



تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد

الجامعة شيخ علي حسن احمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لكتابة البحث العلمي

إعداد:

الطالب: علي صهاب ريتونجا

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان



تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لكتابة البحث العلمي

إعداد:

الطالب: علي صهاب ريتونجا

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد
الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيديمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لكتابة البحث العلمي

إعداد:

الطالب: علي صهاب ريتونجا

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهورتاج الماستر، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : علي صهاب ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث: تحليل طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة

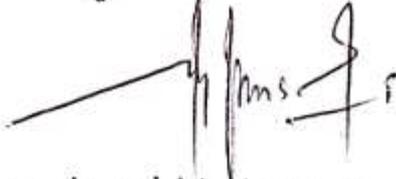
بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا عن التي واعطاء بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستثناء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان. فهذا البحث العلمي قابل للمناقشة.

تحريرا بادانج سيدمبوان, يناير ٢٠٢٣

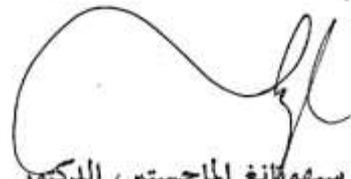
المشرف الثاني



محمد يوسف فولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوننغ الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب إقرار اعداد بحث العلمى بنفسى

انا الموقعة ادناه

الإسم : على صهاب ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

الكلية / الشعبة : كلية تربية و علوم التعليم /شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة

بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان.

تقرر بأن هذا البحث العلمى اعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
وجبهات والإرشادات من قبل المشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة
١ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار فأنا
ستعد لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي
هي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

أنا المقرر



على صهاب ريتونجا

١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان انا الموافقة في ادناه

الإسم : على صهاب ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية و علوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده على الموضوع : مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة للطلبات بمعهد المصطفوية بوربا باروالمركزية لمبا سوريك ماربي مقاطعة المندليج ناتل. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له الحق لإحفاظ و انتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف الكاتبة و صاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان، يناير ٢٠٢٣

انا المقرر

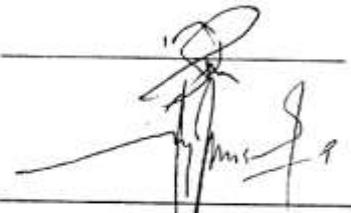
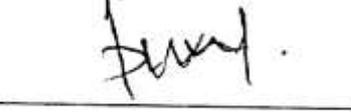
31FADAKX206134767

على صهاب ريتونجا

١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

مجلس المناقشة البحث العلمي

الإسم : على صهاب ريتونجا
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تحليل طريقة المباشرة في مهارة الكلام اللغة العربية بمعد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير رئيس المجلس/مناقش قسم منهجية البحث	
٢.	مُحَمَّد يوسف فولونجان، الماجستير سكرتيري مجلس /مناقش قسم العام	
٣.	إيرا عانيتي ، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤.	عدم خالد ناسوتيون، الماجستير أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة العربية	

عقدت المناقشة : على صهاب ريتونجا

التاريخ : ١٨ يناير ٢٠٢٣

الساعة : ١٣:٣٠

الناجحة : ٨٣ (A)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة شيخ علي حسن
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان
الكاتبة : علي صهاب ريتونجا
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة التعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٢

عميدة



الدكتورة ليليا ميلدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : علي صهاب ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

موضوع البحث : تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة

بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية بادانج سيديمبوان

إحدى طريقة التعليم التي تستخدم في عملية التعليمية هي طريقة المباشرة، ومنها معهد الجامعة الذي يطبق هذه الطريقة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان. وأسئلة في هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة؟ وكيف مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد الجامعة؟ وأهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة للطلبة بمعهد الجامعة في تعليم اللغة العربية، لمعرفة القدرة على تكلم اللغة العربية في معهد الجامعة.

النوع هذا البحث هو "البحث النوعية" ويتم الحصول على بيانات البحث من خلال عملية جمع البيانات، وكان الة الجمع البيانات التي أجريت باستخدام ثلاث طرق، من بين طرق أخرى: الملاحظة والمقابلات والوثائق.

اما نتيجة هذا البحث التي حصلت بها الباحث ما يلي: تطبيق طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة، ومهارة الكلام الطلبة بمعهد الجامعة.

تطبيق طريقة المباشرة بمعهد الجامعة باستخدام خطوات الآتية: تحقيق الأهداف وإعداد الطلبة، تحضير الطلبة، التحقق من الفهم وتقديم الملاحظات، تقديم الممارسة المستقبلية.

الكلمة المفتوحية : طريقة، المباشرة، مهارة، الكلام.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. فبعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته استطاعت الكاتبة لاعداد هذا البحث وهو الشروط للحصول على شهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بموضع "مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة للطالبات بمعهد المصطفوية بوريا باروالمركزية لمبا سوريك ماربي مقاطعة المنديلج ناتل" أتم هذا البحث العلمي بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرفين وارشدهما و لا نسيت أن قدمت الشكر الجزيل لمن ساعدت في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الحاج. نورفين سيهوتانج, الماجستير, الدكتور. والمشرف الثاني محمد يوسف فولونجان, الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصبر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذا البحث. حفظهما الله دائمين وأسأل الله أن يعطيهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما.
٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الأستاذ الحاج درويس داسوفانج الماجستير, الذي اعطني الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير, التي قامت لاشراف عملية التربية والتعليم في شعبة اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون الحاج إسماعيل بهارالدين, الماجستير. الذي قام لاعطى الخدمة لتلبية كل حاجة الطلبة وخاصة لي في تركيز الافكار لغوية.
٥. المحاضرين /المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذي يعطى الفرصة لمقابلات معهم.
٦. رئيس مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبون لإعطائه التي استعدوا الكتب لمساعدة الباحثة لبحث.
٧. خصوصا المحبوبين والذي أبي أحمد دوام ريتونجا وأمي رسمايهدين منتي لديهما المحبوبان.
٨. وأسرتي أخي أمير الحسين وأزمي حافظ وأوفا رفكي وأحمد زكي. شكرا كثيرا على دعاءكم وحبكم لدي الذي يحامسوني في اتمام هذا البحث. وأسألهم الله أن يطول عمرهم ويمتعهم الصحة والعافية ويثبت أقدامهم إلى الصراط مستقيم.
٩. مدير المعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون مخلصان, الماجستير. الذي أعطاني الفرصة لعمل البحث.
١٠. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم في الدنيا والأخرة. وعسى الله تعالى أن يهدينا سبل السلام والله اعلام بالصواب.

بادنج سيدمبون, ١٨ يناير ٢٠٢٣

الكاتب

على صهاب ريتونجا

١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

محتويات البحث

صفحة البحث	
صفحة موفقة البحث	
تقرير المشرفين	
خطابة إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
ملخص البحث	i.....
كلمة الشكر والتقدير	ii.....
محتويات البحث	iv.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ. خلفية الحث	١.....
ب. تركيز البحث	٥.....
ج. توضيح معانى المصطلحات	٥.....
د. أسئلة البحث	٨.....
هـ. أهداف البحث	٨.....
و. فوائد البحث	٩.....
ز. نظام البحث	١٠.....
الباب الثاني: الدراسة النظرية	١٣.....
أ. طريقة المباشرة	١٣.....
١. تعريف طريقة المباشرة	١٣.....
٢. مزايا وعيوبا طريقة المباشرة	١٦.....
٣. أهداف طريقة المباشرة	١٧.....

١٨	٤ . وسائل طريقة المباشرة
٢٠	٥ . خطوات طريقة المباشرة
٢١	ب . مهارة الكلام
٢١	١ . تعريف مهارة الكلام
٢٢	٢ . أهمية مهارة الكلام
٢٣	٣ . أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٥	٤ . طرق تعليم مهارة الكلام
٢٦	ج . دراسة السابقة
٢٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٩	أ . مكان البحث ومدته
٢٩	ب . نوع البحث
٣٠	ج . مصدر البيانات
٣١	د . آلات جمع البيانات
٣٣	هـ . آلات تحليل البيانات
٣٤	و . آلات التضامن لصحة البيانات
٣٦	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٦	أ . نتائج العامة
	١ . تاريخ معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
٣٦	الداري بادانج سيديمبوان
٣٧	٢ . أساس المنطقي
٤٠	٣ . مؤسسة القنوية
	٤ . الرؤية والرسالة والأهداف معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
٤١	علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان

٥. أنشطة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادانج سيديمبوان ٤٢
٦. فترة تطوير للطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي
حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان ٤٦
٧. المرافق التعليمية والبنية التحتية..... ٤٧
- ب. نتائج الخاصة..... ٤٩
١. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة
بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيديمبوان..... ٤٩
٢. مهارة الكلام الطلبة بمعهد معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان ٥٧
- الباب الخامس: الخاتمة..... ٥٩
- أ. الخلاصة..... ٥٩
- ب. الإقتراحات..... ٦٠

المراجع

دليل الملاحظة

دليل المقابلة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال بين الناس وهي وسيلة مهمة في الإتصال بين الناس, فيحتاج الناس فهم اللغة العربية احتياجا كثيرا واللغة مهمة في الحياة الإجتماعية. ويستطيع الناس ان يبلغ المقصود والهدف باللغة حتى يفهم الناس إعلانا وخطبا يصل بهما المتكلم الى السامع وكذلك الإعلان والخطاب لابد ان يصل معناهما كاملا حتى يفهم السامع فهما جيدا لأن صعوبة فهم اللغة تسبب على تفرق فهمها.

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة اهل الجنة. واللغة العربية هي إحدى أكثر إنتشارا في العالم, يتحدث الناس بها. لذلك مهمة للمسلمين ان يتعلم اللغة العربية. ولأننا كمسلمين لازم ان يتعلم اللغة, فنحتاج إلى طريقة التدريس لتسهيل في تعليم اللغة العربية.

الطريقة انها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ اي درس من دروس. في اي المادة من المواد او هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل ان يدخل حجرة الدراسة. ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.

عدة طرائق التدريس في تعليم اللغة العربية، فمنها: طرائق تركز، طرائق لاتركز، طريقة الماجمعية، طريقة الفرض (طريقة الباشرة، وطريقة غير المباشرة) وغير ذلك. ولكن هنا سيبحث الباحث عن طريقة المباشرة.

وكانت طريقة المباشرة موجودة قبل خلق الإنسان، كما قال الله في

القرآن الكريم في السورة البقرة الآية ٣١:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^١

لكلمة "وعلم آدم الأسماء كلها" بمعنى ان الله قد علم آدم علما

بطريقة المباشرة حتى يكون عالما. وطريقة المباشرة هي طريقة التي تستخدم لغة

الأجنبية لتعلم اللغة بدون إستخدام لغة الأم. وبعد قيام الباحث بالملاحظة،

هناك وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية يستخدم طريقة المباشرة، اي ان لا

يستخدم اللغة الإندونيسيا في تعلم اللغة العربية لكن الطلبة يقدرّون على

تعلم اللغة العربية وفهم دروسها، طريقة المباشرة هي يرى فيها المعلم طلابه

ويتعامل معهم وجه لوجه، وذلك الإقاء والمناقشة ودروس العلمية.

^١ القرآن (البقرة- ٣١)

وللغة العربية لها عنصريين وهي القواعد والمهارة. وإما القواعد في اللغة لعربية ينقسم إلى أربعة أقسام وهي الحرف والصرف والتركيب والإستدلال. الحرف هو كلمة أحرف الهجائية التي لها القوانين في نطقها على حسب ما وضع اهل اللغة القرآن. اللغة العربية من اللغات هي وزنا ونظاما يراد بالوزن إذا قام أشخاص لتصريف فعل الماضي بل تصريف العشرة كان تصريفه على وزنه. إما نظام هي تصريف يحسب نظام الذي جاء من النفس اللغة. والصرف التي تتكون من الممن أحرف وهي قد يكون إسم او فعل. والتركيب هو الذي يقال الجملة الفيدة التي تتكون من المفردات سواء كن فعل بفعل او فاعل بالفاعل او إسم بالإسم. والإستدلال يبحث عن المعنى ومدلول الكلمة والجمل والمعنى أدوات يكون على حسب المنطوق.

فإما المهارات في اللغة العربية ينقسم إلى أربعو أقسام أيضا، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي ملكة المستمع لفهم المقصود الكلام المتكلم يقدر بها على إجابتها ونقدها لأخذ الإعتبار منها. ومهارة الكلام هي ملكة المتكلم لتعبير ما يجول في بالها الألفاظ مع تركيب صحيح وبكلام فصيح. ومهارة القراءة هي ملكة القارئ لقراءة نص العربي على وجه صحيح ويقتردها على فهم

معنى النص. مهارة الكتابة ملكة المؤلف الكتابة الإملاء والإنشاء بل تأليف نص العربي بتركيب الصرف و النحو على وجه الصحيحة وبعيدا عن تنافر الأحرف. هذه هي مهارات التي مهمة في علم اللغة.

من بين الجامعات الكبيرة في إندونيسيا إحدى منها يعني الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان أيضا واحد من الجامعات التي تستخدم وتتعلم لغتين وهي لغة العربية ولغة الإنجليزية. فجعلت الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان برنامج "معهد الجامعة" للطلبة الجديدة ويلزم لهم في المسكن لمدة عام واحد. وهم قاموا بتعلم اللغة العربية. حتى استخدام اللغة العربية في أنشطة اليومية, على أمل ان تتطور دروسهم العربية. ولكل طلبة مطلوبة ان تكون قادرا ومفهوما على ممارستها في حياتهم اليومية.

تطلب القدرة على التكلم خاصة باللغة العربية تحتاج الوسائل, والطرائق, والمفردات وغير ذلك. وبذلك من ملاحظات ومقابلات التي أجراها الباحث مع مدير معهد الجامعة، ومعلم اللغة العربية, ومشرف المسكن, والطلبة في معهد الجامعة شيخ الإسلامية الحكومية علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان. رأى ووجد الباحث في معهد الجامعة على

مشكلة تتعلق بتكلم, غالبا ما لدى الطلبة عن أفكار حينما يريد أن يتكلم, حتى يختار للسكوت, ويستحي للتكلم مع أصحابه باللغة العربية. لذلك تأثر الباحث لمعرفة إتقان مهارة الكلام في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.

وإستنادا إلى حقيقة أن المؤلف مهتم بإجراء الباحث تحت الموضوع " تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان "

ب. تركيز البحث

اللغة العربية لها اربع مهارات وهي مهارة الإستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة. واما تركيز في هذا البحث هو مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية على الطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان بطريقة المباشرة.

ج. توضيح معاني المصطلحات.

لتجنب عن الأخطاء في فهم المصطلحات التي تجد في الموضوع,

اوضح الباحث المصطلحات التالية:

١. التحليل لغة: حلّ العقدة, فكّها, وحلّ الشيء: أرجعه إلى عناصره, وحلّ نفسية فلان: درسها لكشف خباياها, وتحليل الجملة: بيان أجزائها ووظيفة كل منها. وإصطلاحاً: على وجهين, وجه العموم ووجه الخصوص. فعلى وجه العموم هو إرجاع ظاهرة مركبة إلى أبسط عناصرها أو أجزائها. وأما على وجه الخصوص فيستخدم في علوم إنسانية وطبيعية كثيرة بمعان متعددة, لكنها جميعاً ترتبط بهذا المعنى العام.

وفي علوم التربية يطلق تحليل المناشط على أسلوب يعتمد إلى تجزئة السلوك المركب والمعقد إلى وحدات أصغر, هي أكثر نوعية وتحديدًا, ويستخدم هذا بصفة خاصة في المفردات الدراسية. والمراد التحليل في هذا البحث تحليل طريقة الباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان.

٢. طريقة لغة: السيرة أو المذهب. وإصطلاحاً: فقد تطور مفهوم طريقة التدريس عبر العصور متأثراً بالفلسفة الاجتماعية و السياسية, و عموماً يغلب على طرائق التدريس في التربية القديمة أساليب التلقين و التقليد و التكرار و الاعتماد على الحفظ الآلي

و الاستظهار, أما في التربية الحديثة فقد بدأ التوجه إلى التركيز على دور المتعلم باعتباره فاعلا في العملية التعليمية.

٣. التعليم لغة: هو من الفعل عَلَّمَ، وَعَلَّمَهُ الشَّيْءَ تَعْلِيمًا فَتَعَلَّمَ،

ومنه قوله تعالى: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ

فَقَالَ أُنَبِّئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾. اصطلاحاً هو

عبارة عن العملية المنظمة التي يُمارسها المعلم بهدف نقل ما في

ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطلاب المتعلمين والذين

يكونون بحاجة إلى هذه المعارف.

٤. تعريف مهارة الكلام: مهارة هي قدرة او قوة لفعل الشيء. مهارة

هي قدرة التي يملك شخص ما في القيا بحناية. مع القدرة

الموجودة في نفس شخص ستسهل عليه قيام بإنشطة اليومية.

حققة الكلام هو تسليم المعلومات, او الأفكار من المتحدث إلى

المستمع.

الكلام هو القدرة الشخص على التكلم عن طريق نقط اصوات اللغة

لنقل الرسائل في شكل المعلومات, وافكار لتوعيد التفاعل مع الآخرين.

٥. للغة العربيّة أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً

ضمن مجموعة اللغات الساميّة، في دول الوطن العربي إضافةً

للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيّا والأحواز ومالي وتشاد

والسنغال وإثيوبيا وأريتيريا وإيران وجنوبي السودان.

مما سبق التوضيح معاني المصطلحات تفر الباحث بتحليل طريقة

المباشرة في تعليم المهارة الكلام اللغة العربية بمعهد الجامعة شيخ علي حسن

أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان.

د. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان؟

٢. كيف مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة معهد الجامعة؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة للطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعرفة القدرة على تكلم اللغة العربية في معهد الجامعة.

و. فوائد البحث

اما فوائد من هذا البحث هو:

١. فوائد للمعلم

أ) هذا البحث مفيد ليكون المادة المعلومات للباحث حول تأثير

طريقة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية والمعرفة بحيث يمكن

أخذ هذه الطريقة على محمل الجد.

ب) من الناحية العملية, أن يكون تحسينا ماديا للمعلمين في

استخدام طريقة التعليم, وللقراءة لتحسين نوعية التعليم في

المستقبل.

ج) زيادة معرفة عن المشاكل وسبل تغلب في تعليم مهارة الكلام.

٢. فوائد للمدرسة

أ) من خلال هذا البحث, تعود فوائد للمدرسة او المعهد هو

يستطيع ان تطبيق طريقة المباشرة المتعلقة في عملية التعليم

خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) تعطي تطبيق طريقة المباشرة مرجع في ترقية مهارة الكلام.

٣. فوائد للباحث

أ) مكملة الشروط على الشهادة الجامعية في التعليم اللغة العربية من شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

ب) يستطيع الباحث في ترقية تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة.

ج) زيادة المعرفة والبصيرة حول معلم في تعليم اللغة العربية.

و. نظام البحث

لتسهيل المناقشة هذا الباحث كتب الباحث المناقشة تالية من النظام:

الباب الأول هو: مقدمة تصف خلفية البحث, مشكلة البحث, توضيح معاني

المصطلحات, اسئلة البحث, اهداف البحث, ونظام البحث.

الباب الثاني هو: دراسة النظرية تصف من طريقة المباشرة (تعريف طريقة المباشرة,

مزايا وعيوبها طريقة المباشرة, أهداف طريقة المباشرة, وسائل

طريقة المباشرة), مهارة الكلام (تعريف مهارة الكلام, أهمية

مهارة الكلام, أهداف تعليم مهارة الكلام, طرق تعليم

مهارة الكلام, الدراسة السابقة.

الباب الثالث هو: مكان البحث مدته, نوع البحث, مصدر البيانات, آلات جمع البيانات, آلات تحليل البيانات, وآلات الضامن لصحة البيانات.

الباب الرابع هو: نتائج البحث تصف من نتائج العام (تاريخ المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, أساس المنطقي, مؤسسة القنونية, الرؤية والرسالة والأهداف معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, أنشطة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, فترة تطوير للطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, المرافق التعليمية والبنية التحتية), نتائج الخاصة (تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان, ومهارة الكلام للطلبة بمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

(سيديوان)

الباب الخامس هو: تصف من الخلاصة, والإفتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. طريقة المباشرة

١. تعريف طريقة المباشرة.

إن طريقة المباشرة هي طريقة التي تستخدم لغة الهدف لتعلم اللغة بدون استخدام لغة الأم. وبعد قيام الباحث بالملاحظة هناك، وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية هناك يستخدم الطريقة المباشرة، أي أن لا يستخدم اللغة الإندونيسية في تعلم اللغة العربية لكن الطلبة يقدرّون على تعلم اللغة العربية وفهم دروسها، طريقة المباشرة هي يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجه لوجه، وذلك الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.

تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لتدريب الطلبة التكلم باللغة الهدف مباشرة ولو كان أحيانا هناك الكلمة الصعوبة أي الغريبة لا يفهمها الطلبة، ولكنهم يفهمون بيان المدرس عنها بذكر مفردته أو بالحركة أو بتظهير الأشياء نفسها أو بصورها في السبورة من غير أن يترجمها إلى اللغة الأم. بهذه الطريقة يتدرب التلاميذ التكلم في الفصل ويتعودوا أيضا بالمحادثة

بينهم باللغة العربية في حياتهم اليومية. هناك نشاط أخرى لإعطاء المفردات أو أسبوع اللغة.

هذه الطريقة هي الطريقة الرائجة بين المعلمين، وأصبح لأصحابها نفوذ كبير على معلم اللغة الحديثة والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم طريقة المباشرة. ومن أهم ملامح هذه الطريقة في تعليم العربية كلغة ثانية هي:

أ) تعطى طريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

ب) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

ج) بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

(د) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه،
كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم
فيه.

(هـ) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدي هذه
الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في اكساب المهارة اللغوية
المطلوبة.

(و) تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ" حيث يستظهر
الطالبة جملا باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان
اللغة المنشودة.

ومع ذلك ، فإن الطريقة المباشرة لها أوجه قصور فيها، وهي:

(أ) يبدو أن المستوى الأولي صعب التطبيق، لأن الطلاب ليس لهم
بعد المواد (المفردات) التي تم فهمها بالفعل.

(ب) على الرغم من أن هذه الطريقة أساسا المعلمين لا ينبغي استخدام
اللغة اليومية في تقديم موضوع اللغة الأجنبية ولكن في الواقع ليست

متسقة دائما، يضطر المعلم على سبيل المثال لترجمة الكلمات

الصعوبة للغة الأجنبية في لغة الطالب.^٢

٢. مزايا وعيوب طريقة المباشرة.

هذه الطريقة يمتاز بما يلي:

أ) تعطى الطريقة المباشرة الأولوية الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة

والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

ب) تتجنب هذه الطريقة استخدام والترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبر

ها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم المنشودة وتعلمها.

ج) بموجب هذه الطريقة فان اللغة الأم لا يمكن لها في تعليم اللغة الأجنبية.

د) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه كما

تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذى تستخدم فيه ولهذا

سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.

هـ) لا تستخدم هذه الطريقة الاحكام النحوية لأن مؤيدي هذه الطريقة

يرون ان هذه الأحكام لا تفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.

^٢ نافي معروف، خصائص العربية وطرائق تدريس اللغة العربية، (دار النفساء، ١٩٩٧)، ص ٥٥.

و) تستخدم هذه الطريقة أسلوب " التقليد والحفظ " حيث يظهر الطلاب جملا باللغة الاجنبية واغان ومحاورات تساعد على اتقان اللغة المنشودة.

أما عيوب هذه الطريقة فيما يلي:

- أ) احيانا قد يكسب الطلبة عدم الدقة في التعبي.
 ب) التعليم بطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة.
 ج) طريقة المباشرة تتطلب مجهودا كبيرا منالمعلم وتمكنا مناللغة الهدف ليكون مستعدا لكل مواقف, وهذه مبتدأ لا يتحقق أبدا.

٣. أهداف طريقة المباشرة.

اهداف من تعلم اللغة الثانية وفقا لهذه الطريقة هو الإتصال بها مع الناس بشكل طبيعي عفوي.

أ) الحرص على ان يقود تعلم اللغة الهدف الى التفكير بها في اقصر وقت ممكن.

ب) الإهتمام كثيرا بالجانب الشفهية من اللغة, وتاخير الجوانب المكتوبة منها.

(ج) بيان معاني الكلمات من خلال المفردات, وتعليم الجمل من خلال الصور والحركات والتمثيل, وليس عن طريق الشرح او الترجمة.

٤. وسائل طريقة المباشرة.

إن من ضروري ان يستفيد المعلمين الوسائل معينة في التعليم عموما

وتعليم اللغة خصوصا. ومن بعض تلك الوسائل المعينة ما يأتي:

(أ) السبورة

تقدما السبورة عونا كبيرا في مجالات المختلفة منها:

(١) يكتب المعلم الكلمات الجديدة ومعانيها.

(٢) يكتب المعلم التراكيب الجديدة.

(٣) يكتب المعلم لأسئلة بقصد التمرين او الإختبار.

(٤) يستخدم المعلم السبورة لرسم الأشكال بقصد التوضيح.

(٥) تستخدم الطلبة السبورة في المسابقات او أية إعراض تعليمية

أخرى.

(ب) كتاب المدرسي

يعتبر كتاب المدرسي وسيطا من وسائط التعليم, وليس

أهداف الأساسي منه بالنسبة للطلبة ان يستوعب ما ورد فيه من

معلومات ومعارف يحفظها فقط, بل للكتاب المدرسي وظائف عدة منها: ان يقدم المعرفة العلمية للكلية في صورة منظمة فيساعدهم في إستيعابهم, وإدراك الترابط بين أجزائها, وللكتاب المدرسي دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة ومداخل تدريسها وأساليب تقويم الطلبة في تحصيل هذه الموضوعات.^٣

(ج) الصور والرسوم

منذ أكثر من تسعة وثلاثين قرنا إستخدام الصور والرسوم والخطوط البيانية كوسائل إيضاح في كتابتهم العلمية والأدبية, وفي كتب التراث العربي الإسلامي كان إستخدام الصور والرسوم في إيضاح القصص والمسائل العلمية على السواء سائعا ومعروفا. وأخذ إستخدام الصور والرسوم في تعليم اللغة الأجنبية يتزايد ويتعاظم منذ أوائل القرن العشرين مع ظهور الطرائق المباشرة في تعليم اللغة الأجنبية.^٤

^٣ حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, الطبعة الثالثة, (القاهرة: دار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦م), ص

^٤ علي القاسمي ومحمد علي السيد, التقنيات التربوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو, ١٩٩٧م), ص ١٩٧.

٥. خطوات طريقة المباشرة

أ) بدأ المعلم عرض شفهي من المواد, ولفظ كلمة واحدة للدلالة على كائن

أو صورة كائن, مما يدل على الحركة أو تعبيرات الوجه. تحاكي الطلبة

عدة مرات حتى صحيح النطق وفهم معناها.

ب) في التمرين التالي على هيئة السؤال والجواب, يوافق لمستوى صعوبة من

الدرس, المتعلقة بالكلمة التي قد عرضها. من النماذج التفاعل المختلفة,

وعادة ما تبدأ مع الكلاسيكية, ثم تصنيفها وأخيرها الفرد, إما من المعلم

أو الطلبة.

ج) بعد أن المعلم على يقين من أن الطلبة إتقان المواد المقدمة, سواء في

النطق والفهم للمعنى, ويطلب من الطلبة لفتح بدفتر. والمعلم يعطي مثالا

على قراءة الصحيحة ثم طلب من الطلبة على قراءة بالتناوب.

د) النشاط التالي ولإجابة لفظيا أسئلة أو التمرين في الكتاب, يليه العمل في

الكتابة.

هـ) وتعطي قواعد اللغة عند مستوى معين بالحث.

و) تشجيع الطلبة على التحدث لا داعي للخوف إن خطأ.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام.

الكلام لغة منطوقة المتفكر عن افكار ذهنية. واللغة في الاساسي هي الكلام. مهارة الكلام يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا الى هذا المنتج تعبيرات الوجه الصاحبة للصوت والتي تهم في عملية التفاعل مع المستمعين. وهذا العملية عملية مركبة تتضمن العديد من الأنظمة منها: النظام الصوت, والدلالي والنحوى, يقصد نقل الفكرة او المشاعر من المتحدث مع الآخرين.^٥

الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل افكار والمشاعر للمحاور لأن القصة عبارة عن النظام من العلامات التي يمكن سماعه ورأيته لنقل الفكرة اجل تلبية الحاجة. في التعليم اللغة العربية هناك تعبير الشفوية وتعبير التحرير, وكلهما تشابة اساسي وهما نشاط لتعبير ما في ذهن الشخص.

وقال نجيب توفيق, فإن الغرض من تدريس اللغة العربية ووظيفته هو التدريس حتى يتمكن المرء من التواصل بشكل جيد وصحيح مع جاره وبيئتهم شفويا وكتايا. والغرض من تدريس اللغة هو إتقان علوم اللغة ومهارة الكلام

^٥ ماهر شعبان عبد الباري, مهارة المتحدث العملية والأداء, (الاردون: الطبيعية الاولى, ١٤٣٣هـ-٢٠١١م). ص ٩٢.

اللغة العربية, مثل المثني والمهداتسة والإنسية والنهوه وال شرف, وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة, وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام. هذه المهارة مرتبة ببعضها البعض. في كل مهارة المناقشة لها علاقة وثيقة جدا بين بعضها البعض. إحدى من مهارات اللغوية هي مهارة الكلام التي مهمة جدا الحياة اليومية للتواصل مع الآخرين.

وأما مهارة الكلام هي مهارات منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الفاحص) في شكل أصوات لغوية (المشتقات هي عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال مشتقة).

٢. أهمية مهارة الكلام.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية, بل هو الغاية

عن دراسة كل فروع اللغة العربية. اما اهمية الكلام فمنها:^٦

أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار.

^٦ أحمد فواد عليان, طرائق العلمية في تعليم اللغة, (عمان- أردون: دار السروق, ٢٠٠٣م), ص ٢٠٠.

ج) نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير, والمتعلم والجاهل, والذكر والأنثى, حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة, والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام.

أهداف تعليم مهارة الكلام بشمل:

اولا: قدرة المتكلم

يجب للطلاب ان يحصلوا على فرصة كبيرة لممارسة حتي يمكننا من تطوير هذا بشكل طبيعي فصيحاً وممتازاً. سواء كان في مجموعات صغيرة او في وجود مستمعين عامين اكبر.

ثانيا: القدرة على مواجهة الآخرين, متمنية ثقة بالنفس, والإعداد للموافق اليوية فصاحة اللسان, والقدرة على الإرتجال, والقدرة على تعبير عما في النفس بجرأة وصدق, وتمنية القدرة على الإستقلال في الرأي.

ثالثا: إستماع الصحيحة

الممارسة الجيدة يتم فيه تطوير والمتقن هوو الأهداف الرئيسى من هذا البرنامج التعليم, الطلاب هنا يحتاج الى التعليم ان تكون قادره على التفهيم الكلمات, والنية عند القول, والأهداف عند الكلام.^٧

رابعاً: الممارسة اللغة

ان الممارسة باللغة العربية لا يمكن ان تحقيق دون النية والجهود من الطلاب فيه يتجلى تفاعل شخصين او اكثر ثم التفاق عليها سابقا, وليس بالضرورة في التجمعات الكثيرة. في خلق هذا العادة الناطقة بالعربية المطلوبة هو التزام بدأ من الذات, ثم تطور هذا التزام الى اتفاق مع الاخرى ينال التحدث بالعربية باستمرار. هذا هو يعرف بإنشاء بيئة اللغة الحقيقية.

خامساً: مسؤولية

ممارسة الكلام الجيدة التأكيد على المتكلم ان تكون مسؤولية عن كلامه بشكل مناسب, ويفكر بالجهود ما يتعلق بموضوع الكلام, اهداف الكلام, المخاطب, وكيف حالة الكلام مع الوقت, وتلك الممارسة سيحتنب الشخص عن الكلام غير المسؤلية.

^٧ احمد فواد محمود عليان, المهارة اللغة العربية وطرائق التدريسها, (الرياض: دار السلام, ١٩٩٢), ص, ٩٤-٩٥.

٤. طرق تعليم مهارة الكلام.

أ) الأسلوب المباشر

وهو من الأساليب الشائعة الإستخدام في التعلم وتعلم اللغات الأجنبية, ولعل هذا الأسلوب ما شاع تسميته بطريقة المباشرة. والفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا الأسلوب هي ربط الكلمات بالأشياء الدالة عليها, ثم ربط الأشياء بالسياق بالتعبير في اللغة المتعلمة, وبما ان السياق قد يكون فكرة او حديثا عمويا كاملا, فإنه يأتي بعد ذلك ربط السياق بهذا المعنى بالخبرة الحقيقية التي أعطت الفكرة نبضه الحقيقي.^٨

ب) سلسلة الأعمال والحركات التمثلية

ومن مميزات هذا النمط أنه يقدم للدارسين ممارسة لغوية على درجة كبيرة من الصحة والأخطاء عادة ما تكون قليلة لأن تسلسل الأحداث يحكم التعبير ويوجهه, فكل جملة تؤدي للجملة التالية, وهذا المنطق والتسلسل يجعل الطلبة قادرين على إدراك الخطأ والتصحيح لبعضهم البعض.

^٨ محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة, طرائق التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣م), ص ١٣٦.

ج) الأسئلة والأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تعليم المحادثة باللغة العربية, وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الأسلوب بأسئلة وإجابات قصيرة ومع نمو قدرة الدارسين على الإستجابة للمواقف الشفوية ينتقل المعلم على المراحل أكثر تقدماً, فيتقدم من السهل إلى العقدة, ومن المواقف الصغيرة إلى المواقف جهورية تستغرق عدة دقائق.

ج. دراسة السابقة

بعد ان يقرأ الباحث الى كتب طرائق التدريس و الباحث العلمية تتعلق بموضوع هذه خطة البحث في كلية التربية وعلوم التدريس, شعبة التعليم اللغة العربية, الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, وجد الباحث الكتب يبحث عن طرائق التدريس, يعنى تحت الموضوع:

١. تطبيق الطريقة المباشرة على مهارات الكلام اللغة العربية.

الدراسة الأولى من لطيفيانا اوكتافيا (طالبة تخصص في التعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليحاجا يوجيا كارتا) في مارس ٢٠١٠, والتي اقتبست في أطروحة نوعية. يناقش هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق الطريقة المباشرة

على مهارات الكلام اللغة العربية في الصف الأول مدرسة الثناوية مفت هول هدى ماجوان كالوري ريمانغ". يهدف هذا البحث إلى وصف عملية التعلم بطريقة المباشرة في ترقية مهارات الكلام باللغة العربية في الصف الأول مدرسة الثناوية مفت هول هدى ماجوان كالوري ريمانغ ومعرفة نتائج البحث من خلال تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. يتم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات المتعمقة والخداع لإكمال البيانات التي تريد الكشف عنها. يتم تحليل البيانات من خلال الكشف عن معنى المعنى وعملية التعلم في محاولة لتحسين مهارات الكلام من خلال الإجراءات المتخذة، في هذه الدراسة باستخدام بيانات إحصائية بسيطة للمساعدة في الكشف عن البيانات. ترتيب الأنشطة البحثية هي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

٢. فعالية الطريقة المباشرة في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية.

الدراسة الثانية من لينا مارلينا (محاضرة في كلية المعلوماتية

والتربية والأخلاق الدينية الإسلامية، جامعة توكوم باندونغ) في

يونيو ٢٠١٦، اقتبس في مجلة السقافة المجلد ١٣، رقم ٠٢ الذي

يناقش "فعالية الطريقة المباشرة في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى التعلم النشط الذي يركز على الطالب باستخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية, والذي يجب النظر فيه هو سكن شامل لمبادئ أنشطة التعليم والتعلم.^٩

اما البحث إجراه الباحث هو تحليل طريقة المباشرة في التعليم المهارة الكلام اللغة العربية في الطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان.

ولذلك هذا البحث مختلف مع البحث في دراسة السابقة.

^٩ احمد عزن, الطرائق التدريس, تعليم اللغة العربية, (باندنج, ٢٠٠٤), ص ٨٦.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان البحث في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيديووان. يقوم هذا البحث من يناير ٢٠٢٠

حتى الإنتهاء.

ب. نوع البحث

في هذه الدراسة استنادا إلى المشاكل التي درست في هذه الدراسة هو

البحث النوعي الذي هو وصفي.^{١٠} يجادل بوغدان وتايلور بأن أساليب

البحث النوعي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو

شفهية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وفقا لكيرك وميلر، فإن

البحث النوعي هو أن بعض التقاليد في العلوم الاجتماعية تعتمد بشكل

أساسي على مراقبة الناس في مناطقهم التي تتعلق بهؤلاء الناس بلغتهم

وشروطهم. بهدف الحصول على فهم للظروف الاجتماعية من خلال

الملاحظة والمقابلة.

^{١٠} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm ١٨.

في اكتساب فهم للظروف الاجتماعية التي تم الحصول عليها بعد تحليل الواقع الذي هو محور البحث.^{١١} سيصف هذا البحث التعلم النشط الذي يركز على الطلبة باستخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. بناء على التفسير المذكور أعلاه, تستخدم هذه الدراسة أساليب وصفية لشرح تحليل طريقة المباشرة في كفاءة التكلم الطلبة باللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان.

ج. مصادر البيانات

لتسهيل الباحث لجمع البيانات على هذا البحث فأقسم الباحث مصادر على مصدرين وهي مصدر البيانات الأساسية ومصدر البيانات الإضافي على النحو التالي:

١. مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذ من معلم اللغة العربية والطلاب المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان.

^{١١} Lexy J Moloeng < Metode Penelitian Kualitatif > (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm < ٣.

٢. مصدر البيانات الإضافي

مصدر البيانات الإضافي هي مصدر البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأساسي. تستطيع أيضا ان تقول البيانات مرتبة في شكل ومشائق. اما مصدر البيانات التي مستخدمة في هذا البحث هي التوثيق.

د. آلات جمع البيانات

آلات جمع البيانات مهمة جدا في الدراسة, لأن الغرض الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. في الحصول على هذه البيانات البحثية باستخدام الطريقة المناسبة للحصول على البيانات المطلوبة, وهي باستخدام الطريقة التالية:

١. المقابلة.

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات من خلال طرح سؤال حول القضايا التي تمت دراستها مع المخبرين أو الذين أجريت معهم مقابلات, مع أو عدم استخدام المبادئ التوجيهية

للمقابلات.^{١٢} حيث سيسأل الباحث عن تحليل طريقة المباشرة في مهارة الكلام الطلبة باللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان.

٢. الملاحظة.

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع الدراسة (وفقا لناوي ومارتيني). لاحظ الباحثون كفاءة التحدث باللغة العربية في الطريقة

المباشرة.^{١٣}

٣. الوثائق

الوثائق هي إحدى من آلات جمع البيانات البحث بشكل غير مباشرة, بمعنى انه يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات الداعمة المتعلقة بالبيانات المراد دراستها. ويمكن ان تكون في شكل كتابة وصورة واعمال ضخمة لشخص.

^{١٢} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm, ١٥٠.

^{١٣} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦), hlm, ١٤٤.

هـ. آلات تحليل البيانات.

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجية وتجميع نتائج المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق, من خلال تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها ومن ثم استخلاص استنتاجات من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها.

في عملية تحليل البيانات في هذا البحث وهي من تحليل البيانات ميليس (Mailis). لتبسيط خطوات التحليل البيانات, يرتب ميليس (Mailis) الخطوات على النحو التالي :

١. تقليل البيانات (Data Reduction)

تقليل البيانات التي تم الحصول عليها كبيرة جداً, ولذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. لخص اختر الأشياء الرئيسية, وركز على الأشياء المهمة, وتجاهل ما هو غير مهمة.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات وهو ما يعني وصف البيانات التي تم تلخيصها لوصف جودة البيانات التي تم إنشاؤها.

٣. تحقيق البيانات وإستخلاص النتائج (Verification dan)

(Conclusion Drawing

تحقيق البيانات وإستخلاص النتائج هو العملية

النهائية للبحث بعد يتم تقليل البيانات وعرض البيانات.

ترتيب المذكرات والأنماط ويتم تنفيذ توجيهات السبب

والنتيجة بانتظام. هذا هو الاستنتاج النهائيما هو مكتوب

هو سلسلة من الظروف من غير الواضحتم يزيد إلى بيان

يحتوي بالفعل أساس قوي لعملية تحليل الظواهر الموجودة.

يتم الانتهاء من سحب الاستنتاجات, في هذه المرحلة, استنادا

إلى النتائج التي تم التوصل إليها على أرض الواقع. وسوف يجيب الاستنتاج

على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية, ولكنه قد لا يكون كذلك,

لأنه في البحوث النوعية لا تزال المشكلة وصياغة المشكلة مؤقتة وستطور بعد

إجراء البحث على أرض الواقع.

و. آلات التضامن لصحة البيانات

آلة التي تستخدم الباحث في التضامن لصحة البيانات هي آلة

التثليث. التثليث هو التحقيق من صحة النوع. يقيم كفاية البيانات وفقا

لتقارب مصادر البيانات متعددة إجراءات جمع البيانات. التثليث في إختيار المصدقية بأنه فصح البيانات من مشاركة المصادر بطرق مختلفة متنوعة وزمن. يتم ذلك من قبل الباحث من خلال مقارنة البيانات من مقابلة مع معلم اللغة العبية الذي يقوم بالتعليم في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان عن الموضوع تحليل طريقة مباشرة في تعليم مهارة الكلام الطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.

الباب الرابع

نتائج البحث

ت. نتائج العامة

١. تاريخ معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدديوان.

إن الدافع وراء تاريخ إنشاء معهد الجامعة هو ولادة جيل شاب أكثر

موثوقية في المستقبل, لذلك يجب أن تكون التوجيهات الحالية مكثفة مع

تدريب شامل يشمل عقليًا وروحياً وعلمياً, ولغة العربية. أحد الجهود المبذولة

لتحقيق الرغبة المذكورة أعلاه من خلال الصعود إلى طلبة معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان بحيث

يمكن تعزيزهم بشكل مكثف, تم بناء مبنى سكن في عام ٢٠٠٢.

معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدديوان هو عنصر تكميلي من التعليم في بيئة الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان لا يقدم هذا

البرنامج درجة خاصة, ولكن هناك حاجة ملحة لتحسين جودة خريجي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان. يهدف برنامج معهد الجامعة لجعل التعليم وعملية التعليم تتيح للطلبة وتطوير إمكاناتهم بنشاط بالإضافة إلى وسيلة لتطوير شخصية الطلبة. وجعلت البيئة وثقافة الإسلامية مع مفهوم معهد المطبق في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان يسمح لطلبة بتطبيق وتجربة قيام التعليم الإسلامية في حياتهم. من خلال برنامج معهد الجامعة, فالطلبة أن يصبحوا في يوم من الأيام علماء مسلمين حقًا ويصبحون قدوة للمجتمع فيما يتعلق بتجربة التعاليم الدينية. باختصار يمكن ضمان تنمية شخصية الإسلامية وأخلاق الكريمة في بيئة الطلبة من خلال برنامج معهد الجامعة.^{١٤}

٢. أساس المنطقي.

أحدثت التطورات في العلوم والتكنولوجيا تغييرات في مختلف جوانب الحياة البشرية. تقريباً جميع مشاكل الحياة التي تنشأ في هذا الوقت يصعب

^{١٤} Profil Ma'had Al-Jami'ah, Panitia Penyusunan Silabus Kegiatan Ma'had Al-Jami'ah, Silabus Kegiatan Ma'had Al-Jami'ah..., hlm. ٣-٤

إيجاد حل لها وفي بعض الأحيان لا يمكن حلها إلا بإتقان العلم والتكنولوجيا.

إن إتقان العلم والتكنولوجيا هو الذي يُتوقع من الجميع, حتى المؤسسات والدولة, أن يكونوا قادرين على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. تظهر الأدلة أن أي شخص, بما في ذلك مؤسسة أو دولة تتقن العلوم والتكنولوجيا, يمكن أن يصبح متقدمًا ومؤثرًا.

من أجل أن تكون قادرة على التنافس مع البلدان التي تطورت بالفعل, يجب على الأمة الإندونيسية تطوير وتحسين جودة الموارد البشرية (SDM). باستمرار من خلال الجهود المبذولة لزيادة إتقان العلوم والتكنولوجيا. هذه الزيادة في الموارد البشرية (SDM) يجب أن تتم بطريقة مخططة وموجهة ومكثفة في عملية التنمية, حتى تكون هذه الأمة قادرة على المنافسة في عصر العولمة.

حمل التعليم رسالة مهمة في عملية تحسين الموارد البشرية. يعد تحسين جودة التعليم عملية متكاملة في عملية تحسين جودة الموارد البشرية. إدراكًا لذلك قامت الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديبوان كواحدة من مؤسسات التعليم العالي الحكومية في البلاد,

ببذل جهود مختلفة لتحسين جودة الموارد البشرية, مثل تطوير وتعديل وتحسين المناهج والمرافق التعليمية. بالإضافة إلى ذلك, ستستمر الجهود الأخرى لتحسين جودة خريجها.

لتحقيق هذا الطموح والرغبة, تسعى الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدييوان بشكل مستمر ومكثف لتزويد طلبتها بالقدرة على التحدث بلغتين في وقت واحد, وهما اللغة العربية كلغة الدين والعلم, واللغة الإنجليزية كلغة العلم والعالم, بالإضافة إلى تزويدهم بمختلف التخصصات اللازمة ليكونوا قادرين على دراسة المشكلات المختلفة بأساليب علمية مختلفة.^{١٥}

كقائد أي كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدييوان, يجب أن يكون ماهد أحد الداعمين لتحقيق جودة الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدييوان على المستوى الوطني ودعم تحقيق أهدافنا المشتركة.

في تعظيم البرنامج الذي تم إطلاقه, هناك حاجة إلى دليل لإرشاد الطلبة ومدير معهد الجامعة الإسلامية الحكومية لشيخ علي حسن أحمد

^{١٥} Ibrahim Siregar, Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, dalam kata sambutan temu ramah dengan orang tua Mahasiswa, ٨ agustus ٢٠١٧ di gedung Auditorium UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Pukul ١٠:٣٠ Wib.

الداري بادانج سيدييوان بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح و
 بجودة. لهذا الغرض تم تجميع المنهج الدراسي لأنشطة معهد الجامعة
 الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدييوان للعام
 الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦, ونشره وإضفاء الطابع الاجتماعي على جميع
 الطلبة والمديرين, بحيث يمكن فهمهم. وتستخدم كمبادئ توجيهية لتنفيذ
 معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج
 سيدييوان.

٣. مؤسسة القنوية.

يعقد معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادانج سيدييوان على أساس:

أ) لائحة وزير الدين رقم ٩٣ السنة ٢٠١٣ بشأن تنظيم وإجراءات

عمل الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدييوان.

ب) رسوم مستشار الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدييوان رقم ١٣٦ السنة ٢٠١٥ بشأن

الالتزام بالسكن في معهد الجامعة لطلبة الدورة الأولى والثانية في

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيديوان.

ج) عليمات وزارة الدين المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم: ١Di

٢٠١٤/٢٣٤٧ / ٠٠٠٩/ Dt.I.IV / PP. بشأن تنفيذ المدارس

الداخلية بالمعهد الجامعة.

٤. الرؤية والرسالة والأهداف معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

حسن أحمد الداري بادانج سيديوان.

أ) الرؤية

أن يصبح مركزاً لرعاية وتقوية الطلبة في مجالات القرآن, وبناء

الشخصية والعبادة واللغة العربية والإنجليزية.

ب) الرسالة

١) تنمية قدرة الطلبة على قراءة وكتابة القرآن.

٢) ممارسة قيم الشخصية والأخلاق الكريمة.

٣) زيادة ممارسة العبادة.

٤) تحسين مهارات الكلام الطلبة باللغتين العربية والإنجليزية.

٥) تحسين قدرة الطلبة على قراءة وفهم الكتاب.

٦) تنمية المهارات والاهتمامات والمواهب.

ج) الأهداف

١) تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن.

٢) غرس الحسنات والأخلاق.

٣) تنشئة الطلبة في تقوية العبادة.

٤) تعليم الطلبة بحيث يكون لديهم مهارات اللغة العربية

والإنجليزية.

٥) تنمية المهارات والاهتمامات والمواهب.

٥. أنشطة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادانج سيدديوان.

أ) أنشطة اليومية

جدوال ١

جدول النشاط اليومية معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدديوان.

الرقم	اليوم	الوقت	النشاط	حالة
١.	الإثنين - الأربعاء	٠٤.٣٠ - ٠٥.٣٠	صلاة الصبح	

	الفطور	٠٨.٣٠-٠٦.٣٠		
	حلاقة المعهد	١٠.٠٠-٠٨.٣٠		
	الإستراحة	١١.٠٠-١٠.٠٠		
	الغداء	١٢.١٥-١١.٠٠		
	صلاة الظهر	١٣.٠٠-١٢.١٥		
	دراسة الفصل	١٨.١٠-١٣.٠٠		
	صلاة المغرب	١٨.٥٠-١٨.١٠		
	العشاء	١٩.٣٠-١٨.٥٠		
	صلاة العشاء	٢٠.٣٠-١٩.٣٠		
	توجيه القرآن	٢١.٣٠-٢٠.٣٠		
	النوم	٠٤.٣٠-٢٢.٠٠		
	صلاة الصبح	٠٥.٣٠-٠٤.٣٠	الخميس	.٢
	المفردات	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠		
	الفطور	٠٨.٣٠-٠٦.٣٠		
طالب	بناء الشخصية	١٠.٠٠-٠٨.٣٠		
	الإستراحة	١١.٠٠-١٠.٠٠		
	الغداء	١٢.١٥-١١.٠٠		
	صلاة الظهر	١٣.٠٠-١٢.١٥		
	دراسة الفصل	١٨.١٠-١٣.٠٠		
	صلاة المغرب	١٨.٥٠-١٨.١٠		
	العشاء	١٩.٣٠-١٨.٥٠		
	صلاة العشاء	٢٠.٣٠-١٩.٣٠		
	قراءة يس	٢١.٣٠-٢٠.٣٠		

	النوم	٠٤.٣٠-٢٢.٠٠		
.٣	صلاة الصبح	٠٥.٣٠-٠٤.٣٠	الجمعة	
	المفردات	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠		
	الفطور	٠٨.٣٠-٠٦.٣٠		
	بناء الشخصية	١٠.٠٠-٠٨.٣٠		
	الإستراحة	١١.٠٠-١٠.٠٠		
	الغداء	١٢.١٥-١١.٠٠		
	صلاة الظهر	١٣.٠٠-١٢.١٥		
	دراسة الفصل	١٨.١٠-١٣.٠٠		
	صلاة المغرب	١٨.٥٠-١٨.١٠		
	العشاء	١٩.٣٠-١٨.٥٠		
	صلاة العشاء	٢٠.٣٠-١٩.٣٠		
	توجيه القرآن	٢١.٣٠-٢٠.٣٠		
	النوم	٠٤.٣٠-٢٢.٠٠		
.٤	صلاة الصبح	٠٥.٣٠-٠٤.٣٠	الأحد	
	المحادثة	٠٦.٣٠-٠٥.٣٠		
	الفطور	٠٨.٣٠-٠٦.٣٠		
	تنمية الشخصية	١٠.٠٠-٠٨.٣٠		
	الإستراحة	١١.٠٠-١٠.٠٠		
	الغداء	١٢.١٥-١١.٠٠		
	صلاة الظهر	١٣.٠٠-١٢.١٥		
	صلاة المغرب	١٨.٥٠-١٨.١٠		

	العشاء	١٩.٣٠-١٨.٥٠		
	صلاة العشاء	٢٠.٣٠-١٩.٣٠		
	توجيه القرآن	٢١.٣٠-٢٠.٣٠		
	النوم	٠٤.٣٠-٢٢.٠٠		

ب) أنشطة الأسبوعية

جدوال ٢

جدول النشاط الأسبوع للطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان.

الرقم	اليوم	النشاط	الوقت	المكان
.١	الخميس	-٠٨.٠٠	بناء الشخصية	قاعة
		١٠.٣٠	(طالب)	المحاضرات
		-٢٠.٣٠	قراءة يس	مسجد
		٢١.٣٠		
.٢	الجمعة	-٠٨.٠٠	بناء الشخصية	قاعة
		١٠.٣٠	(طالبة)	المحاضرات
		-٢٠.٣٠	المحاضرة	مسكن
		٢١.٣٠		
.٣	السبت	-٠٥.٣٠	المحادثة	مسكن
		٠٦.٣٠		
		-٠٨.٠٠	تعليم القرآن	مسجد

		١٠.٣٠		
ميدان	رياضة/ جمباس	-٠٦.٠٠	الأحد	.٥
		٠٧.٠٠		

٦. فترة تطوير للطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن

أحمد الداري بادانج سيدديوان.

(أ) قسم اللغة

في قسم اللغة هناك عدة أمور يتم القيام بها وهي:

(١) إطلاق اللغة هو يوم تدشين استخدام لغتين في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان,

من خلال إجراء إطلاق اللغة, لم يعد يُسمح للطلبة باستخدام اللغة

الإندونيسية.

(٢) المفردات هي كلمة يدرسها المشرف كل صباح للطلبة معهد الجامعة.

(ب) قسم العبادة

في قسم العبادة عدة أمور, منها:

(١) يجب لكل الطلبة أن يصلي صلاة الجماعة خمسة اوقات في

المسجد.

(٢) صوم السنة في كل يوم الإثنين والخميس.

(٣) صلاة الترويح في شهر رمضان.

(ج) بناء الشخصية

من خلال تدريب سلوك وشخصية الطلبة, هناك العدة من الأشياء

التي يتم القيام بها في التدريب:

(١) محكمة المعهد, هو مكان المحاكمة للطلبة الذين يخطئون أو يخالفون

نظام معهد الجامعة.

(٢) المحفوظات هو التعلم على كلمات الحكمة التي تسمى في اللغة

الإنجليزية كلمات حكيمة (wise word).

(٣) تعليم الحديث الذي يقام مرة في الأسبوع في معهد الجامعة.

٧. المرافق التعليمية والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي أحد العوامل التي تدعم تنفيذ التعلم للأغراض

التعليمية القصوى. ستكون عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية إذا كانت

مدعومة ببنية أساسية تعليمية كاملة. حالة المرافق الرئيسية والبنية التحتية

وأنشطة التعلم المساندة المتاحة على النحو التالي:

جدوال الثالث

حالة المرافق الرئيسية والبنية التحتية:

الرقم	المرافق التعليمية والبنية التحتية	عدد الوحدات
١	دوان المعهد	١
٢	مسكن الطالبة	٩
٣	مسكن الطالب	٢
٤	حمام عام للطالبة	٣
٥	حمام عام للطالب	٣
٦	قاعة	١
٧	مطبخ عام للطالبة	١
٨	مطبخ عام للطالب	١

ث. نتائج الخاصة

١. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدديوان

طريقة المباشرة هي طريقة التي تستخدم لغة الهدف لتعلم اللغة بدون

استخدام لغة الأم. وبعد قيام الباحث بالملاحظة هناك وجد الباحث أن

تعليم اللغة العربية هناك يستخدم الطريقة المباشرة، أي أن لا يستخدم اللغة

الإندونيسية في تعلم اللغة العربية لكن الطلبة يقدرون على تعلم اللغة العربية

وفهم دروسها، طريقة المباشرة هي يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم

وجه لوجه، وذلك الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.

تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لتدريب الطلبة التكلم

باللغة الهدف مباشرة ولو كان أحيانا هناك الكلمة الصعوبة أي الغربة لا

يفهمها الطلبة، ولكنهم يفهمون بيان المدرس عنها بذكر مفردته أو بالحركة

أو بتظهير الأشياء نفسها أو بصورها في السبورة من غير أن يترجمها إلى اللغة

الأم. بهذه الطريقة يتدرب الطلبة للتكلم في الفصل ويتعودوا أيضا بالمحادثة

بينهم باللغة العربية في حياتهم اليومية. هناك نشاط أخرى لإعطاء المفردات أو أسبوع اللغة.

ومن ملاحظة ومقابلة كان المعلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان يعلم بطريقة مختلفة, منها بطريقة المباشرة التي فيها آثار كبيرة في تطوير وترقية اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة. وقد عرفنا أن الطلبة بمعهد الجامعة بعضهم متخرج من مدرسة الحكومية, وبعد دخولهم إلى معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديوان يستطيع ان يتكلم باللغة العربية قليلا قليلا. بمعنى ان المعلم او المدرس اللغة العربية ينجح في تعليم اللغة العربية بطريقة مختلفة منها بطريقة مباشرة.

قالت ماراتوجا هوتاسوهت بصفتها أحد المدرسين أو المحاضرين لطلاب اللغة العربية في معهد الجامعة "عندما أقوم بتدريس اللغة العربية للطلبة, استخدمت العديد من طرق التدريس ومنها بطريقة المباشرة. يبدو أن بعض الطلبة يمكنهم المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل ولكن لا يمكن لجميع الطلبة أيضاً المشاركة في التعلم في الفصل بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة للطلبة مثل بعض الذي يتخرج من المدرسة الحكومية والمدارس المهنية

وغيرها. لذلك عند تدريس اللغة العربية يجب علي أيضاً استخدام طرق أخرى مثل طريقة الترجمة.

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذة نور حكيمة كمحاضر للغة العربية قال فيها "إن تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة جيد جداً للطلبة لأنه من خلال اعتيادهم على الاستماع إلى اللغة العربية بشكل مستمر سوف يعتاد أيضاً على التكلم باللغة العربية, ولكن بالنظر إلى الوراء الطلبة الذي لديهم خلفيات تعليمية مختلفة, لا يمكنني استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية فإنني مهتم أكثر بفهم الطلبة للمواد التي أقوم بتدريسها أكثر من استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لكن الطلاب لا يفهمون المادة التي أدرسها".^{١٦}

من الملاحظات التي قدمها الباحث في هذا المجال يستخدم تطبيق أسلوب التعلم المباشر نموذج التعلم الذي يؤكد التمكن من المفاهيم من خلال إعطاء الأولوية للنهج الاستنتاجي. في هذه الحالة يعمل مدرس اللغة العربية كقناة للمعلومات وفي هذه الحالة يستخدم مدرس اللغة العربية مختلف الوسائط المناسبة على سبيل المثال الصور والمظاهرات وما إلى ذلك.

^{١٦} Nur Hakimah, Dosen Bahasa Arab UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, ١٥ November ٢٠١٢ di Ruang Bahasa Arab, Pukul ١٠:٣٠ Wib.

يميل نموذج التعلم المباشر هذا إلى التركيز على المعلم بحيث يميل معظم الطلاب إلى أن يكون سلبين لذلك يجب أن يكون التخطيط والتنفيذ حذر للغاية. يجب أن يضمن نظام إدارة التعلم الذي يقوم به المعلم إشراك جميع الطلبة خاصة في الانتباه والاستماع والتلاوة (سؤال وجواب). تشير الإعدادات البيئية إلى المهام وتوفر توقعات عالية حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعلم.

فيما يلي خطوات معلم اللغة العربية في تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة:

أ) تحقيق الأهداف وإعداد الطلاب

الغرض من هذه الخطوة الأولية هو جذب انتباه الطلبة وتركيزه وتحفيزهم على المشاركة في التعلم.

ب) تحقيق الأهداف

يحتاج الطلبة إلى معرفة سبب مشاركتهم في درس معين بوضوح ويحتاج إلى معرفة ما يجب أن يكون قادرين على فعله بعد المشاركة في هذا الدرس.

(ج) تحضير الطلبة

يهدف هذا النشاط إلى جذب انتباه الطلبة وتركيز انتباه الطلبة على الموضوع وتذكير الطلبة بنتائج التعلم التي حصلوا عليها والتي لها صلة بالموضوع المراد دراسته.

(د) التحقق من الفهم وتقديم الملاحظات

يشار إلى هذه المرحلة أحياناً بمرحلة التلاوة حيث يعطي المعلم عدة أسئلة شفوية أو كتابية للطلبة ويستجيب المعلم لإجابات الطلبة. يمكن للمدرس استخدام طرق مختلفة لتقديم التغذية الراجعة على سبيل المثال التغذية الراجعة اللفظية والاختبارات والتعليقات من الطلبة.

(هـ) تقديم ممارسة مستقلة

في هذه المرحلة يعطي المعلم مهاماً للطلبة لتطبيق المهارات التي اكتسبها للتو بشكل مستقل.

يتم تطبيق الطريقة المباشرة من قبل العديد من معلمي اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية ولكن لا يمكن استخدام الطريقة المباشرة كأسلوب متفوق في تعلم اللغة العربية لأن معظم الطلبة لديهم خلفيات تعليمية مختلفة

لذلك لا يفهم معظم الطلبة المواد التي قدمها المعلم. مدرس اللغة العربية.
 قال مهاسنطري المسمى علوي "إنه في تعلم اللغة العربية يطبق مدرس اللغة
 العربية تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة وقليلًا فقط يمكنني فهم مادة اللغة
 لكنني غالبًا ما أستخدم الطريقة المباشرة أفهم أخيرًا التكلم باللغة العربية قليلا
 فقليلًا".

كل طريقة مستخدمة في عملية التعليم لها مزايا وعيوب, وبكذلك
 عند استخدام الطريقة المباشرة. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة في تدريس اللغة
 العربية لطلبة معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.
 (أ) مزايا طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لطلبة معهد الجامعة
 شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.

(١) تعطى الطريقة المباشرة الأولية الكلام بدلا من مهارة القراءة
 والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل
 أساسي.

(٢) تتجنب هذه الطريقة استخدام والترجمة في تعليم اللغة الأجنبية
 وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم المنشودة
 وتعلمها.

(٣) بموجب هذه الطريقة فان اللغة الأم لامكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

(٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.

(٥) لا تستخدم هذه الطريقة الاحكام النحوية لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون ان هذه الأحكام لا تفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة.

(٦) تستخدم هذه الطريقة أسلوب " التقليد والحفظ " حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الاجنبية واغان ومخاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشودة.

(ب) عيوب الطريقة الباشرة في تدريس اللغة العربية لطلبة معهد الجامعة

شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان

(١) احيانا, قد يكسب الطلبة عدم الدقة في التعبي.

(٢) التعليم بطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة.

(٣) طريقة المباشرة تتطلب مجهودا كبيرا منالمعلم وتمكنا مناللغة الهدف ليكون مستعدا لكل مواقف, وهذه مبتدأ لا يتحقق أبدا.

(٤) أثر تطبيق الطريقة المباشرة بشكل كبير على قدرة التكلم للطلبة معهد الجامعة من نتائج مقابلة أجراها الباحث مع طالب يدعى آري قال "أنا ممتن لأنني تمكنت من دخول الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان لأنني هنا ترعرعت بالفعل, بتوجيه من الأساتذ أو الشرف. عندما دخلت معهد الجامعة لم أكن أعرف حقًا كيف أتحدث العربية. ومع ذلك بعد شهرين في معهد الجامعة بدأت أتمكن من استخدام اللغة العربية على الرغم من أنني لم أتحدث بطلاقة وعندما شرح المعلم الدروس باللغة العربية أو الطريقة المباشرة ، بدأت في ممارسة اللغة كما يدرسها محاضرتي على الرغم من أنني ما زلت في البداية من الصعب نطق اللغة لكنني معتاد عليها بدأت أتحدث العربية ".

من نتائج المقابلة كان هناك أيضًا الطالب اسمه براتاما قال "طريقة
المباشرة جيدة جدًا في طرق التدريس لأن طريقة المباشرة مثل التعلم المباشر
عملية ومع وجود مدرس أو محاضر متكرر أقوم بتدريس اللغة العربية بطريقة
المباشرة أتحدث العربية بطلاقة".

من بيان الطلبة أنه قبل استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة
العربية كان الطالب لا يزال من الصعب نطق اللغة العربية ولكن بعد
استخدام الطريقة المباشرة اعتاد الطلبة على سماع اللغة العربية لذلك كان من
الأسهل نطق اللغة العربية.

٢. مهارة الكلام الطلبة بمعهد معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن أحمد الداري بادانج سيدديوان

الكلام لغة منطوقة المتفكر عن افكار ذهنية. واللغة في الأساسي هي
الكلام. مهارة الكلام يتم من خلالها إنتاج الأصوات مضافا الى هذا المنتج
تعبيرات الوجه الصاحبة للصوت والتي تهم في عملية التفاعل مع المستمعين.
وهذا العملية عملية مركبة تتضمن العديد من الأنظمة منها: النظام الصوت,
والدلالي والنحوى, يقصد نقل الفكرة او المشاعر من المتحدث مع الآخرين.
اما مهارة الكلام هي مهارات منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين

(الفاحص) في شكل أصوات لغوية (المشتقات هي عملية تغيير شكل
أصوات اللغة إلى أشكال مشتقة).

ومن ملاحظة ومقابلة البحث في المعهد الجامعة شيخ علي حسن
أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان على ان إدارة اللغة العربية
في بيئة معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان
تستخدم الأدب الإسلامي لتشكيل الشخصية النبيلة لطلبة جامعة الإسلامية
في شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

يُطلب من الطلبة لقيام بأنشطة لغوية بعد شهرين من معهد الجامعة
الذي يتم توجيههم دائماً مع المشرف, كل صباح يضيف إلى مفرداتهم في
ترقية لغتهم العربية أو الإنجليزية كل يوم. كما يشعر المؤججه في معهد الجامعة
بقلق بالغ إزاء تطوير الطلبة للغة العربية أو الإنجليزية في معهد الجامعة, وبعد
شهرين في المسكن سيعاقب المؤججه الطلبة الذي لا يستخدم اللغة العربية في
معهد الجامعة. يجب على الطلبة ممارسة اللغة العربية التي تعلمها في الفصل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث علم حول تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان, يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة يعتبر طريقة تعليم اللغة العربية مؤثراً جداً في كفاءة الطلبة معهد الجامعة, ولكن لا يمكن أيضاً استخدام طريقة المباشرة من بعض المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لطلبة معهد الجامعة, بسبب خلفيات دراسة الطلبة.

كانت طريقة المباشرة على مهارة الكلام لطلبة معهد الجامعة تأثير كبير في ترقية اللغة, ولكن هناك بعض المشكلات في إتقان الطلبة للغة العربية بحيث لا يكون الطلبة هم الأمثل في استخدام اللغة العربية. فمنها (١) من وجهة نظر فردية. قلة الوعي بلغة الطلبة معهد الجامعة, على افتراض أن اللغة العربية ليست مهمة جداً, والطلبة معهد الجامعة مخرج أو خائف من الخطأ عند استخدام اللغة العربية حتى

تصبح دروس اللغة العربية التي تم دراستها في الفصل عبثًا ومهارة الكلام باللغة العربية لن تتحسن حتى إذا كنت تستخدم أي طريقة. (٢) من وجهة نظر المشرف. يهتم مشرف إهتمامًا قليلًا للطلبة الذي لا يستخدم اللغة العربية بحيث يصبح الطلبة أقل اعتيادًا على استخدام اللغة العربية. (٣) من منظور بيئية. لا تزال البيئة في معهد الجامعة تختلط مع كبار السن أو طلاب الفصل الدراسي الثالث وما إلى ذلك، مما يجعل الطلبة يسمع اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان. وبالمثل مع أسماء الأماكن في بيئة معهد الجامعة التي ما زالت لا تستخدم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. إلى مدير معهد الجامعة وخاصة الأساتذ معهد الجامعة للاهتمام بالبيئة التي تمتزج في معهد الجامعة مثل عمل أسماء الأماكن باللغة العربية.

٢. إلى المحاضر أو مدرس اللغة العربية حتى يتمكنوا من إسعاد الطلبة بدروس اللغة العربية، بحيث عند التدريس باستخدام طريقة تدريس،

وخاصة الطريقة المباشرة لتسهيل الأمر, تعتاد على الحديث مع الطلبة حتى يعتاد الطلبة على التكلم باللغة العربية.

٣. إلى المشرف أو على نزل معهد الجامعة لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلبة الذي لا يستخدم اللغة العربية. امنحهم الدافع حول أهمية التكلم باللغة العربية حتى يجب الطلبة اللغة العربية ويستمتع بها ويجنبها.

٤. إلى طلبة معهد الجامعة لا تتكاسلوا في التكلم بالعربية مع أصدقاء ولا تخافوا من الخطأ في استخدام اللغة العربية, أو ألا تحجلوا من استخدام لغة عربية خاطئة. استخدم هذه اللغة قدر الإمكان لأنه كلما استخدمت اللغة العربية يمكنك التكلم أكثر باللغة العربية.

المراجع

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦),

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, (Bandung Cipta Pustaka Media, ٢٠١٦)

Ibrahim Siregar, Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, dalam kata sambutan temu ramah dengan orang tua Mahasiswa, ٨ agustus ٢٠١٧ di gedung Auditorium UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Pukul ١٠:٣٠ Wib.

Lexy J Moloeng < *Metode Penelitian Kualitatif* > (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠)

Nur Hakimah, Dosen Bahasa Arab UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, ١٥ November ٢٠١٢ di Ruang Bahasa Arab, Pukul ١٠:٣٠ Wib.

Profil Ma'had Al-Jami'ah, Panitia Penyusunan Silabus Kegiatan Ma'had Al-Jami'ah, *Silabus Kegiatan Ma'had Al-Jami'ah*

احمد فواد محمود عليان, *المهارة اللغة العربية وطرائق التدريسها*, (الرياض: دار السلام,

(١٩٩٢

احمد عزن, *الطرائق التدريس, تعليم اللغة العربية*, (باندنج, ٢٠٠٤)

أحمد فواد عليان, *طرائق العلمية في تعليم اللغة*, (عمان - أردون: دار السروق, ٢٠٠٣م)

حسن شحاته, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, الطبعة الثالثة, (القاهرة: دار
المصرية البنانية, ١٩٩٦م)

علي القاسمي ومحمد علي السيد, التقنيات التربوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو,
١٩٩٧م)

القرآن (البقرة-٣١)

ماهر شعبان عبد الباري, مهارة التحدث العملية والأداء, (الاردون: الطبيعية
الاولى, ١٤٣٣هـ-٢٠١١م).

محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة, طرائق التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها,
(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣م)

نافي معروف, خصائص العربية وطرائق تدريس اللغة العربية, (دار النفساء, ١٩٩٧)

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الإسم : علي صهاب ريتونجا

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٥٨

المكان/ تاريخ الميلاد : لابهوانباتو ٠٩ فبراير ١٩٩٩ م.

العنوان : لابهوانباتو

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١١ م, خريجة المدرسة الإبتدائية ١١٨٣٢٣

لايهوانباتو

٢. السنة ٢٠١٤ م, خريجة المدرسة معهد دار العرفة راي ميدان

٣. السنة ٢٠١٧ م, خريجة المدرسة معهد دار العرفة راي ميدان

٤. السنة ٢٠١٧ م, أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبون, كلية التربية وعلوم التعليم قسم التعليم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

١. الإسم

أب: أحمد داوam ريتونجا

أم: راسمهدين منتي

٢. المهنة

أب: فلاح

أم: ربة المنزل

٣. العنوان : كمفونج بادانج رنتوبرابات لابوهانباتو

ملاحق الأول

دليل الملاحظة

من اجل اجراء الباحث بالموضوع: "تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان". اجراء الباحث ملاحظة للحصول على البيانات التي تمكن ان تجيب على المشكلة بموضوع البحث السابقة.

وفيما يلي البيانات التي ستعين استعراضها:

١. ملاحظة في موقع البحث بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.

٢. تطبيق طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية

٣. استجابات الطلبة في تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة

٤. مهارة الكلام اللغة العربية الطلبة بمعهد الجامعة

أما ما لوحظ من تطبيق طريقة المباشر في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام للغة العربية للطلبة في معهد الجامعة.

دليل المقابلة

من اجل اجراء الباحث بالموضوع: "تحليل طريقة المباشرة على مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديموان". اجراء الباحث ملاحظة للحصول على البيانات التي تمكن ان تجيب على المشكلة بموضوع البحث السابقة.

مقابلة مع المشرف اللغة العربية

١. ما هو الغرض من تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة؟
٢. ما هي المشاكل والحلول التي نواجهها في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما هي الطريقة التي تم استخدامها في تعليم اللغة العربية؟
٤. ما رأيك في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة؟
٥. ما هي خطوات تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة؟
٦. ما هي نتائج التدريس بطريقة المباشرة؟
٧. ما الصعوبات التي واجهتها باستخدام طريقة المباشرة؟
٨. كيف ستشعر في حل هذه المشكلة؟

٩. ك في إتقان الطلاب للغة العربية في معهد الجامعة؟

١٠. ما هي البرامج أو الأنشطة التي تدعم مهارات التحدث باللغة العربية

لدى الطلاب في معهد الجامعة؟

١١. هل لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية؟

١٢. ما هي عقوبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية؟

مقابلة مع الطلبة

١. هل تحب اللغة العربية؟

٢. هل هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية؟

٣. ما هي طريقة التعلم التي تحبها في تعلم اللغة العربية؟

٤. هل التعلم باستخدام الطريقة المباشرة صعب؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Facsimile (0634) 24022

Nomor : B - 3748 /Un.28/E.1/TL.00/11/2022

Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Mudir Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Ali Shihab Ritonga
Nim : 1720400058
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kampung Padang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Analisis Metode Langsung Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasantri/ah Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addry Padangsidimpuan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 24 November 2022
a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Ms. Yuniati Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
MA'HAD AL-JAMI'AH

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022

No : B.190/Un.28/J.3/TL.00/11/2022
Lamp :-
Hal : Pemberian Izin Penelitian

29 November 2022

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

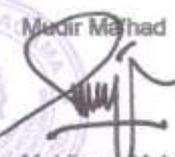
Dengan hormat, menanggapi surat Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
3784/Un.28/E.1/TL.00/11/2022 Tentang Izin Penyelesaian Penelitian Skripsi atas nama

Nama : Ali Shihab Ritonga
NIM. : 1720400058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Alamat : Kampung Padang

Dengan judul "Analisis Metode Langsung Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasantri/ah Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan", dengan ini disampaikan bahwa Mahasiswa tersebut dapat diberikan izin untuk mencari data atau informasi di Ma'had Al-Jami'ah, dengan ketentuan Mahasiswa yang bersangkutan tetap mengikuti peraturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.


Medir Ma'had

Muhlison, M. Ag
NIP.197012282005011003

توثيق البحث



مقابلة مع معلم والمعلمة اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

يادانج سيديميوان



ملاحظة في فصل اللغة العربية مقابلة مع معلم اللغة العربية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي

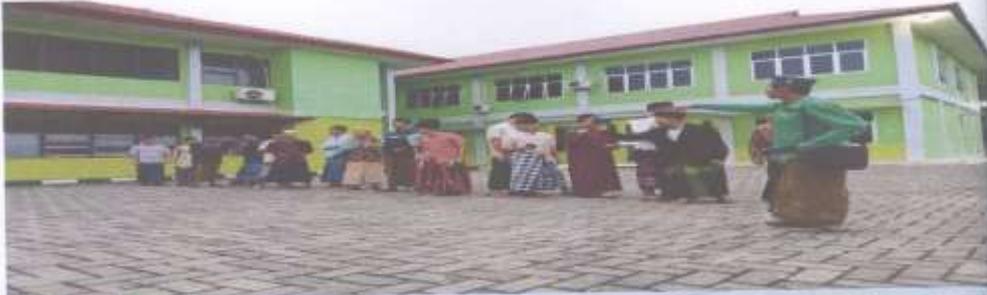
حسن أحمد الداري بادانج سيليمبان



مقابلة مع المؤجحه بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدتيمبوان



للقابلة مع الطالب بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدتيمبوان



امج تعميق اللغة العربية واللغة الإنجليزية بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيليمبوان



عقابة للطلبة الذي لا يستعمل اللغة العربية واللغة الإنجليزية

