

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA RIYADUSSHALIHIN  
DESA PUDUN JAE KECAMATAN BATUNADUA  
KOTA PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ANNISAH SIREGAR  
NIM. 1920500133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
PERMULAAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS I DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
SWASTA RIYADUSSHALIHIN DESA PUDUN JAE  
KECAMATAN BATUNADUA KOTA PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ANISAH SIREGAR**

NIM. 1920500133

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

2024

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA RIYADUSSHALIHIN  
DESA PUDUN JAE KECAMATAN BATUNADUA  
KOTA PADANGSIDIMPUAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ANISAH SIREGAR**

NIM. 1920500133

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Dr.Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 19720321199703 2 002

**Rahmadani Tanjung, M.Pd**  
NIP. 19910629 201903 2 008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
An. : Anisah Siregar  
Lamp: 7 ( Tujuh) Exemplar

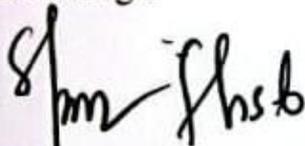
Padangsidempuan, Januari 2024  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN SYAHADA Padangsidempuan  
Di-  
Padangsidempuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Sawata Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan”** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pembimbing I



Dr.Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19720321199703 2 002

Pembimbing II



Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam tulisan ini terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah Saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini. saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketuntasan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, Desember 2023

Pembuat Pernyataan,



Anisah Siregar  
Nim. 1920500133

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisah Siregar  
NIM : 1920500133  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : PGMI- 4  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah Sawata Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batu Nadua Kota Padangsidempuan”** beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, Desember 2023

yang menyatakan



Anisah Siregar

NIM. 1920500133



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Anisah Siregar  
NIM : 1920500133  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
JudulSkripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidimpuan

Ketua

Syafrilianto, M. Pd  
NIP. 19870402 201801 1 001

Sekretaris

Rahmadani, Tanjung, M. Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

Anggota

Syafrilianto, M. Pd  
NIP. 19870402 201801 1 001

Rahmadani, Tanjung, M. Pd  
NIP. 19910629 201903 2 008

Dr. Suparni, S. Si., M. Pd.  
NIP. 19700708200501 1 004

Nur Azizah Putri Hasibuan, M. Pd.  
NIP. 19930731202203 2 001

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 26 Januari 2024  
Pukul : 08.00WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : Lulus, 83,25 (A)  
Indesk Prediksi Kumulatif : 3, 6  
Predikat : Pujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

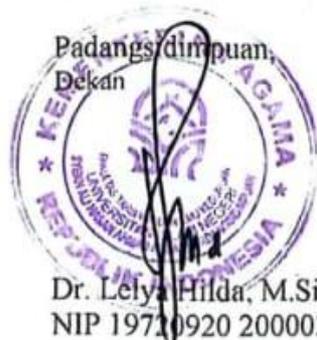
### PENGESAHAN

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan  
Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture*  
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di  
Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun  
Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan

Nama : Anisah Siregar  
NIM : 1920500133  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan  
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan,  
Dekan



Dr. Lely Hilda, M.Si  
NIP 19710920 200003 2 002

2024

## ABSTRAK

Nama : Anisah Siregar  
Nim : 1920500133  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis siswa disebabkan faktor guru tidak menggunakan atau mengaplikasikan model pembelajaran sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah Pembelajaran *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Di Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae?, Bagaimana Proses Pembelajaran Model Pembelajaran *Picture and Picture* Didalam Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *Picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan siswa pada materi bahasa indonesia kelas I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batu Nadua Kota Padangsidempuan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan. pada tes awal menulis siswa memperoleh nilai rata-rata ketuntasan dalam menulis lambang huruf yaitu 69,70 dengan persentase 41%. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata ketuntasan dalam menulis suku kata yaitu 74,41, dengan persentase 52%. Pada siklus I pertemuan 2 siswa yang tuntas dengan persentase 70%, dengan hasil nilai rata-rata 78,82. Pada siklus II pertemuan 1 dengan persentase 82%, dengan nilai rata-rata 82,94. Pada pertemuan 2 dengan persentase 88%, dan memperoleh nilai rata-rata 87,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

**Kata Kunci:** Menulis Permulaan, PTK, Model Pembelajaran *Picture and Picture*

## ABSTRACT

Name : Anisah Siregar  
Reg.Number : 1920500133  
Faculty/Department : Tarbiyah and Teacher Training  
Thesis Title : Efforts to Improve Initial Writing Skills Using the Picture and Picture Learning Model in Class I Indonesian Language at the Riyadusshalihin Private Madrasah Ibtidaiyah, Pudun Jae Village, Batunadua District, Padangsidempuan City

This research is motivated by the low writing ability of students due to factors that teachers do not use or apply learning models and teachers still use methods where learning is only centered on the teacher, and in learning students are less enthusiastic about participating in learning in the classroom . The formulation of the problem in the this research is whether picture and picture learning can improve students intial writing skills in class I at the Riyadusshalihin Private Madrasah Ibtidaiyah (MI), Pudun jae Village?. What is the learning process of the picture and picture learning model for students intial writing abilities? class I at the Private Madrasah Ibtidaiyah (MI) Riyadusshalihin, Pudun Jae Village, Batunadua District. This research aims to determine whether the use of the picture and picture learning model can improve students writing skills in clas in class I Indonesia language material at the Private Madrasah Ibtidaiyah (MI) Riyadusshalihin, Pudun Jae Village. The results of this research show that in the intial writing condition students obtained an average score of completeness in writing letter symbols, namely 69,70 with a percentage of 41%. namely 74,41, with percentage of 52%. meeting 2, the a percentage of 70%, with an average score of 78.82. then in cycle II there was an in crease, with a percentage of 82%, and obtained an verage score of 82.94. At meeting 2, the number of students who completed was 15 students with a percentage off 88%, and obtained an average score of 87.05. So it can be concluded that the use of the picture and picture learning model can improve the intial writing skills of class I students at the Riyadusshalihin, Pudun Jae Village.

**Keywords: Beginning Writing, PTK, Picture and Picture Learning Model**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil'alaamiin*, segala puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmad dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, beliau adalah tauladan yang patut dicontoh dan diteladani.

Dalam penyelesaian skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Padang Sidimpuan”** ini dapat terselesaikan dengan baik, ditulis untuk melengkapidan memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan .

Selama menulis skripsi ini, peneliti menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan yang dimiliki. Namun, berkat bimbingan, bantuan, motivasi dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih:

1. Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, Wakil-wakil Rektor dan jajarannya, serta seluruh civitas akademika UIN Syekh Ali Hasan Ahamd Addary Padangsidimpuan
2. Dr.Hj. Asfiati, S.Ag., M.Pd. Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, motivasi serta ilmu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Rahmadani Tanjung, M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dengan penuh kesabaran serta kebijaksanaan pada peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Suparni, S.Si., M.Pd. Pembimbing Akademik, yang senantiasa selalu memotivasi, memberikan masukan, bimbingan untuk menyelesaikan perkuliahan peneliti.
5. Ibu Dr. Leyla Hilda, M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Wakil-wakil Dekan, serta seluruh civitas akademika FTIK UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
6. Nursyaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
7. Yusri Fahmi, M.Hum, Kepala Perpustakaan dan para Para Pegawai Perpustakaan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk memperoleh buku-buku yang peneliti butuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Dosen Pegawai dan Civitas Akademik UIN Syahada Padangsidempuan dengan ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan, dorongan, dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dan proses perkuliahan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
9. Khoirullah Harahap, S.Pd, Kepala Sekolah dan Evi Sukma Wijaya Yanti, S.Pd wali kelas I, seluruh bidang akademis di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae
10. Teristimewa dan tercinta kepada ayahanda (Awaluddin Siregar) dan Ibunda (Sitijuleha Hasibuan) yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, dan memberi kasih sayang kepada penulis sejak lahir sampai sekarang rela tulus berjuang dengan sepenuh jiwa dan raga untuk memberikan yang terbaik bagi penulis, serta memperjuangkan penulis baik moral maupun materi kepada penulis.
11. Teristimewa dan tersayang yang tak lelah mendengarkan keluh kesah dan memberikan support system kepada penulis yaitu kakak tercinta Jalila Wati Siregar dan abanganda Ali Dogol Siregar, dan kakak ipar Fauziah Dalimunthe dan adik kami tersayang Harun Siregar yang semoga dapat menggapai cita-cita yang diinginkan dan menjadi kebanggan bagi ayahanda dan ibunda.

12. Kepada kawan-kawan satu kontrakan yang penulis sayangi yaitu kepada kakak kami trisucitra dewi, Reski Hartati, Ana Syahfitri Rambe, Sindi Anggira, Winda Erfika, Titas Isnani Nasution, dan adik kami Nurjannah Dalimunthe. Serta teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019.

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya.

Padangsidempuan, Januari 2024

Penulis,

**Anisah Siregar**  
**1920500133**

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DEPAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DOKUMEN</b>	
<b>BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Batasan Istilah .....	7
E. Rumusan Masalah .....	10
F. Tujuan Penelitian .....	10
G. Kegunaan penelitian .....	10
H. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	11
I. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	13
1. Upaya .....	13
2. Kemampuan Menulis Permulaan .....	14
3. Model Pembelajaran .....	18
4. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
B. Jenis dan Metode Penelitian .....	26
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	28
D. Prosedur Penelitian .....	29
1. Siklus I .....	30
2. Siklus II .....	33
E. Sumber Data .....	36
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	36

1. Observasi .....	36
2. Tes .....	36
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskriptif Hasil Data Penelitian .....	42
1. Kondisi Awal .....	43
2. Siklus I .....	45
a. Siklus I Pertemuan 1 .....	45
b. Siklus II Pertemuan 2 .....	51
3. Siklus II .....	51
a. Siklus I Pertemuan 1 .....	56
b. Siklus II Pertemuan 2 .....	62
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
C. Keterbatasan Penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan .....	37
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas I .....	42
Tabel 4.2 Lembar hasil perbandingan siklus I dan Siklus II .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> .....	25
Gambar 3.1 Model PTK Kurd Lewin.....	30
Gambar 4.1 Diagram Hasil Pra Siklus .....	44
Gambar 4.2 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	48
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	49
Gambar 4.4 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Menulis Siswa Siklus 1 Pertemuan I. ....	50
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	53
Gambar 4.6 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	54
Gambar 4.7 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	55
Gambar 4.8 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus Ii Pertemuan 1 .....	59
Gambar 4.9 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I.....	60
Gambar 4.10 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I ...	64
Gambar 4.11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan II .....	64
Gambar 4.12 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II..	65
Gambar 4.13 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II. ....	65
Gambar 4.14 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Siswa Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II .....	70

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I Pra Siklus
- Lampiran II Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran III Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran IV Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran V Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran VI Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran VII Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran VIII Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I..
- Lampiran IX Hasil Lembar Observasi Ktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II
- Lampiran X Hasil Lembar Observasi Ktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan I
- Lampiran XI Hasil Lembar Observasi Ktivitas Guru Siklus 2 PertemuanII
- Lampiran XII Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I
- Lampiran XIII Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II.
- Lampiran XIV Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I
- Lampiran XV Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II
- Lampiran XVI Data Penilaian Menulis Siswa Pada Tes Pra Siklus
- Lampiran XVII Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan I
- Lampiran XVIII Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan II
- Lampiran XIX 1 Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan I
- Lampiran XX Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan II

## **BAB I**

### **Pendahuluan**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan mata pelajaran yang penting dipelajari oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) karena sebagai tempat untuk berkomunikasi. Bahasa bisa menyampaikan sesuatu keinginan, pendapat dan perasaan. Pelajaran bahasa seharusnya membuat bahagia dan menyenangkan bagi siswa ternyata sebaliknya jauh dari harapan yang dibayangkan.

Guru mengajarkan keterampilan berbahasa dan komponen bahasa secara terpisah, Membaca diajarkan pada jam yang berbeda dan juga menulis. Pelajaran struktur bahasa dan kosa kata tidak jarang kita temui siswa yang ditugaskan membuat kalimat-kalimat lepas untuk melatih pola kalimat tertentu, menggunakan system mengajar seperti ini siswa tidak mendapatkan pelajaran yang utuh.<sup>1</sup>

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum 2013 yang diterapkan saat ini. Pendekatan tematik yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pendekatan yang digunakan untuk mengintegrasikan kompetensi dasar dari berbagai mata pelajaran yaitu *intradisipliner, multidisipliner dan transdisipliner*.<sup>2</sup> Menulis didefinisikan

---

<sup>1</sup>Puji Santoso, dkk. *Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm.2.3.

<sup>2</sup> Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta : Pranadamedia Group, 2015 ), hlm. 29.

sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis merupakan keterampilan produktif, menulis ialah pembelajaran permulaan yang sangat penting diajarkan dalam pendidikan untuk bisa melanjutkan pembelajaran lainnya tanpa menguasai pembelajaran menulis siswa tidak mampu untuk mengikuti tahap selanjutnya.<sup>3</sup>

Belajarmenulis permulaan penting diajarkan agar anak – anak terlibat langsung dalam pembelajaran Menulis. Pembelajaran tersebut merupakan dasar menulis yang dapat menentukan peserta didik dalam menulis lanjut pada kelas berikutnya. Tanpa memiliki kemampuan menulis memadai sejak dini, peserta didik akan kesulitan pada masa selanjutnya.

Pembelajaran menulis permulaan merupakan pembelajaran yang diberikan di kelas IMadrasah Ibtidaiyah (MI), kelas ini termasuk kelas yang paling rendah. Sesuai dengan kemampuan dan perkembangan kejiwaan siswa, pembelajaran menulis permulaan dikelas Ibertujuan agar siswa terampil menulis. Cara yang banyak digunakan oleh guru adalah metodeceramah tanpa menggunakan model yang menarik untuk siswa kelas I, media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan, dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya sendiri.<sup>4</sup> Tanpa adanya model dan alat bantu lainnya untuk menarik

---

<sup>3</sup> ISri Utami. “ Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar” Jurnal Muara Pendidikan, Volume 5, No. 2, juni 2020.

<sup>4</sup> Asnawir, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm. 12.

perhatian siswa dalam belajar akan membuat siswa mudah bosan dan tidak tertarik dengan belajar atau menulis permulaan tersebut.

Penyebab keterbatasan siswa dalam kemampuan menulis ialah guru yang kurang kreatif dan tidak mengaplikasikan model pembelajaran yang akan di ajarkan untuk menulis permulaan kepada siswa. Kreatifitas guru sangat dibutuhkan dalam memilih model yang tepat untuk tercapainya pembelajaran, guru dapat mengembangkan keterampilan menulis permulaan siswa dengan mempertimbangkan masalah kebutuhan, minat dan perhatian siswa serta lingkungan kebutuhan mereka dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok kepada peserta didik kelas I.

Dalam hal ini peneliti meneliti siswa yang masih duduk di bangku kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta yang dapat dikatakan masih rendah didalam kemampuannya dalam menulis permulaan. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti yang dilakukan di kelas I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan, bahwa guru masih menggunakan pengajaran bersifat tradisional yang mana hanya memusatkan dengan buku pelajaran dan jugadengan ceramah, sehingga peserta didik kurang antusias untuk mengikuti pelajaran menulis, siswa tidak tertarik atau dapat dikatakan bosan dalam mengikuti pembelajaran, pengaplikasian pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis yaitu dengan kurangnya fasilitas yang memadai untuk menunjang pembelajaran sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Masalah lain

yang dapat peneliti lihat yaitu kurangnya model pembelajaran pada kegiatan menulis siswa.

Pelaksanaan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Evi Sukma Wijaya Yanti, selaku wali dari kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batu Nadua Kota Padang Sidempuan peneliti mendapat Informasi bahwasanya permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran siswa terkait rendahnya kemampuan menulis siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis permulaan, permasalahannya yaitu kurangnya kemampuan peserta didik dalam menulis dan rendahnya keinginan siswa belajar dan juga kurangnya faktordorongan dari orang tua murid. Kemudian guru yang mengajar masih menggunakan media seadanya, teknik pembelajaran ini lebih kepada pengajar dan tidak memberikan ruang dalam bagi peserta didik untuk berpikir lebih kritis.<sup>5</sup>

Hasil observasi nilai ulangan siswa tentang kemampuan menulis permulaan siswa kelas I sekolah di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan pada mata pelajaran bahasa Indonesia belum mencapaikemampuan dasar menulis.

Dalam menangani permasalahan tersebut proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis permulaan sangatlah sulit, guru harus berperan aktif dan berpikir kreatif dan inovatif dalam menyusun

---

<sup>5</sup>“Observasi awal Yang Dilakukan Di Sekolah Mis Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang sidempuan”, 5 Januari 2023.

konsep pembelajaran dalam menangani permasalahan menulis peserta didik sehingga siswa dapat terdorong dan tertarik didalam proses pembelajaran tersebut. Model secara bahasa adalah suatu acuan serta ragam dari suatu yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini suatu model model dapat diartikan sebagai acuan, pola serta ragam dalam proses pengembangan kurikulum.<sup>6</sup>Model pembelajaran diartikan sebagai sebuah pilihan pola kegiatan – kegiatan belajar mengajar yang diambil untuk capai tujuan secara efektif.

Menurut Trianto Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.<sup>7</sup> Peneliti mengangkat penelitian perlu adanya perubahan model atau teknik dari pengajaran dalam suatu pembelajaran dikelas untuk mengefektifkan proses jalannya pembelajaran.Salah satu model yang

Menunjang jalannya di kelas ialah Picture and picture,Dalam hal ini peserta didik harus berperan langsung dalam proses pembelajaran .

Model Pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai komponen utamanya,

---

<sup>6</sup>Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2019), Hlm. 73.

<sup>7</sup> Silphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : CV. Budi Utama, 2020), hlm.12

peneliti mengangkat model ini sebagai salah satu alternatif yang dapat menunjang proses belajar peserta didik agar lebih mudah belajar menulis permulaan, karena seorang guru harus lebih kreatif dalam mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien.

Menurut Hamdani dalam buku Maryoto, salah satu model pembelajaran yang memiliki ciri aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan adalah model pembelajaran *picture and picture*. Model *picture and picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis.<sup>8</sup> Model *Picture and Picture* dapat merangsang siswa agar lebih termotivasi dan tertarik dalam pembelajaran. Siswa dapat melihat secara langsung gambar yang akan dideskripsikan, sehingga siswa memperoleh kemudahan dalam kegiatan menulis permulaan.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin mengangkat permasalahan tersebut, penulis ingin meneliti judul: **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadushalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua kota Padangsidempuan.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

---

<sup>8</sup>Maryoto, “Implementasi Model Pembelajaran *picture and picture* pada pembelajaran klasifikasi makhluk hidup”, (Lombok Tengah : P4I, 2022), hlm.37

1. Keterampilan menulis permulaan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia rendah.
2. Guru masih kurang dalam pengaplikasian model yang tepat dalam proses pembelajaran dan media yang digunakan guru masih monoton yaitu media buku.
3. Siswa masih menyepelkan menulis dalam belajar karena kurangnya kemampuan dalam pelajaran menulis.
4. Peserta didik masih banyak yang belum mengenal huruf.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini dibatasi pada, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* di Madrasah Ibtidaiyah”.

#### **D. Batasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan dan memahami tentang maksud dan tujuan penelitian ini, maka berikut peneliti membatasi beberapa istilah :

##### 1. Upaya

Upaya adalah usaha atau ikhtiar ( untuk mencapai suatu maksud), memecahkan persoalan, mencari jalan keluar.<sup>9</sup>Jadi upaya adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa, sehingga peneliti juga bisa membantu sebuah

---

<sup>9</sup> Dadang Sunendar (K.Tim), Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2016 ), hlm. 995.

dorongan bagi siswa berupaya dalam mewujudkan keterampilan menulis siswa siswa.

Upaya adalah untuk mengatur perilaku sendiri sampai batas tertentu, tetapi juga untuk memprediksi perilaku orang lain. “Upaya adalah usaha, syarat untuk mencapai suatu maksud.”<sup>3</sup>

## 2. Meningkatkan

Meningkatkan adalah menaikkan derajat, taraf dan sebagainya.<sup>11</sup>

Jadi meningkatkan adalah menaikkan kemampuan belajar siswa agar menjadi lebih baik.

## 3. Kemampuan

Secara umum kemampuan ialah dianggap sebagai kecakapan atau kesanggupan seseorang dalam menyelesaikan atau menyanggupi suatu pekerjaan.<sup>12</sup>

## 4. Menulis Permulaan

Menulis adalah melahirkan pikiran atau gagasan (seperti mengarang, membuat surat) dan perasaan dalam bentuk tulisan. Kemampuan menulis sebagai bekal bagi siswa dalam menjalani kehidupannya di masyarakat.

Menulis permulaan adalah tujuan sementara yang diharapkan anak akan berkembang dan menggunakan kemampuan menulisnya untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan pribadinya lebih lanjut.

---

<sup>3</sup> Aan Hasanah, Pengembangan Profesi Guru, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), Hlm. 39

<sup>11</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi II*, (Jakarta : Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, 2016)

<sup>12</sup> Indra Sakti, “Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika dengan Kemampuan Psikomotorik,” *Jurnal Exacta*, Volume 9 , No.1, Juni 2017, hlm.69.

Pembelajaran menulis permulaan difokuskan pada: penulisan huruf, penulisan kata, penulisan kalimat sederhana, dan penulisan tanda baca.<sup>13</sup>

## 5. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat dipahami oleh murid. Model pembelajaran adalah sebagai bingkai yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran dan merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas maupun diluar kelas.<sup>14</sup>Tujuan model pembelajaran yaitu :

- a. Membantu murid dalam pengembangan disiplin intelektual dan keterampilan untuk meningkatkan-pertanyaan pertanyaan dan pencarian jawaban yang terpendam dari rasa keingintahuannya.
- b. Meningkatkan hasil belajar peserta didik dari pemahaman yang peserta didik dapatkan.
- c. Mampu merangsang cara berpikir peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.<sup>15</sup>

## 6. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran *Picture and Picture* model pembelajaran yang menggunakan media gambar. Model ini baik mengembangkan kemampuan imajinasi anak, dariimajinasi dituangkan ke dalam tulisan. Dari media gambar siswa lebih cepat paham, karena terdapat beberapa

---

<sup>13</sup> Hartini La Karima, Selvi Wulandari, “ Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar dari Rumah dengan Menggunakan Media Gambar B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan,” *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, Volume 4, No 1, Mei 2022, hlm 39

<sup>14</sup> Syafrilianto, Maulana Arafat Lubis. “*Micro Teaching di SD/MI*” ( Yogyakarta : Samudra Biru, 2022), hlm.49.

<sup>15</sup> Syafrilianto & Maulana Arafat Lubis. “*Micro Teaching Di SD/MI*”, Yogyakarta : Samudra Biru, 2022. (hlm.52)

proses dari melihat, pada saat melihat siswa berpikir. Hal ini menunjukkan bahwa media gambar sangat berguna untuk proses pembelajaran<sup>16</sup>

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah yang ada, dalam penelitian ini perlu dirumuskan permasalahan yang akan diteliti serta pemecahan masalahnya, adapun permasalahannya adalah: “apakah dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan?”. “Bagaimana proses pembelajaran model *picture and picture* di dalam kemampuan menulis permulaan siswa kelas I di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota padangsidempuan?”.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Baik secara teoritis maupun praktis.

---

<sup>16</sup> Ryan Hidayat, Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi,” Jurnal, Vol. 09, No. 03, September 2017, hal 387.

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan, pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian diharapkan dapat menjadi motivasi serta masukan dalam meningkatkan keaktifitasan pengajaran guru yang lebih perhatian serta menarik saat belajar dikelas, guru dapat menerapkan model gambar dalam pembelajaran bahasa indonesia dan dapat menjadi bahan acuan dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran dengan media gambar.

### b. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan untuk meningkatkan kemampuan Menulis Permulaan peserta didik dengan menerapkan model Pembelajaran *Picture and Picture*

### c. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pengembangan tingkat wawasan peneliti dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## H. Indikator Keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa selama

pengaplikasian model pembelajaran *Picture and Picture*. Peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa dapat dilihat dari proses jalannya, siklus tes pada setiap akhir siklus. Kemudian tingkat presentasi kelancaran dari hasil belajar siswa mencapai 80% dari populasi kelas dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang diharapkan dalam sekolah ialah 75%.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk lebih sistematis pembahasan penelitian ini, maka penulisan membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari beberapa BAB yaitu:

BAB I merupakan pendahuluan yang didalam memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, indikator keberhasilan tindakan, sistematika pembahasan.

BAB II pada bagian ini memuat kajian pustaka, yang terdiri dari teoritis hasil penelitian yang relavan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

BAB III metode penelitian yang menguraikan tentang lokasi dan tentang waktu penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, tektik, pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV merupakan hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data hasil penelitian.

BAB V penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

## **BAB II**

### **Kajian Pustaka**

#### **A. KAJIAN TEORI**

##### **1. Upaya**

Upaya merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang dalam menyelesaikan sesuatu hal. Guru merupakan bagian penting dalam pendidikan, guru paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Guru juga menentukan keberhasilan siswa, terutama dalam proses belajar mengajar serta membentuk kompetensi siswa menjadi lebih baik. “Guru sebagai pengajar dituntut untuk mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dalam kerangka pembangunan pendidikan.”<sup>1</sup>

Berdasarkan dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa upaya guru merupakan suatu usaha seorang guru untuk memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran. Upaya guru adalah suatu aktivitas seorang guru yang dilakukan untuk membimbing, mendidik, mengaajar dan melakukan *transfer of knowladge* kepada siswa.

Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan belajar peserta didik sangatlah memiliki peranan yang sangat penting, guru juga harus memiliki kelebihan dalam menempatkan upaya-upaya pembelajar tersebut dengan tepat.

---

<sup>1</sup>Aa Hasanah, “*Pengembangan Profesional Guru,*” (Bandung: Cv Pustaka Setia , 2012) Hlm.29

## 2. Kemampuan Menulis Permulaan

### a. Pengertian Menulis

Menulis dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*(KBBI) adalah membuat huruf (angka) dengan pena.<sup>2</sup>menulis adalah melahirkan pikiran atau gagasan (seperti mengarang, membuat surat) dengan tulisan. Menulis merupakan hasil yang dapat melahirkan pikiran dalam perasaan kedalam tulisan. Menulis atau mengarang adalah proses menggambarkan suatu perasaan sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca.<sup>3</sup>

Pembelajaran menulis diberikan kepada siswa sejak kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) bukan berarti pemahaman anak terhadap tulisan, baru dimulai sejak disekolah formal. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, penulis lebih terampil dalam memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosakata. Keterampilan menulis ini tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.

Keterampilan menulis tidak datang dengan sendirinya,di perlukan latihan yang tekun dan teratur serta pendidikan yang berprogram untuk memiliki keterampilan menulis yang baik. Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa atau yang terbentuk tulisan dan dapat dipahami oleh seseorang,

---

<sup>2</sup> Kamus Bahasa Indonesia (Edisi Pertama Cet I ; Jakarta Timur ; Meity Tqdir Qoadaratilah 2011), hlm.576

<sup>3</sup> Salmiah dkk, jurnal dan pengajaran pedagogik, (STAIN Palopo Jurusan PGMI.vol I.No. Juni 2014 ), h.56.

sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan grafik itu. Menulis berasal dari kata “Tulis” yang menggunakan kata hubung menyambungkan awalan dengan bagian kata dibelakangnya, atau akhiran dengan bagian kata didepannya pada pengantar garis. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia menulis berarti membuat angka atau huruf dengan pena, pensil atau kapur pada sesuatu.<sup>4</sup>

Kemampuan menulis tidak diperoleh secara alamiah tetapi melalui proses belajar mengajar. Untuk dapat menulis huruf sebagai lambang bunyi, peserta didik harus berlatih mulai cara memegang alat tulis, peserta didik juga berlatih menggerakkan tangan dengan memperhatikan apa yang harus ditulis atau digambar. Siswa harus dilatih mengamati bunyi lambang tersebut, memahami setiap huruf sebagai lambang bunyi tertentu sampai dapat menulisnya secara benar. Agar bermakna proses belajar menulis permulaan, permulaan ini dilaksanakan setelah siswa mampu mengenal huruf-huruf yang diajarkan.<sup>5</sup>

Tujuan menulis permulaan ialah agar anak bisa menulis dengan tulisan yang jelas, proporsional, bagus dan mudah dibaca. Tulisan yang sudah dibakukan adalah tulisan tegak bersambung. Materi tulisan dapat diperoleh dari alam dan segala isinya. Setiap peristiwa yang terjadi merupakan sumber materi tulisan. Peristiwa yang menjadi sumber tulisan

---

<sup>4</sup> W.S Indrawan. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Surabaya : Dipta Media, 2010), hlm.342.

<sup>5</sup> Novi Resmini, Yayah Chutiyah dan Nenden Sundari, “*Membaca dan Menulis Di SD*”, (Baandung : PT UPI Pres 2006), hlm.193.

tidak hanya peristiwa yang terjadi di alam nyata., tetapi juga peristiwa yang terjadi di alam khayal. Pembelajaran menulis dan membaca sama pentingnya dengan pembelajaran lainnya, dalam hal pengembangan diri.

Keberhasilan siswa dalam mata pelajaran yang lain akan terpengaruhi oleh kemampuan bahasa siswa, salah satunya ialah kemampuan menulis. Pembelajaran menulis harus diupayakan maksimal di sekolah. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran menulis secara benar dan efektif, guru perlu membimbingnya dengan melakukan telaah kritis terhadap standar isi menulis di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Walaupun anak kelas satu menunjukkan pertumbuhan yang berkembang pada semua konvensi bahasa, pertumbuhan yang paling dramatis terjadi pada ejaan. mereka sering menulis dengan huruf untuk huruf, kata-kata, atau frase.

Pada tingkat ini anak - anak selalu tanggap terhadap tulisan. Sebagai penguatan guru dapat memberikan tanda setiap pagi setiap masuk kelas. Guru dapat membedakan dan meninjau perubahan tulisan yang berlangsung selama tahun pertama dengan mendata contoh-contoh pekerjaan setiap siswa dan menyimpannya.

b. Menulis Permulaan (dengan huruf kecil) di kelas 1

Sejak awal masuk sekolah anak harus belajar menulis mencakup menulis dengan tangan atau menulis permulaan, mengeja, dan menulis ekspresif. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan anak untuk menulis.

- a. Motorik
- b. Prilaku
- c. Persepsi
- d. Memori
- e. Penggunaan tangan yang dominan
- f. Kemampuan menahan instruksi.

Adapun cara guru untuk mengetahui siswa mempunyai kesulitan dalam menulis permulaan (menulis tangan ) dengan melakukan observasi terhadap berbagai kemampuan sebagai berikut :

- 1) Menulis dari kiri kekanan
- 2) Memegang pensil dengan benar
- 3) Menulis nama panggilan sendiri
- 4) Menulis huruf-huruf
- 5) Menyalin kata-kata dari papan tulis ke buku (kertas) <sup>6</sup>

Kegiatan yang dilakukan guru diatas sangat bagus karena untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan siswa dalam menulis permulaan dan untuk mengetahui kendala-kendala yang dialami oleh siswa sehingga memperlambat proses pembelajaran menulis permulaannya.

#### c. Kegiatan Menulis Permulaan

1. Melemaskan tangan dengan gerakan-gerakan menulis di udara.

Cara melemaskan tangan.

- a) Mengangkat tangan di depan dada
- b) Gerakkan tangan ke kanan dan ke kiri
- c) Gerakkan tangan ke atas dan ke bawah
- d) Gerakkan tangan memutar

2. Cara memegang pensil dengan benar

- a) Pensil diletakkan diantara jariibu dan telunjuk

---

<sup>6</sup> Mulyono abdurrahman, "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar". (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm.233.

- b) Jarak ujung pensil dengan jarisekitar 1 cm sampai dengan 1.5 cm
  - c) Ujung kelingking menempel meja tulis
  - d) Cara memegang dengan luwes aagar siswa dapat menggerakkan tangan dengan enak
  - e) Jarak antara mata dan objek harus tetap (30cm)
3. Menebalkan titik untuk membentuk garis
- a) Garis tegak
  - b) Garis miring
  - c) Garis datar
  - d) Lingkarang
  - e) Huruf
4. Menebalkan gambar
5. Menjalin huruf, kata, dan kalimat.<sup>8</sup>

Indikator Kemampuan Menulis Permulaan Anak.<sup>9</sup>

- 1. Dapat memegang alat tulis dengan benar
- 2. Dapat menggunkan tangannya dengan baik
- 3. Mampu meniru berbagai lambang dan huruf
- 4. Mampu menulis nama sendiri dengan lengkap

### 3. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah kerangka konseptual dalam prosedural sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori untuk menyelenggarakan proses belajar mengajar untuk mencapai ujuan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan rangkaian dalam pelaksanaan sistem pembelajaran baik dikelas maupun luar kelas secara konseptual dan sistematis berdasarkan perencanaan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Sumaryani, Marciana Sarwi, " *Bahasa Indonesia* ", (Yogyakarta : Kansius, 2004).hlm. 10-11.

<sup>9</sup> Aldi Kusumawati & Sunaria, " *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Usia 5-6 Tahun Melalui Permasalahan Plasitin* ". Tangerang. 2013

<sup>10</sup> Fauzan, & Lubis M.A, " *Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013* ", Kencana. [www.Prenadamedia.com](http://www.Prenadamedia.com), 2020

Model Pembelajaran menurut William. A Schrode dan D. Voich dalam Bukunya *Ninik Sri Widiyati dan Hafiz Muaddah.*” Model Pembelajaran ialah suatu gambaran dari pada kenyataan yang dimaksud untuk menerangi prilaku dari pada apa yang digambarkan tersebut.<sup>11</sup>Manfaat pada model pembelajaran ialah :

a. Bagi Guru

- 1) Memudahkan dalam melaksanakan tugas pembelajaran, sebab, langkah-langkah yang akan ditempuh sesuai dengan waktu, tujuan yang hendak dicapai, kemampuan daya serap peserta didik, serta ketersediaan media yang ada.
- 2) Sebagai alat untuk mendorong aktivitas peserta didik dalam pembelajaran.
- 3) Mempermudah guru untuk melakukan analisis terhadap prilaku peserta didik secara personal ataupun kelompok.

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Kesempatan yang luas untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran
- 3) Mendorong semangat belajar serta ketertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh
- 4) Dapat membaca kemampuan pribadi di kelompokkan secara objectif.<sup>12</sup>

Model Pembelajaran merupakan cara yang dilakukan guru dalam pelaksanaan suatu pembelajaran agar konsep pembelajaran yang diinginkan.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Ninik Sri Widiyati dan Hafiz Muaddah, “29 Model Pembelajaran Inovatif”, (Jawa Timur : Garuda Mas Sejahtera, 2018), hlm 27

<sup>12</sup> Maulana Arafat Lubis, Hamidah & Nashran Azizan, “ Model – Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI Teori Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila”, (Yogyakarta : Samudra Biru, 2022), Hlm.19-20

<sup>13</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan,” Pembelajaran Tematik SD/MI : Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higer Thinking Skill)”, (Yogyakarta : Samudra Biru, 2019), Hlm. 65

#### 4. Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu metode belajar menggunakan gambar yang dipasangkan dan diurutkan menjadi logis, Pembelajaran ini memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model Pembelajaran *Picture and Picture*, mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar – gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk cerita dalam ukuran besar.<sup>14</sup>

*Picture and Picture* adalah sebuah model menggunakan alat bantu atau dengan media gambar untuk menjekaskan sebuah materi dan menanamkan pesan yang ada dalam materi tersebut. Apabila menggunakan alat bantu atau media gambar, diharapkan dapat mengikuti pelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan. Pesan yang disampaikan bisa diterima dengan baik dan mampu meresap dalam hati, serta dapat diingati kembali oleh siswa.

Langkah – langkah Pembelajaran dengan model *Picture and Picture* antara lain, yaitu :

1. Guru menyajikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. Pada langkah ini guru diharapkan untuk

---

<sup>14</sup> A Hamzah Fansury & Restu Januaryty, " Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Media Games Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Siswa Kelas VII SMPN 35 Makassar, " Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Volume 4.No.1, Juni 2017, hlm.3.

menyampaikan apakah yang menjadi kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan.

2. Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan. Penyajian materi sebagai pengantar sesuatu yang sangat penting, dari sini guru memberikan momentum permulaan pembelajaran. Kesuksesan dalam proses pembelajaran dapat dimulai dari sini. Karena guru dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian siswa selama ini yang belum siap.
3. Guru menyiapkan gambar – gambar yang akan digunakan yang berkaitan dengan materi. Dalam proses penyajian materi, guru mengajak siswa ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru. Dengan *Picture* atau gambar kita sebagai guru akan menghemat energi dalam penyampaian materi dan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan.
4. Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasang gambar – gambar yang ada.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengurutkan gambar – gambar tersebut. Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam menentukan urutan tersebut.
6. Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
7. Guru menyampaikan kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari pada hari itu juga, diakhir pembelajaran, guru bersama siswa mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran.<sup>15</sup>

## **5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Picture and Picture***

### a. Kelebihan

Menurut Johanson menyatakan guru lebih mengetahui kemampuan masing – masing siswa, melatih berpikir logis dan sistematis, membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang

---

<sup>15</sup> Istrani, “*58 Model Pembelajaran Inovatif*.” (Medan, Media Persada, 2011), hlm. 7

suatu objek bahasa dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir.

b. Kekurangan

Menurut Johnson menyatakan memakai banyak waktu, banyak siswa yang pasif, guru khawatir akan terjadi kekacauan dikelas, banyak siswa yang tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain, dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang memadai untuk mengatasi kekurangan tersebut diatas, pembentukan kelompok dilakukan secara heterogen agar anak yang kurang aktif berinteraksi dengan anak yang aktif, begitu juga dengan anak yang kurang pandai dicampur dengan anak yang pandai.

**B. Penelitian yang Relevan**

Berikut ini ditemukan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan variabel penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Alimatus Sa'diyah Hasil Penelitian didapat bahwa penerapan media gambar pada siswa kelas 1 dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa yang dilakukan terdapat rata-rata hasil belajar dalam menulis permulaan dikelas. Pada saat pra siklus presentase perolehan nilai 42% pada siklus I sebesar 52%, seedangkan pada siklus II sebesar 87%. Dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata keterampilan menulis siswa pada kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan media

gambar<sup>16</sup>. Penelitian kedua juga persamaannya dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan media gambar dan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa, sedangkan perbedaanya terletak pada lokasi dan ruang lingkup penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Fitriani Rahmawati, "penerapan metode *Picture and Picture* dan Permainan Jelajah EYD untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan". Hasil dari data awal hanya 4 orang siswa 11,76 % yang tuntas sesuai Kriteria Ketuntasan Maksimal yaitu 75.00. setelah tindakan melalui *Picture and Picture* dalam Permainan EYD disiklus I terjadi peningkatan siswa yang tuntas sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Maksimal yaitu dari 4 siswa menjadi 19 siswa 55,88%, kemudia di siklus II menjadi 27 siswa 79,41% dan disiklus III bertambah menjadi 31 siswa 91.17%. pada siklus III hanya ada 3 orang atau sekitar 8,82% yang tidak tuntas.<sup>17</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizky Amelia, "Penerapan Model *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar".hasil

---

<sup>16</sup> Alimatus Sa'diyah, "Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Media Objek Langsung (media gambar) pada siswa kelas I MI Ri'yatul Athfal Krukut Depok Jawa Barat" (Skripsi : UIN Syarif Hidayatullah, 2017.Jakarta) , Diakses, pada 2017.

<sup>17</sup> Nur Fitriani Rahmawati, "Penerapan metode *Picture and Picture* dan Permainan Jelajah EYD untk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan."( Jurnal Pena Ilmiah : Program Studi PGSD Kelas UPI, 2016 Sumedang),volume 1.No.1. hlm.897

penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru merancang pembelajaran dari siklus I diperoleh rata-rata siklus II 3,4 diperoleh nilai rata-rata 3,69 dan siklus III memperoleh nilai rata-rata 3,85. Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dari hasil siklus I diperoleh nilai rata-rata 3,72. Hasil menulis karangan uraian siswa pada siklus I dengan rata-rata 62,01. Pada siklus II nilai rata-rata 74,47 dan rata-rata siklus III 78,83. Dengan demikian, model Picture and Picture dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa.<sup>18</sup>

### C. Kerangka Berpikir

Menulis merupakan proses kegiatan berupa tulisan yang mengantung suatu makna atau informasi yang sengaja ditulis untuk dapat diulang-ulang dalam menyimpan kejadian agar dapat di ulangi dengan dibaca, tujuan dari menulis ialah untuk meningkatkan alat komunikasi secara tidak langsung dengan seorang pembaca, dan gagasan dalam bentuk tulisan.

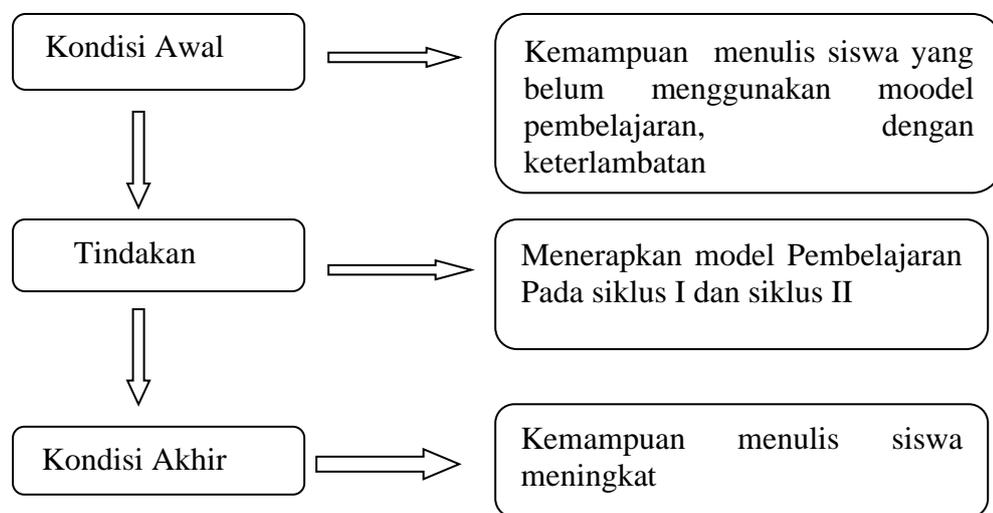
Berdasarkan kondisi tersebut dilakukanlah penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis Permulaan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*. Agar pembelajaran lebih efektif dan efisien. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan menulis Permulaan pada siswa

---

<sup>18</sup> Rizky Amelia, "Penerapan model Picture and Picture untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan Deskripsi di Sekolah Dasar Negeri 09 Pontianak Utara."(Skripsi : Universitas Tanjungpura Pontianak, 2017. Pontianak), Diakses, pada 2017.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan memang menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Lebih jelasnya kerangka pikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penerapan Model *Picture and Picture*

#### D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah maka hipotesis dalam penelitian tindakan kelas melalui penerapan media *Picture and Picture* akan dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

## **BAB III**

### **Metode Penelitian**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IMadrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan, peneliti menjadikan lokasi ini didasarkan terdapat permasalahan yang sesuai judul peneliti, dan belum ada peneliti lain yang melakukan penelitian dilokasi tersebut dengan judul yang sama.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2023 dan berakhir pada bulan November 2023.

#### **B. Jenis dan Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, Penelitian Tindakan Kelas ialah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata didalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar, untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Sementara itu, dilaksanakannya Penelitian Tindakan Kelas diantaranya untuk meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran

yang diselenggarakan oleh guru/pengajarpenelitiitu sendiri, yang dampaknya diharapkan tidak ada lagi permasalahan yang mengganjal dikelas.<sup>1</sup>

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan menggunakan model serta siklus, penelitian ini merupakan suatu penelitian dengan yang sengaja dilakukan untuk meningkatkan suatu proses pembelajaran. Dalam penelitian tindakan mempunyai rindian kegiatan pada setiap tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan/ observasi, dan refleksi:

1. Perencanaan

Proses didalam menentukan program penelitian sesuai dengan perbaikan dari gagasan peneliti.

2. Tindakan

Suatu aktivitas yang dilakukan oleh penelitian sesuai dengan perencanaan yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang disusun.

3. Observasi

Sesuatu kegiatan pengamatan untuk mengetahui serta pengamatan yang dilakukan untuk mengumpulkan suatu data atau informasi tentang berbagai kelemahan tindakan yang dilakukan.

4. Refleksi

Suatu proses dalam menyimpulkan suatu tindakan yang dilakukan untuk berusaha memahami permasalahan, persoalan, dan kendala yang bersifat nyata dalam tindakan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, "Metode Penelitian Pendidikan." (Bandung: Citapustaka, 2016), Hlm.188-189

<sup>2</sup>Kuandar. *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Priofesi Guru.* ( Jakarta: Rajawali Pers, 2009) . Hlm.75

Penelitian Tindakan Kelas merupakan bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktifitas pembelajaran dikelas. Ciri khususnya Penelitian Tindakan Kelas adalah tindakan nyata yang dilakukan sebagai bagian dari kegiatan penelitian dalam rangka memecahkan masalah pembelajaran dikelas. Terdapat sejumlah karakteristik yang merupakan keunikan Penelitian Tindakan Kelas dibandingkan dengan penelitian pada umumnya, antara lain sebagai berikut :

- a. Penelitian Tindakan Kelas merupakan kegiatan yang berupaya memecahkan masalah pembelajaran.
- b. Penelitian Tindakan Kelas bersifat situasional dan praktis, berarti Penelitian Tindakan Kelas berkaitan langsung dengan permasalahan konkret yang dihadapi guru dikelas.
- c. Penelitian Tindakan Kelas merupakan bagian penting upaya pengembangan profesi guru melalui aktifitas berpikir kritis serta membelajarkan guru untuk menulis dan membuat catatan.
- d. Penelitian Tindakan Kelas termasuk jenis penelitian terapan yang melibatkan peneliti secara aktif mulai dari pembuatan rancangan penelitian, rencana tindakan sampai pada penerapannya.
- e. Penelitian Tindakan Kelas dimulai dari permasalahan yang sederhana, nyata, jelas dan tajam mengenai hal – hal yang terjadi didalam kelas.
- f. Penelitian Tindakan Kelas dapat dilaksanakan secara kolaboratif, yaitu kerja sama antara teman sejawat atau kepala sekolah dan juga pakar pendidikan.
- g. Penelitian Tindakan Kelas bersifat refleksi dan evaluatif, berarti pelaku tindakan Dalam Penelitian Tindakan Kelas melakukan refleksi dan evaluasi diri terhadap perubahan yang dilakukan melalui tindakan.<sup>3</sup>

### **C. Latar dan Subjek Penelitian**

Prosedur penelitian yang dilakukan ialah kegiatan pembelajaran dengan berpedoman dari buku paket tematik di kelas dengan

---

<sup>3</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, "Metode Penelitian Pendidikan." (Bandung: Citapustaka, 2016), Hlm.196-197

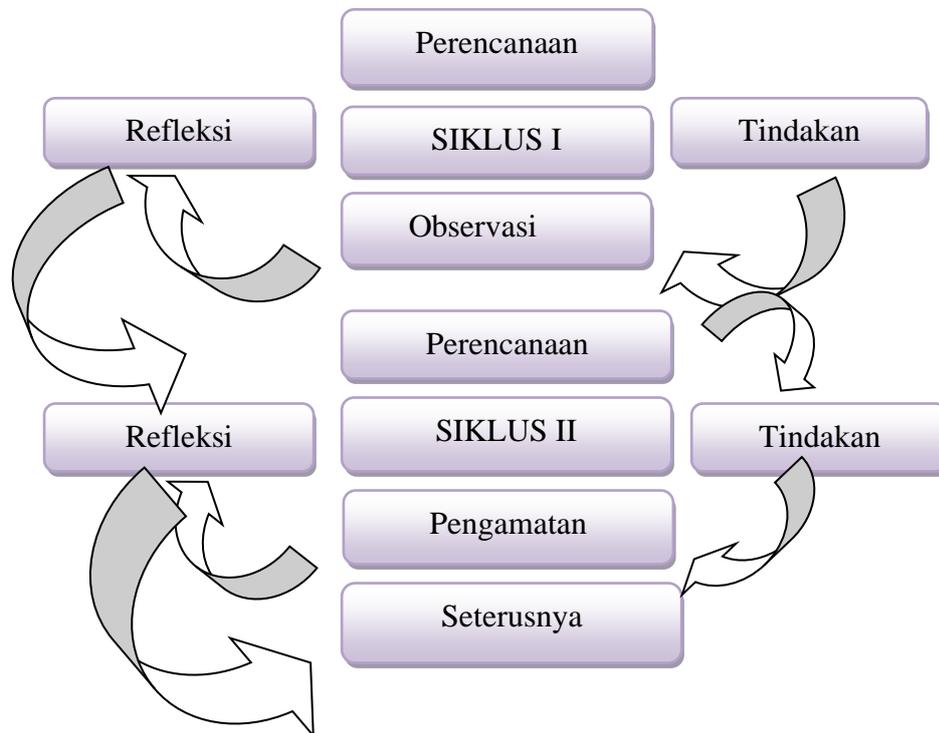
mendominankan dalam materi Bahasa Indonesia dan mengaplikasikan model pembelajaran *Picture and Picture*. Untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

Berdasarkan judul penelitian yang peneliti teliti, subjek dalam penelitian ini yaitu bertuju kepada siswa kela I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan. Peneliti mengambil hasil data melalui hasil observasi dan wawancara dengan Wali Kelas dan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini menggunakan 2 siklus yang dimana jika dalam penindakan pada 2 siklus tersebut tidak mengalami indikator keberhasilan, maka akan dilanjutkan pada siklus ke tiga agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Model penelitian yang digunakan iniiialah Kurt Lewin. Model ini terdiri dari beberapa siklus, yang dimana setiap siklus terdapat empat langkah yaitu, Model penelitian tindakan kurt lewis dapat dipahami berdasarkan gambar tersebut:



**Gambar 3.1 Model PTK Kurd Lewin**

Sementara itu, rancangan penelitian tindakan kelas pada siklus I adalah sebagai berikut:

### 1. Siklus I

#### a. Penyusunan Rencana (*Planning*)

Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang berangkat dari suatu ide atau gagasan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah :

- 1) Berdiskusi dengan wali kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihinm Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Menyiapkan alat bantu/media yang digunakan pada pada saat proses pembelajaran.

- 4) Menyiapkan lembar Kerja Siswa yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 1 untuk hasil peningkatan selama diterapkannya pada setiap pertemuan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi aktifitas siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

kegiatan yang akan dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk melihat perubahan siswa dalam kemampuan menulis permulaan siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pelajaran dengan materi hari ini.
- 5) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa bernyanyi “abcd”.
- 2) Guru menempelkan gambar jenis-jenis olahraga dipapan tulis.
- 3) Guru membahas singkat tentang penulisan suku kata.

- 4) Guru menempelkan gambar olahraga dan alat olahraga secara acak dipapan tulis, dan juga menempelkan tempat penulisan nama gambar dipapan tulis dengan memulai dua huruf.
- 5) Guru memberikan lembar kerja siswa pada siswa.
- 6) Guru menyuruh siswa untuk menulis suku kata olahraga dilembar kerja siswa yang diberikan oleh guru.
- 7) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- 2) Guru memberi penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.
- 4) Guru mengucapkan salam.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung, pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*, peneliti akan mengetahui siswa yang mengalami keterlambatan dalam kelancaran menulis permulaan dan bagaimana cara melancarkan serta meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas I. Dalam observasi ada aspek yang perlu diperhatikan oleh peneliti apa saja kelemahan yang dimiliki peserta didik dalam menulis permulaan.

#### d. Refleksi

Refleksi dilakukan dengan hasil analisis data observasi di dalam kelas tentang aktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Refleksi membantu guru dalam memncari perbaikan-perbaikan yang akan dilakukan peneliti selanjutnya. Atau dapat dikatakan refleksi ini sebagai cerminan yang digunakan untuk tindakan siklus II.

## 2. Siklus II

### a. Penyusunan rencana (*Planning*)

Kegiatan pada siklus II hampir sama dengan siklus I, pada siklus II ada tambahan perbaikan dari tindakan sebelumnya dengan tujuan untuk memperbaiki kesulitan atau hambatan yang ditemukan pada siklus II. Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang berangkat dari suatu ide atau gagasan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah :

- 1) Berdiskusi dengan wali kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihinm Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Menyiapkan alat bantu/media yang digunakan pada pada saat proses pembelajaran.
- 4) Menyiapkan lembar Kerja Siswa yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 1 untuk hasil peningkatan selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

5) Menyiapkan lembar observasi aktifitas siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

kegiatan yang akan dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk melihat perubahan siswa dalam kemampuan menulis permulaan siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengabsen siswa dan mengecek kerapihan siswa.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pelajaran dengan materi hari ini.
- 5) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa bernyanyi “abcd”.
- 2) Guru mengajak siswa untuk membaca cerita “olahraga”.
- 3) Guru menjelaskan makna cerita olahraga yang telah dibaca.
- 4) Guru memintasi siswa untuk memperhatikan kepan tulis dan mengamati gambar yang telah ditempelkan didepan.
- 5) Guru menempelkan beberapa gambar olahraga secara acak dan mengurutkan gambar tersebut oleh siswa.
- 6) Guru membahas singkat penulisan suku kata.

- 7) Guru menyuruh siswa agar menulis nama gambar olahraga tersebut dibuku latihan siswa.
- 8) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- 2) Guru memberi penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.
- 4) Guru mengucapkan salam.

b. Pengamatan (*Observation*)

Pengamatan yang dilakukan dalam tindakan ke 2 ini dilakukan pada saat pembelajaran pada siklus II dengan melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa yang melaksanakan tes-tes yang diberikan oleh guru.

c. Refleksi(*Reflection*)

Peneliti melihat bagaimana pengukuran dalam perbandingan antara siklus I dan siklus keII. peneliti menganalisis hasil pengamatan untuk membuah hasil penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*, peneliti mengharapkan dengan menggunakan model ini kemampuan menulis permulaan peserta didik lebih meningkat dan dapat mengurangi tingkat buta huruf pada kelas tersebut.

## **E. Sumber Data**

Sumber data merupakan subjek yang dimana data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan penelitian di sekolah. Sumber data yang diperoleh merupakan responden atau orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang peneliti ajukan. Jadi sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari observasi yang dilakukan di sekolah Madrasah Ibtidayah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

## **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah :

### **1. Observasi**

Lembar observasi yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan sebagai data untuk mengetahui hasil peningkatan belajar siswa kelas IMadrasahIbtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan, terdiri dari lembar observasi aktivitas guru digunakan untuk mengamati penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran dan lembar observasi aktivitas belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

### **2. Tes**

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur atau mengevaluasi sesuatu dengan menggunakan cara atau

aturan yang telah ditentukan.<sup>4</sup>tes ini menggunakan lembar instrumen yang berisi tentang hasil belajar siswa dalam kegiatan menulis permulaan. Soal yang terdapat pada Tes di berikan dalam bentuk lembar kerja siswa yang dimana lembar lembar kerja siswa memuat teks/tulisan yang harus di tulis siswa karena peneliti menuliskan beberapa masalah yang harus dipecahkan oleh siswa melalui teks yang ditulis.

Tabel 3.1  
Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Memperoleh skor 5 yang dilakukan oleh semua peserta didik sudah sesuai indikator	5
Memperoleh skor 4 yang dilakukan oleh semua peserta didik sudah sesuai indikator	4
Memperoleh skor 3 yang dilakukan oleh semua peserta didik sudah sesuai indikator	3
Memperoleh skor 2 yang dilakukan oleh semua peserta didik sudah sesuai indikator	2

Sumber Penilaian: Penilaian Pencapaian Kompetensi 2013

Keterlaksanaan aktivitas dapat dipersentasekan menggunakan interpretasi skor sebagai berikut:<sup>4</sup>

<b>NO</b>	<b>Rentang Skor</b>	<b>Kategori</b>
1	85-100	Sangat Baik
2	75-84	Baik
3	65-74	Cukup
4	0-64	Kurang Baik

<sup>4</sup>Esty Aryani Safitrhry, *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes* (Malang: IRDH. 2018). Hlm. 2

<sup>4</sup> Ayutin, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Praktikum Penentuan Sifat Sistem Penyangga Dalam Minuman Berdasarkan Model Inkuiri Terbimbing." Skripsi (Universitas Pendidikan Indonesi, 2015). hlm. 39.

## G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik-teknik pemeriksaan keabsahan data adalah:

1. Dengan memperpanjang waktu pengamatan kira-kira satu bulan setelah melakukan perpanjangan waktu pengamatan peneliti dapat menguji ketidakbenaran dapat baik yang berasal dari peneliti sendiri serta bertujuan membangun kepercayaan subjek serta kepercayaan dari peneliti.
2. Ketekunan pengamatan akan dilakukan dengan cara peneliti mengadakan pengamatan secara teliti, rinci, dan terus menerus selama proses penelitian di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan. Kegunaan ini dapat diikuti dengan pelaksanaan wawancara secara intensif, aktif dalam kegiatan belajar sehingga dapat terhindar dari hal-hal yang baik digunakan, misalnya subjek berdusta, menipu atau pura-pura.
3. Triangulasi, adalah teknik yang dilakukan pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data. dalam keperluan pemeriksaan dan sebagai alat perbandingan data. Proses triangulasi selalu diperhatikan dalam melakukan wawancara secara terus menerus sepanjang proses pengumpulan data-data yang diperlukan serta analisis data, sampai peneliti yakin bahwa sudah tidak ada lagi yang dikofirmasikan kepada informan<sup>5</sup>

Ada bermacam-macam cara pengujian keabsahan pengujian data, dan salah satunya adalah triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai pengecekan dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu, maka yang di triangulasikan adalah hasil yang diperoleh dari observasi, wawancara dan studi dokumen peran guru kelas I.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses dalam mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan

---

<sup>5</sup>Ahmad Nizar Rangkiti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2016) Hlm. 158

lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, serta menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sitesis, menyusun ke dalam pola. Menyajikan analisis data dalam bentuk tahap-demi-tahap agar pembaca bisa dapat lebih memahami bagaimana suatu tahap menuntun tahap selanjutnya hingga semua prosedur analisis data dibahas dengan tuntas.<sup>6</sup>Penelitian ini menggunakan dengan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif digunakan untuk menentukan peningkatan proses belajar khususnya berbagai tindakan yang akan dilakukan oleh guru dikelas. sedangkan dalam analisis data kuantitatif digunakan untuk peningkatan hasil belajar siswa sebagaipengaruh dari hasil tindakan yang dilakuakan oleh guru dikelas dalam proses pembelajaran.

### **1. Analisis Data Kualitatif**

Analisis data kualitatif yang diperoleh peneliti yaitu dari hasil Observasi dan wawancara. Hasil observasi yaitu bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengajar materi dikelas yang dapat dijelaskan melalui pendahuluan. Kegiatan awal sampai kepadan kegiatan penutup pembelajaran. Alokasi waktu yang digunakan sedangkan pengelolaan dan mengelolah kelas. Observasi dilakukan dengan cara melihat secara langsung keadaan dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa di kelas I di Madrasah

---

<sup>6</sup>John W. Creswell, *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran Edisi Keempat*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016). Hlm.2017

Ibtidaiyah(MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan.

a. Observasi

Data kualitatif yang diperoleh dari lembar observasi aktifitas siswa dan guru pada saat proses pembelajaran akan dianalisis secara kualitatif.

b. Dokumentasi

Dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti pada saat penelitian sebagai pengambilan data atau rekap yang terdiri dari data nilai berupa angka serta foto-foto yang menjadi pendukung hasil penelitian.

## 2. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif yaitu analisis data tes membaca dan menulis ialah analisis deskriptif, analisis deskriptif adalah analisis yang berfungsi sebagai mendeskripsikan atau memberi gambaran dalam objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>7</sup>

Sebelum mencari rerata peneliti terlebih dahulu menentukan rata-rata dari seluruh siswa yang mengikuti tes. Tingkat keberhasilan berdasarkan skor tes menulis permulaan yang diperoleh ditetapkan dalam nilai menggunakan rumus sebaagai berikut:

$$NA = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

---

<sup>7</sup>Sugiyono, “*Statistika Untuk Penelitian*”,(Bandung : Alfabeta. 2017). Hlm. 29

Rumus rata-rata hasil menulis permulaan siswa sebagai berikut<sup>8</sup>:

$$E = \frac{\sum X_i}{n}$$

ME = mean( rata-rata)

$\Sigma$  = epsilon ( baca jumlah )  
nilai X kei sampai ke n

$X_i$ = nilai X kei sampai ke n

N = jumlah individu

persentase ketuntasan klasikal menulis siswa dapat digunakan:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

= Persentase Ketuntasan Belajar

= jumlah siswa yang tuntas belajar

= Jumlah Seluruh Siswa

<sup>8</sup>Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian", (Bandung : Alfabeta. 2017). Hlm. 29

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Hasil Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan pada tanggal 09 oktober 2023, penelitian ini melibatkan siswa kelas I yang berjumlah 17 orang. terdiri dari 11 perempuan dan 6 laki-laki, untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel ini:

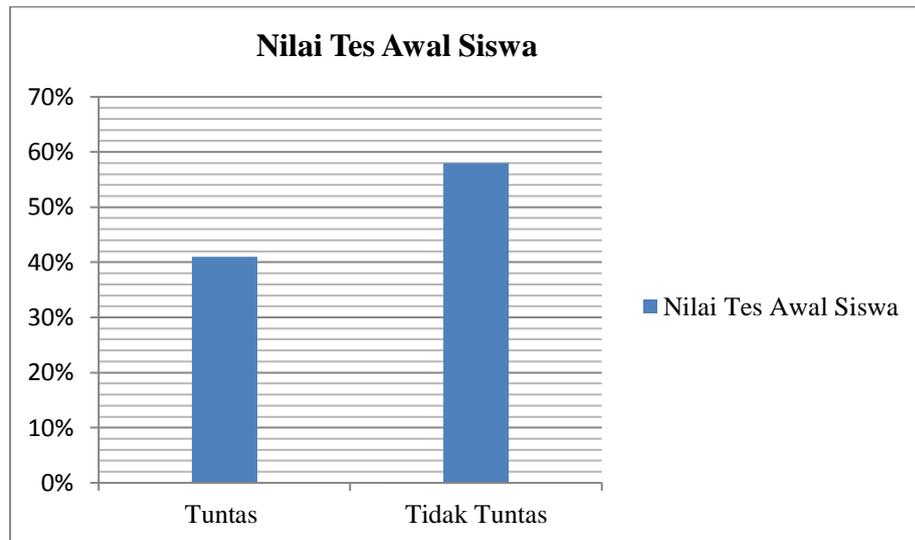
**Tabel 4.1**  
**Data Siswa Kelas I**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Alya Balqis	Perempuan
2.	Alya Rafifa	Perempuan
3.	Faiz alfin	Laki-laki
4.	Habibi	Laki-laki
5.	Hasrat hidayat ritonga	Laki-laki
6.	Hasan martua hasibuan	Laki-laki
7.	Kansa rafani siregar	Laki-laki
8.	Khoiriya hikma	Perempuan
9.	Maya afranti nur azzahra	Perempuan
10.	Muhammad ali sahbana	Laki-laki
11.	Nur fauziah	Perempuan
12.	Razito zakia azzahra	Perempuan
13.	Rini giatsa	Perempuan
14.	Sabira almaira siregar	Perempuan
15.	Sanniyah sakilah fatin	Perempuan
16.	Ummi adista sari	Perempuan
17.	Ummi azzahra	Perempuan

## **1. Kondisi Awal**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan. sebelum menjelaskan materi pembelajaran, peneliti terlebih dahulu memberikan tes awal kepada siswa yang bertujuan untuk melihat kemampuan siswa sebelum dilaksanakannya tindakan. setelah tes diberikan, peneliti memeriksa hasil tes dan memberi penilaian terhadap tes awal tersebut, maka diketahui adanya kesulitan yang dialami siswa dalam menjawab soal.

Berdasarkan hasil tes tersebut, diperoleh nilai tertinggi dan terendah, siswa yang tuntas di atas Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yang telah di tentukan yaitu 75 hanya 7 siswa, dan 10 siswa lainnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Adapun hasil tes awal siswa sebelum tindakan pada kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan dapat dilihat dari diagram di bawah ini:



**Gambar 4.1 Diagram Hasil Pra Siklus**

Berdasarkan data pada gambar 4.1 diatas, Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada hasil tes pra siklus pada lampiran XVI yaitu 69,70. dan yang tuntas belajar ada 7 siswa, jika dipresentasikan menjadi 41%. dan yang tidak tuntas ada 10 siswa, jika dipresentasikan menjadi 59%, Maka kesimpulan yang di ambil yaitu tingkat kemampuan belajar menulis kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Pudun Jae dikatakan cukup rendah. Oleh karena itu, disini peneliti melakukan tindakan untuk penerapan suatu model yaitu *Picture and Picture*.

Hasil tes awal yang diberikan kepada 17 siswa menunjukkan masih sedikit jumlah siswa yang mampu dalam menyelesaikan soal, dinyatakan tuntas terkait soal materi yang diberikan yaitu 7 siswa. Hasil tes awal ini digunakan sebagai acuan dalam memberikan tindakan dan menyusun rencana pembelajaran untuk dilaksanakan pada siklus I untuk mengatasi siswa dalam kesulitan menyelesaikan soal yang diberikan.

## 2. Siklus I Pertemuan 1

Adapun rancangan yang dipilih oleh peneliti yaitu dengan mengaplikasikan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan materi menulis suku kata sehingga dapat memahami dan menuliskan huruf-huruf tersebut dan membuat huruf tersebut menjadi kata dan kalimat sederhana.

Pada pertemuan ini, peneliti langsung mengaplikasikan perencanaan yang telah di rancang sebelumnya untuk mengamati kemampuan menulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer. rencana tindakan penelitian umumnya sebagai berikut.

### a. Perencanaan (*Planning*)

Dari kondisi awal yang telah diobservasi sebelum menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture*, perencanaan yang di lakukan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran
- 4) menyiapkan lembar kerja siswa yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya Siklus I Pertemuan I untuk hasil peningkatan selama di terapkannya pada setiap pertemuan.

5) Menyiapkan lembar observasi dan penilaian sikap

b. Pelaksanaan(*Action*)

Dari rencana yang telah di rancang, maka pelaksanaan pada siklus ini dilakukan dengan alokasi waktu 2x35 menit. Pertemuan pertama ini di lakukan pada 09 oktober 2023 mulai pukul 10.00-11.10 WIB. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa sambil mengecek kerapihan siswa
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pelajaran dengan materi hariini
- 5) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengaajak siswa bernyayi “abcd”
- 2) Guru menempelkan gambar jenis-jenis olahraga dipapan tulis
- 3) Guru membahas singkat tentang penulisan suku kata
- 4) Guru menempelkan gambar olahraga dan alat olahraga secara acak di papan tulis, dan juga menempelkan tempat penulisan nama gambar dipapan tulis dengan memulai dua huruf
- 5) Guru memberikan lembar kerja siswa pada siswa

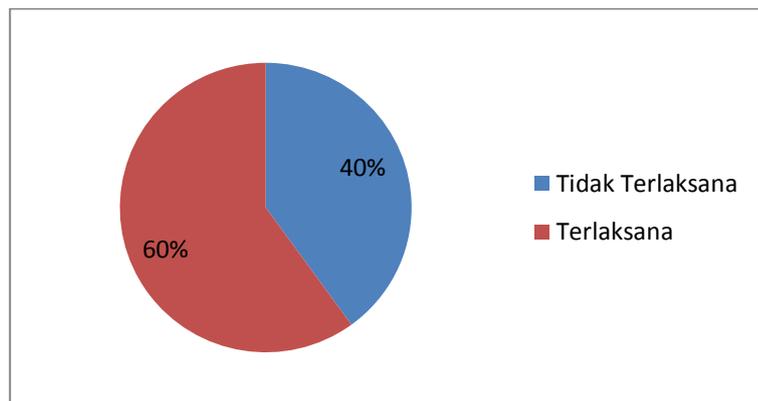
- 6) Guru menyuruh siswa untuk menulis suku kata olahraga di lembar kerja siswa yang di berikan oleh guru
- 7) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat

c. Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 2) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah
- 4) Guru mengucapkan salam.

c. Pengamatan(*Observation*)

selama dilakukannya pembelajaran, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran model *picture and picture*. Berdasarkan hasil obserbvasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 lampiran VIII terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 6 dengan nilai 60 yang termasuk kategori cukup. berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:

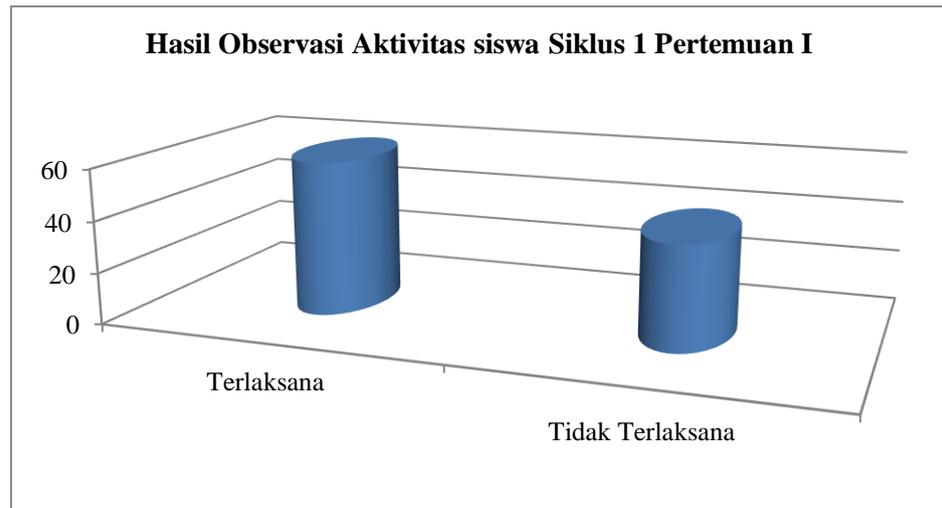


**Gambar 4.2 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1**

Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 10 aspek yang sudah terlaksana 6 aspek dengan nilai rata-rata 60, dan 4 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 40, terdapat pada lampiran VIII.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I Pertemuan 1 lampiran XII terlihat bahwa jumlah siswa yang aktif dalam menyimak materi pembelajaran dengan presentasi 64%, siswa yang aktif bertanya dengan presentasi 64%, siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru dengan presentasi 64%, jumlah presentase siswa yang mampu memahami materi suku kata yaitu 70%, jumlah siswa yang mampu menulis berbagai lambang huruf dengan presentase 76%, Jumlah siswa yang dapat memahami penggunaan model pembelajaran picture and picture dengan presentase 70%, jumlah siswa yang mampu menggabungkan huruf dengan kata dengan presentase 58%, jumlah siswa mampu memahami materi dengan model pembelajaran dengan presentase 64%, jumlah siswa yang dapat menulis kata pada nama

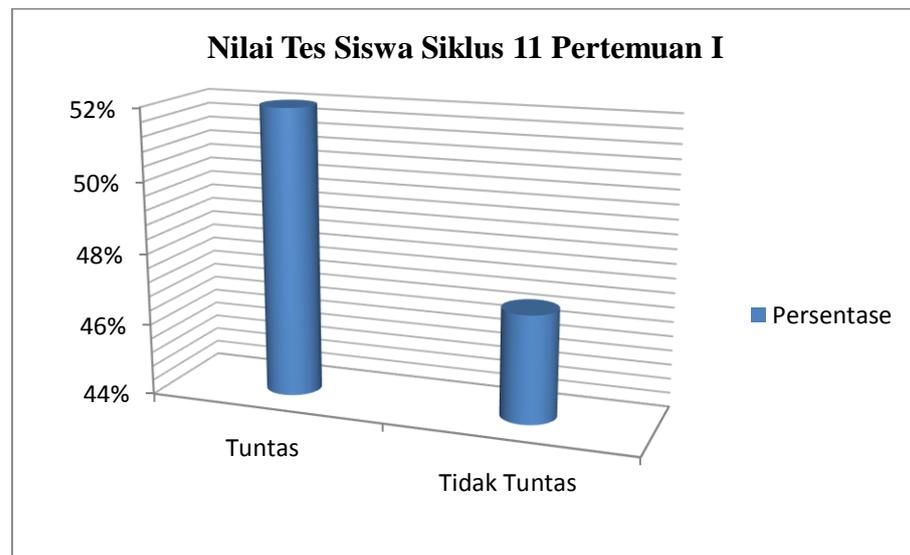
gambar yang diberikan guru di lembar kerja siswa dengan benar yaitu dengan presentase 64%, jumlah siswa yang menanggapi penjelasan guru dengan presentase 76%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas siklus 1 Pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas hasil observasi aktivitas siswa yang terlaksana dengan nilai rata 60% dan yang belum terlaksana 40%. Hasil obsevasi ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa masih dikatakan rendah.

Berdasarkan siklus I Pertemuan 1 yang telah dilakukan pada kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin, nilai rata-rata kelas I yang diperoleh dari hasil tes tulis pertemuan I siklus 1 pada lampiran XVI, yaitu: 74,41. dalam satu kelas terdapat 17 siswa, namun jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis pada pertemuan I siklus 1 ini adalah 9 siswa. jika presentase, maka jumlah siswa yang tuntas adalah 52%. dan yang belum tuntas ada 8 siswa, dengan persentase 48%. Presentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



**Gambar 4.4 Diagram Hasil Peningkatan belajar menulis siswa Siklus I Pertemuan 1**

d. Refleksi(*Reflection*)

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa saja yang sudah dilakukan, menguraikan informasi, serta memperbaiki secara mendalam kekurangan dan kelebihan tindakan tersebut. Berdasarkan hasil tes pada siklus 1 pertemuan I, adapun tindakan keberhasilan dan ketidakberhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus I Pertemuan 1 setelah dilaksanakannya tes awal, yang mana ada 9 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menulis suku kata.

2) Ketidakberhasilan

Terdapat beberapa siswa yang kurang mampu menulis suku kata. Beberapa siswa tersebut harus dibimbing dalam penulisan huruf, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal

pada materi selanjutnya dan tidak optimal mengikuti pelajaran selanjutnya.

## 2. Siklus I Pertemuan 2

Pada tahap pertemuan ke 2, peneliti langsung mengaplikasikan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya untuk mengamati kemampuan menulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer, rencana tindakan penelitian sebagai berikut:

### a. Perencanaan(*Planning*)

Tahap perencanaan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis dari siklus 1 pertemuan 1 ke siklus 1 pertemuan II, sebagai berikut:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyiapkan media yang akan dilaksanakan pada saat proses pembelajaran.
- 4) Menyiapkan lembar kerja siswa yang akan diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 2 untuk mengukur peningkatan belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.
- 5) Menyiapkan Lembar observasi dan lembar penilaian

### b. Pelaksanaan (*Action*)

Dari rencana yang telah dirancang, maka pelaksanaan pada siklus 1 pertemuan ini dilakukan dengan alokasi waktu 2x35 menit. Pertemuan kedua ini dilakukan pada 16 Oktober 2023 mulai pukul 10.00-11.10 WIB. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengabsen kehadiran siswa sambil mengecek kerapihan siswa
- 4) Guru menjelaskan tujuan, manfaat pembelajaran hari ini
- 5) Guru memotivasi siswa

#### b. Kegiatan Inti

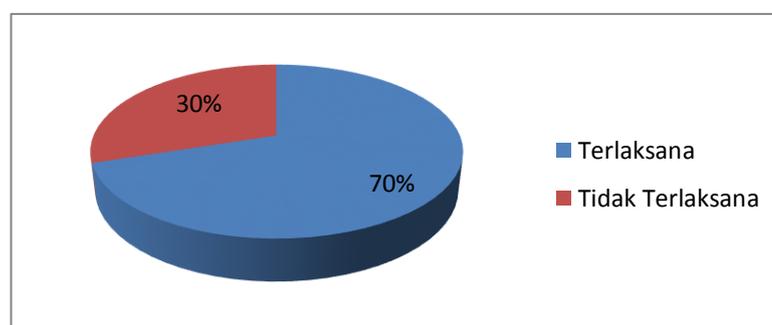
- 1) Guru mengajak siswa bernyayi "abcd"
- 2) Guru menjelaskan cara menulis dengan baik dan benar
- 3) Guru membahas singkat tentang penulisan suku kata
- 4) Guru menempelkan gambar jenis-jenis olahraga di papan tulis
- 5) Guru menempelkan nama jenis olahraga dibawah gambar olahraga tersebut secara acak dan meminta siswa untuk memasangkan dengan arahan guru
- 6) Memberikan lembar kerja siswa pada siswa
- 7) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat

#### c. Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 2) Guru melakukan penilaian hasil belajar pembelajaran
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah
- 4) Guru mengucapkan salam

c. Pengamatan (*Observation*)

Selama dilakukannya proses pembelajaran, penelitian bertindak untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan gambar. Setiap pertemuan siklus I Pertemuan 2, guru memberikan materi menulis suku kata permulaan, adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah guru wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 pertemuan II lampiran IX dapat dilihat dari diagram berikut:



**Gambar 4.5**Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru diatas siklus I pertemuan 2 yang telah dilakukan pada kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 10 aspek yang sudah terlaksana 7 aspek dengan nilai rata-rata 70 dengan presentase 70% dan 3 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 30 dengan persentase 30%.

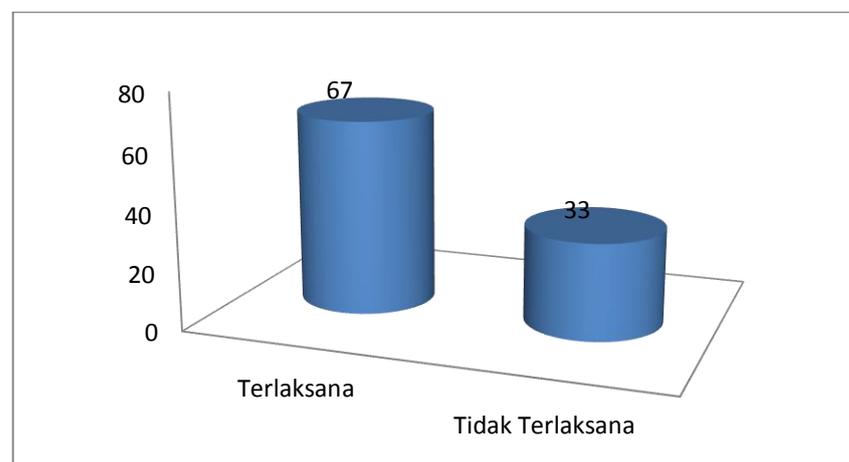
Berdasarkan siklus I Pertemuan 2 yang telah dilakukan pada kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin, nilai rata-rata kelas I yang diperoleh dari tes menulis pada lampiran XVIII, yaitu: 78,82. dalam satu kelas terdapat 17 siswa, namun jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis pada pertemuan 1 siklus II ini yaitu 12 siswa. jika dipresentasikan, maka jumlah siswa yang tuntas adalah 71%. dan yang belum tuntas ada 8 siswa, dengan persentase 29%. Presentase ketuntasan kemampuan menulis siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.6 Diagram Hasil Peningkatan belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II**

Untuk mengetahui sejauh mana dilakukannya hasil observasi aktivitas siswa, maka pada pertemuan 1 siklus II ini yaitu 70% berada

pada kategori baik. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang terjadi pada siklus ini, pada lampiran XIII, dan jika dijelaskan dalam diagram sebagai berikut:



**Gambar 4.7 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II**

d. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa saja yang telah dilakukan, menguraikan informasi, mengkaji secara mendalam kekurangan dan kelebihan tindakan tersebut.

Berdasarkan hasil tes pada siklus I Pertemuan 2, adapun tindakan keberhasilan dan ketidak berhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus I Pertemuan 1 ini, yang mana ada 12 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menulis suku kata.

2) Ketidakberhasilan

Terdapat beberapa siswa yang kurang mampu menulis lambang-lambang huruf. Beberapa siswa tersebut harus

dibimbing dalam penulisan huruf, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal pada materi selanjutnya dan tidak optimal mengikuti pelajaran selanjutnya.

### **3. Siklus II Pertemuan 1**

Berdasarkan masalah yang ada pada siklus I, ada beberapa siswa yang tidak tuntas dalam menulis, sehingga indikator keberhasilan siswa yang diteliti masih kurang jika dibandingkan dengan KKM yang diharapkan yaitu 75%. Maka dari itu, diharapkan penelitian pada siklus II ini terdapat keberhasilan sesuai dengan yang diharapkan. langkah-langkah yang digunakan pada penelitian ini tercantum di bawah ini:

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Perencanaan yang dilakukan pada penelitian siklus II ini, yaitu:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyiapkan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran
- 4) menyiapkan lembar kerja siswa yang diberikan kepada siswa setelah dilakukannya Siklus I Pertemuan I untuk hasil peningkatan selama di terapkannya pada setiap pertemuan.
- 5) Menyiapkan lembar observasi dan penilaian sikap

b. Pelaksanaan (*Action*)

Dari rencana yang telah di rancang pada siklus II, maka pelaksanaan pada tindakan siklus II ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. pada dasarnya, pelaksanaan siklus II ini sama dengan siklus I, yaitu materi dan media yang digunakan sama dan kekurangan yang terjadi pada siklus I akan diperbaiki pada pelaksanaan tindakan siklus II.

Pertemuan pertama ini dilakukan pada 23 Oktober 2023 pukul 10.00-11.10 WIB. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa, sambil memeriksa kerapihan siswa
- 4) Guru menjelaskan tujuan, manfaat pelajaran dengan materi hari ini
- 5) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa bernyayi “abcd”
- 2) Guru menjelaskan cara menulis dengan baik dan benar
- 3) Guru menjelaskan tentang suku kata
- 4) Guru menempelkan gambar jenis-jenis olahraga dipapan tulis secara acak dan meminta siswa untuk memasangkannya

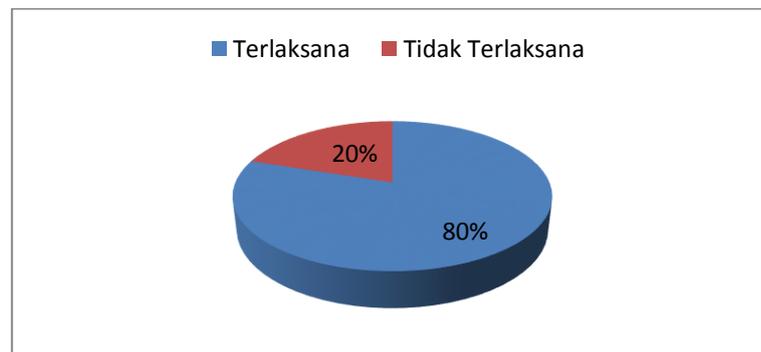
- 5) Guru menempelkan nama olahraga dipapan tulis dengan memulai satu huruf dan seterusnya kosong yang akan dijawab siswa di lembar kerja siswa
- 6) Memberikan lembar kerja siswa pada siswa
- 7) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat

c. Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 2) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah
- 4) Guru mengucapkan salam

c. Pengamatan (*Observation*)

selama dilakukannya pembelajaran, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. Adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas guru adalah wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran model *picture and picture*. Berdasarkan hasil obserbvasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1 lampiranX terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 8 dengan nilai 80 yang termasuk kategori baik. berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap guru dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.8 Hasil Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan I**

Berdasarkan diagram diatas, hasil observasi keterlaksanaan aktivitas guru ada 10 aspek, yang sudah terlaksana 8 aspek dengan nilai rata-rata 80, dan 2 aspek yang belum terlaksana dengan nilai rata-rata 20.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus 2 Pertemuan 1 lampiran XVI terlihat bawa jumlah siswa yang aktif dalam menyimak materi pembelajaran dengan presentasi 58%, siswa yang aktif bertanya dengan presentasi 64%, siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru dengan presentasi 70%, jumlah presentase siswa yang mampu memahami materi suku kata yaitu 70%, jumlah siswa yang mampu menulis berbagai lambang huruf dengan presentase 76%, Jumlah siswa yang dapat memahami penggunaan model pembelajaran picture and picture dengan presentase 76%, jumlah siswa yang mampu menggabungkan huruf dengan kata dengan presentase 70%, jumlah siswa mampu memahami materi dengan model pembelajaran dengan presentase 70%, jumlah siswa yang dapat menulis kata pada nama gambar yang diberikan guru di lembar kerja siswa dengan benar yaitu dengan presentase 64%, jumlah siswa yang menanggapi penjelasan guru

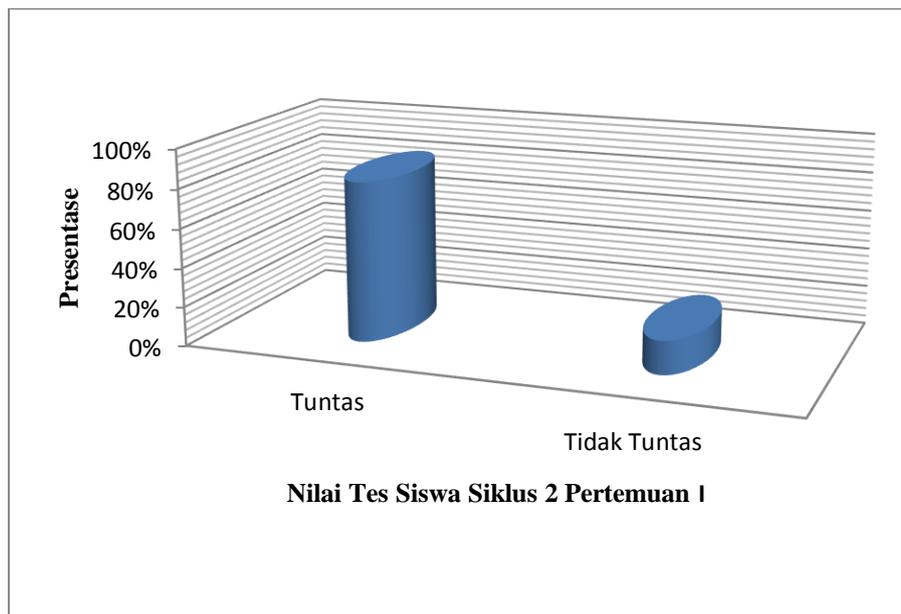
dengan presentase 76%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.9** diagram hasil observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas hasil observasi aktivitas siswa yang terlaksana dengan nilai rata 70% dan yang belum terlaksana 30%. Hasil obsevasi ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa sudah meningkat.

Berdasarkan hasil belajar siklus 2 Pertemuan I yang telah dilakukan pada kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin, nilai rata-rata kelas I yang diperoleh dari tes tulis pertemuan 2 siklus I pada lampiran XIX, yaitu: 82,94. dalam satu kelas terdapat 17 siswa, jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis pada pertemuan I siklus 1 ini yaitu 14 siswa. jika presentasekan, maka jumlah siswa yang tuntas adalah 82%. dan yang belum tuntas ada 3 siswa, dengan persentase 17%. Presentase ketuntasan siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4.10 Diagram Hasil Peningkatan belajar Siswa Siklus IIPertemuan 1**

d. Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan peningkatan hasil tes pada siklus II Pertemuan 1, adapun tindakan keberhasilan dan ketidak berhasilan, sebagai berikut:

1) Keberhasilan

Terdapat peningkatan pada siklus II Pertemuan 1 ini, yang mana ada 14 siswa yang tuntas dalam pembelajaran menulis suku kata.

2) Ketidakberhasilan

Masih terdapat beberapa siswa yang kurang mampu menulis lambang-lambang huruf karena susah diatur saat proses pembelajaran. Beberapa siswa tersebut harus dibimbing dalam penulisan huruf, jika tidak dibimbing maka siswa tersebut akan tertinggal pada materi selanjutnya dan tidak optimal mengikuti pelajaran selanjutnya.

#### 4. Siklus II Pertemuan 2

Pada pertemuan ini, peneliti mengaplikasikan perencanaan yang telah dirancang sebelumnya untuk mengamati peningkatan kemampuan menulis siswa, sedangkan guru wali kelas bertindak sebagai observer. Rencana pelaksanaan tindakan penelitian umumnya sebagai berikut:

##### a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan yang dilakukan pada penelitian siklus II ini, yaitu:

- 1) Berdiskusi dengan guru wali kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Menyiapkan media yang akan dilaksanakan pada saat proses pembelajaran.
- 4) Menyiapkan lembar kerja siswa yang akan diberikan kepada siswa setelah dilakukannya siklus I pertemuan 2 untuk mengukur peningkatan belajar selama diterapkannya pada setiap pertemuan.

##### b. Pelaksanaan (*Action*)

Pertemuan ke-2 ini dilakukan pada 30 Oktober 2023 pukul 10.00-11.10 WIB. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

##### a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengabsen siswa sambil mengecek kerapian siswa Guru
- 4) Guru menjelaskan tujuan, manfaat pembelajaran hari ini

5) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak siswa bernyayi “abcd”
- 2) Guru mengajak siswa untuk membaca cerita “olahraga”
- 3) Guru menjelaskan makna cerita yang telah dibaca
- 4) Guru meminta siswa untuk memperhatikan kepapan tulis dan mengamati gambar yang telah ditempelkan di depan
- 5) Guru menempelkan beberapa gambar olahraga secara acak dan memasangkan gambar tersebut oleh siswa
- 6) Guru membahas singkat penulisan suku kata
- 7) Guru menyuruh siswa agar menulis nama gambar olahraga tersebut dibuku tulis
- 8) Memberikan lembar kerja siswa pada siswa
- 9) Guru memberikan reward kepada siswa tercepat

c. Penutup

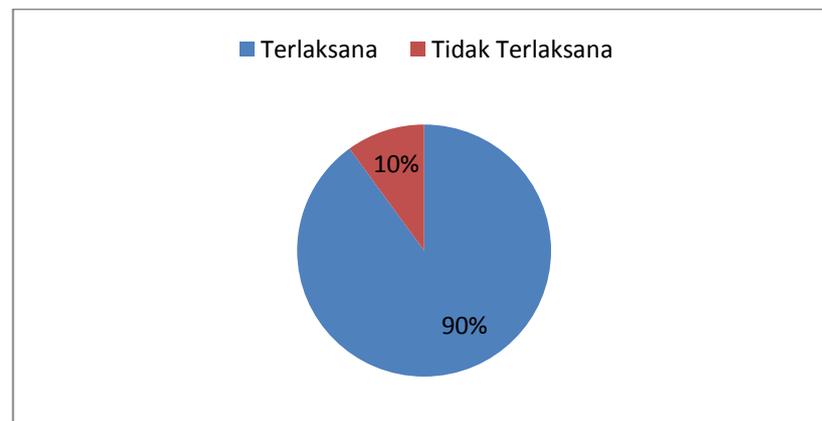
- 1) Guru memberikan penguatan, memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa.
- 2) Guru memberikan penilaian hasil belajar
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah
- 4) Guru mengucapkan salam

c. Pengamatan (*Observation*)

Hasil observasi terhadap aktivitas guru pada siklus 2 pertemuan II sudah mencapai hasil maksimal dalam penelitian ini, peneliti sudah

melaksanakan aktivitas yang diobservasi tersebut dengan baik, sedangkan hasil lembar observasi aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan II menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah efektif dan mengalami peningkatan. Adapun nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan II adalah 80,5 berada pada kategori baik.

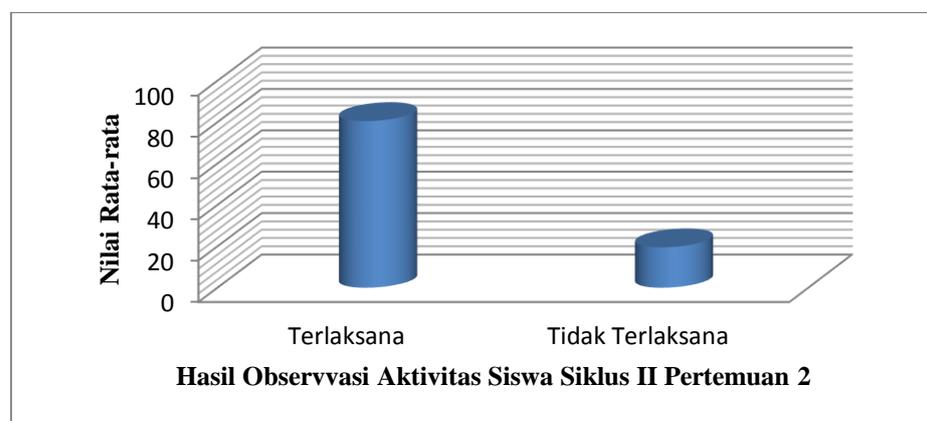
pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran selesai, hasil pengamatan terhadap aktivitas guru siklus 2 pertemuan II dapat dilihat pada gambar berikut ini :



**Gambar 4.11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2**

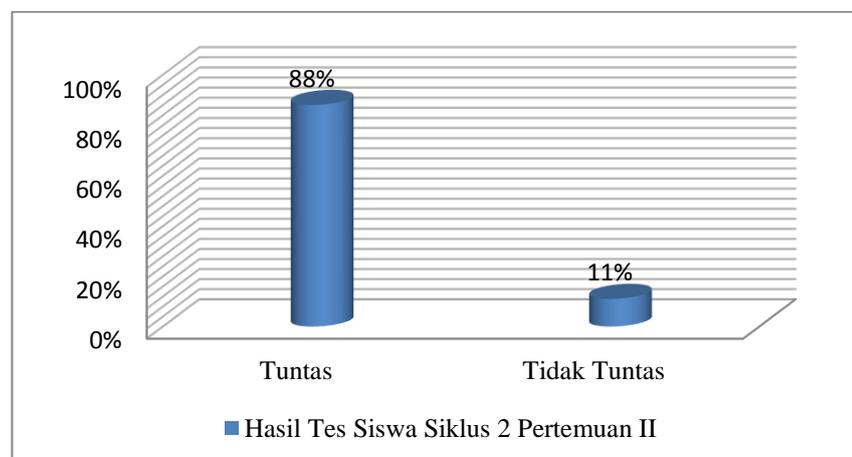
Berdasarkan gambar 4.11 selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dilakukan pengamatan mengenai aktivitas guru dan siswa. adapun yang bertindak sebagai observer aktivitas adalah wali kelas yang bertugas mengamati proses pembelajaran selama berlangsung nya pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan 2 lampiran XI terlihat bahwa jumlah skor yang diperoleh 9 dengan nilai 90 yang termasuk kategori sangat baik.

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus II Pertemuan 2 lampiran XV sudah terlaksana dengan rata-rata 80,58. Pencapaian ini menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah jauh meningkat dari pertemuan sebelumnya dan telah mencapai indikator yang telah ditentukan. bisa dikatakan berhasil apabila perolehan mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimum (KKM).



**Gambar 4.12 Diagram Hasil Peningkatan belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2**

Berdasarkan hasil tes peningkatan belajar pada siklus II pertemuan 2 dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



**Gambar 4.13 Diagram Hasil Peningkatan belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II**

Berdasarkan diagram diatas dapat disimpulkan bahwa 15 siswa dari 17 siswa memiliki nilai yang tuntas dengan presentase 88%, sementara masih ada 2 siswa yang belum tuntas dengan presentase 11% Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa presentase ketuntasan siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sehingga siklus berikutnya tidak diperlukan.

d. Refleksi(*Reflection*)

Pada siklus 2 pertemuan II, observasi pada guru sudah mencapai hasil yang diinginkan, sedangkan observasi aktivitas siswa semua aktivitas yang diobservasi telah tercapai dan mendapatkan hasil yang maksimal.

Secara umum penjelasan tentang aspek-aspek yang perlu diperbaiki selama proses pembelajaran sudah mengalami peningkatan pada siklus II, terlihat setelah dilakukan tes pada kelas tersebut ada peningkatan kemampuan menulis siswa tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. diperoleh nilai rata-rata 87,05 dengan presentase 88%, sementara masih ada 2 siswa yang belum tuntas atau belum Mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM)

Dari hasil pengamatan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa pada siklus siklus 2 pertemuan I ini sudah sesuai dengan yang diharapkan walaupun masih ada siswa yang belum tuntas, namun telah diberikan perlakuan ataupun tindakan yang sama selama berlangsungnya pelaksanaan penelitian. Dengan demikian bahwa penelitian

inidiberhentikan pada siklus 2 pertemuan II, dikarenakan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sehingga siklus berikutnya tidak diperlukan.

Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan pada penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and pictures* sudah mencapai indikator ketuntasan, berikut lembar hasil perbandingan dari tes awal dan siklus 1 pertemuan I sampai siklus 2 pertemuan II.

**Tabel 4.2**  
**Lembar Hasil Perbandingan Siklus I dan Siklus II**

<b>Siklus I dan II</b>	<b>Pra Siklus</b>	<b>Siklus 1 Pertemuan I</b>	<b>Siklus 1 Pertemuan II</b>	<b>Siklus 2 Pertemuan I</b>	<b>Siklus 2 Pertemuan II</b>
<b>Jumlah Siswa</b>	7	9	12	14	15
<b>Presentase</b>	41%	52%	70%	82%	88%
<b>Nilai Rata-rata</b>	69,70	74,41	78,82	82,94	87,05

*Sumber: Data Penelitian Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudunjae*

Berdasarkan pada tabel 4.2, dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan pada setiap siklus kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudunjae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan. Pada Pra siklus yang diteliti memiliki nilai rata-rata 69,70 dengan presentase 41%, kemudian dilanjutkan dengan siklus I nilai rata-rata 74,41 dengan presentase 52%. sedangkan siklus II memiliki nilai rata-rata 82,94, dengan presentase 88%.

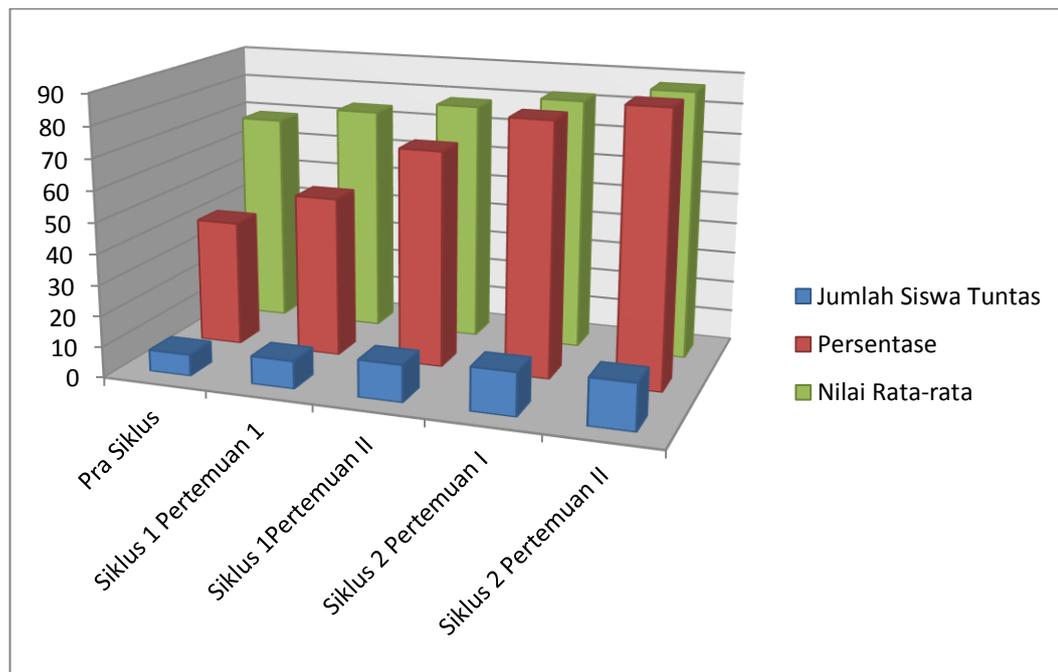
Dapat disimpulkan bahwa dari penilaian indikator keberhasilan tindakan sudah sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) 75%, maka penelitian ini berhasil mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM). Berdasarkan analisis yang di gunakan berupa nilai rata-rata dan presentase ketuntasan siswa, bahwa ada peningkatan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dari pra siklus hingga siklus II.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus, disetiap siklus terdapat 2 pertemuan yang dimana yang dimana kondisi awal sebelumnya di lakukannya penelitian, pembelajaran di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Padangsidempuan dilakukan sebagai mestinya tanpa adanya model hanya menggunakan buku sebagai sumber pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan guru tersebut menyebabkan peningkatan kemampuan belajar siswa rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus yaitu 69,07 dengan 7 siswa yang tuntas, jika dipresentase menjadi 41% dan yang tidak tuntas dalam tes pra siklus ada 10 siswa dengan presentase 59%. keadaan tersebut membuat guru berupaya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran agar pembelajara tidak monoton pada buku saja, maka peneliti menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

Model pembelajaran *picturen and picture* adalah model pembelajaran yang berbantu dengan gambar, model pembelajaran *picture and picture* juga menjadi bagian dari materi pembelajaran karena berisi informasi dari materi pelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Oktober 2023 di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Padangsidempuan tahap menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pra siklus memperoleh nilai rata-rata 69,70, kemudian 7 siswa yang tuntas dengan tes pra siklus dengan presentase 41 %. Pada siklus I pertemuan 1 memperoleh nilai rata-rata 74,41 pada pertemuan ini terdapat 9 siswa yang tuntas dengan presentase 52%. Kemudian dilanjutkan pada siklus I pertemuan 2 memperoleh nilai rata-rata 78,82, pada siklus ini terdapat 12 siswa yang tuntas dengan persentase 70%. Berikut diagram Perbedaan hasil ketuntasan belajar siswa dari Pra Siklus, siklus I dan Siklus II.



**Gambar 4.14 Diagram Hasil Peningkatan belajar Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

Hasil pada siklus 1, ada beberapa siswa yang masih kesulitan menulis suku kata dan membedakan beberapa huruf. Dengan demikian guru perlu melakukan beberapa perbaikan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran tersebut berjalan efektif maka guru juga memberikan *reward* kepada siswa.

karena pada siklus I belum mencapai keberhasilan, maka dilanjutkan dengan siklus II, pada siklus ini terjadi peningkatan dalam pembelajaran pada siklus 2 pertemuan I dengan soal menulis suku kata dan dengan nilai rata-rata 82,94, pada siklus ini dengan 14 siswa yang tuntas dengan presentase 82%. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan model

pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan.

Adapun pengembangan dari penelitian ini terdahulu pada skripsi ini yaitu rasa ingin tahu siswa terhadap model pembelajaran *picture and picture* sangat besar, sehingga ada peningkatan pada pembelajaran ini yaitu siswa mampu menggabungkan huruf menjadi kata, bahkan mampu menyusun menjadi suatu kalimat sederhana. pada skripsi ini juga mengembangkan kreatifitas siswa dengan cara mencocokkan/mengurutkan gambar dengan suku kata yang sudah tertera pada lembar kerja siswa yang diberikan kepada siswa.

### C. Keterbatasan Penelitian

Selama melaksanakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan, peneliti melakukan penelitian berdasarkan prosedur dengan langkah-langkah yang telah direncanakan. Peneliti menyadari bahwa sulit untuk mendapatkan hasil penelitian yang sempurna karena memiliki beberapa keterbatasan pada saat dilapangan, yaitu:

Model pembelajaran *picture and picture* yang diterapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, namun dalam penelitian ini peneliti memiliki keterbatasan waktu pembelajaran dalam setiap pertemuannya. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa belum terbiasa

dengan model model pembelajaran yang baru sehingga dalam pembelajaran siswa kurang kondusif.

Adapun solusi kecil yang digunakan peneliti yaitu dengan setiap pertemuan memberikan reward kecil kecilan untuk menarik perhatian siswa tersebut agar proses pembelajaran berjalan efektif.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batu Nadua Kota Padangsidempuan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan kemampuan menulis siswa kelas 1 dengan baik, jika dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, terjadi peningkatan kemampuan menulis siswa. Pada tes menulis suku kata di siklus 1 pertemuan I jumlah siswa yang tuntas yaitu 9 siswa dengan presentase 52%, dan memperoleh nilai rata-rata 74,41. Kemudian pada siklus 1 pertemuan II jumlah siswa yang tuntas dalam pembelajaran yaitu 12 siswa dengan presentase 70%, dengan hasil nilai rata-rata 78,82. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan, yaitu di pertemuan 1 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 14 siswa dengan presentase 82%, dan memperoleh nilai rata-rata 82,94. Pada pertemuan 2 dengan jumlah siswa yang tuntas ada 15 siswa dengan presentase 88%, dan memperoleh nilai rata-rata 87,05.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian skripsi telah yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang Sidempuan, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 1 Kepada pihak sekolah, model pembelajaran *picture and picture* dapat menjadi model pembelajaran yang diterapkan di sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Swasta Riyadusshalihin dan dapat digunakan secara bergantian dikelas lain.
- 2 kepada siswa agar lebih giat belajar menulis, karena ilmu tidak semua sepenuhnya didapatkan dari sekolah dan guru, namun dengan kemauan belajar yang sangat tinggi kita bisa dapatkan ilmu dari mana saja sumbernya.
- 3 Temuan peneliti ini dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai dasar untuk penelitian tambahan atau masukan tentang penggunaan model pembelajaran *picture and picture*. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Hamzah Fansury & Restu Januaryty. "Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Media Games Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas VII SMPN 35 Makassar," *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2017.
- Aan Hasanah. *Pengembangan Profesional Guru*, Bandung: Cv Pustaka Setia, 2012.
- Abdurrahman, M. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2010.
- Ade Suhendra. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2019.
- Rangkuti Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan* Bandung: Cita Media Pustaka, 2016.
- Alimatus Sa'diyah. *Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Media Objek Langsung media gambar pada siswa kelas I MI Ri'yatul Athfal Krukut Depok Jawa Barat* Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah, 2017. Jakarta.
- Aldi Kusumawati & Sunaria, "Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Usia 5-6 Tahun Melalui Permasalahan Plasitin". Tangerang. 2013
- Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Jakarta*: Pranada media Group, 2015.
- Asnawir. "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- Dadang Sunendar K. Tim. "Kamus Besar Bahasa Indonesia", (Jakarta: Balai Pustaka, 2016).

Esty Aryani Safitrhry. "Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes"(Malang: IRDH, 2018).

Fauzan, & Lubis M.A., *Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI: Dilengkapi Tutorial Penyusunan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*”, Kencana. Wwww. Prenadamedia.com, 2020.

Getut Pramesti. *Statistika Lengkap Secara Teori Dan Aplikasi Dengan SPSS 23*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*”, Bandung : Pustaka Setia, 2011.

Hartini La Karima,Selvi Wulandari, “ Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar dari Rumah dengan Menggunakan Media Gambar B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan,” *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, Volume 4, No 1, Mei 2022, hlm 39

Indra Sakti. “Korelasi Pengetahuan Alat Praktikum Fisika dengan Kemampuan Psikomotorik,” *Jurnal Exacta*,” 2017.

Istrani,.*58 Model Pembelajaran Inovatif*.” Medan, Media Persada, 2011.

Jhon W. Cresswel, "Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan campuran Edisi keempat", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016). hlm. 20

Kuandar. *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lubis Maulana Arafat dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI: Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS Higer Thinking Skill*”, Yogyakarta : Samudra Biru, 2019.

Lubis Maulana Arafat , Hamidah & Nashran Azizan. “ *Model – Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI TeoriImplementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*”, Yogyakarta : Samudra Biru, 2022.

Maryoto, *"Implementasi model pembelajaran picture and picture pada pembelajaran klasifikasi makhluk hidup"*. (Lombok Tengah, P4I.2022), hlm.37

Mulyono abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*". Jakarta :Rineka Cipta, 2003.

Ninik Sri Widiyati dan Hafis Muaddah. *29 Model Pembelajaran Inovatif*", Jawa Timur : Garuda Mas Sejahtera, 2018.

Novi Resmi, Yayah Chutiyah dan Nenden Sundari. *"Membaca dan Menulis Di SD"*, Bandung : PT UPI Pres, 2006.

Nur Fitriani Rahmawati. "Penerapan metode Picture and Picture dan Permainan Jelajah EYD untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan." *Jurnal Pena Ilmiah : Program Studi PGSD Kelas UPI, 2016 Sumedang*", 2016.

*Observasi awal Yang Dilakukan Di Sekolah Mis Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padang sidimpuan*", 5 Januari 2023.

Puji Santosa, dkk. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Jakarta: Universitas Terbuka*, 2010.

Rizky Amelia. *Penerapan model Picture and Picture untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan Deskripsi di Sekolah Dasar Negri 09 Pontianak Utara.*"*Skip si :Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2017.

Salmiah dkk. "jurnal dan pengajaran pedagogik, STAIN Palopo Jurusan PGMI", 2014.

Sri Utami. "Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar' *Jurnal Muara Pendidikan*", 2020.

Sumaryani, Marciana Sarwi. , " *Bahasa Indonesia* ", Yogyakarta : Kansius, 2004.

Silphy A. Octavia. *Model-model pembelajaran*, (Yogyakarta: CV.Budi Utama, 2020), hlm. 12

Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian".(Bandung: Alfabeta, 2017)hlm.29

Syafriyanto, Maulana Arafat Llubis. " *Micro Teaching di SD/MI* ", Yogyakarta : Samudra Biru, 2022.

W.S Indrawan. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Surabaya : Dipta Media*, 2010.

## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Juliana, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Materi Komunikasi Di Kelas IV MIS Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Padangsidempuan Batunadua Kota Padangsidempuan”**

Yang disusun oleh:

Nama : Anisah Siregar

Nim : 1920500133

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

- 1.
- 2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidempuan, 2023

Validator,

Eva Juliana, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Status Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas Semester : IV/ II (Dua)  
Pokok Bahasan : Komunikasi  
Nama Validator : Eva Juliana, M.Pd  
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

**Petunjuk**

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

**Skala Penilaian**

1 = Tidak Valid      3 = Valid  
2 = Kurang Valid    4 = Sangat Valid

### Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
	Format RPP				
	a. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator				
	b. Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	c. Kejelasan rumusan indikator				
	d. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
	Materi (isi) yang disajikan				
	a. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	b. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
	Waktu				
	a. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	b. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	Metode Sajian				
	a. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indikator				
	b. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	a. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
	Penilaian (Validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

**Catatan :**

Padangsidimpuan, 2023  
Validator

Eva Juliana, M.Pd

## LAMPIRAN

### LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : I  
Semester : II  
Pokok Bahasa : Menulis Permulaan  
Nama Validator : Eva Juliana, M.Pd  
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

#### A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi tes penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Ibu.
3. Untuk revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

#### B. Skala penilaian

1 = Tidak Valid

3 = Valid

2 = Kurang Valid

4 = Sangat Valid

#### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
	<b>Aspek Yang Diamati</b>				
1.	sesuaian dengan tujuan penelitian				
2.	jelasan petunjuk pengerjaan soal				
3.	jelas dari maksud soal				
4.	mungkinan soal yang dapat terselesaikan				
5.	sesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia				

6.	limat soal tidak mengantung arti ganda				
7.	musan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				

$$Penilaian = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

Catatan

.....  
 .....

Padangsidempuan, 2023

Validator

Eva Juliana, M.Pd

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Anisah Siregar
2. Nim : 1920500133
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/ Tanggal Lahir : Sorik, 12 Maret 2001
5. Anak Ke : Anak ke 3 dari 4 Bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Lajang
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Dusun Sorik, Desa Bangai.
10. Telp.HP : 0853-6191-7292
11. E-mail : anisasiregarsiregar@gmail.com

### II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
  - a. Nama : Awaluddin Siregar
  - b. Pekerjaan : Petani
  - c. alamat : Dusun Sorik, Desa Bangai.
  - d. Telp/hp : 0813-9700-0504
2. Ibu
  - a. Nama : Siti Juleha Hasibuan
  - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Dusun Sorik, Desa Bangai.
  - d. Telp/Hp : -

### III. PENDIDIKAN

1. SD : Sekolah Dasar Negeri 118279 SAPIL-PIL II
2. SMP : Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Bangai
3. SMA : Madrasah Aliyah Nurul Huda Bangai

### IV. ORGANISASI

1. Pramuka
2. PMII

**LAMPIRAN II**

**SOAL MENULIS LAMBANG HURUF PRA SIKLUS**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu : 70 Menit

**Menulis Lambang Huruf**

<b>B</b>	<b>U</b>	<b>k</b>	<b>u</b>

<b>B</b>	<b>O</b>	<b>l</b>	<b>a</b>

<b>T</b>	<b>a</b>	<b>S</b>

--	--	--

<b>j</b>	<b>a</b>	<b>m</b>

**LAMPIRAN II**

**Siklus I Pertemuan 1**

**RENCANA PELKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan pendidikan : MIS RIYADUSSHALIHIN**

**Kelas / semester : I / I**

**Tema / topik : Kegemaranku**

**Subtema : Gemar Berolahraga**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi waktu : 2 X 35 Menit**

**A. Kompetensi Inti`**

1. Menerima dan menjelankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KD</b>	<b>IPK</b>
5.1 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan slogan sederhana) dan atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Memasangkan gambar tentang jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan. 3.5.2 Memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.	4.1.1 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat

## **C. Tujuan**

- 1 Dengan mendengarkan instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c-d” dengan benar.
- 2 Setelah bernyanyi dan terus berlatih siswa dapat mencocokkan/memasangkan gambar yang tepat dengan tulisan kata yang tepat.
- 3 Dengan menulis, siswa dapat menggabungkan huruf menjadi kata dan kalimat.

## **D. Mediadan Sumber Belajar**

1. Gambar
2. Buku Tematik Kelas I:Kegemaranku : Buku Siswa /  
Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan . Edisi Revisi  
Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014

## E. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran *Picture and picture*
2. Pendekatan Saintifik

## F. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar mereka.</li><li>➤ Guru mengabsen kehadiran siswa sambil memeriksa kerapihan pakaian siswa dan tata letak kursi siswa.</li><li>➤ Guru memberitahu pelajaran yang akan mereka pelajari hariini.</li><li>➤ Guru menjelaskan tujuan, manfaat pelajaran dengan materi hariini.</li><li>➤ Guru meminta siswa untuk membuka dan memperhatikan buku mereka dengan arahan guru</li></ul>	<b>15 Menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “abcd” secara bersama sama</li><li>➤ siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li><li>➤ guru menempelkan gambar jenis – jenis olahraga di papan tulis.</li></ul>	<b>45 Menit</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru menempelkan nama jenis – jenis olahraga dibawah gambar tersebut dan siswa diminta</li> <li>➤ Guru memberikan LKS pada siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menulis.</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk menulis ejaan kata olahraga di buku latihan.</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada 5 siswa tercepat dalam menjawab/ menulis LKS yang diberikan oleh guru.(tepuk tangan).</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru memberikan penguatan, dan memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam menulis permulaan mereka.</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menutup pembelajaran dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>➤ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## **G. Penilaian**

- a. sikap
- b. keterampilan
- c. pengetahuan
- d. Instrumen : Tes

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Mengetahui:  
Guru Kelas I

Padangsidempuan, 2023  
Peneliti,

Evi Sukma Wijaya Yanti, S.Pd

Anisah Siregar  
NIM.1920500133

Mengetahui:  
Kepala sekolah

Khoirullah Harahap, S.Pd

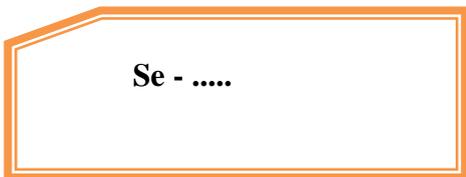
## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :  
Nama Sekolah : MIS RIYADUSSHALIHIN  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : I / 1

Lengkapilah Suku kata dengan gambar di bawah ini dengan tepat



Se - ....      .... - ....



Se - .....



.... - ik    se- .... - da



**Lom - ... .... -ri**

### **LAMPIRAN III**

#### **Siklus I Pertemuan 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: MIS RIYADUSSHALIHIN</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: I / I</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Kegemaranku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Gemar Berolahraga</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
5.1 Mengenal kosakata tentang cara memelihara tentang kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan slogan sederhana) dan atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Memasangkan gambar tentang jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan. 3.5.2 Memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.	4.1.1 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat

## C. Tujuan

- 1 Dengan mendengarkan instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c-d” dengan benar.
- 2 Setelah bernyanyi dan terus berlatih siswa dapat mencocokkan/memasangkan gambar yang tepat dengan tulisan kata yang tepat.
- 3 Dengan menulis, siswa dapat menggabungkan huruf menjadi kata dan kalimat.

## D. Media dan Sumber Belajar

1. Gambar
2. Buku Tematik Kelas I:Kegemaranku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014

## A. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran *Picture and picture*
2. Pendekatan Saintifik

## F. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik.</li><li>➤ Membaca doa yang dipimpin salah satu siswa</li><li>➤ Guru mengabsen kehadiran siswa sambil memeriksa kerapihan pakaian siswa dan tata letak kursi siswa.</li><li>➤ Guru menjelaskan tujuan, manfaat pelajaran dengan materi hari ini.</li><li>➤ Guru menanyakan siswa kembali materi apa yang mereka pelajari semalam</li><li>➤ Guru memotivasi siswa</li></ul>	<b>15 Menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menulis abjad di papan tulis.</li><li>➤ Siswa diajak untuk bernyanyi lagu “abcd” secara bersamaan dan guru menunjuk huruf yang dimaksud.</li><li>➤ Guru menempelkan gambar Olahraga di papan tulis.</li><li>➤ Guru menempelkan nama jenis olahraga dibawah gambar olahraga tersebut secara acak dan meminta siswa memasangkan dengan arahan guru.</li></ul>	<b>45 Menit</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja siswa kepada siswa</li> <li>➤ Guru menjelaskan siswa cara mengerjakan dan memasang/mengurutkan di lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru memberikan penguatan, dan memeriksa hasil lembar kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam menulis permulaan mereka.</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>➤ Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## G. Penilaian

- a. sikap
- b. keterampilan
- c. pengetahuan
- d. Instrumen : Tes

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Mengetahui:  
Guru Kelas I

Padangsidempuan, 2023  
Peneliti,

Evi Sukma Wijaya Yanti, S.Pd

Anisah Siregar  
NIM.1920500133

Mengetahui:  
Kepala sekolah

Khoirullah Harahap, S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

Nama Sekolah : MIS RIYADUSSHALIHIN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : I / 1

**Lengkapilah suku kata dibawah ini dengan benar lalu pasangkan gambar dengan kata di bawah denagan tepat!**



- - t a - - - - s

ra - - t



te - - - me - -

ta - - - ng



se - - - bo - -

Bo - -

## LAMPIRAN IV

### Siklus II Pertemuan 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: MIS RIYADUSSHALIHIN</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: I / I</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Kegemaranku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Gemar Berolahraga</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
5.1 Mengenal kosakata tentang cara memelihara tentang kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan slogan sederhana) dan atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Memasangkan gambar tentang jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan. 3.5.2 Memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.	4.1.1 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat

## C. Tujuan

- 1 Dengan mendengarkan instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c-d” dengan benar.
- 2 Setelah bernyanyi dan terus berlatih siswa dapat mencocokkan/memasangkan gambar yang tepat dengan tulisan kata yang tepat.
- 3 Dengan menulis, siswa dapat menggabungkan huruf menjadi kata dan kalimat

## D. Media dan Sumber Belajar

1. Gambar
2. Buku Tematik Kelas I:Kegemaranku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014

## E. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran *Picture and picture*
2. Pendekatan Saintifik

## F. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>➤ Membaca doa yang dipimpin salah satu siswa</li> <li>➤ Guru mengabsen kehadiran siswa sambil memeriksa kerapihan pakaian siswa dan tata letak kursi siswa.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tujuan, manfaat pelajaran dengan materi hari ini.</li> <li>➤ Guru menanyakan siswa kembali materi apa yang mereka pelajari semalam.</li> <li>➤ Guru memotivasi siswa</li> </ul>	<b>15 Menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “abcd” bersama sama</li> <li>➤ Guru menjelaskan cara menulis dengan baik dan benar</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang penulisan suku kata</li> <li>➤ Guru menempelkan nama olahraga di papan tulis dengan memulai satu huruf dan seterusnya kosong yang akan di jawab siswa secara bergantian</li> <li>➤ Guru menempelkan gambar olahraga di samping nama huruf yang kosong tersebut secara acak</li> <li>➤ Siswa secara bergantian majun ke</li> </ul>	<b>45 Menit</b>

		<p>depan untuk memasang gambar yang telah dijelaskan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ siswa melengkapi suku kata sesuai dengan gambar yang ada disamping dengan benar</li> <li>➤ Guru menjelaskan dan membimbing siswa dalam mengurutkan gambar pengerjaan yang diberikan guru tersebut</li> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja siswa</li> <li>➤ Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan menulis.</li> <li>➤ Guru memberikan reward</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru memberikan penguatan, dan memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam menulis</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>➤ Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## **G. Penilaian**

- a. sikap
- b. keterampilan
- c. pengetahuan
- d. Instrumen: Tes

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Mengetahui:  
Guru Kelas I

Padangsidempuan, 2023  
Peneliti,

Evi Sukma Wijaya Yanti, S.Pd

Anisah Siregar  
NIM.1920500133

Mengetahui:  
Kepala sekolah

Khoirullah Harahap, S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :  
Nama Sekolah : MIS RIYADUSSHALIHIN  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : I / 1

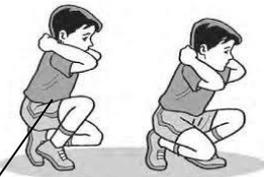
Jawablah suku kata dibawah ini dengan benar dan pasangkan dengan gambar yang tepat !

re - - - -

Lom- - - ka - - n g

jo - - kok

l a - -



## LAMPIRAN V

### Siklus IIPertemuan 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: MIS RIYADUSSHALIHIN</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: I / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Kegemaranku</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Gemar Berolahraga</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjelankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
5.1 Mengenal kosakata tentang cara memelihara tentang kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan dan slogan sederhana) dan atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Memasangkan gambar tentang jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan. 3.5.2 Memahami kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah.	4.1.1 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat

## C. Tujuan

- 1 Dengan mendengarkan instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c-d” dengan benar.
- 2 Setelah bernyanyi dan terus berlatih siswa dapat mencocokkan/memasangkan gambar yang tepat dengan tulisan kata yang tepat.
- 3 Dengan menulis, siswa dapat menggabungkan huruf menjadi kata dan kalimat

## D. Media dan Sumber Belajar

1. Gambar
2. Buku Tematik Kelas I:Kegemaranku : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014

## E. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran *Picture and picture*
2. Pendekatan Saintifik

## F. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberi salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar siswa</li><li>➤ Membaca doa yang dipimpin salah satu siswa</li><li>➤ Guru mengabsen kehadiran siswa sambil memeriksa kerapihan pakaian siswa dan tata letak kursi siswa.</li><li>➤ Guru menjelaskan tujuan, manfaat pelajaran dengan materi hari ini.</li><li>➤ Guru menanyakan siswa kembali materi apa yang mereka pelajari semalam.</li><li>➤ Guru memotivasi siswa</li></ul>	<b>15 Menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengajak siswa bernyanyi “abcd” bersama sama.</li><li>➤ Guru mengajak siswa untuk membaca cerita “ Olahraga” yang ada pada buku.</li><li>➤ Guru menjelaskan makna cerita yang telah dibaca oleh siswa.</li><li>➤ Guru meminta siswa untuk memperhatikan ke papan tulis dan mengamati gambar yang telah ditempelkan di depan.</li><li>➤ Guru menempelkan beberapa gambar olahraga secara berurutan.</li><li>➤ Guru menulis beberapa kalimat di</li></ul>	<b>45 Menit</b>

		<p>samping gambar tersebut dan melengkapi kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta Untuk menulis olahraga apa yang pernah mereka lakukan di lembar kerja siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan LKS kepada siswa seputar tentang olahraga yang telah dipelajari barusan.</li> <li>➤ Guru menyuruh siswa agar menulis nama olahraga tersebut dibuku latihan mereka.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ guru memberikan penguatan, dan memeriksa hasil kerja siswa dan meluruskan kesalahan dalam latihan kerja siswa</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>➤ Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

### **G. Penilaian**

- a. sikap
- b. keterampilan
- c. pengetahuan
- d. Instrumen: Tes

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Mengetahui: Padangsidempuan, 2023  
Guru Kelas I Peneliti,

Evi Sukma Wijaya Yanti, S.Pd      Anisah Siregar  
NIM.1920500133  
Mengetahui:  
Kepala sekolah

Khoirullah Harahap, S.Pd

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

Nama Sekolah : MIS RIYADUSSHALIHIN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : I / 1

**Lengkapidan dan cocokkanlah kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di samping tersebut dan pindahkan ke buku latihan mu!**

1



○

Pada saat perayaan 17 Agustus kami selalu ikut perlombaan di sekolah saya dan teman-teman saya ikut lomba\_\_\_\_\_ di sekolah dengan senang.

2



○

Sesudah pulang sekolah kami selalu bermain \_\_\_\_\_ di lapangan dan juga di depan rumah dengan teman-teman.

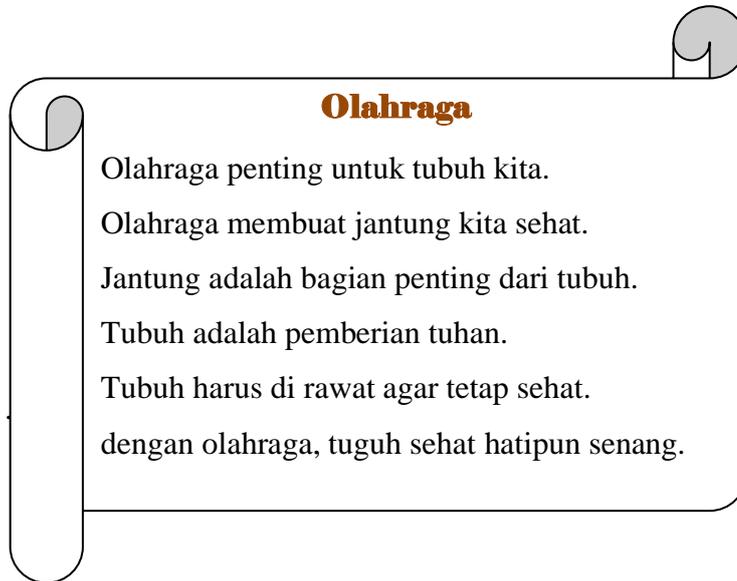
3



○

Setiap pagi sebelum masuk kelas kami selalu \_\_\_\_\_ dipagi hari di lapangan sekolah kami yang luas.

**Tuliskan cerita di bawah ini di buku latihan mu!**



**Berilah tanda ceklis  $\checkmark$  untuk kalimat yang sesuai dengan teks, dan tanda x yang tidak sesuai teks “Olahraga” dan salinlah ke buku latihan mu!**

Olahraga tidak penting untuk tubuh kita

Olahraga menyehatkan tubuh kita

Kita harus merawat tubuh agar sehat jantung adalah bagian penting dari tubuh

Semua olahraga membosankan

## LAMPIRAN VI

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Model Pembelajaran *Picturen and Picture*

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan	a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi b. Memberitahu materi yang akan diajarkan c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran b. Menjelaskan model pembelajaran yang akan dipakai c. menjelaskan cara penggunaan model pembelajaran yang akan dipakai d. Membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran e. Memantau siswa saat pembelajaran f. Meminta siswa untuk menulis materi yang telah diajarkan g. Memberikan reward		
	Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan b. Memberikan penguatan kepada siswa c. Menutup Pembelajaran		

**81-100: Sangat Baik**      **41-60: Cukup**  
**61-80: Baik**              **21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

**LAMPIRAN VII**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran  
Bahasa Indonesia dengan Model Pembelajaran *Picture And Picture***

No	Aspek yang Diobservasi	Pernyataan	Ket	
			Ya	Tidak
1.	Sikap siswa selama Pembelajaran Menulis	a. Siswa aktif menyimak materi pelajaran		
		b. Siswa aktif bertanya		
		c. Memperhatikan penjelasan guru		
2.	Keterampilan Menulis Permulaan	a. Siswa mampu memahami materi suku kata		
		b. Mampu menulis berbagai lambang huruf		
		c. Siswa dapat memahami penggunaan model pembelajaran <i>Picture and picture</i>		
		d. siswa mampu menggabungkan huruf menjadi kata		
		e. Siswa mampu memahami materi dengan model pembelajaran		
		f. Siswa dapat menulis kata pada nama gambar yang diberikan guru di lembar kerja siswa dengan benar		
		g. Menanggapi penjelasan guru		
<b>Jumlah</b>				
<b>Nilai</b>				
<b>Kategori</b>				

**81-100: Sangat Baik      41-60: Cukup**  
**61-80: Baik                21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

## LAMPIRAN VIII

### Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan	a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi	✓	
		b. Memberitahu materi yang akan diajarkan	✓	
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
	Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
		b. Menjelaskan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		c. menjelaskan cara penggunaan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		d. Membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran	✓	
		e. Memantau siswa saat pembelajaran	✓	
		f. Meminta siswa untuk menulis materi yang telah diajarkan	✓	
		g. Memberikan reward		✓
	Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan		✓
		b. Memberikan penguatan kepada siswa		✓
		c. Menutup Pembelajaran	✓	
Jumlah Skor			<b>6</b>	
Nilai			<b>60</b>	
Kategori			<b>Cukup</b>	

**81-100: Sangat Baik**      **41-60: Cukup**  
**61-80: Baik**                **21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

## LAMPIRAN IX

### Hasil Lembar Observasi Ktivities Guru Siklus 1 Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan	a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi	✓	
		b. Memberitahu materi yang akan diajarkan	✓	
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
	Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
		b. Menjelaskan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		c. menjelaskan cara penggunaan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		d. Membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran	✓	
		e. Memantau siswa saat pembelajaran	✓	
		f. Meminta siswa untuk menulis materi yang telah diajarkan	✓	
		g. Memberikan reward		✓
	Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan	✓	
		b. Memberikan penguatan kepada siswa		✓
		c. Menutup Pembelajaran	✓	
Jumlah Skor			<b>7</b>	
Nilai			<b>70</b>	
Kategori			<b>Baik</b>	

**81-100: Sangat Baik    41-60: Cukup**  
**61-80: Baik            21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

**LAMPIRAN X****Hasil Lembar Observasi Ktivities Guru Siklus 2 Pertemuan I**

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan	a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi	✓	
		b. Memberitahu materi yang akan diajarkan	✓	
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
	Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
		b. Menjelaskan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		c. menjelaskan cara penggunaan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		d. Membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran	✓	
		e. Memantau siswa saat pembelajaran	✓	
		f. Meminta siswa untuk menulis materi yang telah diajarkan	✓	
		g. Memberikan reward	✓	
	Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan	✓	
		b. Memberikan penguatan kepada siswa		✓
		c. Menutup Pembelajaran	✓	
Jumlah Skor			<b>8</b>	
Nilai			<b>80</b>	
Kategori			<b>Baik</b>	

**81-100: Sangat Baik      41-60: Cukup**  
**61-80: Baik                21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

**LAMPIRAN XI****Hasil Lembar Observasi Ktivities Guru Siklus 2 Pertemuan II**

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan	a. Memberi salam dan melakukan kegiatan absensi	✓	
		b. Memberitahu materi yang akan diajarkan	✓	
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran	✓	
		b. Menjelaskan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		c. menjelaskan cara penggunaan model pembelajaran yang akan dipakai	✓	
		d. Membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran	✓	
		e. Memantau siswa saat pembelajaran	✓	
		f. Meminta siswa untuk menulis materi yang telah diajarkan	✓	
		g. Memberikan reward	✓	
	Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan	✓	
		b. Memberikan penguatan kepada siswa		✓
		c. Menutup Pembelajaran	✓	
Jumlah Skor			<b>9</b>	
Nilai			<b>90</b>	
Kategori			<b>Sangat Baik</b>	

**81-100: Sangat Baik      41-60: Cukup**  
**61-80: Baik                21-40: Kurang**  
**Kurang dari 21 Berarti sangat Kurang**

## DOKUMENTASI

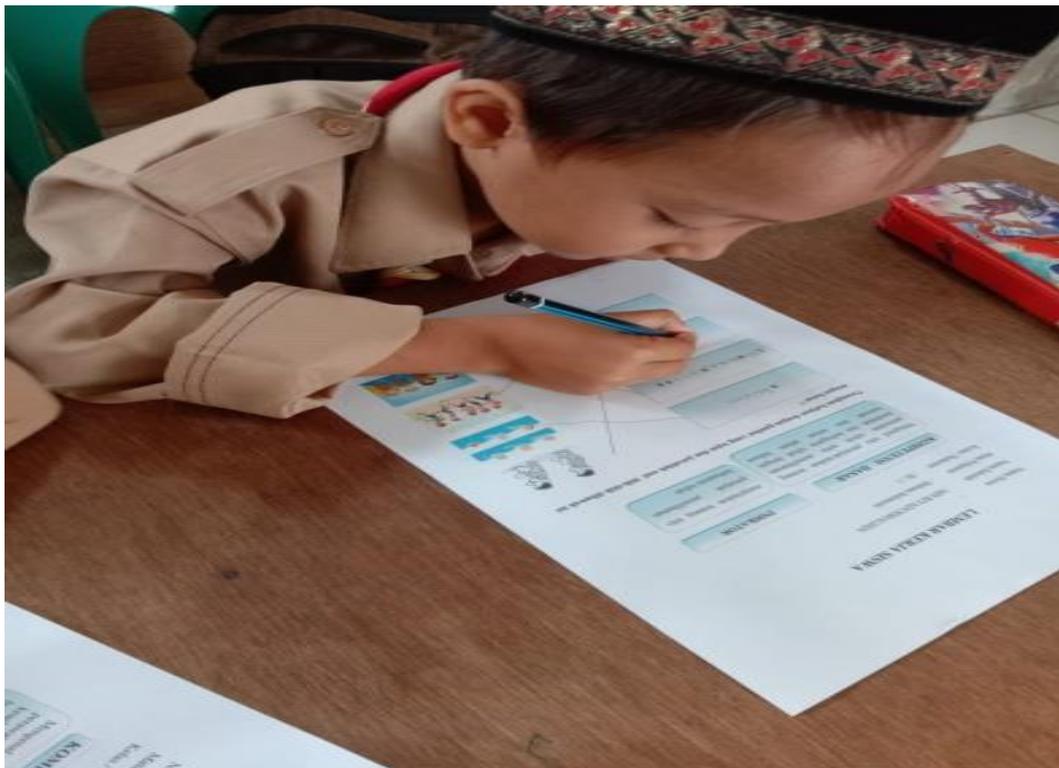
Gambar I: Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan



Gambar II: Menjelaskan Materi



Gambar IV: Mengerjakan Materi



**LAMPIRAN XII**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	A B	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	7	70	Baik
2.	A R	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
3.	F A		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	7	70	Baik
4.	H	✓			✓			✓		✓		4	40	Kurang
5.	HH R	✓	✓	✓		✓						4	40	Kurang
6.	H M H		✓		✓	✓	✓		✓			5	50	Cukup
7.	K R S			✓	✓			✓	✓		✓	5	50	Cukup
8.	K H	✓	✓		✓		✓			✓		5	50	Cukup
9.	M A N A		✓			✓	✓	✓		✓	✓	6	60	Cukup
10.	M A S	✓		✓	✓		✓		✓		✓	6	60	Cukup
11.	NF	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8	80	Baik
12.	R Z A	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	7	70	Baik
13.	RG	✓				✓	✓		✓	✓		5	50	Cukup
14.	S A S			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	70	Baik
15.	S S F	✓	✓				✓	✓		✓	✓	6	60	Cukup
16.	U A S					✓	✓	✓	✓		✓	5	50	Cukup
17.	U A	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	8	80	Baik
<b>Jumlah Total Nilai</b>		<b>1030</b>												
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>		<b>60</b>												
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>												

**Kategori :**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

**Kurang dari 21 : sangat kurang**

**LAMPIRAN XIII**

**Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	A B	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
2.	A R	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
3.	F A		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	7	70	Baik
4.	H	✓			✓	✓		✓	✓	✓		6	60	Cukup
5.	HHR	✓	✓	✓		✓					✓	5	50	Cukup
6.	H M H		✓		✓	✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
7.	KR S			✓	✓	✓		✓	✓		✓	6	60	Cukup
8.	K H	✓	✓		✓		✓			✓	✓	6	60	Cukup
9.	M A N A		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
10.	M A S	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
11.	NF	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8	80	Baik
12.	R Z A	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	Baik
13.	R G	✓				✓	✓	✓	✓	✓		6	60	Cukup
14.	S A S			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	70	Baik
15.	S SF	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
16.	U A S			✓		✓	✓	✓	✓		✓	6	60	Cukup
17.	U A	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	8	80	Baik
<b>Jumlah Total Nilai</b>		<b>1150</b>												
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>		<b>67</b>												
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>												

**Kategori :**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**Kurang dari 21 : sangat kurang**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

**LAMPIRAN XIV**

**Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AB		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
2.	A R	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
3.	F A		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
4.	H	✓			✓		✓	✓	✓	✓		6	60	Cukup
5.	H H R		✓	✓		✓		✓			✓	5	50	Cukup
6.	H M H		✓		✓	✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
7.	K R S	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	7	70	Baik
8.	K H	✓	✓		✓		✓			✓	✓	6	60	Cukup
9.	MANA		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
10.	MAS	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
11.	N F	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8	80	Baik
12.	RZA	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	Baik
13.	RG	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		7	70	Baik
14.	S A S			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	70	Baik
15.	S S F	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
16.	U A S			✓		✓	✓	✓	✓		✓	6	60	Cukup
17.	U A	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	8	80	Baik
<b>Jumlah Total Nilai</b>		<b>1190</b>												
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>		<b>70</b>												
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>												

**Kategori :**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**Kurang dari 21 : sangat kurang**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

**LAMPIRAN XV**

**Hasil lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	AB		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
2.	A R	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
3.	F A		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
4.	H	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
5.	H H R	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
6.	H M H		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
7.	K R S	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
8.	K H		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	7	70	Baik
9.	M A N A	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
10.	M A S	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
11.	N F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9	90	Sangat Baik
12.	R Z A	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	Baik
13.	R G	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		7	80	Baik
14.	S A S		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
15.	S S F	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
16.	U A S		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	7	70	Baik
17.	U A	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
<b>Jumlah Total Nilai</b>		<b>1370</b>												
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>		<b>80,58</b>												
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>												

**Kategori :**

**81-100 : Sangat Baik**

**41-60 : Cukup**

**Kurang dari 21 : sangat kurang**

**61-80 : Baik**

**21-40 : Kurang**

## LAMPIRAN XVI

Tabel Data Penilaian Menulis Siswa Pada Tes Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai dari Tes Menulis				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Alya Balqis	3	4	4	2	13	65	Tidak Tuntas
2	Alya Rafifa	4	4	4	4	16	80	Tuntas
3	Faiz Alfin	4	4	4	3	15	75	Tuntas
4	Habibi	3	3	3	3	12	60	Tidak Tuntas
5	Hasrat Hidayat Ritonga	3	2	4	4	13	65	Tidak Tuntas
6	Hasan Martua Hasibuan	4	4	3	2	13	65	Tidak Tuntas
7	Kansa Rafani Siregar	4	4	4	3	15	75	Tuntas
8	Khoiria Hikma	4	3	2	4	13	65	Tidak Tuntas
9	Maya Afranti Nur Azzahra	2	3	4	3	12	60	Tidak Tuntas
10	Muhammad Ali Sahbana	3	3	4	4	14	70	Tidak Tuntas
11	Nur Fauziah	4	4	4	5	17	85	Tuntas
12	Razito Zakia Azzahra	4	4	4	4	16	80	Tuntas
13	Rini Giatsa	3	4	2	3	12	60	Tidak Tuntas
14	Sabira Almaira Siregar	4	4	3	4	15	75	Tuntas
15	Sanniyah Sakilah Fatin	2	4	2	3	11	55	Tidak Tuntas
16	Ummi Adista Sari	2	4	4	3	13	65	Tidak Tuntas
17	Ummi Azzahra	5	4	4	4	17	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>							<b>1,185</b>	
<b>Rata-Rata</b>							<b>69,70</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							<b>7</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>							<b>41%</b>	

**LAMPIRAN XVII**

**Tabel Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan I**

No	Nama	Aspek yang di Nilai Dari Tes Menulis				Nilai	Skor	Keterangan
		1	2	3	4			
1.	Alya Balqis	3	4	4	4	15	75	Tuntas
2.	Alya Rafifa	4	4	4	5	17	85	Tuntas
3.	Faiz Alfin	4	4	4	5	17	85	Tuntas
4.	Habibi	3	3	3	4	13	65	Tidak Tuntas
5.	Hasrat Hidayat Ritonga	3	3	4	4	14	70	Tidak Tuntas
6.	Hasan Martua Hasibuan	4	4	3	4	15	75	Tuntas
7.	Kansa Rafani Siregar	4	4	4	5	17	85	Tuntas
8.	Khoiria Hikma	4	3	2	4	13	65	Tidak Tuntas
9.	Maya Afranti Nur Azzahra	3	3	4	3	13	65	Tidak Tuntas
10.	Muhammad Ali Sahbana	3	3	4	4	14	70	Tidak Tuntas
11.	Nur Fauziah	4	4	5	5	18	90	Tuntas
12.	Razito Zakia Azzahra	4	4	4	4	16	80	Tuntas
13.	Rini Giatsa	3	4	3	3	13	65	Tidak Tuntas
14.	Sabira Almaira Siregar	4	4	3	4	15	75	Tuntas
15.	Sanniyah Sakilah Fatin	2	4	3	3	12	60	Tidak Tuntas
16.	Ummi Adista Sari	3	4	4	3	14	70	Tidak Tuntas
17.	Ummi Azzahra	5	4	4	4	17	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>							<b>1265</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>							<b>74,41</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							<b>9</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>							<b>52%</b>	

**LAMPIRAN XVIII**

**Tabel Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai Dari Tes Menulis				Nilai	Skor	Keterangan
		1	2	3	4			
1.	Alya Balqis	4	4	4	4	16	80	Tuntas
2.	Alya Rafifa	4	4	4	5	17	85	Tuntas
3.	Faiz Alfin	4	4	4	5	17	85	Tuntas
4.	Habibi	3	4	4	4	15	75	Tuntas
5.	Hasrat Hidayat Ritonga	3	5	4	4	16	80	Tuntas
m6.	Hasan Martua Hasibuan	4	4	3	5	16	80	Tuntas
7.	Kansa Rafani Siregar	4	4	4	5	17	85	Tuntas
8.	Khoiria Hikma	4	3	3	4	14	70	Tidak Tuntas
9.	Maya Afranti Nur Azzahra	3	4	4	4	15	75	Tuntas
10.	Muhammad Ali Sahbana	3	3	4	4	14	70	Tidak Tuntas
11.	Nur Fauziah	4	4	5	5	18	90	Tuntas
12.	Razito Zakia Azzahra	4	4	4	5	17	85	Tuntas
13.	Rini Giatsa	3	4	3	4	14	70	Tidak Tuntas
14.	Sabira Almaira Siregar	4	4	4	4	16	80	Tuntas
15.	Sanniyah Sakilah Fatin	4	4	3	3	14	70	Tidak Tuntas
16.	Ummi Adista Sari	3	4	4	3	14	70	Tidak Tuntas
17.	Ummi Azzahra	5	4	4	5	18	90	Tuntas
<b>Jumlah</b>							<b>1,340</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>							<b>78,82</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							<b>11</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>							<b>68%</b>	

**LAMPIRAN XIX**

**Tabel Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan I**

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai Dari Tes Menulis				Nilai	Skor	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Alya Balqis	4	4	4	5	17	85	Tuntas
2	Alya Rafifa	4	5	4	5	18	90	Tuntas
3	Faiz Alfin	4	4	4	5	17	85	Tuntas
4	Habibi	4	5	4	4	17	85	Tuntas
5	Hasrat Hidayat Ritonga	4	5	4	4	17	85	Tuntas
6	Hasan Martua Hasibuan	4	4	5	5	18	90	Tuntas
7	Kansa Rafani Siregar	4	4	4	5	17	85	Tuntas
8	Khoiria Hikma	4	3	3	4	14	70	Tidak Tuntas
9	Maya Afranti Nur Azzahra	5	4	4	4	17	85	Tuntas
10	Muhammad Ali Sahbana	4	4	4	4	16	80	Tuntas
11	Nur Fauziah	4	4	5	5	18	90	Tuntas
12	Razito Zakia Azzahra	5	4	4	5	18	90	Tuntas
13	Rini Giatsa	3	4	3	4	14	70	Tidak Tuntas
14	Sabira Almaira Siregar	4	4	4	5	17	85	Tuntas
15	Sanniyah Sakilah Fatin	4	4	3	4	15	75	Tuntas
16	Ummi Adista Sari	3	4	3	4	14	70	Tidak Tuntas
17	Ummi Azzahra	5	4	4	5	18	90	Tuntas
<b>Jumlah</b>							<b>1,410</b>	
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>							<b>82,94</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							<b>13</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>							<b>81%</b>	

**LAMPIRAN XX**

**Tabel Data Penilaian Menulis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan II**

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai Dari Tes Menulis				Nilai	Skor	Keterangan
		1	2	3	4			
1.	Alya Balqis	4	5	4	5	18	90	Tuntas
2.	Alya Rafifa	4	5	5	5	19	95	Tuntas
3.	Faiz Alfin	5	4	4	5	18	90	Tuntas
4.	Habibi	4	5	4	5	18	90	Tuntas
5.	Hasrat Hidayat Ritonga	4	5	4	4	17	85	Tuntas
6.	Hasan Martua Hasibuan	5	4	5	5	19	95	Tuntas
7.	Kansa Rafani Siregar	4	5	4	5	18	90	Tuntas
8.	Khoiria Hikma	4	3	3	4	14	70	Tidak Tuntas
9.	Maya Afranti Nur Azzahra	5	4	4	5	18	90	Tuntas
10.	Muhammad Ali Sahbana	4	4	4	5	17	85	Tuntas
11.	Nur Fauziah	5	4	5	5	19	95	Tuntas
12.	Razito Zakia Azzahra	5	4	4	5	18	90	Tuntas
13.	Rini Giatsa	4	4	5	4	17	85	Tuntas
14.	Sabira Almaira Siregar	4	4	5	5	18	90	Tuntas
15.	Sanniyah Sakilah Fatin	4	4	3	4	15	75	Tuntas
16.	Ummi Adista Sari	3	4	3	4	14	70	Tidak Tuntas
17.	Ummi Azzahra	5	4	5	5	19	95	Tuntas
<b>Jumlah</b>							<b>1,480</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>							<b>87,059</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							<b>15</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>							<b>82%</b>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Fax/mili (0634) 24022

Nomor  
Lampiran  
Perihal

: B - ~~5304~~/Un.28/E.1/TL.00/10/2023

: -

: Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

9 Oktober 2023

Yth. Kepala MIS Riyadusshalihin  
Kota Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Anisah Siregar  
NIM : 1920500133  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadusshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Batunadua Kota Padangsidempuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP 198012242006042001



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MA'ARIF RIYADUSSHALIHIN  
MADRASAH IBTIDAIYAH RIYADUSSHALIHIN  
( MIS RIYADUSSHALIHIN )**

Jln. Perintis Kemerdekaan Pudun Jae Padangsidempuan - Sumatera Utara

NPSN : 69727482

Kode Pos: 22732

NSM : 111212770005

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

**Nomor: MIS/KP.02.20/RS/038/XI/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOIRULLAH HARAHAHAP, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Madrasah : MIS Riyadushshalihin Padangsidempuan  
Alamat : Jl. H Dahlan Lubis, Desa Pudun Jae, Kota Padangsidempuan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANISAH SIREGAR  
NIM : 1920500133  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah benar telah melaksanakan penelitian sesuai dengan Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian Pengambilan data dari Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dengan Nomor: B-5394/Un.28/E.1/TL.00/10/2023 dalam rangka Penyelesaian Skripsi yang bersangkutan dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran Picture dan Picture Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Riyadushshalihin Desa Pudun Jae Kecamatan Padangsidempuan Batunadua Kota Padangsidempuan

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana seperlunya.

Padang Sidempuan, 09 Nopember 2023  
Kepala MIS Riyadushshalihin



**KHOIRULLAH HARAHAHAP, S. Pd**