

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BEAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN SOSOPAN  
KABUPATEN PADANG LAWAS**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**DAYANA ROSIPAH NASUTION**

NIM. 18 201 00228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2024**

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN SOSOPAN  
KABUPATEN PADANG LAWAS**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**DAYANA ROSIPAH NASUTION**  
NIM. 18 201 00228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2024**

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN SOSOPAN  
KABUPATEN PADANG LAWAS**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam  
Oleh*

**DAYANA ROSIPAH NASUTION**

**NIM. 18 201 00228**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PEMBIMBING I**

**Dr. Lis Yulianti Syarida siregar, S.Psi., M.A**  
**NIP. 19801224 200604 2 001**

**PEMBIMBING II**

**Nur Fauziah Siregar, M.Pd**  
**NIP. 19840811 201503 2 004**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
a.n. **DAYANA ROSIPAH NASUTION**  
Lampiran: 7 (tujuh) eksamplar

Padangsidempuan,                    2024  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan  
di-  
Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n. **DAYANA ROSIPAH NASUTION** yang berjudul: **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas”**, maka kami menyampaikan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Dr. Lis Yulianti syarida Siregar, S. Psi., M.A  
NIP. 19801224 200604 2 001

PEMBIMBING II



Nur Fauziah Siregar, M. Pd  
NIP. 19840811 201503 2 004

**SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dayana Rosipah Nasution**  
NIM : 18 201 00228  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN  
SOSOPAN KABUPATEN PADANG LAWAS.**

Dengan ini menyatakan menyusun skripsi tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 7 Juli 2024

Saya yang menyatakan



**Dayana Rosipah Nasution**  
NIM. 18 201 00228

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: <b>Dayana Rosipah Nasution</b>
NIM	: 18 201 00228
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN SOSOPAN KABUPATEN PADANG LAWAS”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 7 Juli 2024  
Saya yang menyatakan



**Dayana Rosipah Nasution**  
NIM. 18 201 00228



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : **Dayana Rosipah Nasution**  
NIM : **1820100228**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas**

Ketua

Dr. Erna Ikawati, M.Pd.  
NIP. 19791205 200801 2 012

Sekretaris

Nur Fauziah Siregar, M.Pd.  
NIP.19840811 201503 2 004

Anggota

Dr. Erna Ikawati, M.Pd.  
NIP. 19791205 200801 2 012

Nur Fauziah Siregar, M.Pd.  
NIP.19840811 201503 2 004

Hj. Hamidah, M.Pd.  
NIP.19720602 200701 2 029

Prof. Dr. Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd.  
NIP 19720321 199703 2 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI  
Tanggal : 07 Juni 2024  
Pukul : 09:00 WIB s/d 12:00 WIB  
Hasil/Nilai : 77,75/B  
Indeks Prestasi Kumulatif : Cukup/Baik/Amat Baik/Cumlaude



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

---

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)  
NEGERI 2 SOSOPAN KECAMATAN SOSOPAN  
KABUPATEN PADANG LAWAS**

**Ditulis Oleh : Dayana Rosipah Nasution  
NIM : 18 201 00228  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI**

Telah diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidempuan, 27 Mei 2024  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Lelya Hilda, M.Si.  
NIP 19720920 200003 2 002**

## ABSTRAK

**Nama** : Dayana Rosipa Nasution  
**Nim** : 1820100228  
**Program studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul** : Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu masih rendahnya kedisiplinan siswa di SMP 2 Sosopan. Masalah yang dibahas adalah mengenai apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar pada siswa kelas VII-XI sekolah menengah pertama (SMP) negeri 2 Sosopan kecamatan Sosopan kabupaten Padang Lawas teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kedisiplinan terhadap prestasi belajar. Dimana kualitas kedisiplinan tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam. Tidak sesuai dengan SMP negeri 2 Sosopan kecamatan Sosopan kabupaten Padang Lawas. Jika kualitas kedisiplinan menurun maka keputusan prestasi belajar juga akan menurun, sehingga prestasi belajar Pendidikan agama Islam SMP negeri 2 sosopan kecamatan Sosopan kabupaten Padang Lawas menurun. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *expost facto*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 112 orang sedangkan sampel penelitian berjumlah 53 orang. Cara pengambilan sampel menggunakan rumus slovin dengan Teknik proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus kolerasi product moment. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa Dari hasil perhitungan diperoleh sebesar  $t$  hitung 10,100, kriteria penerimaan hipotesis dapat ditentukan dengan membandingkan antara  $t$  hitung dan  $t$  tabel, untuk memperoleh nilai  $t$  tabel yaitu  $dk = n - 53 =$  maka diperoleh nilai  $t$  tabel = 0,2656, untuk pengambilan Keputusan dapat dilihat seperti dibawah ini: Jika perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung = 10.100  $t$  table= 0,2656. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut bahwa nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $10.100 > 0,2656$ ) maka  $H_a$  di terima  $H_o$  di tolak artinya ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara variable kedisiplinan belajar (X) dan prestasi belajar siswa (Y).

Kata Kunci: *Kedisiplinan, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

**Name** : Dayana Rosipa Nasution  
**Reg. Number** : 1820100228  
**Study program** : Islamic Education  
**Title** : The Influence of Learning Discipline on Learning Achievement in Islamic Religious Education of State 2 Sosopan Middle School (SMP) Students, Sosopan District, Padang Lawas Regency

The background to this research problem is that student discipline is still low at SMP 2 Sosopan. The problem discussed is whether there is a significant influence between discipline and learning achievement in students in class VII-XI of state junior high school (SMP) 2 Sosopan, Sosopan sub-district, Padang Lawas district. The theory used in this research is the theory of discipline on learning achievement. Where the quality of discipline has no influence on learning achievement in Islamic religious education. Not in accordance with SMP Negeri 2 Sosopan, Sosopan sub-district, Padang Lawas district. If the quality of discipline decreases, the decision on learning achievement will also decrease, so that the learning achievement of Islamic religious education at SMP Negeri 2 Sosopan, Sosopan sub-district, Padang Lawas district decreases. This type of research is quantitative research using the ex post facto method. This type of research is quantitative research using the ex post facto method. The population in this study was 112 people, while the research sample was 53 people. The sampling method uses the Slovin formula with proportional random sampling technique. Data collection techniques use questionnaires and documentation. Data analysis uses the product moment correlation formula. Based on calculations it is known that from the calculation results it is obtained that  $t$  is 10,100, the criteria for accepting the hypothesis can be determined by comparing the  $t$  count and  $t$  table, to obtain the  $t$  table value, namely  $dk = n - 1 = 53 - 1 = 52$  then the value obtained  $t$  table = 0.2656, for decision making it can be seen as below: If the calculations are obtained, the calculated  $t$  value = 10,100  $t$  table = 0.2656. Based on the results of these calculations, the calculated  $t$  value  $>$   $t$  table (10,100  $>$  0.2656) means that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected, meaning that there is a significant influence simultaneously between the variable learning discipline (X) and student learning achievement (Y).

Keywords: Discipline, Learning Achievement, Islamic Religious Education

## خلاصة

الاسم : ديانا روزيبا ناسوتيون  
الرقم : ١٨٢٠١٠٠٢٢٨  
برنامج دراسة : التربية الإسلامية  
العنوان : تأثير نظام التعلم على التحصيل التعليمي في التربية الدينية  
الإسلامية لطلاب المدارس الإعدادية الحكومية في سوسوبان ٢، منطقة  
سوسوبان، بادانج لاواس ريجنسي

خلفية مشكلة البحث هذه هي أن انضباط الطلاب لا يزال منخفضاً في مدرسة سوسوبان ٢ الإعدادية. المشكلة التي تمت مناقشتها هي ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الانضباط والتحصيل التعليمي لدى الطلاب في الصف السابع إلى الحادي عشر من المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سوسوبان، منطقة سوسوبان الفرعية، منطقة بادانج لاواس. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية الانضباط على التحصيل الدراسي. حيث ليس لجودة الانضباط تأثير على التحصيل الدراسي في التربية الدينية الإسلامية. لا يتوافق مع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوسوبان، منطقة سوسوبان الفرعية، منطقة بادانج لاواس. إذا انخفضت جودة الانضباط، فإن القرار المتعلق بالتحصيل التعليمي سينخفض أيضاً، بحيث يتناقص التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي في المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ سوسوبان، منطقة سوسوبان الفرعية، مقاطعة بادانج لاواس. هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام طريقة الأثر الرجعي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١١٢ شخصاً، بينما بلغت عينة البحث ٥٣ شخصاً. تستخدم طريقة أخذ العينات الصيغة السلوفينية مع تقنية أخذ العينات العشوائية التناسبية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات صيغة الارتباط لحظة المنتج ومن المعروف أنه من نتائج الحساب يتم الحصول على أن ت هو ١٠,١٠٠، ويمكن تحديد معايير قبول الفرضية من خلال مقارنة عدد ت وجدول ت، للحصول على ت. قيمة الجدول، وهي  $D_k = n = 53 =$ ، ثم القيمة التي تم الحصول عليها طاوله ر = ٠,٢٦٥٦، لاتخاذ القرار يمكن رؤيتها على النحو التالي: إذا حصلت الحسابات على قيمة ت المحسوبة = ١٠,١٠٠ طاوله ر = ٠,٢٦٥٦. وبناء على نتائج هذه الحسابات فإن قيمة ت المحسوبة < جدول ت (١,٠١.. > ٠,٢٦٥٦ (تعني أن ١ مقبولة و ه. مرفوضة، مما يعني أن هناك تأثير كبير في وقت واحد بين متغير تخصص التعلم (ص) والتحصيل التعليمي للطالب (ص)

الكلمات المفتاحية: الانضباط، التحصيل الدراسي، التربية الدينية الإسلامية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Alhamdulillah dengan hidayah dan karunia-Nya peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas”** dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Peneliti menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama:

1. Ibu Dr. Lis Yulianti Syarida Siregar, S. Psi., M.A sebagai Pembimbing I dan Ibu Nur Fauziah Siregar, M.Pd sebagai Pembimbing II , yang telah bersedia dengan tulus dan sabar dalam membimbing dan mengarahkan peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan. Bapak Wakil Rektor Akademik dan Pengembangan Lembaga, bapak Wakil Rektor Bidang

Akademik Umum Perencanaan Keuangan, bapak Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Ps.i., M.A sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan. Bapak Ali Asrun Lubis, S. Ag., M.Pd sebagai Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Padangsidempuan. Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd.I., M.Pd sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Bapak Dr. Abdussima Nasution, M.A sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Maulida Sari, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh Pegawai Perpustakaan UIN Padangsidempuan serta Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu peneliti dalam mengadakan buku-buku penunjang untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak Ibu/Dosen Staff dan Pegawai, serta seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moral kepada peneliti selama dalam perkuliahan.

7. Bapak Rahmadani Gunawan, selaku kepala sekolah, guru dan siswa yang senantiasa membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bentuk pemberian data ataupun informasi yang diperlukan peneliti.
8. Terkhusus dan istimewa kepada Ayahanda Hizas Nasution dan Ibunda tercinta Dahlena Hasibuan yang paling berharga dalam hidup ini, yang telah membesarkan peneliti dengan penuh kasih sayang, mendidik, membimbing dan menanamkan tauhid islamiyah kepada anak-anaknya dan senantiasa selalu memberikan do'a, dorongan, motivasi dan pengorbanan yang tiada ternilai.
9. Teruntuk kepada saudara kandung saya M. Yasser Arafat, kakak Rahmida Sari, adek Azan Fauzi, dan adek Jernih Sakinah yang selalu mendukung dan menjadi motivasiku untuk meraih kesuksesan.
10. Sahabat dan teman-teman saya (Rahmadani Nasution, Mehri Ani Harahap, Khodijah Pane), yang selalu membantu, mendukung dan menemani peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini. Dan teman-teman Pai 3 serta teman-teman sejawat yang sama-sama berjuang dalam penyusunan skripsi dan semoga sukses.

Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segalanya, karena atas rahmad dan karunianya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari atas keterbatasan peneliti sehingga tidak menutup kemungkinan bahwa ada banyak kekurangan pada skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Padangsidempuan, Desember 2023  
Peneliti

Dayana Rosipah Nasution  
Nim:1820100228

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Defenisi Operasional Variabel .....	10
E. Rumusan Masalah .....	12
F. Tujuan Penelitian .....	12
G. Kegunaan Penelitian.....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	15
1. Kedisiplinan .....	15
I. Pengertian disiplin .....	15
II. Peraturan Tentang Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran .....	18
III. Hubungan Prestasi Belajar dengan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran .....	20
IV. Disiplin Siswa dalam Menjalankan Tata Tertib Disekolah .....	20
V. Indikator kedisiplinan .....	22
2. Prestasi Belajar .....	23
a. Pengertian prestasi belajar .....	23
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	23
c. Indikator prestasi belajar .....	25
B. Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis.....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi dan waktu penelitian.....	31
B. Jenis penelitian .....	31
C. Populasi dan sampel .....	31
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Pengembangan Instrumen .....	35
F. Teknik Pengumpulan data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	44
B. Diskripsi Data .....	44
1. Data Hasil kedisiplinan .....	44
2. Data prestasi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam .....	46
3. Uji normalitas .....	48
4. Uji homogenitas .....	49
5. Hasil Uji Hipotesis .....	50
C. Pembahasan hasil penelitian .....	52
D. Keterbatasan penelitian .....	55

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	56
C. Saran .....	56

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Halaman

<b>Tabel III.1 Jumlah Populasi .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel III.2 Hasil uji validitas kedisiplinan belajar.....</b>	<b>36</b>
<b>Table III.3 Hasil uji reliabilitas angket kedisiplinan belajar .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel.III.4 Penetapan Skor Alternatif Atas Jawaban Responden .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel III.5 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan .....</b>	<b>39</b>
Tabel IV.1 Data Distribusi Frekuensi .....	45
Tabel IV.2 Rangkuman Data Penggunaan Kedisiplinan.....	45
Tabel IV.3 Daftar Distribusi Frekuensi Skor nilai Rapor Prestasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam .....	47
Tabel IV.4 Hasil Analisis Data Nilai Rapor Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan .....	47
Tabel IV.5 Hasil Uji Normalitas Data .....	49
Tabel IV.6 Hasil Uji Homogenitas .....	49
Tabel IV.7 Uji Kolerasi Product Moment.....	50
Tabel IV.8 Kofesien Determinasi .....	50
Tabel IV.9 Coefficien.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	29
Gambar IV.1 Histogram Kedisiplinan Belajar.....	46
Gambar IV.2 Histogram Prestasi Belajar Siswa .....	48

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu upaya mewariskan nilai penolong dan penuntun dalam menjalani kehidupan dan sekaligus untuk memperbaiki nasib dan peradaban manusia. Pendidikan merupakan pilar-pilar untuk membentuk generasi yang cerdas, generasi yang berilmu dan generasi yang mempunyai wawasan luas. Pendidikan menjadi penuntun untuk memperbaiki derajat, martabat dan nasib manusia.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>1</sup> Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.<sup>2</sup> Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Quran pada surah al –Ashr ayat 1-3:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾  
إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾  
إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا  
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

---

<sup>1</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Asdi Mahasatya, 2001), hlm. 5.

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 10.

Artinya: Demi masa, Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal sholeh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menepati kesabaran.<sup>3</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِي

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat Tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Hadist tentang kedisiplinan

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِرَجُلٍ وَهُوَ يَعْظُهُ : اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغَنَاكَ قَبْلَ فُقْرِكَ، وَفِرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ. رواه الحاكم

Artinya: Diriwayatkan dari Ibnu Abbas Radhiyallahu Anhuma berkata: Rasulullah shalallahu alaihi wasallam menasehati seseorang: pergunakan lima waktu ini sebelum datang waktu yang lain yaitu mudamu sebelum datang masa tuamu, sehatmu sebelum datang masa sakitmu, kayamu sebelum datang fakirmu, waktu luangmu sebelum masa sibukmu dan hidupmu sebelum datang ajalmu. (HR. Hakim).

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَنْكِبِي فَقَالَ كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ وَكَانَ ابْنُ

<sup>3</sup> Yayasan Penterjemah , *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: PT Cahaya Erlangga, 2006), hlm. 601.

عُمَرَ يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الْمَسَاءَ  
وَأَخَذَ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرْضِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ

Artinya : Dari Ibnu Umar Radhiallahu Anhuma, ia berkata: “Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam memegang pundakku, lalu bersabda: Jadilah engkau di dunia ini seakan-akan sebagai orang asing atau pengembara. Lalu Ibnu Umar Radhiallahu Anhuma berkata: “Jika engkau di waktu sore, maka janganlah engkau menunggu pagi dan jika engkau di waktu pagi, maka janganlah menunggu sore dan pergunakanlah waktu sehatmu sebelum kamu sakit dan waktu hidupmu sebelum kamu mati”. (HR. Bukhari, Kitab Ar Riqaq)

Ayat tentang belajar

رَفَعَ أَهْلَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah akan meninggikan orang- yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat”(Surah Almujudalah ayat 11)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya : Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.

Hadist tentang prestasi belajar

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ أَحْرَصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعْنُ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَتْ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ

Artinya : Diriwayatkan dari Abu Hurairah bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, “Seorang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah daripada seorang mukmin yang lemah. Namun, keduanya memiliki keistimewaan masing-masing.

عن أنس بن مالك قال قال النبي صلى الله عليه وسلم: من خرج لطلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع

Artinya : Dari Anas bin Malik berkata, telah bersabda Rasulullah saw: “barangsiapa keluar (pergi) untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sehingga kembali (HR. Tirmidzi).

Belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>4</sup> Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>5</sup>

Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung pada faktor-faktor dan kondisi yang mempengaruhi proses belajar mengajar, seperti factor kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motif, cara belajar dan sekolah. Adapun yang menjadi satu faktor penghambat suatu keberhasilan adalah faktor ketidak disiplin. Dimana jika kedisiplinan terabaikan maka seseorang akan tertinggal jauh dari orang lain, karena ketidak aripannya dalam mengatur waktu, menjalankan suatu peraturan, dan bertanggung jawab dalam suatu tugas yang telah dibebankan di pundaknya.<sup>6</sup>

Kedisiplinan adalah perilaku yang menunjukkan ketaatan, kepatuhan kesetiaan, keteraturan, ketertiban, tanggung jawab dan pengendalian diri yang dilakukan secara sadar. Disiplin akan membuat dirinya tau membedakan hal-hal yang seharusnya dilakukan, yang boleh dilakukan dan yang tidak sepatutnya dilakukan karena merupakan hal-hal yang dilarang. Sedangkan disiplin timbul dari dalam jiwa karena adanya dorongan untuk menaati tata tertib tersebut.

---

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2

<sup>5</sup> Abu Ahmadi dan Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2012), hlm. 128

<sup>6</sup> Sutono dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 126.

Disiplin belajar merupakan salah satu sikap ketaatan yang harus dimiliki siswa agar memiliki cara belajar yang baik. Disiplin belajar dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Hal ini didukung oleh hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap nilai matematika siswa SMPN 1 Sitolu Ori.<sup>7</sup>

Disiplin belajar siswa dapat dimulai dari kebiasaan. Disiplin dilakukan siswa dengan menggunakan waktu dengan baik, kemudian siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru, dan siswa menyusun jadwal pembelajaran. Kedisiplinan berguna untuk semua siswa supaya memiliki sikap yang baik, ramah, sopan, dan santun selama menerima pembelajaran di sekolah. Siswa yang tidak mengikuti kedisiplinan di sekolah akan diberikan hukuman supaya tidak ditiru oleh siswa yang lain dan tidak mengganggu teman-temannya yang lain waktu dalam belajar.<sup>8</sup>

Penanaman kedisiplinan belajar anak dirumah dapat dilakukan antara lain dengan memperhatikan belajar anak, membuatkan jadwal belajar, mengingatkan waktu belajar, tidak menyalakan televisi pada jam- jam belajar. Penanaman kedisiplinan belajar pada anak tidaklah mudah, dan tidak cukup satu atau dua hari saja, melainkan membutuhkan waktu yang lama, dan penuh kesabaran , namun bila dilakukan secara terus menerus dan menjadi suatu kebiasaan, maka

---

<sup>7</sup>Ferina Harefa & Sadiana Lase, "Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Nilai Matematika Siswa SMPN 1 Sitolu Ori Tahun Pelajaran 2022/ 2023, Volume 17, Nomor. 2:838-855, April 2023, hlm. 854

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dirlta*; Prenada Media Group, 2016), hlm. 27ss-28

kedisiplinan belajar akan berjalan dengan sendirinya. Untuk itu sebaiknya penanaman kedisiplinan belajar kepada anak harus dimulai sejak usia dini.<sup>9</sup>

Prestasi belajar pendidikan agama Islam dalam *kamus besar bahasa indonesia*, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).<sup>10</sup>

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor eksternal) individu.<sup>11</sup>

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang timbul misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian baru perubahan dalam sikap, emosional dan perubahan jasmani. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh besarnya usaha yang dilakukan siswa. Rendahnya hasil belajar seringkali disebabkan oleh intelegensi yang dimiliki oleh siswa dan kurangnya motivasi belajar siswa<sup>12</sup>

Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebagai hasil interaksi dengan dunia fisik dan lingkungannya. Salah satu unsur belajar adalah konsekuensi, yaitu suatu hasil yang didapat baik hasil positif (keberhasilan) maupun hasil negatif (kegagalan) sebagai konsekuensi respon yang dipilih siswa.<sup>13</sup>

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta; Rineka Cipta,1993), hlm. 114-117.

<sup>10</sup> Tim penyusun kamus pusat bahasa, *kamus lengkap bahasa indonesia*, (jakarta:aprimo jakarta, 2010), hlm 895

<sup>11</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 138

<sup>12</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (jakarta; Prenada Media Group, 2016), hlm. 27-28

<sup>13</sup> Nur Azman, dkk, *Kamus Standar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Fokusmedia, 2013), hlm. 315

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Menurut Winkel, hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku.<sup>14</sup> Tingkah laku manusia dapat dilihat dari kedisiplinan yang ia miliki.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada tanggal 10-09-2022 yang dilakukan di lapangan. Penulis melihat bahwa siswa masih banyak melanggar peraturan sekolah seperti; terlambat datang ke sekolah, tidak memasukkan baju, tidak memakai atribut sekolah, tidak tepat waktu masuk kelas dan pada waktu baris di sekolah. Di Dalam kelas banyak sekali siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pelajaran. Berbagai alasan pun dilakukan oleh siswa agar bisa keluar misalnya dengan alasan permisi ke kamar mandi, supaya dapat bermain sebentar di luar. Sedangkan siswa yang tinggal di dalam kelas masih ada sebagian siswa yang tidak konsentrasi dalam belajar, misalnya, bercerita dengan teman sebangkunya, mengganggu temannya yang sedang belajar, tidak mendengarkan, tidak memperhatikan gurunya sedang mengajar dan apabila diberikan soal dan pertanyaan kepadanya siswa tersebut tidak mampu menjawabnya.

Menurut hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, adapun penyebab rendahnya nilai materialismes siswa disebabkan kedisiplinan yang rendah, sebagaimana gambaran awal yang telah penulis kemukakan sebelumnya. Bahwa kedisiplinan siswa yang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin berangkat sekolah dan mengikuti pembelajaran, disiplin menaati

---

<sup>14</sup> Nova Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 159.

peraturan yang ada disekolah, dan disiplin mengerjakan tugas terutama tugas pekerjaan rumah. Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara juga menemukan bahwa hasil belajar siswa kelas VII, VIII, IX di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas masih ada siswa yang nilai ulangnya kurang, masih ada siswa yang belum mencapai KKM. Namun, siswa yang nilai ulangnya kurang tersebut tidak semua juga kurang disiplin. Dari hasil pengamatan tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan dan hasil belajar siswa masih rendah.<sup>15</sup>

Sikap disiplin dalam proses pembelajaran dapat menjadi penentu hasil belajar siswa. Hal ini dapat diperoleh dari nilai peserta didik. Peserta didik yang disiplin lebih cenderung memiliki nilai yang baik dan memuaskan dibandingkan peserta didik yang kurang disiplin. Tetapi tidak menutup kemungkinan juga bahwa peserta didik yang kurang disiplin memiliki nilai yang baik.

Ketidak disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas tidak hanya dilakukan oleh siswa yang memiliki prestasi belajar rendah tetapi juga dilakukan oleh siswa yang memiliki prestasi belajar sedang atau tinggi. Disiplin belajar yang berbeda pada masing-masing siswa memunculkan prestasi hasil belajar yang berbeda-beda pula. Padahal hasil belajar merupakan tolak ukur kemampuan siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu.

Oleh karena itu, berdasarkan masalah tentang pentingnya disiplin belajar, peneliti bermaksud melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP)

---

<sup>15</sup> Hasil Observasi Dan Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas, Sabtu 10 September 2022, Pukul 09. 00 Wib

Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas dengan judul: “**Pengaruh Kedisiplinan belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini dapat merangkumkan apa-apa saja faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar:

1. Kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas.
2. Kedisiplinan siswa dalam masuk sekolah.
3. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah.
4. Kedisiplinan siswa dalam menjalankan tata tertib sekolah.
5. Prestasi belajar siswa dalam mengulang-mengulang pelajaran di rumah.
6. Prestasi belajar siswa dalam belajar kelompok.
7. Kedisiplinan siswa dalam membuat rencana atau jadwal belajar.
8. Rendahnya prestasi siswa dalam belajar pendidikan agama Islam.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk mempermudah pembahasan dalam penelitian ini pembahasannya tertuju pada topik yang akan dibahas, maka fokuslah masalah pada penelitian ini yang akan dikaji adalah penelitian yang berkaitan dengan siswa masih sulit untuk meningkatkan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas VII-IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

#### D. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman dalam penelitian ini, maka peneliti membuat beberapa operasional variabel, adapun operasional variabel sebagai berikut:

1. Kedisiplinan adalah suatu keadaan tertib, ketika orang-orang yang tergabung dalam suatu sistem tunduk pada peraturan-peraturan yang ada dengan senang hati. Disiplin di sekolah dapat diartikan sebagai keadaan tertib, ketika guru, kepala sekolah dan staf, serta siswa yang bergabung dalam sekolah tunduk kepada peraturan yang telah ditetapkan dengan senang hati.<sup>16</sup>

Selanjutnya yang peneliti maksud tentang kedisiplinan adalah disiplin kehadiran, disiplin masuk kelas, disiplin terhadap aturan-aturan yang ditetapkan sekolah, disiplin di dalam kelas, disiplin dalam belajar baik di sekolah maupun di luar sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, yang harus dilakukan oleh siswa.

Disiplin belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam belajar<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 191-192.

<sup>17</sup> Jarot Adry Wibisono, *Pengaruh Kedisiplinan belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngajaran 03 Kec. Tuntang, Kab. Semarang 2010*, e-Jurnal Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, hlm. 9

2. Prestasi belajar pendidikan agama Islam dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).<sup>18</sup>

Prestasi belajar sendiri diartikan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran, yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro mengatakan prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar.<sup>19</sup> Menurut Winkel prestasi belajar prestasi belajar adalah kemampuan seseorang yang telah dicapainya dalam belajar tercermin dalam bidang kognitif dan sensorik motorik.<sup>20</sup> Sedangkan menurut Pajar Rianto prestasi belajar adalah kecakapan atau kemampuan yang telah dimiliki oleh seseorang setelah ia mengikuti suatu pelajaran.<sup>21</sup>

Selanjutnya yang peneliti maksud tentang prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes dengan angka nilai nilai yang diberikan oleh guru. Dapat dilihat dari ranah kognitif yang paling dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran. Kemampuan yang dimiliki siswa setelah

---

<sup>18</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 895.

<sup>19</sup> Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal Dan Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Hlm.43.

<sup>20</sup> W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 1996), hlm. 54.

<sup>21</sup> Fajarianto, *Hakikat Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 195.

menerima pengalaman belajar yaitu dilihat dan mengacu kepada nilai laporan akhir siswa( lapor).

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah adalah sebagai berikut : Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar pada siswa kelas VII-IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar pada siswa kelas VII-IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan tentang besarnya pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar Pendidikan agama Islam.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi motivasi dalam belajar serta masukan bagi siswa agar dapat menerapkan disiplin belajar yang baik jika mengetahui pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar mereka.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tambahan masukan pendidik dalam mengembangkan serta meningkatkan disiplin belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Mengetahui seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar Pendidikan agama Islam.
- 2) Sebagai informasi dan membantu pihak sekolah untuk lebih meningkatkan mutu Pendidikan sehubungan dengan disiplin belajar siswa.
- 3) Sebagai penentu kebijakan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan agama Islam

## H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam mengkaji dan memahami secara keseluruhan proposal ini, peneliti akan menguraikan tentang sistematika pembahasan sebagai berikut:

**Bab Pertama**, terdiri dari pendahuluan yang diuraikan dengan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, Batasan istilah, dan sistematika pembahasan.

**Bab Kedua** adalah kajian teori yang membahas tentang pengaruh, disiplin, prestasi belajar, siswa, Pendidikan agama Islam.

**Bab Ketiga** membahas tentang metodologi penelitian memuat tentang waktu dan tempat penelitian, teori dan sumber penelitian, alat pengumpulan data dan analisis data.

**Bab Keempat** adalah hasil penelitian yaitu pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

**Bab Kelima** adalah penutup yang meliputi kesimpulan dari keseluruhan penelitian, saran-saran dari penulis kaitannya dengan hasil penelitian dalam skripsi ini, dan terakhir kata penutup.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Kedisiplinan

###### a. Pengertian kedisiplinan

Kedisiplinan atau disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kedisiplinan dapat dilakukan dan diajarkan pada anak di sekolah maupun di rumah dengan cara membuat peraturan atau tata tertib yang wajib dipatuhi oleh setiap anak. Kedisiplinan di Sekolah berkaitan erat dengan pengetahuan dan perilaku yang positif, seperti kebenaran, kejujuran, tanggung jawab, tolong menolong, kasih sayang, patuh atau taat, serta hormat kepada guru.

Kata disiplin sendiri sebenarnya berasal dari bahasa latin yaitu *disciplina* dan *discipulus* yang berarti perintah atau peserta didik. Disiplin dapat dikaitkan dengan perintah seorang guru kepada peserta didiknya. Kemudian dalam *new world dictionary* disiplin diartikan sebagai latihan untuk mengendalikan diri, karakter, atau keadaan yang tertib dan efisien.<sup>22</sup>

Karakter berasal dari bahasa Yunani kharakter yang berakar dari diksi “kharassein” yang berarti memahat atau mengukir, sedangkan dalam bahasa latin karakter bermakna membedakan tanda. Dalam bahasa Indonesia, karakter dapat diartikan sebagai sifat kejiwaan/tabiati/watak.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 159.

<sup>23</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Dalam Mata Pelajaran* (Yogyakarta:Familia, 2011), 1.

Menurut Simon Philips dalam buku Refleksi Karakter bangsa yang dikutip oleh Masnur Muslich, karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem yang melandasi pemikiran, sikap dan perilaku yang ditampilkan. Sementara itu, Koesoema menyatakan bahwa karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai “ciri atau karakteristik, gaya, sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang dari lingkungan sekitar dan juga bawaan sejak lahir.

Imam Ghazali mengatakan bahwa karakter itu lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.<sup>24</sup>

Kata disiplin biasanya identik dengan penerapan peraturan dan tata tertib. Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Dalam *kamus Bahasa Indonesia* dijelaskan bahwa “disiplin adalah latihan batin dan watak dengan maksud supaya segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib.”<sup>25</sup> Sedangkan menurut Kastoer partowisastro menyebutkan bahwa disiplin memiliki tiga arti yang umum, yaitu :

- 1) Disiplin hukuman.
- 2) Disiplin mengawasi dengan memaksa supaya menurut atau tingkahlaku yang terpimpin.

---

<sup>24</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 70.

<sup>25</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, .. hlm 254

### 3) Disiplin Latihan benar dan memperkuat.<sup>26</sup>

Kesimpulan dari tiga hal diatas adalah disiplin diri .maksudnya dari Latihan adalah memberi kesimpulan pada individu untuk memimpin dan mengawasi dirinya sendiri. Secara etimologi kedisiplinan belajar diambil dari kata disiplin yang berarti ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan di sekolah, tata tertib dan sebagainya. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikembangkan bahwa disiplin belajar adalah semua bentuk tindakan yang dilakukan sesuai dengan peraturan yang berlaku, baik di sekolah maupun diluar sekolah .dengan kata lain orang dikatakan disiplin apabila pikiran dan tindakannya selalu didasari oleh aturan-aturan yang berlaku.<sup>27</sup>

Secara terminology” disiplin juga diartikan suatu sikap menghormati, menghargai, patuh dan taat terhadap peraturan- peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima saksi-saksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.<sup>28</sup>

Disiplin ialah Sebagian dari karakter seorang individu untuk memperhatikan semua ketentuan yang berlaku dalam setiap melaksanakan aktivitas, sehingga semua berjalan sesuai dengan peraturan dan adanya kesadaran yang positif dalam mengikutinya, tidak karena unsur paksaan atau

---

<sup>26</sup> Kastoer Parto Wisastro, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Erlangga, 1983), hlm. 59

<sup>27</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa., hlm.268

<sup>28</sup> Kastor Parto Wisatro, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan ...*, hlm. 59.

unsur takut.<sup>29</sup> Selanjutnya Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa “disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentukbentuk aturan”. Peraturan yang dimaksud dapat ditetapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar.<sup>30</sup> Sejalan pengertian di atas Soegeng Prijodarminto mengemukakan bahwa disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan merupakan sikap mental yang dimiliki seseorang untuk patuh terhadap segala aturan atau norma yang ada di lingkungannya .disiplin yang mantap pada hakikatnya adalah yang tumbuh dari hasil kesadaran manusia.disiplin yang tidak bersumber dari hati Nurani manusia akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak bertahan lama. Untuk itu diperlukan sikap dan Tindakan tegas agar seseorang individu mengerti dan bisa mengembangkan dengan sendirinya hal-hal yang diperlukan untuk bisa mengurus dirinya dan menyesuaikan diri dengan tata cara kehidupan yakni norma-norma dan nilai- nilai yang ada.

#### **b. Peraturan Tentang Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran**

Pokok peraturan disiplin adalah peraturan. Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola tersebut mungkin ditetapkan orang

---

<sup>29</sup> Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: raja Grapindo persada, 1990), hlm. 88

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: rineka cipta, 1993), hlm. 114-117

tua, guru, atau teman bermain. Tujuannya adalah membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu.<sup>31</sup>Peraturan dan tata tertib merupakan sesuatu untuk mengatur perilaku yang diharapkan yang terjadi pada diri siswa. Di Lingkungan sekolah gurulah yang diberi tanggung jawab untuk menyampaikan dan mengontrol kelakuannya dan tata tertib bagi sekolah yang bersangkutan.

Menurut Suharsimi Arikunto, semua peraturan yang berlaku umum maupun khusus meliputi tiga unsur yaitu:

- 1) Perbuatan atau perilaku yang diharuskan dan yang dilarang contohnya: jika terlambat datang harus lapor kebagian pengajar untuk memperoleh surat keterangan terlambat yang harus diserahkan kepada guru yang sedang mengajar.
- 2) Akibat atau sanksi yang menjadi tanggung jawab pelaku atau yang melanggar peraturan. Contohnya: jika terlambat dan tidak melapor kebagian pengajar dianggap tidak masuk sekolah, dan setibanya di kelas tidak diizinkan mengikuti pelajaran.
- 3) Cara dan prosedur untuk menyampaikan peraturan kepada subjek yang dikenai peraturan tersebut. Contohnya: peraturan tentang keterlambatan datang ke sekolah dikomunikasikan kepada siswa dan orang tua secara tertulis pada waktu mereka mendaftarkan Kembali sesudah dinyatakan diterima di sekolah yang bersangkutan.

---

<sup>31</sup> Hurlock EB, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 58.

### **c. Hubungan Prestasi Belajar dengan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran**

Belajar merupakan suatu Tindakan yang dilakukan seseorang untuk merubah perilakunya dari tidak tahu menjadi tahu baik menyangkut dengan pengetahuan, keterampilan, maupun sikap-sikap.<sup>32</sup> Banyak yang menganggap bahwa belajar itu adalah menghafal fakta-fakta yang tersaji dalam suatu materi pembelajaran. Pada hal belajar itu adalah suatu perubahan yang terjadi pada diri seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Belajar juga dapat diartikan sebagai suatu proses untuk menuju perubahan yang positif secara perlahan-lahan untuk mencapai adanya perubahan tingkah laku serta berinteraksi dengan lingkungan.

Prestasi itu sendiri merupakan kecakapan atau hasil konkrit yang didapat dicapai pada masa atau periode tertentu. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa dapat menunjukkan tingkat pencapaian standar kompetensi yang ditetapkan di sekolah, agar siswa berhasil dalam belajarnya.<sup>33</sup>

### **d. Disiplin Siswa dalam Menjalankan Tata Tertib Di Sekolah**

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* menjelaskan “Tata tertib adalah peraturan- peraturan yang harus dituruti atau dilakukan .”Berdasarkan pengertian tersebut tata tertib di sekolah merupakan peraturan

---

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 10–11.

<sup>33</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Glialia Indonesia, 1992), hlm. 62.

yang mengikat semua personil yang ada di sekolah agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Tata tertib di sekolah dimaksudkan pula sebagai pendukung dalam usaha pembentukan disiplin. setiap siswa yang ada di sekolah wajib mentaati tata tertib di sekolah yang telah ditentukan. Siswa dituntut untuk menjalankan peraturan tersebut agar mereka terbiasa berdisiplin, sehingga semua tindakannya senantiasa taat dan sesuai dengan peraturan tata tertib sekolah.

Jika seseorang telah membiasakan diri melakukan kegiatan dengan terencana, maka ia akan mulai disiplin atau sudah mulai teratur dengan sendirinya. ia tinggal berlatih mematuhi rencana itu sendiri.

Disiplin dapat muncul karena kesadaran maupun paksaan. Disiplin yang muncul karena kesadaran disebabkan faktor seseorang dengan sadar bahwa hanya dengan disiplinlah akan didapatkan kesuksesan dalam segala hal, dengan disiplinlah akan didapatkan keteraturan dalam kehidupan, dengan disiplinlah orang lain akan mengagumi dan sebagainya. Sedangkan kedisiplinan karena keterpaksaan biasanya muncul karena adanya pengawasan dari pihak lain.<sup>34</sup>

Disiplin merupakan kekuatan yang tidak tampak, namun demikian akan mampu melahirkan tenaga pendorong dalam perwujudan kepatuhan kepada tata tertib, dengan semangat belajar dan rela berkorban demi mencapai cita – cita.<sup>35</sup> Dorongan tersebut bagi siswa sangat diperlukan

---

12. <sup>34</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, ..., hlm. 14–15.

untuk ditumbuhkan, dipupuk dan dipertahankan sehingga dimanfaatkan sebagai penggerak jiwa untuk melakukan aktivitas belajar.

#### e. Indikator Kedisiplinan

Agus Wibowo dalam bukunya pendidikan karakter strategi membangun karakter bangsa ber peradaban mengemukakan indikator kedisiplinan belajar siswa adalah;

- 1) Membiasakan hadir tepat waktu
- 2) Membiasakan mematuhi aturan<sup>36</sup>

Adapun yang dimaksud dengan indikator kedisiplinan menjelaskan tentang bagaimana disiplin sekolah tersebut adalah:

- 1) Masuk sekolah 15 menit sebelum bel masuk sekolah yang telah ditentukan oleh peraturan disekolah.
- 2) Mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan.
- 3) Menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan.
- 4) Menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah.
- 5) Mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan efektif.
- 6) Mengikuti dan melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler yang di tentukan di sekolah.
- 7) Melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal yang ditentukan.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup>Agus wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban* , (yoqyakarta; pustaka pelajar, 20120, hlm.100

<sup>37</sup> Sulistryotini, *Menejemen Pendidikan Islam Konsep Stategi Dan Aplikasi* ( Yoqyakarta: Teras, 2009), hlm. 109

## 2. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam *Kamus Bahasa Indonesia*, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Dan prestasi belajar sendiri diartikan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>38</sup>

Poerwadarminta berpendapat bahwa ‘’ prestasi belajar adalah penguasaan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes berupa angka yang diberikan guru’’.

### b. faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar yang dicapai oleh seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor yang mempengaruhi prestasi Faktor internal

Faktor internal ini berkaitan dengan segala hal yang berhubungan dengan diri siswa itu sendiri berupa motivasi, minat, bakat, kepandaian, sikap, kesehatan, perasaan dan faktor pribadi lainnya.

#### 1) Faktor eksternal

Faktor eksternal ini berhubungan dengan pengaruh yang datang dari luar dari individu berupa sarana dan prasarana, lingkungan,

---

<sup>38</sup> Tim Penyusun Kamus Bahasa, ..., hlm. 895.

masyarakat, guru, metode pembelajaran, kondisi social, ekonomi, dan lain sebagainya.

Oleh karena itu, untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal maka seorang guru harus memiliki kompetensi yang optimal juga, karena guru yang teruji manipulasi benda, kordinasi, menghubungkan dan mengamati. kompetensinya, akan senantiasa menyesuaikan kompetensi dengan perkembangan dan kebutuhan pembelajaran. Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>39</sup>

Dengan perolehan hasil belajar yang rendah, yang disebabkan oleh intelegensi yang rendah atau kurangnya kesungguhan belajar, berarti terbentuknya tenaga kerja yang bermutu rendah, hal ini akan merugikan calon tenaga kerja itu sendiri. Oleh karena itu pada tempatnya, mereka didorong untuk belajar di bidang-bidang keterampilan sebagai bekal hidup. Penyediaan kesempatan belajar diluar sekolah, merupakan langkah bijak untuk mempertinggi taraf kehidupan warga bangsa indonesia.

Proses pembelajaran pendidikan agama Islam dapat produktif salah satunya dapat dilakukan dengan memenuhi tuntutan dan harapan tiga era yang sedang dialami masyarakat Indonesia dan dunia. Guru pendidikan agama Islam mesti menjadi guru yang mampu menciptakan

---

<sup>39</sup> Asfiati, *Motivasi Kurikulum Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1985), hlm. 263.

nilai tambah dan menjadikan pembelajaran pendidikan agama Islam menyenangkan.<sup>40</sup>

### c. Indikator Prestasi Belajar

Berdasarkan Benjamin s. bloom, hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori, antara lain:

- 1) Ranah kognitif, berkenaan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Rana efektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab, atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suara nilai atau kompleks nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi keterampilan motorik, meliputi keterampilan motoric, manipulasi benda, kordinasi, menghubungkan dan mengamati.<sup>41</sup>

Dengan perolehan hasil belajar yang rendah, yang disebabkan oleh inteligensi yang rendah atau kurangnya kesungguhan belajar, berarti terbentuknya tenaga kerja yang bermutu rendah. Hal ini akan merugikan calon tenaga kerja itu sendiri. Oleh karena itu pada tempatnya, mereka didorong untuk belajar di bidang-bidang keterampilan sebagai bekal

---

<sup>40</sup> Asfiati, *Redesign Pembelajaran Pai Menuju Revolusi Industri 4.0*, (Jakarta: Kencana Divisi Prenada Media Group, 2020), hlm. 57.

<sup>41</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 245-246

hidup. Penyediaan kesempatan belajar di luar sekolah, merupakan langkah bijak untuk mempertinggi taraf kehidupan warga bangsa Indonesia.<sup>42</sup>

Dengan meningkatkan prestasi belajar siswa, maka pekerjaan akan lebih cepat selesai, kesukaran akan dikurangi, absensi akan dapat diperkecil, kemungkinan perpindahan siswa akan dapat diperkecil seminimal mungkin. Hal ini berarti diharapkan bukan saja kualitas belajar dapat ditingkatkan tetapi prestasi belajar siswa pun akan berkembang.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Untuk memperkuat penelitian ini, maka peneliti mengambil tiga penelitian terdahulu yang berhubungan dengan kedisiplinan, dan prestasi belajar siswa yaitu:

1. Novi Dwi Lianawati, (2004), "*Pengaruh Kedisiplinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 5 Semarang*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa tersebut kategori baik (77,86%), di sekolah termasuk kategori baik (75,03%), dan rata-rata prestasi belajar siswa adalah 7,25 dan termasuk kategori lebih dari cukup. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kedisiplinan dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
2. Nani Hendriyani (2011), "*Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Kepanjen Malang*".<sup>43</sup> Berdasarkan analisis deskriptif kedisiplinan siswa di SMK Muhammadiyah 1 Kepanjen Malang adalah 91,76% memiliki disiplin tinggi

---

<sup>42</sup> Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 246

<sup>43</sup> Novi Dwi Lianawati, "*Pengaruh Kedisiplinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 5 Semarang*", (Semarang: Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, 2022), hlm. 56.

dan sisanya sedang. Nilai Pendidikan Agama Islam kategorinya 11,8% tinggi, kategori nilai cukup 81,2%, kategori nilai kurang 7%, hal ini tergolong cukup baik. Dari penelitian menunjukkan ada Pengaruh yang signifikan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMK Muhammadiyah 1 Kepanjen Malang.

Penelitian terdahulu di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Novi Dwi Lianawati yaitu sama – sama menggunakan kedisiplinan sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Perbedaannya terdapat pada variabel bebas dimana penelitian sebelumnya menambahkan variabel iklim sekolah sebagai variabel bebas, selain itu perbedaan terdapat pada tempat dan lokasi penelitian dimana pada penelitian yang dilakukan oleh Novi Dwi Lianawati melakukan penelitian di SMK Negeri 5 Semarang, sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMP Siundol Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas. Selain itu perbedaan pada penelitian ini terdapat pada tahun, dimana penelitian terdahulu melakukan penelitian pada tahun 2004 sedangkan peneliti melakukan penelitian pada tahun 2022.

Penelitian terdahulu di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama menggunakan variabel kedisiplinan sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Perbedaannya terdapat pada lokasi penelitian dimana pada penelitian yang dilakukan oleh Nani Hendriyani

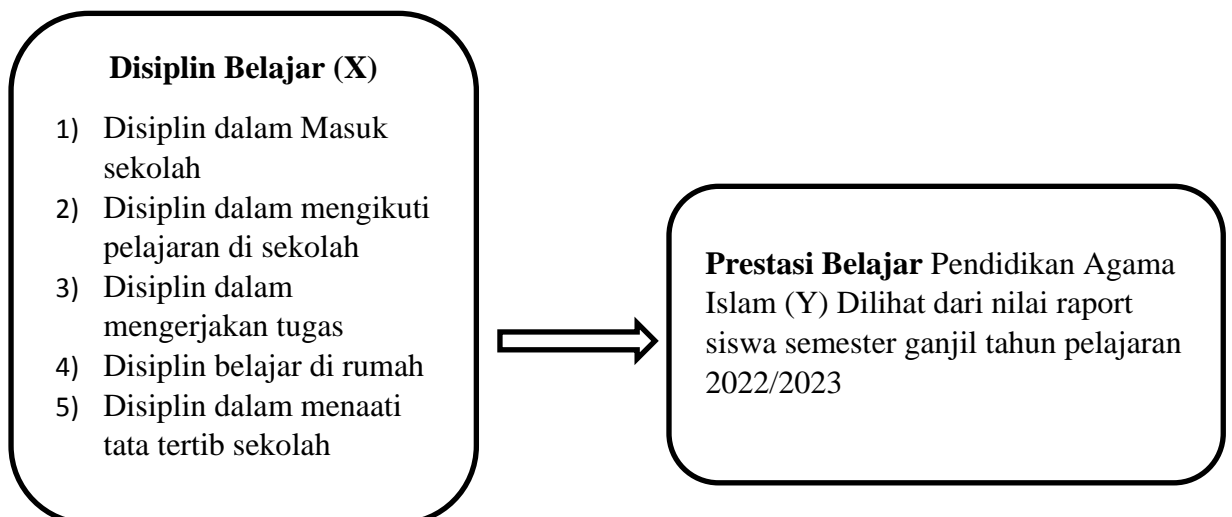
melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Kepanjen Malang, sedangkan peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas. Selain itu perbedaan pada penelitian ini terdapat pada tahun, dimana penelitian terdahulu melakukan penelitian pada tahun 2011 sedangkan peneliti melakukan penelitian pada tahun 2022.

### **C. Kerangka Berpikir**

Prestasi belajar siswa merupakan hasil dari kerja keras siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di lingkungan formal selama periode waktu tertentu. Pencapaian prestasi belajar ini salah satunya dipengaruhi oleh disiplin belajar. Hal yang mendasari disiplin belajar siswa yaitu kesadaran dirinya untuk mau melaksanakan tugas-tugas belajarnya dengan baik sesuai tanggung jawabnya sebagai pelajar. Disiplin belajar memegang peranan yang penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa yang cemerlang karena pada dasarnya prestasi belajar merupakan akibat dari belajar yang disiplin. Apabila dalam diri siswa sudah tertanam disiplin belajar yang baik, maka ketekunan dan kepatuhannya akan terus meningkat sehingga membuat prestasi belajarnya meningkat juga. Sebaliknya, apabila siswa belum mampu menanamkan disiplin belajar yang baik, maka ketekunan dan kepatuhannya juga kurang baik sehingga berdampak pada prestasi belajarnya.

Oleh karena itu, disiplin belajar sangat penting bagi siswa agar dapat mencapai prestasi belajar yang optimal. Disiplin belajar siswa yang diteliti meliputi disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di

sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah. Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah yang diteliti. Hipotesis merupakan salah satu komponen penelitian. Agar penelitian lebih terarah Disiplin Belajar (X) 1. Disiplin dalam masuk sekolah 2. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah 3. Disiplin dalam mengerjakan tugas 4. Disiplin belajar di rumah 5. Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y) Dilihat dari nilai akhir siswa yang tercantum dalam raport semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 sehingga dapat menjawab pertanyaan penelitian dan mencapai tujuan penelitian, maka dirumuskan hipotesis penelitian: Ada Pengaruh Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Pertama ( SMP) Negeri 2 Sosopan Kabupaten Padang Lawas dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah. Adapun kerangka berpikirnya digambarkan sebagai berikut:



**Gambar II.1 Bagan Kerangka Berpikir**

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

H<sub>a</sub> : Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester I (Ganjil) Tahun Ajaran 2022/2023 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas, dari bulan September sampai bulan Oktober tahun 2022.

#### **B. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *ex post facto* yaitu penelitian yang variabel-variabelnya telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Di lain pihak, penelitian korelasi atau *correlation research* adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Populasi adalah gejala satuan yang ingin diteliti dan sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 131.

Populasi adalah sekelompok objek (manusia, hewan, benda, dan lain-lain) yang ingin diteliti, sedangkan sampel adalah sebagian dari objek yang akan diteliti yang dipilih sedemikian rupa sehingga mewakili keseluruhan objek (populasi) yang ingin diteliti. Sementara Sugiyono mengatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi itu.

Populasi adalah seluruh gejala yang ingin diteliti. Dengan kata lain populasi adalah seluruh yang akan dijadikan objek kajian penelitian. Dalam hal ini yang akan menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

**Tabel III.1 Jumlah Populasi**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
1	VII <sup>A</sup>	16
2	VII <sup>B</sup>	14
3	VIII <sup>A</sup>	25
4	VIII <sup>B</sup>	26
5	IX <sup>A</sup>	16
6	IX <sup>B</sup>	15
<b>Total</b>		<b>112</b>

## 2. Sampel

Sampel Penelitian merupakan persentase atau bagian dari jumlah populasi yang akan diteliti. Dalam menentukan jumlah sampel penelitian menggunakan Rumus Slovin<sup>45</sup>

$$n = \frac{N}{1 + \{N \cdot e^2\}}$$

Dimana

n : Jumlah elemen/ anggota sampel

N: Jumlah elemen/anggota populasi

e<sup>2</sup> : Error level ( tingkat kesalahan)

Metode Pengambilan sampel yang dipakai peneliti adalah menggunakan teknik *proporsional random sampling* yaitu cara pengambilan sampel secara acak dari kelas VII –IX<sup>b</sup> Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas. Diketahui jumlah populasi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas N = 112 orang dan tingkat presisi yang ditetapkan 10%. Berdasarkan rumus diatas diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + \{N \cdot e^2\}} = \frac{112}{1 + \{112 \cdot 0,1^2\}} = \frac{112}{1 + \{112 \cdot 0,01\}} \\ &= \frac{112}{1 + \{1,12\}} = \frac{112}{2,12} = 53 \end{aligned}$$

Maka total responden yang diambil adalah 53 responden.

---

<sup>45</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 127.

## D. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun yang diamati.<sup>46</sup>

Adapun instrumen tersebut antara lain:

### 1. Angket

Angket merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan dan pernyataan yang tertulis kepada responden.<sup>47</sup> Angket adalah kumpulan pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang, dalam hal ini disebut dengan responden. Adapun cara menjawab dilakukan dengan cara tertulis pula. Angket ini menggunakan Skala Likert yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, gambar (foto), yang semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.<sup>48</sup>

Adapun teknik pengumpulan data terhadap prestasi belajar adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu nilai rapor pada subjek yang telah dijadikan sampel yang merupakan hasil penilaian oleh pihak sekolah. Dari hasil belajar ini dikumpulkan dengan cara melihat hasil rapor seluruh subjek penelitian.

---

<sup>46</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm. 148

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017). Hlm. 199

<sup>48</sup> Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citra Pustaka Media, 2014), hlm. 129.

## E. Pengembangan Instrumen

Sebelum peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas hanya memberikan angket kepada seluruh siswa. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabilitas. Analisis yang digunakan dalam hal ini adalah menentukan validitas butir angket dan reliabilitas butir angket.

### 1. Uji Validitas instrumen

Sebelum angket digunakan untuk memperoleh hasil penelitian terlebih dulu peneliti menguji cobakan angket. Uji coba dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat validitas. Dengan mengetahui tingkat validitas maka diketahui bahwa angket sudah layak atau tidak digunakan dalam penelitian. Untuk menguji validitas angket yang digunakan dalam penelitian, peneliti menggunakan dengan pilihan teknik korelasi produk moment.<sup>49</sup> Rumus yang dipakai adalah rumus korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 x^2 - (\sum X)^2\} (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi produk moment

$\sum xy$ : Hasil kali skor X dan Y

$\sum x$  : Kedisiplinan

$\sum y$  : Prestasi belajar

---

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 72.

Dengan kriteria pengujian item dikatakan valid jika  $r_{xy}$  ada pada kategori kuat dan sangat kuat sesuai tabel nilai korelasi. Dengan kriteria pengujian item dikatakan valid jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $\alpha=0,05$ ) dan sebaliknya jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel ( $\alpha=0,05$ ) dikatakan tidak valid.

**Tabel III.2 Hasil uji validitas kedisiplinan belajar**

$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Valid/tidak Valid
0,540	0,265 karena sesuai ketentuan dengan jumlah sampel sebanyak 53 dengan tingkat signifikansi 5%	Valid
0,287		Valid
0,573		Valid
0,478		Valid
0,392		Valid
0,205		Tidak Valid
0,407		Valid
0,525		Valid
0,320		Valid
0,354		Valid
0,469		Valid
0,392		Valid
0,457		Valid
0,522		Valid
0,411		Valid

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Berhubungan instrumen yang diberikan adalah angket maka nilainya adalah skor dan skor yang diberikan bukan 1 dan 0<sup>50</sup> Uji coba dilakukan dengan teknik “sekali tembak” yaitu diberikan satu kali saja kemudian hasilnya dianalisis dengan menggunakan rumus alpha cronbach yaitu:

$$r_{11} \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas angket

<sup>50</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 207–208.

$k$  = Jumlah Item

1 = Bilangan Konstan

$\sum Si^2$  = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$St^2$  = Varian total.

Menggunakan kriteria klasifikasi sebagai berikut:

$0,00 < r \leq 0,20$  menunjukkan reliabilitas butir tes sangat rendah

$0,20 < r \leq 0,40$  menunjukkan reliabilitas butir tes rendah

$0,40 < r \leq 0,60$  menunjukkan reliabilitas butir tes cukup

$0,60 < r \leq 0,80$  menunjukkan reliabilitas butir tes tinggi

$0,80 < r \leq 1,00$  menunjukkan reliabilitas butir tes sangat tinggi.<sup>51</sup>

Hasil perhitungan reliabilitas angket ( $r_{11}$ ) dikonsultasikan dengan tabel  $r$  product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika  $r_{11} \geq 0,60$  maka item angket yang diujicobakan akan reliabel dan apabila  $r_{11} \leq 0,60$  maka item angket yang diujicobakan tidak reliabel.

**Table III.3 Hasil uji reliabilitas angket kedisiplinan belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.663	15

- jika nilai cronbach's alpha  $> 0,60$ , maka kuesioner yang di uji di nyatakan reliabel
- jika nilai Cronbach's alpha  $< 0,60$ , maka kuesioner yang di uji dinyatakan tidak reliabel.

<sup>51</sup> Misbahuddin Dan Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistic ( Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 301

Berdasarkan hal tersebut angket dikatakan reliabel dengan kesimpulan reliabilitas tinggi karena nilai cronbach's alpha 0,663 >0,60

## F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah:

### 1. Angket

Angket adalah kumpulan pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang, dalam hal ini disebut dengan responden. Adapun cara menjawab dilakukan dengan cara tertulis pula. Angket ini menggunakan Skala Likert yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen menggunakan gradasi (tingkatan) yaitu Sangat Sering (SS), Sering (S), Jarang (J), Hampir Tidak Pernah (HTP), Tidak Pernah (TP).<sup>52</sup> Kebiasaan yang dilakukan secara berulang-ulang dan pasti secara periodik atau dapat dinotasikan 100% dilakukan. Sedangkan sering kebiasaan yang dilakukan secara berulang-ulang dan tidak pasti atau dapat dinotasikan 70-80%. Adapun skor yang ditetapkan untuk setiap pertanyaan adalah:

**Tabel.III.4 Penetapan Skor Alternatif Atas Jawaban Responden**

Alternatif Jawaban	Bobot	
	Positif	Negative
Sangat Sering (SS)	5	1
Sering (S)	4	2
Jarang (J)	3	3
Hampir Tidak Pernah (HTP)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

<sup>52</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), hlm. 71.

Tabel III.5 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item
Disiplin	Disiplin di Sekolah	1. Hadir di sekolah 15 menit sebelum bel masuk sekolah	1
		2. Memakai atribut sekolah sesuai peraturan yang sudah dibuat	3
		3. Berpenampilan rapi setiap berangkat ke sekolah	4
		4. Melaksanakan tata tertib di sekolah	5
		5. Berusaha hadir setiap jam belajar	2
	Disiplin terhadap Kegiatan belajar Disekolah	1. Tidak ribut ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung	6
		2. Tidak keluar masuk ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	7
		3. Tidak bolos saat pembelajaran sudah dimulai	9
		4. Melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal yang ditentukan	8
		5. Mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif	
		6. Mengikuti dan melaksanakan kegiatan Ekstrakurikuler yang ditentukan di sekolah.	12
7. Membuat surat kalau tidak masuk sekolah	10		
8. Mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan	11		
	Ketaatan dalam Mengerjakan tugas-tugas Pelajaran	1. Mengerjakan tugas yang diberikan guru	13
		2. Tidak mencontek tugas dari teman-temannya	14
	Ketaatan terhadap Kegiatan belajar di rumah	1. Memiliki rencana atau jadwal belajar	15,18
		2. Mempersiapkan keperluan sekolah di rumah	16
		3. Mengulang pelajaran Dirumah	17

Untuk hasil prestasi belajar diambil nilai raport.

Validasi angket menggunakan rumus korelasi product moment.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, gambar (foto), yang semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.<sup>53</sup>

Adapun teknik pengumpulan data terhadap prestasi belajar adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu nilai raport pada subjek yang telah dijadikan sampel yang merupakan hasil penilaian oleh pihak sekolah.

Dari nilai belajar ini dikumpulkan dengan cara melihat hasil rapor seluruh subjek penelitian. Penilaian hasil belajar tersebut merupakan hasil evaluasi dari suatu proses belajar formal yang dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka). Hasil ini dapat dilihat dari nilai rata-rata raport siswa yang diberikan oleh pihak guru dalam setiap akhir semester.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data untuk angket dilakukan dengan cara sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi kenormalan menggunakan pendekatan penjumlahan penyimpangan data observasi tiap kelas dengan nilai yang diharapkan. Adapun yang digunakan adalah rumus chi-kuadrat, yaitu:<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citra Pustaka Media, 2014), hlm. 129.

<sup>54</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Jakarta: Tarsito, 2002), hlm. 273.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = harga chi-kuadrat

K= jumlah kelas interval

$O_i$ =frekuensi hasil pengamatan

$E_i$  = frekuensi yang diharapkan

kriteria pengujian jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $dk = k-3$  dan taraf signifikan 5 %, maka distribusi frekuensi normal.

## 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas diantara kelompok dimaksudkan untuk mengetahui keadaan varians setiap kelompok. Sama atukah berbeda misalnya untuk pengujian homogenitas menggunakan uji varians dua peubah bebas, hipotesis yang akan diuji adalah :

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Untuk memperkuat hasil analisis uji homogenitas digunakan uji statistik untuk mengetahui homogenitas data, dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$S_1^2$  = varians terbesar

$S_2^2$  = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian :

- a. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka kedua sampel memiliki variansi yang sama

(terima  $H_0$ )

b. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka kedua sampel memiliki variansi yang sama (terima  $H_a$ )

### 3. Analisis Korelasi

Analisis korelasi dilakukan untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antar variabel yang dianalisis. Menjawab pertanyaan penelitian nomor tiga, yaitu mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas.

Analisis korelasi yang digunakan adalah (PPM) Pearson Product Moment teknik analisis korelasi PPM termasuk statistic parametric yang menggunakan data interval dan rasio dengan persyaratan tertentu. Misalnya: data dipilih secara acak (random): datanya berdistribusi normal: data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama sesuai dengan subjek yang sama. Kalau salah satu tidak terpenuhi persyaratan tersebut analisis tersebut tidak dapat dilakukan. Rumus yang digunakan Korelasi PPM:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Sedangkan untuk memprediksi tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y dilakukan dengan perhitungan analisis persamaan regresi sederhana yaitu sebagai berikut:

$$\hat{y} = a + bx$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - \sum x \sum y}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \text{ dan } a = \frac{\sum y - b \sum x}{n}$$

untuk menguji signifikansi dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah kuadrat regresi  $JK_{reg}(a)$  dengan rumus:

$$JK_{reg}(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- b. Mencari jumlah kuadrat regresi  $JK_{reg}(b/a)$  dengan rumus:

$$JK_{reg}(b/a) = b(\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

- c. Mencari kuadrat residu  $JK_{res}$  dengan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg}(b/a) - JK_{reg}(a)$$

- d. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi  $RJK_{reg}(a)$  dengan rumus:

$$RJK_{reg}(a) = JK_{reg}(a)$$

- e. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi  $RJK_{reg}(b/a)$  dengan rumus:

$$RJK_{reg}(b/a) = JK_{reg}(b/a)$$

- f. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi  $RJK_{reg}$  dengan rumus:

$$RJK_{reg} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

- g. Menguji signifikansi dengan rumus:

$$t \text{ hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Jika  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  maka  $H_a$  diterima, dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y, dan sebaliknya jika  $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak tidak ada pengaruh antara variabel X dan Y.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

SMP Negeri 2 sosopan telah berdiri sejak 1910, dan berlokasi di siundol jae, kabupaten padang lawas. SMP negeri 2 sosopan terdiri dari 10 ruangan kelas laboratorium 2 perpustakaan 1, dan 1 kantor guru. Di halaman SMP Negeri 2 sosopan terdapat beberapa alat bermain yang di pakai oleh siswa saat waktu istirahat di pinpin oleh Rahmadi Gunawan, S.Pd. sebagai kepala sekolah

Adapun Visi dan misi dari SMP Negeri 2 Sosopan yaitu sebagai berikut:

Visi = Generasi baper (bawa perubahan) menuju generasi ber prestasi dan ber akhlak mulia di era digital

Misi

1. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang impataq dan impteq
2. Membentuk sumber daya manusia aktif kreatif dan inovatif dengan perkembangan zaman
3. Membangun citra sekolah mitra terpercaya di masyarakat

#### **B. Diskripsi Data**

1. Data Hasil Kedisiplinan

Data yang di deskripsikan adalah data hasil angket yang diberikan kepada seluruh siswa di Sekolah Menengah Pertama(SMP) Negeri 2 Sosopan.

Deskripsi data nilai hasil angket dapat dilihat pada tabel rekap data distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel IV.1 Data Distribusi Frekuensi**

Interval	Frekuensi	Persentase
46-50	2	3,77%
51-55	5	9,43%
56-60	14	26,41%
61-65	23	43,40%
66-70	5	9,43%
71-75	4	7,55%
Jumlah	53	100%

Sumber data siswa SMP Negeri 2 Sosopan

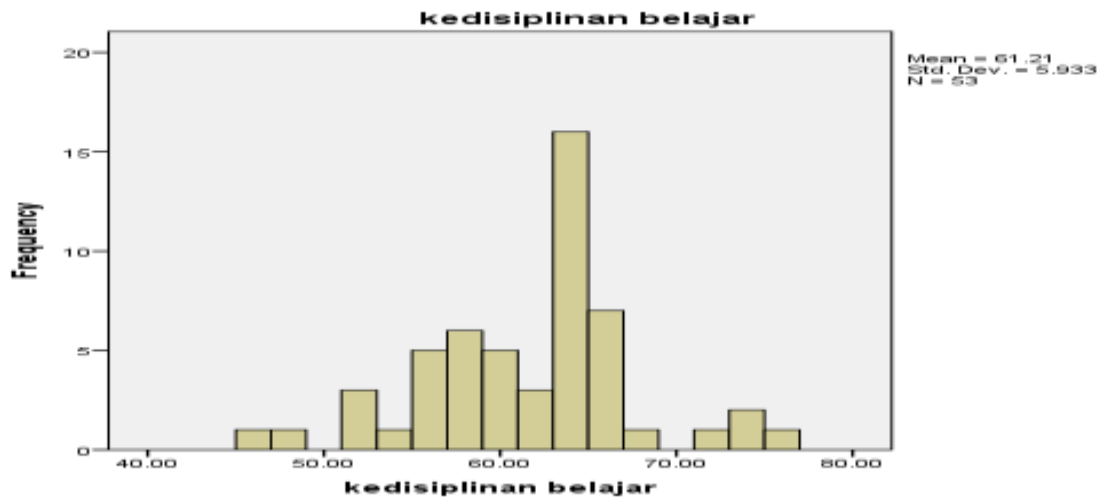
Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa responden yang memperoleh skor antara 46-50 sebanyak 2 orang, responden yang memperoleh skor antara 51-55 sebanyak 5 orang, responden yang memperoleh antara 56-60 sebanyak 14 orang, responden yang memperoleh skor antara 61-65 sebanyak 23 orang, responden yang memperoleh skor antara 66-70 sebanyak 5 orang, respondeng yang memperoleh skor antara 71-75 sebanyak 4 orang.

Perolehan skor-skor variabel kedisiplinan ( $X_1$ ) sebagaimana terdapat pada tabel berikut ini :

**Tabel IV.2 Rangkuman Data Penggunaan Kedisiplinan**

Statistik	Variabel $X_1$
Skor Tertinggi	75
Skor Terendah	46
Range(rentang)	29
Mean	61,20
Standar Deviasi	5,933

Sumber data siswa SMP Negeri 2 Sosopan



**Gambar IV.1 histogram kedisiplinan belajar**

Berdasarkan tabel dan gambar histogram di atas terkumpul skor dari jawaban responden untuk variabel kedisiplinan dari skor ter rendah 46 sampai skor tertinggi 75.

Setelah data terkumpul diketahui bahwa mean dari kedisiplinan siswa Sekolah Menengah Pertama(SMP) Negeri 2 Sosopan sebesar 61,20 tergolong “sedang”. Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan hasil sebaran angket yaitu masih ada sebagian siswa yang tidak disiplin dalam belajar, terlambat masuk, ada pula yang hanya bermain, bercerita, dan tidak mengerjakan tugas. Pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagian siswa itu ada kerjanya bercerita, mengganggu temannya sedang belajar sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan efektif.

## 2. Data Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Data yang dideskripsikan adalah data hasil nilai rapot siswa kelas VII – XI Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan

Kabupaten Padang Lawas. Deskripsi data nilai raport ini diperoleh dari nilai Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan, dan nilai rata-rata atau nilai ketuntasan yang harus dicapai siswa adalah 70, apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 70$  maka siswa tersebut dikatakan tuntas, dan nilai ketuntasan ini adalah ketetapan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan.

**Tabel IV.3 Daftar Distribusi Frekuensi Skor Nilai Rapor Prestasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam**

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
74-78	3	5%
79-83	3	5%
84-88	6	11%
89-93	16	30%
94-98	23	46%
99-100	2	3%
<b>Jumlah</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

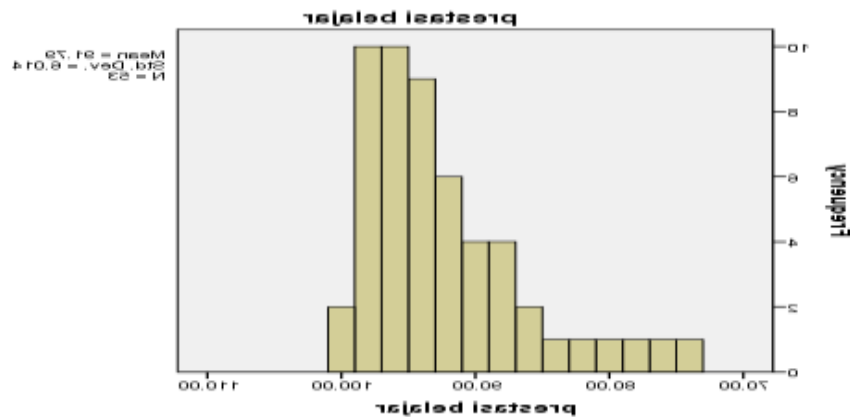
Sumber data siswa SMP Negeri 2 Sosopan

Dari data diatas diperoleh nilai maksimal 100 nilai minimal 70 kemudian setelah dilakukan analisi data.Diperoleh Range, Mean, Standar Deviasi seperti pada tabel berikut ini.

**Tabel IV.4 Hasil Analisis Data Nilai Rapor Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan**

Statistic	Variabel Y
Skor Tertinggi	100
Skor Terendah	74
Range (Rentang)	26
Mean	91,79
Standar Deviasi	6.014

Sumber data siswa SMP Negeri 2 Sosopan



**Gambar IV.2 Histogram prestasi belajar siswa**

Berdasarkan hasil deskripsi data pada tabel dan histogram, ditunjukkan bahwa pada skor nilai rapor diperoleh skor terendah 74, skor tertinggi 100, sehingga rentang 26, maka diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 91,79, dan simpangan baku (standar deviasi) yaitu 6.014.

### 3. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan uji *chi kuadrat*. Dengan kriteria pengujian yang digunakan untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = k - 5$  jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal dan sebaliknya jika  $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ , maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil dari perhitungan uji normalitas menggunakan bantuan spss versi 23 sebagai berikut:

**Tabel IV.5 Hasil uji normalitas data**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.00253605
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.153
	Positive	.107
	Negative	-.153
Test Statistic		.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,03 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai resi dua berdistribusi normal

#### 4. Uji homogenitas

Pengujian homogenitas data untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian bersal dari populasi yang homogen atau tidak, maksudnya apakah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada.

**Tabel IV.6**

**Test of Homogeneity of Variances**  
**hasil belajar**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.044	1	104	.834

Berdasarkan hasil analisis homogenitas dengan menggunakan bantuan aplikasi spss versi 23 diperoleh nilai signifikan (sig) =0,834 maka  $\text{sig} > 0,05$  maka jenis data homogenitas

## 5. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan program spss 23 dengan rumus regresi linier sederhana, berikut adalah kriteria pengujian:

$H_0$ = tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam.

$H_a$ = ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam.

Dasar pengambilan Keputusan uji regresi linear sederhana adalah:

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Adapun perhitungan uji hipotesis dengan rumus product moment menggunakan spss versi 23.

**Tabel IV.7 Uji korelasi product moment  
Correlations**

		kedisiplinan belajar	prestasi belajar
kedisiplinan belajar	Pearson Correlation	1	.062
	Sig. (2-tailed)		.661
	N	53	53
prestasi belajar	Pearson Correlation	.062	1
	Sig. (2-tailed)	.661	
	N	53	53

Berdasarkan hasil pengujian kolerasi product moment kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam di dapatkan nilai r hitung sebesar 0,062 dengan signifikan sebesar 0,661

Dari perhitungan kolerasi tersebut diperoleh nilai  $r = 0,062$ , hal ini menunjukkan bahwa terjadi korelasi positif yang searah, artinya jika terjadi pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan agama islam. Berdasarkan interpretasi koefisien kolerasi nilai  $r$ , bahwa nilai 0,062 yang diperoleh dari perhitungan kolerasi product moment, hal ini menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara variabel X dan variabel Y. untuk mengetahui berapa persen sumbangan variabel X dalam mengetahui variabel Y digunakan koefisien determinasi. Hasil koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

**Tabel IV.8 Koefisien Determinasi  
Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.062 <sup>a</sup>	.004	-.016	6.06110

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan belajar

Dari hasil perhitungan koefisien determinasi tersebut menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh adalah sebesar 0,004% atau 0,062%. Jadi dapat diketahui bahwa 0,062% artinya variabel kedisiplinan belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,062 dan sisanya dipengaruhi variabel lain.

Selanjutnya menentukan uji t, pada dasarnya uji t menunjukkan apakah

dari pvariabel bebas ada pengaruh terhadap variable terikat. Langkah menentukan uji t dala penelitian ini adalah di dapat hasil sebagai berikut:

**Tabel IV.9 Uji T  
Coefficien**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	87.972	8.710		10.100	.000
Kedisiplinan belajar	.062	.142	.062	.441	.661

a. Dependent Variable: prestasai belajar

Dari hasil perhitungan diperoleh sebesar t hitung 10,100, kriteria penerimaan hipotesis dapat ditentukan dengan membandingkan antara t hitung dan t tabel, untuk memperoleh nilai t tabel yaitu  $dk = n - 53 =$  maka diperoleh nilai t tabel = 0,2656, untuk pengambilan Keputusan dapat dilihat seperti dibawah ini: Jika perhitungan diperoleh nilai t hitung = 10.100 t table= 0,2656. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut bahwa nilai t hitung > t tabel (10.100 > 0,2656).

Maka  $H_a$  di terima  $H_o$  di tolak artinya ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara variable kedisiplinan belajar (X) dan prestasi belajar siswa (Y)

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini sebelum peneliti menjatuhkan angket kepada sampel penelitian terlebih dulu peneliti studi awal di lokasi penelitian. Hasil studi yang diperoleh penelitian menunjukkan bahwa terdapat siswa yang tidak disiplin dalam mengikuti peraturan yang ada di dalam sekolahan, terlambat masuk, tidak hadir ke

sekolah, ada pula yang hanya bermain, bercerita, dan tidak mengerjakan tugas. Hal ini mengakibatkan ada prestasi siswa itu tidak meningkat dalam belajar, terutama dalam pelajaran pendidikan agama Islam kemudian hasil wawancara sejalan dengan hasil sebaran angket.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi tersebut maka dinyatakan bahwa  $t$  hitung berada cukup jauh pada daerah penolakan  $H_0$ . Maka dapat dinyatakan bahwa korelasi kedisiplinan terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan sebesar 0,26 adalah signifikan sehingga digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel 53 orang diambil ( $H_0$  ditolak atau tidak ada pengaruh).

Kemudian hasil penelitian juga menunjukkan kebenaran bahwa tidak ada pengaruh yang positif antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas Selanjutnya untuk menyatakan besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat dari koefisien determinasi sebesar 68 %.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novi Dwi Lianawati yaitu kedisiplinan siswa dan iklim sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa maka perlu kiranya bagi siswa, guru, kepala sekolah dan wali murid untuk memperhatikan hal tersebut agar proses belajar mengajar dapat memperoleh hasil yang memuaskan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kedisiplinan dan iklim sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Dari hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata prestasi siswa yaitu 7,25 dan

termasuk lebih dari cukup. Oleh karena itu perlu adanya usaha secara Bersama-sama baik dari sekolah, guru, orang tua dan pihak-pihak lain yang terkait untuk mendukung kegiatan belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa akan memuaskan. Berdasarkan uji pengaruh antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan yang dibuktikan dari analisis varian yang diperoleh  $F_{hitung} = 55,684 > f_{tabel} = 3,953$ . Berdasarkan persamaan regresi yang diperoleh Dimana koefisien regresi bertanda positif maka dapat di artikan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa.<sup>55</sup>

Siti bariroh yaitu kedisiplinan kerja guru dengan kolerasi parsial dengan kriteria pengujian statistic F bahwa lebih besar f hitung, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan kerja guru dengan prestasi belajar siswa SMA negeri 1 bumiayu kabupaten brebes, baik kedisiplinan waktu datang untuk bekerja, kedisiplinan pulang kerja, kedisiplinan dalam proses pembelajaran, kedisiplinan Menyusun administrasi pembelajaran dan kedisiplinan waktu mengadakan evaluasi pembelajaran, kedisiplinan waktu memberikan hukuman, terhadap pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Kedisiplinan kerja guru dapat ditinjau dari beberapa aspek yaitu disiplin dalam datang dan pulang kerja, kedisiplinan dalam membuat administrasi pembelajaran, kedisiplinan dalam memberikan hukuman sewaktu peserta didik melakukan kesalahan, serta kedisiplinan dalam proses penilaian pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Dari hasil pengujian tersebut dapat

---

<sup>55</sup> Liana wati, Novi duwi, Pengaruh Kedisiplinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK negeri 5 semarang, *Jurnal Pendidikan*, 2004, hlm. 205-226

disimpulkan bahwa sampel yang di ambil dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, karena kriteria yang digunakan  $f_{hitung} = 0,06$ , apabila dihubungkan dengan teori yang dikemukakan sebelumnya, hususnya yang berkenaan dengan analisis hubungan kedisiplinan kerja guru akan meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>56</sup>

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan prosedur metode penelitian. Namun untuk memperoleh hasil penelitian yang sempurna masih sangat sulit dicapai karena dalam melakukan penelitian ini adanya keterbatasan-keterbatasan namun peneliti berusaha agar keterbatasan ini tidak sampai mengurangi makna dari hasil penelitian yang telah diperoleh.

Adapun keterbatasan tersebut antaranya:

1. Keobjektifan jawaban yang diberikan siswa ketika mengisi angket yang diajukan kurang ideal pada hal terkadang tidak sesuai dengan kepribadian atau kenyataan yang ada.
2. Pemberian nilai atau skor dalam setiap variabel mungkin ada penilaian yang berifat objektif
3. Adanya variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

---

<sup>56</sup> Siti bariroh, Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Pretasai Belajar siswa pada SMA negeri 1 bumiayu kabupaten brebes, *Jurnal Kependidikan*, Volume III Nomor. 2 november 2015, hlm 47-48

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa sekolah menengah pertama (SMP) negeri 2 sosopan kecamatan sosopan kabupaten padang lawas, dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{table} = 10,100 > 0,2656$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar.

#### **B. Implikasi hasil penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siswa yang memiliki kedisiplinan yang tinggi akan belajar dengan baik, teratur dan akan menghasilkan prestasi yang baik.

#### **C. Saran**

Dari hasil temuan peneliti ini, maka peneliti memberikan saran- saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa disarankan untuk lebih menerapkan kedisiplinan maka akan meningkatkan hasil yang lebih baik sehingga berprestasi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan sosopan Kabupaten Padang lawas khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
2. Kepada guru diharapkan memperhatikan kebutuhan peserta didik terutama kepada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dengan cara memberikan petunjuk- petunjuk belajar yang baik, memberikan bimbingan kesulitan belajar

dan lain sebagainya, sehingga seluruh peserta didik akan memiliki motivasi belajar yang sama-sama tinggi maka tujuan pendidikan akan berhasil dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2013)
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*,...
- Abu Ahmadi dan Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2012)
- Agus wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (yoqyakarta; pustaka pelajar, 20120,
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citra Pustaka Media, 2014)
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citra Pustaka Media, 2014)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (jakarta; Prenada Media Group, 2016)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dirta*; Prenada Media Group, 2016)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Asfiati, *Motivasi Kurikulum Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1985)
- Asfiati, *Redesign Pembelajaran Pai Menuju Revolusi Industri 4.0*, (Jakarta: Kencana Divisi Prenada Media Group, 2020)
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pt Asdi Mahasatya, 2001)
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009)
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009)
- E. Mulyasa, *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- Fajarianto, *Hakikat Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)

- Ferina Harefa & Sadiana Lase, "Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Nilai Matematika Siswa SMPN 1 Sitolu Ori Tahun Pelajaran 2022/ 2023, Volume 17, Nomor. 2:838-855, April 2023
- Hasil Observasi Dan Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP N 2 Sosopanl Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas, Sabtu 10 September 2022, Pukul 09. 00 Wib
- Hurlock EB, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2013)
- Jarot Adry Wibisono, Pengaruh Kedisiplinan belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Ngajaran 03 Kec. Tuntang, Kab. Semarang 2010, e-Jurnal Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Kastoer Parto Wisastro, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Erlangga, 1983)
- Kastor Parto Wisatro, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan ...*,
- Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta:Bumi Aksara, 2011)
- Misbahuddin Dan Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistic ( Jakarta : Bumi Aksara
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nova Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Novi Dwi Lianawati, "*Pengaruh Kedisiplinan Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 5 Semarang*", (Semarang: Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang, 2022)
- Nur Azman, dkk, *Kamus Standar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Fokusmedia, 2013)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfa Beta, 2011)
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: raja Grapindo persada, 1990)

- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* , (Jakarta: Glalia Indonesia, 1992)
- Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Dalam Mata Pelajaran* (Yogyakarta:Familia, 2011)
- Sudjana, *Metode Statistika*, (Jakarta: Tarsito, 2002)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta; Rineka Cipta,1993)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: rineka cipta, 1993)
- Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Sulistryotini, *Menejemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi* ( Yoqyakarta: Teras, 2009)
- Sutono dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal Dan Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Syaiful Bahri Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)
- Syaiful Bahri Djamarah, ...,
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Tim Penyusun Kamus Bahasa, ...,
- Tim penyusun kamus pusat bahasa, *kamus lengkap bahasa indonesia*, (jakarta:aprindo jakarta, 2010)

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa,..

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa.

W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 1996)

Yayasan Penterjemah , *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: PT Cahaya Erlangga, 2006)

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **VI. DATA PRIBADI**

Nama : Dayana Rosipah Nasution  
NIM : 18 201 00228  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat Tgl. Lahir : Aek Bargot, 05 November 1997  
Umur : 27 Tahun  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Aek Bargot kecamatan sosopan kabupaten padang lawas  
  
Email : dayanarosipah99@gmail.com

### **II. DATA ORANGTUA**

Ayah : Hizas Nasution  
Pekerjaan : Petani  
Ibu : Dahlena Hasibuan  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Aek Bargot kecamatan sosopan kabupaten padang lawas

### **III. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SDN 100820 Aek Bargot
2. MTS Syekh Ahmad Daud
3. MA Syekh Ahmad Daud
4. Tahun 2018 Melanjutkan Pendidikan Program S-1 di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Pendidikan Agama Islam 2018-2023.

## Lampiran I

### PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas” maka peneliti menyusun pedoman observasi sebagai berikut:

No.	Hari/Jam/Tgl/Bln/Thn	Daftar Observasi	Keterangan
1	Senin 07.30/20 September 2022	Mengamati siswa yang berkuku panjang setelah pelaksanaan upacara bendera	Guru-guru memeriksa satu persatu kuku siswa/i dan siswa yang kedatangan berkuku panjang dan guru langsung memotong kuku siswa tersebut, setelah itu dijemur di depan kantor 10 menit.
2	Selasa 08.20/22 September 2022	Mengamati tingkah laku peserta didik saat pelaksanaan apel pagi di SMP Negeri 2 Sosopan	Berdasarkan observasi peneliti saat pelaksanaan apel pagi bahwa guru memberi nasehat atau arahan yang berisi nilai-nilai yang bermanfaat kepada siswa/i SMP NEGERI 2 Sosopan.
3	Rabu 07.40/23 September 2022	Mengamati siswa yang terlambat ke sekolah dan berpakaian tidak rapi.	Sebelum masuk ruangan kelas guru memberi sanksi kepada siswa yang berkuku panjang yaitu memungut sampah di sekeliling sekolah dan membersihkan WC dan diawasi oleh guru yang piket pada hari itu juga.
4	Kamis 09.00/ 24 September 2022	Mengamati tingkah laku peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas	Peneliti mengamati bahwa adanya siswa ribut saat proses pembelajaran berlangsung dengan demikian guru memberi nasehat kepada siswa tersebut

			sehingga ruangan kelas kondusif kembali.
5	Jum'at 12.30/5 September 2022	Mengamati absensi siswa.	Dari absen siswa tersebut beberapa keterangan diantaranya, sakit, bolos, izin, Alpa, dan terlambat.
6	Sabtu 10.00/5 September 2022	Mengamati catatan guru (buku hitam) siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti, membolos, membawa Hp ke sekolah.	Dari catatan tersebut adanya siswa sampai ke tahap surat perjanjian dengan pelanggaran membawa Hp ke Sekolah.

## Lampiran 2

### Angket Kedisiplinan

#### A. Petunjuk

- Berilah tanda ( √ ) Pada kolom sering (S), sangat sering (SS), tidak pernah (TP), hamper tidak pernah (HTP), jarang (J) pada tiap soal di bawah ini.
- Jawablah pertanyaan –pertanyaan berikut dengan jujur, sebab pertanyaan – pertanyaan tersebut tidak akan mempengaruhi nilai Identitas

Nama :

Kelas:

No	Pertanyaan	Tanggapan Responden				
		SS	S	J	TP	HTP
1.	apakah saya hadir di sekolah 15 menit sebelum bel masuk berbunyi ?					
2.	Apakah saya berusaha hadir setiap jam belajar ?					
3.	Ketika saya berangkat ke sekolah, apakah siswa memakai seragam sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah?					
4.	Apakah saya berpenampilan rapi setiap berangkat ke sekolah?					
5.	Apakah saya melaksanakan tata tertib di sekolah?					
6.	Apakah saya ribut ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung?					
7.	Apakah saya keluar masuk ketika proses pembelajaran berlangsung?					
8.	Apakah saya mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif?					
9.	Apakah saya tidak bolos saat pembelajaran sudah dimulai?					
10.	Apakah saya membuat surat apabila tidak masuk sekolah?					
11.	Apakah saya mengikuti dan melaksanakan kegiatan					

	ekstrakurikuler yang ditentukan di sekolah?					
12.	Apakah saya mengerjakan tugas yang diberikan guru?					
13.	Ketika di rumah, apakah saya mempersiapkan keperluan sekolah di rumah?					
14.	Apakah saya tidak mencontek tugas dari teman-temannya?					
15.	Ketika proses pembelajaran sudah selesai, apakah saya mengulang pembelajaran di rumah?					

### Lampiran 3

#### uji validitas dan reabilitas kedisiplinan belajar

No	responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	Jumlah
1.	R	3	5	2	2	4	4	4	2	2	4	2	5	4	3	2	48
2.	R	3	5	2	2	2	4	2	2	3	5	4	3	1	4	4	46
3.	R	5	4	5	5	5	3	2	2	5	5	3	4	5	5	5	63
4.	R	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
5.	R	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
6.	R	5	4	5	5	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	63
7.	R	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	59
8.	R	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	68
9.	R	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	55
10.	R	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
11.	R	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	56
12.	R	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	71
13.	R	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	2	64
14.	R	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	4	5	66
15.	R	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
16.	R	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	52
17.	R	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	57
18.	R	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	62
19.	R	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	2	2	1	4	4	57
20.	R	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	5	52
21.	R	5	4	5	5	5	3	4	4	4	2	1	4	4	3	5	59
22.	R	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	65
23.	R	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	65
24.	R	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25.	R	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	66
26.	R	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	64
27.	R	5	2	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	64
28.	R	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	60
29.	R	4	2	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	64
30.	R	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	57
31.	R	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	63
32.	R	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	64
33.	R	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	64
34.	R	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	64
35.	R	3	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4	56
36.	R	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	65
37.	R	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	63
38.	R	5	3	3	4	2	2	3	3	4	5	4	4	4	5	5	58
39.	R	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	63
40.	R	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	62
41.	R	3	5	4	3	2	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	60

42.	R	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	63
43.	R	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	66
44.	R	5	4	5	5	4	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	54
45.	R	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	66
46.	R	3	4	3	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	60
47.	R	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	64
48.	R	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	56
49.	R	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	63
50.	R	1	2	1	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	51
51.	R	2	3	4	5	4	3	1	5	5	5	4	4	4	3	5	57
52.	R	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	64
53.	R	4	4	5	5	5	4	5	2	3	4	3	2	5	5	5	61

**Lampiran 4****Nilai Rapor Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

No	Nama	Kelas	Kkm	Nilai
1.	Nikma azizah Nasution	VII A	70	87
2.	Martua	VII A	70	90
3.	Dijan	VII A	70	95
4	Feny Sazkia Nasution	VII A	70	92
5	Asmiyatul Ulfa	VII A	70	93
6	Marliyan Rojulani	VII A	70	88
7	Putri Adelia	VII A	70	97
8	Anggi Mulidia Nasution	VII B	70	95
9	Afandi Lubis	VII B	70	91
10	Wahidah Nasution	VII B	70	93
11	Lidiya Cinta	VII B	70	93
12	Haflah Sulha Nasution	VII B	70	85
13	Andini Fadillah	VIII A	70	89
14	Muhammad Indra Efendi	VIII A	70	77
15	Nindi Auliya	VIII A	70	88
16	Nadira Fahresia	VIII A	70	91
17	Muhammad Zaki	VIII A	70	97
18	Asmi Farral	VIII A	70	96
19	Yudi Ishar	VIII A	70	100
20	Zuhaila Ulfa	VIII A	70	95
21	Surya Hajani Hasibuan	VIII A	70	98
22	Keyyisan Mahrani Nasution	VIII A	70	93
23	Muhammad Ipju Rohma	VIII A	70	97
24	Gipran Arifin	VIII A	70	97
25	Abdul Azis	VIII A	70	89
26	Aliya ripki Sani	VIII B	70	93
27	Aqila Zeida	VIII B	70	92
28	Hdoran Ridho Harahap	VIII B	70	90
29	Yeti Fitri Yani Nasution	VIII B	70	93
30	Haikal Kamil	VIII B	70	94
31	Nabila Azri	VIII B	70	87
32	Handri Ahyan	VIII B	70	98
33	Gina Sakira	VIII B	70	91
34	Abi Hambu	VIII B	70	95
35	Lulu Amala	VIII B	70	99
36	Ahmad Raihan	VIII B	70	96
37	Maisan Galib	VIII B	70	97
38	Armi Fadilah	VIII B	70	96
39	Raisa Putri	VIII B	70	98
40	Zakiah Pulungan	IX A	70	85
41	Masroyani	IX A	70	91

42	Andini Sari	IX A	70	83
43	Ramadan Saleh	IX A	70	94
44	Rohimah Lubis	IX A	70	97
45	Hamidah Sari	IX A	70	98
46	Faizah Habsaroh	IX A	70	96
47	Muhammad Fadel	IX A	70	95
48	Lailatussyifa	IX B	70	74
49	Nabil Pulungan	IX B	70	94
50	Kalisah	IX B	70	82
51	Rosita Mala Hasibuan	IX B	70	95
52	Muhammad Qori Nasution	IX B	70	80
53	Denggan Rasoki	IX B	70	76

## Lampiran 5

**Perhitungan statistic pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 2 sosopan kecamatan sosopan kabupaten padang lawas**

No	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
1.	48	87	2304	7569	4176
2.	46	90	2116	8100	4140
3.	63	95	3969	9025	5985
4.	73	92	5329	8464	6716
5.	73	93	5329	8649	6789
6.	63	88	3969	7744	5544
7.	59	97	3181	9409	5723
8.	68	95	4624	9025	6460
9.	55	91	3025	8281	5005
10.	56	93	3136	8649	5208
11.	56	93	3136	8649	5208
12.	71	85	5041	7225	6035
13.	64	89	4096	7921	5696
14.	66	77	4356	5929	5082
15.	57	88	3249	7744	5016
16.	52	91	2704	8281	4732
17.	57	97	3249	9409	5529
18.	62	96	3844	9216	5952
19.	57	100	3249	10000	5700
20.	52	95	2704	9025	4940
21.	59	98	3481	9604	5782
22.	65	93	4225	8649	6045
23.	65	97	4225	9409	6305
24.	75	97	5625	9409	7275
25.	66	89	4356	7921	5874
26.	64	93	4096	8649	5952
27.	64	92	4096	8464	5888
28.	60	90	3600	8100	5400
29.	64	93	4096	8649	5952
30.	57	94	3249	8836	5356
31.	63	87	3969	7569	5481
32.	64	98	4096	9604	6272
33.	64	91	4096	8281	5824
34.	64	95	4096	9025	6080
35.	56	99	3136	9801	5544
36.	65	96	4225	9216	6240
37.	63	97	3969	9409	6111
38.	58	96	3364	9216	5568
39.	63	98	3969	9604	6174

40	62	85	3844	7225	5270
41	60	91	3600	8281	5460
42	63	83	3969	6889	5229
43	66	94	4356	8836	6204
44	54	97	2916	9409	5238
45	66	98	4356	9604	6468
46	60	96	3600	9216	5760
47	64	95	4096	9025	6080
48	56	74	3136	5476	4144
49	63	94	3969	8836	5922
50	51	82	2601	6724	4182
51	57	95	3249	9025	5415
52	64	80	4096	6400	5120
53	61	76	3721	5776	4636
N=53	3244	4856	200388	448451	297889

**Hasil uji normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.00253605
Most Extreme Differences	Absolute	.153
	Positive	.107
	Negative	-.153
Test Statistic		.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

**Hasil uji homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances  
hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.044	1	104	.834

**Hasil uji korelasi product moment  
Correlations**

		kedisiplinan belajar	prestasi belajar
kedisiplinan belajar	Pearson Correlation	1	.062
	Sig. (2-tailed)		.661
	N	53	53
prestasi belajar	Pearson Correlation	.062	1
	Sig. (2-tailed)	.661	
	N	53	53

**Hasil koefisien determinasi  
Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.062 <sup>a</sup>	.004	-.016	6.06110

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan belajar

### Hasil uji T

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.972	8.710		10.100	.000
	Kedisiplinanbelajar	.062	.142	.062	.441	.661

a. Dependent Variable: prestasai belajar



Angket Penel





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0834) 22090 Faximile (0834) 24022

Nomor: B - 4089 /Un.28/E.1/TL.00/08/2023

21 Agustus 2023

Lamp :

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Sosopan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Dayana Rosipah Nasution

Nim : 1820100228

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Alamat : Aek Bargot Kec. Sosopan Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Dr. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafriada Siregar, S.Psi., MA  
NIP. 19601224 200604 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 SOSOPAN**

KECAMATAN SOSOPAN

Email: smpn2sosopan@yahoo.co.id



Kode Pos 22762

Siundol Jae, 23 Agustus 2023

Nomor : 421.3/108/Ka.SMP/VIII/2023  
Lampiran : -

Kepada Yth:  
Bapak / Ibu Wakil Dekan Bidang Akademik  
Universitas Islam Negeri Padangsidempuan  
di-

Padang Sidempuan

Yang terhormat,

Sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan  
Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor B-4089/Un.28/E.1/TL.00/08/2023 tanggal 21 Agustus 2023  
tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi yang akan diadakan di SMP Negeri 2 Sosopan Kabupaten  
Padang Lawas untuk mahasiswa:

Nama : DAYANA ROSIPAH NASUTION  
Tempat/Tanggal Lahir : Aek Bargot / 05 Nopember 1997  
NIM : 1820100228  
Pendidikan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Aek Bargot Kecamatan Sosopan Kab. Padang Lawas

Oleh karena itu kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Penelitian di  
SMP Negeri 2 Sosopan Kabupaten Padang Lawas sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala SMP Negeri 2 Sosopan  
Kabupaten Padang Lawas



**RAHMADI GUNAWAN, S.Pd.**  
NIP. 19791114 200804 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telephone (0634) 22080 Faksimili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor : B 2512 /Un.28/E.1/PP. 00.9/ /2023

12 Juni 2023

Lamp : -

Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi**

Yth:

1. Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
2. Nur Fauziah Siregar, M.Pd.

(Pembimbing I)

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

Nama	: Dayana Rosipah Nasution
NIM	: 1820100228
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sosopan Kecamatan Sosopan Kabupaten Padang Lawas

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 279 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
dan kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A. }  
NIP 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PAI

Dr. Abdusima Nasution, M.A.  
NIP 19740921 200501 1 002