



رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية

خطة البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد

الطالب: عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤



رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تانولي الجنوبية

خطة البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد

الطالب :عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤



رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية
خطة البحث

قدمت لكتابة البحث العلمي

إعداد

الطالب : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بن الدين المحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور ندى عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤:

الفصل الدراسي \شعبة ١٢\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا يعطى وبعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء

شروط مناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة

شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

تحررا بيادانج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور ندمس عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى أعدده على الموضوع : " رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تفانولي الجنوبية ". مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشريف والكاتبه وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٤

أنا المقرر



عدنان لطفي سيرنجار

١٨٢٠٤٠٠٠٣٤

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموافقة :

عدنان لطفى سيرنجار :

الاسم

١٨٢٠٤٠٠٠٣٤:

رقم القيد

كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية :

الكلية \ الشعبة

موضوع البحث : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تفانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلابى فصل ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى فصل ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابى وهى انتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٤

أنا المقرر



عدنان لطفى سيرنجار

١٨٢٠٤٠٠٠٣٤

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤ :

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل في الفصل السابع
بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة	
٢.	نجد يوسف بولو نجان، الماجستير	
	سيكرتير / مناقش قسم منهجية البحث	
٣.	الدكتور ندوس عبد الستار دولاي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤.	الدكتور لازوردي ، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام	

عقدة المناقشة : عدنان لطفي سيرنجار

التاريخ : ٢ يوليو ٢٠٢٤ :

الساعة : ٠٨ حتى إنتهى :

النتيجة : ٨٣،٧٥ :

الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp. (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

موضوع البحث العلمى : رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الرابعة تفانولي الجنوبية

الكاتبة : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤ :

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة التعليم اللغة العربية

بادنج سيدمبوان، مايو ٢٠٢٤

عميدة



الدكتورة فاطمة بنت عبدالمستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : عدنان لطفي سيرنجار

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤

موضوع : رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل في الفصل السابع مدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوبية

الرغبة كبير في التعلم، لأنه إذا كانت المادة ليست وفقا لمصالح التلاميذ، والتلاميذ مع لن يتعلم أفضل لأنه لا يوجد جذب له. التعلم هو تغيير سلوكي، والذي يمكن أن يؤدي إلى سلوك أفضل، ولكن قد يؤدي أيضاً إلى سلوك شيء. كيف رغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤ تبانولي الجنوبية؟ اما اهدافه لمعرفة على العوامل الذي تؤثر على الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤ تبانولي الجنوبية. طريقة البحث أنواع البحث. انواع البحث يعني البحث النوعي يتم اجرته بواسطة مدرس ايضا باحث لتحسين الجودة العلمية للتعليم الاجري الذي استخدمه. أما الة لجمع البيانات هي وهي الملاحظة، مقابلات. النتائج الخاصة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية. رغبة الطلب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية: (١) الرغبة الكبير هو أن الطلبة دائماً سعداء بتعلم اللغة العربية، (٢). رغبة المتوسط هو الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، لا تظهر دوافعهم في تعلم اللغة العربية، (٣). يعود سبب انخفاض الاهتمام إلى عدم فهم المدرس لشخصيات مختلفة في كل الطلب. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب التي تشمل التعلم البطيئة، وضعف معدل الذكاء لدى الطلب، داخل وخارج الفصل الدراسي. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الطلبة، والتي تشمل عدم تعاون المعلم مع أولياء الأمور.

كلمة المفتاح: رغبة، تعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Name : Adnan Luthfi Siregar
Reg. Number : 1820400034
Title : Learning Interest of Class I Students of MTs N 4 Tapanuli Selatan

A great desire to learn, because if the material does not match the students' interests, the students will not learn well because they are not interested in it. Learning is a change in behavior, which can lead to better behavior, but can also lead to bad behavior. How do students want to learn Arabic in the first semester at MTs N 4 Tapanuli Selatan? The aim is to determine the factors that influence students' desire to learn Arabic in the first semester at MTs N 4 Tapanuli Selatan. Search methods and types of searches. The type of research means qualitative research conducted by a teacher who is also a researcher to improve the quality of knowledge and practical learning that he uses. Data collection instruments are observation and interviews. Specific results: Students' desire to learn Arabic at MTs N 4 Tapanuli Selatan. Students' desire to learn Arabic in the first semester at MTs N 4 Tapanuli Selatan 1) The great desire is for students to always enjoy learning Arabic, 2) The average desire is students who want to learn Arabic, but their motivation to learn Arabic does not appear, 3) The cause of the low interest is because teachers do not understand the different characters in each application. 4) factors that influence Arabic learning in the first semester of junior high schools in Tapanuli Selatan are internal factors and external factors. Internal factors are factors that exist in students, including slow learning, low IQ in students, both inside and outside the classroom. While external factors are factors that exist outside the students, including the lack of cooperation between teachers and parents

Keywords: desire, learning Arabic

ABSTRAK

Nama : Adnan Luthfi Siregar
NIM : 1820400034
Judul : Minat Belajar Siswa Kelas I MTs N 4 Tapanuli Selatan

Keinginan belajar yang besar, karena jika materi tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak ada ketertarikan terhadapnya. Belajar merupakan suatu perubahan perilaku, yang dapat mengarah pada perilaku yang lebih baik, namun dapat pula mengarah pada perilaku yang buruk. Bagaimana siswa ingin belajar bahasa Arab pada semester pertama di MTs N 4 Tapanuli Selatan? Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keinginan siswa mempelajari bahasa Arab pada semester pertama di MTs N 4 Tapanuli Selatan. Metode pencarian dan jenis pencarian. Jenis penelitian artinya penelitian kualitatif yang dilakukan oleh seorang guru yang juga seorang peneliti untuk meningkatkan kualitas keilmuan dan pembelajaran praktik yang digunakannya. Instrumen pengumpulan data adalah observasi dan wawancara. Hasil khusus: Keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab pada MTs N 4 Tapanuli Selatan. Keinginan siswa dalam mempelajari bahasa Arab semester I di MTs N 4 Tapanuli Selatan 1) Keinginan yang besar adalah agar siswa selalu senang mempelajari bahasa Arab, 2) Keinginan rata-rata adalah siswa yang ingin belajar bahasa arab, namun motivasinya dalam belajar bahasa arab tidak muncul, 3) Penyebab rendahnya minat tersebut karena guru kurang memahami karakter yang berbeda-beda pada setiap penerapannya. 4) faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab pada semester I sekolah menengah pertama di Tapanuli Selatan adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada pada diri siswa yang meliputi lambatnya belajar, rendahnya IQ pada siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri siswa, antara lain kurangnya kerjasama guru dengan orang tua

Kata kuncinya : keinginan, belajar bahasa arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود. هذا البحث من الشروط المطلوبة للحصول على الشهادة الجامعية التي عينتها شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان وهذا البحث كتبه بموضوع " رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تفانولي الجنوبية" إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته. لقد واجه الباحث مشكلات كثيرة في كتابة هذا البحث، لكن بفضل وخدمة مختلفة الأقسام استطاعت الباحث في معالجتها حتى انتهت كتابة هذا البحث بالجودة. ولذلك ودت الباحث أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم :

١. المشرف الأول ، الأستاذ الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير الماجستير ، والمشرف الثاني استاذ محمد يوسف فولونجان . هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإقتراحات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث، حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس جامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان
الدكتور محمد درويس دسوفانج الماجستير. الذي أعطى لي فرصة لمتابعة
الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
ليليا هيلدا الماجستير الدكتورة. التي قامت لإشرافي عملية الكلية وفيها كلية التعليم
وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية
الحكومية بادانج سيدمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات للمجاهدة في طلب
العلم اللغة العربية.

٥. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير
وأعضائه الذين ساعدوا الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. المدرسون/المدرسات في شعبة تعليم اللغة العربية هم الذين قاموا بإعطاء العلم والمعرفة
للطلبة في هذه الشعبة ولإعطاء الفرصة إلي لمقابلتهم وتبادل الآراء حول موضوع
هذا البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، وأبي " معطي عالي "، الذي غرس لإنها المحبوبة
التوحيد والعقيدة السلامية وأمي " نور سيحات حرحاف " التي حملت إبنتها قرّة
أعين لها لمدة تسعة شهر وعشر يوم. هما الذان ربياني ويعلماني معالم السلام
التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن. والى أخي وأختي وأسرتي كبيرة
حفظهم الله تعالى ولعل الله أن يعطيهم العافية وأجرا كبيرا في الدارين.

٨. خصوصاً الى صديقتان في الجامعة وفي الفصل وحتى اللجنة إن شاء الله "رزقي انجاز"
و "الو سيهاف" اللتان تساعدني وتعطي الوقت للمناقشة عن هذه الكتابة العلمية..
٩. وأصدقاء في شعبة التعليم اللغة العربية وأصدقاء الآخر لم أذكر أسماءهم والى أصدقاء
في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. عسى الله تعالى أن يهدينا الى صراط
المستقيم. والله أعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، يوني ٢٠٢٤

عدنان لطفي سيرنجار

محتويات البحث

الصفحة

الموضوعات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلم بنفسي

الإقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i	ملخص
ii	كلمة الشكر والتقدير
vii	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تركيز البحث
٦	ج. أسئلة البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. تحديد البحث
١٠	ز. نظام البحث

الباب الثاني الإطار النظري

١٢	أ. الرغبة والتعلم
١٢	١. تعريف الرغبة
١٣	٢. تعريف التعلم

١٤	.....	ب. أهداف التعلم
١٤	.....	ج. أنواع الرغبة التعلم
١٥	.....	د. العوامل التي تؤثر على مصلحة التعلم
١٦	.....	١. الرغبة على بناء التنشأ
١٧	.....	٢. تعلم اللغة العربية
١٩	.....	هـ. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية

الباب الثالث منهجية البحث

٢٧	.....	أ. مكان البحث ومدته
٢٧	.....	ب. أنواع البحث
٢٨	.....	ج. ألة جمع البيانات
٢٩	.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٩	.....	هـ. تحليل البيانات
٢٩	.....	و. مصادر البيانات

الباب الرابع نتيجة البحث

٣١	.....	أ. نتائج العام
		١. تاريخ موجز للوقوف والموقع الجغرا المدرسة الثانوية الاهلية
٣١	.....	الإسلامية المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية
		٢. الرؤية والرسالة الثانوية المدرسة الثانوية الجنوبية تبانولي الجنوبية سمطرى
٣٢	.....	الشمالية
		٣. حالة المعلم الثانوية الاهلية الإسلامية فى المدرسة الثانوية الاربعة

٣٣	..... تبانولي الجنوبية
	٤. حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة
٣٤	..... تبانولي الجنوبية
٣٤	٥. المرافق والبنية التحتية الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية
	٦.
٣٥	ب. النتائج الخاصة
	١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة
٣٥	..... الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية
	٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة
	الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي
٤٤	..... الجنوبية
	الباب الخامس الخاتمة
٥٠	..... أ. نتائج البحث
٥١	..... ب. اقتراحات

مراجع

ملحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التعلم هو تغيير سلوكي ، والذي يمكن أن يؤدي إلى سلوك أفضل ، ولكن قد

يؤدي أيضًا إلى سلوك سيء.

Kemampuan belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Didalam proses tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri. Sebagaimana halnya dengan faktor lain, maka minat adalah aspek psikis yang juga besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat merupakan suatu keinginan yang dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya, ia segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu, bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.¹

المهارة التعلم لدى التلاميذ أمر بالغ الأهمية لنجاحهم في عملية التعلم. , وكان في

هذهالعديد من العوامل التي تؤثر عليها تشمل الدافع والمواقف والمصالح وعادات التعلم

ومفهوم الذات. وكما هو الحال مع الذكاء والموهبة، فإن والدافع هما جانبان يؤثران

بشكل كبير على إنجاز التحصيل العلمي. اين الرغبة يمثل اريد والدافع هو تشجيع

¹Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 57.

مشجع للطفل على الاستمرار في التركيز على الدروس. يمكن أن تنشأ المصالح الجذب من الخارج، وأيضاً تأتي من القلب.

الرغبة كبير في التعلم، لأنه إذا كانت المادة ليست وفقاً لمصالح التلاميذ، والتلاميذ مع لن يتعلم أفضل لأنه لا يوجد جذب له. كان متردداً في التعلم، نعم لا وقال انه لم يحصل رضا الدرس، مادة الدرس التي جذبت الطلب أكثر سهولة التعلم وحفظها، لأن الفائدة لإضافة أنشطة التعلم.

Karena jika seorang siswa itu sudah menaruh minat besar terhadap pelajaran tersebut terutama pada pelajaran Bahasa Arab siswa itu akan memusatkan perhatiannya terhadap materi itu yang memungkinkan siswa itu untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Maka dari itu guru harus bisa membangkitkan minat belajar siswa, seperti memberikan dorongan berupa motivasi dan memberikan hadiah-hadiah bagi siswa yang berprestasi supaya siswa tersebut mempunyai hasrat untuk belajar lebih giat lagi.

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seorang siswa mempunyai minat dalam belajarnya maka dia akan memperoleh hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila seorang siswa itu kurang meminati dalam pelajarannya, maka dia akan sulit menerima pelajaran dan tidak mendapatkan hasil yang memuaskan.

Tidak adanya minat seseorang anak terhadap suatu pelajaran akan timbul kesulitan belajar. Belajar yang tidak ada minatnya mungkin tidak sesuai dengan bakatnya. Ada tidaknya minat terhadap sesuatu pelajaran dapat dilihat dari cara anak mengikuti pelajaran.²

لأنه إذا كان الطلبة ذلك خلاص مهتما الكبير بالفعل بالدرس وخاصة في درس

اللغة العربية فإن الطلبة سيركز اهتمامه على المواد التي تمكن الطلبة من الدراسة بجد

²Ibid., hlm. 235.

وتحقيق الإنجاز المطلوب في نهاية المطاف في أنشطة التعلم، و دورا هاما جدا. عندما يكون الطلبة لديه مصلحة في التعلم.

ثم انه سوف تحصل على نتائج تعليمية جيدة. العكس ذلك، إذا كان الطلب غيرناقص مهتم أو لا له مصلحة في الدرس، ثم هي فإنه سيكون من الصعب قبول الدرس ولم تحصل.

التعلم الذي ليس له الرغبة مصلحة قد لا تناسب موهبته. ما إذا كان يمكن منا هضة شيء بالدرس من الطريقة التي الدروس بها الطفل.

Demikian halnya dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab akan memberi pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar merupakan ukuran berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran, karena peserta didik mencapai tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh belajarnya.

Bahasa Arab adalah bahasa agama Islam dan bahasa al-Qur'an, seseorang tidak akan dapat memahami kitab dan sunnah dengan pemahaman yang benar dan selamat (dari penyelewengan) kecuali dengan bahasa Arab. Menyepelekan dan menggampangkan bahasa Arab akan mengakibatkan lemah dalam memahami agama serta jahil (bodoh). Bahasa Arab sangat dibutuhkan di Indonesia mengingat sedikitnya lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab dibandingkan dengan bahasa asing lainnya di negeri yang mayoritas penduduknya muslim dan populasi muslim terbesar di dunia saat ini. Tidak perlu diragukan lagi, memang sepantasnya seorang muslim mencintai bahasa Arab dan berusaha menguasainya. Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah yusuf ayat 2 :

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.(Q.S. Yusuf ayat 2).³

Ayat di atas memberikan apa gunanya mempelajari Bahasa Arab. Bahasa Arab adalah syarat untuk memahami isi Al-Qur'an dan mempelajari Al-Qur'an. Maka disamping itu bahasa Arab merupakan suatu alat komunikasi antara sesama manusia juga alat komunikasi antara hamba dengan kholiknya dalam bentuk shalat, do'a dan sebagainya.

³ Departemen Agama, *Qur'an Hafalan* (Jakarta: Almahira, 2010), hlm. 235.

Oleh karena itu, untuk membangkitkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab tidak terlepas dari motivasi, sebab minat berhubungan erat dengan motivasi. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat, minat muncul karena ada motivasi sehingga tepatlah bila minat merupakan alat motivasi yang pokok.⁴

وهكذا في عملية التعليم والتعلم في مواضيع التعليم العربي عالية الفائدة المنخفضة في تعلم الطلبة في مواضيع تعليم اللغة العربية سوف تؤثر على تحقيق نتائج التعلم. نتائج التعلم هي مقياس لنجاح أو فشل عملية التعلم.

التعليم اللغة العربية هو لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن، لا يمكن للمرء أن يفهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والناجين (من الانحراف) إلا مع اللغة العربية.

التخلي واللغة العربية سوف يؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل (جاهل). إن تعليم اللغة العربية ضروري جدا في إندونيسيا بالنظر إلى المؤسسات التعليمية الأقل تعليما للغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى في البلاد التي غالبية سكان المسلمين وأكبر عدد من المسلمين في العالم اليوم. مما لا شك فيه أنه من الصحيح أن مسلم يجب العربية ويسعى إلى السيطرة عليه. لقد جعل الله اللغة العربية للقرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. كما كلمة الله في القرآن سورة يوسف الآية.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٥

⁴Ibid., hlm. 9.

⁵Departemen Agama, *Qur'an Hafalan* (Jakarta: Almahira, 2010), hlm. 235.

الآية فوق على أن تعلم اللغة العربية شرط أساسي لفهم محتويات القرآن ودراسة القرآن الكريم. فبالإضافة إلى أن اللغة العربية وسيلة للاتصال بين البشر هي أيضا وسيلة للتواصل بين الخدم مع حوليكنيا في شكل صلوات وصلاة وهكذا دواليكس.

لذلك، لإثارة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصل التعليم عن الدافع، لأن الفائدة ترتبط ارتباطا وثيقا بالدافع. وينشأ التحفيز لأن هناك حاجة، فضلا عن الفائدة، تنشأ الفائدة بسبب وجود الدافع المناسب عندما يكون الفائدة هي الأداة التحفيزية الرئيسية.^٦

لذلك نرى هنا أن أنشطة التعلم العربية تميل إلى أن تكون أقل جاذبية للطلب الذين ينظر إليهم من ظروف تنفيذ التعلم التي لا تساعد بعد ، مثل عدم وجود حماس للتعلم ، بالمثل بعد تعلم اللغة العربية. تميز هذا بالرد الذي قدمه الطلب ، وقبل بدء الدرس ، أظهر الطلبة جوًّا صفيًّا نسبيًّا نظرًا للعدد الكبير من الطلبة في الفصل الدراسي. بناء على القيمة التي يكسبونها بعيدا عن المتوقع عدم بتعلمهم في تعلم تعلم اللغة العربية.

سبب عدم الرغبة الأطفال باتباع تعلم تعليم اللغة العربية لأن المعلم من الطلبة قراءة وترجمة ما هو موجود في كتاب الحزمة، يشرح المعلم دائما الموضوع في كتاب الحزمة

⁶Ibid., hlm. 9.

وحده دون ربط المادة بالتنمية والحياة اليومية، يوم ولا تريد أن تجعل لعبة لمزيد من الروح التي يتعلم. لأنه إذا جعلنا لعبة أنها سوف تكون أكثر روح التعلم.

وسببت لهم اهتماما أقل في تعلم التربية العربية. في حين أن عملية التدريس والتعلم، وبعض الطلبة نشطة وبعضها غير نشط اعتمادا على مصالحهم ورغبتهم. ويحاول الباحثون التعبير عن هذه المشكلة من خلال البحث أن النتائج سوف يتم سكب في أطروحة بعنوان: رغبة الطلب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول

المدرسة الثانوية ٤ تفانولي الجنوبية

ب. تركيز البحث

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh disertai dengan rasa senang.⁷

الرغبة التعلم هي واحدة منحسية أكسر حسب في شيء أو نشاط، مع عدم

إرسال أي شخص مسرور.

ج. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المسألة المذكورة، ثم صياغة المسألة هنا هو:

١. كيف رغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤

تفانولي الجنوبية

⁷Ibid., hlm. 180.

٢. ما هي العوامل الذي تؤثر الرغبة التلاميذ تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في

المدرسة الثانوية ٤ تفانولي الجنوبية؟

د. أهداف البحث

ناسب لي أسئلة البحث هنا:

١. لمعرفة الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤

تفانولي الجنوبية؟

٢. لمعرفة على العوامل الذي تؤثر على الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الأول

في المدرسة الثانوية ٤ تفانولي الجنوبية؟

هـ. فوائد البحث

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

البحث مفيد لإثراء العلوم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

أ. معلم

مساعدة المعلمين في إنشاء إستراتيجية في الحفظ، كمواد تقييم لتحقيق

أهداف التعلم

ب. التلاميذ

مساعدة التلاميذ في حفظ المفردات البشكل أقل مللا وجعلهم أكثر ثقة في

تطبيق المفردات التي لديهم

ت. الباحثة والقارئ

قد يهدف هذا البحث إلى إضافة نظرة ثاقبة أو معرفة على مستوى مدرسة

و. تحديد البحث

لتجنب الأخطاء في العنوان أعلاه فإنه يساعد المؤلف إعطاء بعض

المصطلحات، وهي

1. Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek.⁸

١. لرغبة هي شعور من المتعة أو الاستياء مع كائن.

الرغبة هنا هو الميل والشعور بالسرور نحو تعلم تعليم اللغة العربية.

2. Belajar adalah merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Pada dasarnya belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mengalami adanya pengalaman, pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan dan pemahaman.⁹

٢. التعلم هو عملية تغيير النشاط ورد فعل على البيئة. التعلم أساسا هو تغيير في

السلوك الذي يختبر التجربة، وتشكيل هذا السلوك يتضمن تغييرات في المهارات

⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 131.

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm 13-14.

والعادات والمواقف والمعارف والفهم. ويهدف التعلم هنا هو نشاط الصف الأول

متس بوندوك بيسانترن روييتوتول إستقامة ضد تعلم اللغة العربية التعلم.

3. Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹⁰

٣. الرغبة التعلم هي شعور تفضيل والشعور الرغبة في شيء أو نشاط، مع أي

شخص أن أقول.^{١١} الرغبة بالتعلم هي الميل الدائم إلى الرغبة بالنشاطات أو

المواقف التي ترافقها مشاعر المتعة دون أن يقول أي شخص تعلم تعليم اللغة

العربية.

4. Siwa adalah murid (terutama tingkat sekolah dasar dan menengah).¹²

٤. الطلب هي تلميذ (وخاصة المدارس والثانوية). هم أيضا كل من يحصل على

نفوذ من شخص أو مجموعة من الناس الذين يشاركون في الأنشطة التعليمية.

الطلب هم أيضا الناس الذين يرغبون في الحصول على المعرفة والمهارات

والخبرة وشخصية جيدة لتخزين حياته ليكون سعيدا في العالم وفي الآخرة من

خلال التعلم بجدية. لذا فإن طلبة المشار إليهم هنا هم الطلبة في الفصل الأول

فالمدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية. تعلم اللغة العربية هو

¹⁰ Ibid, hlm. 180.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180.

¹² Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Tiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 1077.

موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء مستقبلا ومنتجا. معنى تعليم اللغة العربية هنا هو القدرة الاستيعابية التي هي القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا.

ز. نظام البحث

تسهيلا لكتابة البحث قامت الباحثة لتقسمها إبل ثلاثة ابواب، كما يلي:

الباب الأول: مقدمة: خلفية البحث ومشكلات البحث وتركيز البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و تحديد البحث والنظام البحثي

الباب الثاني: الإطار النظري: هو كيف رغبة الطالب تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في . ما هي العوامل الذي تؤثرالرغبة الطالب تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤ تفانولي الجنوبية .أهداف البحثناسب لي أسئلة البحث هنا: لمعرفة الرغبة الطلبة بتعلم تعليم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ٤ تفانولي الجنوبية

الباب الثالث : منهجية البحث: طريقة البحث ومكان البحث ومدته ومصادر

البيانات وتقنيات جمع البيانات ودليل مقابلة وتحليل البيانات وآلة التضامن لصحة
البيانات.

الباب الرابع : : النتائج البحث

الباب الخامس : الخاتمة: الخلاصة والإفتراحات والمراجع

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الرغبة والتعلم

١. تعريف الرغبة

الرغبة هي الدافع الذي يسبب مرفق الرغبة الفردي لأشياء معينة مثل العمل والدروس والأشياء والناس. تتعلق الرغبة بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية وهي مصدر الدافع للقيام بما هو مرغوب فيه. الرغبة هو ميل دائم الرغبة ببعض الأنشطة.

^{١٣} تتم مراقبة التي بينهما الشخص استمرار وترقبها المتعة . ^{١٤}

الرغبة هي تولد مع جهود المعلمين حتى تركيز لطلبة على الرغبة الدرس التي يبلغ المعلم، حتى دروس مؤثر. فضل الرغبة التعلم المعلمون لتشجيع الطلبة الرغبة في عملية التعلمية. التعلم هو عملية جهودية فردية للحصول تغيرات سلوكية جديدة كلية نتيجة خبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة. ^{١٥}

¹³ Yudrak Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 63

¹⁴ Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 650.

¹⁵ Winarno Surkhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 75.

٢. تعريف التعلم

التعلم هو عملية التغيير التي تغير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياته. ويمكن أيضا أن يتعلم هو عملية عمل من قبل الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد كليا نتيجة لتجربة فردية جوار. أي غضون التعلم هو عملية تغيير السلوك نحو أفضل من خلال الخبرة والممارسة. لمزيد من التفاصيل فيما يلي طرح بعض الآراء رأي الخبراء حول فهم التعلم.

أ. التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال الخبرة التعليمية.^{١٦}

ب. التعلم هو عملية من الأعمال التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي

جديد نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.^{١٧}

ت. التعلم هو عملية من الأعمال التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي

جديد نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.^{١٨}

ث. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة لتجربة أو

ممارسة معززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين المحفظة والاستجابة^{١٩}

¹⁶Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *psikologi Belajar* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), hlm. 128

¹⁷ Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan*(Semarang :Dina Utama, 1994), hlm. 38.

¹⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Malang: press, 2009),

¹⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 20

ج. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك أو السلوك المحتمل نتيجة لتجربة أو

ممارسة معززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين المحفظة والاستجابة.^{٢٠}

ب. أهداف التعلم

أهداف التعلم هذا أهمية المعلم والطلبة خاص على في التصميم التعليمي المعلم صياغة أهداف تعليمية محددة أو أهداف التعلم الطلبة. صياغة مصممة خصيصا للسلوك الذي ينبغي أن يكون الطلبة. وكمثال على ذلك، على سبيل المثال، المعلم يصوغ أهداف من التعلم يمكن أن نذكر خصائص النثر والشعر. التعلم الهدف هو مفيد للمعلمين للطلبة. في هذه الحالة، هناك مواءمة مع أهداف التعلم بهدف تعلم الطلبة. لتحقيق هدف التعلم حتى التخرج وتحقيق مستوى الاستقلال.^{٢١}

١. المدرس ترتيب أحداث التعلم والسعي لتحقيق أهداف التعلم، والسلوك الذي يقوم به الطلبة.

٢. الطلبة أعمال التعلم، والتي تعزز القدرات المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية.

ج. أنواع الرغبة التعلم

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, yaitu berdasarkan timbulnya minat, berdasarkan arahnya minat, dan berdasarkan cara mendapatkan atau mengungkapkannya minat itu sendiri.

²⁰ Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.21

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 23

1. Berdasarkan timbulnya minat

Minat ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu minat primitif dan minat kultural. Minat primitif adalah minat yang timbul karena kebutuhan biologis atau jaringan-jaringan tubuh. Minat kultural adalah minat yang timbulnya karena proses belajar.

2. Berdasarkan arah minat

Minat ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu minat intrinsik dan minat ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang langsung berhubungan dengan aktivitas itu sendiri, ini merupakan minat yang lebih mendasar atau minat asli, misalnya seseorang belajar karena memang ilmu pengetahuan atau karena memang senang membaca, bukan karena ingin mendapatkan pujian atau penghargaan. Minat ekstrinsik adalah minat yang berhubungan dengan tujuan akhir dari kegiatan tersebut, apabila tujuannya sudah tercapai ada kemungkinan minat tersebut hilang.

3. Berdasarkan cara mengungkapkan minat

Berdasarkan cara mengungkapkan minat di bagi menjadi tiga bagian yaitu: Expressed interest adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menulis kegiatan-kegiatan baik yang berupa tugas maupun yang bukan tugas yang disenangi, dari jawabannya dapat diketahui minatnya. Manifest interest adalah minat yang diungkapkan dengan mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas-aktivitas yang dilakukan subjek dengan mengenyahui hobinya. Tested interest adalah minat yang diungkapkan dengan secara menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.

د. العوامل التي تؤثر على مصلحة التعلم

الرغبة استطاع إلى عدة أنواع، وهي على أساس ظهور الرغبة، استناداً إلى اتجاه

الرغبة، وطريقة بيراداساركان للحصول على أو الكشف عن مانيت نفسها.

١. الرغبة على بناء التنشأ

تقسيم الرغبة إلى قسمين: رغبة البدائية والثقافية. الرغبة البدائية هي الرغبة التي تنشأ من حاجة البيولوجية أو أنسجة الجسم. الرغبة الثقافية هي التي تنشأ بسبب التعلم.

أ. رغبة على بناء الوجهه

تقسيم الرغبة إلى قسمين: الرغبة الجوهرية هي الرغبة التي يرتبط النشاط نفسه، وهذا هي الرغبة الأساسية. الرغبة خارجي هي الرغبة المرتبطة مع الهدف النهائي من الأنشطة بها. إذا كان قد تحقيق الهدف احتمال الرغبة الفات.

ب. الرغبة على بناء الطريق الكشف

وينقسم الرغبة إلى ثلاثة أجزاء: رغبة حي الرغبة الذي يكشف بطريق إلى الموضوع لذكره أو الكتابة الأنشطة جيدة، سواء كان موجب أو ليس موجب. وسيعرف الرغبة من جوابه. الرغبة الواضحة هي الرغبة الذي يكشف بمراقبة مباشرة على الأنشطة التي يقوم شخص بهويته. الرغبة اختبار هو الرغبة الذي يكشف بملخصة نتائج لإجابات الاختبار المقدمة.^{٢٢}

²² Mukhtar, *Desai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm. 73

٢. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم واللغة العربية.

قال Gagne ، التعلم هو نشاط معقد. مخرجات التعلم هي القدرات. بعد تعلم الناس لديهم المهارات والمعرفة والمواقف والقيم.^{٢٣} التعلم هو عملية لتغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة.^{٢٤} والدليل على أن الشخص قد تعلم هو تغيير في سلوك الشخص ، على سبيل المثال من عدم معرفته ، من عدم الفهم لفهمه^{٢٥}. طبيعة الفعل التعلم هو تغيير في سلوك الفرد الذي أدركت

التعلم هو نشاط عقلي لا يمكن أن تكون العربية واحدة من لغات العالم. وأيضاً اللغة العربية هي واحدة من أقدم المجموعات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم. المهارة اللغة العربية لا تزال موجودة حتى الآن بسبب موقعها كلغة الله التي اختارها كلغة القرآن الكريم ولغة الدين. وهذه اللغة العربية

²³ The Liang Gie, Cara Belajar Yang Efisien (Yogyakarta: Liberty, 1995), hlm. 29

²⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet, 3, hlm. 10

²⁵ Ibid hlm 30

ليست لغة دينية فحسب ، بل هي لغة دولة ، تعليم ، وثقافة رائدة من قبل الخليفة مالك ابن مروان^{٢٦} .

تظهر الوصمة المتزايدة في المجتمع أن تعلم اللغة العربية ما زال صعباً ومعقداً ، في حين أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والراحة حسب خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء في الأنظمة الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية أو الدلالية. وهكذا يمكن تعريف تعلم اللغة العربية محاولة لطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها.^{٢٧}

ب. أهداف التعلم اللغة العربية

اهداف تعلم اللغة العربية هو معرفة تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للدين الإسلامي ، أي القرآن والحديث ، لمعرفة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال كتب اللغة العربية في مجالات التفسير ، الحديث ، الفقه ، العقيدة ، التصوف ، وغيرها.

²⁶ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 4

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 1

هـ. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر على تعلم العديد من الأنواع العربية ، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون ، في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد. في مناقشة هذا العامل الداخلي ، سيتم مناقشته في عاملين هما العوامل الفيزيائية والعوامل النفسية.

أ. عامل الجسدية

الوسائل الصحية في حالة جيدة كل الجسم وأجزائه / خالية من المرض. الصحة هي حالة أو شيء صحي. صحة المرء تؤثر على التعلم. سيتم إزعاج عملية تعلم الشخص إذا تم إزعاج شخص ما. بالإضافة إلى ذلك ، سوف يكون متعبًا ، أقل تحمسًا ، بدوار بسهولة ، نعسان إذا كان جسمه ضعيفًا ، أو نقص في الدم أو وجود اضطرابات / تشوهات في وظيفة الجهاز الحسي وجسمه. لكي يتعلم المرء بشكل جيد ، يجب أن يحافظ على صحته مع

ضمان الالتزام دائماً بأحكام العمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

ب. عيوب الجسم

عيوب الجسم هي التي تسبب الجسم أقل جيدة أو أقل مثالية الجسم. يمكن أن تكون العيوب عمياء ، نصف أعمى ، أصم ، نصف أصم ، كسر في الساقين ، اليد مكسورة ، شلل وغيرها. تؤثر حالة الإعاقة أيضاً على التعلم ، كما أن الطالب الذي يلاحظ التعلم يُزعج أيضاً إذا حدث ذلك ، إذا كان يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو أداة مساعدة مضطربة من أجل تجنب أو تقليل تأثير إعاقته.

٢. العوامل النفسية

تتضمن العديد من العوامل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على جودة وكمية التحصيل العلمي للطلبة ، مثل:

أ. مستوى ذكاء الطلبة

تؤثر الذكاء الكبير على تقدم التعلم ، وفي حالات مشابهة ، سيكون الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء أكثر نجاحاً من الطلبة الذين لديهم مستويات منخفضة من التفويض. ومع ذلك ، فإن الطلبة الذين

يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء ليسوا ناجحين بالضرورة في التعلم. هذا لأن التعلم عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليها.

إذا كان الشخص الذي يتمتع بدرجة عالية من الذكاء سهلاً جداً في التعلم ، فإنميل إلى الصعوبة في التعلم ، التفكير البطيء حتى يكون الإنجاز التعليمي منخفضاً.

ب. انتباه الطلبة

حتى تتمكن من ضمان نتائج تعليمية جيدة ، عندئذ يكون لدارتباط بالمواد التي يتم تعلمها ، إذا لم يكن مادة الدرس اهتماماً الطلبة ، فعندئذ تنشأ حتى لا يرغب في التعلم ، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بشكل جيد ، زرع الدرس وفقاً لهوايته أو موهبته.^{٢٨}

ج. المواهب الطلبة

الموهبة هي القدرة على التعلم. لذا تؤثر الموهبة على الشباب ، إذا كان درسا للدروس الذي تعلمه الطلبة وفقاً لموهبته ، فعندئذ فإن نتائج التعلم أفضل لأنه يجب أن يتعلم وبالتأكيد يكون أكثر نشاطاً في التعلم. من المهم معرفة مواهب ووضع الطلبة للدراسة في المدارس التي تناسب مواهبهم^{٢٩}

²⁸ Tohirin, *Op. Cit.*, hlm. 130.

²⁹ *Ibid*, hlm. 131.

د. مصلحة الطلب

الرغبة كبير بالتعلم ، لأنه إذا كان الدرس المستفاد لا يتوافق مع مصالح الطالبة ، فلن يتعلم الطالبة قدر المستطاع ، لأنه لا يوجد لديه السلطة. وهو متردد في التعلم ، ولا يشعر بالرضا عن هذا الدرس ، فدرس مادة الدروس التي تجذب الطالبة يسهل تعلمها وتخزينها بشكل أكبر بسبب الرغبة بإضافة أنشطة التعلم.

Motivasi adalah sebagai hasrat, keinginan dan niat yang timbul dari seseorang dan langsung ditujukan kepada suatu objek.³⁰

إذا كان هناك طلبة أقل اهتمامًا بالتعلم ، فمن الممكن أن يكون لديهم اهتمام أكبر من خلال شرح الأشياء الشيقة والمفيدة للحياة بالإضافة إلى الأشياء المتعلقة بالمثل ، وكذلك علاقتهم بالدرس المستفاد ، الرغبة الكبير بالتعلم يميل إلى تحقيق إنجاز عالٍ ، وإلا فإن الاهتمام بتعلم أقل سيؤدي إلى إنجازات منخفضة.

³⁰Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Padang: Kalam Mulia, 2000), hlm. 85.

هـ. الدافع الطلب

الدافع هو الرغبة والرغبة والنية التي تنشأ من شخص وتوجه مباشرة إلى كائن. في عملية التعلم يجب اعتبار ما يشجع الطلبة على التعلم بشكل جيد أو يكون لديهم الدافع للتفكير والتركيز ، وتخطيط وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالتعلم.

الدافع القوي ضروري في التعلم ، في تشكيل الدافع القوي الذي يمكن تنفيذه بتعزيز التدريبات والتأثيرات البيئية.³¹

الدافع الضعيف قوي جدا لتعلم شخص ما ، أيضا التأثير على نجاحه. ولذلك ، فإن الدافع للتعلم يحتاج إلى أن يزرع ، لا سيما تلك التي تأتي من داخل الذات عن طريق التفكير دائما في مستقبل مليء بالتحديات ويجب أن تواجه تحقيق المثل العليا. ضع دائما عصا مستديرة ودائما متفائل بأن المثل العليا يمكن تحقيقها عن طريق التعلم.³²

٣. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم تشمل:

أ. الأسرة

³¹ Ibid hlm 33

³² Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Padang: Kalam Mulia, 2000), hlm. 85.

الأسرة هي الأب والأم والأطفال بالإضافة إلى العائلة التي أصبحت شاغلي المنزل. عامل الآباء هو تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعلم ، وارتفاع مستوى التعليم الآباء ، والدخل صغير كبير ، الرغبة بما فيه الكفاية أو أقل والإرشاد الوالدين ، متناغم أو ليس كلا الوالدين , أم لا علاقة الوالدين مع الأطفال ، سواء كانت حالات الهدوء في المنزل أم لا ، والتي تؤثر جميعها على تحقيق نتائج تعلم الأطفال. لماذا لا لأن أي منزل في الأسرة هو المكان الأول والأول لتعلم الأطفال.

العديد من النظريات تشير إلى أن دور الأسرة في تنمية وتدريب الأطفال خلال النمو والتنمية. في عائلة الدين الإسلامي مبنية على أساس الشريعة.

ب. المدرسة

حال المدرسة التي يؤثر فيها التعلم على مستوى نجاح التعلم. الجودة ، وطريقة التدريس ، ومدى ملاءمة المناهج مع قدرة الطفل ، وحال المرافق المدرسية ، وظروف الغرفة ، وعدد طلاب الصف ، وتنفيذ قواعد المدرسة وما إلى ذلك. كل هذا يساهم في نجاح تعلم الأطفال. إذا كانت المدرسة لا تولي الرغبة للانضباط / الانضباط ، فإن الطلبة لا يطيعون تعليمات المعلم وبالتالي لا يرغبون في الدراسة بجدية في المدرسة وكذلك في المنزل.

أدى هذا إلى انخفاض التحصيل العلمي لدى الأطفال ، وكذلك إذا كان عدد الطلبة أكثر مما ينبغي يمكن أن يؤدي إلى فئات أقل هدوءًا ، فإن علاقة المعلمين بالطلبة تكون أقل دراية ، وتصبح سيطرة المعلم ضعيفة ، ويصبح الطلبة غير مبالين للمعلم ، وبالتالي فإن الدافع لتعلم أن يكون ضعيف.

ج. المجتمع

تحدد شروط المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. عندما يتألف سكن الدولة من أشخاص متعلمين ، وخاصة أطفاله في المدارس الثانوية والمعنوية ، وكلاهما يشجع المزيد من الأطفال على الدراسة بجدية أكبر. ولكن على العكس إذا كان العيش في حي العديد من الأطفال الذين هم شقيان ، وليس في المدرسة والبطالة ، فإن هذا سيقبل من روح التعلم أو يمكن القول بعدم دعمه بحيث يتم تقليل الدافع للتعلم.

د. الجوار

حالة البيئة المعيشية هي أيضا مهمة جدا في التأثير على التحصيل العلمي. حالة البيئة ، وبناء المنازل ، والجو ، وظروف حركة المرور ، والمناخ ، وهلم جرا.

على سبيل المثال ، إذا كان المبنى السكني المكتظ بالسكان سيعوق التعلم ، وظروف حركة المرور ، وصوت المصانع ، وتلوث الهواء ، والمناخ حار جداً ، فإن كل هذا سيؤثر على الإثارة في التعلم ، وإلا فإن المكان الهادئ مع المناخ البارد سيدعم عملية التعلم. بناءً على الوصف أعلاه ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية ، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط:

١. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الفرد مثل العوامل المادية في شكل الصحة والعجز والعوامل النفسية في شكل مستوى ذكاء الطلبة ، رغبة الطلبة ، وموهبة الطلبة ، واهتمام الطلبة ، والدوافع الطلبة.
٢. العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مدة البحث الذي قام به الباحث من ديسمبر ٢٠٢٢ الى افريل ٢٠٢٣، ومكان

البحث الذي تتخذ البحث في المدرسة الثانوية ٤ تبانولي جنوبية.

ب. أنواع البحث

واما نوع البحث وهو البحث النوعي يتم اجرئه بواسطة مدرس ايضا باحث

لتحسين الجودة العلمية للتعليم الاجرئي الذي استخدمه.

Penelitian adalah penelitian kualitatif yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitaspraktis pembelajaran.³³

البحث الإجرائي هو البحث النوعي لتحسين الجودة العملية للتعليم.الإجرائي

الذي إستخدمه هو نوع المشارك.

Penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif yang hendak melakukan penelitian ini dengan terlibat langsung dalam proses peneitiab sejak awal sampai penelitian perupa laporan³⁴

³³ZainalAqib ,dkk (PTK) *PenelitianTindakanKelas* (Yogyakarta: Ar-ruzz, Media 2017), hlm. 12-14.

³⁴ Zainal Aqib & Chottibuddin, *Teori dan Aflikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta :CV Budi Utama, 2018), hlm. 3.

فئة المشاركين في البحث الإجرائي هو شخص يريد إجراء بحث ويشارك بشكل

مباشر في عملية البحث من البداية إلى البحث في شكل تقرير وحدة البحث

كانت وحدة في هذا البحث من الطلاب الثاني في العام الدراسي ألفين

وثلاثة وعشرون سنة أتي بلغ عددها ٩ شخصا. الموضوعات رغب الطلب في تعلم اللغة

العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية ٤ تباولي الجنوبية

ج. آلة جمع البيانات

أما آلة جمع البيانات هي عملية لوضع ليكون سهلا في جمع البيانات.

Instrumen dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara angket catatan harian, rekaman harian, dan Tes.³⁵

الأداة في البحث هي الأسئلة التي تعطي للتلاميذ للحصول على إجابة

من التلاميذ في شكل وهي: الملاحظة، مقابلات الاستبيان، اليوميات، التسجيلات اليومية

وإختبار.

وإختبار (إختبار شفهي) في الكتابة (إختبار كتابي) وفي شكل إجراءات (إختبار

عملي). أنواع الإختبارات المقالية وأختبار الأداء. يهدف الإختبار إلى جمع البيانات

حول مخرجات التعليم في حفظ المفردات بالغة لترقية المهارت الكلام.

³⁵Mua'limin. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek* (Pasuruan: Ganding Pustaka 2014), hlm.33

د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث أستخدم نموذج بحوث كورت لوين.

Model penelitian Kurt Lewin melakukan 4 langkah dalam satu siklus, yang terdiri dari perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*action*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).³⁶

ينفذ أربع خطوات في دورة واحدة، تتكون من التخطيط والعمل والمراقبة

والتفكير

هـ. تحليل البيانات

البيانات التي تحليلها في هذا الدراسة هي في الأساس نتائج تعلم التلاميذ

من الإختبار لكلا المجتمع. تحليل البيانات المستخدمة لتقليل البيانات من خلال إيجاد تقنية

المتوسط. نسبة مئوية البيانات التي لحصول عليها من الإختبار. نتائج البيانات لمعرفة

نتائج التلاميذ. لقد تغيرت زيادة نتائج تعلم التلاميذ أحسنا.

ثم يتم تقديم البيانات المختصرة من خلال وصفها في شكل عرض بيانات

يسمح باستخلاص النتائج

و. مصادر البيانات

١. مصدر البيانات من جهة بيانات الخبرات وهي أجد البيانات مباشرة من

³⁶Mua'limin. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek* (Pasuruan: Ganding Pustaka 2014), hlm.16.

مكان المبحوث.

٢. مصدر البيانات من جهة بيانات الإبتدائية وهي أجد البيانات من مصدر الأخر،

مثلا الكتب، البحث العلمي، المجلد.

ز. آلة التضامن لصحة البيانات

تحقيق من البيانات هو الباحثة تحاول أن تجد البيانات وإختبار في الفصل

،ويراجع إلى كتب التي يتعلق بهذا الموضوع ويفهم المعاني، وانتظام وتخطيط.

تتم الطريقة آلة التضامن لصحة البيانات بمقارنة المعلومات أو البيانات بطريقة

المختلفة كما هو معروف في البحث تستخدم المقابلات، الملاحظة، الإختبار، والوثائق.

لحصول على المعلومات موثقة هي صورة الصحيحة وكاملة من المعلومات المحددة

الباب الرابع

حاصل البحث

أ. نتائج العام

١. تاريخ موجز للوقوف والموقع الجغرافيا المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية

المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية . هذه المؤسسة كان يقودها رجل الأستاذ عالي كوفة دولي وبعد أن توفي التفت إلى الأستاذ نجاري سيريجار وفي السنة ٢٠١٢ انتقل النوراني سيريجار الأساس هو أقدم مدرسة فقط تعتمد على المؤسسات. الطلاب الذين هم في هذه المدرسة هم من الأغلبية من منطقة تبانولي الجنوبية ، الذين ليسوا بعيدين عن قريتهم ويعيشون في مهاجع وهم قريون من المهاجع ويعيش البعض في منازلهم.

أ. شرق الحدود هو باك بولي لوبيس هاوس

ب. شمال الحدود هي أرض باك سيارييف بوهان

ج. الجنوب حدود مزارع نخيل الزيت

د. غرب الحدود هو منزل استاد سورين

٢. الرؤية والرسالة الثانوية المدرسة الثانوية الجنوبية تبانولي الجنوبية سمطرى

الشمالية

المؤسسات التعليم هو مكان لاكتساب المعرفة ، وبالتالي ، في مؤسس تعليمية يجب أن يكون لها رؤية ورسالة. تتمثل رؤية ورسالة منطقة ساير ماتنجي ، منطقة تبانولي الجنوبية فيما يلي:

أ. الرؤية

١. الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية تبانولي الجنوبية
٢. التعلم القادر على التنافس في عصر العولمة المتغير باستمرار.

ب. الرسالة

١. تحديد أولويات المعلم المهنية
٢. إدارة المناهج الدراسية الوطنية
٣. بناء المرافق والبنية التحتية التي تبني التعلم السليم.
٤. زيادة انضباط المعلم والطلبة
٥. تحديد أولويات التعليم على أساس العلم والتكنولوجيا

٣. حالة المعلم الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تانولي

الجنوبية

المعلم مكون مهم في تنفيذ التعليم في كل مدرسة. المعلم هو المنفذ لعملية

التعلم. استنادًا إلى البيانات الإدارية ، يتم تشغيل حالة المعلم.

الجدول ٢

NO	Nama Lengkap	Lk/Pr	Jabatan
1	Nuraini Siregar S. Pd.I	Lk	Kepala Sekolah
2	Nagari Siregar S. Ag.	Lk	Ketua Yayasan
3	Leli harahap S. Pd.I	Pr	Bendara
4	Mansur Harahap	Lk	Tata Usaha
5	Bonjol Nasution	Lk	Guru
6	Suherwin S. Pd.	Lk	Guru
7	Kuan Harahap S.Pd	Lk	Guru
8	Masrida Anni Siregar S. Pd.	Pr	Guru
9	Asni Marubah Harahap S. Pd.	Pr	Guru
10	Rini Wati Siregar S. Pd.	Pr	Guru
11	Roito Harahap, S. Pd	Pr	Guru
12	Rodiatul Hasanah Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
13	Hendri Muliadi S. Pd.	Lk	Guru
14	Romilan Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
15	Masriani Hasibuan S. Pd.	Pr	Guru
16	Siti Nurlela Zubaida Harahap, S.Pd.I	Pr	Guru
17	Suriaty Harahap, S.Pd	Pr	Guru
18	Mirna Hartati Daulay, S.Pd.I	Pr	Guru
19	Ikmaluddin Harahap, S. Pd	Lk	Guru
20	Mastinur Hasibuan, S. Pd, I	Pr	Guru
Jumlah			20 Orang

٤. حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي

الجنوبية

حالة الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي

الجنوبية :

الجدول ٣

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-A	39 Orang
2	VII-B	38 Orang
3	VII-C	38 Orang
4	VIII- A	50 Orang
5	VIII-B	52 Orang
6	IX-A	40 Orang
7	IX-B	42 Orang
Jumlah		299 Orang

قائمة عدد الطلبة الثانوية الاهلية الإسلامية في المدرسة الثانوية

٥. المرافق والبنية التحتية الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية

الجدول ٤

NO	Fasilitas Yang Dimiliki	Ada/Tidak Ada	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	Ada	1 Ruangan
2	Ruang Guru	Ada	1 Ruangan
3	Ruang Belajar	Ada	7 Ruangan
4	Ruangan Perpustakaan	Tidak ada	0 Ruangan
5	Ruangan gedung serba guna	Tidak ada	0 Ruangan
6	Ruangan Komputer	Tidak ada	0 Ruangan
7	Sarana Olah Raga	Ada	3 lapangan
8	Ruangan administrasi	Tidak ada	0 Ruangan
9	Sarana Ibadah/Mushalla	Ada	1 Ruangan
10	Kamar Mandi/WC Guru	Ada	1 Ruangan

11	Kamar Mandi/WC Siswa	Ada	2 Ruangan
12	Ruang UKS	Ada	1 Ruangan
13	Ruangan Pramuka	Tidak ada	0 Ruangan
14	Ruangan Osis	Tidak ada	0 Ruangan
15	Infokus	Tidak ada	-
16	Kantin	Ada	1 Kantin

ب. النتائج الخاصة

١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة

تبانولي الجنوبية

عتبر أحد العوامل الرئيسية لتحقيق النجاح في التعلم ، لأن أحد الأسباب

الرئيسية لفصل الدراسات الطلب الناجح هو عدم بتعلم الطلبة. الرغبة غالباً ما يتم

تحديد مع بشيء ما ، والشعور بجاذبيته إلى شيء ما ، ما يجعله يرغب في معرفة المزيد

عن شيء ما.

هذا يجعل الشخص أكثر حماسا لتعلمه. الاهتمام هو ميل للروح لشيء لأننا

نشعر بوجود اهتمام بشيء ، يرافقه عادة شعور بالمتعة ، لذلك في هذه الحالة

الاهتمام هو عبارة عن بيان الطلبة الذين يفضلون شيئاً أكثر من كونهم يجنون

الآخرين. ويمكن أيضا أن يفسر إذا كان شخص ما يشارك في شيء يعني أنه لديه

اهتمام كبير في الكائن الهدف الذي يجب كثيرا. إذا كان الطلبة مهتمًا بتعلم دروس

اللغة العربية ، فسوف يحاول الحصول على نتائج جيدة وجذب الانتباه عندما تكون عملية التعلم مستمرة.

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الاهلية

الإسلامية في معهد المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية :

Mengenai minat siswa belajar bahasa Arab berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab ibu Mastinur Hasibuan menjelaskan bahwa “minat belajar siswa kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan bisa dikatakan masih kurang”. Keinginannya akan pentingnya pelajaran bahasa Arab juga masih kurang. Rendahnya minat belajar siswa menyebabkan siswa sering membuat keributan seperti mengganggu teman, permisi, tidak konsentrasi sehingga suasana dalam kelas menjadi ribut dan dapat menimbulkan kejenuhan pada siswa yang lainsaat proses pelajaran berlangsung.³⁷

ما يتعلق بالطلبة بتعلم اللغة العربية بناءً على نتائج مقابلة مع أحد المعلمين

العرب ، أوضح إييو ماستينور هاسبوان أن "رغبة تعلم الطلبة فصل الأول في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية يمكن القول لا يزال غير موجود". رغبته في أهمية دروس اللغة العربية غير موجودة. يؤدي انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب إلى حدوث ضجيج في كثير من الأحيان ، مثل إزعاج الأصدقاء ، وإعفائي ، وعدم التركيز بحيث يصبح الجو في الفصل الدراسي صاخبًا ويمكن أن يؤدي إلى الملل عند الطلاب الآخرين عندما تحدث عملية التعلم.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTsn 4 Tapanuli Selatan menjelaskan bahwa siswa kurang peduli terhadap pelajaran bahasa Arab,

³⁷Mastinur Hasibuan, Guru Bidang Studi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, Wawancara Tanggal 0 ٨ oktober 2023.

siswa juga mengalami kejenuhan sehingga siswa kurang konsentrasi terhadap materi yang disampaikan oleh guru, siswa juga mengantuk saat proses pelajaran berlangsung, dan juga dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu pengaruh lingkungan dan kurangnya dukungan dari keluarga serta pengaruh dari kawan sebayanya. Disamping itu, kurangnya penguasaan metode mengajar guru dalam menyampaikan materi pelajaran juga mempengaruhi minat belajar siswa, karena dalam menggunakan metode pelajaran yang bervariasi makakualitas belajar siswa meningkat.³⁸

نتائج المقابلة مع المدير في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوية وضح
الطلب أن الطلب أقل اهتمامًا بالدروس العربية ، كما يعاني الطلب من الضجر
حتى يفتقر الطلبة إلى التركيز على المادة التي يقدمها المعلم ، كما أن الطلبة يشعرون
بالنعاس أثناء عملية التعلم ، ويتأثر أيضًا بالعوامل الخارجية وهي التأثيرات البيئية
ونقص الدعم من الأسرة والتأثير صديق من عمره بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم
إتقان أساليب تدريس المعلمين في تقديم الموضوع يؤثر أيضًا على اهتمام الطلب
بالتعلم ، لأن استخدام أساليب التعلم المهني يزيد من جودة تعلم الطلب.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas 1 Mtsn 4 Tapanuli selatan Wawancara dengan Ahmad Rizki , mengatakan bahwa “tidak memiliki minat dalam belajar bahasa Arab disebabkan materi yang sulit”. Namun jika diadakan kompetisi/persaingan antara kelas merasa senang mengikutinya. Jika gagal ataupun berhasil dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan pujian ataupun hukuman. Dan juga tidak memiliki rasa suka dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, juga tidak menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengerjakan soal bahasa Arab.³⁹

³⁸Nuraini Siregar, Kepala Sekolah MTsS Pondok Pesantren Robitotul Istiqamah, Wawancara Tanggal 08 Oktober 2023.

³⁹, Ahmad Rizki Siswa Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 08 Oktober 2023.

نتائج المقابلة مع العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الرابعة هي:

مقابلة مع نور فوجية" لا تهتم بتعلم اللغة العربية بسبب المواد الصعبة. ومع ذلك ، إذا كانت المنافسة / المنافسة تعقد بين الصفوف تشعر بالسعادة لاتباعها. إذا فشل أو نجح في العمل على الأسئلة المقدمة الثناء أو العقوبة كما لم يكن لديه شعور بأنه مغرم بأخذ دروس اللغة العربية ، كما أنه لم يظهر فضولاً في العمل على الأسئلة العربية.

Hasil wawancara dengan Ahmad Fauzi dan siti zubaidah nasution dan dapat dikatakan bahwa minat belajar mereka tinggi, karena mereka sangat senang ataupun termotivasi dalam belajar bahasa Arab, dan jika diadakan kompetisi/persaingan antar siswa mereka sangat senang". Jika kurang tepat menjawab soal selalu diberikan ulangan untuk memperbaiki nilainya, dan jika gagal ataupun berhasil dalam menyelesaikan soal bahasa Arab mereka berminat jika diberikan pujian ataupun hukuman, keinginan mereka slalu kreatif dan ingin selalu maju dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Namun dengan kurangnya media pembelajaran ataupun alat peraga dan waktu yang kurang dalam pelajaran membuat mereka kurang berminat.⁴⁰

نتائج المقابلة مع فيطرى عائشة حاسيويوان و مرلين دولي "يمكن القول أن اهتمامهم بالتعلم مرتفع ، لأنهم سعداء جداً أو متحمسون لتعلم اللغة العربية ، وإذا كانت المنافسة أو المنافسة بين الطلاب فهم سعداء جداً". إذا لم يكن من الصواب

⁴⁰ Ahmad Fauzi dan Marlina Siti Zubaidah , Siswa Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 08 Oktober 2023.

الإجابة عن الأسئلة ، فعادة ما يتم اختبارها لتحسين قيمتها ، وإذا ما فشلوا أو نجحوا في حل الأسئلة العربية ، فإنهم يهتمون إذا تم إعطاؤهم الثناء أو العقاب ، وتكون رغبتهم دائما مبدعة وتريد أن تتقدم دائما في أخذ دروس اللغة العربية. ولكن مع نقص وسائل الإعلام التعليمية أو الوسائل التعليمية ووقت أقل في التعلم ، فإن اهتمامهم أقل.

Begitu juga hasil wawancara dengan Mawardi dan Halimatusa'diyah mengatakan bahwa "berminat dalam belajar bahasa Arab, jika diberikan hadiah mereka memiliki hasrat dan keinginan dalam mengikuti proses pelajaran bahasa Arab, dan jika gagal dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru". Selalu diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya memiliki rasa suka dalam belajar bahasa Arab, sehingga ulangan selalu berusaha dan meningkatkan hasil belajarnya sehingga siswa merasa puas dalam belajar bahasa Arab.⁴¹

هكذا هي النتائج المقابلة مع سبتي خطما ويندا و ابدللة فردامين قل " يهتم بتعلم اللغة العربية ، إذا أعطيت له هدية لديهم الرغبة والرغبة في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، وإذا فشلوا في حل الأسئلة التي قدمها المعلم. دائما ما يتم إجراء اختبار مرة أخرى لتحسين قيمته لديه إحساس بالحب في تعلم اللغة العربية ، بحيث يحاول الاختبار دائما تحسين نتائج التعلم حتى يشعر الطلاب بالرضا عن تعلم اللغة العربية.

⁴¹ Mawardi dan Halimatusa'diyah , Siswa Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

Berdasarkan observasi.⁴² Penulis melihat proses pelajaran dalam kelas berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah ditetapkan dan melihat kondisi siswa selama proses pelajaran berlangsung siswa menunjukkan rasa ingin tahu dalam proses pelajaran siswa juga tidak ribut, para siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru. Dengan demikian siswa kelas 1 Mtsn 4 Tapanuli Selatan mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan minat yang baik. Siswa yang memiliki minat baik dalam belajar maka ia akan sungguh-sungguh dalam belajarnya dalam hal ini siswa tersebut akan meningkatkan minat belajarnya.

أساس الملاحظة. يرى المؤلف أن عملية التعلم في الفصل تسير على ما يرام وفقاً لما تم تحديده ورؤية حالة الطلاب أثناء عملية التعلم حيث يُظهر الطلاب الفضول في عملية التعلم لدى الطلاب أيضاً وليس صاحباً ، يستمع الطلاب إلى التفسير الذي يقدمه المعلم. وبالتالي ، فإن الطلاب من الفئة مدرسة في المدرسة العليا للإدارة الإسلامية يأخذون دروساً في اللغة العربية باهتمام كبير. الطلاب الذين لديهم اهتمام جيد بالتعلم ، سيكون جاداً في التعلم في هذه الحالة ، سيزيد الطلاب من اهتمامهم بالتعلم.

Hasil wawancara dengan sri mawaddah , mengatakan bahwa “memiliki minat dalam belajar bahasa Arab, dan jika kurang tepat menjawab soal akan diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilainya”. Muhammad Kandar juga mengatakan bahwa hasrat atau keinginan dalam belajar bahasa Arab, juga tidak selalu ingin tahu dalam belajar bahasa Arab, juga tidak termotivasi dengan media dan alat peraga yang kurang lengkap dan waktu yang sedikit dalam pelajaran berlangsung”.⁴³

⁴²Observasi, Pada Hari Kamis Tanggal 09 Oktober 2023

⁴³ Maulana Harahap , Siswa Kelas 1 MTsn Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

نتائج المقابلة مع محمد كندار قل "لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية ، وإذا لم يكن من الصحيح الإجابة على السؤال ستتاح لهم الفرصة لتحسين قيمته". كما قال محمد كندار إن الرغبة أو الرغبة في تعلم اللغة العربية ليست دائما غريبة في تعلم اللغة العربية ، كما أنها لا تحفزها وسائل الإعلام ووسائل المساعدة التعليمية غير المكتملة ، وهناك القليل من الوقت في التعلم.

Begitu juga hasil wawancara dengan Maulana Harahap menjelaskan bahwa "memiliki minat dalam belajar bahasa Arab, sehingga diberikan hadiah termotivasi untuk mengikuti proses pelajaran bahasa Arab tersebut, dan jika gagal dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru selalu diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya, dan juga memiliki rasa ingin selalu maju dalam belajar bahasa Arab, sehingga selalu berusaha meningkatkan hasil belajarnya dalam belajar bahasa Arab. Begitu juga hasil wawancara dengan Mas Kota menjelaskan bahwa jika kurang tepat menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru akan memiliki motivasi untuk belajar jika diberikan ulangan kembali untuk memperbaiki nilainya.⁴⁴

نتائج المقابلة مع نور ساريه حراة أنه "مهتمًا بتعلم اللغة العربية ، لذلك فإن الجوائز التي يتم منحها للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، وإذا كان الفشل في حل الأسئلة المعطاة للمعلم يتم إختباره مرة أخرى لتحسين درجاته ، لديهم أيضًا شعورًا بالرغبة في التقدم دائمًا في تعلم اللغة العربية ، بحيث يحاولون دائمًا تحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. وبالمثل ، أوضحت نتائج المقابلة مع ماس كوتا أنه

⁴⁴ Sulaiman , Siswa Kelas 1 MTsn Madrasah Stanawiyah 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober2023.

إذا لم يكن من الصواب الإجابة عن الأسئلة التي قدمها المعلم ، فسيكون لديه الدافع لمعرفة ما إذا تم إعطائه اختبارًا مرة أخرى لتحسين قيمته.

Hasil wawancara dengan kholilah lubis bahwa “jika dalam belajar diberikan hadiah untuk memotivasi siswa maka termotivasi untuk mengikutinya, dan jika kurang tepat menjawab soal-soal yang diberikan guru selalu diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilainya agar lebih baik lagi, dan keinginannya untuk belajar bahasa Arab juga ada sehingga selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya”.⁴⁵

نتائج المقابلة مع روسيدة: "إذا أعطيت التعلُّم موهبة لتحفيز الطلاب ثم تحركت لمتابعة ذلك ، وإذا لم يكن من الصحيح الإجابة على الأسئلة المعطاة ، يُمنح المعلم دائمًا الفرصة لتحسين قيمته ليكون أفضل ، ورغبته في تعلم اللغة العربية موجودة أيضًا نحاول دائمًا تحسين نتائج التعلم".

Begitu juga dengan hasil wawancara dengan Ahmad Yani menjelaskan bahwa “minatnya dalam mengikuti pelajaran bahasa arab sangat senang dan termotivasi, dan jika diadakan kompetisi sangat senang mengikutinya, keinginannya dalam belajar bahasa Arab juga ada sehingga selalu berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya, tapi dengan keterbatasan media dan alat peraga yang membuat tidak termotivasi”.⁴⁶

⁴⁵ Kholilah Lubis , Siswa Kelas 1 MTsN Madrasah sanawiyah 4 , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023

⁴⁶ Ahmad Yani , Siswa Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

نتائج المقابلة مع ديسي رحمة ياني ، موضحة أن "اهتمامها بأخذ دروس اللغة العربية هو أمر سعيد للغاية وحافز ، وإذا عقدت المنافسات ، فإنها سعيدة للغاية بمتابعتها ، كما أن رغبتها في تعلم اللغة العربية موجودة هناك ، ولذلك تحاول دائماً تحسين نتائجها التعليمية ، ولكن مع وجود وسائل إعلام محدودة. والدعائم التي تجعلهم غير مدفوعي".

Hasil wawancara dengan Fajar Dasopang bahwa minat belajar rendah, karena mereka tidak senang ataupun termotivasi dalam belajar bahasa Arab, dan jika diadakan kompetisi/persaingan antara siswa dia tidak senang, jika kurang tepat menjawab soal selalu diberikan ulangan untuk memperbaiki nilainya dan jika gagal ataupun berhasil dalam menyelesaikan soal bahasa Arab dia termotivasi jika diberikan pujian ataupun hukuman, keinginan dia dalam belajar bahasa Arab bisa dikatakan rendah, karena dia kurang senang dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Namun dengan kurangnya media pelajaran membuat mereka kurang termotivasi.⁴⁷

نتائج المقابلة مع فجر داسوبانج أن اهتمامها بالتعلم منخفض ، لأنها ليسوا سعداء أو محفزين في تعلم اللغة العربية ، وإذا كانت المنافسة أو المنافسة بين الطلاب غير سعيد ، إذ الميكننا الصحيح الإجابة عن الأسئلة دائماً ما يتم اختبارها التحسين قيمتها وإذ فشل أو نجح في تمتحيز أسئلة اللغة العربية إذ ذتمنحها المديح والعقوبة ، ويمكن القول إن رغبتهم في تعلم اللغة العربية منخفضة ، لأنهم غير سعيد في أخذ دروس اللغة العربية . ولكن مع نقص وسائل الإعلام التعليمية ، فإنهم أقل تحفيزاً .

⁴⁷ Fadlan Siregar , Siswa Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية

الإسلامية في المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي الجنوبية

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa belajar bahasa Arab di kelas 1 MTs 4 Tapanuli Selatan ada yang berasal dari dalam diri siswa seperti keluar masuk kelas, lemahnya IQ siswa dalam memahami materi pelajaran, malas belajar dan ada juga yang berasal dari luar diri siswa seperti kurangnya kerja sama guru dengan orang tua.

1. Keluar Masuk kelas

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi pelajaran bahasa Arab mengatakan bahwa:” ketika proses pelajaran sedang berlangsung sering sekali terjadi siswa yang keluar masuk kelas. Hal ini akan membuat guru yang sedang menjelaskan akan berhenti sejenak, untuk itu melayani atau menanyakan masuk keluar atau masuknya siswa kedalam kelas yang sedang mengikuti pelajaran⁴⁸.

العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاهلية

الإسلامية في معهد رابطة الإستقامة داخل الطلبة وهناك أيضا أولئك الذين يأتون من

خارج الطلبة الذاتي مثل المعلم والبيئة الأسرية والمدرسة والأصدقاء المقربين ، وضعف

معدل الذكاء للطلبة في فهم الموضوع ، وعدم تعاون المعلم مع أولياء الأمور

والمجتمع.

أ. ادخل الصف

من نتائج المقابلة ، قال الباحث مع المعلم في مجال دراسة اللغة العربية

أنه: "عندما تحدث عملية التعلم في كثير من الأحيان ، هناك طلاب يدخلون

⁴⁸ Nur Aisyah , Guru Bidang Studi Bahasa Arab madrasah sanaiwiyah 4 , Wawancara Tanggal 09 Oktober 2023

ويخرجون من الفصل. هذا سيجعل المعلم الذي يشرح سوف يتوقف ، لأن ذلك يخدم أو يطلب دخول أو دخول الطلبة إلى الفصل الذين يحضرون الدرس.

Dalam hal ini juga pernah diakui oleh guru lain yaitu guru wali kelas mengatakan bahwa:” keluar masuknya siswa pada saat proses pelajaran berlangsung karena ada urusan dengan guru lain atau urusan administrasi akan menjadi penghambat berhasilnya pelajaran yang saya jelaskan. Sebab konsentrasi siswa yang tadinya sudah bagus akhirnya terganggu akibat siswa tadi.⁴⁹

هذه الحالة ، اعترف معلم آخر أيضًا بأن مدرس النظارة قال: "يأتي الطلبة ويخرجون أثناء عملية التعلم لأن هناك نشاطًا تجاريًا مع معلمين آخرين أو أمور إدارية سيكون بمثابة عائق أمام نجاح الدرس الذي شرحتة. لأن تركيز الطلبة الذين كانوا جيدين في النهاية قد أزعجهم الطلبة.

وقد اختبر هذا الباحث أيضًا عندما كان الباحث يقوم بتعييناتفي ذلك الوقت. "عندما يعطي الباحث درسًا ، فجأة يوجد الطلبة آخرون يطلقون على شخص ما بسبب وجود نشاط تجاري مع معلم آخر أو شئون إدارية ، وهذا سيكون حاجزًا أمام تشغيل عملية التعلم ، وهذا أمر طبيعي على الرغم من أنه مؤثر جدًا في عملية الدرس.

⁴⁹ Ika Harkati , Guru Wali Kelas 1 MTsn 4 Tapanuli Selatan , *Wawancara*, Tanggal 09 Oktober 2023.

مقابلة مع الطلبة محمد كاندار قال: "غالباً ما أذهب خارج الفصل الدراسي خلال ساعات الدرس ، لا يهمني ما إذا كان أصدقائي يدرسون أم لا. من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن إحدى العقبات التي يواجهها الطلبة والمعلمون للغة العربية في غرس الطلبة في التعلم هي عدم فهم المعلمين أو الإدارة الآخرين في أنشطة التعلم المستمرة.

ب. ضعف معدل الذكاء لدى الطلب في فهم المواد التعليمية

مقابلة مع مدرس اللغة العربية قال: "الطلبة الذين يقطنون الطبقات هم بالتأكيد ليسوا من نفس النوع والخصائص ، وهناك الكثير من الطلبة الذين لديهم شخصيات وخصائص مختلفة ، مثل الكسل والاجتهاد ، وبعض مستوى ذكائه ضعيف لذا من الصعب عليه فهم الموضوع.⁵⁰

مقابلة مع المعلم نظمت القول: "في فهم الموضوع داخل كل الطلبة يجب أن يكون هناك اختلافات في الاستجابة لفهم الدرس ، لأن مستوى الذكاء واحد مختلف ، وبعض الطلبة سريعون وبعضهم بطيء في فهم الدرس.⁵¹

⁵⁰ Nur Aisyah , Guru Bidang Studi Bahasa Arab di Mtsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara Tanggal 09 Oktober 2023.

⁵¹ Ika Harkati , Wali Kelas 1 MTsN Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

قالت مقابلات مع مدراء المدارس أن: "بعض الطلبة عند الاستماع إلى شرح المعلم قد تمكنوا مرة واحدة من فهم الدرس ويجب على بعض الطلبة الاستماع إلى شرح المعلم بشكل جيد وتكرار الموضوع لإبرامه.⁵²

ج. التعلم كسول

لا يمكن إنكار هذا الطلبة البطيء الذي سيكون له تأثير سلبي على صديقه. في العملية التعليمية ، لا يقوم الطلبة في كثير من الأحيان بإحضار الكتب المدرسية العربية ، على الرغم من أن جميع الطلبة لديهم كتب بالفعل ، كما أوضح المعلم العربي ، فقد ألزمت المدرسة جميع الطلبة بالحصول على كتب ولكن ما زال هناك طلاب عندما لا تجلب ساعات التعلم باللغة العربية الكتاب المدرسي.⁵³

د. عدم التعاون المعلم مع الوالدين

كما أن عدم تعاون المعلمين مع أولياء الأمور هو عامل يؤثر على اهتمام الطلبة بالتعلم ، حيث أن نتائج المقابلات مع المعلمين العرب تقول: "خلال اليوم ، يكون الآباء مشغولين عن الإيقاع ، وكسب لقمة العيش ، وعندما يشعر

⁵²Drs Cambong Dalimunte , Kepala MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 Oktober 2023.

⁵³, Nur Aisyah Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Mtsn 4 Tapanuli Selatan Wawancara Tanggal 09 Oktober 2023.

الوالدين بالتعب ، يتم تقليل اهتمام الوالدين و هذا هو السبب في أن الآباء نادرا ما يطرحون أسئلة عن المدرسة ، بحيث أن كل ما هو معروف والموجود في مدرسة التطبيق غير موجود.^{٥٤}

قالت المقابلات مع المدراء إن: "غياب التعاون بين المدرسين وأولياء الأمور يجعل المعلمين يواجهون صعوبات ويزيدون اهتمام الطلبة بالتعلم في الدروس العربية."^{٥٥}

قالت مقابلة مع طالبة ميلا: "رأيت ذلك في منزل صديقي الذي كان كسولاً للدراسة لأنه لم يكن هناك تعليمات من والديه ، لأن والديه كانا مشغولين في العمل من أجل لقمة العيش."^{٥٦}

نتيجة لنتائج المقابلات التي يحصل عليها الباحثون من مدرسي اللغة العربية ، فإنهم ما زالوا يحاولون حسب مستوى قدرتهم دون أي عنصر من الإكراه من أي طرف ، هناك توجيهات وأنشطة لرصد سلوك الطلبة ، وإعطاء

⁵⁴ Ibid, Wawancara, Tanggal 09 oktober 2023.

⁵⁵ , Drs Cambong Dalimunte Kepala MTsn 4 Tapanuli Selatan , Wawancara, Tanggal 09 oktober 2023.

⁵⁶ Jumiati , Siswa Kelas 1 MTsn Tapanuli Selatan , Wawancara ,Tanggal 09 oktober 2023.

الدافع كتشجيع من خلال إعطاء صورة مستقبلية مشرقة. إذا نُحوا في الدراسة

والعكس بالعكس إذا كانوا غير ناجحين ، فعندئذ سيحصلون على الأسف.⁵⁷

⁵⁷, Nur Aisyah , Guru Bidang Studi Bahasa Arab di Mtsn 4 Tapanuli Selatan ,
Wawancara Tanggal 09 oktober 2023.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى البيانات والبحوث في هذا المجال. باختصار ، يمكن استخلاص

الاستنتاجات من المشاكل التي تشكل أساس هذا البحث ، وهي على النحو التالي:

١. رغبة الطلب في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة تبانولي

الجنوبية : (١) الرغبة الكبير هو أن الطلبة دائماً سعداء بتعلم اللغة العربية،(٢).

ارغبة المتوسط هو الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، لا تظهر دوافعهم في

تعلم اللغة العربية ،(٣). يعود سبب انخفاض الاهتمام إلى عدم فهم المدرس

لشخصيات مختلفة في كل الطلبة.

٢. العوامل التي تؤثر التعلم اللغة العربية في الفصل الأول المدرسة الثانوية الاربعة

تبانولي الجنوبية هي مكن تصنيفها إلى مجموعتين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب التي تشمل التعلم

البطيئة ، وضعف معدل الذكاء لدى الطلب ، داخل وخارج الفصل الدراسي. في

حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الطلبة ، والتي تشمل عدم

تعاون المعلم مع أولياء الأمور.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتائج الباحثين واختتام هذه المناقشة ، اقترح الباحثون الاقتراحات

التالية:

١. إلى مدير المدرسة ، من المستحسن دائماً أن تتحكم وتحفز المعلم ليحاول دائماً أن

يكون الأمثل في التدريس قدر الإمكان وذلك لخلق تعليمي جيد.

٢. يجب على المعلم العربي توفير الحافز للطلبة ليكون لديهم اهتماماً تعليمياً جيداً ومن

المتوقع أن يتقن المعلم مهارات التدريس حتى يكون لدى الطلب اهتماماً تعليمياً

عالياً في تعلم اللغة العربية.

٣. يجب على الطلب الاستمرار في تحسين أنشطة التعلم الخاصة بهم بحيث تزيد الفائدة

التعليمية المكتسبة.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang: press, 2009.
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2013.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Ciptapustaka Media, 2015.
- Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan*, Semarang :Dina Utama, 1994.
- Departemen Agama, *Qur' an Hafalan*, Jakarta: Almahira, 2010.
- Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN-Maliki Press, 2012
- Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2007.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Pendidikan dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, Jakarata: Ar-ruzzMedia, 2013.
- Lexy j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.

- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta, 2009.
- Moh Nasir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1998.
- Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran bahasa Arab*, Bandung: Gema Risalah Press, 1997.
- Nana Syaodih Sukmadimanta, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Shvoong, "*Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*," Artikel diakses pada tanggal 8 Mei 2017 dari <http://id.Shvoong.Com>
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2003.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Syaiful Bahry Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:UIN-Maliki Press, 2011.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Winarno Surkhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1990..
- Yudrak Jahja, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.

LAMPIRAN DOKUMEN KEGIATAN RISET :



Poto bersama dengan kepala MTs N-4 TAPSEL
Drs. Cambong Dalimunthe



Poto dengan siswa Kls 1 MTs N-4 Tapsel



Poto dengan siswa Kls 1 MTs N-4 Tapanuli Selatan







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B -2537 /In.28/E.4a/TL.00/06/2023

13 Juni 2023

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTsN Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Adnan Luthfi Siregar
NIM : 1820400034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Mahoni 1 No.9 Perumnas Pijorkoling
Kota Padangsidempuan.

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas 1 MTsN-4 Kabupaten Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag. M.A.P.
NIP. 19720829 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TAPANULI SELATAN

Jalan Mandailing Km. 23,5 Desa Tolang Julu Kec. Sayurmatangi

Email : mtsn_batang_angkola@yahoo.co.id Kode Pos 22774

Nomor : B – 96/MTs.02.04/PP.01.1/8/2022
Lampiran : -
Hal : Pemberian izin Penelitian Skripsi

Berdasarkan surat yang kami terima dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan no B- 2537 / In.28/E.4a/TL.00/06/2023 tentang permohonan izin penelitian, maka dengan ini :

Nama : Drs. Cambong Dalimunthe
NIP : 196708152009101001
Jabatan : Kepala MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan
Alamat Madrasah : Jalan Mandailing Km, 23,5 Desa Tolang Julu Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan ini memberikan izin kepada Adnan Luthfi Siregar untuk melaksanakan Penelitian Skripsi dengan judul **“Minat Siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 4 Tapanuli Selatan”**.

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Tolang Julu, 31 Agustus 2023
Kepala Madrasah

Drs. Cambong Dalimunthe
NIP. 196708152009101001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPANULI SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TAPANULI SELATAN
Jalan Mandailing Km. 23,5 Desa Tolang Julu Kec. Sayurmatangi

Kode Pos 22774

SURAT KETERANGAN

No B- 97 /Mts.02.04/KP.01.2 /08/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan;
Menyatakan bahwa :

N a m a : Adnan Luthfi Siregar

NIM : 1820400034

Adalah benar telah melaksanakan penelitian skripsi di lingkungan MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan dengan judul “ **Minat siswa Belajar Bahasa Arab di Kelas VII MTsN 4 Tapanuli Selatan**” mulai dari tanggal 25 September s/d 24 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tolang Julu , 31 Agustus 2023
Kepala Madrasah

Drs. Cambong Dalimunthe
NIP. 196708152009101001