

استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن

في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان



البحث

قدم لمكاملة شروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

دوي ابري يايو رانجكوتي

اسم الطالبة:

١٩٢٠٤٠٠٠١٦

رقم القيد:

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن

في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان



البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: دوي ابري يايو رانجكوتي

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن
في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان



البحث:

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية



إعداد:

اسم الطالبة : دوي ابري يايو رانجكوتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦ :

المشرف الثاني

الدكتور الحاج أخير الباني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : دوي ابري يايو رانجكوتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف

الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٤

المشرف الثاني



الدكتور الحاج أخير الباني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٣٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول



على أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : دوي ابري يايو رانجكوتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية

بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS)

بادانج سيدمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٤

أنا المقررة



دوي ابري يايو رانجكوتي

١٩٢٠٤٠٠٠١٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : دوي ابري يايو رانجكوتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى أعدته
على الموضوع : استخدام المدخل التواصلى في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في
المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لأخرين مني مع كتابة
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، فبراير ٢٠٢٤

أنا المقررة

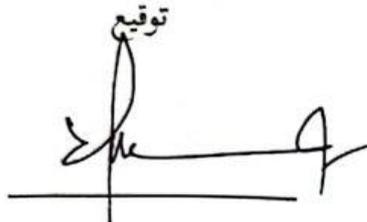
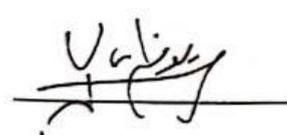
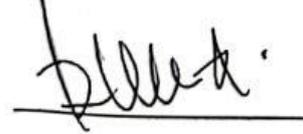


دوي ابري يايو رانجكوتي

١٩٢٠٤٠٠٠١٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الاسم : دوي ابري يايو رانجكوتي
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف
الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش في مجال المضمون واللغة		
٢.	إيرا عانياتي، الماجستير	
سيكرتيرة / مناقشة في مجال اللغة		
٣.	يونلدي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش في مجال منهجية البحث		
٤.	إدام خالد ناسونيون، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش في مجال العام		

عقدة المناقشة	: دوي ابري يايو رانجكوتي
التاريخ	: ١٨ يناير ٢٠٢٤
الساعة	: ١٤.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة	: ٨٠
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف
الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيدمبوان

: ذوي ابري يايو رانجكوتي

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠١٦٦

رقم القيد

مقبولا لمكاملة على شروط الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٤



عميدة

الدكتورة ليليا هلمدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : دوي ابري يايو رانجكوتي
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦ :
موضوع البحث : استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف
الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج
سيدمبوان
السنة : ٢٠٢٤ :

يمكن أن يشمل المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في MTs YPKS بادانج سيدمبوان دور الطلاب والمعلمين والتقنيات المختلفة لإجراءات التعلم. في عملية التدريس والتعلم، يعمل الطلاب كمتواصلين يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة الاتصال الحقيقية. بينما يعمل المعلم كمييسر يبدأ ويصمم أنماط التفاعل بين الطلاب. بناء على هذه الخلفية، فإن صياغة هذه المشكلة البحث هي كيف استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية وما المشاكل في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن MTs YPKS بادانج سيدمبوان. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية وما المشاكل في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن MTs YPKS بادانج سيدمبوان. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية. تشمل أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتيجة هذه الدراسة هي التطبيق الذي قام به المعلمون من خلال عرض الحوارات القصيرة، وممارسة قول الجمل الرئيسية والأسئلة والأجوبة المتعلقة بالموضوعات، ومناقشة التعبيرات التواصلية في الحوار، ونسخ الحوارات القصيرة، وتقييم التعلم شفهيًا. استنتج هذه الدراسة هو أن هناك ١٠ مؤشرات لاستخدام النهج التواصلي، و ٦ مؤشرات ينفذها المعلمون و ٤ مؤشرات لم يتم تنفيذها في الصف الثامن MTs YPKS بادانج سيدمبوان.

الكلمات المفتوحة: المدخل، التواصلي، تعليم، اللغة العربية

ABSTRAK

Name : Dwi Apriayu Rangkuti
Number : 1920400016
Title : Use of Communicative Approach in Grade 8
Arabic Learning at MTs YPKS School
Padangsidimpuan
Year : 2024

The communicative approach in learning Arabic at MTs YPKS Padangsidimpuan can involve the role of students, teachers and various techniques of learning procedures. In the teaching-learning process, students act as communicators who play an active role in real communication activities. While the teacher acts as a facilitator who initiates and designs patterns of interaction between students. Based on this background, the formulation of this research problem is how to apply the communicative approach in learning Arabic and what are the problems in the application of the communicative approach in learning Arabic in grade 8 MTs YPKS Padangsidimpuan. This study aims to find out how the application of the communicative approach in learning Arabic and what are the problems in the application of the communicative approach in learning Arabic in grade 8 MTs YPKS Padangsidimpuan. This research uses qualitative methods. The data collection tools are observation, interviews and documentation. The result of this study is the application carried out by teachers through the presentation of short dialogues, practice saying the main sentences, questions and answers related to dialogue topics and situations, discussing communicative expressions in dialogue, transcribing short dialogues in modules or lesson texts, and evaluating learning orally. The conclusion of this study is that there are 10 indicators of the use of a communicative approach, 6 indicators implemented by teachers and 4 indicators that are not implemented in grade 8 MTs YPKS Padangsidimpuan.

Keywords: Communicative, Approach, Arabic Language, Learning

ABSTRAK

Nama : Dwi Apriayu Rangkuti
NIM : 1920400016
Judul Skripsi : Penggunaan Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 di Sekolah MTs YPKS Padangsidimpuan
Tahun : 2024

Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs YPKS Padangsidimpuan dapat melibatkan peran siswa, guru dan berbagai teknik prosedur pembelajarannya. Dalam proses belajar-mengajar siswa bertindak sebagai komunikator yang berperan aktif dalam aktivitas komunikasi yang sesungguhnya. Sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator yang memprakarsai dan merancang pola interaksi antar siswa. Berdasarkan pada latar belakang tersebut, adapun rumusan masalah penelitian ini ialah bagaimana penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab dan apa saja masalah dalam penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 8 MTs YPKS Padangsidimpuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab dan apa saja masalah dalam penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 8 MTs YPKS Padangsidimpuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. alat pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah penerapan yang dilakukan guru melalui penyajian dialog singkat, latihan mengucapkan kalimat-kalimat pokok, tanya jawab berkaitan topik dan situasi dialog, membahas ungkapan-ungkapan komunikatif dalam dialog, menyalin dialog singkat dalam modul atau teks pelajaran, dan evaluasi pembelajaran secara lisan. Adapun kesimpulan penelitian ini yaitu terdapat 10 indikator penggunaan pendekatan komunikatif, 6 indikator yang dilaksanakan oleh guru dan 4 indikator yang tidak dilaksanakan di kelas 8 MTs YPKS Padangsidimpuan.

Kata Kunci : Pendekatan, Komunikatif, Pembelajaran, Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان، بموضوع: " استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١ . المشرف الأول على أسرون لوبس الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج

أخير الباني الماجستير، كان استعدان لقضاء بعض الوقت والطاقة والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢ . رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الماجستير الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣ . عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

- ٤ . رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
- ٥ . رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان **يوسري فهمي الماجستير** الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
- ٦ . اسرة الكبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
- ٧ . رئيس المدرسة والمدرسين في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان، الذين قدموا بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
- ٨ . خاصة والدي ،**باسوكي رانجكوتي وهيدا تامبولون** اللذان كانا دائما أقوى تشجيع وعمود فقري من قسوة العالم. الذين لا يتوقفون أبدا عن إعطاء المودة ومحبة ويقدمون دائما الدافع. أشكركم على القتال دائما ، وذلك بفضل صلوات ودعم والدي وأمي لأكون في هذه المرحلة. أهدي هذه الأطروحة إلى أبي وأمي. كن دائما بصحة جيدة وعش لفترة أطول، يجب أن تكون أمي وأبي دائما هناك في كل رحلة وإنجاز في حياتي.
- ٩ . شقيقي **ديلفريأنشاه وديويلدا رانجكوتي**، الذي قدم دائما التشجيع والتحفيز للوصول إلى هذه المرحلة. أتمنى أن يكون دائما مباركا ومعطى الصحة.
- ١٠ . اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى **نيلا ناسوتيون، ويديا أناندا، إنداه ساري سيهوتانغ وفيريانا هوتاسوهوت** شكرا لوجودك دائما

لمرافقتك في أوقات الفرح والحزن. واصدقاء الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى
اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى
ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

١١. أجي ريزا مولانا، شكرا لكونك أحد المشجعين ومستمعي الشكاوى والمرافقين
في كتابة الأطروحة والمستشارين الجيدين وإعطاء الحب دائما.

١٢. أخيرا، شكرا لك على قدرتك على المحاولة الجادة والقتال حتى الآن، شكرا
لك على إيمانك بنفسك أنه يمكنك المرور بكل هذا، شكرا لك على عدم
التوقف عن الحب وأن تكون نفسك، شكرا لك على عدم الاستسلام أبدا
مهما كانت عملية إعداد هذه البحث وإكمالها كذلك وقدر الإمكان، صحية
وسعيدة دائما دوي ابري يايو رانجكوتي.

بادانج سيدمبوان، فبراير ٢٠٢٤

دوي ابري يايو رانجكوتي

١٩٢٠٤٠٠٠١٦

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب . مشكلة البحث
١٠	ج. تحديد البحث
١٤	د. أسئلة البحث
١٤	هـ. أهداف البحث
١٥	و. فوائد البحث
١٦	ز. تنظيم البحث
١٧	الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الدراسة المكتبية.....	١٧
١ . دراسة إستخدام المدخل التواصلي	١٧
(أ) تعريف المدخل التواصلي	١٧
(ب) خصائص المدخل التواصلي	٢٤
(ج) تطبيق المدخل التواصلي	٢٥
(د) أهداف المدخل التواصلي.....	٢٧
٢ . تعليم اللغة العربية.....	٢٨
(أ) تعريف تعليم اللغة العربية	٢٨
(ب) مكونات التعليم	٣٢
ب . الدراسات السابقة.....	٣٥
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٧
أ. وقت ومكان البحث	٣٧
ب. نوع ومنهج البحث	٣٧
ج. وحدة البحث	٤٠
د. مصادر البيانات	٤٠
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤١
١. ملاحظة	٤١
٢. مقابلة	٤٢

٤٤	.....	٣. توثيق
٤٤	.....	و. تقنيات ضمان صحة البيانات
٤٦	.....	ز. تقنيات معالجة وتحليل البيانات
٤٨	.....	الباب الرابع : نتائج البحث
٤٨	.....	أ . نتائج العامة
٥٨	.....	ب . نتائج الخاصة
٧٣	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٧٣	.....	أ . الخلاصة
٧٤	.....	ب . الإقتراحات
٧٦	.....	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة هي نسق تتكون الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. ترتبط اللغة بالتفكير ارتباطاً وثيقاً، فأفكار الإنسان تصاغ دوماً في قالب لغوي، حتى في حال تفكيره الباطني.

اللغة ككرة، أصلها لغو من باب دعا وسعى ورضى ووزنها فعة حذفت لامها وعوض عنها هاء التانيث، وتجمع على لقي ولغات ولغون وهي الصوت مطلقاً، واللهج (الولوع) بالشئ والخطأ والسقط ما لا يعتد به والنطق والهذيان، والباطل، ولم ترد لفظة لغة في القرآن الكريم، وإنما ورد مكانها، اللسان بينما وردت لفظة (اللغو) في غير معنى اللغة.

أما بالنسبة إلى مفهوم اللغة اصطلاحاً فإن إيجاد تعريف ملائم للغة أمر في غاية من الصعوبة، وقد أمضى علماء اللغة والفلاسفة القرون العديدة في محاولة إيجاد تعريف ملائم للمصطلح والتعريف ما هو في حقيقة الأمر إلا نظرية مركزة، والنظرية ببساطة ما هي إلا تعريف موسع.

واللغة هي معجزة الفكر الكبرى. إن للغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل أمة فإنها الأداة التي تحمل الأفكار، وتنقل للمفاهيم فتقيم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة ، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم. إن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار والصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف لا تنفصل مطلقاً عن مضمونها الفكري والعاطفي.

وقد تعددت تعريفات اللغة بتعدد المذاهب والاتجاهات المختلفة التي تنظر إلى اللغة سواء باعتبارها أداة يتبادل أفراد المجتمع الواحد بواسطتها الأفكار والمعارف، أو باعتبارها وسيط يسهل عملية الاتصال بين أفراد المجتمع، وفي ضوء هذين الاتجاهين تعددت التعريفات واختلفت فيما بينها^١.

واللغة هي إحدى مخلوقات الله : "ومن آياته خلق السماوات والأرض واختلاف السنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين" (الروم : ٢٢). وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناها، فنواة اللغة هي: صوت الإنسان وأعضاؤه النطقية. والصوت مساحته محدودة، وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضاً، فهي تنتج عدداً معيناً من الأصوات، تعبر عنه بالحروف الهجائية. ومع ذلك فإن هذه الأصوات المحدودة، الناشئة عن أعضاء النطق المحدودة المتمثلة في الحنجرة، والحلق، واللسان،

^١ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (الأردنية: دار المناهج، ٢٠١٠)، ٩.

والشفتين ، والأنف. هي التي أنتجت هذا الوجود اللغوي الهائل المتنوع الذي تعبر عنه ثلاثة آلاف لغة موجودة. شاء الله أن يكون اهتداء الإنسان إليها منطلقا إلى كل ما شاد على الأرض من حضارات، وفيصلا بين وما سواه من الكائنات^٢.

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي ينتجها الكلام البشري بوعي، وهذه اللغة يحكمها نظام. كأداة للتواصل، اللغة قادرة على استيعاب مشاعر وأفكار مرتديها، وقادرة على إحداث تفاهم متبادل بين المتحدثين والمستمعين أو بين الكتاب والقراء^٣.

اللغة هي أداة للتواصل الاجتماعي في شكل نظام من الرموز الصوتية المنتجة من الكلام البشري. اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات أو التعبيرات المكتوبة التي يتم تنظيمها لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأشكال والكلمات والجمل.

لغة العربية هي دراسة تنمي مهارة التكلم باللسان والكتابة للفهم وتعبير الخبرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين والعلوم العامة والاجتماعية الثقافية^٤. اللغة هي وسيلة اتصال التي تستخدم للتفاعل بين الإنسان في نقل الأفكار الموجودة في الذهن

^٢ عبد الصبور شاهين، العربية لغة العلوم والتقنية (دار الاصلاح للطبع والنشر والتوزيع ط ١،

١٩٨٣)، ٣٩-٤٠.

^٣ Edi Suyanto, *Membina, Memelihara dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar* (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٥), ٩.

^٤ Irsal Amin, *طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية*, ٨ no. ٢ (٢٠٢١): ٦٨.

إما كلاماً أو كتاباً. العلاقة بين اللغة العربية والإسلام تجعلها مميزة عن اللغات الأخرى من حيث اللغة. كما أن ارتباطه بالقران يجعل القضية قوية وأبدية. بذل العديد من العلماء قدراتهم في كشف أسرار القران هو المصدر الرئيسي للمنح الدراسية لجميع المسلمين^٥.

لذلك يعرف الباحثة أن اللغة هي أداة اتصال رئيسية في حياة الإنسان سواء في شكل كلام يحتوي على أصوات ذات مغزى أو في شكل كتابة تهدف إلى التعبير عن المشاعر أو الآراء ونقل نوايا معينة حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين والتعبير عن الأفكار التي هي في أذهاننا حتى تسهل علينا اللغة التفاعل مع الآخرين.

التعليم هو نشاط توجد فيه عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو وضع أمثلة أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب من أجل التعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يعرف التعليم أيضاً بأنه جهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم. التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة،

^٥ Afrina Refdianti dan Siska Ariani, " تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة لحصول على المفردات " Universitas Islam Negeri "لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية الثانية بادانج سيدمبوان Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan ١, no. ١ (٢٠٢٣): ١٥.

وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر،
التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد^٦.

وهذا التدريس قد ورد بمعان متعددة، فبعض التربويين يعرف التدريس على أنه
: عملية متعمدة، لتشكيل بنية الطالب وبيئته المعرفية بصورة تمكنه من تعلم ممارسة
سلوك معين أو الاشتراك في سلوك معين، وذلك وفق متطلبات حدوث التعلم، وهي
شروط خاصة بالمتعلم، وأخرى خاصة بالموقف التدريسي، وثالثة خاصة بالمعلم وغيرها
من متطلبات التعلم الجيد^٧.

يشمل تعليم اللغة العربية: الأهداف والمناهج والأساليب والتقنيات وكذلك
الاستراتيجيات. العناصر الخمسة مترابطة ومرتبطة ببعضها البعض من أجل تحقيق
التعليم. الاستخدام هو نشاط أو إجراء أو إجراء أو وجود آلية نظام. الاستخدام
ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق الغرض من النشاط. التطبيق هو
فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة تريدها
مجموعة أو مجموعة^٨.

^٦ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa arab* (Yogyakarta: Aswaja Persindo, ٢٠١٢), ٣.

^٧ كتاب غير محدد، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٢٠١١، ١٠.

^٨ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٢), ٧٠.

أحد العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية هو وجود بيئة للغة العربية. إذا كانت هناك بيئة للغة العربية، فإن اللغة العربية في حد ذاتها يتم استيعابها من قبل الطلاب ليتم تطبيقها في التواصل اليومي. بعض الطرق لخلق بيئة عربية جيدة هي من خلال توفير نهج للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب اكتساب اللغة بسرعة.

المدخل الذي يسمى في اللغة العربية المداخل هو: مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. النهج البديهي أو الفلسفي موجه نحو الموقف والفلسفة والاعتقاد، أي شيء يعتقد ولكن ليس بالضرورة أن يكون قابلاً للإثبات.

المدخل التواصلية هو مدخل يعتمد على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هي هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. يبدو أن اللغة لا ينظر إليها على أنها مجموعة من القواعد فحسب، بل ينظر إليها على نطاق أوسع على أنها وسيلة اتصال. هذا يعني أن اللغة توضع وفقاً لوظيفتها، وهي وظيفة الاتصال. المدخل التواصلية هو مدخل يهدف إلى ترقية مهارات الاتصال لدى الطلاب، مع التركيز

على التدريب وتطوير قدرات الطلاب التواصلية. يتم تطبيق المدخل التواصلية بالكامل من قبل الطلاب (مركز الطلاب) بينما المعلم هو مجرد ميسر^٩.

يركز المدخل التواصلية، المسمى المداخل التواصلية: لي باللغة العربية، على مهارات الاتصال النشطة والعملية. وفقا لمراقبي اللغة، حقق هذا النهج طفرة استراتيجية في مجال تعلم اللغة الثانية، ويعتبر نهجا متكاملًا وله خصائص محددة. وذلك لأن النهج عبارة عن مزيج من الاستراتيجيات التي تركز على هدف واحد محدد، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر (العفوية) وبشكل إبداعي، بالإضافة إلى إتقان القواعد.

وبالتالي، فإن مبادئ هذا المدخل تشجع الطلاب على الجرأة على استخدام اللغة العربية. الهدف من هذا المدخل هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى إتقان القواعد. بينما ينصب التركيز على نقل المعنى أو النية الصحيحة، وفقا لمتطلبات ووظائف الاتصال في ذلك الوقت. في حين أن القواعد في منظور هذا النهج هي مجرد معرفة

^٩ Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif, (Shaut Al-‘Arobiyah)" ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٧٢.

بمعنى الجمل وموقف الكلمات، بحيث يتوقع من الطلاب التعبير عن الأفكار والمشاعر والوصايا والمعتقدات بناء على القواعد النحوية المناسبة^{١٠}.

سمة المدخل التواصلي هو أن الغرض من التدريس هو تطوير كفاءة المتعلمين للتواصل مع اللغة الهدف في سياق تواصلي حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية. لا يتم التأكيد على الغرض من المدخل التواصلي على إتقان القواعد أو القدرة على تكوين جمل نحوية، ولكن على القدرة على إنتاج خطاب مناسب للسياق.

وفقاً لإروين، فإن المدخل التواصلي في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة منظمة تعليمية كريا سيثياً بادانج سيدمبوان يمكن أن يشمل دور الطلاب والمعلمين والتقنيات المختلفة لإجراءات التعلم. في عملية التعليم والتعلم، يعمل الطلاب كمحاورين يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة الاتصال الحقيقية. بينما يعمل المعلم كميسر يبدأ ويصمم أنماط التفاعل بين الطلاب. يتم تلوين الأنشطة الصفية بطريقة حقيقية ومهيمنة من خلال الأنشطة التواصلية، وليس التمارين المتلاعبة، والتقليد الذي لا معنى له. المواد المقدمة متنوعة، ولا تعتمد فقط على الكتب المدرسية، ولكن بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف، والقوائم، والإعلانات، والنماذج، وما إلى ذلك). من هذه المواد، من المتوقع أن يتضمن اكتساب الطلاب للغة الشكل والمعنى

^{١٠} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٨٨.

والوظيفة والسياق الاجتماعي. لا يحظر استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي، ولكن سيكون من الأفضل تقليلها. في المنهج التواصلي، يكون الطلاب مستعدين ليكونوا جريئين في التواصل. يؤكد التقييم في المدخل التواصلي على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس على إتقان بنية اللغة أو القواعد^{١١}.

من بعض العبارات أعلاه يريد الباحثة رفع عنوان البحث عن استخدام

المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs)

(YPKS) بادانج سيدمبوان.

ب . مشكلة البحث

لذلك يحصر الباحثة المشكلة في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة

العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

^{١١} Hasil Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab: Pada Tanggal ٦ Oktober ٢٠٢٢.

ج . تحديد البحث

لتجنب الأخطاء والأخطاء في فهم المشاكل الواردة في هذا الاقتراح، يقترح

المؤلف المصطلحات التالية:

١ . تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية

لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على

التعلم بشكل جيد.

وفقا لأشجار خليل، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين

ومصادر التعلم في بيئة التعلم^{١٢}. وفقا لشيفول ساجالا، فإن التعليم هو عملية

اتصال ثنائية الاتجاه، أي أن التدريس يتم من قبل المعلم كمعلم والتعلم من قبل

الطلاب. وفقا لرحيل ماهيودين، التعليم هو عملية تغيير السلوك والمهارات

المعرفية، وهي إتقان المعرفة وتطوير الكفاءة^{١٣}.

^{١٢} Achjar Chalil dan Hudaya Latuconsina, *Pembelajaran Berbasis Fitrah* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨).

^{١٣} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧).

بناء على الآراء المختلفة لخبراء التعليم، فإن التعليم له معنى بناء أكثر، وهو السعي إلى أن يتمكن الطلاب من التعلم، ويشعرون بالحاجة إلى التعليم، ولديهم الدافع للتعليم، ويرغبون في التعليم ويهتمون بالتعليم المستمر وذلك للتأكيد على أن الطلاب نشطون في التعليم ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على توفير الحافز للحصول على أقصى قدر من النتائج في عملية التعليم.

في تعليم اللغة هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهمها بشكل مناسب، وهي الأساليب والأساليب والتقنيات. من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن يقدم طريقة واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات. بدلا من ذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الطريقة وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج. على الرغم من أن استخدام هذه المصطلحات يبدو متداخلا، فلا داعي للقلق، لأن لكل منها تاريخه وسياقه الخاص.

يتطلب تعليم اللغة العربية في المدارس أهدافا واستراتيجيات وتقنيات وأساليب ومناهج مناسبة. أحد العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية هو وجود بيئة

للغة العربية. إذا كانت هناك بيئة للغة العربية، فإن اللغة العربية في حد ذاتها يتم استيعابها من قبل الطلاب ليتم تطبيقها في التواصل اليومي.

٢ . استخدام المدخل التواصلي

التواصلي هو حالة أو لغة مترابطة يسهل فهمها. بالإشارة إلى هذين الفهمين، يمكن تفسير التواصل على أنه إجراء أو طريقة اتصال بين طرفين يسهل فهمها ولا تسبب سوء فهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تعريف التواصل على أنه لغة أو جمل يسهل فهمها بحيث يمكن فهم الرسالة المنقولة جيدا.

وبحسب نجاليمون و ألفولايلا، فإن المدخل التواصلي هو مدخل يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هدف يجب تحقيقه في التعليم^{١٤}. يجادل زهدي وبودياسيح بأن المدخل التواصلي هو نهج يقوم على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعليم اللغة^{١٥}. بناء على فهم الخبراء، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم باستخدام مدخل التواصل هو أحد مناهج التعليم في اللغة التي يقدمها المعلمون لاستكشاف

^{١٤} Ngalimun dan Noor Alfulaila, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Yogyakarta: Aswaja Persindo, ٢٠١٤), ٥٣.

^{١٥} Zuchdi Darmiyati dan Budiarsih, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah* (Yogyakarta: PAS, ٢٠٠١), ٣٣.

المعلومات ومهارات الطلاب في التواصل أو الحصول على المعلومات. يمكن للطلاب استخدام اللغة للتفاعل باستخدام الوسائط الخاصة بهم أو الطرق التي يمكن أن يفهمها الآخرون.

المدخل التواصلي هو مدخل تعليم اللغة الذي يؤكد على إتقان المهارات اللغوية بدلا من بنية اللغة. تهدف هذه الدراسة إلى توضيح تطبيق الأساليب التواصلية من خلال طرق التعلم المختلفة في تعلم اللغة العربية لتقوية الكفاءة اللغوية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة دراسة الأدبيات التي تأتي بياناتها من مصادر الأدبيات المختلفة ذات الصلة بهذا البحث. تظهر نتائج هذه الدراسة أن طرق التعلم القائمة على مدخل التواصل هي طرق تؤكد على مهارات الاستماع والتحدث. أهداف التعليم التي يجب تحقيقها من خلال هذه الأساليب المختلفة هي أن يتمكن المتعلمون من التواصل مع اللغة المستهدفة التي تم تعلمها في أي وقت وفي أي مكان وفقا لطبيعة تعليم اللغة. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدخل التواصلي هو أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وقادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل الدراسي.

د . أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة،

وهي:

١ . كيف استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة

المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان ؟

٢ . ما المشاكل في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن

في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان ؟

ه . أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها، تهدف هذه الدراسة إلى:

١ . لمعرفة استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة

المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

٢ . لمعرفة المشاكل في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بالصف الثامن

في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

و . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن فوائد هذا البحث هي لتطوير العلوم، وخاصة تقديم مساعدة قيمة للغاية في تطوير أساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢ . الفوائد العملية

- أ) للمعلمين كمرجع لتطوير أساليب التعلم المستخدمة لترقية التواصل الطلابي في تعلم اللغة العربية
- ب) بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن يؤدي تطبيق نهج التواصل إلى ترقية تواصل الطلاب في تعلم اللغة العربية
- ج) بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة صعوبات فهم تعلم اللغة العربية
- د) بالنسبة للقارئ، من المتوقع استخدام هذا البحث كدراسة لمزيد من البحث المتعمق

ز . تنظيم البحث

لتسهيل المناقشة في هذه الأطروحة، تم إجراء منهجية للمناقشة تم ترتيبها على

النحو التالي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تصف خلفية البحث، وتركيز البحث، وتحديد

البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني الدراسات النظرية التي تشمل فهم المناهج في مفاهيم التعليم.

الباب الثالث من منهجية البحث على نهج ونوع البحث، ووقت ومكان

البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات،

وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي تقرير البحث على لمحة عامة عن موقع موضوع البحث

وعرض بيانات البحث.

الباب الخامس الختام الذي يحتوي على خاتمة المناقشة بأكملها ويستخدم

كأساس لتقديم المشورة لموضوع البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ . المدخل التواصلي

١ . تعريف المدخل التواصلي

لمعنى الأساسي لقابلية الاستخدام هو أن الغرض مصمم بأخذ الجوانب النفسية العامة للمستخدمين وجوانبهم الجسدية بعين الاعتبار، على سبيل المثال: أكثر كفاءة عند الاستخدام تحقيق المهمة يتطلب وقتاً أقل. أسهل للتعليم يمكن تعليم العملية عن طريق مراقبة الغرض أكثر إرضاء عند الاستخدام.

وفقاً لعثمان، يتلخص التطبيق في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آلية نظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط^{١٦}. وفقاً لسيتياوان، فإن التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب

^{١٦} Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٢),

شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية. وفقا لقمان، فإن التطبيق هو الممارسة أو الاقتران. يمكن أيضا تفسير التطبيق على أنه تنفيذ^{١٧}.

بناء على هذه التفاهات، يمكن الاستنتاج أن كلمة تطبيق تتلخص في أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام. تعني آلية التعبير أن التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

وقال الباحث كارل هو فلاند أن الاتصال هو العملية التي ينقل بمقتضاها الفرد القائم بالاتصال منبهات عادة رموز لغوية لكي يعدل سلوك الأفراد الآخرين مستقبلي الرسالة. في هذه الحالة ينص التعريف على أن القائم بالاتصال ينقل عمدا - أي بشكل هادف - منبهات لإحداث تأثير معين، أما الباحث تشارلس موريس فيقول أن اصطلاح الاتصال حينما نستخدمه بشكل واسع النطاق، فانه يتناول أي ظرف يتوافر فيه مشاركة عدد من الأفراد ومشاركة لها، مغزى، أي أن تحقيق تألف حول قضية معينة سواء بواسطة الرموز أو أية وسيلة أخرى يسميها موريس شيوعا لكن الباحث جورج لتدبرج يرى أن كلمة

^{١٧} Lukman Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٧), ١٠٤.

اتصال تستخدم لتشير إلى التفاعل بواسطة العلاقات والرموز، وهي قد تكون حركات أو صور أو لغة أو أي شيء آخر تعمل كمنبه للسلوك كما أن السلوك الناتج عن هذا التفاعل قد لا يحدث نتيجة لمجرد التعرض للرمز نفسه، بل لا بد من تهيئة الفرد له^{١٨}.

ويعد مفهوم الاتصال بين البشر عملية أساسية نحس بها ونفهم عن طريقها بيئتنا ويتأني تبعاً لذلك أن تكون قادرين على التعامل معها أي تؤثر فيها، وليس ثمة سبيل إلى هذا التأثير إلا عن طريق هذه العملية الأساسية: الاتصال هناك عدد من المفاهيم التي اختلفت من مجال إلى آخر تبعاً لاختلاف الأهداف التي يسعى العلم إلى تحقيقها وبالرغم من اختلاف تعريفات الاتصال اختلافاً نابعاً من الإطار المرجعي المستخدم فإن التعريفات^{١٩}.

غالباً ما يفهم نصح تدريس اللغة على أنه مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وتدريس اللغة وتعليم اللغة. الحقيقة بالتأكيد عامة وبديئية. تمت

^{١٨} جيهان أحمد رشدي، الأسس العلمية لنظريات الإعلام (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٨)،

٥٠-٥١.

^{١٩} مؤيد نصيف جاسم السعدي، الوظيفة التواصلية لموقع التواصل الاجتماعي دراسة في موقع

الفيسبوك (قسنطينة- الجزائر: ألفا للوثائق، ٢٠١٦)، ٣٦.

ترجمة هذا النهج لاحقاً بشكل أكثر عملية وولد أساليب وتقنيات واستراتيجيات مختلفة لإتقان اللغة.

وظيفة الاتصال إحدى أهم وظائف اللغة ذات الطابع الاجتماعي فهي تمثل علاقة اللغة بالمجتمع، وعلاقة الفرد بالمجتمع من خلال اللغة، فاللغة هي أداة المرء في الاتصال بأفراد المجتمع، " فعن طريق الاستماع والتحدث يستطيع أن يتصل بأفراد هذه الجماعة ليقضى حاجاته اليومية، ويعرف مآلديهم من أفكار ومعلومات وآراء، ويشارك في توجيه نشاطهم، وعن طريق القراءة والكتابة يستطيع أن يخرج عن حدود الجماعة الصغيرة، ويتصل بالمجتمع الكبير ليحقق مطالبه، ويطلع على ما يجري فيه من أحداث وتطورات، ويكتسب خبرات أوسع ومعلومات أكثر.

المدخل الاتصالي من المداخل المهمة التي ظهرت في تعليم اللغات، واعتقاد اللغويين قديماً أن الإنسان يتعلم اللغة من أجل التعامل مع المجتمع، ولذا كان تركيزهم على تدريب المتعلم على التحدث من خلال مواقف حياتية، هذا الاعتقاد ظهر على أثره عدة مصطلحات مثل: التدريس الاتصالي، والتعليم الوظيفي، والمعادلة، والمواقف^{٢٠}.

^{٢٠} أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٠)، ٦٨.

المدخل التواصلي هو تعليم التواصل. يتم توجيه تعليم اللغة في المدارس لترقية قدرة التلاميذ على التواصل شفها وكتابيا. تستخدم اللغة كوسيلة للاتصال في وظائف مختلفة ويتم تقديمها في سياق ذي مغزى، وليس في شكل جمل فضفاضة لتحقيق توجه تعليم اللغة وتعلمها بناء على مهمة ووظيفة التواصل^{١١}.

مع هذا المدخل التواصلي، يجب أن يحصل الأشخاص الذين يتعلمون اللغات على تدريب على التعرف على الأصوات بشكل جيد، وتمييز صوت عن آخر، وتمييز كلمة عن أخرى، وجملة واحدة عن أخرى، والتعرف على الانحرافات النحوية مثل ترتيب الكلمات، واللواصق، والتنغيم. عندما يستخدم التواصل لغة مكتوبة، فإن الهدف الرئيسي هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب، والقدرة على فهم ما يقرأ. يمكن الحصول على هذه القدرة إذا تم إتقان مرحلة التعرف الشفوي والاستخدام أولاً.

الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين جمل صحيحة ومعرفة متى وأين ولمن يتم تدريس الجملة. مسلحا بالكفاءة التواصلية، يمكن للشخص نقل وتفسير رسالة أو التفاوض على المعنى بين الأشخاص في سياق معين.

^{١١} P.W.J. Nababan, *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya* (Jakarta: Depdiknas, ١٩٨٧), ٧١.

وفقا لتاريغان، تشمل الكفاءة التواصلية بشكل أساسي:

- ١ (معرفة قواعد ومفردات اللغة المعنية
 - ٢ (معرفة قواعد الكلام (أي معرفة كيفية بدء المحادثات وإنهائها، ومعرفة الموضوعات التي يمكن مناقشتها في أحداث الكلام المختلفة، ومعرفة شكل التحية التي يجب استخدامها للآخرين في المواقف المختلفة)
 - ٣ (معرفة كيفية استخدام أنواع مختلفة من أفعال الكلام والرد عليها، مثل السؤال والتسول والاعتذار وشكرك ودعوة الأشخاص
 - ٤ (معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرض^{٢٢}.
- أحد مبادئ التعليم التواصلية الذي اقترحه كانا وسوين هو أن المهارات اللغوية للأطفال تتحدد إلى حد كبير بمستوى إتقان الكفاءة التواصلية التي تتكون من الكفاءات الأربع التالية:
- ١ (الكفاءة النحوية، وهي المعرفة والقدرة في مجالات الصوت والمفردات والقواعد
 - ٢ (الكفاءة اللغوية الاجتماعية، وهي إتقان اختيار شكل من أشكال الاتصال يناسب المحاور والمكان والجو وقناة الاتصال والجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها في التواصل.

^{٢٢} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠),

٣) كفاءة الخطاب، أي القدرة على تفسير سلسلة من الجمل أو التعبيرات من

أجل بناء سلامة المعنى وتماسك النص وفقا للسياق

٤) الكفاءة الاستراتيجية، وهي الشجاعة والثقة بالنفس والقدرة على مشاركة

الأدوار مع المحاورين والاستفادة من فرص التحدث وما إلى ذلك^{٢٣}.

يعتمد المدخل التواصلي على عدد من نظريات اللغة وعلم نفس التعلم

الذي يهدف إلى تحقيق التواصل الواقعي، أي يمكن للطلاب استخدام اللغة

الأجنبية التي تم تعلمها كوسيلة للاتصال. بمعنى آخر، الغرض من هذا المنهج هو

أن يتمتع الطلاب بالكفاءة للتواصل باستخدام اللغة التي يتعلمونها في المواقف

الاجتماعية المختلفة^{٢٤}.

نظرا لأن جوهر الغرض من التدريس في مدخل تواصلي هو التواصل،

فإن المهارات اللغوية التي تم تطويرها هي مهارات الاتصال، وليس القدرة على

تعلم اللغة. يميز ويدسون المهارات اللغوية عن المهارات اللغوية. المهارات اللغوية

هي القدرات التي يمتلكها المتحدثون والمستمعون لفهم وإنتاج اللغة المنطوقة. وفي

الوقت نفسه، فإن المهارات اللغوية هي القدرة العامة على تعلم والتعرف على

^{٢٣} Michael Canale dan Merrill Swain, *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing* (Oxford: Oxford University, ١٩٨٠), ٢٩-٣١.

^{٢٤} Furqanul Azies dan A. Caedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), ١٦-١٧.

جميع التعبيرات اللغوية الصحيحة والجيدة حتى لو كانوا غير قادرين على نطقها
أو استخدامها^{٢٥}.

٢ (خصائص المدخل التواصلي

١ (أهداف من تعليم اللغة هو تطوير قدرة المتعلم على التواصل مباشرة باستخدام

اللغة الهدف في سياق اتصال حقيقي أو في موقف واقعي

٢ (الجانب الأساسي لهذا المدخل التواصلي هو معنى كل شكل من أشكال

اللغة المدروسة وعلاقة شكل اللغة وتنوعها ومعناها بحالة وسياق تلك اللغة.

٣ (في عملية التعليم والتعلم، يعمل الطلاب كمحاورين يلعبون دورا نشطا في

أنشطة الاتصال الفعلية، بينما يبدأ المعلمون ويصممون أنماطا مختلفة من

التفاعل بين التلاميذ، ويعملون كميسرين

٤ (يتم تلوين الأنشطة الصفية بطريقة حقيقية وفي الغالب من خلال أنشطة

الاتصال، وليس التمارين المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له

٥ (في المدخل التواصلي، يتم التسامح مع استعداد الطلاب لتشجيع الشجاعة

للتواصل

^{٢٥} Dalam Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim alArabiyyah li-Ghair al-Nâthiqîn bihâ: Manâhijuh wa Asâlîbuh* (Rabath: ISESCO, ١٩٨٩), ١٠٧.

٦ (يؤكد التقييم في المدخل التواصلي على القدرة على استخدام اللغة في الحياة

الواقعية، وليس على إتقان بنية اللغة أو القواعد

٣ . تطبيق المدخل التواصلي

خطوات المدخل التواصلي في المدخل التواصلي هي:

١ . في مرحلة الإعداد، يحتاج المعلمون إلى صياغة أهداف التعلم وإعداد

استراتيجيات مختلفة تتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه

٢ . في مرحلة التنفيذ، يقدم المعلم الموضوع من خلال استخدام مدخل تواصلي،

وذلك لجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم، بحيث يتم التعلم

بفعالية وكفاءة

٣ . في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بإجراء تقييم للموضوع يركز أكثر على الجوانب

المعرفية والعاطفية

خطوات التعلم للمدخل التواصلي هي كما يلي:

١ . تقديم حوار قصير يسبقه شرح لوظائف الحوار

٢ . تدرب على نطق الجمل الرئيسية بشكل فردي أو في مجموعات أو بشكل

كلاسيكي

٣ . أسئلة وأجوبة تتعلق بمواضيع الحوار ومواقفه

- ٤ . أسئلة وأجوبة حول تجارب الطلاب الشخصية المتعلقة بموضوع الحوار
- ٥ . يناقش الفصل عبارات التواصل في الحوار
- ٦ . تحقيق القواعد الكامنة وراء التعبيرات الوظيفية أو الهياكل من قبل الطلاب
- ٧ . الاعتراف الشفوي أو النشاط التفسيري
- ٨ . أنشطة الإنتاج عن طريق الفم ، بدءا من التوجيه إلى الحرية
- ٩ . نسخ حوار قصير في وحدة نمطية أو نص درس
- ١٠ . إعطاء مهام كتابية للواجبات المنزلية
- ١١ . التقييم الشفوي للتعلم^{٢٦}.

٤ . أهداف المدخل التواصلي

الغرض من المدخل التواصلي لتعليم اللغة هو قيادة التلاميذ نحو تحقيق الكفاءة اللغوية في مجموعة متنوعة من المواقف. وفقا لكانال وساوان، فإن الغرض من تدريس اللغة التواصلية هو تزويد التلاميذ بالمعلومات والممارسة والخبرة اللازمة لاهتماماتهم التواصلية. يمكن لتدريس اللغة التواصلية أن يوقظ القدرة على إنشاء

^{٢٦} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), ٣٧-٣٨.

جمل نحوية ، والقدرة على دمج الجوانب البراغمية في المهارات اللغوية، والقدرة على تكييف الكلام مع التواصل^{٢٧}.

وفقا لعزيس والوسيلة، يعتمد الغرض المحدد لتدريس اللغة التواصلية على احتياجات المتعلم. في المناهج الدراسية، تعكس أهداف التدريس عادة جوانب محددة من الكفاءة التواصلية التي تتوافق مع مستوى إتقان المتعلم واحتياجاته التواصلية^{٢٨}.

وقال حبيب عبد الوهاب إن المنهج التواصلية له ثلاثة أهداف وهي:

- ١ (تطوير قدرة المتعلمين على التحدث باللغة العربية
- ٢ (تطوير ذخيرتهم اللغوية وتوظيف المعرفة اللغوية في طرح الأسئلة بشكل طبيعي في المواقف المتنوعة
- ٣ (تطوير القدرة على الإبداع والتواصل بشكل فعال شفويا مع الآخرين ومع الناطقين باللغة العربية^{٢٩}.

^{٢٧} Arifin, *Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Gramatika di SLTP Negeri I Kota Malang* (Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs. UM, ٢٠٠٢), h. ٣٩.

^{٢٨} Azies dan Caedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, ٤٥-٤٦.

^{٢٩} Muhibb Abdul Wahab, *Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab, dalam Makalah disampaikan pada Diklat Guru Bahasa Arab Departemen Agama* (Jakarta, ٢٠٠٤), ٣.

ب . تعليم اللغة العربية

١ . تعريف تعليم اللغة العربية

يتمتع تعليم اللغة العربية بالتعظيم، والمصدر من أليما يعني المعرفة أو الفهم. تعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائل التدريس المختلفة. التعليم هو عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم المعرفة للطلاب وجهد الطالب لتعليم المعرفة. يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم.

وفقا ل Degeng و Reigeluth ، فإن التعليم هو نظام يهتم بتحسين جودة التعليم باستخدام نظرية التعلم الوصفي. يعرف فيينا سانجايا التعلم بأنه جهد منهجي ومدروس من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعليم. في التعليم هناك تفاعل بين المعلمين والتلاميذ، من ناحية يقوم المعلم بنشاط يأخذ الطفل نحو الهدف أكثر من أن الطفل أو الطالب يمكنه القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. لذا فإن فهم تعلم اللغة العربية هو أنشطة

تعليم وتعلم المعلم للطلاب لتقديم المواد العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب اللغة العربية^{٣٠}.

يقترح ثوبروني ومصطفى أن التعليم هو جهد يحدث فيه تغيير واع ودائم في السلوك. مظهر من مظاهر هذه الجهود هو أن هناك تفاعل نشط واستجابة من التلاميذ مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم^{٣١}. وفقا لأشجار خليل، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم^{٣٢}. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد^{٣٣}. يمكن تعريف التعليم على أنه نظام أو عملية تعلم المتعلمين التي يتم تخطيطها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة^{٣٤}.

^{٣٠} Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban" ١ (٢٠١٤).

^{٣١} Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), ١٩.

^{٣٢} Achjar Chalil dan Hudaya Latuconsina, *Pembelajaran Berbasis Fitrah* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨).

^{٣٣} Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, ٢٠١٩), ١٣.

^{٣٤} Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٧), ٣.

لذا فإن مفهوم التعليم هو نظام أو عملية تخطيط تعليم تستهدف المتعلمين، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. في التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات رئيسية يجب فهمها من أجل إيجاد التحسينات الممكنة في طريقة تدريس اللغة العربية بحيث يمكن تعظيم النتائج التي يتعين تحقيقها. المصطلحات الثلاثة المعنية هي النهج والطريقة والتقنية.

(١) النهج، الذي يسمى في اللغة العربية المداخل هو، مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعليمها. النهج البديهي أو الفلسفي موجه نحو الموقف والفلسفة والاعتقاد، أي شيء يعتقد ولكن ليس بالضرورة أن يكون قابلاً للإثبات

(٢) الطريقة هي خطة شاملة تهتم بالعرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية بناء على نهج محدد

(٣) في حين أن الهندسة هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها

يشمل تعليم اللغة العربية: الأهداف والمناهج والأساليب والتقنيات وكذلك الاستراتيجيات. العناصر الخمسة مترابطة ومرتبطة ببعضها البعض من أجل تحقيق التعليم الأمثل للغة العربية، كما هو متوقع.

وفي تعلم اللغة العربية فوائد وفضائل كثيرة، منها قول شعبة فإنها تزيد في العقل " وقول الحسن البصري: يلتمس بها حسن المنطق ويفهم قراءته " وقول أبو الليث السمرقندي : أن لسان العربية له فضل على سائر الألسنة. فمن تعلمها أو علم غيره فهو مأجور لأن الله تعالى أنزل القرآن بلغة العرب فمن تعلمها فإنه يفهم بها ظاهر القرآن ومعاني الأخبار. " وقول عبد الملك بن مروان : أصلحوا ألسنتكم فإن المرء تنويه النائبة فيستعير الثوب والدابة ولا يمكنه أن يستعير اللسان، وجمال الرجل فصاحته^{٣٥}.

ب) مكونات التعليم

في نشاط التعليم، هناك العديد من مكونات التعليم. فيما يلي مكونات

التعليم :

١) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي مثالية يجب تحقيقها من تنفيذ التعليم^{٣٦}. بمعنى

آخر، أهداف التعليم هي القدرات التي يتوقع أن يتمتع بها الطلاب بعد

^{٣٥} محمد رزق رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية (تاسيكمالايا: مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩)، ٩.

^{٣٦} M. Sobry Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran* (Mataram: Holistika Lombok, ٢٠١٤)، ٣٤.

اكتساب خبرة التعلم. من خلال هذه التعريفات، يخلص المؤلف إلى أن هدف التعليم هو توقع يمكن أن يحقق نتائج من عملية التعليم.

٢ (المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي يتعلمها الطلاب. يجب أن تكون المواد التعليمية مفصلة أو مفصلة ثم متسلسلة لتسهيل التعليم. يمكن الحصول على المواد التعليمية من مصادر مختلفة، بما في ذلك: الكتب المدرسية والتقارير البحثية والمجلات والمجلات العلمية وخبراء الموضوع والمهنيين وكتب المناهج.

تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية على نطاق واسع من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات والمواقف أو القيم.

لذلك، يخلص المؤلف إلى أنه لتحقيق أهداف التعليم ، هناك حاجة بالتأكيد إلى مواد تعليمية لدعم هذه الأهداف. تتكون المواد التعليمية من المعرفة والمهارات والمواقف، ثم يمكن الحصول على مصادر المواد من أي مكان ومن الضروري تفصيل المواد لتسهيل التعلم.

٣ (أنشطة التعلم

التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والعادات ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

نشاط تعليمي، يشارك المعلمون والتلاميذ في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيلة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على بناء جو تعليمي موات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل. يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على جعل عملية التعلم واحدة من الموارد المهمة في أنشطة الاستكشاف^{٣٧}.

يخلص المؤلف إلى أنه لكي يتمكن التلاميذ من اكتساب معرفة واسعة، يجب أن يكون المعلم قادرا على القيام بأنشطة التعلم في الفصل بطريقة جيدة وإبداعية.

ج . الدراسات السابقة

١ . بحث ألفة مودة في أطروحتها بعنوان "المنهج التواصلي في تعلم اللغة العربية في

مدرسة مارديية بانيابونغان" هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا

يفهمون بشكل صحيح تعلم اللغة العربية لأن الطلاب يجدون صعوبة إذا وجدوا

تعبيرات ضمنية. يواجه الطلاب أيضا صعوبات عند ترجمة المحادثات الطويلة.

وكذلك افتراض الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة، بالإضافة إلى

طريقة التدريس الرتيبة. وبالتالي مع النهج التواصلي في تعلم اللغة العربية يمكن

تحسين الكفاءة اللغوية، لأنه مع هذه الكفاءة يمكن أن يكون وسيلة للتواصل

بين التلاميذ.

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم منهجا تواصليا في تعلم اللغة

العربية لتحسين مهارات التواصل بين الطلاب. في حين أن الاختلاف من حيث

أماكن البحث مختلفة جدا وتركز هذه الدراسة على مهارات التحدث لدى

التلاميذ^{٣٨}.

٢ . وخلص البحث الذي أجراه محمد دوي تاريونو في نتائج بحثه بعنوان "تعلم

اللغة العربية بمنهج تواصلي في قرية كيبومين العربية" إلى أن تعلم اللغة العربية في

^{٣٨} Ulfah Mawaddah, *Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII di Sekolah Mardiyah Panyabungan*, (Skripsi IAIN Padangsidempuan).

كانبونغ العربية أن هناك خمسة تطبيقات لأساليب التواصل في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث، وهي توفير المواد في شكل التواصل اليومي، وتقديم المواد باللغة العربية، واستخدام تقنيات الحوار في التعلم، إعطاء العديد من المهام باللغة العربية، معاقبة الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل باللغة العربية. نتائج التطبيقات الخمسة للطريقة التواصلية في تعلم اللغة العربية هي أن طلاب المفردات قد زادوا، وتلقى الطلاب عقوبات أقل لأنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية، وزادت مهارات اللغة العربية للطلاب مع أقرانهم. عامل داعم لتنفيذ أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية هو تطبيق أستاذ يدعو دائما التواصل باللغة العربية، بيئة مريحة. العامل المثبط هو أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الحماس في التواصل باللغة العربية ولا يقرأون القرآن، مما يعيق الأستاذية في تنفيذ أساليب التواصل^{٣٩}.

٣ . البحث الذي أجراه إندانغ (٢٠١٥) في التعلم الإندونيسي الذي يجب تحسينه، أحده هو نهج التعلم. أحد الأساليب التي يمكن أن تحسن التعلم هو النهج التواصلية. النهج التواصلية هو نهج يركز على قدرات الطلاب التواصلية ، سواء في البيئات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء. تتم مراجعة خصائص النهج

^{٣٩} Muhammad Dwi Tariyono, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif di Kampung Arab Kebumen*, (Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

التواصلية من حيث الطلاب ودور المعلم وأدوات التعلم وأهداف التعلم. تتم مراجعة خصائص النهج التواصلية من حيث الطلاب وعملية التعلم وأهداف التعلم. الهدف الرئيسي من النهج التواصلية هو جعل الطلاب قادرين أو لديهم الكفاءة التواصلية. يتم تطبيق النهج التواصلية بالكامل من قبل الطلاب (مركز الطلاب) بينما المعلم هو مجرد ميسر.

من نتائج البحوث ذات الصلة أو السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه تشابه واختلاف عن البحث الذي سيجريه الباحثون. يكمن التشابه في مفهوم التعليم، فالموضوعات المستخدمة هي المعلمين (المعلمين) والطلاب والمنهج المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي. الفرق في موقع الكائن قيد الدراسة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ . وقت البحث ومكانه

وفقا من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، يقوم هذا البحث في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانغ سيدمبوان. لأن هذا المدرسة واحدة المدرسة لها بيئة اللغة في شارع سوتان سوريبادا موليا بادانغ سيدمبوان التي يجب تحسينها التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية وقام بتنفيذ ممارسات التعليم في هذه المدرسة أشهر الماضي حتى يسهل الباحثة لمعرفة صعوبات التلاميذ في التعليم اللغة العربية وعادات و شخصية وصفات و في عملية التعليم تحديد الذين يواجهون مشاكل وعند عملية المراقبة وكذلك البحث عن البيانات بدأت الباحثة من ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ٦ نوفمبر ٢٠٢٣.

ب . نوع البحث ومنهجه

بناء على المكان، تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (أشكال البيانات والجمل والمخططات والصور. يهدف هذا البحث إلى شرح ظاهرة بعمق ويتم تنفيذه من خلال

جمع بيانات متعمقة. تعطي الطريقة النوعية الأولوية لملاحظة الظواهر وتدرس أكثر في جوهر معنى الظاهرة.

بناء على المكان، تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة النهج النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (أشكال البيانات والجمل والمخططات والصور). البحث النوعي كطريقة بحث تستخدم لفحص الأشياء التي هي أدوات رئيسية بشكل طبيعي، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، ونتائج البحث النوعي تؤكد على المعنى بدلا من التعميم^{٤٠}.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي وهو البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي في الميدان كما هو فقط وفقا لسياق البحث. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلة الفعلية كما كانت موجودة وقت إجراء البحث^{٤١}.

في هذه الحالة، يهدف البحث إلى الكشف عن مشكلة وموقف حيث يتم بحثه ودراسته ككل، بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق الموجودة. لذا فإن البحث الوصفي هو البحث الذي يشرح أحداث وظروف وواقع السلوك

^{٤٠} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), ١٠٩.

^{٤١} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), ٣٤-٣٥.

البشري، ويحفز ويقدم نظرة عامة لجميع الأطراف المحتاجة والبحث الذي يسعى إلى رؤية المعنى الكامن وراء موضوع البحث.

جمع الباحثة البيانات عن طريق قضاء الوقت في الأماكن التي عاشوا فيها أو عملوا أو لعبوا. لفهم أفضل أنماط المجموعة الثقافية، يقضي علماء الإثنوغرافيا وقتاً طويلاً مع تلك المجموعة. لا يمكن رؤية هذه الأنماط بسهولة من خلال الاستبيانات أو الاجتماعات القصيرة. بدلا من ذلك، يذهب علماء الإثنوغرافيا "إلى الميدان"، ويعيشون مع الأشخاص الذين تتم دراستهم أو يزورونهم بشكل متكرر، ويتعلمون ببطء الطرق الثقافية التي تتصرف بها المجموعة أو تفكر بها^{٤٢}.

بناء على الطريقة، تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية، وهي البحث مع الإجراءات التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك يمكن ملاحظته. بمعنى آخر، البحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب.

^{٤٢} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), ١٠٩.

الغرض من هذه الدراسة هو توضيح كيفية تعلم مفهوم معلمي اللغة العربية

من خلال المدخل التواصلي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

ج . وحدة البحث

كان موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية والتلاميذ الصف الثامن في

مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

د . مصادر البيانات

هناك مصدران للبيانات في هذه الدراسة

١ . مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر للبيانات التي يتم جمعها مباشرة من

المصدر ومعالجتها من قبل المؤسسة نفسها للاستخدام^{٤٣}.

مصدر البيانات الأساسي (البيانات الرئيسية) في هذه الدراسة هو مصدر

بيانات تم الحصول عليه مباشرة من معلمي اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن

في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

٢ . مصادر البيانات الثانوية

^{٤٣} Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣), ١٣٨.

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة (تنتجها أطراف أخرى) أو تستخدمها مؤسسات أخرى ليست معالجات، ولكن يمكن استخدامها في دراسة معينة^{٤٤}.

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو داعمة في هذه الدراسة تم الحصول عليها من معلمي اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs) (YPKS بادانج سيدمبوان).

هـ . أسلوب جمع البيانات

١ . الملاحظة

الملاحظة هي نشاط عملية أو كائن بقصد الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة بناء على المعرفة والأفكار المعروفة سابقا ، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث.

الملاحظة هي التجربة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث^{٤٥} . استخدم الباحثة في هذه الدراسة نوعا من الملاحظة التشاركية السلبية

^{٤٤} Rosyadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), ١٣٨.

^{٤٥} Amirul Hadi dan Maryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), ١٢٩.

(المشاركة السلبية) أي في هذه الحالة جاء الباحث إلى المكان الذي تمت ملاحظته، لكنه لم يشارك في النشاط^{٤٦}.

في الملاحظة، سيذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لدراسة المعلمين في تعليم اللغة العربية من إستخدام المدخل التواصلي في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

الخطوات المتخذة في الملاحظة هي:

أ) تحضير ما سيتم ملاحظته

ب) التكيف مع البيئة المدرسية

ج) مراقبة الحالة والأوضاع في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

٢ . المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب لفظي للحصول على المعلومات. يتم التعبير عن شكل المعلومات التي تم الحصول عليها كتابيا أو صوتيا مسجلا أو بصريا أو سمعيا بصريا. المقابلات هي النشاط الرئيسي في الدراسات القائمة على الملاحظ.

^{٤٦} Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan A&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٣١٢.

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح عددا من الأسئلة والقائم بإجراء المقابلة الذي أعطى إجابات على الأسئلة^{٤٧}.

المبدأ التوجيهي للمقابلة المستخدم على نطاق واسع هو نموذج "شبه منظم". في هذه الحالة، يسأل القائم بإجراء المقابلة أولا سلسلة من الأسئلة التي تم تنظيمها، ثم يتم تعميقها واحدة تلو الأخرى عن طريق استخراج مزيد من المعلومات. وبالتالي فإن الإجابات التي تم الحصول عليها يمكن أن تغطي جميع المتغيرات، مع معلومات كاملة ومتعمقة^{٤٨}.

أجريت مقابلات في هذه الدراسة مع معلمين وطلاب الصف الثامن. تتعلق المقابلة في هذه الدراسة بمفهوم تعلم معلمي اللغة العربية من خلال المنهج التواصلي.

^{٤٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ١٨٦.

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Adi Mahasatya, ٢٠٠٦), ٢٢٧.

٣ . التوثيق

يتم استخدام طريقة التوثيق كمكمل للحصول على معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة من خلال جمع الأدلة المكتوبة أو المطبوعة والصور وما إلى ذلك.

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة، سواء في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو محاضر اجتماعات أو مذكرات وما إلى ذلك^{٤٩}.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على نظرة عامة على مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان. استخدامه كبيانات تكملية في البحث في المدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبوان.

و . تقنيات ضمان صحة البيانات

تحليل البيانات ، يجب على الباحثين أيضا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة للحصول على بيانات صالحة ثم في هذه الدراسة المستخدمة

^{٤٩} Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ١٥٨.

١ . تضمين مراجع لتسهيل الجهود المبذولة للتحقق من التشابه بين استنتاجات البحث والبيانات التي تم الحصول عليها من أدوات مختلفة، وحفظ السجلات وتخزين البيانات والمعلومات المجمعة، وكذلك تسجيل وتخزين الأساليب المستخدمة لجمع وتحليل البيانات أثناء الدراسة.

٢ . التثليث (إعادة فحص هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تفيد شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لنتائج المقابلة لتلك البيانات التثليث جهد يبذله الباحثون للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ضعفاء في دروس اللغة العربية، وهو ما تعززه نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية.

٣ . مصداقية. بعد أن يقوم البحتة باجراء البحث يقوم البحتة بارجاع البحث من خلال المشاركة في عملية التواصل جمع البيانات من موقع البحث او المدرسة حتى يتم الحصول على البيانات المطلوبة بشكل صحيح بحيث لا تكون هناك مقارنة بين الآراء والأطراف في موقع البحث.

ز . تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز الكلمات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغتها فرضيات العمل كما تقترحها البيانات.

ان ادارة البيانات او تحليلها مرحلة هامة وحاسمة لانه في هذه المرحلة يتم البيانات وتستخدم في مثل هذه الطريقة التي تختتم الحقائق المقلوبة في البحث. في تحليل هذه البيانات تستخدم الباحثة تقنيات التحليل الوصفي النوعي التي حصل عليها من نتائج طرق جمع البيانات.

وتشمل الأنشطة في تحليل البيانات الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج واستخلاص الاستنتاجات.

١ . تخفيض البيانات

تقليل البيانات هو عملية تحديد السجلات التي تظهر في الحقل، مركزية وتحويلها. تستمر هذه العملية بشكل مستمر أثناء البحث.

٢ . عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات، يمكن أن يكون نموذج عرض البيانات النوعية نص سردي لشكل الملاحظة في الحقل والمصفوفة والرسم البياني وما إلى ذلك.

٣ . سحب الاستنتاجات

ولا يزال الباحثون يبذلون جهودا لاستخلاص النتائج أثناء وجودهم في الميدان. الاستنتاجات التي تم التحقق منها أثناء الدراسة

٤ . الاستدلال

٥ . لذا فإن تحليل البيانات في البحوث النوعية هو عند جمع البيانات بحيث يمكن تقليل البيانات، ونتائج الحد من البيانات معالجتها في مثل هذه الطريقة يمكن أن تكون في شكل اسكتشات، ملخص، المصفوفات وغيرها. يسهل الكشف عن الاستنتاجات وتأكيدهما، والعملية ليست مرة واحدة ولكن مرارا وتكرارا ثم عرض ثم اختتمت والتحقق منها.

الباب الرابع نتائج البحث

أ . نتائج العامة

١ . ذاتية في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

- إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

- عنوان : في شارع سوتان سوريفادا مولياً رقم ٥٢ أ بادانج

سيديمبوان

- مدينة : بادانج سيديمبوان

- منطقة : بادانج سيديمبوان شمال

- مقاطعة : سومطرة الشمالية

- رقم مدير المدرسة الوطنية : ١٠٢٦٤٦١٥

- رقم الإحصائية : ١٢١٢١٢٧٧٠٠٠٣

- رمز بريدي : ٢٢٧١١

- الاعتماد الأكاديمي : ٠٠٤

°° البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان.

٢. تاريخ تأسيسها مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

تأسست مدرسة المتوسطة MTs YPKS بادانجسيدمبوان في عام ١٩٨٦. يقع مدرسة المتوسطة MTs YPKS Padangsidimpuan في جالان سوتان سوريبادا موليا رقم ٥٢ أ بادانجسيدمبوان. مؤسسو ومديرو مدرسة المتوسطة YPKS Padangsidimpuan هم حاجي بارلونجان سيريجار ، والحاج محمد إدروس ، والحاج عبد المراد ، والحاج أمينوسين ، والحاج يولجار ، والحاج نورمان. ثم الآن المدير في مدرسة المتوسطة MTs YPKS Padangsidimpuan هو رومانديو يسرت. هذه المدرسة موجودة منذ ٣٦ عاما^{٥١}.

٣. الرؤية، الرسالة والأهداف مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

بناء على نتائج بيانات البحث، يمكن للباحثين شرح رؤية ورسالة المدرسة قيد

الدراسة على النحو التالي:

أ) الرؤية

أن تصبح مدرسة تسانوية متفوقة ومميزة ورقمية بحلول عام ٢٠٣٠.

^{٥١} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

ب) الرسالة

١) تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل فعال من خلال دمج القيم الدينية والأخلاقية

٢) توظيف تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم بالشكل الأمثل

٣) تعزيز وتطوير المهارات في الفنون الثقافية الإنجليزية والعربية والإسلامية

٤) إدراك الطلاب الذين يطيعون العبادة ويتصرفون بأدب

ج) الأهداف

١) لديك طلاب متميزون على مستوى المقاطعات في عام ٢٠٢٤ وعلى

المستوى الوطني في عام ٢٠٢٥

٢) إنتاج ٨٠٪ من الخريجين المقبولين في المدارس الثانوية المفضلة على المستويين

المحلي والإقليمي في سومطرة

٣) تخرج خريجين مطيعين للعبادة ويتصرفون بأدب في المجتمع

٤) إنتاج خريجين قادرين على تشغيل التكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية^{٥٢}

^{٥٢} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

٤ . حالة المدرس في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

أعضاء هيئة التدريس هو الذي يلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم في

مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان . أعضاء هيئة التدريس هم معلمون

في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

يمكن الاطلاع على بيانات في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان أعضاء هيئة التدريس من الجدول التالي:

جدوال الأول

قائمة الأسماء الأساتذة المفاضلة في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان

رقم	اسم
١	رامانضا يوسرات البكالوريوس
٢	ديلي واريي البكالوريوس
٣	ريضوأن هارون هاراهاف البكالوريوس
٤	مارا فايما سيرينجار البكالوريوس
٥	حاسمار حسين هاراهاف الماجستير
٦	الدكتور رومونا

٧	أفريداوا تي هوتافياً البكالوريوس
٨	ليلي أرواني هاراهاف البكالوريوس
٩	ماروارني هاسيوان البكالوريوس
١٠	أني خاليلاً هاراهاف الماجستير
١١	الدكتور حيرلينا سيمبولون
١٢	إسواني البكالوريوس
١٣	مارتوا داليموتي البكالوريوس
١٤	نوريانا سيرينجار البكالوريوس
١٥	فارتاحيان سيرينجار البكالوريوس
١٦	روسلياني سيرينجار البكالوريوس
١٧	روسميدا سيرينجار البكالوريوس
١٨	تي تي خيراني ناسوتيون البكالوريوس
١٩	أنيسا البكالوريوس
٢٠	مينتا إتو سيرينجار البكالوريوس
٢١	نيلي سوحيري هاراهاف البكالوريوس
٢٢	سيتي مارلينا سيرينجار البكالوريوس

٢٣	ماحدالياً هاراهاف البكالوريوس
٢٤	نيلا فوجياح البكالوريوس
٢٥	نوراينون البكالوريوس
٢٦	روسمالينا البكالوريوس
٢٧	نايماح ناسوتيون البكالوريوس
٢٨	ماسداليفا الماجستير
٢٩	أكخيرودين سيرينجار البكالوريوس
٣٠	ليلا فيرماتا ساري البكالوريوس
٣١	ياسير راحمان سيرينجار البكالوريوس
٣٢	ريجا فاحرومي ناسوتيون البكالوريوس
٣٣	إيني زوحايرياح البكالوريوس
٣٤	ريسما أفرينا سيرينجار البكالوريوس
٣٥	خير النساء ناسوتيون البكالوريوس
٣٦	ريكا راحماداني البكالوريوس
٣٧	أفيفاح أميني ناسوتيون البكالوريوس
٣٨	إيفي يودي هاراهاف البكالوريوس

٣٩	رازا ريسوان لوييس البكالوريوس
٤٠	سويادي ماسنو
٤١	ريسكي أغوستيني البكالوريوس
٤٢	فيفي سري ليستاري البكالوريوس
٤٣	غينا ليستاري هاراهاف البكالوريوس
٤٤	ويندا ويديا البكالوريوس

٥ . حالة الطلاب في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

عدد الطلاب المسجلين في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

هو:

جدوال الثاني

عدد الطلاب في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

فصل	طالب	طالبة	عدد
فصل السابع	٨١	٨٢	١٦٣
فصل الثامن	٨٤	٧٣	١٥٧
فصل التاسع	٦٨	٦٦	١٣٤

المصدر: بيانات مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

بناء على البيانات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن العدد الإجمالي للطلاب هو

٢٣٣ شخصا وهناك ٢٢١ طالبة. وبذلك يكون إجمالي عدد الطلاب والطالبات

٤٥٤ شخصا^{٥٣}.

٦ . أحوال الوسائل والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان

الوسائل والبنية التحتية هي واحدة من الدعائم في عملية التعليم والتعلم من

أجل تحقيق التعلم الأمثل. ستكون عملية التعليم والتعلم أفضل إذا كانت مدعومة

بمرافق وبنية تحتية كاملة.

استنادا إلى مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يمكن رؤية

المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم والتعليم من الجدول التالي:

^{٥٣} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

جدوال الثالث

عدد وأحوال الوسائل والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان

رقم	أسماء الوسائل والبنية التحتية	عدد	حالة
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدارس	١	جيد
٣	الفصل	١٧	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	معمل العلوم	١	جيد
٦	معمل الحاسوب	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	مكتبة	١	جيد
٩	الصحة المدرسة	١	غير جيد
١٠	قاعة	١	جيد
١١	مصلى	٢	جيد
١٢	مرحاض	١٢	جيد
١٣	حمام	٤	جيد

١٤	مقصف	٢	جيد
١٥	موقف السيارة	١	جيد
١٦	ماكن الرياضية	١	جيد
١٧	كرسي الطلاب	٤٩٠	جيد
١٨	حزانة	٢٤	جيد
١٩	سبورة	٤٠	جيد
٢٠	حاسوب الإدارة	٢	جيد
٢١	حاسوب الطلاب	٤٠	جيد
٢٢	رف الكتب	٥	جيد
٢٣	ميدان	١	جيد

المصدر: بيانات المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

استنادا إلى عدد وحالة المرافق والبنية التحتية ل مدرسة المتوسطة (MTs YPKS)

(بادانج سيديمبوان، يمكن أن نرى من الجدول أعلاه كيف حالة المرافق والبنية التحتية

في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان من الجدول أعلاه، تمتلك مدرسة

المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان بالفعل مرافق وبنية تحتية^{٥٤}.

ب . نتائج الخاصة

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية حول "استخدام منهج التواصل

في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان،

يمكن تصنيف البيانات بناء على صياغة المشكلة التالية:

١ . استخدام مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة

المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

المدخل التواصل هو مدخل يهدف إلى ترقية مهارات الاتصال لدى

الطلاب، مع التركيز على التدريب وتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب. بناء على

نتائج مقابلة مع ريكا رحماداني، معلمة لغة عربية فيما يتعلق باستخدام مدخل

التواصل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن، فإن المدخل التواصل مهم جدا لتطبيقه

^{٥٤} البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة دفتر الملف الشخصي في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

في تعليم اللغة العربية لترقية تواصل الطلاب باللغة العربية. من خلال نهج التواصل، يمكن للطلاب التعرف على اللغة العربية أو ممارستها في اللغة اليومية. يتم استخدام مدخل التواصل من خلال الخطوات التالية:

أ) عرض المفردات وفقا للمادة التي سيتم تدريسها

ب) من هذه المفردات سيتم تطويرها إلى محادثة يمكن استخدامها في الحياة اليومية. هنا سيتم منح الطلاب الوقت لتحويل المفردات إلى محادثة حتى يتم تدريب الطلاب على إجراء محادثات باللغة العربية ويمكنهم ممارستها في الحياة اليومية.

ج) ثم يقوم المدرس بتصحيح المحادثة التي أجراها الطالب ويجعلها محادثة كاملة

د) ثم يعطي المدرس وقتا للطلاب للحوار مع بعضهم البعض^{٥٥}.

الملاحظة أن استخدام مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية مهم جدا

لتطبيقه في تعليم اللغة العربية لترقية تواصل الطلاب باللغة العربية. من خلال مدخل

التواصل، يمكن للطلاب التعرف على اللغة العربية أو ممارستها في اللغة اليومية^{٥٦}.

^{٥٥} حاصل المقابلة مع ريكا رحماداني مدرسة اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان،

يوم الأربعاء ٠١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٥٦} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣.

ثم وفقا لخير الدين سريغار كمدرس للغة العربية في الصف الثامن أيضا، فإن المدخل التواصلي الذي يدرسه هو استخدام المفردات العربية التي يسهل على الطلاب فهمها واللغة التي غالبا ما تستخدم لتسهيل استخدام اللغة العربية. بعد ذلك، بعد أن يفهموا ما تم تدريسه، يجب على الأطفال ممارسته حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية كل يوم. يهدف مدخل التواصلي إلى تسهيل التواصل على الطلاب. ومن خلال المدخل التواصلي، يفهم الطلاب اللغة العربية بسهولة أكبر^{٥٧}.

الملاحظة أن أهداف مدخل التواصلي إلى تسهيل التواصل على الطلاب. ومن خلال المدخل التواصلي، يفهم الطلاب اللغة العربية بسهولة أكبر^{٥٨}.

في عملية التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، مثل عوامل المعلم والمرافق والبنية التحتية، والطلاب أنفسهم، وهي مكونات مهمة وعوامل محددة لتحقيق الأهداف المتوقعة. العامل المثبط الذي يعاني منه المعلمون هو أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون هذا المدخل التواصلي بحيث يكون أولئك الذين يلعبون دورا نشطا في الفصل هم فقط الطلاب الذين اعتادوا على أن يكونوا

^{٥٧} حاصل المقابلة مع أخير الدين مدرس اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبون، يوم الأربعاء ٠١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٥٨} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبون، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣.

نشطين في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، ما يمثل عقبة في تطبيق النهج التواصلي هو أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يتحدثون بمفردهم مع زملائهم في المجموعة، وهناك أيضا أولئك الذين لا يستمعون عندما يعطي أصدقاؤهم إجابة بحيث تسبب ضوضاء وتعطيل تنفيذ هذا المدخل التواصلي. عقبة أخرى تكمن في استخدامه التواصلي منفرد.^{٥٩}

الملاحظة أن العامل المثبط الذي يعاني منه المعلمون هو أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون هذا المدخل التواصلي بحيث يكون أولئك الذين يلعبون دورا نشطا في الفصل هم فقط الطلاب الذين اعتادوا على أن يكونوا نشطين في الفصل.^{٦٠}

في التغلب على العقبات في التعلم، يقدم المعلمون حلولاً للطلاب، وهي التحفيز. الدافع هنا هو حالة نفسية تدفع شخصا ما إلى فعل شيء ما. تظهر نتائج البحث أن نتائج التعلم تتحسن بشكل عام إذا زاد دافع التعلم. على العكس من ذلك، إذا كان الدافع غير موجود، تقليل نتائج التعلم.

^{٥٩} حاصل المقابلة مع أخير الدين مدرس اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان،

يوم الأربعاء ٠١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٠} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣

لذلك يوفر المعلم الدافع لترقية مهارات التحدث لدى الطلاب بحيث عندما يتحدث الطلاب لديهم ثقة عالية جدا وهذه الثقة يمكن أن تجعل الطلاب الآخرين يرغبون في المشاركة في المحادثة. أشياء من هذا القبيل قادرة أيضا على توفير المزيد من المعرفة لأنه بالطبع كل ما تتم مناقشته يجب أن يحصل عليه من نتائج الأفكار التي تم الحصول عليها من الشعور بالحماس بفضل تشجيع المعلم. بصرف النظر عن دافع المعلم لتقديم التوجيه الكامل للطلاب حتى يكون الطلاب أكثر شجاعة في الجدل، يتم الحفاظ على الجودة الجيدة للطلاب، ويصبح نشاط جو الفصل الدراسي أكثر تحسنا^{٦١}.

الملاحظة أن التغلب على العقبات في التعلم، يقدم المعلمون حلولاً للطلاب، وهي التحفيز يوفر المعلمون الدافع لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب ثقة عالية جدا عندما يتحدث وتكون هذه الثقة قادرة على جعل الطلاب الآخرين يرغبون في المشاركة في المحادثة. أشياء من هذا القبيل

^{٦١} حاصل المقابلة مع ريكا رحماداني مدرسة اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

قادرة أيضا على توفير المزيد من المعرفة لأنه بالطبع كل ما تتم مناقشته يجب أن يحصل عليه من نتائج التفكير اكتسبت من الشعور بالحماس بفضل تشجيع المعلم^{٦٢}.
 من خلال المدخل التواصلي، سيكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في عملية التعلم، لأن الطلاب سيتواصلون مع بعضهم البعض مما يجعل جو الفصل الدراسي نشطا.

عوامل القيد لتعلم اللغة العربية كثيرة جدا، بما في ذلك العقبة الرئيسية هي المفردات، لأن مفردات الأطفال لا تزال ناقصة للغاية، واللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لا يهتم بها الطلاب. ربما لا تزال الأساليب التي يستخدمها المعلمون بعيدة جدا عن التوقعات، لذلك من المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في إيجاد طرق التعلم الصحيحة حتى يهتم الطلاب^{٦٣}.

^{٦٢} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣.
^{٦٣} حاصل المقابلة مع دبلي واري مدرسة اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان،

الملاحظة أن عوامل القيد لتعلم اللغة العربية كثيرة جداً، بما في ذلك العقبة الرئيسية هي المفردات، لأن مفردات الأطفال لا تزال ناقصة للغاية، واللغة العربية هي واحدة من الدروس التي لا يهتم بها الطلاب^{٦٤}.

الحل الأول هو أن يجعلهم طلابنا يحبون حفظ المفردات كل يوم يجب أن يزيد بطريقة كل صباح نعطي مفردات لا تقل عن خمسة في اليوم، ثم هذا ما يطورونه إلى جملة. بهذه الطريقة تظل المفردات التي يكتسبونها كل يوم في الاعتبار. ويتوقع لمعلمي اللغة العربية متابعة مجال التكنولوجيا أو التدريب المتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تدعم تحسين اللغة العربية^{٦٥}.

الملاحظة أن الحل لمشكلة تعلم اللغة العربية هو أننا نجعلها مثل حفظ المفردات كل يوم يجب أن تزيد بطريقة نعطي كل صباح مفردات لا تقل عن خمسة في اليوم ، ثم هذا ما يطورونه إلى جملة. بهذه الطريقة تبقى المفردات التي يكتسبونها كل يوم في الاعتبار^{٦٦}.

^{٦٤} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٥} حاصل المقابلة مع ديبي وارني مدرسة اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج

سيديمبوان، يوم الأربعاء ٠١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٦} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الجمعة ٠٣ نوفمبر ٢٠٢٣

من المقابلات التي تم الحصول عليها من بعض الطلاب أن تعلم اللغة العربية من خلال نهج التواصل جيد جدا ، فقد اعتادوا على استخدام اللغة العربية سواء في عملية التعلم أو كل يوم.

٢ . مشكلات في استخدام مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية الصف الثامن في

مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان

أ (مشكلات التي يواجهها المدرسة

من المؤكد أن كل جهد مبذول به العديد من العقبات التي تعيق عملية نشاط ما يتعلق بعملية التعلم والتعليم، لذلك من الضروري وجود أدوات داعمة أو وسائط تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل في شكل عدد من المعارف والمهارات ومواقف المواقف تجاه الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم ونقل الرسائل والمعاني.

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة المواد اللغوية

بتوجيه الصف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان،

فهناك عدة مشكلات أو عقبات تواجه عملية تعليم اللغة العربية. المشكلات

الرئيسية التي تم العثور عليها هي كما يلي:

١) نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بحيث ينشأ شعور بالإكراه يجعل

الطلاب غير راضين عن المواد العربية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب غير

سعداء بالتعليم اللغة العربية، ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب المهتمين

بتعليم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهمها.

٢) يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية،

لذلك يشعر بعض الطلاب أنه ليس من المهم تعليم اللغة العربية.

مع اكتشاف عدة مشكلات أو عقبات في تعليم اللغة العربية المذكورة،

فإنه يتطلب مهارات ومهنية وكفاءة المعلم في تطبيق طريقة تدريس المادة العربية

المراد تدريسها. من خلال وجود هذه المكونات الأساسية للتدريس، ستكون

عملية تعليم اللغة العربية وفقا لإرادة واحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

المقابلة ريكا رحامامي مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن إذا كان

المشكلات التي يواجهها المعلم: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع

ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية^{٦٧}.

ملاحظة أن المشكلات التي يواجهها المدرسة: نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية^{٦٨}.

ب) المشكلات التي يواجهها التلاميذ

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، فقد تبين منها عدة مشكلات واجهت الطلبة على النحو التالي:

(١) صعوبة في نطق اللغة العربية

(٢) عدم إتقان المفردات العربية

(٣) صعوبة حفظ النصوص العربية

(٤) صعوبة بناء الجمل باستخدام اللغة العربية

^{٦٧} حاصل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم السبت ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٨} ملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الإثنين ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٣.

٥) صعوبة في الترجمة^{٦٩}.

الملاحظة أن المشكلة التي يواجهها الطلاب صعوبة في نطق اللغة العربية، عدم إتقان المفردات العربية، صعوبة حفظ النصوص العربية، صعوبة بناء الجمل باستخدام اللغة العربية، وصعوبة في الترجمة^{٧٠}.

انطلاقاً من عدة عقبات يمكن أن تعيق عملية تعليم اللغة العربية للطلاب المذكورة، فإنها تتطلب إخلاص وصبر المعلم في التدريس بشكل متكرر، وكذلك توفير الدافع التعليمي المستمر للطلاب من أجل زيادة استعدادهم لتعليم اللغة العربية وغرس الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالحماس لتعليم اللغة العربية.

٣ . جهود المدرسين في التغلب على مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية

في الأساس، لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعيق عملية التعليم، ولكن وراء كل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعليم هناك حلول وجهود للتغلب على المشكلات التي تواجهها. المشكلة الرئيسية التي يمكن أن

^{٦٩} حاصل المقابلة مع التلاميذ صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم السبت ٠٤ نوفمبر

٢٠٢٣.

^{٧٠} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الإثنين ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٣.

تعيق عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن اللغة العربية صعبة للغاية في التعليم، وهناك أيضا من يعتبر أن تعليم اللغة العربية ليس مهما جدا. هذه الافتراضات هي التي لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلاب في تعزيز حبهم واهتمامهم بالتعليم اللغة العربية.

بعيدا عن المشكلات التي تحدث المذكورة، هناك حاجة إلى حلول في محاولة للتغلب على المشكلات أو المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. يتم توضيح العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كجهد للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية.

أ) خلق جو تعليمي مريح وفعال بحيث يسهل على الطلاب فهم مقياس الدرس الذي يتم تقديمه. بحيث يمكن التغلب على الانطباع بأن تعليم اللغة العربية أمر صعب من خلال وجود معلمين محترفين قادرين على توفير الدافع والابتكارات الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية

ب) تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية، من أجل خلق جو تعليم اللغة العربية يناسب احتياجات وقدرات الطلاب

(ج) تقويم وممارسة اللغة العربية في بيئة مدرسة كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف الرئيسية لعملية تعليم اللغة العربية

(د) زيادة تخصيص وقت التعليم بحيث يكون لدى الطلاب العديد من الفرص لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، بحيث يمكن تسليم جميع المواد التعليمية ويمكن للطلاب أيضا فهم المواد جيدا

(هـ) القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم بالعديد من الأشياء حول تعليم اللغة العربية^{٧١}.

الملاحظة أن جهود المدرسين في التغلب على مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية هي خلق جو تعليمي مريح وفعال، تقديم الدعم والتشجيع للطلاب في صقل مهارات اللغة العربية، تقويم وممارسة اللغة العربية في بيئة مدرسة، زيادة تخصيص وقت التعليم بحيث يكون لدى الطلاب العديد، القيام

^{٧١} حاصل المقابلة مع التلاميذ صف الثامن في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبون، يوم السبت ٠٤ نوفمبر

بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم بالعديد من الأشياء حول تعليم اللغة العربية^{٧٢}.

٢. قيود البحث

تتمثل قيود الباحثة في هذه الدراسة في مشكلات جمع البيانات المطلوبة في الدراسة، على سبيل المثال الأمانة، مصادر البيانات، وحدات تحليل البيانات في الإجابة على الأسئلة الصحيحة في قائمة الأسئلة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون وحدة مصدر البيانات وتحليل البيانات هي التي تهدف إلى الإجابة بصدق بحيث يمكن للبيانات التي يقوم بها الباحثة في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان الإجابة بصدق، مصادر البيانات وتحليل البيانات في تقديم إجابة على الأسئلة التي قدمها الباحثة.

هذه الأطروحة هي نتيجة البحث الذي تقوم الباحثة بتجميعه قدر الإمكان وفقا للأحكام الحالية. بالطبع، يعتمد التجميع على المعرفة البحثية التي درسها الباحثة حتى الآن. ومع ذلك، تدرك الباحثة أن الكمال ينتمي فقط إلى الله سبحانه

^{٧٢} الملاحظة في صف الثامن مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان، يوم الإثنين ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٣.

وتعالى، سواء في شكل آيات قولية (كلام) أو قونية (خلق). لذلك، بالطبع، لا تزال هناك بعض نقاط الضعف التي تحتاج إلى تصحيح من أجل تجميع المزيد من الباحثة بنتائج جيدة الآن.

على الرغم من أن الباحثة يعرف المعوقات التي تعترض تنفيذ هذه الدراسة، إلا أن الباحثة قوي قدر الإمكان ويعتقد أن القيود التي تواجهها لا تقلل من معنى هذا البحث، وأخيرا كل جهود العمل الجاد ومساعدة جميع الأطراف، يمكن شرح هذه الرسالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ . الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثة دراسة في مدرسة المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيدمبون، بناء على نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلات. يمكن بعد ذلك اختتام الملاحظة والتوثيق بعدة استنتاجات على النحو التالي:

استخدام مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية. أولاً عرض المفردات وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها، ثم سيتم تطوير المفردات إلى محادثة يمكن استخدامها في الحياة اليومية.

هنا سيتم منح الطلاب الوقت لتحويل المفردات إلى محادثة حتى يتم تدريب الطلاب على إجراء المحادثات العربية ويمكنهم ممارستها في الحياة اليومية، ثم يقوم المعلم بتحسين المحادثة التي أجراها الطلاب وإجراء محادثة كاملة، ثم يعطي المعلم وقتاً للطلاب للحوار مع بعضهم البعض في الفصل. مشكلات في استخدام مدخل التواصل في تعليم اللغة العربية. نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، يرجع ضعف الحماس لتعليم الطلاب إلى نقص الرغبة في تعليم اللغة العربية، لا يفهم المتعلم معنى أهمية تعليم اللغة العربية، نقص ممارسة اللغة العربية. و صعوبة في نطق اللغة العربية، عدم إتقان

المفردات العربية، صعوبة حفظ النصوص العربية، صعوبة بناء الجمل باستخدام اللغة العربية،
و صعوبة في الترجمة.

ب. الإقتراحات

١ . لرئيس المدرسة

يجب توفير وسائل تعليمية كاملة على شكل وسائل بسيطة ووسائل
حاسوبية في دعم تحقيق التحصيل العلمي للطلاب واستكمال المرافق والبنية التحتية
وخاصة في مجال اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بالشكل
الأمثل وتطوير إمكاناتهم العلمية.

٢ . لمدرس

في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلمون أكثر كثافة للتدريس من خلال
تطبيق أساليب جديدة حتى يشعر الطلاب بجو تعليمي متنوع، ودائما ما يوفرون
الدافع والفهم لأهمية اللغة العربية حتى يزداد دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم

٣. لتلاميذ

أكثر حماسا واجتهادا في متابعة دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى المزيد من

حفظ المفردات، وممارسة قراءة وكتابة الجمل باللغة العربية بنشاط وزيادة ممارسة التواصل

لترقية الكفاءة في اللغة العربية

المراجع

- إسماعيل، بليغ حمدي. (٢٠١٠). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية*. الأردنية: دار المناهج.
- جاسم السعدي، مؤيد نصيف. (٢٠١٦). *الوظيفة التواصلية لموقع التواصل الاجتماعي دراسة في موقع الفيسبوك*. قسنطينة- الجزائر: ألفا للوثائق.
- رشتي، جيهان أحمد. (١٩٧٨). *الأسس العلمية لنظريات الإعلام*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- شاهين، عبد الصبور. (١٩٨٣). *العربية لغة العلوم والتقنية*. دار الاصلاح للطبع والنشر والتوزيع ط ١.
- كاتب غير محدد. (٢٠١١). *طرق تدريس مواد اللغة العربية*.
- Amin, Irsal. (٢٠٢١). *طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية* no. ٨.
- Arikunto, Suharsimi. (٢٠٠٦). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Adi Mahasatya.
- Arsyad, Ajhar. (٢٠٠٣). *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azies, Furqanul dan Alwasilah, A. Caedar. (٢٠٠٠). *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

- Canale, Michael and Swain, Merrill. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Chalil, Achjar dan Latuconsina, Hudaya. (2008). *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Darmiyati Zuchdi dan Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Hadi, Amirul dan Maryono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Khalilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Komalasari, Kokom. (2012). *Pembelajaran Kontektual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusnadi, Edi. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun dan Alfulaila, Noor. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Noor, Juliansyah. (2013). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pusat Pembinaan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

P.W.J. Nababan. (١٩٨٧). *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya*. Jakarta: Depdiknas.

Rangkuti, Ahmad Nizar. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.

Refdianti, Afrina dan Ariani, Siska. (٢٠٢٣). "تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة "

لحصول على المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية

الإسلامية الثانية بادانج سيدمبون Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan

Ahmad Addary Padangsidempuan ١, no. ١.

Richards, Jack C. *Curriculum Development in Language Teaching*, terjemah Nâshir bin 'Abdullâh bin Ghâli dan Sha'lih bin Nâshir al-Syuwairikh: Tathwîr Manâhij Ta'lîm al-Lughah, PDF.

Rohman, Fathur. (٢٠١٤). *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban; Vol. ١.

Rosyidi, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. (٢٠١١). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Ruslan, Rosady. (٢٠٠٣). *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Rusydi, Ahmad Thu'aimah. (١٩٨٩). *Ta'lîm alArabiyyah li-Ghair al-Nâthiqîn bihâ: Manâhijuh wa Asâlîbuh*. Rabath: ISESCO.

Sagala, Syaiful. (٢٠٠٧). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (٢٠٠٨). *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan A&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sutikno, M. Sutikno. (٢٠١٤). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Mataram: Holistika Lombok.
- Suyanto, Edi. (٢٠١٥). *Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, Henry Guntur. (١٩٩٠). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thobroni Muhammad dan Mustofa, Arif. (٢٠١٣). *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Usman, Nurdin. (٢٠٠٢). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Utami, Rika Lutfiana. (٢٠٢٠). *Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif*. Shaut Al-‘Arobiyah, Vol. ٨, No. ١.

إرشادات المقابلة

رقم	وصف	تفسير
أ	مدرسة اللغة العربية ١ . هل تستخدم المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	نعم
	٢ . كيف استخدام منهج التواصلي؟	٦٠
	٣ . ما هو الغرض من المدخل التواصلي لترقية مهارات التواصلي لدى التلاميذ باللغة العربية؟	٦١
	٤ . ما هو وضع وحالة التلاميذ عند استخدام المدرسين لمدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	٦٤
	٥ . هل يتم تحفيز التلاميذ عندما يستخدم المدرسون المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	نعم
	٦ . ما هي العوامل الداعمة لاستخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	٦١
	٧ . ما هي معوقات استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	٦٢
	٨ . ما هي صعوبات التلاميذ في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	٦٨

٧٠	٩ . كيف هي جهودك في التعامل مع صعوبات التلاميذ في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	
٦٦	تلاميذ ١ . ما رأيك في تعليم اللغة العربية من خلال منهج التواصلي؟	ج
نعم	٢ . هل أنت متحمس عند تعليم استخدام منهج التواصل؟	
٦٨	٣ . ما هي الصعوبات التي تواجهها عندما يستخدم المدرسون منهج التواصلي في تعليم اللغة العربية؟	

إرشادات الملاحظة

رقم	وصف	تفسير
أ	مدرسة اللغة العربية ١ . تستخدم أسلوب التواصل في تعليم اللغة العربية.	نعم
	٢ . خطواتك في استخدام المدخل التواصلي.	٦٠
	٣ . الغرض من المدخل التواصلي لترقية مهارات التواصل لدى التلاميذ باللغة العربية.	٦١
	٤ . ظروف ومواقف التلاميذ عند استخدام المدرسين لمدخل التواصل في تعليم اللغة العربية.	٦٤
	٥ . يتم تحفيز التلاميذ عندما يستخدم المدرسون المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية.	نعم
	٦ . العوامل الداعمة لاستخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية.	٦٢
	٧ . العوامل المعوقة لاستخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية.	٦٣
	٨ . صعوبات التلاميذ في استخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية.	٦٩

٧٠	٩ . جهودك في معالجة صعوبات التلاميذ في استخدام المنهج التواصلي في تعليم اللغة العربية.	
٦٦	تلاميذ ١ . رأيك في تعليم اللغة العربية من خلال منهج التواصلي.	ج
نعم	٢ . أنت متحمس عند تعليم استخدام منهج التواصل.	
٦٩	٣ . الصعوبات التي تواجهها عندما يستخدم المدرسون أسلوب التواصل في تعليم اللغة العربية.	

LAMPIRAN

HASIL PENELITIAN DI MTs YPKS PADANGSIDIMPUAN

- Wawancara dengan guru bahasa arab MTs YPKS Padangsidimpuan.



- Wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kemahasiswaan



- Observasi di kelas VIII-2 MTs YPKS Padangsidempuan



- Wawancara dengan beberapa siswa MTs YPKS Padangsidempuan.





السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الأسم : دوي ابري يايو رانجكوتي
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦
المكان أو تاريخ الميلاد : تيمبيلاهان، ٤ إبريل ٢٠٠٠م
العنوان : سابونجان جاي

ب. الخلفية التعليمية

١. السنة ٢٠١٣ م، خريجة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٠٠٤٠٢ سابونجان جاي
٢. السنة ٢٠١٦ م، خريجة من معهد الأنصار مانونجانج جولو
٣. السنة ٢٠١٩ م، خريجة المدرسة الحكومية العالية الأولى بادانج سيدمبوان
٤. السنة ٢٠١٩ م، في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم.

ج. البيانات الوالدين

١. الإسم
أب : باسوكي رانجكوتي
أم : هايدا تامفوبولون

٢ . المهنة

أب : فلاح

أم : فلاحة

العنوان : سابونجان جاي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurcin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 240 12

بادنج سيديمبوان، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣

رقم: ٢٣/٠٨/٩.٠٠٠.PP/١.E/٢٨.Un/BK/٢٤

المشرف:

الموضوع: تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: علي أسرون نوبيس الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الدكتور الحاج أخيرول الماني

انسلاام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : دوي أفرأيو رانجكوتي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : إستخدام نهج التواصل في تعليم اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة

المتوسطة (MTs YPKS) بادانج سيديمبوان.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

الرياضيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة. وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعاضتكم وحسن تعاونكم

تعرفه عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦



الحاجة ليس بوليانتني شافريدا سريججار، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidimpuan, 22 Agustus 2023

Nomor : B-476/Un.28/E.1/PP.00.9/08/2023
Lamp : -
Perihal : Penge.ahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. Ali Asrun Lubis, S. Ag., M. Pd. (Pembimbing I)
2. Dr. H. Akhiril Pane, S. Ag., M. Pd. (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wt. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Dwi Apriayu Rangkuti
NIM : 1920400016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Penggunaan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTs YPKS Padangsidimpuan.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Lis Yulianti Syafriada Siregar, S.Psi., M.A/
NIP 1980122242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S. Pd.I., M.Pd.I.
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihlilang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4372 /In.28/E.1/TL.00/08/2023

25 Agustus 2023

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs YPKS Padangsidempuan
Kota Padangsidempuan

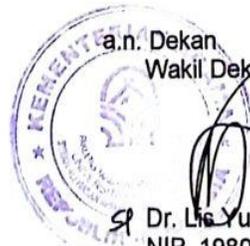
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Dwi Apriayu Rangkuti
NIM : 1920400016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Sabungan Jae Padangsidempuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Penggunaan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTs YPKS Padangsidempuan"**.

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



YAYASAN PENDIDIKAN KARYA SETIA (YPKS)

MADRASAH TSANAWIYAH

TERAKREDITASI "A" BAN-S/M NOMCR. Dp.2311/BAPSM/SUMUT/SERT./2018 TAHUN 2018

Jl. Sutan Soripada Mulia No. 52 A Telp. (0634) 25839

Padangsidimpuan - Utara - Provinsi Sumatera Utara

PADANGSIDIMPUAN 22715

SURAT KETERANGAN

Nomor: 584/MTs-YPKS/PSP/IX/2023

Sehubungan dengan Surat Mohon Izin Mengadakan Penelitian Nomor : B-437
In.28/E.1/TL.00/08/2023 tanggal 25 Agustus 2023 tentang izin Melaksanakan Penelitian di MTs YPKS
Padangsidimpuan, maka bersama hal ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Apriayu Rangkuti
NPM : 1920400016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sabungan Jae Padangsidimpuan

Telah mengadakan Penelitian di MTs YPKS Padangsidimpuan dan telah diberikan informasi data-d
yang diperlukan. Penelitian tersebut berlangsung sejak tanggal di keluarkannya Surat Iz
Melaksanakan Penelitian sampai dengan tanggal 07 September 2023, dengan judul :

“ Penggunaan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTs YPKS
Padangsidimpuan”

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padangsidimpuan, 18 September 2023
Kepala Madrasah,

ROMANDO YUSRAT, S.Pd
