

تأثير تطبيق FUNEASY LEARN على نتائج تعليم المفردات

في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بادنج سيدمبوان



البحث :

قدم لمكافحة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : نورا الميمني هراهب

رقم القيد : ١٤٠٠٠٠٤٠٢٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٤

تأثير تطبيق FUN EASY LEARN على نتائج تعليم المفردات

في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢

بادانج سيدمبوان



البحث :

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :



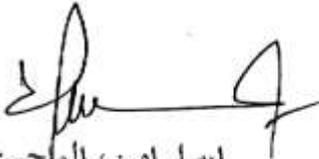
الطالبة : نورا الميسي هراهب

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول


إرسل امين، الماجستير


الدكتور خيريل الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : نورا الميسي هراهب

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في

الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لمكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، ١٥ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني



إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الدكتور خيريل الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورا الميسي هراهب

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في

الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتحال التألفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة
نورا الميسي



١٩٢٠٤٠٠٠١٤

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيدمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : نورا الميسي هراهب

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده
على الموضوع : تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل
العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيدمبوان, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

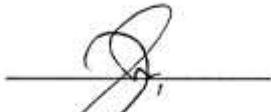
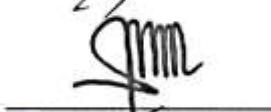
أنا المقررة


نورا الميسي هراهب

١٩٢٠٤٠٠٠١٤

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : نورا الميسي هراهب
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤:
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تأثير تطبيق Fun Easy Learn على نتائج تعليم المفردات في
الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج
سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحر الدين, الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون و اللغة		
٢.	إيرا عانياتي، الماجستيرة	
سيكرتيرة / مناقشة قسم العام		
٣.	الدكتور أبحريل الباني، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث		
٤.	الدكتور لازوردي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة		

عقدة المناقشة : نورا الميسي هراهب
التاريخ : ٢٦ يناير ٢٠٢٤
الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٥.٢٥
الدرجة : ممتاز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax.
(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات
في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية

٢ بادنج سيدمبوان

: نورا الميسى هراهب

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠١٤

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادانج سيدمبوان، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا الهدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠

ملخص البحث

الاسم : نورا الميسي هراهب

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠١٤

موضوع البحث : تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في

الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان.

كانت نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان غير جيد لان الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل. ولا يستخدم المعلم الوسائل في تعليم المفردات المثل *Fun Easy Learn*. أسئلة البحث في هذا البحث هي هل تأثر *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان؟ و كيف تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان؟ وأما اهداف هذا البحث هي ليعرف تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. أما نوع البحث هو بحث الكمي بمنهجية التجريبية. كان مجتمع البحث هو جميع طلاب الفصل العاشر الذي يتكون من عشرة فصول. أخذ العينات العنقودية (*cluster sampling*). و ادوات جمع البيانات هي الاختبار. يعطي تطبيق *Fun Easy Learn* في فصل الترتيب ولا يعطي *Fun Easy Learn* في فصل المراقبة. معالجة البيانات وتحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار t . نتائج في هذا البحث استنتجته من خلال الفرق بين الفصلين يعني فصل التجربة = ٧٣,٦٠ وفصل المراقبة = ٦٥,٦٠. هناك تأثير كبير لتجريب تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. الحصول على نتائج قيمة معنوية ٥% و هي $t_{hitung} < t_{tabel}$ حتى ٢٠١٩٢ < ٢٠١٠٦٣. لذلك H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الكلمات المفتاحية: *Fun Easy Learn*, نتائج, التعليم, المفردات.

ABSTRACT

Name : Nora Almaisi Harahap
Reg. Number : 1920400014
Department : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : **The Effect Of Implementing Fun Easy Learn On Mufradat Learning Outcomes In Class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan**

Mufradat's learning results in class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan were not good because many students thought that learning Arabic was difficult and boring. The teacher does not use media in Mufradat learning, one of which is the use of the Fun Easy Learn application. The formulation of the problem in this research is whether there is a significant effect of implementing Fun Easy Learn on the Mufradat learning outcomes of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan? And how does the application of Fun Easy Learn affect the Mufradat learning outcomes of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan? The aim of this research is to determine the influence of implementing Fun Easy Learn on the Mufradat learning outcomes of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan. This research is quantitative research using experimental methods. The population was all class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan and sampling used Cluster Sampling. The experimental class studied using the Fun Easy Learn application and the control class studied without using the Fun Easy Learn application. Data analysis used the t test after the data was met with a normal and homogeneous distribution as a result of the research. From the results of this research, it can be concluded that the average difference between the experimental class and the control class is that the experimental class is 73.60 and the control class is 65.60. There is a significant influence of the experiment in implementing Fun Easy Learn on the Mufradat learning outcomes of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidimpuan. The results are obtained from a significance value of 5%, namely $t_{hitung} > t_{tabel}$ so that $2.192 > 2.01063$ then H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Fun Easy Learn, Learning, Results, Mufradat

ABSTRAK

Nama : Nora Almaisi Harahap

NIM : 1920400014

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Fun Easy Learn* Terhadap Hasil Belajar Mufradat di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan

Hasil belajar Mufradat di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan kurang baik karena banyak siswa yang beranggapan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran yang sulit dan membosankan. Guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran Mufradat salah satunya penggunaan aplikasi *Fun Easy Learn*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh signifikan penerapan *Fun Easy Learn* terhadap hasil belajar Mufradat siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan? Dan bagaimana pengaruh penerapan *Fun Easy Learn* terhadap hasil belajar Mufradat siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan *Fun Easy Learn* terhadap hasil belajar Mufradat siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan. Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasinya adalah seluruh kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan dan pengambilan sampel menggunakan *Cluster Sampling*. Kelas eksperimen belajar menggunakan aplikasi *Fun Easy Learn* dan kelas control belajar dengan tidak menggunakan aplikasi *Fun Easy Learn*. Analisis data menggunakan uji t setelah data terpenuhi berdistribusi normal dan homogen hasil penelitian tersebut. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan dengan perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas control yaitu kelas eksperimen sebesar 73,60 dan kelas control sebesar 65,60. Ada pengaruh yang signifikan eksperimen penerapan *Fun Easy Learn* terhadap hasil belajar Mufradat siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Padangsidempuan. Hasilnya diperoleh dari nilai signifikansi 5% yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga $2.192 > 2.01063$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Fun Easy Learn*, Hasil, Belajar, Mufradat

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول الدكتور اخيريل الباني, الماجستير والمشرف الثاني إرسال

أمين, الماجستير هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحتراحت

الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان الدكتور محمد درويس داسوينج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة
الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري

الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت
لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة
العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ علي حسن أحمد

الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين الماجستير الذي قام
برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب
المحتاجة في إتمام البحث.

٦. اسرة كبيرة لجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيس مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان لوبي مارتوا و أسرة

كبيرة من مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

٨. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي نيربي هاراهب، وأمي إيندنج سري

ليستاري، هما الذان ريان ويعلمان التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغير حتى

الآن، حفظهما أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك الأسرتي

المحوبة.

٩. وأصدقائ الذين لم اذكر اسمائهم. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط

مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

نورا الميسي هراهب

١٩٢٠٤٠٠٠١٤

محتويات البحث

صفحة العنوان	
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر والتقدير	iv
محتويات البحث	vii
قائمة الجداول	x
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٧
ج. تحديد البحث	٧
د. تحديد المصطلحات	٨
هـ. أسئلة البحث	١٠
و. أهداف البحث	١٠
ز. فوائد البحث	١١
ح. نظام البحث	١٢
الباب الثاني: الإطار النظري	١٤
أ. نظرية البحث	١٤
١. تأثير	١٤
٢. تطبيق	١٥

١٥	٣ . وسائل التعليم.....
١٥	أ. تعريف وسائل التعليم.....
١٦	ب. أنواع وسائل التعليم.....
١٧	ج. وظائف وسائل التعليم.....
١٨	د. فوائد وسائل التعليم.....
١٩	٤ . <i>Fun Easy Learn</i>
١٩	أ. تعريف <i>Fun Easy Learn</i>
٢٠	ب. ميزة تطبيقات <i>Fun Easy Learn</i>
٢١	ج. خطوات الاستخدام.....
٢٣	٥ . تأثير تطبيق الوسائل في التعليم.....
٢٤	٦ . نتائج التعليم.....
٢٤	أ. تعريف نتائج التعليم.....
٢٧	ب. مؤشر نتائج التعليم.....
٢٨	٧ . مفردات.....
٢٨	أ. تعريف المفردات.....
٣٠	ب. تقسيم المفردات.....
٣١	٨ . تطبيق <i>Fun Easy Learn</i> على تعليم المفردات في الفصل
٣٢	ب. الدراسة السابقة.....
٣٥	ج. خلفية التفكير.....
٣٧	د. فرضيات.....
٣٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٩	أ. مكان البحث ومدته.....
٣٩	ب. منهجية البحث ونوع البحث.....

ج. مجتمع البحث والعينة.....	٤١
د. ادوة جمع البيانات.....	٤٣
هـ. تحقيق الادوات البيانات.....	٤٥
و. آلة تحليل البيانات.....	٥٣
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٥٧
أ. غرض البيانات.....	٥٧
ب. اختبار شروط التحليل.....	٧٩
ج. اختبار الفرضيات.....	٨٣
د. مناقشة نتيج البحث.....	٨٤
هـ. قيود البحث.....	٨٧
الباب الخامس: خاتمة.....	٨٩
أ. الخلاصة.....	٨٩
ب. الاقتراحات.....	٨٩

المراجع

اللواحق

قائمة الجداول

٤٢.....	جدول ٣.١ خطة التجربة.....
٤٣.....	جدول ٣.٢ تفاصيل مجتمع البحث.....
٤٩.....	جدول ٣.٣ صدق الاختبار (اختبار القبلي).....
٤٩.....	جدول ٣.٤ صدق الاختبار (اختبار البعدي).....
٥٢.....	جدول ٣.٥ مستوى صعوبة الأسئلة (اختبار القبلي).....
٥٣.....	جدول ٣.٦ مستوى صعوبة الأسئلة (اختبار البعدي).....
٥٤.....	جدول ٣.٧ قوة مختلفة (اختبار القبلي).....
٥٥.....	جدول ٣.٨ قوة مختلفة (اختبار البعدي).....
٥٩.....	جدول ٤.١ قيمة نتائج التعليم.....
٦١.....	جدول ٤.٢ توزيع الترددات البيانات الاولى (اختبار القبلي).....
٦٢.....	جدول ٤.٣ قيمة نتائج التعليم.....
٦٤.....	جدول ٤.٤ توزيع الترددات البيانات الاولى (اختبار القبلي).....
	جدول ٤.٥ توزيع الترددات البيانات الاولى نتائج تعليم الطلاب فصل
٦٥.....	التجربة والمراقبة.....
٦٦..	جدول ٤.٦ ملاحظة (اللقاء الأولى) تطبيق Fun Easy Learn ..
٦٨...	جدول ٤.٧ ملاحظة (اللقاء الثانية) تطبيق Fun Easy Learn ...
٧٠...	جدول ٤.٨ ملاحظة (اللقاء الثالثة) تطبيق Fun Easy Learn ...
٧١ ..	جدول ٤.٩ ملاحظة (اللقاء الرابعة) تطبيق Fun Easy Learn ..
٧٣.....	جدول ٤.١٠ مقارنة من الملاحظات.....
٧٤.....	جدول ٤.١١ قيمة نتائج التعليم.....
	جدول ٤.١٢ توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدي) فصل
٧٦.....	التجربة.....

٧٧.....	جدول ٤.١٣ قيمة نتائج التعليم.....
	جدول ٤.١٤ توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدي) فصل
٧٩.....	المراقبة.....
	جدول ٤.١٥ توزيع الترددات البيانات النهائي نتائج تعليم مفردات الطلاب
٨٠.....	فصل التجربة و فصل المراقبة.....

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي أحد أهمية العوامل في حياة كل إنسان لبناء حضارة الأمة. إن التربية ضرورية جدا حتى يمكن استخدامه كدليل ومرشد للحياة في مواجهة المستقبل. التربية هي عملية التي تغيير عائد مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس لتنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب وعمليات العمل وطريق التثقيف.^١

قانوني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، التربية هي جهودة واعية ومخططة لخلق اجواء التعليم وعملية التعليم لتطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليهم، المجتمع والأمة والدولة.^٢

التربية لها مؤسسات رسمية وغير رسمية. تعرف المدرسة بأنها إحدى المؤسسات التعليمية الوطنية. جميع الناس في إندونيسيا او في العالم يلاحظون تطوير التربية خاصة للمسلمين. المدرسة الى التربية الاسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية

^١RahmatHidayat and Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (Medan: LPPPI, Medan, ٢٠١٩), hlm. ٢٣-٢٤.

^٢Undang-Undang Nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. ٣.

الدينية. المدرسة تحت وزارة الدينية الاسلامية يعني مكان للدراسة الاسلامية. المدرسة تحت وزارة الدينية الاسلامية والمدرسة تحت وزارة التربية الوطنية لهما أوجه تشابه في مجال التربية. الفرق بينهما أن في المدرسة تحت وزارة التربية الوطنية طلاب يدرسون مواد عامة. وفي المدرسة تحت وزارة الدينية الاسلامية طلاب يدرسون المواد العامة والمواد الاسلامية.^٢

اللغة العربية هي العلم لها تخصيص بنفسها وبنظام من لغات الاخر. بشكل عام يساوي تعليم اللغة العربية مع تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. يهدف تعليم اللغات الأجنبية إلى إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكذلك مع اللغة العربية لها هدف إتقان أربع مهارات اللغوية. تعتبر موضوعات اللغة العربية مهمة ويجب أن تحظى بأفضل رعاية وخدمة ممكنة.^٤

يساوي بالتعليم اللغات الاجنبية الاخرى، قبل إتقان اربع مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، فإن إتقان

^٢Dielfi Mariana and Achmad Mahrus Helmi, "Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan di Indonesia", dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume ٦, No. ١, ٢٠٢٢, hlm. ١٩٠٩-١٩١٠.

^٤Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Jakarta" dalam *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Volume ٢, No. ٣, ٢٠١٤, hlm. ١٩٠-١٩١.

المفردات هو العنصر الأكثر أهمية. إذا كنت لا تعرف مفردات اللغة، فلن تحقق أربع مهارات لغوية. المفردة هي كلمة اساسية وهي مصدر لكل كلمة.^٥

إتقان المفردات هو أول وأهم شيء في تعليم اللغة العربية من أجل التمكن من الفهم والتواصل باللغة العربية. لا يركز تعليم المفردات على التعليم فقط، بل على الجهود التي يبذلها المعلم لتوليد الاهتمام والتحفيز والاختلافات في أنشطة التعليم بحيث تكون أنشطة التعليم متحرك. هذا الامر يفعل لتحقيق أهداف التعليم المفردات، يمكن للطلاب ان يعرف المفردات العربية وفهمها وإتقانها حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بشكل صحيح ومناسب.

وفقا Syaiful Mustofa هناك عدة أهداف لتعليم المفردات العربية، وهي تقديم مفردة جديدة للطلاب، ثم تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح ومناسب. بعد ذلك يكون الطلاب فهم المفردات بشكل مستقل وعند استخدامها في سياق الجمل ويستطيعون ان يقدر تقدير وعمل المفردات شفها وكتايا لسياق الصحيح.^٦

^٥Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan, ٢٠٠٨), hlm. ٦٦-٦٧.

^٦Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI Press, ٢٠١١), hlm. ٦٣.

تحقيق أهداف التعليم المفردات سوف تؤثر على نجاح الطالب. سوف ينتج عن التعليم الجيد بالمفردات نتائج تعليمية مرضية. نتائج التعليم هو الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميا من خلال الاختبارات شفهي أو كتابي، وفعالية السؤال والإجابة المتعلقة بالتعليم الذي يدرسه المعلم. في مجلة التعليم و التطوير ل Agustín Sukses Dakhi وفقا Syaiful Bahri Djamarah و Aswan zain ليعرف مؤشر نتائج التعليم من "استيعاب الطلاب وسلوكهم الذي يظهر في الطلاب. نتائج التعليم المقصودة هي تحقيق الإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب بمعايير أو قيم محددة مسبقا". لذلك، يجب على الطلاب الدراسة بجدية من أجل الحصول على نتائج التعليم المتوقعة.^٧

رؤية نجاح تعليم المفردات من قدرة الطلاب على النطق والكتابة وصنع الجمل النموذجية وفهم كل شيء عن المفردات. تتأثر نتائج تعليم الطلاب بقدرة المعلم على شرح الدروس والوسائط والأساليب المستخدمة وتحفيز الطلاب والبنية التحتية الداعمة. يمكن أن يتأثر نجاح تعليم الطلاب بالوسائل المستخدمة وطريقة المعلم والأشياء التي تدعم عملية التعليم. مع التقدم التكنولوجي، يمكن للمدرسين الاستفادة من ذلك لدعم عملية التعليم، أحدها يستخدم تطبيقاتا لألعاب التعليمية.

^٧Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa" dalam *Jurnal Education and Development*, Volume ٨, No.٢, ٢٠٢٠, hlm. ٤٦٨.

بناء على الملاحظات الأولى التي تفعل بها الباحثة في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان، أن تلك المدرسة هي إحدى المدارس الدينية التي تعطي اهتماما كثيرا للغة العربية و اللغة الإنجليزية. يتميز هذا بوجود دروس إضافية لعدة فصول، وبرامج المسكن الذين هم يدرسون اللغات الأجنبية وإحدى منها اللغة العربية. إجراء دروس إضافية بعد المدرسة مع عدة اجتماعات كل أسبوع. الطلاب يدرسون القواعد والمفردات في دروس إضافية. المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم متخرجين من قسم اللغة العربية، حتى تعليم اللغة العربية مناسباً بالاهداف تعليم اللغة العربية .

هناك دراسة الاضافية لتوضيح الدراسة التي يعلم المعلم في الفصل بمادة اللغة العربية. وكذلك يهدف برنامج المسكن الى تدريب الطلاب على اتقان تعليم اللغات الاجنبية و إحدى منها اللغة العربية. يتوقع الطلاب هم يفهمون تعليم اللغة العربية يعني اتقان مهارات اللغوية. ولكن كثير من الطلاب لا يفهمون اللغة العربية ويتقنونها و نتائج تعليم المفردات غير جيد.

بعض الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل. في تعليم حفظ المفردات، يحفظ الطلاب فقط ثم تقديم الحفظ إلى المعلم. هذا يجعل الطلاب يحفظون قسراً ولا يفهمون تماماً معنى المفردات. يتأثر بالعوامل، وهي الخلفيات

التعليمية المختلفة، وقلة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية وتنوعات التعليم وقلة استخدام الوسائل. غالبا ما يستخدم الطلاب أيضا هواتفهم المحمولة أثناء التعليم ولا ينتبهون إلى شرح المعلم. لا يمكن فصل دور الهواتف المحمولة عن حياة الطلاب، خاصة وأن التعليم في السنوات السابقة كان يدرس من الشبكة بحيث يتطلب الهواتف او المحمول. حتى ينسى الكثير من الطلاب عندما يسألون عن المفردات التي حفظوها من قبل.

من هذه المشاكل، المعلم يحتاج أن يستخدم وسائل التعليم للمساعدة في تحسين نتائج تعليم المفردات للطلاب. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها هو *Fun Easy Learn*. يمكن لهذه اللعبة تدريب أربع مهارات في اللغة العربية لاحتوائها على رسوم متحركة وصوت يمكن أن يحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية. مع هذه التطبيقات من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحسين نتائج تعليم المفردات.

فبدالك تهتم الباحثة برفع موضوع البحث "تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان".

ب. مشكلة البحث

١. نتائج تعليم المفردات غير جيد
٢. اللغة العربية هي المادة الصعبة و المملة حتى بعض الطلاب لا يرغبون مادة اللغة العربية
٣. لا يستخدم المعلم وسائل في تعليم المفردات بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية
٢ بادنج سيدمبوان
٤. لم تطبق *Fun Easy Learn* في تعليم المفردات بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية
٢ بادنج سيدمبوان

ج. تحديد البحث

- بناء على خلفية وتعيين البحث المذكورة ستكون محدودة هذا البحث وفقا
بموضوع البحث هو "تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في
الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان".

د. تحديد المصطلحات

١. تأثير

وفقا لهناء السيد ان تأثير اي تغير يحدث لدى المبحوث مما يمكن فهمه والتعرف عليه من خلال استجابات المبحوث على التساؤلات والحوارات التي تجرى معه.^٨ لذلك فان تعريف التأثير يعني شيء يتكون من الاسباب و الاثار.

٢. تطبيق

في مجلة الاتصالات ل Riska Andrilla، وبقال J.S Badudu و Sutan Mohammad Zain فإن التطبيق شيء أوطريقة أونتيجه. وبقال Lukman Ali، التطبيق هو ممارسة الزوج. التطبيق هو إجراء تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي صياغتها.^٩

٣. Fun Easy Learn

هو تطبيق قائم على نظام Android يتعلم اللغات، وإحداها اللغة العربية. يتكون هذا التطبيق من العديد من الموضوعات والمواضيع الفرعية. يوجد في اللعبة ٧ أنواع من الألعاب وهي مطابقة الكلمات، والاستماع والاختيار، وكتابة الكلمات، والاستماع والكتابة، واختيار الصور، واختيار

^٨الاسد صالح على الاسد، انفجار الفضائيات العربية، (المنحال، ٢٠١٢)، ص. ٢٥

^٩Riska Andrilla, "Penerapan Stakeholder Relationship Management Plus (SRM+) Dalam Pengelolaan Community Development Di Area Operasional Total E&P Indonesia", dalam *E Journal Ilmu Komunikasi*, Volume ٢, No.٣, ٢٠١٤, hlm. ٣٣٥.

الكلمات حسب الصور، والمفردات. يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً على *Play*

Store ويمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال.^{١٠}

٤. نتائج التعليم

تعريف نتائج التعليم هو التأثير العام الذي يحصل عليه الطلاب من

خبراتهم التعليمية، سواء المعرفية أو العاطفية أو النفسية.

وفقاً لـ Bloom فإن نتائج التعليم هي نطاق القدرات المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية. وينكل W.Winkel يقترح أن تعريف مخرجات التعليم هو

النجاح الذي حققه الطلاب، وتحديدًا تحصيل الطلاب في المدرسة والذي يتجلى

في شكل أرقام. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Sudjana، فإن معنى نتائج التعليم هو

القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعليم الخاصة بهم.^{١١}

٥. المفردات

في مجلة تربية الاسلام لـ Komaruddin، وفقاً لـ Horn المفردة هي مجموعة من

الكلمات التي تشكل لغة. قال Syaiful إن المفردة هي مجموعة من الكلمات أو

ذخيرة من الكلمات التي يعرفها أو يستخدمها فرد أو كيان آخر حيث تمثل

^{١٠} Dikutip dari: <https://apsachieveonline.org/in/aplikasi-funeasylearn-untuk-meningkatkan-keterampilan-komunikasi>/diakses pada ٠٩ Juni ٢٠٢٣ pukul ١١.٣٠ WIB

^{١١} Yendri Wirda et al., *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٢٠), hlm.٧.

المفردات عناصر لغة معينة.^{١٢} لذا فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات تتكون من حرفين أو أكثر تشكل لغة معينة.

هـ. اسئلة البحث

١. هل تأثير *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة

العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان؟

٢. كيف تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر

بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان؟

و. اهداف البحث

١. لمعرفة تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر

بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

٢. لوصف تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر

بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

^{١٢}Komaruddin, Ahmad Hifni Ali, and MandasariSilvi, "Penguasaan Mufrodad Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA As-Syarofah Islamic Boarding School Bogor", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume ٢, No.١, ٢٠٢٢, hlm. ١٢.

ز. فوائد البحث

١. نظرية

أ. للطلاب، استخدام نماذج تعليمية فعالة ومتنوعة سيزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحفز المتعلمين على دراسة اللغة العربية بالجهد في التعليم وتكرار التعليم السابق، بحيث الطلاب سيتعلمون بالحماسة و الجهد.

ب. للمعلم، يمكن للمعلمين تطبيق نموذج التعليم تطبيق *Fun Easy Learn* من أجل تحسين نتائج تعليم الطلاب

ج. للمدرسة، مدخلات من أجل تحسين عملية التعليم ودعم تحقيق تعلم تعليم اللغة العربية كما هو متوقع من قبل المدرسة.

د. للباحثة المعرفة والخبرة كتابة الأوراق العلمية وزيادة معرفة الباحثة عند القيام

التدريس في الفصول الدراسية وزيادة معرفة الباحثة من تعليم تطبيق *Fun*

Easy Learn

٢. تنفيذية

أ. للطلاب استخدام نماذج تعليمية فعالة ومتنوعة سيزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحفز المتعلمين على دراسة اللغة العربية بالجهد

في التعلم وتكرر التعلم السابق، بحيث الطلاب سيتعلمون بالحماسة و
الجهد.

ب. للمعلم يمكن للمعلمين تطبيق *Fun Easy Learn* من أجل تحسين نتائج
تعليم الطلاب.

ج. للمدرسة مدخلات من أجل تحسين عملية التعليم ودعم تحقيق تعلم تعليم
اللغة العربية كما هو متوقع من قبل المدرسة.

د. للباحثة المعرفة والخبرة كتابة الأوراق العلمية وزيادة معرفة الباحثة عند القيام
التدريس في الفصول الدراسية وزيادة معرفة الباحثة من تطبيق *Fun Easy*
.Learn

ح. نظام البحث

لكتابة هذا البحث قامت الباحثة لتقسيم هذا البحث الى خمس ابواب:
يحتوى الباب الأول من خلفية البحث ومشكلة البحث وتحديد البحث وتحديد
الطصطلاحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفؤاد البحث ونظام البحث.
يحتوي الباب الثاني على أساس نظري يتكون من الدراسة النظرى والدراسة
السابقة وخلفية التفكير والفرضية

يحتوى الباب الثالث منهجية البحث يتكون من: مكان البحث ومدته و منهجية البحث ونوع البحث ومجتمع البحث والعينة وادوات جمع البيانات وتحقيق الادوات البيانات و آلة تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث تتكون من: وصف البيانات، واختبار المتطلبات التحليلية، واختبار الفرضية، والمناقشة، وحدود البحث.

يحتوى الباب الخامس الخاتمة تتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. تأثير

تأثير هو شيء مجرد لا يمكن رؤيته ولكن يمكن الشعور به وجودها واستخدامها في حياة الإنسان وأنشطته الكائنات الاجتماعية. تعريف التأثير وفقا لقاموس إندونيسيا الكبير التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (الناس، الأشياء) التي تساهم في تكوين شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^{١٣}

في مجلة التربية ووسائل التواصل الاجتماعي مجتمع ل Suhaebah Nur وفقا ل Badudu و Zain أن التأثير هو القوة التي تسبب شيئا ما يحدث، شيء يتسبب في شيء آخر، وخاضع ل أو اتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين. من الفهم

^{١٣}Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١) hlm. ٧٢٠.

أعلاه يمكن استنتاج أن التأثير هو القوة التي يمكنها تشكيل شيء آخر أو

تغييره.^{١٤} التأثير هو نتيجة لشيء يجعل شيئاً ما يتأثر كشيء.^{١٥}

٢. تطبيق

التطبيق وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التطبيق هو فعل التقديم.

وفقاً لبعض الخبراء، فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى

لتحقيق أهداف معينة ولصالح مرغوب فيه من قبل مجموعة أو مجموعات التي

التخطيط لها وترتيبها سابقاً.^{١٦}

٣. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

الوسائل أو الوسائط من الكلمة اللاتينية هو *medius* حرفياً الوسط أو

الوسيط أو المقدمة. يطلق عليه "وسائل" في اللغة العربية أي وسيط أو نقل

رسالة إلى مستلم الرسالة. إنه التعليم نشاط أو عملية تعليم وتعلم. وسائل

التعليم هي مجموعة من الخيارات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل

^{١٤}Suhaebah Nur, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKn Pada Peserta Didik Di SMA I Polewali", *dalam Jurnal Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, Volume ٨, ٢٠١٤, hlm. ٦٣.

^{١٥}Irsal Amin, "Pengaruh Language Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abror Kabupaten Tapanuli Selatan", *dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ٨, No. ٢, ٢٠١٩, hlm. ٢١٢.

^{١٦}Ahmad Yarist Firdaus and Muhammad Andi Hakim, "Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saing Indonesia Di MEA ٢٠١٥", *dalam Economics Development Analysis Journal*, Volume ٢, No. ٢, ٢٠١٣, hlm. ١٥٥.

المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف

تحسين الموافق التعليمي الذي يعتبر التلميذ النطقة الأساسية فيه.^{١٧}

في مجلة الفكر التربوي البديل لـ Muhandis Azzuhri وفقا لـ

Gerlach و Ely، بشكل عام وسائل الإعلام هي إنسانية أو مادية أو أحداث

تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو

المواقف. بينما الوسائل في عملية التعليم على وجه التحديد أنها أدوات

رسومية أو تصوير أو إلكتروني لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات

المرئية واللفظية.^{١٨}

ب. أنواع وسائل التعليم

يمكن تقسيم أنواع وسائل التعليم بشكل عام إلى:

(١) وسائل المرئية، ووسائل المرئية هي وسائل يمكن رؤيتها. هذه الوسائل

تعتمد على حاسة البصر، مثال: وسائل الصور، الرسوم الهزلية،

الصور اللاصقة، الملصقات، المجلات، الكتب، المنمنمات، الدعائم وما

أشبه ذلك.

^{١٧}سمير جلوب، الوسائل التعليمية (مكة المكرمة: دار خالد اللحياني لنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ص.٧٠).

^{١٨}Muhandis Azzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi", dalam *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, Volume ١٤, No. ٣, ٢٠٠٩, hlm.٨-٩.

٢) وسائل الصوتية, وسائل الصوتية هي وسائل يمكن سماعها. تعتمد هذه الوسائل على حاسة الأذن كقناة، المثال: الصوت، والموسيقى والأغاني، والآلات الموسيقية، والبث الإذاعي، وأشرطة التسجيل الصوتية أو الأقراص المضغوطة وما أشبه ذلك.

٣) وسائل المرئية والمسموعة, وسائل المرئية والمسموعة هي الوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها في وقت واحد. هذه الوسائل تحرك حواس السمع والبصر في وقت واحد، المثال: وسائل التعليم الدرامية والعروض والأفلام والتلفاز ووسائل التعليم التي تنتشر الآن بشكل كبير، وبالتحديد أقراص الفيديو المدبجة.

٤) وسائل المتعددة, وسائل المتعددة هي جميع أنواع الوسائل التي تلخيصها في واحدة، المثال: الإنترنت، يعني الإنترنت تطبيق جميع الوسائل المتاحة، بما في ذلك التعليم عن بعد.^{١٩}

ج. وظائف وسائل التعليم

وفقا لـ Kemp و Dayton أن ثلاث وظائف وسائل التعليم وهي:

(١) تحفيز الاهتمام أو العمل

^{١٩} Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ١٠.

(٢) تقديم المعلومات

(٣) إعطاء التعليمات.^{٢٠}

د. فوائد وسائل التعليم

وفقا ل Sudjana و Rivai أن أربع فوائد وسائل التعليم، وهي:

(١) يمكن أن تزيد من دافع تعليم الطلاب لأن التدريس سيجذب انتباههم أكثر.

(٢) سيصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحا حتى يتمكن الطلاب من فهم وتمكين إتقان أهداف التدريس وتحقيقها.

(٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا، ولا تعتمد فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.

(٤) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعليم، ليس فقط الاستماع ولكن أيضا الملاحظة والتوضيح والتوجيه واللعب.^{٢١}

^{٢٠} Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠), hlm. ١٧.

^{٢١} Nizwardi Jalinus and Ambiyar, *Media Dan Sumber Belajar* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hlm. ٧.

بشكل عام، فوائد وسائل التعليم في تسهيل وتسريع التفاعلات بين المعلم والطلاب بحيث عملية التعليم بفعالية وكفاءة. حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليم بسهولة أكبر وتحقيق أهداف التعليم المناسبة.^{٢٢}

٤ . *Fun Easy Learn*

أ. تعريف *Fun Easy Learn*

Fun Easy Learn هو أفضل تطبيق لتعلم اللغات الأجنبية ومن بينها تعلم اللغة العربية. يوفر هذا التطبيق مميزات اللعبة في تعلم اللغة العربية. *Fun Easy Learn* هو تطبيق تعليمي عملي يحتوي على تعلم اللغة العربية ومزود بالصوتيات والمرئيات. في هذا التطبيق، يمكن للمستخدمين تعلم الكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية. يحتوي هذا التطبيق أيضا على أكثر من ٦٠٠٠ مفردة مع أكثر من ١٠٠ موضوع يمكن للمستخدمين تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين مراجعة المواد التي تمت دراستها مسبقا. يمكن تنزيل هذا التطبيق على *Playstore* مجانا.^{٢٣}

^{٢٢}Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur, ٢٠١٦), hlm. ١٢.

^{٢٣} Muallimah Arifah Hutasuhut et al., *Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang Sidempuan: Guepedia, ٢٠٢٣), hlm. ٨٠.

إصدار *Fun Easy Learn* في ١٦ سبتمبر ٢٠١٤ مع أكثر من

مليون مستخدم حتى الآن. هذا التطبيق حاصل على تصنيف ٤.٨ نجوم في

.playstore

ب. ميزة تطبيقات *Fun Easy Learn*

(١) تتبع التقدم، من خلال التعليم اليومي يمكنك أيضا متابعة تقدم جميع

مستويات الصعوبة التي تمررها.

(٢) لعبة ممتعة، قد تكون القراءة والتعليم مملة، ولهذا السبب، تجهيز التطبيق

بالألعاب تعليمية متنوعة تعمل على تحسين مهارات الاستماع والكتابة

والقراءة والكلام.

(٣) الدراسة حاليا، إذا كانت وظيفتك تتضمن السفر، يحتوي هذا التطبيق

على خيار لتنزيل الدورات التدريبية للقراءة في وضع عدم الاتصال ويجعله

أحد تطبيقات تعليم اللغة غير المتصلة بالإنترنت الموثوقة.

(٤) النطق البشري، تنظيم وظائف هذا التطبيق بمساعدة التسجيلات

الصوتية الاحترافية وتقنية التعرف على الكلام والمترجمين المعتمدين.

(٥) رسم مرسومة باليد، هناك صور مناسبة وسهلة الفهم من قبل كل الناس.

٦) مراجعة، يمكنه تكرار التعليم.^{٢٤}

ج. خطوات الاستخدام:

١) قم بتنزيل تطبيقات *Fun Easy Learn* من *playstore*.

٢) افتح التطبيقات التي تنزيلها.

٣) تسجيل بريد إلكتروني نشط.

٤) انقر فوق "تعليم" في الزاوية اليسرى القصوى.

٥) اختر شيئاً تريد أن تتعلمه مثل الأبجدية والكلمات والعبارات.

هناك ٣ أشياء تعلمها في تطبيقات *Fun Easy Learn* وهي:

أ) التعليم الأبجدي

الأبجدية التي تعلمها تبدأ من ألف إلى ياء. في تعليم الأبجدية، هناك

طرق لقراءة الحروف مزودة بالصوت الذي توفره، وهناك أيضاً تمارين

على كيفية كتابة الحروف وسماع النطق الصحيح للحروف.

ب) تعليم الكلمات

تعليم الكلمات لا يختلف كثيراً عن تعليم الأبجدية. يبدأ تعليم

الكلمات بمقدمة للمفردات مصحوبة بالصور والصوت. بعد ذلك،

^{٢٤} Dikutip dari <https://www.funeasylearn.com/> , diakses pada hari sabtu, ١١ Maret ٢٠٢٢
Pukul ٠٩.١٣ WIB

اختبار اللاعبين فيما يتعلق بارع مهارات اللغة العربية التي تمت دراستها في هذه المادة. موضوعات تعليم الكلمة هي شخص، صف الاخرين، وضع، جسم، صحة، بيت، التسوق، طعام وشراب، تربية، عمل، ثقافة، وقت الفراغ، رياضة، مدينة، مواصلات، اداة التواصل، حماية، الحيوانات والنباتات، بيئة، نظام، فعل، صفة، و ظرف.

(ج) تعليم الجمل

يساوي تعليم الجمل مع تعليم الأبجدية والكلمات. يحتوي تعليم الجمل أيضا على مواد مكملة بالصور والصوت بالإضافة إلى تمارين لأربع مهارات اللغة العربية تتعلق بهذه المادة. الموضوعات في جمل التعليم هي الجمل الاساسية، محادثة عامة، طارئ، اصدقاء، تاريخ، تربية، عمل، سفر، طائرة، سيارة، مواصلات الاخر، فندق، مطعم، طعام، التسوق، وقت الفراغ، خدمة، صحة، اداة التواصل، و وقت و جو.^{٢٥}

^{٢٥} ايتنان اولار، "عملية التطبيق *Fun Easy Learn* كابداع وسيلة تعلم اللغة العربية" (الجامعة الاسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢٢)، ص. ٣٠-٣٧.

٦) انقر فوق أحد أحرف hijaiyah، على سبيل المثال Alif. يمكنك

الاستماع إلى صوت النطق الصحيح للأحرف.

٧) انظر إلى التعليم واستمع بعناية.

٨) يمكن رؤية نتائج الكلمات التي تعلمها في درجات الكلمات.

٩) يمكن تكرار التعليم.^{٢٦}

٥. تأثير تطبيق الوسائل في التعليم

تساهم الوسائل مهمة في التعليم لأنها تساعد المعلمين على نقل التعليم.

في مجلة التربية والادبي العربي ل Wakhidati Nurrohmah Putri يقترح

Hamalik أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير

الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في التعليم ويؤثر على علم نفس

الطالب. يمكن أن يسهل استخدام الوسائل أيضا على الطلاب فهم الدروس

المستفادة بشكل أفضل ويمكن استيعاب المعلومات بشكل صحيح. سيؤثر

استخدام وسائل التعليم المناسبة على نتائج تعليم الطلاب.^{٢٧}

^{٢٦} Hutasuhut et al., *Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ٨١-٨٥.

^{٢٧}Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah", *dalam Journal of Arabic Education and Literature*, Volume ١ No.١, ٢٠١٧, hlm. ٦-٧.

للحصول على نتائج تعليم جيدة، هناك حاجة إلى التعليم الجيد. لذلك تتأثر جودة التعليم أيضا باستخدام وسائل التعليم. لإنشاء تعليم جيد، يجب تخطيط جميع المكونات التي ينطوي عليها التعليم بما في ذلك وسائل التعليم بشكل صحيح، من أجل إنتاج تعليم مفيد وجيد.^{٢٨}

٦. نتائج التعليم

أ. تعريف نتائج التعليم

في مقالة مجلة ميشكات ل Teni Nurrita وفقا Nana Sudjana نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرتهم التعليمية. و Hamalik Oemar أن نتائج التعليم تشير إلى التحصيل التعليمي، والتحصيل التعليمي هو مؤشر ودرجة التغيير في سلوك الطلاب. وفقا ل Gagne و Brigs، فان نتائج التعليم هي قدرة اطلب بعد اتباع عملية التعليم.^{٢٩}

في مجلة الابداعية على الانترنت ل Sulastri أن Howard Kingsley يقسم

ثلاثة أنواع من نتائج التعليم، وهي:

(١) المهارات والعادات

^{٢٨}Cucun Sunaengsih, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A", dalam *Jurnal Relawan Indonesia*, Volume ٣, No. ٢, ٢٠١٦, hlm. ١٨٦-١٨٧.

^{٢٩}Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", dalam *Journal Article Misykat*, Volume ٣, No. ١, ٢٠١٨, hlm. ١٧٥.

(٢) المعرفة والفهم

(٣) الموافق والامنية.^{٣٠}

نتائج التعليم هو جزء من حياة الطلاب وستستمر في التمسك بالطلاب.

تشارك نتائج التعليم أيضا في تشكيل شخصيات الطلاب ويمكن أن تغير

العقليات لإنتاج سلوك عمل أفضل لأن نتائج التعليم هي إنجازات من عملية

التعليم.^{٣١}

العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم. في مجلة الهندسة المدنية والتعليم

المهن ل Widia Hapnita, وفقا ل Slameto, هناك عاملان يؤثران على نتائج

تعليم الطلاب، وهما:

(١) العوامل الداخلية، تأتي العوامل الداخلية من داخل الطالب وهي:

أ) ذكاء، ذكاء تأثير كبيرا جدا على نتائج التعليم

ب) اهتمام، للحصول على نتائج التعليم جيدة، يجب على الطلاب

الانتباه الى المواد التي يدرسونها.

^{٣٠}Sulastri, Imran, and Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN ٢ Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *dalam Jurnal Kreatif Online*, Volume ٣, No.١, ٢٠١٥, hlm. ٩٢.

^{٣١}Azza Salsabila and Puspitasari, "Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *dalam Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Volume ٢, No.٢, ٢٠٢٠, hlm. ٢٨١.

ج) موهبة، الموهبة هي مهارة محتملة يمتلكها شخص ما لتحقيق النجاح.

د) تحفيز، تحفيز له علاقة وثيقة بالاهداف تحقيقها.^{٣٢}

٢) العوامل الخارجية، العوامل الخارجية تأتي من خارج نفس الطالب وهي:

أ) عامل الأسرة، للأسرة تأثير على تعليم الطلاب، سواء من طريقة التعليم أو العلاقات بين أفراد الأسرة أو البيئة الأسرة أو الظروف الاقتصادية للأسرة.

ب) عامل المدرسة، العوامل المدرسة مؤثرة للغاية في عملية التعليم لأنها مكان للتعليم. تشمل العوامل المدرسية طرق التدريس والتعليم، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، ومدى ملاءمة الموضوع وجو التعليم.

^{٣٢}Widia Hapnita et al., "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N ١ Padang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧", dalam *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, Volume ٥, No.١, ٢٠١٨, hlm. ٢١٧٦.

ج) عامل المجتمع، يمكن أن يؤثر نمط حياة المجتمع على طريقة تعليم

الطلاب لأن الطلاب يعيشون ويشكلون جزء من المجتمع.^{٣٣}

ب. مؤشر نتائج التعليم

إعداد المؤشرات في تخطيط عملية التعلم لتحديدها النجاح في تحقيق الكفاءات الأساسية. وهكذا يتم صياغة المؤشرات كأساس لتطوير أدوات التقييم.

ذكر Benyamin S. Bloom و اصدقائه أن هناك ٣ مؤشرات لنتائج

التعليم، وهي المؤشرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. فيما يلي شرح

لمؤشرات نتائج التعليم:

أ. المجال المعرفي هو المجال الذي يتضمن أنشطة الإدراك. يجمع Bloom

المجالات المعرفية في ٦ فئات، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل

والتوليف والتقييم. لقياس الإدراك يمكن إجراؤه من خلال الاختبارات،

وهي: الاختبارات الشفوية في الفصل، والاختيارات المتعددة،

والأوصاف الموضوعية، والأوصاف غير الموضوعية، والإجابات القصيرة،

والمطابقة، والأداء والمحفظة.

^{٣٣}Tasya Nabilah and Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," ٢٠١٩, hlm. ٦٦٢.

ب. المجال العاطفي هو مجال متعلق بالأنشطة العاطفية أو التصورات والسلوك. في المجال العاطفي، هناك ٥ فئات / مستويات مقسومة على Krathwohl، وهي الاعتراف، وإعطاء الرد، واحترام القيم، والتنظيم والممارسة. لقياس المواقف العاطفية، هناك العديد من أشكال المقياس المستخدمة، وهي مقياس ليكرت، ومقياس الاختيار من متعدد، ومقياس ثورستون، ومقياس جوتمان، والمقياس التفاضلي ومقياس الفائدة.

ج. المجال النفسي هو مجال متعلق بمهارات النشاط البدني. وفقا لمجالات Dave's الحركية النفسية، فهي التقليد والتلاعب والدقة والتعبير والتجنيس.^{٣٤}

٧. مفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي أهم شيء في تعليم لغة أجنبية. يجب على الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية إتقان المفردات أولاً.

يرى Thu'aimah المفردات على أنها شرط أساسي في تعليم لغة ثانية

وكأحد المتطلبات لتكون قادراً على إتقان اللغة جيداً. يصف Hornby AS

^{٣٤}Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan: Citapustaka Media, ٢٠١٤), hlm. ٩٩-١٠٦.

معرفة المفردات، المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع التعريفات. المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات التي تشكل لغة وفقا للقواعد. في هذه الأثناء، وفقا Mansyur المفردات هي كلمة أو نطق يتكون من حرفين أو أكثر يدل على معنى و اسم و فعل وعدة. من خلال فهم المعنى أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المفردات عبارة عن تكوين من حرفين أو أكثر يشكلان كلمات ولها معنى.^{٣٥}

و في تحليل للشكل السابق يمكن القول ان ثلاثة انواع من المفردات يجب ان تمثل بؤرة تعليم المفردات:

- ١) المفردات المهمة، وهي التي يجب معالجتها قبل الاستماع والقراءة.
- ٢) المفردات المفيدة، وهي تستعمل بشكل مستمر.
- ٣) المفردات الصعبة، وهي المفردات التي تتعد معانيها حسب السياق التي توظف فيه.^{٣٦}

انطلاقا من وظيفتها، تنقسم المفردات إلى قسمين، وهما:

^{٣٥} Aziz Fakhrurozi and Erta Mayudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, ٢٠١٢), hlm. ٢٢١.

^{٣٦} محمود جلال الدين سليمان, *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية* (مصر: جامعة دمياط, ٢٠٢٢) ص. ٢٥.

(١) المفردة الجمعية والتي لها معاني في القاموس، مثل: بيت، قمر، قلم. ومع

ذلك، هناك عدة أمور يجب مراعاتها في مفردة المعجمية، مثل:

أ) المفردات التي لها متسوي المعنى على الرغم من اختلاف النطق، على

سبيل المثال شاهد و نظر و رأى.

ب) الكلمات التي لها نفس المعنى الدلالي ولكنها تحتوي على معان

واستخدامات ضمنية مختلفة. المثال: مات و توفي.

ج) كلمة واحدة لها معنى مختلف، المثال: فصل.

(٢) المفردات الوظيفية ولها وظيفة خاصة، مثل حروف الجر، واسم الإشارة، و

اسم الموصول، وضمير، ونحو ذلك.

ب. تقسيم المفردات :

(١) تقسيم المفردات حسب معناها:

أ) المفردات الأساسية هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة،

المثال الأفعال والأسماء و غير ذلك.

ب) المفردات الوظيفية، وهي المفردات التي تربط وتوحد كلمات المفردات

الأخرى بحيث تصبح جملا جيدة، المثال حروف الجر، و ادوات

الاستفهام، إلخ.

(ج) الجمع بين المفردات، أي المفردات التي لا يمكن أن تقف وحدها، ثم دمج هذه المفردات مع كلمات أخرى وتؤثر على المعنى. المثال، رغب في و رغب عن.

(٢) تقسيم المفردات حسب استعمالها:

(أ) المعلوم

(ب) المجهول.^{٣٧}

٨. تطبيق *Fun Easy Learn* على تعليم المفردات في الفصل

أ. يبدأ المعلم الدرس

ب. يحيي المعلم ويتحقق من حضور الطلاب

ج. يشرح المعلم أهداف التعليم

د. يوجه المعلم الطلاب لاستخدام الهاتف او المحمول في التعليم

هـ. يقدم المعلم تطبيق *Fun Easy Learn*

و. يوجه المعلم الطلاب لتنزيل تطبيق *Fun Easy Learn* على *Play Store*

ز. يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى التطبيق باستخدام البريد الإلكتروني

(حسب إجراءات استخدام التطبيق في المناقشة السابقة)

^{٣٧}Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV.GEMILANG, ٢٠١٨), hlm. ٣١.

ح. يعطي المعلم الوقت للطلاب للانتباه إلى شرح مادة المفردات في التطبيق

ط. يطلب من الطلاب القيام بتمارين في التطبيق

ي. يراقب المعلم نتائج التمارين التي قام بها الطلاب

ك. يكرر المعلم تعليم المفردات الذين هم تعلموا في التطبيق سابقا

ل. يختتم المعلم الدرس

ب. الدراسة السابقة

١. البحث من ريني أنجريني هاسيبوان من جامعة الاسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان بموضوع البحث " تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together*

(*NHT*) على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج

لاوس^{٣٨}. تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثير تعليم التعاوني بنوع *NHT* على

نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع

الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. إننا وجه التشابه

بين هذا البحث والبحث الذي أجراه ريني أنجريني هاسيبوان هي نفس استخدام

^{٣٨} ريني أنجريني هاسيبوان, تأثير تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together (NHT)* على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس, بحث العلمي, (بادنج سيدمبوان: جامعة الاسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان, ٢٠٢٢)

أساليب البحث الكمي و المتغير Y هو نتائج التعليم يكمن الاختلاف في المتغير X ومكان البحث. المتغير الذي درسها ريني أنجيني هاسيوان هو تعليم التعاوني بنوع *Numbered Head Together (NHT)* ومكان البحث هو بمدرسة المتوسطة ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج لاوس. بينما كانت المتغيرات التي فحصها الباحثة هي تطبيق *Fun Easy Learn* وكان مكان البحث هو مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سدمبوان.

٢. البحث من عرفان بيزل حق من جامعة بورووكيرتو الاسلامية الحكومية بموضوع البحث "فعالية استخدام تطبيق *Fun Easy Learn* عبر الهاتف المتحرك لاجادة المفردات في وحدات النشاط الطلاب *English Arabic Student Association* بجامعة بورووكيرتو الاسلامية الحكومية".^{٣٩} تظهر نتائج هذا البحث القيمة مع t للمواضيع الثلاثة التي اختبارها بما في ذلك موضوع الثقافة -٥.٥٥٧، وموضوع الصحة -٣.٣٥٩، وموضوع أدوات الاتصال -٤.٠١٦ ككل $t < t$ ٢.١٢٠ وقيمة سيج. (٠.٠٠٠٠٤، ٠.٠٠٠٠١) > ٠٠٥ من خلال نتائج هذا الحساب، يمكن تقرير رفض H_0 حتى يمكن قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام تطبيق *Fun Easy Learn* القائم على عبر الهاتف المتحرك لاجادة

^{٣٩}Irfan Faizul Haq, Epektifitas Penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning untuk Penguasaan Kosa Kata (*Mufradat*) di UKM EASA IAIN PURWOKERTO, *Skripsi*, (Puwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠٢١)

المفردات في وحدات النشاط الطلاب *English Arabic Student Association* بجامعة بورووكيرتو الاسلامية الحكومية. إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه عرفان بيزول حق هي نفس استخدام أساليب البحث الكمي واستخدام تطبيقات *Fun Easy Learn* كمتغير X. يكمن الاختلاف في المتغير Y و مكان البحث. المتغير الذي درسه عرفان بيزول حق هو إتقان المفردات وموضوع البحث هو *English Arabic Student Association* بجامعة بورووكيرتو الاسلامية الحكومية. بينما كانت المتغيرات التي فحصها الباحثة هي نتائج تعليم المفرداتو كان موضوع البحث هو مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سدمبوان.

٣. البحث من الذي بحرول برايوجو من جامعة سلطان مولان الاسلامية الحكومية بمضوع البحث "فعالية تطبيق التعلم السهل و المرح *Fun Easy Learn* لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فندينغلانج".^{٤٠} الاستنتاجات التي الحصول عليها من نتائج هذه البحث هي: بناء على نتائج التحليل الوصفي باستخدام تطبيق *SPSS Statistics*، الحصول على قيمة غير متجانسة. سيح. الاحتمال ٠.٠٠٠٠. يوضح هذا أن هناك تأثير التطبيق *Fun Easy*

^{٤٠}أدى فخر الفراغ، فعالية تطبيق التعلم السهل و المرح *Fun Easy Learn* لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فندينغلانج، بحث العلمي، (باتين: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

Learn على مهارة الكلام لطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فندينغلانج. زاد الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ١١١.٤١٪، يعني أن تطبيق *Fun Easy Learn* فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع. إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراها لدي بحول برايوجو هي نفس استخدام أساليب البحث الكمي واستخدام تطبيقات *Fun Easy Learn* كمتغير *X*. يكمن الاختلاف في المتغير *Y* و مكان البحث. المتغير الذي درسه لدي بحول برايوجو هو تحسين مهارة الكلام وموضوع البحث هو مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فندينغلانج. بينما كانت المتغيرات التي فحصها الباحثة هي نتائج تعليم المفرداتو كان موضوع البحث هو مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سد مبوان.

ج. خلفية التفكير

تصبح المفردات أهم عناصر في تعليم اللغة العربية. لذلك فإن تعليم المفردات هو أهم شيء يجب تدريسه. يجب أن يكون المعلم قادر على اختيار مادة المفردات وفقاً لقدرات الطلاب واستخدام الأساليب والوسائل المناسبة. لكن للأسف معظم المعلم يختار طريقة المحاضرة والمفردات فقط حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يهتمون بالمشاركة في تعليم اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى قيام الطلاب بالبحث

عن أنشطة أخرى في التعليم مثل اللعب على الهواتف المحمولة وعدم الاستماع إلى المعلم حتى ينقسم التركيز.^{٤١}

وهذا يخلق أيضا صعوبات في التعليم للطلاب مثل صعوبة قراءة المفردات وصعوبة الحفظ وتكوين جمل من المفردات. لذلك، يوصى بشدة باختيار الوسائل الصحيحة للحصول على نتائج تعليمية جيدة من المفردات. يمكن للمؤسسات التعليمية الاستفادة من التقدم التكنولوجي من خلال اختيار الوسائل المناسبة لتعليم المفردات.

أحد الوسائل التي يمكن استخدامها هو تطبيق *Fun .Fun Easy Learn* و *Easy Learn* هو تطبيق لتعليم اللغات الأجنبية ومنها العربية على شكل ألعاب تعليمية. يوفر هذا التطبيق تعليم أربع مهارات لغوية تحتوي على ٦٠٠٠ كلمة أصيلة من قبل متحدثين أصليين. من خلال الميزات التي يوفرها هذا التطبيق، من المؤمل أن يكون قادرا على أن يصبح عامل جذب للطلاب الذين يتعلمون المفردات حتى يحصلوا على نتائج التعليم المتوقعة.

^{٤١}Salimul Jihad and Muhammad Suaeb, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodlat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧" dalam *Jurnal Jurusan PBA*, Volume ١٧, No. ١, ٢٠١٨, hlm. ٩٨.

د. فرضيات

الفرضية هي افتراض الباحث فيما يتعلق بمشكلة البحث. ومع ذلك هذه الفرضية ليست الحقيقة. وبسبب الافتراضات, يمكن أن تكون الفرضيات صحيحة او خاطئة.

وفقا Suharsimi Arikunto يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، حتى إثباتها من خلال البيانات التي جمعها. وفقا Sugiyono، الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث صياغة مشكلة البحث. ورد في شكل جملة سؤال.^{٤٢}

استنادا إلى الأساس النظري و خلفية التفكيرالذي تحديده، يمكن أخذ الفرضية في هذه الدراسة هي:

١. الفرضة التبادلية (H_a) أن توجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* لنتائج تعليم

المفردات في الفصل العشر مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان.

^{٤٢}Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books, ٢٠٢١), hlm. ١٠٩.

٢. الفرضة العدمية (H.) لا توجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* لنتائج تعليم

المفردات في الفصل العشر مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

قام هذا البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

ووقت البحث في ٧ نوفمبر حتى ٧ ديسمبر ٢٠٢٣.

ب. منهجية البحث ونوع البحث

هذا البحث الذي ستستخدم الباحثة هو بحث الكمي بمنهجية شبه تجريبية

(*Quasi Eksperimental Design*). اختيار البحث شبه التجريبي لأن الباحثة تريد

تنفيذ إجراء أو علاج. ومعرفة تأثير الإجراءات على نتائج التعليم.

بحث الكمي هو نوع من البحث مع الموصفات نظامي ومخطط ومنظم بشكل

واضح من البداية الى التصميم بحثه.^{٤٣}

^{٤٣}Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Kediri: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ١٩.

شبه تجرية (*Quasi Eksperimental Design*) تحتوي على مجموعة ضابطة، لكن

لا يمكنه العمل بشكل الكامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ

التجربة^{٤٤} يستخدم هذا البحث نموذج *Nonequivalent Control Group Design*.

جدول ٣.١

خطة التجربة

اختبار القبلي	معاملة	اختبار البعدي	الفصل
T _١	X	T _٢	التجربة
T _١	-	T _٢	المراقبة

شرح: T_١: نتائج الاختبار القبلي

T_٢: نتائج الاختبار البعدي

X: يعطى معاملة

-: لا يعطى معاملة

ج. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو العدد الاجمالي للكائنات البحثية والتي لها نفس الخصائص.

^{٤٤}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١١٤-١١٦.

وفقاً لـ Sugioyono، مجتمع البحث هو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث هو جميع الذي مبحوث.^{٤٥}

هم مجموعة من الكائنات التي تخضع للبحث. وبالتالي فإن الهدف من هذه البحث هو جميع طلاب الفصل العاشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

جدول ٣.٢

تفاصيل مجتمع البحث

عدد الطلاب	فصل
٢٥	الفصل العاشر ١
٢٥	الفصل العاشر ٢
٣٤	الفصل العاشر ٣
٣٥	الفصل العاشر ٤
٣٥	الفصل العاشر ٥
٣٥	الفصل العاشر ٦
٣٤	الفصل العاشر ٧

^{٤٥}Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books, ٢٠٢١), hlm. ١٥٩.

٣٣	الفصل العاشر ٨
٣٤	الفصل العاشر ٩
٣٥	الفصل العاشر ١٠

٢. عينة البحث

عينة البحث هي ممثل أو جزء من مجتمع البحث له نفس الخصائص.

العينة هي جزء من المجتمع الذي تريد فحصه. لذلك يجب النظر إلى

العينة على أنها تقدير مجتمع البحث وليس لمجتمع البحث أنفسهم. العينة تمثل

مجتمع البحث.^{٤٦}

تقنية أخذ العينات التي أجراها الباحثة هي أخذ العينات الاحتمالية

(*probability sampling*) التي تقومها أخذ العينات العنقودية (*cluster*)

(*sampling*). عندما أخذ العينات العنقودية (*cluster sampling*) أخذ العينات

على أساس المجموعة لا يستند إلى الشخص. الفرد أو شيء يؤخذ كعينة لأن

الباحثة يفترض أن الشخص أو شيء من هذا لديه المعلومات اللازمة لأبحاثه.

^{٤٦}Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Zilfatama Publishing, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٤.

وبالتالي فإن العينة في هذه البحث هي X_1 و X_2 . حيث فصل المراقبة هي X_2 في حين أن X_1 هو فصل التجربة. أخذ الصل على أساس مستوى متجانس من نتائج التعليم.

د. ادوات جمع البيانات

ادوات هي أداة قياس وستوفر معلومات حول ما نبحث.

وفقا ل Purwanto، فإن أدوات البحث هي في الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات في البحث.^{٤٧}

تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات هي استخدام الملاحظة، والاختبارات، والوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة أو أداة من وسائل وأدوات البحث العلمي والتي يستخدمها الباحث أو غيره بصورة مقصودة أو غير مقصودة لجمع البيانات

^{٤٧} I Komang Sukendra dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian* (Pontianak: Mahameru Press, ٢٠٢٠), hlm. ١.

والمعلومات من مصادرها تجاه أمر معين لدراسته على وفق ضوابط وطرائق بحسب ما تقتضيه الظروف وتفرضه الإمكانيات.^{٤٨}

تستخدم هذا البحث ملاحظة المشاركين (*partisipant observation*)، أي أن الباحثين يشاركون في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين ملاحظتهم أو الذين استخدمهم كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالصعود والهبوط. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي الحصول عليها أكثر اكتمالا ودقة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.^{٤٩}

٢. الاختبارات

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في موقف ما باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقا.

تستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلاب، وخاصة نتائج التعليم المعرفي فيما يتعلق بإتقان الموضوع وفقا للأهداف التربوية

^{٤٨} حسن أحمد القره غولي، البرامج الإرشادية الأساليب والفنيات (بغداد: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١٥٧.

^{٤٩} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosdakarya, ٢٠٠٠), hlm.

والتعليمية. شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار موضوعي.

الاختبار الموضوعي هو اختبار يوفر مجموعة من الإجابات.^{٥٠}

٣. الوثائق

استخدام التوثيق أو الوثائق لجمع البيانات ومن ثم مراجعتها.

الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات،

سواء المستندات المكتوبة والصور والإلكترونيات. هذه الوثائق عبارة عن

سجل مكتوب أو مطبوع للأحداث الماضية في شكل ملاحظات قصصية

ورسائل ومذكرات ووثائق أخرى.^{٥١}

هـ. تحقيق الأدوات البيانات

١. صدق الاختبار

صدق الاختبار هو حالة تكون فيها أداة جمع البيانات (أداة) في البحث

قادرة على قياس ما تريد قياسه.

وفقا لجمعية الأبحاث التربوية الأمريكية والرابطة الأمريكية لعلم النفس

والمجلس الوطني للقياس في التعليم (AERA و APA و NCME) في معايير الاختبار

^{٥٠} Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.), hlm. ٤٩-٥٠.

^{٥١} Umar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٤), hlm. ٢١٥.

التربوي والنفسي، يشير الصدق إلى درجة الحقائق والنظريات التي تدعم تفسير درجات الاختبار، وهو أحد الاعتبارات الأكثر أهمية في تطوير الاختبار. يجادل خبراء آخرون بأن الصدق أداة القياس هي مدى قدرة أداة القياس على قياس ما يجب أن تقيسه. هناك أربعة أنواع من الصدق الذي استخدامه غالباً، وهي الصدق المحتوى وفهم صدق الإنشاء والصدق التنبؤية الصدق التشابه. يستخدم هذا البحث اختبار الصدق المحتوى. إن الصدق محتوى الأداة هي المدى الذي تمثل به العناصر الموجودة في الأداة المكونات في منطقة المحتوى الإجمالية للكائن المراد قياسه ومدى انعكاس العناصر لخصائص السلوك المراد قياسه.^{٥٢}

لحساب صدق فقرة الاختبار الباحثة باستخدام تطبيق SPSS ٢٦

باستخدام اختبار بيرسون الارتباط هو مقارنة قيمة ارتباط بيرسون مع

$r_{tabel} = 0.396$ بمعايير صلاحية الاختبار وهي:

- إذا كانت قيمة *Pearson Correlation* $r_{tabel} <$ ، فإن سؤال صادق.

- إذا كانت قيمة *Pearson Correlation* $r_{tabel} >$ ، فإن سؤال الاختبار

غير صادق.^{٥٣}

^{٥٢} Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, ٢٠١٦), hlm. ١٦-١٧.

^{٥٣} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٣), hlm. ٦١.

جدول ٣.٣

صدق الاختبار (اختبار القبلي)

عناصر السؤال	قيمة T_{hitung}	قيمة T_{tabel}	معلومة
١	٠,٤٣٢	٠,٣٩٦	صدق
٢	٠,٥٦٢	٠,٣٩٦	صدق
٣	٠,٤٥٣	٠,٣٩٦	صدق
٤	٠,٤٩١	٠,٣٩٦	صدق
٥	٠,٤٧١	٠,٣٩٦	صدق
٦	٠,٤٢١	٠,٣٩٦	صدق
٧	٠,٦٣٢	٠,٣٩٦	صدق
٨	٠,٦٠	٠,٣٩٦	صدق
٩	٠,٤٥٦	٠,٣٩٦	صدق
١٠	٠,٤١٧	٠,٣٩٦	صدق

جدول ٣.٤

صدق الاختبار (بعد الاختبار)

عناصر السؤال	قيمة T_{hitung}	قيمة T_{tabel}	معلومة
١	٠,٥٧٤	٠,٣٩٦	صدق
٢	٠,٥٨٨	٠,٣٩٦	صدق
٣	٠,٥٠١	٠,٣٩٦	صدق
٤	٠,٤٦٤	٠,٣٩٦	صدق

٥	٠,٥٣٩	٠,٣٩٦	صدق
٦	٠,٥٣٩	٠,٣٩٦	صدق
٧	٠,٥٠٣	٠,٣٩٦	صدق
٨	٠,٤٢٧	٠,٣٩٦	صدق
٩	٠,٤٦٨	٠,٣٩٦	صدق
١٠	٠,٤٠٦	٠,٣٩٦	صدق

٢. ثبات الاختبار

الثبات يعني جدير بالثقة والثبات للغاية. مدى بقاء قياسات الاختبار

متسقة بعد تكرار تطبيقه على الأشخاص وتحت نفس الظروف.

الثبات هو مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو

الاعتماد عليها. يشير ثبات الاختبار إلى المدى الذي يقيس به جهاز القياس

بشكل ثابت والصدقية ما يقيسه. يجب أن يتمتع الاختبار الجيد بالثبات العالي

الحصول عليه من الأسئلة التي إجراؤه بشكل جيد.^{٥٤}

بناء على ثبات الاختبار في اختبار القبلي قيمة النتيجة $r_{hitung} = 0,660$ و

بعد الاختبار قيمة النتيجة $r_{hitung} = 0,664$.

^{٥٤}Komarudin and Sarkadi, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: RizQita Publishing, ٢٠١٧), hlm. ١٢٦.

- إذا كانت *Pearson Correlation* ($r_{hitung} > r_{tabel}$)، فإن سؤال موثوقة

- إذا كان *Pearson Correlation* ($r_{hitung} < r_{tabel}$)، فإن سؤال غير موثوقة.^{٥٥}

٣. مستوى صعوبة الأسئلة

مستوى صعوبة الأسئلة إنشاء مستوى صعوبة الأسئلة لمعرفة مدى سهولة

وصعوبة الأسئلة عند الإجابة عليها من قبل الطلاب.

يمكن النظر إلى مستوى صعوبة الأسئلة على أنه قدرة الطلاب على الإجابة

على الأسئلة، ولا يمكن رؤيتها من خلال قدرة المعلم على تصميم الأسئلة.

السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية.^{٥٦}

من حيث التقييم، يعطى مؤشر الصعوبة هذا العقدة P، وهي اختصار

لكلمة نسبة. صيغة إيجاد P هي

$$P = \frac{B}{J}$$

Keterangan:

P = taraf kesukaran.

B = siswa yang menjawab betul.

J = banyaknya siswa yang mengerjakan tes.

Kriteria:

٠,٠٠ sampai ٠,٣٠ soal sukar.

٠,٣٠ sampai ٠,٧٠ soal sedang.

٠,٧٠ sampai ١,٠٠ soal mudah.^{٥٧}

^{٥٥}Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. ٦١-٦٢.

^{٥٦}Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryan, *Evaluasi Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ١٣٠.

^{٥٧}Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. ٦٢.

جدول ٣.٥

مستوى صعوبة الأسئلة (اختبار القبلي)

معلومة	مستوى صعوبة الأسئلة	عناصر السؤال
جيد	٠,٤٥	١
جيد	٠,٥٦	٢
جيد	٠,٤٥	٣
جيد	٠,٤٩	٤
جيد	٠,٤٧	٥
جيد	٠,٤٢	٦
جيد	٠,٦٣	٧
جيد	٠,٦٠	٨
جيد	٠,٤٥	٩
جيد	٠,٤١	١٠

جدول ٣.٦

مستوى صعوبة الأسئلة (بعد الاختبار)

معلومة	مستوى صعوبة الأسئلة	عناصر السؤال
جيد	٠,٥٧	١
جيد	٠,٥٨	٢
جيد	٠,٥٠	٣
جيد	٠,٤٦	٤

٥	٠,٥٣	جيد
٦	٠,٥٣	جيد
٧	٠,٥٠	جيد
٨	٠,٤٢	جيد
٩	٠,٤٦	جيد
١٠	٠,٤٠	جيد

٤. قوة مختلفة

فعالية العناصر للتمييز بين المتقدمين للاختبار الذين يحصلون على

درجات عالية من المتقدمين للاختبار الذين يحصلون على درجات منخفضة.

القوة التمييزية للسؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي

القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. الرقم الذي يظهر حجم

الاختلاف التمييزي يسمى مؤشر التمييز، والمختصر ^{٥٨}D.

صيغة تحديد مؤشر التمييز هي

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D = daya pembeda butir soal.

^{٥٨}Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran* (Meulaboh: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ١٣٣.

B_A = banyaknya kelompok atas yang menjawab betul.

J_A = banyaknya siswa kelompok atas.

B_B = banyaknya kelompok bawah yang menjawab betul.

J_B = banyaknya siswa kelompok bawah.

Klasifikasi daya pembeda

$D < 0,00$: semuanya tidak baik.

$0,00 \leq D < 0,20$: jelek.

$0,20 \leq D < 0,40$: cukup.

$0,40 \leq D < 0,70$: baik.

$0,70 \leq D < 1,00$: baik sekali.⁹⁹

جدول ٣.٧

قوة مختلفة (اختبار القبلي)

عناصر السؤال	قوة مختلفة	معلومة
١	٠,٦٨	متوسط
٢	٠,٦٨	متوسط
٣	٠,٦٨	متوسط
٤	٠,٦٤	متوسط
٥	٠,٥٦	متوسط
٦	٠,٦٤	متوسط
٧	٠,٦٤	متوسط
٨	٠,٦٠	متوسط
٩	٠,٦٤	متوسط
١٠	٠,٦٨	متوسط

⁹⁹Ranguti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. ٦٢.

جدول ٣.٨
قوة مختلفة (بعد الاختبار)

عنصر السؤال	قوة مختلفة	معلومة
١	٠,٦٤	متوسط
٢	٠,٧٦	سهل
٣	٠,٦٨	متوسط
٤	٠,٦٨	متوسط
٥	٠,٦٤	متوسط
٦	متوسط	متوسط
٧	متوسط	متوسط
٨	٠,٥٦	متوسط
٩	٠,٦٤	متوسط
١٠	٠,٦٠	متوسط

و. آلة تحليل البيانات

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هي:

١. تحليل البيانات الأولية (اختبار قبلي)

أ) اختبار الحالة الطبيعية.

الصيغة المستخدمة هي Chi-Kuadrat:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

O_i = frekuensi observasi (amatan).

E_i = frekuensi harapan.^{١٠}

(ب) اختبار التجانس

استخدام اختبار تجانس التباين لتعريف فئة المجموعات متسوية أم

مختلفة. لتعزيز نتائج تحليل اختبار التجانس، استخدام اختبار إحصائي، مع

الصيغة:

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Keterangan:

s_1^2 : varian terbesar

s_2^2 : varian terkecil

(١) إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، ثم كلا العينات لها نفس التباين (قبول H_0).

(٢) إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، ثم كلا العينات لم يكن لديك نفس التباين

(قبول H_a).

^{١٠}Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٦.

ج) اختبار متوسط التشابه

إجراء اختبار التشابه المتوسط لمعرفة أي مجموعة من العينات أعطيت العلاج المعروف ما إذا كان متوسط قدرتها الأولية هو متسويا أو مختلفة. قام اختبار التشابه لمعرفة حالة الأولية لمجموعتينه لمتسويا أو مختلفة. استخدام بالاختبارات الإحصائية باستخدام صيغة اختبار t . ويستخدم SPSS V.٢٦.^{١١}

٢. تحليل البيانات النهائي (بعد الاختبار)

أ) اختبار الحالة الطبيعية

خطوات اختبار التطبيع في هذه المرحلة هي نفس خطوات اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة الأولية.

ب) اختبار التجانس

الخطوات في اختبار التجانس في هذه المرحلة هي نفس اختبار التجانس في مرحلة الأولية.

^{١١}Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٤), hlm. ١٣٦-١٣٧.

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضية بالاختبار t ويستخدم SPSS V.٢٦ بمعايير الاختبار

هي إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، قبول H_0 ، وإذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، قبول H_a . الفرضيات

الإحصائية التي سيتم اختبارها هي:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2 \quad H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. البيانات الاولية (اختبار القبلي)

أ) فصل التجربة

عرض البيانات نتائج اختبار القبلي في فصل التجربة كما يلي:

جدول ٤.١ القيمة نتائج التعليم

القيمة	اسم الطلاب	رقم
٧٠	عبد العزيز	١
٦٠	أذكيا ليشا	٢
٢٠	عائشة فطري	٣
٣٠	دابا أليف	٤
٦٠	بحرين رزقي	٥
٤٠	حبيب خيرينشه	٦
٣٠	هسري بيانتي	٧
٧٠	حريق عافيف	٨
٧٠	كيشا اوليا	٩
٤٠	ميا رحمدان	١٠

٣٠	مفتاح الهدي	١١
٥٠	موتيا زهرة	١٢
٥٠	نور الهداية	١٣
٦٠	بانغيران أليف	١٤
٥٠	بوترا هالوموان	١٥
٤٠	ريزكي عقيلة	١٦
٥٠	رونا حسبية	١٧
٢٠	رونا نور	١٨
٦٠	صفياني	١٩
٧٠	سلطان بحري	٢٠
٥٠	شه أسمار	٢١
٤٠	توركيس	٢٢
٧٠	زوهري سليمان	٢٣
٣٠	محمد عبدي	٢٤
٥٠	محمد حاكيم	٢٥

ثم تتقدم البيانات الاولية فصل التجربة في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤.٢

توزيع الترددات البيانات الاولية (اختبار القبلي)

فاصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٢٠-٢٨	٢	٨%
٢٩-٣٧	٤	١٦%
٣٨-٤٦	٤	١٦%
٤٧-٥٥	٦	٢٤%
٥٦-٦٤	٤	١٦%
٦٥-٧٣	٥	٢٠%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار القبلي أن درجة ٢٠-٢٨ هي

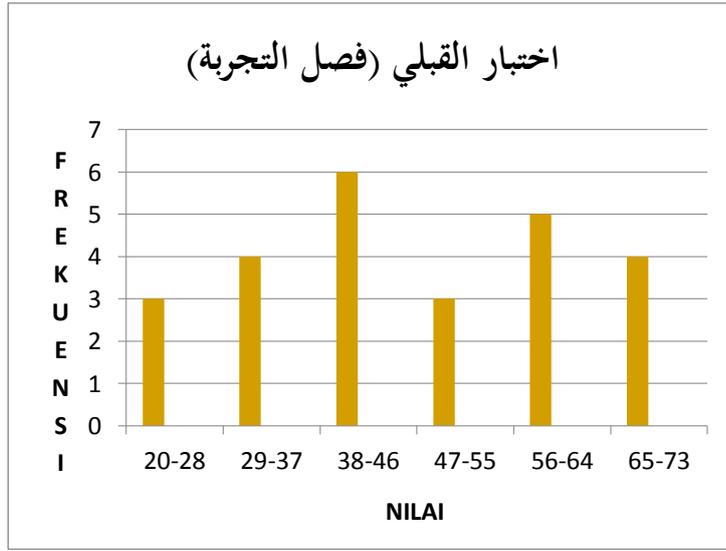
٢ طالبان و ٢٩-٣٧ هي ٤ طلاب و ٣٨-٤٦ هي ٤ طلاب و ٤٧-

٥٥ هي ٦ طلاب و ٥٦-٦٤ هي ٤ طلاب و ٦٥-٧٣ ٥ طلاب.

ثم بناء على بيانات التوزيع الأولية سيكون الفصل التجربة وإعداد وصف

لخصائص متغيرات البحث على شكل رسم بياني من بيانات المجموعة أعلاه

على النحو التالي.



ب) فصل المراقبة

عرض البيانات نتائج اختبار القبلي في فصل المراقبة كما يلي:

جدول ٤.٣ القيمة نتائج التعليم

رقم	اسم الطلاب	القيمة
١	عبد العزيز	٦٠
٢	ادريان	٧٠
٣	ادي ايو	٣٠
٤	عائشة	٤٠
٥	البيان	٤٠
٦	انغيتا	٦٠
٧	عقبيلة	٧٠
٨	أزهر وافق	٥٠

٣٠	عزیزة	٩
٦٠	جیلسی میلانی	١٠
٣٠	ذکری استقامة	١١
٧٠	فضلی محمودین	١٢
٢٠	دیرلیانا	١٣
٤٠	هردی بیردانا	١٤
٦٠	حجة ایدا	١٥
٤٠	ائین امیلیا	١٦
٣٠	جسکیا	١٧
٤٠	لسریا هورجانا	١٨
٥٠	مجیدة	١٩
٢٠	برادوان	٢٠
٥٠	سلبیاه	٢١
٢٠	سری اتیکا	٢٢
٦٠	شفا نور	٢٣
٤٠	توندی رانی	٢٤
٧٠	بینجکی ادیلیا	٢٥

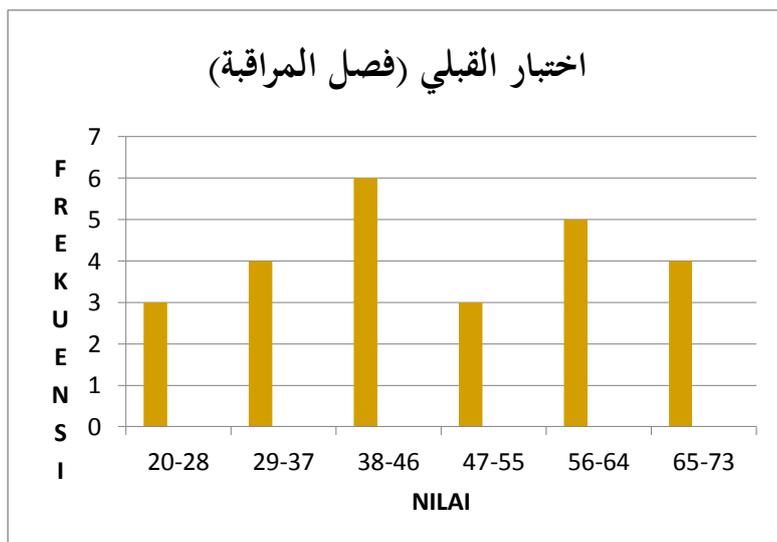
ثم تتقدم البيانات الاولية فصل المراقبة في جدول التوزيع الترددات كما يلي:

جدول ٤.٤

توزيع الترددات البيانات الاولية (اختبار القبلي)

فصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٢٨-٢٠	٣	١٢%
٣٧-٢٩	٤	١٦%
٤٦-٣٨	٦	٢٤%
٥٥-٤٧	٣	١٢%
٦٤-٥٦	٥	٢٠%
٧٣-٦٥	٤	١٦%

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار القبلي أن درجة ٢٨-٢٠ هي ٣ طلاب و ٣٧-٢٩ هي ٤ طلاب و ٤٦-٣٨ هي ٦ طلاب و ٥٥-٤٧ هي ٥٥ هي ٣ طلاب و ٦٤-٥٦ هي ٥ طلاب و ٧٣-٦٥ هي ٤ طلاب. ثم بناء على بيانات التوزيع الأولية سيكون الفصل المراقبة وإعداد وصف لخصائص متغيرات البحث على شكل رسم بياني من بيانات المجموعة أعلاه على النحو التالي.



وبعد تصنع جدول قيمة الاحصائية من فصلين كما يلي:

جدول ٤.٥

توزيع الترددات البيانات الاولية نتائج التعليم الطلاب فصل التجربة والمراقبة:

فصل المراقبة	فصل التجربة	وصف البيانات
٤٦.٠٠	٤٨.٤٠	متساوى
٤٠	٥٠.٠٠	متوسط
٤٠	٥٠	غالبية البيانات
٥٠	٥٠	الانحراف المعياري
١٦.٥٨٣	١٥.٩٩٠	التباين
٢٧٥.٠٠٠	٢٥٥.٦٦٧	اختلاف
٢٠	٢٠	قيمة الحد الادنى
٧٠	٧٠	قيمة الحد الاقصى

بناء على نتائج الوصف في الجدول ٤.٥، نتائج الاختبار لفصل التجربة
بمتساوى ٤٨.٤٠ و نتائج الاختبار لفصل المراقبة بمتساوى ٤٦.٠٠. الاستنتاج
أن نتائج التعليم قبل الاختبار لفصل التجريبية وفصل المراقبة لا تزال منخفضة.
مقارنة القيمة بين فصل التجربة وفصل المراقبة ٤,٢.

٢. عملية التعليم والتعلم

أ) فصل التجربة

قام التعليم في هذا الفصل بتطبيق *Fun Easy Learn* (يعطى

المعاملة). أما نتيجة الملاحظة تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم

المفردات كما يلي:

(١) اللقاء الأولى

جدول ٤.٦

ملاحظة (اللقاء الأولى) تطبيق *Fun Easy Learn*

رقم	وجه الملاحظة				نتائج الملاحظة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	بدء الدرس							
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم					✓		
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل					✓		
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم					✓		

				أنشطة التعليم والتعلم	٢
✓				يفتح الطلاب <i>Fun Easy Learn</i> في المحمول	
✓				يدرس الطلاب المفردات من <i>Fun Easy Learn</i> (الطلاب يقرأون و يسمعون المادة)	
✓				يعمل الطلاب التدريبات في <i>Fun Easy Learn</i>	
✓				يتحقق المعلم نتائج المفردات من محمول الطلاب	
				آخر الدرس	٣
	✓			خلاصة	
	✓			اختتم الدرس	
١	١٥			عدد	
٦					

شرح:

٢ : جيد

٤ : ممتاز

١ : ضعيف

٣ : جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأولى لقاء الأولى كما

التالي:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100\% \\
 &= \frac{31}{36} \times 100\% \\
 &= \%86,1
 \end{aligned}$$

رؤية النتائج من اللقاء الأولي في أنشطة التعليم والتعلم ٣١ او

٨٦,١% من النتيجة التمام هي ٣٦ أو ١٠٠%.

(٢) اللقاء الثانية

جدول ٤.٧

ملاحظة (اللقاء الثانية) تطبيق *Fun Easy Learn*

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بدء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم			✓	
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل			✓	
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم			✓	
٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	يفتح الطلاب <i>Fun Easy Learn</i> في المحمول	✓			
	يدرس الطلاب المفردات من <i>Fun Easy Learn</i> (الطلاب يقرأون و يسمعون المادة)	✓			
	يعمل الطلاب التدريبات في <i>Fun Easy Learn</i>	✓			
	يتحقق المعلم نتائج المفردات من محمول الطلاب	✓			
٥	آخر الدرس				
	خلاصة			✓	
	اختتم الدرس			✓	

عدد			١٥	١٦
-----	--	--	----	----

شرح:

٢ : جيد

٤ : ممتاز

١ : ضعيف

٣ : جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأولى لقاء الأولى كما

التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100\%$$

$$= \frac{31}{36} \times 100\%$$

$$= 86,1\%$$

وفي اللقاء الثانية، الدرجة هي ٣١ أو ٨٦,١% من النتيجة

التمام هي ٣٦ أو ١٠٠%.

(٣) اللقاء الثالثة

جدول ٤.٨

ملاحظة (اللقاء الثالثة) تطبيق Fun Easy Learn

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بدء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم			✓	

	✓			قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل	
	✓			حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم	
				أنشطة التعليم والتعلم	٢
✓				يفتح الطلاب <i>Fun Easy Learn</i> في المحمول	
✓				يدرس الطلاب المفردات من <i>Fun Easy Learn</i> (الطلاب يقرأون و يسمعون المادة)	
✓				يعمل الطلاب التدريبات في <i>Fun Easy Learn</i>	
✓				يتحقق المعلم نتائج المفردات من محمول الطلاب	
				آخر الدرس	٥
✓				خلاصة	
	✓			اختتم الدرس	
٢	١٢			عدد	
٠					

شرح:

٢: جيد

٤: ممتاز

١: ضعيف

٣: جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأولى لقاء الأولى كما

التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100\%$$

$$= \frac{32}{36} \times 100\%$$

$$= 88,8\%$$

يرتفع اللقاء الثالثة تطبيق *Fun Easy Learn* من اللقاء

الأولى والثانية وهي ٣٢ أو ٨٨,٨% من النتيجة التمام هي ٣٦ أو

١٠٠%.

(٤) اللقاء الرابعة

جدول ٤.٩

ملاحظة (اللقاء الرابعة) تطبيق *Fun Easy Learn*

رقم	وجه الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	بدء الدرس				
	قام المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم			✓	
	قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل			✓	
	حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم			✓	
٢	أنشطة التعليم والتعلم				
	يفتح الطلاب <i>Fun Easy Learn</i> في المحمول				✓
	يدرس الطلاب المفردات من <i>Fun Easy Learn</i> (الطلاب يقرأون و يسمعون المادة)				✓
	يعمل الطلاب التدريبات في <i>Fun Easy Learn</i>				✓

✓				يتحقق المعلم نتائج المفردات من محمول الطلاب	
				آخر الدرس	٥
✓				خلاصة	
	✓			اختتم الدرس	
٢٠	١٢			عدد	

شرح:

٢: جيد

٤: ممتاز

١: ضعيف

٣: جيد جدا

من جدول المذكور تستطيع أن ترى ملاحظة الأولى لقاء الأولى كما

التالي:

$$P = \frac{\sum skor\ perolehan}{\sum skor\ ideal} \times 100\%$$

$$= \frac{32}{36} \times 100\%$$

$$= 88,8\%$$

في هذه اللقاء الرابعة قد حصل نتائج جيدة بالدرجة ٣٢ أو

٨٨,٨%. من النتيجة التمام هي ٣٦ أو ١٠٠%.

ثم تتقدم الحاصل الملاحظات من اللقاء الأولى إلى الرابعة كما

يلى:

جدول مقارنة من الملاحظات ٤.١٠

درجة	تطبيق <i>Fun Easy Learn</i>	ملاحظة
٨٦,١%	٣١	ملاحظة الأولى
٨٦,١%	٣١	ملاحظة الثانية
٨٨,٨%	٣٢	ملاحظة الثالثة
٨٨,٨%	٣٢	ملاحظة الرابعة

بناء على ملاحظة تطبيق *Fun Easy Learn* أن تطبيق *Fun Easy*

Learn في ملاحظة الأولى هي ٣١ أو ٨٦,١% وفي ملاحظة الثانية هي

٣٢ أو ٨٦,١% وفي ملاحظة الثالثة هي ٣٢ أو ٨٨,٨% وفي

ملاحظة الرابعة ٣٢ أو ٨٨,٨%. لذلك قد قام تطبيق *Fun Easy Learn*

في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان بالجيد.

(ب) فصل المراقبة

قام التعليم في هذا الفصل بأسلوب كما يعلم المعلم من قبل

بدون تطبيق *Fun Easy Learn* (لم يعط المعاملة).

٣. تحليل البيانات النهائي (اختبار البعدي)

أ) فصل التجربة

قام الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعليم المفردات بعد تطبيق *Fun Easy*

Learn كما يلي:

جدول ٤.١١ القيمة نتائج تعليم المفردات

رقم	اسم الطلاب	القيمة
١	عبد العزيز	٩٠
٢	أذكيا ليشا	٨٠
٣	عائشة فطري	٥٠
٤	دابا أليف	٦٠
٥	بحرين رزقي	٩٠
٦	حبيب خيرينشه	٦٠
٧	هسري بيانتي	٦٠
٨	حريق عافيف	١٠٠
٩	كيشا اوليا	٩٠
١٠	ميا رحمدان	٦٠
١١	مفتاح الهدي	٦٠
١٢	موتيا زهرة	٧٠
١٣	نور الهداية	٧٠

٨٠	بانغيران أليف	١٤
٧٠	بوترا هالوموان	١٥
٧٠	ريزكي عقيلة	١٦
٨٠	رونا حسبية	١٧
٥٠	رونا نور	١٨
٨٠	صفياني	١٩
٩٠	سلطان بحري	٢٠
٧٠	شه أسمار	٢١
٧٠	توركيس	٢٢
١٠٠	زوهري سليمان	٢٣
٦٠	محمد عبدي	٢٤
٨٠	محمد حاكيم	٢٥

ثم تتقدم البيانات النهائي فصل التجربة في جدول التوزيع الترددات كما

يلي:

جدول ٤.١٢

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار البعدي) فصل التجربة

فصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٥٨-٥٠	٢	٨%
٦٧-٥٩	٦	٢٤%

٢٤%	٦	٧٦-٦٨
٢٠%	٥	٨٥-٧٧
١٦%	٤	٩٤-٨٦
٨%	٢	١٠٣-٩٥

يدل جدول السابق للقيمة نتائج الاختبار البعدي أن درجة

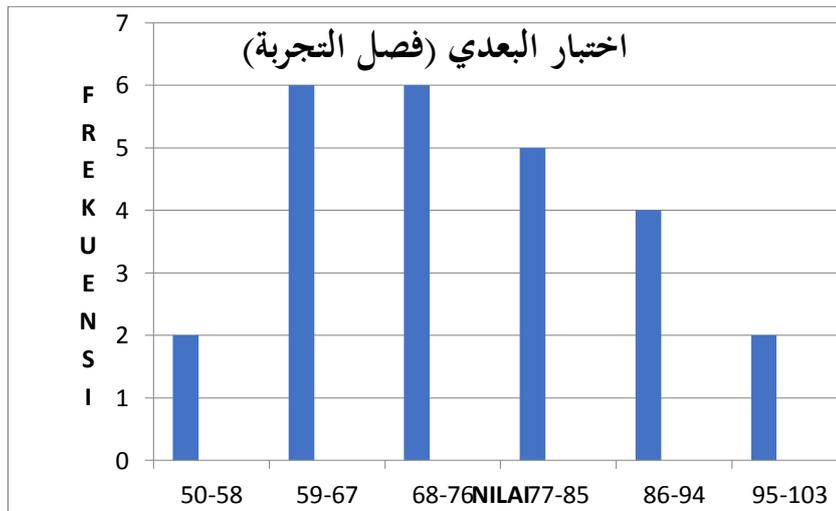
٧٦-٦٨ هي ٧ طلاب و ٥٩-٦٧ هي ٦ طلاب و ٧٧-٨٥ هي ٥

طلاب و ٨٦-٩٤ هي ٤ طلاب و ٩٥-١٠٣ هي ٢ طلاب.

١٠٣ هي ٢ طالبان.

فيما يلي وصف للبيانات للحصول على فكرة عنها خصائص

متغيرات البحث.



ب) فصل المراقبة

قام اختبار البعدي في فصل المراقبة لمعرفة نتائج تعليم المفردات بعد

التعليم كما يلي:

جدول ٤.١٣ القيمة نتائج تعليم المفردات

القيمة	اسم الطلاب	رقم
٧٠	عبد العزيز	١
٧٠	ادريان	٢
٦٠	ادي ايو	٣
٥٠	عائشة	٤
٦٠	البيان	٥
٧٠	انغيتا	٦
٨٠	عقيلة	٧
٧٠	أزهر وافق	٨
٦٠	عزيرة	٩
٩٠	جيلسي ميلاني	١٠
٧٠	ذكرى استقامة	١١
٨٠	فضلي محمودين	١٢
٦٠	ديرليانا	١٣
٦٠	هردي بيردانا	١٤

٧٠	حجة ايدا	١٥
٥٠	اين اميليا	١٦
٥٠	جسكيا	١٧
٥٠	لسريا هورجانا	١٨
٧٠	مجيدة	١٩
٦٠	برادوان	٢٠
٦٠	سلبياه	٢١
٥٠	سري اتيكيا	٢٢
٨٠	شفا نور	٢٣
٧٠	توندي راني	٢٤
٨٠	بينجكي اديليا	٢٥

ثم تتقدم البيانات النهائي فصل المراقبة في جدول التوزيع الترددات كما

يلي:

جدول ٤.١٤

توزيع الترددات البيانات النهائي (اختبار بعدي)

فصل	الترددات	نسبة المئوية (%)
٥٦-٥٠	٥	%٢٠
٦٣-٥٧	٧	%٢٨
٧٠-٦٤	٨	%٣٢
٧٧-٧١	-	

١٦%	٤	٨٤-٧٨
٤%	١	٩١-٨٥

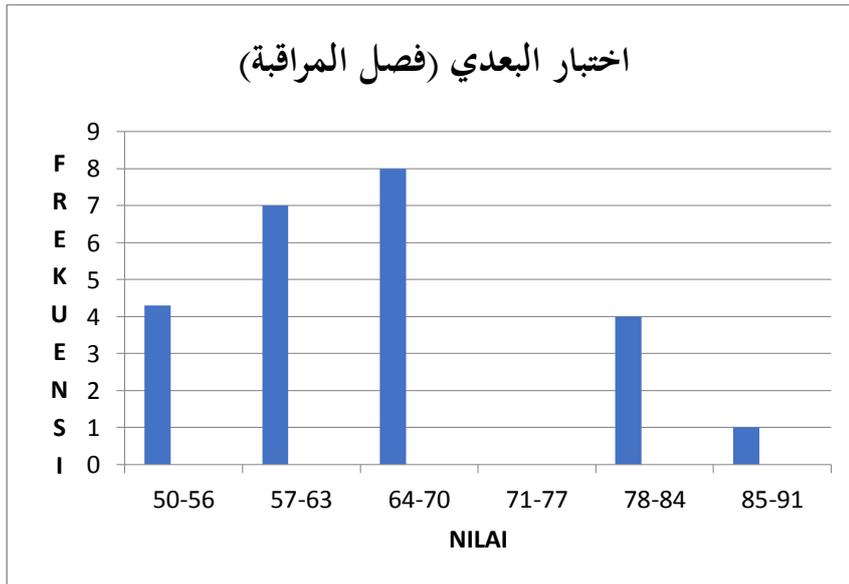
يدل جدول السابق للقيمة نتائج اختبار البعدي أن يحصل درجة

٨ هي ٧٠-٦٤ و ٧ طلاب و ٦٣-٥٧ هي ٥ طلاب و ٥٦-٥٠ هي

٨ طلاب و ٤ طلاب و ٩١-٨٥ هي ١ طالب

فيما يلي وصف للبيانات للحصول على فكرة عنها خصائص

متغيرات البحث.



وبعده, تصنع جدول قيمة الاحصائية من فصلين كما يلي:

جدول ٤.١٥

توزيع الترددات البيانات النهائي نتائج تعليم المفردات الطلاب فصل
التجربة و المراقبة

فصل المراقبة	فصل التجربة	وصف البيانات
٦٥.٦٠	٧٣.٦٠	متساوى
٧٠.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	متوسط
٧٠	٦٠	غالبية البيانات
٤٠	٥٠	الانحراف المعياري
١١.٢١٠	١٤.٣٩٩	التباين
١٢٥.٦٦٧	٢٠٧.٣٣٣	اختلاف
٥٠	٥٠	قيمة الحد الادنى
٩٠	١٠٠	قيمة الحد الاقصى

بناء على نتائج وصف القيمة النهائية (اختبار البعدى) في الجدول ٤.١٠،

أنه في الفصل التجريبية بمتساوى ٧٣.٦٠ ونتائج وصف البيانات لفصل المراقبة

بمتساوى ٦٥.٦٠. الاستنتاج أن نتائج تعليم المفردات فصل التجريبية أفضل من

فصل المراقبة. مقارنة القيمة بين فصل التجربة و فصل المراقبة هي ٨.

ب. اختبار شروط التحليل

١. البيانات الاولية (اختبار القبلي)

أ) اختبار الحالة الطبيعية

قامت اختبارات الحالة الطبيعية فصل التجربة والمراقبة لتقرير البيانات

الموزعة طبيعية أم لا. قام حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المجموعتين

باستخدام SPSS v.٢٦ باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمستوى

أهمية ٥٪ أو ٠.٠٠٥. أما معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة أهمية $< ٠,٠٥$ ، فبيانات الاختبار القبلي بتوزيع

الطبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة أهمية $> ٠,٠٥$ ، فبيانات الاختبار القبلي لا توزع

بشكل طبيعي.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار القبلي

باختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم SPSS v.٢٦ حصل على

فصل التجريبية ٠,٢٠٠. وفصل المراقبة ٠,٠٩٣. بناء على معايير

لاختبار $Kolmogorov-Smirnov > ٠,٠٥$ ، فالاستنتاج بيانات الاختبار

القبلي لطلاب الفصل التجري وفصل المراقبة الموزعة الطبيعية. (ملحق

(١٦

ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة بيانات الاختبار القبلي بتباين

متجانس. قام حساب اختبار التجانس لبيانات المجموعتين باستخدام

SPSS v.٢٦ بمستوى أهمية ٥% أو ٥,٠٠.

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ (التباين متجانس)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ (التباين غير متجانس)

أما معايير الاختبار هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة أهمية (Sig.) *Based On Mean* < 0.05 ، فإن تباين

البيانات من الفصلين متجانس (قبول H_0).

(٢) إذا كانت قيمة أهمية (Sig.) *Based On Mean* > 0.05 ، فإن

تباين البيانات من الفصلين غير متجانس (قبول H_a).

بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات الأولية (الاختبار

القبلي) باستخدام حساب SPSS v.٢٦. حصل على قيمة الأهمية

(Sig.) $= 0,638$ *Based On Mean*. وفقا لمعايير اختبار تجانس

حصلت على قيمة أهمية $0,638 > 0,05$ ، *Based On Mean*، فقبل

H_0 يعني أن الفصلين لهما تباين متجانسة. (ملحق ١٧)

(ج) اختبار متساوي التشابه

تحليل البيانات باستخدام اختبار t واختبار T المستقل باستخدام

تطبيق SPSS V.٢٦ بمستوى دلالة ٥% أو ٠.٠٥ مع فرضية الاختبار:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2; \quad H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

بناء على نتائج التحليل الحسابي باستخدام تطبيق SPSS V.٢٦،

تم الحصول على قيمة الأهمية $(\text{Sig. (2-tailed)}) = 0,605$. بناء على أسس

إجراء اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن قيمة $(\text{Sig. (2-tailed)}) > 0,05$ وهي $0,605 < 0,05$ يعني أن H_0 مقبولة. (ملحق

(١٩)

٢. تحليل البيانات النهائي (اختبار البعدي)

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

خطوات اختبار التطبيع في هذه المرحلة هي نفس خطوات

اختبار الوضع الطبيعي في المرحلة الأولية.

بناء على نتائج تحليل الحالة الطبيعية لبيانات اختبار البعدى

باختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم SPSS v.٢٦. حصل على

فصل التجريبية ٠,١٠٥ وفصل المراقبة ٠,٠٥٣. بناء على معايير

الاختبار $Kolmogorov-Smirnov > ٠,٠٥$ ، فالاستنتاج بيانات الاختبار

البعدى لطلاب الفصل التجريبي وفصل المراقبة الموزعة الطبيعية. (ملحق

(١٦

ب) اختبار التجانس

خطوات في اختبار التجانس في هذه المرحلة هي نفس اختبار

التجانس في مرحلة المرحلة الأولية.

بناء على نتائج تحليل اختبار التجانس لبيانات النهائى (الاختبار

البعدى) باستخدام حساب SPSS v.٢٣. تم حصل على قيمة الأهمية

(.Sig) $Based\ On\ Mean = ٠,١٦٩$. وفقا لمعايير اختبار تجانس البيانات،

حصلت على قيمة أهمية $Based\ On\ Mean > ٠,٠٥$ ، فيقبل H_0 . يعني أن

الفصلين لهما تباين متجانسة. (ملحق ١٨)

ج) اختبار متساوى الفرق

تحليل البيانات باستخدام اختبار t واختبار T المستقل باستخدام

تطبيق SPSS V.٢٦ بمستوى دلالة ٥% أو ٠,٠٥ مع فرضية الاختبار:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2; \quad H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

بناء على نتائج التحليل الحسابي باستخدام تطبيق SPSS V.٢٦ قيمة

الأهمية التي تم الحصول عليها (٠,٠٣٣) = Sig. (٢-tailed).

بناء على أسس إجراء اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن

القيمة (٠,٠٥) < Sig. (٢-tailed)، أي ٠,٠٣٣ > ٠,٠٥. مما يعني أن

H_a مقبولة. (ملحق ٢٠)

ج. اختبار الفرضيات

نتائج من اختبار شروط تحليل البيانات، أن الفصلين بتوزيع طبيعي ولهما

تباين متجانس. ثم قام اختبار الفرضية باستخدام الاختبار t. الفرضيات

الإحصائية التي سيتم اختبارها هي:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

معلومات:

μ_1 = متساوى نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبية

μ_2 = متساوى نتائج التعلم لطلاب الفصل المراقبة

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

إذا كان $H_0: \mu_1 = \mu_2$ يعني أنه لا يوجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على

نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية

الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

إذا كان $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ يعني أن يوجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج

تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

بناء على نتائج تحليل اختبار العينة المستقلة T باستخدام

مساعدة تطبيق SPSS V.٢٦، تم الحصول على قيمة الأهمية (٢-) Sig.

$= 0,033$ (tailed). وفقا لأساس إجراء اختبار T للعينة المستقلة، يمكن

استنتاج أن القيمة $(\%) < 0,05$ Sig. (٢-tailed) أو $(\%) < 0,05$ Sig. (٢-tailed)

تعني أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. لذلك الاستنتاج أن $H_a = \mu_1 \neq \mu_2$

يعني يوجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في

الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

د. مناقشة نتائج البحث

يفعل هذا البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ بادنج

سيدمبوان وتضمن فصلين يعني فصل التجربة والمراقبة. يتكون فصل التجربة من

٢٥ طالبا و يتكون فصل المراقبة من ٢٥ طالبا. في هذا القسم شرح وصف و تفسير البيانات نتيجة البحث.

وبناء على نتائج البحث تبين أن الفصلين، أي فصل التجريبية وفصل المراقبة، بدأ بنفس الظروف. وقد اكتشافه بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس على بيانات اختبار القبلي. وأظهرت نتائج الحساب أن متوسط درجات اختبار القبلي في فصل التجريبية = ٤٨.٤٠ وفصل المراقبة = ٤٦.٠٠.

ومن تحليل البيانات، حصلت أسئلة اختبار البعدي المقدمة للطلاب لقياس نتائج تعلم المفردات على متوسط درجات فصل التجريبية = ٧٣.٦٠ وفصل المراقبة = ٦٥.٦٠.

متوسط درجات فصل التجريبية في اختبار القبلي = ٤٨.٤٠ و متوسط درجات اختبار البعدي = ٧٣.٦٠. فبذلك مقارنة القيمة = ٢٥.٢. متوسط درجات فصل المراقبة في اختبار القبلي = ٤٦.٠٠ و متوسط درجات اختبار البعدي = ٦٥,٦٠. فبذلك مقارنة القيمة = ١٩.٥ و زيادة مقارنة القيمة بين فصل التجريبية و فصل المراقبة = ٥.٧. بناء على معالجة البيانات باستخدام اختبار t، هناك اختلافات بين الفصلين، حيث كانت القيمة (Sig. (٢-tailed))

٠.٠٥ <، أي ٠.٠٣٣. وهكذا H_a مقبولة ولكنها ليست أهمية. يحدث هذا لأنه قد تكون هناك متغيرات أخرى تؤثر عليه.

وبناء على عرض البيانات وتحليلها تبين أن هناك فرقا معنويا بين t_{hitung}

و t_{tabel} . الحصول على نتائج التحليل باستخدام اختبار t $t_{hitung} = 2.192$

والقيمة المعروفة t_{tabel} بمستوى ٥% الحصول على $t_{tabel} = 2 - (25 + 25) = 48$

$= 2.01063$ لذلك رفض H_0 وقبول H_a ، أن هناك تأثير لتطبيق *Fun Easy*

Learn على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

وهذا هو نفس البحث الذي أجراه عرفان بيزو الحق والذي ذكر أن

تطبيق *Fun Easy Learn* كان له تأثير على نتائج تعليم المفردات. وبالتحديد،

الحصول على نتائج اختبار t بقيمة $0.05 < \text{Sig} (0.00)$. ومن خلال نتائج هذا

الحساب يمكن ملاحظة أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا يعني أن هناك تأثيرا

كبيرا على تعليم المفردات.^{٦٢} ولكن هذا البحث مختلف عن بحث الباحثة لان

^{٦٢} Irfan Faizul Haq, Epektifitas Penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning untuk Penguasaan Kosa Kata (*Mufradat*) di UKM EASA IAIN PURWOKERTO, *Skripsi*, (Puwokerto: IAIN Purwokerto, ٢٠٢١)

هناك تأثيراً صغيراً على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

نتائج هذا البحث ذات الصلة إلى أن تكون هي نفسها بحيث استخدمها كأبحاث ذات صلة من قبل الباحثين، وتشير نتائج البحث إلى أن *Fun Easy Learn* يمكن أن يؤثر على نتائج التعليم في المفردات.

فبذلك إن تطبيق *Fun Easy Learn* يمكن أن يؤثر على نتائج تعليم الطلاب. الطلاب الذين يدرسون باستخدام *Fun Easy Learn* لديهم نتائج أفضل في تعليم المفردات مقارنة بالطلاب الذين يدرسون دون استخدام *Fun Easy Learn*.

هـ. قيود البحث

قد قامت هذه السلسلة الكاملة من البحث بخطوات التي تطبق في منهجية البحث. يتم تنفيذ هذه الدراسة بحذر شديد مع خطوات تتوافق مع إجراءات البحث التجريبي ليحصل نتائج جيداً. لكن الحصول على نتائج تماماً ليس بالأمر السهل، لأنه في تنفيذ هذا البحث هناك عديد القيود. أما قيود هذا البحث يعنى مشكلة الطلاب في الإجابة على الاختبار. يعرف الطلاب أن الاختبارات المقدمة لا تؤثر على الدرجات في كشف

النتائج، لذلك فإن بعض الطلاب ليسوا جادين جدا في الإجابة على الاختبار. ثم لاتستطيع الباحثة ليشرف جميع الطلاب في الإجابة على الاختبارات التي تم تقديمها، ما فكر الطلاب حقا في الإجابة الصحيحة أو مجرد أصل الإجابة أو نمذجة الإجابة من صديقه.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات توصلت الباحثة إلى استنتاج مفاده أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي توضح أن $t_{tabel} < t_{hitung}$ ، أي $2.192 < 2.01063$. ومن نتائج هذه الحسابات ثبت أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. فبذلك يوجد تأثير تطبيق *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات في الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات البحث فإن اقتراحات الباحثة هي:
١. للمعلم، خاصة معلم اللغة العربية لكي أن يطبق *Fun Easy Learn* لتحسين نتائج تعلم مفردات الطلاب. أو يبحث طريقة أخرى نتائج تعلم مفردات الطلاب.

٢. للطلاب، يرجى أن تكونوا أكثر نشاطا ويستطيع لتحسن نتائج تعلم المفردات في تعليم اللغة العربية. باستخدام *Fun Easy Learn* فإنه يجعل الطلاب حماسة للتعليم.

٣. لرئيس المدرسة، برئيس المدرسة والوكالات ذات الصلة، يجب أن يكون قادرا على تحسين عمل المعلمين من توفير فرص للدراسة الذاتية والتدريب. وزاد من الاهتمام للمرافق والبنية التحتية التي يحتاجها المعلمون.

٤. للباحثة الآتية، يرجى أن يكونوا قادرين على إجراء البحث مع دراسة النظريات المختلفة أو السكان أو غيرها من الكفاءات في اللغة العربية.

قائمة المراجع

- أوال، اينتان. "عملية التطبيق *Fun Easy Learn* كأبداع وسيلة تعلم اللغة العربية".
اجلامعة بنونوروجو السالمية احلكومية، ٢٠٢٢.
- جلوب، مسن. الوسائل التعليمية، مكة امكرمة: دار خالد اللحيان لنشر والتوزيع،
٢٠٢٠.
- السد ساحل على السد، انفجار الفضائيات العربية، املنحال، ٢٠٢٠.
- حمود جلال الدين سليمان، تعليم املفردات يف ضوء نظرية احلقول الدالية، مصر:
جامعة دمياط، ٢٠٢٢.
- ألدي فخر الفرايع، فعالية تطبيق التعلم السهل و املرح *Fun Easy Learn* لتحسن القدرة
على الكالم يف املمدرسة املتوسطة السالمية احلكومية . فندينغالنج، حبث
العلمي، بانئن: جامعة سلطان موالنا حسن الدين السالمية احلكومية، ٢٠٢٢.
- ريين أجنزين هاسيوان، تأئن تعليم التعاوين بنوع *Numbered Head Together (NHT)*
على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية لطالب الفصل الثامن مبدرسة املتوسطة ربيع
الإسلم باسر التونج مركزية لوبوك بارومن مقاطعة بادنج الوس، حبث العلمي،
(بادنج سيدمبوان: جامعة السالمية احلكومية بادنج سيدمبوان، ٢٠٢٢)
- Amin, Irsal. "Pengaruh Language Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abror Kabupaten Tapanuli Selatan", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ٨, No. ٢, ٢٠١٩.
- Andrilla, Riska. "Penerapan Stakeholder Relationship Management Plus (SRM+) Dalam Pengelolaan Community Development Di Area Operasional Total E&P Indonesia" *E Journal Ilmu Komunikasi*,

Volume 2, No. 3, 2014.

Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Citapustaka Media, 2014.

Aulia Rahman, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, Meulaboh: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

Azzuhri, Muhandis, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Internet di Era Teknologi Informasi", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. Volume 14, No. 3, 2009.

Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.

Dakhi, Agustin Sukses, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Education and Development*. Volume 8. No. 2, 2020.

Fakhrurrozi, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.

Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2010.

Hapnita, Widia, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, and Fahmi Rizal. "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017", *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, Volume 0, No. 1, 2018.

Hidayat, dkk., *Ilmu Pendidikan Konsep, teori dan aplikasinya*, Medan: LPPPI, Medan, 2019.

Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV.GEMILANG, 2018.

Hizbullah, Nur, dan Zaqiatul Mardiah. "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Jakarta", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. Volume 2, No. 3, 2014.

Hutasuhut, Muallimah Arifah, dkk., *Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang Sidempuan: Guepedia, 2023.

Irfan Faizul Haq, Ewektifitas Penggunaan Aplikasi *Fun Easy Learn* Bahasa

Arab Berbasis Mobile Learning untuk Penguasaan Kosa Kata (*Mufradat*) di UKM EASA IAIN PURWOKERTO, Skripsi, Puewokerto: IAIN Purwokerto, 2021.

Jihad, Salimul, dan Muhammad Suaeb. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufradat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, Volume 17, No. 1, 2018.

Komaruddin, Ahmad Hifni Ali, and Mandasari Silvi. "Penguasaan Mufradat Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa

Arab Di SMA As-Syarofah Islamic Boarding School Bogor", *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 2, No.1, 2022.

Komarudin, and Sarkadi. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: RizQita Publishing, 2017.

Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur, 2016.

Mariana, Dielfi, dan Achmad Mahrus Helmi. "Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, volume 6, No.1 2022.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI Press, 2011.

Nabilah, Tasya, dan Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa", *Prosiding Sesiomadika*, Volume 2. No. 1C, 2019.

Nur, Suhaebah. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKn Pada Peserta Didik Di SMA I Polewali", *Jurnal Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, Volume 8, No. 1, 2014.

Nurbayan, Yayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.

Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Journal Article Misykat*, Volume 3, No.1,

٢٠١٨.

- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books, ٢٠٢١.
- Priyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zilfatama Publishing, ٢٠٠٨.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Journal of Arabic Education and Literature*, Volume ١. No. ١, ٢٠١٧.
- Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryan. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٣.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, ٢٠١٦.
- Salsabila, Azza, and Puspitasari. “Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Volume ٢, No. ٢, ٢٠٢٠.
- Satrinawati. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨.
- Sholihah, Adi Supardi, Siti Alhidayah, dan Abu Abqary. “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, Volume ٣, No. ١, ٢٠٢٢
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press, ٢٠٢٠.
- Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN ٢ Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya”, *Jurnal Kreatif Online*, Volume ٣. No. ١, ٢٠١٥.

Sunaengsih, Cucun. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A", *Jurnal Relawan Indonesia*, Volume 3, No. 2, 2016.

Taniredja, Tukiran, dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, Ayat 1.

Wirda, Yendri, dkk., *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

Yarist Firdaus, Ahmad, and Muhammad Andi Hakim. "Penerapan Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saing Indonesia Di MEA 2015", *Economics Development Analysis Journal*, Volume 2, No. 2, 2013.

Dikutip dari: <https://apsachieveonline.org/in/aplikasi-funeasylearn-untuk-meningkatkan-keterampilan-komunikasi/> diakses pada 09 Juni 2023 pukul 11.30 WIB

Dikutip dari <https://www.funeasylearn.com/> , diakses pada hari sabtu, 11 Maret 2022 Pukul 09.13 WIB

ملاحظة

نتائج الملاحظة				وجه الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
				بدء الدرس	١
				قام المعلم بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم	
				قدمت السؤال حول المواد الماض والمتعلقة بمواد المستقبل	
				حفز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم	
				أنشطة التعليم والتعلم	٢
				يفتح الطلاب <i>Fun Easy Learn</i> في المحمول	
				يدرس الطلاب المفردات من <i>Fun Easy Learn</i> (الطلاب يقرأون و يسمعون المادة)	
				يعمل الطلاب التدريبات في <i>Fun Easy Learn</i>	
				يتحقق المعلم نتائج المفردات من محمول الطلاب	
				آخر الدرس	٥
				خلاصة	
				اختتم الدرس	
				عدد	

شرح:

٢: جيد

٤: ممتاز

١: ضعيف

٣: جيد جدا

الاختبار الأولى

اسم :

فصل :

اختر أصح الأجوبة الصحيحة فيما بين (أ - ب - ج - د)

١. الصورة المناسبة لكلمة "عنق" هي....



ج.



أ.



د.



ب.



٢. أكمل كتابة المفردة حسب الصورة التالية "رئت__ _"

ج. ي, ن

أ. ا, ب

د. ا, ن

ب. ن, ا

٣. ما معنى كلمة "قفز" بالاندونيسي؟

ج. Memandang

أ. Duduk

د. Tidur

ب. Melompat



٤. ما معنى هذه الصورة باللغة العربية؟

ج. سعال

أ. ألم

د. حمى

ب. عطس

٥. ما باللغة العربية "Toilet"؟

ج. حمام

أ. مطبخ

د. مرحاض

ب. غرفة

٦. حروف المفردة الصحيحة لكلمة "Cangkir" هي....

ج. ف, ن, ا, ج, ن

أ. ف, ن, ج, ا, ن

ب. ف, ن, ن, ا, ج
د. ف, ن, ج, ن, ا

٧. المفردة والترجمة الصحيحة هي....

أ. معجون أسنان (Pasta gigi)
ج. معجون أسنان (Sikat gigi)

ب. فرشاة اسنان (Pasta gigi)
د. ورق تواليت (Sikat gigi)



٨. ما معنى هذه الصورة باللغة العربية؟

أ. فاكهة
ج. تفاحة

ب. موزة
د. برتقالة

٩. الصورة المناسبة لكلمة "جزرة" هي....



ج.



أ.



د.



ب.

١٠. ما معنى كلمة "قهوة" بالاندونيسي؟

أ. Jus
ج. Kopi

ب. Teh
د. Air Mineral

الاختبار النهائي

اسم :

فصل :

اختر أصح الأجوبة الصحيحة في ما بين (أ - ب - ج - د)

١. الصورة المناسبة لكلمة "قدم" هي....



ج.



أ.



د.



ب.



٢. أكمل كتابة المفردة حسب الصورة التالية "مع _"

أ. دة

ج. دت

ب. دة

د. ت د

٣. ما معنى كلمة "نظر" بالاندونيسي؟

ج. Memandang

أ. Duduk

د. Tidur

ب. Melompat



٤. ما معنى هذه الصورة باللغة العربية؟

أ. ألم

ج. سعال

ب. عطس

د. حمى

٥. ما باللغة العربية "Dapur"؟

أ. مطبخ

ج. حمام

ب. غرفة

د. مرحاض

٦. حروف المفردة الصحيحة لكلمة "Sendok" هي....

أ. م, ل, ء, ق, ة

ج. م, ي, ل, ء, ق, ة

ب. م, ل, ع, ق, ة

د. م, ي, ل, ع, ق, ة

٧. المفردة والترجمة الصحيحة هي....

أ. معجون أسنان (Sikat gigi)

ج. فرشاة اسنان (Pasta gigi)

ب. فرشاة اسنان (Sikat gigi)

د. ورق تواليت (Sikat gigi)



٨. ما معنى هذه الصورة باللغة العربية؟

أ. فاكهة

ج. تفاحة

ب. برتقالة

د. موزة

٩. الصورة المناسبة لكلمة "خيار" هي....



ج .



د .



أ .



ب .

١٠ . ما معنى كلمة "عصير" بالاندونيسي؟

ج . Kopi

أ . Jus

د . Air Mineral

ب . Teh

الاجابة من اختبار الأولى

١ . ب

٢ . د

٣ . ب

٤ . ج

٥ . د

٦ . أ

٧ . أ

٨ . د

٩ . ب

١٠ . ج

الاجابة من اختبار النهائي

أ.١

أ.٢

ج.٣

د.٤

أ.٥

ب.٦

ب.٧

د.٨

ج.٩

أ.١٠

قيمة نتائج التجربة اختبار القبلي

رقم بجدة	رقم السؤال										فصل	اسم الطلاب	رقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٧	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١١	يوسنى عيني	١
٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١١	نيا سافطر	٢
٥	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١١	اماندا هيسار	٣
٤	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١١	ايرين اسهاري	٤
٣	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١١	محمد احسان	٥
٦	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١١	احمد اكبر	٦
٦	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١١	محمد اسمعيل	٧
٥	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١١	اوليباه	٨
٣	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١١	يسري الياس	٩
١ ٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	ايروين كورنياوان	١ ٠
٤	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١١	ايكا دوي	١ ١
٨	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١١	رضى انوغراه	١ ٢
١ ٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	محمد عاريف	١ ٣
٨	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١١	احمد ريادي	١ ٤
٦	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١١	سايم بوتري	١ ٥
٥	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١١	اغونج احمد	١ ٦
١ ٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	محمد غيلنج	١ ٧
٦	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١١	اوليا	١ ٨
٩	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١١	رهان الفجري	١ ٩

٨	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١١	نزلا نورول	٢	٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	هافيفة مولديا	٢	١
٤	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١١	نيا لوييتا	٢	٢
٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١١	هيسيتا راسمي	٢	٣
٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١١	سلمان حبيبي	٢	٤
٨	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١١	احمد ياسير	٢	٥
	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦		T_{tabel}		
	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٠,٦	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٠,٤		T_{hitung}		
	١٧١	٥٦١	٠٠٠	٣٢٠	٢٠٩	٧١٠	٩١٣	٥٣٤	٦٢٠	٥٣٤					
	٩٦٨	٢٢٧	١٤٢	٩٦٠	٢٨٠	١٣٨	١٧٣	١١٨	٥٦٨	١١٨					
	١٦	٣	٦٩	٠٦	٧٥	٦٣	٨٦	١٧	٢١	١٧					
	صد														
	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق					

قيمة نتائج التجربة اختبار البعدي

القيمة	رقم السؤال										فصل	اسم الطلاب	رقم
	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٧	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	يوسنى عيني	١
٦	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١١	نيا سافطر	٢
٣	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١١	اماندا هيسار	٣
٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	ايرنان اسهاري	٤
٥	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١١	محمد احسان	٥
٩	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١١	احمد اكبر	٦
٣	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١١	محمد اسمعيل	٧
٦	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١١	اوليباه	٨
٦	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١١	يسري الياس	٩

٤	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١١	ايروين كورنياوان	١٠
٥	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١١	ايكا دوي	١١
٧	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١١	رضى انوغراه	١٢
٤	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١١	محمد عاريف	١٣
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	احمد ريادي	١٤
٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١١	سايم بوتري	١٥
٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١١	اغونج احمد	١٦
٧	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١١	محمد غيلنج	١٧
٩	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١١	اوليا	١٨
٣	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١١	ريهان الفجري	١٩
٨	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	نزلا نورول	٢٠
٧	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١١	هافيفة مولديا	٢١
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	نيا لويتا	٢٢
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١١	هيسيتيا راسمي	٢٣
٤	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١١	سلمان حبيبي	٢٤
٩	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١١	احمد ياسير	٢٥
	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣ ٩٦	٠,٣٩٦	I _{tabel}	
	٠,٤ ٠,٦ ٧٩ ٠,١ ٥٢	٠,٤ ٦٨ ٦٥ ٩٠ ٧٦	٠,٤ ٦٨ ٦٥ ٩٠ ٧٦	٠,٤ ١٧ ٨٠ ٣٤ ٨٦	٠,٥ ٠,٣ ٨٤ ٣٦ ٩١	٠,٥ ٣٩ ٠,٢ ٨٣ ٠,٦	٠,٥ ٣٩ ٠,٢ ٨٣ ٠,٦	٠,٤ ٦٤ ٨٦ ٧٩ ٦٨	٠,٥ ٠,١ ٠,٧ ٢٦ ٣٩	٠,٥ ٨٨ ٤١ ٦١ ١٥	٠,٥٧٤ ٢١٢٩ ٢١	I _{hitung}	
	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق	ص دق			

VAR 6	Pearson Correlation	.021	.021	.021	.479*	.342	1	.132	.238	-	-	.421*
	Sig. (2-tailed)	.919	.919	.919	.10	.94		.030	.202	.843	.403	.26
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR 7	Pearson Correlation	.200	.379	.379	.306	.007	.132	1	.238	.306	.200	.632**
	Sig. (2-tailed)	.338	.062	.062	.137	.970	.030		.202	.137	.338	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR 8	Pearson Correlation	-	.140	-	.68	.428*	.238	.238	1	.238	.660**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.030	.868	.030	.068	.047	.033	.202	.202		.202	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR 9	Pearson Correlation	.379	.200	.200	-	.007	-	.306	.238	1	.200	.406*
	Sig. (2-tailed)	.062	.338	.338	.301	.970	.843	.137	.202		.338	.22
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR 10	Pearson Correlation	.081	.081	-	-	.428*	-	.200	.660**	.200	1	.417*
	Sig. (2-tailed)	.701	.701	.160	.403	.033	.403	.338	<.001	.338		.28
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.403*	.062**	.403*	.491*	.471*	.421*	.632**	.600**	.406*	.417*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.003	.023	.013	.017	.036	<.001	.002	.022	.038	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

Total Pearson	.074	.088	.001	.46	.039	.039	.004	.418	.469	.471
n	**	**	*	0*	**	**	*	*	*	*
Correlation										
Sig. (2-tailed)	.003	.002	.011	.01	.005	.005	.010	.038	.018	.044
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

ثبات اختبار القبلي

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٥	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٥	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٦٠	١٠

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR٠٠٠٠١	٥.٧٦٠٠	٥.٠٢٣	.٢٧٦	.٦٤٤
VAR٠٠٠٠٢	٥.٧٦٠٠	٤.٧٧٣	.٤٠٤	.٦١٩
VAR٠٠٠٠٣	٥.٧٦٠٠	٥.٠٢٣	.٢٧٦	.٦٤٤
VAR٠٠٠٠٤	٥.٨٠٠٠	٤.٩١٧	.٣١٥	.٦٣٧
VAR٠٠٠٠٥	٥.٨٨٠٠	٤.٩٤٣	.٢٨٤	.٦٤٣
VAR٠٠٠٠٦	٥.٨٠٠٠	٥.٠٨٣	.٢٣٤	.٦٥٣
VAR٠٠٠٠٧	٥.٨٠٠٠	٤.٥٨٣	.٤٨٥	.٦٠١
VAR٠٠٠٠٨	٥.٨٤٠٠	٤.٦٤٠	.٤٤١	.٦١٠
VAR٠٠٠٠٩	٥.٨٠٠٠	٥.٠٠٠	.٢٧٤	.٦٤٥
VAR٠٠٠١٠	٥.٧٦٠٠	٥.١٠٧	.٢٣٥	.٦٥٢

ثبات اختبار البعدي

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٥	١٠٠.٠
	Excluded ^a	٠	.٠
	Total	٢٥	١٠٠.٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٦٤	١٠

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR٠٠٠٠١	٥.٨٤٠٠	٤.٧٢٣	.٤١٣	.٦٢٢
VAR٠٠٠٠٢	٥.٧٢٠٠	٤.٧٩٣	.٤٥١	.٦١٨
VAR٠٠٠٠٣	٥.٨٠٠٠	٤.٩١٧	.٣٣٢	.٦٣٩
VAR٠٠٠٠٤	٥.٨٠٠٠	٥.٠٠٠	.٢٩٠	.٦٤٧
VAR٠٠٠٠٥	٥.٨٤٠٠	٤.٨٠٧	.٣٧١	.٦٣١
VAR٠٠٠٠٦	٥.٨٤٠٠	٤.٨٠٧	.٣٧١	.٦٣١
VAR٠٠٠٠٧	٥.٨٤٠٠	٤.٨٩٠	.٣٢٩	.٦٤٠
VAR٠٠٠٠٨	٥.٩٢٠٠	٥.٠٧٧	.٢٢٣	.٦٦١
VAR٠٠٠٠٩	٥.٨٤٠٠	٤.٩٧٣	.٢٨٨	.٦٤٨
VAR٠٠٠١٠	٥.٨٨٠٠	٥.١١٠	.٢١٤	.٦٦٣

مستوى صعوبة الاسئلة (اختبار القبلي)

VAR λ	Pearson Correlation	-	.140	-.030	.068	.428*	.238	.238	1	.238	.660**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.868	.004	.868	.747	.033	.202	.202		.202	<.001	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR ρ	Pearson Correlation	.379	.200	.200	-.210	.007	-.042	.306	.238	1	.200	.406*
	Sig. (2-tailed)	.062	.338	.338	.301	.970	.843	.137	.202		.338	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
VAR σ	Pearson Correlation	.081	.081	-.287	-.107	.428*	-.107	.200	.660**	.200	1	.417*
	Sig. (2-tailed)	.701	.701	.160	.403	.033	.403	.338	<.001	.338		.038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOT AL	Pearson Correlation	.403*	.062**	.403*	.491*	.471*	.421*	.632**	.600**	.406*	.417*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.003	.023	.013	.017	.036	<.001	.002	.022	.038	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
VAR ٠٠٠١ ٠	Pears on Correl ation	-.١٠٢	.١١٥	.٣١٥	.١٤٠	.٠٦٨	.٢٣٨	.٠٦٨	.٠٩٩	.٠٦٨	١	.٤٠ ٧*
	Sig. (٢- tailed)	.٦٢٧	.٥٨٥	.١٢٥	.٥٠٤	.٧٤٧	.٢٥٢	.٧٤٧	.٦٣٩	.٧٤٧		.٠٤ ٤
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
Total	Pears on Correl ation	.٥٧٤* *	.٥٨٨* *	.٥٠١* *	.٤٦٥* *	.٥٣٩* *	.٥٣٩* *	.٥٠٤* *	.٤١٨* *	.٤٦٩* *	.٤٠٧* *	١
	Sig. (٢- tailed)	.٠٠٣	.٠٠٢	.٠١١	.٠١٩	.٠٠٥	.٠٠٥	.٠١٠	.٠٣٨	.٠١٨	.٠٤٤	
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥

** . Correlation is significant at the ٠.٠١ level (٢-tailed).

* . Correlation is significant at the ٠.٠٥ level (٢-tailed).

نتيجة الاختبار الطبيعية (اختبار القبلي و اختبار البعدي)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test	.140	25	.200*	.923	25	.61
Mufradat	Eksperimen						
	Post Test	.109	25	.100	.938	25	.130
	Eksperimen						
	Pre Test Control	.161	25	.093	.919	25	.048
	Post Test Control	.173	25	.053	.913	25	.036

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة الاختبار التجانس (اختبار القبلي)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Hasil Belajar Mufradat	Based on Mean	.224	1	48	.638
	Based on Median	.184	1	48	.670
	Based on Median and with adjusted df	.184	1	47.472	.670
	Based on trimmed mean	.203	1	48	.617

نتيجة الاختبار التجانس (اختبار البعدي)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Hasil Belajar Mufradat	Based on Mean	1.946	1	48	.169
	Based on Median	1.041	1	48	.313
	Based on Median and with adjusted df	1.041	1	46.709	.313
	Based on trimmed mean	1.890	1	48	.176

نتيجة من اختبار متوسط متشابه

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	.224	.638	.021	48	.605	2.400	4.607	-6.863	11.663
	Equal variances not assumed			.021	47.936	.605	2.400	4.607	-6.864	11.664

نتيجة من اختبار متوسط الفرق

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	1.946	.169	2.192	48	.033	8.000	3.650	.662	10.338
	Equal variances not assumed			2.192	40.277	.034	8.000	3.650	.650	10.350

متوسط و منتصف وغالبية البيانات
بيانات اختبار القبلي و اختبار البعدي

		Statistics			
		Pre Test	Post Test		
		Eksperimen	Eksperimen	Pre Test Control	Post Test Control
N	Valid	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
	Missing	٠	٠	٠	٠
Mean		٤٨.٤٠	٧٣.٦٠	٤٦.٠٠	٦٥.٦٠
Std. Error of Mean		٣.١٩٨	٢.٨٨٠	٣.٣١٧	٢.٢٤٢
Median		٥٠.٠٠	٧٠.٠٠	٤٠.٠٠	٧٠.٠٠
Mode		٥٠	٦٠ ^a	٤٠	٧٠
Std. Deviation		١٥.٩٩٠	١٤.٣٩٩	١٦.٥٨٣	١١.٢١٠
Variance		٢٥٥.٦٦٧	٢٠٧.٣٣٣	٢٧٥.٠٠٠	١٢٥.٦٦٧
Range		٥٠	٥٠	٥٠	٤٠
Minimum		٢٠	٥٠	٢٠	٥٠
Maximum		٧٠	١٠٠	٧٠	٩٠
Sum		١٢١٠	١٨٤٠	١١٥٠	١٦٤٠

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

وثائق



يقوم اختبار القبلي في فصل التجربة



يقوم التعليم بتطبيق *Fun Easy Learn* في فصل التجربة



يقوم اختبار البعدي في فصل التجربة



يقوم اختبار القبلي في فصل المراقبة



يقوم التعليم بدون تطبيق *Fun Easy Learn* في فصل المراقبة



يقوم اختبار البعدي في فصل المراقبة

وثائق *Fun Easy Learn*



Belajar bahasa Arab

FunEasyLearn

Pembelian dalam apl



