui siswa, sehingga siswa menggunakannya secara rutin. Masalah adalah tugas yang prosedur penyelesaiannya belum diketahui siswa, sehingga siswa harus mencari prosedur penyelesaian masalah tersebut.

Kategori mengaplikasikan terdiri dari dua proses kognitif yakni mengeksekusi (ketika tugasnya hanya soal latihan yang sudah familier dan nama lain dari mengeksekusi adalah melaksanakan).

4) Menganalisis

Menganalisis melibatkan proses memecah-mecah materi menjadi bagian-bagian kecil yang menentukan bagaimana hubungan antar bagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Kategori proses menganalisis ini meliputi proses-proses kognitif membedakan, mengorganisasi, dan mengatribusikan.

Tujuan-tujuan pendidikan yang diklasifikasikan dalam menganalisis mencakup belajar untuk menentukan potongan-potongan informasi yang relevan atau penting (membedakan), menentukan cara-cara untuk menata potongan-potongan informasi tersebut (mengorganisasikan), dan menentukan tujuan di balik informasi itu (mengatribusikan). Kategori –kategori proses memahami, menganalisis dan mengevaluasi saling terkait dan kerap kali digunakan untuk melakukan tugas-tugas kognitif.

5) Mengevaluasi

Mengevaluasi didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kriteria –kriteria yang paling sering digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi. Kategori mengevaluasi mencakup proses-proses kognitif memeriksa (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria internal) dan mengkritik (keputusan-keputusan yang diambil berdasarkan kriteria eksternal).

6) Mencipta

Mencipta melibatkan proses menyusun elemen-elemen jadi sebuah keseluruhan yang koheren atau fungsional. Tujuan – tujuan yang diklasifikasikan dalam mencipta meminta siswa membuat produk baru dengan mengorganisasi sejumlah elemen atau bagian jadi suatu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya.

Mencipta bukanlah ekspresi kreatif yang bebas sama sekali dan tidak dihambat oleh tuntutan-tuntutan tugas atau situasi belajar. Dalam mencipta, siswa harus mengumpulkan elemen-elemen dari banyak sumber dan menggabungkan mereka menjadi struktur atau pola baru yang berkaitan dengan pengetahuan siswa sebelumnya. Mencipta berisikan tiga proses

kognitif yaitu, merumuskan, merencanakan, dan memproduksi.³¹

Selanjutnya, ranah kognitif Taksonomi Bloom di atas dapat dikembangkan melalui kata kerja operasional (KKO) yang dapat diterapkan guru dan siswa dalam pembelajaran. KKO yang dimaksud dapat dilihat pada table berikut ini:

³¹ David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, pengajaran dan Asesmen* lorin W Anderson (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

Tabel II.I
KKO Teori Taksonomi Bloom Versi Revisi

C-1 Pengetahuan	C-2 Pemahaman	C-3 Aplikasi	C-4 Analisis	C-5 Evaluasi	C-6 Kreasi
Mengutif	Memperkirakan	Memerlukan	Menganalisis	Mempertimbangkan	Mengabstraksi
Menyebutkan	Menjelaskan	Menyesuaikan	Mengaudit/memeriksa	Menilai	Menganimasi
Menjelaskan	Mengkategorikan	Mengalokasikan	Membuat Blueprint	Membandingkan	Mengatur
Menggambar	Mencirikan	Mengurutkan	Membuat garis besar	Menyimpulkan	Mengumpulkan
Membilang	Memerinci	Menerapkan	Memecahkan	Mengontraskan	Mendanai
Mengidentifikasi	Mengasosiasikan	Menentukan	Mengkarakteristikkan	Mengarahkan	Mengategorikan
Mendaftar	Membandingkan	Menugaskan	Membuat dasar kelompokan.	Mengkritik	Mengkode
Menunjukkan	Menghitung	Memperoleh	Merasionalkan	Menimbang	Mengombinasikan
Memberi Label	Mengontrasikan	Mencegah	Menegaskan	Mempertahankan	Menyusun
Memberi Indeks	Mengubah	Mencanangkan	Membuat dasar pengkontras	Memutuskan	Mengarang
Memasangkan	Mempertahankan	Mengkalkulasi	Mengorelasikan	Memisahkan	Membangun
Menamai	Menguraikan	Menangkap	Mendeteksi	Memprediksi	Menaggulangi
Menandai	Menjalin	Memodifikasi	Mendiagnosis	Menilai	Menghubungkan
Membaca	Membedakan	Mengklasifikasikan	Mendiagramkan	Memperjelas	Menciptakan
Menyadari	Mendiskusikan	Melengkapi	Mendiversifikasi	Me-ranking	Mengkreasikan
Menghafal	Menggali	Menghitung	Menyeleksi	Menugaskan	Mengkoreksi
Meniru	Mencontohkan	Membangun	Memerinci ke bagian-bagian	Menafsirkan	Memotret
Mencatat	Menerangkan	Membiasakan	Menominasikan	Mempertimbangkan	Merancang

Mengulang	Mengemukakan	Mendemonstrasikan	Mendokumentasikan	Membenarkan	Mengembangkan
Memproduksi	Mempolakan	Menurunkan	Menjamin	Mengukur	Merencanakan
Meninjau	Memperluas	Menentukan	Menguji	Memproyeksi	Mendikte

4. Pembelajaran Matematika

a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan dengan tujuan mencapai hasil yang lebih dari sebelumnya, dalam hal ini capaian suatu hasil tentu menggunakan strategi yang tepat, sebagaimana defenisi strategi pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru melakukan aktivitas belajar mengajar dengan tujuan memberikan peserta didik perubahan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara berkesinambungan. Menurut Azhar (2011) bahwa pembelajaran merupakan bentuk upaya yang dilakukan agar memperoleh informasi dan pengetahuan dalam suasana interaksi antara guru dengan siswa.³²

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam kerangka berpikir logis universal pada manusia, matematika disebut juga sebagai alat bantu dalam perkembangan disiplin ilmu pengetahuan. Matematika lebih ditekankan pada penggunaannya terhadap kehidupan sehari-hari. Matematika juga mampu memberikan bekal siswa untuk dapat berpikir logis, analisis, sistematis dan kreatif. Matematika termasuk dalam pembelajaran

³² Shindy Lestari, "Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar," *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 5, no. 1 (2021): 141, <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.226>.

yang kurang diminati oleh siswa, namun pada dasar sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.³³

Pembelajaran matematika banyak memberikan manfaat bagi kehidupan anak, diantaranya membantu dalam memecahkan masalah, melatih cara berpikir kritis, membuat anak lebih teliti, tidak ceroboh dan hemat, serta dapat menjadi pokok ilmu anak. Dengan demikian halnya dalam tujuan pembelajaran matematika disekolah, yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analistik, kreatif, dan sistematis. Kemampuan berpikir tersebut sangat membantu siswa untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan.

5. Pokok Bahasan

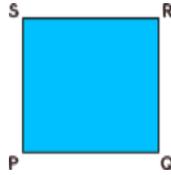
Materi pembelajaran matematika dalam penelitian ini adalah:

a. Bangun Datar

Bangun datar adalah sebuah objek benda dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung. Karena bangun datar hanya merupakan bangun dua dimensi, yang hanya memiliki ukuran panjang dan lebar, oleh sebab itu bangun datar hanya memiliki luas dan keliling. Bangun datar terdiri atas persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang, dan lingkaran.

³³ Rostina Sundayana, *Media Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2013).

1) Persegi

**Gambar II.I Bangun Persegi**

a) Pengertian

Persegi adalah bangun datar yang dibatasi oleh empat sisi sama panjang.

b) Sifat-sifat

Persegi memiliki sifat-sifat yaitu sebagai berikut:

- Memiliki empat sisi sama panjang.
- Memiliki empat titik sudut.
- Memiliki empat sudut yang sama besar.
- Mempunyai dua diagonal yang sama panjang dan saling tegak lurus.³⁴

c) Rumus luas dan keliling persegi

Luas persegi adalah luasnya daerah yang dibatasi oleh keempat sisinya.

$$L = S \times S$$

$$K = 4 \times S$$

Keterangan:

L = Luas

K = Keliling

³⁴ Donny Citra Lesman dan Ade Rahmatul Kamal, *Mudah Berhitung matematika 5* (Jakarta: Yudisthira, 2001).

S= Sisi

2) Persegi Panjang



Gambar II. II Bangun Persegi Panjang

a) Pengertian

Persegi panjang merupakan bangun datar yang terbentuk dari empat sisi.

b) Sifat- sifat

Persegi panjang memiliki sifat-sifat yaitu sebagai berikut:

- Memiliki dua diagonal yang sama panjang.
- Mempunyai empat sisi terdiri atas dua sisi panjang dan dua sisi lebar.
- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.
- Mempunyai empat sudut berbentuk siku-siku atau besarnya 90^0 .

c) Rumus luas dan keliling persegi panjang³⁵

$$L = P \times L \qquad K = 2 (P + L)$$

Keterangan:

³⁵ Luli Anies Solichah dan Neni Mariana, "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon", *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, Vol 6.No.9,2018,hal 1539

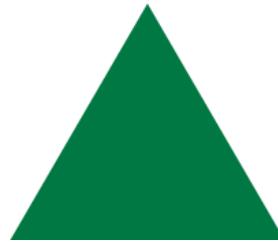
L = Luas

P = Panjang

L = Lebar

K = Keliling

3) Segitiga



Gambar II.III Bangun Segitiga

a) Pengertian

Segitiga merupakan bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut. Kemudian untuk alas dari segitiga adalah satu dari sisi suatu bangun segitiga. Lalu untuk tingginya adalah garis yang berbentuk tegak lurus dengan sisi alas dan melewati titik sudut yang saling berhadapan dengan sisi alas.

b) Sifat- sifat segitiga

Segitiga memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Memiliki tiga buah sisi yang berupa garis lurus.
- Jumlah ketiga sudut yang ada pada segitiga adalah.

- Sisi terpanjang pada sebuah segitiga ada pada bagian terdepan dari sudut terbesar.
- Sisi terpendek bangun segitiga terletak pada depan sudut terkecil.

c) Rumus luas dan Keliling segitiga³⁶

$$L = \frac{a \times t}{2}$$

$$K = a + b + c$$

Keterangan:

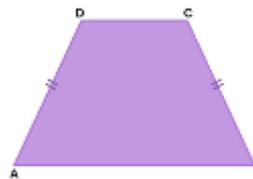
L = Luas

K = Keliling

a = Alas segitiga

t = Tinggi segitiga

4) Trapesium



Gambar II.IV Bangun Trapesium

a) Pengertian

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang tepat berhadapan dan sejajar.

³⁶ Luli Anies Solichah dan Neni Mariana, "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon", *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, Vol 6.No.9,2018,hal 1539

b) Sifat- sifat trapesium

Trapesium memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Memiliki dua buah sudut siku-siku.
- Kedua sisi yang sejajar (bawah dan atas trapesium) tegak lurus dengan salah satu kaki trapesium tersebut.
- Tidak memiliki simetri lipat.
- Memiliki satu simetri putar.

c) Rumus luas dan Keliling trapesium³⁷

$$L = \frac{a + b}{2} \times t \qquad K = a + b + c + d$$

Keterangan:

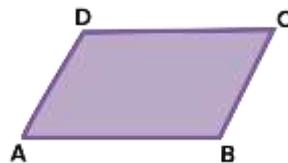
L= Luas

K= Keliling

a = Alas trapesium

t = Tinggi trapesium

5) Jajargenjang



Gambar II.V Bangun Jajargenjang

³⁷ Woro Vidya Ayuningtias, *Kumpulan Rumus Matematika SD* (Yogyakarta: Gradien Mediatama, 2009).

a) Pengertian

Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan empat sudut yang tidak siku-siku.³⁸

b) Sifat-sifat jajargenjang

Jajargenjang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Diagonalnya tidak sama panjang.
- Diagonalnya saling membagi dua sama besar.

c) Rumus luas dan keliling jajargenjang

$$L = a \times t \qquad K = 2(a+b)$$

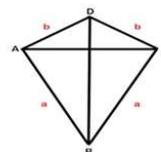
Keterangan:

L = Luas

a = Alas jajargenjang

t = Tinggi Jajargenjang

6) Layang-layang



Gambar II.VI Bangun Layang-layang

³⁸ M. Kafid dan Suyati, *Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V* (Jakarta: Erlangga, 2006).

a) Pengertian

Bangun layang-layang adalah bangun datar dua dimensi, memiliki dua pasang sisi sama panjang namun tidak sejajar, serta saling membentuk sudut yang berbeda.

b) Sifat-sifat layang-layang

Layang-layang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Mempunyai dua pasang sisi sama panjang.
- Mempunyai sepasang sudut sama besar.
- Kedua diagonalnya saling tegak lurus dan tidak sama panjang.

c) Rumus luas dan Keliling layang-layang³⁹

$$L = \frac{d_1 \times d_2}{2} \qquad K = AB+BC+CD+DA$$

Keterangan:

L = Luas

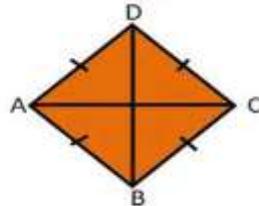
K = Keliling

d = diagonal layang-layang

$AB + BC + CD + DA =$ Jumlah sisi layang-layang

³⁹ Woro Vidya Ayuningtias, "Kumpulan Rumus Matematika SD", (Yogyakarta: Gradien Mediatama, 2009),

7) Belah Ketupat



Gambar II.VII Bangun Belah Ketupat

a) Pengertian

Belah ketupat adalah salah satu jenis bangun datar yang menyerupai persegi. Namun, untuk mengajarkannya kepada peserta didik, belah ketupat harus dibedakan dengan persegi. Belah ketupat adalah segi empat yang semua sisinya sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.

b) Sifat-sifat belah ketupat

Belah ketupat memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Mempunyai empat sisi sama panjang.
- Mempunyai empat sudut, yaitu dua sudut lancip dan dua sudut tumpul.
- Sudut yang berhadapan sama besar.

c) Rumus luas dan Keliling Belah Ketupat⁴⁰

$$L = \frac{d_1 \times d_2}{2} \qquad K = AB+BC+CD+DA$$

Keterangan:

L = Luas

K = Keliling

d = diagonal layang-layang

AB + BC + CD+ DA = Jumlah sisi layang-layang.

B. Penelitian Terdahulu

1. Peneliti Dari Hofifah Erinsahqy Harahap Yang Berjudul: pengembangan media pembelajaran *Geoboard* (Papan Berpaku) untuk peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar di Kelas IV-A MIN 1 Padangsidimpuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *Geoboard* (Papan Berpaku) dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar. Subyek dalam penelitian ini adalah 26 siswa. Hasil penelitian dalam penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Geoboard* (Papan Berpaku) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar.⁴¹

⁴⁰ Donny Citra Lesman dan Ade Rahmatul Kamal, Mudah Berhitung Matematika 5, (Jakarta: Yudisthira, 2001)

⁴¹ Hofifah Erinsahqy Harahap, "Pengembangan Media Pembelajaran Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas IV-A MIN I Padangsidimpuan," *Skripsi (Padangsidimpuan)*, 2022.

2. Peneliti Dari Ismar Suryani, Destiniar, Sunedi Berjudul: Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran) *Pop Up Book* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran materi bangun datar. Subyek dalam penelitian ini adalah 25 siswa. Hasil penelitian dalam penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar.⁴²
3. Peneliti Dari Lailatul Munadzifah, Silviana Nur Faizah, Ummu Khairiyah Berjudul: Pengembangan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Bangun Datar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar. Subyek dalam penelitian ini adalah 22 siswa. Hasil penelitian dalam penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar.⁴³

⁴² Ismar Suryani, "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Materi Bangun Datar Dikelas IV SD," *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 11, no. 1 (2023): 205–10, <https://doi.org/10.25273/jems.v11i1.14609>.

⁴³ Munadzifah Lailatul, Nur Faizah Silviana, dan Khairiyah Ummu Khairiyah, "Pengembangan Media Pop-Up Book pada Materi Bangun Datar," *Jurnal Pancar (Pendidik ...* 5, no. 2 (2021): 132–37.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian pertama adalah pada materi pembelajarannya yaitu sama-sama membahas tentang bangun datar pada mata pelajaran matematika, namun pada penelitian pertama menggunakan media *Geoboard* (Papan Berpaku). Sedangkan peneliti menggunakan media *Pop Up Book* dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar. Sedangkan persamaan penelitian ini dengan penelitian kedua dan ketiga yaitu pada media dan materi pembelajarannya yaitu sama-sama menggunakan media *Pop Up Book* pada materi bangun datar dan perbedaannya yaitu pada lokasi dan jenis penelitiannya.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran matematika pada materi bangun datar di Kelas IV SDN 200113 Padangsidempuan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di SD Negeri 200113 Padangsidimpuan di kelas IV, yang beralamatkan di kelurahan tanobato, kecamatan padangsidimpuan utara, kabupaten padangsidimpuan provinsi sumatra utara dengan kode pos 22733.

- a. Sebelah timur berbatasan dengan kelurahan kantin.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan kelurahan ujung padang.
- c. Sebelah barat berbatasan dengan kelurahan Wek IV.
- d. Sebelah utara Berbatasan dengan kelurahan Wek II dan Wek III.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini sudah dimulai dari bulan agustus 2023 hingga bulan november 2023.

Tabel III.I

Daftar jadwal penelitian

“Penggunaan Media *Pop Up Book* (Buku Timbul) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidimpuan

No	Bulan	Deskripsi Kegiatan
1	September 2023	Pengesahan judul proposal
2	September 2023	Penulisan Proposal
3	September 2023	Studi Pendahuluan
4	September-November 2023	Bimbingan Proposal
5	Desember 2023	Seminar Proposal

6	Januari 2024	Penelitian
7	Februari 2024	Penyusunan Skripsi
8	Mei 2024	Bimbingan Skripsi
9	Juni 2024	Sidang Munaqosyah

Sumber: Revi Resita Dewi (2023-2024)

B. Metode dan Jenis Penelitian

1. Metode Penelitian

Adapun metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif berdasarkan jenis data dan analisis yang dilakukan yaitu melalui lembar tes hasil belajar dan lembar observasi.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas.. Menurut hopkins dalam fery muhammad firdaus,dkk dalam buku yang berjudul penelitian tindakan kelas di SD/MI mengungkapkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk kajian yang *refletik*, yang dilakukan oleh pelaku pendidikan unuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakannya dalam melaksanakan tugas dan memperdalam pemahaman terhadap kondisi dalam praktik pembelajaran. Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi masalah-masalah yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolah.⁴⁴

⁴⁴ Fery Muhammad Firdaus dkk, *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022).

C. Latar dan Subyek Penelitian

1. Latar Penelitian

Latar dalam penelitian ini yakni SDN 200113 Tanobato Kota Padangsidempuan. Kelas yang dipakai sebagai latar yakni kelas IV dan pembelajaran Matematika pada kelas IV di SDN 200508 Padangsidempuan ini masih berpusat pada kegiatan guru dan tidak menggunakan media pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif belajar di dalam kelas.

2. Subyek Penelitian

Tabel III.II
Subyek Penelitian

No	Tahun Ajaran	Jenis Kelamin	Jumlah Siswa
1	2023-2024	Perempuan	20
2		Laki-laki	7
Jumlah Siswa Keseluruhan			27

Sumber: Megawati S.Pd(Wali kelas IV-A)

Berdasarkan tabel diatas subjek penelitian ini yaitu siswa dan siswi kelas IV SDN 200113 Tanobato Kota Padangsidempuan yang berjumlah 27 siswa dan terdiri dari 20 perempuan dan 7 laki-laki.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni lembar observasi dan lembar soal tes pilihan ganda.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan suatu instrumen pengumpulan data dengan cara meneliti atau menyaksikan secara langsung kegiatan-kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

Observasi dapat dilakukan secara mandiri maupun kelompok. Observasi terbagi 2 yakni observasi partisipasi (*participatory observation*) yakni pengamat/peneliti ikut serta dalam kegiatan yang berlangsung, pengamat ikut sebagai peserta rapat/ peserta latihan, dan observasi non partisipasi (*non-participatory observation*) yakni pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan yang dilakukan.⁴⁵ Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini yakni lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

2. Lembar Tes Hasil Belajar

Tes adalah serentetan pertanyaan, latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu maupun kelompok.⁴⁶ Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar. Tes digunakan di setiap akhir siklus sebagai alat dalam memperoleh data hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar siswa kelas IV. Tes yang dilakukan yaitu dengan memberikan soal, bentuk soal yang diberikan yaitu soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa setelah proses tindakan dilakukan setiap siklusnya. Soal pilihan ganda yang diberikan berjumlah 20 soal dengan pilihan jawaban a,b,c dan d sesuai dengan pokok bahasan bangun datar yang diterapkan.

⁴⁵ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016).

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).

E. Langkah-langkah Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yakni dengan mengikuti prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Kurt Lewin. Menurut Kurt Lewin prosedur penelitian tindakan kelas terdiri atas beberapa siklus, setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (Acting), pengamatan (Observing) dan refleksi (Reflecting).



Gambar III.I Tahapan PTK menurut Kurt Lewin⁴⁷

⁴⁷ Fery Muhammad Firdaus dkk, *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI*.

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahap awal yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini. Perencanaan dilaksanakan secara matang dengan memperhatikan hal-hal apa saja yang diperlukan dalam penelitian. Perencanaan yang dilakukan yakni sebagai berikut:

- a. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- b. Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bangun datar.
- c. Menyiapkan RPP mengenai materi dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- d. Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.

2. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti, dan kegiatan akhir atau penutup.

a. Kegiatan Pembuka

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.

- 2) Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- 3) Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang pengertian bangun datar.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.
- 2) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).
- 3) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga,

trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.

- 5) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.
- 6) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
- 7) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.
- 8) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar.
- 9) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
- 10) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.
- 11) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar.
- 12) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.

C. Kegiatan Penutup

- 1) Guru membagikan butir tes soal kognitif.
- 2) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar.
- 3) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
- 4) Siswa membaca doa penutup.
- 5) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

3. Pengamatan (Observasi)

Pengamatan (Observasi) dilakukan secara langsung di dalam proses kegiatan pembelajaran dengan menyiapkan lembar observasi, yang terdiri dari beberapa tahap:

- a. Pemberian tes kepada siswa berupa soal berbentuk pilihan ganda. Tujuan dilakukan observasi ini untuk mengetahui kemampuan hasil belajar kognitif siswa.
- b. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa menggunakan lembar observasi yang sudah disediakan. Tujuannya untuk mengukur aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa.

4. Refleksi

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang diperoleh melalui lembar observasi

atau catatan dari guru, kemudian peneliti melakukan refleksi dengan cara melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, apabila terdapat masalah atau kekurangan dari penelitian tersebut maka peneliti kembali merencanakan strategi yang dapat diterapkan pada siklus berikutnya. Oleh karena itu, hasil refleksi ini digunakan untuk melakukan siklus berikutnya.

F. Teknik Analisis Penelitian

1. Analisis data tes hasil belajar kognitif

Analisis data tes hasil belajar kognitif terkait dengan ketuntasan belajar siswa secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

a. Ketuntasan Individual

Ketuntasan belajar individu dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif yaitu :

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Banyaknya butir yang dijawab benar

N = Banyaknya butir soal⁴⁸

Untuk menghitung nilai rata-rata kelas dihitung dengan menggunakan rumus.⁴⁹

⁴⁸ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multioressindo, 2012).

⁴⁹ Falla, "Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Sub Tema Keberagaman Suku, bangsa, dan agama di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) di Kelas IV MI Membaul Ulum Megaluh Jombang," *skripsi*, t.t., hal 48-49.

b. Nilai rata-rata kelas

$$M = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

M = nilai rata-rata

$\sum x$ = jumlah seluruh nilai yang diperoleh

$\sum n$ = jumlah siswa

c. Persentase Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\sum F}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Persentase yang akan dicari

$\sum F$ = Jumlah siswa yang tuntas

$\sum n$ = Jumlah seluruh siswa

2. Analisis data lembar observasi

Dalam lembar observasi terdapat aspek-aspek yang akan di observasi membutuhkan jawaban sebagai berikut :

Tabel III.III
Penskoran Hasil Lembar Observasi⁵⁰

Penilaian Observasi	Keterangan	Skor
Ya	Dilakukan	1
Tidak	Tidak dilakukan	0

Untuk menghitung persentase observasi aktivitas belajar siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

⁵⁰ Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* (Jakarta: Kencana, 2016).

Nilai persentase= $\frac{\text{Jumlah total nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

Keterlaksanaan aktivitas dapat dipresentasikan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut:

Tabel III.IV
Konversi Kategori Aktivitas⁵¹

Rentang Skor	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
≤ 40	Kurang Baik

Dari hasil persentasi yang di dapat, maka dapat diketahui seberapa besar kemampuan siswa pada tahap pelaksanaan pembelajaran dengan melihat aspek penilaian. Sedangkan untuk mengetahui ketuntasan siswa secara individu yaitu dengan menyesuaikan nilai siswa dengan KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

a. Penyajian data

Penyajian data adalah menggambarkan data yang telah dikelompokkan menjadi bermakna, yakni kegiatan analisis data berupa penyusunan atau penggabungan beberapa informasi dan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Dimana setelah data disajikan dalam bentuk

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

naratif.

b. Kesimpulan

Pada langkah akhir ini adalah tahap menyimpulkan setelah semua data disajikan. Penyajian ini akan dapat menjawab pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data Prasiklus

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 200113 Padangsidempuan. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menggunakan tes awal kepada siswa sebanyak 20 soal pilihan berganda yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa sebelum dilakukan tindakan. Setelah tes diberikan, peneliti memeriksa dan memberi penilaian terhadap tes awal tersebut, maka peneliti dapat mengetahui bahwa adanya kesulitan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tes awal, peneliti menemukan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menjawab soal yang diberikan oleh peneliti. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang dilakukan 27 siswa, hanya 7 siswa yang memiliki nilai tuntas dan 20 siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan sesuai dengan KKM. Adapun KKM untuk mata pelajaran Matematika di SD Negeri 200113 Padangsidempuan yaitu 75.

B. Pelaksanaan Siklus I

1. Siklus I Pertemuan I

Pelaksanaan tindakan merupakan penerapan rancangan tindakan berdasarkan pedoman penelitian pada RPP. Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pembelajarannya yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya telah dikonsultasi dengan wali kelas yang bersangkutan.

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus 1 pertemuan 1 dilakukan pada 9 Januari 2024 tahap perencanaannya yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bangun persegi dan persegi panjang.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop UpBook*.
- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
- 6) Menyiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu

rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c) Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d) Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang pengertian bangun datar.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.
- b) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).
- c) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi,

- persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.
- e) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.
 - f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar persegi dan persegi panjang yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
 - g) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.
 - h) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang.
 - i) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
 - j) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.
 - k) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar persegi dan persegi panjang.

- l) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru membagikan butir tes soal kognitif.
 - b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar persegi dan persegi panjang.
 - c) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
 - d) Siswa membaca doa penutup.
 - e) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.
- c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus I pertemuan ke 1 meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami

materi yang dipelajari. Observasi dilakukan oleh observer (Wali kelas IV).

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran menggunakan media *Pop Up Book* dalam penelitian Ibu Megawati S.Pd hasil observasi guru siklus 1 pertemuan ke-1 jumlah skor yaitu 7 dengan persentase 63,63% yaitu baik. Pada tabel observasi guru, guru belum meminta perwakilan setiap kelompok untuk mengambil bahan-bahan yang disediakan guru dan guru belum bertanya tentang materi yang sudah dipelajari kepada peserta didik, guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini, oleh karena itu guru harus memperbaiki dan meningkatkan kembali dalam penyampaian materi pembelajaran, maka perlu dilakukan tindakan selanjutnya.

d. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke-1 nilai ketuntasan kelas sebelum dilaksanakan tindakan yaitu 25,92% kemudian sesudah diberikan tindakan meningkat menjadi 37,03%, sementara itu 17 siswa belum tuntas mencapai KKM. Peningkatan hasil belajar kognitif tersebut belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan karena adanya kekurangan dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Masih banyak siswa yang belum memahami materi pelajaran yang disampaikan. Dilihat dari siswa menjawab soal tes yang diberikan.
- 2) Masih banyak siswa yang salah dalam menjawab soal tes yang diberikan, siswa kurang memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.

Berdasarkan uraian masalah di atas maka perlu dilaksanakan rencana untuk memperbaiki masalah-masalah tersebut di antaranya:

- 1) Guru harus bisa membimbing siswa dan memberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru harus berusaha mendorong siswa agar lebih aktif mengikuti proses pembelajaran.

2. Siklus 1 Pertemuan II

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus 1 pertemuan ke-2 dilakukan pada 16 Januari 2024, adapun tahap perencanaannya yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bangun segitiga.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop Up Book*.

- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
 - 6) Menyiapkan lembar observasi
- b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c) Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d) Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar persegi dan persegi panjang.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.

- b) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).
- c) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.
- e) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.
- f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar segitiga yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
- g) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.

- h) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar segitiga.
 - i) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
 - j) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.
 - k) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar segitiga.
 - l) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru membagikan butir tes soal kognitif.
 - b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar segitiga.
 - c) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
 - d) Siswa membaca doa penutup.
 - e) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus I pertemuan ke II meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Setelah pembelajaran selesai, peneliti memberikan tes untuk melihat kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang di pelajari.

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan oleh guru kelas terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam penelitian ibu Megawati, S.Pd. Hasil observasi guru siklus 1 pertemuan ke-2 jumlah skor 8 dengan persentase 72,72 yaitu baik. Dimana pada tabel observasi guru belum memberikan reward kepada kelompok yang selesai persentasi, guru belum mengkoreksi jawaban siswa dan memberikan skor dan guru belum menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. Oleh karena itu guru perlu mengoptimalkan penyampaian materi pembelajaran di tahap selanjutnya.

d. Refleksi

Selama penelitian berlangsung untuk siklus 1 pertemuan ke-II telah berjalan dengan baik tetapi masih ada kekurangan hampir sama pada siklus berikutnya. Adapun hasil refleksi pada siklus 1 pertemuan ke-I nilai ketuntasan belajar sebelumnya 37,03% kemudian meningkat menjadi 59,25%, pada pertemuan ke-II, sementara itu ada 11 siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Terlihat dari hasil belajar meningkat jika dibandingkan dari hasil belajar pra siklus dan siklus I pertemuan ke-1. Namun hasil belajar belum tercapai secara maksimal. Hal ini disebabkan oleh sebagai berikut:

- 1) Siswa masih kesulitan dengan penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.
- 2) Siswa selama pembelajaran berlangsung hanya beberapa siswa yang berani menjawab pertanyaan dan menanggapi jawab siswa lain.

Untuk hasil tindakan yang lebih baik dilakukan tindakan selanjutnya pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kegiatan siklus II ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan di atas, peneliti harus bisa menarik perhatian siswa untuk lebih memahami proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

C. Pelaksanaan Siklus II

1. Siklus II Pertemuan I

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan I dilakukan pada 23 Januari 2024 tahap perencanaannya yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bangun jajargenjang dan trapesium.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi bangun jajargenjang dan trapesium dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop UpBook*.
- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.
- 6) Menyiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

- 1) Kegiatan Pembuka
 - a) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.

- b) Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
 - c) Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - d) Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar segitiga.
- 2) Kegiatan Inti
- a) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.
 - b) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).
 - c) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
 - d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.
 - e) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi

yang diajarkan yaitu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.

- f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
 - g) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.
 - h) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar trapesium dan jajargenjang.
 - i) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
 - j) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.
 - k) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar trapesium dan jajargenjang.
 - l) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru membagikan butir tes soal kognitif.

- b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.
- c) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
- d) Siswa membaca doa penutup.
- e) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus II pertemuan ke-1 meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Siswa

Observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*, observasi dilakukan oleh guru wali kelas IV.

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Ibu Megawati S.Pd. Hasil Siklus II pertemuan I jumlah skor 9 dengan persentase 81,81% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi pelajaran sudah baik.

d. Refleksi

Selama proses penelitian, untuk siklus II sudah bekerja dengan baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Terlihat pembelajaran pada siklus II Pertemuan I nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan dari yang selumnya 59,25% pada siklus I pertemuan ke-II kemudian meningkat menjadi 66,66% pada siklus II pertemuan ke-I. Sementara itu ada 9 siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Akan tetapi peneliti akan melakukan pertemuan II dalam siklus II ini untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

2. Siklus II Pertemuan II

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan II dilakukan pada 30 Januari 2024 tahap perencanaanya yaitu:

- 1) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian.
- 2) Menentukan tema/materi yang akan diajarkan, yaitu tentang bangun layang-layang dan belah ketupat.
- 3) Menyiapkan RPP mengenai materi layang-layang dan belah ketupat dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan media *Pop Up Book*.
- 5) Menyiapkan soal tes belajar siswa yang akan diuji pada akhir pembelajaran.

6) Menyiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan (Tindakan)

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. RPP merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan pembuka, inti dan kegiatan akhir atau penutup.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c) Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d) Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.
- b) Guru menyajikan media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga,

trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).

- c) Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media *Pop Up Book*.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media *Pop Up Book* yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.
- e) Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
- f) Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat yang terdapat dalam media *Pop Up Book* yang disajikan oleh guru.
- g) Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.
- h) Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan

rumus mencari luas dan keliling bangun datar layang-layang dan belah ketupat.

- i) Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.
 - j) Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.
 - k) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
 - l) Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru membagikan butir tes soal kognitif.
 - b) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
 - c) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.
 - d) Siswa membaca doa penutup.
 - e) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan (Observasi)

Kegiatan observasi pada siklus II pertemuan ke-II meliputi dua kegiatan yaitu observasi siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan observasi aktivitas guru.

1) Observasi Aktivitas Siswa

Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Observasi dilakukan oleh wali kelas IV.

2) Observasi Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru kelas tentang pembelajaran dalam penelitian oleh ibu Megawati. S.Pd. Hasil siklus II pertemuan II jumlah skor 10 dengan persentase 90,90% meningkat dari pertemuan pertama yaitu 81,81% dengan persentase yang memiliki pengetahuan yang sangat baik dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga pada tahap ini sudah selesai.

d. Refleksi

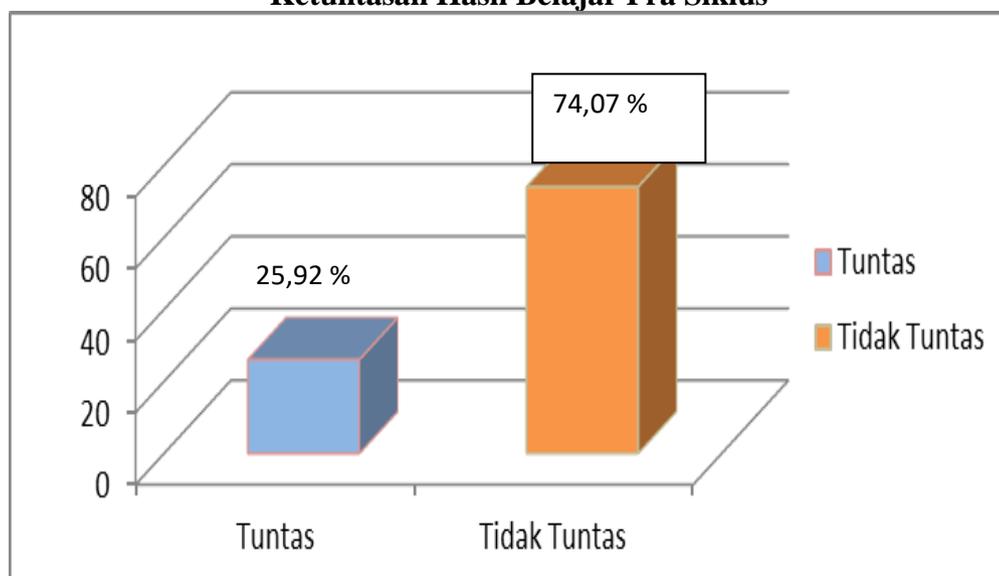
Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I nilai ketuntasan mengalami peningkatan dari sebelumnya 66,66% pada pertemuan siklus II pertemuan II meningkat menjadi 81,48%. Hasil observasi aktivitas siswa dan aktivitas guru pada siklus II pertemuan II sudah menunjukkan

sangat baik dan sudah mengikuti tahap-tahap yang direncanakan. Maka pada siklus II pertemuan II dapat disimpulkan berhasil dalam pembelajaran menggunakan media *Pop Up Book*. Dengan hasil tersebut maka siklus II dapat disimpulkan bahwa kriteria keberhasilan telah tercapai. Maka penelitian tidak perlu dilanjutkan.

D. Analisis Data

1. Analisis Data Prasiklus

Gambar IV.I
Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus

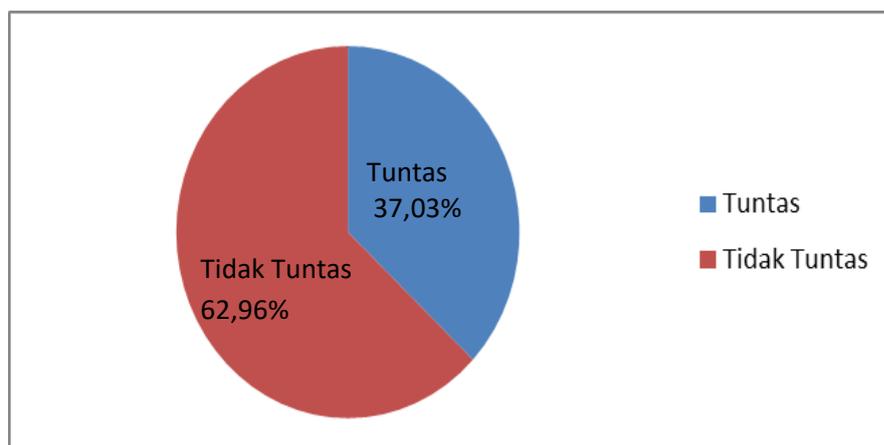


Berdasarkan gambar IV.I di atas, menunjukkan bahwa dari 27 siswa, terdapat 7 siswa yang memiliki nilai tuntas dengan persentase 25,92% dan 20 siswa lainnya belum mencapai nilai sesuai kriteria ketuntasan, dengan hasil persentase 74,07 %. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dan menyelesaikan soal yang diberikan. Oleh karena itu,

perlu adanya tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 200113 Padangsidimpuan.

2. Analisis Data Siklus I Pertemuan I

Gambar IV.II
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I



Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran matematika mengalami peningkatan dari Pre-test sebelumnya. Pada siklus I pertemuan ke-1 jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa dengan persentase 37,03% dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa dengan persentase 62,96%.

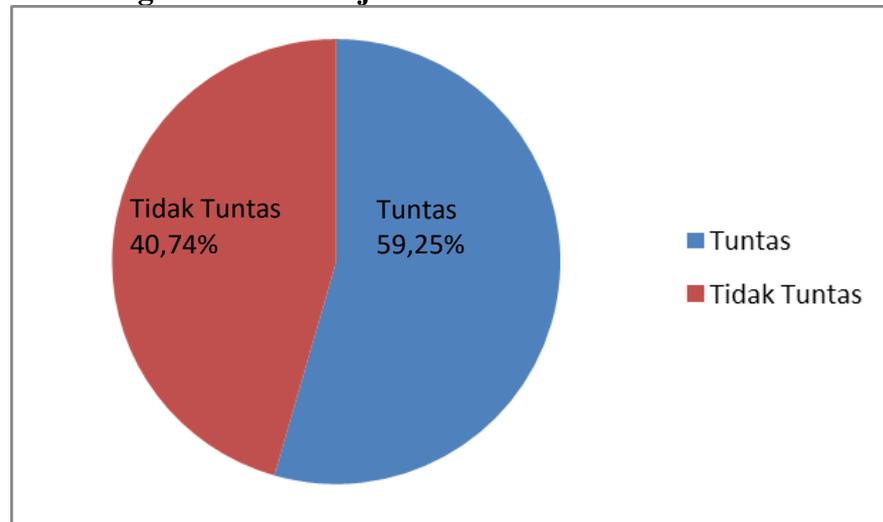
Tabel IV.I
Berikut Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	7
Baik	4
Cukup Baik	10
Kurang Baik	6
Jumlah Siswa	27

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada proses pembelajaran masih rendah.

3. Analisis Data Siklus I Pertemuan II

Gambar IV.III
Diagram Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II



Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan persentase 59,25%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas 11 siswa dengan persentase 40,74%.

Tabel IV.II

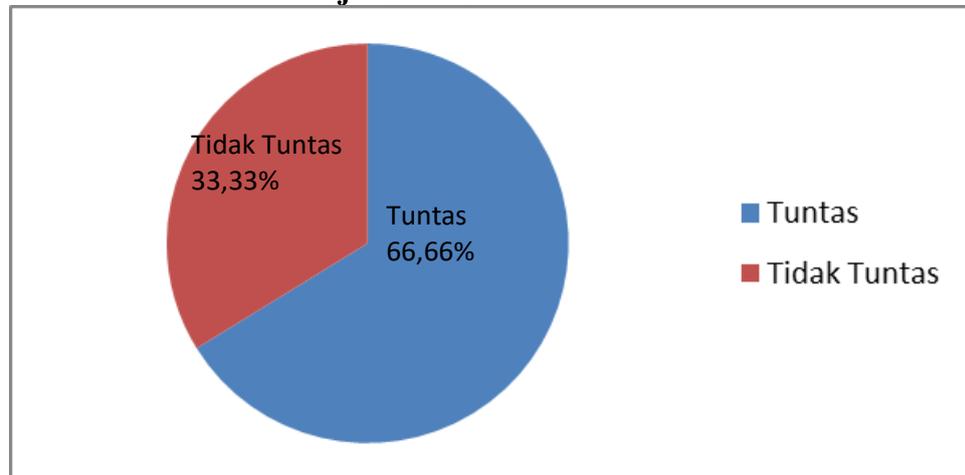
Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	10
Baik	8
Cukup Baik	5
Kurang Baik	4
Jumlah Siswa	27

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari siklus 1 pertemuan ke-II.

4. Analisis Data Siklus II Pertemuan I

Gambar IV.IV
Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I



Berdasarkan diagram di atas diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dengan persentase 66,66% sedangkan siswa yang tidak tuntas ada 9 siswa dengan persentase 33,33%

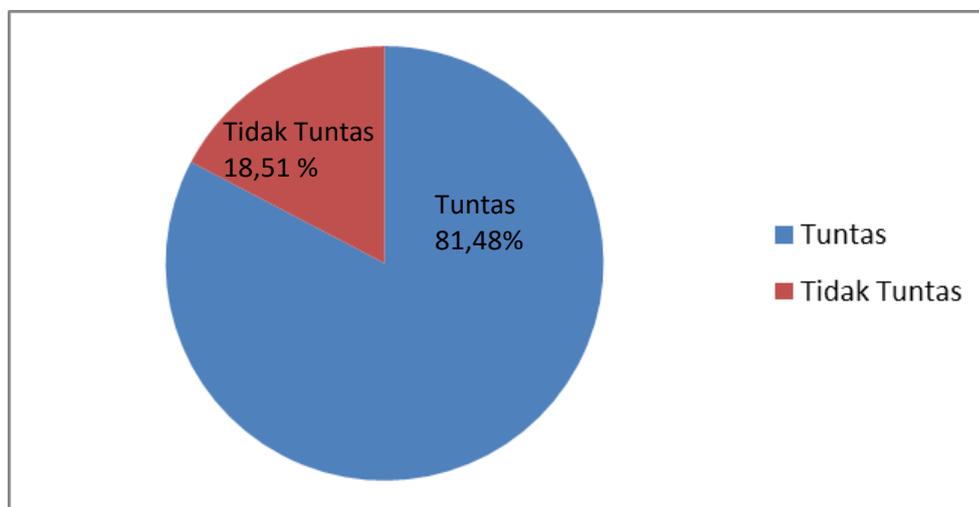
Tabel IV.III
Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	15
Baik	8
Cukup Baik	2
Kurang Baik	2
Jumlah Siswa	27

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di atas sudah mulai terlaksana dengan baik. Namun masih ada sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyelesaikan permasalahan dan masih memerlukan waktu tambahan untuk menghasilkan hasil diskusi tersebut.

5. Analisis Data Siklus II Pertemuan II

Gambar IV.V
Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I



Berdasarkan gambar diagram di atas dapat diketahui bahwa peserta didik yang tuntas sebanyak 22 siswa dengan persentase 81,48% dan yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa dengan persentase 18,51%.

Observasi dilakukan oleh wali kelas IV (Observer), berikut data lembar observasi siswa pada siklus II pertemuan II:

Tabel IV.IV
Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	18
Baik	8
Cukup Baik	1
Kurang Baik	-
Jumlah Siswa	27

Berdasarkan hasil observasi di atas, pembelajaran pada siklus II pertemuan ke-II sudah terlaksana dengan baik dan lancar.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada kondisi awal sebelum penelitian hasil belajar Matematika siswa di kelas IV SDN 200113 Padangsidempuan masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil tes yang dilakukan pada saat pelaksanaan pra siklus dengan nilai rata-rata 55,18 dengan data 7 siswa yang tuntas dengan persentase 25,92 % dan 20 siswa yang belum tuntas dengan persentase 74,07%. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yena Sumayana, Aulia Akbar dan Dewi Marlina dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis Indonesia" dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 10 %.⁵² Hasil tes pra siklus siswa rendah dikarenakan belum ada tindakan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan tidak memiliki semangat dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terlaksana dengan maksimal. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas pada ulangan harian pada mata pelajaran matematika, hal disebabkan oleh rendahnya motivasi siswa dalam belajar matematika karena mereka menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran matematika sehingga membuat siswa kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru dan mudah bosan dalam mengikuti proses

⁵² Yena Sumayana, Aulia Akbar, dan Dewi Marlina, "Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis Indonesia: Bahasa Indonesia," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 2076–81.

pembelajaran. Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa tindakan yang dilakukan adalah salah satunya dengan menggunakan media *Pop Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Media *Pop Up Book* merupakan media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk buku yang memiliki bagian, sehingga dapat bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi. Media ini memiliki keunikan yang mampu membuat ketertarikan dalam belajar semakin tinggi. Pada saat buku tersebut dibuka maka akan bergeraklah gambar yang terdapat pada buku menjadi bentuk yang diinginkan.⁵³ Sejalan dengan karakteristik media *Pop Up Book* bahwasanya media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika, sehingga media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar kognitif penelitian ini berhubungan dengan Taksonomi Bloom revisi yang terdiri dari C1 yaitu mengingat, C2 yaitu memahami, C3 yaitu menerapkan, C4 yaitu menganalisis, C5 yaitu menilai, C6 yaitu mencipta.⁵⁴ Pada penelitian ini dilaksanakan mulai dari C1 sampai C6 sesuai dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif.

Pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* sangat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini sesuai, dengan kajian teori. Dijelaskan bahwa kelebihan media *Pop Up Book* ialah

⁵³ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020).

⁵⁴ Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media, 2017).

Media Pop Up Book mempunyai berbagai ruang dimensi sehingga buku terkesan semakin menarik untuk dibaca.⁵⁵ Selain itu media *Pop Up Book* juga dapat menarik minat belajar siswa, dan membuat pembelajaran di kelas lebih menyenangkan.

Setelah melakukan pembelajaran dengan menerapkan media *Pop Up Book* pada siklus I pertemuan ke-I diperoleh nilai rata-rata 62,22 dengan data 10 siswa yang tuntas (37,03%) dan siswa yang tidak tuntas 17 siswa (62,96%). Dari hasil pengamatan peneliti yang ditemukan pada tahap ini, siswa masih ada yang belum dapat menerima keadaan teman sekelompoknya dan tidak mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya. Dengan demikian, perlu adanya suatu perbaikan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran berikutnya lebih maksimal lagi. Pada siklus I pertemuan ke- 2 dilakukan kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*. Setelah melakukan refleksi pada pertemuan ke-2 diperoleh hasil rata-rata keseluruhan siswa yaitu 72,96 dengan data 16 siswa tuntas (59,25%) dan 11 siswa lainnya tidak tuntas (40,74%). Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Maisarah, Daniah dan Fany Fajria dengan judul “peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik kelas V Min 04 aceh besar” dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus I hanya mencapai

⁵⁵ Muvida Indah Kusuma, “Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Kubus dan Balok Untuk Murid SMP.”

ketuntasan dengan nilai 25% (kurang).⁵⁶Pada siklus I siswa masih kesulitan dengan menggunakan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Oleh karena itu, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran dan melakukan perbaikan di siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa lebih meningkat dibanding dengan siklus I. Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I pertemuan II dengan penggunaan media *Pop Up Book* pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat dinyatakan hasil belajar siswa meningkat. Dari kondisi awal nilai rata-rata siswa keseluruhan 55,18. Pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata siswa keseluruhan 62,22, sedangkan pada siklus I pertemuan II nilai rata-rata siswa keseluruhan 72,96. Sedangkan pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata siswa keseluruhan 81,11, sedangkan pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata siswa keseluruhan menjadi 89,62. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahda Aulia Fajriah, Halimatu Sadiyah, dan Dede Indra Setiabudi dengan judul “penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar” dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II sebesar 63%.⁵⁷

⁵⁶ Maisarah Maisarah, Daniah Daniah, dan Fanny Fajria, “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 04 Aceh Besar,” *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2021), <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/10555>.

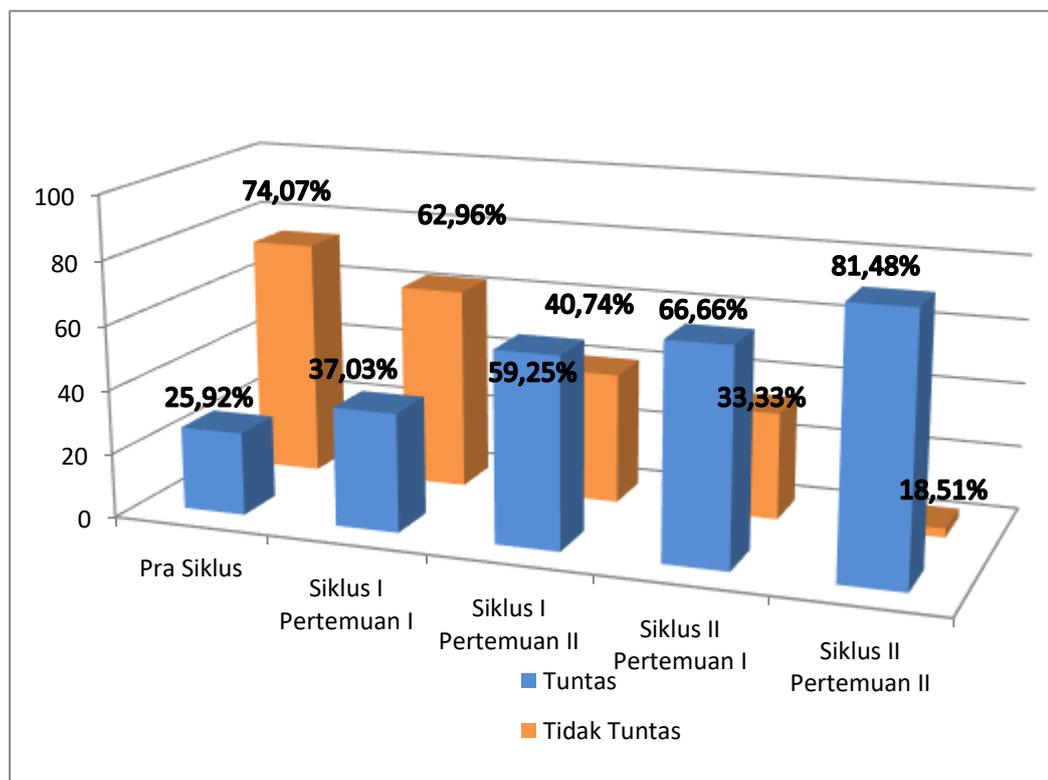
⁵⁷ Ahda Aulia Fajriah, Halimatu Sadiyah, dan Dede Indra Setiabudi, “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR,” 2022.

Berikut ini rekapitulasi hasil belajar siswa dari kondisi awal sampai dengan siklus II.

Tabel IV.V
Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Tindakan	Jenis Tes	Rata-rata Kelas	Persentase Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Yang Tuntas
Pra Siklus	Tes Awal	55,18	25,92%	7
Siklus I	Tes Pertemuan I	62,22	37,03%	10
	Tes Pertemuan II	72,96	59,25%	16
Siklus II	Tes Pertemuan I	81,11	66,66%	18
	Tes Pertemuan II	89,62	81,48%	22

Berdasarkan tabel di atas untuk memperjelas data, akan disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar IV.VI
Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran dari setiap siklus dengan menggunakan media *Pop Up Book*, sehingga hipotesis tindakan pada bab II dapat diterima.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ahda Aulia Fajriah, Halimatu Sadiyah, dan Dede Indra Setiabudi dengan judul “penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar” dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* di sekolah dasar dapat dilaksanakan dengan baik dalam dua siklus, dengan siklus I dan siklus II. Dari hasil analisis data di dapatkan peningkatan hasil belajar mulai dari 33% sampai 63%.⁵⁸

Penelitian selanjutnya juga dilakukan oleh Maisarah, Daniah dan Fany Fajria dengan judul “peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik kelas V Min 04 aceh besar” dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan media *Pop Up Book*, dengan data pada siklus I hanya mencapai ketuntasan dengan nilai 25% (kurang) dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% (baik sekali).⁵⁹ Hal ini juga sejalan dengan

⁵⁸ Ahda Aulia Fajriah, Halimatu Sadiyah, dan Dede Indra Setiabudi, “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR,” 2022.

⁵⁹ Maisarah Maisarah, Daniah Daniah, dan Fanny Fajria, “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 04 Aceh

penelitian yang dilakukan oleh Yena Sumaya, Aulia Akbar dan Dewi Marlina dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis Indonesia" dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari data awal sebesar 10 %, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book* pada siklus I diperoleh hasil menjadi 74,1 % dan pada siklus II meningkat menjadi 92,6%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁶⁰

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media *Pop Up Book* pada pembelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan di kelas IV SDN 200113 Padangsidempuan ini memiliki keterbatasan, antara lain:

1. Terdapat kesulitan dalam membimbing siswa membentuk kelompok pada saat proses pembelajaran. Sehingga kondisi kelas menjadi tidak kondusif dan pembelajaran menjadi kurang efektif.

Besar," *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2021), <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/10555>.

⁶⁰ Yena Sumayana, Aulia Akbar, dan Dewi Marlina, "Penggunaan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis Indonesia: Bahasa Indonesia," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 2076–81.

2. Pada saat awal pembelajaran siswa belum terbiasa dengan adanya media *Pop Up Book* yang digunakan sehingga pada proses pembelajaran siswa kurang kondusif.
3. Dalam proses pembelajaran siswa masih takut bertanya mengenai apa yang belum dikuasainya dalam mengikuti proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD 200113 Padangsidempuan, diperoleh hasil bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik di kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar siswa yang terjadi pada keseluruhan siswa dan dapat dilihat pada setiap siklus penelitian. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata kelas adalah 55,18 dan persentase ketuntasan belajar siswa adalah 25,92% pada siklus 1 rata-rata 62,22 dengan persentase 37,03% menjadi 72,96 dengan persentase 59,25% pada siklus II rata-rata 81,11 dengan persentase 66,66% menjadi 89,62 dengan persentase 81,48%. Maka hasil belajar siswa dilihat berhasil sehingga kualitas hasil belajar menjadi meningkat setelah dilakukan tindakan.

B. Implikasi Hasil Penelitian

1. Implikasi Teoritis

Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk pelajaran matematika, terdapat perbedaan prestasi belajar matematika, antara pembelajaran yang menggunakan media *Pop Up Book* dan tidak menggunakan media pembelajaran.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan media pembelajaran yang tepat dan motivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran bagi sekolah, guru dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan media *Pop Up Book* yang digunakan disekolah dapat digunakan pada pembelajaran matematika dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya. Dikarenakan media *Pop Up Book* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Diharapkan media *Pop Up Book* dapat dijadikan salah satu media yang digunakan saat proses pembelajaran karena dalam penggunaan media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika serta meningkatkan kreativitas siswa dalam berkarya.

3. Bagi Siswa

Siswa dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan ketika mengerjakan soal seharusnya dapat lebih teliti supaya memperoleh hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI* (Jakarta Timur: pramedia group, 2019)
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Microteaching* (Ciputat: Ciputat press, 2005)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Andi prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Pranada Media Group, 2015)
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multioressindo, 2012)
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat pers, 2002)
- David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen Lorin W Anderson* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Donny Citra Lesman dan Ade Rahmatul Kamal, *Mudah Berhitung Matematika 5* (Jakarta: Yudisthira, 2001)
- Falla, 'Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Sub Tema Keberagaman Suku, Bangsa, Dan Agama Di Negeriku Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Di Kelas IV MI Membaul Ulum Megaluh Jombang', *Skripsi*, hal 48-49
- Febriani, Febriani, 'Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Permainan Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar', *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.2 (2022), 121 <<https://doi.org/10.26858/edustudent.v1i2.30319>>
- Fery Muhammad Firdaus dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022)
- Hofifah Erinsahqy Harahap, 'Pengembangan Media Pembelajaran Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Di Kelas IV-A MIN I Padangsidimpuan', *Skripsi (Padangsidimpuan)*, 2022

- Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media, 2017)
- Jabri, Umiyati, Aan Sukaryadi, Andika, Sri Yustika Amin, Arni, Muhammad Sukri Pairi, and others, 'Media Pembelajaran Pop Up Book Kelas V SDN 181 Curio Yang Kreatif Dan Inovatif', *Maspul Journal Of Community Empowerment*, 2.2 (2020), 34–39 <<https://ummaspul.e-journal.id/pengabdian/article/view/784>>
- Kunandar, *Guru Professional* (Jakarta: Rajawali Pers)
- Lestari, Shindy, 'Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar', *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 5.1 (2021), 141 <<https://doi.org/10.32934/jmie.v5i1.226>>
- M. Kafid dan Suyati, *Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V* (Jakarta: Erlangga, 2006)
- Maulana Arafat , Syafrilianto, Fauzan, *Microteaching Di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020)
- Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021)
- Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pancasila Dan Kewarganegaraan(PPKn) Di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020)
- , *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Di SD/MI*. (Jakarta: Kencana, 2020)
- Megawati Guru Wali Kelas IV-A, *Wawancara* (SD Negeri 200113 Padangsidimpuan: 21 September 2023,Pukul 09:34 WIB)
- Munadzifah Lailatul, Nur Faizah Silviana, and Khairiyah Ummu Khairiyah, 'Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Bangun Datar', *Jurnal Pancar (Pendidik ...)*, 5.2 (2021), 132–37 <<https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/202>>
- Muvida Indah Kusuma, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Kubus Dan Balok Untuk Murid SMP', *Skripsi (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)*, 2017, hlm.12
- Na'ilatun Ni'mah, 'Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Murid Kelas IX SMA Negeri 1

- Mertoyudan Magelang', *Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta)*, 2014, hlm.22
- Nurseto, Tejo, 'Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik', *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8.1 (2012), 19–35 <<https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>>
- Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*
- Pudyo Susanto, *Belajar Tuntas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018)
- Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Rostina Sundayana, *Media Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Solichah Aries Luli dan Mariani Neni, 'Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoprintahan II Kecamatan Prambon', *Dalam Jurnal Pendidikan*, Vol.6 No.9 (2018), hal 1538
- Stefani Nadya, 'Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Untuk Siswa Kelas III SDN Mangunsari Semarang', *Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang)*, 2017, hlm 51
- Sudarwan danim, *Pengantar Kependidikan Landasan Teori, Dan 234 Metafora Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)
- Supardi, *Penilaian Autentik (Konsep Dan Aplikasi)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015)
- Suryani, Ismar, 'Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Materi Bangun Datar Dikelas IV SD', *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11.1 (2023), 205–10 <<https://doi.org/10.25273/jems.v11i1.14609>>
- Syafrilianto, 'Pembelajaran Terpadu Tip Webbed: Suatu Pendekatan Pembelajaran Tematik Di Mi/SD', *Forum Paedagogik*, Vol.11 No., hlm 64 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24952/paedagogik.v11i1.1779>>

Syafrilianto dan Maulan arafat, *Microteaching Di SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020)

Syafrilianto, Syafrilianto, Mariam Nasution, and Melda Juniati, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di Sd Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal', *Forum Paedagogik*, 13.1 (2022), 130–42 <<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5339>>

Syafrilianto, Syafrilianto, Miftah Khairani Tanjung, and Siti Zubaidah Siregar, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan', *Gravity Journal*, 1.1 (2022), 1–10 <<https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363>>

Syafrilianto, M Aries Taufiq, Rahmi Eka Putri, and Ahmad Rasydin, 'Media KIT Inkuiri Terbimbing Dan IPA Sederhana : Implikasinya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa', 7.1 (2024), 29–38 <<https://doi.org/10.24014/jnsi.v7i1.25419>>.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional(Sisdiknas), . (Jakarta: Sinar Grafika, 2011)

Woro Vidya Ayuningtias, *Kumpulan Rumus Matematika SD* (Yogyakarta: Gradien Mediatama, 2009)

Yusriati dkk, 'Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Kleas V SDN 09 Ampenan', *Dalam Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol 7. No. (2022), hal 1959 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.878>>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Revi Resita Dewi
2. NIM : 2020500108
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tanggal Lahir : Sidorukun, 27 Juni 2002
5. Anak Ke : 1(Satu) dari 2 bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswa
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Sidorukun, Kecamatan Pangkatan,
Kabupaten Labuhan Batu
10. Telp. Hp : 0822-6726-2877
11. e-mail : resitarevi3@gmail.com

II. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah
 - a. Nama : Usup Suparyono
 - b. Pekerjaan : Pedagang
 - c. Alamat : Sidorukun Dusun 1
 - d. Telp/HP : 082367228791
2. Ibu
 - a. Nama : Suriani
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Sidorukun Dusun 1
 - d. Tel/HP : -

III. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 116244 Sidorukun Tamat Tahun 2014
2. SMP Negeri 1 Bilah Hulu Tamat Tahun 2017
3. SMA Negeri 1 Bilah Hulu Tamat Tahun 2020
4. S.1 UIN SYAHADA Padangsidempuan Tamat Tahun 2024

IV. ORGANISASI

1. HMPS PGMI UIN SYAHADA PADANGSIDIMPUAN
2. Ikatan Mahasiswa Labuhan Batu

Lampiran I

**Tabel Nilai Hasil ulangan Harian Siswa
Pada Materi Bangun Datar
21 September 2023**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Adinda Amelia Siregar	75	Tuntas	
2	Ahza Raend Alvaro	65		Tidak Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	70		Tidak Tuntas
4	Alif Al-Fatih	60		Tidak Tuntas
5	Ana Tasya Tambunan	80	Tuntas	
6	Angga Aprilio	55		Tidak Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	60		Tidak Tuntas
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	60		Tidak Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	65		Tidak Tuntas
10	Desma Siregar	50		Tidak Tuntas
11	Deva Linda Siregar	80	Tuntas	
12	Dian Meilani	75	Tuntas	
13	Fadil Al Fariz	60		Tidak Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	65		Tidak Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	75	Tuntas	
16	Nurhasanah Lubis	70		Tidak Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	60		Tidak Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	85	Tuntas	
19	Raisha Prikasih Simbolon	55		Tidak Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	85	Tuntas	
21	Salwa Asyfa	70		Tidak Tuntas
22	Sanas Az-Zahra	80	Tuntas	
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	65		Tidak Tuntas
24	Satria Deni Wijaya	55		Tidak Tuntas
25	Tasya Ayra Nasution	80	Tuntas	
26	Nabila Yasmin	70		Tidak Tuntas
27	Samin Harahap	65		Tidak Tuntas

Mengetahui

Megawati S.Pd

Lampiran II

Materi Pelajaran

Kelas/ Semester :IV/2 (dua)

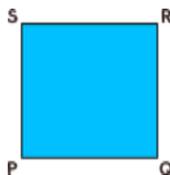
Mata Pelajaran/Materi :Matematika/Bangun Datar

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam kerangka berpikir logis dan universal pada manusia, matematika disebut juga sebagai alat bantu dalam perkembangan disiplin ilmu pengetahuan. Salah satu materi dalam pembelajaran matematika adalah materi bangun datar.

Bangun datar adalah sebuah bangun dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung yang hanya memiliki ukuran panjang dan lebar dan tidak memiliki volume (ruang). Bangun datar terdiri dari persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, belah ketupat, jajargenjang dan layang-layang.

1. Persegi

Persegi adalah bangun datar yang dibatasi oleh empat sisi sama panjang



Gambar II.1.Persegi

2. Persegi Panjang

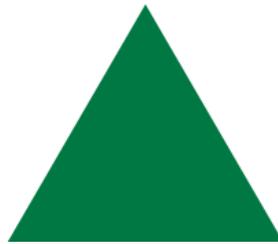
Persegi Panjang adalah bangun datar yang terbentuk dari empat sisi yaitu 2 sisi panjang dan 2 sisi lebar.



Gambar II.2 Persegi Panjang

3. Segitiga

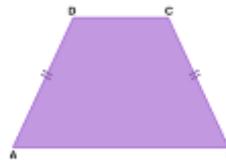
Segitiga merupakan bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.



Gambar II.3 Segitiga

4. Trapesium

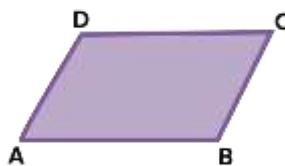
Trapesium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang tepat berhadapan dan sejajar.



Gambar II.4 Trapesium

5. Jajargenjang

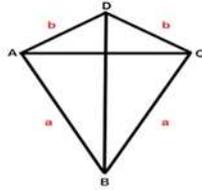
Jajargenjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan empat sudut yang tidak siku-siku.



Gambar II.5 Jajargenjang

6. Layang-layang

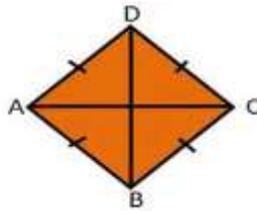
Layang-layang adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki dua pasang sisi sama panjang namun tidak sejajar, serta saling membentuk sudut yang berbeda.



Gambar II.6 Layang-layang

7. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah segi empat yang semua sisinya sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.



Gambar II.7 Belah Ketupat

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan Ke-1

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 200113 Padangsidimpuan
Kelas/Semester : IV (empat)/2
Tema : Mengenal Bangun Datar
Sub Tema : Bangun Datar
Muatan Terpadu : Matematika
Pembelajaran : 1
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1. Menjelaskan arti dari bangun datar persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menjelaskan sifat-sifat dari bangun datar persegi dan persegi panjang.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.9.1. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan mengamati gambar dan penjelasan oleh guru, maka siswa dapat menyebutkan bentuk bangun persegi dan persegi panjang dengan benar.
- 2) Dengan praktik dan penjelasan guru, maka siswa dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun persegi dan persegi panjang dengan tepat.
- 3) Dengan melakukan perbandingan, siswa mampu membedakan sifat-sifat bangun persegi dan persegi panjang dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pengertian bangun datar persegi dan persegi panjang.
- 2) Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang.
- 3) Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas dan keliling persegi

dan persegi panjang.

E. Pendekatan & Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Media : *Pop Up Book*

F. Sumber Belajar

- 1) Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV; Wina Kurniati, Erik Setiawan, Asep Dadi Permana, Nurharis Haryanto.
- 2) Buku Guru SD/MI Kelas IV, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013; Edisi Revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- 3) Media *Pop Up Book*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang pengertian bangun datar.	15 Menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">5. Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.6. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang,	45 Menit

	<p>segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).</p> <p>7. Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.</p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.</p> <p>10. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar persegi dan persegi panjang yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p>Mencoba</p> <p>11. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.</p> <p>12. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang.</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p> <p>Menalar</p> <p>14. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan</p>	
--	--	--

	<p>dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar persegi dan persegi panjang.</p> <p>16. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>17. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar persegi dan persegi panjang.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>20. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>21. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Akhir⁶¹

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A ⁻

⁶¹ Prastowo, *Analisis pembelajaran Tematik Terpadu*, t.t.

76-80	B ⁺
71-75	B
66-70	B ⁻
61-65	C ⁺
56-60	C
51-55	C ⁻
46-50	D ⁺
0-45	D

Padangsidempuan, Oktober 2023

Guru Kelas

Peneliti

Megawati Hasibuan, S.Pd
NIP.19661015 200003 2 008

Revi Resita Dewi
NIM.2020500108

Kepala Sekolah

Hj. Suryati Batubara. S.Pd.MM
NIP.19670823 199401 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan Ke-II

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 200113 Padangsidempuan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : Menenal Bangun Datar

Sub Tema : Bangun Datar

Muatan Terpadu : Matematika

Pembelajaran : 1

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

A.Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1. Menjelaskan arti dari bangun datar segitiga dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menjelaskan sifat-sifat dari bangun datar segitiga.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.9.1. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar segitiga.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan pengamatan terhadap media *Pop Up Book*, siswa mampu mengetahui arti dari bangun datar segitiga dengan tepat.
- 2) Melalui kegiatan demonstrasi dengan teman sekelompok, siswa mampu menjelaskan 4 sifat-sifat bangun datar segitiga.
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu memahami rumus untuk menentukan luas dan keliling bangun datar segitiga.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pengertian bangun datar segitiga.
- 2) Menjelaskan sifat-sifat bangun datar segitiga.
- 3) Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar segitiga.

E. Pendekatan & Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Media : *Pop Up Book*

F. Sumber Belajar

- 1) Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV; Wina Kurniati, Erik Setiawan, Asep Dadi Permana, Nurharis Haryanto.
- 2) Buku Guru SD/MI Kelas IV, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013; Edisi Revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- 3) Media *Pop Up Book*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar persegi dan persegi panjang.	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.	45 Menit

	<p>6. Guru menyajikan <i>media Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).</p> <p>7. Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.</p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar segitiga.</p> <p>10. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar segitiga yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p>Mencoba</p> <p>11. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.</p> <p>12. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar segitiga.</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p>	
--	---	--

	<p>Menalar</p> <p>14. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar segitiga.</p> <p>16. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>17. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar segitiga.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>20. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>21. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal:10

Skor Penilaian:

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir⁶²

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A ⁻
76-80	B ⁺
71-75	B
66-70	B ⁻
61-65	C ⁺
56-60	C
51-55	C ⁻
46-50	D ⁺
0-45	D

Padangsidempuan, Oktober 2023

Guru Kelas

Peneliti

Megawati Hasibuan, S.Pd
NIP.19661015 200003 2 008

Revi Resita Dewi
NIM.2020500108

Kepala Sekolah

Hj. Suryati Batubara. S.Pd.MM
NIP.19670823 199401 2001

⁶² Prastowo.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan Ke-1

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 200113 Padangsidempuan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : Mengenal Bangun Datar

Sub Tema : Bangun Datar

Muatan Terpadu : Matematika

Pembelajaran : 1

Pertemuan : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A.Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1. Menjelaskan arti dari bangun datar trapesium dan jajargenjang dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menjelaskan sifat-sifat dari bangun datar trapesium dan jajargenjang.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.9.1. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar trapesium dan jajargenjang.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan tanya jawab dan penjelasan guru, maka siswa mampu mengetahui sifat-sifat dari bangun datar trapesium dan jajargenjang dengan tepat.
- 2) Dengan praktik dan penjelasan guru, maka siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar trapesium dan jajargenjang dengan akurat.
- 3) Dengan mengamati gambar yang terdapat dalam media *Pop Up Book*, siswa mampu memahami bentuk bangun datar trapesium dan jajargenjang dengan cermat.
- 4) Dengan membaca materi yang terdapat dalam media *Pop Up Book*,

siswa dapat mengetahui arti bangun datar trapesium dan jajargenjang dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pengertian bangun datar trapesium dan jajargenjang.
- 2) Menjelaskan sifat-sifat bangun datar trapesium dan jajargenjang.
- 3) Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar trapesium dan jajargenjang.

E. Pendekatan & Media Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Media : *Pop Up Book*

F. Sumber Belajar

- 1) Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV; Wina Kurniati, Erik Setiawan, Asep Dadi Permana, Nurharis Haryanto.
- 2) Buku Guru SD/MI Kelas IV, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013; Edisi Revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- 3) Media *Pop Up Book*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.	15 Menit

	<p>3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar segitiga.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>5. Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.</p> <p>6. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).</p> <p>7. Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.</p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.</p> <p>10. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p>Mencoba</p>	45 Menit

	<p>11. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.</p> <p>12. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar trapesium dan jajargenjang.</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p> <p>Menalar</p> <p>14. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar trapesium dan jajargenjang.</p> <p>16. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>17. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>20. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>21. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

Skor yang diperoleh X 100

Skor Maksimal

Konversi Nilai Akhir⁶³

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A ⁻
76-80	B ⁺
71-75	B
66-70	B ⁻
61-65	C ⁺
56-60	C
51-55	C ⁻
46-50	D ⁺
0-45	D

Padangsidempuan, Oktober 2023

Guru Kelas

Peneliti

Megawati Hasibuan, S.Pd
NIP.19661015 200003 2 008

Revi Resita Dewi
NIM.2020500108

Kepala Sekolah

Hj. Suryati Batubara. S.Pd.MM
NIP.19670823 199401 2001

⁶³ Prastowo.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan Ke-II

Nama Satuan Pendidikan: SD Negeri 200113 Padangsidempuan

Kelas/Semester : IV (empat)/2

Tema : Menenal Bangun Datar

Sub Tema : Bangun Datar

Muatan Terpadu : Matematika

Pembelajaran : 1

Pertemuan : 4

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A.Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1. Menjelaskan arti dari bangun datar layang-layang dan belah ketupat dalam kehidupan sehari-hari. 3.9.2 Menjelaskan sifat-sifat dari bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.9.1. Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar layang-layang dan belah ketupat.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan pengamatan terhadap media *Pop Up Book*, siswa mampu mengetahui arti dari bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
- 2) Melalui kegiatan demonstrasi dengan teman sekelompok, siswa mampu menjelaskan 3 sifat bangun datar layang-layang dan 3 sifat bangun datar belah ketupat.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pengertian bangun datar layang-layang dan belah ketupat.
- 2) Menjelaskan sifat-sifat bangun datar layang-layang dan belah ketupat.

ketupat.

- 3) Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan luas dan keliling bangun datar layang-layang dan belah ketupat.

E. Pendekatan & Media Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Media : *Pop Up Book*

F. Sumber Belajar

- 1) Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV; Wina Kurniati, Erik Setiawan, Asep Dadi Permana, Nurharis Haryanto.
- 2) Buku Guru SD/MI Kelas IV, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013; Edisi Revisi Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- 3) Media *Pop Up Book*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 Menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi (pengulangan materi) pada minggu tentang bangun datar trapesium dan jajargenjang.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>5. Guru membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 9 orang.</p> <p>6. Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat).</p> <p>7. Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.</p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat.</p> <p>10. Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru.</p> <p>Mencoba</p> <p>11. Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar.</p> <p>12. Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan kepada</p>	45 menit

	<p>gurunya tentang arti, sifat-sifat dan rumus mencari luas dan keliling bangun datar layang-layang dan belah ketupat.</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.</p> <p>Menalar</p> <p>14. Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh rangkuman jawaban pertanyaan yang diajukan kepada gurunya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar layang-layang dan belah ketupat.</p> <p>16. Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>17. Guru membagikan butir tes soal kognitif.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah mereka pelajari yaitu tentang bangun datar layang-layang dan belah ketupat.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.</p> <p>20. Siswa membaca doa penutup.</p> <p>21. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

H. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal :10

Skor Penilaian :

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-10	1	Menjawab Benar
	0	Menjawab Salah

Penilaian:

$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Konversi Nilai Akhir⁶⁴

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86-100	A
81-85	A ⁻
76-80	B ⁺
71-75	B
66-70	B ⁻
61-65	C ⁺
56-60	C
51-55	C ⁻
46-50	D ⁺
0-45	D

Padangsidempuan, Oktober 2023

Guru Kelas

Peneliti

Megawati Hasibuan, S.Pd
NIP.19661015 200003 2 008

Revi Resita Dewi
NIM.2020500108

Kepala Sekolah

Hj. Suryati Batubara. S.Pd.MM
NIP.19670823 199401 2001

⁶⁴ Prastowo.

Lampiran V

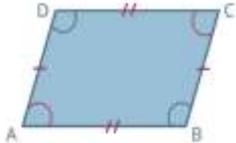
KISI-KISI SOAL TES KOGNITIF

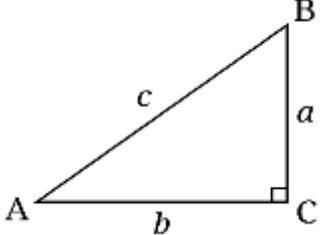
Mata Pelajaran : Matematika

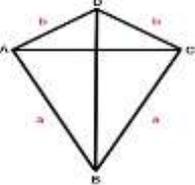
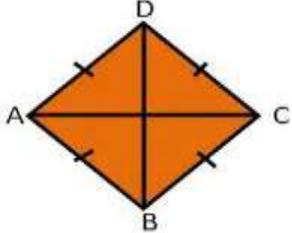
Kelas : IV (Empat)/II (Genap)

Materi : Bangun Datar

Kompetensi Dasar	Materi/Sub materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.9 Mengetahui contoh-contoh dan arti dari bangun datar (Persegi, persegi panjang, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat) 4.9 Menyelesaikan masalah yang	Bangun Datar/pengertian persegi	Menyebutkan arti dari bangun datar persegi	C1	1	Bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang disebut..... a. Persegi b. Persegi Panjang c. Segitiga d. Belah ketupat	A
	Bangun datar/pengertian trapesium	Menyebutkan arti dari bangun datar trapesium	C1	2	Bangun datar segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang tepat berhadapan dan sejajar disebut..... a. Jajargenjang b. Layang-layang c. Trapesium d. Belah ketupat	C

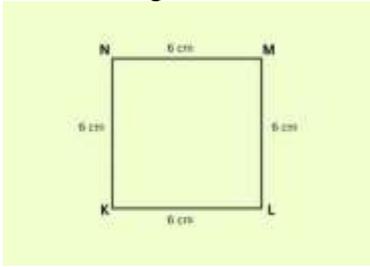
berkaitan dengan bangun datar (Persegi, persegi panjang, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, layang-layang dan belah ketupat)	Bangun datar/pengertian bangun datar	Menjelaskan arti dari bangun datar	C1	3	Sebuah objek benda dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung dan memiliki ukuran panjang dan lebar disebut..... a. Bangun Ruang b. Segiempat c. Bangun Datar d. Semua Benar	C
	Bangun datar/sisi jajargenjang	Menjelaskan sisi-sisi yang terdapat dalam bangun data jajargenjang.	C2	4	Perhatikan gambar dibawah ini!  Pada bangun jajar genjang diatas, sisi yang panjangnya sama dengan sisi AB adalah sisi..... a. AD b. DC c. CB d. BD	B
	Bangun datar/sisi persegi	Menjelaskan sisi-sisi yang terdapat dalam	C2	5	Perhatikan gambar di bawah ini!	A

		bangun datar persegi panjang.			 <p>Sisi manakah yang termasuk sisi panjang dalam bangun datar di atas.....</p> <p>a. AB dan DC b. AD dan BC c. DB dan CA d. AD dan DC</p>	
	Bangun datar/sisi segitiga	Menjelaskan sisi-sisi yang terdapat dalam bangun datar segitiga.	C2	6	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Sisi manakah yang termasuk sisi alas dalam bangun datar segitiga diatas.....</p> <p>a.BC b.AC c.AB d.CB</p>	B

	Bangun datar/bentuk layang-layang	Mengetahui bentuk bangun datar layang-layang.	C3	7	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar di atas merupakan bangun datar.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Segitiga Jajargenjang Trapesium Layang-layang 	D
	Bangun datar/bentuk belah ketupat	Mengetahui bentuk bangun datar belah ketupat	C3	8	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar di atas merupakan bangun datar.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Belah ketupat Layang-layang Jajargenjang Trapesium 	A

	Bangun datar/sifat-sifat layang-layang	Mengetahui sifat-sifat bangun datar layang-layang.	C3	9	Perhatikan sifat-sifat bangun di bawah ini! 1. Mempunyai dua pasang sisi sama panjang. 2. Mempunyai sepasang sudut sama besar. 3. Memiliki satu simetri lipat. 4. Memiliki dua buah sudut siku-siku. Sifat yang dimiliki oleh bangun datar layang-layang ditunjukkan oleh nomor..... a. 2 dan 3 b. 1 dan 4 c. 3 dan 4 d. 1 dan 2	D
	Bangun datar/jenis titik sudut persegi panjang	Mengetahui jenis titik sudut pada bangun datar persegi panjang.	C3	10	Semua titik sudut yang dimiliki bangun datar persegi panjang adalah..... a. Berbeda-beda. b. Berbentuk lancip. c. Berbentuk siku-siku. d. Berbentuk tumpul.	C
	Bangun datar/rumus keliling persegi panjang	Mengetahui rumus mencari keliling persegi panjang.	C4	11	Berikut ini yang merupakan rumus mencari keliling persegi panjang adalah... a. $2 \times (P+L)$ b. $4 \times S$	A

					c. $\frac{1}{2}(a \times t)$ d. P X L	
	Bangun datar/rumus luas segitiga	Mengetahui rumus mencari luas segitiga.	C4	12	Berikut ini yang merupakan rumus mencari luas segitiga yaitu..... a. P X L b. 2 (P+L) c. S X S d. $\frac{1}{2}(a \times t)$	D
	Bangun datar/sifat-sifat jajargenjang	Mengetahui sifat-sifat jajargenjang	C4	13	Berikut ini sifat-sifat bangun datar jajargenjang, kecuali.... a. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar. b. Mempunyai empat sisi yang terdiri dari dua sisi panjang dan dua sisi lebar. c. Diagonalnya tidak sama panjang. d. Diagonalnya saling membagi dua sama besar.	B
	Bangun datar/perbedaan sifat persegi dan belah ketupat	Mengetahui perbedaan sifat bangun datar persegi dan belah ketupat.	C4	14	Diantara pernyataan dibawah ini, manakah pernyataan yang menunjukkan perbedaan sifat	A

					<p>bangun datar persegi dan belah ketupat adalah.....</p> <p>a. Sisi-sisi persegi saling tegak lurus karena keempat sudut persegi membentuk sudut 90° sedangkan sisi belah ketupat tidak tegak lurus satu sama lain.</p> <p>b. Persegi dan belah ketupat memiliki empat sisi yang sama panjang.</p> <p>c. Persegi dan belah ketupat memiliki diagonal yang sama panjang.</p> <p>d. Persegi memiliki satu simetri lipat dan belah ketupat tidak memiliki simetri lipat.</p>	
	Bangun datar/soal yang berkaitan dengan luas persegi	Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan luas bangun datar persegi	C5	15	<p>Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Luas dari bangun datar persegi diatas adalah.....</p> <p>a. 42 cm^2</p> <p>b. 36 cm^2</p>	B

					c. 30 cm^2 d. 25 cm^2	
	Bangun datar/soal yang berkaitan dengan segitiga	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas bangun datar segitiga.	C5	16	Luas bangun datar segitiga yang memiliki alas 8 cm dan tinggi 15 cm adalah..... a. 55 cm^2 b. 75 cm^2 c. 60 cm^2 d. 64 cm^2	C
	Bangun datar/soal yang berkaitan dengan keliling segitiga	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling bangun datar segitiga.	C5	17	Keliling bangun datar segitiga yang memiliki alas 12 cm dan sisi yang sama panjang 10 cm adalah..... a. 22 cm b. 25 cm c. 23 cm d. 26 cm	A
	Bangun datar/soal yang berkaitan dengan luas persegi panjang	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas bangun datar persegi panjang	C5	18	Luas bangun datar persegi panjang yang memiliki panjang 7 cm dan lebar 5 cm adalah..... a. 35 cm^2 b. 40 cm^2 c. 33 cm^2 d. 25 cm^2	A
	Bangun datar/soal yang berkaitan	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan	C6	19	Pada trapesium ABCD, diketahui panjang AB adalah 10 cm, AD adalah 14 cm, BC	C

	dengan keliling trapeium	keliling bangun datar trapesium.			adalah 15 cm, dan CD adalah 10 cm. Keliling trapesium ABCD adalah..... a. 45 cm b. 44 cm c. 49 cm d. 30 cm	
	Bangun datar/soal yang berkaitan dengan luas layang-layang	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas layang-layang.	C6	20	Seorang anak sedang bermain layang-layang ditaman rumah. Panjang diagonal layang-layang adalah 12 cm dan 15 cm. Luas layang-layang tersebut adalah..... a.30 cm b.90 cm c. 50 cm d. 55 cm	B

Lampiran VI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN GURU

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.		
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bangun datar.		
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat).		
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.		
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.		

		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.		
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.		
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.		
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.		
Jumlah Skor				
Nilai Aktivitas				
Kategori				

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Konversi Kategori Aktivitas⁶⁵

Rentang Skor	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
≤ 40	Kurang Baik

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati S.Pd

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D.*

Lampiran VII

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab salam guru. ❖ Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 		
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i>. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menanyakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri dari bangun datar yang terdapat dalam media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan oleh guru. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca buku mengenai materi yang diajarkan oleh guru yaitu tentang bangun datar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari tahu jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh gurunya tentang ciri-ciri dan karakteristik bangun datar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merangkum informasi-informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang dibaca dan dari penjelasan guru sehingga diperoleh suatu bangunan pengetahuan yang berhubungan dengan ciri-ciri bangun datar. 		

		❖ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait materi bangun datar.		
3	Kegiatan Penutup	❖ Siswa membaca doa penutup. ❖ Siswa menjawab salam guru.		
Jumlah Skor				
Nilai aktivitas				
Kategori				

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Konversi Kategori Aktivitas⁶⁶

Rentang Skor	Kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
≤ 40	Kurang Baik

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati. S.Pd

⁶⁶ Sugiyono.

Lampiran VIII

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adinda Amelia Siregar	√	×	√	√	×	×	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	75	Tuntas
2	Ahza Raend Alvaro	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	×	×	√	√	×	√	√	×	√	√	14	70	Belum Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	×	×	×	√	×	×	√	×	×	×	√	√	√	×	√	×	×	√	√	√	9	45	Belum Tuntas
4	Alif Al-Fatih	√	×	√	×	×	√	×	×	√	×	×	×	×	√	√	√	√	√	√	×	10	50	Belum Tuntas
5	Ana Tasya Tambu nan	×	√	×	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	×	√	×	×	×	×	√	12	60	Belum Tuntas
6	Angga Aprilio	√	√	√	√	√	√	×	×	×	×	√	×	√	×	×	×	×	×	×	×	8	40	Belum Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	×	×	×	×	×	×	√	√	√	√	×	×	√	×	√	×	×	×	×	×	6	30	Belum Tuntas

8	Balqis Aprilia Dalimunthe	×	√	×	√	√	√	√	√	√	×	×	√	×	×	√	√	×	×	×	×	10	50	Belum Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	×	√	×	×	×	√	×	√	×	×	√	×	×	√	×	√	√	×	√	×	8	40	Belum Tuntas
10	Desma Siregar	√	×	√	×	×	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	15	75	Tuntas
11	Deva Linda Siregar	×	√	×	√	×	×	√	×	√	×	√	×	×	√	×	×	√	√	√	×	9	45	Belum Tuntas
12	Dian Meilani	√	×	×	√	×	√	√	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	16	80	Tuntas
13	Fadil Al Fariz	√	×	√	×	√	×	×	×	×	×	√	×	×	√	√	×	×	×	×	×	6	30	Belum Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	√	√	×	√	×	√	√	×	√	×	√	×	×	√	×	√	×	×	×	×	9	45	Belum Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	×	×	√	×	√	×	√	√	√	√	×	×	×	√	×	×	√	×	√	×	9	45	Belum Tuntas
16	Nurhasanah Lubis	√	√	√	√	√	√	×	×	×	×	√	√	×	√	√	√	×	√	√	√	15	75	Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	×	×	√	√	×	×	×	√	√	√	×	×	√	√	×	×	√	√	×	√	10	50	Belum Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	√	√	×	√	×	√	√	√	×	×	√	√	×	√	√	√	√	√	√	√	15	75	Tuntas

19	Raisha Prikasih Simbolon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	√	√	×	√	√	×	16	80	Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	√	√	×	×	√	16	80	Tuntas	
21	Salwa Asyfa	×	√	×	×	√	√	×	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14	70	Belum Tuntas	
22	Sanas Az Zahra	×	×	×	×	√	×	√	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	13	65	Belum Tuntas	
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	√	√	×	√	√	√	×	×	√	×	√	×	√	×	√	×	√	×	√	12	60	Belum Tuntas	
24	Satria Deni Wijaya	√	×	×	×	×	√	×	×	×	√	√	√	×	√	×	√	√	√	√	11	55	Belum Tuntas	
25	Tasya Ayra Nasution	×	×	×	×	×	×	√	×	√	√	×	√	×	√	√	×	√	√	√	9	45	Belum Tuntas	
26	Nabila Yasmin	√	√	×	√	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	√	×	×	×	×	7	35	Belum Tuntas	
27	Samin Harahap	√	√	√	×	×	×	×	√	√	√	×	×	×	×	×	×	×	×	×	6	30	Belum Tuntas	
Jumlah Total Nilai																								
Nilai Rata-Rata Kelas																								
Jumlah Siswa Yang Tuntas																								
Persentase Ketuntasan																								

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah Skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adinda Amelia Siregar	√	×	√	×	√	×	√	×	√	×	5	50	Belum Tuntas
2	Ahza Raend Alvaro	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	9	90	Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	√	×	√	×	×	√	×	×	×	×	3	30	Belum Tuntas
4	Alif Al-Fatih	×	×	×	√	√	×	√	√	×	√	5	50	Belum Tuntas
5	Ana Tasya Tambunan	√	√	√	×	×	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
6	Angga Aprilio	√	√	×	√	√	×	√	×	×	√	6	60	Belum Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	×	×	√	×	×	√	×	√	√	√	5	50	Belum Tuntas
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	9	90	Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	√	×	×	√	×	√	×	×	×	√	4	40	Belum Tuntas
10	Desma Siregar	×	×	√	×	√	×	×	×	×	×	2	20	Belum Tuntas
11	Deva Linda Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
12	Dian Meilani	×	√	×	√	×	√	×	√	×	√	5	50	Belum Tuntas
13	Fadil Al Fariz	√	×	√	×	√	×	√	×	×	×	4	40	Belum Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	√	×	×	√	√	×	×	√	√	√	6	60	Belum Tuntas
16	Nurhasanah Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	8	80	Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	×	√	√	×	×	√	√	×	√	×	5	50	Belum Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	√	√	×	√	√	×	×	√	×	×	5	50	Belum Tuntas
19	Raisha Prikasih Simbolon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
21	Salwa Asyfa	×	×	√	×	√	√	×	√	√	×	5	50	Belum Tuntas

22	Sanas Az Zahra	×	×	×	×	×	×	√	√	×	√	3	30	Belum Tuntas
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	√	×	×	√	√	×	×	√	√	√	6	60	Belum Tuntas
24	Satria Deni Wijaya	×	×	×	×	×	×	√	×	√	×	2	20	Belum Tuntas
25	Tasya Ayra Nasution	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
26	Nabila Yasmin	√	√	√	√	×	√	√	×	√	×	7	70	Belum Tuntas
27	Samin Harahap	×	√	×	√	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
Jumlah Total Nilai												1.680		
Nilai Rata-rata Kelas												62,22%		
Jumlah Siswa yang Tuntas												10		
Persentase Ketuntasan												37,03%		

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah Skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adinda Amelia Siregar	√	×	×	√	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
2	Ahza Raend Alvaro	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	√	×	√	×	√	×	×	×	√	×	4	40	Belum Tuntas
4	Alif Al-Fatih	√	√	√	√	√	√	×	√	×	√	8	80	Tuntas
5	Ana Tasya Tambunan	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	9	90	Tuntas
6	Angga Aprilio	√	√	√	√	√	√	×	√	√	×	8	80	Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	×	√	√	√	×	×	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	√	×	×	√	×	√	×	√	×	√	5	50	Belum Tuntas
10	Desma Siregar	×	√	×	√	×	×	×	×	√	×	3	30	Belum Tuntas
11	Deva Linda Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
12	Dian Meilani	√	√	√	√	√	×	√	×	√	×	7	70	Belum Tuntas
13	Fadil Al Fariz	×	√	×	×	√	×	√	×	√	√	5	50	Belum Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	9	90	Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	√	√	×	×	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
16	Nurhasanah Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	9	90	Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	√	×	√	×	√	√	×	×	√	√	6	60	Belum Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	×	√	×	√	√	×	×	√	√	√	6	60	Belum Tuntas
19	Raisha Prikasih Simbolon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
21	Salwa Asyfa	√	√	√	√	√	×	×	×	√	×	6	60	Belum Tuntas

22	Sanas Az Zahra	×	×	×	×	√	√	×	×	√	√	4	40	Belum Tuntas
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	√	√	×	×	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
24	Satria Deni Wijaya	×	×	×	×	×	×	√	×	√	√	3	30	Belum Tuntas
25	Tasya Ayra Nasution	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
26	Nabila Yasmin	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	8	80	Tuntas
27	Samin Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	9	90	Tuntas
Jumlah Total Nilai													1.970	
Nilai Rata-rata Kelas													72,963%	
Jumlah Siswa yang Tuntas													16	
Persentase Ketuntasan													59,25%	

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah Skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adinda Amelia Siregar	√	×	√	×	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
2	Ahza Raend Alvaro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	√	×	√	√	×	×	×	√	√	×	5	50	Belum Tuntas
4	Alif Al-Fatih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	9	90	Tuntas
5	Ana Tasya Tambunan	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	9	90	Tuntas
6	Angga Aprilio	√	√	√	√	√	×	√	√	√	√	9	90	Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	×	×	√	√	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	√	×	×	√	×	√	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
10	Desma Siregar	×	×	×	×	×	√	×	√	√	√	4	40	Belum Tuntas
11	Deva Linda Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
12	Dian Meilani	×	√	√	×	√	√	√	√	√	√	8	80	Tuntas
13	Fadil Al Fariz	√	×	×	√	×	√	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	×	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
16	Nurhasanah Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	9	90	Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	√	√	√	√	√	√	×	√	×	×	7	70	Belum Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	×	×	×	√	√	√	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
19	Raisha Prikasih Simbolon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
21	Salwa Asyfa	√	√	√	×	√	×	√	×	√	√	7	70	Belum Tuntas

22	Sanas Az Zahra	√	×	√	×	√	×	√	×	√	×	5	50	Belum Tuntas
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	9	90	Tuntas
24	Satria Deni Wijaya	√	×	√	√	×	√	×	×	×	×	4	40	Belum Tuntas
25	Tasya Ayra Nasution	√	√	√	√	√	√	√	√	×	√	9	90	Tuntas
26	Nabila Yasmin	√	×	√	√	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
27	Samin Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
Jumlah Total Nilai													2.190	
Nilai Rata-rata Kelas													81,11%	
Jumlah Siswa yang Tuntas													18	
Persentase Ketuntasan													66,66%	

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah Skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adinda Amelia Siregar	√	√	√	√	√	√	√	×	√	√	9	90	Tuntas
2	Ahza Raend Alvaro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
3	Aisyah Malika Lubis	√	√	√	×	√	√	×	√	√	√	8	80	Tuntas
4	Alif Al-Fatih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
5	Ana Tasya Tambunan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
6	Angga Aprilio	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
7	Ayu Agustina Siregar	√	√	√	×	√	√	√	√	√	√	9	90	Tuntas
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
9	Desi Angrainy Lubis	√	√	×	√	√	√	×	√	√	√	8	80	Tuntas
10	Desma Siregar	×	×	√	×	√	√	×	√	√	×	5	50	Belum Tuntas
11	Deva Linda Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
12	Dian Meilani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	9	90	Tuntas
13	Fadil Al Fariz	√	√	√	√	×	√	√	×	√	√	8	80	Tuntas
14	Isnan Shaleh Siregar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
15	Hayatul Ilmi Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
16	Nurhasanah Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
17	Nur Holilah Lubis	√	√	√	√	×	√	√	×	√	√	8	80	Tuntas
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	√	√	√	√	√	√	×	×	×	√	7	70	Belum Tuntas
19	Raisha Prikasih Simbolon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
20	Salsabila Putri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
21	Salwa Asyfa	×	×	×	√	√	√	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
22	Sanas Az Zahra	√	√	√	√	√	√	×	×	√	×	7	70	Belum Tuntas

23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
24	Satria Deni Wijaya	√	×	√	×	√	×	√	√	√	√	7	70	Belum Tuntas
25	Tasya Ayra Nasution	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
26	Nabila Yasmin	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
27	Samin Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10	100	Tuntas
Jumlah Total Nilai													2.420	
Nilai Rata-rata Kelas													89,62 %	
Jumlah Siswa yang Tuntas													22	
Persentase Ketuntasan													81,48%	

Lampiran IX

**Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas
Guru Siklus I Pertemuan I**

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	√	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		×
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bangun datar.	√	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat).	√	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.	√	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.	√	

		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa.	√	
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	√	
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	√	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		×
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	√	
Jumlah Skor			9	
Nilai Aktivitas			81,81 %	
Kategori			Sangat Baik	

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati S.Pd

**Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas
Guru Siklus I Pertemuan II**

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	√	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	√	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bangun datar.	√	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat).	√	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.	√	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.	√	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai	√	

		pertanyaan yang diberikan oleh siswa.		
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	√	
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	√	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.		×
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	√	
Jumlah Skor			10	
Nilai Aktivitas			90,90%	
Kategori			Sangat Baik	

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati S.Pd

**Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas
Guru Siklus II Pertemuan I**

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	√	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	√	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bangun datar.	√	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat).	√	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.	√	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.	√	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai	√	

		pertanyaan yang diberikan oleh siswa.		
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	√	
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	√	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.	√	
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	√	
Jumlah Skor			11	
Nilai Aktivitas			100%	
Kategori			Sangat Baik	

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati S.Pd

**Tabel Analisis Data Observasi Aktivitas
Guru Siklus II Pertemuan II**

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pembuka	❖ Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanya kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	√	
		❖ Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengecek kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	√	
		❖ Menggali ingatan siswa tentang pembelajaran minggu lalu mengenai bangun datar.	√	
2	Kegiatan Inti	❖ Guru menyajikan media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat).	√	
		❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan ketika mereka mengamati media <i>Pop Up Book</i> yang memuat materi bangun datar (Persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat) yang sudah disajikan oleh guru.	√	
		❖ Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar memunculkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan yaitu tentang bangun datar.	√	
		❖ Guru memberikan penjelasan mengenai	√	

		pertanyaan yang diberikan oleh siswa.		
		❖ Guru membimbing proses presentasi yang dilakukan oleh siswa.	√	
3	Kegiatan Penutup	❖ Guru membagikan butir tes soal kognitif.	√	
		❖ Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan kembali mengenai materi pelajaran agar penguatan terhadap materi lebih efisien.	√	
		❖ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.	√	
Jumlah Skor			11	
Nilai Aktivitas			100%	
Kategori			Sangat Baik	

Keterangan :

Ya =1

Tidak =0

Padangsidempuan, Maret 2024
Observer

Megawati S.Pd

Lampiran X

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adinda Amelia Siregar	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	40	Kurang Baik
2	Ahza Raend Alvaro	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70	Baik
3	Aisyah Malika Lubis	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	30	Kurang Baik
4	Alif Al-Fatih	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	50	Cukup Baik
5	Ana Tasya Tambunan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	Baik
6	Angga Aprilio	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	40	Kurang Baik
7	Ayu Agustina Siregar	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	60	Cukup Baik
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70	Baik
9	Desi Anrainy Lubis	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	30	Kurang Baik
10	Desma Siregar	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50	Cukup Baik
11	Deva Linda Siregar	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
12	Dian Meilani	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70	Baik
13	Fadil Al Fariz	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	60	Cukup Baik
14	Isnan Shaleh Siregar	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	40	Kurang Baik
15	Hayatul Ilmi Harahap	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	60	Cukup Baik
16	Nurhasanah Lubis	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
17	Nur Holilah Lubis	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	30	Kurang Baik
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80	Baik
19	Raisha Prikasih Simbolon	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
20	Salsabila Putri Tanjung	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	50	Cukup Baik

21	Salwa Asyfa	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	40	Kurang Baik
22	Sanas Az Zahra	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	30	Kurang Baik
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	Baik
24	Satria Deni Wijaya	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60	Cukup Baik
25	Tasya Ayra Nasution	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50	Cukup Baik
26	Nabila Yasmin	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	40	Kurang Baik
27	Samin Harahap	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
Jumlah Total Nilai													1.510	
Nilai Rata-rata													55,92%	
Kriteria Ketuntasan														Cukup Baik

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adinda Amelia Siregar	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	70	Baik
2	Ahza Raend Alvaro	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	40	Baik
3	Aisyah Malika Lubis	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50	Cukup Baik
4	Alif Al-Fatih	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70	Baik
5	Ana Tasya Tambunan	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	60	Cukup Baik
6	Angga Aprilio	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80	Baik
7	Ayu Agustina Siregar	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	Baik
9	Desi Anrainy Lubis	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	60	Cukup Baik
10	Desma Siregar	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	50	Cukup Baik
11	Deva Linda Siregar	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
12	Dian Meilani	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	40	Baik
13	Fadil Al Fariz	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50	Cukup Baik
14	Isnan Shaleh Siregar	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70	Baik
15	Hayatul Ilmi Harahap	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	Baik
16	Nurhasanah Lubis	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70	Baik
17	Nur Holilah Lubis	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	40	Baik
19	Raisha Prikasih Simbolon	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	Baik
20	Salsabila Putri Tanjung	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70	Baik

21	Salwa Asyfa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	Baik
22	Sanas Az Zahra	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70	Baik
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
24	Satria Deni Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	Baik
25	Tasya Ayra Nasution	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	40	Baik
26	Nabila Yasmin	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	70	Baik
27	Samin Harahap	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
Jumlah Total Nilai													1.760	
Nilai Rata-rata													65,18%	
Kriteria Ketuntasan														Baik

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adinda Amelia Siregar	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	Baik
2	Ahza Raend Alvaro	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	50	Cukup Baik
3	Aisyah Malika Lubis	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60	Cukup Baik
4	Alif Al-Fatih	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70	Baik
5	Ana Tasya Tambunan	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
6	Angga Aprilio	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60	Cukup Baik
7	Ayu Agustina Siregar	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	Baik
9	Desi Anrainy Lubis	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	60	Cukup Baik
10	Desma Siregar	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	Baik
11	Deva Linda Siregar	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Baik
12	Dian Meilani	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70	Baik
13	Fadil Al Fariz	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	60	Cukup Baik
14	Isnan Shaleh Siregar	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	50	Cukup Baik
15	Hayatul Ilmi Harahap	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
16	Nurhasanah Lubis	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	Baik
17	Nur Holilah Lubis	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Baik
19	Raisha Prikasih Simbolon	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	60	Cukup Baik
20	Salsabila Putri Tanjung	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Baik

21	Salwa Asyfa	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	60	Cukup Baik
22	Sanas Az Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80	Baik
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
24	Satria Deni Wijaya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	Baik
25	Tasya Ayra Nasution	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	70	Baik
26	Nabila Yasmin	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60	Cukup Baik
27	Samin Harahap	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	60	Cukup Baik
Jumlah Total Nilai												1.850		
Nilai Rata-rata												68,51%		
Kriteria Ketuntasan													Baik	

Tabel Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Adinda Amelia Siregar	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
2	Ahza Raend Alvaro	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	Baik
3	Aisyah Malika Lubis	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Baik
4	Alif Al-Fatih	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	60	Cukup Baik
5	Ana Tasya Tambunan	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	50	Cukup Baik
6	Angga Aprilio	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	Baik
7	Ayu Agustina Siregar	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
8	Balqis Aprilia Dalimunthe	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	Baik
9	Desi Anrainy Lubis	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Baik
10	Desma Siregar	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	60	Cukup Baik
11	Deva Linda Siregar	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70	Baik
12	Dian Meilani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	Baik
13	Fadil Al Fariz	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	50	Cukup Baik
14	Isnan Shaleh Siregar	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	60	Cukup Baik
15	Hayatul Ilmi Harahap	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	70	Baik
16	Nurhasanah Lubis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	Baik
17	Nur Holilah Lubis	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	Baik
18	Rahma Syaluna Bilqis Harahap	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Baik
19	Raisha Prikasih Simbolon	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
20	Salsabila Putri Tanjung	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Baik

21	Salwa Asyfa	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	60	Cukup Baik
22	Sanas Az Zahra	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Baik
23	Yenni Pani Sarah Hutagalung	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
24	Satria Deni Wijaya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Baik
25	Tasya Ayra Nasution	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70	Baik
26	Nabila Yasmin	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70	Baik
27	Samin Harahap	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Baik
Jumlah Total Nilai													1.920	
Nilai Rata-rata													71,11%	
Kriteria Ketuntasan														Baik

Lampiran XI

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Status Pendidikan : SD Negeri 200113 Padangsidempuan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV/II (Genap)
Pokok Bahasan : Bangun Datar
Nama Validator : Asriana Harahap, M. Pd
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	b. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indicator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
2	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.				
3	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

\

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidempuan, November 2023

Asriana Harahap, M. Pd
NIP.19940921 202012 2009

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Status Pendidikan : SD Negeri 200113 Padangsidempuan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV/II (Genap)
Pokok Bahasan : Bangun Datar
Nama Validator : Asriana Harahap, M. Pd
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid

2= Kurang Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
	Aspek yang diamati				
1	Kesesuaian dengan tujuan penelitian				
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
3	Kejelasan dari maksud soal				
4	Kemungkinan soal yang dapat terselesaikan				
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa indonesia				
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A= Dapat digunakan tanpa revisi

B= Dapat digunakan revisi kecil

C= Dapat digunakan dengan revisi besar

D= Belum dapat digunakan

Catatan

.....

Padangsidempuan, November 2023

Asriana Harahap, M. Pd
 NIP.19940921 202012 2009

Lampiran XII

DOKUMENTASI



Pra Siklus



Melakukan Apersepsi dan Mengajukan Pertanyaan



Mengamati Media Pop Up Book



Menjelaskan Materi dan Siswa Mengerjakan Soal



Mengerjakan Soal



Foto Bersama Siswa Kelas IV-A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Silitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 2-022

Nomor : B - 733 /Un.28/E.1/TL.00/01/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

4 Januari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 200113 Padangsidempuan
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Revi Resita Dewi
NIM : 2020500108
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penggunaan Media Pop Up Book (Buku Timbul) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri 200113 Padangsidempuan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerje sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 1118012242006042001



PEMERINTAH KOTA PADANG SIDIMPUAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 200113 TANOBATO

Kantor Dit. Pendidikan dan Kebudayaan, 119, Kel. Tanobato Padang Sidempuan Utara

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor 421.2/205-SD/113/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	Hj. Suryati Batubara, S.Pd,MM
NIP	19670823 199401 2 001
Pangkat Gol Ruang	Pembina Tk-I, IV-b
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SD Negeri 200113 Padangsidempuan

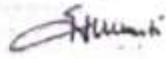
Dengan ini menerangkan bahwa

Nama	Revi Resita Dewi
NIM	2020500108

Benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 200113 Tanobato dengan judul "*Penggunaan Media Pop Up Book (Buku Timbul) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 200113 Padang Sidempuan*" pada tanggal 06 - 30 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini saya perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang Sidempuan, 30 Januari 2024
Kepala Sekolah
SDN 200113 Tanobato


Hj. Suryati Batubara, S.Pd,MM
NIP. 19670823 199401 2 001