



مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد سيد إبراهيم
المدينة المنورة في قرية لالنج مركزية مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعدادة:

اسم الطالبة: رزقي فرياني

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤



مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد سيد إبراهيم
المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث العلمي:

مقدمة مكتملة الشروط للحصول على شهادة الجامعة

اسم الطالبة: رزقي فبرياني

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤



مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد سيد إبراهيم
المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية مقاطعة تابانولي الجنوبية

البحث العلمي:

مقدمة لمكاملة الشروط للحصول على شهادة الجامعة



اسم الطالبة: رزقي فيرياني

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

المشرف الثاني
محمد يوسف بولجان, الماجستير

المشرف الأول
الدكتور أخيريل باني, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : رزقي فبراني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤٤ :

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد سيد إبراهيم المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية مقاطعة تابانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، فبرواري ٢٠٢٤

المشرف الثاني


محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول


الدكتور أحميريل بلني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب الإقرار اعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : رزقي فبرياني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد

سيد ابراهيم المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية انجكولا
مقطعة تابانولي الجنوبية.

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين

إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين لا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب بقواعد

السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفًا بالواقع عن هذا

القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن

القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى

التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ، فبراير ٢٠٢٤

أنا مقرر



رزقي فبرياني

١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان

أنا الموقع أدناه:

الإسم : رزقي فبرياني

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم موافقا إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التى اعدته على الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ في معهد سيد ابراهيم المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية انجكولا مقطعة تابانولي الجنوبية

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة اسمي كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيديمبوان, ، فبراير ٢٠٢٤



رزقي فبرياني

١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

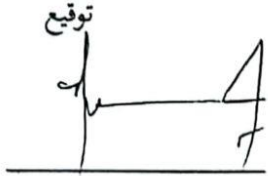
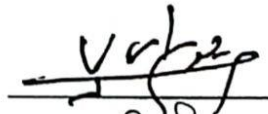


مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : رزقي فرياني
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤:

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ بمعهد سيد

ابراهيم المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية انجكولا الجنوبية مقطعة تابانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة	
٢	يوتلدي ، الماجستير	
	سيكرتير/ مناقش قسم منهجية البحث	
٣.	أفرينا ريفدينتي ، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقشة قسم المضمون واللغة	
٤.	إيرا عانيتي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقشة قسم العام	

عقدة المناقشة	: رزقي فرياني
التاريخ	: ١٨ يوليو ٢٠٢٤
الساعة	: ٠٨.٠٠ حتى إنتهى
الناقثة	: ٨٠:
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : مشكلات تعليم مهارة الكلام بالعربية لدى التلاميذ بمعهد ابراهيم
المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية انجكولا الجنوبية مقطعة تانولي
الجنوبية

رزقي فبرياني :

الكاتبة

١٨٢٠٤٠٠٠٤٤ :

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميوان، مايو ٢٠٢٤



الدكتورة ليليا هلندا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

خلاصة

الاسم	: رزقي فيرياني
رقم التسجيل	: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: التربية وتدريس العلوم
عنوان الرسالة	: إشكاليات مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب بوندوك بسنترين السيد ابراهيم المدينة المنورة.
السنة	: ٢٠٢٤

ملخص: المشاكل التي كثيرا ما يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية هي مشاكل لغوية تنطوي على عوائق في إيجاد الأفكار الرئيسية في سياق التعلم بحيث يواجه الطلاب صعوبة في التحدث لشرح أو تقديم الحجج المتعلقة بالمادة التي يقدمها المعلم. وينتج عن ذلك تفسيرات متعددة ورسائل تعليمية يصعب على الطلاب فهمها. يهدف هذا البحث إلى: معرفة المشاكل والحلول اللازمة لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، بهدف فهم الظواهر التي يعاني منها الأشخاص الخاضعون للبحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهورمان: تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. نتائج البحث: إن المشكلات والحلول المنفذة في تحسين مهارات التحدث المبنية على التواصل التفاعلي في إطار تعلم الكتاب الأصفر تتكون من عدة عوامل وهي: مواهب الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وقدراتهم الأولية المتضمنة في العوامل الداخلية. وفي الوقت نفسه، تتكون العوامل الخارجية من المعلمين والمناهج والبيئة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التحدث باللغة العربية، التواصل، التفاعلي

ABSTRAK

NAMA : RIZKI FEBRIANI
NIM : 1820400044
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUDULSKRIPSI : PROBLEMATIKA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWAPONDOK PSANTREN SAYYID IBRAHIM AL-MADINATUL AL-MUNAWWAROH.
TAHUN : 2024

Abstrak: Problematika yang sering ditemukan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa arab adalah problem linguistik yang kendala dalam menemukan ide-ide pokok dalam konteks pembelajaran sehingga siswa kesulitan dalam berbicara untuk menjelaskan untuk atau memberikan argument terkait materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini berakibat pada multi tafsir dan pesan-pesan pembelajaran menjadi sulit untuk dipahami oleh siswa. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui problematika dan solusi apa yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan tujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subyek penelitian. Tehnik pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Hubberman: reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil penelitian: Problematika dan solusi yang dilakukan dalam peningkatan kemampuan berbicara berbasis komunikatif intraktif dalam bingkai pembelajaran kitab kuning terdiri dari beberapa faktor yaitu: bakat, minat, motivasi dan kemampuan awal siswa yang termasuk pada faktor internal. Sedangkan faktor eksternalnya terdiri dari guru, kurikulum dan milieu.

Kata kunci : Keterampilan berbicara bahasa arab, komunikatif , interaktif

ABSTRAK

Name : RIZKI FEBRIANI

Reg. Number : 1820400044

Thesis title : Problems with Arabic speaking skills for sayyid Ibrahim Al-madinatul Al-munawwaroh Islamic Boarding School Students.

Year : 2024

Abstract: Problems that are often found by teachers in the process of learning Arabic language is linguistic problems that constraints in finding the main ideas in the context of learning so that students have difficulty in speaking to explain to or give arguments related to the material delivered by the teacher. This results in multi-interpretation and learning messages becoming difficult for students to understand. This study aims: To find out the problem and what solutions are done in improving the ability of Arabic speaking skills. This study uses a qualitative approach, with the aim of understanding the phenomenon of what the study subjects experienced. Data collection techniques using observation techniques, interviews, documentation. Data analysis using the Miles and Hubberman models: data reduction, data presentation and verification. The results of the study: Problems and solutions conducted in improving the ability to speak communicatively interactive in the frame of learning the yellow book consists of several factors, namely: talents, interests, motivations and early abilities of students included in internal factors. While the external factors consist of teachers, curriculum or materials and milieu.

Keywords : Arabic speaking skills , komunikatif , interaktif

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

هذا البحث من الشروط للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضوع " استخدام طريقة التدريس الجماعية لتحسين طلاب مهارة الإستماع من الصف العاشر من معهد الفلاح هورابا منديلينج ناتال".

أتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما ولا أنسى أن أتقدم الشكر الجزيل لمن ساعدوني في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الدكتور أخير الباني الماجستير ، والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان، الماجستير كانا استعداد لقضاء بعض الوقت والطاقة يعتقدان تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذه البحث.
٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج درويس داسوفانج الماجستير.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير.
٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان إرسال امين، الماجستير.
٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فاحمي الماجستير الذي يساعد في اتمام هذا البحث.
٦. مدير و رئيس معهد ديدي فوروانطا
٧. نور عائسة كمدرسة العربية في معهد إبراهيم.

٨. خصوصاً إلى والدي ووالدي و كل اخواني و اخواتي يشجعوني ويدعوني في دعائهم.
٩. أصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية.
١٠. إلى أصدقائي في الله في قسم تدريس اللغة العربية خصوصاً في الفصل
الأولى

واخيراً عسى الله تعالى أن يهدينا سبيل السلام والله اعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، ١١ مايو ٢٠٢٤

الكاتبة

رزقي فرياني

١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

محتويات البحث

الموضوعات

صفحة الموضوع

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

إقرار الموافقة لطبع البحث العلمى

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	محتويات البحث
١	١. الباب الأول: المقدمة
١	أ. حلفية البحث
٩	ب. تركيز البحث
١٠	ج. أسئلة البحث
١٠	د. أهداف البحث
١١	هـ. فوائد البحث
١١	و. تحديد المصطلحات
١٢	ز. نظام البحث
١٤	٢. الباب الثاني: الإطار النظري
١٤	١. المراجعة النظري
١٤	أ. فهم مهارة الكلام بالعربية
١٦	ب. أهداف مهارة الكلام بالعربية
١٩	ج. مبادئ مهارة الكلام بالعربية
٢٠	د. أسطر أتيحية مهارة الكلام بالعربية
٢٢	هـ. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام بالعربية

٢٤.....	٢	مشاكل تعليم مهارة الكلام بالعربية
٢٦.....	٣	حل المشكلات في تعليم بالعربية
٢٦.....	٤	الأبحاث السابقة ذات الصلة
٢٩	٣	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٩.....	أ.	وقت البحث ومكانه
٢٩.....	ب.	أنواع وطرق البحث
٣٠.....	ج.	موضوع البحث
٣١.....	د.	مصدر البيانات
٣١.....	هـ.	تقنيات جمع البيانات
٣٥.....	و.	تقنيات ضمان صحة البيانات
٣٥.....	ز.	تقنيات معالجة وتحليل البيانات
٣٧.....	٤	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٧.....	١.	النتائج العامة
٤٣.....	٢.	النتائج الخاصة
٦٠.....	٥	الباب الخامس : الخاتمة
٦٠.....	أ.	استنتاج
٦١.....	ب.	اقتراح

المراجع

دليل المقابل

دليل الملاحظة

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر ثقافي آخر من احتياجات الإنسان الأساسية في تحسين الحضارة. تعمل اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر. تعمل اللغة أيضًا كأداة للتفكير. اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة عند المجتمع المسلم. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم القادرة على وصف الوحي بأجمل الكلمات والترتيبات، وقد تطورت بما يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية عائلة لغوية سامية.

وفي هذه الحالة فإن لخبراء اللغة العربية وجهات نظر مختلفة. هناك من يرى أن اللغة العربية تطورت كغيرها من اللغات، فكيف نعرف أن هذه اللغة تطورت من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية المحيطة بها. بينما يرى آخرون أن اللغة وحي من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الإنسان وله لغة

في قران سورة البقرة اية

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

في هذه الحالة ، يقول الخبراء اللغويون أن اللغة العربية وجهات نظر مختلفة. وهناك من يرى أن اللغة العربية متطورة كغيرها من اللغات، فكيف نعرف أن هناك لغة تتطور بالإشارات وتقلد أصوات الطبيعة من حولها. وفي الوقت نفسه، ترى أطراف أخرى أن اللغة هي لأنها إلهام من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الشخص مع توفير اللغة.^١

Artinya: Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, "Sebutkan kepada-KU nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!"^٢

من الكلمات السابقة، علم الله آدم (ع) (معطى أسماء الأشياء في كل من السماء والأرض). كلمة "كلها" تعني أن كل الأشياء، الصغيرة منها والكبيرة، في السماء وعلى الأرض، قد تم تدريسها. أو في لغة البرمجة، قام الله سبحانه وتعالى بتثبيت الكون بأكمله في ذاكرة النبي آدم، بحيث أنه تلقائيًا عندما يولد أطفال وأحفاد آدم في العالم، فإنهم يجلبون أحكامًا لغوية.

من الآية أعلاه يمكن أن نفهم أن أصل اللغة البشرية هو إلهام من الله سبحانه وتعالى، والسؤال الذي يطرح نفسه هو لماذا تتطور اللغة البشرية، إذا كانت في شكل إلهام (التقوى) من الله سبحانه وتعالى.

^١ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, hlm. ١-٣)

^٢ Departemen Agama RI, *Al-qur'an Terjemahnya*, (Bandung: Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤), Hlm. ٦.

بينما في سورة الروم الآية ٢٢ يقول الله سبحانه وتعالى

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتَكُمْ وَالْوُجُوهُ إِنَّ
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعُلَمِينَ ٢٢

*Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaannya ialah
menciptakan langit dan bumi dan berlain-
lainan bahasamu dan warna kulitmu.
Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-
benar terdapat tanda-tanda orang yang
mengetahui*

توجد في هذه الآية عبارة "واختطاف السيناتيكوم" التي تعني "ولغاتك الأخرى"
بمعنى أن وجود أنواع مختلفة من اللغات في هذا العالم هو علامة على عظمة الله. لماذا يوجد
تنوع في اللغات؟ في هذه الحالة، هناك العديد من المعلقين الذين يشرحون أن المقصود
بكلمة "السناتيكوم" هو الكلام، بينما يحدث التنوع لأن البيئة التي يعيش فيها الشخص
مختلفة. يتأثر التنوع اللغوي بالبيئة التي يعيش فيها الفرد ومستوى الذكاء في التفكير. من

¹Departemen Agama RI, *Al-qur`an terjemanya*, (Bandung:Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤),
Hlm.٣٢٤.

كلمتين من كلام الله أعلاه، في الواقع، تم تجهيز الشخص المولود من قبل الله سبحانه وتعالى بعدة أدوات ليكون قادرًا على التحدث.

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها عدة دول بالإضافة إلى اللغات المشتركة بين الدول. اللغة العربية هي لغة علمية تستخدم لفتح المعرفة الإسلامية، مثل فهم القرآن والحديث، لذلك فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية لها أربعة محارم، وهي محارة الإستماع، ومحركة الكلام، ومحركة الكتابة، ومحور القراءة، ولكن هنا يريد الباحث أن يناقش محروق الكلام (التحدث)، إن عملية القدرة على التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة، والقدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) هي عملية أجنبية. اللغة في الأساس هي عادة. علاوة على ذلك، في اللغات الأجنبية (بما فيها اللغة العربية) يجب على المرء أن يكون على دراية بكل ما أوتي من قوة وجهد بهذه العادات^٤.

اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها عدة دول بالإضافة إلى لغة بين الدول. اللغة العربية هي لغة علمية تُستخدم لفتح الدراسات الإسلامية وكذلك لفهم القرآن والحديث ، لذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية بما أربع مهارة ، وهي الاستماع، والكلام، وكتابة، والقراءة، ولكن هنا يريد الباحث أن يناقش

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Ronda Karya ٢٠١١) hlm. ٣٢.

حول الكلام بالمهارة ، فعملية القدرة على الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة، والإتقان في الخارج. اللغة عملية أجنبية. اللغة هي في الأساس عادة. خاصة في اللغة الأجنبية ، يجب أن يكون المرء مدرِّكًا لكل القوة والجهد تجاه هذه العادات.

نشاط التحدث هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن يتحول إلى الوضع المعاكس. ناتج عن ظهور مشاعر الخجل وقلة الحافز أو قلة المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. إجادة التحدث (الكلام) هي نوع من إجادة اللغة تتطلب عادة وممارسة مستمرة. لتسهيل الحديث (الكلام) لا يكفي أن يكون لديك علم نحو شرف فقط، ولكن يجب أن تمارس الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: الاستماع (الاستقامة)، والتحدث (الكلام)، والكتابة (الكتاب)، قراءة. غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (محادثة الكلام) أيضًا بالتعبير، على الرغم من أن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث يركز (محادثة الكلام) بشكل أكبر على القدرات الشفهية، في حين أن التعبير بالإضافة إلى كونه لفظيًا يمكن أن يتجلى أيضًا في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية، وفي حين أنه وفقًا لمصطلح "القدرة على الكلام" (القدرة على الكتابة)، فإن كلاهما لهما تشابه أساسي، وهو أن يكونا فعالين في التعبير عما يدور في ذهن المرء. في بدء ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه كلاهما لهما تشابه جوهري، أي أن تكون نشطًا للتعبير عما يدور في ذهن شخص ما. في

بدء ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه كلاهما لهما تشابه جوهري، أي أن تكون نشطاً للتعبير عما يدور في ذهن شخص.

عند البدء بممارسة التحدث، يعتمد ذلك أولاً على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهن المرء^٥.

في بدء ممارسة الكلام، يعتمد على مهارة الاستماع ومهارة إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه

ترتبط مهارة الكلام ومهارة الاستماع ارتباطاً وثيقاً. يتميز التفاعل الشفوي بالاستماع القوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال، هناك حاجة إلى متحدث قادر على ربط المعنى، وتنظيم التجويد وإيقاع الكلام بحيث يتم تحقيق التفاعل بشكل صحيح، ومن ينبغي أن يقول ماذا، ولمن، ومتى وماذا. في سياق الاتصال، يعمل المتحدث كمرسل، بينما المتلقي هو مستلم الرسالة. يتكون الوقت أو الرسالة من المعلومات التي ينقلها المرسل، والرسالة هي موضوع الاتصال، وتظهر التعليقات بعد استلام الرسالة، وهي رد فعل مستلم الرسالة.

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers, ٢٠٠٩), hlm. ١-٣

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى نقل الإرادة والشعور بالاحتياجات والرغبات للآخرين. في هذه الحالة، يعد اكمال أعضاء الكلام لدى الشخص مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق ونبرات الصوت والصمت وأغاني الكلام، وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح، ومسؤولية، من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخزي، وتدني احترام الذات، والتوتر، وثقل اللسان وغيرها.

في تلقي التعلم، قدرات الطلاب ليست هي نفسها. هناك طلاب يمكنهم تحقيق ذلك دون صعوبة، ولكن هناك أيضًا طلاب يواجهون صعوبات تسبب مشاكل لتطورهم الشخصي. وهذا ما يحدث للطلاب الذين يمارسون اللغة العربية لأنهم يفتقرون إلى إتقان المفردات، وقلة الاهتمام، واختلاف الخلفيات التعليمية، وعدم اعتيادهم على تطبيق اللغة العربية (التحديثات) في الحياة اليومية بسبب بيئتهم التي لا تستخدم اللغة العربية، بل تستخدم اللغة الإندونيسية^٦

في تلقي التعلم، فإن قدرة الطلاب ليست هي نفسها. يوجد طلاب يمكنهم الإنجاز دون صعوبة، ولكن هناك أيضًا طلاب يواجهون صعوبات، مما يتسبب في مشاكل في تطورهم الشخصي. هذا ما يحدث للطلاب في ممارسة اللغة العربية لأنهم لا يتمتعون بالكثير

^٦ Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ٢٢٩

من إتقان المفردات، وقلة الاهتمام، والخلفية، والتعليم المختلف، وقلة التعود على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية بسبب بيئتهم التي لا تستخدم اللغة العربية. ولكن باستخدام اللغة الإندونيسية

مثل مهارة الكلام التي يتم تدريسها في مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي، من الصعب على بعض الطلاب الذين لم يعتادوا سابقًا على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، وستشعر مهارة الكلام بسهولة للتقديم في الحياة اليومية، فلا يشعر الطلاب بصعوبة حتى يشعرون بالاعتیاد على استخدام اللغة العربية. يحاول الطلاب أيضًا على النحو الأمثل أن يكونوا قادرين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

ستؤدي ظروف مثل هذه بالطبع إلى ظهور مشكلات مختلفة تتعلق بمهارات التحدث عند مقارنتها بالطلاب من المدارس الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية. المشكلة في مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية هي الافتقار إلى مفردات السان تري وتطبيقها في الحياة اليومية^٧

من المؤكد أن مثل هذه الظروف ستسبب مشاكل مختلفة تتعلق بمهارة الكلام عند مقارنتها بالطلاب ذوي الخلفيات المدرسية أو المدارس الداخلية الإسلامية، نظرًا لظروف

^٧ Rosidin Wahab, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Alfabet, ٢٠٠٤), hlm. ٥٥

الخلفية التعليمية المختلفة لهؤلاء الطلاب، تم تحريك الباحث لإلقاء نظرة أكبر على مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية بشكل عام. لذلك يعتبر الباحث هذه المشكلة ضرورية ويشعر أنه من المهم طرحها في البحث لأنه في مهارات التحدث لا تزال هناك العديد من العقبات التي يشكو منها الطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية. بدءًا من الطريقة إلى البيئة الداعمة، يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث بعنوان: مشكلات مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة موناروه الإسلامية الداخلية، حي كامبونج لالانج، مقاطعة أنجكولا سلاتان، تابوت.

ب. تركيز البحث

انطلاقًا من المشاكل العديدة التي وجدها المؤلف من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، والتي تم تنفيذها في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية. لذلك يركز المؤلف على مناقشة مشاكل مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي، من حيث التعليم العادي.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلات التي تم بحثها في هذه الدراسة

على النحو التالي.

١. كيف تتعلم مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوارة

الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنجكولا ، جنوب تابانولي

ريجنسي.

٢. ما هي المشاكل في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة

إبراهيم مدينة المنوارة الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنغكولا،

جنوب تابانولي ريجنسي.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة مهارة التعلم في التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوارة

الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة أنجكولا سيلاتان، جنوب تابانولي

ريجنسي.

٢. معرفة المشاكل في مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي.

هـ. فوائد البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الاستخدامات في هذه الدراسة هي:
١. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لمعلمي (معلمي) اللغة العربية حول تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث.
 ٢. أضف المعرفة والأفكار البحثية في عالم التدريس.
 ٣. كمرجع ومواد مقارنة للطلاب الآخرين في التدريس والتعلم بمعنى وسائل التعلم الفعالة.
 ٤. إضافة رؤى جديدة حول التعليم ، خاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية.
 ٥. الانتهاء من التعيينات والمتطلبات للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية في كلية التربية الإسلامية وكليات تدريب المعلمين.

و. تحديد المصطلحات

ولتلافي الأخطاء وسوء الفهم في فهم المشكلات الواردة في عنوان هذه الرسالة،

حدد الباحث المصطلحات على النحو التالي:

كلمة إشكالية تأتي من كلمة "مشكلة" والتي تعني مشكلة، فالإشكالية هي شيء يحتوي على مشاكل أو صعوبات تواجهها، أو عوائق أمام تحقيق هدف ما أو أشياء تؤدي إلى مشاكل لا يمكن حلها بعد^٨.

تأتي كلمة إشكالية من كلمة "مشكلة" التي تعني مشكلة، لذا فإن الإشكالية هي الشيء الذي يحتوي على مشاكل أو صعوبات تواجهه، أو عقبات أمام تحقيق هدف أو أشياء تثير مشاكل لا يمكن حلها.

١. مهارة الكلام هي فن التحدث وهو وسيلة اتصال في اللغة المنطوقة والتي تشمل عملية

نقل الأفكار والأفكار بهدف إقناع شخص ما.

٢. الطلاب هم الأشخاص الذين يأتون إلى مؤسسة للحصول على بعض التعليم أو دراسته

الطلاب المشار إليهم في الباحث هنا هم طلاب مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية

الداخلية في قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي.

ز. نظام البحث

لتسهيل تجميع هذا الاقتراح ، يتم إجراء مناقشة منتظمة على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتكون من خلفية المشكلة، وتعريف المصطلحات،

وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفائدة البحث، والمناقشة المنهجية.

^٨ Dessi Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hlm ١٣٧

الفصل الثاني مراجعة أدبية تتكون من (١) دراسة نظرية تصف فهم مشاكل تعلم اللغة العربية، مشاكل تعلم اللغة العربية، حل المشكلات في تعلم الكلام، معنى التحدث، فهم مهارات التحدث ، الغرض من تعلم مهارات الكلام ، مبادئ تعليم مهارات الكلام، استراتيجيات تعلم الكلام.

الفصل الثالث منهجية بحث تتكون من موقع البحث ووقته ، ونوع البحث، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات صحة البيانات.

افصل الربع

الفصل الخامس

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المراجعة النظرية

١ مهارة الكلام باللغة العربية

أ. فهم مهارة الكلام باللغة العربية

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث أو (محادثة الكلام) أيضًا باسم التابير، على الرغم من وجود اختلافات في الوحدة، حيث تؤكد (محادثة الكلام) على المهارات الشفهية، في حين يمكن أيضًا تحقيق التابير، بصرف النظر عن اللفظي، في مهارات التحدث المكتوبة هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث^٩.

مهارة الكلام أو غالبًا ما يشار إليها أيضًا باسم تابير ، ومع ذلك ، فإن الوحدة لها اختلافات حيث يؤكد لنيج على المهارات الشفهية ، بينما يمكن أيضًا تحقيق التابير إلى جانب اللفظية في شكل مكتوب. مهارة التحدث هي القدرة

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠١٤), hlm. ١٣٥

على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. لأنه في تعلم اللغة العربية ، ووفقاً لمصطلحي "القدرة على الكلام" و "القدرة التحريرية" ، فإن كلاهما لهما تشابه جوهريه ، أي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.

في بدء ممارسة التحدث ، يعتمد على مهارات الاستماع ومهارات إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. ترتبط مهارات التحدث ومهارات الاستماع ارتباطاً وثيقاً. تتميز التفاعلات الشفوية بالاستماع القوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، هناك حاجة إلى متحدث قادر على ربط المعنى ، وتنظيم التجويد وإيقاع الكلام بحيث يتم تحقيق التفاعل بشكل صحيح ، ومن ينبغي أن يقول ماذا، ولمن، ومتى، وماذا.

في سياق الاتصال، يعمل المتحدث كمرسل، بينما المتلقي هو مستلم الرسالة. أو الرسائل تتشكل من المعلومات التي تنقلها المرسل، والرسالة هي موضوع اتصالات التغذية الراجعة التي تظهر بعد استلام الرسالة، وهي رد فعل مستلم الرسالة.

مهارة التحدث هي في الأساس مهارة استنساخ، يجب أن تكون نظاماً صوتياً مفصلياً يهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.

في هذه الحالة، يعد اكمال أعضاء الكلام لدى الشخص مطلبًا طبيعيًا يجعل من الممكن إنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق والضغط والنغمات الصامتة وأغاني الكلام، وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة بالنفس للتحدث بشكل طبيعي وصادق بشكل صحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

ب. أهداف مهارة التحدث باللغة العربية

الهدف من تعلم مهارات التحدث يتضمن تعلم الكلام كوسيلة للتفاعل مع الآخرين لفهم ما يريد المتحدث. ويبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية وغيرها^{١٠}.

الغرض من تعلم مهارات التحدث يشمل تعلم الكلام ، وهو وسيلة للتفاعل مع الآخرين لفهم ما يريد المتحدثون. ويبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية ، بما في ذلك

١. سهولة التحدث

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى

يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في

^{١٠} Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu`atul ni`mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers, ٢٠١٩), hlm. ٨٩.

مجموعات صغيرة أو في جلسات استماع عامة أكبر ، يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. وضوح

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح ، كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار المعبر عنها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة لأنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. تتم التدريبات عادة من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تدريب مثل هذا سيكون المرء قادرًا على تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

٣. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجديّة في ماهية موضوع المتحدث، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هي حالة المحادثة وزخمها في ذلك الوقت. مثل هذا التدريب سيمنع الشخص من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو استخدام لغة كاذبة لخداع الحقيقة^{١١}.

^{١١} Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia ...*, hlm. ١٣٨-١٣٩

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على التحدث بمسؤولية للتحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية في ماهية موضوع المتحدث ، والغرض من المحادثة ، ومن تمت دعوته للتحدث ، وما هو موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت .
ستمع هذه الممارسة الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو التكلم
بالسنة تخدع الحقيقة.

٤ . طور الاستماع النقدي

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضًا الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها ، والنية عند قولها ، والغرض من المحادثة.

٥ . تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من الطلاب أنفسهم. عادة ما تتجلى هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة في اللغة العربية ، فإن المطلوب هو الالتزام ، وعادة ما يبدأ هذا الالتزام من الذات

، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار.

هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

ج. مبادئ مهارة التحدث باللغة العربية

ولكي يكون تعلم الكلام مفيداً لغير العرب ، لا بد من الانتباه إلى هذه

الأمر.

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية في هذه المهارة^{١٢}.

٢. ابدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغات (لغة تعلم اللغة العربية).

٣. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام ، مثل البدء بنطق

سهل يتكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا.

٤. ابدأ بمفردات سهلة.

٥. التركيز على قسم المهارات وقسم مهارات التحدث وهما:

أ. كيفية التعبير عن صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح.

ب. يميز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة.

ج. عبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية

الحالية.

^{١٢} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, ٢٠١٢), hlm. ٩٠.

د. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

٦. قم بمزيد من التمارين، مثل ممارسة التمييز في النطق الصوتي ، وممارسة التعبير عن

الأفكار.

د. استراتيجية مهارة التحدث باللغة العربية

في المرحلة الأولية، يمكن قول ممارسة التحدث من قبل، مع ممارسة الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا عبارة عن مزيج من التمارين الأساسية لمهارات الاستماع ومهارات التحدث. ولكن يجب إدراك أن الهدف النهائي بينهما مختلف، فالهدف النهائي من التدريب على الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه، في حين أن الهدف النهائي من التدريب على النطق هو القدرة على التعبير باللغة. نقل الأفكار والخواطر والرسائل إلى الآخرين، وكلاهما متطلبات مطلقة للتواصل اللفظي الفعال بطريقة متبادلة^{١٣}.

في المرحلة الأولية ، يمكن قول تمرين التحدث مسبقاً ، مع تمارين الاستماع والتقليد. تمرين الاستماع والمحاكاة هذا هو مزيج من التمارين

¹³ Tohirin, *Pisikologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Pt Raja Grapindo Persada ٢٠٠٨),.hlm. ١٢٢-١٢٤

الأساسية لمهارات الاستماع ومهارات التحدث ولكن يجب أن يعتمد على أن الأهداف النهائية لكليهما مختلفة ، والهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على الاستماع إلى ما يتم الاستماع إليه. بينما الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل للآخرين ، بالمثل تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث ما يلي:

١. استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما يمكنهم رؤيته باللغة العربية، تحدثاً وكتابةً. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة عبارة عن صور معروضة للتعليم أو غير معروضة^{١٤}.

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة ما يمكن رؤيته باللغة العربية شفهيًا وخطياً. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة في شكل صور جيدة معروضة للتعليم أو تلك التي لم يتم عرضها.

¹⁴Tohirin, *Pisikologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Pt Raja Grapindo Persada ٢٠٠٨), hlm. ١٢٦-١٢٨

٢. استراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم القراءة ، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة يؤمل أن يتم فهم محتوى القراءة الطويل جدًا بشكل صحيح ، بالإضافة إلى أن عملية الفهم ستكون أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

٣. استراتيجية المجموعة الصغيرة

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم عرض المجموعة الصغيرة ، في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة ، ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهام التي قدمها المعلم ، ثم يتم تقديم النتائج في الفصل ، وعادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية للتفعيل الطلاب أكثر ، بحيث يكون لكل طالب نفس تجربة التعلم.

هـ . خطوات عملية تعلم مهارة التحدث باللغة العربية

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارات

التحدث، منها:

١. لتعلم المبتدئين

- أ. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- ب. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- ج. يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بها الأمر بتشكيل موضوع مثالي.
- د. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢. للمتعلمين المتقدمين

- أ. تعلم التحدث إلى لعب الأدوار.
- ب. ناقش حول الموضوع.
- ج. أخبر عن الأحداث التي مر بها الطلاب.
- د. يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٣. للمتعلمين المتقدمين

- أ. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.
- ب. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بالحياة الطلابية.

ج. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.

اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيراً أحراراً

في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.

٢. مشاكل تعلم مهارة التحدث باللغة العربية

تأتي كلمة إشكالية من كلمة مشكلة والتي تعني مشكلة ، ثم الإشكالية هي

الشيء الذي يحتوي على مشاكل أو صعوبات تواجهها عقبات أمام تحقيق هدف أو

أشياء تسبب مشاكل لا يمكن حلها ، مشكلة التعلم هي عملية تغيير السلوك أو

المواقف التي تسببها التجربة. التعلم هو عملية نقل المعرفة والمعرفة من المعلم إلى الطلاب

بأساليب معينة.

يتكون التعلم من أربعة عناصر هي المعلم والطالب والمادة والطريقة. اللغة هي

تعبير تستخدمه الأمة لتوحيد أهدافها وغاياتها، واللغة هي نظام متعدد الاستخدامات

يستخدمه المجتمع للعمل معاً والتفاعل والتعرف على أنفسهم. اللغة هي نظام من

الرموز المنطوقة التعسفية التي يستخدمها أفراد مجتمع اللغة للتواصل والتفاعل مع بعضهم

البعض، بناءً على الثقافة التي يتشاركونها، لذا فإن مشكلة تعلم اللغة العربية هي شيء

يحدث في عملية تعلم اللغة العربية، سواء كانت المشكلة يأتي من الداخل إلى اللغة أو من الخارج إلى اللغة العربية نفسها^{١٥}.

يتكون التعلم من أربعة عناصر ، وهي المعلمين والطلاب والمواد والأساليب. اللغة هي تعبير تستخدمه الأمة لتوحيد أهدافها وغاياتها ، واللغة هي نظام صوتي يستخدمه المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. اللغة هي رمز لفظي ألبتي يستخدمه أعضاء المجتمع اللغوي للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ، بناءً على الثقافة المشتركة بينهم ، لذا فإن مشكلة تعلم اللغة العربية هي شيء موجود في عملية تعلم اللغة العربية ، سواء تأتي المشكلة من اللغة الداخلية أو اللغة العربية الخارجية نفسها.

هناك العديد من الأشياء التي تصبح إشكالية في تعلم اللغة العربية على النحو التالي.

أ. مشاكل لغوية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم والتي

تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.

ب. مشاكل غير لغوية

^{١٥} Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧٦.

المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ من جوهر اللغة نفسها.

٣. حل المشكلات في تعلم اللغة العربية.

المشاكل هي عقبات أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب

على هذه المشاكل، والطرق التي يمكن القيام بها هي كما يلي.

أ. تحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

ب. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق الدافع العاطفي والحماس

بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، باستخدام اللغة العربية

المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين

يستخدمون اللغة العربية.

٤. الأبحاث السابقة ذات الصلة

في هذه الحالة، أخذ الباحثون الأطروحة السابقة بحيث كان البحث السابق

مناسبًا.

١. العنوان: إشكاليات مهاروت الكلام في تعلم اللغة العربية ، يستخدم الباحثون المكتبة

والأساليب الميدانية. من الدراسات السابقة ذات الصلة أعلاه، لديهم نفس البيانات،

أي أنهما يستخدمان طرق وصفية نوعية.

٢. العنوان: مشاكل مهروت الكلام في تعلم اللغة العربية. المشاكل التي تم تناولها في هذه الأطروحة هي: (١). كيف تتعلم مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوارة الإسلامية الداخلية ، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنجكولا، جنوب تابانولي ريجنسي. (٢). ما هي المشاكل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوارة الإسلامية الداخلية في قرية كامبونج لالانج ، منطقة جنوب أنجكولا، جنوب تابانولي ريجنسي؟ (٣). ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب باللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المنوارة الإسلامية الداخلية ، قرية كامبونج لالانج، منطقة جنوب أنجكولا، جنوب تابانولي ريجنسي؟

في الإجابة على هذه المشكلات يستخدم الباحث تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي، فالنهج الذي يستخدمه الباحثون في هذه الحالة هو نهج نوعي. هناك أيضًا تشابه جوهري في هذه الدراسة مع البحث السابق ، وهو أن كلاهما يدرس مشاكل مهارات التحدث باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثيرها على الطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنورة الإسلامية الداخلية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين جودة الخدمة على رضا الطلاب في تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق استخدم المنهج

النوعي وتحليل البيانات المستخدمة في التحليل الميداني.

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

أ. موقع ووقت البحث

يقع مكان أو مكان إجراء هذا البحث في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية، وكان سبب اختيار الباحثين لموقع البحث هو مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية، منطقة كامبونج لالانج ، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي. يقع موقع المدرسة بالقرب من قرية البحث نفسها بهدف تسهيل الحصول على البيانات المتعلقة بعنوان الباحث ، وهي مشكلة مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية. تم إجراء هذا البحث من تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠٢١ إلى كانون الثاني (يناير) ٢٠٢٢.

ب. أنواع وطرق البحث

بناءً على الموقع ، تستخدم هذه الدراسة البحث الميداني الذي سيتم إجراؤه في مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية ، قرية كامبونج لالانج ، منطقة جنوب أنغكولا، جنوب تابانولي ريجنسي. يستخدم هذا النوع من البحث نوعًا نوعيًا، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال ملاحظة أو فهم الظواهر حول ما يختبره الأشخاص الذين يخضعون للبحث. على سبيل المثال السلوك أو الإدراك أو الدافع أو الإجراءات الأخرى.

يمكن تصميم البحث النوعي للمساهمة في النظرية والممارسة والسياسة والقضايا الاجتماعية. يستكشف البحث النوعي ويعمق ظاهرة اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من السلوك والأحداث والمكان والزمان. وفقا لموه. ناصر "المنهج الوصفي هو أسلوب للبحث في حالة جماعة بشرية أو كائن أو حالة أو نظام أو فكر أو فئة من الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر^{١٦}.

يمكن تصميم البحث النوعي لتقديم مساهمة بحثية نوعية يتم استكشافها وتعميقها من ظاهرة اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من السلوك والأحداث والمكان والزمان. بحسب محمد. ناصر "المنهج الوصفي هو أسلوب في البحث عن حالة الجماعات البشرية ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام ، أو فكرة ، أو فئة من الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر.

تهدف هذه الطريقة إلى فحص ووصف مشاكل مهارات التحدث باللغة العربية نوعيًا في مدرسة إبراهيم مدينة المنورة الإسلامية الداخلية.

ج. وحدة التحليل / موضوع البحث

كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي المعلمين الذين يقومون بتثقيف المراهقين

الذين ١٢-١٨ سنة في مدرسة إبراهيم مدينة المنورة الإسلامية الداخلية.

^{١٦} Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm. ٤٠.

د. مصدر البيانات

مصادر البيانات لهذا الباحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات

الثانوية:

١. مصادر البيانات الأولية: تتكون من المخبرين الرئيسيين ، أي عناصر المدرسة والمعلمين

ومديري المدارس. في حين أن المخبرين الخبراء المستهدفين هم علماء تربويون وممارسون

تربويون أكاديمياً من خلال تحقيق طبقات تعليمية.

٢. مصادر البيانات الثانوية: أنواع البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من خلال

المقالات والبيانات الصوتية والمرئية والخرائط والصور وأماكن الفضاء والسرد

والإجراءات الاجتماعية التي تأتي من المكتبات والمدونات والمواقع الإلكترونية

والموسوعات وكتابات المجالات العلمية ذات الصلة بهذه الدراسة .

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب من الباحثين الدخول إلى الميدان وملاحظة مختلف الأشياء والمساحات والأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة والأوقات والأحداث والظروف والأهداف والمشاعر^{١٧}.

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب من الباحث الخروج إلى الميدان وفهم مختلف الأشياء ، والمكان ، والمكان ، والجهات الفاعلة ، والأنشطة ، والوقت ، والأحداث ، والظروف ، والأهداف ، والمشاعر.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات منظمة. الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي بمعنى أن الباحث يعرف بالفعل بنية جمع البيانات ، ويعرف بوضوح المتغيرات التي يجب ملاحظتها. لإبداء ملاحظات مباشرة حول شخصية المراهق في الحياة اليومية. في هذه الحالة توجهت الباحثة إلى مكتب المدير ثم توجهت الباحثة إلى الميدان ليرى كيف كانت شخصية طلاب مدرسة إبراهيم مدينة المناورة الإسلامية الداخلية.

^{١٧} Burhan Bungi, Analisis Data Penelitian *Kualitatif*, (Jakarta-Rajawali pers, ٢٠٠٨), hlm. ٨٥

يمكن تصنيف المقابلات على أنها محادثات ذات غرض محدد. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل الطرفين، أي المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يعطي إجابات على الأسئلة^{١٨}.

يمكن تصنيف المقابلات على أنها محادثات لغرض معين. تم إجراء هذه المحادثة من قبل الطرفين ، وتحديدًا القائم بإجراء المقابلة ، الذي طرح الأسئلة والمُحاور الذي قدم إجابات على الأسئلة.

هذا يعني أن الشخص الذي تتم مقابله يعبر عن ما في قلبه ، وآرائه ، وآرائه ، وما إلى ذلك بطريقة تمكن القائم بإجراء المقابلة من التعرف عليه بشكل أفضل. كانت أنواع المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات غير منظمة ولكنها أجريت بمقابلات متعمقة ، أي أن القائم بإجراء المقابلة يحتوي فقط على مخطط تفصيلي يمكن طرحه من خلال إجراء سلسلة من الأسئلة.

^{١٨} Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Peraktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm, ٦٣.

الأشخاص الذين ستم مقابلتهم هم:

أ. امم / مدرس.

ب. رئيسي.

وكل من يعتبر مختصاً بتقديم البيانات والمعلومات وكذلك المعلومات المطلوبة

١. دراسة التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في

شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل كتابة ، على

سبيل المثال اليوميات، وتاريخ الحياة، والسير الذاتية للوائح والسياسات.

المستندات على شكل صور مثل الصور أو الرسومات. المستندات في شكل

أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل صور أو

أفلام.

تُستخدم الوثائق منذ فترة طويلة في البحث كمصدر للبيانات لأنه في

كثير من الحالات تُستخدم المستندات كمصدر بيانات للاختبار والتفسير وحتى

عمل التنبؤات. تعد دراسة الوثائق مكماً لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة

في البحث النوعي^{١٩}.

^{١٩} Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung:PT Remaja Rosda Karya,٢٠٠٠),hlm.١٢.

لطالما استخدمت الوثائق في البحث كمصدر لأنه في كثير من الحالات تستخدم الوثائق كمصادر بيانات للاختبار والتفسير وحتى التنبؤ. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام طرق المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. الوثائق المشار إليها في هذه الدراسة هي أدلة مادية في شكل صور عند إجراء المقابلات مع مصادر البيانات ، والصور التي تم التقاطها باستخدام كاميرا الهاتف المحمول والبيانات التي تم الحصول عليها من مكتب مدير مدرسة الشيخ محمد باقي باب السلام باسيلم بارو الإسلامية الداخلية.

و. تقنيات ضمان صحة البيانات

ولضمان صحة ذلك، فإن تقنيات ضمان صحة البيانات تشمل: توسيع مشاركة الباحثين في عملية جمع البيانات في الميدان ، وتوسيع مشاركة الباحثين في المجال أمر يجب على الباحثين القيام به، لأنه الباحثون في البحث النوعي هم الباحثون أنفسهم الذين يعيشون في الميدان. يجد الباحث تشبع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

ز. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تتم معالجة البيانات وتحليلها نوعياً بالخطوات التالية:

١. تنظيم البيانات وهي: تنظيمها وفرزها وترميزها وتصنيفها وتجميعها.

٢. افحص بدقة البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وبالتحديد من المقابلات، والملاحظات

التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية.

٣. البيانات الوصفية، أي وصف البيانات بشكل منهجي حسب موضوعات المناقشة.

٤. استخلاص النتائج، أي شرح التفسيرات في هيكل قصير وموجز^{٢٠}.

استخلاص النتائج ، أي شرح شروح موجزة وموجزة للتكوين.

²⁰ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung:PT Remaja Rosda Karya,٢٠٠٠),hlm. ١٢.

الباب الرابع

نتائج البحث

١. النتائج العامة

أ. تاريخ تأسيس المعهد الداخلية الإسلامية سيد إبراهيم مدين المنوره

تأسست مدرسة إبراهيم المدينة المنورة الإسلامية الداخلية عام

٢٠١٨، وتحديدًا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تأسست هذه المدرسة على

أساس الاهتمام الكبير للطلاب بالدراسة في مدرسة إسلامية، وعلى هذا الأساس

أسست قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية سيخفف

العبء على الآباء الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية الإسلامية

القرية^{٢١}

يشعر الآباء في جميع أنحاء قرية كامبونج لالانج بالامتنان الشديد لوجود

هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، لأنهم يستطيعون إرسال أطفالهم إلى المدرسة في

مكان ليس بعيدًا عن المنزل حتى لا يحتاج سكان قرية كامبونج لالانج إلى إرسال

²¹ Dedi Purwanto Yayasan Pondok Pesantren, *Wawancara di Pondok Pesantren Madinatul Munawwaroh* Kampung Lalang Jum`at ٢٢ September ٢٠٢٣

أطفالهم إلى مدرسة داخلية. مكان بعيد حتى يتمكنوا من توفير المزيد من الرسوم الآباء في جميع أنحاء قرية كامبونج لالانج ممتنون جدا لوجود هذه ^{٢٢} المدرسية المدرسة الداخلية الإسلامية ، لأنها يمكن أن ترسل أطفالهم إلى موقع ليس بعيدا عن المنزل بحيث لم يعد سكان قرية كامبونج لالانج بحاجة إلى إرسال أطفالهم إلى أماكن بعيدة حتى توفر المزيد من الرسوم المدرسية

تدرس مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية دروسا عامة ودروسا في الكتاب الأصفر بحيث لا يفهم الطلاب المعرفة الدينية فحسب ، بل يعرفون أيضا العلوم العامة ، مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات وما إلى ذلك لقد تغير هذا كثيرا من وقت لآخر ، بدءا من أنظمة التعلم والتعلم واللوائح وإضافة البنية التحتية والمرافق اللامنهجية.

ب. النسب الإسلامية سيد المدينة المناورة الجغرافية للمدرسة الدخلية

يقع موقع مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية في شا سيمارينجان كم. ٥ قرى ، كامبونج لالانج ، منطقة جنوب أنجكولا ، جنوب تابانولي ريجنسي ، شمال سومطرة. يقع هذا الموقع في منطقة يسهل الوصول إليها

بواسطة وسائل النقل العام لأن مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية قريبة
جدا من طريق سيمارينجان السريع.

إلى الشرق يحدها منازل الناس

إلى الغرب يحدها حدائق السكان

إلى الجنوب يحدها منازل الناس

إلى الشمال يحدها حدائق السكان

ج. رؤية ورسالة مدرسة سيد المدينة المنورة الإسلامية الداخلية .

أ. الرؤية "تحقيق مدرسة ذات جودة عالية وإنجاز ومهارة وأخلاق نبيلة

وورعة وإسلامية".

ب. المهمة (١) تنمية الإبداع وتحسين كفاءة المعلم في القيام بواجباته. (٢)

إثارة الاهتمام بالتعلم والممارسة لتحقيق الأداء المتفوق. (٣) تنفيذ الأخلاق

بشكل متكامل وممارستها في الحياة اليومية. (٤) إدراك الفروق الإسلامية في

. كافة الجوانب، سواء داخل المدرسة أو خارجها

د. منهج مدرسة سيد المدينة المنورة الإسلامية الداخلية

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات التي تتضمن الأهداف

والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم

لتحقيق الأهداف التعليمية. المنهج المستخدم في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية هو منهج ٢٠١٣ ، وهو بالتأكيد يضيف إلى رؤية الطلاب التي تنتجها هذه المؤسسة. منهج ٢٠١٣ هو منهج يعد الشعب الإندونيسي الذي يتمتع بالإخلاص والإبداع والابتكار والقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة.

هـ. حالة معلم المدرسة الداخلية الإسلامية سيد المدينة المنورة

يعد المعلمون والطلاب عاملين موجودين دائمًا في البيئة المدرسية لحدوث عملية التدريس والتعلم. بدون المعلمين والطلاب، لا يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. ولذلك، يرى المؤلف أنه من الضروري وصف حالة المعلمين والطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية، قرية لالانج، منطقة جنوب أنجكولا، مقاطعة جنوب تابانولي. ولمزيد من التوضيح أضافت الباحثة حالة المعلم أدناه

Tabel ١

Nama Guru	Jabatan	Pendidikan Terakhir
Dedi Purwanto	Yayasan pps	
Madinah Batubara	Kepala Sekolah	S.Pd.
Supriadi	TU/Operator	S.Pd.Gr.
Nurhayati	Sekretaris	
Pinnisha Dwi Sastra	Bendahara	
Ali Musa Lauhi	Bidang Humas	S.H.
Fatimah Husni Lubis	Bidang Kurikulum	S.Pd.

Asnan Hidayah	Bidang Kemasiswaan	
Alim Batubara	Bidang Sarpras	

بيانات المعلمين في مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية، قرية لالانج، منطقة

جنوب أنجكولا الفرعية، منطقة جنوب تابانولي

مصدر البيانات

وتبين بيانات الجدول أعلاه أن معلمي وموظفي مدرسة إبراهيم مدينة

المنوره الإسلامية الداخلية بها ٩ أشخاص، منهم ٥ رجال و ٤ نساء.

و.حالة معلم المدرسة الداخلية الإسلامية سيد المدينة المنورة

بناءً على نتائج دراسة توثيقية في مدرسة إبراهيم مدينة المنوره

الإسلامية الداخلية، وجد الباحثون بيانات عن أوضاع الطلاب كما في الجدول أدناه

Tabel ٢

Data Siswa

Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah
Kelas ١	LK: ١٠ PR: ١٥	٢٥
Kelas ٢	LK: ٨ PR: ١٦	٢٤
Kelas ٣	LK: ١٨	٣٤

	PR:١٦	
Kelas ٤	LK:٥ PR:٩	١٤

معهد إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية، قرية لالانج، منطقة

جنوب أنجكولا، منطقة جنوب تابانولي

مصدر البيانات:

البيانات الإدارية لمعهد إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية. بناء

على الجدول ، العدد الإجمالي لطلاب معهد إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية

في قرية لالانج. ما مجموعه ٩٧ شخصا ، منهم ٤٧ طالبا و ٥٠ طالبة.

ز. حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد سيد المدينة المنورة

تعتبر المرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة تدعم عملية التعليم والتعلم

لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. يجب على كل مؤسسة تعليمية توفير

الاستعدادات التي سيتم استخدامها في تنفيذ التعلم في البيئة المدرسية. مع المرافق

والبنية التحتية الكاملة ، سيتمكن المعلمون من إدارة عملية التدريس والتعلم بسهولة

أكبر برمجيا ومنضبطا. يمكن وصف المرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة إبراهيم

مدينة المنوره الإسلامية الداخلية في الجدول أدناه:

الجدول ٣

بيانات عن مرافق البنية التحتية لمدرسة إبراهيم مدين المنوروه الإسلامية

الداخلية ، قرية لالانج ، منطقة جنوب أنجكولا ، جنوب تابانولي ريجنسي.

مصدر البيانات:

البيانات الإدارية لمدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية.

٢. النتائج الخاصة

١. المشاكل الموجودة في المدرسة الداخلية الإسلامية إبراهيم مدينة المنوروه ،

قرية لالانج ، منطقة جنوب أنجكولا ، جنوب تابانولي ريجنسي. في عملية تدريس

اللغة العربية

بناء على نتائج الملاحظات والتوثيق التي قام بها الباحثون في مدرسة

إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية في قرية لالانج حول عملية تدريس اللغة

العربية

قبل أن تبدأ أنشطة التدريس والتعلم، هناك عملية إعداد، في هذا

الدرس يقوم المعلم بعملية إعداد من خلال إعداد المادة التي سيتم تدريسها للطلاب

لاحقًا، وكذلك إلقاء السلام عليكم عندما يريدون الدخول يجلس الفصل والمعلم على

مقعد المعلم، ويبدأ الدرس بقراءة دعاء مع الطلاب ودعوة الطلاب إلى قراءة البسملة.

ثم تابع تكرار بعض المفردات التي تعلمتها سابقًا

يقوم التعلم هذا في ، تحضير عملية هناك ، والتعلم التعليم أنشطة بدء قبل
وتحية لاحقاً للطلاب دعوتها سيتم التي المواد إعداد خلال من التحضير بعملية المري
المعلم مقعد على المري ويجلس الفصل دخول يريدون عندما (وآليكون عليكم السلام)
الله بسم) البسملة لتلاوة الطلاب ودعوة الطلاب مع الصلوات بقراءة الدرس ويبدأ ،
قبل من تعلمها تم التي المفردات بعض بتكرار استمر ثم .(البسمانية الرحمن

النشاط التالي هو النشاط الأولي، يبدأ المعلم الدرس بأمر الطلاب بفتح
الكتاب المدرسي الذي سيدرسونه. الكتب المستخدمة في الدراسة هي الكتب العربية.
يبدأ المعلم الدرس بقراءة صلاة مع الطلاب، وبعد الصلاة معاً، يسأل المعلم عن حالة
الطلاب ويسجل الحضور للتحقق من حضور الطلاب عملية التعلم وزيادة حماس
المشاركين في متابعة الدروس التي سيلقيها المعلمون بحماس. ثم تابع الأنشطة
الأساسية، الأنشطة الأساسية هي عملية توصيل المواد للطلاب.

وهذا ما تؤكده نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية: قبل أن أبدأ
في تسليم المواد للطلاب، عادةً ما أقوم أولاً بتقديم التحفيز للطلاب من مصادر
مختلفة، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث وكلام العلماء يمكن تحقيق الدافع الذي
أنقله إلى تعزيز الشعور بالحماس لدى الطلاب للدراسة وعدم الكسل. يتم تصنيف
التعلم على أنه ناجح إذا تمكن جميع الطلاب من تلقي وفهم المواد التي يقدمها المعلم.

يمكن قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب إذا كان التسليم يتبع مبادئ التعلم الحالية، حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس بشكل جيد، ويتم إثبات ذلك من خلال نتائج التقييم. تواجه عملية التعليم والتعلم العديد من المشاكل. مشكلات التدريس هي المشكلات المختلفة التي تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق يتم. أهداف التدريس يمكن تتبع مشاكل التدريس من عملية التدريس الأساسية تصنيف التعلم على أنه ناجح إذا تمكن جميع الطلاب من تلقي وفهم المواد التي يقدمها المعلم.

يمكن قبول الموضوع من قبل الطلاب إذا كان التسليم يتبع مبادئ التعلم الحالية ، بحيث يمكن للطلاب تلقي الدروس بشكل جيد ، وإثباتها من خلال نتائج التقييم. في عملية التعليم والتعلم ، تواجه العديد من المشاكل. مشاكل التدريس هي مشاكل مختلفة تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التدريس. يمكن تتبع مشاكل التدريس من مسار عملية التدريس الأساسية.

بناء على الأبحاث التي أجريت في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية، وجد الباحثون العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية في معهد إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية. لا تحدث مشكلة تعلم اللغة العربية في معهد إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية عند المربين فحسب ، بل من الجانب

الآخر فقد أظهرت أيضا مخالفات مثل مشكلات الطلاب ، ومشكلات في طرق تعلم اللغة العربية ، ومشاكل في المرافق والبنية التحتية ، وسيتم وصف هذه المشكلات على النحو التالي:

أ . مشاكل المعلم

المعلمون هم أحد العناصر التي لا يمكن فصلها في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يتمتع المعلمون ب ٤ كفاءات ، أحدها الكفاءة التربوية ، وهي قدرة المعلمين على إدارة التعلم وفهم وتطوير إمكانات الطلاب ، والتعرف على خصائص الطلاب حتى يسهل على الطلاب تلقي الدروس. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة ماسة إلى الكفاءة المهنية للمعلم في عملية التعليم والتدريس ، لأنه بالإضافة إلى فهم الدروس وطرق التدريس ، يفهم الطلاب أيضا أساسيات التعليم والخبرة التعليمية والمعرفة وإتقان المواد مهم جدا للمعلمين كوسيلة لإثارة وتحفيز في الطلاب التعلم

في مشكلة تدريس معلمي اللغة العربية بمعهد إبراهيم مدينة المنورة

الإسلامية كما سبق بيانه فإن الطلاب ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية وتدني

كفاءة المعلمين في إتقان الفصل

في أنشطة التدريس والتعلم ، يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب هو النشاط المهيمن. في هذا النشاط ، لا ينقل المعلمون المعرفة فحسب ، بل ينقلون أيضا القيم إلى المتعلمين كمواد تعليمية.

على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، إلا أن المعلم لن يكون قادرا على القيام بدوره إذا لم يتقن المعلم لغة الدرس قبل القيام بمهمة التدريس أمام الفصل. هذا بشكل أساسي لتسهيل الأمر على المعلمين لتنفيذ تخطيط " خطة تنفيذ التعلم / RPP " كبداية لجميع عمليات التعلم. فيما يتعلق بما سبق ، قبل أن يقوم المعلم بالتعلم في الفصل ، يتعين على المعلم وضع خطة تعليمية.

عند إعداد هذا التصميم ، ينظر المعلمون في العملية أو النظرية التي يجب تعلمها وربطها بتجارب الطلاب وبيئتهم المعيشية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تطبيق المعلمين في إعداد التصميم على النمو العقلي للطلاب. سيتم تطبيقها في التعلم على أساس ظروف النمو الاجتماعي والعاطفي والفكري للطلاب.

وبالتالي ، تصبح الخصائص الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة الثقافية للطلاب هي على تنفيذ عملية مصدر قلق المعلم في التخطيط للتعلم. يمكن لجميع قدرة المعلمين علم التعلم بشكل جيد في ٣ مجموعات ، وهي:

١. القدرة على التخطيط للت

٢. القدرة على تن فيذ عملية التعلم

٣. القدرة على تقييم / تقييم التدريس.

المجموعات الثلاث المذكورة أعلاه هي المراحل التي يمر بها المعلمون

إذا عملية التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد وفعال. كانت

يعد المعلمون أيضا عنصرا مؤثرا جدا في تحديد نجاح الطلاب ، خاصة في

عملية التعليم والتعلم. بناء على الملاحظات التي أبداها الباحثون، وجد الباحثون

عدة مشكلات موجودة لدى المربين في تعليم اللغة العربية، وهي عدم وجود

معلمين محترفين في تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية.

(١). خلفية المعلم:

يوجد مدرس لغة عربية واحد يقوم بالتدريس في مدرسة إبراهيم

مدينة المنوره الإسلامية الداخلية. من نتائج المقابلة، مدرس اللغة العربية ليس

مدرسًا خريجًا. ولمزيد من التفاصيل يمكنك الرجوع مرة أخرى إلى الجدول

الأول، وهو ما يتعلق بحالة معلمي اللغة العربية بمعهد إبراهيم مدينة المنوره

الإسلامي. ويمكن لهذه الخلفية التعليمية أن تؤثر على عملية التدريس والتعلم،

وخاصة من حيث إتقان المواد التي يتم تدريسها. سيواجه المعلمون الذين لا

يتقنون المادة صعوبات في التدريس مما سيكون له تأثير على نتائج

التعلم. معلمو اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية هم ١ شخص ، من نتائج المقابلة أن معلمي اللغة العربية ليسوا من خريجي تدريب المعلمين.

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيته مرة أخرى في الجدول الأول ،

وهو فيما يتعلق بحالة مدرس اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية إبراهيم مدينة المنوروه. من هذه الخلفية التعليمية ، يمكن أن يؤثر على عملية التدريس والتعلم ، أي من حيث إتقان المواد التي يتم تدريسها. سيواجه المعلمون الذين يفتقرون إلى إتقان المواد صعوبات في التدريس مما سيؤدي إلى نتائج التعلم

ويمكن الاستنتاج من نتائج المقابلة أن تدريس اللغة العربية يتطلب

معلمين لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، حتى يتمكن المعلمون الذين يتقنون دروس اللغة العربية من تقديم الدروس للطلاب على أكمل وجه ممكن

(١) تدني كفاءة المعلمين في السيطرة على الفصل والطلاب

في عملية التدريس والتعلم، لا يتحكم المعلمون في الفصل بشكل

جيد بحيث لا يفهم الطلاب الدرس على النحو الأمثل، ويتجول بعض

الطلاب في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، ويشعر العديد من الطلاب

بالنعاس والملل، وبعض الطلاب لديهم إذن متى عند مغادرة الفصل الدراسي،

لا يستمع العديد من الطلاب إلى المعلم عند شرح الدرس

مقابلة مع طلاب مدرسة إبراهيم مدينة المنورة الإسلامية

الداخلية: عندما يشرح المعلم دروس اللغة العربية، أشعر أحياناً بالنعاس يا

أختي، لأنني لا أفهم الدرس وأشعر بالملل يا أختي. مقابلة مع مدرس اللغة

العربية: عندما قمت بالتدريس في الغرفة، وجدت أن بعض الطلاب كانوا

مشغولين بالتحدث مع أصدقائهم ولم يستمعوا إلى ما أقول

ب. مشاكل الطلاب

ستتم عملية التعلم بشكل جيد ، إذا كان لدى الطلاب اهتمام

كبير بتعلم الموضوع. بناء على الملاحظات في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه

الإسلامية الداخلية ، فإن بعض الطلاب كسالى في الإعاقة والاستماع إلى شرح

المعلم. ومع ذلك ، يمكن لبعض الطلاب بالفعل قراءة وكتابة الأحرف العربية على

الرغم من أنهم لا يجيدون اللغة ويستمعون بجدية على الرغم من أن معظمهم من

الطالبات. يمكن أن ينشأ الحماس أو الدافع لتعلم الطلاب من داخل الطلاب

أنفسهم ، والطلاب الأقل قدرة على تلقي دروس اللغة العربية ستؤدي إلى نقص

الدافع لتعلم اللغة العربية.

(١) الخلفية التعليمية للطلاب

لا يقتصر التعليم على فهم المعرفة وإتقانها ، ولكن أيطور من الخلق
إلضا تنمية الروح وتعديل الطلاب لحياتهم الاجتماعية. الطلاب هم بشر
يختبرون دائما الت الموت.

قالت مقابلات مع معلمي اللغة العربية إن معظم الطلاب جاءوا
من المدارس الابتدائية وطلاب من مدرسة الابتداء، لدرجة أن الكثير منهم لا
يستطيعون قراءة وكتابة الحروف الحجابية، لذلك واجهوا صعوبة في تلقي دروس
اللغة العربية

كما عززته المقابلات مع طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية إبراهيم
مدينة المنوروه: أجد صعوبة في كتابة الحروف العربية ، أختي ، لأنني جديد على
الحروف العربية في هذا البونبس لأنني لم أدرس اللغة العربية من قبل.

(٢) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم

كما عززته المقابلات مع طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية إبراهيم
مدينة المنوروه: أجد صعوبة في كتابة الحروف العربية ، أختي ، لأنني جديد على
الحروف العربية في هذا البونبس لأنني لم أدرس اللغة العربية من قبل.

علاوة على ذلك، مقابلة مع مدرس لغة عربية "عدم وجود دعم من أولياء الأمور، ومجتمع أقل اهتماما بتعليم الأطفال، بحيث يبدو أن التعلم في المدرسة له بصمة أقل على حياة الأطفال، فضلا عن عدم الاهتمام والإخلاص تعلم في المفردات العربية التي هي رأس المال الرئيسي لتعلم اللغة العربية" ولخصت نتائج ملاحظة الباحث أن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية يمكن تلخيصها فيما يلي:

١. الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب

٢. قلة اهتمام الطلاب بالتعلم

٣. الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب

٤. عدم الاهتمام بتعلم المتعلمين

ج. مشكلة طريقة الدرس المستخدمة

الأساليب هي طرق تعمل كأدوات لتحقيق غاية. لتحديد ما إذا

كان يمكن تسمية طريقة ما بأنها جيدة ، هناك حاجة إلى معيار مصدره عدة

عوامل. العامل المحدد الرئيسي هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة

التي سيتم استخدامها في عملية التعلم ، يجب على المعلم معرفة الأهداف التي

يجب تحقيقها نفي المادة ودمجها مع الموضوع الفرعي

مهمة المدرسة هي توفير التدريس للطلاب. يجب أن يكتسبوا المعرفة

من المدرسة ، بالإضافة إلى التنمية الشخصية. يجب أن يتم توفير المعرفة للطلاب

وهي عملية تعليم وتعلم من قبل المعلمين في المدارس باستخدام طرق معينة. بناء

على الملاحظات ، فإن طريقة التدريس التي غالبا ما يستخدمها معلمو اللغة العربية

في مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية أقل تنوعا وتميل إلى التذكير ،

أي استخدام طرق المحاضرات والأسئلة والأجوبة فقط.

مقابلة مع طلاب مدرسة إبراهيم مدينة المنوره الإسلامية الداخلية

"أنا لا أحب حقا دروس اللغة العربية ، يا أختي ، لأن تعلم اللغة العربية صعب ،

ناهيك عن القراءة ، فهناك القليل من المرح". هذا لأنه لم يهتم بطرق اختيار طريقة

يتم تنفيذها في أنشطته التعليمية وفقا لخصائص لغة الموضوع الفرعي.

مقابلة مع مدرس لغة عربية: "الطريقة التي أستخدمها في تطبيق تعلم

اللغة العربية في الفصل هي استخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. فمن

ناحية، أدرك بالفعل أن هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب، ولكن

التسهيلات غير كافية

د. مشاكل المرافق والبنية التحتية

يمكن فصل نجاح التعلم في المدرسة عن توافر المرافق والبنية التحتية الكافية. ومع ذلك ، لا لتلبية الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية كاملة وكافية ، مثل مختبرات اللغات والكتب المدرسية والوسائل التعليمية ، هناك حاجة إلى استثمار كبير .

المرافق والبنية التحتية في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية محدودة وبسيطة للغاية ، وهي: السبورات والطاولات والكراسي. يستفيد الطلاب من البنية التحتية الحالية مثل السبورات البيضاء لتسجيل المواد. ومع ذلك، يمكن أن تعيق مرافق البنية التحتية الدنيا هذه أيضا نجاح الطلاب في التعلم، وهناك حاجة إلى البنية التحتية مثل الوسائل التعليمية لتحقيق أقصى بشكل أفضل قدر من تقديم المواد حتى يفهم الطلاب المواد العربية.

مقابلة مع مدرس اللغة العربية: لا يزال هناك نقص في المرافق أو البنية التحتية التي يمكننا استخدامها في عملية التعلم ، لذلك عندما أقوم بالتدريس يكون الأمر صعبا بعض الشيء في عملية تعلم اللغة العربية نفسها ". كانت المقابلات مع الطلاب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية أقل فعالية في تعلم اللغة العربية، لأنه لم يكن لدينا سوى كتب مدرسية أثناء الدرس.

٢. حلو في معالجة مشكلة دروس اللغة العربية بالمعهد الداخلية

الإسلامية بسيد المدينة المنورة

من بين المشكلات المختلفة التي واجهتها في تدريس اللغة العربية ،

شارك المشاركون في المدرسة الداخلية الإسلامية إبراهيم مدينة المنوروه. لذلك يجب أن

يكون هناك حل تقوم به عدة جهات للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية لطلاب

مدرسة سيد المدينة المنورة الإسلامية الداخلية على النحو التالي:

١. المربون

يحفز المعلمون دائما الطلاب قبل الدروس وبعدها ، على

الممارسة دائما ، وليس اليأس ، وستكون المعرفة المكتسبة ذات قيمة كبيرة كتوفير

للحياة في المجتمع وتوفير العبادة لله سبحانه وتعالى. يعزز المعلمون تحفيز الطلاب

من خلال تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئا ، كما يشرحون

أن تعلم اللغة العربية مهم بالنسبة لهم في عصر العولمة اليوم ، سواء لاحتياجات

العلاقات مع الآخرين ، وكذلك لاحتياجات العبادة ، مثل الصلاة والصلاة وما

إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التعلم ، لا ينسى المعلمون أيضا تقدير

الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة أو للطلاب الشجعان وبممكنهم
الإجابة على الأسئلة.

مقابلة مع معلم لغة عربية: أقوم بتحفيز الطلاب بإخبارهم دائماً أن
اللغة العربية مهمة جداً. لأنه إذا كنت تجيد التحدث باللغة العربية، فسيكون من
حسن حظك إكمال الحج إلى مكة، وستتمكن بالتأكيد من التواصل المباشر مع
الشعب العربي.^{٢٣}

٢. المتعلمين

١. درب نفسك دائماً على كتابة الحروف العربية في المدرسة وفي السكن الخاص بك.
٢. اطرح على المعلمين المزيد من الأسئلة حول دروس اللغة العربية التي لا تفهمها.
٣. الإكثار من حفظ المفردات والمداومة عليها
٤. أنفسم دائماً على كتابة الحروف العربية سواء في المدرسة أو في مهاجعه
٥. اسأل المعلمين عن دروس اللغة العربية التي لا يفهمونها.
٦. يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم قاموس خاص بهم وإحضاره دائماً إلى المدرسة
عند تعلم اللغة العربية.

²³²³ Fatimah Husni Lubis S.Pd, *Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ibrahim Madinatul Munawwaroh* Kampung Lalang Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan Pada Tanggal ٢٣ September ٢٠٢٣

مقابلة مع معلمي اللغة العربية: يجب أن يكون هناك وعي لدى الطلاب ليكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية.

٣. اسلوب

في عملية التعليم والتعلم ، لا يستخ معلمون أساليب إبداعية وممتعة للطلاب ، ولكن يستخدم الطلاب طريقة الأسئلة والأجوبة حتى يتمكنوا من خلق اتصال جيد أو معاملة بالمثل للمعلمين والطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية. ومن المأمول أن يكون المعلمون في المستقبل أكثر إبداعا وتنوعا في اختيار أساليب التعلم من أجل خلق تعلم غير رتيب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. دم ال

مقابلة مع معلمي اللغة العربية: سأحاول إيجاد طرق أكثر تنوعا حتى يكون الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل عندما أشرح لهم دروس اللغة العربية.

٤. المرفق والبنية التحتية

المرفق والبنية التحتية ضرورية لا ينبغي التفاوض عليها من قبل أي مؤسسة تعليمية من أجل أن تكون ذات صلة بظروف وأوضاع المجتمع في هذا الوقت الذي يتقدم بشكل متزايد ، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات. لهذا السبب ،

يبدل الحزب في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية قصارى جهده لتلبية

المرافق التي يمكن أن تدعم نجاح تعلم الطلاب ، مثل شراء شاشات LCD ،
والوسائل التعليمية ، وكتب الحزمة المناسبة ، وغرف مختبر اللغة

ج. تحليل نتائج البحوث

في عملية التدريس هناك ما يسمى بأنشطة الافتتاح والأنشطة الأساسية
والأنشطة الختامية. من نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه
الإسكندرية الداء أنه

النشاط الافتتاحي ، في هذا النشاط دعا المعلم الطلاب لقراءة الصلاة قبل بدء
الدرس ، وحفز المعلم الطلاب على البقاء متحمسين في دراسة (خاصة) الدين
الإسلامي والعلوم العربية.

النشاط الأساسي هو نشاط توصيل المواد الذي سيعلمه المحاضر للطلاب.
الأنشطة الختامية هذا النشاط هو النشاط الأخير لسلسلة التعلم ، حيث في هذا
النشاط سيستنتج المعلم من نتائج المتعلمين والمحاضرين لا ينسى تحفيز الطلاب على
التحمس الدائم للدراسة وخاصة المعرفة الإسلامية.

كما أن نتائج البحث الوارد في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية
حول مشكلات تعليم اللغة العربية هي مشكلات المرابي التي تشمل خلفية المرابين الذين
ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية، وقلة كفاءة المرابي في إتقان الفصول والطلاب، ثم

مشاكل الطلاب، حيث تأتي خلفية الطلاب من المرحلة الابتدائية وMI، وعدم وجود دافعية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هناك أيضا مشكلة طرق المكافأة الأقل تنوعا ، ومشكلة مرافق البنية التحتية غير الكاملة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ . استنتاج

وصف نتائج البحث على المشاركين في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية حول بعد مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية ، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

تتكون مشكلات تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي في مدرسة إبراهيم مدينة المنوروه الإسلامية الداخلية من عدة مشاكل ، بما في ذلك مشاكل المعلم التي تتكون من خلفيات تربوية ليست من تعليم اللغة العربية ، وعدم كفاءة المعلم في إتقان الفصول والطلاب. علاوة على ذلك ، فإن مشكلة الطلاب ، والتي تتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب ، وعدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك مشاكل في طرق التدريس المستخدمة ، ومشاكل في المرافق والبنية التحتية. الحلول في التعامل مع مشكلة تعليم اللغة العربية تقوم بها عدة أطراف وهي:

نديديك تشرح للمتعلمين أهمية تعلم اللغة العربية. يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية بشغف. يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

الطلاب ، من خلال ممارسة المفردات المحفوظة دائما والحماس الدائم في تعلم اللغة العربية ، هناك وعي لدى الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية ، يسألون دائما التربويين عن دروس اللغة العربية التي لم يتم

ب. اقتراح

للطلاب

يجب أن تحاول دائما إضافة مفردات وتعبيرات جديدة باللغة العربية.

باللغة العربية. يجب عليك دائما التدرب والتعود على التحدث باللغة العربية مع

أي شخص يمكنه التحدث

يجب عليك دائما أن تسأل أولئك الذين يجيدون اللغة العربية إذا كنت تجد

صعوبات.

للمعلمين

توفير التحفيز للطلاب، واختيار أساليب التعلم والوسائط الصحيحة، في تقديم

المواد يتم محاولة استخدام مقدمة اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الاستماع

إليها. يوفر تحفيظ المفردات. إلى المدير يجب على المدرسة إعداد البنية التحتية مثل

شاشات LCD ومختبرات اللغة والكتب الكاملة.

المراجع

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul ni`mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang pers, ٢٠٠٩), hlm. ٨٩.

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, ٢٠١٢), hlm. ٩٠.

Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pers, ٢٠٠٩), hlm. ١-٣.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang pers, ٢٠٠٩), hlm. ١-٣

Acap Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Ronda Karya ٢٠١١) hlm. ٣٢

Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤), hlm. ١٣٥.

Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hlm. ٤٠.

Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٠٨), hlm.

Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm ٢٧٦.

Departemen Agama RI, *Al-qur`an Terjemahnya*, (Bandung: Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤), Hlm. ٦.

Departemen Agama RI, *Al-qur`an terjemanya*, (Bandung: Jamanatul Ali ART, ٢٠٠٤), Hlm. ٣٢٤.

Dessi Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hlm ١٣٧.

Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, hlm. ١٣٨-١٣٩

Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Peraktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hlm. ٦٣.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), hlm. ١٢.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitif...*, hlm. ٠٠.

Roshidin Wahab, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung:Alfabet, ٢٠٠٤), hlm. ٠٠.

Tohirin, *Pisikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakart: Pt Raja Grapindo Persada ٢٠٠٨), hlm. ١٢٢-١٢٤.

Tohirin, *Pisikologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Pt Raja Grapindo Persada ٢٠٠٨), hlm. ١٢٦-١٢٨.

Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ٢٢٩.

جدوال النبذة عن حياة شخص

١. هواية النفس

أ. إسم: رزقي فبرياني

ب. رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٤٤

ج. مكان الميلاد: سبونج-بونج ٠٩ فيرواري ٢٠٠٠

د. شعبة\منهاج: تدريس اللغة العربية \ اللغة العربية

هـ. عنوان: سبونج-بونج

٢. الولدين

أ. أب: مارا سوبر

مهنة: فلاح

ب. ساري أني

مهنة: فلاح

ج. عنوان: سبونج-بونج

٣. رواية المدرس

أ. مدرسة الأطفال سبونج-بونج, تخرجت في السنة ٢٠١٢

ب. مدرسة الثناوية باب السلام باسيلام بارو, تخرجت في السنة ١٠١٥

ج. مدرسة العالية باب السلام باسيلام بارو, تخرجت في السنة ٢٠١٨

د. دخلت في كلية الإسلامية الحكومية في السنة ١٠١٨ و أخذت شعبة تدريس اللغة العربية

Lampiran I

TRANSKIP HASIL WAWANCARA PONDOK PESANTREN IBRAHIM MADINAHTUL NAWAROH KAMPUNG LALANG

RESPONDEN : MADINAH HARAHAHAP.,S.Pd.I

JABATAN : KEPALA SEKOLAH

TEMPAT : Pondok Pesantren Ibrahim Madinahtul Nawaroh Kampung Lalang

Peneliti : Sejak kapan berdirinya Pondok Pesantren ini Bu?

Responden : Berdirinya pondok pesantren ini pada tahun ajaran 2018/2019, reminya pada tahun 2022

Peneliti : Apa visi dan misi pondok pesantren ini bu?

Responden : Adapun visi pondok pesantren ini adalah terwujudnya madrasah yang berkualitas, berprestasi, trampil, berakhlakul mulia, bertaqwa dan islami.

Dan adapu misi pondok psantren ini ada beberapa hal :

1. Menumbuh kembangkan kreatifitas dan menumbuhkan propesional guru dalam melaksanakan tugas.
2. Membangkitkan niat belajar dan berlatih untuk mencapai prestasi unggul
3. Menunaikan akhlakul kharimah secara terpadu dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari
4. Mewujudkan nuansa islami dalam semua aspek, baik di dalam maupun diluar sekolah.

Peneliti : Berapakah Tenaga pendidik di pondok pesantren ini bu?

Responden : Tenaga Pendidik dipesantren ini berjumlah 9 orang dikarenakan ssekolahnya masih dalam merintis.

Peneliti : Apa motivasi ibu untuk mendirikan suatu pondok pesantren?

Responden : Menurut secara umumnya untuk memudahkan orang tua yang ingin menyekolahkan anaknya ke pondok pesantren

Dan secara khususnya dikarenakan ibu belum dikaruniakan anak, itulah sebabnya ibu ingin mendirikan pondok pesantren supaya bisa merawat anak-anak yang dititipkan orang tuanya kepada kita.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan problematika pembelajaran keterampilan

Lampiran I

berbicara bahasa Arab siswa/i Pondok Pesantren Sayyid Ibrahim Madinatul Al Munawwarah Kampung Lalang dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/i yang berjumlah 60 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel total yakni 60 siswa yang terdiri dari laki-laki dan perempuan. Data hasil penelitian diperoleh dengan memberikan angket yang diisi langsung oleh siswa dan wawancara guru mata pelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa/i mengalami banyak masalah yang menyebabkan siswa/i tidak lancar dalam berbicara bahasa Arab. Masalah tersebut meliputi siswa merasa: 1) Bahasa Arab sulit, 2) Gugup berbicara bahasa Arab, 3) Kosakata kurang, 4) Kosakata tidak pernah bertambah, 5) Tidak tertarik menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari, 6) Tidak pernah memperhatikan tata bahasa Arab, 7) Tidak berlatih berbicara Arab, 8) Kurangnya media, 9) Sekolah tidak mengadakan kegiatan berbicara bahasa Arab, 10) Kurangnya persediaan buku bahasa Arab, 11) kurangnya evaluasi oleh guru, 12) Kurangnya Imbauan berbahasa Arab. Masalah yang dihadapi disebabkan oleh dua faktor, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi: 1) Kurangnya minat dan motivasi siswa, 2) Latar belakang pendidikan siswa, 3) Mental dan kesiapan siswa 4) Kosakata. Faktor eksternal meliputi: 1) guru, 2) sarana dan prasarana, 3) sekolah.

Lampiran I

RESPONDEN : NUR AISYAH SIREGAR

JABATAN : TENAGA PENDIDIK

TEMPAT : Pondok Pesantren Ibrahim Madinahtul Nawaroh Kampung Lalang

Peneliti : Sebelum memulai Kegiatan belajar mengajar apa yang ibu lakukan?

Reponden : Ada beberapa rutinitas yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar seperti, membaca doa mengabsen satu per satu, dan mengulang sekilas pelajaran yang terdahulu.

Peneliti : Berapa jumlah siswa/siswinya di pondok pesantren ini?

Reponden : Seluruh siswa/siswi pondok pesantren berjumlah 94 orang, untuk kelas 1 ada 20 orang, 10 ikwan dan 10 akhwat. Untuk kelas 2 berjumlah 32 orang, 16 ikhwan dan 16 akhwat. Untuk kelas 3 berjumlah 28 orang, 14 ikhwan dan 14 akhwat. Dan kelas 4 berjumlah 14 orang 7 ikhwan dan 7 akhwat.

Lampiran I

RESPONDEN I : FAYZAN

RESPONDEN II : AISYAH

RESPONDEN III : APRIAL

JABATAN : SISWA/SISWI

TEMPAT : Pondok Pesantren Ibrahim Madinahtul Nawaroh Kampung Lalang

Peneliti : Bagaimana menurut adek guru bahasa arabnya ketika kegiatan belajar mengajarnya berlangsung?

Responden I ; Baik kak

Responden II : Baik kak, kadang mengerti kadang tidak kak

Responden III : Baik kak, kalau menjelaskan kadang tidak bisa dipahami karena penjelasannya terlalu cepat, jadi susah dimengerti kak.

Peneliti : Apa media yang dipakai ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Responden I ; Speaker kak

Responden II : Papan tulis dan spidol kak

Responden III : Buku dan pulpen kak

Peneliti : Apakah ada kendala ketika memakai media seapeker yang dipakai ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Responden I ; Terlalu cepat kak

Responden II : Kurang jelas kak



Gambar \ : wawancara dengan kepala sekolah



Gambar Y : wawancara dengan Guru



Gambar 3 : wawancara dengan Murid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B 4817/Un.28/E.1/PP. 00.9/09/2023
Lamp :
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan**
Pembimbing Skripsi

19 September 2023

Yth.

1. Dr.H.Akhiril Pane S.Ag.,M.Pd.
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : RIZKI FEBRIANI
NIM : 1820400044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Problematika keterampilan berbicara bahasa arab siswa pondok pesantren Ibrahim Madinatul Almumawwaroh kampung lalang kecamatan Angkola selatan kabupaten Tapanuli Selatan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.


Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA


Irsal Amin, M.A
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

سبتمبر ٢٠٢٣

2023 /09 /PP .009/E.1 /Un .28 /B

نم :

الملحق :-

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

لوضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم ١: الدكتور اخيريل فاني، الماجستير

٢: محمد يوسف فولونجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة تقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمى للطالبة فيما

يلى:

رزقي فديراني :

الإسم

١٨٢٠٤٠٠٠٤٤ :

رقم القيد

كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

الكلية/الشعبة

مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية التلاميذ بمعهد ابراهيم

موضوع البحث العلمى

المدينة المنورة في قرية لالانج مركزية انجكولا الجنوبية مقطعة تابانولي

الجنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة التعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا تقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميلة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الحاجة ليس يولياني شافريها سريجار،

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 1916 /Un.28/E.1/TL.00/05/2024

28 Mei 2024

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala Pondok Pesantren Ibrahim Madinatul Almunawwaroh
Kampung Lalang Kecamatan Angkola Selatan
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Rizki Febriani
NIM : 1920400044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sibong-bong Napa

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Ibrahim Madinatul Almunawwaroh Kampung Lalang Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**PONDOK PESANTREN SAYYID IBRAHIM MADINAH
AL-MUNAWWAROH**

JLN. SIMARPINGGAN KECAMATAN ANGKOLA SELATAN KABUPATEN TAPANULI SELATAN

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DEDI PURWANTO

Jabatan : Pimpinan

Dengan demikian menerangkan bahwa:

Nama : RIZKI FEBRIAN

Nim : 1820400044

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan.

Benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian dimulai dari bulan Agustus sampai Maret 2024 di Kampung Lalang Kecamatan Angkola Selatan dengan judul **“Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Ibrahim Madinatul Al Munawwarah Kampung Lalang Kecamatan Angkola Selatan Kabupaten Tapanuli Selatan”**.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Kampung Lalang, Maret 2024

Pimpinan Pondok Pesantren Sayyid
Ibrahim Madinah Al Munawwarah


Dedi Purwanto