# PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh*
*Gelar Sarjana Dalam Pendidikan Agama Islam (S.Pd)*


Oleh:

TIKA JAYA SIANIPAR

NIM. 1920100052



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**
**PADANGSIDIMPUAN**


**2024**

# PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh*
*Gelar Sarjana Dalam Pendidikan Agama Islam (S.Pd)*


Oleh:

TIKA JAYA SIANIPAR

NIM. 1920100052



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**
**PADANGSIDIMPUAN**
**2024**

# PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh*
*Gelar Sarjana Dalam Pendidikan Agama Islam (S.Pd)*


Oleh:

TIKA JAYA SIANIPAR

NIM. 1920100052


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

| PEMBIMBING I | PEMBIMBING II |
|---|---|
| Prof. Dr. Drs. H. Syafnan M.Pd. | Lili Nur Indah Sari, M.Pd. |
| NIP.195908111984031004 | NIP. 198903192023212032 |

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**
**PADANGSIDIMPUAN**
**2024**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Tika Jaya Sianipar
Lampiran : 7 (Tujuh) Examplar

Padangsidimpuan, Januari 2024
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidimpuan
di-
Padangsidimpuan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n **Tika Jaya Sianipar** yang berjudul **"Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan "**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

**PEMBIMBING I**

**Prof. Dr. Drs. H. Syafnan, M. Pd**
**NIP. 195908111984031004**

**PEMBIMBING II**

**Lili Nur Indah Sari, M. Pd**
**NIP. 198903192023212032**

# SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Jaya Sianipar

NIM : 1920100052

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Januari 2024

Saya yang menyatakan,

Tika Jaya Sianipar

NIM. 1920100052

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Tika Jaya Sianipar |
| NIM | : 1920100052 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Jenis Karya | : Skripsi |

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Hak Bebas Royaliti Nonekslusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: ***Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan*** bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royaliti Nonekslusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *(data base)*, merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidimpuan, Januari 2024
Pembuat Pernyataan

Tika Jaya Sianipar
NIM. 1920100052

## SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Tika Jaya Sianipar |
| NIM | : | 1920100052 |
| Semester | : | IX (Sembilan) |
| Program Studi | : | S1- Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Alamat | : | Padangsidimpuan, Jln. Padang Bulan Aek Tampang |

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidimpuan, Januari 2024

Tika Jaya Sianipar
NIM. 1920100052

KEMENTERIAN AGAMA REPUPLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

# DEWAN PENGUJI
# SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

| | |
|---|---|
| Nama | : Tika Jaya Sianipar |
| NIM | : 1920100052 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Padangsimpuan |

Ketua

Nur Fauziah Siregar, M.Pd
NIP. 198408112015032004

Sekretaris

Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi.
NIP.198808092019032006

Anggota

Nur Fauziah Siregar, M.Pd
NIP. 198408112015032004

Efrida Mandasari Dalimunthe, M.Psi.
NIP.198808092019032006

Hj. Hamidah, M.Pd
NIP.197206022007012029

Asriana Harahap, M. Pd
NIP.199409212020122009

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

| | |
|---|---|
| Di | : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI |
| Tanggal | : 25 Januari 2024 |
| Pukul | : 14:00 WIB s/d 17:00 WIB |
| Hasil/Nilai | : 81,75/A |
| Indeks Prestasi Kumulatif | : Cukup/Baik/Amat Baik/ Cumlaude |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 SihitangKota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
*Website: uinsyahada.ac.id*

# PENGESAHAN

| | | |
|---|---|---|
| **Judul Skripsi** | : | Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidempuan |
| **Nama** | : | Tika Jaya Sianipar |
| **NIM** | : | 19 201 00052 |
| **Fakultas/Jurusan** | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI |

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan
Dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidimpuan, 4 Desember 2023
Dekan,

Dr. Lelya Hilda, M. Si.
NIP 19720920 200003 2 002

# ABSTRAK

**Nama : Tika Jaya Sianipar**
**Nim : 1920100052**
**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**
**Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.**
**Tahun : 2023**

Adapun masalah pokok yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas x di SMA Negeri 5 padangsidimpuan dan Apakah berdampan positif bagi peserta didik yang menggunakan media sosial atau berdampan negatif bahkan dapat merugikan bagi diri mereka sendiri. Salah satu dampak positif pemanfaatan media sosial untuk siswa adalah bia mendapatkan informasi belajar, bahwa yang kita ketahui sekarang ini media sosial bukan apa yang dijadikan ajang maksiat tapi bisa berguna untuk bertukar informasi.

Metodologi penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan yang berjumlah 102 siswa. Selanjutnya sampel setiap kelas ditentukan dengan proportionate stratified random sampling. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan kuesioner (angket), nilai ulangan, dan dokumentasi.

Hasil dari analisi dan pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan tabel nilai "r", df = N-2 = 78-2 = 76. Dengan memeriksa tabel nilai "r" product moment ternyata bahwa dengan df sebesar 76, dan dilihat pada df 76, pada taraf signifikansi 5% diperoleh rtabel = 0, 604 , karena $r_{xy}$ pada taraf signifikansi 5% lebih kecil dari $r_{tabel}$ maka ada pengaruh yang sifinifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. Berdasarkan hasil uji t di atas kita dapat melihat kesignifikanan pengaruh antara variabel. Harga uji t tersebut diuji pada taraf sifinigikan 5% dengan membandingkan $t_{hitung}$ (5,190) dengan $t_{tabel.}$(1, 706) dimana 5,190 < 1,706 dengan demikian ada pengaruh yang signifikan antar variabel, oleh karena Ha diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang siginifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan. Dengan persamaan regresi linier Y = 15,245 + 0,604X, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang positif, dengan memperhatikan nilai b (0,604) yang cukup kecil, yang berarti jika semakin lama pemanfaatan media sosial maka hasil belajar akan meningkat sebanyak 63,3%.

.



**Kata Kunci: Pemanfaatan, Media Sosial, Hasil Belajar Siswa**

# ABSTRACT

**Name** : **Tika Jaya Sianipar**
**Reg. Number** : **1920100052**
**Department** : **Islamic Religious Education**
**Title** : **The Effect of Using Social Media on Learning Outcomes Islamic Religious Education for Class X Students at SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.**
**Year** : **2023**

The main problem raised in this research is how the use of social media influences the learning outcomes of Islamic religious education for class One of the positive impacts of using social media for students is the ability to obtain learning information. What we now know is that social media is not a place for immorality but can be useful for exchanging information.

This research methodology is correlational research with a quantitative approach. The population in this study was all class X at SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, totaling 102 students. Next, the sample for each class was determined using proportionate stratified random sampling. The data in this research was collected using questionnaires, test scores and documentation.

Results From the results of the analysis and hypothesis testing carried out using the "r" value table, df = N-2 = 78-2 = 76. By examining the "r" product moment value table it turns out that with a df of 76, and looking at df 76 , at a significance level of 5%, $r_{tabel}$ = 0.604, because $r_{rx}$ at a significance level of 5% is smaller than rtable, there is a significant influence between the use of social media on Islamic religious education learning outcomes at SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. Based on the t test results above, we can see the significance of the influence between the variables. The t test value was tested at the 5% significance level by comparing $t_{count}$ (5,190) with $t_{tabel}$ (1,706) where 5,190 < 1,706, thus there is a significant influence between variables, because Ha is accepted. Thus, there is a significant influence between the use of social media on the PAI learning outcomes of class X students at SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. With the linearegression equation Y = 15, 245+ 0,604x which is quite small nilai b (0,604), which means that the longer you use social media, the learning outcomes will increase by 63,3%.

**Keywords: Utilization, Social Media, Student Learning Outcomes**

## KATA PENGANTAR

بِسْـــــــــــــــمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tecurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi dambaan umat, pimpinan sejati dan pengajar bijaksana.

Alhamdulillah dengan karunia dan hidaya-nya penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **"PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN".**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan oleh keterbatasan referensi yang relevan dengan pembahasan dalam penelitian ini dan masih minimnya ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Namun berkat ridho-Nya serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebenar-benarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syafnan, M.Pd. Selaku Prembimbing I, dan Ibu Lili Nur Indah Sari, M.Pd Selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dan Bapak Dr. Erawadi, M.Ag selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan

Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A selaku Wakil Rektor Bidang Admnistrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama.

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
4. Bapak Dr. Abdusima, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Juga Bapak/Ibu Dosen, Staf dan Pegawai, serta seluruh Civitas Akademika UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah memberi dukungan moral kepada penulis selama dalam Perkuliahan.
5. Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik
6. Bapak Kepala Perpustakaan dan seluruh Pegawai Perpustakaan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah membantu memfasilitasi peneliti dalam hal pengadaan buku-buku yang memiliki kaitan dengan penelitian.
7. Bapak Sahmardan, S.Pd. selaku kepala Sekolah SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, Bulan Siregar selaku guru pendidikan agama islam dan Siswa/i di kelas X yang telah membantu peneliti di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.
8. Dua orang yang paling saya sayangi dan paling berjasa dalam hidup saya, Ibunda Aslamiyah Lubis dan Alm. Ayahanda Parulian Sianipar. Terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh jenjang keperkuliahan, terima kasih untuk segala pengorbanan,

cinta, do'a, motivasi, serta nasehat yang diberikan dalam proses perjalanan perkuliahan ini. Terakhir terima kasih sudah mendukung keputusan dan pilihan dalam hidup saya, kalian sangat berarti, semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan.

9. Terima kasih kepada abang, kaka, abang ipar dan kaka ipar yang paling saya sayangi dan saya cintai, Pahrul Sianipar dan Kholid Sianipar (Abang), Murni Jaya Sianipar, S.Pd (kaka), Rival Sianipar dan Rian Giks Sianipar (Adek), Nasrun Ardiansah Nastion, S.Pd (Abang Ipar) dan Pipi Sumianti (Kakak Ipar).
10. Terima kasih kepada sahabat Fujoshi yang paling saya sayangi Asmidar Kanawut Traipipattanapong yang telah memberikan do'a, dukungan serta motivasi kepada saya dan terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk megerjakan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada diriku sendiri yang telah kuat dan tetap semangat dalam melewati segala rintangan kehidupan, utamanya dalam perkuliahan hingga pada akhirnya sampai pada tahap ini.
12. Terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI Angkatan 2019 yang tidak dituliskan satu persatu serta sahabat penulis yang selalu menjadi motivator.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk itu peneliti berharap kepada para pembaca agar memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kebaikan dan

kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua dan mendapat Ridha dari Allah SWT. Aamiin Allohumma Aamiin.

Padangsidimpuan,  Oktober 2023
Penulis

Tika Jaya Sianipar
1920100052

# DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL**
**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBIN**
**SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI**
**SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN**
**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIK**
**DEWAN PENGUJI SIDANG**
**HALAMAN PENGESAHAN DEKAN**
**ABSTRAK ..... i**
**ABSTRACT ..... ii**
**KATA PENGANTAR ..... iii**
**DAFTAR ISI ..... vii**
**DAFTAR TABEL ..... ix**
**DAFTAR GAMBAR ..... x**
**DAFTAR LAMPIRAN ..... xi**
**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 7
C. Batasan Masalah ..... 7
D. Defenisi Operasional Variabel ..... 7
E. Rumusan Masalah ..... 8
F. Tujuan Penelitian ..... 9
G. Kegunaan Penelitian ..... 9
H. Sistematika Pembahasan ..... 10
**BAB II LANDASAN TEORI ..... 12**
A. Landasan Teori ..... 12
1. Pengertian Media Sosial ..... 12
2. Pemanfaatan Media Sosial ..... 14
3. Ciri-Ciri Media Sosial ..... 15
4. Karakteristik Media Sosial ..... 16
5. Indikator-Indikator Media Sosial ..... 17
6. Jenis-Jenis Media Sosial ..... 19
7. Dampak Negatif Pemanfaatan Media Sosial ..... 21
8. Dampak Positif Pemanfaatan Media Sosial ..... 22
B. Hasil Belajar ..... 22
1. Pengertian Hasil Belajar ..... 22
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar ..... 24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... 28
4. Karakteristik Hasil Belajar ..... 29
C. Penelitian Terdahulu ..... 30
D. Kerangka Berpikir ..... 32
E. Hipotesis ..... 33
**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 35**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....35
B. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian.....37
C. Populasi dan Sampel .....38
D. Kisi-Kisi Instrumen.....40
E. Instrumen Penelitian .....42
F. Teknik Pengumpulan Data.....45
G. Analisis Data .....46
**BAB IV HASIL PENELITIAN.....52**
A. Deskripsi Data.....52
B. Uji Validasi Dan Reliabilitas .....62
C. Langkah Uji .....64
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....70
E. Keterbatasan Hasil Penelitian .....71
**BAB V PENUTUP.....**73
A. Kesimpulan .....73
B. Saran-saran.....74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator-Indikator Pemanfaatan Media Sosial .....17
Tabel 2.2 Indikator-Indikator Hasil Belajar .....26
Tabel 3.1 Time Schedule.....36
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian .....38
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian .....40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemanfaatan Media Soosial .....41
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Butir Angket .....43
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pendidikan Agama Islam.....44
Tabel 4.1 Nilai Pemanfaatan Media Sosial .....53
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Pemanfaatan Media Sosial .....54
Tabel 4.3 Data Hasil Instrumen Pemanfaatan Media Sosial.....55
Tabel 4.4 Nilai Hasil Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X .....57
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Hasil Belajar.....60
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X .....61
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Angket Pemanfaatan Media Sosial .....63
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Produc Moment Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X.....65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....29
Gambar 4.1 Histogram Pemanfaatan Media Sosial .....56
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Pemanfaatan Media Sosial
Lampiran 2 Validitas Soal Angket Pemanfaatan Media Sosial
Lampiran 3 Uji Validitas Angket Pemanfaatan Media Sosial
Lampiran 4 Tabulasi Jawaban Angket Pemanfaatan Media Sosial
Lampiran 5 Hasil Nilai Raport Kelas X
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Produc Moment
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Nilai Uji Korelasi
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Nilai Uji t

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Media sosial merupakan salah satu media komunikasi yang sangat banyak digunakan oleh manusia mulai dari anak-anak, remaja hingga dewasa. Masa depan media sosial sulit diprediksi, yang pasti keberadaanya makin tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Hal itu terjadi berkat manfaat dan fungsi media sosial yang telah membuat kehidupan manusia lebih mudah, efektif dan efisien.[1]

Menurut Istanto, media sosial dapat memberikan motivasi dan semangat bagi pelajar untuk memiliki wawasan yang lebih luas dan cakap menggunakan teknologi yang diharapkan dapat meningkatkan hasil atau prestasi belajar mereka. Melalui media sosial, mereka dapat bertukar informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan disekolah seperti mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru, sumber atau referensi lainnya yang mereka perlukan dapat langsung mereka sebarkan atau kirim melalui media sosial.[2]

Media sosial juga dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Penggunaan dan pemanfaatan media sosial dengan tepat dapat memberikan dampak yang positif terhadap siswa termasuk dalam hal belajarnya. Seperti yang dikemukakan Khairuni antara lain:

---

[1] Tim Pusat Humas Kementrian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi Media Sosial untuk Kementrian Perdagangan RI*, (Jakarta :pusat hubungan masyarakat,2014), hlm. 28

[2] Istanto, *Peranan Media Sosial dalam Dunia Pendidikan", dalam WUNY,* Tahun XVII, NO 1, Edisi Februari 2015, hlm. 44

Mempermudah kegiatan belajar, karena dapat digunakan sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman atau tentang tugas (mencari informasi), mencari dan menambah teman atau bertemu kembali maupun teman di sekolah, di lingkungan bermain maupun teman bertemu melalui jejaring sosial lain dan menghilangkan kepenatan belajar, itu bisa menjadi obat stress setelah seharian bergelut dengan pelajaran di sekolah, misalnya: mengomentari status orang lain yang terkadang lucu dan menggelitik, bermain game dan lainnya.[3]

Menurut Husain, Pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran diharapkan dapat merangsang siswa untuk belajar secara lebih mandiri serta berkelanjutan sesuai dengan kecakapan serta potensi alami yang dimiliki. Pengembangan kreativitas serta kemandirian peserta didik juga terbuka sangat lebar dengan menjadikan internet sebagai sebuah sistem pembelajaran cukup bermanfaat untuk mengurangi jarak antara guru dan siswa.[4]

Penggunaan dan pemanfaatan media sosial yang tidak tepat membawa dampak negatif dan dampak positif bagi seseorang khususnya pelajar yang saat ini banyak menjadi pengguna aktif media sosial. Dampak terburuknya dalam dunia pendidikan yang mungkin dhasilkan dari situs media sosial adalah berkurangnya minat belajar yang dapat menyebabkan menurunnya hasil belajar.[5]

---

[3] Nisa Khairuni, *Dampak Media Sosial Tehadap Pendidikan Akhlak Anak* (Jakarta: Januari 2016), hlm. 99

[4] Husain, *Pemanfaatan Media Sosial dalam pembelajaran,* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm.6

[5] Istanto, "*Peranan Media Sosial dalam Dunia Pendidikan*", Dalam *WUNY,* Tahun XVII, NO. 1, Edisi Februari 2015, hlm. 44

Dengan banyaknya informasi, ternyata dapat mengakibatkan meningkatnya dampak generasi digital, terutama dalam konteks hasil belajar siswa. Penggunaan media sosial yang tanpa kendali akan mengakibatkan pelajar melupakan tugas utama disekolah, dan memilih memasuki dunia virtual. Dunia yang begitu banyak menawarkan informasitanpa batas, baik informasi yang bersifat mendukung atau merugikan bagi pelajar.[6]

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Menurut Sudjanahasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif,afektif dan psikomotoris yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami peserta didik.[7] Hasil belajar juga berkaitan dengan perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku dalam diri seseorang akibat pembelajaran yang dilakukannya, perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan bukan termasuk kedalam hasil belajar.[8]

Sebagaimana yang dikemukakan Dimyati dan Mudjiono, hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur, seperti angka raport, atau angka dalam ijazah. Dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dibidang lain, yang merupakan transfer belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah dengan melakukan tes hasil belajar

---

[6] Syah, *Psikologi Pemanfaatan Sosial Media dalam Belajar (Malang, 2013),* hlm. 152

[7] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 23

[8] Lestari*, Hasil Belajar siswa*, (Surabaya, 2012), hlm. 37

siswa. Tes hasil belajar siswa adalah ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa setelah mengikuti pelajaran.[9]

Mengetahui maraknya penggunaan android dikalangan remaja belakangan ini,peneliti melakukan pengamatan awal pada siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan,mayoritas siswanyamemiliki akun media sosial. Keberadaan android dapat mempermudah siswa untuk mengakses media sosial kapanpun dan dimanapun ketika mereka memiliki keinginan untuk mengakses media internet, karena di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan mempunyai aturan bahwa seluruh siswa tidak diperbolehkan membawa android ketika di sekolah,tetapi ada beberapa dari siswamelanggar peraturan tersebut.

Mereka tetap membawa android tersebut secara diam diam, meskipun sudah ada yang pernah disita oleh pihak sekolah.Saat pembelajaran di kelas beberapa siswa ketahuan membuka android,akan tetapi bukan untuk kepentingan pembelajaran dan bukan arahan dari guru. Selain itu, mayoritas siswa juga membuka akun media sosialnya ketika sedang melakukan kegiatan belajarnya tidak dapat dipungkiri bahwa media sosial memberikan pengaruh,baik dari sisi positif maupun negatif terhadap berbagai kalangan.[10]

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas X SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, pembelajarannya masih berpusat pada guru mata pelajaran sehingga mengakibatkan pembelajaran di kelas tidak terlalu aktif dan susasana

---

[9] Dimyati dan Mudjiono*, Dampak Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), hlm. 4

[10] *Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Siswa (Yogyakarta: Januari, 2015), hlm. 21*

di kelas tidak berjalan sesuai desain pembelajaran yang dirancang oleh seorang guru , karena kurangnya faktor pendorong dari siswa itu sendiri, cara menyajikan materi pembelajaran kurang menarik dan kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam mengelola kelas.

Hal ini sesuai dengan paradigma lama yang berpendapat bahwa belajar adalah menerima pengetahuan yang bersifat pasif. Pembelajaran di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan cara pemanfaatan media internetnya dalam proses pembelajaran cukup bagus dalam bidang lainnya kecuali bidang pendidikan agama islam. Inilah salah satu bidang yang dirasa masih kurang dalam pemanfaatan media internetnya dalam pelajaran, karena masih menggunakan metode tanya jawab dan diskusi saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga siswa kurang tertarik terhadap penyampaian yang diberikan.[11]

Metode pembelajarannya seharusnya tidak lagi menjadi kegiatan yang membosankan mengingat keadaan saat ini, bahan ajar kini dapat diberikan dengan musik, gambar, dan dikemas dengan informasi. [12] Ketika guru memberikan soal latihan, siswa yang memiliki kecerdasan tinggi akan mengerjakannya dengan sungguh-sungguh sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan rendah akan berusaha untuk mencontek hasil belajar temannya. Selain itu, dalam mengungkapkan hasil belajar siswa dalam bidang pendidikan agama islam ternyata hasil nilai belajarnya masih rendah, ditandai dengan

[11] Obervasi, di Sekolah SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, 13 Februari 2023
[12] Observasi, di Sekolah SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, 22 maret 2023.

hanya beberapa siswa di kelas X yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil observasi belajar siswa juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata belajar siswa sebesar 54,83% dengan kategori cukup aktif. Hasil ulangan belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebesar 45% dengan kategori kurang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk menelitisejauh mana pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap peserta didik. Apakah berdampak positif bagi peserta didik yang menggunakan media sosial atau berdampak negatif bahkan merugikan bagi diri mereka sendiri. Salah satu dampak positif pemanfaatan media sosial untuk siswa adalah bisa mendapatkan informasi pembelajaran,bahwa yang kita ketahui sekarang ini media sosial bukan saja dijadikan ajang maksiat tapi bisa berguna untuk bertukar informasi dan pengetahuan.

Melihat beberapa dampak dari pemanfaatan media sosial terkait hasil belajar siswa,peneliti memfokuskan kajian pada pemanfaatan media sosial oleh siswa di SMA N 5 Padangsidimpuan. Karena dari hasil pengamatan atau observasi peneliti, siswa SMA Negeri 5 Padangsidimpuan adalah pengguna aktif media sosial dan sebagian peserta didik memiliki media sosial. Oleh karena itu,peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan."**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan berbagai gaktor yang ikut berpengaruh atau memberikan kontribusi dalam pencapaian hasil belajar, maka peneliti mengidentifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Faktor guru yaitu: Kurangnya kesiapan guru saat pembelajaran berlangsung
2. Faktor siswa yaitu: siswa cenderung kesulitan dalam melakukan pembelajaran tanpa media.
3. Faktor Lingkungan yaitu: terhambatnya sosialiasi dan interaksi siswa dilingkungan masyarakat dan hanya sibuk dengan akun sosial media saja.
4. Faktor Keluarga yaitu: kurangnya pemahaman orang tua dalam pembelajaran sehingga tidak dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran.
5. Faktor media yaitu: penggunaan teknologi, metode, strategi yang kurang sehingga mengakibatkan proses pembelajaran terganggu.

## C. Batasan Masalah

Karena keterbatasan penulis dalam hal kemampuan, kesempatan, dan finansial. Maka penelitian ini hanya membahas faktor media sosial dalam hubungannya dengan pencapaian hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

## D. Definisi operasional variabel

Adapun definisi operasional variabel pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Media sosial

   Media sosial merupakan sebuah media digital, dimana para penggunanya (*user*) melalui aplikasi berbasis internet dapat berbagai berpartisipasi,dan menciptakan konten berupa blog,wiki,forum,jejaring sosial dan ruang dunia virtual yang disokong oleh teknologi multimedia yang kian canggih yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dibatasi hanya menggunakan media sosial,minat dan hasil belajar pendidikan agama islam.[13]Mediasosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalahinstagram, facebook, classroom, agar siswa lebih dapat memahami isi materi yang disampaikan.

2. Hasil belajar

   Menurut Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Penelitian hasil belajar adalah proses pemberian ini terhadap nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Pada hakikatnya hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku siswa.[14] Hasil belajar yang dimaksud peneliti ini adalah tes, agar bisa mengetahui bagaimana hasil nilai yang di dapatkan oleh siswa tersebut.

## E. Rumusan Masalah

1. Bagaimana gambaran pemanfaatan media sosial oleh siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan?

---

[13] Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi*, hlm 25

[14] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 22

2. Bagaimana gambaran hasil belajar pendidikan agama islam oleh kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media sosial terhadap pencapaian hasil belajar di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan?

## F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

**1.** Untuk mengetahui gambaran pemanfaatan media sosial oleh siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

**2.** Untuk mengetahui gambaran hasil belajar pendidikan agama islam oleh kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

**3.** Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial terhadap pencapaian hasil belajar di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

## G. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas,maka manfaaat dalam penelitian ini yaitu:

1. Manfaat secara teoritis secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:
   a. Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai penerapan media sosial dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
   b. Untuk memberikan masukan kepada lembaga pendidikan dan kepada guru secara keseluruhan.

c. Hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu berupa penggunaan media belajar yang efektif.

2. Manfaat praktis sedangkan secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

   a. Bagi kepala sekolah hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi pemikiran dalam upaya perbaikan pembelajaran PAI.

   b. Bagi guru menambah pengetahuan tentang manfaat media dalam pembelajar.

## H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dari penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan penelitian menjadi tiga bab pembahasan.

Bab I merupakan pendahuluan yang terbagi atas latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah,defenisi operasional variabel,rumusan masalah,tujuan penelitian,kegunaan penelitian,dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan ini berisikan landasan teori yang terbagi atas kerangka teori, penelitian yang relevan,kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III merupakan metodologi penelitian yang terbagi atasa lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian dan metode penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan jawaban dari permasalahan penelitian ini yakni hasil penelitian ini yang akan diungkapan oleh peneliti dan akan dirumuskan dalam penelitian ini.

Bab V merupakan penutup dan cakupan pembahasannya adalah kesimpulan dan saran-saran yang akan dideskripsikan oleh peneliti guna sebagai bahan evaluasi untuk pihak sekolah yang bersangkutan, dan menjadi untuk peneliti selanjutnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian.

# BAB II

# TINJAUAN PUSTAKA

## A. Landasan Teori

### 1. Pengertian Media Sosial

Media adalah perkembangan teknologi web terbaru menggunakan internet yang memudahkan manusia untuk bisa berkomunikasi, berpartisipasi, saling berbagi ilmu, dan membangun komunitas secara online, sehingga dapat menyebarluaskan konten mereka sendiri. Fenomena ini muncul karena memungkinkan penggunanya untuk menggunakan ruang seluas-luasnya di media sosial dan menunjukkan identitasnya yang lain dengan yang dimiliki pengguna tersebut di dunia nyata.[15]

Sosial media atau media sosial merupakan sarana percakapan yang terjadi di internet dan ditopang oleh alat berupa aplikasi atau software. Media sosial merupakan sebuah media online, dimana penggunanya (*user*) melalui aplikasi berbasis internet dapat berbagi, berpartisipasi, dan menciptakan konten berupa blog, wiki, forum, jejaring sosial, dan ruang dunia vitual yang disokong oleh teknologi multimedia yang kian canggih[16].

Adapun juga perilaku-perilaku yang seharusnya tidak boleh dilakukan dalam bemedia sosial seperti: ujaran cacian, makian yang bisa mematikan karakter orang lain, memamerkan kenikmatannya, mengumbar masalah pribadi, berkata kasar dan jorok, serta penyebaran pornografi,

[15] *Media Komunikasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995, hlm. 12
[16] Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, Panduan Optimalisasi, hlm. 25

kemaksiatan dan segala yang terlarang secara syar'i. Pernyataan tersebut dapat dilihat dalam Al-Qur'an pada surah Al-Hujarat ayat 6 dan 12 sebagai berikut:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقٌۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوْمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصْبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَٰدِمِينَ

Artinya:

> "Wahai orang-orang yang beriman! Jika seseorang yang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka telitilah kebenarannya, agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena kebodohan (kecerobohan), yang akhirnya kamu menyesali perbuatanmu itu". (QS. Al-Hujarat: 6)

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوا اجْتَنِبُوْا كَثِيْرًا مِّنَ الظَّنِّۖ اِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ اِثْمٌ وَّلَا تَجَسَّسُوْا وَلَا يَغْتَبْ بَّعْضُكُمْ بَعْضًاۗ اَيُحِبُّ اَحَدُكُمْ اَنْ يَّأْكُلَ لَحْمَ اَخِيْهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوْهُۗ وَاتَّقُوا اللّٰهَۗ اِنَّ اللّٰهَ تَوَّابٌ رَّحِيْمٌ

Artinya:

> "Wahai orang-orang yang beriman! Jauhilah banyak dari prasangka, sesungguhnya sebagian prasangka itu dosa dan janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain dan janganlah ada di antara kamu yang menggunjing sebagian yang lain. Apakah ada di antara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Tentu kamu merasa jijik. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Penerima tobat, Maha Penyayang". (QS. Al-Hujarat: 12)

Jadi, secara umum media sosial dapat diartikan sebagai sebuah wadah yang memudahkan pengguna atau *user* untuk berkomunikasi, mendapatkan informasi, berhubungan, berpartisipasi dan membuat sebuah isi (seperti *blog* atau forum) secara tidak langsung atau *online*.

Berikut beberapa tips sederhana yang dapat diterapkan dalam penggunaan media sosial.[17]

a. Sesuaikan penggunaan media sosial dengan kebutuhan atau minat. Contohnya, bagi yang memiliki hobi fotoghrafi atau membuat video, dapat menggunakan media sosial Instagram dan Youtube. Atau Anda yang memiliki bisnis, dapat membuat fans Page di Facebook.

b. Supaya tidak menjadi candu, batasi penggunaan media sosial. Usahakan untuk bisa menjadwalkan waktu penggunaan sosial media pada jam dan durasi tertentu. Dengan begitu kita bisa lebih fokus dan produktif dengan penggunaan waktu kita.

c. Apabila kebiasaan untuk sekedar melihat laman home sosial media (Facebook, Twitter, dan Instagram) sulit dihilangkan, cobalah alokasikan waktu luang singkat, seperti ketika kita berada dikendaraan umum atau menunggu antrian untuk melakukan kebiasaan tersebut.

**2. Pemanfaatan Media Sosial**

Pemanfaatan merupakan turunan kata dari manfaaat, yakni suatu penghadapan yang semata-mata menunjukkan kegiatan menerima. Penghadapan tersebut mengarah pada perolehan atau pemakaian hal-hal

[17]Bijak Bersosmed, *Tips dan Informasi Gerakan #BijakBersosmed* 2017, (Gerakan Bijak Bersosmed, 2017) hlm. 18

yang berguna baik digunakan secara langsung maupun tidak langsung agar dapat bermanfaaat.[18]

Pemanfaatan dalam kamus besar bahasa indonesia memiliki makna proses, cara atau perbuatan memanfaatkan.[19] Pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar.

Secara garis besar medsos bisa dikatakan sebagai sebuah media *online*, dimana para penggunanya *(user*) melalui aplikasi berbasis internet dapat berbagi, berpartisipasi, dan menciptakan konten berupa blog, wiki, forum, jejaring sosial, dan dunia ruang virtual yang disogong oleh teknologi multimedia menjadi satu kesatuan yang sulit dipisahkan serta mendorong pada hal hal baru. Saat ini medsos yang paling banyak digunakan dan tumbuh pesat berupa jejaring sosial, blog dan wiki.[20]

**3. Ciri-ciri Media Sosial**

Setelah kita ketahui pengertian dari media sosial juga perlu tahu apa fungsi dari media sosial itu sendiri. Menurut Puntoadi penggunaan media sosial berfungsi sebagai berikut:[21]

a. Keunggulan membangun personal branding melalui media sosial yaitu tidak mengenal trik atau popularitas semu, karena penggunaan yang akan menentukan. Berbagai media sosial menjadikan setiap orang dapat

---

[18] *Pemanfaatan Tekonologi Informasi dan Komunikasi, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan,* VOL 2, Juli 2014; 184-192 ISSN: 2337-7623.

[19] Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hlm. 928

[20] Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi*..., hlm. 25

[21] Danis Puntoadi, *Meningkatkan Penjualan Melalui Media Sosial*, (Jakarta: PT Elex Komputindo, 2011), hlm. 5

melakukan komunikasi, berdiskusi dan juga memberikan sebuah popularitas dalam bermedia sosial.

b. Media sosial memberikan sebuah kesempatan untuk berinteraksi lebih dekat dengan konsumen dan penggunaan lainnya.

c. Media sosial menjadikan penggunaannya melakukan suatu interaksi secara personal agar dapat membangun sebuah ketertarikan yang lebih mendalam.

**4. Karakteristik Media Sosial**

Media sosial memiliki ciri ciri yang tidak lepas dari berbagai ciri ciri dari media sosial yang banyak digunakan hingga saat ini. Berikut karakteristik dari media sosial antara lain:[22]

1. Partisipasi

   Mendorong kontribusi dan umpan balik dari setiap orang yang tertarik atau berminat menggunakannya, hingga dapat mengaburkan batas antara media dan audience.

2. Keterbukaan

   Kebanyakan dari media sosial yang terbuka bagi umpan balik dan juga partisipasi melalui sarana sarana voting, dan juga berbagi komentar. Terkadang batasan untuk mengakses dan juga memanfaatkan isi pesan.

[22] Joy Roesma dan Nadia Mulya, *Media Sosialita: Eksis Narsis Jadi Daring Darling,* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018), hlm. 22

3. Keterhubungan

Mayoritas dari media sosial tumbuh dengan subur lantaran terjadi suatu kemampuan yang dapat melayani keterhubungan antara pengguna, melalui suatu fasilitas tautan (link) ke website, sumber informasi dan bagi pengguna pengguna lainnya.

**5. Indikator-indikator Media Sosial**

Menurut Muhammad Irfan, indikator penggunaan media sosial sebagai berikut:[23]

1. Alokasi waktu mengakses media sosial.
2. Akun media sosial yang dimiliki.
3. Kegunaan atau alasan menggunakan media sosial.
4. Dampak positif dan dampak negatif penggunaan media sosial bagi pelajar pada masa kini.

**Tabel 2.1**

**Indikator pemanfaatan media sosial (X)**

| **Variabel** | **Indikator** | **Butir** | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|
| | | + | − | |
| Penggunaan Media Sosial | Selalu mendapat informasi tentang pelajaran melalui grup WA kelas | 1, 3,8 | 3, ,5 | 5 |

[23] Muhammad Irfan, *Pengaruh Media Sosial (Bandung: januari 2019), hlm. 265-272*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sosial media membantu siswa dalam mengerjakan tugas lewat WA grup | 5, 9, 14 | 8, 10, 15 | 6 |
| | Sosial media dapat membantu siswa menghilangkan ketegangan saat pembelajaran | 2, 8, 14, 20 | 4, 6, 10, 12 | 8 |
| | Siswa maupun guru sering menggunakan sosial media dalam berbagi informasi pelajaran ataupun penugasan | 8, 9, 12, 20 | 6, 8, 16 | 7 |
| | Siswa lebih suka bermain sosial media daripada berkumpul dengan temannya | 3, 5, 11, 19 | 2, 6, 9, 20 | 8 |
| | Siswa lebih senang membuka akun medi sosialnya daripada buku pelajarannya | 6, 8, 13, 17 | 3, 8, 12 | 7 |
| | Saya dan teman sekelas sering menggunakan google meet untuk membahas tugas | 9, 10, 13, 14 | 6, 8, 11 | 7 |
| | Siswa selalu membuka media sosial saat jam pelajaran | 9, 15, 16 | 7, 9, 11 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Guru kadang memberikan tugas melalui google classroom saat sedang sibuk | 2, 5, 6 | 1, 4, 5 | 6 |
| | **Jumlah** | 32 | 28 | 60 |

**6. Jenis-jenis Media Sosial**

Menurut Kotler dan Keller bahwa terdapat dua macam platform yang utama untuk media sosial, yaitu:[24]

1. Forum dan Komunitas Digital

   Mereka datang dalam segala bentuk dan ukuran dimana banyak dibuat oleh pelanggan. Sebagian hal ini disponsori oleh perusahaan melalui postingan, instant, messanging, dan juga chattingan yang berdiskusi mengenai minat khusus yang dapat berhubungan dengan perusahan.

2. Blogs

   Terdapat banyak sekali pengguna blog yang sangat beragam disini dan blogspot sendiri merupakan salah satu penyedia akun Website gratis dimana kita bisa memposting, sharing, dan lain sebagainya.

[24] Kotle dan Keller, *Media Sosialita: Eksis Narsis Jadi Daring Darling*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018), hlm. 22

Selain itu menurut Puntoadi bahwa terdapat beberapa macam jenis media sosial, yaitu sebagai berikut:[25]

a. Wiki

Situs yang memiliki macam macam karakteristik yang berbeda, misalnya situs sharing, WikiTravel yang memfokuskan sebagai suatu informasi pada suatu tempat.

b. Jejaring sosial

Melalui situs situs konten sharing tersebut orang orang menciptakan berbagai media dan juga publikasi untuk berbagi kepada orang lain.Berikut beberapa contoh dari aplikasi media sosial tersebut:

a) Facebook : layanan jejaring sosial yang diluncurkan pada februari 2004 oleh MarkZuckerberg ini memiliki lebih dari satu miliyar pengguna aktif dan lebih dari separuhnya menggunaan telepon genggam untuk mengaksesnya.
b) WhatsApp : merupakan aplikasi pesan lintas platform sejak kemunculannya tahun 2009 hingga saat ini, yang memungkinkan kita bertukar pesan tanpa biaya SMS, karena menggunakan data internet.
c) Instagram : Instagram adalah platform aplikasi jejaring sosial yang memungkinkan penggunanya untuk mengambil foto mengedit, menerapkan filter digital, dan menggugahnya dengan

[25] Puntoadi, *Jenis Media Sosial Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018), hlm. 17

berbagai fitur, seperti kolom komentar, fitur DM atau Direct Message yang memungkinkan penggunanya yang bertukar pesan.

**7. Dampak Negatif Media Sosial**

Media sosial juga memiliki beberapa dampak negatif diantaranyayaitu :[26]

a. Depresi untuk sisi buruknya jejaring sosial bisa dianggap sebagai pencipta depresi bagi penggunanya.
b. Tidak bisa mengontrol dirinya sendiri, bagi mereka yang mengalami kecanduan akut, bahkan memiliki kontrol diri rendah. Menurut peneliti pengguna terlalu peduli akan citra mereka di media sosial, khususnya harga diri pada teman teman terdekat.
c. Keterantungan, bahkan hal ini juga menjadi penyakit baru seperti misalnya instagram depression, penyakit ini awalnya terlihat sama seperti kecemasan, kelainan psikis, dan memiliki kebiasaan buruk lainnya
d. Mengganggu konsentrasi sosial di sekolah. Ketika siswa itu sudah mulai bosan dengan cara penyampaian gurunya dalam mengajar, siswanya akan mengakses media sosial semuanya.
e. Banyak para remaja yang kecanduan menggunakan sosial media tpa mengenal batas waktu sehingga membuat prodiktivitas dan rasa

[26]*Nisa Khairuni: Dampak Negatif dan Dampak Positif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak,* (Jakarta: Januari, 2016), hlm. 78

sosial diantara remaja itu pun tidak bertambah melainkan berkurang.

**8. Dampak Positif Media Sosial**

Adapun dampak positif sosial media juga memiliki dampak positif diantaranya yaitu:[27]

a. Sebagai sarana untuk untuk mengembangkan keterampilan dan sosial
b. Belajar dapat mengembangkan keterampilan teknis dan sosial yang sangat dibutuhkan di zaman digatal seperti sekarang ini
c. Situs jenjang social membuat anak dan remaja menjadi lebih bersahabat, perhatian dan empati, misalnya memberi perhatian saat ada teman yang ulang tahun, mengomentari foto, video dan status teman mereka.
d. Media untuk mencari informasi tentang pelajaran atau data.

## B. Hasil Belajar

**1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikutiproses pembelajaran, setiap guru tentu mempunyai tujuan akhir yang harus dicapai. Salah satu tujuan yang ingin dicapai adalah hasil belajar siswa lebih baik dari sebelumnya.

Kaum muslimin, mari bersama kita renungkan hadits berikut, Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda:

[27] Nisa Khairuni*, Dampak Positif dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak,* (Jakarta: Januari, 2016), hlm. 99

عن أبي هُرَيْرَةَ يَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: أَلَا إِنَّ الدُّنْيَا مَلْعُونَةٌ مَلْعُونٌ مَا فِيهَا إِلَّا ذِكْرُ اللَّهِ وَمَا وَالَاهُ وَعَالِمٌ أَوْ مُتَعَلِّمٌ ( الترمذي)

Dari Abu Hurairah raḍiyallāhu 'anhu, ia berkata, Aku mendengar Rasulullah ṣallallāhu 'alaihi wa sallam- bersabda, "Ketahuilah bahwa dunia itu terlaknat, terlaknat pula apa yang ada di dalamnya, kecuali zikir kepada Allah -Ta'ālā- dan apa yang mengikutinya, serta orang yang alim dan yang menuntut ilmu."

Hadits ini menjelaskan tentang keutamaan orang alim dan pelajar (penuntut ilmu). Bahwa dunia dengan segala isinya itu terlaknat (tidak ada kebaikannya) kecuali 4 hal, diantaranya orang yang alim dan santri. Karena itu siapapun dan apapun profesi kita hendaknya memastikan posisi, apakah sebagai seorang alim yang mengajarkan ilmu atau seorang pelajar yang menuntun ilmu agama dan ilmu pengetahuan lainnya.

Bloom (Sudjana, mengelompokkan macam-macam hasil belajar secara umum menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah, afektif, dan ranah psikomotor[28]. Selanjutnya, Soejanto menyatakan bahwa hasil belajar dapat pula dipandang sebagai pencerminan dan pembelajaran yang ditunjukkan oleh siswa melalui perubahan-

[28] Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan* (Malang: Januari 2012), hlm. 22

perubahan dalam bidang pengetahuan atau pemahaman, keterampilan, analisis, sintesis, evaluasi, serta nilai dan sikap.[29]

**2. Jenis-jenis Hasil Belajar**

Benjamin Bloom, seorang psikolog pendidikan dari Amerika Serikat bersama rekan kerjanya berpendapat bahwa hasil pembelajaran yang dikuasai oleh siswa mencakup tiga jenis yang berbeda, yakni kognitif, afektif, psikomotor. [30] Berikut penjelasan lebih lengkap dari jenis-jenis hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Ranah Kognitif

Ramah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. [31] Kawasan kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, ingatan atau pengetahuan serta keterampian. Ranah kognitif memiliki enam jenjang aspek, yaitu:

a) pengetahuan/hafalan/ingatan (*knowledge*)
b) pemahaman (*comprehension)*
c) penerapan (*application*)
d) analisis (*analysis*)
e) sintesis (*syntesis*)
f) penilaian/penghargaan/evaluasi (*evaluation*)

[29] Agoes Soejanto, *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*, (Jakarta: Aksara Baru, 2001), hlm. 12

[30] Bloom*, Jenis-Jenis Hasil Belajar Pendidikan*, (Jakarta, PT Raja Grafindo, 2012), hlm. 18

[31] Bloom, *Penilaian Hasil BelajarPendidikan* (Jakarta, PT Raja Grafindo, 2012), hlm. 23

2. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya jika seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku. Ranah afektif menjadi lebih rinci lagi ke dalam lima jenjang, yaitu:

a) *receiving atau attending* (menerima atau memperhatikan).
b) *responding* (menanggapi) mengandung arti "adanya partisipasi aktif."
c) *valuing* (menilai atau menghargai).
d) *organization* (mengartur atau mengorganisasikan).
e) *characterization by evalue or calue complex* (karakterisasi dengan suatu nilai atau komplek nilai).

3. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan beritindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu[32]. Hasil belajar psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak

[32] Bloom, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan* (Jakarta, PT Raja Grafindo, 2012), hlm. 29

dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan berprilaku). Hasil belajar keterampian (psikomotor) dapat diukur melalui:

a) pengamatan langsung dan penlaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran praktek berlangsung,
b) sesudah mengikuti pembelajaran, yaitu dengan jalan memberikan tes kepala kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, dan sikap,
c) beberapa waktu sesudah pembelajaran selesai dan kelak dalam lingkungan kerjanya.[33]

Berdasarkan jenis hasil belajar di atas maka peneliti lebih memilih jenis belajar kognitif, karena jenis belajar kognitif lebih berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Dan juga lebih sesuai dengan judul peneliti angket.

**Tabel 2.1**

**Indikator-indikator hasil belajar (Y)**

| No. | Jenis hasil | Indikator hasil belajar |
|---|---|---|
| | Ranah kognitif<br>a. knowledge (pengetahuan)<br>b. comprehension (pemahaman)<br>c. application (penerapan) | • dapat menjelaskan<br>• dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri<br>• dapat memberikan contoh<br>• dapat menggunakan secara tepat<br>• dapat menguraikan |

[33] Anas Sudijono,*Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 78-80

| | | |
|---|---|---|
| | d. analysis (analisis)<br>e. syintesis (sintesis)<br>f. evaluation (evaluasi) | • dapat mengklasifikasikan atau memilah-milah<br>• dapat menghubungkan<br>• dapat menyimpulkan<br>• dapat mengeneralisasikan (membuat prinsip umum)<br>• dapat menilai berdasarkan kriteria dan standar melalui memeriksa dan mengkritisi<br>• dapat menghasilkan |
| | Ranah afektif<br>a. receiving (sikap menerima)<br>b. responding (memberi respon)<br>c. valuing (nilai)<br>d. organization (organisasi)<br>e. characterization (karakterisasi) | • mengingkari<br>• melembagakan atau meniadakan<br>• menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari. |
| | Ranah psikomotor<br>a. keterampilan bergerak dan bertindak<br>b. kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal | • mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.<br>• Mengucapkan<br>• Membuat mimik dan gerakan jasmani |

Dari tabel di atas sudah cukup jelas bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah tersebut yaitu: kognitif, efektif, dan psiikomotor.

**3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Yudhi Munadi, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar diantaranya:[34]

1. Faktor Internal
   a) Faktor Fisiologis

      Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya, semuanya akan membantu dalam hasil belajar.

   b) Faktor Psikologis

      Setiap manusia atau anak didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda beda. Beberapa faktor psikologis yang dapat diuraikan meliputi intelegensi, perhatian, minat, dan bakat, motif, dan motivasi, dan kognitif dan daya nalar.

2. Faktor eksternal
   a) Faktor Lingkungan

      Kondisi lingkungan juga mempengaruhi proses dan hasil belajar. Lingkungan ini dapat berupa lingkungan fisik atau alam

[34] Yudhi Munadi,*Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2018), hlm. 26-32

dan dapat pula berupa lingkungan alam misalnya keadaan suhu, kelembaban, kepengapan udara, dan sebagainya. Lingkungan sosial baik berupa wujud manusia maupun hal-hal lainnya, juga dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.

b) Faktor Instrumen

Faktor-faktor instrument adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, faktot-faktor instrument ini dapat berupa kurikulum, sarana dan fasilit.[35]

**4. Karakteristik Hasil Belajar**

Berikut merupakan ciri-ciri perubahan yang menjadi karakterisitik perilaku belajar, yaitu perubahan itu intensional, perubahan itu positif dan aktif dan perubahan itu afektif dan perubahan itu efektif dan fungsional. Dengan penjelasan sebagai berikut:

a. Perubahan itu intensional

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman dan praktek yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, atau dengan kata lain bukan kebetulan.[36]

b. Perubahan itu positif dan aktif

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Hal

[35] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 49-59

[36] Slameto, *Psikologi Pembelajaran (Jakarta, 2018),* hlm. 118

ini juga bermakna bahwa perubahan, yakni diperolehnya sesuatu yang cbaru seperti pemahaman dan keterampian baru) yang lebih baik daripada apa yang telah ada sebelumnya.

## C. Penelitian Terdahulu

Sebelum melakukan penelitian ini, peneliti telah menelusuri beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan ini. Dari beberapa contoh judul penelitian terdahulu memang memiliki keterkaitan dari segi masalah yaitu dengan mencari tahu tentang hubungan dan pengaruh akan tetapi objek dan sasarannya yang berbeda.

1. Penelitian yang dilakukan Wilda Daniati, pada Tahun 2021 menyatakan dalam penelitiannya pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru, yang dimana hasil penelitiannya yakni: terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar pesera didik pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru.Adapun persamaan penelitian Wilda Daniati yaitu sama-sama penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan penelitian Wilda Daniati yaitu teknik pengumpulan data, lokasi, dan waktu penelitian.[37]

[37] Wilda Daniati, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Mallusetasi Kabupaten Barru". *Skripsi*, (Parepare: IAIN Parepare, 2021).

2. Penelitian yang dilakukan Usman Moonti, dkk., pada Tahun 2021 Universitas Negeri Gorontalo menyatakan bahwa keterampilan menjelaskan terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif dan dignifikan terhadap hasil belajar siswa. Adapun variabilitas hasil belajar siswa mata pelajaran IPS terpadu di kelas VII 2 MTs Negeri 1 Kota Gorontalo dapat dijelaskan oleh keterampilan menjelaskan guru sebesar 37,80% sedangkan sisanya sebesar 62, 20% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti minat belajar siswa, modal pembelajaran yang diterapkan, motivasi orang tua, gaya belajar siswa dan lingkungan sekolah. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Usman Moonti, dkk., yaitu sama-sama penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan penelitian Usman Moonti, dkk., dengan penelitian peneliti yaitu penggunaan pengumpulan data, lokasi, dan waktu penelitian.[38]
3. Penelitian yang dilakukan oleh Novi Ulfatin, pada Tahun 2015 dengan judul Pengaruh pemanfaatan media sosial facebook dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Sindue Donggala. Penelitian ini menggunakan teknik pengmpulan data menggunakan tes, angket observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Instrumen tes menggunakan soal pretest dan postest sedangkan

[38] Usman Moonti, dkk, *"*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa*", Journal Jambura Economic Education Journal,* Vol. 3 No. 1, Januari 2021.

instrumen non tes menggunakan kusioner (angket). Hasil uji hipotesis dengan menggunakan *paired tes* yang menghasilkan data sig. 0,00 < 0,05, maka sesuai kriteria ditolak dan $H_1$ diterima. Adapun persamaan penelitian Novi Ulfatin yaitu sama-sama penelitian kuantitatif. Adapun perbedaan penelitiannya adalah lokasi, hasil uji hipotesis dan waktu penelitian.[39]

## D. Kerangka Berfikir

Pengaruh Pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. Objek sekaligus variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan media sosial, sedangkan variabe terikatnya adalah hasil belajar pendidikan agama islam, dimana variabel bebas, (pemanfaatan media sosial) merupakan faktor penentuan keberhasilan belajar siswa yang akan memberikan pengaruh terhadap hasil pendidikan agama islam.

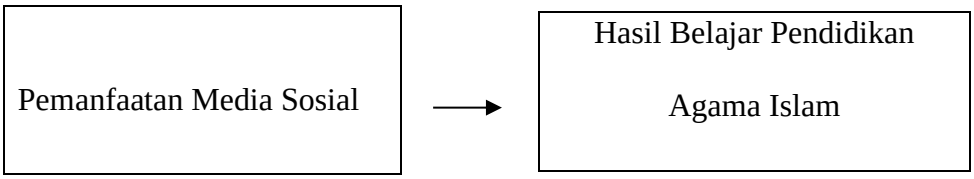
Dalam hal ini peneliti beranggapan bahwa antara variabel pemanfaatan media sosial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pendidikan agama islam. Apabila pemanfaatan media sosial yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan baik, maka hasil belajar siswa akan baik, sebaliknya apabila pemanfaatan media sosial yang yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran kurang baik, maka hasil belajar siswa juga akan kurang baik.

[39] Novi Ulfatin, "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Facebook dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sindue Donggala" *Skripsi*, (Malang: 2015)

Berdasarkan uraian diatas maka kerangka teori penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Gambar 2.1**

**Kerangka Berpikir**




Sumber: Kerangka berpikir dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan

Keterangan:

X : Pemanfaatan Media Sosial (Variabel bebas = *Dependen*)

Y : Hasil Belajar (Variabel terikat = *Independen*)

Gambar diatas menjelaskan bahwa pemanfaatan media sosial (variabel X) saling berinteraksi dengan hasil belajar pendidikan agama islam (variabel Y).

## C. Hipotesis

Secara etimologi, kata hipotesis berasal dari dua kata yaitu: *hypo* dan *thesis. Hypo* berarti dibawah dan thesis adalah kebenaran. Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Hipotesis adalah keterangan sementara dari hubungan fnomena-fenomena yang kompleks.[40]

[40] Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014), hlm. 41

Maka berdasarkan uraian diatas, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

$H_o$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi Waktu

a. Batas-Batas Wilayah

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, Jalan Melati NO. 90, Ujung Padang, Kecamatan Padangsidimpuan Selatan, Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara.SMA Negeri 5 Padangsidimpuan ini berada di koordinat garis lintang: 1.1807 dan garis bujur: 99. 1853. Kabupaten Tapanuli Selatan ini adalah kabupaten yang terletak di Provinsi Sumatera Utara dengan keluasan wilayah 18, 897 $km^2$ dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

1. Sebelah Utara dengan Kabupaten Tapanuli Selatan, Kecamatan Angkola Barat.
2. Sebelah Selatan dengan Kabupaten Tapanuli Selatan, Kecamatan Batang Angkola.
3. Sebelah Barat dengan Kabupaten Tapanuli Selatan, Kecamatan Angkola Selatan.
4. Sebelah Timur dengan Kabupaten Tapanuli Selatan, Kecamatan Angkola Timur.

a. Peta Lokasi

## 2. Waktu Penelitian

Peneliti melakukan penelitian pada tahun ajaran 2023/2024 tepatnya dilakukan pada bulan Maret-Mei 2023.

**Tabel 3. 1**

**Time Schedule**

| No | Jenis Kegiatan | Des 2023 | Jan 2023 | Mar 2023 | April 2023 | Mei 2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Menyusun Proposal | | | | | |
| 2 | Menyusun Instrumen | | | | | |
| 3 | Mengumpul Data | | | | | |
| 4 | Mengolah Data | | | | | |
| 5 | Menyusun Laporan | | | | | |

## B. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang diajukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lainnya. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik.[41]

2. Metode Penelitian

Metode penelitian menggunakan metode ex-post facto, jadi dalam penelitian ex-post facto, penelitian tidak memberikan prlakuan terhadap variabel yang akan diteliti. Hubungan sebab akibat antar variabel yang diteliti nantinya disajikan sesuai dengan fakta yang ada tanpa manipulasi. Fakta yang ada akan diperoleh dari data yang dikumpulkan dilanjutkan dengan mengungkap hubungan antar variabel yang sudah berlangsung atau terjadi.[42]

Analisis korelasi pada garis besarnya dibedakan menjadi dua yaitu bivariate correlation (korelasi antara dua variabel) dalam penelitian ini adalah mengetahui hubungan dua variabel, yaitu pemanfaatan media sosial dan hasil belajar.

---

[41] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 56

[42] Puguh Suharjo, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 3

## C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah kelompok besar dan wilayah yang menjadi lingkup penelitian. Orang-orang lembaga, organisasi, lembaga, benda-benda yang menjadi sasaran penelitian merupakan anggota populasi. Anggota populasi yang terdiri atas orang-orang biasa yang disebut subjek penelitian, tetapi kalau bukan orang maka disebut obyek penelitian[43]. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 5 Padangsidimpuan tahun ajaran 2023/2024 yang keseluruhan siswanya berjumlah 102siswa dan terbagi menjadi 4kelas. Populasi tersebut sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Jumlah Populasi Penelitian**

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|---|---|---|
| 1 | X- 1 | 26 |
| 2 | X- 2 | 26 |
| 3 | X- 3 | 25 |
| | X- 4 | 25 |
| **Jumlah** | | **102siswa** |

*Sumber: Data Siswa SMA Negeri 5 Padangsidimpuan*

[43] Sukmadinata, *Metode Penelitian* (Bandung, 2020), hlm. 250

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasinya, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus *Issac* dan *Michael* yang berdasarkan taraf signifikan 5%, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak78 siswa.

Peneliti dalam penelitian ini menerapkan pengambilan sampel secara *proportionate stratified random sampling*dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{ni} = \frac{Ni}{N} \cdot n$$

Keterangan :

ni : jumlah sampel tiap tingkat kelas

n : jumlah sampel seluruhnya

$N_i$ : jumlah populasi tiap tingkat kelas

N : jumlah populasi seluruhnya

Sampel kelas X- 1 = $\frac{26}{78} x$ 102 = 20 siswa

Sampel kelas X- 2 = $\frac{26}{78} x$ 102 = 20 siswa

Sampel kelas X- 3 = $\frac{25}{78} x$ 102 = 19 siswa

Sampel kelas X- 3 = $\frac{25}{78} x$ 102 = 19 siswa

**Tabel 3.3**

**Jumlah Sampel Penelitian**

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|---|---|---|
| 1 | X- 1 | 20 siswa |
| 2 | X- 2 | 20 siswa |
| 3 | X- 3 | 19 siswa |
| 4 | X- 4 | 19 siswa |
| | Jumlah | 78 siswa |

## D. Kisi-Kisi Instrumen

Teknik Pengambilan data pada penelitian ini melalui angket. Adapun angket yang akan disusun adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih, hal ini akan memudahkan responden dalam menjawab. Untuk itu, kisi kisi instrumennya disusun berdasarkan variabelnya, yaitu media sosial dan minat belajar siswa. Kemudian dari variabel tersebut memiliki indikator masing-masing, sehingga memudahkan dalam menyusun kisi-kisi instrumen.

**Tabel 3.4**

**Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Media Sosial**

| Variabel | Indikator | Butir | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | + | − | |
| Penggunaan Media Sosial | Selalu mendapat informasi tentang pelajaran melalui grup WA kelas | 1, 3,8 | 3, ,5 | 5 |
| | Sosial media membantu siswa dalam mengerjakan tugas lewat WA grup | 5, 9, 14 | 8, 10, 15 | 6 |
| | Sosial media dapat membantu siswa menghilangkan ketegangan saat pembelajaran | 2, 8, 14, 20 | 4, 6, 10, 12 | 8 |
| | Siswa maupun guru sering menggunakan sosial media dalam berbagi informasi pelajaran ataupun penugasan | 8, 9, 12, 20 | 6, 8, 16 | 7 |
| | Siswa lebih suka bermain sosial media daripada berkumpul dengan temannya | 3, 5, 11, 19 | 2, 6, 9, 20 | 8 |
| | Siswa lebih senang membuka akun medi sosialnya daripada buku pelajarannya | 6, 8, 13, 17 | 3, 8, 12 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Saya dan teman sekelas sering menggunakan google meet untuk membahas tugas | 9, 10, 13, 14 | 6, 8, 11 | 7 |
| | Siswa selalu membuka media sosial saat jam pelajaran | 9, 15, 16 | 7, 9, 11 | 6 |
| | Guru kadang memberikan tugas melalui google classroom saat sedang sibuk | 2, 5, 6 | 1, 4, 5 | 6 |
| | **Jumlah** | 32 | 28 | 60 |

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.

Instrumen pengumpulan data ini menggunakan angket untuk mengukur pemanfaatan media sosial. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar siswa, menggunakan tesdan dokumen hasil belajar siswa kelas X semester genap tahun ajaran 2023/2024 di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan pada mata pelajaran PAI. Instrumen penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat.

1. Angket

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner untuk mengukur penggunaan media sosial dan minat belajar siswa. Model jawaban didasarkan atas model model skala *likert*. Pada tiap-tiap item disediakan alternatif jawaban sebanyak empat buah dan mempunyai gradasi dan sangat positif sampai sangat negatif.

**Tabel 3.5**

**Pedoman Penskoran Butir Angket**

| No | Alternatif Jawaban | Pertanyaan | |
|---|---|---|---|
| | | Positif | Negatif |
| 1 | Selalu (Sl) | 5 | 1 |
| 2 | Sering (S) | 4 | 2 |
| 3 | Jarang | 3 | 3 |
| 4 | Kadang-Kadang (KD) | 2 | 4 |
| 5 | Tidak Pernah (TP) | 1 | 5 |

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil cukup dilihat dari nilai post test dan nilai raport dalam pembelajaran pokok bahasan pada penelitian pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

**Tabel 3.6**

**Kisi-Kisi Pendidikan Agama Islam**

| No | KI | KD | Materi | Indikator Soal | Tingkat Ranah Indikator | Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 3 | 1.3 | Mengenal Allah SWT melalui Asmaul Husnah | Menjelaskan pengertian Amaul Husnah | C4 | 2,5 |
| **2** | 3 | 1.8 | Sumber hukum islam | Memahami Al-qur'an dan hadist sebagai sumber hukum islam | C4 | 2,5 |
| **3** | 3 | 1.10 | Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Mekkah | Memahami sejarah dakwah Nabi Muhammad SAW di Mekkah | C4 | 2,5 |
| **4** | 3 | 1.4 | Iman kepada malaikat malaikat Allah SWT | Menyebutkan tanda-tanda iman kepada malaikat Allah | C4 | 2,5 |
| **5** | 3 | 3.9 | Haji, zakat dan wakaf | Menjelaskan pengertian haji, zakat dan wakaf | C4 | 2,5 |
| **6** | 3 | 3.11 | Dakwah nabi periode Madinah | Menjelaskan substansi dakwah Rasulullah pada periode Madinah | C4 | 2,5 |
| **7** | | | Iman kepada kitab Allah | Disajikan narasi iman kepada kitab Allah | C4 | 2,5 |
| **8** | 3 | 3.2 | Meyakin bahwa pergaulan bebas adalah dilarang agama | Membaca Q. S al-isra' 17:32 serta hadist tentang larangan pergaulan bebas atau zina | C4 | 2,5 |
| **9** | 3 | 2.5 | Berbusana sesuai dengan syariat islam | Memahami makna dari berbusana sesuai dengan syariat islam | C4 | 2,5 |
| **10** | 3 | 3.22 | Perkembangan peradaban islam dimasa kejayaan | Disajikan narasi perkembangan peradaban islam di masa kejayaan, | C4 | 2,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras, peserta didik dapat menentukan perkembangan peradaban islam di masa kejayaan dengan baik | | |

3. Study Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik atau cara-cara pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, maupun gambar. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi guna memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas X semester Genap tahun ajaran 2023/2024 dalam mata pelajaran PAI, dan jumlah siswa SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, dan data-data lain yang dapat menunjang penelitian.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengmpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket (Questionnare)

Kuesionar atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Penelitian ini menggunakan angket untuk

mencari data langsung dari sebagian siswa kelas X yang diambil sebagai sampel.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan angket tertutup atau biasanya disebut angket berstruktur dengan jawaban terbatas. Penggunaan angket dimaksud untuk memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan. Angket tertutup adalah angket yang memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawa dengan jawaban yang pendek. Yang mana jawabannya hanya dengan memberikan tanda tertentu pada lembaran daftar pertantaan/pernyataan yang telah ada.

2. Hasil Nilai Raport

Untuk variabel Y peneliti melihat dari nilai raport matakuliah pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

3. Study Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan serta menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun eletronik. Dokumen yaang dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah. Metode ini dilakukan untuk mencari data-data yang sesuai, seperti dokumen-dokumen hasil belajar siswa, dan lain-lain.

## G. Analisis Data

Analisis data diartikan sebagai upaya mengolah data menjadi informasi sehingga karakteristik atau sifat sifat data tersebut dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan

dengan kegiatan penelitian. Analisis data ini dilakukan dengan penyederhanaan data ke dalam bentuk lain yang yang lebih mudah dibaca dan ditafsirkan.

Analisis dalam penelitian ini adalah untuk melakukan perhitungan dalam rangka menjawab rumusan masalah dan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

a**)** Uji Validitas

Validitas adalah istilah yang menggambarkan kemampuan sebuah istrumen untuk mengukur apa yang ingin diukur[44]. Penguji validitas dalam penelitian ini menggunakan *product moment* yaitu perhitungan koefisien korelasi antara skor butir kuesioner/angket dengan skor total instrumen.

Hal tersebut senada dengan Ananda dan Fadhli yang menyatakan bahwa "penguji validitas instrumen berbentuk kuesioner atau angket menggunakan *product moment* yaitu perhitungan koefisien antara skor butir kuesioner dengan skor total instrumen[45]. Pengujian validitas dilakukan dengan program *SPSS 16.0 for Windows.*

$$\mathbf{r}_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(NX^2 - (2X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

[44] Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014), hlm. 133

[45]Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan,* (Medan: Widya Puspita, 2018), hlm. 120

Keterangan:

$r_{xy}$ = koefisien korelasi antara x dan y

N = jumlah subjek

X = skor item

Y = skor total

$\sum X$ = jumlah skor total

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dengan skor total

Interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi $r_{xy}$digunakan kriteria sebagai berikut:

$0{,}80 < r_{xy} \leq 100$ : sangat tinggi

$0{,}60 < r_{xy} \leq 0{,}80$ : tinggi

$0{,}40 < r_{xy} \leq 0{,}60$ : cukup

$0{,}20 < r_{xy} \leq 0{,}40$ : rendah

$r_{xy} \leq 0{,}20$ : sangat rendah

b). Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya. Salah satu kriteria instrumen yang dapat dipercaya jika instrumen tersebut digunakan secara berulang-ulang, hasil

pengukuran tetap.[46]Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* menggunakan program *SPSS 25,0 For Windows.*

$$r_{kk} = \left[\frac{k}{k-1}\right] \left[1 - \frac{\sum Sb^2}{St^2}\right]$$

Keterangan:

$r_{kk}$ = reliabilitas intrumen

k = jumlah butir angket

$\sum S_b{}^2$ = jumlah varians butir

$S_t{}^2$ = varians total

Untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas instrumen digunakan kategori sebagai berikut:

1). 0,0800 sampai dengan 1,00 : sangat tinggi

2). 0,600 sampai dengan 0,800 : tinggi

3). 0,400 sampai dengan 0,600 : cukup

4). 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah

5). 0,000 sampai dengan 0,200 : sangat rendah (tidak berkonsisten)

Adapun kriteria pengujinya adalah sebagai berikut:

1) Pada taraf nyata $\alpha$ 0,05 jika r hitung lebih besar (>) dari r tabel, instrumen atau soal dinyatakan reliabel.
2) Pada taraf nyata $\alpha$ 0,50 jika r hitung lebih kecil (<) dari r tabel, instrumen atau soal dinyatakan tidak reliabel.

[46] Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan,* (Medan: Widya Puspita, 2018), hlm 122

2. Langkah uji

   a. Regresi Linier Sederhana

      Persamaan regresi sederhana Y = a + Bx

      Keterangan:

      Y : subjek dalam variabel dependen yang diprediksi.

      a : bilangan konstan

      b : angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. bila b (+) maka naik, bila b (-) maka menjadi penurunan.

      X : subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu untuk menghitung nilain a dengan menggunakan persamaan:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum x^2) - (\sum Y)(\sum XY)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} = Y = Bx$$

      Untuk menghitung nilai b dengan menggunakan persamaan:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} = \frac{n\sum xy}{\sum x^2}$$

   b. Uji t

      Digunakan untuk mengetahui masing-masing sumbangan variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat, menggunakan uji masing-masing koefisien regresi variabel bebas apakah mempunyai pengaruh yang bermakna atau tidak terhadap variabel terikat dengan rumusan sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{}$$

$$\sqrt{1 - r^2}$$

Dimana : r = koefisien regresi

N = jumlah responden

t = uji hipotesis

g. Perumusan hipotesis pengaruh

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Data

Deskripsi data disajikan untuk mengetahui karakteristik data pokok berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Data diperoleh berdasarkan hasil penyebaran angket dan dokumentasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan, sehingga menghasilkan beberapa data yang dapat menyelesaikan penelitian.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemanfaatan media sosial (x), sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa (y).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dengan jumlah keseluruhan sebanyak 102 siswa yang terbagi menjasi 4 kelas. Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 78 siswa yang ditentukan dengan teknik sampling proportionate stratified random sampling dan menggunakan rumus issac dan michael berdasarkan taraf signifikan 5%. Randomnya dengan menggunakan bulatan dengan bulatan kertas yang diberi nomor absen siswa sesuai dengan kelasnya masing-masing.

Data dalam penelitian ini merupakan data-data yang diperoleh pada saat melaksanakan penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan penyebaran angket dan dokumentasi.

**1. Deskripsi Data Hasil Angket Tentang Pemanfaatan Media Sosial**

Angket digunakan untuk memperoleh data pemanfaatan media sosial siswa kelas X. Angket pemanfaatan media sosial sebanyak 20 butir pertanyaan. Masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif dengan rentang skor 1-4. Hasil penskoran kemudian dikategorikan menjadi 5 kategori, yaitu mulai rentang nilai sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang sampai dengan rentang nilai sangat kurang.

**Tabel 4.1**
**Nilai Pemanfaatan Media Sosial (X)**

| No. Resp | Nilai X | No. Resp | Nilai X | No. Resp | Nilai X |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 90 | 27 | 87 | 53 | 89 |
| 2 | 83 | 28 | 80 | 54 | 91 |
| 3 | 92 | 29 | 94 | 55 | 100 |
| 4 | 78 | 30 | 77 | 56 | 78 |
| 5 | 92 | 31 | 100 | 57 | 87 |
| 6 | 100 | 32 | 89 | 58 | 80 |
| 7 | 98 | 33 | 84 | 59 | 70 |
| 8 | 100 | 34 | 100 | 60 | 71 |
| 9 | 89 | 35 | 100 | 61 | 72 |
| 10 | 91 | 36 | 80 | 62 | 100 |
| 11 | 100 | 37 | 78 | 63 | 74 |
| 12 | 78 | 38 | 91 | 64 | 75 |
| 13 | 100 | 39 | 71 | 65 | 100 |
| 14 | 80 | 40 | 77 | 66 | 70 |
| 15 | 96 | 41 | 88 | 67 | 100 |
| 16 | 84 | 42 | 90 | 68 | 92 |
| 17 | 77 | 43 | 78 | 69 | 100 |
| 18 | 100 | 44 | 98 | 70 | 87 |
| 19 | 80 | 45 | 87 | 71 | 80 |
| 20 | 85 | 46 | 100 | 72 | 94 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 70 | 47 | 88 | 73 | 100 |
| 22 | 100 | 48 | 100 | 74 | 90 |
| 23 | 97 | 49 | 76 | 75 | 89 |
| 24 | 72 | 50 | 100 | 76 | 71 |
| 25 | 100 | 51 | 100 | 77 | 100 |
| 26 | 78 | 52 | 78 | 78 | 98 |

**Tabel 4.2**
**Kategori Penilaian Pemanfaatan Media Sosial**

| No | Keterangan | Rentang siswa | Jumlah siswa | Persentase |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Sangat aktif | $100 < X$ | 21 | 39, 74% |
| 2 | Aktif | $85 < X \leq 100$ | 35 | 48, 72% |
| 3 | Cukup aktif | $72 < X \leq 85$ | 15 | 10, 26% |
| 4 | Kurang aktif | $55 < X \leq 72$ | 7 | 1, 28% |
| **Jumlah** | | | 78 | 100% |

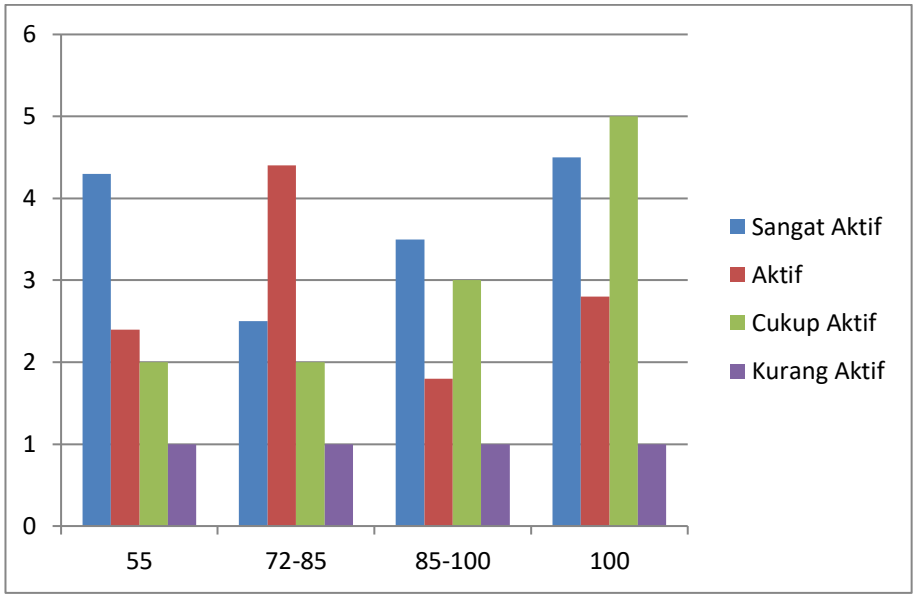
Tabel 4.2 menunjukkan bahwa keaktifan pemanfaatan media sosial oleh siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan memiliki tingkatan yang beragam. Peneliti mengkategorikan keaktifan siswa dalam pemnafaatan media sosial menjadi 5 kategori, mulai dari kategori sangat aktif, aktif, cukup aktif, kurang aktif dan tidak aktif, Akan tetapi, hanya 4 kategori yang diperoleh berdasarkan skor angket yang telah diisi oleh responden, yaitu kategori sangat aktif dengan persentase 39, 74%, kategori aktif dengan persentase 48,72%, kategori cukup aktif dengan persentase 10,26% dan kategori kurang aktif dengan persentase 1,28%. Sehingga dapat diketahui bahwa mayoritas siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan termasuk kategori aktif dalam pemanfaatan media sosial.

**Tabel 4.3**
**Data Hasil Instrumen Pemanfaatan Media Sosial (X)**

| NILAI ANGKET | |
|---|---|
| Mean | 88, 03846 |
| Standar deviasi | 1,1526 |
| Median | 89 |
| Mode | 100 |
| Standar | 10, 17948 |
| Sample | 103, 6219 |
| Kurtosis | -1, 26967 |
| Skewness | -0,26914 |
| Range | 30 |
| Minimum | 70 |
| Maximum | 100 |
| Sum | 6869 |
| Count | 78 |
| Valid N (listwise) | 78 |

Berdasarkan tabel 4.3 bahwa variabel penggunaan media sosial dengan jumlah data (N) 78 memiliki nilai minimum 70, median 89, mode 100, standar 1,1526, sample 103, 6219, kurtosis -1,26967, skewness -0,26914, range 30, nilai maksimum 100, nilai mean 88,03846 dan memiliki standar deviasi sebesar 10, 17948 .

**Gambar 4.1**
**Histogram Pemanfaatan Media Sosial**




Berdasarkan gambar di atas, distribusi frekuensi skor pemanfaatan media sosial di atas menunjukkan bahwa kelompok yang mempunyai frekuensi terbanyak berada di interval 100 sebanyak 21 orang (39,74%), 85-100 sebanyak 35 orang (48, 72%), kelompok yang mempunyai frekuensi terendah berada di interval 72-85 sebanyak 15 orang (10%), 55-72 sebanyak 1,28%).

**2. Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

Dari data hasil belajar pendidikan agama islam kelas X sma Negeri 5 Padangsidimpuan (variabel Y) yang peneliti lihat dari nilai rapot ulangan semester 1 (satu).

**Tabel 4.4**
**Nilai Hasil Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X**

| No. | Nama Siswa | Nilai Y |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Sultoni | 87 |
| 2 | Alfin Ardiansyah | 79 |
| 3 | Alwi Alda Rusman | 80 |
| 4 | Ardiansyah Sembiring | 95 |
| 5 | Baiti Putri Siregar | 95 |
| 6 | Badu Amin Harahap | 78 |
| 7 | Boy Handika Nasution | 95 |
| 8 | Budi Setiawan | 75 |
| 9 | Burhan Rangkuti | 77 |
| 10 | Bayu Lubis | 95 |
| 11 | Bambang Pulungan | 80 |
| 12 | Cahaya Agustina Lubis | 94 |
| 13 | Carolina Situmeang | 80 |
| 14 | Calvin Julian Siregar | 94 |
| 15 | Cici Amaliya Nasution | 80 |
| 16 | Dani Sipahutar | 75 |
| 17 | Denisa Sukma Nasution | 75 |
| 18 | Dandi Ardiwan Pulungan | 95 |
| 19 | Dinda Namira | 95 |
| 20 | Dwi Azizah Siregar | 85 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Daffa Irawan | 95 |
| 22 | Ema Sukma | 77 |
| 23 | Endang Syafitri | 95 |
| 24 | Erlina Sari Lubis | 75 |
| 25 | Efrida Hasibuan | 89 |
| 26 | Erfan Ashari Siregar | 82 |
| 27 | Eka Putri Julianna | 81 |
| 28 | Eka Yanti Nastuion | 95 |
| 29 | Erika Panggabean | 78 |
| 30 | Fadli Kurniawan Harahap | 80 |
| 31 | Faiz Aditya Hasibuan | 78 |
| 32 | Farel Aldiyansyah | 95 |
| 33 | Fina Nailatul Izzah | 85 |
| 34 | Febby Bahrini Nainggolan | 80 |
| 35 | Febriansyah | 88 |
| 36 | Ghani Siregar | 78 |
| 37 | Ghazali Aldi Fahri | 77 |
| 38 | Gunawan Lubis | 76 |
| 39 | Guntur Alfauzi | 75 |
| 40 | Haris Gunawan Lubis | 95 |
| 41 | Hadi Syaputra | 75 |
| 42 | Hafnianna Sembiring | 76 |

| | | |
|---|---|---|
| 43 | Hamidah Basro | 75 |
| 44 | Indah Nurasyiah Harahap | 88 |
| 45 | Indah Pulungan | 95 |
| 46 | Inara Yolanda | 78 |
| 47 | Indra Kurniawan | 92 |
| 48 | Indri Gustina Lubis | 76 |
| 49 | Jeyhan Saputra | 92 |
| 50 | Janwar Lubis | 89 |
| 51 | Juliani Putri Tanjung | 75 |
| 52 | Karisa Mutiara Ramadhani | 77 |
| 53 | Khairunnisa Nasuiton | 90 |
| 54 | Khaidir | 78 |
| 55 | Khoirul Saleh | 93 |
| 56 | Laila Fatmawati | 91 |
| 57 | Laila Indah | 95 |
| 58 | Lila Fitriana Tanjung | 87 |
| 59 | Lindung Sitompul | 80 |
| 60 | Lutfia Kesuma | 80 |
| 61 | Maya Sari | 85 |
| 62 | Mahmud Siregar | 95 |
| 63 | Muhammad Khairul | 95 |
| 64 | Muhammad Rasyid | 87 |

| | | |
|---|---|---|
| 65 | Muhammad Ridwan Habib Sirega | 95 |
| 66 | Muhammad Ikbal Maulana | 86 |
| 67 | Melda Surbakti | 75 |
| 68 | Melda Yanti Hasibuan | 87 |
| 69 | Nabila Annisa Nasution | 95 |
| 70 | Ningsih Indriyani Pasaribu | 79 |
| 71 | Nina Wulandari | 78 |
| 72 | Novita Rahmawati | 75 |
| 73 | Nova Rahmawati | 88 |
| 74 | Novita Yanti Nasution | 89 |
| 75 | Nuratikah | 87 |
| 76 | Rayhan Irmansyah | 88 |
| 77 | Santi Situmeang | 90 |
| 78 | Taufikk Hidayat | 95 |

**Tabel 4.5**
**Kategori Penilaian Hasil Belajar**

| No | Keterangan | Rentang nilai | Jumlah siswa | Persentase |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Sangat tinggi | 95 | 18 | 23, 49% |
| 2 | Tinggi | 80-95 | 36 | 40, 51% |
| 3 | Rendah | 75-80 | 13 | 20,72 % |
| 4 | Sangat rendah | 75 | 11 | 16, 66% |
| **Jumlah** | | | 78 | 100% |

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa setiap siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan memiliki hasil belajar yang beragam, sebesar 23, 49%

siswa masuk dalam kategori sangat tinggi, 40, 51% dalam kategori tinggi, 20,72 % dalam kategori rendah, 16, 66% dalam kategori sangat rendah. Sehingga bahwa mayoritas siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan memiliki hasil belajar dalam kategori tinggi.

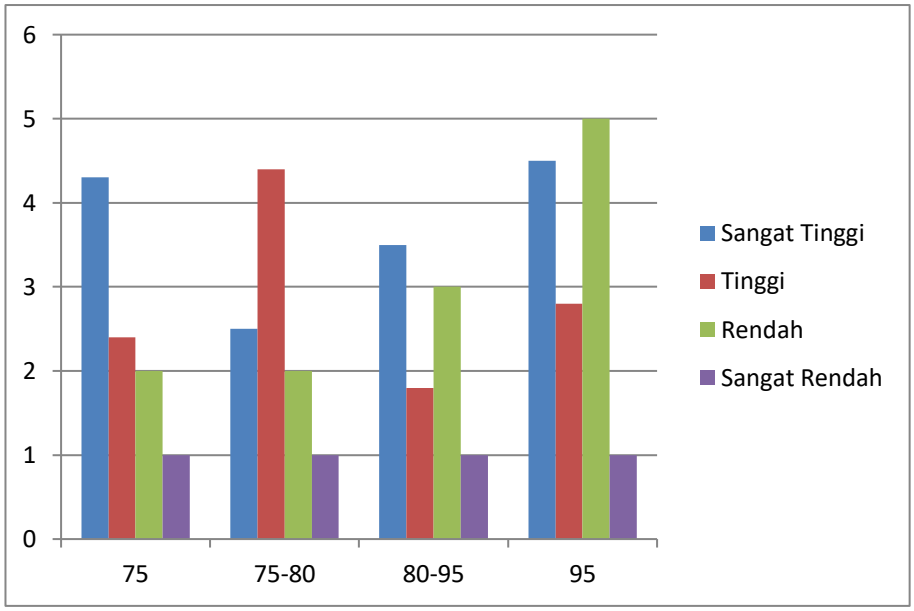
**Tabel 4.6**
**Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Menggunakan Microsof Exel 2010**

| **Hasil belajar siswa** | |
|---|---|
| Mean | 85. 05128 |
| N | 78 |
| Standar | 0,859977 |
| Mediam | 85,5 |
| Mode | 95 |
| Standar | 7,595107 |
| Sample | 57, 68565 |
| Kurtosis | -1,5863 |
| Minimum | 78. 00 |
| Maximum | 95. 00 |
| Range | 20 |
| Sum | 6634 |
| Valid N (listwise) | 78 |

Berdasarkan tabel 4.6 bahwa variabel penggunaan media sosial dengan jumlah data (N) 78 memiliki nilai minimum 78, median 85, mode 95, standar 0,859977, sample 57, 68565, kurtosis -1,5863, range 20, nilai sum 6634, nilai maksimum 95, nilai mean 85. 05128 dan memiliki standar deviasi sebesar 7,595107.

**Gambar 4.2**

**Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**




Dari gambar 2 di atas dapat dijelaskan bahwa nilai hasil belajar pendidikan agama islam, antara 80-95 sebanyak 36 orang (4 0,51%), nilai antara 95 sebanyak 18 orang (23,49%), nilai antara 75-80 sebanyak 13 orang (20,72%) dan nilai antara 75 sebanyak 11 orang (16, 66%).

## B. Uji Validasi Dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid atau layak tidaknya instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Validitas setiap item instrumen digunakan untuk menganalisis item dengan menggunakan *SPSS 25 for windows*. Hasil analisis hasil uji validitas dikonsultasikan dengan $r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Setiap item

instrumen dikatakan valid apabila koefisien $r_{hitung}$ yang diperoleh lebih besar dari r tabel ($r_{hitung} > r_{tabel}$).

a. Pemanfaatan Media Sosial

Uji validitas instrumen pemanfaatan media sosial berupa angket dengan jumlah 25 butir pernyataan diujikan ke 78 responden. Uji validitas menggunakan *SPSS 25 for windows* yang dicantumkan dilampiran 5.

Hasil dari perhitungan uji validitas menunjukkan bahwa tidak semua item dari total 25 itu valid, ada 3 yang tidak valid dari pernyataan yang digunakan untuk mengukur pemanfaatan media sosial. Hal ini dapat dilihat dari $r_{hitung}$ setiap item pernyataan memiliki nilai yang lebih besar dari $r_{tabel}$ ($r_{hitung} < r_{tabel}$).

**2. Uji Reliabilitas**

Realibilitas instrumen pemanfaatan media sosial dalam penelitian ini menggunakan rumus *cronbach's alpha.* Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Microsoft Exel. Hasil analisis uji reabilitas dikonsultasikan dengan $r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. yang dimana dicantumkan di lampiran 7

**Tabel 4.7**

**Reliabilitas Pemanfaatan Media Sosial (X)**

**Reliability Statistcs**

| Cronbach's Alpha | N of items |
|---|---|
| .553 | .78 |

**Tabel 4.8**
**Hasil Uji Reliabilitas**

| **Variabel** | **Cronbach's Alpha** | **Standar reliabilitas** | **keterangan** |
|---|---|---|---|
| Pemanfaatan media social | 0,552 | 0,323 | Reliabel |

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa hasil nilai *Cronbach's Alpha* variabel X adalah > 0,323 sehingga variabel tersebut reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel. Penggunaan media sosial memiliki tingkat reliabilitas dalam kategori cukup tinggi karena memiliki nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,323

## C. Langkah Uji

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan teknik analisis *kolmogorov-smirnov*. Variabel dinyatakan berdistribusi normal jika normal jika nilai sig. > 0,05 (sig. lebih besar 0,05). Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan program *SPSS 25.0 for Windows.*

**Tabel 4.9**
**Hasil Uji Normalitas**

*One sample kolmogorov-smirnov test*

| | Pemanfaatan Media Sosial | Hasil belajar |
|---|---|---|
| N | 78 | 78 |
| Normal Parameters Mean | 88, 03846 | 85.8718 |
| Std. Deviation | 10, 17948 | 4.44697 |
| Most Extreme Differences Absolute | .089 | .151 |
| Positive | .065 | .125 |
| Negative | .089 | -.151 |
| Kolmogorov Smirnov Z | .782 | .1.337 |
| Asymp Sig. (2-Tailed) | .551 | .056 |

Berdasarkam tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikan variabel pemanfaatan media sosial (X) menunjukkan nilai 0,551 > 0,05. Sedangkan signifikan variabel hasil belajar (Y) menunjukkan nilai 0,056 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel berdistribusi normal karena memiliki nilai signifikan lebih dari 0,05.

b. Uji linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat jika nilai sig. > 0,05, begitu

sebaliknya, jika nilai sig. 0,05, maka tidak linear antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.10**
**Hasil Uji Linearitas**

Anova Table

| | | | Sum of squares | Df | Mean square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hasil Belajar Pemanfaatan Media Sosial_ | Between Group | Combined | 898.510 | 34 | 26.427 | 1.820 | .032 |
| | | lineary | 178.393 | 1 | 178.393 | 12.289 | .001 |
| | | Deviation from Liearity | 720.116 | 33 | 21.822 | 1.503 | .104 |
| | Within groups | | 624.208 | 43 | 14.516 | | |
| | Total | | 1522.718 | 77 | | | |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas diketahui bahwa variabel hasil belajar memiliki nilai sig. sebesar 0.104. Maka dari itu, dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan yang liner antara penggunaan media sosial terhadap hasil belajar, karena nilai sig. 0,104 > 0,05.

c. Perhitungan Homogenitas

Perhitungan homogenitas adalah perhitungan yang dilakukan untuk mengetahui sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Perhitungan homogenitas dalam penelitian ini yaitu metode uji *levene*. yang merupakan metode pengujian homogenitas varians.

**Tabel 4.11**

**Hasil Uji Homogenitas Varians**

**levene's test of equality of error variances[a]**

| | F | df 1 | df 2 | sig. |
|---|---|---|---|---|
| Pemanfaatan Media Sosial | 1.495 | 34 | 43 | 106 |
| Hasil Belajar | 1.615 | 34 | 43 | 168 |

test the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equael across groups

a. Design: intercept + X

Tabel diatas menunjukkan bahwa pemanfaatan media sosial memliki nilai signifikan 0,106 dan hasil belajar memiliki nilai signifikan 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel memiliki varian yang sama, karena nilai signifikan menunjukkan lebih dari 0,05 (sig.0,106 > 0,05).

d. Uji Korelasi

Untuk mengukur kekuatan hubungan antar varabel x dan variabel y, maka dilakukan analisis korelasi yang hasilnya dinyatakan oleh suatu bilangan yang dikenal dengan koefisien korelasi.

**Tabel 4.12**

**Ringkasan Bilangan Koefisien Korelasi**

| | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| Jumlah | 1169 | 1234 | 115463 | 132818 | 128627 |

Dari tabel diatas diperoleh nilai masing masing bilangan yang digunakan untuk melakukan perhitungan product momet, nilai masing-masing simbol yang terdapat di lampiran 8.

Dari perhitungan korelasi diperoleh nilai rxy = 0,472 jika disesuaikan dengan tabel koefisien korelasi maka nilai 0,472 masuk kedalam kategori " cukup kuat" yang artinya terdapat hubungan pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas x di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

Hal ini ditentukan dari klarifikasi koefisien korelasi dibawah ini.

**Klarifikasi Koefisien Korelasi**

| Interval koefisien | Tingkat hubungan |
|---|---|
| 0,00-0,199 | Sangat rendah |
| 020-0,399 | Rendah |
| 0,40-0,599 | Cukup Kuat |
| 0,60,0,799 | Kuat |
| 0,80-1,000 | Sangat kuat |

Untuk mengetahui berapa persen sumbangan variabel x terhadap variabel y digunakan koefisien determinasi. Hasil koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$KD = rx^2 \times 100\%$

$KD = 0{,}472^2 \times 100\%$

$KD = 0{,}31{,}7 \times 100\%$

$KD = 0{,}31{,}7\%$

Dari hasil perhitungan koefisien determinasi yang diperoleh adalah sebesar 0,31,7%. Jadi dapat diketahui bahw 0,31,7% pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam. sedangkan 63,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Adapun hasil penelitian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan rumus persamaan umum regresi linear sederhana yang terdapat dilampiran 9.

Koefisien regresi sederhananya sebesar15,245 menyatakan bahwa setiap bertambah satu nilai dari variabel pemanfaatan media sosial maka hasil belajar pendidikan agama islam naik sebesar 0,604 berarti setiap bertambah satu nilai pemanfaatan media sosial maka hasil belajar pendidikan agama islam naik sebesar 0,604.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam maka akan dilakukan uji t yang terdapat di lampiran 10.

Ditemukan bahwa nilai $t_{hitung}$ adalah 5,190 dan $t_{tabel}$ (df 76, 0,05) adalah 1,706. Maka disimpukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 1,706. Artinya dengan demikian, menolak Ho dan menerima Ha atau terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

e. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan perhitungan di atas, maka hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah "terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan". Dari hasil analisis dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka diperoleh hasil yang menujukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak, artinya terdapat pengaruh yang siginifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan.

## D. Pembahasan Hasil Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpun.. Penelitian ini berjumlah 102 populsi siswa dan ukuran sampel 78 siswa yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, dengan demikian hipotesis pertama didukung. Lebih rinci lagi dapat dijelaskan hipotesis ada pengaruh pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar yang dibuktikan dengan $r_{hitung}$ 0,472 dikonsultasikan dengan $r_{tabel}$ sebesar 0,604 dengan taraf 5% dan N = 78. Untuk melihat kenaikan yang disebabkan X terhadap Y ditunjukkan oleh persamaan regresi linear Y= 15,245 + 0,605 X. Persamaan regresi pemberian pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit variable X akan mengakibatkan kenaikan Y sebesar 0,604, sedangkan untuk mengetahui

besar sumbangan variable X terhadap variabel Y dengan menggunakan koefisien determinan ditemukan angka 0,31.7% dan sisanya ditentukan faktor lain. Untuk mengetahui pengaruh signifikansinya dilihat menggunakan uji t diperoleh 5,190 > 1,706 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

berdasarkan hasil penelitian diatas dapat dilihat bahwa semakin baik pengaruh pemberian pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan berada pada kategori cukup baik.

## E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Seluruh prosedur dalam penelitian ini sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini dimaksudkan agar hasil yang didapatkan benar-benar objektif dan sistematis. Namun untuk mendapatkan hasil yang sempurna dari penelitian ini cukup sulit dikarenakan berbagai keterbatasan.

Keterbatasan yang diamati penulis dalam penyusunan skripsi ini antara lain kejujuran responden dalam menjawab kuisioner yang dibagikan. Responden dapat menjawab jujur, namun kadang-kadang kurang jujur sehingga mempengaruhi validitas data yang diperoleh. Selain demikian,

waktu penelitian yang hanya beberapa bulan mengakibatkan hasil yang diperoleh kurang maksimal.

Meskipun demikian, penulis beruaha dengan segala upaya dan kemampuan yang dimiliki agar tidak mengurangi makna penelitian ini. Berkat do'a, usaha dan bantuan dari semua pihak hingga pada akhirnya.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan media sosial terhadap pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X. Berdasarkan analisis data menggunakan korelasi product moment, hal ini dapat dilihat dari $r_{hitung}$ setiap item pernyataan memiliki nilai yang lebih besar dari $r_{tabel}$ ($r_{hitung} < r_{tabel}$).

Dari hasil analisi dan pengujian hipotesis yang dilakukan Dengan menggunakan tabel nilai "r", df = N-2 = 78-2 = 76. Dengan memeriksa tabel nilai "r" product moment ternyata bahwa dengan df sebesar 76, dan dilihat pada df 76, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel}$ = 0,604 , karena $r_{xy}$ pada taraf signifikansi 5% lebih kecil dari $r_{tabel}$ maka ada pengaruh yang sifinifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. Berdasarkan hasil uji t di atas kita dapat melihat kesignifikanan pengaruh antara variabel. Harga uji t tersebut diuji pada taraf sifinigikan 5% dengan membandingkan $t_{hitung}$ (5,190) dengan $t_{tabel.}$(1, 706) dimana 5,190 < 1, 706 dengan demikian ada pengaruh yang signifikan antar variabel, oleh karena Ha diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang siginifikan antara pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan.

Berdasarkan perhitungan di atas ternyata angka arah koefisien regresi yang menunjukkan angka b (+) maka menjadi kenaikan. Dengan persamaan regresi linier Y = 15,245 + 0,604X, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang positif, dengan memperhatikan nilai b (0,604) yang cukup kecil, yang berarti jika semakin lama pemanfaatan media sosial maka hasil belajar akan meningkat sebanyak 63,3%.

## B. Saran-Saran

Dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada siswa juga diharapkan agar dapat meningkatkan kegiatan belajar pada bidang studi pendidikan agama islam semakin meningkat maka hasil belajar yang diperolehnya semakin banyak. Kepada guru pendidikan agama islam diharapkan agar lebih meningkatkan kualitas belajar siswa menggunkan media sosial serta memanfaatkan teknologi yang dapat menunjang pembelajaran, agar perhatian dan pengetahuan belajar siswa dapat berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kepada peneliti lainnya, begitu juga peneliti yang berminat untuk meneliti lebih lanjut masalah dalam penelitian ini supaya lebih memperhatikan variabel lain yang mungkin turut berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama islam.

# DAFTAR PUSAKA


Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan,* (Medan: Widya Puspita, 2018)

Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan,* (Medan: Widya Puspita, 2018)

AM, 1992. Interaksi *dan Motivasi Belajar Mengajar: Pedoman bagi Guru dan Calon Guru.* Jakarta: RajawaliPers

Arisanti Devi, *" Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Negeri 3 Kota Pekanbaru*", Jurnal: Al-Thariqah, P-ISSN 2527-9610 E-ISN 2549-8770, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2018

Bahreisy Salim dan Abdullah Bahreisy, *Tarjamah Al-Qur'an*.

Bersosmed Bijak, *Tips dan Informasi Gerakan* # Bijak Bersosmed 2017, (Gerakan Bijak Bersosmed, 2017)

Djaali, H. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Askara, 2008)

Irfan Muhammad, *Pengaruh Media Sosial*

Keller dan Kotler, *Media Sosialita: Eksis Narsis Jadii Daring Darling,* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018)

Khairuni Nisa, *Dampak Negatif dan Dampak Positif Sosial Media*

Marleni Lusi, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1* Bangkinan, Journal Cendekia: *Jurnal Pendidikan Matematika,* E-ISSN: 2579-9258, Volume 1, Mei 2016

Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2018)

Moonti Usman, dkk, *"*Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa*", Journal Jambura Economic Education Journal,* Vol. 3 No. 1, Januari 2021

Nizar Ahmad Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014)

*Pemanfaatan Tekonologi Informasi dan Komunikasi, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan,* VOL 2, Juli 2014; 184-192 ISSN: 2337-7623.

Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002)

Puntoadi, *Jenis Media Sosial Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018)

Puntoadi Danis, *Meningkatkan Penjualan Melalui Media Sosial*, (Jakarta: PT Elex Komputindo, 2011)

Roesma Joy dan Nadia Mulya, *Media Sosialita: Eksis Narsis Jadi Daring Darling,* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2018)

Slameto, *Psikologi Pembelajaran (Jakarta, 2018)*

*Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Siswa (Yogyakarta: Januari, 2015)*

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)

Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan* (Malang: Januari 2012)

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)

Sukmadinata, *Metode Penelitian* (Bandung, 2020)

Suharjo Puguh, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis,* (Jakarta: Indeks, 2010)

Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017)

Soejanto Agoes, *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses,* (Jakarta: Aksara Baru, 2001)

Syahrum dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014)

Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)

Syah, *Psikologi Pemanfaatan Sosial Media dalam Belajar (Malang, 2013)*

Tim Pusat Humas Kemeterian Perdagangan RI, Panduan Optimalisasi Media Sosial untuk Kemeterian Perdangan RI, (Jakarta: Pusat Hubungan Masyarakat, 2014)

Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi*

Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, Panduan Optimalisas

Tim Pusat Humas Kementrian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi Media Sosial untuk Kementrian Perdagangan RI,* (Jakarta :pusat hubungan masyarakat,2014)

Ulfatin Novi, "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Facebook dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sindue Donggala" *Skripsi*, (Malang: 2015)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Tika Jaya Sianipar

NIM : 1920100052

Tempat/ Tgl : Padangsidimpuan 11 September 2000

E-mail/ No Hp : sianipartikajaya@gmail.com/ 085260913366

Alamat : Jalan Padang Bulan LK.VIII, Aek Tampang

B. Identitas orangtua

Nama Ayah : Parulian Sianipar

Pekerjaan : Supir Motor

Nama Ibu : Aslamiyah Lubis

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jalan Padang Bulan LK.VIII, Aek Tampang

C. Riwayat Pendidikan.

Tahun 2013, tamat SDN 20223 Padangsidimpuan

Tahun 2016, tamat SMP Negeri 6 Padangsidimpuan

Tahun 2019, tamat SMA Negeri 5 Padangsidimpuan.

## Lampiran1

### Angket Pemanfaatan Media Sosial dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama :

Kelas :

No. Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berilah tanda check list (✓) pada kolom jawaban yang disediakan
4. Periksalah kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan
5. Selamat mengerjakan

   Keterangan:

   SS : Sangat Sering

   S : Sering

   KD: Kadang-Kadang

   TP : Tidak Pernah

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | KD | TP |
| 1 | Saya membuka media sosial saat sedang belajar PAI | | | | |
| 2 | Saya selalu mendapatkan informasi tentang pelajaran PAI melalui media sosial | | | | |
| 3 | Wawasan saya selalu bertambah saat menggunakan media sosial saat mengerjakan tugas PAI | | | | |
| 4 | Saya sering membuka google saat mengerjakan tugas yang tidak saya pahami | | | | |
| 5 | Saya Saya lebih sering membuka sosial media daripada membuka buku pelajaran | | | | |
| 6 | Saya kadang kadang bertanya kepada guru PAI saya melalui media sosial saat ada mteri yang tidak saya mengerti | | | | |
| 7 | Sosial media selalu membantu saya dalam mengerjakan tugas/PR PAI dirumah | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Saya selalu ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar didalam kelas pada mata pelajaran PAI | | | | |
| 9 | Ketika guru menjelaskan materi, saya tidak mengobrol dengan teman sebangku | | | | |
| 10 | Saya selalu fokus dalam pembelajaran PAI | | | | |
| 11 | Saya mencari sumber lain yang terkait dengan materi pembelajaran melalui sosial media | | | | |
| 12 | Saya sering membawa buku pendidikan agama islam kemanapun untuk dibaca | | | | |
| 13 | Guru kadang-kadang mengirim tugas melalui WA grup kelas | | | | |
| 14 | Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran PAI | | | | |
| 15 | Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran | | | | |
| 16 | Saya tidak pernah membuka buku saya saat dirumah karena saya lebih suka membuka sosial media | | | | |
| 17 | Sesi diskusi membuat saya sangat semangat dalam belajar | | | | |
| 18 | Saya selalu membuka google saat mencari materi pelajaran daripada pergi keperpustakaan | | | | |
| 19 | Saya bekerja sama dengan teman dalam membuat tugas di kelas | | | | |
| 20 | Saya aktif dalam mengikuti kegiatan evaluasi yang diberikan guru baik secara lisan, tulisan, maupun sikap | | | | |

**Lampiran 2**

## LEMBAR VALIDASI

## ANGKET PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Padangsidimpuan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Nama Validator : Nasrun Ardiansyah, S.Pd

Pekerjaan : Guru Pendidikan Agama Islam

### A. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan ketentuan:
   1 = Tidak Setuju
   2 = Kurang Setuju
   3 = Setuju
   4 = Sangat Setuju
2. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

| No | Aspek Yang Divalidasi | Nilai Yang Diberikan | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| 3. | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | | | | |
| 4 | Kesesuaian pertanyaan dengan indikator pemanfaatan media sosial | | | | |
| 5 | Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkap pemanfaatan media sosial yang dimiliki oleh guru | | | | |

**B. Penilaian Secara Umum Berilah Tanda (X)**

Format Lembar Soal Siswa ini :

1 = Tidak Setuju

2= Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

**C. Saran- Saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidimpuan, 17 Oktober 2023

**Nasrun Ardiansyah, S.Pd**
**NIP 197104092006042011**

**Lampiran 3**

## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nasrun Ardiansyah, S.Pd

Pekerjaan : Guru Pendidikan Agama Islam

Telah memberikan penguatan dan masukan terhadap soal angket pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **"Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan".**

Yang disusun oleh :

Nama : Tika Jaya Sianipar

Nim : 1920100052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

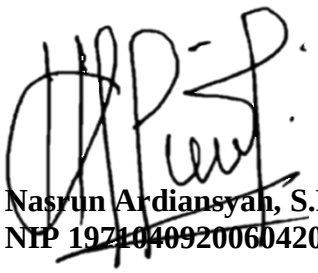
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut :

1.
2.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas soal angket pemanfaatan media sosial terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMA Negeri 5 padangsidimpuan.

Padangsidimpuan, 17 Oktober 2023



**Nasrun Ardiansyah, S.Pd**
**NIP 197104092006042011**

**Lampiran 4**

**Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Media Sosial**

| No. Item | R hitung | R tabel | Keputusan |
|---|---|---|---|
| 1 | 0,501 | 0,323 | Valid |
| 2 | 0,810 | 0,323 | Valid |
| 3 | 0,778 | 0,323 | Valid |
| 4 | 0,776 | 0,323 | Valid |
| 5 | 0,501 | 0,323 | Valid |
| 6 | 0,438 | 0,323 | Valid |
| 7 | 0,835 | 0,323 | Valid |
| 8 | 0,406 | 0,323 | Valid |
| 9 | 0,773 | 0,323 | Valid |
| 10 | 0,769 | 0,323 | Valid |
| 11 | 0,201 | 0,323 | Tidak Valid |
| 12 | 0,254 | 0,323 | Valid |
| 13 | 0,461 | 0,323 | Valid |
| 14 | 0,840 | 0,323 | Valid |
| 15 | 0,422 | 0,323 | Valid |
| 16 | 0,849 | 0,323 | Valid |
| 17 | 0,476 | 0,323 | Valid |
| 18 | 0,308 | 0,323 | Valid |
| 19 | 0,837 | 0,323 | Valid |
| 20 | 0,234 | 0,323 | Tidak Valid |
| 21 | 0,769 | 0,323 | Valid |
| 22 | 0,322 | 0,323 | Valid |
| 23 | 0,254 | 0,323 | Valid |
| 24 | 0,215 | 0,323 | Tidak Valid |
| 25 | 0,308 | 0,323 | Valid |

**Lampiran 5**

**Nilai Raport Kelas X**

| No. | Nama Siswa | Nilai Y |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Sultoni | 87 |
| 2 | Alfin Ardiansyah | 79 |
| 3 | Alwi Alda Rusman | 80 |
| 4 | Ardiansyah Sembiring | 95 |
| 5 | Baiti Putri Siregar | 95 |
| 6 | Badu Amin Harahap | 78 |
| 7 | Boy Handika Nasution | 95 |
| 8 | Budi Setiawan | 75 |
| 9 | Burhan Rangkuti | 77 |
| 10 | Bayu Lubis | 95 |
| 11 | Bambang Pulungan | 80 |
| 12 | Cahaya Agustina Lubis | 94 |
| 13 | Carolina Situmeang | 80 |
| 14 | Calvin Julian Siregar | 94 |
| 15 | Cici Amaliya Nasution | 80 |
| 16 | Dani Sipahutar | 75 |
| 17 | Denisa Sukma Nasution | 75 |
| 18 | Dandi Ardiwan Pulungan | 95 |
| 19 | Dinda Namira | 95 |
| 20 | Dwi Azizah Siregar | 85 |
| 21 | Daffa Irawan | 95 |
| 22 | Ema Sukma | 77 |
| 23 | Endang Syafitri | 95 |
| 24 | Erlina Sari Lubis | 75 |
| 25 | Efrida Hasibuan | 89 |
| 26 | Erfan Ashari Siregar | 82 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Eka Putri Julianna | 81 |
| 28 | Eka Yanti Nastuion | 95 |
| 29 | Erika Panggabean | 78 |
| 30 | Fadli Kurniawan Harahap | 80 |
| 31 | Faiz Aditya Hasibuan | 78 |
| 32 | Farel Aldiyansyah | 95 |
| 33 | Fina Nailatul Izzah | 85 |
| 34 | Febby Bahrini Nainggolan | 80 |
| 35 | Febriansyah | 88 |
| 36 | Ghani Siregar | 78 |
| 37 | Ghazali Aldi Fahri | 77 |
| 38 | Gunawan Lubis | 76 |
| 39 | Guntur Alfauzi | 75 |
| 40 | Haris Gunawan Lubis | 95 |
| 41 | Hadi Syaputra | 75 |
| 42 | Hafnianna Sembiring | 76 |
| 43 | Hamidah Basro | 75 |
| 44 | Indah Nurasyiah Harahap | 88 |
| 45 | Indah Pulungan | 95 |
| 46 | Inara Yolanda | 78 |
| 47 | Indra Kurniawan | 92 |
| 48 | Indri Gustina Lubis | 76 |
| 49 | Jeyhan Saputra | 92 |
| 50 | Janwar Lubis | 89 |
| 51 | Juliani Putri Tanjung | 75 |
| 52 | Karisa Mutiara Ramadhani | 77 |
| 53 | Khairunnisa Nasuiton | 90 |
| 54 | Khaidir | 78 |
| 55 | Khoirul Saleh | 93 |
| 56 | Laila Fatmawati | 91 |

| | | |
|---|---|---|
| 57 | Laila Indah | 95 |
| 58 | Lila Fitriana Tanjung | 87 |
| 59 | Lindung Sitompul | 80 |
| 60 | Lutfia Kesuma | 80 |
| 61 | Maya Sari | 85 |
| 62 | Mahmud Siregar | 95 |
| 63 | Muhammad Khairul | 95 |
| 64 | Muhammad Rasyid | 87 |
| 65 | Muhammad Ridwan Habib Sirega | 95 |
| 66 | Muhammad Ikbal Maulana | 86 |
| 67 | Melda Surbakti | 75 |
| 68 | Melda Yanti Hasibuan | 87 |
| 69 | Nabila Annisa Nasution | 95 |
| 70 | Ningsih Indriyani Pasaribu | 79 |
| 71 | Nina Wulandari | 78 |
| 72 | Novita Rahmawati | 75 |
| 73 | Nova Rahmawati | 88 |
| 74 | Novita Yanti Nasution | 89 |
| 75 | Nuratikah | 87 |
| 76 | Rayhan Irmansyah | 88 |
| 77 | Santi Situmeang | 90 |
| 78 | Taufikk Hidayat | 95 |

**Lampiran 6**

**Tabel Hasil Perhitungan Produc Moment**
**Mengunakan Microsoft Exel**

| No | $\sum X$ | $\sum Y$ | $\sum XY$ | $\sum X^2$ | $\sum Y^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 90 | 87 | 7.830 | 8.100 | 7.569 |
| 2 | 83 | 79 | 6.557 | 6.889 | 6.241 |
| 3 | 92 | 80 | 7.360 | 8.464 | 6.560 |
| 4 | 78 | 95 | 7.410 | 6.084 | 9.025 |
| 5 | 92 | 95 | 8.740 | 8.464 | 9.025 |
| 6 | 100 | 78 | 7.800 | 10.000 | 6.084 |
| 7 | 98 | 95 | 9.310 | 9. 604 | 9.025 |
| 8 | 100 | 75 | 7.500 | 10.000 | 5. 625 |
| 9 | 89 | 77 | 6.853 | 7.921 | 5.929 |
| 10 | 91 | 95 | 8. 645 | 8.281 | 9.025 |
| 11 | 100 | 80 | 8.000 | 10.000 | 6.560 |
| 12 | 78 | 94 | 7.332 | 6.084 | 8.836 |
| 13 | 100 | 80 | 8.000 | 10.000 | 6.400 |
| 14 | 80 | 94 | 7.520 | 6.400 | 8.836 |
| 15 | 96 | 80 | 7. 680 | 9.216 | 6.560 |
| 16 | 84 | 75 | 6.300 | 7.056 | 5. 625 |
| 17 | 77 | 75 | 5.775 | 5.929 | 5. 625 |
| 18 | 100 | 95 | 9.500 | 10.000 | 9.025 |
| 19 | 80 | 95 | 7. 600 | 6.400 | 9.025 |
| 20 | 85 | 85 | 7.225 | 7.225 | 7.225 |
| 21 | 70 | 95 | 6.650 | 4.900 | 4.900 |
| 22 | 100 | 77 | 7.700 | 10.000 | 5.929 |
| 23 | 97 | 95 | 9.215 | 9.409 | 9.025 |
| 24 | 72 | 75 | 5.400 | 5.184 | 5. 625 |
| 25 | 100 | 89 | 8.900 | 10.000 | 7.921 |
| 26 | 78 | 82 | 6.396 | 6.084 | 6.724 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 87 | 81 | 7.047 | 7.569 | 6.561 |
| 28 | 80 | 95 | 7.600 | 6.400 | 9.025 |
| 29 | 94 | 78 | 7.332 | 8.836 | 6.084 |
| 30 | 77 | 80 | 6.160 | 5.929 | 6.400 |
| 31 | 100 | 78 | 7.800 | 10.000 | 6.084 |
| 32 | 89 | 95 | 8.455 | 7.921 | 9.025 |
| 33 | 84 | 85 | 7.140 | 7.056 | 7.225 |
| 34 | 100 | 80 | 8.000 | 10.000 | 6.400 |
| 35 | 100 | 88 | 8.800 | 10.000 | 7.744 |
| 36 | 80 | 78 | 6.240 | 6.400 | 6.084 |
| 37 | 78 | 77 | 6.006 | 6.084 | 5.929 |
| 38 | 91 | 76 | 6.916 | 8.281 | 5.776 |
| 39 | 71 | 75 | 5.325 | 5.041 | 5. 625 |
| 40 | 77 | 95 | 7.215 | 5.929 | 9.025 |
| 41 | 88 | 75 | 6. 600 | 7.744 | 5. 625 |
| 42 | 90 | 76 | 6.840 | 8.100 | 5.776 |
| 43 | 78 | 75 | 5.850 | 6.084 | 5. 625 |
| 44 | 98 | 88 | 8.624 | 9. 604 | 7.744 |
| 45 | 87 | 95 | 8.265 | 7.569 | 9.025 |
| 46 | 100 | 78 | 7.800 | 10.000 | 6.084 |
| 47 | 88 | 92 | 8.096 | 7.744 | 8.464 |
| 48 | 100 | 76 | 7.600 | 10.000 | 5,776 |
| 49 | 76 | 92 | 6.992 | 5.776 | 8.464 |
| 50 | 100 | 89 | 8.900 | 10.000 | 7.921 |
| 51 | 100 | 75 | 7.500 | 10.000 | 5. 625 |
| 52 | 78 | 77 | 6.006 | 6.084 | 5.929 |
| 53 | 89 | 90 | 8.010 | 7.921 | 8.100 |
| 54 | 91 | 78 | 7.098 | 8.281 | 6.084 |
| 55 | 100 | 93 | 9.300 | 10.000 | 8. 649 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 78 | 91 | 7.098 | 6.084 | 8.281 |
| 57 | 87 | 95 | 8.265 | 7.569 | 9.025 |
| 58 | 80 | 87 | 6.960 | 6.400 | 7.569 |
| 59 | 70 | 80 | 5. 600 | 4.900 | 6.400 |
| 60 | 71 | 80 | 5. 680 | 5.041 | 6.400 |
| 61 | 72 | 85 | 6.120 | 5.184 | 7.225 |
| 62 | 100 | 95 | 9.500 | 10.000 | 9.025 |
| 63 | 74 | 95 | 7.030 | 5.476 | 9.025 |
| 64 | 75 | 87 | 7.395 | 5. 625 | 7.569 |
| 65 | 100 | 95 | 9.500 | 10.000 | 9.025 |
| 66 | 70 | 86 | 6.020 | 4.900 | 7.396 |
| 67 | 100 | 75 | 7.500 | 10.000 | 5. 625 |
| 68 | 92 | 87 | 8.004 | 8.464 | 7.569 |
| 69 | 100 | 95 | 9.500 | 10.000 | 9.025 |
| 70 | 87 | 79 | 6.873 | 7.569 | 6.241 |
| 71 | 80 | 78 | 6.240 | 6.400 | 6.084 |
| 72 | 94 | 75 | 7.050 | 8.836 | 5. 625 |
| 73 | 100 | 88 | 8.800 | 10.000 | 7.744 |
| 74 | 90 | 89 | 8.010 | 8.100 | 7.921 |
| 75 | 89 | 87 | 7.743 | 7.921 | 7.569 |
| 76 | 71 | 88 | 6.248 | 5.041 | 7.744 |
| 77 | 100 | 90 | 9.000 | 10.000 | 8.100 |
| 78 | 98 | 95 | 9.310 | 9. 604 | 9.025 |

**Lampiran 7**

**Mencari Nilai $r_{xy}$**

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{78.128627 - (1169)(1234)}{\sqrt{78,115463 - (1169)^2][78,115463 - (1234)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35.568.868 - (25.108.946)}{\sqrt{35,568,868 - 27,183,146) - (35,108,868 - 24,009,956)}}$$

$$r_{xy} = \frac{459.922}{177.450.112}$$

$$r_{xy} = \frac{459.922}{887.250.56}$$

$$r_{xy} = 0, 472.$$

**Lampiran 8**

## Perhitungan Regresi Linear Sederhana

$$Y = a+bx$$

$$a = \frac{\sum y (\sum X^2) - \sum X (\sum XY)}{N\sum x2-(\sum X)^2}$$

$$= \frac{1234 (115463) – 1169 (128627)}{78(115463) – (1169)^2}$$

$$= \frac{142.481.342 – 150.364.627}{9.006.114 – 1.366.561}$$

$$= \frac{622.328}{36.039}$$

$$= 15.245$$

$$b = \frac{n (\sum XY) – (\sum X) (\sum Y)}{n (\sum X^2) – (\sum X)^2}$$

$$= \frac{78 (128627) – (1169) (1234)}{78 (115463) – (1169)^2}$$

$$= \frac{10.032.906 – 1.442.546}{9.006.114 – 1.266.561}$$

$$= \frac{8. 590}{7.739}$$

$$= 0,604$$

**Lampiran 9**

**Mencari Nilai Uji t**

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = 0{,}472\ \frac{\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0.31.7^2}}$$

$$= \frac{0{,}472\ \sqrt{76}}{\sqrt{1-0.6495}}$$

$$= \frac{0{,}472 \text{ x } 8{,}71}{\sqrt{0.3505}}$$

$$= \frac{3.1566}{0{,}6081}$$

$$= 5{,}190$$

Sehingga ditentukan nilai $t_{hitung} = 5{,}190$

kemudian untuk mencari $t_{tabel}$ yaitu:

$t_{tabel} = (\ 0{,}05,\ n\text{-}k)$

$t_{tabel} = (0{,}05,\ 78\text{-}2)$

$t_{tabel} = (\ 0{,}05,\ 76)$

$t_{tabel} = 1{,}706$

**Lampiran 10**

**Penyebaran Angket Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di Sma Negeri  5 Padangsidimpuan.**

**Penyebaran Angket Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di Sma Negeri  5 Padangsidimpuan.**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telephone (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
*Website: uinsyahada.ac.id*

Nomor : **B - 4737 /Un.28 /E.1/PP. 00.9/ 9/2023** **18 September 2023**
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth:
**3. Dr. H. Syafnan, M. Pd.** **(Pembimbing I)**
**4. Lili Nur Indah Sari, M. Pd** **(Pembimbing II)**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

| | |
|---|---|
| Nama | : Tika Jaya Sianipar |
| NIM | : 1920100052 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Judul Skripsi | :Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. |

berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 279 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Lis Yuliati Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.**
**NIP 19681224 200604 2 001**

Ketua Program Studi PAI

**Dr. Abdusima Nasution, M.A**
**NIP 19740921200501 1002**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor: B - 5227 /Un.28/E.3/TL.00/09/2023 29 September 2023
Lamp :
Hal :**Izin Penelitian**
**Penyelesaian Skripsi.**

**Yth. Kepala SMA Negeri 5 Padangsidimpuan**

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Tika Jaya Sianipar
Nim : 1920100052
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Alamat : Aek Tampang Padangsidimpuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul **"Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan"**

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd.I.,M.Pd
NIP 197012312003121 016

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN
Jl. Melati No. 90, Telp. (0634) 21256 Kel. Ujung Padang, Kec. Padangsidimpuan Selatan
KOTA PADANGSIDIMPUAN
e-mail : smanlima_psp@yahoo.co.id Kode Pos : 22725

# SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4 /704 / SMA.5 / MH-2023

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dengan Nomor : B-5227/Un.28/E.3/TL.00/09/2023, tanggal 29 September 2023, tentang Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | TIKA JAYA SIANIPAR |
| NIM | : | 1920100052 |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Alamat | : | Aek Tampang Padangsidimpuan |

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 5 Padangsidimpuan dengan judul skripsi :

**"PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PADANGSIDIMPUAN"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padangsidimpuan, 12 Oktober 2023
Kepala Sekolah,

SAIT MARDAN, S. Pd
NIP. 19690226 200212 1 006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan
2. Yang bersangkutan
3. Pertinggal