



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN METODE AR  
RIDHWANIYAH PADA PENDIDIKAN ISLAM NON FORMAL**

**KOTA PADANGSIDIMPUAN**

**TESIS**

*Diajukan Sebagai Syarat Mencapai  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)  
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**Muhammad Ro'yi Al Fadhilli**

**NIM: 2250100006**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**



**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER  
PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
TAHUN 2024**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN METODE AR  
RIDHWANYAH PADA PENDIDIKAN ISLAM NON FORMAL**

**KOTA PADANGSIDIMPUAN**

**TESIS**

*Ditajukan Sebagai Syarat Mencapai  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)  
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
NIM: 2250100006**



**Pembimbing I**

**Dr. Zubhammi, M. Ag, M. Ed.  
NIP. 197207021998032003**

**Pembimbing II**

**Dr. Zairal Efendi Hasibuan  
NIP. 198010242023211004**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER**

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**TAHUN 2024**

**PERSETUJUAN**

Tesis berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN METODE AR  
RIDHWANIYAH PADA PENDIDIKAN ISLAM NON FORMAL KOTA  
PADANGSIDIMPUAN**


Oleh:

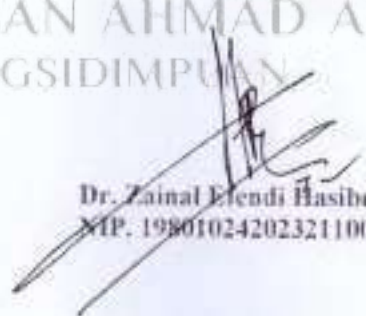
Muhammad Ro'yi Al Fadhli  
NIM. 2250100006

Ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) pada program Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary  
Padangsidempuan

Padangsidempuan, Mei 2024

**Pembimbing I** UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **Pembimbing II**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**

  
Dr. Zulhammi, M. Ag., M. Pd.  
NIP. 197207021998032003

  
Dr. Zainal Elendi Hasibuan, M.A.  
NIP. 198010242023211004

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN TESIS SENDIRI

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
NIM : 2250100006  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Metode *Ar-Ridhwaniyah* Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan

Menyatakan menyusun tesis sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa. Yaitu, pencabutan gelar akademik dengan tidak terhormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 08 Mei 2024

Yang membuat Pernyataan



Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
2250100006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ABDARY  
PADANGSIDIMPUAN



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Ro'yi Al Fadhilli  
NIM : 2250100006  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenis Karya : Tesis

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar-Ridhwaniyah Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan**. Dengan hak bebas Royalti Non-Eksklusif Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama sebagai penulis dan sebagai pemilik hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 08 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

  
METERAI TEMPEK  
10000  
PC3FAAKXB48234160

Muhammad Ro'yi Al Fadhilli  
2250100006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**PASCASARJANA PROGRAM MAGISTER**

Jalan T. Rizal Nurdin Km.4.5 Sihitang 22733 Tel. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022  
Website: <http://pasca.iain-padangsidempuan.ac.id> Email: [pascasarjana@uisnyahada.ac.id](mailto:pascasarjana@uisnyahada.ac.id)

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH TESIS**

Nama : Muhammad Ro'yi Al Fadhilli  
NIM : 2250100006  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Metode AR *Ridwaniyah* Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Dr. Hj. Zulhimma, S.Ag., M.Pd. Ketua/ Penguji Utama	
2.	Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd. Sekretaris/ Penguji Keilmuan PAI	
3.	Prof. Dr. Hj. Asfiati, M.Pd. Anggota/ Penguji Isi & Bahasa	
4.	Dr. Zainal Efendi Hasibuan, MA Anggota/ Penguji Umum	

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah Tesis  
di : Padangsidempuan  
Tanggal : 02 Mei 2024  
Pukul : 10.00 WIB  
Hasil/Nilai : 93,75 (A)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU  
KEGURUAN**

Jalan T. Rival Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan  
22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022  
Website: uinsyaluadn.ac.id

**PENGESAHAN**

Nomor: 379/Un.28/AL/PP.00.9/05/2024

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Metode *Ar  
Ridhwanyah* Pada Pendidikan Islam Non Formal Kota  
Padangsidimpuan  
Nama : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
Nomor Induk Mahasiswa : 2250100006  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

**Telah Dapat Diterima Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam**

Padangsidimpuan, 15 Mei 2024  
Direktur Pascasarjana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL.  
NID. 99680704 200003 1 003



## Abstrak

**Nama** : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
**NIM** : 225010006  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul** : Pengembangan Media Pembelajaran Metode *Ar Ridhwaniyah* Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan

Peneliti menemukan masih ada beberapa peserta didik pada Taman Pendidikan Alquran yang belum bisa membaca Alquran dengan *fasish*. Hal ini ditentukan beberapa faktor (1) guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik kepada peserta didik. (2) belum tersedia media pembelajaran yang mendukung. (3) mengajar dengan metode kurang tepat. (4) kurangnya motivasi dan minat peserta didik untuk lebih belajar dalam melafalkan *makharijul* huruf Alquran.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan, (2) untuk mengukur tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan. (3) untuk mengukur tingkat kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) menggunakan model ADDIE (*Analaysis, Design, Development, Implementasi, Evaluasi*). Instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara dan angket. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 Desember 2023 sampai 29 Februari 2024. Jumlah peserta didik yang diteliti pada kelas Wula I sebanyak 38 orang, Wula II 39 orang dan Taman Pendidikan Baitul Qur'an Al Akhyar sebanyak 20 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengembangan media pembelajaran pada lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan sebelumnya memakai buku (media cetak). Peneliti melakukan inovasi pengembangan media pembelajaran berbentuk media *Audiovisual*. (2) tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan berada pada rentang 96 sampai 70 masuk kategori praktis. (3) tingkat kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan berada pada rentang 90% masuk pada kategori sangat valid.

**Kata Kunci:** Media, Metode *Ar Ridhwaniyah*, Pembelajaran, Lembaga Pendidikan Islam Non Formal



## Abstract

**Name** : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
**NIM** : 225010006  
**Majors Courses** : Islamic Education  
**Title** : **Development of Ar Ridhwaniyah Method Learning Media in Non-Formal Islamic Education Institutions in Padangsidempuan City**

Researchers found that there were still several students at the Al-Quran Education Park who could not read the Al-Quran fluently. This is determined by several factors (1) teachers do not use interesting learning media for students. (2) there is no supporting learning media available. (3) teaching with inappropriate methods. (4) lack of motivation and interest of students to learn more about reciting the makharijul letters of the Koran.

The aims of this research are (1) to describe the development of learning media using the Ar Ridhwaniyah method at non-formal Islamic educational institutions in Padangsidempuan City, (2) to measure the level of practicality of developing learning media using the Ar Ridhwaniyah method at non-formal Islamic educational institutions in Padangsidempuan City. (3) to measure the level of validity of the development of learning media using the Ar Ridhwaniyah method at Non-Formal Islamic Education institutions in Padangsidempuan City.

This research uses the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The instruments used were observation, interviews and questionnaires. This research was carried out from 16 December 2023 to 29 February 2024. The number of students studied in class Wula I was 38 people, Wula II 39 people and Baitul Qur'an Al Akhyar Education Park was 20 people.

The results of the research show that (1) the learning media at Non-Formal Islamic Education institutions in Padangsidempuan City previously used books (printed media). Researchers innovated in developing learning media in the form of audiovisual media. (2) the level of practicality of developing learning media using the Ar Ridhwaniyah method in non-formal Islamic education institutions in Padangsidempuan City is in the range of 96 to 70 in the practical category. (3) the level of validity of the development of learning media using the Ar Ridhwaniyah method at Non-Formal Islamic Education institutions in Padangsidempuan City is in the range of 90%, which is in the very valid category.

**Keywords: Media, Ar Ridhwaniyah Method, Learning, Non-Formal Islamic Education Institutions**

## خلاصة البحث العلمي

اسم : محمد راي الفضيل  
تيم : 2250100006  
الدورات الرئيسية : تربية اسلامية  
لقب : تطوير وسائل التعلم بطريقة الرضوانية في مؤسسات التعليم  
الإسلامي غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان

ووجد الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في حديقة تعليم القرآن الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة. يتم تحديد ذلك من خلال عدة عوامل (1) لا يستخدم المعلمون وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب. (2) عدم توفر وسائل تعليمية داعمة. (3) التدريس بأساليب غير مناسبة. (4) قلة الحافز والاهتمام لدى الطلاب لمعرفة المزيد عن تلاوة حروف القرآن الكريم.

أهداف هذا البحث هي (1) وصف تطور وسائل التعلم باستخدام طريقة الرضوانية في المؤسسات التعليمية الإسلامية غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان، (2) لقياس مستوى التطبيق العملي لتطوير وسائل التعلم باستخدام طريقة الرضوانية. في المؤسسات التعليمية الإسلامية غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان. (3) لقياس مستوى صلاحية تطوير وسائل التعلم باستخدام طريقة الرضوانية في مؤسسات التعليم الإسلامي غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (D&R) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). وكانت الأدوات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تم إجراء هذا البحث في الفترة من 16 ديسمبر 2023 إلى 29 فبراير 2024. وكان عدد الطلاب الذين درسوا في فصل وولا الأول 38 شخصاً، وولا الثاني 39 شخصاً، ومنتزه بيت القرآن الأخير التعليمي 20 شخصاً.

تظهر نتائج البحث أن (1) وسائل التعلم في مؤسسات التربية الإسلامية غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان كانت تستخدم الكتب سابقاً (وسائل الإعلام المطبوعة). ابتكر الباحثون تطوير وسائل التعلم وهي الوسائط السمعية والبصرية. (2) مستوى التطبيق العملي لتطوير وسائل التعلم باستخدام طريقة الرضوانية في مؤسسات التعليم الإسلامي غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان يقع في حدود 96 إلى 70 في الفئة العملية. (3) مستوى صلاحية تطوير وسائل التعلم باستخدام طريقة الرضوانية في مؤسسات التربية الإسلامية غير الرسمية في مدينة بادانجسيديمبوان يقع في حدود 90%، وهي فئة صالحة جداً.

الكلمات المفتاحية: الإعلام، المنهج الرضواني، التعلم، مؤسسات التربية الإسلامية غير الرسمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUN

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua terutama kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam senantiasa teriring kepada Rasulullah Saw, kepada keluarga, sahabat yang sneantiasa menjadi panutan suri tauladan kepada kita semua dan sebagai penerang kepada jalan yang beriman kepada kita semu.

Penulis memilih judul Tesis **“Pengembangan Media Pembelajaran Metode *Ar Ridhwaniyah* Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan.”** Maksud penulisan tesis ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Adday Padangsidimpuan. Hambatan dan rintangan penulis hadapi dalam penyusunan tesis ini akhirnya dapat terselesaikan dengan waktu yang sesingkatnya. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan tesis ini, terutama kepada:

1. Dr. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Dr. Erawadi, M.Ag sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Dr. Anhar, M.A sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan dan Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.A sebagai Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
2. Prof. Dr. H. Ibrahim Siregar, MCL selaku Direktur Pascasarjana Program Magister



3. Dr. Hj. Zulhimma, M.Ag, selaku Wakil Direktur Pascasarjana Program Magister UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Zulhammi, M. Ag. M. Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Zulhammi, M. Ag. M. Pd selaku pembimbing I, dan Dr. Zainal Efendi Hasibuan, M. A selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan meluangkan waktu dalam penyelesaian tesis ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan para pegawai Pascasarjana serta seluruh civitas akademika UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Pascasarjana Program Magister UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moril serta materil kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan
7. Yayasan Fadli Ar Rihdwaniyah, Ustadz pada lembaga Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah dan Taman Pendidikan Al Qur'an Baitul Qur'an Al Akhyar yang telah banyak membanti penulis dalam pengumpulan data tesis ini.
8. Teristimewa kepada Ayah Dr. H. Zulfadli Nst, M. Pd dan Ibunda Nursiah Mtd, S. Ag. Yang senantiasa memberikan dukungan penuh, semangat, motivasi dan senantiasa mendoakan penulis dalam mengarungi kehidupan. Begitu juga terimakasih yang tak terhingga kepada Adik Mar'atul Insanissa'adah Al Fadhili Nst, S. Ag. Nurfadhillah Zuhriah Al Fadhili Nst, Fatimatuzzahra Al Fadhili Nst, Mutiara ilmiah Al Fadhili Nst, kakak, dan

abng dan juga seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

9. Tekhusus kepada adinda Fitrah Loka, M. Pd. Yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi sehingga penulisan tesis ini selesai.
10. Rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang memberikan sumbangan saran bagi penulisan tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari kesempurnaan hanyalah milik Allah Swt, dengan demikian diharapkan kritik, saran masukan sekalian pembava mengingat pentingnya sebuah perbaikan. *Insy Allah*, tesis ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri. *Amiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Padangsidimpuan, Mei 2024  
**Penulis**

**Muhammad Ro'yi Al Fadhili**  
**2250100006**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dalam latin.

Huruf Arab	Huruf Latin	Nama Latin
ا	A	<i>Alif</i>
ب	B	<i>Ba</i>
ت	T	<i>Ta</i>
ث	Ts	<i>Tsa</i>
ج	J	<i>Ja</i>
ح	H	<i>Ha</i>
خ	Kh	<i>Kha</i>
د	D	<i>Da</i>
ذ	Dz	<i>Dzal</i>
ر	R	<i>Ra</i>
ز	Z	<i>Zay</i>
س	S	<i>Sin</i>
ش	Sy	<i>Syim</i>
ص	Sh	<i>Shad</i>
ض	Dh	<i>Dhad</i>
ط	Th	<i>Tha</i>



ظ	Zh	<i>Zha</i>
ع	'a	<i>'Ain</i>
غ	Gh	<i>Ghin</i>
ف	F	<i>Fa</i>
ق	Q	<i>Qof</i>
ك	K	<i>Kaf</i>
ل	L	<i>Lam</i>
م	M	<i>Mim</i>
ن	N	<i>Nun</i>
و	W	<i>Waw</i>
ه	H	<i>Ha</i>
ي	Y	<i>Ya</i>

## 2. Vocal

Vokal bahasa Arab *Maddah* adalah vokal panjang yang dilambangkan berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan dilambangkan sebagai berikut:

Huruf dan Simbol	Nama	Keterangan
Ā	A dan garis di atas	Dibaca panjang
Î	I dan garis di atas	Dibaca panjang
Û	U dan garis di atas	Dibaca panjang

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
DEWAN PENGUJI SEMINAR HASIL .....	iv
SURAT PERNYATAAN MENYUSUN TESIS .....	v
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
PENGESAHAN DIREKTUR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Batasan Istilah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. <b>Kajian Teori</b> .....	12
1. <b>Pengembangan Media Pembelajaran</b> .....	12
a. Pengertian Pengembangan Media Pembelajaran .....	12
b. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran .....	14
c. Prinsip Media Pembelajaran.....	18
d. Strategi Pemanfaatan Media Pembelajaran .....	19
2. <b>Metode Ar <i>Ridhwaniyah</i></b> .....	23
a. Pengertian Metode Ar <i>Ridhwaniyah</i> .....	23
b. Bahan Ajar Metode Ar <i>Ridhwaniyah</i> .....	27
c. Kelebihan Metode Ar <i>Ridhwaniyah</i> .....	29
B. Penelitian Terdahulu .....	30
C. Kerangka Berfikir.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35
B. Model Pengembangan .....	36
C. Objek Penelitian dan Sumber Data.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	56

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan Produk .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



## Daftar Tabel

Tabel 3.2 Wawancara Peneliti dengan Ustadz Fauzi Matondang. S. Pd .....	38
Tabel 3.3 Wawancara Peneliti dengan Ustadz Ilham Raja Siregar.....	42
Tabel 3.4 Wawancara Peneliti dengan Ustadz Riky Akhyar Nasution.. ..	42
Tabel 3.5 Hasil Tujuan .....	44
Tabel 3.6 Objek Penelitian .....	49
Tabel 3.7 Daftar Sumber Data.....	49
Tabel 3.8 Kisi-kisi Wawancara .....	52
Tabel 3.9 Skala Likert .....	53
Tabel 3.10 kisi-kisi Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Audiovisual .....	53
Tabel 3.11 Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 3.12 Instrumen Ahli Bahan Ajar .....	55
Tabel 3.13 Instrumen Ahli Media .....	55
Tabel 3.14 Instumen Ahli Bahasa .....	55
Tabel 3.15 Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran Audiovisual .....	57
Tabel 3.16 Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran Audiovisual.....	57
Tabel 3.17 Design Produk.....	58
Tabel 4.1 Hasil Tujuan .....	61
Tabel 4.2 Proses Pengembangan Penelitian .....	63
Tabel 4.4 Komentar Narasumber Pelaksanaan Forum Grup Diskusi ....	68
Tabel 4.7 Hasil Validasi Bahan Ajar.....	74
Tabel 4.8 Hasil Validasi Bahasa .....	74
Tabel 4.9 Hasil Validasi Media.....	75

Tabel 4.10 Hasil Angket Peserta Didik Wula I..... 79

Tabel 4.11 Hasil Angket Peserta Didik Wula II..... 79

Tabel 4.12 Hasil Angket Peserta Didik TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar ..... 79



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Gale .....	25
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Pengembangan Metode Ar Ridhwaniyah.....	34
Gambar 3.1 Model Pengembangan .....	37
Gambar 4.3 Peta Konsep Makhraj Huruf Alquran.....	65
Gambar 4.5 Pelaksanaan Forum Grup Diskusi .....	73



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran berbasis agama Islam mutlak sebuah usaha untuk memperkuat tanda atau identitas keIslaman peserta didik. Memperluas kemampuan yang dimiliki, menumbuhkan dan memupuk semangat menggali ilmu agama Islam serta menumbuhkan, mengaplikasikan sifat toleransi. Membentuk peserta didik yang memiliki karakter dan bertakwa. Pendidikan agama Islam memiliki peran dalam hal demikian, memiliki akhlakul karimah yang luhur dan mampu mempersiapkan generasi Islam yang mampu bersaing untuk menghadapi tantangan global yang kian semakin kompleks.

Agama Islam menganggap bahwasanya pendidikan itu adalah sebuah kewajiban.<sup>1</sup> Karena, dengan mendapatkan pendidikan maka seseorang mampu untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya serta mampu membuka kesempatan untuk mencapai keberhasilan, kesejahteraan didunia maupun akhirat.<sup>2</sup>

Sebagaimana dalam Surah At Taubah ayat 122

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ۝١٢٢﴾

<sup>1</sup> Dania Abdillah dkk., "Pendidikan Anak Dalam Perspektif HAM dan Hukum Islam," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 2 (2022): 176.

<sup>2</sup> Asfiati Asfiati, "Pembelajaran pendidikan agama Islam dan pendidik humanis menangkal isu-isu keislaman pada generasi millennial di tabagsel," dalam *Forum Paedagogik: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 11 (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidimpuan, 2020), 46.

Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

Dengan demikian, dalam mempersiapkan insan yang bermanfaat bagi bangsa, agama dan keluarga pendidikan Islam memiliki peranan penting. Pendidikan secara luas tidak hanya mengajarkan membaca, berhitung. Tetapi, pendidikan merupakan sebuah wadah yang memiliki pengaruh besar untuk membina karakter religius peserta didik.<sup>3</sup> Pendidikan harus didukung dengan lingkungan yang kondusif, memunculkan keteladanan serta mengaplikasikan visi dan misi yang telah disesuaikan.

Selain itu, pendidikan agama Islam juga memberikan keluasan wawasan dan pengetahuan tentang ajaran Islam meliputi pemahaman terhadap Alquran, Hadits, sejarah Islam dan Tasawuf.<sup>4</sup> Ketika mampu memahami ajaran agama Islam dengan sempurna maka akan dapat memberikan dampak pada saat merealisasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan setiap harinya dan memperkuat ikatan keimanan kepada Allah Swt.

Pada zaman era globalisasi ini sering disebut dengan zaman milenial kini, pendidikan agama Islam sangat perlu diadaptasi dengan perkembangan zaman.<sup>5</sup> Teknologi dan informasi memiliki potensi untuk

---

<sup>3</sup> Nur Azizah Lubis, Zulhammi Zulhammi, dan Hamdan Hasibuan, "Implementasi PAI dalam Membangun Karakter Religius pada Peserta Didik SMP IT Al Husnayain Mandailing Natal," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 2.

<sup>4</sup> Yuyun Yunita dan Abdul Mujib, "Pendidikan karakter dalam perspektif islam," *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 83.

<sup>5</sup> Alvizar Alvizar, "Pola Modern Organisasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Idarah Tarbiyah: Journal of Management in Islamic Education* 4, no. 2 (2023): 118.

meningkatkan efisiensi proses pembelajaran, menciptakan peserta didik yang memiliki semangat kreatif dan inovatif. Penerapan pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dan informasi dapat mendukung peserta didik dalam memahami ajaran agama Islam dengan cara yang lebih interaktif, menyenangkan, dan tanpa memberikan beban berlebih.

Dalam rangka mendukung pendidikan agama Islam terintegrasi dengan kemajuan zaman dan teknologi maka sangat perlu dukungan dari pemerintah, lembaga pendidikan, orangtua peserta didik untuk memberikan fasilitas serta memperkuat pelaksanaan pendidikan agama Islam dengan berbagai cara, seperti penyediaan sarana prasarana yang memadai, pelatihan guru dan pengembangan kurikulum yang dibutuhkan peserta didik.

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan menekankan dan mengajarkan agama Islam.<sup>6</sup> Dalam mengajarkan agama Islam tidak hanya sebatas transfer ilmu pengetahuan, tetapi harus dilakukan bimbingan, pengasuhan sehingga peserta didik nantinya mampu untuk mengaplikasikan, memahami, dan menghayati untuk mendapatkan keselamatan, kesejahteraan baik hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

Kajian dalam pendidikan agama Islam khususnya adalah kajian tentang pembelajaran Alquran.<sup>7</sup> Pelajaran membaca, menulis maupun kepada tingkat lebih tinggi yaitu bisa menafsirkan ayat-ayat Alquran.

---

<sup>6</sup> Muhammad Darwis Dasopang dan Zainal Efendi Hasibuan, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Keterampilan Keagamaan Untuk Meningkatkan Pengamalan Agama Siswa Di Mtsn Se Wilayah Pantai Barat Kabupaten Mandailing Natal," *Jurnal Literasiologi* 10, no. 1 (2023): 123,

<sup>7</sup> Adiva Syaifullah dkk., "Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, vol. 1, 2021, 4,

Alquran dianggap sebagai kalamullah, yaitu kitab suci umat Islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara malaikat Jibril. Kitab ini diturunkan dalam bahasa Arab, dan membaca Al-Quran dianggap sebagai salah satu bentuk ibadah dalam agama Islam.<sup>8</sup>

Proses membaca Alquran harus menggunakan seni.<sup>9</sup> Seni yang dimaksud disini seni tajwid dan seni kefashihan kedua seni yang harus diterapkan dalam membaca Alquran setiap manusia muslim harus bisa mengimplementasikannya. Setiap muslim harus perlu untuk bisa *fashih* dalam menuturkan huruf-huruf Alquran yang disebut dengan huruf *hijaiyah* agar mampu melafalkan dengan benar dan mampu untuk menemukan nilai-nilai yang termaktub didalam ayat-ayat suci Alquran. Secara naluriah setiap muslim harus melalui tahap pertama internalisasi membaca Alquran yang sesuai dengan aturannya.

Dalam Hadits Rasulullah telah mempertegas perintah untuk mengindahkan bacaan Alquran, sebagaimana yang terdapat dalam ucapan Rasulullah SAW sebagai berikut ini:

حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ، حَدَّثَنَا أَبُو عَاصِمٍ، أَخْبَرَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ،

أَخْبَرَنَا ابْنُ شِهَابٍ، عَنْ أَبِي سَلَمَةَ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ قَالَ

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ " لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَتَعَنَّ بِالْقُرْآنِ

Telah menceritakan kepada kami Ishaq, telah menceritakan kepada kami Abu 'Ashim, telah mengabarkan kepada kami Ibn Juraij, telah

<sup>8</sup> Agus Salim Syukran Agus Salim Syukran, "Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia," Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah dan Keislaman 1, no. 2 (2019): 93.

<sup>9</sup> Iis Kustiani, Sanusi Uwes, dan Imam Tabroni, "Metode Pembelajaran Tilawatil Quran Dalam Meningkatkan Seni Membaca Al Quran Di Pesantren Assa'adatul Iskandari Purwakarta," Cross-border 4, no. 2 (2021): 455.



mengabarkan kepada kami Ibn Syihab, dari Abu Salamah, dari Abu Hurairah berkata, Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam bersabda: “Tidak termasuk golongan kami orang yang tidak melagukan Al-Qur’an. (HR. Ad-Darimi).<sup>10</sup>

Dalam membaca Alquran dengan baik dan benar, hal tersebut tidak dapat dilakukan dengan mudah seperti membalikkan tangan. Harus memerlukan waktu serta konsistensi yang baik. Konsistensi merupakan proses suatu kegiatan yang dilakukan terus menerus dengan mengatasi segala hambatan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Konsistensi adalah sebuah komitmen terhadap suatu program dalam rangka mencapai tujuan.

Pembelajaran Alquran sering disebut dengan pembelajaran edutainment yang ditandai dengan memberikan kemudahan, suasana senang, dapat menciptakan lingkungan nyaman, dapat menarik minat peserta didik, dan melibatkan emosi positif dalam pembelajaran. Pembelajaran Alquran dipandang perlu untuk digunakan dalam bentuk media pembelajaran sehingga dapat memberikan respon yang baik berupa melibatkan keaktifkan peserta didik dalam proses belajar.

Selain konsistensi yang dimiliki dalam mempelajari Alquran, membaca adalah faktor utama untuk dilakukan. Karena, dengan membaca maka keterampilan mengucapkan dengan benar, dan manusia akan bisa lupa dengan yang dipelajari apabila tidak membaca.<sup>11</sup> Membaca sangat penting dalam menunjang pembelajaran, maka pemerintah memberikan

---

<sup>10</sup> Bin Abdirrahman Fadhli Abi Muhammad Abdillah, “*Al Musnad Al Jami’*,” (Mekkah: Darul Kutub Al Islamiah, 1998).

<sup>11</sup> Ino Angga Putra, Rina Dian Rahmawati, dan Aji Ainur Rofiq, “*Pendampingan Mengajar di Lembaga Taman Pendidikan Al-Qur’an Desa Brangkal*,” *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 4.

amanat kegiatan literasi sebagai implementasi kurikulum 2013. Begitu pentingnya kegiatan membaca diterapkan bahkan dalam mempelajari huruf-huruf Alquran dan membaca dengan baik secara benar adalah faktor utama untuk mampu membaca Alquran fasish.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam proses belajar dan mengajar.<sup>12</sup> Dalam proses pembelajaran guru akan memakai media sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar peserta didik mudah untuk memahami, menguasai dan paham dengan materi yang disampaikan oleh pendidik.

Berdasarkan observasi peneliti masih ada beberapa peserta didik di Taman Pendidikan Alquran yang belum bisa membaca Alquran dengan *fasish* ditentukan oleh beberapa faktor (1) guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik kepada peserta didik, (2) belum tersedia media pembelajaran yang mendukung, (3) Mengajar dengan metode yang kurang tepat, (4) Kurangnya motivasi dan minat peserta didik untuk lebih belajar dalam melafalkan *makharijul* huruf Alquran.<sup>13</sup> Metode Ar Ridhwaniyah adalah sebuah metode yang digunakan kepada peserta didik dalam mempelajari melafalkan huruf-huruf Alquran (*makharijul huruf*) melalui tempat keluar huruf-huruf tersebut.

Dalam proses melafalkan huruf Alquran dengan baik dan benar diperlukan sebuah metode yang cocok untuk mencapai keberhasilan tersebut. Penulis menawarkan dan mengembangkan salah satu metode

---

<sup>12</sup> Amelia Putri Wulandari dkk., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3829.

<sup>13</sup> Peneliti, "Observasi pada tanggal 11 September 2023 di Tama Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah," t.t.

dalam membaca Alquran yang disebut dengan metode Ar Ridhwaniyah. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dengan demikian penulis menulis judul dengan **“Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar Ridhwaniyah Pada Lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan”**.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah disampaikan, penelitian ini mengarah pada pengembangan media pembelajaran dengan metode *Ar Ridhwaniyah*. Fokus penelitian ini tertuju pada upaya untuk mengembangkan dan memperbaiki media pembelajaran dengan menerapkan metode *Ar Ridhwaniyah*. Metode *Ar Ridhwaniyah* adalah sebuah metode diberikan kepada peserta didik dalam melafalkan huruf-huruf Alquran (*makharijul huruf*) melalui tempat keluar huruf-huruf tersebut dan pengembangan media melalui *audiovisual*.

## **C. Batasan Istilah**

Penggunaan batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai ruang lingkup dan parameter yang akan diteliti. Menyusun batasan istilah, penelitian dapat lebih terfokus dan memberikan pemahaman yang mendalam terhadap konsep-konsep yang akan dijelaskan atau diuji dalam konteks penelitian tersebut kepada pembaca serta pembaca lebih terarah pada tujuan yang dimaksud, yaitu pengembangan, media pembelajaran, metode Ar Ridhwaniyah.

1. Pengembangan. Metode *R&D* memang difokuskan pada penciptaan

dan pengujian produk khusus, serta memiliki tahapan yang melibatkan perancangan, produksi, dan evaluasi produk. Proses ini bertujuan untuk menghasilkan solusi atau kontribusi yang signifikan terhadap kebutuhan atau tujuan penelitian yang telah ditetapkan.<sup>14</sup> Penggunaan media dalam hal ini memiliki tujuan yaitu sebagai pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman, retensi, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran pesan.<sup>15</sup> Media pembelajaran banyak macamnya dimulai dari *audio* (suara), *visual* (video) atau *audiovisual* (suara dan video). Dalam penelitian ini penulis menggunakan media pembelajaran *audiovisual* (suara dan video).

2. *Metode Ar Ridhwaniyah* adalah pengajaran yang digunakan kepada peserta didik dalam melafalkan huruf-huruf Alquran (*makharijul huruf*) melalui tempat keluar huruf-huruf tersebut.<sup>16</sup> Dalam hal ini penulis mencoba mengembangkan metode Ar Ridhwaniyah dalam bentuk *audiovisual*.
3. Lembaga pendidikan non formal yang dimaksud yaitu pendidikan Islam setiap kegiatan tersusun secara sistematis diluar sistem persekolahan dan dilakukan secara mandiri. Pendidikan Islam non formal dalam penelitian ini adalah lembaga pendidikan Islam non formal Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah dan Taman Pendidikan Baitul Qur'an Al Akhyar.

---

<sup>14</sup> Albet Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (*Research and Development*)," Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (*JPPPI*), 2021, 3,

<sup>15</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021), 7,

<sup>16</sup> Zulfadli, "Bahan Ajar Metode Ar Ridhwaniyah," t.t.

#### D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan?
3. Bagaimana tingkat kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, penulis menentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.
2. Mengukur tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.
3. Mengukur tingkat kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.



## F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan terdapat kegunaan penelitian secara teoritis dan kegunaan penelitian secara praktis. Dengan ini penulis mengharapkan penelitian yang ditulis ini dapat memberi dampak sebagai berikut:

1. Manfaat Penelitian ini secara Teoritis yaitu Pendidik yang mengajar pada Taman Pendidikan Alquran kota Padangsidempuan dapat menerapkan metode *Ar Ridhwaniyah* dalam proses pembelajaran Alquran.
2. Kegunaan penelitian ini mengetahui tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.
3. Kegunaan penelitian ini mengetahui kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan.

## G. Sistematika Pembahasan

Penulisan proposal tesis umumnya terbagi menjadi beberapa bagian utama yang mencakup komponen-komponen penting. Berikut adalah struktur umum dari sebuah Tesis. Yaitu :

Bab I pada tesis memang berperan penting dalam memberikan gambaran umum mengenai konteks penelitian dan memberikan landasan bagi pembaca untuk memahami seluruh penelitian. Berikut adalah rinciannya yang berisi latar belakang masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan

sistematika pembahasan.

Bab II ini mencakup kajian teori yang meliputi pengertian pengembangan media pembelajaran, fungsi pengembangan media pembelajaran, berbagai jenis pengembangan media pembelajaran, pengertian metode *Ar Ridhwaniyah*, proses pembelajaran melalui metode *Ar Ridhwaniyah*, dan keunggulannya. Selain itu, bab II ini juga membahas pengertian kemampuan membaca Alquran dan motivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran.

Bab III pada tesis adalah bagian yang sangat penting karena membahas secara rinci tentang metodologi penelitian yang akan dijalankan. Berikut adalah komponen-komponen utama yaitu melibatkan lokasi penelitian, periode penelitian, jenis dan metode penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik penjamin keabsahan data, dan analisis data yang digunakan dalam penelitian. Sementara itu, bagian

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasannya, termasuk analisis produk dan pengembangan media.

Bab V merupakan bagian penutup yang mencakup kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang dianggap penting.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pengembangan Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Proses pembelajaran akan berjalan dengan memberikan kesan dan efisien bila diberikan dukungan dengan terpenuhinya alat pembelajaran yang mendukung. Media dalam perspektif pendidikan adalah sebuah instrument yang dominan memiliki peran strategis dalam menentukan kesuksesan proses belajar mengajar.<sup>17</sup> Dikatakan instrumen yang sangat memiliki peran karena dampaknya sangat bisa langsung dirasakan.

Dalam perspektif pendidikan, media menjadi instrumen strategis yang berperan penting dalam proses belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk memperluas pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran yang disajikan. Selain itu, media juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mendapatkan pengalaman beragam, yang sangat berharga dalam mempersiapkan mereka menghadapi tugas dan tanggung jawab, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, maupun diri sendiri.

Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan dari

---

<sup>17</sup> Mukhammad Bakhrudin dkk., “*Strategi Belajar Mengajar*,” CV. Agrapana Media, 2021, 191,

pengirim (misalnya, guru atau instruktur) kepada penerima (siswa atau peserta didik) dalam suatu proses pembelajaran. Media ini dapat beragam bentuknya dan fungsinya adalah untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan partisipasi peserta didik dan membahagian kehidupan yang baik.<sup>18</sup> hal ini senada dengan ayat Alquran Surah Al Baqrah ayat 207

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ

رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ ٢٠٧

Artinya: Dan di antara manusia ada orang yang mengorbankan dirinya untuk mencari keridaan Allah. Dan Allah Maha Penyantun kepada hamba-hamba-Nya.

Media pembelajaran biasanya dapat dimanfaatkan langsung oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Ada dua skenario utama terkait penciptaan media pembelajaran. Yaitu: Penggunaan media pembelajaran yang dibuat oleh pihak khusus atau oleh guru sendiri, masing-masing memiliki kelebihan dan keterbatasan. Pilihan antara keduanya sebaiknya didasarkan pada kebutuhan dan konteks pembelajaran yang spesifik.

Media sebagai alat penghubung komunikasi yang berasal dari kata Latin "*medium*" yang secara harfiah berarti perantara sangat tepat. Dalam konteks pembelajaran, media pembelajaran memang berfungsi sebagai perantara antara pengirim pesan (guru atau sumber informasi) dengan penerima pesan (siswa atau peserta

<sup>18</sup> Annisa Mayasari dkk., "Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik," Jurnal Tahsinia 2, no. 2 (2021): 587.

didik). Fungsi media pembelajaran sebagai komponen dalam proses belajar mengajar sangat penting, dan penggunaannya dapat memberikan rangsangan belajar yang signifikan.

Media salah satu alat komunikasi dalam penyampaian pesan memiliki manfaat yang banyak jika diterapkan dalam proses kegiatan pembelajaran.<sup>19</sup> Media yang digunakan dalam proses pembelajaran tersebut berupa film, foto materi pelajaran, media pembelajaran mencakup berbagai bentuk seperti rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, bahan cetakan, dan sejenisnya. Contoh lainnya termasuk presentasi multimedia dan bahan ajar digital. Semua media ini berfungsi untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam konteks pembelajaran, membantu memvisualisasikan konsep, meningkatkan pemahaman, dan memfasilitasi proses belajar-mengajar. Paparan yang telah dijelaskan dari sini dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang dipakai untuk melakukan transformasi ilmu kepada peserta didik sehingga meningkatkan motivasi, semangat dan dengan media pembelajaran dapat menunjang pencapaian pendidikan.

#### **b. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran**

Semakin berkembang zaman dan semakin majunya teknologi media kian memiliki peran dan memiliki kemajuan yang cukup pesat. Pada saat ini banyak muncul media pembelajaran

---

<sup>19</sup> Shoffan Shoffa dkk., *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi* (Agrapana Media, 2021), 3,



yang mendukung untuk suksesnya sebuah proses belajar mengajar serta diantara majunya zaman dan teknologi memiliki kelemahan dan kelebihan masing-masing.

Media pembelajaran memiliki peran penting sebagai alat komponen yang meliputi bahan, peralatan yang digunakan. Media pembelajaran memainkan peran yang krusial dalam dunia pendidikan dan perkembangannya terus mengalami kemajuan pesat. Media pembelajaran memiliki berbagai jenis, bentuk, dan format dengan ciri-ciri khas masing-masing.

Berikut ini penulis akan memaparkan media pembelajaran dipandang dari jenis dan karakteristiknya.<sup>20</sup>

1) Media pembelajaran berbasis *visual* memainkan peran penting dalam menyampaikan informasi melalui indra penglihatan. Media pembelajaran ini dikategorikan sebagai media grafis. Secara umum media pembelajaran berbasis visual visual dikelompokkan menjadi media grafis dan media cetak. Adapun diantara media grafis dan media cetak yaitu: gambar atau foto, sketsa, bagan, grafik dan media papan tulis.<sup>21</sup>

2) Media pembelajaran berbasis *OHT*, singkatan dari "*overhead transparency*," seringkali disebut sebagai perangkat keras. Media pembelajaran *OHT* merupakan media visual proyeksi yang biasanya dibuat di atas bahan transparan seperti film.

---

<sup>20</sup> Feriska Achlikul Zahwa dan Imam Syafi'i, "*Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi*," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 69.

<sup>21</sup> Andi Adam, "*Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP*," *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 4, no. 1 (2021): 56.

Media ini digunakan untuk memvisualisasikan konsep, proses, fakta, kerangka, atau statistik selama sesi pembelajaran. Dengan proyektor overhead, transparansi ini dapat diproyeksikan ke permukaan datar, seperti layar atau dinding, sehingga dapat dilihat oleh seluruh audiens dalam ruangan. *Overhead Projector (OHP)* atau sering disebut sebagai Media *OHT (Overhead Transparency)* telah menjadi alat presentasi yang umum digunakan dalam konteks pembelajaran dan pelatihan.<sup>22</sup>

- 3) Modul pembelajaran merupakan suatu kesatuan kegiatan proses belajar yang terstruktur dan direncanakan, modul pembelajaran dirancang untuk membantu peserta didik secara individu dalam mencapai tujuan belajarnya. Modul dapat dianggap sebagai paket program yang disusun dalam bentuk satuan tertentu untuk mendukung proses pembelajaran. Keunggulan penggunaan modul terletak pada kemungkinan peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar secara maksimal, sementara pendidik dapat mengekspresikan kreativitasnya dalam persiapan alat dan bahan yang diperlukan. Sistem pengajaran dengan menggunakan modul juga dapat meningkatkan konsentrasi dalam proses pembelajaran.<sup>23</sup>

- 4) Media pembelajaran berbasis *audio* memanfaatkan indra

---

<sup>22</sup> Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat* (Prenada media, 2020), 133,

<sup>23</sup> Nur Farahin Rachman Laraphaty dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul),” dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, vol. 4, 2021, 143,

pendengaran untuk menyampaikan pesan-pesan ilmu pengetahuan. media pembelajaran berbasis audio melibatkan penggunaan elemen suara untuk menyampaikan informasi dan konsep kepada peserta didik. Beberapa jenis media pembelajaran berbasis audio termasuk media rekaman dan media radio.

- 5) Media pembelajaran berbasis *audiovisual* adalah jenis media yang melibatkan indra penglihatan dan pendengaran peserta didik dalam penyampaian ilmu pengetahuan oleh pendidik. Beberapa jenis media pembelajaran berbasis audiovisual termasuk video bergambar atau film dan televisi Penggunaan media pembelajaran berbasis audiovisual dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dengan merangsang lebih dari satu indra peserta didik.<sup>24</sup>
- 6) Media pembelajaran berbasis *komputer* adalah hasil dari kemajuan dalam ilmu sains dan teknologi. Komputer dalam konteks ini berperan sebagai alat untuk menyediakan pengalaman pembelajaran interaktif dan dapat digunakan untuk menyampaikan berbagai jenis materi pembelajaran, dari teks hingga multimedia.<sup>25</sup> Kehadiran media pembelajaran berbasis komputer salah satu usaha oleh para ilmuwan teknologi untuk

---

<sup>24</sup> Sigit Vebrianto Susilo, "Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar," Jurnal Cakrawala Pendas 6, no. 2 (2020): 2.

<sup>25</sup> Ayu Lestari, Andri Suryadi, dan Ali Ismail, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik," Jurnal Petik 6, no. 1 (2020): 3.

diterapkan pendidik kepada peserta didik sebagai pengubah sistem pembelajaran tradisional menjadi proses pembelajaran yang modern dan canggih serta memiliki efisiensi waktu yang memadai. Salah satu contoh media pembelajaran berbasis komputer adalah *zoom*, *google meet*, *media power point* dan *internet*.

Dalam penulisan yang dilakukan oleh peneliti melihat perlunya media untuk dilakukan pengembangan. Dengan ini penulis memilih media pembelajaran berbasis *audiovisual* sebagai kelak hasil yang dilakukan oleh peneliti.

### c. Prinsip Media Pembelajaran

Menghasilkan sebuah produk yang dapat diaplikasikan kepada masyarakat banyak perlu ditetapkan sebuah prinsip dalam pemilihan media pembelajaran. Berdasarkan landasan tersebut prinsip-prinsip media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Melakukan identifikasi media yang diperlukan sesuai dengan kondisi, tujuan dan hasil proses pembelajaran.
- 2) Melaksanakan identifikasi karakteristik peserta didik berdasarkan jenjang usia, lembaga pendidikan dan tempat proses pembelajaran.
- 3) Pendidik memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dibuat.
- 4) Memperhitungkan untung dan ruginya dalam penggunaan media pembelajaran untuk memperlancar kegiatan proses

belajar mengajar.

- 5) Memiliki daya guna, memiliki variasi karena dengan adanya daya guna dan variasi media pembelajaran maka akan mampu untuk mendorong keaktifan, semangat, minat serta motivasi peserta didik agar tujuan dari pembelajaran tercapai dengan baik.<sup>26</sup>

Dari paparan prinsip media yang telah penulis paparkan dapat ditarik kesimpulan bahwasanya dalam memilih media perlu banyak pertimbangan serta dalam melakukan pemilihan media pembelajaran harus memiliki daya guna, bervariasi serta pendidik atau guru harus mampu untuk mengaplikasikan dan memperhitungkan untung rugi serta mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan dalam mengaplikasikan media pembelajaran.

#### **d. Strategi Pemanfaatan Media Pembelajaran**

Proses pendidikan yang sering disebut dengan proses pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang berlangsung atas dasar kurikulum pendidikan agar dapat tersusun secara rapi proses pembelajaran dan para peserta didik bisa sampai kepada tujuan pendidikan yang telah disusun sedemikian baik. Tujuan pendidikan hakikinya dapat sebagai perantara bagi peserta didik untuk menuju perubahan tingkah laku yang dipandang dari segi intelektual, moral maupun sosial yang memiliki kehidupan individual maupun

---

<sup>26</sup> Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 8.



sebagai makhluk sosial.

Dalam proses pembelajaran, interaksi peserta didik dengan lingkungan belajar yang disusun oleh pendidik memegang peranan krusial. Beberapa elemen utama yang terlibat dalam dinamika pembelajaran termasuk tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, alat pembelajaran, gaya mengajar, evaluasi pembelajaran, interaksi dengan rekan sebaya dan diferensiasi serta responsif terhadap evaluasi. *Style* mengajar Metode pengajaran adalah strategi instruksional yang digunakan pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran dan memastikan pemahaman siswa. Ini melibatkan berbagai pendekatan seperti ceramah, diskusi, demonstrasi, dan pembelajaran aktif. Tujuannya adalah memfasilitasi pemahaman siswa, meningkatkan keterlibatan, dan memenuhi kebutuhan pembelajaran individu. Adaptasi terhadap siswa dan pemanfaatan teknologi juga menjadi bagian integral dari metode pengajaran.

Metode mengajar adalah cara guru menyampaikan materi, media pembelajaran adalah alat yang meningkatkan pemahaman, dan penilaian digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>27</sup> Semua unsur ini bekerja bersama untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif. Media pembelajaran memainkan peran kunci dalam merangsang proses belajar siswa dan meningkatkan hasil pembelajaran. Dengan

---

<sup>27</sup> Rohani Safitri, "Hasil Analisis Dokumen Untuk Pernyataan," diakses 10 Oktober 2023,

menyajikan informasi melalui berbagai format, seperti visual dan audio, media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dan mendukung pembelajaran aktif. Pemanfaatan media dengan baik dapat berkontribusi pada keberhasilan pendidik dalam mengajar.<sup>28</sup> Berdasarkan paparan tersebut media pembelajaran memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran yang menarik meningkatkan motivasi, minat, dan hasil belajar siswa. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan relevan, siswa lebih terlibat secara aktif dan dapat mencapai pemahaman yang lebih baik mereka cenderung lebih terlibat dalam proses belajar dan memiliki motivasi yang tinggi untuk mencapai pemahaman yang lebih baik. Stimulasi minat melalui pendekatan pembelajaran yang menarik juga dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar karena siswa lebih cenderung aktif dan terlibat secara positif dalam proses pembelajaran.
- 2) Materi pelajaran yang dibentuk menjadi media membantu pemahaman siswa. Dengan *visual* atau *audio*, pembelajaran lebih jelas dan interaktif, memudahkan siswa menguasai materi.
- 3) Metode proses pembelajaran akan bervariasi tidak semata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru atau ceramah dan peserta didik tidak mengalami

---

<sup>28</sup> Muhammad Tahir dan Baiq Niswatul Khair, "Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (2023): 3.

kelelahan dalam melakukan proses belajar mengajar. Ketika peserta didik terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang melibatkan pengamatan dan demonstrasi, mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga aktif terlibat dalam proses belajar. Metode ini dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi, karena peserta didik secara langsung terlibat dalam eksplorasi materi pembelajaran. Aktivitas seperti mengamati dan mendemonstrasikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami dan menerapkan konsep secara langsung, sehingga dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman mereka.

- 4) Media pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan berfikir siswa memberikan tantangan sesuai tingkat perkembangan kognitif, meningkatkan pemahaman, dan menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif. Hal ini tidak hanya memfasilitasi pemahaman konsep secara lebih baik tetapi juga mendorong peserta didik untuk berpikir lebih kompleks dan kritis. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan berfikir peserta didik dapat mendukung perkembangan kognitif mereka secara efektif.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Ajeng Rizki Safira, Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Caremedia Communication, 2020), 23,

## 2. Metode Ar Ridhwaniyah

### a. Pengertian Metode Ar Ridhwaniyah

*Metode Ar Ridhwaniyah* adalah pendekatan pembelajaran membaca Alquran yang menekankan pengajaran dan pengenalan tempat keluarnya huruf-huruf Alquran atau huruf Hijaiyah kepada peserta didik. Banyak dalil yang berhubungan dengan membaca Alquran dengan baik dan benar (*fasish*), salah satunya adalah firman Allah Swt dalam surah Al Muzammil ayat 4 sebagai berikut:

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya: Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan tartil (perlahan-lahan).<sup>30</sup>

Imam Ibnu Katsir dalam tafsir Ibnu Katsir menjelaskan bahwa makna ayat di atas adalah membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan, sebab hal itu akan membantu dalam memahami dan merenunginya.<sup>31</sup> Kemudian Syekh Wahbah Az-Zuhaili dalam tafsir Al-Munir menjelaskan bahwa makna *tartil* pada ayat di atas adalah memenuhi hak-hak huruf.<sup>32</sup> Sedangkan Imam Al-Qurthubi dalam tafsir Al-Qurthubi yang mengutip pendapat Abu Bakar bin Thahir menjelaskan makna *tartil* pada ayat di atas adalah mentadabburi keindahan bahasanya, memberi semangat baru pada

<sup>30</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, "*Al Qur'an dan Terjemahannya*," (Semarang: PT Karya Toha Putera, 1995).

<sup>31</sup> Abu Filda Ismail Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, "*Tafsir Ibnu Katsir*," (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014).

<sup>32</sup> Wahbah Zuhaili, "*Tafsir Al Munir Jilid 15 Aqidah Syari'ah Manhaj*," (Depok: Gema Insasi, 2013).

diri sendiri untuk melakukan semua hukum yang ada di dalamnya, memberi semangat baru kepada hati untuk lebih memahami maknanya, dan memberi semangat baru untuk merasa gembira menerimanya. Sebuah riwayat dari Al-Qamah menyebutkan, bahwa pada suatu hari Al-Qamah pernah mendengar seorang membaca Al-Qur'an dengan bacaan yang sangat merdu, lalu ia berkata: "Ia telah membaca Al-Qur'an dengan tartil".<sup>33</sup>

Metode *Ar Ridhwaniyah* adalah metode yang mengajarkan kepada peserta didik cara belajar membaca Alquran dengan menganut paham *konstruktivisme*. karena murid diajari untuk membaca Alquran melalui penglihatan, pendengaran, mengetahui dan merasakan keluarnya huruf Alquran atau hijaiyah secara sadar. Metode *Ar Ridhwaniyah* adalah metode mengajar Alquran dengan sistem murid merasakan langsung dan menemukan dalam mulutnya tempat-tempat huruf secara langsung sekaligus dengan membaca pelajaran tanpa proses pengejaan.

Metode *Ar Ridhwaniyah* menekankan kepada peserta didik dengan menggunakan metode aktif. Metode aktif berarti mengaktifkan peserta didik untuk berbuat dan mengkonstruksi pengetahuan yang ada sehingga peserta didik dapat menemukan pemecahan masalah dengan dirinya sendiri dibawah bimbingan guru atau instruktur.<sup>34</sup> Penggunaan metode aktif yang

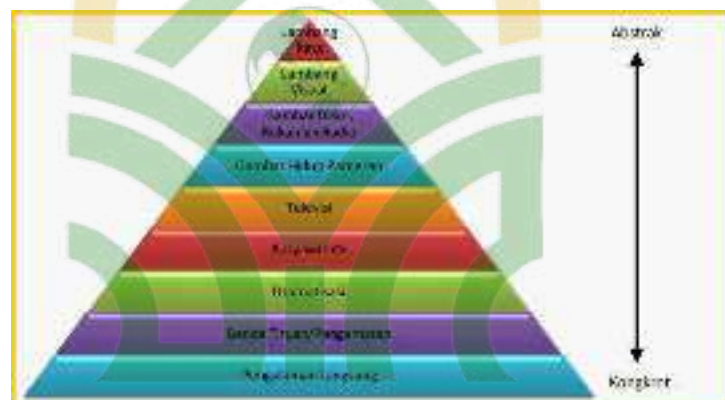
<sup>33</sup> Al Qurthubi, "*Tafsir Al Qurthubi*," (Jakarta: Pustaka Azam, 2010).

<sup>34</sup> Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustafa, "*Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran*," GHAITSA: Islamic Education Journal 2, no. 1 (2021): 4.



menghendaki siswa dan merekonstruksi kebenaran-kebenaran yang harus dipelajari. Namun, peserta didik tidak boleh dibiarkan menggunakan alat dengan caranya sendiri dan harus ada menjadi pembimbing yang mampu mengarahkan peserta didik.<sup>35</sup>

Proses pengalaman langsung oleh peserta didik adalah suasana strategis serta peluang untuk mendapatkan hasil yang lebih tinggi. Hal ini sesuai dengan kerucut pengalaman Edgar Dale sebagai berikut.



**Gambar 2.1**  
**Kerucut Pengalaman Edgar Gale**

Metode *Ar Ridhwaniyah* dapat lebih mengaktifkan peserta didik dengan memakai strategi *discovery* (penemuan).<sup>36</sup> Peserta didik diharapkan dapat menemukan pemecahan suatu masalah dengan dirinya sendiri sehingga pesan yang telah

<sup>35</sup> Arip Hidayat, Maemunah Sa'diyah, dan Santi Lisnawati, "Metode pembelajaran aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliah di kota bogor," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020): 3.

<sup>36</sup> Siti Munawarah, "Strategi Discovery Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini," *Kaisa* 1, no. 2 (2021): 109.

dimilikinya lebih bertahan lama, selama ini metode *discovery* lebih banyak dipakai pendidik dalam mengajarkan ilmu-ilmu eksakta. Tetapi, berdasarkan panggilan batin serta dorongan iman peneliti akan mencoba membuat sebuah media pembelajaran audiovisual dan menerapkan metode *discovery* dalam mengajarkan huruf-huruf Alquran kepada peserta didik.<sup>37</sup>

Metode *discovery* dapat ditandai dengan pemecahan masalah- masalah yang dihadapi peserta didik dengan cara memberikan ruang kepada peserta didik untuk menganalisa sampai dengan tahap melakukan evaluasi masalah secara individu maupun kelompok dengan tetap dalam pengawasan pendidik. Metode *Ar Ridhwaniyah* memakai metode *discovery* dalam pemecahan masalah sesuai dengan pendapat ahli bahwasanya metode *discovery* memiliki keuntungan yaitu:

- 1) Peserta didik akan lebih tertarik minat, motivasi, serta hasil belajar dalam mengembangkan ide-ide atau hipotesisnya mengenai sebuah subjek.
- 2) Peserta didik akan lebih kreatif dalam mengajukan serta merumuskan tujuan-tujuan.
- 3) Peserta didik akan mendemonstrasikan inisiatifnya dalam menggunakan aneka ragam media belajar tatkala diberikan ruang untuk mencoba menguji ide-idenya, memuaskan rasa

---

<sup>37</sup> Zulfadli, "Pengaruh Metode *Ar Ridhwaniyah* Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan)," (Pascasarjana Univeritsas Negeri Padang, 2001), hlm 7.

ingin tahunya dan dapat menemukan jawaban-jawaban atas pertanyaan yang diajukan.<sup>38</sup>

Memperhatikan uraian yang telah dipaparkan bahwasanya semakin tampak jelas bahwa teori belajar yang dipakai dalam metode mengajarkan Alquran ini adalah teori *The Cognitive Education Project* (proyek pendidikan ranah cipta) dan memakai strategi *Strategy Program For Affective Learning/ Teaching* (SPELT). Secara hakiki tujuan SPELT adalah:

- 1) Peserta didik yang aktif yaitu sebagai pemikir yang dapat memecahkan masalah.
- 2) Peserta didik yang lebih sadar, lebih mampu dalam mengendalikan proses berfikirnya sendiri.<sup>39</sup>

#### **b. Bahan Ajar Metode *Ar Ridhwaniyah***

Bahan ajar metode *Ar Ridhwaniyah* berbeda dengan bahan ajar metode yang kian beredar dikalangan peserta didik. seperti metode *Iqra*, metode *Syafi'I* dan metode lainnya. Bahan ajar metode *Ar Ridhwaniyah* dibagi kepada tiga tahap. Yaitu:

- 1) Mempelajari suara vocal dasar dalam bahasa arab yang terdiri dari:
  - a) Suara vocal A (baris fatah)
  - b) Suara vocal I (baris kasroh)
  - c) Suara vocal U (baris dommah)

<sup>38</sup> Arlina Arlina dkk., "Strategi Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran *Akidah Akhlak*," *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2023): 234.

<sup>39</sup> Zulfadli, "Pengaruh Metode *Ar Ridhwaniyah* Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan). Pascasarjana Universtas Negeri Padang, 2001.hlm 9."

- d) Suara mati (baris sukun)
- 2) Mempelajari huruf dengan makhraj yang dirangkai dengan huruf bersambung. Yaitu:
- Huruf-huruf yang keluar pada bibir.
  - Huruf- huruf yang terdapat pada lidah.
  - Huruf-huruf yang terdapat pada anak lidah.
  - Huruf-huruf yang terdapat pada kerongkongan.
- 3) Mempelajari huruf dengan makhraj disertai dengan shifatul huruf. Yaitu:
- Hams.*
  - Jahr.*
  - Syiddah.*
  - Akhwah.*
  - Isti'la.*
  - Intihaq.*
- 4) Mempelajari Tajwid Alquran diantaranya:
- Baris dua (tanwin) dan Tasydid.
  - Bacaan dengan tanda mad (panjang dan pendek).
  - Bacaan dengan tanda dengung.
- 5) Mempelajari membaca Alquran dengan waqaf (tanda berhenti).
- Diantaranya:
- Waqaf dengan tanda huruf mim.
  - Waqaf dengan tanda huruf lam.
  - Waqaf dengan tanda huruf jim.

- d) Waqaf dengan tanda huruf shad dan lam.
- e) Waqaf dengan tanda huruf qof dan lam.
- f) Waqaf dengan tanda saktah.
- g) Waqaf dengan tanda titik tiga diantra ayat Alquran.<sup>40</sup>

### c. Kelebihan Metode *Ar Ridhwaniyah*

Pada dasarnya setiap metode yang dilakukan pendidik dalam proses pembelajaran memiliki kelebihan tersendiri. Begitu halnya dengan metode *Ar Ridhwaniyah* dalam mempelajari membaca Alquran. Berikut ini penulis akan memaparkan kelebihan metode *Ar Ridhwaniyah* dalam mempelajari Alquran sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mampu menuturkan harkat (baris) didalam Alquran dengan baik dan benar.
- 2) Peserta didik bisa mengetahui dan menuturkan huruf-huruf Alquran berdasarkan makhraj (tempat keluar huruf Alquran).
- 3) Peserta didik fasih membaca Alquran, mencerminkan keahlian dalam membaca Alquran.
- 4) Peserta didik mampu mengetahui sifat-sifat huruf Alquran.
- 5) Peserta didik memiliki kemampuan membaca Alquran dengan baik dan benar, sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan.
- 6) Peserta didik mampu membaca Alquran dengan bacaan yang rapi, mematuhi aturan waqaf (tanda berhenti) yang terdapat dalam Alquran.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Zulfadli, "Bahan Ajar Metode *Ar Ridhwaniyah*."

<sup>41</sup> Zulfadli, "Pengaruh Metode *Ar Ridhwaniyah* Dan Minat Terhadap Hasil Belajar

## B. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang relevan dengan pengembangan media pembelajaran Metode *Ar Ridhwaniyah* pada pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidempuan adalah:

- 1) Zulfadli Nasution, tesis dengan judul Program Pasacasarjana Universitas Negeri Padang dengan judul *Pengaruh Metode Ar Ridhwaniyah Dan Inat Terhadap Hasil Belajar Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan)* tahun 2001 mengatakan bahwa metode *Ar Ridhwaniyah* adalah solusi atau jalan keluar untuk menjadikan peserta didik *fashih* dalam membaca Alquran, metode *Ar Ridhwaniyah* memberikan kepada anak secara langsung untuk langsung merasakan ilmu atau pengetahuan yang didapatkan dari pembimbing atau pendidik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada pengembangan media pembelajaran Alquran. Penelitian sebelumnya merancang materi ajar dalam bentuk media cetak, sementara penelitian ini mengembangkan buku cetak menjadi media audiovisual. Dari sisi objek penelitian terdahulu fokus kepada pendidikan dasar sementara objek penelitian yang sedang ditulis dan dilakukan ini objeknya adalah taman pendidikan Alquran di Kota Padangsidempuan.<sup>42</sup>

- 2) Muhammad Arifin, tesis dengan judul *Pembelajaran Alquran pada*

---

*Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan)*. Pascasarjana Universtas Negeri Padang, 2001.hlm 80.”

<sup>42</sup> Zulfadli, “*Pengaruh Metode Ar Ridhwaniyah Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan)*. Pascasarjana Universtas Negeri Padang, 2001..”



*taman pendidikan Qur'an di lingkungan lembaga pengembangan tilawatil Qur'an (LPTQ) Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.* Tahun 2020. Hasil penelitian Tesis menunjukkan bahwa desain pembelajaran yang terdokumentasi mencakup semua aspek, termasuk tujuan yang jelas dan materi yang disajikan dalam setiap jilid. Selain itu, proses pembelajaran dilaporkan berjalan dengan baik. Perbedaan antara penelitian saya dan penelitian sebelumnya terletak pada pengembangan metode yang telah ada sebelumnya. Penelitian saya menciptakan kemajuan dengan mengubah metode yang awalnya dalam bentuk media cetak menjadi media audiovisual. Peneliti sebelumnya membahas mengenai desain pembelajaran di Taman Pendidikan Alquran tanpa ada mengembangkan media yang dipakai pada sekolah tersebut.<sup>43</sup>

- 3) Rahmat Solihin, tesis dengan Judul *Pengembangan Media Pembelajaran Tahfidz Al Quran Juz Amma untuk Meningkatkan Hafalan Siswa di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang*, pada tahun 2017. Adapun perbedaan penelitian saya dengan penelitian terdahulu ini adalah peneliti sebelumnya mengembangkan media pembelajaran tahfidz yang berguna untuk meningkatkan hafalan peserta didik pada Sekolah Dasar Mohammad Hata. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti melibatkan pengembangan media pembelajaran Alquran, dimana pendekatan ini mengubahnya dari bahan cetak

---

<sup>43</sup> Muhammad Arifin, "Pembelajaran Alquran Pada Taman Pendidikan Qur'an Di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (Lptq) Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin" (PhD Thesis, Pascasarjana, 2021),

menjadi media pembelajaran audiovisual.<sup>44</sup>

- 4) Ifan Hanafi, Program Magister Pendidikan Agama Islam dengan judul *Penerapan metode pembelajaran Alquran di Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu* tahun 2021 mengatakan bahwa metode yang digunakan di kecamatan Gadingrejo yaitu turutan (Baghdadiyah) yakni mengeja huruf per huruf, metode Iqra yang menekankan kepada peserta didik belajar secara aktif (CBSA) dan metode Yanbu yaitu dengan belajar cept dan tepat tidak melakukan pengejaan per huruf hijaiyah. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penulis yaitu penelitian terdahulu hanya menerapkan metode yang telah ada kepada peserta didik tanpa melakukan pengembangan terhadap metode yang sudah ada. Sementara, penulis melakukan pengembangan terhadap metode yang sudah ada dengan media audiovisual.<sup>45</sup>

### C. Kerangka Berfikir

Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar Ridhwaniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di TPQ Kota Padangsidimpuan sudah seharusnya mengambil peran penting untuk menuntaskan ketidak *fashihan* peserta didik dalam membaca Alquran. Dalam hal penelitian ini hasil yang didapatkan dari pengembangan ini adalah media audiovisual metode Ar Ridhwaniyah dalam mengajarkan Alquran. Berikut ini peneliti menyajikan kerangka berfikir pada halaman berikut:

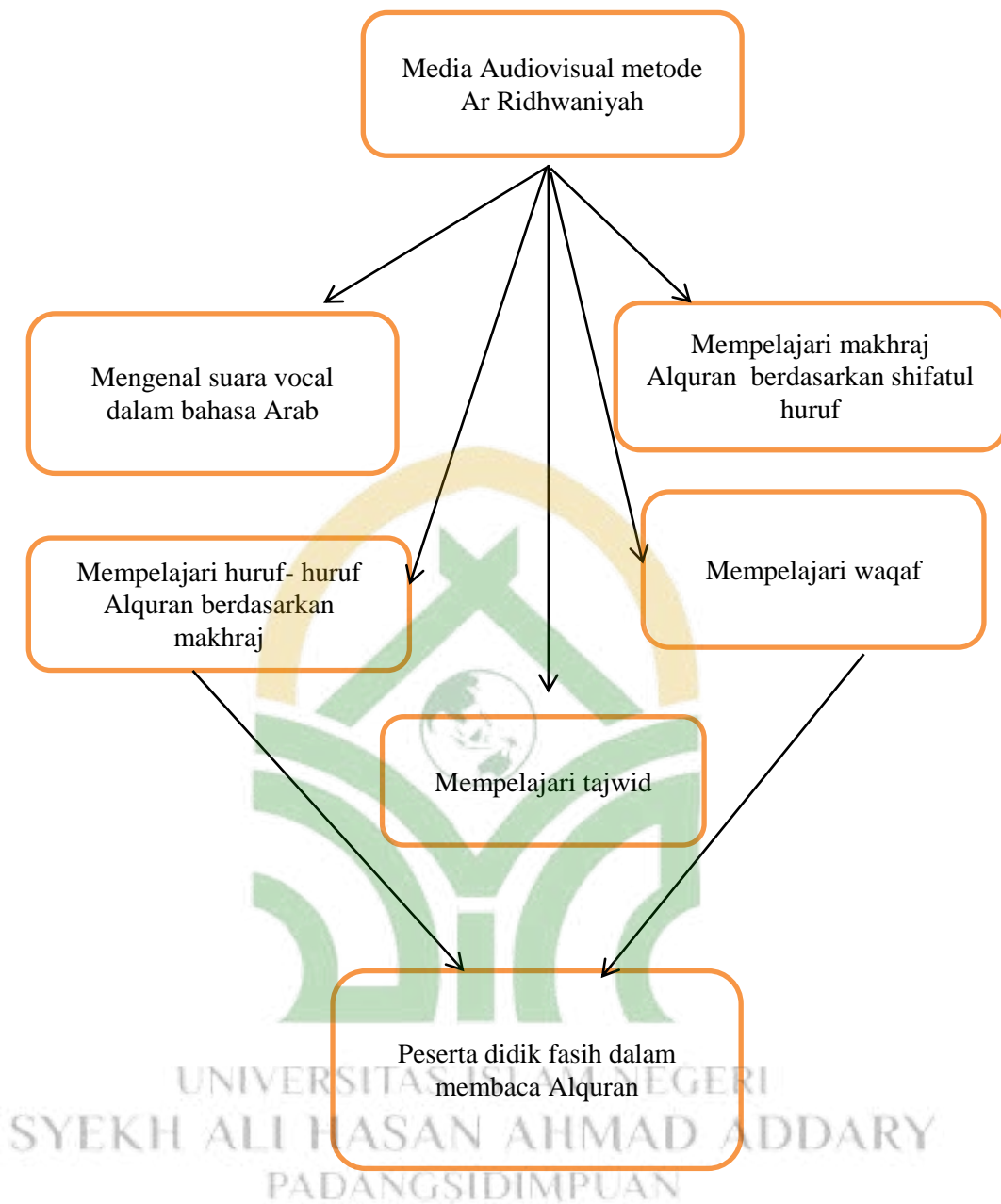
---

<sup>44</sup> Rahmat Solihin, “*Pengembangan media pembelajaran Tahfidz Al-Quran Juz Amma untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang*” (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018),

<sup>45</sup> Hanafi Ifan, “*Penerapan Metode Pembelajaran Al Qur’an Di Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu*” (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2021),



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



**Gambar 2.2**  
**Kerangka Berfikir Pengembangan Metode *Ar Ridhwaniyah***

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat dan Waktu Penelitian**

###### **a. Tempat Penelitian**

Penelitian ini penulis laksanakan pada Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan, Jl. M. Nawawi Ujung. Kecamatan Padangsidempuan Utara dan Taman Pendidikan Alquran Baitul Qur'an Al Akhyar Padangsidempuan., beralamat di Jl T. Rizal Nurdin, Sihitang. Kec. Padangsidempuan Selatan. Kota Padangsidempuan. Alasan mendasar peneliti memilih Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan dan Taman Pendidikan Alquran Baitul Qur'an Al Akhyar Padangsidempuan karena kepala sekolah serta guru menerima kegiatan penelitian. Masalah yang diteliti terdapat pada sekolah tersebut. Kemudian, tempat penelitian ini dekat dengan domisili peneliti sehingga memudahkan untuk mengakses data serta peneliti bisa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk membaca Alquran dengan baik dan benar sesuai media audiovisual yang dirancang.

###### **b. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada 16 Desember 2023 sampai 29 Februari 2024.

## B. Model Pengembangan

Penelitian yang dilakukan ini bersifat pengembangan *Research and Development* (R&D). metode penelitian dan pengembangan yang dilakukan salah satu teknik, prosedur untuk dapat mengembangkan sebuah hasil baru dan menyempurnakan produk yang telah ada sebelumnya sehingga bisa untuk dipertanggung jawabkan dan dimanfaatkan kepada lembaga pendidikan atau masyarakat banyak.

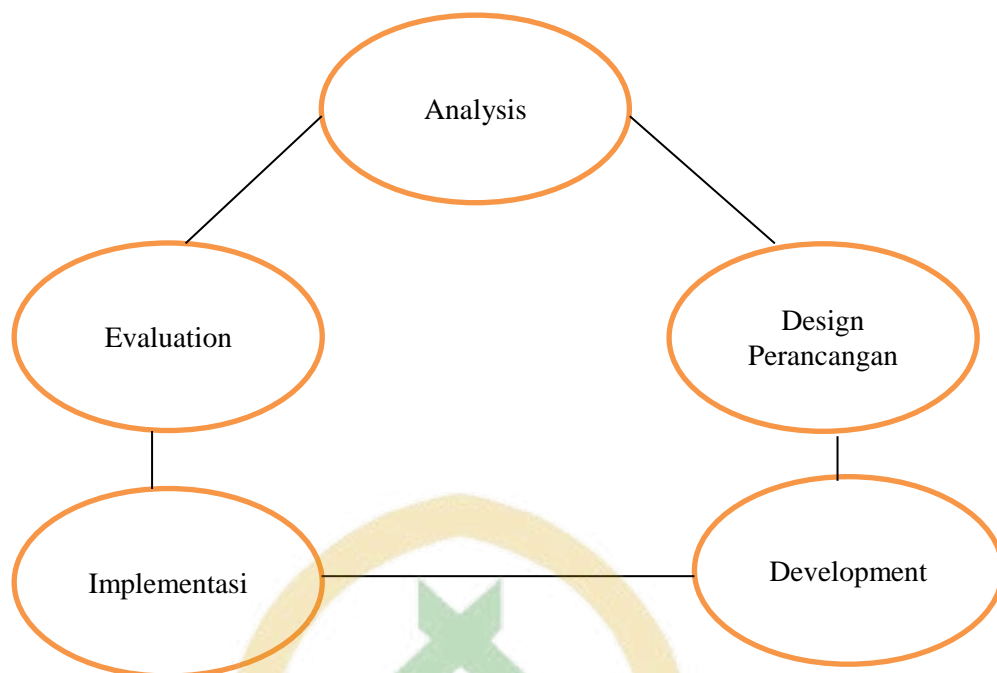
Penelitian dengan model ADDIE adalah *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluasi*. Pada dasarnya, ini adalah model desain pembelajaran yang memiliki karakteristik atau sifat tertentu generic. *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluasi* (ADDIE) dapat dikembangkan oleh Raiser dan Molenda.<sup>46</sup> Fungsi model penelitian *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluasi* dapat menjadi sebuah pedoman untuk membangun perangkat program pelatihan yang lebih efektif, mudah dan mendukung kinerja pelatihan yang dilakukan. Model *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluasi* (ADDIE) dapat dilihat berikut ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

---

<sup>46</sup> H. M. Sukardi, *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas: implementasi dan pengembangannya* (Bumi Aksara, 2022), 164,





**Gambar 3.1**  
**Model Pengembangan ADDIE**

Model Pengembangan *Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluasi* (ADDIE) sebagai prosedur pengembangan pada penelitian ini memiliki prosedur sebagai berikut:

1) Tahap *Analysis*

Tahap *analisis* pengumpulan data terkait permasalahan yang didapatkan ketika proses pembelajaran dan akan dilakukan identifikasi pemecahan masalah melalui analisis kebutuhan. Pada saat tahap analisis yang menjadi target untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk melakukan pengembangan media audiovisual. Tahap analisis yang dilakukan memiliki rangkaian yang bertujuan untuk mendapatkan sebuah hasil. Dalam serangkaian kegiatan tersebut, langkah-langkahnya melibatkan analisis kebutuhan, penentuan batasan, perumusan tujuan, penentuan sumber, dan pelaksanaan proses

penyusunan pengembangan.

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan yang dijalankan dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara dengan guru di Taman Pendidikan Al Qur'an *Ar Ridhwaniyah* dan Taman Pendidikan Al Qur'an *Baitul Qur'an Al Akhyar* Kota Padangsidempuan. Tujuan utama wawancara adalah untuk menggali informasi yang terkait dengan kebutuhan dalam pengembangan media pembelajaran audiovisual. Berikut adalah ringkasan dari hasil analisis kebutuhan tersebut.

Wawancara peneliti dengan pendidik pada lembaga pendidikan Islam Non formal yang bernama Ustadz Muhammad Fauzi Matondang, S. Pd. Peneliti bertanya apakah ustadz selalu datang tepat waktu dan bagaimana persiapan ustadz sebelum mengajar didalam kelas?

Narasumber menjawab saya usahakan selalu datang tepat waktu, walaupun terkadang terlambat disebabkan macet serta ada urusan diluar sekolah. Kemudian, persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar didalam kelas adalah menentukan target pembelajaran serta membaca referensi yang perlu untuk pembelajaran.

Peneliti bertanya kembali apakah ustadz memperhatikan peserta didik sebelum mengajar dikelas dan bagaimana respon ustadz apabila anda lebih dahulu masuk daripada santri?

Narasumber menjawab betul saya perhatikan pada saat baca doa, saat menerangkan pelajaran didalam kelas, dan saat pelajaran di tutup. Kemudian, saya sangat kecewa alasan mereka terlambat disebabkan karena tidak ada yang mengantar mereka atau mereka terlambat bangun.

Dalam proses mengajar, apakah ustadz menggunakan buku

panduan serta bagaimana proses pembelajaran ustadz lakukan didalam kelas?

Narasumber menjawab saya menggunakan buku panduan karena ini merupakan buku panduan kami mengajar di Taman Pendidikan Al Qur'an *Ar Ridhwaniyah*. Kemudian, proses pembelajaran didalam kelas yang saya lakukan. Yaitu, pertama saya menerangkan kepada peserta didik terlebih dahulu mengenai materi pelajaran. Kemudian, saya mencoba mempraktekkan didepan peserta didik dan saya arahkan peserta didik untuk mempraktekkan bersama-sama.

Menurut ustadz apakah perlu media cetak (buku) dikembangkan menjadi sebuah media berbentuk *audiovisual* dan apakah sudah sesuai dengan kebutuhan didalam kelas?

Narasumber menjawab sangat perlu, mengingat dizaman sekarang peserta didik dekat hubungan dengan teknologi. Kemudian, sudah sesuai dengan kebutuhan kelas disebabkan materi yang ada pada media *audiovisual* sama dengan bahan ajar yang kami gunakan.

Menurut ustadz sebagai pendidik media *audiovisual* yang saya kembangkan ini apakah sudah sesuai dari sisi latar, animasi, warna? Serta bagaimana harapan ustadz apabila media *audiovisual* ini kita terapkan pada lembaga ini?

Media *audiovisual* ini menurut saya sudah sesuai latar, warna, dan animasinya, harapan saya kelak nantinya dapat membantu kami para guru lebih mudah untuk menerangkan pelajaran.

Bagaimana cara ustadz menerapkan media ini didalam kelas dan apakah media ini dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran?

Cara saya menerapkan media pembelajaran ini terlebih dahulu saya jelaskan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran dan akan saya tampilkan video yang ada dalam media pembelajaran ini, menurut saya sudah dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.

Menurut ustadz sebagai pendidik apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik serta apakah masih ada yang perlu diperbaiki dari media tersebut?

Narasumber menjawab menurut saya sudah dapat membantu dan meningkatkan kemampuan peserta didik. media pembelajaran ini menurut saya tidak ada lagi yang perlu diperbaiki.

Peneliti kembali melakukan wawancara dengan Ustadz Ilham Raja Siregar pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Taman Pendidikan Al Qur'an *Ar Ridhwaniyah*.

Peneliti bertanya apakah Ustadz selalu datang tepat waktu dan bagaimana persiapan yang anda lakukan ketika mengajar didalam kelas?

Narasumber menjawab terkadang saya datang tepat waktu, walaupun terlambat disebabkan urusan rumah. Persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar didalam kelas. Yaitu 5 menit saya lakukan doa, kemudian saya jelaskan materi pelajaran dan saya mengajar peserta didik untuk mempraktekkan bersama.

Apakah Ustadz selalu memperhatikan peserta didik didalam kelas dan bagaimana respon ustadz apabila peserta didik terlambat?

Narasumber menjawab saya senantiasa memperhatikan peserta didik didalam kelas dan saya sangat kecewa apabila mereka terlambat disebabkan alasan mengantuk atau sebagainya.

Apakah ustadz memakai buku panduan saat mengajar dan bagaimana proses pembelajaran yang anda lakukan didalam kelas?

Saya memakai buku panduan. Karena buku itu sebagai acuan disekolah serta proses pembelajaran yang saya lakukan saya mengusahakan semampunya agar peserta didik mampu dan mau untuk mengaplikasikan ilmunya.

Menurut anda apakah perlu bahan ajar media cetak ini

dikembangkan dan apakah sudah sesuai dengan kebutuhan kelas?

Menurut saaya bahan ajar ini memang perlu dikembangkan mengingat peserta didik yang dekat dengan teknologi dan bahan ajar yang anda kembangkan ini sudah sesuai dengan kebutuhan didalam kelas.

Menurut Ustadz sebagai pendidik didalam kelas bagaimana anda menggunakan media pengembangan ini didalam kelas dan apa harapannya apabila media ini kita gunakan pada lembaga ini?

Cara yang saya gunakan yaitu menjelaskan materi pelajaran dan membuka video yang ada. Harapan saya kelak media ini dapat membantu kami para guru untuk lebih mudah, asyik dalam proses pembelajaran

Wawancara peneliti dengan pendidik pada lembaga pendidikan Islam Non formal yang bernama Ustadz Ricky Akhar Nasution. Peneliti bertanya apakah ustadz selalu datang tepat waktu dan bagaimana persiapan ustadz sebelum mengajar didalam kelas?

Narasumber menjawab saya usahakan selalu datang tepat waktu, walaupun terkadang terlambat disebabkan macet serta ada urusan diluar sekolah. Kemudian, persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar didalam kelas adalah menentukan target pembelajaran serta membaca referensi yang perlu untuk pembelajaran.

Peneliti bertanya kembali apakah ustadz memperhatikan peserta didik sebelum mengajar dikelas dan bagaimana respon ustadz apabila anda lebih dahulu masuk daripada santri?

Narasumber menjawab betul saya perhatikan pada saat baca doa, saat menerangkat pelajaran didalam kelas, dan saat pelajaran di tutup. Kemudian, saya sangat kecewa alasan mereka terlambat disebabkan karena tidak ada yang mengantar mereka atau mereka terlambat bangun.

Dalam proses mengajar, apakah ustadz menggunakan buku panduan serta bagaimana proses pembelajaran ustadz lakukan

didalam kelas?

Narasumber menjawab saya menggunakan buku panduan karena ini merupakan buku panduan kami mengajar di Taman Pendidikan Al Qur'an *Ar Ridhwaniyah*. Kemudian, proses pembelajaran didalam kelas yang saya lakukan. Yaitu, pertama saya menerangkan kepada peserta didik terlebih dahulu mengenai materi pelajaran. Kemudian, saya mencoba mempraktekkan didepan peserta didik dan saya arahkan peserta didik untuk mempraktekkan bersama-sama.

Menurut ustadz apakah perlu media cetak (buku) dikembangkan menjadi sebuah media berbentuk *audiovisual* dan apakah sudah sesuai dengan kebutuhan didalam kelas?

Narasumber menjawab sangat perlu, mengingat di zaman sekarang peserta didik dekat hubungan dengan teknologi. Kemudian, sudah sesuai dengan kebutuhan kelas disebabkan materi yang ada pada media *audiovisual* sama dengan bahan ajar yang kami gunakan.

Menurut ustadz sebagai pendidik media *audiovisual* yang saya kembangkan ini apakah sudah sesuai dari sisi latar, animasi, warna? Serta bagaimana harapan ustadz apabila media *audiovisual* ini kita terapkan pada lembaga ini?

Media *audiovisual* ini menurut saya sudah sesuai latar, warna, dan animasinya, harapan saya kelak nantinya dapat membantu kami para guru lebih mudah untuk menerangkan pelajaran.

Bagaimana cara ustadz menerapkan media ini didalam kelas dan apakah media ini dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran?

Cara saya menerapkan media pembelajaran ini terlebih dahulu saya jelaskan kepada peserta didik mengenai materi pelajaran dan akan saya tampilkan video yang ada dalam media pembelajaran ini, menurut saya sudah dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.

Menurut ustadz sebagai pendidik apakah media pembelajaran yang



dikembangkan ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik serta apakah masih ada yang perlu diperbaiki dari media tersebut?

Narasumber menjawab menurut saya sudah dapat membantu dan meningkatkan kemampuan peserta didik. media pembelajaran ini menurut saya tidak ada lagi yang perlu diperbaiki.

Hasil wawancara dengan guru di Taman Pendidikan Al Qur'an *Ar Ridhwaniyah* menunjukkan bahwa terdapat beberapa peserta didik yang kurang tertarik pada pelajaran Alquran. Dampak dari kurangnya minat ini adalah kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Hal ini kemudian dapat memunculkan masalah dalam kelas, seperti gangguan terhadap teman sekelas dan rasa mengantuk, yang dapat mengurangi efektivitas proses pembelajaran dan dapat menyebabkan kebosanan dan perilaku kurang positif dari peserta didik pada gilirannya dapat memengaruhi pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

Pada Taman Pendidikan Al Qur'an Baitul Qur'an Al Akhyar kota Padangsidempuan menunjukkan bahwa proses pembelajaran di dalam kelas terdapat beberapa peserta didik tidak kurang fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga, menimbulkan permasalahan yang terjadi dalam kelas. Seperti gangguan terhadap peserta didik lainnya, rasa mengantuk, kebosanan dan tidak paham peserta didik terhadap materi pelajaran yang disampaikan.

Inovasi yang diusulkan yaitu penggunaan media pembelajaran audiovisual, dapat menjadi solusi yang efektif. Keunggulan inovasi

ini, seperti menjadi acuan dan referensi selama pembelajaran, menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, dan membantu pemahaman materi secara lebih efektif dapat membawa perubahan positif dalam atmosfer pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, membantu mereka memahami materi dengan lebih baik, dan merangsang minat mereka dalam proses pembelajaran.

b. Merumuskan Tujuan

Berfungsi sebagai jalan keluar untuk merespons kebutuhan peserta didik yang terdapat pada tahap sebelumnya, tujuan rumusan ini dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Tujuan**

<b>Tujuan Umum</b>	<b>Tujuan Khusus</b>
Merancang media audiovisual merupakan upaya pengembangan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran	Mengembangkan media pembelajaran audiovisual yang menarik serta dapat membantu peserta didik.
	Membuat media pembelajaran audiovisual dengan tujuan membantu peserta didik dalam

	memahami pelajaran Alquran
	Konten media pembelajaran audiovisual memuat materi tentang makhraj Alquran.

c. Menentukan Sumber

Pendekatan yang dilaksanakan dalam menentukan dan mengumpulkan sumber untuk pengembangan media audiovisual melibatkan beberapa jenis sumber yang beragam, seperti materi, gambar, audio, dan sumber daya pengembangan lainnya. Ini menunjukkan keberagaman dalam proses pengumpulan informasi dan bahan untuk memastikan media yang dikembangkan memiliki kualitas yang baik dan memenuhi kebutuhan peserta didik.

d. Proses Penyusunan Pengembangan

Penyusunan media pembelajaran audiovisual adalah bagian dari tahap produksi media pembelajaran yang melibatkan pembuatan keterangan materi, keterangan tampilan visual, serta keterangan narasi dan audio. Fokus tahap ini adalah untuk secara rinci merinci semua elemen yang akan dimasukkan ke dalam media tersebut, termasuk materi yang disampaikan, visual yang ditampilkan, dan narasi serta audio yang mendukung. Tujuannya adalah menciptakan panduan yang jelas untuk pembuatan konten media

pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.

## 2) Tahap *Design*

Tahap desain pada pengembangan media pembelajaran Alquran melibatkan pembuatan rancangan tampilan yang disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran Alquran. Dalam perencanaan media pembelajaran ini, kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan meliputi penyusunan peta konsep, garis besar isi media, dan penyusunan naskah media pembelajaran audiovisual. Ini menunjukkan proses rinci dalam merancang konten dan struktur media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran Alquran.

### a. Menyusun Peta konsep

Menyusun peta konsep pada pokok bahasan materi pembelajaran Alquran dengan gambar yang memaparkan tempat keluar huruf-huruf Alquran sehingga menyatakan hubungan bermakna dari materi pelajaran sehingga dapat membentuk pemahaman bagi peserta didik.

### b. Garis Besar Isi Media

Garis besar isi media pada tahap ini berfungsi sebagai panduan untuk menyusun pokok-pokok materi yang akan disajikan dalam produk media pembelajaran. Dalam garis besar tersebut, termasuk indikator pembelajaran, dan gambar tampilan disesuaikan dengan materi pokok. Tujuan utamanya adalah agar materi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif melalui penggunaan

media tersebut.

c. Naskah Media Pembelajaran Audiovisual

Penyusunan naskah media pembelajaran audiovisual adalah bagian dari tahap produksi media pembelajaran yang melibatkan pembuatan keterangan materi, keterangan tampilan visual, serta keterangan narasi dan audio. Fokus tahap ini adalah untuk secara rinci merinci semua elemen yang akan dimasukkan ke dalam media tersebut, termasuk materi yang disampaikan, visual yang ditampilkan, dan narasi serta audio yang mendukung. Tujuannya adalah menciptakan panduan yang jelas untuk pembuatan konten media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran.

3) Tahap *Development*

Tahap pengembangan ini proses pengembangan produk di mana alat atau bahan yang diperlukan sudah menjadi kenyataan. Pada tahap sebelumnya, produk tersebut telah disusun menjadi sebuah kerangka konseptual penerapan produk baru. Kerangka konseptual tersebut diwujudkan menjadi produk yang sudah siap untuk diterapkan.

Pada tahap ini, dimulai dengan pembuatan media pembelajaran. Jika hasilnya belum memenuhi kriteria untuk dijadikan media pembelajaran, maka akan dilakukan penyempurnaan pengembangan media melalui validasi produk dan revisi produk.

4) Tahap *Impelementasi*

Tahap implementasi media pembelajaran audiovisual siap

diterapkan dan diuji coba produk sebagai langkah nyata pada produk yang dibuat. Pada tahap ini semua kerang kamedia pembelajaran audiovisual diatur sebaik mungkin sehingga peran dan fungsinya setiap komponennya dapat berjalan dengan baik.

#### 5) Tahap *Evaluation*

Tahap evaluasi pada pengembangan media pembelajaran telah dilaksanakan setelah keempat tahap sebelumnya diselesaikan. Evaluasi merupakan prosedur yang digunakan untuk mengetahui dan mengukur efektivitas suatu produk atau proses dalam suasana tertentu, dengan menggunakan cara dan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya.<sup>47</sup> Memastikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan standar yang ditetapkan dan dapat memberikan manfaat maksimal dalam konteks pembelajaran Alquran. Dengan melakukan pengamatan maka diketahui perubahan pada siswa setelah penggunaan media pembelajaran audiovisual ketika proses belajar.

### C. Objek Penelitian dan Sumber Data

#### 1) Objek Penelitian

Objek penelitian peserta didik di Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan, yang berjumlah 157 peserta didik. dapat dilihat pada tabel berikut ini:

---

<sup>47</sup> Lina Listiana, Ruspeni Daesusi, dan Sandha Soemantri, "Peranan metakognitif dalam pembelajaran dan pengajaran biologi di kelas," dalam *Symposium on Biology Education (Symbion)*, vol. 2, 2019,



**Tabel 3.6**  
**Objek Penelitian**

No	Nama Kelas	Jumlah
1	Taman Pendidikan Al Qur'an Wula I	38
2	Taman Pendidikan Al Qur'an Wula II	39
3	Taman Pendidikan Al Qur'an Baitul Qur'an Al Akhyar	20
Total		97

## 2) Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah yaitu guru yang mengajar dikelas tersebut dengan melakukan wawancara. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.7**  
**Daftar Sumber Data**

No	Nama Guru
1	Muhammad Fauzi Matondang. S. Pd.
2	Ilham Raja Siregar
3	Riky Akhyar Nasution

observasi dan angket kepada peserta didik di sekolah tersebut.

Peserta didik digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengukur ketertarikan media pembelajaran berbentuk audiovisual.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan cara untuk dapat mengumpulkan data atau informasi serta pendukung yang terdapat dilapangan untuk keperluan penelitian. Teknik pengumpulan yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut.

## 1) Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang melibatkan proses pemahaman dan pengumpulan informasi dengan cara langsung mengamati suatu kejadian atau situasi. Dalam konteks penelitian atau pengamatan, observasi dapat memberikan data yang bernilai tinggi karena memungkinkan peneliti untuk merekam dengan cermat perilaku, interaksi, atau kejadian secara alami. Observasi adalah sebagai pengamatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang tampak pada objek penelitian, pengamatan yang dilaksanakan terhadap objek ditempat berlangsungnya peristiwa sehingga berada pada objek yang diteliti secara langsung.<sup>48</sup>

Observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap peserta didik di Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan dan Taman Pendidikan Alquran Baitul Al Akhyar Padangsidempuan selama proses pembelajaran adalah langkah penting untuk memahami dinamika kelas dan interaksi antara guru dan peserta didik. Beberapa hal yang dapat diamati selama proses pembelajaran meliputi partisipasi peserta didik, reaksi terhadap materi, konsentrasi dan fokus, interaksi antara peserta didik dan repons terhadap metode pengajaran. Dengan melakukan observasi yang cermat, peneliti dapat memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang dinamika kelas dan kebutuhan individu peserta didik, yang dapat menjadi dasar untuk perbaikan dan pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif. Terdapat

---

<sup>48</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin, “Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan,” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 7.

beberapa peserta didik yang belum fasih dalam membaca Alquran. Dengan melakukan observasi terlebih dahulu maka dapat langkah selanjutnya untuk melakukan analisis. Kebutuhan sebagai bahan awal untuk mengembangkan media pembelajaran audiovisual.

## 2) Wawancara

Wawancara sebagai bentuk komunikasi tatap muka antara dua pihak atau lebih, di mana satu pihak bertindak sebagai penanya dan pihak lainnya sebagai yang ditanya. Ini mencerminkan sifat interaktif dari wawancara sebagai metode pengumpulan data, di mana informasi diperoleh melalui pertanyaan dan jawaban antara peneliti dan responden.<sup>49</sup> Wawancara dengan guru di Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan untuk mengetahui mengenai proses kegiatan belajar, pedoman wawancara digunakan sebagai acuan selama proses wawancara untuk menggali kesiapan sebelum kegiatan belajar. Ini menunjukkan bahwa dalam penelitian ini, pedoman wawancara berfungsi sebagai panduan yang membimbing dan mengarahkan proses wawancara untuk mendapatkan informasi terkait kesiapan peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Kisi-kisi wawancara dengan guru Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidempuan dan Taman Pendidikan Alquran Baitul Al Akhyar Padangsidempuan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

---

<sup>49</sup> Herlinda Marâ, Wawan Priyanto, dan Aries Tika Damayani, "Pengembangan media pembelajaran tematik ular tangga berbagai pekerjaan," *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 256,

**Tabel 3.8**  
**Kisi-kisi Wawancara**

No	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1	Persiapan sebelum mengajar	1,2,3,4
2	Pembelajaran dikelas	5,6,7,8,
3	Media pembelajaran audiovisual	9,10,11,12,13
4	Kemampuan membaca Alquran peserta didik	14,15,16
	Jumlah	17

### 3) Angket

Angket adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyebaran seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>50</sup> Ini adalah cara yang umum digunakan untuk mengumpulkan data dalam jumlah besar dari responden yang tersebar. Angket dapat mencakup pertanyaan terbuka atau tertutup, dan hasilnya dapat dianalisis secara kuantitatif atau kualitatif tergantung pada desain angket dan tujuan penelitian. Melalui kontak langsung antara peneliti dan responden, data yang diperoleh dapat menjadi lebih objektif dan tersampaikan dengan cepat. Penggunaan angket menjadi alat yang efektif dalam mengevaluasi respons siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media audiovisual. Angket ini digunakan untuk mengidentifikasi tanggapan peserta didik terhadap materi

<sup>50</sup> Budiyo Saputro, *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan IPA* (Academia Publication, 2021), 22.,

pembelajaran, maka angket menggunakan skala *likert*.<sup>51</sup>

**Tabel 3.9**  
**Skala Likert**

Kategori	Nilai
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
N (Netral)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

**Tabel 3.10**  
**Kisi-kisi Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Audiovisual**

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Item
Respon Siswa	Ketertarikan Media	1,2,3,4
	Materi	5,6,7,8,9
	Bahasa	10,11,12
	Jumlah	13

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian adalah alat atau sarana yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pemilihan instrumen yang tepat sangat penting karena dapat memengaruhi validitas data yang diperoleh. Instrumen ini dirancang untuk memudahkan peneliti dalam pengumpulan data dan dapat mencakup berbagai bentuk, seperti lembar observasi, angket. Instrumen penelitian tersebut berperan penting dalam mendapatkan informasi yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan mencapai tujuan penelitian. Instrument dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>51</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, “*Metode penelitian pendidikan*,” Bandung: Citapustaka Media, 2014, 149.

**Tabel 3.11**  
**Instrumen Penelitian**

<b>Fase</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Data yang diamati</b>	<b>Responden</b>
Analysis	Analisis Kebutuhan	Format wawancara dan lembar observasi	Kebutuhan pengembangan media pembelajaran	Guru dan siswa
Design	-	Format wawancara	Kebutuhan pengembangan media pembelajaran	-
Development	Validasi produk	Lembar validasi	Kevalidan media pembelajaran	Ahli media, ahli materi, ahli bahasa
Implementasi	Praktikalisasi produk	Angket respon siswa	Kemudahan siswa ketika menggunakan media pembelajaran	Peserta didik
Evaluation	Efektivitas produk	Lembar penilaian kemampuan membaca Alquran	Ketercapaian tunjuk pembelajaran	Peserta didik

**a. Instrumen Angket Validasi**

Setiap instrument dalam penelitian selalu memperhitungkan beberapa pertimbangan seperti apa yang hendak diukur peneliti. Seperti validasi dalam penelitian ini berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga bisa melakukan seharusnya dinilai. Lembar validasi dievaluasi oleh setiap ahli validator untuk media pembelajaran audiovisual. Lembar validasi ini memiliki



peran penting dalam menilai kevalidan produk yang telah dikembangkan, yakni media pembelajaran audiovisual. Hal ini menegaskan bahwa proses validasi melibatkan ahli-ahli untuk memastikan bahwa media pembelajaran tersebut memenuhi standar dan kriteria yang telah ditetapkan. Proses validasi melibatkan ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Keterlibatan ahli-ahli ini bertujuan untuk memastikan kualitas produk secara menyeluruh, menunjukkan pendekatan yang komprehensif dalam menilai media pembelajaran audiovisual yang dikembangkan. Adapun lembar validasi ahli pembelajaran, ahli media dan ahli materi. Yaitu:

**Tabel 3.12**  
**Instrumen Kisi-kisi Ahli Bahan Ajar**

<b>Validator</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor Item</b>
Ahli Bahan Ajar	Kesesuaian Materi	1,2,3,4,5,6
	Kemanfaatan	7,8,9,10
	Jumlah	10

**Tabel 3.13**  
**Instrumen Kisi-kisi Ahli Media**

<b>Validator</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor Item</b>
Ahli Media	Tampilan Media	1,2,3
	Kualitas Design	4,5
	Penyajian	6,7
	Kemanfaatan	8,9,10
	Jumlah	10

**Tabel 3.14**  
**Instrumen Kisi-kisi Ahli Bahasa**

<b>Validator</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Nomor Item</b>
Ahli Bahasa	Penggunaan Bahasa	1,2,3,4,5
	Penyajian	6,7

	Komunikatif	8,9,10
	Jumlah	10

### E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk menilai kualitas produk pengembangan yang dihasilkan. Data yang dianalisis melibatkan masukan berupa saran dan kritik dari ahli media dan ahli materi audiovisual. Analisis ini bertujuan untuk memahami sejauh mana produk memenuhi standar kualitas yang diharapkan, serta untuk mengidentifikasi area perbaikan berdasarkan masukan dari para ahli. Selanjutnya ada beberapa langkah data dalam analisis sebagai berikut:

#### 1) Analisis Validitas

Analisis validitas dilakukan dengan merinci setiap aspek yang dinilai oleh validator terhadap media pembelajaran audiovisual. Ini menekankan pada pendekatan terinci untuk memahami validitas media pembelajaran, dengan menganalisis setiap aspek atau komponen yang dinilai oleh para validator. Pendekatan ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang keunggulan dan kelemahan media tersebut. Hal ini dilakukan untuk menilai sejauh mana setiap elemen atau item pada media pembelajaran audiovisual dianggap valid, digunakan rumus yang telah ditentukan. Berikut adalah rumus persentasi kevaliditas media sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Skor Mentah}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100\%$$

Hasil validasi dari ahli terhadap seruluh aspek penilaian, disajikan dalam bentuk tabel kriteria kevalidan media, yaitu:

**Tabel 3.15**  
**Kriteria Kevalidan Media Pembelajaran Audiovisual**

No	Kriteria	Range Presentase
1	Tidak Valid	0-20%
2	Kurang Valid	21-40%
3	Cukup Valid	41-60%
4	Valid	61-80%
5	Sangat Valid	81-100%

## 2) Analisis Praktikalitas

Analisis praktikalitas dijalankan melalui uji coba terbatas di satu kelas, dengan tujuan mengevaluasi dan kemudahan penggunaan media pembelajaran audiovisual yang telah dirancang sebelumnya. Uji coba ini bertujuan untuk memastikan bahwa media tersebut dapat diterapkan dengan baik dan memberikan manfaat yang sesuai dalam konteks pembelajaran praktis. Data dari angket respon siswa yang menjawab pernyataan akan dihitung menggunakan rumus berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Skor Mentah}}{\text{Maksimum Ideal}} \times 100$$

Hasil yang diperoleh dari peserta terhadap seluruh aspek penilaian disajikan dalam bentuk tabel kriteria kepraktisan media. Sebagai berikut:

**Tabel 3.16**  
**Kriteria Kepraktisan Media Pembelajaran Audiovisual**

No	Presentasi Penilaian	Kriteria
1	81-100	Sangat Praktis
2	61-80	Praktis
3	41-60	Cukup Ppraktis
4	21-40	Kurang Praktis
5	0-21	Tidak Praktis

## 3. Perencanaan Desain Produk

Perencanaan desain produk media pembelajaran audiovisual pada materi pelajaran makharaj, shifatul huruf, tajwid, dan waqaf Alquran melibatkan beberapa langkah strategis.. Pada tahap ini prosedur yang dilakukan untuk merancang media audiovisual adalah:

- a) Menentukan tujuan pembelajaran.
- b) Menentukan jenis media yang akan digunakan.
- c) Menyusun naskah rencana pembuatan media pembelajaran audiovisual.
- d) Desain media pembelajaran yang sesuai dan menarik.<sup>52</sup>

**Tabel 3.17**  
**Perencanaan Desain Produk**

No	Indentifikasi Produk	Penjelasan
1	Jenis	Media pemebelajaran audiovisual.
2	Kelas	Kelas Wula I, Wula II, Taman Pendidikan Alquran Ar Ridhwaniyah Padangsidimpuan dan TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar Kota Padangsidimpuan.
3	Petunjuk Kegiatan	Pengaplikasian Media Audioviusual
4	Tugas dan Langkah Kegiatan	Ayo Perhatikan semuanya Ayo silahkan praktekan Ayo silahkan temui kesalahhan yang kamu ketahui

<sup>52</sup> Anas Sudjino, "Pengantar Evaluasi," (Jakarta: Rajawali Pers, 20013) hlm, 318.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah Pengembangan media pembelajaran dari berbentuk cetak (buku panduan) menjadi media pembelajaran berbentuk media audiovisual. Hal ini perlu dilakukan disebabkan peserta didik pada saat ini sangat dekat dengan teknologi dan peserta didik lebih menyukai pembelajaran yang melibatkan teknologi.

Kemudian, pada zaman kekinian ini setiap manusia yang hidup senantiasa bersinggungan dengan dunia teknologi. Dapat dilihat bersama ilmu-ilmu agama Islam termasuk Ilmu Alquran yang menerangkan pengucapan Makhraj Alquran yang baik dan benar tersimpan dan tersusun didalam media cetak. Hal inilah yang menjadi alasan untuk dilakukannya pengembangan media dari berbahan cetak menjadi sebuah media pembelajaran berbasis Audiovisual.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (Research and Development) dengan menggunakan model *Analysis, Design, Development, Implement dan Evaluasi* (ADDIE). Bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbentuk cetak (buku) menjadi media pembelajaran berbentuk media audiovisual (suara dan video). Model *Analysis, Design, Development, Implement dan Evaluasi* (ADDIE) terdiri dari 5 tahap yaitu analisis, perancangan, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Berikut ini pembahasan tahap-tahapan tersebut.

## 1. *Analysis (analisis)*

Pada tahap analisis ini peneliti melihat kebutuhan yang dipandang dari peserta didik, guru kemudian media pembelajaran. Adapun *analysis* yang pertama adalah:

### a) Analisis kebutuhan

#### 1) Wawancara dengan guru

Hasil wawancara dengan Ustadz Muhammad Fauzi Matondang. S. Pd. dan Ustadz Ilham Raja Siregar, peneliti mengambil kesimpulan bahwa siswa kurang tertarik dengan media pembelajaran berbasis cetak (buku). Kemudian, wawancara dengan Ustadz Riki Akhyar Nasution mengatakan peserta didik kurang fokus dalam pembelajaran yang disebabkan ketidak tertarikannya peserta didik awalnya kepada media pembelajaran berbentuk cetak (buku) maka akan menimbulkan beberapa kegiatan didalam kelas. Seperti, mengganggu teman, tidur dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru yang mengajar didalam kelas.

Dengan diciptakan dan diproduksi produk media pembelajaran berbasis media pembelajaran audiovisual guru yang mengajar dikelas berharap dapat membantu peserta didik, meningkatkan antusias belajar dan lebih cepat mengerti mengenai pelafalan makhraj huruf alquran.

#### 2) Wawancara dengan peserta didik

Hasil wawancara dengan peserta didik yaitu Abdul Rasyid dan Asyyifa Syahnindia. Peneliti menarik kesimpulan bahwa



kebanyakan peserta didik kurang tertarik dengan media cetak (buku) yang mengakibatkan mereka bosan, peserta didik juga kurang tertarik dengan media cetak disebabkan didalam buku cetak tidak ada animasi atau kartun.

Kemudian, peserta didik berharap dengan adanya media pembelajaran berbasis audiovisual ini dapat meningkatkan fokus dan kemauan disaat belajar makhraj alquran dan dengan media pembelajaran berbasis audiovisual ini dapat menyenangkan saat proses pembelajaran.

b) Merumuskan Tujuan

Merumuskan tujuan ini dilakukan untuk dapat menghasilkan tujuan umum dan tujuan khusus. Hasil rumusan tujuan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Tujuan**

<b>Tujuan Umum</b>	<b>Tujuan Khusus</b>
Pengembangan media pembelajaran berbentuk media cetak (buku) menjadi media pembelajaran audiovisual untuk meningkatkan kemampuan pelafalan, pemahaman makhraj huruf alquran.	Pengembangan media pembelajaran audiovisual yang menarik serta mampu membantu dalam pelafalan dan pemahaman makhraj huruf alquran.
	Pengembangan media pembelajaran audiovisual

	serta mampu meningkatkan kemauan peserta didik dalam melatih dan membaca makhraj alquran secara baik dan benar.
	Konten media pembelajaran audiovisual memuat materi tentang makhraj huruf alquran dengan animasi yang menarik dan materi yang dipaparkan sesuai buku panduan.

### c) Menentukan dan Mengumpulkan Sumber

Sumber-sumber pokok maupun sumber pendukung dalam penelitian pengembangan ini sangatlah dibutuhkan untuk tercapainya penelitian pengembangan yang peneliti lakukan.

Berikut ini sumber-sumber yang digunakan untuk penelitian ini.

Sumber materi adalah buku panduan yang digunakan pada satuan pendidikan non formal Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah.

Sumber gambar yang digunakan pada pengembangan media audiovisual yaitu unduhan huruf-huruf hijaiyah yang didapatkan

dari google images. Sumber audio yang digunakan dalam pengembangan media audiovisual ini suara rekaman menggunakan aplikasi perekam suara peneliti. Kemudian, sumber pengembangan digunakan aplikasi Canva untuk penggabungan unduhan gambar huruf hijaiyah alquran dan suara rekaman. Serta, pada aplikasi Canva ini digunakan untuk memasukkan animasi atau kartun sehingga menarik peserta didik untuk melihat dan mendengarkan media audiovisual yang ditampilkan.

d) Menyusun Proses Pengembangan

Menyusun proses pengembangan media audiovisual pada pelafalan makhraj huruf alquran sangat memerlukan rencana dan proses pengembangan. Berikut ini rencana proses pengembangan media audiovisual:

**Tabel 4.2**  
**Proses Pengembangan Penelitian**

No	Tgl/ Bulan/ Tahun	Tahap
1	16 Desember 2023	Analysis pada kebutuhan guru, peserta didik dan analysis media yang dibutuhkan.
2	23 Desember 2023	Design dilakukan untuk merancang media pembelajaran berbentuk audiovisual.

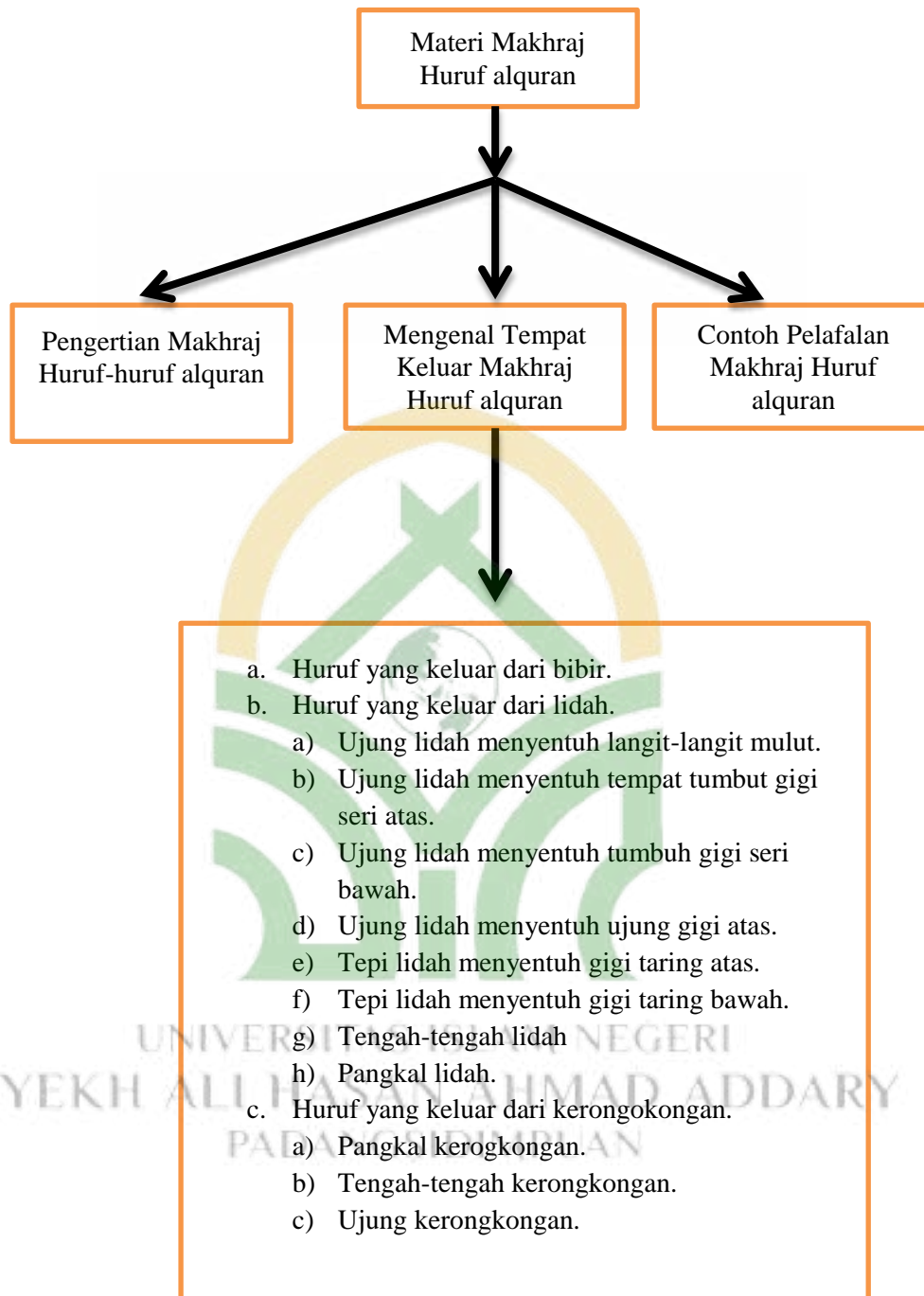
3	15 Januari 2024	Development digunakan untuk validasi media, validasi materi dan validasi bahasa.
4	15, 16, 17 dan 19 Januari 2024	Implementation media pembelajaran audiovisual kepada peserta didik.
5	29 Februari 2024	Evaluation dilakukan untuk mengetahui hasil dari penggunaan media pembelajaran audiovisual pada peserta didik.

## 2. Design

Langkah Design dilakukan sangatlah penting mengingat sebagai acuan peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan berbentuk audiovisual. Pada tahap ini peneliti melakukan penyusunan peta konsep, garis besar isi media dan naskah media audiovisual.

### a. Peta Konsep

Penyusunan peta konsep untuk memberikan alur pada saat penerapan dan membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang akan diterapkan dalam bentuk media audiovisual. Berikut ini peta konsep yang peneliti lakukan.



**Gambar 4.3**  
**Peta Konsep Makhraj Huruf Al Aquran**

b. Garis Besar Isi Media

Penyusunan garis besar isi media merujuk pada buku panduan yang telah dipakai sebelumnya pada satuan pendidikan non formal Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwniyah yang disesuaikan dengan materi pokok dan penyesuaian animasi yang dipakai pada media audiovisual.

c. Naskah Media Audiovisual

Penyusunan naskah media audiovisual ini terdiri dari beberapa langkah. Yaitu, pembukaan, penjelasan tempat makhranj huruf alquran dan penerapan contoh.

**3. *Devlopment* (Pengembangan)**

a. Pra Produksi Media Audiovisual

1) Pra Produksi Media Audio Visual

Langkah pada pra produksi media audio visual dimulai dengan mempersiapkan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media audiovisual seperti:

- a) Laptop.
- b) Koneksi untuk menyambungkan ke jaringan Internet.
- c) Sumber media pembelajaran
- d) Software pendukung seperti, aplikasi Canva, alat perekam suara, Goggle Images.

Setelah semua bahan siap maka akan dilakukan kegiatan untuk memproduksi media audiovisual. Persiapan dimulai dengan melakukan perekaman suara, membuka aplikasi



Canva, mengunduh huruf-huruf hijaiyah dan melakukan kreasi semenarik mungkin dengan karakter yang sudah disediakan.

## 2) Produksi Media Audiovisual

Produksi media audiovisual dimulai dengan acuan rekaman suara yang telah dilakukan. Kegiatan produksi media audiovisual yaitu:

- a) Melakukan rekaman suara melalui aplikasi rekaman di Handphone.
- b) Membuka aplikasi Canva
- c) Mengatur latar dengan backround yang menarik dari awal sampai dengan akhir.
- d) Memasukkan rekaman suara pada lembar kerja aplikasi Canva.
- e) Memasukkan karakter guru, pemandangan dan hewan pada halaman kerja di aplikasi Canva.
- f) Memasukkan tulisan sebagaimana yang terdapat pada rekaman suara.
- g) Memasukkan contoh-contoh pada halaman kerja di aplikasi Canva.
- h) Menyesuaikan seluruh item-item yang sudah digabungkan dari awal sampai dengan akhir.

Pada tahap ini dilakukan proses editing dan koreksi terhadap media audiovisual. Bertujuan untuk lebih menarik

dan menyempurnakan media audiovisual yang telah selesai di produksi.

b. Pelaksanaan Forum Grup Diskusi (FGD)

Forum grup diskusi dilaksanakan pada hari Senin 01 April 2024, pukul 09.00 Wib sampai 11.30 Wib dan dilaksanakan melalui Zoom. Tujuan dilaksanakan forum grup diskusi ini untuk memaparkan produk yang telah selesai diproduksi dan menerima saran atau kritikan dari para narasumber.

Peserta pelaksanaan forum grup diskusi ini terdiri dari 2 pembimbing Tesis, 3 validator dan 3 sumber data. Peserta dan komentra forum grup diskusi dapat dilihat pafa tabel berikut ini:

**Tabel 4.4**  
**Komentar Narasumber Pelaksanaan Forum Grup Diskusi**

No	Nama Narasumber	Bidang	Komentar
1	Dr. Zulhammi, M. Ag. M. Pd	Pembimbing I Tesis	Produk yang dibuat telah mencapai tahap sempurna dan produk ini harus digunakan oleh masyarakat.
2	Dr. Zainal Efendi Hasibuan. M.A	Pembimbing II Tesis	Metode Ar Ridhwaniyah

			yang dijadikan dalam bentuk media audiovisual adalah sebuah langkah untuk memajukan pendidikan dengan berbasis teknologi.
3	Dr. Zulfadli. M. Pd.	Validator Bahan Ajar	Pengembangan media semakin pesat dan akan terus berlangsung. Apalagi media pembelajaran Alquran berbasis audiovisual. Kesesuaian materi media

			audiovisual dengan bahan cetak telah sesuai.
4	Dr. Habib Rahmansyah. M. Hum.	Validator Bahasa	Produk yang diciptakan sudah memadai dan produk ini layak untuk diluncurkan kepada umum sebagai bahan media pembelajaran.
5	Asriana Harahap. M. Pd.	Validator Media	Media pembelajaran berbentuk audiovisual merupakan langkah awal untuk kemajuan pendidikan dari

			sisi latar, gambar telah sesuai dengan perkembangan pesert didik.
6	Muhammad Fauzi Matondang. S. Pd.	Guru Kelas Wula I	Produk ini membantu kami sebagai guru untuk melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas.
7	Ilham Raja Siregar	Guru Kelas Wula II	Produk yang telah diciptakan ini akan menjadi alat bagi kami untuk meminimalisir kendala yang sering kami dapatkan

			didalam kelas dalam proses belajar mengajar.
8	Riky Akhyar Nasution	Guru TPQ Baitul Qur'a Al Akyar	Saya sangat setuju hadirnya produk ini. Dengan hadirnya produk ini peserta didik akan semakin terbantu dengan proses pembelajaran Alquran.





**Gambar 4.5**  
**Pelaksanaan Forum Grup Diskusi**

c. Validasi Media Pembelajaran

Validasi media audiovisual yang telah selesai diproduksi maka dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Sehingga media pembelajaran audiovisual ini layak untuk diterapkan. Apabila dalam kegiatan validasi media audiovisual ini

terdapat kesalahan maka akan dilakukan perbaikan sehingga media audiovisual layak untuk dipakai secara umum dan khusus.

**Tabel 4.6**  
**Daftar Validator Ahli**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>
<b>Ahli Bahan Ajar</b>	
Dr. Zulfadli. M. Pd.	Dosen IPTS
<b>Ahli Media</b>	
Asriana Harahap, M. Pd.	Dosen PGMI UIN Syahada
<b>Ahli Bahasa</b>	
Dr. Habib Rahmansyah, S. Pdi, M. Hum	Dosen IPTS

Hasil validasi media audiovisual oleh ahli adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Skor Per Aspek</b>	<b>Skor Total</b>	<b>% Tiap Aspek</b>	<b>% Total</b>	<b>Kategori</b>
1	Kesesuaian Materi	29	46	96	90	Sangat Valid
2	Kemanfaatan	17		85		

**Tabel 4.8**  
**Hasil Validasi Ahli Bahasa**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Skor Per Aspek</b>	<b>Skor Total</b>	<b>% Tiap Aspek</b>	<b>% Total</b>	<b>Kategori</b>
1	Penggunaan Bahasa	24	48	96	96	Sangat Valid
2	Penyajian	10		100		
3	Komunikatif	14		93		

**Tabel 4.9**  
**Hasil Validasi Ahli Media**

No	Aspek	Skor Per Aspek	Skor Total	% Tiap Aspek	% Total	Kategori
1	Tampilan Media	15	50	100	100	Sangat Valid
2	Kualitas Design	10		100		
3	Penyajian	10		100		
4	Kemanfaatan	15		100		

Skor penilaian validasi yang dilakukan oleh validator ahli bahan ajar, ahli bahasa dan ahli media dapat dilihat pada lembar lampiran. Kesimpulan yang diperoleh dari validator dengan total keseluruhan berada pada rentang angka 95,3% dengan kategori sangat layak sehingga produk pengembangan ini sangat layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran didalam kelas dan salah satu solusi untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran.

#### **4. Implementasi (Penerapan)**

Pada tahap Implementasi (penerapan) ini adalah penerapan media audiovisual dalam pembelajaran di Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah. Setelah peserta didik menyaksikan pembelajaran melalui video yang telah selesai diproduksi maka diberikan angket. Sebelum peserta didik dipersilahkan untuk melakukan pengisian angket, terlebih dahulu peneliti menjelaskan tujuan angket, kegunaan pengisian angket dan cara pengisian angket. Pemberian angket ini bertujuan untuk melihat ketertarikan peserta didik, pemahaman peserta didik dalam pelafalan makhras alquran.

## 5. *Evaluasi (Evaluasi)*

Rancangan media audiovisual yang sudah divalidasi oleh validator ahli baik ahli media, ahli bahasa dan ahli materi masuk dalam kategori valid. Artinya, media audiovisual yang diproduksi layak dan pantas untuk dipakai untuk umum dan khusus. Dalam proses evaluasi ini juga menentukan pengambilan keputusan berdasarkan data yang lengkap, benar serta akurat mengenai hal-hal yang terkait dengan permasalahan yang didapati di lapangan. Adapun beberapa kemungkinan keputusan yang diambil sebagai berikut:

- a) Digunakan untuk umum dan khusus karena menunjukkan manfaat yang sangat positif terhadap media pembelajaran media yang diterapkan.
- b) Dilanjutkan dengan melakukan perubahan, penambahan dan melakukan penyempurnaan media.
- c) Tidak dipakai untuk umum dan untuk khusus apabila tidak memiliki kontribusi dalam proses pembelajaran.

## **B. Pembahasan Produk**

### **1. Rancangan Produk**

Rancangan media pembelajaran berbentuk audiovisual dilakukan dalam dua tahap. Yaitu:

#### a. Praproduksi Media Audiovisual

Pada tahap praproduksi media audiovisual dimulai dengan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media audiovisual. Seperti:

- a) Laptop, Handphone
- b) Koneksi internet
- c) Buku panduan atau media cetak (buku) yang digunakan saat proses pembelajaran
- d) Software pendukung seperti Goggle Images, Aplikasi Canva, Aplikasi penghapus latar.

Saat seluruh bahan telah dipersiapkan dengan matang maka tindak lanjutnya adalah melakukan produksi media berbasis audiovisual. Secara singkat dilakukan menggabungkan seluruh bahan pada aplikasi Canva.

b. Produksi Media Audiovisual

Produksi media pembelajaran berbasis audiovisual dilakukan dengan cara berikut ini:

- a) Melakukan rekaman suara pada aplikasi rekam suara yang terdapat pada Handphone.
- b) Membuka lembar kerja video pada aplikais Canva.
- c) Memasukkan rekaman suara pada aplikasi Canva.
- d) Melakukan pemotongan suara pala lembar kerja video aplikasi Canva.
- e) Memasukkan bacround pada lembar kerja.
- f) Memasukkan karakter yang menarik dan disesuaikan dengan potongan suara yang telah dilakukan sebelumnya.
- g) Mengunduh/ mendonlowad huruf-huruf Alquran yang telah disediakan pada apliksi Canva.

- h) Memasukkan dan menyelaraskan huruf-huruf hijaiyah pada lembar kerja yang disesuaikan dengan rekaman suara.
- i) Menyesuaikan keseluruhan item-item yang telah digabungkan dari awal hingga akhir.

Pada proses produksi media ini dapat dilihat langkah-langkah yang telah dijelaskan pada halaman lampiran. Kemudian, berdasarkan hasil rancangan media pembelajaran berbentuk audiovisual ini dan sudah dilakukan validasi yaitu validasi bahan ajar sebesar 90% (sangat valid), ahli media sebesar 100% (sangat Valid) dan ahli bahasa sebesar 96% (sangat valid). Sehingga hasil keseluruhan validator ahli sebesar 95,3 % masuk pada kategori sangat valid.

## **2. Praktikalitas Produk**

### **a. Uji Praktikalitas**

Proses pengembangan media pembelajaran berbasis audiovisual yang baik seharusnya memiliki sifat praktis. Untuk melihat media audiovisual bersifat praktis peneliti lakukan dengan memberikan dan melakukan penghitungan angket respon peserta didik. Berdasarkan data angket respon peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis audiovisual dapat dilihat pada tabel berikut ini:



**Tabel 4.10**  
**Hasil Angket Peserta Didik Wula 1**

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Ketertarikan Media	95	Sangat Praktis
2	Materi	98	
3	Bahasa	96	
Jumlah		96	

**Tabel 4.11**  
**Hasil Angket Peserta Didik Wula II**

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Ketertarikan Media	93	Sangat Praktis
2	Materi	89	
3	Bahasa	91	
Jumlah		91	

**Tabel 4.12**  
**Hasil Angket Peserta Didik TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar**

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Ketertarikan Media	74	Praktis
2	Materi	73	
3	Bahasa	71	
Jumlah		73	

Berdasarkan hasil tabel 4.7 dan tabel 4.8 mengenai hasil angket respon peserta didik penggunaan media audiovisual berada pada rentang 81-100 dengan kategori sangat praktis.

Pada tabel 4.8 mengenai angket respon peserta didik mengenai penggunaan media pembelajaran audiovisual berada pada rentang nilai 73 dan memasuki kategori praktis. Hasil respon peserta didik Taman Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah selama proses dan penerapan media pembelajaran berbasis audiovisual terlihat memiliki ketertarikan media dan antusias

yang tinggi pada penerapan media pembelajaran berbasis audiovisual dan dinyatakan sangat praktis.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian dengan model pengembangan berbasis media *Audiovisual* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran pada lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan sebelumnya memakai buku (media cetak). Peneliti melakukan inovasi pengembangan media pembelajaran berbentuk media *Audiovisual*.
2. Tingkat praktikalitas pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan berada pada rentang 96 sampai 70 masuk kategori praktis.
3. Tingkat kevalidan pengembangan media pembelajaran metode *Ar Ridhwaniyah* pada lembaga Pendidikan Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan berada pada rentang 90% masuk pada kategori sangat valid.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian model pengembangan ini, saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik
  - a. Guru harus mampu mendaya gunakan media audiovisual yang bertujuan untuk peserta didik dapat termotivasi untuk belajar. Belajar dengan media audiovisual sebagai salah satu solusi

untuk mengatasi kesulitan dalam penyampaian materi yang belum dipahami oleh peserta didik dan dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Guru kelas harus memiliki keterampilan untuk mengembangkan media pembelajaran dengan berbasis teknologi. Karena, perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan akan semakin pesat. Media pembelajaran berbasis audiovisual sebuah usaha untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar.

## 2. Bagi Peserta didik

Media audiovisual dapat digunakan secara mandiri sebagai sumber belajar yang menarik dan bersifat efektif, praktis. Media pembelajaran berbasis audiovisual akan memberikan pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif, menyenangkan.

## 3. Bagi Peneliti

- a. Media *audiovisual* yang dikembangkan dalam penelitian ini hendaknya dapat lebih dikembangkan dengan menggunakan kecanggihan aplikasi terbaru.
- b. Media *audiovisual* dikembangkan dalam penelitian ini masih bisa dilakukan pengembangan dari segi konten, yang dibuat dengan aplikasi yang terkini dan terbaru. Diharapkan peneliti lain mampu melakukan pengembangan maka akan lebih semakin menarik untuk dilakukan pengkajian yang mendala

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Dania, Devin Tria Saputro, Elisa Nur Azizah, Rahma Yulita, dan Hisny Fajrussalam. "Pendidikan Anak Dalam Perspektif HAM dan Hukum Islam." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 2 (2022):
- Abi Muhammad Abdillah, Bin Abdirrahman Fadhli. "Al Musnad Al Jami'," t.t.  
Abu Filda Ismail Ibn Katsir Ad-Dimasyqi. "Tafsir Ibnu Katsir," t.t.
- Adam, Andi. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 4, no. 1 (2021):
- Al Qurthubi. "Tafsir Al Qurthubi," t.t.
- Alvizar, Alvizar. "Pola Modern Organisasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 4, no. 2 (2023):
- Anas Sudjino. "Pengantar Evaluasi," t.t.
- Arifin, Muhammad. "Pembelajaran Alquran Pada Taman Pendidikan Qur'an Di Lingkungan Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (Lptq) Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin." PhD Thesis, Pascasarjana, 2021.
- Arlina, Arlina, Raudhatul Ma'wa Hasibuan, Nining Mulyani, Baron Lesmana, dan Rizky Nia Harahap. "Strategi Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak." *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2023):
- Asfiati, Asfiati. "Pembelajaran pendidikan agama Islam dan pendidik humanis menangkal isu-isu keislaman pada generasi millennial di tabagsel." Dalam *Forum Paedagogik: Jurnal Pendidikan Agama Islam*,
- Bakhrudin, Mukhammad, Shoffan Shoffa, Iis Holisin, Seriwati Ginting, Anisa Fitri, Iin Widya Lestari, E. Z. Pudyastuti, Moh Zainuddin, V. H. Alam, dan Naning Kurniawa. "Strategi Belajar Mengajar." *CV. Agrapana Media*, 2021.
- Dasopang, Muhammad Darwis, dan Zainal Efendi Hasibuan. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Keterampilan Keagamaan Untuk Meningkatkan Pengamalan Agama Siswa Di Mtsn Se Wilayah Pantai Barat Kabupaten Mandailing Natal." *Jurnal Literasiologi* 10, no. 1 (2023).
- Departemen Agama Republik Indonesia. "Al Qur'an dan Terjemahannya," t.t.
- Hidayat, Ariep, Maemunah Sa'diyah, dan Santi Lisnawati. "Metode pembelajaran

aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliyah di kota bogor.”  
*Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020):

Ifan, Hanafi. “Penerapan Metode Pembelajaran Al Qur’an Di Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu.” PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2021.

Junaidi, Junaidi. “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.”  
*Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019):

Kustandi, Cecep, dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, 2020.

Kustiani, Iis, Sanusi Uwes, dan Imam Tabroni. “Metode Pembelajaran Tilawatil Quran Dalam Meningkatkan Seni Membaca Al Quran Di Pesantren Assa’adatul Iskandari Purwakarta.” *Cross-border* 4, no. 2 (2021):

Laraphaty, Nur Farahin Rachman, Jhon Riswanda, Diah Putri Anggun, Delima Engga Maretha, dan Khalida Ulfa. “Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul).” Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 4:145–56, 2021.

Lestari, Ayu, Andri Suryadi, dan Ali Ismail. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik.” *Jurnal Petik* 6, no. 1 (2020):

Listiana, Lina, Ruspeni Daesusi, dan Sandha Soemantri. “Peranan metakognitif dalam pembelajaran dan pengajaran biologi di kelas.” Dalam *Symposium on Biology Education (Symbion)*, Vol. 2, 2019.

Lubis, Nur Azizah, Zulhammi Zulhammi, dan Hamdan Hasibuan. “Implementasi PAI dalam Membangun Karakter Religius pada Peserta Didik SMP IT Al Husnayain Mandailing Natal.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023):

Marâ, Herlinda, Wawan Priyanto, dan Aries Tika Damayani. “Pengembangan media pembelajaran tematik ular tangga berbagai pekerjaan.” *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019).

Masgumelar, Ndaru Kukuh, dan Pinton Setya Mustafa. “Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran.” *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021):

Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, dan Opan Arifudin. “Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021):



- Maydiantoro, Albet. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (JPPPI)*, 2021.
- Munawarah, Siti. "Strategi Discovery Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *Kaisa* 1, no. 2 (2021):
- Nurfadhillah, Septy. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Peneliti. "Observasi pada tanggal 11 September 2023 di Tama Pendidikan Al Qur'an Ar Ridhwaniyah," t.t.
- Putra, Ino Angga, Rina Dian Rahmawati, dan Aji Ainur Rofiq. "Pendampingan Mengajar di Lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an Desa Brangkal." *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020):
- Rangkuti, Ahmad Nizar. "Metode penelitian pendidikan." *Bandung: Citapustaka Media*, 2014.
- Safira, Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication, 2020.
- SAFITRI, ROHANI. "Hasil Analisis Dokumen Untuk Pernyataan." Diakses 10 Oktober 2023.
- Saputro, Budiyo. *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan IPA*. Academia Publication, 2021.
- Shoffa, Shoffan, Iis Holisin, Jozua Ferjanus Palandi, Sri Cacik, Dian Indriyani, Eko Eddy Supriyanto, S. IP, Abdul Basith, Yo Ceng Giap, dan S. Kom. *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi*. Agrapana Media, 2021.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019):
- Solihin, Rahmat. "Pengembangan media pembelajaran Tahfidz Al-Quran Juz Amma untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.
- Sukardi, H. M. *Metode penelitian pendidikan tindakan kelas: implementasi dan pengembangannya*. Bumi Aksara, 2022.

Susilo, Sigit Vebrianto. "Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 6, no. 2 (2020):

Syaifullah, Adiva, Farah Maulida Rahmah, Fathatus Salamah, dan Triana Srisantyorini. "Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Pembelajaran Al-Quran Untuk Mengembangkan Bacaan Al-Quran." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, Vol. 1, 2021.

Syukran, Agus Salim Syukran Agus Salim. "Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia." *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman* 1, no. 2 (2019):

Tahir, Muhammad, dan Baiq Niswatul Khair. "Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Siswa." *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (2023):

Wahbah Zuhaili. "Tafsir Al Munir Jilid 15 Aqidah Syari'ah Manhaj," t.t.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023):

Yunita, Yuyun, dan Abdul Mujib. "Pendidikan karakter dalam perspektif islam." *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021):

Zahwa, Feriska Achlikul, dan Imam Syafi'i. "Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022):

Zulfadli. "Bahan Ajar Metode Ar Ridhwaniyah," t.t.

———. "Pengaruh Metode Ar Ridhwaniyah Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Membaca Alquran (Suatu Eksprimen Metode Pengajaran Alquran Untuk Murid Pendidikan Dasar Di Kota Administratif Padangsidempuan)," t.t.

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

**Lampiran 1 Penerapan Media di Kelas Wula 1**



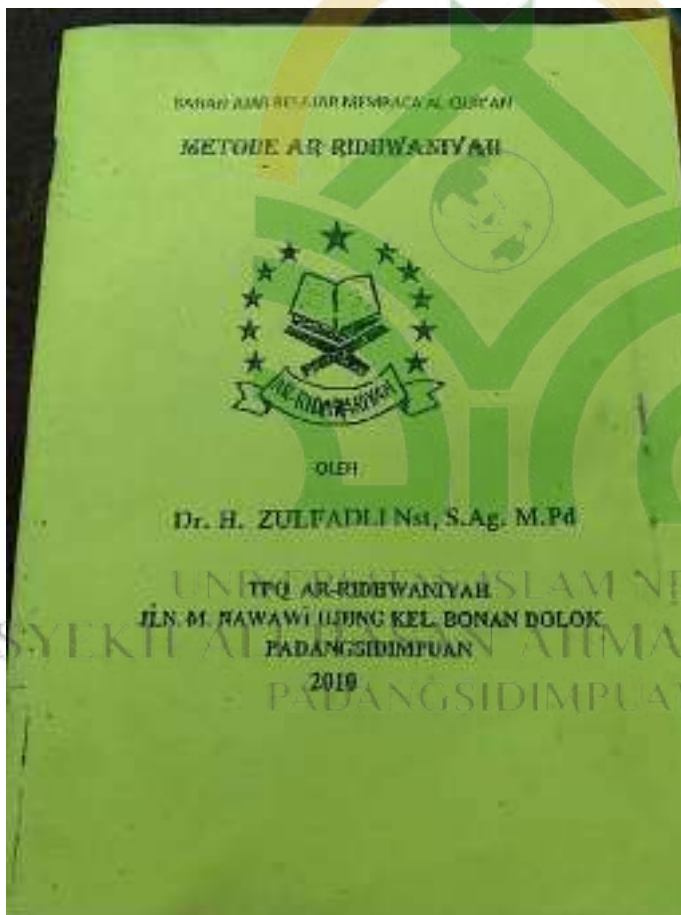
**Lampiran 2 Penerapan Media di Kelas Wula II**



### Lampiran 3 Penerapan Media di TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar



### Lampiran 4 Media Pembelajaran Pada TPQ Ar Ridhwaniyah



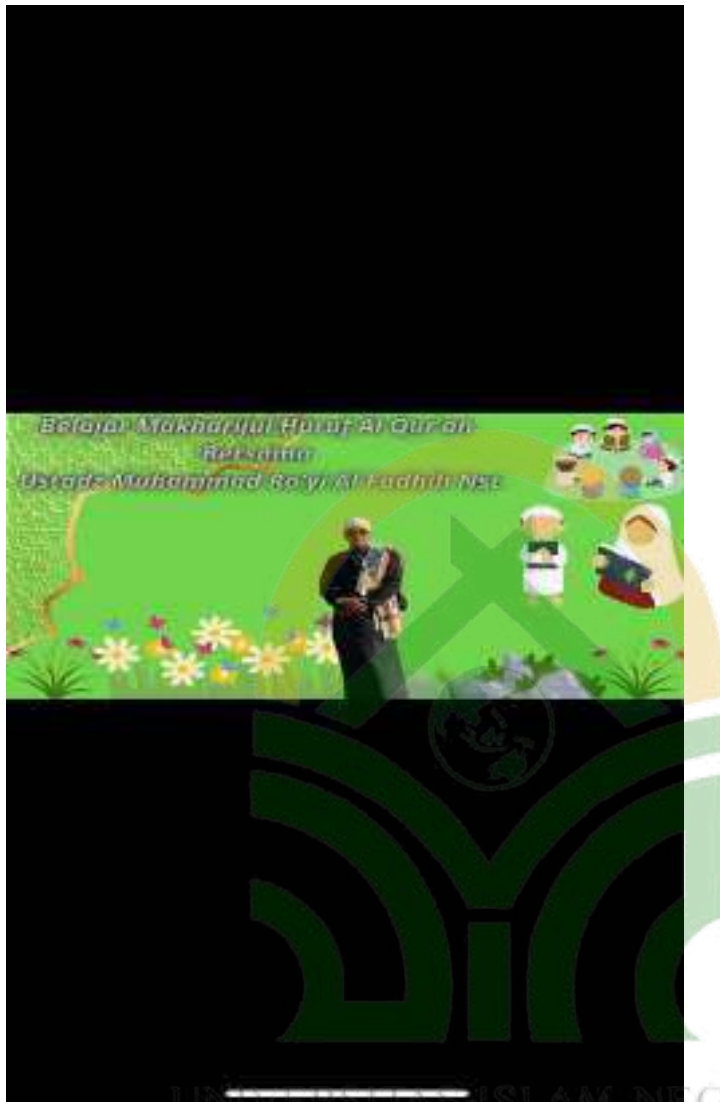
**Lampiran 5 Media Pembelajaran Pada TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



**Lampiran 6 Opening Media Pembelajaran Berbentuk Media Auidovisual**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



## Lampiran 7 Huruf yang Terdapat Pada Bibir



Buka Pesan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

Letaknya Adalah Gigi Seri Atas Menyentuh  
Perut Bibir Bawah disertai  
dengan Hembusan Angin



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSUDIMPUAN

Lampiran 8 Huruf yang terdapat pada Lidah





*Letaknya: Ujung Lidah Menyentuh  
Tempat Tumbuh Gigi Seri Atas  
Disertai dengan Tekanan*

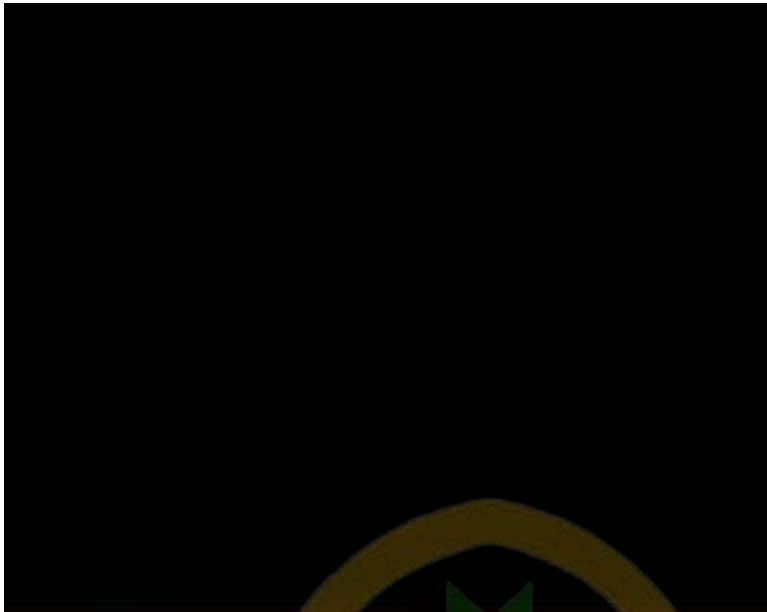
UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSUDIMPUAN





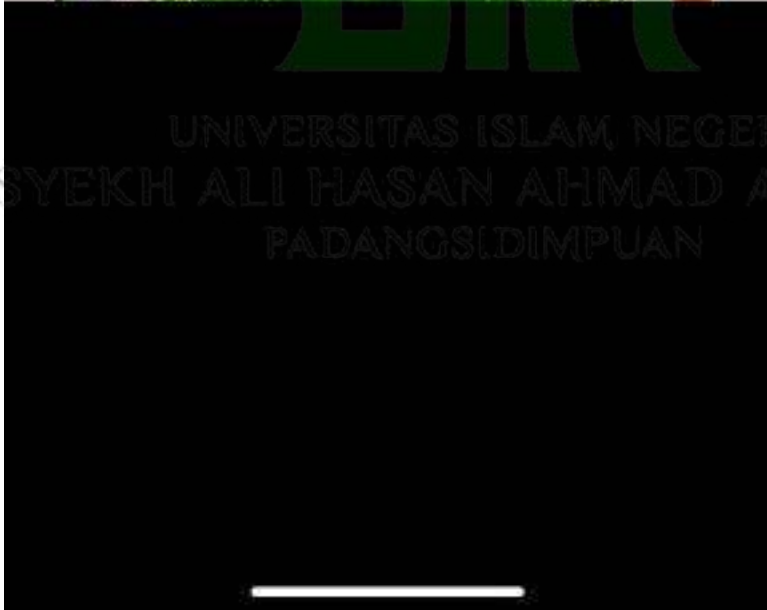
Lampiran 9 Huruf Tepi Lidah Meyentuh Gigi Geraham Belakang





*Cara menururkan Huruf Dhad ض*

*Kembangkan Tepi Lidah Lalu Menyentuh  
Gigi Geraham Belakang,  
Boleh Kiri atau Kanan*



UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGS.DIMPUN

**Lampiran 10 Huruf Ujung Lidah Menyentuh Gigi Seri Atas**





*Cara Menuturkan Huruf Tsa*  
**Ujung Lidah Menyentuh**  
**Ujung Gigi Seri Atas**



UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGS(DIMPUN)



*Cara Menuturkan Huruf Dzal*

*Ujung Lidah Menyentuh Ujung Gigi Seri Atas Disertai Dengan Getaran*



Lampiran 11 Huruf Tepi Lidah Menyentuh Gigi taring Atas







*Cara Menuturkan Huruf Dhza*

ظ

*Tepi Lidah Menyentuh Gigi Taring Atas disertai Sedikit Getaran*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDEMPUAN

Lampiran 12 Huruf yang terdapat pada tengah-tengah lidah





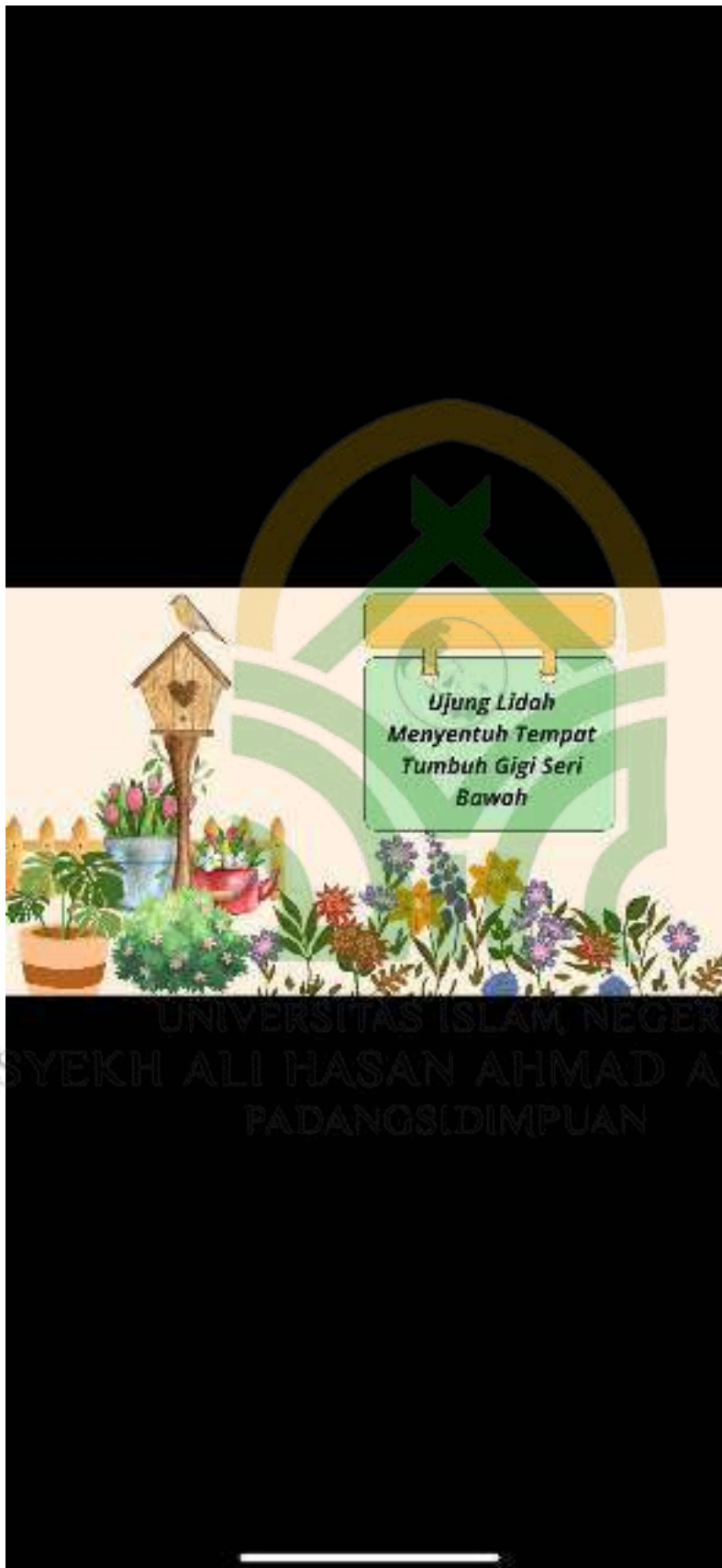
Cara Menuturkan Hurufnya

Hamparkan/ Kembangkan Lidah dan Ucapkan

ج ش ي  
Jim Syim Ya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD AD-DARY  
PADANGS.DIMPUN

Lampiran 13 Huruf yang terdapat pada Ujung Lidah Menyentuh Gigi Seri Bawah



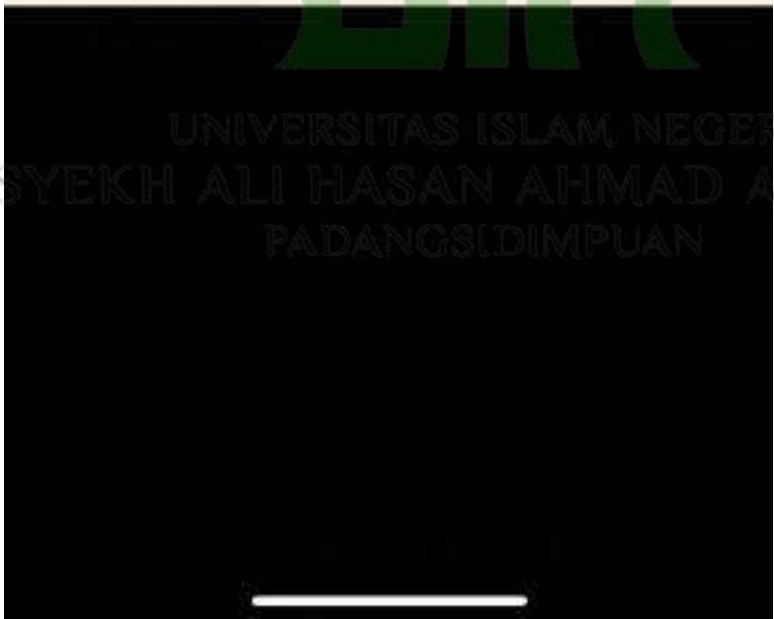




Huruf Yang Kedua adalah Huruf Zai ﴿

Cara Menuturkannya Ujung Lidah  
Menyentuh Tempat Tumbuh Gigi Seri  
Bawah Disertai dengan Getaran

UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGS(DIMPUN





Lampiran 14 Huruf yang terdapat Tepi Lidah Menyentuh Gigi taring Bawah

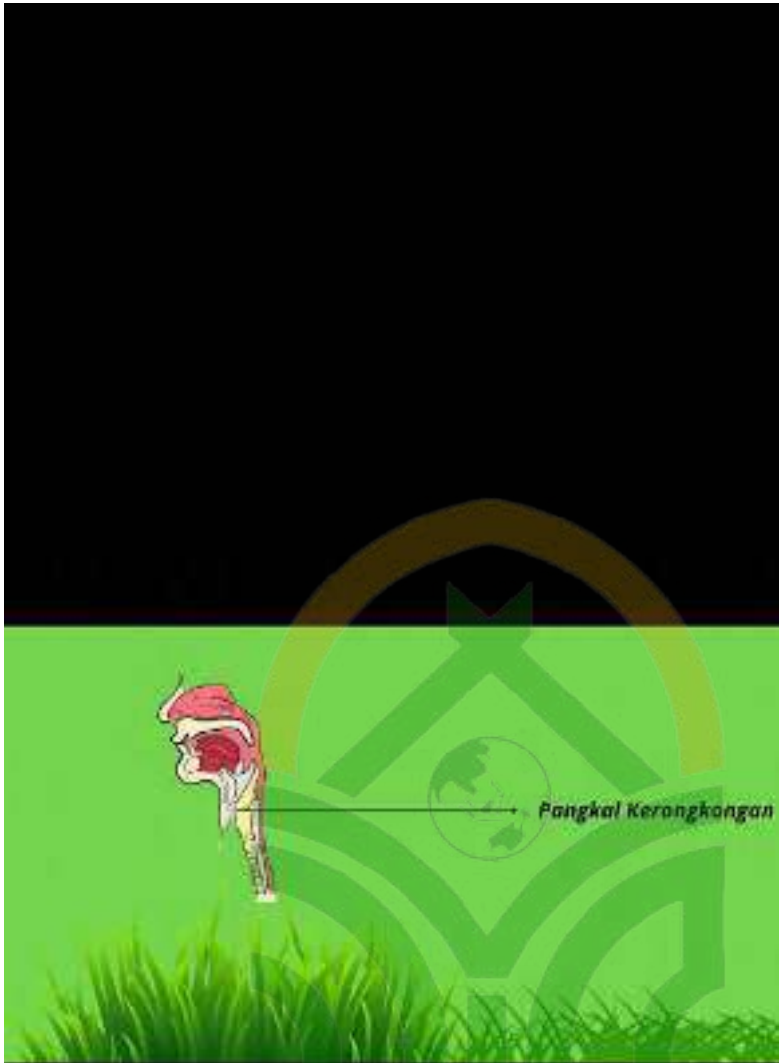




UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGS.DIMPUN

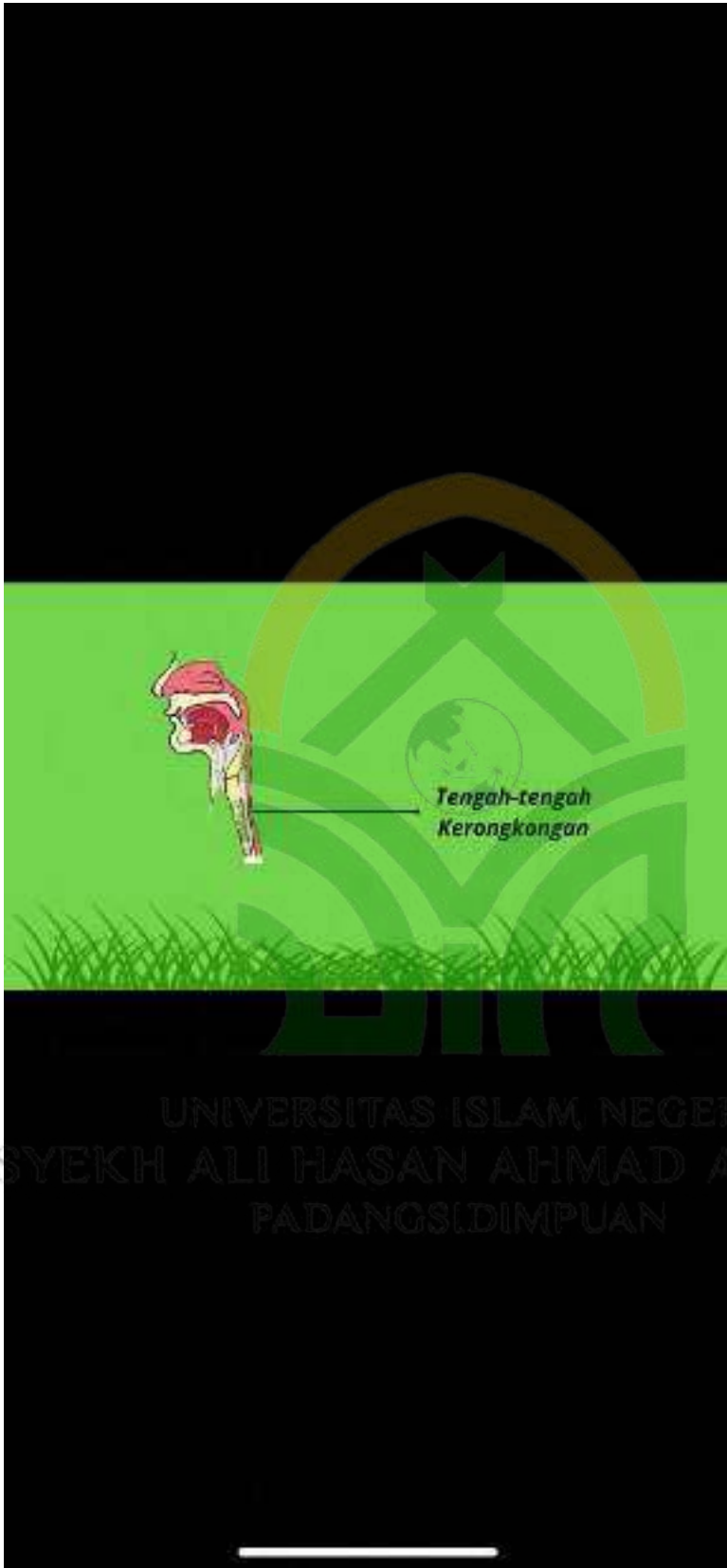
Lampiran 15 Pembagian Kerongkongan





Pangkal Kerongkangan

UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

Lampiran 16 Huruf Yang terdapat pada Tengah-tengah Kerongkongan







*Cara Menturkan Huruf 'Ain dan Ha kecil*

ع ح

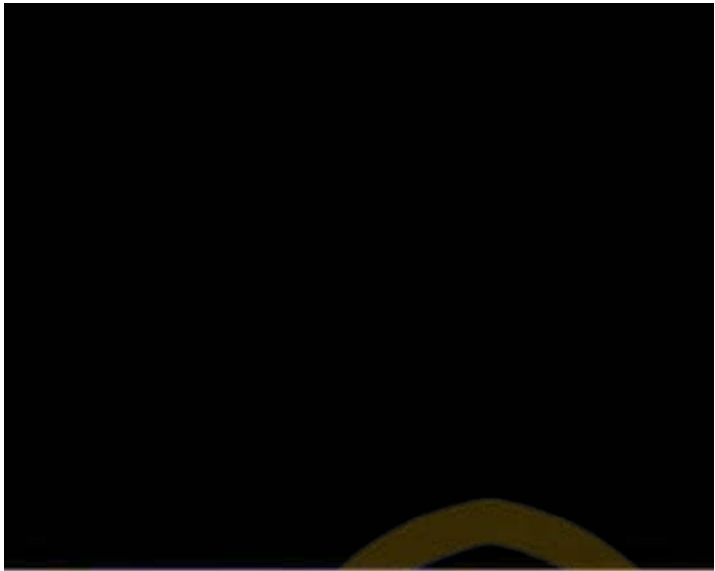
*Rapatkan Tengah-tengah Kerangkongan*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDEMPUAN

Lampiran 17 Huruf yang terdapat pada Ujung Kerangkongan



UNIVERSITAS ISLAM, NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDEMPUAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGS.DIMPUNAN

Lampiran 18 Huruf yang terdapat pada pangkal kerongkongan





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN



Lampiran 18 Huruf yang terdapat pada Pangkal Lidah





Hasil Angket Peserta Didik

Satuan Pendidikan : TPQ Ar-Ridhwaniyah  
Kelas : Wala 1

No	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abdul Raziq	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	Adnan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Achraf Akram	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Alqas Qwira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Alhabs Fandi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Arwan Al Farh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Dhosa Ratu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Fadlan Alhar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Fatih Hafid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Ramadhan Saputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Muharikka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Fyori Salim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Kesranu Anni Kera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Ali Naura	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Liza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Hafiz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Rafhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Senawati Azma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Mulya Hamid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Rafiq Amosa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Saufiah Khairi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Syafira Aayidha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Shari Humaira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Wahni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Yunna Syakiri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		120	117	119	120	125	125	125	125	125	122	122	120
Skor Ideal		125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
Skor Selanj. Angket													
Skor Total													364
Skor Kriteria													
Skor Kriteria													
Presentase Item		96	97	93	95	96	100	100	07	94	97	97	96
Presentase Aspek													
Presentase Keseluruhan													
Kriteria													

Sangat Praktis

Skor Total	1359										
Skor Kriteria	1500										
Persentase Item	93	93	95	92	87	90	88	88	92	92	91
Persentase Aspek	93										
Persentase Keseluruhan Kriteria	91										



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
 PADANGSIDIMPUAN

Hasil Angket Peserta Didik

Satuan Pendidikan : TPQ Ar Rôdhwaniyah  
Kelas: Wala 1

No	Nama Peserta Didik	Pembelajaran					Keterampilan Media					Materi					Bahasa			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	10	11	12				
1	Virza Ahmad	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	Adam Faiz	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	Asyifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	Rizky Lubis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	Abyan Al Ghifari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	Atangrah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	Putri Khudifah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
8	Qaira Ulum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	Dzaki Putrasaka	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	Fathian Dzakri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	Fathul Ulum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
12	Irfan Setiawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	Kayli Zahra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14	Jihan Khaica	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15	Khanisah Pudi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
16	Kharul Akbar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	Larifa Hanam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	Mbd. Rais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
19	Maraddi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	Syaensuh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	Najwa Sg	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
22	Rasyid Al Madani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
23	Syapira Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
24	Satria	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	Zaira Al Maliaok	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
<b>Jumlah</b>		117	117	119	115	109	113	125	125	110	116	125	125	115	113	114				
<b>Skor Ideal</b>		125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125				
<b>Skor Setiap Aspek</b>		468														550			142	

No	Nama Peserta Didik	Ketertarikan Media											Materi					Bahasa			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	Syifa	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	Floza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Azzura	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
4	Kholist	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Audifa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Almud	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Mba Akbar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Kayen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Amanda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Arifanrahman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Hikmah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Mufin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Ramsani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Nughra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Fiaz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Abdum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Azizat	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Zaki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Chika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Audifa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah		92	92	97	93	94	99	94	96	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
Skor Ideal		125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
Skor Setiap Aspek		374																			
Skor Total		1100																			
Skor Ketertarikan		1500																			
Persentase Item		73	77	74	74	75	71	75	72	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Persentase Aspek		297																			
Persentase Keseluruhan		71																			
Kriteria		Pobatis																			



SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

Basis Angka Points Didik

Susunan Pendidikan : TPO, or Riddle with ah  
Kelas : Wuk 2

No	Nama Peserta Didik	Keternarikan Hadis					Materi					Belanja						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	Yuzva Almasad																	
2	Adhwa Dha																	
3	Zayin																	
4	Rizki Laha																	
5	Azzam Al Ghani																	
6	Azzahra																	
7	Pur Kusyidi																	
8	Qurni Idris																	
9	Dewi Hanania																	
10	Yuhan Yusof																	
11	Fahad Akbar																	
12	Ariaq Setiawan																	
13	Kochi Kaira																	
14	Irfan Khary																	
15	Karomah Uda																	
16	Rahmad Al Hus																	
17	Laila Hussen																	
18	Muti Rizki																	
19	Mawati																	
20	Serwah																	
21	Muhammad																	
22	Rahmi Al Madani																	
23	Syifa Prati																	
24	Salma																	
25	Zahra Al Madani																	
Jumlah		317	317	319	315	309	313	311	310	316	316	313	315	315	315	315	315	315
Skor Total		325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325	325
Rata-rata Nilai		325																
Skor Total		325																
Skor Ketuntasan		100																
Persentase Ketuntasan		100																
Rata-rata Ketuntasan		100																
Ketuntasan Ketuntasan		100																
Ketuntasan Ketuntasan		100																

**Lembar Validasi  
Format Penilaian Ahli Bahasa**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar  
Ridhwaniyah Pada Lembaga Pendidikan Agama Islam  
Non-Formal Kota Padangsidempuan

Peneliti : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
 Validator : Dr. HENDRI RAHMANSYAH, S.Pd., M.Hum  
 NRP/ NIDN : 011 005 6302  
 Ahli : Bahasa

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar ini diisi oleh Validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data dan mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon untuk dituliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:  
 Sangat Baik (SB) : 5  
 Baik (B) : 4  
 Cukup (C) : 3  
 Kurang (K) : 2  
 Sangat Kurang (SK) : 1

No	Aspek yang Dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
2	Materi yang disajikan sudah lengkap.					✓
3	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan.					✓
4	Kesesuaian penggunaan bahasa pada contoh diberikan.				✓	
5	Penggunaan bahasa dapat memberikan pemahaman dan efisiensi dalam pencapaian belajar.					✓

6	Penggunaan bahasa meningkatkan Motivasi Siswa				✓
7	Pemilihan bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik.				✓
8	Kesederhanaan bahasa dengan tampilan sesuai dengan peserta didik.			✓	
9	Media dapat digunakan untuk belajar.				✓
10	Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik.				✓

**Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan**

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan:

①. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.

②. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ ibu)

UNIVERSITAS  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ABDAR  
 PADANGSIDIMPUAN

Padangsidimpuan, 15 Januari 2024

Ahli Bahasa

*A. Fauzi*  
 Dr. Habib Rafiq Mansyari, M. Hum  
 NIDN : 01 007 0302



**Lembar Validasi  
Format Penilaian Ahli Media**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar-Ridhwaniyah Pada Pendidikan Agama Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan.

Peneliti : Muhammad Ro'yi Al Fadhilli

Validator : Asriana Harahap, M. Pd.  
NIP : 199409212020122009

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi oleh Validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data, dan mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon untuk dituliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:  
Sangat Baik (SB) : 5  
Baik (B) : 4  
Cukup (C) : 3  
Kurang Kurang (K) : 2  
Sangat Kurang (SK) : 1

No	Aspek yang Dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang disajikan sudah menarik secara audiovisual.					✓
2	Audiovisual yang disajikan tidak pecah.					✓
3	Jenis tulisan yang digunakan sudah tepat.					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
5	Harmonisasi penggunaan warna sudah sesuai.					✓

6	Video yang disajikan sesuai dengan materi.					✓
7	Penataan <i>layout</i> sudah benar.					✓
8	Media dapat digunakan dalam setiap situasi.					✓
9	Media dapat digunakan untuk belajar mandiri.					✓
10	Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar bagi siswa.					✓

Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
		Layak digunakan sebagaimana mestinya.

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
 PADANGSIDIMPUAN

Padangsidempuan, 15 Januari 2024

Ahli Media



Asriana Harahap, M. Pd.  
 NIP. 19940921 202012 2 009

**Lembar Validasi  
Format Penilaian Ahli Bahan Ajar**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Metode Ar-Ridhwaniyah Pada Lembaga Pendidikan Agama Islam Non Formal Kota Padangsidimpuan

Peneliti : Muhammad Ro'yi Al Fadhili  
 Validator : Dr. H. Zulfariz, MSt, M. Ed.  
 NIP/ NIDN : 81824930017  
 Ahli : Bahan Ajar

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar ini diisi oleh Validator.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data dan mengungkapkan komentar atau saran dari validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon untuk dituliskan pada lembar yang tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) : 5  
 Baik (B) : 4  
 Cukup (C) : 3  
 Kurang (K) : 2  
 Sangat Kurang (SK) : 1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

No	Aspek yang Dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kelengkapan materi yang disajikan.					✓
3	Pemberian contoh dalam memperjelas Materi.					✓
4	Konsep yang disajikan sudah benar.					✓
5	Pernyataan materi sudah beruntun.					✓
6	Latar media audiovisual sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	

7	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.				✓
8	Dapat mempermudah dalam memahami materi pelajaran.				✓
9	Dapat dimanfaatkan untuk belajar mandiri.				✓
10	Dapat meningkatkan motivasi belajar				✓

#### Tabel Kesalahan dan Saran Perbaikan

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kesimpulan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

(Mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ ibu)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ABDURY  
 Padangsidempuan, 5 Januari 2024  
 Ahli Bahan Ajar

Dr. H. Zulfadli Nu, M.Pd.  
 NIDN : 982 / 03 0017



### Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas : Kelas 3  
Hari/ Tanggal : 16 Desember 2023

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan apabila sesuai dengan kenyataan pada saat observasi langsung.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Ketersediaan ruang, alat dan media pembelajaran	✓	
2	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengulang pelajaran sebelumnya	✓	
4	Peserta didik membawa buku cetak pelajaran	✓	
5	Peserta didik tidak fokus saat pelajaran berlangsung	✓	
6	Peserta didik tidak mendengarkan penjelasan guru	✓	
7	Peserta didik bertengkar dikelas saat pelajaran berlangsung	✓	
8	Peserta didik tidak mengetahui bagian mulut	✓	
9	Peserta didik suka mengganggu teman saat pelajaran berlangsung	✓	
10	Pada saat pelafalan huruf Alquran, peserta didik tidak tepat mengucapkannya	✓	
11	Peserta didik lupa dengan pelajaran sebelumnya	✓	
12	Peserta didik saling mempraktekkan pelafalan huruf Alquran dikelas	✓	

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Yumna Syahida  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Wuulan  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Sharli Nurafiq  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwanayah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Baitir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Syaikh Al Hafid*  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Saufiyah Iktarib  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a *sebelum* mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Rahin Arsyah*  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Akuran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah bertatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Nadha  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :           
 Tanggal :         

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawablah angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Sabawan Azmura*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemapitan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik			✓		
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Rahman*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda diketas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : KAPIS  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (v) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : UZA  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Fitri Kurni  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemapanan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓		✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Yekanti Anna Zela*  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Fahri Salim  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suarik dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Melinda  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Karudin Saqib*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pernapuran huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Fidra YGedon*  
Satuan Pendidikan : *ITQ Ar Ridhwaniyah*  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Takukankah beritoba sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (v) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Fadhur Akbar*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwanayah  
 Kelas : .....  
 Tanggal : .....

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : QYAA RAKU  
 Satuan Pendidikan : IPIQ Ar Ridhwanayah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual			✓		
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus			✓		
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya sudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemajaran huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓	✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Muhammad Al-Fatih  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : **PRIZKA QANUNIA**  
 Satuan Pendidikan : **TPQ Ar Ridhwaniyah**  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas			✓		
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik			✓		
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Muhammad*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus			✓		
4	Suara dalam media audiovisual jelas			✓		
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Penyaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *ADIFA ALICHA*  
 Satuan Pendidikan : *TPQ Ar Ridhwaniyah*  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan kondisi anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Isi Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio-visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *DDA*  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Sabiq Rasyid*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovesual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas			✓		
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah

Kelas : LQWA 8

Hari/ Tanggal : 14 Desember 2023

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan apabila sesuai dengan kenyataan pada saat observasi langsung.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Ketersediaan ruang, alat dan media pembelajaran	✓	
2	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengulang pelajaran sebelumnya	✓	
4	Peserta didik membawa buku cetak pelajaran	✓	
5	Peserta didik tidak fokus saat pelajaran berlangsung	✓	
6	Peserta didik tidak mendengarkan penjelasan guru	✓	
7	Peserta didik bertengkar dikelas saat pelajaran berlangsung	✓	
8	Peserta didik tidak mengetahui bagian mulut	✓	
9	Peserta didik suka mengganggu teman saat pelajaran berlangsung	✓	
10	Pada saat pelafalan huruf Alquran, peserta didik tidak tepat mengucapkannya	✓	
11	Peserta didik lupa dengan pelajaran sebelumnya	✓	
12	Peserta didik saling mempraktekkan pelafalan huruf Alquran dikelas	✓	

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Zedron D. Subasar*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (v) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual			✓		
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual.	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Sofael  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Syahrul Huda*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah herdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pernaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Rahmat as madhuni*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik			✓		
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Melva Srg  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah bertatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Ezangah  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Matekki  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :           
 Tanggal :         

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemajemukan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual menandakan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Mhd. Riz  
 Satuan Pendidikan : TIRQ Ar-Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Laksa Hanum  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik				✓	
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan				✓	
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Khairul Ghani*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Wahsan  
 Satuan Pendidikan : ITQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik			✓		
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓		✓		
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Jihan Zahra  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :           
 Tanggal :         

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Penempatan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Wahyuni Lathia*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdiskusi sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Wati Sahwan  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berkecila sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemajemukan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan			✓		
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Kafur Usam*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Al Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (v) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mulai memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Fahri Dharma  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik					
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Muhammad Fauzan*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwanayah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Jelina*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwanayah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawablah angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas			✓		
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik			✓		
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Rani Khadiyah  
Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Isi Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Amesrah*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Isi Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Angga D. G. B. W. V.*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Riihwaniyuh  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdua-dua sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pengajaran huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Eky Uks  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Rulhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa **sebelum** mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas				✓	
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan				✓	
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik					
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual				✓	
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Rizki Fatma  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Rihwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Alvin Rizki*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik.	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Virba Ahmad*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Ar Ridhwaniyah  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pentaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik					
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

Basis Angket Peserta Didik

Sekolah Pendidikan: TPQ Al-Hidwiyah  
Jenis: Web 1

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Mula				Majori				Bakia			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abdul Bayan	3	2	4	2	2	2	5	4	3	4	3	3
2	Azzah	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Adhik Salsara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Milqo Qodir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Alkhariz Purnan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Azzah Al-hadi	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Dimas Rizki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Fidha Almi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Fitri Chandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Hamad Nur Suparna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Melodycia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Evan Sabar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Sucenda Anwar Fauzi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Adi Nurani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Lisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Hariba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Salsara Anwar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Maha Huda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Muz Amara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Muhammad Khairi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Syaki Z. Nuzul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Syaki Chandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Widyan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Nuzul Syakira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		178	133	117	119	118	125	125	123	123	123	122	118
Suar Ideal		122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122	122
Suar Sedap Angak		478				627				354			
Suar Total		1459											
Suar Kehormatan		1290											
Persentase Ideal		69	91	103	96	100	100	101	99	101	101	101	106
Persentase Angak		95				94				96			
Persentase Kehormatan		88											
Kriteria		Angka Valid											

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

Buku Angket Peserta Didik

Sekolah Pendidikan : TPQ Al-Ridwaniyah  
 Kelas : Vals 1

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Media					Materi					Disiplin		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Abdul Basuki	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
2	Adnan	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	Adhik Alifiana	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
4	Alifia Deyza	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	Alhady Purman	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	
6	Amir Al Fadh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	Atara Rizki	2	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	
8	Eadhar Anwar	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
9	Feri Ghaeni	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	Ranadhian Sitawati	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
11	Mikrotika	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	Fandi Sahar	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	Kennedy Liana Nara	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
14	Ali Nurani	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
15	Eisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	Hadi	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	
17	Sabrina	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
18	Syahrul Hafidza	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
19	Nasya Harah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
20	Rafiq Akmal	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	Ranadhika Khatul	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	Syakra Anyella	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	
23	Syahrul Hafidza	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
24	Wahani	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
25	Yusufi Syahira	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
Jumlah		120	122	117	115	119	124	124	123	124	121	112	120	
Skor Ideal		125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	
Skor Setiap Aspek			478					621				594		
Skor Total							1464							
Skor Normalisasi							1000							
Persentase Hrs		96	87	91	92	95	96	101	100	97	96	97	96	
Persentase Aspek			45					55				55		
Persentase Keterampilan							96							
Kriteria							Sangat Baik							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
 PADANGSIDIMPUAN

### Lampiran Wawancara Peneliti dengan Ustadz

Nama : Ustadz Muhammad Fauzi Md. S. Pd.  
Jabatan : Guru  
Kelas : Wala I

No	Subjek	Uraian Wawancara
1	Peneliti	Apakah Ustadz selalu datang tepat waktu?
	Narasumber	Ya, selalu dan tepat waktu. Walaupun terkadang terlambat disebabkan macet dan ada urusan diluar sekolah.
2	Peneliti	Bagaimana persiapan ustadz sebelum mengajar di kelas?
	Narasumber	Persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar dikelas adalah menentukan target pembelajaran serta membaca referensi.
3	Peneliti	Apakah ustadz memperhatikan peserta didik sebelum mengajar didalam kelas?
	Narasumber	Betul saya perhatikan pada saat baca doa, saat menerangkan pelajaran, dan penutupan pelajaran.
4	Peneliti	Bagaimana respon ustadz apabila anda lebih dahulu masuk daripada peserta didik anda?
	Narasumber	Saya kecewa, alasan mereka terlambat masuk disebabkan tidak ada mengantar, terlambat bangun.
5	Peneliti	Dalam proses belajar mengajar, apakah ustadz menggunakan buku panduan? Mengapa?



	Narasumber	Saya gunakan, karena buku panduan merupakan pedoman kami mengajar di TPQ Ar Ridhwaniyah
6	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran didalam kelas yang ustadz lakukan?
	Narasumber	Proses pembelajaran didalam kelas yang saya lakukan adalah pertama saya menerangkan kepada peserta didik terlebih dahulu mengenai materi pelajaran. Kemudian, saya mencoba mempraktikkan didepan peserta didik dan saya arahkan peserta didik untuk mempraktekkan masing-masing lalu dilakukan bersama-sama.
7	Peneliti	Menurut ustadz, apakah perlu media cetak (buku) bahan ajar dikembangkan menjadi sebuah media berbentuk audiovisual?
	Narasumber	Sangat perlu, mengingat di zaman sekarang para peserta didik dekat hubungan dengan teknologi.
8	Peneliti	Bagaimana respon peserta didik didalam kelas saat ustadz melakukan pembelajaran?
	Narasumber	Apabila dibuat persentase kira-kira 70% menganggap dengan baik serta melaksanakan yang diperintahkan.
9	Peneliti	Menurut ustadz, apakah media audiovisual yang saya produksi ini sesuai dengan kebutuhan kelas?
	Narasumber	Menurut saya sesuai. Karena sesuai dengan bahan ajar yang kami pakai.



10	Peneliti	Apakah media audiovisual yang saya cetak ini perlu untuk dikembangkan? Coba ustadz berikan penjelasan!
	Narasumber	Ya sangat membantu, karena. Peserta didik akan memiliki fokus serta minat yang tinggi untuk senantiasa mempraktekkan pelajaran.
11	Peneliti	Apakah sudah sesuai menurut ustadz dari sisi warna, animasi, kemudian latar?
	Narasumber	Menurut saya sudah sesuai dan sudah menarik peserta didik.
12	Peneliti	Apakah harapan ustadz bila nanti media audiovisual ini kita terapkan dilembaga non formal ini?
	Narasumber	Harapakan saya kelak nantinya dapat membantu kami para guru lebih mudah menerangkan pelajaran dan peserta didik kian semakin mudah untuk belajar.
13	Peneliti	Bagaimana cara ustadz untuk menerapkan media audiovisual yang saya produksi?
	Narasumber	Cara saya untuk menerapkan media audiovisual ini dengan menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik mengenai materi pelajaran lalu menampilkan media pembelajaran agar dipraktikkan peserta didik.
14	Peneliti	Menurut ustadz, media audiovisual yang saya produksi sudah membantu peserta didik dalam pelafalan Makhruj Al quran?

	Narasumber	Ya menurut saya dapat membantu peserta didik.
15	Peneliti	Menurut ustadz, media audiovisual yang saya produksi ini apakah mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran peserta didik?
	Narasumber	Menurut saya, sudah dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Alquran.
16	Peneliti	Menurut ustadz, apakah yang perlu diperbaiki lagi dalam media audiovisual ini?
	Narasumber	Dalam media audiovisual ini menurut saya tidak ada lagi yang perlu untuk diperbaiki sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
 PADANGSIDIMPUAN

### Lampiran Wawancara Peneliti dengan Ustadz

Nama : Ustadz Ilham Raja  
 Jabatan : Guru  
 Kelas : Wula II

No	Subjek	Uraian Wawancara
1	Peneliti	Apakah Ustadz selalu datang tepat waktu?
	Narasumber	Terkadang saya datang tepat waktu. Walaupun pernah terlambat disebabkan urusan rumah dan mengurus anak.
2	Peneliti	Bagaimana persiapan ustadz sebelum mengajar di kelas?
	Narasumber	Persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar didalam kelas yaitu, 5 menit saya lakukan persiapan, melakukan doa bersama, menjelaskan materi pelajaran dan melakukan praktik bersama.
3	Peneliti	Apakah ustadz memperhatikan peserta didik sebelum mengajar didalam kelas?
	Narasumber	Betul, saya senantiasa memperhatikan peserta didik saya.
4	Peneliti	Bagaimana respon ustadz apabila anda lebih dahulu masuk daripada peserta didik anda?
	Narasumber	Saya sangat kecewa. Karena saya akan mengulangi materi yang telah dijelaskan serta dapat mengganggu konsentrasi peserta didik lainnya.
5	Peneliti	Dalam proses belajar mengajar, apakah ustadz

		menggunakan buku panduan? Mengapa?
	Narasumber	Saya menggunakan. Karena buku panduan itu sebagai acuan yang kami gunakan pada sekolah ini.
6	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran didalam kelas yang ustadz lakukan?
	Narasumber	Proses pembelajaran didalam kelas yang saya lakukan adalah saya mengusahakan semampunya agar peserta didik mengerti dan mau untuk mengaplikasikan ilmunya kelak.
7	Peneliti	Menurut ustadz, apakah perlu media cetak (buku) bahan ajar dikembangkan menjadi sebuah media berbentuk audiovisual?
	Narasumber	Sangat perlu, mengingat anak-anak zaman sekarang sangat dekat bersentuhan dengan teknologi.
8	Peneliti	Bagaimana respon peserta didik didalam kelas saat ustadz melakukan pembelajaran?
	Narasumber	Respon peserta didik disaat pertama kali bertemu dengan saya mereka belum mau belajar dan masih asyik bermain. Namun, diberikan nasehat serta dirangkul dengan kehangatan mereka mendengarkan apa yang saya perintahkan.
9	Peneliti	Menurut ustadz, apakah media audiovisual yang saya produksi ini sesuai dengan kebutuhan kelas?
	Narasumber	Menurut saya, audiovisual yang diproduksi ini sesuai

		dengan kebutuhan kelas dan peserta didik.
10	Peneliti	Apakah media audiovisual yang saya cetak ini perlu untuk dikembangkan? Coba ustadz berikan penjelasan!
	Narasumber	Sangat perlu, agar peserta didik semakin giat untuk belajar dan bisa fokus pada saat proses pembelajaran.
11	Peneliti	Apakah sudah sesuai menurut ustadz dari sisi warna, animasi, kemudian latar?
	Narasumber	Menurut saya dari sisi warna, animasi dan latar sudah sesuai.
12	Peneliti	Apakah harapan ustadz bila nanti media audiovisual ini kita terapkan di lembaga non formal ini?
	Narasumber	Harapan saya bila nanti media audiovisual ini dapat kita terapkan pada lembaga formal kita maka anak-anak semakin semangat belajar, semakin cepat menangkap pelajaran dan semakin maju kelak.
13	Peneliti	Bagaimana cara ustadz untuk menerapkan media audiovisual yang saya produksi?
	Narasumber	Cara saya untuk menerapkan media audiovisual ini dengan menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik mengenai materi pelajaran lalu menampilkan media pembelajaran agar dipraktikkan peserta didik.
14	Peneliti	Menurut ustadz, media audiovisual yang saya produksi sudah membantu peserta didik dalam pelafalan Makhras Al



		quran?
	Narasumber	Menurut saya media audiovisual ini sudah dapat membantu peserta didik dalam pelajaran Makhrj Alquran.
15	Peneliti	Menurut ustadz, media audiovisual yang saya produksi ini apakah mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran peserta didik?
	Narasumber	Menurut saya, media audiovisual ini mampu meningkatkan kemampuan membaca Alquran peserta didik.
16	Peneliti	Menurut ustadz, apakah yang perlu diperbaiki lagi dalam media audiovisual ini?
	Narasumber	Menurut saya sebagai guru yang mengajar dikelas ini dan saya melihat media pembelajaran yang anda produksi, tidak ada lagi yang perlu menurut saya untuk diperbaiki.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
 PADANGSIDIMPUAN

### Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar

Kelas :

Hari/ Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan apabila sesuai dengan kenyataan pada saat observasi langsung.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Ketersediaan ruang, alat dan media pembelajaran	✓	
2	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓	
3	Guru mengulang pelajaran sebelumnya	✓	
4	Peserta didik membawa buku cetak pelajaran		✓
5	Peserta didik tidak fokus saat pelajaran berlangsung	✓	
6	Peserta didik tidak mendengarkan penjelasan guru	✓	
7	Peserta didik bertengkar dikelas saat pelajaran berlangsung	✓	
8	Peserta didik tidak mengetahui bagian mulut	✓	
9	Peserta didik suka mengganggu teman saat pelajaran berlangsung	✓	
10	Pada saat pelafalan huruf Alquran, peserta didik tidak tepat mengucapkannya	✓	
11	Peserta didik lupa dengan pelajaran sebelumnya	✓	
12	Peserta didik saling mempraktekkan pelafalan huruf Alquran dikelas	✓	

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Sya  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas					✓
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan			✓		
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : FVFA  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas					
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Muzora*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan			✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Yusuf*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual			✓		
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik			✓		
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan		✓			
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Nuvia  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah herdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual			✓		
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas					
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik			✓		
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓	✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Melisa*  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Betir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Nisa Pricelaw*  
 Satuan Pendidikan : *TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar*  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual		✓			
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓	✓		
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf			✓		
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Kevin  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah herdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Bismillah*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Muhammad*  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	A animasi dalam media audiovisual sangat bagus		✓			
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Hikmah*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Muhammad*  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas			✓		

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : VVO  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemilihan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Niswita  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (v) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Yusuf  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :           
Tanggal :         

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Dyanora  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (√) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemapsaran huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih petafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *M. Nur*  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdoa sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual			✓		
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik			✓		
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik					
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : *Zoha*  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik		✓			
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual		✓			
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				



### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Ceylan  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik				✓	
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf	✓				
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas	✓				

### Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Achfa  
 Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
 Kelas :  
 Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

#### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik	✓				
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas	✓				
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan					
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik	✓				
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan	✓				
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan		✓			
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			

## Lembar Angket Respon Siswa

Nama Responden : Agga  
Satuan Pendidikan : TPQ Baitul Qur'an Al Akhyar  
Kelas :  
Tanggal :

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Lakukanlah berdo'a sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda (✓) apabila menurut anda sesuai dengan keadaan anda.
3. Isilah angket ini dengan berperilaku jujur.
4. Apabila telah selesai mengisi angket ini, kumpulkan lembar ini kepada peneliti.
5. Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai anda dikelas.

### Keterangan Jawaban

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Netral (N)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya tertarik untuk belajar dengan media audiovisual	✓				
2	Media audiovisual yang ditampilkan sangat menarik		✓			
3	Animasi dalam media audiovisual sangat bagus	✓				
4	Suara dalam media audiovisual jelas		✓			
5	Saya mudah memahami materi yang dijelaskan	✓				
6	Pemaparan huruf Alquran dalam media audiovisual menarik					
7	Materi dalam media audiovisual sesuai dengan buku panduan		✓			
8	Media audiovisual memudahkan saya memahami materi yang terdapat didalam buku panduan	✓				
9	Melalui media audiovisual saya lebih mudah berlatih pelafalan huruf		✓			
10	Pelafalan bahasa jelas didalam media audiovisual			✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
12	Intonasi bahasa dalam media audio visual sangat jelas		✓			