



استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية
بمعهد شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولنو سيهاباس
مركزية بادانج لاواس الشمالية

البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سنتري ما هسري سيريجار

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية

بمعهد شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس

مركزية بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم ل مكملّة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سنتري ما هسري سيريجار

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد
شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس

مركزية بادانج لاواس الشمالية



البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سنتري ما هسري سيريجار

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

مشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

مشرف الأول

الدكتور، ايروادي، الماجستير

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بدانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

: سنتري ماهسري سيريجار

الاسم

: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة

: استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية

موضوع البحث

بمعهد شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس

مركزية بادانج لاواس شمالية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازم ليكون

على الشكل المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث

العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الثانى

المشرف الأول



محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الدكتور، ايروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سنتري ماهسري سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٠

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجيات المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة

الثانوية بمعهد شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو

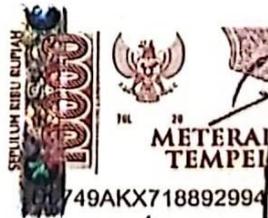
سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهيانتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة


749AKX718892994
سنتري ماهسري سيريجار

١٩٢٠٤٠٠٠٠٠٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين حاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيليمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : سنتري ماهسري سيريجار

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيديمبوانحق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على الموضوع: استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد
شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوانله الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في
شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق
الإنتاج.

هكذا هذا الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيليمبوان، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

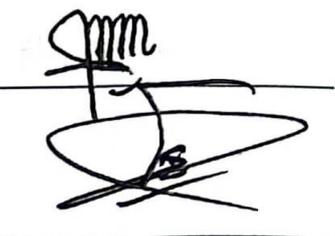
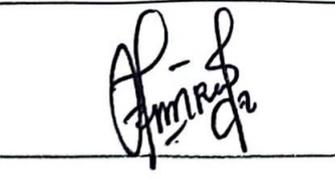
أنا المقررة


METERAI
TEMPEL
4BAKX718892995
سنتري ماهسري سيريجار

١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سنتري ماهسري سيريجار
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية
بمعهد شهب مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج
لاواس الشمالية

رقم	اسم	توقيع
١.	إرسال أمين، الماجستير	
رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث		
٢.	إيرا أنيائي، الماجستير	
سيكرتيرة / مناقشة قسم العام		
٣.	الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة		
٤.	أفرينا رفاينتي، الماجستير	
أعضاء المجلس / مناقشة قسم اللغة		

عقدة المناقشة : سنتري ماهسري سيريجار
التاريخ : ٤ يناير ٢٠٢٤
الساعة : ٠٠ : ٠٨ : ٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٧٥ ، ٨٦ :
الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : "استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة
الثانوية بمعهد شهب مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس
الشمالية".

الكاتبة : سنتري ماهسري سيريجار

رقم القيد : 1920400007

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادانج سيدمبوان، 19 يناير 2023

عميدة



الدكتورة ليلى هلداء الماجستير

رقم التوظيف : 197209202000032002

ABSTRAK

NAMA : SANTRI MAHASRI SIREGAR

NIM : 19 204 00007

JUDUL : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA MTS DI PONDOK PESANTREN SYAHBUDDIN MUSTAFA NAULI KECAMATAN HULU SIHAPAS KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA.

Kemampuan bahasa Arab yang ada pada diri siswa, sangatlah dipengaruhi oleh strategi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, itulah sebabnya guru bahasa Arab harus mempunyai strategi khusus dalam meningkatkan kemampuan Arab siswa. Maka inilah yang terjadi di pondok pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli Kecamatan Hulu Sihapas Kabupaten Padang Lawas Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa, untuk mengetahui peranan-peranan guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli Kecamatan Hulu Sihapas Kabupaten Padang Lawas Utara. Penelitian yang dilakukan adalah dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif/*field reseach* (riset lapangan), dan instrumen pengumpulan datanya dengan dokumentasi, observasi, wawancara kepada para guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa strategi dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa supaya mahir dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab yang benar ialah dengan menggunakan strategi yang baik, adapun strategi yang dilaksanakan guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa bahasa Arab di Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli Kecamatan Hulu Sihapas Kabupaten Padang Lawas Utara ialah menggunakan strategi Jigsaw (bervariasi). Strategi ini sudah menggabungkan kemampuan dalam bahasa Arab yaitu: kemampuan mendengarkan, membaca, menulis, bercakap-cakap. Adapun peranan-peranan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab yaitu: 1. Guru sebagai pendidik, 2. Guru sebagai pengajar, 3. Guru sebagai pembimbing, 4. Guru sebagai pelatih.

Kata Kunci : Strategi, Guru, Maharoh, Al-kalam.

ABSTRACT

NAME : SANTRI MAHASRI SIREGAR

NIM : 19 204 00007

TITLE : TEACHER'S STRATEGY IN IMPROVING MTS STUDENTS' ARABIC SPEAKING ABILITY AT THE SYAHBUDDIN MUSTAFA NAULI Islamic Boarding School, HULU SIHAPAS DISTRICT, PADANG LAWAS UTARA DISTRICT

Students' Arabic language skills are greatly influenced by the teacher's strategy in learning Arabic, which is why Arabic teachers must have special strategies to improve students' Arabic skills. So this is what happened at the Syahbuddin Mustafa Nauli Islamic boarding school, Hulu Sihapas District, North Padang Lawas Regency. The purpose of this research is to determine teachers' strategies in improving students' Arabic language skills, to determine the roles of teachers in improving students' Arabic language skills at the Syahbuddin Mustafa Nauli Islamic Boarding School, Hulu Sihapas District, North Padang Lawas Regency. The research carried out used descriptive qualitative methods/ *field research* (field research), and the data collection instruments were documentation, observation, interviews with teachers and students. Based on the research results, it can be seen that the strategy for improving students' Arabic speaking skills so that they are proficient in communicating correctly in Arabic is to use good strategies, as for the strategies implemented by teachers in improving the Arabic language skills of Arabic students at the Syahbuddin Mustafa Nauli Islamic Boarding School Hulu Sihapas District, North Padang Lawas Regency uses a Jigsaw strategy (varied). This strategy combines skills in Arabic, namely: listening, reading, writing, and conversation skills. The roles of teachers in improving Arabic language skills are: 1. Teacher as educator, 2. Teacher as instructor, 3. Teacher as guide, 4. Teacher as trainer.

Keywords: Strategy, Teacher, Speak, Kompetensi.

ملخص البحث

تتأثر مهارة اللغة العربية الموجودة لدى التلاميذ بشكل كبير باستراتيجية المعلم في تعلم اللغة العربية، ولهذا السبب يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية استراتيجية خاصة في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ. هذا ما حدث في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجية المعلم في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ، لمعرفة أدوار المعلمين في ترقية مهارة اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. تم إجراء البحث باستخدام الأساليب الوصفية النوعية / البحث الميداني (البحث الميداني)، وأدوات جمع البيانات مع التوثيق والملاحظة والمقابلات مع المعلمين والتلاميذ. وبناء على نتائج الدراسة يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية في ترقية مهارة التلاميذ في اللغة العربية لإتقان التواصل مع اللغة العربية الصحيحة هي استخدام استراتيجية جيدة، في حين أن الاستراتيجية التي ينفذها المعلمون في ترقية مهارة اللغة العربية للتلاميذ العرب في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. هي استخدام استراتيجية بانوراما (متنوعة). تتضمن هذه الاستراتيجية بالفعل مهارة في اللغة العربية: الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة. أدوار المعلمين في ترقية مهارة اللغة العربية هي: ١. المعلمون كمعلمين، ٢. المعلمون كمعلمين، ٣. المعلمون كمرشدين، ٤. المعلمون كمدرسين.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، المعلم، المهارة، الكلام .

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار بادانج سيدمبوان، بموضوع: "استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد شهب مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس الشمالية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

1. المشرف الأول، الدكتور الإراودي الماجستير، والمشرف الثاني، محمد يوسف بولونجان الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس دسوبانج، الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.
3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار بادانج سيدمبوان دكتورة، ليليا هيلدا، الماجستير، التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

- ٤ . رئيس شعبة تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدار بادانج سيديمبوان إرسل أمين، الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.
- ٥ . رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير، الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاجة في إتمام البحث.
- ٦ . لأسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
- ٧ . رئيس مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، الأستاذ والأستاذة، قسم الإدارة، التلاميذ ومجتمع مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية الذين ساعدوا الباحثة في جمع البيانات اللازمة في كتابة هذه الأطروحة.
- ٨ . خاصة العائلة الحبيبة، وخاصة والدته راسلان هاراهاب التي حاربت كل الجسد والروح للكاتبة والأب حكيم الدين سيريجار، ليسانس، ديدي إيراوان سيريجار، ليسانس، إدال خالك سيريجار، ليسانس، محمد رشيد سيريجار، ليسانس، اسلامية الحراهب، ليسانس، أوبا رامبي، الأكثر جدارة في حياة الباحثة الذي ضحى بالكثير وقدم الدعم المعنوي والمادي لنجاح الباحثة في إكمال الدراسات بدءاً من المستوى الأساسي إلى المناهج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.
- ٩ . وإلى أصدقائي أسماء خيراني، وفترى رمضاني ناسوتيون، ويني هارتاتي لوبيس، وإيسنواقي، وكاهايا سيريجار، الذين قدموا لي التوجيه والمشورة والأفكار في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. وكذلك أعز أصدقائي LTH (ستي خليجة، سوتي شمش حوا، نوريد اصبياح، ديستي إرياني، ختنا واتي، إسرائ حسيبوان، نور حليلة، ريسا فضيلة فينيلا). مما أعطى الباحثة الدعم للعمل على هذا الرسالة العلمية.

١١. وجميع الرفاق في أحضان شعبة تعليم اللغة العربية في الحزن والأذى يزينون أيام هذه الحياة الجامعية الجميلة.

أخيرا، يدرك الباحثة أن إعداد هذه الرسالة العلمية لا يزال بعيدا عن الكمال بالمعنى الحقيقي، لكن الباحثة يأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للباحثة نفسه والقراء بشكل عام.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣
كاتب،

سنثري ماهسري سيريجار

رقم القيد. ١٩٢٠٤٠٠٠٠٧

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i.....	ملخص البحث.....
iv.....	كلمة الشكر والتقدير.....
vii.....	محتويات البحث.....
x.....	جدول.....
xi.....	قائمة الصورة.....

الباب الاول: مقدمة

1.....	أ. خلفية البحث.....
6.....	ب. تركيز البحث.....
6.....	ج. تحليل مصطلحات.....
8.....	د. أسئلة البحث.....
8.....	هـ. اهداف البحث.....
9.....	و. فوائد البحث.....
10.....	ز. تنسيق البحث.....

الباب الثاني: الإطار النظرية

12.....	أ. الدراسات النظرية.....
12.....	١. استراتيجية التعلم.....

12	أ. فهم استراتيجيات التعلم.....
15	ب. استراتيجيات التعلم المختلفة
18	٢. استراتيجيات تعلم اللغة العربية.....
18	أ. فهم للتعليم كلام.....
20	ب. أهداف للتعليم كلام.....
21	ج. استراتيجيات للتعليم كلام.....
22	٣. معلم اللغة العربية
22	أ. تعريف المعلم
23	ب. واجبات وتطبيق المعلمين
28	٤. مهارة اللغة العربية.....
28	أ. فهم إتقان اللغة العربية.....
30	ب. الغرض من إتقان اللغة العربية
32	ج. مؤشرات الكفاءة في اللغة العربية
33	د. ترقية إتقان اللغة العربية
34	ب. البحث السابقة.....

الباب الثالث: منهجية البحث

37	أ. ومكان وقت البحث.....
37	ب. أنواع وطرق البحث.....
38	ج. موضوع البحث
	د. مصادر البيانات
3
	8
39	هـ. تقنيات جمع البيانات

40 و. تقنيات تحليل البيانات

41 ز. تقنيات ضمان صحة البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

42 أ. وصف عام لموضوع الدراسة

42 ١. تاريخ إنشاء مدرسة شهب مصطفى نولي الإسلامية

44 ٢. رؤية ورسالة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي

45 ب. وصف بيانات البحث

45 ١. المرافق والبنية التحتية

49 ٢. وضع التلاميذ والمعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي

56 ج. معالجة البيانات وتحليلها

١. إستراتيجية المعلم لترقية مهارة الكلام للتلاميذ مدرسة الثانوية بمعهد شهب

56 الدين مصطفى نولي

59 ٢. تطبيق استراتيجية كلام التعليمية باللغة العربية

64 د. مناقشة نتائج البحث

68 هـ. قيود البحث

الباب الخامس: اختتام

68 أ. خلاصة

80 ب. اقتراحات

المراجع

جدول

- جدول ١,١ عدد شروط المرافق والبنية التحتية 46
- جدول ١,٢ عدد وحالة الكتب المدرسية 47
- جدول ١,٣ عدد وحالة الممارسة والمعدات الداعمة 48
- جدول ١,٤ الاستنباط 48
- جدول ١,٥ الهيكل الإداري الثانوية شهب الدين مصطفى نولي 51
- جدول ١,٦ حالة المعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية على أساس المستوى التعليمي 52
- جدول ١,٧ حالة كمية المعلم حسب مستوى التعليم 54
- جدول ١,٨ وضع التلاميذ المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي 55

قائمة الصورة

50 رسم الهيكل التنظيمي

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شكل عام، الاستراتيجية هي "الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق هدف محدد مسبقاً".¹ يجب أن تكون استراتيجية المعلم هي إتقان تقنيات التدريس التي تسمى طرق التدريس.

تلعب الاستراتيجية دوراً مهماً في ترقية قدرة التلاميذ على التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. إذا استخدم المعلمون الاستراتيجيات الصحيحة في أنشطة التعليم والتعلم التي يقومون بها. بعد ذلك سيكون التلاميذ نشطين ومهتمين بالمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم التي يقومون بها. إذا كان التلاميذ نشطين في أنشطة التدريس والتعلم، على العكس من ذلك، إذا كانت استراتيجية المعلم في تقديم الموضوع غير مناسبة وأقل إثارة للاهتمام، ثم يكون التلاميذ أيضاً أقل نشاطاً في التدريس والتعلم لذلك من الصعب إتقان وفهم الموضوع، نتيجة لذلك، فإن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها منخفضة للغاية.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 5.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. في التعلم هناك عدة طرق للتعلم يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم منها: المحاضرات، والعروض التوضيحية، والمناقشات، والأسئلة والأجوبة، والمحاكاة، والمختبرات، والخبرات الميدانية وغيرها، الطريقة الصحيحة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة، يقوم المعلم أولاً بشرح موضوع أو درس ليتم تعلمه ثم يستمر بطريقة سؤال وجواب بل ويقترح أسئلة للمعلم وكذلك مهاراتهم في طرح السؤال شفهيًا.

تم تنفيذ الاستراتيجية باللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولى الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية، لأن مهارة اللغة العربية هي الجنة. يجب أن تكون الاستراتيجيات التي يمكن لمعلمي اللغة العربية القيام بها في ترقية مهارة اللغة العربية لتلاميذ مناسبة حتى يتمكن التلميذ من فهمها وفهمها.

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم

عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.³

مهارة التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارة التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.⁴ من ناحية أخرى، تتحدث مهارة الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

تعريف اللغة العربية هو أداة اتصال تستخدم لإلهام الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي يتم التعبير عنها في العقل من خلال الكلام والكتابة.⁵ تتأثر مهارة اللغة العربية الموجودة لدى التلاميذ بشكل كبير باستراتيجية المعلم الذي

² Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al- Lughawiyah : Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha Dar al- Muslim Li al- Nasy wa al- Tauzi* (Riyadh, 1992), hlm. 92.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 130.

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'tul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- Maliki Press, 2011), hlm. 88.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN- Maliki Press, 2011), hlm.3.

يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية. هذا هو السبب في أن معلمي اللغة العربية يجب أن يكون لديهم استراتيجيات خاصة في ترقية مهارة اللغة العربية للتلاميذ في المدارس الداخلية الإسلامية يجب أن تنفذ بطرق مختلفة، لأن عملية التطوير الذاتي للتلاميذ مختلفة نفسياً.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. تعمل اللغة العربية كلغة للدين والعلم، ووسيلة للتواصل. بسبب العلاقة مع الدين والعلم، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من عدد من المواد أو مجالات الدراسة الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. وفقاً لـ عبد الأمين إبراهيم أن اللغة العربية هي لغة العرب وفي نفس الوقت هي أيضاً لغة الإسلام.⁶

تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى تطوير مهارة اللغة الشفوية والمكتوبة، مع المهارة الشفوية، يتوقع من التلاميذ إتقان عدد من المفردات وتراكيب الجمل وأن

⁶ Azhar Arsyadi, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7.

يكونوا قادرين على التحدث بنشاط، مع المهارة الكتابية يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على.

قراءة وفهم ومناقشة النصوص العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالإسلام. منذ ذلك الحين وحتى الآن، بشكل عام في المدرسة الداخلية الإسلامية، يتعلم شهب الدين مصطفى نولي اللغة العربية. حتى التواصل استخدم اللغة العربية أيضا. وبالمثل، يتم تشجيع مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، ومنطقة هولو سيهاباس، مركزي بادانج لاواس شمالية، زملائهم التلاميذ بشدة على استخدام اللغة العربية، ومدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية إسلامية تقع في منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية القادرة على التحدث باستخدام اللغة العربية.

بالانتقال من الوصف أعلاه، يريد الباحثون دراسة كيفية استراتيجية المعلم بالضبط في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ وأيضا ما هي العقبات التي يواجهها المعلمون في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ. لذلك يرفع المؤلف العنوان: "استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلاما لتلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية".

ب. تركيز البحث

بناء على المشكلات التي تم النظر فيها أعلاه، يحد الباحث من المشكلات في المناقشة ويركز على استراتيجيات المعلم في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الثانوية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس مركزي بادانج لاواس شمالية.

ج. تحليل مصطلحات

لتسهيل فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، وضع الباحثون حداً للمصطلح، وهو

١. الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.^٧ الاستراتيجية هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وأساسي.
٢. المعلم اللغة العربية هو جزء من صفوف المعلمين المكلفين بتعليم التلاميذ.^٨ أو الشخص الذي يقوم عمله بالتدريس.^٩

⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdiksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1092.

⁸ Titin Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, No. 2 (November 2020): hlm. 36.

⁹ WJS Purwara Darmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 335.

٣. مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة.

٤. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٥. الثانوية هي وحدة تعليمية رسمية توفر التعليم العام بما يعادل المدرسة الإعدادية.^{١٠} التلاميذ باللغة الإنجليزية في الموسم الدراسي التقليدي. في اللغة الإنجليزية التلاميذ في الموسم الدراسي التقليدي. في القاموس الكبير التلاميذ اللغة الإندونيسية هم الأشخاص المنغمسون في الإسلام أو الأشخاص الذين هم في المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس، مركزي بادانج لاواس شمالية.

٦. مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية أيك جودانج، منطقة هولو سيهاباس، مركزي بادانج لاواس شمالية.

¹⁰ *Kamus Indonesia Inggris* (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 482.

د. أسئلة البحث

بعد شرح معنى المصطلحات الواردة في مصطلح القيود، يمكن رؤية ما

يلي صياغة المشكلة:

١. ما هي استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد شهب

الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس الشمالية؟

٢. كيف تطبيق استراتيجية المعلم لترقية مهارة التلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد شهب

الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس الشمالية؟

ه. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في ترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة

الثانوية بمعهد شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية

بادانج لاواس الشمالية.

٢. لمعرفة تطبيق الاستراتيجية المعلم في ترقية مهارة كلام التلاميذ لمدرسة الثانوية

بمعهد شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج

لاواس الشمالية.

و. فوائد البحث

استخدامات هذه الدراسة هي:

١. للباحثين

زيادة المعرفة والبصيرة والخبرة على الصعيدين النظري والتطبيقي،
والقدرة على تدريب وتطوير مهارة الكتاب في التعبير عن نتائج الأفكار في
شكل كتابات علمية والمساهمة بأفكار حول طرق تعلم اللغة العربية التي تزيد
من اهتمامات التلاميذ التعليمية من خلال استراتيجية المعلم.

٢. للمدارس

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسا في ترقية مهارة التحدث باللغة
العربية. بالإضافة إلى كونها قيمة مضافة للمعرفة العلمية في التعليم في إندونيسيا.

٣. للتلاميذ

يمكن أن تكون فكرة جديدة للتلاميذ لاستكشاف وزيادة الاهتمام
بتعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات المعلم.

٤. لأولياء الأمور

يمكن أن تقدم رؤى مختلفة لأولياء الأمور في تطبيق أساليب جديدة

للتلاميذ لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات المعلم.

٥. من أجل المجتمع

كوسيلة للمعلومات للمجتمع الأوسع حول استراتيجية المعلم كدعم

بسيط في تعلم اللغة العربية، وخاصة المسلمين.

ز. تنسيق البحث

١. الباب الأول: الخلفية البحث، تركيز البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، تنسيق البحث.

٢. الباب الثاني: ولتسهيل فهم القراء لهذا البحث ودراسته، يقوم المؤلف بتجميع

تقرير بحثي في ثلاثة فصول، وهي: النظرية، في هذا الفصل يشرح النظريات

التي تدعم البحث.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث على نهج ونوع البحث، ومكان وقت البحث،

أنواع وطرق البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات،

تقنيات تحليل البيانات، تقنيات ضمان صحة البيانات.

٤. الباب الرابع : يحتوي تقرير البحث على لمحة عامة عن موقع موضوع البحث

وعرض بيانات البحث.

٥. الباب الخامس: الختام الذي يحتوي على خاتمة المناقشة بأكملها ويستخدم

كأساس لتقديم المشورة لموضوع البحث.

الباب الثاني الاطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. استراتيجية التعلم

أ. فهم استراتيجيات التعلم

تأتي كلمة "استراتيجية" من الكلمة اليونانية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب. بناء على هذا الفهم، فإن الإستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب، مثل طرق إدارة المواقع أو التكتيكات لمحاربة الجيوش والقوات البحرية. يمكن أيضا تفسير الإستراتيجية على أنها مهارة في إدارة الأحداث أو الأحداث.

بشكل عام، غالبا ما يتم التعبير عن الإستراتيجية كتقنية تستخدم

لتحقيق اهداف.^{١١}

وفقا للقاموس العظيم الإندونيسي (١٩٨٩) الاستراتيجية هي علم

وفن استخدام جميع موارد الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام.

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN- Maliki Press, 2011), hlm. 7.

ما يمكن اعتباره مرتبطا بشكل مباشر بتعريف الإستراتيجية في تدريس اللغة

هو أن الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.

رأي آخر يقول الإستراتيجية هي طريقة لتصميم العمليات في

الحرب، مثل طرق إدارة مواقع أو هواجس الجيوش والقوات البحرية المقاتلة.

هذا ليس مفاجئا عند النظر في الواقع التاريخي الذي يعرف الاستراتيجية،

في البداية من خلال فهم استراتيجية الحرب. يتم تضمين جميع مفاهيم

التخطيط من أجل تدمير العدو في إطار الاستراتيجية.^{١٢}

في حين أن استراتيجية التعلم أو يمكن أن تسمى تقنية التدريس

هي تفعيل الطريقة. لذلك، تكون تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد

وخطوات ووسائل سيتم لعبها عمليا في عملية التدريس والتعلم في الفصل

الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.^{١٣}

يقول رأي آخر في سياق التعلم أن الاستراتيجية وفعال غاني تعني

عملية التعلم التي تجعل التلاميذ يفكرون في حل المشكلات في اتخاذ

القرارات.

¹² Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 3.

¹³ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press, 2008), hlm. 4.

المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم. من أجل تنفيذ النشاط بشكل فعال، يجب على المعلم معرفة طبيعة التعلم والتعليم واستراتيجيات التعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها. في هذه الحالة، تكون العملية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المستمرة والمخططة والتدريجية والتناوبية والمتوازنة والمتكاملة، والتي ككل لون وتوفر خصائص لعملية التعلم.

معنى التعلم كمجموعة من الأنشطة العقلية الفكرية، وهو في الأساس جهد لتغيير السلوك، سواء السلوك في التفكير والتصرف والفعال.^{١٤}

يعرف التدريس بأنه جهد لإنشاء نظام بيئي يتكون من المكونات

التالية:

(أ) معلم

(ب) أهداف المعلم

(ج) التلاميذ

(د) الموضوع

(ه) تدريس وسائل الإعلام

(و) طرق التدريس، و

(ز) العوامل الإدارية والتكاليف التي تسمح بالتعليم والتعلم الأمثل.^{١٥}

استراتيجيات التدريس هي في الأساس إجراءات ملموسة من المعلمين أو ممارسات المعلمين في تنفيذ التدريس بدءاً من طريقة معينة تعتبر أكثر فعالية وكفاءة. كما ذكر الاستراتيجيات على أنها سياسية أو أن التكتيكات التي يستخدمها المعلمون يجب أن تعكس التدابير بشكل

منهجي ومنهجي.^{١٦}

ب. استراتيجيات التعلم المختلفة

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة. الخطوة للحصول على استراتيجية هي أن المعلم يجب أن يتقن تقنيات العرض أو ما يسمى عادة طريقة التدريس.^{١٧}

هناك عدة أنواع من الاستراتيجيات في التعلم:

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 9.

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2005), hlm. 147.

¹⁷ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1.

أ) استراتيجية التعلم الإنكوري

استراتيجية التعل إنكروي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي (بنشاط) للعثور على إجابة لمشكلة معنية والعثور عليها. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والتلاميذ.¹⁸

منذ أن ولد الإنسان في هذا العالم، كان لدى الإنسان الرغبة في العثور على معرفته الخاصة. الفضول حول الظروف الطبيعية من حوله هو الطبيعة البشرية من الولادة إلى العالم. منذ الطفولة، لدى البشر رغبة في معرفة كل شيء من خلال حواس الذوق والسمع والبصر والحواس الأخرى. حتى سن الرشد، يتطور فضول الإنسان باستمرار باستخدام دماغه وعقله.

ب) استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علمياً. لا تتوقع من التلاميذ الاستماع فقط وتدوين الملاحظات ثم حفظ

¹⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm. 196.

الموضوع، ولكن من خلال يفكر التلاميذ بنشاط ويتواصلون ويبحثون عن البيانات ويديرونها، وأخيرا يحتتمون أنشطة التعلم الموجهة لحل المشكلات ويتم تنفيذ المشكلات باستخدام نهج التفكير العلمي.¹⁹

في تعلم هذا، يحتاج المعلمون إلى اختيار المواد التعليمية التي بها مشاكل قابلة للحل. يمكن أخذ هذه المشاكل من الكتب المدرسية أو مصادر أخرى، على سبيل المثال من الأحداث في الأسرة أو من مصادر أخرى، مثل الأحداث إلى المجتمع حتى يكون التعلم فعالا وكفؤا.

ت) استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ في مجموعات لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. ولهذه الاستراتيجية عدة عناصر، وهي:

أ) وجود المشاركين في المجموعة.

ب) وجود قواعد المجموعة.

ج) هناك جهود تعليمية التلاميذ، وكذلك التلاميذ كأعضاء في المجموعة.

¹⁹ Wina Sanjaya, Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 214.

(د) وجود أهداف يتعين تحقيقها.^{٢٠}

(ث) استراتيجيات التعلم السياقي

التعليم والتعلم السياقي هو استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للتلاميذ لتكون قادرة على العثور على المواد المستفادة وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم.^{٢١}

في التعلم، يجب أن يعرف المعلم عن استراتيجيات التعلم. مع الاستراتيجية في التعلم بحيث يكون المعلم أسهل في تحديد الطريقة أو التقنية في عملية التعلم التي تكون فعالة وكفؤة.

٢. استراتيجيات تعلم اللغة العربية

أ. فهم للتعليم كلام

²⁰ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 75.

²¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm. 255.

تعليم مهارة الكالم هو تعليم املهارة الثانية من تعليم املهارة اللغوية
 الأجنبية وهلا املشكالت يف تعليم مهارة الكالم من الناحية استخدام
 اللغة الأهداف والطريقة والوسائل التعليم. الأهداف من هذا البحث هو
 لوصف أنواع املشكالت يف تعليم مهارة الكالم باللغة العربية و حل
 املشكالت تعليم اللغة العربية.^{٢٢}

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من
 المهارات التي يتعلمها التلاميذ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا
 أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.

والمقصود بالكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح
 وصحيح وفقا للأصوات المشتقة من المخارج المعروفة لدى اللغويين. في
 حين أن ماهروه كلام يتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس
 المفردات باستخدام التعبير الصوتي.^{٢٣}

²² Yunaldi, Syahlawani, "مشكلة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار", *Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan Bahasa Arab* Vol. 9 No.2 Desember 2021." hal. 61

²³ Wina Sanjaya, Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* hlm. 89.

ب. أهداف للتعليم كلام

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث ما يلي:

أ) استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على معرفة ما يرونه باللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.

ب) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتوى القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة.

ت) استراتيجية المجموعة الصغيرة

غالبا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية باسم عرض المجموعة الصغيرة. في هذه الاستراتيجية، ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة.

ث) استراتيجية عرض الصور

تسمى هذه الإستراتيجية استراتيجية جلسة المعرض/جلسة الملصقات. يهدف تدريس هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرة

التلاميذ على فهم القراءة ومن ثم القدرة على توزيعها في شكل

صور.^{٢٤}

تشمل أهداف تعلم الكلام (مهارات التحدث) ما يلي:

(أ) سهولة الكلام

(ب) الوضوح

(ج) مسؤول

(د) تشكيل السمع النقدي

(هـ) تشكيل العادات.^{٢٥}

ج. استراتيجيات للتعليم الكلام

الخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعلم الكلام

في الفصل هي كما يلي:

(أ) يقوم المعلمون بتدريب التلاميذ على التحدث مع لعب الأدوار.

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 143-144.

²⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'tul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- Maliki Press, 2012), hlm. 139.

ب) يدعو المعلم التلاميذ للمناقشة مع الموضوعات المثيرة للاهتمام التي تم تحديدها (من الممكن أن يتم الاتفاق على مواضيع المناقشة بشكل متبادل).

ج) يوفر المعلم فرصا للتلاميذ للتحدث عن الأحداث التي حدثت له أو مر بها .

د) التلاميذ إعادة سرد المعلومات التي تم سماعها.²⁶

٣. معلم اللغة العربية

أ. تعريف المعلم اللغة العربية

قبل مناقشة المعلمين، ناقش أولاً فهم المعلمين بشكل عام. فيما

يلي بعض التعريفات حول المعلمين بشكل عام:

(١) وفقاً للقاموس الكبير الإندونيسي، "المعلم هو الشخص الذي تقوم

مهنته (مصدر رزقه، مهنة) بالتدريس.

(٢) فإن المعلمين هم معلمون محترفون لأنهم تخلوا ضمناً عن قبول وتحمل

جزء من مسؤولياتهم التعليمية التي تقع على عاتق أولياء الأمور.²⁷

²⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'tul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* hlm.72.

²⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 228.

المعلمون هم جميع الأشخاص المخولين والمسؤولين عن تعليم التلاميذ، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. كلمة معلم بالمعنى الواسع هي جميع موظفي التعليم الذين يقومون بمهام التعلم في الفصل لعدة مواد بما في ذلك الممارسة أو الفن على المستوى التعليمي.

بمعنى بسيط، المعلمون هم الأشخاص الذين يقدمون المعرفة للتلاميذ. المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم على مسارات التعليم الرسمي.

من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن المعلمين في تنفيذ التعليم في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية مطالبون بالتعليم والتدريس. لأن كلاهما له دور مهم في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. واجبات وأدوار المعلمين

(١) واجبات المعلم

تلاميذ مهمة المعلمين كمهنة من المعلمين تطوير الاحتراف المبكر وفقا لتطور المعرفة والتكنولوجيا. تعليم التدريس وتدريب

التلاميذ هي مهمة المعلم كأستاذ. مهمة المعلمين كمعلمين تعني نقل وتطوير قيم الحياة للتلاميذ. مهمة المعلمين كمعلمين تعني نقل وتطوير العلوم والتكنولوجيا للتلاميذ. وظيفة المعلم كمدرّب تعني تطوير المهارات وتطبيقها في الحياة من أجل مستقبل التلاميذ.

وفقال روستيا ن.ك، فإن واجبات المعلمين في تعليم

الأطفال هي:

(أ) تسليم الثقافة للتلاميذ في شكل ذكاء ونظارات وخبرات.

(ب) إعداد الأطفال ليكونوا مواطنين صالحين.

(ج) تشكيل شخصية متناغمة للطفل، وفقا لمثل وأساس دولة

بانكاسيلا.

(د) كوسيط في التعلم.

(هـ) كدليل.

(و) كمسؤول ومدير.

(ز) كراع في أنشطة الأطفال.^{٢٨}

(٢) التطبيق المعلم

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 37-38.

(أ) الملهمون

كملهم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير إلهام جيد لتقدم التعلم للتلاميذ.

(ب) المخبر

كإعلامي، يجب على المعلمين تقديم معلومات حول تطور العلوم في التكنولوجيا، بالإضافة إلى عدد من المواد التعليمية لكل مادة مبرمجة في المناهج الدراسية.

(ج) المحفزات

كمحفز، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع التلاميذ على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. في محاولة لتوفير الدافع، يمكن للمدرسين تحليل الدوافع وراء كسل التلاميذ للتعلم وانخفاض إنجازهم في المدرسة. في جميع الأوقات، يجب أن يعمل المعلم كمحفز، لأنه في التفاعلات التعليمية ليس من المستحيل الوجود بين التلاميذ الكسالى في التعلم وما إلى ذلك يمكن أن يكون الدافع فعالا عند القيام به من خلال الاهتمام باحتياجات

التلاميذ. دور المعلمين كمحفزات مهم جدا في التفاعل التربوي، لأنه يتعلق بجوهر العمل التربوي الذي يتلاميذ مهارة اجتماعية، فيما يتعلق بالأداء في التخصيص والتنشئة الاجتماعية الذاتية.

(د) البادئ

في دورهم كمبادرين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا منشئي أفكار التقدم في التعليم والتدريس. يجب ترقية العملية الحالية للتفاعل التعليمي وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا في مجال التعليم.

(هـ) الميسر

بصفتهم ميسرين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير مرافق التلاميذ والمعلمين التي تسمح بسهولة أنشطة تعلم التلاميذ. بيئة تعليمية غير سارة، جو الفصل الدراسي الخانق، طاولات وكراسي فوضوية، مرافق تعليمية أقل متاحة، مما يجعل التلاميذ كسالى للتعلم. لذلك، من

واجب المعلم توفير المرافق، بحيث تخلق بيئة تعليمية ترضي التلاميذ.

(و) مشرفة

دور المعلم، الذي لا يقل أهمية عن جميع الأدوار المذكورة أعلاه، هو كدليل. يجب أن يكون هذا الدور أكثر أهمية، لأن وجود المعلمين في المدرسة هو توجيه التلاميذ ليصبحوا بالغين أخلاقيين قادرين. بدون توجيه، سيواجه التلاميذ صعوبة في التعامل مع تطورهم. يؤدي نقص قدرة التلاميذ إلى مزيد من الاعتماد على مساعدة المعلمين. ولكن مع نضوجها، يتناقص اعتماد التلاميذ لذلك، بعد كل شيء، التوجيه من المعلمين ضروري للغاية عندما لا يكون التلاميذ قادرين بعد على تناول أنفسهم (بشكل مستقل).

(ز) الوسيط

كوسطاء، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة
 وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية بأشكال وأنواع
 مختلفة، سواء كانت وسائط غير مادية أو مادية.^{٢٩}

٤. مهارة اللغة العربية

أ. فهم إتقان اللغة العربية

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة
 في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من
 التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية
 الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات
 السامية الأخرى.^{٣٠}

وأصوات اللغة العربية تستغرق كل جهاز النطق عند
 الإنسان وتخرج من مخارج مختلفة تبدأ ما بين الشفتين في نطق حروف
 كالباء والملمهم والقاء. وتنتهي بجوف الناطق في تطلق حروف المد: الألف
 والواو والياء التي تبحر من الصدر والخلق وتنتهي إلى خارج القم.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, hlm. 44-47.^{٢٩}

^{٣٠} على احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، يونية، ١٩٩١.

"لغويا، القدرة هي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة كافية ينظر إليها من نظام اللغة إن مفهوم الكفاءة، كما ينعكس في إرشادات ACTFL، ينظم كخاصية للمتحدثين على مستويات مختلفة من المعلومات وفقا للوظيفة والسياق. والدقة. تشير الوظيفة إلى الإجراءات التواصلية التي يجب أن يكون التلاميذ قادرين على القيام بها، مثل ذكر الأحداث واحدة تلو الأخرى، وطرح الأسئلة، وسرد الأنشطة السابقة أو المستقبلية".

إنه مرتبط بالعربية والعربية. كما تم الكشف عن الإسلام في شبه الجزيرة العربية، بالطبع، كانت اللغة العربية هي لغة التواصل. لقد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة موجودة على الإطلاق، كما يقول الله سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

لذلك، ليس هناك شك في أن المسلم يجب أن يحب اللغة العربية ويسعى جاهدا لإتقانها. باستخدام هذا المفتاح، يمكنك معرفة التعاليم الرئيسية لدينك ويمكنك أيضا معرفة العلوم والثقافة الإسلامية.

وهذا ما تؤكد كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة الشورى الآيات ١٩٢ -

.١٩٥

وَإِنَّهُ، لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَلَمِينَ ﴿١٩٦﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٧﴾ عَلَى قَلْبِكَ

لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٨﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٩﴾

إتقان اللغة هو قدرة الفرد على فهم اللغة المنطوقة، والتعبير عن نفسه شفهيًا، وفهم اللغة المعبر عنها كتابة. مع المهارات اللغوية، يمكن للشخص التعبير عن أفكاره وقلبه للآخرين، وهو الغرض الرئيسي من تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. "المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى استخدام لغة حقيقية، في شكل شفهي مسموع أو في شكل مكتوب مقروء. كل هذه هي أهداف اختبارات اللغة التي هي جزء من دراسات اللغة والتعليم، وخاصة دراسات اللغة التطبيقية".

ب. الغرض من إتقان اللغة العربية

أهداف اللغة العربية هي:

(١) الغرض العام

الأهداف العامة للطبيعة المنهجية، وهي: حتى يتمكن التلاميذ من فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين

والثقافة الإسلامية، لاستخدامها كأدوات اتصال، لاستخدامها كأدوات مساعدة لمهارات أخرى، لتطوير اللغويين العرب، لاستخدامها كأدوات مساعدة تقنية.³¹

الغرض العام من اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق، لفهم قراءة القرآن. حتى تتمكن من أخذ التوجيه والتعليم منه، حتى تتمكن من تعلم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب المكتوبة على نطاق واسع باللغة العربية، مثل علم التفسير والحديث والفقهاء وما إلى ذلك، حتى تتمكن من التحدث والتأليف باللغة العربية.³²

(٢) الغرض الخاص

فإن الأهداف المحددة هي وصف للأهداف العامة، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون وصفها عملياً ومحدداً.³³ يخلص الرأي أعلاه إلى أن الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة موصوفة في المنهج الدراسي، وهي وصف للأهداف العامة من الناحية التشغيلية. من

³¹ Mulyanto dan Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam* (Jakarta: Proyek Pengembangan, 1999), hlm. 21.

³² Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab Al-Quran* (Jakarta: PT Hdidakarya Agung, 2000), hlm. 21.

³³ Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 14.

هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن "اللغة العربية تهدف إلى جعل التلاميذ لديهم المعرفة والفهم والقدرة على استخدام أدوات الاتصال المختلفة وفهم القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية على مستوى المدرسة الثانوية مع مفردات معينة".

ج. مؤشرات الكفاءة في اللغة العربية

(١) كلام

أ) أجب عن الأسئلة المكتوبة بإجابات شفوية.

ب) إعادة تفسير الكلمات المسموعة.

ج) تغيير الجمل المسموعة من الصوت النشط (مبنيون ملوم) إلى

الصوت المبني للمجهول (مبنيون ليلمجهول) شفويا.

د) أجب عن الأسئلة حول الصورة شفويا.

هـ) أجب عن الأسئلة في محادثة مجانية.

و) قراءة الجمل بصوت عال مع التجويد المناسب.

د. ترقية إتقان اللغة العربية

يأتي الترقية من مستوى الكلمة الذي يعني، الجهد، الوفاء، الاحتفال، الطريقة، العملية، الفعل ترقية جودة شيء ما.³⁴ الترقية وفقا لأومي تشالسوم هو رفع الدرجات ورفع المستويات وزيادة وزيادة الإنتاج.³⁵

تأتي الزيادة من الفعل "مستوى" مما يعني السعي للارتفاع والحصول على البادئة "أنا" واللاحقة "كان" بحيث يكون لها معنى رفع الدرجات أو رفع المستوى أو رفع شيء ما.³⁶ وبالتالي يمكن تفسير الترقية على أنه محاولة لرفع شيء ما من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى أو تعظيم شيء ما إلى مستوى أكثر كمالا.³⁷

يمكن أيضا تفسير ترقية هذا على أنه إنجاز التلاميذ في التعلم وتحقيق أهداف التعلم. لتكون قادرا على القول إن التعلم ناجح، يجب على كل معلم وتلاميذ دمج بعضهما البعض بشكل جيد. يحاول

³⁴ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 1198.

³⁵ Umu Chalsum, et. al, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Kashiko, 2006), hlm. 665.

³⁶ Risa Agustina, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Surabaya: Serba Jaya, 2006), hlm. 6.

³⁷ W.J.S Purwadaminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2004), hlm. 54.

المعلمون كمعلمين دائما تقديم الأفضل لتلاميذهم. بالطبع، مع أنواع أساليب واستراتيجيات التعلم المطبقة وكما يجب أن يكون التلاميذ دائما متحمسين للتعلم.

ب. البحث السابقة

من خلال إجراء دراسات سابقة يمكن أن تساعد الباحثين على تحديد كيفية معالجة البيانات وتحليلها. بناء على الدراسات الأولية، هناك العديد من الباحثين الذين يناقشون استراتيجيات المعلم، بما في ذلك:

١. بحث أجرته إرنا سورباني، عام ٢٠١٠ بعنوان: استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة الإعدادية العامة ١ سيوهوان. نتائج البحث هي أن الاستراتيجية التي نفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاق الطلاب في المدرسة الإعدادية العامة ١ سيوهوان. يمكن القيام بها بشكل جيد.^{٣٨}

٢. بحث أجرته نور أمينة رامبي عام ٢٠٠٩ بعنوان: استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة ١ دولوك سيبونجوت. تمثلت نتائج البحث في أنه يمكن استنتاج أن استراتيجية

³⁸ Erna Suryani, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 SMP Sibuhuan, Skripsi* (Padangsidempuan: STAIN Padangsidempuan, 2010).

المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة ١ دولوك سيبيونجوت. قد تم تنفيذها بنجاح بحيث انخفضت صعوبة تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة ١ دولوك سيبيونجوت.^{٣٩}

٣. بحث نوربتي حسيوان رقم ١٠ ٣١٠ ١٥٧. التربية التربية الإسلامية برنامج الدراسة في عام ٢٠١٣ بعنوان استراتيجية المعلم في ترقية مهارات اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيياهو الإسلامية الداخلية، منطقة هالونجونان، شمال بادانجلواس ريجنسي مع نتائج البحث أن الاستراتيجية في مهارات اللغة العربية الصحيحة هي استخدام استراتيجية جيدة، أما بالنسبة للاستراتيجية التي ينفذها المعلمون في ترقية مهارات اللغة العربية للتلاميذ العرب في دار العلوم سيياهو المدرسة الداخلية الإسلامية هو استخدام بانوراما (متنوعة).^{٤٠}

يناقش البحث الذي أجرته إرنا سورياني كما ذكر أعلاه الاستراتيجية التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاق التلاميذ في المدرسة الإعدادية العامة ١ سييهوان. يمكن القيام بها بشكل

³⁹ Nur Amina Rambe, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar, Skripsi* (Padangsidimpuan: STAIN Padangsidimpuan, 2009).

⁴⁰ Nurbaiti Hasibuan, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri, Skripsi* (Padangsidimpuan: STAIN Padangsidimpuan, 2013).

جيد. يمكن استنتاج البحث الذي أجرته نور أمينة رامبي أن استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الإعدادية العامة ١ دولوك سيبيونجوت قد تم تنفيذها بنجاح بحيث انخفضت صعوبات التعلم في التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية العامة ١ دولوك سيبيونجوت ١. في حين أن البحث الذي أجراه نوربتي حسيوان يناقش الاستراتيجية في مهارات اللغة العربية الصحيحة هي استخدام استراتيجية جيدة، فإن الاستراتيجية التي ينفذها المعلمون في ترقية مهارات اللغة العربية التلاميذ العرب في مدرسة دار العلوم سيياهو الإسلامية الداخلية هي استخدام بانوراما (متنوعة).

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٣ مايو إلى نهاية عام ٢٠٢٣ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمال.

ب. أنواع وطرق البحث

الطريقة التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي طريقة وصفية وتحليل البيانات النوعية. الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص مجموعة من الناس، وموضوع، وحالة، ونظام، وفكر، وشيء يحدث في الوقت الحاضر.^{٤١}

تهدف هذه الطريقة إلى وصف كيفية استراتيجية المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ. في هذه الحالة، يفحص المؤلف المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية وصفوف الثانوية السابع والثامن والتاسع على مستوى الثانوية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية كأشياء يجب بحثها بدقة.

^{٤١} Moh. Nasir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 53.

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة، تم تنفيذ خطوة أخذ الموضوع بشكل متعمد، والتي تم اختيارها من خلال النظر في أهداف معينة. الموضوعات كمصادر للبيانات هي أولئك أو الأشخاص المصنفون أو المشاركون وما زالوا مرئيين من الأنشطة التي تتم دراستها، ولديهم الوقت الكافي للتلاميذ المعلومات، والذين هم موضوع البحث، في هذه الدراسة هم تلاميذ مدرسة الثانوية شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية. مع عدد فصول الثانوية ١٠ غرف، ٤ فصول دراسية ١ ثناوية، ٤ فصول دراسية ٢ ثانوية و ٢ غرف ثانوية للصف

٣

د. مصادر البيانات

يتكون مصدر البيانات لهذه الدراسة من نوعين، وهما مصادر البيانات

الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي بيانات الأدلة أو الحقائق المستمدة من مصادر نقية

وأصلية.^{٤٢} سواء أجريت مقابلات أو ملاحظات أو وثائق أو مواد أخرى لدعم

دقة البيانات. مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة مستمدة من مدرسة

Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam : Pendekatan Kualitatif* (Jakarta: ^{٤٢} Rajawali Pers, 2008), hlm. 203.

شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية مثل مؤسسة المدرسة، ومضرمهد، والأستاذ والأستاذ والتلاميذ / النساء في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية، منطقة هولوسيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٢. البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية يمكن ربطها بالبيانات الأولية، والبيانات هي مادة إضافية مستمدة من مصادر مكتوبة يمكن أن تتكون من مصادر الكتب والمجلات العلمية ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية والمصحوبة أو الرسائل والمجلات والوثائق الرسمية.^{٤٣} تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الأدبيات المتعلقة بتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة من مجال البحث، يتم استخدام أدوات جمع البيانات، وهي:

١. يتم تعريف الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تستخدم لمراقبة السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط لوحظ في موقف حقيقي، حيث يتم استخدام

⁴³ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. hlm 159.

هذه الملاحظة لمعرفة بالضبط كيف استراتيجية المعلم في ترقية مهارات اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، تركزية بادانج لاواس شمالية.

٢. المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته.^{٤٤} في هذا الاقتراح، يقدم المؤلف سؤال وجواب مباشرة حول المشكلة قيد الدراسة مع مصدر البيانات. حيث تم استخدام هذه المقابلة لمعرفة كيفية استخدام النظام الذي تستخدمه المدرسة في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٣. تبحث الوثائق عن بيانات حول الأمور المتغيرة في شكل ملاحظات وكتب وصحف ومجلات وبطاقات تقارير وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٤٥}

و. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات نوعياً باستخدام الخطوات التالية:

١. راجع جميع البيانات المتاحة من مصدر البيانات.

⁴⁴ Muhammad, *Metodologi Penelitian Islam : Pendekatan Kualitatif...* hlm. 5.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 202.

٢. يتم إجراء تقليل البيانات عن طريق عمل ملخصات.
٣. قم بتنظيمها في وحدات ثم صنفها في الخطوة التالية.
٤. إجراء فحوصات صحة البيانات.
٥. تفسير البيانات إلى نظرية موضوعية باستخدام طريقة محددة.^{٤٦}

ز. تقنيات ضمان صحة البيانات

يمكن إجراء تقنية صحة البيانات عن طريق:

١. تمديد المشاركة، حيث يبقى الباحثون في المجال البحثي حتى يتحقق التشبع في جمع البيانات. سيسمح عرض مشاركة الباحثين بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.
٢. المثابرة الرصدية تعني إيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا كان عرض المشاركة يوفر نطاقاً، فإن استمرار الملاحظة يوفر العمق.
٣. التثليث، وهو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تفيد شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بتلك البيانات.

⁴⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2000), hlm. 190.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموضوع الدراسة

١. تاريخ إنشاء مدرسة شهب مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو

سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

تاريخ إنشاء مدرسة داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي، قرية أيك نولي،

منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي هي مدرسة تقع في قرية أيك نولي،

منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية، تأسست هذه المدرسة في ٢٨ ديسمبر

٢٠٠٤ وأسسها ه. سليمان سيريجار. هذه المدرسة هي أكبر مدرسة في منطقة هولو

سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

وفقاً لنتائج مقابلة مع رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي أن

مؤسس المدرسة كان يطمح إلى تأسيس التعليم الديني الإسلامي منذ عام ١٩٧٩ عندما

درس مؤسس هذه المدرسة في المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية سيهاراشاس سيانجور،

جاوة الغربية. ومع ذلك، لا يزال المؤسس يريد مواصلة تعليمه في الجامعة لاسلامية الحكومية

شمال سومطرة ١٩٨٥ دخل الجامعة لاسلامية الحكومية شمال سومطرة وانتهى في عام

١٩٩٠، وبعد تخرجه من الجامعة لاسلامية الحكومية شمال سومطرة، قام بتدريس والتعامل مع مدرسة علياء بيت الرحمن باراو سورات حتى عام ٢٠٠٤، وفي ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٤، لم يكن من الممكن إنشاء سوى مدرسة الثانوية الخاصة شهب الدين مصطفى نولي. يتمشى إنشاء داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي مع إنشاء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية. بالنظر إلى أن كل المدرسة اليوم، فإنه أقل استحسانا للجمهور إذا لم يفتح مسارات التعليم العام. إلى جانب اللوائح الحكومية والمرسوم الوزاري ٣، لن يتم قبول كل خريج المدرسة للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم إذا لم يهتموا بمستوى التعليم العام في المدر الثانوية. لذلك، قبل إنشاء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، اعتنى هذا الكوخ والمدرسة أولاً بالترخيص التشغيلي لمدرسة. بعد الحصول على تصريح، أنشأ مؤسس هذه المؤسسة المدرسة وكذلك فتح مستوى تعليمي في مدرسة عالية.

في يوليو ٢٠٠٤، عرض المجتمع المحلي شراء أراضيهم كمكان لإنشاء المدرسة، ولكن قبل عام كانت هناك خطة لإنشاء المدرسة، ولكن نظراً لأن الأرض المخصصة للمدرسة لم تكن متاحة، فقد اضطر إلى إنشائها. ثم في ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٤ بدأ بناء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية.

اختار المؤسس قرية أيك نولي كمكان تم فيه إنشاء المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي، مع الأخذ في الاعتبار أن قرية أيك نولي هي مكان استراتيجية للغاية لإنشاء تعليم الثناوية. لطالما انتظر سكان قرية أيك نولي التعليم الديني في الثناوية بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع هذا البيسانتين هو طريق مرور من جميع الاتجاهات.^{٤٧}

عند النظر إليها من حيث الموقع الجغرافي، فهي تقع في الشرق المتاخمة لغابة نابوندونغ، والغرب المتاخم أيك نولي، والشمال المتاخم لغابة نابوندونغ، والجنوب المتاخم لمزرعة المجتمع. ٢. رؤية ورسالة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو

سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدعم الدين الإسلامي مستوى التعليم الثناوية هذا، هناك حاجة إلى الاهتمام والإشراف على المعلمين لإدارة سلوك التلاميذ. فترة تعليم الثناوية هذه هي فترة انتقال جسدي للتلاميذ من الطفولة إلى المراهقة. لذلك، كمؤسسة تعليمية إسلامية، هناك حاجة إلى التصميم الصحيح لرؤية ورسالة المدرسة. رؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية. شهب الدين مصطفى نولي هي:

⁴⁷ Soleman Siregar, Pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 23 September 2023

أ. رؤية مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الخاصة الثناوية هي: توفير مدرسة

نظيفة وموثوقة ومريحة وودية.

ب. مهمة مدرسة الثناوية الخاصة شهب الدين مصطفى نولي هي: جعل الناس

على دراية ومخلصين وأتقياء وأهكلاكول كريمة وأن يصبحوا روادا في جوانب

الحياة الوطنية والدينية.^{٤٨}

ب. وصف بيانات البحث

١. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الداعمة في تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أقصى

قدر من الأهداف التعليمية. ستكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية إذا كانت مدعومة

بمرافق تعليمية وبنية تحتية كاملة.

تحتوي مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية على مرافق وبنية تحتية كافية،

والتي يمكن رؤيتها من خلال توفر المباني والمكتبات والمزيد من أجهزة الكمبيوتر وغيرها التي

يمكن أن تدعم عملية التعلم السلسة. بالإضافة إلى ذلك، يطل من المعلمين الذين يقومون

⁴⁸ Soleman Siregar, Pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 23 September 2023.

بالتدريس في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية أن يكونوا مبدعين لخلق وتحفيز التلاميذ في توفير الوسائل التعليمية. استنادا إلى بيانات جرد مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، يمكن رؤية حالة المرافق والبنية التحتية الرئيسية وأنشطة التعلم الداعمة المتاحة في الجدول التالي: حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي. مساحة الأرض: ٥ هكتار (هكتار) مملوكة من قبل أساس مدرسة شهب الدين مصطفى نولي.

جدول ١,١

عدد شروط المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد الوحدات	معلومات
١	بناء	١٥	جيد
٢	قاعة التلاميذ	١٣	جيد
٣	المكتب الرئيسي	١	جيد
٤	مكتب المعلمين	١	جيد
٥	وحدة صحية	١	جيد
٦	مقصف	١	جيد
٧	حمام المعلم	١	جيد
٨	حمام التلاميذ	٢	جيد
٩	مكتبة	١	جيد
١٠	مساكن التلاميذ	٢	جيد
١١	مطبخ مشترك	١	جيد

جيد	١	مسجد	١٢
-----	---	------	----

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى الإسلامية الداخلية ٢٠٢٣

جدول ١,٢

عدد وحالة الكتب المدرسية

رقم	أنواع الكتب	مجموع	معلومات
١	كتاب الحزم	٥٦٠	جيد
٢	الكتب الداعمة	١٢٢٠	جيد

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى الإسلامية الداخلية

٢٠٢٣

تعمل حالة المرافق والبنية التحتية الواردة في الجدول على دعم عملية التدريس والتعلم

السلسلة التي تتم في مدرسة دار العلوم سيباهو الإسلامية الداخلية.

جدول ١,٣

عدد وحالة الممارسة والمعدات الداعمة

رقم	معدات الممارسة وأدوات التوجيه	عدد الوحدات	معلومات
١	حاسوب	٢١	جيد
٢	تسجيل	٢	جيد
٣	قرص تعليمي مضغوط	١	جيد

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى الإسلامية الداخلية ٢٠٢٣

جدول 1.4

الاستنباط

رقم	نوع	متوفر	حاجه	أكثر	أقل
١	مكتب التلميذ	179	179	.	.
٢	كرسي الطالب	430	430	.	.
٣	مكتب المعلم	12	12	.	.
٤	كرسي المعلم	35	35	.	.
٥	كراسي الضيوف	4	4	.	.
٦	خزانة	14	14	.	.
٧	سبورة	12	12	.	.
٨	لوحة البيانات	4	4	.	.
٩	لوحة العلامة التجارية	2	2	.	.

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى الإسلامية الداخلة ٢٠٢٣

تعمل حالة المرافق والبنية التحتية الواردة في الجدول على دعم عملية التعليم والتعلم

السلسلة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية. وبالنظر إلى المرافق

والهياكل الأساسية المتاحة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، يقال

إنها كافية. لأن المرافق والبنية التحتية الكافية ستدعم التشغيل السلس للأنشطة التي يجب القيام بها.

٢. وضع التلاميذ والمعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية، منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية

أ. ظروف المعلم

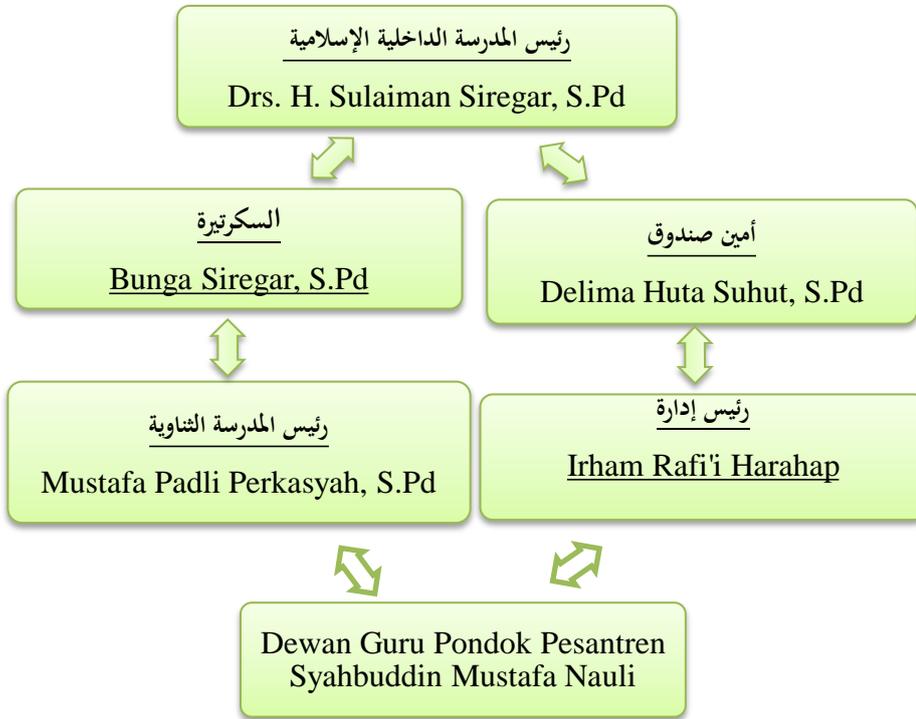
سيتم تنفيذ التعليم بشكل جيد وسلس إذا كان مدعوما من قبل المعلمين المحترفين

ولديهم كفاءات وفقا لمهنتهم كمعلمين ومعلمين.

الهيكل الإداري مدرسة داخلية اسلامية خاصة. شهب الدين مصطفى نولي هو كما يلي:

رسم الهيكل التنظيمي 1.1

الهيكل التنظيمي



Sumber : Papan Struktur Organisasi MTs-S. Syahbuddin Mustafa Nauli Desa Aek Godang Kecamatan Hulu Sihapas Kabupaten Padang Lawas Utara.

الهيكل التنظيمي مدرسة داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي هو كما يلي:

جدول 1.5

الهيكـل الإداري

الثانوية شهب الدين مصطفى نولي

رقم	اسم	موضع
١	عرفانشة سيريجار، ليسانس	رئيس
٢	نورهايا هاراهاب، ليسانس	نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	كومبانغ سيريجار، ليسانس	سكرتير
٤	رقية أميني هاراهاب، ليسانس	امين الصندوق

المصدر : وثيقة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية

٢٠٢٣

يمكن رؤية حالة المعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي كواحدة من المدارس

الداخلية الإسلامية التي يمكن القول أنها أنشئت لفترة طويلة في منطقة هولو سيهاباس

الفرعية للعام الدراسي على أساس المستوى التعليمي في الجدول التالي:

جدول 1.6

حالة المعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية على أساس

المستوى التعليمي

رقم	اسم المعلم	المستوى التعليمي
١	الدكتور، سليمان سيريجار، ليسانس	ليسانس
٢	مصطفى فضلي بيركاسيا، ليسانس	ليسانس

الماجستير	فاطمة عبديا هتانسياه سيريجار، الماجستير	٣
عالية	ديرليانا هوتاسوهوت	٤
عالية	س. ليسمان فوزي سيريجار	٥
ليسانس	نورهايا هاراهاب، ليسانس	٦
ليسانس	ميليندا بوسيتتا ساري، ليسانس	٧
ليسانس	مارثا إفيدا لوييس، ليسانس	8
ليسانس	هيني بانغايان، ليسانس	9
ليسانس	رام الدين، ليسانس	10
ليسانس	مصراوية تانجونج، ليسانس	11
ليسانس	مارونا، ليسانس	12
ليسانس	كارتيني دولاي، ليسانس	13
ليسانس	أوكتافيان يثير بورو سيهيت، ليسانس	14
ليسانس	ريني اريانتي، ليسانس	15
ليسانس	نوفي جايانتي، ليسانس	16
عالية	كومبانغ توا سيريجار	17
ليسانس	صعبة السلمية هاراهاب، ليسانس	18
ليسانس	هوتنيتا ريتوجا، ليسانس	19
ليسانس	سلالة سخية، ليسانس	20
ليسانس	نورديانا هاراهاب، ليسانس	21
ليسانس	أسنيدة هاراهاب، ليسانس	22
عالية	ماتوريدي سيريجار	23
عالية	هاروايا سيريجار	24
عالية	علي سمان	25

عالية	سمسر علي هارهاب	26
الما جستير	سارمين سيريجار، الما جستير	27
ليسانس	ماروبا هاسيوان، ليسانس	28
ليسانس	ماسلمياي، ليسانس	29
ليسانس	سري مينتاري لوبيس، ليسانس	30
ليسانس	حسنة هدايتي سيريجار، ليسانس	31
عالية	ارهام رافعي هارهاب	32
ليسانس	عبد الله رزقي حراهاب، ليسانس	33
ليسانس	فيبرياني هوتاسوهوت، ليسانس	34
ليسانس	مارديانا سيريجار، ليسانس	35
ليسانس	فيتريانا سيريجار، ليسانس	36
عالية	أنيسا ماسجونتور برينسيس، ليسانس	37
ليسانس	رقية، ليسانس	38
ليسانس	ليلي نور تويينغ، ليسانس	39
عالية	ويلدان إيروي سيريجار	40
ليسانس	عرفانسيا سيريجار، ليسانس	41
ليسانس	شيراني أغوستينا باني، ليسانس	42
ليسانس	هوتمان دولي سيريجار، ليسانس	43
ليسانس	زهرة سيريجار، ليسانس	44
عالية	إنسان سابوترا دولاي	45
عالية	علي مصطفى	46
عالية	محمود الدين سيريجار	47
عالية	عبد الله يعقوب سيريجار	48

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية

٢٠٢٣

جدول 1.7

حالة كمية المعلم حسب مستوى التعليم

رقم	جملة	المستوى التعليمي	%
١	2	الماجستير	٠,٢٪
٢	32	ليسانس	٠,٣٢٪
٣	-	الدبلوماسي الثالث	-
٤	14	عالية	٠,٤١٪

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية ٢٠٢٣

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن هناك ٤٨ مدرسا في إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية. عند النظر إليها من خلفيتهم التعليمية، هناك ٣٥ مدرسا في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية (٣٥٪). هذا المستوى من التعليم هو بالتأكيد داعم جدا للاحتراف الذي يمتلكه هؤلاء المعلمون.

ب. ظروف التلاميذ

التلاميذ هم كائنات للتعلم في عملية التعليم والتعلم، بناء على البيانات الموجودة في مدرسة سياه الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، ويمكن رؤية حالة التلاميذ في

الجدول التالي:

جدول 1.8

وضع التلاميذ المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي

رقم	امراة	رجل	فصل	مجموع
١	70	50	1	120
٢	70	55	2	125
٣	60	45	3	105
مجموع	200	150		350

المصدر: بيانات إدارة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية ٢٠٢٣

بناء على البيانات المذكورة، يمكن ملاحظة أن تلاميذ مدرسة شهب الدين مصطفى نولي بلغ عددهم ٣٥٠ شخصا. بالنظر إلى عدد التلاميذ مقارنة بعدد المعلمين بشكل عام، يمكن القول أنه مثالي.

ج. معالجة البيانات وتحليلها

١. استراتيجية المعلم لترقية مهارة كلام للتلاميذ لمدرسة الثانوية بمعهد شهب الدين

مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

(١) استراتيجية التعلم الناطقة باللغة العربية

كما هو موضح في الفصل السابق، فإن استراتيجيات المعلم في ترقية مهارة التحدث باللغة العربية مهمة جدا لترقية مهارة التلاميذ في اللغة العربية. مع هذه الاستراتيجية بحيث يكون المعلمون أسهل في تدريس اللغة العربية.

بناء على مقابلات مع قادة المؤسسة، في استراتيجية تعلم التحدث باللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، فإن استراتيجية المعلم في ترقية مهارة اللغة العربية المستخدمة هي استراتيجية بانوراما، أما بالنسبة لتطبيق بانوراما في المدرسة الداخلية الإسلامية، وهي:

أ. قسم التلاميذ إلى بانوراما بإجمالي ٤-٦ أشخاص

ب. تعيين تلاميذ واحد كقائد في كل مجموعة

ج. قسم الدروس المراد مناقشتها إلى ٤-٦ أجزاء

د. تعيين كل تلاميذ لدراسة جزء واحد من المواد وإتقان هذا الجزء

هـ. امنح التلاميذ فرصة لدورهم بسرعة. مرتين على الأقل، حتى يعتادوا عليها

ولا يوجد وقت للحفظ

و. تشكيل مجموعة من الخبراء، وهي مزيج من التلاميذ الخبراء من كل مجموعة

بانوراما. يتم دمجها مع التلاميذ الآخرين الذين لديهم شرائح مماثلة، لمناقشة

النقاط الرئيسية في شرائحهم، وممارسة العروض التقديمية لمجموعات بانوراما الخاصة بهم.

ز. عاد كل تلاميذ من مجموعة الخبراء إلى مجموعة بانوراما الأصلية.

ح. تلاميذ من كل تلاميذ نقل الجزء الذي يدرسه إلى أعضاء مجموعته، وامنح التلاميذ الآخرين الفرصة لطرح الأسئلة.

ط. يسافر المعلم من مجموعة إلى أخرى، ويراقب العملية. إذا كان هناك تلاميذ يتدخلون، فقم على الفور بإجراء التدخلات المناسبة من قبل قائد المجموعة المعين.

ي. في نهاية الدرس، قم بإجراء اختبار للمادة وفقا للأجزاء التي تم تقسيمها مسبقا، حتى يعرف التلاميذ أن هذا القسم ليس مجرد اختبار عادي، ولكنه يختبر فهمهم حقا. ثم امنح جوائز المجموعة لنتائج نتيجة اختبار كل مجموعة.

بانوراما هو أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني، وتجمع هذه الإستراتيجية بين القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. إن إستراتيجية المعلم في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية لديها فقط إستراتيجية بانوراما، لأن إستراتيجية بانوراما جمعت بين هذه القدرات الأربع من القدرة على القراءة والاستماع والكتابة والتحدث. بصرف النظر عن مهارة

التحدث باللغة العربية، يقوم المعلمون أيضا بوضع أساليب ومناهج اللغة العربية بحيث يتم

تحقيق أهداف التعلم من التحدث باللغة العربية.^{٤٩}

بانوراما هو أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني، وتجمع هذه الإستراتيجية بين القراءة والكتابة

والاستماع والتحدث. إن استراتيجية المعلم في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية لديها فقط استراتيجية بانوراما، لأن استراتيجية بانوراما جمعت بين هذه القدرات

الأربع من القدرة على القراءة والاستماع والكتابة والتحدث. بصرف النظر عن مهارة اللغة

العربية، يضع المعلمون أيضا أساليب ومقاربات اللغة العربية بحيث تتحقق أهداف تعلم

اللغة العربية.^{٥٠}

ويدعم ذلك عاملان: الأول للمعلمين، وهو تسهيل تقديم محتوى المواد أو الدروس والتقييم.

والثاني للتلاميذ هو أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل أعمق وفقا لقدراتهم

في اللغة العربية.

٢ . تطبيق استراتيجية كلام التعليمية باللغة العربية

يمكن تفسير الأساليب على أنها إجراءات أو طرق مستخدمة في تقديم المواد في

عملية التعليم والتعلم. وفقا للاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة شهب

⁴⁹ Soleman Siregar, Pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 23 September 2023.

⁵⁰ Soleman Siregar, Pimpinan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 23 September 2023

الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، وهي استراتيجية بانوراما، في تعلم التحدث باللغة العربية هناك طرق ومناهج مستخدمة.

وفقا لمصدر البيانات الذي حدده الباحث هو مستوى الثانوية التلاميذ . لذا فإن استراتيجية التعلم التي أشار إليها الباحث هي فقط على مستوى الثانوية. لهذا السبب، وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع معلمي اللغة العربية. الاستراتيجية المستخدمة في اللغة العربية هي استراتيجية بانوراما في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية تنقسم استراتيجية تعلم اللغة العربية القائمة على المهارة اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجيات تعلم مفردات، (٢) استراتيجيات تعلم التقسيم، (٣) استراتيجيات تعلم الاستملاء، (٤) استراتيجيات تعلم الكلام، (٥) استراتيجية تعلم الكيفية، و (٦) استراتيجية تعلم الكتابة. في هذه الاستراتيجية، جمعت بين ٤ قدرات، القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.^{٥١} لذلك هنا يحدد الباحث أيضا الأساليب والمناهج في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية.

استنادا إلى مقابلة مع مدرس لغة عربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية X٢ في الأسبوع مع ٩٠ دقيقة. الطريقة المستخدمة: المحاضرة الأولى هي تقديم مادة الدرس عن طريق السرد الشفوي للتلاميذ في

⁵¹ Mardiana Siregar, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 2023

الفصل الدراسي. يتمثل دور التلاميذ هنا في تلقي الرسائل والاستماع والانتباه وتسجيل مخاوف المعلم عند الضرورة.⁵²

تطبيق التعلم هو التنفيذ أو التطبيق في التعلم، بشكل عام تنفيذ التعلم هو إجراء أو تنفيذ لخطوة يتم إعدادها بعناية وتفصيلها في تنفيذ عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ينظر إليه أيضا على أنه تطبيق فعال للتغلب على الأدبيات أو المراجع التي تتوافق مع فهم التلاميذ. تتكون خطوات نموذج التعلم بانوراما من 4 مراحل، وهي:

١. مرحلة توجيه المتعلم في التعلم

٢. مرحلة تنظيم المتعلمين في التعلم

٣. مرحلة توجيه التحقيق بشكل فردي وجماعي

٤. مرحلة تطوير وتقديم نتائج العمل

عند شرح المواد أو المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة، يجعل المعلم ما يكفي للاستماع بطريقة منظمة وحماسية. أهم شيء هو كيفية استخدام المحاضرة بحيث يمكن أن تلمس روح ومشاعر التلاميذ حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم التي يقدمها المعلم. طريقة السؤال والجواب الثناوية هي إحدى طرق التدريس التي تسمح بالتواصل ثنائي الاتجاه، وهي حدوث

⁵² Mardiana Siregar, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 2023

الأسئلة والأجوبة، والحوار بين المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ الذين تلاميذون من المعلمين الإجابة أو العكس. بحيث يكون هناك اتصال مباشر أو متبادل بين الاثنين.⁵³

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس يمكن أن تحفز التلاميذ في متابعة عملية التعليم والتعلم، بحيث يفهم التلاميذ ويكونون قادرين على الإجابة وحتى طرح الأسئلة على المعلم وأيضا إظهار مهاراتهم في طرح السؤال شفويا.

عند تنفيذ التدريس، يجب على المعلمين تكرار الدروس السابقة حتى يتمكنوا من متابعة مواد الدرس التالي. ويتفق ذلك مع المقابلة التي أجراها صاحب البلاغ مع مدرس للغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية. قبل البدء في الدرس، كرر الدرس السابق أولا، ما عليك سوى إدخال الدرس القادم حتى يتمكن من جعل التلاميذ يفهمون ويفهمون الدروس المقدمة.⁵⁴

وهكذا، من الواضح أن مدرس اللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، قبل بدء الدرس، سأل أولا عن الدرس الذي تم تقديمه في وقت سابق.

⁵³ Mardiana Siregar, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 2023

⁵⁴ Mardiana Siregar, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 2023

عند طرح الأسئلة في تدريس اللغة العربية، يتم طرح الأسئلة الأولى على جميع التلاميذ الجدد بالتناوب وليس بناء على الغياب.

أنه باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة هذه، لا يركز المعلم كثيرا على تلاميذ واحد، ولكن إذا لم يتمكن أحد التلاميذ من الإجابة عليه، طرحه على التلاميذ الآخرين بمعنى التناوب. لذلك يمكن ملاحظة أن طريقة الأسئلة والأجوبة هذه لا تختلف فقط لتلاميذ واحد. وهذه إحدى نصائح المعلم حتى تظل دروس اللغة العربية ممتعة للتلاميذ.

ولمعرفة مدى معرفة التلاميذ بالمواد التي تم تدريسها، يتم تنفيذ التمارين. وفقا لمقابلة مع مدرس لغة عربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، كان التمرين في شكل وصف للمواد التي تم تعلمها.

في النهج العربي، وفقا لنتائج المقابلات من معلمي اللغة العربية، فإن النهج الذي يستخدمه المعلمون في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هو نهج تواصل. لأنه في هذا النهج، يجب أن يكون هناك الكثير من التواصل، خاصة في اللغة، على سبيل المثال، يعطي المعلم مفردات (مفردات) للتلاميذ، ثم يجب على التلاميذ تطبيقها مباشرة في الحياة اليومية.⁵⁵

⁵⁵ Mardiana Siregar, Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Wawancara Pribadi, Desa Aek Nauli, 2023

يرى هذا النهج أن الوظيفة الأساسية للغة هي التواصل. وهذا يعني أن المواد التعليمية باللغة العربية يجب أن تكون مواد عملية وواقعية، أي المواد التعليمية المستخدمة والتي يمكن توصيلها / تطبيقها من قبل التلاميذ شفها وكتايبا. ستكون المواد التعليمية غير التواصلية أقل فعالية ومضبعة للوقت. يجب تكييف المواد التعليمية مع الأساليب والاستراتيجيات والنهج بحيث يتم التعلم بفعالية.

د. مناقشة نتائج البحث

تم الإعلان عن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية بأن قدرة التلاميذ على التحدث باستخدام اللغة العربية عالية، وتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية X٢ في الأسبوع مع ٩٠ دقيقة.

باستخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة في تعلم اللغة العربية. قبل بدء الدرس، يسأل المعلم أولا الدرس المقدم في وقت سابق. عند طرح الأسئلة في تدريس اللغة العربية، يتم طرح الأسئلة أولا على جميع التلاميذ ثم يتم طرحها بدورها. لمعرفة مدى معرفة الطلاب بالمواد التي تمت دراستها، يتم التدريب. أظهرت النتائج أن مهارة اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية قد تم إعلانها عالية. يمكن ملاحظة ذلك من قدرة التلاميذ على

التحدث باستخدام اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو في السكن الجامعي أو في المدرسة الداخلية الإسلامية.

بناء على نتائج مقابلة مع مدرب لغة عربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، في تطبيق اللغة العربية في البيئة المنزلية، تم أيضا تنفيذ الأنشطة اللامنهجية على النحو التالي:

١. كل صباح تفعل مفردة تسترشد الأخ الأكبر لمدة ٢٠ دقيقة.

٢. كل يوم سبت قم بالمشاركة (التحدث مع زملائك التلاميذ) لمدة ١٥ دقيقة

٣. كل أسبوع يحاضر مدرب اللغة العربية باللغة العربية، لإثارة / تحفيز التلاميذ

الناطقين باللغة العربية.

من الواضح جدا أنه في تطبيق اللغة العربية في بيئة مدرسة هناك جهود يبذلها مدربو اللغة العربية، وتحديدًا من خلال الأنشطة اللامنهجية. من خلال ملاحظات الباحثين استخدم التلاميذ اللغة العربية في التواصل.

لا يختلف تطبيق اللغة العربية في بيئة السكن عن تطبيق اللغة العربية في الفصل الدراسي (المدرسة). من خلال ملاحظات الباحثين، في بيئة المهجع هناك عنبر أستاذ / أستاذة الذين يراعون التلاميذ وكذلك في الفصول الدراسية، يتم اختيار بعض التلاميذ على أنهم إقابة أو جواسيس، أستاذة / أستاذ في المدارس الداخلية الإسلامية.

يتمتع شهب الدين مصطفى نولي بالقدرة على التحدث باللغة العربية ولديه إرادة قوية ورغبة في جعل اللغة العربية لغة التواصل اليومي. وأوضح مدرس اللغة العربية أنه في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، يبذل مدربي اللغة العربية جهودا ويعاقبون التلاميذ الذين يرتكبون مخالفات، حتى لا يعود التلاميذ يستخدمون اللغات الإقليمية (لغة الباتاك) في التواصل. بحيث تكون اللغة العربية هي لغتهم الرئيسية في التواصل. مع الجهود التي بذلها المعلم حتى تم إثبات اللغة العربية للتلاميذ بنجاح من خلال قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

من المقابلة، أوضح مدرس اللغة العربية أيضا أن التلاميذ الذين يتبين أنهم لا يستخدمون اللغة العربية في التواصل يتم إنزالهم بالعقاب / العقوبات من قبل مدربي اللغة والأستاذ / الزاح الذين يستمعون، والعقوبة المعطاة تتوافق مع الانتهاكات التي ارتكبتها التلاميذ. من خلال المقابلات مع مدربي اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، فإن العقوبات الممنوحة هي كما يلي:

١. احفظ المفردات التي يتم التحدث بها عادة يوميا بقدر ٣٠ كلمة مفردات

٢. كما تضاعف حفظ المفردات من العقوبة الأولى إلى ٦٠ مفردة

٣. تنظيف البيئة المدرسية

٤. أخيرا إعطاء عرض أو المجففة في الشمس.

تطبيق اللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية من خلال القوانين التي ينفذها أمناء السكن وقادة المؤسسة. من الوصف، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين يتبين أنهم لا يستخدمون اللغة العربية لديهم عقوبات. في الجريمة الأولى، العقوبة المعطاة هي حفظ المفردات بقدر ٣٠ مفردة.

وإذا كان التلاميذ لا يزال يرتكب مخالفة، فإن العقوبة الثانية هي حفظ المفردات، ولكن إذا تكررت، فسوف تتضاعف إلى ٦٠ مفردة. وإذا كان التلاميذ لا يزال يرتكب انتهاكات، فإن العقوبة الثالثة هي تنظيف البيئة المدرسية، وإذا استمر في ارتكاب الانتهاكات مرة أخرى، يتم عرض العقوبة النهائية أو تجفيفها في الشمس. وإذا كان التلاميذ لا يزال يرتكب مخالفة، فإن العقوبة الثانوية هي حفظ المفردات، ولكن إذا تكررت، فسوف تتضاعف إلى ٦٠ مفردة. وإذا كان التلاميذ لا يزال يرتكب انتهاكات، فإن العقوبة الثالثة هي تنظيف البيئة المدرسية، وإذا استمر في ارتكاب الانتهاكات مرة أخرى، يتم عرض العقوبة النهائية أو تجفيفها في الشمس.

هـ. قيود البحث

ينتج هذا البحث ورقة بسيطة في شكل أطروحة لها قيود، من بين هذه القيود:

١. حدود العلم ورؤية الباحثين للموضوع قيد الدراسة

٢. وقت وجهد محدودان

٣. أموال محدودة

٤. حدود الباحثين الذين يبحثون في صدق المستجيبين

تؤثر القيود المذكورة أعلاه بشكل كبير على تنفيذ هذا البحث وإعداد هذه البحث. ومع

ذلك، مع الجهود والعمل الجاد للباحثين ومساعدة جميع الأطراف، يحاول الباحثون تقليل

العقبات التي يواجهونها، بحيث تتحقق هذه البحث حتى في شكل بسيط للغاية.

الباب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

بعد إجراء بحث مباشر إلى الموقع من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات، خلص المؤلف

إلى ما يلي:

١. تتمثل استراتيجية تعلم اللغة العربية في بوندوك بيساترين شهب الدين مصطفى نولي،

منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية في استخدام استراتيجية، وهي

بانوراما.

(١) قسم التلاميذ إلى بانوراما بإجمالي ٤-٦ أشخاص، (٢) تعيين تلاميذ واحد كقائد

في كل مجموعة، (٣) قسم الدروس المراد مناقشتها إلى ٤-٦ أجزاء، (٤) تعيين كل تلاميذ

لدراسة جزء واحد من المواد وإتقان هذا الجزء، (٥) امنح التلاميذ فرصة لدورهم بسرعة.

مرتين على الأقل، حتى يعتادوا عليها ولا يوجد وقت للحفظ، (٦) تشكيل مجموعة من

الخبراء، وهي مزيج من التلاميذ الخبراء من كل مجموعة بانوراما. يتم دمجها مع التلاميذ

الآخرين الذين لديهم شرائح مماثلة، لمناقشة النقاط الرئيسية في شرائحهم، وممارسة العروض

التقديمية لمجموعات بانوراما الخاصة بهم، (٧) عاد كل تلاميذ من مجموعة الخبراء إلى مجموعة

بانوراما الأصلية، (٨) التلاميذ من كل تلاميذ نقل الجزء الذي يدرسه إلى أعضاء مجموعته،

وامنح التلاميذ الآخرين الفرصة لطرح الأسئلة، (٩) يسافر المعلم من مجموعة إلى أخرى، ويراقب العملية. إذا كان هناك تلاميذ يتدخلون، فقم على الفور بإجراء التدخلات المناسبة من قبل قائد المجموعة المعين. (١٠) في نهاية الدرس، قم بإجراء اختبار للمادة وفقا للأجزاء التي تم تقسيمها مسبقا، حتى يعرف التلاميذ أن هذا القسم ليس مجرد اختبار عادي، ولكنه يُختبر فهمهم حقا. ثم امنح جوائز المجموعة لنتائج نتيجة اختبار كل مجموعة.

(٢) تطبيق استراتيجية المعلم في تركية مهارة التحدث باللغة العربية التلاميذ داخلة إسلامية خاصة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هو لو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية، وهي:

خطوات تعلم التحدث باللغة العربية هي:

(١) نقل الكفاءات التدريسية المراد تحقيقها

(٢) التعريف بالمواد التعليمية وطرق التعلم

(٣) نقل منهجيات التعلم

(٤) توجيه التلاميذ في عملية التعلم

(٥) التقييم

مع تنفيذ استراتيجية المعلم، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية، التلاميذ بسبب التوجيه من المعلم، يمكن للتلاميذ القدرة على التحدث. تم إثبات هذه اللغة العربية بنجاح من خلال قدرة التلاميذ على التحدث باستخدام اللغة العربية.

ب. اقتراحات

١. من المتوقع أن يقوم معلمو اللغة العربية بشكل عام في تقديم المادة بإضافة استراتيجيات، وأن يكونوا قادرين على وضع استراتيجيات تتوافق مع قدرات التلاميذ أو الاستراتيجية المناسبة. بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً وأكثر تحفيزاً للتعلم باستخدام استراتيجية / أساليب متنوعة.

٢. لقادة المؤسسة لإيلاء المزيد من الاهتمام لتطبيق اللغة العربية في بيئة المنزل / السكن الجامعي من خلال إضافة معلمين ومدربين محترفين للغة العربية.

٣. أن يتمكن مدرسو اللغة العربية من قضاء المزيد من الوقت في التحكم / الإشراف على التلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية في التواصل. من أجل تطبيق اللغة العربية على النحو الأمثل قدر الإمكان، يمكن أن تكون سمة خاصة وهي ميزة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Risa. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba Jaya.
- على احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، يونية، ١٩٩١
- Alwi, Hasan. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chalsum, Ummu. 2006. et. Al. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kashiko.
- Darmita, WJS Purwara. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kedua Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Efendi, Anwar. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*. Tiara Wacana: Jogjakarta.
- Fatimah, Titin. “Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 3, No. 2, November 2020.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung : PT Refika Adimata.
- Hamid, M. Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Muzaffar, Asyraf. “Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Lisanun*, Volume 7, No. 2, Juli-Desember 2017.

- Hasibuan, Nurbaiti. 2013. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri" *Skripsi*. Padangsidempuan : STAIN Padangsidempuan.
- Iskandarwassid, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- John M, Echols, *Kamus Indonesia Inggris* Jakarta: Gramedia, 1989.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* . Jakarta: Need's Press.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm, 190.
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Muhammad. 2008. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam: Pendekatan Kualitatif* Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyanto, Sumadi. 1999. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* . Malang : UIN Maliki Press.
- Nasir, Moh. 1998. *Metode Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia.
- N.K, Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur Amina Rambe, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar", *Skripsi* Padangsidempuan : STAIN Padangsidempuan, 2009.
- Purwadaminto, W.J.S. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN- Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar. Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo Offset.

- Suryani, Erna. 2010.” Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 SMP Sibuhuan”, *Skripsi. Padangsidempuan : STAIN Padangsidempuan.*
- Thalib, Muhammad. 1997. *Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.Bandung: Gema Risalah Press.
- Tim Penyuluhan Departemen Agama RI. 2009. *Al-Quran dan Terjemah*. Jakarta: Al-Hannan.
- Tim Penyuluhan Departemen Agama RI.2005.*Al-Quran dan Terjemah*. Bandung: Jumanatul All-ART
- Yunaldi, Syahlawani, مشکلاة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن " نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية ٢٠٢١ " *Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan Bahasa Arab Vol. 9 No.2 Desember 2021.*” hal. 61
- Yunus, Mahmud. 2000. *Metodik Khusus Bahasa Arab Al-Quran*. Jakarta: PT Hdidakarya Agung.
- Yusuf, Tayar. 1993.*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* .Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Santri Mahasri Siregar
2. Nim : 1920400007
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat/Tgl Lahir : Sipupus Lombang/25 Desember 2000
5. Anak ke : 4 dari 5 bersaudara
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Status : Mahasiswi
8. Agama : Islam
9. Alamat Lengkap : Sipupus Lombang
10. Telp. Hp : 0813-9680-5006
11. e-mail : mahasrisrg7@gmail.com

II. IDENTITAS ORANGTUA

1. Ayah
 - a. Nama : Hakimuddin Siregar
 - b. Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil
 - c. Alamat : Sipupus Lombang
 - d. Telp/Hp : 0821-2983-2306
2. Ibu
 - a. Nama : Roslan Harahap
 - b. Pekerjaan : Tani
 - c. Alamat : Sipupus Lombang
 - d. Telp/Hp : -
3. Wali
 - a. Nama : Muhammad Rasyid Siregar
 - b. Pekerjaan : Guru/Horoner
 - c. Alamat : Sipupus Lombang
 - d. Telp/Hp : 0812-9431-7134

III. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 101430 Pamuntaran, Kecamatan Padang Bolak Julu, Desa Sipupus Lombang, Tamat Tahun
2. Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Kecamatan Hulu Sihapas, Desa Aek Nauli Tamat Tahun 2017-2018
3. Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli, Kecamatan Hulu Sihapas, Desa Aek Nauli Tamat Tahun 2018-2019
4. S.1. di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Tamat Tahun 2023-2024

IV. ORGANISASI

1. Organisasi Intra Kampus
 - a. Pernah menjadi pengurus HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) Jurusan Bahasa Arab UIN SYAHADA Padangsidempuan
2. Organisasi Ekstra Kampus
 - a. Pernah menjadi pengurus PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia) Rayon PAI

Lampiran I

إرشادات المراقبة

١. لمعرفة كيفية مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

أ. موقع مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

ب. المرافق والبنية التحتية لمدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٢. لمعرفة استراتيجية المعلم في ترقية مهارة اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

أ. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

ب. ما هي الأساليب المستخدمة في تحسين مهارات اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٣. لمعرفة كيفية الأساليب والأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

٤ . لمعرفة الدور الذي يلعبه المعلمون في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة

شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

Lampiran II

إرشادات المقابلة

- أ. مقابلة مع رئيس المؤسسة / رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.
١. ما هي خلفية / تاريخ إنشاء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية؟
٢. ما هي رؤية ورسالة مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية؟
٣. ما هي حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية؟
٤. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في ترقية مهارة اللغة العربية التلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي؟
٥. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على العقبات التي تحول دون ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ جبل شهب الدين مصطفى نولي؟
- ب. مقابلة مع مدرس اللغة العربية، مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

١. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب في مدرسة

شهب الدين مصطفى نولي؟

٢. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها الأستاذ / الأستاذة في ترقية مهارة اللغة العربية

التلاميذ في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي؟

٣. ما هي الاستراتيجيات التي غالبا ما يستخدمها الأستاذ في ترقية مهارة اللغة العربية؟

٤. كم مرة في الأسبوع يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية؟

٥. ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟

ج. مقابلة مع التلاميذ مدرسة شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس،

مركزية بادانج لاواس شمالية.

١. ما هي العوامل الدافعة لدخولك مدرسة شهب لدين مصطفى نولي؟

٢. ما هي المواد المستخدمة في تحسين مهارات اللغة العربية التلامية في مدرسة شهب الدين

مصطفى نولي؟

٣. ما رأيك في اللغة العربية المطبقة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي؟

٤. ما هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية لترقية مهارة اللغة العربية؟

٥. ما رأيك في استراتيجية المعلم في تحسين مهارات اللغة العربية التلاميذ في مدرسة شهب

الدين مصطفى نولي؟

د. مقابلة مع المسؤول الإداري في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي منطقة هولو سيهاباس،

مركزية بادانج لاواس شمالية.

١. كم عدد المعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية

بادانج لاواس شمالية؟

٢. كم عدد المعلمين في مجال الدراسات العربية في مدرسة شهب بدين مصطفى نولي،

منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية؟

٣. كم عدد التلامية الصف السابع، والثامن، والتاسع الثانوية، في مدرسة شهب الدين

مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية؟

Lampiran III

إرشادات المقابلة الرد

١. الرد على مقابلة مع رئيس المؤسسة / رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين

مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

(١) تاريخ إنشاء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هو:

تاريخ إنشاء مدرسة داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي، قرية أيك

نولي، منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي هي مدرسة تقع في قرية أيك

نولي، منطقة هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية، تأسست هذه المدرسة في ٢٨

ديسمبر ٢٠٠٤ وأسسها ه. سليمان سيريجار. هذه المدرسة هي أكبر مدرسة في منطقة

هولو سيهاباس مركزية بادانج لاواس شمالية.

وفقا لنتائج مقابلة مع رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى

نولي أن مؤسس المدرسة كان يطمح إلى تأسيس التعليم الديني الإسلامي منذ عام ١٩٧٩

عندما درس مؤسس هذه المدرسة في المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية سيهاراشاس

سيانجور، جاوة الغربية. ومع ذلك، لا يزال المؤسس يريد مواصلة تعليمه في الجامعة لاسلامية

الحكومية شمال سومطرة ١٩٨٥ دخل الجامعة لاسلامية الحكومية شمال سومطرة وانتهى

في عام ١٩٩٠، وبعد تخرجه من الجامعة لاسلامية الحكومية شمال سومطرة، قام بتدريس

والتعامل مع مدرسة علياء بيت الرحمن باراو سورات حتى عام ٢٠٠٤، وفي ٢٨ ديسمبر

٢٠٠٤، لم يكن من الممكن إنشاء سوى مدرسة الثناوية الخاصة شهب الدين مصطفى

نولي.

يتماشى إنشاء داخلية إسلامية خاصة شهب الدين مصطفى نولي مع إنشاء مدرسة

شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية. بالنظر إلى أن كل المدرسة اليوم، فإنه أقل

استحسانا للجمهور إذا لم يفتح مسارات التعليم العام. إلى جانب اللوائح الحكومية والمرسوم

الوزاري ٣، لن يتم قبول كل خريج المدرسة للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم إذا لم يهتموا بمستوى التعليم العام في المدرس الثانوية. لذلك، قبل إنشاء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية، اعتنى هذا الكوخ والمدرسة أولاً بالترخيص التشغيلي لمدرسة. بعد الحصول على تصريح، أنشأ مؤسس هذه المؤسسة المدرسة وكذلك فتح مستوى تعليمي في مدرسة عالية.

في يوليو ٢٠٠٤، عرض المجتمع المحلي شراء أراضيهم كمكان لإنشاء المدرسة، ولكن قبل عام كانت هناك خطة لإنشاء المدرسة، ولكن نظراً لأن الأرض المخصصة للمدرسة لم تكن متاحة، فقد اضطر إلى إنشائها. ثم في ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٤ بدأ بناء مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية.

اختار المؤسس قرية أيك نولي كمكان تم فيه إنشاء المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي، مع الأخذ في الاعتبار أن قرية أيك نولي هي مكان استراتيجية

للغاية لإنشاء تعليم الثناوية. لطالما انتظر سكان قرية أيك نولي التعليم الديني في الثناوية بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع هذا البيسانترين هو طريق مرور من جميع الاتجاهات. عند النظر إليها من حيث الموقع الجغرافي، فهي تقع في الشرق المتاخمة لغابة نابوندونغ، والغرب المتاخم أيك نولي، والشمال المتاخم لغابة نابوندونغ، والجنوب المتاخم لمزرعة المجتمع.

(٢) مهام ورؤى مدرسة سياه الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية هي:

أ. مهمة مدرسة الثناوية الخاصة شهب الدين مصطفى نولي هي: جعل الناس على دراية ومخلصين وأتقياء وأهكلاكول كريمة وأن يصبحوا روادا في جوانب الحياة الوطنية والدينية.

ب. رؤية مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الخاصة تسانوية هي: توفير مدرسة نظيفة وموثوقة ومريحة وودية.

(٣) تشمل حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية ما يلي:

أ. الهيكل الإدعه الثناوية شهب الدين مصطفى نولي

ب. عدد وحالة الكتب المدرسية

ت. عدد وحالة الممارسة والمعدات الداعمة

ث. الاستنباط

ج. الهيكل الإداري الثانوية شهب الدين مصطفى نولي

ح. حالة المعلمين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية على

أساس المستوى التعليمي

خ. حالة كمية المعلم حسب مستوى التعليم

د. وضع التلاميذ المدرسة الداخلية الإسلامية شهب الدين مصطفى نولي

٤. مقابلة مع مدرس اللغة العربية، مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو

سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

(١) الاستراتيجيات المستخدمة هي:

أ. استراتيجية التعليم إنكوري

ب. استراتيجيات الاستخدام القائمة على حل المشكلات

ت. استراتيجيات التعليم التعاوني

ث. استراتيجيات التعليم السياقي

٢) الاستراتيجيات التي ينفذها الأستاذ / الأستاذ في ترقية القدرة على التحدث

باللغة العربية هي:

أ. الاستراتيجية المباشرة

ب. استراتيجية بانوراما

ت. استراتيجية المجموعة الصغيرة

ث. استراتيجية عرض الصور

٣) الاستراتيجيات التي غالبا ما يستخدمها الأستاذ في ترقية القدرة على التحدث باللغة

العربية هي استراتيجية بانوراما.

٤) يتم تعلم اللغة العربية ٢ مرات في الأسبوع.

٥) التطبيقات المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي:

أ. استراتيجية مفردات التعليمية

ب. استراتيجية تعليم التأهيل

ت. استراتيجية التعلم الإستميا

ث. استراتيجية كلام التعليمية

ج. استراتيجية التعلم القرعة

ح. استراتيجية تعلم الكتابه

٥. للرد مقابلة مع التلاميذ مدرسة شهب الدين مصطفى نولي، منطقة هولو سيهاباس،

مركزية بادانج لاواس شمالية.

(١) كان العامل المحفز بالنسبة لي لدخول مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية بسبب رغبتني الخاصة وما سمعته في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو

تعلم اللغة العربية.

(٢) المواد المستخدمة في ترقية القدرة على التحدث باللغة العربية هي مادة كلام.

(٣) في رأيي، اللغة العربية المطبقة في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية جيدة جدا.

(٤) الأنشطة التي تم تنفيذها في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية

لترقية مهارات اللغة العربية هي:

- كل صباح تفعل مفردات تسترشد الأخ الأكبر لمدة ٢٠ دقيقة.
- كل يوم سبت أداء الطلاب التلاميذ لمدة ١٥ دقيقة.
- كل يوم أحد يحاضر مدرب اللغة العربية باستخدام اللغة العربية لإثارة / تحفيز

التلاميذ الناطقين باللغة العربية.

٦. مقابلة مع المسؤول الإداري في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية

الداخلية، منطقة هولو سيهاباس، مركزية بادانج لاواس شمالية.

(١) ويبلغ عدد المدرسين في مدرسة شهب الدين مصطفى نولي الإسلامية الداخلية ٤٨

معلما.

(٢) عدد معلمي اللغة العربية في مجال الدراسة هو ٢، ومعلمي اللغة العربية لى ثانوية

واحد ومعلمي اللغة العربية لى عالية واحد.

(٣) عدد التلاميذ في الصفوف السابع، والثامن، والتاسع، هو ٣٥٠ التلاميذ.

Lampiran VI

DOKUMENTASI



**Wawancara Kepala Yayasan Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli
Kec. Hulu Sihapas Kab. Padang Lawas Utara**



**Wawancara Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Syahbuddin
Mustafa Nauli**



**Wawancara Bagian Admnistrasi Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa
Nauli**







Wawancara Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli



Mengajar Sekaligus Memperhatikan Siswa Belajar Pondok Pesantren Syahbuddi Mustafa Nauli



Wawancara santriwati Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli



Wawancara Santri Pondok Pesantren Syahbuddin Mustafa Nauli