



تطبيق الطرق التعليمية المشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية  
لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري  
بادنج سيدمبوان

البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: رملي صالحين دالنتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٧٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تطبيق طرق التعليمية المشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية  
لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري  
بادنج سيدمبوان

بجث العلمي

قدم لمكلمة الشروط حصول على الشهادة الجامعية  
إعداد:




الطالب: رملي صالحين دالمتي

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٧٠

شعبة التعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

  
محمد يوسف بولو نجان, الماجستير

قم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

  
الحاج إسماعيل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : رملي صالحين دالمتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٧٠:

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : " تطبيق الطرق التعليمية للمشرف في معهد الجامعة لترقية المهارات اللغوية

للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان "

بعد ما قرأنا وتأملنا و إعطاء بعض الإقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان. و هذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادنج سيدمبوان, ٩ يوليو, ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الحاج اسماعيل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٣١٠٠٢

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan judul “Penerapan Metode Mengajar Bahasa Arab Musyrif Pada Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 18 Juli 2023  
Pembuat Pernyataan



Ramli Solihin Dalimunthe  
NIM. 18 204 00070

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramli Solihin Dalimunthe  
NIM : 18 204 00070  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: Penerapan Metode Mengajar Bahasa Arab Musyrif Pada Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan bersama perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 8 Juli 2023  
Pembuat Pernyataan



Ramli Solihin Dalimunthe  
NIM. 18 204 00070

## SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramli Solihin Dalimunthe  
NIM : 18 204 00070  
Semester : X (Sepuluh )  
Program Studi : S1- Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Desa Tanjung botung Kec. Barumon Kab. Padang Lawas

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai persyaratan mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidempuan, 18 Juli 2023



**Ramli Solihin Dalimunthe**  
**NIM. 18 204 00070**

تقرير لجنة مناقشة البحث العلمي

الإسم : رملي صالحين دالمنتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٧٠

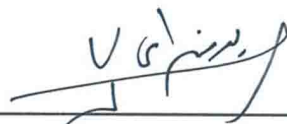
الكلية / الشعبة: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق طرق التعليمية لمشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية لطلاب

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان

توقيع  



رقم اسم

١. الدكتور ايراوادي، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث

٢. أفريتا رفايني الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقش قسم اللغة

٣. الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٤. يونلدي، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقشة قسم العام

بادانج سيدمبوان، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣



عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : تطبيق الطرق التعليمية المشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية

لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان

الكاتب : رملي صالحين دالنتي

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٧٠ :

الكاتب

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، ١ يوليو ٢٠٢٣

عميدة



الدكتورة ليليا ههدا، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



## ملخص البحث

### ملخص البحث

اسم	:	رملي صالحين دالمنتي
رقم القيد	:	١٨٢٠٤٠٠٠٧٠
موضوع البحث	:	تطبيق الطرق التعليمية المشرف في معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان
السنة	:	٢٠٢٣

تناقش هذه الرسالة تطبيق الطرق التعليمية للمشرف في معهد الجامعة لترقية المهارات اللغوية للطلاب الجامعة. هذه الرسالة تهدف إلى الإجابة كيف تطبيق طرق التعليمية المشرف في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان .

بعدم قامت البحث العلم عنوانا عن تطبيق الطرق التعليمية للمشرف في معهد الجامعة لترقية المهارات اللغوية للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان, لأن الباحث رأى أن نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا غير أفضل من نجاح التعلم لغات الأجنبية الأخرى ، مثل الإنجليزية والمندرين.

بحيث يهدف الباحث إلى المعرفة كيف تطبيق الطرق التعليمية المشرف لطلاب الجامعة في ترقية المهارات اللغوية. الطريقة التي استخدمها المشرف هي طريقة المباشرة وطريقة السمعية والوسيافاوية واطريقة المعرفة ونوع البحث هو البحث العلمي الصفي.

أظهرت نتائج الدراسة أن الطرق التعليمية المشرف كمدرب بالمعهد الجامعية من خلال طريقة إلقاء المفردات كل يوم ، وتطبيق اللغة العربية عند تعليم في معهد الجامعة ، وإجراء التوجيه حول أنشطة تعلم اللغة العربية بمعهد ، وتطبيق بيئة اللغة العربية ، وطرق فرض العقوبات على من يخالف قواعد اللغة في معهد الجامعة هي أحد العوامل في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان.

## كلمة الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.  
بموضوع: " تطبيق الطرق التعليمية المشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان ". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أرد الباحث أن تقدم لهم شكره:

١. المشرف الاول الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير، و المشرف الثاني محمد يوسف بولونجان الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإقتراحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتور درويس دسوفانج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لإشرافي وتدريب الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل امين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. أسرة الكبيرة لجامعة الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٦. أسرة الكبيرة معهد الجامعة في الجامعة لإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادانج سيدمبوان ،الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٧. خصوصا الى المحبوب والدي مُحَمَّد راحم دالمنتي الذي قام بغرسى بعرض عقيدة الإسلامية والمحبوبة والدي أمي رصيدة لوبس التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قاما يشجيج الانماح الدراسة ثم الى أسرتي جميعا الذين ساعدني في إكمال البحث.
٨. اصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصا الى اصدقائي في *HMI*، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم والى اصدقائي في نفس المستوى في شعبة التعليم اللغة العربية. واخيرا عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان, يوليو, ٢٠٢٣

رملي صالحين دالمنتي

١٨٢٠٤٠٠٠٧٠

## محتويات البحث

الصفحات	الموضوعات
I	تقرير المشرفين
II	خطاب لإقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي
III	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
IV	ملخص البحث
VI	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٢	ب. تركيز البحث
١٢	ج. تحديد المصطلحات
١٣	د. مشكلة البحث
١٣	هـ. أهداف البحث
١٤	و. فوائد البحث
١٦	ز. هيكل البحث

١٧

## الباب الثاني

١٧

أ. الإطار النظري

١٧

١. اللغة العربية

١٧

أ. تعريف اللغة العربية

٢٠

ب. فضيلة اللغة العربية

٢٢

ج. مهارات اللغة العربية

٢٣

٢. تعليم اللغة العربية

٢٣

أ. إشكالية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا

٢٥

ب. طريقة التعليم اللغة العربية

٢٨

٣. المشرف

٢٨

أ. التعريف والمعايير

٣١

ب. واجبة ووظيفة المشرف

٣٢

ج. طرق التعليمية المشرف معهد الجامعة

٣٧

ب. بحث المناسبة بموضوع البحث

٤٠

## الباب الثالث منهج البحث

٤٠

أ. موقع البحث ووقتها

٤١	ب. نوع البحث ومنهجه
٤٢	ج. موضوع البحث
٤٣	د. مصادر البيانات
٤٤	هـ. تقنيات لجميع البيانات
٤٥	١. المقابلات
٤٦	٢. التوثيق
٤٧	و. تقنيات لحفظ البيانات
٤٩	ز. تقنيات تحليل البيانات
٥٢	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٥٢	أ. النتائج العامة
	١. تاريخ قصير للجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري
٥٢	بادنج سيدمبوان
	٢. حالة المشرف لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد
٥٧	الداري بادنج سيدمبوان
٥٨	ب. النتائج المحددة

٥٨ ..... ١. استراتيجية المشرف في تعليم اللغة العربية

٥٩ ..... ٢. المهارات اللغة العربية التي تعلمها المشرف في معهد الجامعة

٣. طريقة التعليم المشرف في ترقية المهارات اللغوية الطلاب على إتقان اللغة

٦٠ ..... العربية

٦٥ ..... ج. تحليل نتائج البحث

٦٧ ..... د. القيود البحثية

٦٨ ..... الباب الخامس الخاتمة

٦٨ ..... أ. الإستنتاج البحث

٦٩ ..... ب. الاقتراحات البحث

٧٠ ..... مصادر ومراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

البشر أفضل المخلوق من المخلوقات الأخرى التي خلقها الله كما قال في القرآن الكريم ، لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ [التين ٤: ٩٥] ، من فضيلتها أن البشر قادرون على التفكير والتعبير عن أفكارهم من خلال اللغة. كما نعلم أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين وأيضا لنقل الأفكار والافتراحتات والمشاعر الى البشر الآخرين. اللغة هي تكون نافذة الدنيا ووسيلة علوم المعرفة. قيل أنها نافذة الدنيا لأنها بعض العلوم والثقافات موجودة ومخلوقة بسبب وجود اللغة وهي من إحدى عوامل المعاملة الأكبر في الحياة. لأنها أداة في التفكير ووسيلة في تعبير عن الأفكار والمشاعر والمشكلات.<sup>١</sup>

---

طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام (دراسة مقارنة بين مركز اللغة في معهد تربية ،<sup>١</sup> Guntur Tarigan، المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا ودار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية الإسلامي بمنطقة 69-80، طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ،<sup>٢</sup> (لائي كولو-كولو سومني مادورا



لذلك ، فإن وظيفة اللغة مهم للغاية في الحياة الاجتماعية. من المؤكد أن اللغة وسيلة اتصال لا تستخدم فقط من البشر الواحد إلى الآخرين ، بل تستخدم اللغة أيضًا في نقل رسالة الله إلى عبده ، وهكذا اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال لدول الشرق الأوسط الغنية بالنفط الذي يجذب اهتمام الإنسان بل أن اللغة العربية لا يمكن أن تكون بعيدة عن المسلمين لأن القرآن وأحاديث النبي كأساس لحياة المسلمين مكتوبة باللغة العربية التي إذا فهمت فقط من مجرد ترجمات ، فهي لا تزال بعيدة عن دقة التفسير وكذلك البصيرة في محتواها أو معناها<sup>2</sup>

*Bahasa Arab tidak bisa jauh dari umat Islam karena Al-Qur'an dan hadits Nabi sebagai dasar kehidupan umat Islam ditulis dalam bahasa Arab yang jika dipahami hanya dari terjemahan belaka masih jauh dari penafsiran yang akurat serta wawasan tentang isi atau maknanya.*

حتى يمكن القول أن تعلم اللغة العربية واجب على كل مسلم كما قول المشهور تعلموا العربية فإنها من دينكم .

اللغة العربية هي اللغة من أكثر لغات التي معروف في العالم وهي بصرف النظر عن وسيلة الإعلام لتعليم الإسلامية، فقد لعبت أيضا لدور في دعم العلم والتكنولوجيا وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسيلة لتغيير السياسات الدولية التي تظهر دورها في حالة

<sup>2</sup> Wa Muna Wa Muna, 'Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari', *Shautut Tarbiyah*, Vol 16, No 1 (2010): Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Keagamaan, 2010, Hal 108–109.

الآن. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا من تكون قدرة على إتقان اللغة العربية معيارًا لفهمه عن الإسلام عند المجتمع أكثر في بلد إندونيسيا خاصة ، فإذا معروف عن شخص ما أنه قادر على إتقان اللغة العربية وحتى يستطيع لقراءة الكتب العربية ، فإنه يعتبر على معرفة جيدة بالإسلام ، لذلك ، فإن الغرض من الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل عام هو زيادة معرفتهم بالإسلام.<sup>3</sup>

*Tujuan siswa belajar bahasa Arab pada umumnya adalah untuk menambah pengetahuannya tentang islam.*

وهذا الشرط يتفق مع نظرة الجمهور المجتمع للغة العربية كلغة القرآن والحديث النبوي على أساس حياة لمسلمين .

اهمية اللغة العربية يجعلها سريعة في التطور، لذلك ليس من المستغرب أن كثير من الجامعات أو الكليات الإسلامية في العالم تجعل اللغة العربية برنامجا دراسيا متخصصا في دراسة العلوم والأشياء المتعلقة باللغة العربية. وهكذا في الجامعات بإندونيسيا ، تقدم جميع الجامعات الإسلامية تقريبا وبعض الجامعات الحكومية هناك برنامج دراسية باللغة العربية ، بل وتجعلها لغة التعليم في المحاضرات.

---

<sup>3</sup> dkk. (Ed.) Muhammad Thohir, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing', 2021, 1-222, Hal 3.

ولكن ، فإن إتقان اللغة العربية ليس سهلاً مثل لغتك الأم أو لغتك الأولى لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا فليس من المستغرب أن نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا غير أفضل من نجاح التعلم لغات الأجنبية الأخرى ، مثل الإنجليزية والمندرين. من بين المؤشرات أن العديد من الطلاب قد أقاموا في المدارس الدينية لسنوات أو في بعض المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن بعد التخرج لم يتمكنوا من التواصل بشكل فعال باللغة العربية. توفر العديد من الدراسات أيضاً معلومات تفيد بأن اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية ليس مرتفعاً كطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

من الناحية النظرية فتكون تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية بعوامل الداخلية والخارجية أحدها عوامل تدريس اللغة (المعلمين) ، عوامل مادة تعلم اللغة (الطلاب) ، العوامل المادية (المواد التعليمية). المعلم في تعلم اللغة العربية يتطلب مدرس لغة أن يتحلى بالصبر، والمهني ، والمعرفة ، وطرق التدريس المستخدمة ، وغيرها. تعلم اللغة العربية طريقة لفهم محتويات القرآن والسنة ويتم تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية إلى مؤسسات التعليم العالي أو الجامعات.

من ناحية التطور اللغة العربية في إندونيسيا ، الجامعة الإسلامية الحكومية في إندونيسيا (PTKI) مؤسسة من المتوقع أن تكون في طليعة تطوير اللغة العربية قد فعلت أشياء كثيرة لتحقيق هذا الأمل. من بينها تكوين بيئة اللغة العربية. إحداها إنشاء معهد الجامعة. هناك ما لا يقل عن أربع جامعات إسلاميات (PTKI) في شمال سومطرة تشكل بيئة اللغة العربية من خلال إنشاء معهد الجامعة وهي الجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة، و الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، و الجامعة الإسلامية الحكومية مندلينج ناتال، و الجامعة الإسلامية السنة ديلى سيردانج.<sup>٤</sup>

*Tidak kurang dari empat Perguruan Tinggi Islam (PTKI) di Sumatera Utara yang membentuk lingkungan bahasa Arab melalui Ma'had Al-jami'ah, yaitu Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, STAIN Mandailing Natal, dan STAI As-Sunah Deli Serdang.*

من أجل إتقان اللغة العربية هناك كثير من الجهود لقد بذلوا المعلمين وطلب العلم ، بما في ذلك من خلال إجراء البرامج التي يمكنها تحسين على مهاراتهم في اللغة العربية في الجامعات بإندونيسيا عامة. وهذا ما يبدو في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان خاصة . البرامج تحسين مهارة الطلاب على إتقان اللغة العربية في

<sup>4</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Diperguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. by Zulheddi, 1st edn (medan: PERDANA PUBLISHING, 2020),Hal 1.

الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ما بينهم مطلوب لطلاب أن يأخذوا معهد الجامعة لمدة فصلين دراسيين كاملين أو لمدة عام كامل. وعليهم إتقان اللغتين العربية والإنجليزية.

أساس تكوين وتطوير بيئة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان هي مرسوم رئيس الجامعة رقم ١٣٤ عام ٢٠١٥ بشأن وجوب البقاء في معهد الجامعة لطلاب الفصل الأول والثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.<sup>٥</sup>

*Dasar pembentukan dan pengembangan lingkungan bahasa Arab di IAIN Padangsidimpuan adalah berdasarkan SK Rektor No. 134 Tahun 2015 tentang wajib tinggal pada Ma'had al-Jami'ah bagi mahasiswa semester I dan II di IAIN Padangsidimpuan.*

في البداية ، لم يكن لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان مرافق وبنية تحتية كافية لبناء مساكن للطلاب بشكل مستقل ولكن قيادة هذا المعهد تتعاون مع الأطراف الأخرى بحيث يمكن تلبية مرافق النزل المطلوبة. تعاونت القيادة مع مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية ومدرسة الأنصار الإسلامية الداخلية ويمكنها استخدام هذه المباني السكنية لتصبح مساكن الجامعة.

<sup>5</sup> Buku Panduan Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan Tahun 2018.

في السابق ، كان معهد الجامعة قد استأجر مهجعا في مدرسة الأنصار الداخلية الإسلامية ، ولكن بسبب اكتمال السكن الجامعي ، توقف الحرم الجامعي عن التعاون مع الأنصار.<sup>٦</sup>

*Sebelumnya kampus pernah menyewa asrama di pesantren al-anshor, namun dikarenakan asrama milik kampus sudah selesai dibangun maka kampus memutuskan kerjasama dengan al-anshor.*

وفي عام ٢٠٢١ ، يمكن أن تستوعب مساكن الجامعة جميع الطلاب الجدد ، بحيث لا يتم استخدام المبنى في مدرسة بحر الدين الإسلامية الداخلية ونقلها إلى مساكن في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

يجب وضع جميع الطلاب الجدد في السنة الأولى في دار داخلية ، وهو قرار رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان من حيث إنشاء بيئة اللغة العربية في هذه الجامعة. يختلف عدد الطلاب الذين يعيشون في النزل كل عام حسب عدد المتقدمين. يتزايد عدد الطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة كل عام. في عام ٢٠١٥ كان هناك ١٢٥٠ طالبًا ، وارتفع في عام ٢٠١٦ إلى ١٤٠٠ طالبًا ، وفي عام ٢٠١٨ كان هناك ١٨٣٠ طالبًا. ومع ذلك ، كان هناك انخفاض في عام ٢٠١٩ ،

---

<sup>6</sup>Nasution, hal 80.

وقد يرجع ذلك إلى مؤسسات الجامعة الإسلامية الحكومية منديلنج ناتال للتعليم العالي التي قبلت عددًا أكبر من الطلاب من ذي قبل<sup>7</sup>.

*Pada tahun 2015 berjumlah 1250 mahasiswa tahun 2016 naik menjadi 1400, dan tahun 2018 berjumlah 1830 mahasiswa. Namun tahun 2019 terjadi pengurangan, hal ini mungkin dikarenakan kampus STAIN Madina yang sudah menerima mahasiswa lebih banyak dari sebelumnya.*

باعتبارها أكبر مؤسسة لتعليم العالي في الجزء الجنوبي من تابانولي ، من المهم لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان أو ما يعرف الآن بالجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان للحفاظ على صورة جيدة في نظر الجمهور. الغرباء لديهم تصورات مختلفة عن الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان. يعد معهد الجامعة أحد عوامل الجذب للمجتمع في إعطاء تصورات إيجابية عنها ، بالطبع لكل شخص تصورات مختلفة حول برنامج معهد الجامعة التابع لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان لأن كل شخص لديه تصورات مختلفة. طريقة تنظر إلى نفسك من منظور الأشياء التي تمر بها.

---

<sup>7</sup> Nasution, hal 85.

بناء على بعض الأبحاث السابقة ، يرى بعض الأشخاص في مدينة بادنج سيدمبوان أن برنامج معهد الجامعة هو برنامج جيد جدا ويجب أن يكون اجتماعيا في المجتمع لأنه فيه يتم تجهيز الطلاب بالمعرفة الدينية. ينصب التركيز على الالتزام باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية ، فاللغة في الوقت الحاضر مطلوبة بشدة في العثور على وظيفة ، واللغة هي أداة للتواصل الدولي. كما ذكر أحد المخبرين أن هناك برنامج "مهد الجامعة هناك تعليمات لتنفيذ المدارس الداخلية العليا من وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا ، وبرامج إلزامية في سياسة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ، والموارد البشرية المتاحة لأعضاء هيئة التدريس ، وخريجي معلمين و المعلمات من المدارس الداخلية الإسلامية والحد الأدنى من التعليم الجامعي و حتى الطبقات الثانية. توافر الكتب المساندة للطلاب. قال بعض المخبرين الآخرين أن هذا البرنامج كان جيدا جدا ، حيث يمكنه تعليم الأطفال المستقلين ببرنامج داخلي إلزامي مثل هذا.<sup>٨</sup>

وفي الوقت نفسه ، لدى العديد من خريجي معهد ما تصوراتهم الخاصة بأن برنامج معهد الجامعة يحمل قيما إيجابية." بعد خروجي من معهد الجامعة شعرت أنني أتلقى معرفة أفضل من البرنامج الذي يدرسن في معهد الجامعة. سواء من حيث المعرفة

<sup>8</sup> Agustina Damanik, 'Jurnal Al-Maqasid', *Persepsi Masyarakat Kota Padangsidempuan Tentang Program Ma'had Al-Jamia'ah IAIN Padangsidempuan*, 5.2 (2019), 271-85.



الدينية ، فقد تحسنت اللغة وحتى قراءة القرآن بعد ترك معهد الجامعة<sup>٩</sup> ويقول مخبرون آخر "أشعر أنني محظوظ للمشاركة في برنامج معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لأنه من خلال برنامج اللغة الذي تم إنشاؤه في معهد الجامعة يمكنني فهم اللغة الإنجليزية بسهولة أكبر لأنني متخرج من المدرسة الداخلية الإسلامية يفتقر إلى تعلم اللغة الإنجليزية ، بعد ذلك أجد أنه من الأسهل تطوير رؤيتي العلمية من خلال قراءة الكتب والمعلومات الدولية باستخدام اللغة الإنجليزية"<sup>١٠</sup>.

حتى الآن ، يعمل هذا البرنامج منذ حوالي ٨ سنوات ، مما يعني أنه حتى الآن كانت هناك ثماني مجموعات من الطلاب يشاركون في برنامج النزل. تم دمج البرنامج مع تطوير اللغة والحياة الداخلية. في هذه الحالة ، يعمل معهد الجامعة مختبرا طبيعيا لتطبيق اللغة التي تعلمها الطلاب في الفصل<sup>١١</sup>.

*Ma'had Al-Jami'ah berfungsi sebagai laboratorium alam untuk pengaplikasian bahasa yang dipelajari Mahasantri/ah di kelas.*

يجب أن يجيدوا لغتين العربية والإنجليزية. تنشغل حياتهم اليومية بتعلم لغتين العربية والإنجليزية في قاعة المحاضرات وخارجها. سيتعلمون اللغة في فصل مع محاضر ، و

<sup>9</sup> Fauzan Tsani, Alumni Ma'had Al-Jami'ah angkatan pertama , *Wawancara di Bina Insani*, Tanggal 10 Oktober 2022.

<sup>10</sup> Latif Rusdi Pane, Alumni Ma'had Al-Jami'ah angkatan ketiga , *Wawancara di Bina Insani*, Tanggal 10 Oktober 2022.

<sup>11</sup> Marhamah, 'Menejemen Pembinaan Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Mah'ad Aljamiah Iain Padangsidimpuan' (IAIN Padangsidimpuan, 2019), hal 3.

يدرسون مع المشرف في المساكن. يشترط على طلاب الفصل الأول والفصل الثاني المشاركة في جميع برامج وأنشطة معهد الجامعة. يأخذ البرنامج شكل التدريس والتوجيه والتطبيق والممارسة لما تعلموا. من المتوقع أن يكون نشاط الصعود هذا هو الوسيلة لجميع الطلاب لتطبيق معرفتهم بفعالية وكفاءة.

يتم اختيار الطلاب الذين يصبحون مشرفين بالطبع وفقا للعوامل اللازمة لمرافقة كل برنامج متعلق باللغة العربية وتعليم اللغتين للطلاب ، وبالطبع يتم استخدام العديد من الأساليب المشرف في تعليم الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف البرنامج. لذلك ، استخدم المؤلف العنوان البحث "تطبيق طرق التعليمية المشرف معهد الجامعة في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان".

## ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على تعلم اللغة العربية ، من بينها استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية خارج الفصل، لذلك يركز المؤلف على مشكلة البحث هذه في دراسة تطبيق على طرق

التعليمية المشرف في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان.

### ج. تحديد المصطلحات

لتجنب إمكانية توسيع المصطلحات المراد دراستها ، قام الباحث بتحديد

المصطلحات في هذه البحث بما في ذلك :

١ . طريقة التعليم المشرف هو نشاط تعلم المفردات عند الفجر وتعليم القرآن خلال

أسبوع اللغة العربية في بيئة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.

٢ . مشرف هو طلاب يصبحون مستشارا للطلاب أو أخوا أكبر في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان عام

٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

٣ . المهارات اللغوية هي مهارة الكلام والاستماع والكتابة والقراءة.

٤ . الطلاب هو طالب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادنج سيدمبوان.

### د. مشكلة البحث

من شرح الخلفية تم وصفه أعلاه ، تظهر مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف كان تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة؟

٢. ما المهارات اللغوية المعلمة فيه؟

٣. ما طرق المشرف لترقية المهارات اللغوية؟

#### هـ. أهداف البحث

بناء على الخلفية مشكلة البحث التي تم وصفها مسبقاً، فيكون هدفا لهذا

البحث لمعرفة كيف تطبيق طرق التعليمية المشرف في ترقية المهارات اللغوية لطلاب

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان.

#### و. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لكل بحث أهمية أو فوائد. يمكن أن تكون هذه الفوائد نظرية

وعملية.<sup>١٢</sup> فتكون لهذا البحث أهمية التالية :

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, (bandung: ALFABETA, CV., 2013), hal 291.

أ. يفيد هذا البحث نظريا في توسيع البصيرة القارئ بمعرفة تطبيق طريقة التعليم المشرف لمعهد الجامعة في ترقية إتقان اللغة العربية حتى يمكن أن يكون معيارا في تطوير أساليب التعلم المناسبة في المجتمع بشكل عام والطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بشكل خاص.

ب. يفيد هذا البحث أن يكون مراجعة البحثية إضافية أو اعتبارات أو مدخلات أو اقتراحات عن أساليب التعلم على ترقية المهارات اللغوية.

١. يفيد هذا البحث للمعلمين مرجع لأساليب التعلم لتوفير الفهم الطلاب حتى يمكن أن يكون شئا لبذل جهود جديدة في تطوير الأساليب المناسبة لتحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب الجامعة أن يكون بصيرا بأن طريقة التعلم صحيحة بالتأكيد هناك تأثير على نتائج التعلم مثل تعلم اللغة العربية.

٣. يفيد هذا البحث لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري بصيرة أن تصبح المشرف و ترقية مهارات اللغة العربية.

٤. يفيد هذا البحث لمعهد الجامعة موادا تقييما وفضلا عن عامل جذب للمجتمع لإنتباه إلى جودة الطلاب المتخرجين من معهد الجامعة.

٥. بالنسبة للمؤلف ، يصبح هذا البحث معرفة إضافية تتعلق بتطبيق طريق

التعليم لترقية المهارات اللغوية الطلاب على إتقان اللغة العربية وكذلك

استكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S.Pd) في الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ على حسن احمد الداري.

٦. يفيد هذا البحث بالنسبة للمجتمع باعتباره في تحسين المهارات اللغة العربية

يمكن يعتمد إلى تحديد الأساليب الصحيحة.

## ز. هيكل البحث

لتسهيل المناقشة في هذا البحث ، يتم تقديم هيكل البحث التالية:

١. الباب الأول المقدمة يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث ، وتركيز البحث،

تحديد المصطلحات ، مشكلة البحث ، وأهداف البحث ، وكذلك هيكل

البحث قد تقدم في هذا البحث.

٢. الباب الثاني نظرية البحث يحتوي هذا الفصل على وصف للإطار النظري

ووصف الأبحاث المناسبات بموضوع البحث.

٣. الباب الثالث المنهج البحثي يحتوي بالتفصيل على طرق البحث التي يستخدمها

الباحث وأنواعهم ، وطرق جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، ويصف

موقع ووقت البحث.

٤. الباب الرابع تتكون نتائج البحث والمناقشة من النتائج العامة والنتائج المحددة

وتحليل نتائج البحث والقيود البحثية.

٥. الباب الخامس يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

## الباب الثاني

### نظرية البحث

#### أ. الإطار النظري

##### ١. اللغة العربية

##### أ. تعريف اللغة العربية

المعلوم بعبارة بسيطة ، يمكن تعريف اللغة من وظيفتها واستخدامها بكونه أداة اتصال الاجتماعي في المجتمع مهم جدا للتواصل وجعلت اللغة سهلا لتفاعل البشر في القيام بالأنشطة اليومية مثل العمل والدراسة ونقل المعلومات للآخرين ، وكذلك العديد من الوظائف اللغوية الأخرى وسيلة للتواصل والثقافة للمجتمع.

اللغة منهج للتفكير، ونظام للإتصل والتعبير وثقافة المجتمع في لغته و معجمها، ونحوها، وصرفها ونصوصها وفنها، وأدبها فلا حضارة إنسانية

دون



نهضة لغوية.<sup>١٣</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقا لبعض المصادر ، تعد اللغة عنصرا أساسيا في حياة الحضارات المتقدمة والقديمة. اللغة ليست فقط وسيلة لنقل وتسجيل الحياة والأفكار ، ولكن اللغة تلعب أيضا دورا في المساعدة على الحصول إلى أفضل الحياة.

بشكل عام اللغة من احتياجات الإنسان ولها أربعة مهارات

مترابطة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

*Secara umum bahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia dan terdapat beberapa keterampilan yang semuanya saling berhubungan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis termasuk dalam Bahasa Arab.*

في اللغة العربية، هناك أربعة المهارات لتصبح لغة استخدامها الناس للتفاعل الاجتماعية في حياتهم.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب في التواصل حتى

تكون معروفا أن هذه اللغة تأتي من العرب. ومع ذلك ، إذا تم تتبعها من

ناحية التاريخية للغة العربية ، فلا تكون بعيدة عن تاريخية انتشار الإسلام.

علي أحمد مذكور، 'تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية وتطبيق' (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) صفحة ١٣

<sup>14</sup> Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al Minhaj*, 1.1 (2018), 129-145.

مكتوب على التاريخ أن اللغة العربية بدأت بالانتشار خارج شبه الجزيرة العربية منذ القرن الأول في هجرية أو السابع الميلادي ، لأن اللغة العربية كانت تُنقل دائما أينما انتشر الإسلام.<sup>١٥</sup>

*Sejarah mencatat bahwa bahasa Arab mulai menyebar keluar jazirah Arabia sejak abad ke-1H atau abad ke-7M, karena bahasa Arab selalu terbawa kemanapun Islam disyarkan.*

على وجه الدقة ، اللغة العربية هي وسيلة اتصال ، وهي مدخل في عائلة اللغات السامية ، وهي أيضا اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات. بمعنى أن تعلم اللغة العربية ليس فقط من العرب بل غير عرب.<sup>١٦</sup>

*Bahasa Arab juga termasuk dalam rumpun bahasa semit yaitu bahasa yang dipakai bangsa- bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan furat. dataran Syiria dan Jazirah Arabia. bahwasanya belajar bahasa Arab tidak hanya dilakukan oleh orang Arab saja, tapi juga diluar arab.*

---

<sup>15</sup> H M Kamil Ramma Oensyar and H Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Ahmad Arifin, 1st edn (banjar masin: IAIN antasari press, 2015). Hal 1.

<sup>16</sup> Nalole

## ب. فضيلة اللغة العربية

هناك العديد من فضائل اللغة بما في ذلك ، إلى جانب كونها وسيلة للتواصل مع الآخرين ، فهي أيضا أداة اتصال للعبادة في الإسلام ، حيث يتم نزول كتاب الإسلام المقدس أو نزله باللغة العربية: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ (يوسف : ٢)*. فليس من المستغرب أن اللغة العربية أصبحت لغة رسمية تستخدم وسيلة لفهم رسالة الإسلام المكونة من العقيدة والشريعة والأخلاق.<sup>١٧</sup>

*Bahasa arab mempunyai banyak keutamaan diantaranya, selain sebagai alat komunikasi kepada sesama juga merupakan alat komunikasi beribadah dalam agama islam, sehingga tidak heran jika bahasa Arab menjadi suatu bahasa resmi yang dijadikan sebagai medium dalam memahami pesan agama Islam yang terdiri dari aqidah, syari'ah dan akhlaq.*

لذلك ، يُتوقع من المسلمين ، وخاصة الأجيال القادمة ، أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية لفهم الرسائل الواردة في القرآن والحديث النبوي ل يتم ممارستها في سلوكهم اليومي مع مختلف الثقافات في العالم ، مثلا في إندونيسيا.

<sup>17</sup> Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning* (Interpena, 2013), Hal 4. <<https://id.id1lib.org/book/18062728/c47926>>.

تحتوي اللغة العربية على أكثر عدد من المفردات ، ولكل مفردات العديد من المرادفات ، بحيث يكون لكل مستخدم لغة الحرية في اختيار المفردات التي يريدتها. بالإضافة إلى ذلك ، تتميز اللغة العربية أيضًا بأنها فريدة من نوعها حيث يمكن اشتقاقها من عشرات المفردات الجديدة ، كل منها يحتوي على معنى خاص ويختلف عن شكله الأساسي. اللغة العربية لديها أغنى عدد من جذور المفردات ، أكثر من ١٦٠٠٠ جذر المفردات واللغات الأخرى خلال فترة نزول القرآن ، مثل العبرية ، لم يكن لها سوى ٢٥٠٠ من أصل المفردات ، كان لللاتينية أيضًا ٧٠٠ مفردات جذور فقط.<sup>١٨</sup>

*Bahasa Arab memiliki jumlah akar kosa kata yang paling kaya, lebih dari 16.000 akar kosa kata. Sementara bahasa-bahasa lain yang semasa dengan turunnya al-Quran, seperti bahasa Ibriyah memiliki hanya 2.500 akar kosa kata, begitu juga bahasa Latin hanya memiliki 700 akar kosa kata saja.*

في مؤلفات أخرى أن تحية عبد العزيز ، محاضر في اللغويات الإنجليزية ، أجرى سنوات من البحث في لغات العالم ،نتيجته ، قال : اللغة العربية هي

<sup>18</sup> Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*, ed. by Rahmat agung Hidayatullah, 1st edn (sukoharjo: Tartil Institute, 2016), Hal 27.

اللغة الأكثر ثراءً في المفردات. اللاتينية لها ٧٠٠ جذور فقط ،

والساكسونية ١٠٠٠ جذور ، والعربية ١٦٠٠٠.<sup>١٩</sup>

*Dalam literatur lain disebutkan, Tahiyya Abdul Aziz seorang dosen Linguistik Inggris telah melakukan riset bertahun-tahun tentang bahasa-bahasa dunia. Hasilnya, dia mengatakan, “Bahasa Arab adalah bahasa yang paling luas kosa-katanya. Bahasa Latin hanya memiliki 700 akar kata, Saxonia memiliki 1.000 akar kata, sementara bahasa Arab memiliki 16.000 akar kata.*

وهذا أحد من الأسباب نزل القرآن باللغة العربية.

ج. مهارات اللغة العربية

مهارات اللغة العربية أساسا هي القدرة على استخدام اللغة أداة

اتصال ، شفويا وكتابيا ، وتلقيا وإنتاجية التي تشمل مهارة القراءة ، والكتابة

، والكلام ، والاستماع.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. إشكالية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا

<sup>19</sup> abu zur'ah ath-thayyibi, *Ada Apa Dengan Bahasa Arab?* (surabaya, November 2013), Hal 22. <<https://id.booksc.org/>> [accessed 29 May 2022], Hal 1.

لا شك أن وجود اللغة مهم جدا لحياة الإنسان. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال ، تلعب اللغة دورا مهما في تدفق العولمة. يمكن للبشر باستخدامه لتفاعل مع البشر في أجزاء أخرى من الأرض. لذلك ، يصبح تعلم اللغة نقطة البداية في إتقان لغة معينة.<sup>٢٠</sup>

إن إتقان دروس اللغة العربية ليس سهلا مثل لغتك الأم أو اللغة الأولى لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. من أجل التحصيل التعليمي والقدرة على إتقان اللغة العربية ، فتعلم الطلاب الكتابة والاستماع والكلام والقراءة. من المعروف أن نجاح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا غير أفضل من نجاح لتعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، مثل الإنجليزية والمندرين. من بين المؤشرات أن العديد من الطلاب قد أقاموا في المدارس الدينية لسنوات أو في بعض المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن بعد التخرج لم يتمكنوا من التواصل بشكل فعال باللغة العربية. توفر العديد من الدراسات أيضا

---

<sup>20</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1st edn (jakarta: PRENADA MEDI GROUP, 2015) , Hal 45.

معلومات تفيد بأن اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية ليس مرتفعا

مثل طلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.<sup>٢١</sup>

*Banyak penelitian juga memberikan informasi bahwa minat dan motivasi pelajar dalam belajar bahasa Arab tidak setinggi pelajar yang belajar bahasa Inggris.*

الضعف والقصور من طريقة التعليم اللغة العربية في إندونيسيا عدم

وجود ممارسة شفوية مكثفة حتى لا يتمكن الكثير من الطلاب لتعبير عن

أفكارهم ومشاعرهم شفويًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، وبالطبع

يواجه الطلاب المشاكل في تعلم اللغة العربية ، سواء كانت من ناحية لغوية

(صوت ومفردات وجمل وكتابة) ومشاكل غير لغوية.

توضح العديد من الدراسات أن هناك عددا من العوامل التي تسبب

البطء في تطور اللغة العربية في إندونيسيا. منها ، بسبب قلة اهتمام الطلاب

وتحفيزهم ، والمعلمين غير المحترفين ، والمواد التعليمية غير ذات الصلة ،

وطريقة التعليم غير المناسبة ، ونقص البيئة اللغوية.<sup>٢٢</sup>

ب. طريقة التعليم اللغة العربية

<sup>21</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Diperguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. by Zulheddi, 1st edn (medan: PERDANA PUBLISHING, 2020), Hal 1.

<sup>22</sup> Nasution, Hal 2.

طريقة (metode) تأتي من اليونانية. الذي اشتقاقياً ، تأتي طريقة

الكلمة من مقطعين ، وهما meta و hodos. meta تعني من خلال و

hodos تعني الطريق.<sup>٢٣</sup>

*Kata metode berasal dari bahasa Yunani; yang secara etimologi,*

*kata metode berasal dari dari dua suku perkataan, yaitu meta dan*

*hodos. Meta berarti melalui dan hodos berarti jalan atau cara.*

وفي الوقت نفسه من ناحية المصطلحات ، فإن الطريقة هي الخطوات

المعتادة المستخدمة لتنفيذ وظيفة بحيث يتم تحقيقها على ما يرام. طريقة

منهجية لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.<sup>٢٤</sup>

*secara terminologi metode merupakan cara teratur yang*

*digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai*

*sesuai dengan yang dikehendaki, cara kerja yang tersistem untuk*

*memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan*

*yang ditentukan.*

بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها أداة لتحقيق الهدف. لذلك ، في

هذه البحث ، يركز المؤلف على مناقشة طريقة التعليم التي قد تكون ذات

صلة في حل مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

<sup>23</sup> Oensyar and Hifni. Hal 29.

<sup>24</sup> Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hal 740



من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة يتم تنفيذها بشكل منهجي للقيام بعمل وفقا لما هو مطلوب. والتعلم كما هو معروف ، يتم بذل جهد للحصول على مفاهيم جديدة عند المعرفة الحالية أيضا التعليم هو محاولة لخلق حالة تعلم أو محاولة لتثقيف الناس المتعلمين.<sup>٢٥</sup> يمكن أيضا تفسير لطريقة التعليم نفسها وفقا لوظيفتها كأسلوب لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. حتى يتمكن الطلاب من الفهم الدرس بسهولة وفعالية.

فتكون طريقة التعليم في هذه الحالة هي كل ما هو منهجي وعملي لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال الأنشطة في داخل وخارج الفصل في بيئة مؤسسة تعليمية ، حتى يمكن تفسير طريقة تعلم اللغة العربية على أنها منهجية ونشاط تعليمي لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك الكثير من الطرق المستخدمة ، ولكن ليس كل الطرق المطبقة تحصل على النتائج المتوقعة أو تبقى وفقا لجميع ظروف وبيئة الطلاب. يمكن إثبات ذلك من عديد الطرق والتغييرات في تعلم اللغة من وقت لآخر ، بدءًا من طريقة المباشرة وطريقة الصوتية في

---

<sup>25</sup> Umi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi. Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa. (Malang: Misykat, 2008), Hal 43.

١٨٨٠-١٩٢٠، ثم طريقة الإتفاقية في عام ١٩٢٠-١٩٤٠ ثم طريقة الجندية الأمريكية وطريقة السمعية والشفوية في عام ١٩٤٠-١٩٧٠، حتى إلى على طريقة المدخل الإتصال عام ١٩٨٠، وكثير من الطريقت الأخرى التي تم تطويرها وتكييفها مع الظروف عند تعلم اللغة.

لذلك، من الضروري جدًا اختيار طريقة تعلم اللغة العربية التي سيتم استخدامها. هناك ما لا يقل عن خمسة اعتبارات يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم بما في ذلك:

١. قدرة الطلاب اعتبارات من ناحية والاختلافات الفردية الأخرى بين

الطلاب

٢. الأهداف التي تحددتها

٣. المواقف التي تتضمن أشياء عامة كمواقف الفصل، ومواقف البيئية

٤. ستحدد الأدوات المتاحة اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها

٥. قدرة المعلمين.<sup>٢٦</sup>

1) Keadaan peserta didik mencakup pertimbangan tentang tingkat kecerdasan, kematangan, perbedaan individu lainnya.

<sup>26</sup> Ahmad Tafsir, Metodologi Pengajaran Agama Islam, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), Hal 33.

- 2) Tujuan yang hendak dicapai
- 3) Situasi yang mencakup hal yang umum seperti situasi kelas, situasi lingkungan.
- 4) Alat-alat yang tersedia akan mempengaruhi pemilihan metode yang akan digunakan
- 5) Kemampuan pengajar yang mencakup kemampuan fisik dan keahlian.

### ٣. المشرف

#### أ. التعريف والمعايير

إن وجود المشرف في المدرسة الداخلية أو المعهد أمر ضروري جداً، لأن المشرف شخصية مهمة لتقدم التعليم مثل المرشد لأنه أحد من العناصر الأكثر سيطرة في حياة المدرسة الداخلية. مكتوب في كتاب المردية أن المشرف هو أحد أهم العناصر في المدارس الداخلية الإسلامية وهو الشخصية الأكثر فاعلية في إرشاد الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>٢٧</sup>

المشرف عند الجامعة طلاب من الفصل الدراسي الثالث حتى النهاية لديهم القدرة في مجالات الدين واللغتين (العربية والإنجليزية) وقد

---

<sup>27</sup> Aprizal Harahap, 'PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN BIMBINGAN AKHLAK MAHASANTRI DI MA'HAD AL-JAMIAH T.A 2018 IAIN PADANGSIDIMPUAN' (IAIN Padangsidimpuan, 2019), Hal 16.

مرت باختيار خاص عقده مدير معهد.<sup>٢٨</sup> إنهم يعيشون في معهد ويصبحون طلابا كبار يوما. ساعد لكل مشرف أو مشرفة لديهم إخوة (طلاب الفصل الأول والثاني تحت رعايتهم) حوالي عشرة إلى ثلاثين شخصا ، حيث يكونون مسؤولين عن كل ما يتعلق بالمعهد مثل الأنشطة اليومية ، أو خارج هذا السياق ، مثل إصابته بالمرض ونقله إلى المستشفى.

المشرف طلاب الجامعة لديهم أيضا دورات دراسية أو مسؤوليات في أماكن أو منظمات أخرى ، مسؤوليتهم في معهد هي الالتزام الرئيسي لأنها مرتبطة بالالتزامات التي قطعوها على أنفسهم أثناء عملية البدء. يوقظون الطلاب قبل الفجر ليؤدوا صلاة الجماعة معا في المسجد. بعد الفجر هناك أنشطة تعليم اللغة وهي تعلم اللغة العربية والإنجليزية في الصباح مع مشرف أو مشرفة بكونهم المعلمين.<sup>٢٩</sup>

*Mereka bertugas membangunkan mahasantri sebelum shubuh untuk sama-sama melaksanakan sholat shubuh berjama'ah di masjid. Setelah shubuh, terdapat kegiatan Shobachul Lughoh,*

<sup>28</sup> Abdullah Musthafah, Musyrif Mahad Al-Jamiah IAIN Padangsidimpuan tahun 2021-2022, Wawancara, di lingkungan kampus UIN Syahada Padangsidimpuan Tanggal, 04 Oktober 2022.

<sup>29</sup> Lu'lu Ailiyazzahro, 'PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MUSYRIF-MUSYRIFAH PUSAT MAHAD ALJAMIAH' (UIN Malang, 2016), Hal 3.

*yaitu pembelajaran bahasa arab maupun bahasa inggris di pagi hari dengan musyrif atau musyrifah sebagai tutornya.*

المشرف هو مرشيد لطلاب أو يُطلق عليه أيضا الأخ الأكبر الذي تم اختياره لتوجيه طلاب. أما فيما يتعلق بتحديد مشرف أو مشرفة ، يتم عن طريق التوظيف من خلال الاختيار المناسب والتدريب.<sup>٣٠</sup> أن تصبح مشرفا ليس بالسهولة التي نتخيلها ، فهناك العديد من المعايير اللازمة لتصبح مشرفا ، من بين أمور أخرى:

١. الفصل الدراسي ٣-٨ في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
٢. لديهم القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية
٣. على استعداد للعيش مع الطلاب في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان
٤. أن يكون مؤشر القيمة التراكمية ٣.٠. على الأقل<sup>٣١</sup>

ب. واجبة ووظيفة المشرف

<sup>30</sup> Marhamah, 'Menejemen Pembinaan Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Mah'ad Aljamiah Iain Padangsidimpuan' (IAIN Padangsidimpuan, 2019), Hal 63.

<sup>31</sup> Surat Keputusan Rektor IAIN Padangsidimpuan tentang Tugas Pokok dan Fungsi Musrif Ma'had Al Jami'ah IAIN Padangsidimpuan. Nomor:405/In.14/KPTS tanggal 25 Juni Tahun 2015

يتم منح لكل مشرف في معهد الجامعة في الجامعة الإسلامية

الحكومية بادنج سيدمبوان تفويضا لرعاية وتوجيه ما يصل إلى ٣٠ طلبة

وحتى ٤٩ طلبة كل عام.<sup>٣٢</sup>

*Setiap musyrif dalam Ma'had al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan diberi amanah untuk membina dan membimbing mahasantri sebanyak 30 mahasantri dan bahkan sampai 49 mahasantri setiap tahunnya.*

تشمل واجبة ووظيفة المشرف ما يلي:

١. تقديم إرشادات القرآن لأعضائها
٢. إعطاء مفردة اليومية في الصباح لأعضائها
٣. تقديم المحادثة
٤. تقديم المحاضرة
٥. خذ الحضور في كل نشاط وتقديم التقرير إلى كل موجه
٦. مسؤول عن مراقبة حالة أعضائها.<sup>٣٣</sup>

ج. طرق التعليم المشرف معهد الجامعة

<sup>32</sup> Surat keputusan Rektor, Hal 12.

<sup>33</sup> Surat keputusan Rektor, Hal 14.

يوجد نظامان في تعليم اللغة العربية ، وهما متكامل و منفصل .  
 النظام المنفصل في تعليم اللغة هو تمايز دروس اللغة في عدة مواد مثل النحو  
 والصرف والمطالعة والمحادثة والإملاء وغير ذلك بينما يعتبر النظام المتكامل  
 اللغة كوحدة كامل مترابطة وليس كأجزاء منفصلة. لذلك يوجد في هذا  
 النظام مادة واحدة فقط وهي مادة اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

*sistem terpadu menganggap bahasa sebagai satu kesatuan yang  
 utuh, saling berhubungan dan berkaitan, bukan sebagai bagian  
 yang terpisah-pisah. Oleh karena itu dalam sistem ini hanya ada  
 satu mata pelajaran yaitu pelajaran bahasa Arab.*

عند النظر من الموضوع ومكان هذا البحث تحديدا في بيئة السكن حيث  
 يستخدم نظام تعليم اللغة العربية نظاما متكاملا ، فتكون طريقة التعلم  
 طلب إلى إتقان اللغة العربية بشكل عامة ، أي كونه وسيلة للتواصل  
 الشفوي والمكتوب ، والاستقبال والإنتاجية.

ومن واجبات المشرف إعطاء المفردات كل صباح إلى الطلاب ،  
 وتنفيذ برامج المحادثة ، والمحاضرة كذلك، فيكون مشرف في هذه الحالة  
 مسؤولاً عن تحسين مهارات التواصل باللغة العربية للطلاب وتعليمهم من

---

<sup>34</sup> Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), Hal 78-81.

خلال البرامج المخصصة. لذلك ، فإن طريقة التعليم التي يستخدمها مشرف هي طريقة تركز فقط على اللغة. فإن طريقة التعليم اللغة تنقسم إلى ٣ طرق مايلي:

١. طريقة تركز على اللغة
٢. طريقة تركز على المواد
٣. طريقة تركز على الطلاب.<sup>٣٥</sup>

في تعليم اللغة العربية للطلاب ، يستخدم المشرف عدة طرق تركز على اللغة بما في ذلك طريقة المباشرة ، وطريقة السمعية والشفوية ، وطريقة المعرفية.<sup>٣٦</sup>

١. طريقة المباشرة

أول ما يميز هذه الطريقة هو إعطاء أولوية عالية لهدف تحسين مهارات التحدث ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تعليم المشرف التي تركز بشكل كبير على مهارات التحدث والتعبير عن الجمل في نشاط إعطاء المفردات في الصباح. ويركز معيار التعلم على

<sup>35</sup> Oensyar and Hifni, hal 20.

<sup>36</sup> Oensyar and Hifni, hal 21-24.



الأساليب الإيضاحية والتقليد والحفظ المباشر ، حيث يكرر الطلاب الكلمات والمحادثات ، بدءًا من الأمثلة ثم استخلاص النتائج ، كما يتم تنفيذ أساليب مثل هذه عند إعطاء المفردات في الصباح.

ثم تجنب اللغات الأم ، في بيئة معهد الجامعة توجد قواعد بعدم استخدام اللغات الام بحيث يركز الطلاب على تعلم اللغة العربية والإنجليزية. يتم إنشاء التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل نشط ، حيث يتمثل دور المعلم في توفير الحافز في شكل أمثلة ، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة والعرض.

## ٢. الطريقة السمعية والشفوية

إن خاصية هذه الطريقة التي يستخدمها المشرف أيضًا في تعليم اللغة هي وجود سلسلة التعلم المنهجي من الاستماع إلى التحدث ثم القراءة والكتابة. في نشاط إعطاء المفردات ، يقوم المشرف أولاً بنقل

مفردات جديدة ويشرحها بينما يستمع الطلاب ويتذكرون ثم التعبير عنها في نفس الوقت وتدوينها حتى يتمكنوا من الاستمرار في حفظها.

في هذه السلسلة توجد أهداف لتعليم اللغة تريد استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. يتم تعليم مهارات الكتابة فقط لأنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا ، لأن كتابة الدروس هي تمثيل لدروس التحدث. تجنب ترجمة اللغة قدر الإمكان ، يتم تمثيل خصائص هذه الطريقة من خلال الألعاب والعروض التوضيحية المختلفة ، بحيث لا تنقل مشرف الترجمة مباشرة إلى اللغة الإندونيسية ويؤكد التقليد والحفظ والارتباط والقياس. كل صباح سوف يعطي مصريف مفردة مختلفة بحيث يُطلب من الطلاب إتقان وحفظ كل مفردات معينة.

توجيه الطلاب للاستماع ، لذلك سيستخدم المشرف اللغة العربية قدر الإمكان خلال الأسبوع العربي للتواصل مع الطلاب ، سواء في الأنشطة اليومية أو عند توجيه الطلاب لتلاوة القرآن.

تعتمد الطريقة المعرفية على افتراض أن التعلم مفيد وأن المعرفة الواعية بالقواعد مهمة. تتضمن بعض ميزات هذه الطريقة المعرفية ما يلي:

١. مع التأكيد على مهارات الاتصال، يتم تنفيذ هذه الخاصية من

خلال البرامج اللغوية التي تتطلب استخدام اللغة العربية في الأسبوع

العربي لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. يتم التأكيد على العمل الجماعية بشكل أكبر ، في تعليمه يمكن

إجراء المشرف تعديلات وتوجيه الطلاب لتعلم استخدام الألعاب

الجماعية.

٣. إضافة مفردات جديدة حتى في صيغة المبني للمجهول لأغراض

القراءة.

## ب. بحث المناسبة بموضوع البحث

تتضمن هذه البحث شرحاً منهجياً لنتائج البحث السابق حول القضايا التي

سيتم دراستها. تشمل الأبحاث ذات الصلة التعرض لنتائج الدراسات أو الأبحاث

السابقة حول القضايا التي سيتم دراستها. يوضح أن الدراسة التي بدأت في الحدوث

لم يتم إجراؤها من قبل أو أنها تختلف عن البحث السابق.

هناك العديد من الدراسات التي تعتبر ذات صلة بهذا البحث ، بما في ذلك تلك التي أجراه استحباب الإمامة ، كلية التربية وتدريب المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في أطروحته بعنوان: " تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٦١٠٢-٦١٠٢ م".<sup>٣٧</sup> يختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه الباحث لأنه يركز فقط على تحسين مهارة كلام فقط بينما يركز هذا البحث على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب والتي تشمل من أربع مهارات من خلال طريقة التعليم لمشرف ، ويتم إجراء موضوع هذا البحث فقط على الطلاب الذكور.

ثم بحث آخر التي أجراها بولن بورناما في عام ٢٠١٦ في أطروحتها بعنوان: "إستراتيجية لتعلم اللغة العربية في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية بادنج

سيدمبوان".<sup>٣٨</sup>

*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jamiah IAIN*

*Padangsidimpuan Tahun 2015/2016.*

<sup>37</sup> Istahabbil imamah, تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية, tulung agung, 2017

<sup>38</sup> Bulan Purnama, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mahad Al-Jamiah IAIN Padangsidimpuan 2015/2016', 2016.

بالتأكيد يختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه الباحث لأنه يركز في فقط على الاستراتيجيات التي يتم إجراؤها في عملية تعلم اللغة العربية ، بينما يركز هذا البحث على طريقة تعليم المشرفين في ترقية المهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

البحث اللاحق الذي يعتبر ذات صلة بالبحث الذي أجراه الباحث هو من مجلة رسناواتي ، م. إلهام مشتر ، ونصروني التي تناقش "بتنفيذ برنامج السكن الطلابي في تحسين إتقان اللغة العربية لدى طلبة معهد البر في الجامعة المحمدية بمكassar"<sup>39</sup>

*Implementasi Program Asrama dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar*

البحث له نطاق أوسع من هذا البحث ، في بحث سابق أراد المؤلف أن يصف تنفيذ برامج معهد الجامعة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بينما يتناول هذا البحث التقنيات والأساليب التي تقوم بها مشرف في تحقيق أهداف من البرامج التي من المتوقع أن تكون قادرا على تحسين المهارات اللغة العربية للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان ٢٠٢١-٢٠٢٢.

---

<sup>39</sup> Risnawati dan m. ilham muchtar, 'Implementasi Program Asrama dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar', jurnal ilmiah multidisiplin, Vol 1, No 10, (2022).

من خلال بعض نتائج البحوث السابقة أو مراجعة الأدبيات التي تم إجراؤها، يرى الباحث أنها ذات صلة بالبحث الذي يرغب الباحث في دراسته، ويمكن الإشارة إلى أن البحث الذي تم إجراؤه لاحقاً سيكون له نتائج ووجهات نظر مختلفة قليلاً، على الرغم من وجود العديد من الدراسات المتشابهة في بعض المناقشات. سوف يناقش البحث الذي سيجري حول تطبيق طرق تعليم المشرف عام ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ في ترقية المهارت اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان يناقش فيه تطبيق طرق التعلمية المشرف في ترقية المهارت الطلاب.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث ووقتها

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. يلعب موقع البحث (location of the research) دوراً مهماً في دعم نجاح البحث. يعد تحديد موقع البحث مرحلة مهمة للغاية في البحث الكمي لأن تحديد مكان البحث يعني أنه قد تم تحديد الموضوع والهدف البحث، حتى يسهل على الباحث إجراء البحث.

يجب أن يكون اختيار مواقع البحث دقيقاً مع الأخذ في الاعتبار أنه سيتم

الحصول على البيانات في هذه المواقع، سواء البيانات الأولية والثانوية.<sup>40</sup>

*Pemilihan lokasi penelitian harus tepat dan cermat mengingat di lokasi*

*tersebut data akan diperoleh, baik data primer maupun sekunder.*

لهذا السبب حدد الباحث موقعا يعتبر مناسباً لإجراء هذا البحث في الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان. اختار المؤلف هذا الموقع إلى

---

<sup>40</sup> Zarah Puspitaningtyas Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif, 1st edn (Yogyakarta: PANDIVA BUKU, 2016), hal 61.

جانب كونه قريبا ويسهل الوصول إليه ، وكان الباحث أيضا شخصا كان فيه مشرفا لمدة عام و يعرف قليلا من ظروف معهد الجامعة. بهذه الطريقة سيتم تعظيم البيانات التي جمعها على حد سواء الثانوية والأولية. سيتم إجراء هذا البحث في نهاية يناير ٢٠٢٣ حتى نهاية أبريل.

### ب. نوع البحث ومنهجه

يتضمن هذا البحث الوصفي النوعي. سيستخدم البحث الوصفي النوعي أي البحث الذي يتم من خلال ملاحظة الظواهر المحيطة التي يتم تحليلها باستخدام المنطقة العلمية. يشرح هذا البحث الموقف أو الحدث بشكل شامل وواسع وعميق. البيانات التي يتم جمعها هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام.

تستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي في المجال كما هو وفق سياق البحث. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف أحد الأعراض وحدث يحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث.<sup>٤١</sup>

---

<sup>41</sup> Juliansyah Noor, *metodologi Penelitian: Skripsi, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), hal 34-35



*Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian pada masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung.*

بناء على المنهجية ، يستخدم هذه البحث أسلوبا نوعيا ، أي البحث مع الإجراءات التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك يمكن ملاحظته. بمعنى آخر ، البحث النوعي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى.

فيكون الغرض من هذا البحث هو الوصف لتطبيق طرق التعليم المشرف عام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ في ترقية المهارات اللغوية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان.

### ج. موضوع البحث

فتكون موضوعات لهذه البحث هي المشرفين في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان من عام ٢٠٢١ إلى عام ٢٠٢٢ حول أشخاص

## د. مصادر البيانات

### ١. بيانات أساسية

بيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر

ومعالجتها من قبل المؤسسة المعنية لاستخدامها.<sup>٤٢</sup>

*Data Primer yaitu sumber data yang di himpun secara langsung dari sumbernya dan diolah sendiri oleh lembaga bersangkutan untuk dimanfaatkan.*

حصول عليه مصادر البيانات الأساسي في هذا البحث مباشرة من المشرفين و

الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان.

### ٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية يتم الحصول عليها بشكل غير مباشرة

من خلال وسائط وسيطة أو تستخدمها مؤسسات أخرى ليست معالجات ،

ولكن يمكن استخدامها في بحث معين.<sup>٤٣</sup>

*Data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara (dihasilkan pihak lain) atau*

<sup>42</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), hlm 138.

<sup>43</sup> Rosady Ruslan, hal 138.

*digunakan oleh lembaga lainnya yang bukan merupakan pengolahnya, tetapi dapat dimanfaatkan dalam suatu penelitian tertentu.*

في هذا البحث تم الحصول على بيانات ثانوية من عدة وسائل إعلام مثل

الكتب والمجلات والمراجع الأخرى.

### هـ. تقنيات لجمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات في البحث هي إستراتيجية ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها. علاوة على ذلك ، عند النظر إليها من وجهة نظر أساليب أو تقنيات جمع البيانات ، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق والجمع بين الأربعة.<sup>٤٤</sup>

*bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan) interview (wawancara), kuesioner (angket), dokumentasi dan gabungan keempatnya.*

---

<sup>44</sup> Sugiyono, hal 225.

لذا فتكون تقنية لجمع البيانات في هذا البحث هي:

### ١. المقابلات

مقابلة هي عملية محادثة بهدف البحث عن معلومات حول الأشخاص والأحداث والمنظمات والدوافع والمشاعر وما إلى ذلك والتي يتم تنفيذها من طرفين ، أي المحاور الذي يطرح أسئلة على الأشخاص الذين تتم مقابلتهم. أنها عملية استخلاص معلومات شفوية ، حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسدياً ، ويمكن للمرء رؤية وجه الآخر وسماع بعضهما البعض. قبل إجراء المقابلات، أعد الباحث أداة مقابلة تسمى دليل المقابلة. أجراه الباحث المقابلة في في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. سلسلة المقابلات التي أجراه هي كما يلي:

أ. يتم إجراء المقابلات المنظمة بطريقة مخططة بناءً على قائمة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً.

ب. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات لا تسترشد بقائمة من الأسئلة.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>45</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologi Ke Arah Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 143

1. *Wawancara terstruktur yaitu cara yang dilakukan dengan terencana berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.*
2. *Wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara yang tidak berpedoman pada daftar pertanyaan.*

## ٢. التوثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل كتابة على سبيل المثال اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. وأما المستندات على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.<sup>٤٦</sup>

*Dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.*

في هذا البحث، سيصف المؤلف العديد من الوثائق التي يمكن استخدامها كبيانات تتعلق بتطبيق طريق التعليم التي تنفذها المشرف في ترقية مهارات اللغة

---

<sup>46</sup> Sugiyono, hal 240.

العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج  
سيدمبوان بادنج سيدمبوان.

## و. تقنيات لحفظ البيانات

تقنيات ضمان صحة بيانات البحث أكثر دقة ، يجب على الباحث فعلا  
إجراء ملاحظات حقيقية في إجراء البحوث. يتضمن اختبار صحة البيانات اختبار  
مصدقية البيانات ، واختبار موثوقية البيانات ، واختبار قابلية النقل ، واختبار  
التأكيد. لكن الشيء الرئيسي هو اختبار مصداقية البيانات. تم إجراء اختبار  
المصدقية من خلال: توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، والمناقشة  
، وتحليل الحالات السلبية. أما بالنسبة لاختبار المصدقية للحصول على بيانات  
دقيقة في هذا البحث هي:

### ١. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. بهذه  
الطريقة، يمكن تسجيل اليقين في البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة  
ومنهجية. المثابرة المتزايدة هي مثل فحص الأسئلة أو الأوراق التي تم إعدادها ،

سواء كان هناك خطأ ما أم لا ، ويمكن للباحث التحقق مرة أخرى إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا.<sup>٤٧</sup>

*Dengan meningkatkan ketekunan itu, maka peneliti dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah ditemukan itu salah atau tidak.*

يهدف استمرار الملاحظة في هذا البحث إلى إيجاد الحقائق التي تحدث في الموقع مع المشكلات أو القضايا التي يتم البحث عنها ، ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل. للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون أيضًا

التثليث (*Triangulasi*).

٢. تثليث (*Triangulasi*)

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر لأغراض التحقق أو لمقارنة البياناتي ويعرّف التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية.

فإذا قام الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث ، يقوم الباحث فعليًا بجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت مصداقية البيانات ، أي التحقق من

---

<sup>47</sup> Sugiyono, hal 272.

مصدقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات

المختلفة.<sup>٤٨</sup>

*Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.*

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث التثليث المحقق ، أي استخدم الباحث

مراقبين آخرين لغرض إعادة التحقق من درجات الثقة الأخرى.

### ز. تقنيات لتحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات ، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها الباحث ،

وتشمل هذه الخطوات ما يلي:

١. تنظيم البيانات ، من حيث تنظيم البيانات ، تم جمع الكثير من البيانات بما في

ذلك الملاحظات الميدانية وتعليقات الباحث والمستندات في شكل تقارير وما إلى

ذلك ، لذلك هناك حاجة إلى تنظيم البيانات. سيتمه بعدة أشكال ، بما في

ذلك:

---

<sup>48</sup> Sugiyono, hal 241.



أ. قم بتطوير مصفوفة موارد أو جدول يمكن استخدامه للمساعدة في تنظيم المواد.

ب. تنظيم المواد حسب النوع ، أي المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق والصور أو غيرها من المواد المرئية. عند تنظيم البيانات ، سيتم النظر في المواد بناءً على المشاركين والأماكن والمواقع وغيرها.

ج. احتفظ بنسخ مكررة من جميع أشكال البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٤٩</sup>

٢. وإجراء تقليل للبيانات ، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزال مفقودة واستبعاد تلك غير ذات الصلة. إجراء فحوصات صحة البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، ولهذا السبب يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقًا ، كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال ، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن السمات والأنماط.<sup>٥٠</sup>

<sup>49</sup> Creswell, John W. "Penelitian Kualitatif & Desain Riset" (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hal 471-472.

<sup>50</sup> Sugiyono, hal 247.

*Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data.*

*Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok,*

*memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.*

بعد جمع البيانات التي تم جمعها ، سواء من مصادر البيانات الثانوية ، يتم

وصف البيانات بوضوح وفقا للصياغة المنهجية بحيث يمكن فهم وحدات التحليل

الواردة في صياغة المشكلة على أنها مفهوم كامل.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. النتائج العامة

١. تاريخ قصير لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

#### بادنج سيدمبوان

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان هو شكل من أشكال الوضع الحالي عدة مرات التغييرات. في البداية ، جاء من كلية التربية لنهضة العلماء للتعليم العالي (*Pertinu*) في عام ١٩٦٢. على مدار تاريخها ، شهدت هذه الجامعة تطورات وحالات مختلفة بناءً على الرغبة في فتح كلية عامة ، تم توسيع *PERTINU* وتغيير وضعها لتصبح جامعة نهضة العلماء ، شمال سومطر (*UNUSU*). والشيخ علي حسن الداري مستشارا فيها. في ذلك الوقت ، باستثناء هذه الجامعة ، لم تكن هناك مؤسسات تعليمية إسلامية أخرى على مستوى مقاطعة سومطرة الشمالية.<sup>٥١</sup>

---

<sup>51</sup> Nasution, Hal 74.

أصبح التطور السريع في الجامعة الإسلامية الحكومية لمناطق الأخرى مرجعا لمؤسسة UNUSU طلب إلى وزير الدين في جمهورية إندونيسيا ، بحيث يمكن تغيير كلية التربية بجامعة UNUSU إلى جامعة الإسلامية الحكومية. في هذه الحالة أصبحت كلية التربية لجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج. وعلاوة على ذلك ، اقترحت مؤسسة UNUSU شكل لجنة لتغيير الوضع الذي تم تأكيده، وبعد ذلك بمرسوم وزير الدين رقم ١٢٣ لعام ١٩٦٧ بتاريخ ٥ أكتوبر ١٩٦٧. تشكيل اللجنة هو marahamat siregar الرئيس العام ، و H.M. Yusuf Tk. Imom و Wahab MA Syekh Dja'far A الرئيس الأول ، و Hasibuan الرئيس الثاني، و A. Siregar Gelar Sutan Mula Sontang سكرتير الأول ، و Kalasun Nasution سكرتير الثاني ، و Hariro Siregar أمين صندوق. واستكمالاً للجهود المبذولة لتغيير الوضع يوم السبت ١ يونيو ١٩٦٨ وزير الدين K.H. Moch. Dahlan أصدرت مرسومها رقم ١١٠ لعام ١٩٦٨ بشأن ترهيب كلية التربية لنهضة العلماء للتعليم العالي لتصبح كلية التربية التابعة بالجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج ، غرب سومطرة

، الذي يتم في مبنى بادنج سيدمبوان الوطني. وعين الشيخ علي حسن أحمد من قبل وزير الدين لتولي منصب عميد كلية التربية.<sup>52</sup>

بعد مرور ٥ سنوات ، تماشياً مع إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان في عام ١٩٧٣ بناء على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٩٧ لعام ١٩٧٣ بتاريخ ١ نوفمبر ١٩٧٣ بشأن افتتاح الجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ، أصبحت كلية التربية التابعة بالجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج سومطرة غربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة في بادنج سيدمبوان.

لمدة ٢٤ عامًا على التوالي ، تم تغيير فرع كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة في بادنج سيدمبوان مرة أخرى إلى STAIN بادنج سيدمبوان على مرسوم رئيس جمهورية إندونيسيا رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧ ومرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٠٠ لعام ١٩٩٧ ولها بشكل مستقل الحق في رعاية العديد من الإدارات مثل IAIN في جميع أنحاء إندونيسيا وكان رئيسها الأول الدكتور جعفر صديق ، المحستر.

---

<sup>52</sup> Tim Penyusun, Panduan Akademik IAIN Padangsidimpun 2018, (IAIN Padangsidimpun: Padangsidimpun, 2018) hlm. 1

في عام ٢٠١٢ قام رئيس AIN ST سيدمبوان Dr, H. Ibrahim

Siregar, MCL مع الفريق في صنع التاريخ لنقل وضع STAIN بادنج

سيدمبوان إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان وأخيرا حققوا نتائج

مجيذة. مع إصدار اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٢ لعام ٢٠١٣

بشأن التغييرات STAIN بادنج سيدمبوان لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان ، ثم في عام ٢٠٢١ ، ستقومها بتغيير وضعها مرة أخرى

لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان.

يتماشى تاريخ تأسيس معهد الجامعة لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ

علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان مع الرؤية والرسالة لتوليد جيل من

المسلمين يكونون أكثر موثوقية في المستقبل ، لذلك يجب أن تكون التوجيهات

حول الحاليين مكثفة مع التدريب الشامل الذي يشمل تطوير اللغة العربية

العقلية والروحية والعلمية (وسيلة لطلب العلم).

أحد الجهود التي يمكن اتخاذها لتحقيق الرغبة المذكورة أعلاه هو

استيعاب طلاب لجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان بحيث يمكن

تعزيزهم وتكثيفهم ، لذلك تم بناء مبنى سكن في عام ٢٠٠٢ أثناء قيادة Drs.

Agus Salim Daulay, M. Ag . علاوة على ذلك ، تمت إضافة مبنى المهجع إلى مبنى سكن أكبر يتكون من ٣ طوابق ، و ٧٥ غرفة ، كل طابق به أربعة حمامات ، كل غرفة مشغولة ب ٣ طلاب ، وكل ركن من أركان الطابق به غرفة واحدة أصغر. وتحديدًا غرفة أوصتي مشرفة المسماة معهد الجامعة ، على أمل أن يتشابك جميع سكان مهجع معهد الجامعة مع الأخوة الإسلامية التي تساعد بعضها البعض وتساعد بعضها البعض. في الخير ، والذي من قبيل الصدفة ، يسكن معهد الجامعة من قبل الطلاب الجدد بحيث يتناسب مع اسم سكن النساء. والأولوية هي النساء كمقيمات في هذا السكن لأن معظم طالبات جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان من الطالبات (الفتيات).<sup>٥٣</sup>

ومع ذلك ، فقد تم جعل معهد الجامعة برنامجًا إلزاميًا في الحرم الجامعي واستوعب جميع الطلاب الجدد بعد صدور قرار رئيس الجامعة رقم. ١٣٤ لسنة ٢٠١٥ بشأن الإقامة الإلزامية في معهد الجامعة لطلاب الفصل الأول والثاني في جامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان حتى الآن.

٢. حالة المشرف لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد

الداري بادنج سيدمبوان

لقد جند معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد

الداري بادنج سيدمبوان مشرف حتى الآن من ثماني دفعات مختلفة كل عام ويتم

اختيارهم على أمل أن يتمكنوا من إيصال معهد الجامعة إلى أهداف ورؤية

ورسالة معهد معهد الجامعة

مشرف معهد الجامعة عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ على النحو التالي:

اسماء مشرف معهد الجامعة ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	اسماء	رقم	اسماء
٩	Kurniawan H.	١	Muhammad Akbar
١٠	Parsaulian Dalimunthe	٢	Iqbal Prayogi
١١	Muhammad Faiz Alfajri	٣	Nirwan Khalik Rambe
١٢	Feby Arnada Tbn	٤	Tarolo Julu Hasibuan
١٣	Aditya Rahmat Tanjung	٥	Muhammad Arfandi
١٤	Abdullah Mustofa	٦	Astrif Gustiar Nst
١٥	Ahmad Fauzi	٧	Andi Gunawan Siregar
١٦	Ahmad Rasyidin	٨	Reyhan Hidayah



## ب. النتائج المحددة

### ١. استراتيجية المشرف في تعليم اللغة العربية

استراتيجية التعلم هي خطة أو قواعد ، بالإضافة إلى الوسائل التي سيتم تنفيذها عمليا وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الختام في عملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. فيما يلي شرح لاستراتيجيات التعلم لعناصر من اللغة العربية هي أصوات والمفرد والتركيب واستراتيجيات تعلم المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقرءة والكتابة.<sup>٥٤</sup>

في استراتيجية تعلم اللغة العربية ، يجب وجود نظام لتعليم اللغة العربية. كما هو موضح أعلاه أن تعليم اللغة العربية نظامان ، وهما متكامل و منفصل. النظام المنفصل في تعليم اللغة هو تمايز دروس اللغة في عدة مواد مثل النحو والصرف والمطالعة والمحادثة والإملاء وغير ذلك بينما يعتبر النظام المتكامل اللغة كوحدة كامل مترابطة وليس كأجزاء منفصلة.

بناء على المقابلات التي أجريت مع قيادة معهد الجامعة ، في تعلم اللغة العربية في بيئة معهد الجامعة مع مشرف ، فإن الطريقة المستخدمة هي نظام

---

<sup>54</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 67.

متكامل ، أي يتم تدريس اللغة العربية كوحدة متقاربة. مرتبطة ، غير منفصلة.  
أو مقسمة إلى عدة أجزاء.

اختيار هذه طريقة التدريس يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية في  
معهد الجامعة الذي يتطلب إتقان اللغة العربية بشكل متكامل ، أي كوسيلة  
للتواصل الشفهي والمكتوب ، والاستقبال والإنتاجية.

## ٢. المهارات اللغة العربية التي تعلم المشرف في معهد الجامعة

بالنظر إلى أن الطريقة التي يستخدمها مشرف في تعليم اللغة العربية  
للطلاب هي نظام متكامل ، يمكن الاستنتاج أن المهارات التي يدرسها مشرف  
هي أربعة مهارات ، وهي مهارة الكلام ، ومهارة الإستماع ، ومهارة القراءة،  
ومهارة الكتابة.

بناء على المقابلات التي أجراها باحث مع عدة مشرفين في معهد  
الجامعة ، تم تطبيق المهارات المذكورة أعلاه من خلال طرق التدريس المستخدمة  
مثل طريقة المباشرة التي تركز على مهارات التحدث ، وطريقة السمعية والشفوية  
التي تركز على مهارات الاستماع ، و يركز طريقة المعرفية على مهارات القراءة  
والكتابة.

### ٣. طريقة التعليم المشرف في ترقية المهارات اللغوية

يمكن تفسير الطرق على أنها إجراءات أو طرق مستخدمة في نقل المواد في عملية التدريس والتعلم وفقا للنظام المستخدم في تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان هو نظام متكامل ، لذلك في تعليم اللغة العربية هناك الطريقة التي يستخدمها مشرف متوافقة مع مصدر البيانات.

في عملية تعلم اللغة العربية في بيئة معهد الجامعة ، يدرس الطلاب في غرفة مع محاضرين متسامحين مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة ويتم تطبيق مخرجات التعلم بإشراف وتدريب المشرف يلعب مشرف في هذه الحالة دورا مهما في الإشراف على الطلاب وتعليمهم لترقية مهارات اللغة العربية بالطرق المذكورة أعلاه.

الأساليب التي يستخدمها مشرف في ترقية مهارات اللغة العربية لدى

الطلاب هي كما يلي:

أ. طريقة المباشرة

أول ما يميز هذه الطريقة هو إعطاء أولوية عالية لهدف تحسين

مهارات التحدث ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال طريقة تعليم المشرف

التي تركز بشكل كبير على مهارات التحدث والتعبير عن الجمل في نشاط إعطاء المفردات في الصباح. ويركز معيار التعلم على الأساليب الإيضاحية والتقليد والحفظ المباشر ، حيث يكرر الطلاب الكلمات والمحادثات ، بدءًا من الأمثلة ثم استخلاص النتائج ، كما يتم تنفيذ أساليب مثل هذه عند إعطاء المفردات في الصباح.

في بيئة معهد الجامعة توجد قواعد بعدم استخدام اللغات الام بحيث يركز الطلاب على تعلم اللغة العربية والإنجليزية. يتم إنشاء التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل نشط ، حيث يتمثل دور المعلم في توفير الحافز في شكل أمثلة ، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة والعرض.

ب. طريقة السمعية والشفوية

إن خاصية هذه الطريقة التي يستخدمها المشرف أيضًا في تعليم اللغة هي وجود سلسلة التعلم المنهجي من الاستماع إلى التحدث ثم القراءة والكتابة. في نشاط إعطاء المفردات ، يقوم المشرف أولاً بنقل مفردات جديدة ويشرحها بينما يستمع الطلاب ويتذكرون ثم التعبير عنها في نفس الوقت وتدوينها حتى يتمكنوا من الاستمرار في حفظها.

في هذه السلسلة توجد أهداف لتعليم اللغة تريد استيعاب  
المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. يتم تعليم مهارات الكتابة فقط  
لأنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا ، لأن كتابة الدروس هي  
تمثيل لدروس التحدث. تجنب ترجمة اللغة قدر الإمكان ، يتم تمثيل  
خصائص هذه الطريقة من خلال الألعاب والعروض التوضيحية المختلفة ،  
بحيث لا تنقل مشرف الترجمة مباشرة إلى اللغة الإندونيسية ويؤكد التقليد  
والحفظ والارتباط والقياس. كل صباح سوف يعطي مصريف مفردة مختلفة  
بحيث يُطلب من الطلاب إتقان وحفظ كل مفردات معينة.  
توجيه الطلاب للاستماع ، لذلك سيستخدم المشرف اللغة  
العربية قدر الإمكان خلال الأسبوع العربي للتواصل مع الطلاب ، سواء في  
الأنشطة اليومية أو عند توجيه الطلاب لتلاوة القرآن.

### ج. طريقة المعرفة

تعتمد الطريقة المعرفية على افتراض أن التعلم مفيد وأن المعرفة  
الواعية بالقواعد مهمة. تتضمن بعض ميزات هذه الطريقة المعرفية ما يلي:

١. مع التأكيد على مهارات الاتصال، يتم تنفيذ هذه الخاصية من خلال

البرامج اللغوية التي تتطلب استخدام اللغة العربية في الأسبوع العربي

لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. يتم التأكيد على العمل الجماعية بشكل أكبر ، في تعليمه يمكن إجراء

المشرف تعديلات وتوجيه الطلاب لتعلم استخدام الألعاب الجماعية.

٣. إضافة مفردات جديدة حتى في صيغة المبني للمجهول لأغراض

القراءة.<sup>٥٥</sup>

لتطبيق اللغة العربية ، حدد مشرف وقيادة معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان عدة

قواعد يجب أن يلتزم بها الطلاب في معهد الجامع أي الطلاب الذين ضبطوا

وهم لا يستخدمون اللغة العربية هناك عقوبات مفروضة. بالنسبة للمخالفة

الأولى ، يعاقب بحفظ المفردات بما يصل إلى ٢٥ مفردا ، وارتداء الحجاب

الأخضر المرقع ، ثم التجول في الحرم الجامعي في فترة ما بعد الظهر أثناء

التحدث باللغة العربية لمدة يومين متتاليين.

---

<sup>55</sup> Muhammad Akbar, Musyrif Ma'had Al-Jami'ah tahun 2021-2022, Wawancara di Kampus UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan pada Tanggal 13 April 2023

بناء على مقابلات مع مشرف في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان في تطبيق اللغة

العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد

الداري بادنج سيدمبوان الأنشطة المنهجية على النحو التالي:

١. كل يوم تعلم المفردات

٢. كل يوم أحد قم بإجراء محادثة (محادثة مع زملائك الطلاب) لمدة ١٥

دقيقة.

٣. تقام في كل ليلة سبت محاضرة مليئة بالخطب باللغة العربية وغيرها

حسب إبداع الطالب.

٤. كل أسبوع يقوم مشرف بإلقاء محاضرات باللغة العربية لتحفيز الطلاب

على التحدث باللغة العربية.<sup>٥٦</sup>

من الواضح أنه من خلال هذه الطريقة في تطبيق اللغة العربية في

بيئة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سیدمبوان ، هناك جهود يبذلها مشرف ، وتحديدًا من خلال الأنشطة

---

<sup>56</sup> Feby Arnada, Musyrif Ma'had Al-Jami'ah tahun 2021-2022, Wawancara di Kampus UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan pada Tanggal 13 April 2023

اللاصفية ، على الرغم من الجهود المبذولة ، هناك أيضاً العقوبات المفروضة على الطلاب الذين يرتكبون المخالفات.

### ج. تحليل نتائج البحث

تستخدم هذه البحث الأساليب الوصفية النوعية ، وتشير نتائجه إلى أن تطبيق طريقة التعليم المشرف في ترقية المهارات اللغة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان يتم أولاً من خلال تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد ، وثانياً من خلال التعود على اللغة وتطبيقها ، وثالثاً ، عقوبات من يخالف تعليمات معهد في تطبيق اللغة ، ورابعاً الدافع والإرشاد والإشراف المشرف في معهد الجامعة.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث ، من المعروف أن نتائج هذه البحث مدعومة ببحوث سابقة أجراها ريسناواتي وم. إلهام مشتار ونسروني في مجلة أوليل الباب بعنوان "بتنفيذ برنامج السكن الطلابي في تحسين إتقان اللغة العربية لدى طلبة معهد البر في الجامعة المحمدية بمكاسار". يمكن استنتاج نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن تنفيذ برنامج النزل في ترقية مهارات اللغة العربية يتم من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية الإلزامية في الحرم الجامعي ومناطق السكن ، وإضافة



المفردات كل يوم ، ودراسة كلاسيكيات اللغة العربية ، وممارسة الخطب العربية في الداخل والخارج. الفصل. ثم بيئة لغوية مواتية وقواعد وأنظمة تدعم ممارسة التحدث باللغة العربية ، وتطبيق العقوبات على من يخالف برنامج اللغة ، وكذلك الرقابة والتقييم التي يتم تنفيذها باستمرار من قبل المشرفين والمحاضرين في معهد البير عوامل نجاح في تحسين مهارات الطلاب الناطقين باللغة العربية.

أوجه الشبه التي فحصها الباحث مع الأبحاث السابقة هي أن لديهم أوجه تشابه مع البحث في تطبيق برنامج معهد الجامعة في ترقية مهارات اللغة العربية. والتي ناقشت في هذه البحث تطبيق طرق التعليم لمشرفي معهد الجامعة. هذا البحث والدراسات السابقة لهما أيضاً أوجه تشابه تتمثل في ترقية مهارات اللغة العربية من خلال البرنامج في معهد الجامعة.

وأما الفرق هو أن الأبحاث السابقة فحصت مرافق المعهد والبنية التحتية لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال برنامج معهد ، بينما قام الباحث أنفسهم بفحص تطبيق الأساليب التي ينفذها مشرف معهد لتحسين مهارات اللغة العربية. لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان. وتهدف هذا البحث إلى التعريف على كيفية تحسين مهارات اللغة العربية

لدى الطلاب من خلال طريقة التعليم لمشرف معهد الجامعة. إن المنهج المتبع في هذا البحث هو الأسلوب الوصفي النوعي الذي يجمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق.

لذلك يمكن الاستنتاج من الأبحاث السابقة أن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية يتم عن طريق إضافة المفردات كل يوم ، وهي بيئة لغوية مواتية ، وقواعد وأنظمة تدعم ممارسة التحدث باللغة العربية ، وفرض عقوبات على من يخالف برنامج اللغة ، وكذلك مستمرة. المراقبة والتقييم من قبل المشرفين.

من نتائج البحث تبين أن طريقة التعليم المشرف في ترقية المهارات اللغوية لطلاب في معهد الجامعة ، ألا وهي طريقة تعلم المفردات ونقلها كل يوم عن طريقه مع المشرق ، تعويد اللغة العربية من خلال برامج في معهد مصحوبة بمشرف ، وطريقة تنفيذ بيئة لغوية مواتية ، وتطبيق العقوبات على الطلاب المخالفين لبرنامج اللغة ، وكذلك الرقابة والتقييم التي يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل المشرفين لمعهد الجامعة.

## د. القيود البحثية

تم إعداد هذا البحث وتنفيذه وفقاً للإجراءات العلمية ، وقد تم الحصول على

نتائج هذه الدراسة بالكامل من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال

الملاحظة والمقابلات مع المستجيبين. القيود الموجودة في هذا البحث هي:

١. محدودية المعرفة والرؤى العلمية الباحث.

٢. محدودية الباحث في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الإستنتاج البحث

بعد إجراء هذا البحث ، هناك عدة استنتاجات ومقترحات يمكن وصفها في

هذا الفصل ، وهي على النحو التالي:

١. عملية تعلم اللغة العربية في بيئة معهد الجامعة ، يدرس الطلاب في غرفة مع

محاضرين متسامحين مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة

ويتم تطبيق مخرجات التعلم بإشراف وتدريب المشرف. وطريقة التي يستخدمها

المشرف في تعليم اللغة العربية للطلاب هي نظام متكامل.

٢. مهارات اللغة العربية المعلمة في معهد الجامعة هي مهارات التحدث والاستماع

والقراءة والكتابة.

٣. طريقة التعليم المشرف كمدرّب بالمعهد الجامعة هي أحد العوامل في ترقية مهارات

اللغة العربية لدى الطلاب من خلال طريقة إلقاء المفردات كل يوم ، وتطبيق اللغة

العربية كلغة تعليم في معهد الجامعة ، وإجراء التوجيه حول أنشطة تعلم اللغة

٤. العربية بمعهد ، وتطبيق بيئة اللغة العربية ، وطرق فرض العقوبات على من يخالف

قواعد اللغة في معهد الجامعة.

## ب. الاقتراحات البحث

في نهاية هذه الورقة ، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة

لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان ،

ومشرف لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان ، وطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري

بادنج سيدمبوان ، على النحو التالي:

١. لمدير معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان ، يرجى الاستمرار في المراقبة النشطة وتوفير الحافز للمشرف فيما

يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية وتطبيقها في بيئة معهد الجامعة لجامعة

الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان لتحقيق

أهداف وآمال معهد الجامعة في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. لمشرف معهد الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان لمواصلة المحاولة قدر الإمكان في زيادة المعرفة والبصيرة حول اللغة

العربية وتعليمها .

٣. لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان أن يتمكن الطلاب من المشاركة في برنامج معهد الجامعة بأكمله

لأنه أحد العوامل في ترقية مهارات اللغة العربية.

## المراجع

- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥).
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologi Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٦)
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢)
- Creswell, John W. “Penelitian Kualitatif & Desain Riset” (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٥)
- Damanik, Agustina, ‘Jurnal Al-Maqasid’, “*Persepsi Masyarakat Kota Padangsidempuan Tentang Program Ma’had Al-Jamia’ah IAIN Padangsidempuan*”.
- Nalole, Darwati, ‘*Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*’, Jurnal Al Minhaj, ١.١ (٢٠١٨).
- Fauzan Tsani, Alumni Ma’had Al-Jami’ah angkatan pertama , Wawancara di Bina Insani, Tanggal ١٠ Oktober ٢٠٢٢.
- Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥).

Harahap, Aprizal, '*PERAN MUSYRIF DALAM MENINGKATKAN BIMBINGAN AKHLAK MAHASANTRI DI MA'HAD AL-JAMIAH T.A ٢٠١٨ IAIN PADANGSIDIMPUAN*' (IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٩).

تطبيق تدريس اللّغة العربية لترقية مهارة الكالم في معهد الجامعة  
 بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٦١٠٢-٦١٠٢  
 م , tulung agung, ٢٠١٧

Juliansyah Noor, metodologi Penelitian: Skripsi, Disertasi, dan Karya Ilmiah  
 (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣)

Lu'lu Ailiyazzahro, '*PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MUSYRIF-MUSYRIFAH PUSAT MAHAD ALJAMIAH*' (UIN Malang, ٢٠١٦).

Marhamah, '*Menejemen Pembinaan Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Mah'ad Aljamiah Iain Padangsidimpuan*' (IAIN Padangsidimpuan, ٢٠١٩).

Mahmudah, Umi, & Abdul Wahab Rosyidi. Active Learning Dalam *Pembelajaran Bahasa*. (Malang: Misykat, ٢٠٠٨).

Muhammad Thohir dkk. (Ed.), '*Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*', ٢٠٢١.

Muhith, Abd, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerapan Quantum Learning (Interpena, ٢٠١٣).



Musthafah, Abdullah, Musyrif Mahad Al-Jamiah IAIN Padangsidempuan tahun ٢٠٢-٢٠٢١, Wawancara, di lingkungan kampus UIN Syahada Padangsidempuan Tanggal, ٤ Oktober ٢٠٢٢.

Nasution, Sahkholid, Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Diperguruan Tinggi Keagamaan Islam, ed. by Zuheddi, ١st edn (medan: PERDANA PUBLISHING, ٢٠٢٠)

Oensyar, H M Kamil Ramma, and H Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ed. by Ahmad Arifin, 1st edn (banjar masin: IAIN antasari press, ٢٠١٥).

Pane, Latif Rusdi, Alumni Ma'had Al-Jami'ah angkatan ketiga , Wawancara di Bina Insani, Tanggal ١٠ Oktober ٢٠٢٢.

Puspitaningtyas, Zarah, Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif, ١st edn (Yogyakarta: PANDIVA BUKU, ٢٠١٦).

Risnawati dan m. ilham muchtar, 'Implementasi Program Asrama dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar', jurnal ilmiah multidisiplin, Vol ١, No ١٠, (٢٠٢٢).

Rosady Ruslan, Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣)

Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D, (bandung: ALFABETA, CV., ٢٠١٣).

Surat Keputusan Rektor IAIN Padangsidimpuan tentang Tugas Pokok dan Fungsi

Musrif Ma'had Al Jami'ah IAIN

Padangsidimpuan. Nomor: ٤٠٥/In.١٤/KPTS tanggal ٢٥ Juni Tahun ٢٠١٥.

Tarigan, Guntur, 'طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام (دراسة مقارنة بين مركز اللغة في معهد تربية المعلمين ،

الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بزندوان سومنب مادورا ودار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية

الإسلامي بمنطقة لاتي كولو-كولو سومني مادورا)', طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام, ٦٩-٨٠.

Thayyibi, Abu zur'ah, *Ada Apa Dengan Bahasa Arab?*, (surabaya, November ٢٠١٣)

Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢).

Tim Penyusun, Panduan Akademik IAIN Padangsidimpuan ٢٠١٨, (IAIN

Padangsidimpuan: Padangsidimpuan, ٢٠١٨)

Uril Bahrudin, Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi, ed. by Rahmat agung

Hidayatullah, 1st edn (sukoharjo: Tartil Institute, ٢٠١٦).

Wa Muna Wa Muna, 'Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa

Arab Mahasiswa Stain Kendari', Shautut Tarbiyah, Vol ١٦, No ١ (٢٠١٠):

Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Keagamaan, ٢٠١٠.

## Dokumentasi Penelitian

### Wawancara dengan Musyrif



## Dokumentasi Program Muhadatsah



## **Pedoman wawancara**

### **A. Wawancara dengan mudir ma'had al-jami'ah UIN Syahada**

#### **Padangsidimpun**

1. Bagaimanakah latar belakang /sejarah berdirinya Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidimpun?
2. Apa saja yang menjadi targetan perekrutan musyrif Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidimpun?
3. Bagaimana proses mengajar bahasa arab Musyrif Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidimpun?
4. Apa saja tujuan pembelajaran bahasa arab di ma'had Al-Jami'ah oleh musyrif Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidimpun?

### **B. Wawancara dengan musyrif ma'had al-jami'ah UIN Syahada**

#### **Padangsidimpun**

1. Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dilingkungan asrama?
2. Metode apa yang paling sering dipakai musyrif dalam mengajarkan bahasa arab kepada mahasiswa dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah?
3. Apa alasan memilih metode tersebut dalam mengajarkan bahasa arab kepada mahasiswa dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah?
4. Apa saja kelebihan dan kekurangan metode yang diterapkan musyrif dalam mengajarkan bahasa arab?

5. Keterampilan apa saja yang diajarkan musyrif dalam pembelajaran bahasa arab di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan?
6. Berapa kali dalam seminggu pembelajaran bahasa arab dilakukan dilingkungan asrama?
7. Apa saja masalah yang sering muncul dalam mengajarkan bahasa arab dilingkungan ma'had al-jami'ah?
8. Faktor apa saja yang mendukung proses pembelajaran bahasa arab dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan?
9. Faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran bahasa arab dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah?

No	Pertanyaan	Jawaban Musyrif Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan				
		Kurniawan H	Muhammad Akbar	Febi Arnada	Ahmad Fauzi	Iqbal Prayogi
1	Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dilingkungan asrama?	Metode pembelajaran bahasa arab dilingkungan asrama ada beberapa metode diantaranya metode mubasharah, metode audiolingual, dan metode kognitif. Sementara sistem pengajaran bahasa yang digunakan adalah sistem terpadu yang menjadikan bahasa arab sebagai satu kesatuan yang utuh	Metode mubasharah, audiolingual, dan metode kognitif.	Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dilingkungan asrama adalah metode mubasharah dan audiolingual.	Tergantung kepada materi yang akan disampaikan bisa mubasharah dan audioingual.	Metode pembelajaran bahasa arab dilingkungan asrama ada beberapa metode diantaranya metode mubasharah, metode audiolingual, dan metode kognitif.
2	Metode apa yang paling sering dipakai musyrif dalam mengajarkan bahasa arab kepada mahasiswa dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah?	Metode yang paling sering dipakai dalam mengajarkan bahasa arab kepada mahasiswa dilingkungan asrama adalah metode mubasharah.	Metode mubasharah dan audiolingual.	Metode mubasharah.	Metode mubasharah.	Metode yang sering digunakan adalah metode mubasharah, dan metode kognitif.
3	Apa alasan memilih metode tersebut dalam mengajarkan bahasa arab kepada mahasiswa dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah?	Sesuai dengan tugas musyrif yaitu mengawasi mahasiswa untuk menerapkan bahasa arab dilingkungan asrama serta menambahkan kosa kata mufradath mahasiswa, maka metode tersebut lebih	Lebih sesuai dengan mahasiswa yang ada di asrama, dan lebih mudah dipahami oleh mahasiswa asrama	Lebih mudah, dan mengikuti metode musyrif sebelumnya	Lebih mudah untuk memahami mahasiswa/mahasantri	Lebih sesuai dengan kondisi mahasiswa/mahasantri

		cocok.				
4	Apa saja kelebihan dan kekurangan metode yang diterapkan musyrif dalam mengajarkan bahasa arab?	Kelebihan metode ini lebih mudah dipakai dan mudah dipahami mahasiswa/mahasantri. Sementara kekurangannya belum bisa terkonstasikan sehingga pengajarannya terkadang masih menggunakan bahasa ibu dalam penerjemahan beberapa kosa kata.	Kelebihan metode ini sesuai dengan sistem pengajaran bahasa di ma'had yaitu sistem terpadu. Sementara kekurangannya terkadang agak sulit dalam penerapannya sebagai mentor karna harus menggunakan bahasa arab dalam menyampaikan mufrodath.	Kelebihannya dapat membiasakan pendengaran mahasiswa/mahasantri terhadap bahasa arab. Kekurangannya sering terjadi kesulitan dalam penerapan karena kurangnya kosa kata mahasiswa/mahasantri	lebih mudah dipakai dan mudah dipahami mahasiswa/mahasantri. Sementara kekurangan metode ini belum bisa terkonstasikan sehingga pengajarannya terkadang masih menggunakan bahasa ibu dalam penerjemahan beberapa kosa kata.	Sangat bagus untuk membiasakan pendengaran terhadap bahasa arab. Namun kurangnya mahasiswa sangat lemah dibagian gramatical
5	Keterampilan apa saja yang diajarkan musyrif dalam pembelajaran bahasa arab di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan?	Komunikatif aktif dan reseptif	Mendengar, berbicara, membaca, menulis	Berkomunikasi aktif yaitu berbicara menggunakan bahasa arab.	Kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.	Mendengar, berbicara, membaca, menulis
6	Berapa kali dalam seminggu pembelajaran bahasa arab	Pembelajaran bahasa arab dilakukan seminggu penuh kemudian seminggu penuh lagi	Seminggu penuh pada saat minggu bahasa arab di asrama	Seminggu penuh pada saat minggu bahasa arab di asrama	Seminggu penuh pada saat minggu bahasa arab di asrama	Seminggu penuh pada saat minggu bahasa arab di asrama



	dilakukan dilingkungan asrama?	bahasa inggris.				
7	Apa saja masalah yang sering muncul dalam mengajarkan bahasa arab dilingkungan ma'had al-jami'ah?	Permasalahan yang sering muncul biasanya, kesulitan dalam menerapkan bahasa arab sebagai bahasa sehari-hari.	Mahasiswa yang malas belajar dan tidak mau belajar	Kurangnya kesadaran mahasiswa/mahasantri dalam belajar bahasa arab.	Sulitnya mengawasi mahasiswa/mahasantri untuk mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari	Kurangnya kesadaran mahasiswa/mahasantri untuk belajar bahasa arab
8	Faktor apa saja yang mendukung proses pembelajaran bahasa arab dilingkungan Ma'had Al-Jami'ah UIN Syahada Padangsidempuan?	Aturan dan sanksi yang diberikan ketika mahasiswa tidak mengikuti pembelajaran bahasa arab	Fasilitas	Fasilitas seperti buku muhadatsah, dan program ma'had untuk fokus belajar bahasa selama 2 semester berturut-turut	program ma'had untuk fokus belajar bahasa selama 1 tahun penuh	Fasilitas yang memadai dan dosen bahasa yang kompeten