

تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع  
في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج اونانج  
مقاطعة بادانج لاواس الشمالية



البحث  
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

اعدادة :

الطالبة : سري موليانى لوبيس

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع  
في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج اونانج  
مقاطعة بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

اعدادة :

الطالبة : سري موليانى لوبيس

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع  
في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج أونانج  
مقاطعة بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
اعدادة :

الطالبة : سري مولياني لوييس

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١١



المشرف الثاني

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور اندوس الحاج عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : سري مولياني لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج اوانانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ٤ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني



علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتور اندوس الحاج عبد الستار دولاي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سري موليانى لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة

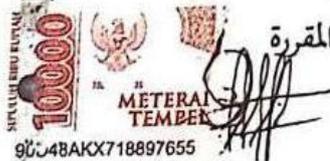
المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج

أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابى وهي انتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيلديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣



سري موليانى لوبيس

١٩٢٠٤٠٠٠١١

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادانج سيديمبوان.

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : سري موليانى لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن  
أحمد الداري بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته  
على الموضوع : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج  
لاواس الشمالية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية  
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال  
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة  
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

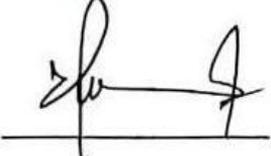
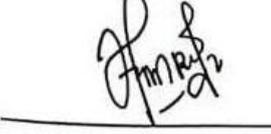
حرر في بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة  
METERAI  
TEMPER  
66799AKX718807660  
سري موليانى لوبيس

١٩٢٠٤٠٠٠١١

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سري موليانى لوبيس  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١:  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوعالبح : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن مركزية باتانج اونانج  
مقاطعة بادانج لاوس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث		
٢.	إيرا أنياني، الماجستير	
سيكرتيرة / مناقشة قسم العام		
٣.	الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة		
٤.	أفرينا رفينتي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقشة قسم اللغة		

عقدة المناقشة : سري موليانى لوبيس  
التاريخ : ٤ يناير ٢٠٢٤  
الساعة : ٠٠.٠٨ حتى إنتهى  
الناجحة : ٢٥,٨٩:  
الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax.  
(0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع  
في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات  
مركزية باتانج اونانج مقاطعة بادانج لاواش الشمالية

: سري مولياني لوبيس

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠١١

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادانج سيدموان، ديسمبر ٢٠٢٣



المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

الإسم : سري مولياني لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج اونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية.

سنة : ٢٠٢٤

خلفية البحث من هذا البحث هو مهارة الكلام لبعض التلميذات في الفصل التاسع منخفضة بسبب البيئة غير الداعمة، والمعلمون الذين لا يستخدمون اللغة العربية بالكامل عند تدريس المادة العربية. هذا يجعل التلميذات غير معتاد على الاستماع (مهارة الإستماع) مما يجعل التلميذات يجدن صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية لنطقها. أدى هذا النوع من الأشياء إلى انخفاض الإنجاز التلميذات في التعليم، المعلمون الذين لم يجدوا الطريقة الصحيحة لتعليم اللغة العربية. بناء على خلفية البحث المذكورة، في هذا البحث اما الأسئلة هي هل بتطبيق طريقة الحوار يمكن ان ترقي مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن؟ بحيث يكون النطق واضح والتجويد جيدوقادرة تستخدم اللغة العربية مع المظهر، أي شعور بعدم الخوف عن الخطاء. نوع هذا البحث هو البحث الكمي بنوع الإجراء في الفصل. وكان طريقة جمع البيانات هم: الإختبار، الملاحظة، والوثائق. اما نتائج البحث ان هناك زيادة في ترقية مهارة الكلام مع التفاصل اظهرت من النتائج ان تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام: في الدورة الأولى الدرس الأول ٦١,٩٤, الدورة الأولى الدرس الثاني ٦٤,٨٨, الدورة الثاني الدرس الأولى ٦٧,٣٨, الدورة الثاني الدرس الثاني ٧٧,٩٤.

الكلمة المفتاح: تطبيق, طريقة, الحوار, المهارة, الكلام.

## ABSTRACT

Name : Sri Mulyani Lubis  
Reg. Number : 1920400011  
Thesis Title : **Applying the dialogue method to improve speaking skills in the ninth class MTs. Baiturrahman Parau Sorat Central Batang Onang, North Padang Lawas .**  
Year : 2024

The research background of this research is that the speaking skill of some students in the ninth grade is low because the method that the teacher uses in the teaching process is little diverse based on the research background mentioned in this research. This makes students unaccustomed to listening (listening skills), which makes it difficult for students to synthesize sentences in Arabic to pronounce them. This kind of thing leads to a decrease in the achievement of female students in education, teachers who do not find the right way to teach Arabic. Therefore, the Hiwar method is a suitable and effective method to improve students' speaking skills. Based on the research background mentioned, in this study the question is whether applying the dialogue method. The questions are: Can applying the dialogue method improve the speaking skill of the students in the ninth grade in a school Islamic Middle School Baiturrahman? So that the pronunciation is clear and the intonation is good and the person is able to use the Arabic language with the appearance, that is, a feeling of not being afraid of making mistakes. The type of this research is procedural research. The method of collecting data was testing, observation, and documentation that showed the results Applying the dialogue method to improve speaking skill before the course 61.94, first session 64.88, first session second lesson 67.38 second session 77.94.

**Keyword: applying, the dialogue, method, speaking, skill.**

## ABSTRAK

**Nama** : Sri Mulyani Lubis  
**NIM** : 1920400011  
**Judul Skripsi** : Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IX MTs Baiturrahman Paarau Sorat Kecamatan Batang Onang kabupaten Padang Lawas Utara  
**Tahun** : 2024

Latar belakang penelitian dari penelitian ini adalah bahwa keterampilan berbicara beberapa siswa di kelas sembilan masih rendah karena metode yang digunakan guru dalam proses pengajaran sedikit monoton. berdasarkan latar belakang penelitian yang disebutkan dalam penelitian ini. Hal ini membuat siswa tidak terbiasa mendengarkan (keterampilan mendengarkan), yang menyulitkan siswa dalam mensintesis kalimat-kalimat dalam bahasa Arab untuk melafalkannya. Hal seperti ini menyebabkan menurunnya prestasi siswa dalam bidang pendidikan, guru tidak menemukan cara yang tepat dalam mengajar bahasa Arab. Oleh karena itu, metode Hiwar merupakan metode yang cocok dan efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan latar belakang penelitian yang disebutkan, maka dalam penelitian ini yang menjadi Pertanyaannya adalah: Apakah penerapan metode dialog dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IX di MTs Baiturrahman? Sehingga pengucapannya jelas dan intonasinya baik serta orang tersebut mampu menggunakan bahasa arab dengan tampilannya yaitu perasaan tidak takut melakukan kesalahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian prosedural. Metode pengumpulan data adalah tes, observasi, dan dokumentasi yang menunjukkan hasil Menerapkan metode dialog untuk meningkatkan keterampilan berbicara sebelum kursus 61,94, sesi pertama 64,88, sesi pertama pelajaran kedua 67,38 sesi kedua 77,94.

**Kata kunci:** penerapan, metode, dialog, keterampilan, berbicara

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

هذا البحث من الشروط على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومة بادنج سيدمبوان، بموضوع: تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج اونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، اتمت الباحثة هذا البحث بعون ومساعدة من كل جوامع لاسيما من الدين والإرشادة والتوجهات من المشرفين.

١. المشرف الأول الدكتور اندوس الحاج عبد الستار دولاي الماجستير

والمشرف الثاني علي أسرون الماجستير هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدمات ولاقتراحات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث حفظها الله دالين وأعطاهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري الدكتور

الحاج درويس داسونج الماجستير، الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادنج سيدمبوان وهي الدوكتورة ليليا هيلدا الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدردي بادنج سيدمبوان وهو إرسال أمين الماجستير الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد ألداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير والوظفون والموظفات الذين ساعد الكتابة الحصول على الكتب المحتاجة في إتمام البحث.

٦. والمحاضرون والمحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قامو مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي حمدا لوبيس، وأمي ستي عائشة هاسيبوان، هما الذان ربيان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغير حتى الآن، حفظهما أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك الأسرتي المحبوبة.

بادنج سيدمبوان ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٣



سري موليانى لوبيس

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠١١

## محتويات البحث

صفحة الموضوع.....	
تقرير المشرفين.....	
اققرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكدمية.....	
خطاب الإقرار بالإعداد بحت العلمى بنفسى.....	
خطاب التصحيح.....	
ملخص البحث.....	i
كلمة الشكر والتقدير.....	iv
محتويات البحث.....	vi
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد البحث.....	٧
ج. تركيز البحث.....	٧
د. أسئلة البحث.....	٨
هـ. أهداف البحث.....	٨
و. فوائد البحث.....	٩
ي. نظام البحث.....	١٠
الباب الثاني: الدراسة النظرية.....	١٢
أ. تطبيق طريقة الحوار.....	١٢
١. تعريف الطريقة.....	١٢
٢. تعريف الحوار.....	١٤
٣. الهدف طريقة الحوار.....	١٨
٤. الهدف طريقة الحوار.....	١٨

٢٠	٥ . خطوات الطريقة الحوار
٢٣	ب. مهارة الكلام
٢٧	ج. تعريف التعليم اللغة العربية
٢٧	١ . تعريف التعليم
٢٨	٢ . تعريف اللغة العربية
٢٩	٣ . نطاق اللغة العربية
٢٩	٤ . الدراسة السابقة
٣٢	<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>
٣٢	أ . مكان البحث ومدته
٣٢	ب. أنواع البحث
٣٣	ج. إجراءات البحث
٣٦	د. وحدة البحث
٣٧	هـ. آلة جمع البيانات
٣٨	و. تحليل البيانات
٤١	<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>
٤١	أ . نتائج عامة
٤٥	ب. بينات البحث
٤٥	١ . قبل الدورة
٥٠	٢ . الدورة الأولى
٥١	٣ . الدورة الثانية
٥٢	ج. تحليل البيانات
٦٤	د. حدود البحث
٦٥	<b>الباب الخامس</b>

أ. الخلاصة.....٦٥

ب. الإقتراحات.....٦٥

..... قائمة المرجع

..... الوسائق.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد من المراكز التعليمية التي تقدم تغييرات في الحياة، وتهدف إلى توفير المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الأشخاص التي توفرها سبيل التعليمية. مع التعليم، من مرتقب أن تتطور عقلية الفرد ومعرفته وأن يكون قادرا على توفير تغييرات لإتجاه أفضل في الأجيال القادمة.

كانت اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة هي أداة للتواصل البشري في الحياة اليومية. ومع اللغة يمكن للبشر نقل الأفكار والمعلومات للآخرين شفويا وتحريريا. وهذا يتماشى مع فكرة أن اللغة هي رمز من الرموز الصوتية التي تنتجها أدوات الكلام البشري ومستخدمه كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية، وبدون لغة لا يستطيع البشر أن يعبروا عن مشاعرهم ورغباتهم وتقديم المشورة والآراء.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Nurul Afifah, "Pengaruh media pembelajaran Puppet show terhadap Maharahkalam dan Maharah istima dalam Pembelajaran Bahasa Arab", ٢٠٢٢, <https://journal.staiicdemak.ac.id/index.php/alwasithol/article/٣٤/٢٧/٥٧>.

اللغة العربية هي إحدى المواد الواجبة التي تدرس في المدرسة الدينية للمرحلة المتوسطة الأولى (مدرسة المتوسطة). هذا المادة هي سمة مميزة في المؤسسات الدينية، إما في المدرسة أو المعهد بطبيعتها. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي مستساحة العالم.<sup>٢</sup> إلا أن تكون لغة في الإعلام للتعليم الإسلامية، لعبت اللغة العربية دوراً أيضاً في التمسك العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية، ووسيلة تغيير السياسياتي تظهر دوره بشكل متزايد اليوم. دور اللغة العربية يجعل تجربة اللغة العربية تطويراً سريعاً.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى توفير المعارف والمهارات في اللغة العربية لتلاميذ باعتبارها واحدة من لغات العلم والتواصل، لتوفير مهارات اللغة العربية التلميذات ليكونوا قادرين على التحدث والقراءة والكتابة، لإعداد التلاميذ لاكتساب مهارات اللغة العربية مثل أحد من الشروط لمواصلة التعليم الأعلى. ولكي يكونوا قادرين على فهم القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية كضوابط للأمة الإسلامية.

---

<sup>٢</sup> Mujahid Dan Rahmat Hasria, "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Mts Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar," *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ٢, No. ١ (٢٠٢١), Hal. ٧٢, <https://Journal.Iaiddipolman.Ac.Id/Index.Php/Loghat/Index>.

وجد اربع مهارات أساسية في تعليم اللغة العربية التي تجب أن تكون ناجحة لإتقانها كمهارة أساسية وقدرة لتلاميذ، وهي مهارات الاستماع ، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

واقع اليوم هو أنه من المهارات الأربع، فإن المهارات المهيمنة التي تطوورتصقلها معلم تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة والكتابة مقارنة بالمهارات الاستماع والتحدث أو الكلام. من بين المهارات الأربع، المشكلة الرئيسية هي ضعف التلاميذ في مهارات التحدث (مهارة الكلام). يواجه كثير من التلاميذ صعوبة في التحدث إما في المواقف الرسمية وغير الرسمية. عند التحدث أمام الفصل، على سبيل المثال، يبدو التلاميذ متوترين، والنطق غير واضح، والتجويد رتيب، واللغة أقل تواسلا.

دراجة المهارات في التحدث باللغة العربية لتلاميذ منخفض جدا بسبب البيئة غير الداعمة، والمعلمون الذين لا يستخدمون اللغة العربية بالكامل عند تدريس المادة العربية. هذا يجعل التلاميذ غير معتاد على الاستماع (مهارة الإستماع) مما يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في تركيب الجمل باللغة العربية لنطقها. أدى هذا

النوع من الأشياء إلى انخفاض الإنجاز التلاميذ في التعليم، المعلمون الذين لم يجدوا الطريقة الصحيحة لتعليم اللغة العربية.

تعد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تنطوي على أربع مهارات لغوية تنفيذها بشكل متكامل. ولكن أثناء عملية تعليم اللغة العربية ، عندما يدخل التلاميذ الفصل، يكون لديهم معرفة وقدرات وتعليل متنوعة للغاية. إذا كان المعلم لا يزال يستخدم طريقة التعليم التقليدي، فأصبح إنشاء التعليم في اتجاه واحد من المعلم إلى التلاميذ ، ولذلك الحال يجعل التعليم رتibia وأقل فاعلية. علاوة على ذلك، يسيطر على المادة العربية ظهور دور المعلم الذي يميل إلى استخدام طريقة الخطبة و التعليم التي تركز الى الى كتبالكشفة اللغة العربية. يؤدي هذا إلى شعور التلاميذ متشبع والاعتقاد بأن المادة ليست ممتعة.

وأما تعليم اللغة العربية له تطوير تحدياته خاصة. أحدها هو إختبار الطريقة الصحيحة لتحقيق الأهداف التعليم والكفاءات بشكل صحيح. لأنه فيعملية التعليم أحد من العوامل تدعم نجاح المعلم في تنفيذ التعليم هو قدرة المعلم على

إتقان وطرق التعليم.<sup>٣</sup>

---

<sup>٣</sup> Syeh Al-Ngarifin Nur Syamsi, "Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus," ٢٠١٩, Hal. ٧

فإن المعلم يحتاج إلى تطبيق طريقة التعليم التي قادرة على إنشاء عملية التعليم فعالة ومثيرة للاهتمام. باستخدام طريقة التعليم المناسبة للمواد تعليم اللغة العربية ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

فيجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق تقنيات التعليم أكثر نشاط حتى يكون التلاميذ إهتماما. عدم وجود إستراتيجية يختارها المعلم يجعل التلاميذ غير مهتمين بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. يشعر التلاميذ بالملل في تعليم اللغة العربية لأن المعلم يهيمن على التعلم في الفصل ولا يعطي التلاميذ الفرصة في المشاركة بالنشاط. بالإضافة على ذلك, فإن الطريقة المستخدمة دائما رتبيا ومملا بحيث يحجم التلاميذ عن المشاركة التعليم في الفصل.

وسيكون التلاميذ أكثر اهتماما بالمشاركة في التعليم, إذا كان المعلم يستخدم طريقة التعليم الفعالة. ومن إحدى الطرق التي تريد اختبار فعاليتها في نتائج التعليم ومستويات مهارة كلام للطلاب باللغة العربية هي طريقة الحوار. ستؤدي مناهج الطريقة المناسبة ومتصل إلى مخرجات أو نتائج مقنعة كأهداف تعليم اللغة العربية المخطط لها. هذا بالطبع جيد جدًا لتلاميذ والمعلمين أو المؤسسات التعليمية أو المدرسة.

طريقة الحوار هو طريقة المحادثة أو الحوار تدريسه بالحوار من قبل المعلم بقراءة واضحة ثم يتبعه التلاميذ في مجموعات ثم تقليد الفردي.

تهدف طريقة الحوار إلى تدريب لسانالتلاميذ أو كلامهم حتى يعتادوا اللغة العربية ويتقنونها. يمكن أن تحفز طريقة الحوار إبداع التلاميذ ، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبًا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور نفس الطلاب.

إن بمعهد بيت الرحمن باراو سوروات هو واحد من مؤسسات التعليمية الرسمية في مرحلة المتوسطة والثانوية في باراو سوروات المقطعة باتانج أونانج. في معهد بيت الرحمن يتعلم التلاميذ اللغة العربية منذ الصف السابع الثانوية. لأن المواد اللغة العربية هي واحدة من الدروس الإلزامية في المعهد. طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة معلم مدرسة بيت الرحمن باراو سوروات في الممارسة العملية, يميل المعلمون إلى استخدام طريقة الترجمة والمحاضرات بشكل متكرر تجعل الطلاب يشعرون بالمتشبع والملل.

انطلاقاً من المشاكل المذكورة السابقة، يهتم الباحثة بأخذ العنوان "تطبيق

طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية

بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة بادانج لاواس الشمالية"

### ب. تحديد البحث

بناء على الخلفية الموضحة المذكورة، حددت الباحثة مشكلة البحث على

النحو تالي:

١. اللغة العربية مادة صعبة ومملة ، فهي تصبح مادة لا يهتم بها الطلاب
٢. التقنية والطريقة ونماذج التعليم التي لا تختلف
٣. الطلاب الأقل حماساً للمشاركة في التعليم
٤. المعلمون الذين لا يتقنون الفصل، بحيث يكون التفاعل في الفصل غير جيد.

### ج. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث والتحديد التي المذكورة، سيقصر هذا البحث وفقاً

لعنوان البحث ، وهو تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة

بادانج لاواس الشمالية"

#### د. أسئلة البحث

بناء على المشكلات التي وصفها في الخلفية ، تكون صياغة المشكلة في هذا

البحث كما يلي:

أ. ما هي تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة بادانج لاواس

الشمالية"؟

ب. كيف تطبيق طريقة الحوار يستطيع لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة

المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة بادانج

لاواس الشمالية"

#### هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، فإن الأهداف هذه الدراسة هي:

أ. لمعرفة ما هي طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة

المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة

بادانج لاواس الشمالية"

ب. لمعرفة كيف تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سوروات مركزية باتانج أونانجمقاطعة بادانج لاواس الشمالية"

## و. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث يكون استخدام هذا البحث التالي:

### ١. نظريا

أ. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعليم وأن يصبح مرجعاً إضافياً للدراسات التربوية.

ب. المساهمة في الأفكار في شكل خطاب في التعليم ، وخاصة معلمي اللغة العربية في التعليم وإنجاب أجيال أفضل للمستقبل.

ت. إضافة المعرفة والبصيرة إلى عمل معلمي اللغة العربية في محاولة لزيادة التعليم.

### ٢. عمليا

أ. من المتوقع أن تساهم الفوائد العملية ، وبالتحديد نتائج هذا البحث في المؤسسات ذات الصلة ، خاصة بالنسبة لمدرسة بيت الرحمن باراو سوراتبحيث يمكن استخدامها كمقياس لإحداث تغيير نحو تطوير أفضل.

من المتوقع أيضا أن تقدم نتائج هذه الدراسة نظرة عامة ويعتقد في تطوير مزيد من البحث، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة بيت الرحمن باراو سوراتالمركزية باتانج أونانجالمقطعة بادانج لاواس الشمالي.

### ز. نظام البحث

كتبت الباحثة نظام البحث و قامت الباحثة لتقسيمها إلى خمسة أبواب كما يلي: في الباب الأول تناقش حول من المقدمة التي تتركب خلفية البحث وتحديد البحث و تركيز البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث ونظام البحث.

وفي الباب الثاني يناقش عن الدراسة النظرية التي تتركب من تطبيق طريقة الحوار ( تعريف الطريقة و تعريف الحوار, الهدف طريقة الحوار, خطوات طريقة الحوار), تعريف مهارة الكلام و الدراسة السابقة.

وفي الباب الثالث يناقش عن منهجية البحث التي تتركب من منهجية البحث ومكان البحث ومدته ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات ودليل مقابلة وتحليل البيانات وآلة التضامن لصحة البيانات

وفي الباب الرابع يناقش عن نتائج البحث التي تتركب من نبذة عن معهد بيت الرحمن, بينات البحث, تطبيق طريقة الحوار: قبل الدورة, الدورة الأولى, الدورة الأولى الدرس الثاني, الدورة الثانية, تحليل البيانات, المنسبة. وفي الباب الخامس يناقش عن الخاتمة التي تتركب من الخلاصة والإقتراحات

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. تطبيق طريقة الحوار ١. تعريف الطريقة

الطريقة هي كيفية الأسلوب الذي يختار المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية, وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس دروس معين يهدف إلى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للتلاميذ. قصد الطريقة كل ما ينهجه من عمالية و أنشطة, وما يستخدمه من وسائل وموافق مبنية على خطة محكمة ترعي في قدرتهم. وذلك من أجل إكتساب المعارف والمهارة والموافق التي تحقق الأهداف أو الكفايات المراد تحقيقها في ناهية العمل. كما قال بوبه فتح الرحمن: . فإن الطريقة تعني حرفياً "Jalan". بشكل عام، الطريقة هي طريقة أو إجراء استخدامه لتحقيق هدف معين. الطريقة الصحيحة في التعليم تعطي أفضل النتائج.<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup> Pupuh Fathurrahman dan Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Menagajar*,( Bandung ٢٠١٧), Hal. ٣٣

وكما يقول أيضا أرفين ونوردين شاه: من حيث المعنى كلمة " *metode* " تأتي من اللغة اليونانية التي تتكون من " *meta* " والتي تعني "مرور" و " *hodos* " والتي تعني " الطريق " لذلك فإن الطريقة تعني " المسار الذي يتم تمريره".<sup>٥</sup>

كأحد من عناصر التعليم فإن الطريقة لها دور مهم جدا في التعليم. حتى يمكن أن يقال أنه في جميع أنشطة التعليم باستخدام الطريقة. لأن الطريقة هي أداة لتقديم مواد التعليمية لتحقيق اهداف التدريس الذي نقله إلى التلاميذ.<sup>٦</sup>

من التعريف قبله يمكننا أن نفهم أن معنى الطريقة هي طريقة منهجية تستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف. , وهي الأهداف التي يتوقع أن يحققها التلميذات في أنشطة التعليم. ولذلك أن هذه الطريقة الطريقة التي أخذها بشكل منهجي حيث يمكن في وظيفتها هدف معين تحقيقها.

---

<sup>٥</sup> Arfin dan Nurdini Syah, *Buku Ajar Metodologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), Hal ٢٣١

<sup>٦</sup> Abdul Hamid, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media", (UIN Malang Press, ٢٠٠٨), Hal. ٣

أن طريقة مهمة جدا في التعليم, وقد تلخيص مبادئ التعليم بشكل

جيد في كلمات الشيخ في مدرسة غونتور فونيغورا الإسلامية الداخلية ،

وهو الدكتور الشيخ عبد الله سيوكري زركسي الماجستير.<sup>٧</sup>

المادة مهمة ولكن الطريقة اهم من المادة

الطريقة مهمة ولكن المدرس اهم من الطريقة

الطريقة مهمة ولكن المدرس اهم من الطريقة

روح المعلم مهمة جدا وهذا مبني على قول الرسول "إنما الأعمال بالنية وإنما لكل

إمرئ ما نوى " إذا قصد به خيرا إن شاء الله ستوجه طاقة المعلم إلى الطلاب.

## ٢. تعريف الحوار

يعرف الحوار بأنه محادثة لفيضة بين شخصين أو أكثر, ويتم خلالها تبادل

الأفكار والآراء واجراء المناقشات او المشاورات او غيرها حتى يصلوا إلى

نقطة مشتركة. في الحوار هناك فائزان . اتعلم منك وتتعلم مني. وربما تتوصل

---

محمد أبو خليف " تعريف الحوار " ٢٠٢٢<sup>٧</sup>

إلى حل وسط او نتفق على الإختلاف في الرأي. فهو تبادلي على نحو

عميق ويقر بالتشابه والإختلاف على حد سواء.<sup>٨</sup>

حالة التلميذات في تلقي تعليم اللغة العربية منخفض, لذلك

ظهرت فكرة استخدام طريقة الحوار لتحقيق القفزات أهداف التعليم.

باطريقة الصحيحة سيكون الطلاب أكثر تحفيزا لأخذا الدروس. سيفهم

الطلاب المعنى الوارد في دروس اللغة العربية, لهذا السبب يجب أن تكون

الطريقة المستخدمة متوافقة مع عمر الطلاب واحد منهم هو طريقة الحوار

لأن هذه الطريقة يتضمن الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الحوار تعني السؤال والوجواب، المحادثة أو الحوار. الجوار هو تبادل

الإفكار أو الآراء حول موضوع معين تنفيذه بواسطة شخصين أو أكثر. الحوار

هو أول درس في اللغة العربية بهدف يمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية

يومية وقرأة القرآن وأداء العبادة الآخر.

يوجد في القرآن العديد من الآيات التي تحتوي على الكلمة الحوار الموجود في سورة

الكهف (١٨) الآيات ٣٤ و ٣٧ :

---

ريدلويسكي " أساسيات حوار مورد لمنح الطلاب الشباب من حول العالم مهارات وتجربة الحوار " <sup>٨</sup>

وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُجَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا (٣٤) قَالَ لَهُ  
صَاحِبُهُ وَهُوَ يُجَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاكَ  
رَجُلًا (٣٧).<sup>٩</sup>

يعطي أحمد المصطفى المراغي المعنى يجاورني سورة الكهف بالكلام ، في هذه الآية  
التي تتحدث عن صاحب حديقة مع صديقه الذي لا يملك ثروة كبيرة مثل صاحب  
الحديقة.

أحد من مهام المعلم في عملية التعليم ليجعل جو الفصل ممتع وغير ممل . لانها يتعين المعلمين  
والطلاب القيام بالكثير من التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين التلميذات مع غيرهم  
من التلميذات.

ويعرف بعض الخبراء طريقة الحوار على النحو التالي:

أ. طريقة الحوار هي طريقة السؤال والجواب تسمح باتواصل المباشر في نفس الوقت بين  
الطلاب والمعلم. فإن كلمة "الحوار" تعني طرح الأسئلة وإجراء الحوار. فإن الحوار هو

<sup>٩</sup> القرآن الكريم, سورة الكهف: ٣٤ و٣٧

محادثة تجريبين شخصين او أكثر من خلال اسئلة وأجوبة حول موضوع يؤدي إلى

الهدف. ١٠

ب. يعرف نانا سوجان أن طريقة الحوار هي طريقة السؤال والجواب تسمح

بالتواصل العملي المباشر *two way traffic* لأنه في نفس الوقت هناك

التوصل بين المعلم والطلاب. ١١

ج. يعرف رسيطة بأن طريقة الحوار هو أسلوب لتنهيز الطلاب على إثارة عقولهم

ل طرح الأسئلة أثناء الإستماع إلى الدروس, أو يسأل المعلم. ١٢

طريقة حوار تبادل المحادثة أو المعروف أيضا باسم استخلاص المعلومات بين

شخصين أو أكثر حول موضوع له الهدف. في هذا الحوار، يتوصل الاثنان أحياناً

إلى نتيجة أو ربما يكون أحد الطرفين غير راضٍ عن الطرف الآخر. ١٣

---

<sup>١٠</sup> Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Riau: DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١), Hal. ٢٧-٢٨.

<sup>١١</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*, (Cet I; Bandung :SinarBaruAlgensindo, ٢٠١٠), Hal. ٧٨

<sup>١٢</sup> Roestiyah, *StrategiBelajarMengajar*, ( Cet.I; Jakarta: RinekaCipta ٢٠٠١), Hal. ١٢٩.

<sup>١٣</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Stategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal. ٩٤

### ٣. الهدف طريقة الحوار

الغرض من طريقة فيالتعليم هو إجراء منتظما في تنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف. القصد المقصود هنا عدد من الكفاءات التي يجبان يتمتع بها المشاركون تنقيف بعد المشاركة في التعليم بحيث يمكن أن تكون الأهداف .

الأهداف هي الرغبات والمرم التي يجب تحقيقها في النشاط. الأهداف في عملية التعليم هي المكونات الرئيسية التي يجب تصميمها وتحديدتها قبل تنفيذ عملية التعليم وأيضًا تعمل كمؤشرات للنجاح يجب تحقيقها. تتم صياغة أهداف التعلم على وجه التحديد قدر الإمكان والتي يجب تحديدتها بطريقة توضح ما يجب تحقيقها لأهداف هي الأشياء الرئيسية التي يجب إعدادها قبل تنفيذ أنشطة التعلم ويجب عدم تجاهلها من قبل أي مؤسسة تعليمية. لأن استهداف هدف يشير إلى أن نشاط التعليم له اتجاه وأهداف يجب تحقيقها.<sup>١٤</sup>

٤. الأهداف العديدة لتطبيق طريقة الحوار هي كما يلي:

أ. تدريب شفهي للطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية

ب. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي حوادث تقع في الميدان

---

<sup>١٤</sup> Aswan Zain Bahri, Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal. ٩٥.

ت. إرشاد الطلاب للتفكير الجيد

ث. تدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب

ج. تدريب الطلاب على ترجمة الكتب العربية والمحادثات التي سماعها إما عن

طريق الهاتف أو الراديو أو الفيلم

ح. جعلت العبادة أكثر خشوعاً بمعرفة المعنى ما يقرأ في الصلاة ، وفهم معنى

القرآن والحديث دون النظر إلى الترجمة.

خ. تزيد الشعور بالحب والحنان للغة العربية كلغة الإسلام

الحوار له تأثير عميق على كلا الطرفين الذي يقوم بالحوار وكذلك على الأشخاص الذين

يستمعون إلى الحوار الذي تسببه عدة أمور، وهي:

أولاً: الحوار الذي تنفيذه سيكون ممتعاً وغير ممل لأن كلا الطرفين يهتمان ببعضهما

البعض حتى يعرفوا معرفة طريقة تفكير الطرف الآخر ، وسيعرف الطرفان حقيقة

وأخطاء كل منهما ويمكنهما الرد على الفور.

ثانية: سيتابع المستمعون المحادثة بشكل متزايد لأنهم فضوليون بشأن إنهاء المحادثة.

ثالثة: يمكن أن تثير هذه الطريقة المشاعر وتخلق انطباعاً في الروح ، مما يساعد على توجيه

الشخص إلى استنتاجاته الخاصة.

رابعة: إذا إيفعل الحوار بشكل جيد ، والوفاء بالمبادئ الأخلاقية الإسلامية ، فإن طريقة الحوار ، وموقف الأشخاص المعنيين ، ستؤثر على المشاركين ، مما يترك تأثيراً في شكل التربية الأخلاقية ، والمواقف في التحدث ، واحترام آراء الآخرين ، و قريباً.<sup>١٥</sup>

### ٥. خطوات طريقة الحوار

لكي تكون نتائج طريقة الحوار أفضل ، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها:

- أ. تحضير المواد وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها
- ب. يجب تقديم مادة الحوار وفقاً لقدرة الطلاب ، وعدم تقديم جمل يصعب فهمها والبدء بكلمات قصيرة أولاً. إلى جانب القدرة المتزايدة للطلاب، سترتفع مادة الحوار المقدمة أيضاً إلى مستوى أعلى بشكل متزايد، بحيث يستمر توسيع نطاق مادة المناقشة لاحقاً ويتطور دائماً.
- ت. يجب على الأشخاص المنخرطين في برنامج الحوار أن يعدوا أنفسهم قدر الإمكان لقبول الإستنتاج أو الحقيقة ، لا سيما من المواد والمشاكل الناتجة عن الحوار.

<sup>١٥</sup> Dedeng Rosidin, "Metode Hiwar," (Bandung: Pustaka Nadwah, ٢٠٢٠), Hal ٤.

ث. إذا كان قد أعد عقله للرفض منذ البداية فقط ، فإن الحوار أو الحوار يتحول إلى "جدال" أو حوار ومناظرة بغيضة لم تسفر إلا عن إهدار للكلمات. لأنه حتى لو أمطرت الخلافات عليه بغزارة ، فإنه لا يزال يرفض.

مثال الحوار:

حسين : إلى أين ستذهب بعد هذا الفصل يا أحمد ؟

أحمد : سأذهب إلى السوق

حسين : ماذا ستستري في السوق؟

أحمد : سأستري كتابا هناك, وإلى أين ستذهب يا حسين؟

حسين : سأذهب إلى المكتبة, وسأبحث كتاب النحو

أحمد : إلى اللقاء يا حسين

حسين : مع السلامة

يوجد في القرآن أيضًا العديد من الآيات التي تشرح عن الأشخاص الذين لا يريدون ولا ينوون الإيمان على الرغم من أنهم يعرفون ويسمعون دعوة للإيمان بالله سبحانه وتعالى في سورة الأنعام الآية ٢٥ و ٢٦.

وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا وَإِنْ يَرَوْا كَلِمًا  
 آيَةً لَا يُؤْمِنُوا بِهَا حَتَّى إِذَا جَاءُوكَ يُجَادِلُونَكَ يَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ  
 (٢٥)

وَهُمْ يَنْهَوْنَ عَنْهُ وَيَنْأَوْنَ عَنْهُ وَإِنْ يُهْلِكُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ<sup>١٦</sup>

من المؤكد أن كل طريقة مستخدمة يجب أن يكون لها مزايا وضعف. لذلك تغطية  
 أوجه القصور في الطريقة من خلال مزايا أو مزايا الطريقة نفسها.  
 بعض مزايا طريقة الحوار هي:

- أ. مكن معرفة مدى قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية
- ب. تحفيز وتشجيع الطلاب على التفكير
- ت. وفر فرصًا للطلاب ليتمكنوا من طرح الأسئلة والمشكلات التي لم يفهم بعد
- ث. تحفيز الطلاب على تدريب الذاكرة وتنمية تفكير الطلاب وذاكرتهم
- ج. جعل الطلاب أكثر تركيزًا لأن هناك أسئلة وأجوبة بين الأطراف
- ح. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حل مشكلة الموضوع
- خ. اجعل الطلاب أكثر شجاعة في الإجابة والتعبير عن الآراء.

القرآن الكريم, سورة الأنعام: آية ٢٥-٢٦<sup>١٦</sup>

يذكر محد آتية في سري رحمة بعض نقاط الضعف في طريقة الحوار:

أ. يستغرق استخدام طريقة الحوار وقتا طويلا.

ب. في بعض الأحيان ، يفتقر الحوار المطول إلى الاتجاه وينتهي دون الوصول

إلى الاستنتاجات أو أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.

ت. مع وجود عدد كبير من الطلاب ، قد لا يتوفر الوقت الكافي لطرح سؤال

على كل طالب.<sup>١٧</sup>

ب. مهارة الكلام

١. تعريف المهارة

مهارة تعني مهار عالية التدريب يتقن، ذكي وماهرة.المزيد من المفردات يتقن سيكون أيضاً

أكثر إتقاناً في التحدث باللغة العربية.

---

<sup>١٧</sup> Acep Herman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ٣٣

٢. تعريف الكلام في الصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو

"المعنى القائم با النفسى الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في النفسى كلام، وفي

إصطلاحا الناحة" الجملة المركب المفيدة.<sup>١٨</sup>

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.<sup>١٩</sup>

التعبير عن الأفكار ونقلها أفكار ومشاعر. التحدث هو شكل من أشكال السلوك

البشري الذي يستخدم جسدياً ونفسياً، علم الأعصاب والدلالات واللغويات على نطاق

واسع، على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.

بذلك، فإن التحدث هو أكثر من مجرد نطق الأصوات أو

الكلمات، التحدث هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقاً لاحتياجات

المستمع أو المستمع.

التحدث هو أداة تكشف للمستمع بشكل مباشر تقريبا، يفهم المتحدث أو لا

يفهم كل من الموضوع والمستمعين كن هادئا وقابلا للتعديل أم لا، في الوقت الذي نقل فيه

على، "التعليم التعاوني بأسلوب في تنمية مهارة الكلام و القراءة بالتطبيق على مدرسة دار الاعمال <sup>١٨</sup>

العالية بمدينة مترو لامبونج" حطط البحث ( المالنح: الجامعة المالنح. ٢٠٠٩). ص. ٤٥.

إمام صن الحج، الاجرومي: <sup>١٩</sup>

أفكاره وما إذا كان متيقظا ومتصلا في التواصل.(مولغريف ، ١٩٥٤ : ٣٤). فيما يلي بعض المبادئ العامة التي تقوم عليها أنشطة التحدث، من بين أخرى:

١. يتطلب شخصين على الأقل

٢. استخدام تشفير لغوي يتم فهمه معا

٣. هو تبادل بين المشاركين

٤. مواجهة والتعامل بشكل عشوائي مع ما هو حقيقي وما هو مقبول كفرضية

٥. العوامل الداعمة للفعالية

التحدث لتكون قادرا على أن تكون متحدثا جيدا، متحدث بالإضافة

إللاضطرار إلى إعطاء الانطباع بأنه يتقن المشكلة التي يتم الحدث، يجب على المتحدث

أيضا إظهار الشجاعة والإثارة.وبذلك، يجب أن يتحدث المتحدث بوضوح وصحيح. في

هذه الحالة، هناك العديد من العوامل التي يجب على المتحدث الانتباه إليها.

٦. صحيح الكلام

يجب على المتحدث أن يمارس نفسه لنطق أصوات اللغة بدقة(صحيح).

النطق غير السليم لأصوات اللغة يمكن أن يشتت انتباه المستمع. بالطبع ، نمط الكلام والتعبير التي نستخدمها ليست هي نفسها دائما. كل واحد منا له أسلوبه الخاص وأسلوب اللغة الذي نستخدمه يتغير وفقا للموضوع والمشاعر والأهداف، ومع ذلك، إذا كان الاختلاف أو التغيير ملحوظا للغاية، بحيث يصبح انحرافا، يبطل فعالية الاتصال. نحن على دراية بالخلفيات المختلفة للمتحدثين باللغة الإندونيسية. من المؤكد أن كل متحدث يتأثر بشدة بلغته الأم.<sup>٢٠</sup> لذلك مهما في التحدث هو فهم بعضنا البعض وفهم ما يقال.

### ٣. مهارة الكلام

مهارة كلام عادة ما نقوم بها للتواصل مع الآخرين مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصليّة أو نطق الكلمات للتعبير، الدول، ينقل الأفكار والأفكار والمشاعر. باللغة العربية.

---

<sup>٢٠</sup> DediSupriyantodanWidyaiswara, “*keterampilanberbicarabahasaarab (mahara al- kalam)*” [KeterampilanBerbicaraBahasa Arab \(Maharah Al-Kalam\)](http://KeterampilanBerbicaraBahasa Arab (Maharah Al-Kalam) (kemdikbud.go.id)) (kemdikbud.go.id), diakses ١٥ February ٢٠٢٣ Pukul ٠٩,٣١ WIB.

## ج. تعريف تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف التعليم

التعليم هو الجانب الأكبر من جوانب التعليم, حتى العملية التعليم تهيمن عليها التعليم لأن التعليم هو متبادلة بين الطلاب مع المتعلم. في استخدام إصطلاح التعلم والتعليم هناك عديد من الآراء في إعطاء خبراء التعليم و التعلم مع مرور الوقت.

التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة التعليم والتعلم. التعليم هو عملية وجهد للحصول على تغيير سلوك جديد كل نتيجة لتجربة الفرد والبيئة. التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم البيئة.<sup>٢١</sup> حول التلاميذ بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التدريس والتعلم. في المرحلة التالية من التدريس هي عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم والتعلم.

التعليم هو التفاعل بالتناوب بين المعلمين والطلاب الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض. وفي هذا التفاعل، يحدث الاتصال المكثف (النقل) في بيئة التعليم،

---

<sup>٢١</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣).Hal. ٢١

إما في بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية، باستعمال موارد التعليم ذات الصلة والموجهة لتحقيق الهدف أو مجموعة أهداف التعليم مخطط لها.<sup>٢٢</sup>

## ٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا، وإحدى أكثر اللغات إنتشارا في العالم. يتحدثها من ٤٦٧ مليون نسمة . ويتوزع متحدثها في الوطن العربي، اللغة العربية هي اللغة الرسمية لخمسة وعشرون دولة. وهي اللغة العبادة في الإسلام، لأنها اللغة التي يتحدث بها القرآن وهي اللغة الواحدية التي المذكورة في القرآن.

وبحسب الغالين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف (الأفكار والمشاعر).<sup>٢٣</sup> اللغة العربية هي أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم ، على شكل حروف هجائية يستخدمها العرب في التواصل.الكاتيونات شفها وخطيا.

<sup>٢٢</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, dalam *Jurnal Ta'allum* Vol. ٠٣, No. ٠١ (٢٠١٥), Hal ٦.

<sup>٢٣</sup> Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, ٢٠١١).Hal. ٣٣

اللغة العربية هي أيضا اللغة التي يستخدمها المسلمون في العبادة، سواء في الصلاة أو الصلاة أو الذكر. القرآن والحديث كدليل إرشادي للمجتمع المسلم تستخدم اللغة العربية أيضًا. لذلك ، يتم في الوقت الحاضر دراسة المواد العربية في مؤسسات مختلفة، إما في مدرسة الابتدائية أو مدرسة الثانوية أو العالية الإسلامية.

### ٦. نطاق اللغة العربية

نطاق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مناسباً مع معايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، ويتكون تعليم اللغة العربية من أربعة عناصر ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

### د. الدراسة السابقة

تحتوي الدراسة التي قرأتها الباحثة حتى الان على بعض نتائج البحث العلمية التي تتعلق بموضوع هذه البحث فيكلية التربية وعلوم التعليم, شعبة تعليم اللغة العربية. وجدت الباحثة البحوث العلمية التي تبحث عن تطبيق طريقة الحوار:

أ. إسم الباحثة ستي حافظة وموضوع بحثها "تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية الفصل السابع مدرسة الثانوية فنكجاني", بحث تكميلي لنيل شهادة الجامعة. من هذا البحث يبين نتائج هذه الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس من العوامل التي تؤثر بشكل

كبير على تطبيق طريقة الحوار. الفرق بين البحث الذي أجرته شركة سيتي حفيفة س وهذا البحث في مكان وزمان البحث، ويستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي.

ب. إسم الباحث جمال الدين سوفري سيتوموراع وموضوع بحثه " تأثير تطبيق طريقة الحوار على نتائج تعليم اللغة العربية الفصل العاشر في مدرسة المحمدية ١ ميدان. بحيث تكميلي لنيل شهادة الجامعة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيراً إيجابياً بين طريقة الحوار على نتائج التعلّم لطلاب الفصل العاشر في مدرسة المحمدية ١ ميدان الخاصة. يركز البحث الذي أجراه جمال الدين سوفري سيتومورانج على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بينما لا يركز هذا البحث على تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية فحسب ، بل يبحث أيضاً في العوامل التي تجعل مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ضعيفة باستخدام هذا النوع من أبحاث الإجراءي في الفصل. بينما في هذه الدراسة باستخدام أساليب البحث النوعي. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة الحوار على تعليم اللغة العربية. وأما الفرق تستخدم الباحثات في " إلى نتائج التعليم " ومنهج البحث, أما في هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي.

ج. إسم الباحث عبد الخير وموضوع بحثه " طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في معهد بوترا بالو". بحيث تكميلي لنيل شهادة الجامعة من كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية

بالو (٢٠١٨). من هذا البحث تبين أن طريقة الحوار مفيد جدا في تحسين تعليم اللغة العربية. وأما الفرق تستخدم الباحثات هو مكانه ومدته.

و. اسم الباحثة بيئة وموضوع بحثها " تطبيق طريقة الحوار لتلقية حاصل تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية اسوة حسنة مركزية بيبة هولو مقاطعة لابوهن باتو".  
واما الفرق بين هذا البحث في مكان البحث واهداف البحث. هذا البحث هو بحث الكمي بنوع الإجراء في الفصل ايضا.

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث ومدته

كان موقع البحث الذي تستخدم كهدف للبحث في الصف التاسع مدرسة المتوسطة بيت الرحمن في باراو سورات، مقاطعة باتانج أونانج، بادانج لاواس الشمالية. بدأ هذا البحث في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ .

#### ب. أنواع البحث

أما هذا البحث هو بحث الكمي بنوع الإجراء في الفصل الدراسي. البحث الإجمالي في الفصل الدراسي هو بحث عملي يهدف إلى تحسين في الفصول الدراسية.<sup>٢٤</sup>

البحث الإجمالي في الفصل الدراسي هو البحث الذي يجمع بين الإجراءات البحث والإجراءات الموضوعية . إجراء يتم تنفيذه في مجال التحقيق, او محاولة فهم ما يحدث, أثناء الإنخراط في عملية تحسين وتغيير.<sup>٢٥</sup>

---

أبرينا ريديانتي وسيسكا ارياني " تطبيق طريقة الإستجابة الجمية الكاملة لحصول على المفردات ( الجامعة شيخ <sup>٢٤</sup> على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان)  
<sup>٢٥</sup> Rochiati Wiratamaja, *Metode Penelitian Tindakan kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), Hal. ١١

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو شخص يرغب في إجراءي البحث

ويشارك مباشرة في عملية البحث من البداية حتى يأخذ البحث شكل

تقاريراً.<sup>٢٦</sup> البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة

في كل التجريب وهي:

١. التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة

٢. العمل هو العلاج الذي الباحثة وفقاً بتخطيط الذي رتب

٣. الملاحظة هي عملية لجمع المعلومات عن عملية التعليم

٤. المنعكس هو ملاحظة التفصيلات التي صدرت من الباحثة في تطبيق

العمل.<sup>٢٧</sup>

ج. اجراءات البحث

يستخدم الإجراء الخاص بهذا البحث نموذج Kurt Lewin ، الذي يستخدم أربع

عمليات بحث إجرائي، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والمنعكس.<sup>٢٨</sup> تستخدم هذه

الدراسة دورتين ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. كان تخصيص الوقت المستخدم في

---

<sup>٢٦</sup> Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Yogyakarta: Ar-ruzz Media ٢٠١٧). Hal ١٢-١٤

<sup>٢٧</sup> Wina Sanjaya, *"Strategi Pembelajaran"*, ( Jakarta: Kanjana Madiya Group ٢٠١١), Hlm.٢٧

الدراسة ٢×٤٠ دقيقة في كل دورة. في تنفيذ هذه الإجراءات تم استخدام ١٠ دقائق لفتح الدرس، واستخدمت الباحثة ٣٠ دقيقة لتقديم المواد من خلال تطبيق طيقة الحوار، أجريت الباحثة اختباراً شفهيًا لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا بهدف قياس نتائج تعلم الطلاب. ثم استغلت الباحثة الدقائق العشر الأخيرة لإغلاق واختتام الدرس.

١. التجريب الأولى

١. تخطيط

(١) يقوم الباحث بإعداد خطة الدرس (RPP).

(٢) قامت الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلميذات للحضور والتقييم

٣. ( تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل قراءات مثل القصص القصيرة.

٤) تعد الباحثة ورقة قراءة باللغة العربية بها سياكال.

ب العمل

١. بدأت الباحثة الاجتماع بالتسليم

٢. تحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر اهتمامًا في عملية التعليم وتشرح أهداف

التعليم.

٣. تقوم الباحثة بنقل المادة من خلال تطبيق طريقة الحوار

٤. انقسمت الباحثة التلميذات الى ٤ مجموعات

٥. طلبت الباحثة من كل مجموعة لكتابة الحوار من الموضوع المعين.

٦. طلبت الباحثة التلميذات لتقدم الى امام الفصل لنفعل الحوار او المحادثة

٧. اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

ج. الملاحظة

يمكن للزملاء الذين يعملون كمراقبين ملاحظة مشاركة الطلاب في المشاركة في

التعلم في الحلقة الأولى.

د. المنعكاس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة الأولى وكذلك مناقشة نتائج تحليل الإجراءات

التصحيحية لتخطيط تنفيذ الدورة الثانية.

٢. الدورة الثانية

الأنشطة المنفذة في الدورة الثانية هي استمرار للدورة الأولى على النحو ٤٨ ٥٠

٢. التجريب الثاني التالي:

أ. تخطيط

١. حددت الباحثة المشكلات في الدورة الأولى.

٢. تطور الباحثة تصميم عملية التعليم (RPP).

٣. قامت الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلميذات للحضور والتقويم.

٤. قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية مثل الأوراق على شكل قصص قصيرة.

## ب. العمل

١. بدأت الباحثة الاجتماع بالتسليم
٢. تحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر اهتماما في عملية التعليم وتشرح أهداف التعليم.
٣. تقوم الباحثة بنقل المادة من خلال تطبيق طريقة الحوار
٤. انقسمت الباحثة التلميذات الى ٤ مجموعات
٥. طلبت الباحثة من كل مجموعة لكتابة الحوار من الموضوع المعين.
٦. طلبت الباحثة التلميذات لتقدم الى امام الفصل لنفعل الحوار او المحادثة
٧. اختتمت الباحثة الدرس وألقيت التحية.

## ج الملاحظة

من خلال الدرس المراقب بعناية التلميذات الآتي يجدن قراءة اللغة العربية وكن نشيطات و يجرأن على استنتاج نتائج الحوار او المحادثة أمام الفصل وشاهدوا نتائج تعليم التلميذات

## د. المنعكاس

في النهاية ، يمكن الحفاظ على الأنشطة التي نفذها الباحثة مع التلميذات في الدورة الأولى والدورة الثانية ويمكن رؤية نجاح التعليم في الدورة الثانية على النحو الأمثل.

### ج. وحدة البحث

يعتمد هذا البحث بمدرسة المتوسطة بيت الرحمن في الفصل التاسع مركزية باتانج

أونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية في عام الدراسي ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ بعدد ١٨

تلميذات. الموضوعات المراد دراستها هي اللغة العربية تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام.

### د. آلة جمع البيانات

أما الآلة لجمع البيانات هي عملية لوضح ليكون سهلا في جمع البيانات.

الأداة في البحث هي الأسئلة التي تعطي للتلاميذ للحصول على إجابة من

التلاميذ في شكل وهي: الملاحظة، إختبار والوثائق.

١. الملاحظة في هذا البحث، كانت الخطوة الأولى في تقنية جمع البيانات التي

قامت بها الباحثة هي الملاحظة. في البحث، الملاحظة هي إحدى تقنيات

مراقبة جمع البيانات والتسجيل المنتظم للعناصر التي تظهر في أحد الأعراض في

موضوع البحث. بتوجيه جميع الحواس في جمع البيانات، ولإجراء هذه الملاحظة

استخدم الباحثة بطريقة الملاحظة المباشرة، أي بالذهاب إلى الميدان للرصد

المباشر وتسجيل البيانات المطلوبة.

٢. الإختبار هو آلة جمع البيانات التي تستخدم للبحث عن حاصل التعليم التي القاها الباحثة للتلميذات في وقت معين.

٣. الوثائق هو مصادر الحقائق من غير الناس.<sup>٢٩</sup> جمع البيانات عن طريق فحص الوثائق أو البيانات المهمة التي تدعم اكتمال البيانات المطلوبة للبحث. تستخدم هذه التقنية لاكتشاف بيانات التوثيق المتعلقة بالأشياء المراد دراستها. يمكن استخدام البيانات في شكل وثائق لمعرفة المعلومات التي حدثت في الماضي.

#### هـ. تحليل البيانات

البيانات التي تحليلها في هذا الدراسة هي في الأساس نتائج تعليم التلميذات من الإختبار لكل إجتماع. تحليل البيانات المستخدمة لتقليل البيانات من خلال إيجاد تقنية المتوسط. نسبة مئوية البيانات التي لحصول عليها من الإختبار. نتائج البيانات لمعرفة نتائج التلاميذ. لقد تغيرت زيادة نتائج تعلم التلاميذ أحسنا.

ثم يتم تقديم البيانات المختصرة من خلال وصفها في شكل عرض بيانات يسمح باستخلاص النتائج. الاستنتاج هو جوهر التحليل الذي يقدم بينات

<sup>٢٩</sup>Samiaji Sarosa, "Analisis Data Kualitatif", ( Jakarta: Indeks ٢٠١٧), Hal.١٥

باستخدام الإحصائيات البسيطة التالية:

### ١. تقدير الاختبار

قامت الباحثة بجمع الدرجات التي حصل عليها التلاميذ، في الفصل حت يتم الحصول على الدرجات المتوسطة (*mean*)، باستخدام الصيغة<sup>٣٠</sup>.

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :  $\bar{x}$  = nilai rata-rata

$\sum X$  = jumlah nilai yang diperoleh semua siswa

$\sum N$  = Jumlah nilai maksimal siswa

Presentase untuk ketuntasan belajar

Untuk menghitung presentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan: p = ketuntasan hasil belajar

X = jumlah siswa yang tuntas

N = jumlah siswa keseluruhan

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

متوسط القيمة =  $\bar{x}$ : معلومة

$\sum X$  = الإجمالية التي حصل عليها جميع التلاميذ

$\sum N$  = الحد الأقصى لعدد درجات التلاميذ

العرض التقديمي لاكتمال التعلم

<sup>٣٠</sup>ZainalAqibdan Ahmad Amrullah, *PenelitianTindakanKelas(PTK), PenelitianTindakanSekolah(PTS) danPenelitianTindakanBinbinganKonseling(PTBK)*. (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, ٢٠٢١), hlm. ٨٦-٨٧.

لحساب النسبة المئوية لاكمال التعلم ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

اكمال نتائج التعلم p = معلومة

X = كميلا التلاميذ

N = جميع التلاميذ

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج عامة

١. نبذة عن معهد بيت الرحمن باراو سورات

قد تأسس معهد بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواش الشمالية شارع أيك غودانج كيلومتر ٩, في تاريخ ١٧ فبراير ١٩٨٧ بقيادة الشيخ ساهب الدين سيريجار, ثم أخذ انه الحاج عبد الرحمن سيريجار. ثم أخذ ابنه محمد يعقوب سيريجار. بالنسبة لشهادة هذا المعهد على رقم ١٠ تاريخ ١٩ فبراير في عام ١٩٩٩, وتسجيل هذا المعهد في مكتبة الإقليمي لو زارة الدينية في مقاطعة بادانج الشمالية عام الدرس ١٩٨٧-١٩٨٨.

التأسيس معهد بيت الرحمن بهدف لتعطي تربية التي متوازن بين العاطفية والمعرفية والحركية, متوازن بين التعليم العام والتعليم الديني بحيث متخرج من المعهد أن يكون البشر الذين يعرفون الله وأن يكون الذين اتقوا الله سبحانه وتعالى, وذوا أخلاق الكريمة والنبيلة, ويتقنون علما والمهارة التي الإحتياج اتمجتمع النظيف والموثوق.

٢. الرؤية والمهمة مدرسة المتوسطة بيت الرحمن سورات مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج

لاواش الشمالية

أ. الرؤية

جعل جيل من العمالية والخيرية العملية

ب. مهمة

أ). تحسين تحصيل الأكاديمي النيل

ب). تكوين التلاميذ ذا الأخلاق والصدق

ج). تحسين تحصيل الإيمهجي

د). تحسين الإهتمام با القراءة

ه). تحسين تحفيط القرآن وومارسة العبادة.

٤. الهيكمل التنظيمي مدرسة المتوسطة بيت الرحمن سوراء مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواش الشمالية.

### الجدول: ٤,١

أسماء المدرس معهد بيت الرحمن

رقم	أسماء الكاميل	الموضوعات
١	محمد يعقوب سيريجار	رئيس المدرسة
٢	الحاج أمير الدين سيريجار	نائب رئيس المعهد
٣	الحاج عبد الرحمن سيريجار	مدرس النحو والصرف
٤	الحاج مسلم سيريجار	مدرس القرآن والحديث
٥	الحاجة ماستاوي باتوبارا	أم المؤسسة
٦	معراج سيريجار	مدرس تاريخ ثقافة الإسلام
٧	ريسناواتي	مدرسة علم الاجتماع
٨	إيكا هيراواتي	مدرسة الرياضيات

مدرسة الإقتصاد	إيرما سورياني هاراهف	٩
مدرسة اللغة الإنجليزية	سيبي هارتينا هاراهف	١٠
مدرسة اللغة الإندونيسية	أني أبريتا هاراهف	١١
مدرسة الجغرافية	حوتيدا سيتومبول	١٢
مدرسة تاريخ ثقافة الإسلام	فاطمة باتوبارا الماجستير	١٣
مدرس الرياضيات	علي إمران	١٤
مدرس الصرف والنحو	عبد الواحد	١٥
مدرس التوحيد	محمد يعقوب هاراهب	١٦
مدرسة النحو	إيني سورياني باني	١٧
الكاتب	سدام حسين الماجستير	١٨
مدرس الصرف	حسن الدين هاراهب	١٩
مدرس الحديث	بحرول الراجي هاراهب	٢٠
مدرسة المسكان	صاليحة باتوبارا	٢١
مدرسة المسكان	حوتما ساري سيمبيرينج	٢٢
مدرس اللغة الإنجليزية	أنصار ناساروالدين	٢٣

مدرسة القرآن والحديث	إيردا واتي	٢٤
مدرسة تعليم الدينية	نيبي هيراواتي	٢٥

مدرسون مدرسة المعهد بيت الرحمن في عام ٢٠٢١ حتى الآن

بناء على الملاحظة التي قامت الباحثة أما الوسائل والبنية في معهد المتوسطة

بيت الرحمن سورات مركزية باتانج أونانج مقاطعة بادانج لاواش الشمالية

### الجدول: ٤,٢

الوسائل الموجودة بمعهد بيت الرحمن

رقم	الموضع	الجملة
١	القاعة الواسعة	٢
٢	المسجد	١
٣	المصلى	٢
٤	الفصول	٢٠
٥	المكتبة	١
٦	المساكن للتلميذات	٢
٧	المساكن للتلاميذ	٣
٨	معمل الكومبيوتر	١

١	معمل اللغة	٩
٨	الحمام	١٠
٣	المقصف	١١

### ب. بيانات البحث

#### ١. الإختبار البحث

الجدوال : ٤,٣

#### تلخيص حاصل التعليم في الدورة الأولى الدرس الأول

رقم	أسماء التلميذات	نتائج	وصف
١	أديلينا نجسيه	٤٥	قص
٢	أنجي سابتري	٨٠	كامل
٣	جينتا أميليا	٦٠	قص
٤	بيتراني باساريو	٦٥	قص
٥	حافيزة	٨٠	كامل
٦	حوت زاكية	٦٠	قص
٧	إنده ماريسكا	٥٠	قص

٨	نور دانيا	٧٠	قص
٩	إندرياني	٨٠	كامل
١٠	سيتي أيبيد	٤٠	قص
١١	سكينة	٥٠	قص
١٢	ساعيدة بولونجان	٨٠	كامل
١٣	سينتيا بيليا	٧٠	قص
١٤	توكما وانيتا	٥٠	قص
١٥	ورحمة	٦٠	قص
١٦	يوني ساري	٥٠	قص
١٧	يوسريدا	٧٥	كامل
١٨	النساء ساري	٥٠	قص
	مجموع	١١١٥	
		٦١٩٤	

Jumlah yang siswa tuntas: ٥ orang siswa

Nilai rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{1115}{18} = 61,94$$

Adapun persentasi ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$p = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 0}{\sum 18} \times 100\%$$

$$p = 0,27 \times 100$$

$$p = 27\%$$

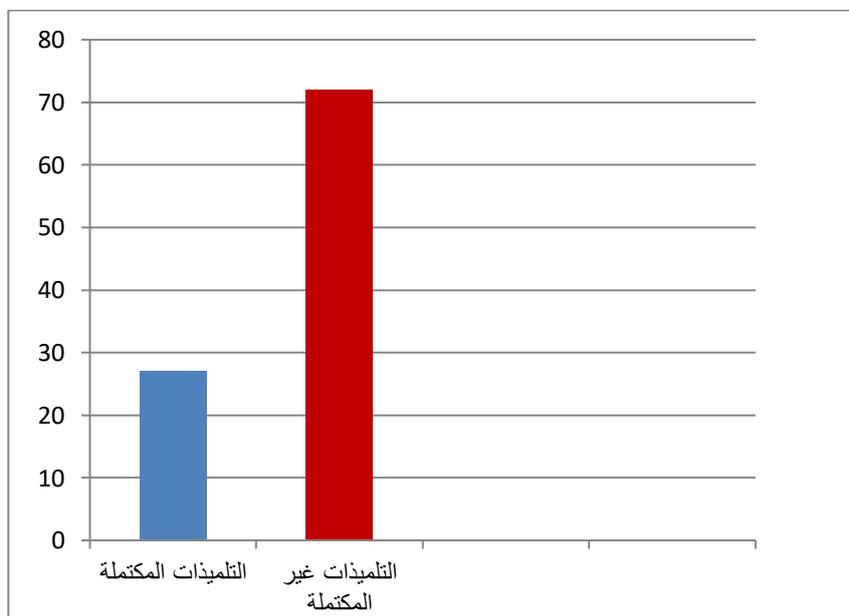
Siswa yang belum tuntas:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 12}{\sum 18} \times 100\%$$

$$P = 72 \times 100 = 72\%$$

### الجدول ٤,١



من نتائج في الدورة الأولى الدر الأول من خلال الاختبار التمهيدي تم الحصول على متوسط درجة ١١١٥ بحيث لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال. فالنسبة فإن عدد الطلبة كامل هو ٢٧٪ أو أشخاص من أصل ١٨ تلميذات، والتلميذات غير كامل هن ٧٨٪ أو ١٥ تلميذات، بمتوسط درجة ١١١٥٪ من البنات أعلاه، تمكن ملاحظة أن هناك نقصا في الحافز لدى الالتميزات.

### أ. قبل الدورة

قبل تقوم الدورة الأولى, تقوم الباحثة الامتحان ليعرف قدرة المفردات في ثمانية عشر تلميذات يكون شخصا لبحث تقديما لباحثة واحد من التلميذات ليتحدث العربية بالتعارف لما لباحة تحليل قدرة المفردات من بناء النطق وفجة، واستعا بالمفردات، والطلاقة في المثيلا لكل متوجهات الامتحان قبل الدورة يستطيع لأن يريفيت كميلا البحث

### ب. الدورة الأولى

#### أ. التخطيط

تستعد الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في تطبيق العمل, وهم:

١. تستعد الباحثة خطة الدرس

٢. تستعد الباحثة كشف الخصور

٣. تستعد الباحثة مواد التعليمية ووسائط التعليمية

#### ب. العمل

أجريت الدراسة يوم الأربعاء ٢٣ اغستوس ٢٠٢٣ يتم تنفيذ هذا الإجراء

بالمقابلة تخصيص ٢ × ٤٠ دقيقة مع الأنشطة التالية

١. في المرحلة التقديمية، تدخل الباحثة بالفصل باتحية، متواجه الباحثة رئيس

الفصل لقيادة الدعاء، وبعد ذلك تسأل الباحثة عن حضور التلاميذ. ثم

تقوم الباحثة لبداية الدرس بالتوصيل عنوان المادة اولا والكفاءات الأساسية

التييج بتحقيقها

٢. استخدمت الباحثة تطبيق طريقة الحوار في عملية التعليم التي قد استعدت الباحثة قبلها.
٣. قرأت الباحثة الحوار او المحادثة عدد مرات امام التلاميذ, ثم تأمر الباحثة لإتباع ما تقال
٤. تكرر التلميذات الحوار عدد مرات حتى فهموا المقصود من الحوار, ثم يحفظون الحوار للتدريب امام الفصل بدون النص.
٥. قسمت الباحثة التلميذات التي جملتهن ثمانية عشر ستة مجموعات ولهن موضوع الحوار المعين.
٦. وفي المرحلة الختامية, تعطى الباحثة الوقت لطرح الأسئلة على التلميذات عن المادة التي درسن, ثم تقوم الباحثة لإختبار لقياس فهم التلميذات للمادة التعليمية. وبعد ذلك تذكر الباحثة المادة القادمة وتطلب من التلميذات دراسته.

### ج. الملاحظة

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة, أن تلميذات متحمسون في عملية التعليم. حيث تتسم عملية التعليم بالكفاءة والدقة, ليكون أكثر واضحاً يمكن أن يرى في تكميلة الملاحظة.

### ح. المنعكس

من نتائج الملاحظة المذكورة, يعرف أن التعليم القائمة لم يجيد نتائج كاملة. تطبيق طريقة الحوار لم يكتمل للتلميذات. ولذلك تستمر الباحثة العمل في الدور الثاني.

## ت. الدورة الثانية

### أ. التخطيط

في هذه الدورة تستعد الباحثة الباحثة عديد المكون المهم ليستخدم في تطبيق العمل, وهم:

١. تستعد الباحثة خطة الدرس

٢. تستعد الباحثة كشف الحضور وبيانات الدرجات

٣. تستعد الباحثة المادة الدرس عن المحادثة بموضوع الهواية

٤. تكميلة التقويم الإمتحان

### ب. العمل

بعد اعداد خطة التعليم وفقا لخطة البحث والتقنيات التي تطويرها. تم إجراء هذا

البحث في يوم السبت ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣ بأنسطة التالية.

١. في المرحلة التقديمية، تدخل الباحثة بالفصل باتحية، متواجه الباحثة رئيس

الفصل لقيادة الدعاء، وبعد ذلك تسأل الباحثة عن حضور التلاميذ. ثم

تقوم الباحثة لبداية الدرس بالتوصيل عنوان المادة اولا والكفاءات

الأساسية التييج بتحقيقها.

٢. استخدمت الباحثة تطبيق طريقة الحوار في عملية التعليم التي قداستعدت

الباحثة قبلها.

٣. قرأت الباحثة الحوار او المحادثة عدد مرات امام التلاميذ, ثم تأمر الباحثة

لإتباع ما تقال

٤. تكرر التلاميذ الحوار عدد مرات حتى فهموا المقصود من الحوار, ثم يحفظون

الحوار للتدريب امام الفصل بدون النص.

٥. قسمت الباحثة التلميذات التي جملتهن ثمانية عشر ستة مجموعات ولهن

موضوع الحوار المعين.

٦. وفي المرحلة الختامية, تعطي الباحثة الوقت لطرح الأسئلة على التلميذات عن المادة التي درسن, ثم تقوم الباحثة لإختبار لقياس فهم التلميذات للمادة التعليمية. وبعد ذلك تذكر الباحثة المادة القادمة وتطلب من التلميذات دراسته.

٧. تنتهي الباحثة التعليم بقراءة الحمدة والدعاء

#### جدوال ٤,٤

الجوانب التي الملاحظة					
١	المؤشرة المرصودة	التلميذات المكتملة	التلميذات غير مكتملة	النسبة المئوية التلميذات المكتملة	النسبة المئوية التلميذات المكتملة
	التلميذات ينشطن في التعليم	١١	٧	٣٧,٥%	٥٩,٣%
	التلميذات يشاركن في عمل الجماعي	٩	٩	٥٠%	٥٠%
	التلميذات الآتي يجرئن على التقدم للحوار	١٣	٥	٢٨,١%	٧١,٨%

٤٠,٦٥%	٥٦,٢٠%	٨	١٠	التلميذات الآتي يسألن للفهم
٣١%	٧٠%	٥	١٣	التلميذات هن استعداد للإجابة عن الأسئلة الباحثة

### ج. الملاحظة

كما سارت عملية التفاعل في الدورة الثانية بين الباحثة والتلميذات بشكل جيد. نتائج الأخرى في الدورة الثانية على أسئلة الإختبار, بدأ التلميذات فعل الإمتحان بجيد مع الفرد. وذلك لأن التلميذات فهمن لفعل وموضوع التعليم.

تظهر نتائج البحث بشكل عام زيادة في التعليم باستخدام طريقة الحوار اي أن نتائج التعليم تغيررت للأفضل. زادت أنشطة التليم للتلميذات في الدورة الثانية من الدورة الأولى وقبل الدورة. تبدء التلميذات قادرين في مواصلة التعليم باستخدام طريقة الحوار.

تقوم الباحثة بتقدير المجموعات التي تتعلم بشكل نشط حتى ترى المجموعات الأخرى أنشطتها وتتبعها المجموعات الأخرى. وهن الآتي يحصلن على الإكتمال من النتائج إتباع الحد الأدنى من معايير لإكتمال الجيد.

### ث. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلامن الحصنة الحسنة من نتائج الاختبار والملاحظات التي تتكون من عدة أجزاء وهي الاختبار التمهيدي والدورة الأولى

والجلسة الثانية في الدرس الثانية، والدورة الثانية. خلال تقسيم مجموعة التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم تقوم الباحثة توزيع نص بسيط، ثم تطلب من التلميذات التقدم مع أصدقائه لإجراء الحوار وفق الما تم مناقشته وتطبيق تقييم لكل معاملة لمثل بحيث يضيف اهتمام التلميذات على الرغم من أنهن لا يجدن اللغة ولا يزلن متحذلقين. وفيما يلي نتائج الاختبارات والملاحظات من تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام.

وفيما يلي نتائج الاختبارات والملاحظات من تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام:

من نتائج قبل الدورة تم الحصول على متوسط درجة ٦١,٩٤ ، مع عدد الطلبة الذين أكملوا إلى ٥ أشخاص أو ٢١% وعدد الطلبة غير يكملوا ما يصل إلى ١٣ اشخاص أو كانت النسبة ٧٢%. وفي الدورة الأولى متوسط درجات ٦٤,٨٨ مع ٨ التلميذات أو ٤٤% مكتملين ١٠ أو ٥٥% التلميذات غير مكتملين بناء على نتائج الملاحظات والاختبارات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة فياهتمام التلاميذ التحدث اللغة العربية بتطبيق طريقة الحوار. وفي الدورة الأولى الدرس الثاني بمتوسط درجات ٦٧ مع إكمال ٩ التلميذات أو ٥٠ و ٩ التلميذات أو ٥٠. في الدورة الثانية بمتوسط درجات ٧٧,٩٣ مع إكمال ١٣ التلميذات. و٧ التلميذات غير مكتملي أو حوالي ٢٧% يمكن ملاحظة أن التلميذات قد تحسنت ابتعد تطبيق طريقة الحوار في زيادة اهتمام التلميذات التحدث اللغة العربية.

## جدوال ٤,٥

## تلخيص حاصل التعليم في الدورة الأولى

رقم	أسماء التلميذات	نتائج	وصف
١	أديلينا ننجسيه	٦٨	قص
٢	أنججي سابوتري	٨٥	كامل
٣	جينتا أميليا	٧٧	قص
٤	بيترياني باساريو	٧٠	قص
٥	حافيزة	٨٥	كامل
٦	حوت زاكية	٦٩	قص
٧	إنده ماريسكا	٦٥	قص
٨	نور دانيا	٧٥	قص
٩	إندرياني	٨٥	كامل
١٠	سيتي أبييد	٦٠	قص
١١	سكينة	٦٥	قص
١٢	ساعيدة بولونجان	٨٨	كامل
١٣	سينتيا بيليا	٧٨	قص

قص	٦٠	توكما وانيتا	١٤
قص	٦٧	ورحمة	١٥
قص	٦٠	يوني ساري	١٦
كامل	٨٥	يوسريدا	١٧
قص	٦٣	النسآ ساري	١٨
	١١٦٨	مجموع	

jumlah siswa yang tuntas: ٨ orang siswa

Nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{1168}{18} = 64,88$$

Adapun persentasi ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah :

$$p = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 8}{\sum 18} \times 100\%$$

$$p = 0,44 \times 100$$

$$p = 44\%$$

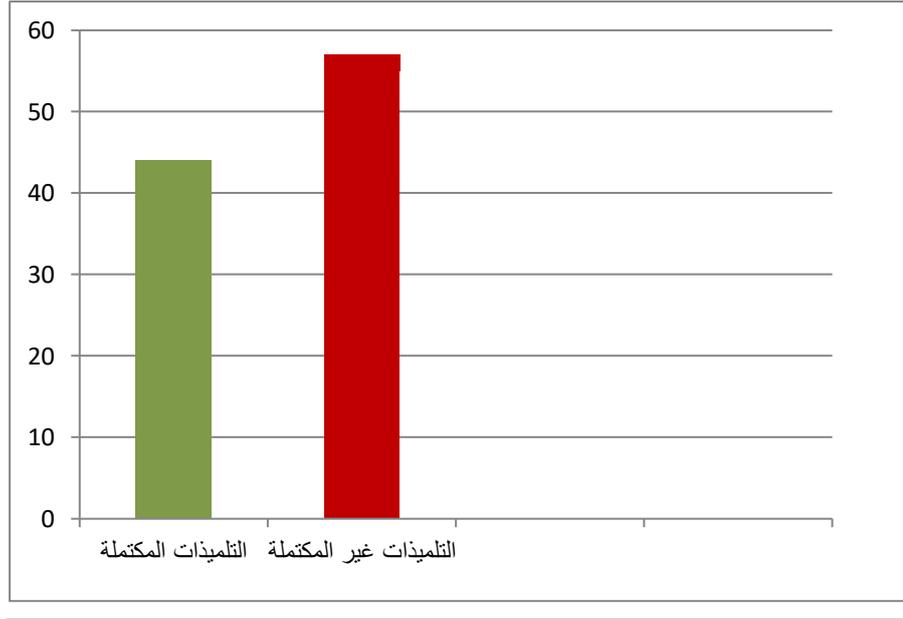
Siswa yang belum tuntas:

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 10}{\sum 18} \times 100\%$$

$$P = 0,55 \times 100 = 55\%$$

### جدوال ٤,٢



بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقية مهارة الكلام وهو أمر جيد جداً بمتوسط درجة ٦٤,٨٨ التلميذات الآتيكملن ما يصل إلى ٨ أشخاصاً وحوال ٤٤٪. والتلميذات الآتيكملن لميكملن ١٠ إذا كانت النسبة حوال ٥٥٪

### جدوال ٤,٦

تلخيص حاصل التعليم في الدورة الأولى الدرس الثاني

رقم	أسماء التلميذات	نتائج	وصف
١	أديلينا نجسيه	٧٠	قص

كامل	٨٧	أنججي سابوتري	٢
قص	٨٠	جينتا أميليا	٣
قص	٧٥	بيتراني باساريو	٤
كامل	٨٨	حافيزة	٥
قص	٧٢	حوت زاكية	٦
قص	٦٨	إنداه ماريسكا	٧
قص	٧٩	نور دانيا	٨
كامل	٨٦	إيندراني	٩
قص	٦٣	سيتي أيبيد	١٠
قص	٦٩	سكينة	١١
كامل	٨٨	ساعيدة بولونجان	١٢
قص	٨٠	سينتيا بيليا	١٣
قص	٦٦	توكما وانيتا	١٤
قص	٦٩	ورحة	١٥
قص	٦٧	يوني ساري	١٦

كامل	٨٧	يوسريدا	١٧
قص	٦٦	النساء ساري	١٨
	١٢١٣	مجموع	

jumlah siswa yang tuntas: ٩ orang siswa

Nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{1213}{18} = 67,38$$

Adapun persentasi ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$p = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 9}{\sum 18} \times 100\%$$

$$p = 0,5 \times 100$$

$$p = 50\%$$

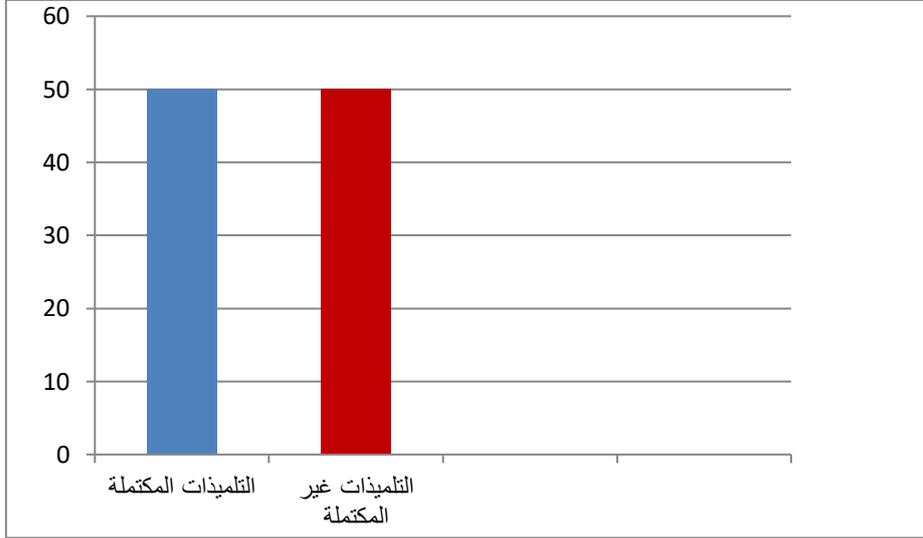
Siswa yang belum tuntas:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 9}{\sum 18} \times 100\%$$

$$P = 0,5 \times 100 = 50\%$$

## جدوال ٤,٣



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقية مهارة الكلام وهو أمر جيد جدا بمتوسط درجة ٦٧,٣٨ التلميذات الآتيكملن ما يصل إلى ٩ أشخاصاً وحوال ٥٠٪. والتلميذات الآتيكملن لميكملن ٩ إذا كانت النسبة حوال ٥٠٪.

## جدوال ٤,٧

## تلخيص حاصل التعليم في الدورة الثانية

رقم	أسماء التلميذات	نتائج	وصف
١	أديلينا نجسيه	٧٥	قص
٢	أنجي سابوتري	٨٨	كامل
٣	جينتا أميليا	٨٤	قص
٤	بيتراني باساريو	٧٦	قص

٥	حافيزة	٨٨	كامل
٦	حوت زاكية	٧٥	قص
٧	إنداه ماريسكا	٧٠	قص
٨	نور دانيا	٨٠	قص
٩	إيندرياني	٨٦	كامل
١٠	سيتي أيبيد	٦٥	قص
١١	سكينة	٧٠	قص
١٢	ساعيدة بولونجان	٨٨	كامل
١٣	سينتيا بيليا	٨٢	قص
١٤	توكما وانيتا	٦٨	قص
١٥	ورحمة	٧٥	قص
١٦	يوني ساري	٧٠	قص
١٧	يوسريدا	٨٧	كامل
١٨	النساء ساري	٧٦	قص
	مجموع	١٤٠٣	

jumlah siswa yang tuntas: ١٣ orang siswa

Nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{\sum N} = \frac{140,3}{18} = 77,94$$

Adapun persentasi ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$p = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 13}{\sum 18} \times 100\%$$

$$p = 0,72 \times 100$$

$$p = 72\%$$

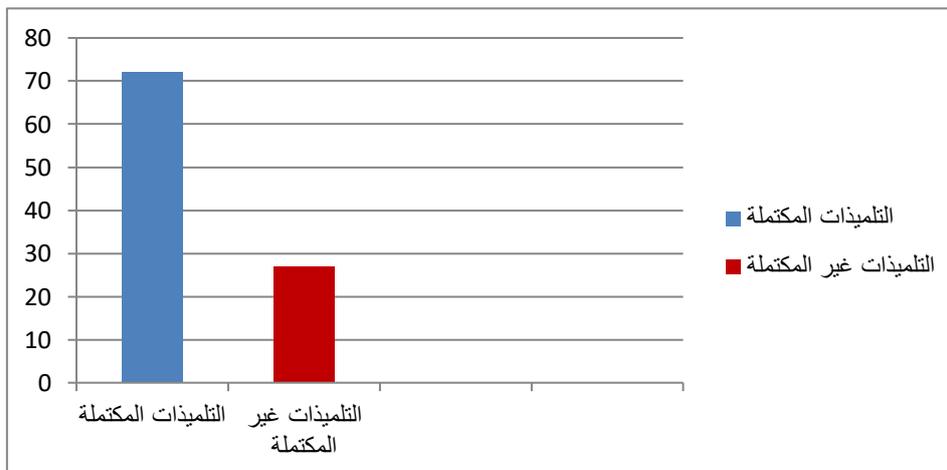
Siswa yang belum tuntas:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 6}{\sum 18} \times 100\%$$

$$P = 0,33 \times 100 = 33\%$$

#### جدوال ٤ .٤



بناء على نتائج الإختبارات التي تم إجراؤها لترقية مهارة الكلام وهو امر جيد, بمتوسط درجة ٧٧,٩٤ والتلميذات الآتي يكملن ما يصل الى ١٣ أشخاص او حول ٧٢٪. والتلميذات الآتي لم يكملن ٥ اشخاص او ٢٧٪.

#### د. المنسبة

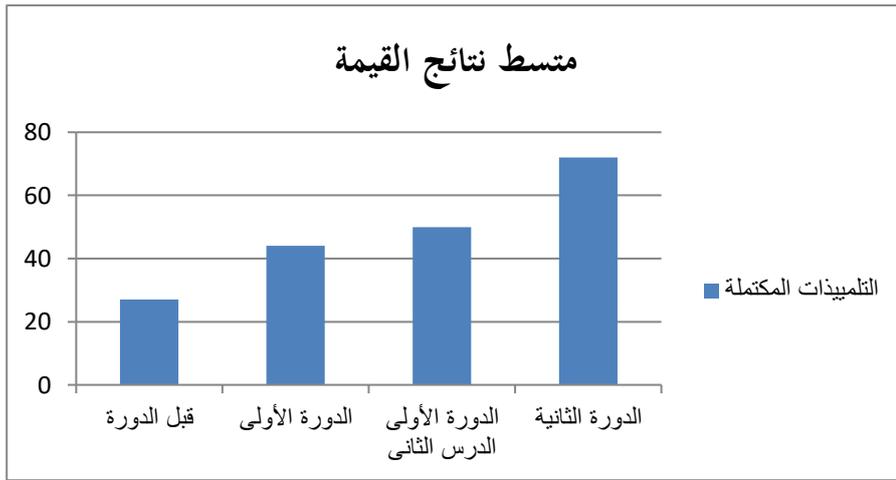
بناء نتائج البحث الذي تم إجراؤه في البحث الإجرائي الصفي الذي تم إجراؤه يمكن الحصول على نتائج الإجراءات الصفية، وهي تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج اونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية عند النظر إليها من متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعلم التلاميذ من الدورة التمهيديّة، الدورة الأولى، الدورة الأولى الدرس في الدورة الثانية يمكن رؤيته من الجدول التالي:

#### النسبة المئوية للنتائج الإجمالية

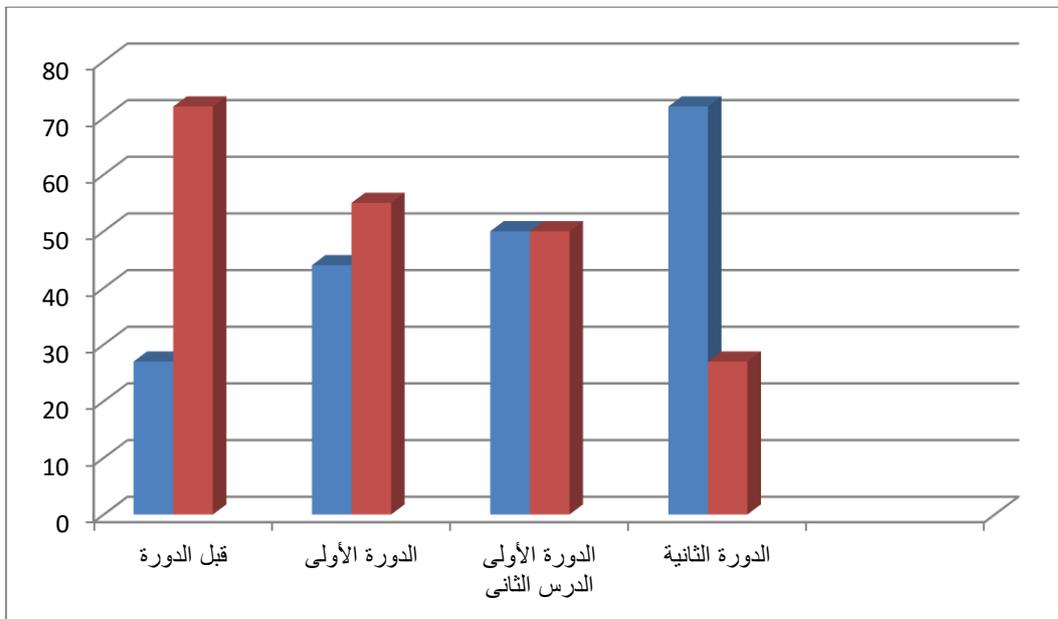
الأنشطة	متوسط القيمة	نسبة التلميذات المكتملة	نسبة التلميذات غير المكتملة
قبل الدورة	١١١٥	٢٧٪	٧٢٪
الدورة الأولى	١١٦٨	٤٤٪	٥٥٪
الدورة الأولى الدرس الثاني	١٢١٣	٥٠٪	٥٠٪

٢٧٪	٧٢٪	١٤٠٣	الدورة الثانية
-----	-----	------	----------------

الجدول ٤,٥



الجدول ٤,٥



## هـ. حدود البحث

في تنفيذ هذه الدراسة ، تدرك الباحثة القيود العديدة التي تواجهها الباحثة وهي من بين القيود التي يواجهها الباحثة أثناء إجراء الباحثين وتجميع هذه الأطروحة

أ. لا يمكن للباحثة التحكم في الإشراف الجيد ولا يمكنهم معرفة ما إذا كانت حالة

التلميذات جيدة حقا لم تقدم إجابات على الأسئلة التي تم اختبارها في أنشطة

التعليم. من وجهة النظر الشخصية لكل التلميذات في فهم أنشطة التعليم والتعلم

والاستجابة لها، يعتبر الكثير من التلميذات أن عملية التعليم هذه ليس لها أي على

القيمة الحقيقية هؤلاء التلامية في المدرسة، لذلك لا تكتم نسبة قليلة منهم الإجابة

التي يحصلن عليها

لا يزال الباحثة غير قادرين على القيام بمهارات إدارة الفصول بشكل جيد. الباب الخامس

## باب الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

إستناد على الدراسة التي شرحت في أبواب قبله بموضوع تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الرحمن باراو سورات مركزية باتانج اونانج مقاطعة بادانج لاواس الشمالية، تتم الباحثة من نتائج البحث كما يلي:

١. يتم استخدام طريقة الحوار فقط عندما تكون المادة التي يتم مناقشتها تدور حول الحوار كتاب التعليم اللغة العربية في فصل التاسع في مدرسة المتوسطة بيت الرحمن.
٢. البحث ان هناك زيادة في ترقية مهارة الكلام مع التفاصيل التالية: من النتائج ان تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام: في الدورة الأولى الدرس الأول ٦١,٩٤, الدورة الأولى الدرس الثاني ٦٤,٨٨, الدورة الثاني الدرس الأول ٦٧,٣٨, الدورة الثاني الدرس الثاني ٧٧,٩٤.

#### ب. الإقتراحات

بناء على الإستنتاجات السابقة، تقديم الباحثة الإقتراحات عدة أشياء وهي:

١. ينصح المعلموا اللغة العربية باستخدام تطبيق طريقة الحوار في انشطة عملية التعليم لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات.
٢. بالنسبة للتلميذات, تجب ان ترقى مهارة الكلام باللغة العربية كثيرا من التدريب والممارسة في أي مكان. بحيث يكون النطق واضح والتجويد جيد. وقادرة تستخدم اللغة العربية مع المظهر, أي شعور بعدم الخوف عن الخطاء.
٣. بالنسبة للباحثة: لتطبيق طريقة الحوار, مع المتوقع ان تكون الباحثة والمعلمون قادرين على استخدام الوقت بشكل جيد حتى يمكن لتنفيذ عملية التعليم كما هو متوقع والحصول على اقصى النتائج.

## قائمة المراجع

- Nurul Afifah, "Pengaruh media pembelajaran Puppet show terhadap Maharahkalam dan Maharah istima dalam Pembelajaran Bahasa Arab", ٢٠٢٢,  
<https://journal.staiicdemak.ac.id/index.php/alwasithol/article/٣٤/٢٧/٥٧>.
- Mujahid Dan Rahmat Hasria, "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Mts Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar," *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ٢, No. ١ (٢٠٢١), Hal. ٧٢,  
<https://Journal.Iaiddipolman.Ac.Id/Index.Php/Loghat/Index>.
- Syeh Al-Ngarifin Nur Syamsi, "Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus," ٢٠١٩, Hal. ٧
- Pupuh Fathurrahman dan Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Menagajar*, (Bandung ٢٠١٧), Hal. ٣٣
- Arfin dan Nurdini Syah, *Buku Ajar Metodologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), Hal ٢٣١
- Abdul Hamid, dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media", (UIN Malang Press, ٢٠٠٨), Hal. ٣
- ٢٠٢٢ محمد أبو خليف " تعريف الحوار " ريدلويسكي " أساسيات حوار مورد لمنح الطلاب الشباب من حول العالم مهارات وتجربة الحوار " Tony Blair Institut For Global Change, ٢٠١٦. Hlm. ٦  
القرآن الكريم, سورة الكهف: ٣٤ و ٣٧
- Lukman Taufik, *Strategi Pembeajaran Bahasa Arab*, ( Riau: DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١), Hal. ٢٧-٢٨.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Cet I; Bandung :SinarBaruAlgensindo, ٢٠١٠), Hal. ٧٨

Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Cet.I; Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠١), Hal. ١٢٩.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal. ٩٤

Aswan Zain Bahri, Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal. ٩٥.

Dedeng Rosidin, "Metode Hiwar," (Bandung: Pustaka Nadwah, ٢٠٢٠), Hal ٤.

القرآن الكريم, سورة الأنعام: آية ٢٥-٢٦

Acep Herman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), Hal. ٣٣

على، "التعليم التعاوني بأسلوب في تنمية مهارة الكلام و القراءة بالتطبيق على مدرسة دار الاعمال العالية بمدينة منترو لامبونج" حطط البحث ( المالنح: الجامعة المالنح. ٢٠٠٩). ص. ٤٥

إمام صن الحج، الاجرومية

Dedi Supriyantodan Widyaiswara,

"*keterampilan berbicara bahasa arab (mahara al-*

*kalam)*" [Keterampilan Berbicara Bahasa Arab \(Maharah Al-](https://www.kemdikbud.go.id)

[Kalam\)](https://www.kemdikbud.go.id) ([kemdikbud.go.id](https://www.kemdikbud.go.id)), diakses ١٥ February ٢٠٢٣

Pukul ٠٩,٣١ WIB.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣). Hal. ٢١

Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, dalam *Jurnal Ta'allum* Vol. ٠٣, No. ٠١ (٢٠١٥), Hal ٦.

Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, ٢٠١١). Hal. ٣٣

أبرينا ريبيديانتي وسيسكا ارياني " تطبيق طريقة الإستجابة الجمية الكاملة لحصول على المفردات ( الجامعة شيخ على حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان )

Rochiati Wiratamaja, *Metode Penelitian Tindakan kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), Hal. ١١

Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Yogyakarta: Ar-ruzz Media 2017). Hal 12-14

Wina Sanjaya, "*Strategi Pembelajaran*", ( Jakarta: Kanjana Madiya Group 2011), Hlm.27

Samiaji Sarosa, "*Analisis Data Kualitatif*", ( Jakarta: Indeks 2017 ), Hal.10

ZainalAqibdan Ahmad Amrullah, *PenelitianTindakanKelas(PTK), PenelitianTindakanSekolah(PTS) danPenelitianTindakanBinbinganKonseling(PTBK)*. (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2021), hlm. 86-87.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP)

Nama Sekolah : MTs. Baiturrahman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : IX  
Alokasi Waktu : ١x٤٥ menit (٧ pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI ١ : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI ٢ : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI ٣: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunay tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI ٤ : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- ٥,١ mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ٥,٢ menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- ٥,٣ memahami cara penyampaian serta merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *آمال المراهقين* mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks *أن والفعل الفاعل والمفعول به*

- ٥,٤ mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai **أن الفعل الفاعل والمفعول به**
- ٦,١ memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **المهنة**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks dalam jumlah **fi'liyah** dan **isimiyah**.
- ٦,٢ mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **المهنة** unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **maf'ul bih** dalam jumlah **fi'liyah** dan.
- ٧,١ memahami cara penyampaian serta cara merespons mengidentifikasi cara

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **آمال المراهقين**
- Menerapkan percakapan terkait topik **آمال المراهقين**
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **آمال المراهقين**
- Menyusun teks tulis yang terkait topik **آمال المراهقين**
- Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **الصحة والرعاية الصحية**
- Menyusun teks tulis yang terkait topik **الصحة والرعاية الصحية**
- Menjelaskan isi teks yang berkaitan **المهنة**
- Menerapkan percakapan terkait topik **المهنة**
- Menyusun teks tulis yang terkait topik **المهنة**

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik Mampu :

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar bercakap membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **آمال المراهقين**.
- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **المهنة**.

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik آمال المراهقين

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة

#### D. Materi Pembelajaran

آمال المراهقين  
المهنة

#### E. Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran: Membaca teks, mendengar audio.

Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab.

#### F. Media Pembelajaran

Spidol, Papan tulis, Penghapus

#### G. Sumber Belajar

Buku paket Bahasa Arab kelas IX, internet

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Pendahuluan ( 10 menit )

Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

Membaca salah satu surah pilihan secara bersama-sama.

Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan kebersihan kelas.

Memberikan apersepsi pembelajaran dengan mengaitkan materi yang akan dibahas dengan materi sebelumnya atau dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.

##### b. Kegiatan Inti ( 20 menit )

Menjelaskan pengertian serta penjelasan materi secara singkat, jelas dan padat.

Siswa mendengarkan audio untuk Maharoh istima'

Membagi siswa kedalam 6 kelompok.

Memberikan materi kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Membuka sesi tanya jawab kepada kelompok lain.

Guru memberi penguatan seperti applause kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasil diskusinya.

Guru menyampaikan hikmah yang terkandung pada materi yang dipelajari.

c. Penutup ( 10 menit )

Guru atau siswa memberi kesimpulan materi.

Guru memberikan pujian atas partisipasi siswa dalam belajar.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa

Guru mengucapkan salam.

J. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Lisan

Keterampilan : Penilaian Psikomotorik



Gambar 1,1. peneliti menjelaskan materi tentang metode hiwar



gambar 1,2. peneliti menuliskan hiwar



Gambar 1,3. siswa menerima materi



gambar 1,4 siswa melakukan hiwar



## إختبار اللسان في الدورة الأولى المدرس الأول

رقم	أسماء التلميذات	نتائج			
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	أدليينا ننجسيه				راسب ✓
٢	أنججي سابوتري				مقبول ✓
٣	جينتا أميليا				راسب ✓
٤	بيتراني باساريو				مقبول ✓
٥	حافيزة			جيد ✓	
٦	حوت زاكية				مقبول ✓
٧	إنداه ماريكا				راسب ✓
٨	نور دانيا				مقبول ✓
٩	إندرياني			جيد ✓	راسب ✓
١٠	سيتي أيبيد				راسب ✓
١١	سكينة				راسب ✓
١٢	ساعيدة بولونجان			جيد ✓	
١٣	سينتيا بيليا				مقبول ✓
١٤	توكما وانيتا				راسب ✓
١٥	ورحمة				راسب ✓
١٦	يوني ساري				راسب ✓
١٧	يوسريدا				مقبول ✓
١٨	النساء ساري				راسب ✓

إختبار اللسان في الدورة الأولى المدرس الثاني

رقم	أسماء التلميذات	نتائج			
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	أدليينا ننجسيه				راسب ✓
٢	أنججي سابوتري		✓		
٣	جينتا أميليا				مقبول ✓
٤	بيتراني باساريو				مقبول ✓
٥	حافيزة				مقبول ✓
٦	حوت زاكية		✓		
٧	إنداه ماريسكا				راسب ✓
٨	نور دانيا			✓	
٩	إيندراني		✓		
١٠	ستي أيبيد				مقبول ✓
١١	سكينة				مقبول ✓
١٢	ساعيدة بولونجان		✓		
١٣	سينتيا بيليا			✓	
١٤	توكما وانيتا				راسب ✓
١٥	ورحمة				مقبول ✓
١٦	يوني ساري				راسب ✓
١٧	يوسريدا			✓	
١٨	النساء ساري				مقبول ✓

اختبار اللسان في الدورة الثاني الدرس الأول

رقم	أسماء التلميذات	نتائج			
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	أديلينا ننجسيه				✓
٢	أنجي سابتري		✓		
٣	جيتا أميليا			✓	
٤	بيتراني باساريو			✓	
٥	حافيزة				✓
٦	حوت زاكية				✓
٧	إنداه ماريسكا				✓
٨	نور دانيا			✓	
٩	إيندرياني		✓		
١٠	سيتي أيبيد				✓
١١	سكينة				✓
١٢	ساعيدة بولونجان		✓		
١٣	سينتيا بيليا			✓	
١٤	توكما وانيتا				✓
١٥	ورحمة				✓
١٦	يوني ساري				✓
١٧	يوسريدا		✓		
١٨	النسا ساري				✓

الختبار اللسان في الدورة الثاني الدرر الثاني

رقم	أسماء التلميذات	نتائج			
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	أديلينا ننجسيه			✓	
٢	أنجي سابتري		✓		
٣	جيتا أميليا		✓		
٤	بيتراني باساريو			✓	
٥	حافيزة		✓		
٦	حوت زاكية			✓	
٧	إنده ماريسكا				✓
٨	نور دانيا			✓	
٩	إندرياني		✓		
١٠	سيتي أييد				✓
١١	سكينة				✓
١٢	ساعيدة بولونجان		✓		
١٣	سينتيا بيليا		✓		
١٤	توكما وانيتا				✓
١٥	ورحمة				✓
١٦	يوني ساري				✓
١٧	يوسريدا				
١٨	النساء ساري				✓



**YAYASAN PONDOK PESANTREN BAITUR RAHMAN  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BAITUR RAHMAN  
DESA PARAU SORAT KECAMATAN BATANG ONANG  
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA SUMUT**

Alamat : Jln Aek Godang -Pasar matanggor Km.8 Kode Pos : 22762 HP : 081361478704  
Email: mtsbaiturrahmanparausorat@gmail.com

**SURAT KETERANGAN RISET**

**NO:145/YPPBR/MTs /2023**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara yang bertanda tangan dibawah ini:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama                     | : MHD.YAKUB.S.Pd                       |
| 2. NIP                      | : -                                    |
| 3. Jabatan                  | : Kepala MTs. Baiturrahman Parau Sorat |
| 4. Nomor Statistik Madrasah | : 131212200018                         |
| 5. NPSN                     | : 10207418                             |

Dengan ini menerangkan bahwa:

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. Nama          | : Sri Mulyani Lubis          |
| 2. NIM           | :1920400011                  |
| 3. Program Study | : Pendidikan Bahasa Arab     |
| 4. Fakultas      | : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN |

Benar bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara sesuai dengan judul penelitiannya "**Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara**". Selama melakukan penelitian, yang bersangkutan, mematuhi peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian penelitian ini diperbuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parau Sorat, 03 November 2023  
Kepala MTs Baiturrahman



**MHD.YAKUB.S.Pd**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4137 /In.28/E.1/TL.00/08/2023  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

22 Agustus 2023

Yth. Kepala MTs Baiturrahman Parau Sorat  
Kecamatan Batang Onang  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sri Mulyani Lubis  
NIM : 1920400011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Tanjung Kec. Ulu Barumon Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Metode Hiwar pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001

## سيرة الحياة البحث

### أ. الهوية الشخصية

الاسم : سري مولياي لوبيس تنجونج

الرقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١١

كلية/شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة التعليم اللغة العربية

المكان/التاريخ : تنجونج سيوهوان, ١٠ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : تنجونج سيوهوان بادانج لاواس

### ب. التاريخ التربوي

١. المدرسة الابتدائية: مدرسة الإبتدائية الحكومية تنجونج. انتهى عام ٢٠١٣

٢. المدرسة المتوسطة : معهد بيت الرحمن باراو سورات . انتهى عام ٢٠١٦

٣. المدرسة العالية : معهد بيت الرحمن باراو سورات انتهى عام ٢٠١٩

٤. دخلت في الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان

في عام ٢٠١٩

## ج. هوية الوالدين

اسم الأب : حمدان لوبيس

اسم الأم : ستي عائشة هاسيوان

العنوان : تنجونج سيوهوان بادانج لاواس

المهنة : مزارع/فلاح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22980 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 4137 /In.28/E.1/TL.00/08/2023  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

22 Agustus 2023

Yth. Kepala MTs Baiturrahman Parau Sorat  
Kecamatan Batang Onang  
Kabupaten Padang Lawas Utara

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sri Mulyani Lubis  
NIM : 1920400011  
Program Stud : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Tanjung Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpun yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Metode Hiwar pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Iis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi. M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN BAITUR RAHMAN  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BAITUR RAHMAN  
DESA PARAU SORAT KECAMATAN BATANG ONANG  
KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA SUMUT**

Alamat : Jln Aek Godang -Pasar matanggor Km.8 Kode Pos : 22762 HP : 081361478704

Email: [mts baiturrahmanparausorat@gmail.com](mailto:mts baiturrahmanparausorat@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN RISET**

**NO:145/YPPBR/MTs /2023**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara yang bertanda tangan dibawah ini:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama                     | : MHD.YAKUB.S.Pd                       |
| 2. NIP                      | : -                                    |
| 3. Jabatan                  | : Kepala MTs. Baiturrahman Parau Sorat |
| 4. Nomor Statistik Madrasah | : 131212200018                         |
| 5. NPSN                     | : 10207418                             |

Dengan ini menerangkan bahwa:

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. Nama          | : Sri Mulyani Lubis          |
| 2. NIM           | :1920400011                  |
| 3. Program Study | : Pendidikan Bahasa Arab     |
| 4. Fakultas      | : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN |

Benar bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara sesuai dengan judul penelitiannya "**Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Baiturrahman Parau Sorat Kecamatan Batang Onang Kabupaten Padang Lawas Utara**". Selama melakukan penelitian, yang bersangkutan, mematuhi peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian penelitian ini diperbuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parau Sorat, 03 November 2023  
Kepala MTs Baiturrahman  
MTsS  
BAITUR RAHMAN  
KEC. BT. ONANG  
KAB. PADANG LAWAS UTARA  
MHD.YAKUB.S.Pd