

تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان



البحث

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : رادا بوتريا نيشوسيا

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية



إعداد :

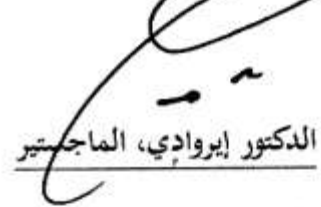
الطالبة : رادا بوتريا نينجسيه

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

المشرف الثاني

  
الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور إيروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيديمبوان

٢٠٢٤

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : رادا بوتريا نينجسيه

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ( Snowball

Throwing ) لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لمكملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيديمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ١٩ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني



الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور ايروادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بتقسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رادا بوتريا نينجسيه

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ( Snowball

Throwing ) لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بلخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادانج سيديمبوان.

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : رادا بوتريا نينجسيه

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن  
أحمد الداري بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده  
على الموضوع : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ( Snowball  
Throwing ) لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية  
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال  
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة  
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣





أنا المقررة  
  
METERAI  
TEMPER  
71CFFALX01034802B

رادا بوتريا نينجسيه

١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم	: رادا بوتريا نينجسيه
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣
الكلية / الشعبة	: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث	: تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ( Snowball Throwing ) لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحر الدين, الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون و اللغة	
٢.	إيرا عانياتي, الماجستير	
	سيكرتيرة / مناقشة قسم العام	
٣.	الدكتور أحيريل الباني, الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم منهجية البحث	
٤.	الدكتور لازوردي, الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة	

عقدة المناقشة	: رادا بوتريا نينجسيه
التاريخ	: ٢٦ يناير ٢٠٢٤
الساعة	: ١٤.٠٠ حتى إنتهى
الناجحة	: ٨٥
الدرجة	: ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax.  
(0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ( Snowball  
Throwing ) لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف  
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج  
سيديمبوان

: رادا بوتريا نينجسيه

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣



الدكتورة ليليا هلم الما جسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠١

## ملخص البحث

إسم : رادا بوتريا نينجسيه  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣  
موضوع البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.  
السنة : ٢٠٢٤

خلفية هذا البحث هي أن عملية التعليم لمهارة الاستماع لدى تلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان لم تنفذ جيدا. و هذا له تأثير على انخفاض مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ظهر أن كثير من التلاميذ الذين لم يستوفوا على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. المنخفضة مهارة الاستماع لدى التلاميذ جعل التلاميذ صعب في فهم المواد التعليمية. وجدت الباحثة بعد الملاحظة لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان مشاكل حول مهارة الاستماع لدى التلاميذ تجعل التلاميذ غير مهتمين بتعليم اللغة العربية. كان هدف من هذا البحث في هذه الحالة هي لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان. أحد نماذج تعلم اللغة التي تعتبر مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية هو نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج، بإستخدام هذا النموذج يساعد التلاميذ على تحسين مهارة الاستماع و مساعدة المعلمين على توفير مواد الاستماع باللغة العربية بسهولة. نوع هذا البحث هو بحث الإجراء في الفصل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان يعتمد على دورين، مع أربع مراحل هي التخطيط و العمل و الملاحظة و المنعكس. و مصادر البيانات في هذا البحث هي ٢٨ تلميذ و جمع البيانات بإستخدام الاختبارات و الملاحظات. حصل الإختبار القبلي على نسبة المثوية %٤٦,٤٢، و الدورة الأولى %٤٢,٧١ و الدورة الثانية %٨٥,٧١.

الكلمات المفتاحية: نموذج، التعليم، رمي كرة الثلج، الاستماع.



## ABSTRACT

**Name :** Rada Putria Ningsih  
**Reg. Number :** 192.400.23  
**Research Title :** *Application of Snowball Throwing Cooperative Learning Model to Improve Listening Skills of Grade X Students of Madrasah Aliyah Negeri ʘ Padangsidempuan*  
**Year :** 2024

*The background of this research was due to the lack of implementation of the learning process of listening skills for grade X students of Madrasah Aliyah Negeri ʘ Padangsidempuan optimally. This has an impact on students' low listening skills. The low speaking skills of students can be seen that many students have not met the set KKM scores. Low listening skills make it difficult for students to understand the learning material. After observation, researchers found that grade X students of Madrasah Aliyah Negeri ʘ Padangsidempuan had problems around listening skills that made students not interested in learning Arabic. The purpose of this study is to determine the application of the Snowball throwing cooperative learning model to improve listening skills of grade X students of Madrasah Aliyah Negeri ʘ Padangsidempuan. One language learning model that is considered interesting in learning Arabic is the Snowball throwing cooperative learning model, using this model can help students to improve listening skills and help teachers to more easily provide Arabic listening material. This type of research is a class action research in Madrasah Aliyah Negeri ʘ Padangsidempuan which is carried out through ʘ cycles, with 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The resources on this study were ʘ students and data collection using tests and observations. Pre-test results with an percentage of completion 46.4%, first cycle 51.4%, and second cycle 80.7%.*

**Keywords:** *Learning, Model, Snowball throwing, Listening.*

## ABSTRAK

**Nama** : Rada Putia Ningsih  
**NIM** : 192.400.23  
**Judul Penelitian** : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri  $\surd$  Padangsidempuan  
**Tahun** : 2024

Latar belakang dilakukan penelitian ini disebabkan belum terlaksananya proses pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri  $\surd$  Padangsidempuan secara maksimal. Hal tersebut berdampak kepada rendahnya keterampilan menyimak siswa. Rendahnya keterampilan menyimak siswa terlihat dari banyaknya siswa belum memenuhi nilai KKM yang ditetapkan. Rendahnya keterampilan menyimak membuat siswa kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Setelah melakukan observasi peneliti menemukan bahwa adanya masalah-masalah seputar keterampilan menyimak pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri  $\surd$  Padangsidempuan yang menjadikan siswa tidak tertarik belajar bahasa Arab. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif *Snowball throwing* untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri  $\surd$  Padangsidempuan. Salah satu model pembelajaran bahasa yang dianggap menarik dalam belajar bahasa Arab adalah model pembelajaran kooperatif *Snowball throwing*, dengan menggunakan model ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menyimak dan membantu guru untuk lebih mudah dalam memberi materi menyimak bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas di Madrasah Aliyah Negeri  $\surd$  Padangsidempuan yang dilakukan melalui  $\surd$  siklus, dengan  $\xi$  tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Sumber data pada penelitian ini adalah  $\surd^{\wedge}$  siswa dan pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Hasil pre-test dengan persentase ketuntasan  $\xi^{\vee}$ ,  $\xi^{\vee}\%$ , siklus pertama  $\vee^{\vee}$ ,  $\xi^{\vee}\%$ , dan siklus kedua  $\wedge^{\circ}$ ,  $\vee^{\vee}\%$ .

**Kata kunci:** Model, Pembelajaran, *Snowball throwing*, Menyimak.

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان، بموضوع: "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان". إتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم الشكر:

1. المشرف الأول الدكتور إيروادي الماجستير والمشرف الثاني الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و أعطاء النقدرات و الإحتراحت الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتور الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت بالإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان إرسار أمين الماجستير الذي قام برعاية الطلبة و إعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول علي الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. رئيس المدرسة لوبي مارتوا هاسيبوان في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيدمبوان، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلي حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين والدي زينل متقين تانجونج و والدي بتما رينا، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتى الآن، حفظهما الله تعالى و لعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، ثم إلى أختي الصغيرة راني فتح الجنة و كذلك جميع الأسرتي المحبوبات الذين ساعدني في اكمال البحث.

٨. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث حتى اتمت هذا البحث.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

رادا بوتريا نينجسيه

١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

## محتويات البحث

صفحة البحث	
صفحة موافقة المشرفين	
تقرير المشرفين	
خطابة الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية	
مجلس المناقشة البحث العلمي	
خطاب الصحبة	
ملخص البحث	i
كلمة الشكر و التقدير	iv
محتويات البحث	vi
الباب الاول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٨
ج. تحديد البحث	٩
د. نطاق البحث و مصطلحات البحث	٩
هـ. أسئلة البحث	١١
و. أهداف البحث	١١
ز. فوائد البحث	١٢
ك. معيار البحث	١٣
م. نظام البحث	١٤

الباب الثاني: الدراسة النظرية .....	١٦
أ. نموذج التعليم التعاوني .....	١٦
١. تعريف نموذج التعليم التعاوني .....	١٦
٢. أنواع نموذج التعليم التعاوني .....	١٨
ب. نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) .....	١٩
١. تعريف نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) . . . . .	١٩
٢. خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) . . . . .	٢٠
٣. مزايا نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) . . . . .	٢٣
٤. عيوب نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (Snowball Throwing) . . . . .	٢٣
ج. مهارة الاستماع .....	٢٤
١. تعريف مهارة الاستماع .....	٢٤
٢. عملية الاستماع .....	٢٦
٣. مؤشر مهارة الاستماع .....	٢٧
٤. العوامل المؤثرة في مهارة الاستماع .....	٢٨
٥. الأشياء التي تؤثر على نشاط الطالب في الاستماع .....	٢٩
٦. ترقية مهارة الاستماع .....	٣٠
د. الدراسة السابقة .....	٣٢
هـ. إطار التفكير .....	٣٤
و. فرضية العمل .....	٣٦
الباب الثالث: منهجية البحث .....	٣٧
أ. مدة البحث ومكانه .....	٣٨
ب. نوع البحث و طريقه .....	٣٨
ج. موضوع البحث (وحدة البحث) .....	٣٩

٤٠	د. إجراءات البحث
٤٦	هـ. مصدر البيانات
٤٦	و. آلة جمع البيانات
٤٧	ز. تقنيات التحقيق من صحة البيانات
٤٩	ك. تقنية تحليل البيانات
٥٠	<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>
٥٠	أ. عرض البيانات نتيجة البحث
٥٧	ب. تقديم البيانات
٦٤	ج. نتائج البحث
٨٠	د. اختبار فرضية العمل
٨١	هـ. مناقشة نتائج البحث
٨٣	<b>الباب الخامس: الخاتمة</b>
٨٣	أ. الخلاصة
٨٥	ب. إقتراحات البحث

المراجع

الوثائق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم من أجل حياة الإنسان هو حاجة أساسية أو مطلقة يجب تلبيتها طوال الحياة فبدون التعليم يستحيل تماما أن تعيش مجموعة من الناس وتتطور مع التطوع إلى التقدم والسعادة وفقا لمفهوم نظرهم. على الحياة الواع الإنسان لتنمية وتطور الإمكانيات الفطرية جسديا وروحانيا وفقا للقيام الموجودة في المجتمع والدين.<sup>١</sup>

وفقا لسوجيهارتونو، فإن التعليم هو جهد واع ومخطط يبذله المعلمون لتغيير السلوك البشري، سواء بشكل فردي أو في مجموعات لإنضاج هؤلاء البشر من خلال عملية التدريس والتدريب. في جوهره، التعليم هو جهد لإنسان ناضج ومستقل من خلال الأنشطة المخططة والمحققة من خلال أنشطة التعلم والتعلم التي تشمل التلاميذ و المعلمين.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm ١١.

<sup>٢</sup> Muhammad Irwan dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan, Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-ruzz media, ٢٠١٧), hlm. ١٩.



اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية للبشر. يستخدم البشر اللغة للتواصل مع البشر الآخرين في الحياة اليومية. يستخدم الإنسان اللغة للتعبير عن أفكاره و مشاعره شفها وكتابيا. للتواصل الناجح، مطلوب إتقان المهارات اللغوية.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن نتيجة لذلك، يصبح إتقان اللغة العربية مهما جدا في تواصلنا مع الله سبحانه وتعالى لامتداح عظمة الله سبحانه وتعالى ورسوله، بما في ذلك من حيث الصلاة. يمكن قراءة القرآن في القرآن نفسه، وهي:

قرآن سورة ١٢ : ٢ ؛ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ؛

قرآن سورة ٢٠ : ١١٣ ؛ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا.°

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن، و لن يستطيع أن يفهم الكتاب و السنة فهما صحيحا مأمونا (من الاحتيال) إلا باللغة العربية. تبسيطها سيؤدي إلى ضعف في فهم الدين والجهل (الغباء) تجاه القضايا الدينية.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> Ilhat Solihat, *PENGGUNAAN MODEL BOLA SALJU ( SNOWBALL )*, (Vol ٣, no. ٢, ٢٠٢٠)

<sup>٤</sup> القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢.

<sup>٥</sup> القرآن الكريم سورة طه ١١٣.

<sup>٦</sup> Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, (Vol ٢, no. ١, ٢٠١٨), hlm. ٨٦

اللغة العربية هي مادة من المواد الواردة في المناهج التعليمية وهي مهمة جدا للتعلم. اللغة العربية دورة مهمة في تعلم وتعميق العلوم وخاصة في العلوم الإسلامية، لماذا؟ لأن مصدر المعرفة، وهو القرآن و الحديث، وكتب علماء الإسلام باللغة العربية. لذلك، تشجيع المسلمين بشدة على تعلم اللغة العربية. في إندونيسيا، تدرس اللغة العربية في المدارس، معاهد، وحتى في الجامعات الحكومية أو الأهلية.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان هي إحدى المدارس الواقعة في تبانولي الجنوبي، مقاطعة سومطرة شمالية و يبلغ عمرها حاليا حوالي واحد و ثلاثين سنوات. هذه المدرسة بها تعلم اللغة العربية حيث يبدأ مستوى التعليم من الصف العاشر إلى الصف إثنا العاشر.

بناء على نتائج الملاحظة الأولى التي فعلت بها الباحثة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، عرفت الباحثة أن هذه مدرسة هي إحدى المدارس الدينية التي تولي اهتماما خاصا اللغة في برامجهم، باللغتين العربية والإنجليزية. يتميز هذا بوجود دروس إضافية للغة العربية لعدة فصول، إجراء دروس إضافية بعد المدرسة مع عدة اجتماعات كل أسبوع. دروس إضافية تتعلم عن القواعد و المفردات. المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية هم من

خريجي تخصصات اللغة العربية، حتى التعليم اللغة العربي مناسب بالمقرر و تعلم من قبل خبراء.

توجد في هذه المدرسة مشاكل في تعليم اللغة العربية، وهي أن نتائج تعليم التلاميذ ليست مثالية و لم تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، خاصة تلك المتعلقة بالمدرسين والتلاميذ و الأساليب ونماذج التعليم.

ومع ذلك، فهو أمر مؤسف للغاية لأن بعض التلاميذ يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل. في تعليم اللغة العربية، يحفظ التلاميذ فقط ثم تقديم الحفظ إلى المعلم و قلة الإهتمام في تعليم مهارة الاستماع ايضاً. يتأثر ذلك بعدة عوامل، وهي الخلفيات التعليمية المختلفة، وقلة دافع التلاميذ لتعليم اللغة العربية وتنوعات التعليم. لزيادة تحفيز التلاميذ على التعليم، هناك حاجة إلى أساليب و نموذج ممتعة ومناسبة حتى يشعر التلاميذ بالتحدي ولا يشعرون بالملل.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات التعلم في استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة العربية تسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

واحدة من المهارات اللغوية التي يحتاج التلاميذ إلى إتقانها هي مهارة الاستماع. الاستماع هو أحد المهارات اللغوية التي تتم بشكل متعمد ويقظ في الاستماع إلى رموز أصوات اللغة.

الاستماع مهم في حياة الإنسان. من خلال أنشطة الاستماع، يمكن للبشر معرفة المعلومات المطلوبة في الحياة اليومية. الاستماع ليس مجرد استماع، ولكنه عملية للحصول على حقائق أو أدلة أو معلومات معينة بناءً على تقييم وتحديد رد الفعل الفردي.<sup>٧</sup>

تعليم اللغة العربية صعب، إذا تعليم اللغة العربية بنموذج لا يناسب بأسلوب تعلم التلميذ سيؤدي إلى أهداف تعليمية غير قابلة للتحقيق. في عملية التعليم، سيظهر التلاميذ الملل وعدم النشاط في متابعة عملية التعليم.<sup>٨</sup>

بالطبع، لتحسين جودة تعلم اللغة، يجب أن يكون هناك نموذج تعليمي صحيح حتى تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم. بالطبع، يجب على كل معلم إعداد نموذج تعليمي مناسب قبل

<sup>٧</sup> Herry Hermawan, *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi Yang Terabaikan*, (Jawa Tengah: Graha Ilmu, ٢٠١٢).

<sup>٨</sup> Irsal Amin et al., "Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidimpuan Language Development Center," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٦٩-٨٦.

التدريس. لتنفيذ التعلم بفعالية، يحتاج المعلمون إلى معرفة طبيعة عملية التعلم والتعليم و استراتيجيات التعلم.

نموذج التعليم مهم جدا استخدام في عملية التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في متابعة التعلم، وحالة الفصل ليست رتيبة ويمكن للتلاميذ استلام المواد المقدمة بشكل جيد. نموذج التعلم هو نمط أو هيكل تعليمي منظم، يتم تعيينه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم المرجوة للمعلم.

من أجل حل هذه المشكلات والحصول على نتائج أفضل في التعلم بالإستماع، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي لتشجيع التلاميذ على عدم الشعور بالملل والمشاركة الفعالة في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ بشكل غير مباشر جيدة وتخلق وضعاً تعليمياً فعالاً. أحد نماذج التعلم التي يعتبرها الباحثون قادرة على تحسين مهارة الاستماع إلى اللغة العربية لدى التلاميذ هو استخدام نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج. باستخدام نموذج تعليم لرمي كرة الثلج، يصبح جو التعلم ممتعاً لأن التلاميذ يحصلون على فرصة لتطوير مهارات التفكير، وتدريب استعداد التلاميذ، بحيث يشارك الطلاب بنشاط ويصبح جو التعلم فعالاً.

هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الناس عند دراسة اللغة العربية. وتشمل هذه المشاكل صعوبة تهجئة اللغة العربية أو نطقها، وصعوبة التواصل أو تكوين جمل باللغة العربية.

ومن صعوبات التي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم الناجمة عن خصائص اللغة العربية بلغة أجنبية منها؛ (أ) نظام الصوتي، يتميز النظام الصوتي في اللغة العربية بخصائص مختلفة و يختلف في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة. (ب) المفردات؛ عامل مفيد لمتعلمي اللغة العربية و معلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو جانب المفردات لأن الكلمات العربية دخلت اللغة الإندونيسية أو لإقليمية. فإن نقل الكلمات من اللغة لأجنبية إلى لغات الطلاب أن يسبب

مشكالت. (ج) النحو والصرف؛ وهو من ناحية لإعراب و تغيير صيغة الكلمات في الجمل.<sup>٩</sup>

تحدث هذه المشاكل، من بين أمور أخرى، لأن اللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى. إذا كانت اللغة الإنجليزية لا تزال مدعومة من خلال الكتابة التي لا تزال تستخدم الأحرف اللاتينية، فإن اللغة العربية تستخدم النص العربي. هذا يجعل التعلم يستغرق وقتاً طويلاً. وبالمثل مع مستوى البنية اللغوية المعقدة. يتطلب الأمر في علم الصرف والنحو وإتقان المفردات القدرة على ترتيب الكلمات الصحيحة لتشكيل جملة جيدة. وبالتالي، من جراء هذه المشاكل، انخفض اهتمام التلاميذ بالتعلم، خاصة لتلاميذ الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.

<sup>٩</sup> يونلدي و شهلواني، "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي

المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية" ٩، ٧٤-٦١: (٢٠٢١) ٢. ١١٠.

حتى الآن، لم تطبق نموذج التعلم هذا مطلقاً في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، حيث لاحظت أن هذه المشكلات تدعم استخدام نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الإستماع لدى التلاميذ. يعد استخدام نموذج التعليم هذا أمراً جيداً للغاية وأكثر تحدياً للتلاميذ حتى يتمكن من تعزيز مهارة الإستماع لدى التلاميذ، بحيث يمكن حل هذه المشكلات و عدم استمرارها لفترة طويلة.

بناءً على الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة برفع عنوان الدراسة "تطبيق نموذج

التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة

الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بادنج سيديمبوان".

## ب. مشكلة البحث

واستناداً إلى خلفية المشكلة، يمكن تحديدها بعدة مشاكل، وهي:

١. اللغة العربية هي صعبة ومملة، لذلك يصبح درساً أقل استحساناً للتلاميذ

٢. مهارة الإستماع التي هي أقل من الأمثل

٣. استراتيجيات وأساليب ونماذج التعلم غير المتنوعة

٤. التلاميذ الذين يفتقرون إلى الحماس في المشاركة في التعلم

٥. قدرة الطلاب على الإستماع ليس كما هو متوقع لعدم وجود نموذج تعليم

مطبق في تعليم الاستماع.

### ج. تحديد البحث

بناء على المشكلات التي تحديدها في خلفية المشكلة، حددت الباحثة المشكلة

وهي تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ

الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.

### د. نطاق البحث و مصطلحات البحث

يشمل نطاق هذا البحث تطبيق نموذج التعليم من خلال تطبيق نموذج

التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج في تعلم اللغة العربية على شكل قصص أو صوت

جمل بسيطة كمحاولة لتحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف العاشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان. وتفاديا لسوء الفهم في

فهم هذه الدراسة، أوضح الباحث المصطلحات الواردة في هذه الدراسة:



١. الترقية أصلها "رقى - يرقى - ترقية" معناه ترقية. قال محمود يونس في قاموسه

ان الترقية أصلها رقى - يرقى - ترقية معناه يسعد أو يتقدم. وبالتالي فإن الترقية

التي أشار إليه الباحث هو ترقية تعليم التلاميذ على مهارة الاستماع.<sup>١٠</sup>

٢. قال تاريخان ١٩٩٦ إن مهارة أو قدرات الاستماع هي مهارة لالتقاط الأصوات

التي يتحدث بها أو يقرأها الآخرون وتحويلها إلى أشكال ذات معنى ليتم

تقييمها واستخلاص النتائج والاستجابة.

٣. أحد أنواع من التعليم التعاوني هي رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*).

يعد نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو أحد

نموذج التعليم الذي يستكشف إمكانات مهارات الإجابة على الأسئلة مجتمعة

من خلال لعبة وتشكيل و رمي كرات الثلج بحيث يمكن لهذا النموذج زيادة

تحفيز التلاميذ ونشاطهم.<sup>١١</sup>

٤. التلاميذ هم يشاركون في أنشطة التعليم في المدرسة. في هذه الأنشطة يواجه

التلميذات إجراءات التدريس، و يستجبن لإجراءات التعلم.<sup>١٢</sup> لذلك التلاميذ

المقصود في هذا البحث هو التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.

<sup>١٠</sup> Muhammad Yunus, *Kamus Indonesia Arab* (Jakarta: Hinda Karya Agung, ١٩٩٨), hlm. ٢٦.

<sup>١١</sup> Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, ٢٠١١), hlm. ٥.

<sup>١٢</sup> Madjunu Dimawati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rinka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٢٢.

## هـ. أسئلة البحث

من خلفية المشكلة أعلاه يمكن لكاتبه أن تصوغ المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

يستطيع زيادة مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان؟

٢. كيف ترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان بنموذج التعليم التعاوني لرمي كرة

الثلج (*Snowball Throwing*)؟

## و. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج يستطيع لترقية مهارة

الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بادنج سيديمبوان.

٢. لمعرفة ترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان بنموذج التعليم التعاوني لرمي كرة

الثلج.

### ز. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فائدة هذا البحث هي تنمية المعرفة، ولا سيما تقديم

مساعدة قيمة في تطوير نماذج تعليم لترقية تعليم التلاميذ في مهارة الإستماع في

تعليم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. لتلاميذ

إن استخدام نموذج التعلم الفعالة والمتنوعة سيزيد من اهتمام التلاميذ

بتعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في

تعلم اللغة العربية وتكرار التعلم السابق، بحيث تشجيع التلاميذ على تعلم

اللغة العربية بشكل أفضل و أكثر حماسا.

ب. للمعلم

يمكن للمعلم تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لتحسين

مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ج. للمدارس

١. مدخلات من أجل تحسين عملية التعلم.

٢. تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج من

المتوقع أن تحسين جودة تعلم الاستماع في المدارس.

د. للباحثة

١. المعرفة والخبرة في كتابة الأوراق العلمية.

٢. زيادة معرفة الباحثة عند التدريس في الفصل.

٣. زيادة معرفة الباحثة حول نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

ك. معيار البحث

اما معيار البحث من هذا البحث هو:

١. التلاميذ قادرين على الاستماع المكثفة (القدرة على الاستماع) من خلال تطبيق

نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

٢. زيادة حماس التلاميذ واهتمامهم بالاستماع من خلال تطبيق نموذج التعليم

التعاوني لرمي كرة الثلج في تعليم الاستماع.

٣. أن يكون التلاميذ قادرين على إستماع النصوص العربية جيدا.

٤. يتميز نجاح هذا الإجراء بالتغيير نحو التحسين. يقال إن الإجراء في هذه الدراسة

يكون ناجحا إذا التقى التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية تستو في الحد الأدنى

من معايير الاكتمال. أما بالنسبة لقيمة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في تعليم

اللغة العربية والمحددة بالصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بادنج سيديمبوان فهي ٧٨.

## م. نظام البحث

المنهجيات الموصوفة في هذا البحث هو:

الباب الأول: خلفية البحث، حمل من مشكلات البحث، تحديد البحث،

مصطلحات البحث، أسئلة البحث، هدف البحث، فوائد البحث، معيار البحث و

نظام البحث.

الباب الثاني: الدراسات النظرية، ومناقشة الأطر النظرية، و دراسة السابقة، و إطار

التفكير، و فرضية العمل.

الباب الثالث: منهجية البحث، حمل من وقت البحث ومكانه، وحدة البحث، نوع البحث و طريقه، آلة جمع البيانات، إجراءات البحث، مصادر البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث، لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرض العمل والمبحث نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. نموذج التعليم التعاوني

##### ١. تعريف نموذج التعليم التعاوني

النموذج هو العام لسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعليم. جزيس و ويل وجدت النموذج تعليم هو خطة أو نمط التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج، تصميم المواد التعليمية وتة جيه التعليم في الفصول الدراسية أو غيرها. نموذج التعليم يمكن استخدام أنماط الإختيار، وهذا يعني أن معلم قد يختار نموذج التعلم المناسب وبكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٣</sup>

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في التخطيط للتعلم في الفصل. ثم تذكر جويسي أن كل نموذج تعليمي يحدنا لتصميم التعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم. فهم نموذج التعلم بيرل من أجل تنفيذ التعلم بفعالية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. ثم في تطبيق نموذج التعليم يجب أن يكون وفقا

---

<sup>١٣</sup> حافظة الحسنة و عبد الحليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية (بادانج: لساننا) ص. ٥.

لاحتياجات الطلاب لأن كل نموذج تعليمي له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية

مختلفة.<sup>١٤</sup>

وفقاً لروغير ١٩٩٢ ينص على أن تعليم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي

ينظمه مبدأ أن التعلم يجب أن يعتمد على التغيرات الاجتماعية في المعلومات بين

مجموعات المتعلمين التي يكون فيها كل متعلم مسؤولاً عن تعلم الأعضاء الآخرين.<sup>١٥</sup>

تطوير نموذج التعليم التعاوني بناء على نظرية تعليم التعاوني البنائي. من

فضائل نموذج تعليم التعاوني هو التعلم الفعال لتطوير الكفاءة الاجتماعية للطلاب.

نموذج التعلم هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون بين التلاميذ لتحقيق أهداف

التعليم.<sup>١٦</sup> يذكر Johnson ١٩٩٤ أن الهدف الرئيسي لتعليم التعاوني هو تعظيم تعلم

الطلاب لزيادة التحصيل الأكاديمي و الفهم.<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٤٩.

<sup>١٥</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١١), hlm ٢٩.

<sup>١٦</sup> Tukiran Taniredja dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٥٦.

<sup>١٧</sup> Trianto, *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Group, ٢٠٠٩), hlm. ٥٧.



## ٢. أنواع التعليم التعاوني

### (١) شعبة إنجازات فريق التلاميذ (*Students Team Achievement Division*)

هذا النوع من نموذج التعلم التعاوني، يقسم معلم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة أو فرق تعليمية مع عدد أعضاء كل مجموعة من ٤ أو ٥ أشخاص بشكل غير متجانس. تستخدم كل مجموعة أوراق العمل الأكاديمية وتساعد بعضها البعض على إتقان المواد التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء المجموعة. ثم إعطاء جميع التلاميذ اختبارات ولا يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض في القيام بذلك.

### (٢) خطب للزواج (*Make a Match*)

هذا التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يدعو التلاميذ للبحث الجواب على سؤال أو زوج من المفهوم من خلال لعبة بطاقة الزوج.

### (٣) التحقيق الجماعي (*Group Investigation*)

هذا نموذج التعليم هي أحد أشكال الأساليب التي تؤكد على مشاركة وأنشطة التلاميذ للعثور على مواد الدرس الخاصة بهم (المعلومات) التي

تعلمها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من خلال الكتب المدرسية

أو من خلال شبكة الدولية.<sup>١٨</sup>

#### ٤) لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

نموذج تعليم لرمي كرة الثلج هو نموذج التعليم التعاوني. نموذج تعليم

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يستكشف إمكانيات القيادة لدى التلاميذ

في مجموعات و مهارات الإجابة على الأسئلة مجتمعة من خلال لعبة خيالية

لتشكيل و لرمي كرة الثلج.<sup>١٩</sup>

#### ب. نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

##### ١. تعريف نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

وفقا لسوبريجونو فإن لرمي كرة الثلج هو نموذج لتقديم المواد التعليمية،

و تشكيل التلاميذ في عدة مجموعات غير متجانسة ثم اختيار كل مجموعة

من قبل قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم ثم يقوم كل تلميذ

<sup>١٨</sup> Andi Sulistio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Cet-١. (Jawa Tengah: CV Eureka Media Aksara, ٢٠٢٢), hlm. ١٦-٥٦.

<sup>١٩</sup> Ellen Julianti, *Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Kelas X Di SMKN ١ Sedayu Bantul*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٥), hlm. ٣٠-٣١.

بطرح أسئلة على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم طرحها على الطلاب الآخرين

الذين يجيب كل تلميذ على أسئلة من الكرة التي الحصول عليها.<sup>٢٠</sup>

بناء على الآراء التي أعرب عنها الخبراء، يهدف تعلم رمي كرة الثلج

إلى تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من

الآخرين ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة. الرسالة في هذه الحالة

هي في شكل أسئلة التي أنشأها التلاميذ. لا يستخدم رمي الأسئلة عصا

مثل نموذج تعلم العصا الناطقة ولكنه يستخدم ورقة تحتوي على أسئلة يتم

عجنها في كرة من الورق ثم إلقاؤها على التلاميذ الآخرين. ثم يفتح الطالب

الذي يحصل على الكرة ويجيب على السؤال.<sup>٢١</sup>

## ٢. خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج هي كما يلي:

(١) تسليم المواد المراد تقديمها.

(٢) تشكيل مجموعة واستدعاء كل قائد مجموعة لإعطاء شرح للمادة.

<sup>٢٠</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya, ٢٠١١), hlm ٨.

<sup>٢١</sup> M Yusuf Husen, *Belajar Aktual Dengan Snowball Throwing Teaching* (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠٢٠), hlm. ١٢٤.

٣) يعود قائد المجموعة إلى مجموعته ثم يشرح المواد التي يقدمها المعلم لأصدقائه.

٤) يعطى كل طالب ورقة عمل واحدة لكتابة سؤال واحد بخصوص المادة التي شرحها من قبل قائد المجموعة.

٥) يرمى أوراق الأسئلة للطلاب الآخرين.

٦) التلميذ الذي يحصل على الورقة من الرمية ثم يجيب.

٧) تصحيح معا.

٨) التوضيح و الاستنتاج.<sup>٢٢</sup>

بناء على الخطوات التي طرحها الخبراء، فإن الخطوات التي تأخذ المعلمة هي:

١) تبدأ المعلمة الاجتماع بالسلام، و تبدأ الدرس بالدعاء، و تتحقق من حضور التلاميذ.

٢) تحفز المعلمة التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعليم و تشرح أهداف التعليم.

---

<sup>٢٢</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ١٢٨.

- (٣) تعطي المعلمة المادة التعليمية المراد تدريسها ثم تشرح خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.
- (٤) تشكل المعلمة تلاميذ في مجموعة مقسمة إلى ٥ مجموعات و سناقشوا بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.
- (٥) تعطي المعلمة ورقة واحدة لكل مجموعة.
- (٦) تشغيل المعلمة السمعي و تأمر كل مجموعة يسمع إلي السمعي ثم تطلب من المجموعة كتابة الأسئلة في الورقة وفقا للمادة الموصوفة.
- (٧) تأمر المعلمة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج. ويرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل كرة الثلج إلى المجموعات الأخرى.
- (٨) تقوم المعلمة بتشغيل السمعي مرة أخرى و تعطي المعلمة كل مجموعة الفرصة لكتابة إجابات على الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات أخرى على الورقة (كرة الثلج).
- (٩) تطلب المعلمة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى.
- (١٠) تمنح المعلمة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.

(١١) يستنتج المعلمة المادة التعليمية.

(١٢) تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء و السلام.

### ٣. مزايا نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

بناء على شرح نموذج رمي كرة الثلج، خلص الباحثة إلى أن هناك عدة

مزايا و عيوباً فيما يتعلق بطريقة رمي كرة الثلج، وهي:

(١) تدريب استعداد التلاميذ.

(٢) توفير المعرفة لبعضهم البعض.<sup>٢٣</sup>

(٣) يمكن تطبيقها على جميع المواد.

(٤) يصنع الجو التعليم ممتعا.

(٥) يشعر التلاميذ بالتحدي بسبب الأسئلة المطروحة.

(٦) تجعل التعليم فعالية.

(٧) تدريب التلاميذ ليكونوا استجابة في الإجابة علي الأسئلة.<sup>٢٤</sup>

### ٤. عيوباً نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

(١) يصبح الفصل أقل ملاءمة.

(٢) لا يستطيع التلاميذ على الاعتماد القدرات بأنفسهم.

<sup>٢٣</sup>Jeditia Taliak, *Teori Dan Model Pembelajaran*, Cet-١. (Jawa Barat: Penerbit Adab, ٢٠٢١), hlm. ٧٠.

<sup>٢٤</sup> Muhsyanur, *Pemodelan Dalam Pembelajaran* (Bandung: FORSILADI, ٢٠٢١), hlm. ٢١١.

٣) المواد التي يقدم المعلم ليست واسعة.

٤) يستغرق وقتا طويلا.<sup>٢٥</sup>

### ج. مهارة الاستماع

#### ١. تعريف مهارة الاستماع

المهارة هي القدرة على القيام بشيء جيد وسريع ودقيق. القدرة على الاستماع هي واحدة من أهم المهارات اللغوية وتحتاج إلى تطوير. يتطلب هذا التطور مهارات لغوية استقبالية و تجربة أيضا حيث يلعب فيها التلاميذ دورا نشطا كمستمعين في فهم كل ما يسمعون.<sup>٢٦</sup>

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى التواصل الذي نقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> Randi Eka Putra dan Apdoludin, *Model Dan Metode Pembelajaran*, Cet-١. (Jawa Tengah: Lakeisha, ٢٠٢٢), hlm. ٧٥.

<sup>٢٦</sup> A. A Prasiwi, *Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Ber cerita Pada Anak Usia Dini*, (Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, ٢٠١٧).

<sup>٢٧</sup> Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa , ٢٠٢١), hlm. ٣١.

إن الاستماع عامل هام في عملية الاتصال . فلقد لعب دائما دورًا هامًا في عملية التعليم والتعلم على مر العصور. ومع ذلك فلم يلق حظه من العناية والدراسة حتى وقت قريب. لقد افترض دائما أن كل التلاميذ يستطيعون الاستماع . وهم يستمعون(بكفاية) إذا طلب منهم ذلك . لكن هذه الفكرة تغيرت أخيرًا، فقد أثبتت الدراسات أن الاستماع فن ذو مهارات كثيرة وأنه عملية معقدة تحتاج إلى تدريب وعناية.<sup>٢٨</sup>

مهارة الاستماع هي مهارة مهمة مطلوبة للحصول على المعلومات وفهم محتوى المعلومات التي تم الحصول عليها. في مهارات الاستماع، هناك أشياء يجب مراعاتها حتى يمكن أن تعمل أنشطة الاستماع بشكل جيد وما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة الاستماع.

تعد القدرة على الاستماع أحد الأنشطة اللغوية التواصلية لتلقي عدد من المعلومات من الآخرين ، لذلك يجب على المستمع أن يفهم حقا ويفسر ويقيم ما يسمع حتى يمكن للمستمع تلقي المعلومات وفهمها جيدا.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (رياض: دار الشواف، ١٩٩١).

<sup>٢٩</sup> Faridah, *Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Berbisik Berantai Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Pinyuh*, (٢٠١٣), hlm ١-٢٣.



## ٢. عملية الاستماع

الإستماع هو نشاط له عملية. في عملية الإستماع هناك أيضا مراحل،

بما تلي:

(١) مرحلة السمع، في هذه المرحلة نسمع فقط كل ما يقوله المتحدث في

خطاب حديثه. لذلك، ما زلنا في مرحلة الإستماع (*hearing*).

(٢) مرحلة الفهم، بعد أن نسمع، هناك رغبة لنا في فهم أو فهم محتوى

الخطاب الذي ألقاه المتحدث جيدا. ثم نصل إلى مرحلة الفهم

(*understanding*).

(٣) مرحلة الترجمة الفورية، المستمع الجيد، الذي يكون حريصا وضميريا، لا

يكون راضيا إذا كان يسمع ويفهم فقط محتوى خطاب المتحدث، ويريد

تفسير أو تفسير المحتوى، ووجهات الرأي الواردة والضمنية في الخطاب،

وهكذا وصل المستمع إلى مرحلة الترجمة الفورية (*interpreting*).

(٤) مرحلة التقييم، بعد فهم محتوى المحادثة والقدرة على تفسيره، يبدأ المستمع

في تقييم آراء وأفكار المتحدث حول نقاط القوة والضعف ونقاط القوة

والضعف لدى المتحدث؛ وهكذا، فقد وصل إلى مرحلة التقييم

.(evaluating)

٥) مرحلة الاستجابة، هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في أنشطة الاستماع.

يرحب المستمع ويتذكر ويستوعب ويقبل الأفكار أو الآراء التي يعبر عنها

المتحدث في خطابه. ثم وصل المستمع إلى مرحلة الاستجابة

<sup>٢٠</sup>.(responding)

### ٣. مؤشرات مهارة الاستماع

(١) قدرة على تعرف الحروف.

(٢) فهم معنى المفردات.

(٣) فهم على النص.

(٤) تقديم ردود على النص الذي سمعه. هذا يعني أن التلاميذ لديهم مهارة

الاستماع جيدة بالتقييم و هو يستطيع الاستماع بهذه المؤشرات الربعية

بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا لم يستطيع التلاميذ بالمؤشرات الربعية

---

<sup>٢٠</sup> Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٢١), hlm. ٦٣.

المذكورة السابقة، و هذا يقال لم يمتلك مهارة الاستماع كما هدف من تعليم

الاستماع.<sup>٣١</sup>

#### ٤. العوامل المؤثرة في مهارة الاستماع

(١) يرتبط عامل الاستماع بأهداف التلاميذ وفهمهم وخبراتهم واستراتيجياتهم

في جميع فهم التلاميذ لما نقله.

(٢) يرتبط عامل الموقف في قدرة الاستماع لتلاميذ صلة بالبيئة حول التلاميذ

بالخافز المعطى.

(٣) عامل المتحدث في مهارة الاستماع مؤثر جدا على مهارة الاستماع

لتلاميذ. ينقل المعلم المعلومات بطرق مختلفة أو بطريقة يسهل فهمها

التلاميذ، حتى يتمكنوا من الاستماع بفعالية.

العوامل التي يمكن أن تعيق التطور المحتمل للتلاميذ يمكن أن تأتي من

المعلمين، التلاميذ و المراقف و البنية التحتية و التخطيط غير السليم

للتعليم و عدم كفاية جو أو ظروف الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك،

فإن العامل الأكثر أهمية في أنشطة التدريس و التعلم هو عامل الاتصال أو

بعبارة أخرى التواصل هو الطريقة التي يقدم بها المعلمون الموضوع للتلاميذ.

<sup>٣١</sup> Moh Yusuf Hidayat, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: Get Press Indonesia, ٢٠٢٣), hlm. ١٤.

عند تقديم المواد، يجب على المعلم استخدام لغة الاتصال التي يمكن أن

يفهمها التلاميذ.<sup>٣٢</sup>

## ٥. الأشياء التي تؤثر على نشاط التلاميذ في الاستماع

- ١) الجسدي، العامل الجسدي هو حالته البدنية مع بيئته.
- ٢) النفسية، وتشمل المشاكل الشخصية بين المتحدث والمستمع، مثل التحيز، والأناية، وضيق الأفق، والملل، وغيرها من المشاكل التي يعاني منها المتحدث والمستمع.
- ٣) التجربة، المقصود هنا هو أن التلميذ والمحاور قد عرفا بعضهما البعض من قبل.
- ٤) السلوك، في عامل الموقف في أنشطة الاستماع، عادة ما يكون المعلم / المحاور قد أعد موضوعا مثيرا للاهتمام أو موضوعا يحبه التلاميذ.
- ٥) الحافز، في عامل التحفيز هذا عادة ما يحدد نجاح الاستماع إلى التلاميذ. سيتم مساعدة التلاميذ الذين لديهم التحفيز في أنشطة الاستماع بشكل

---

<sup>٣٢</sup> Siska Ariani dan Afrina Refdianti, "Total Physical Response," *International journal of health sciences* (٢٠٢٢): ١٠١٧٦-١٠١٨٧.

كبير بسبب الضغط في شكل تشجيع إيجابي في القيام بأنشطة

الاستماع.<sup>٣٣</sup>

## ٦. ترقية مهارة الاستماع

عموما، يبدأ التعليم بالإستماع إلى الأصوات العربية، ومحاولة نطق أو تحويل الصيغ العربية (الحروف) إلى أصوات، وكتابة الأصوات أو تحويلها إلى شكل حروف. في تعلم الإستماع، يسمع التلاميذ الكلمات والجمل وال فقرات إلى نص وفقا للمستوى. ثم، من المتوقع أن يكونوا قادرين على فهم المحتوى ليكونوا قادرين على توفير الموضوعات والأفكار الرئيسية والمعلومات لأسلوب اللغة الوارد في النص. مرة أخرى، يتم كل شيء تدريجيا وتعديله وفقا لمستوى التلميذ.

بعد تدريبهم على مهارة الإستماع، تدعو التلاميذ للبدء في نطق الكلمات والتراكيب بشكل صحيح، وشرح المعلومات من ما يسمع باللغة العربية، وإجراء محادثات بسيطة حول ما سمعه مع أصدقائهم، لمناقشة المواد

---

<sup>٣٣</sup> Syarifah Halifah Faudiah Ismail dan Mudrika Azzahra Darwis, *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Kertas Gambar Pada Usia Anak Kelompok B Di TK Grand Laugi Parepare* (n.d.), hlm. ١-٥

المسموعة معا. يتم كل شيء تحت إشراف المعلم، ويمنح كل تلميذ الفرصة للتحدث للتعود عليه وبناء الشجاعة في أنفسهم.

في المرحلة التالية، تدريب التلاميذ على قراءة النصوص التي تعتبر أساسية للتعلم. منح كل تلميذ الفرصة للقراءة بدوره، بحيث لا يفوتك أحد. بعد القراءة، إعطاؤهم معرفة المفردات الجديدة وكذلك الممارسة لفرز الفقرات بالترتيب. على مستوى أعلى، يطلب من التلاميذ شرح وتحليل ونقد وتقديم حجج حول محتوى النص المقدم.

في سياق القواعد، يتعلمها التلاميذ من خلال النصوص المقدمة وتشمل بعض الهياكل العربية التي تحديدها في المناهج الدراسية. العادة، إعطاؤهم تفسيراً أولاً، ثم يطلب منهم التمييز و الاستخدام و تعطي الآراء حول بنية و أسلوب اللغة التي تعتبر الأكثر مثالية. أي أنهم لا يحصلون على المعرفة فحسب، بل تدريبهم أيضاً على استخدام و تعطي آرائهم حول البنية و الأسلوب الأكثر مثالية للغة العربية.

في المرحلة النهائية، تدريب التلاميذ على الكتابة تدريجياً بدءاً من الحروف والكلمات و الجمل والفقرات إلى عدة فقرات وفقاً للمستويات. لا يكفي

التوقف عند هذا الحد، فهم مدربون أيضا على فرز النصوص وفقا للمنطق، وتوفير علامات التقييم، وكتابة المقالات وفقا لقدراتهم في سياق موضوع النص المقدم.

أما بالنسبة لتمارين مهارة الاستماع:

تبدأ تمارين مهارة الاستماع بالتعرف على الأصوات في بداية الكلمات ونهايتها، ومعرفة كل صوت وفقا للحرف، وتمييز الأصوات المجاورة، وتمييز الجمل المسموعة (بالترتيب)، والقدرة على اختيار الجمل الصحيحة وفقا للصورة، والقدرة على الاستماع وفهم المواد التي يسمعها المعلم، والقيام وفقا للأوامر المسموعة، لفهم المحادثات المقدمة. تنفيذ هذه التمارين بالطبع بشكل تدريجي، حتى لا تجعل الطلاب متشائمين في تعلم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

#### د. دراسة السابقة

أما بعض الأبحاث لتقوية الباحثة في صنع نتيجة لأبحاث معينة، فإن الباحثة ترى أولا إلى الدراسات السابقة. بعض الدراسات السابقة التي يستشهد بها الباحثة هي:

<sup>٣٤</sup> Zaki Ghufro dan Endang Saeful Anwar, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial* (Serang: A-Empat, ٢٠٢٠), hlm. ١٠٥-١١١.

(١) البحث العلمي لدى هيني سيليبيا، متخرجة من جامعة بنديديكان إندونيسيا سيرانج ٢٠١٥ بعنوان تطبيق طريقة التعليم "رمي كرة الثلج" لتحسين مهارة التلاميذ في الاستماع إلى القصص (البحث الإجمالي في الفصل الدراسي في الصف الخامس بمدرسة الإبتدئية الحكومية بينجكونك مركزية تكتاكن سيرنج).  
بناء على البحث الذي إجراؤه ، وجد أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن مهارة التلاميذ في الاستماع إلى القصص. يعتمد هذا على البحث العملي في الفصل الدراسي الذي أجراه الباحثة.<sup>٣٥</sup> الفرق بين البحث السابق و هذه الدراسة يوجد في مدة البحث و مكانه.

(٢) البحث العلمي لدى ييسي أماليا فضلة لعام ٢٠١٧ بعنوان تطبيق طريقة رمي كرة الثلج لتحسين مهارة الاستماع اللغة الألمانية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ دريو ريجو، جامعة الحكومية سورابايا. يستخدم هذا البحث بطريقة بحث نوع وصفي تصف كيفية ظهور الأنشطة التلاميذ عند تطبيق طريقة رمي كرة الثلج لمهارة الاستماع اللغة الألمانية. وبناء على نتائج

---

<sup>٣٥</sup> Heni Selpia, *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menyimak Cerita* (Serang: Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٥).



الملاحظات استنتاج أن طريقة رمي كرة الثلج يمكن استخدامها كطريقة للتعلم

مهارة الاستماع اللغة الألمانية.<sup>٣٦</sup>

٣) البحث العلمي لدى نور المخصنين في عام ٢٠١٦ بعنوان تطبيق نموذج تعليم

رمي كرة الثلج لتحسين مهارة الاستماع اللغة الإندونيسية لتلاميذ الصف

الخامس بمدرسة الإبتدئية الإسلامية مفتاح الهدى بيلوسوكندنج تولونج اغونج.

العثور على نتائج البحث أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن

قدرة الاستماع تدريس اللغة الإندونيسية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة

الإبتدئية الإسلامية مفتاح الهدى بيلوسوكندنج تولونج اغونج.<sup>٣٧</sup> الفرق بين

البحث السابق و هذه الدراسة يوجد في مدة البحث و مكانه.

## هـ. إطار التفكير

بناء على الخلفية والأساس النظري الذي طرحه، يمكن اتخاذ إطار على

النحو التالي: تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط يقوم به المعلم في تعليم المهارات

اللغوية المختلفة لطلابهم، والتي تحتوي على جهود لخلق قدرة. وبالتالي، يجب أن

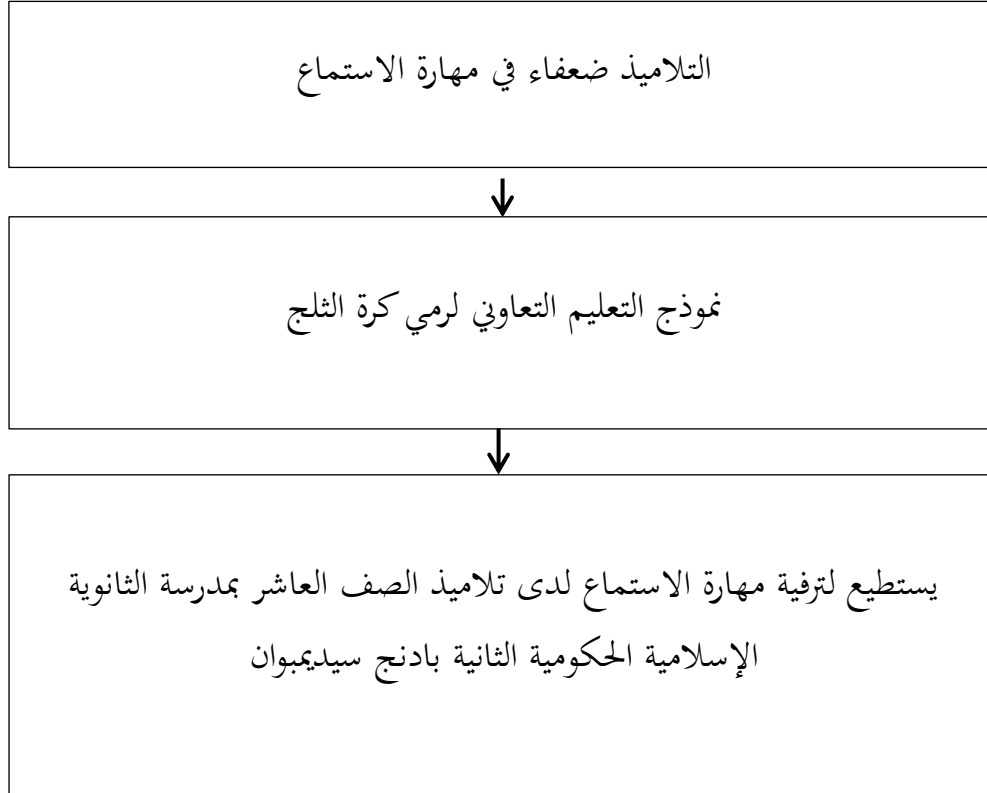
<sup>٣٦</sup> Yessy Amalia Fadhilillah, *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa kelas X SMAN 1 Driyorejo* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, ٢٠١٧).

<sup>٣٧</sup> Nurul Mukhsinin, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung* (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠١٦).

يكون كل معلم قادرا على فهم واستيعاب وضع طلابه من أجل اختيار نموذج تعليمي يمكن الطلاب بشكل أكبر، بحيث تتحقق أهداف التعليم التي تحديدها وستكون إنجازات التعلم التي حصل عليها التلاميذ أحسن.

إن دور تعليم اللغة في المدارس يحدد إلى حد كبير نجاح التلاميذ ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك، يجب على المعلمين الدرس اللغة العربية أن يكون استراتيجيات ومواد مختلفة في التعليم. الإستماع هو مهارة، ولن يتطور إذا لم ممارسته بشكل مستمر. لذلك، لن يتم إتقان مهارة الاستماع بشكل صحيح دون تدريبها. إذا تدريبك دائما، فستكون مهارة الاستماع أحسن.

هناك حاجة إلى نموذج تعليمي، من أجل تسهيل التلاميذ في الاستماع. أحد من النماذج هو نموذج رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*). من خلال هذا النموذج، تدريب التلاميذ على الممارسة من خلال تشكيل مجموعات، وتوجيه التلاميذ للتفاعل مع مجموعاتهم ومناقشة أسئلة التلاميذ في مجموعات.



## و. فرضية العمل

كلمة Hipotesis في اللغة تشكلت من ترتيب كلمتين، وهما: hypo و

Hypo .thesis يعني أدناه و Thesis هي الحقيقة. لذلك فإن Hipotesis هي إجابة

مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار صحتها تجريبياً.<sup>٣٨</sup>

وفقا لسوغيونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث،

حيث ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة استفهام.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Ciptapustaka media, ٢٠١٤), hlm. ٤١.

بناء على الأساس النظري الذي وصفه، يمكن أخذ الفرضية في هذه الدراسة وهي أن نموذج تعليم التعاوني لرمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) يمكن أن يحسن مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان.

---

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٦٤.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدة البحث و مكانه

وفقا من موضوع البحث التي أجراها الباحثة، يقوم هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيدمبوان. اختيارات الباحثة هذا المكان مع مراعاة أن كثير من التلاميذ الصف العاشر بهذه المدرسة أقل كفاءة في تعليم الاستماع. ثم يقوم هذا البحث ٧ نوفمبر ٢٠٢٣ حتى ٧ ديسمبر ٢٠٢٣.

#### ب. نوع البحث و طريقه

##### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الإجراء في الفصل الدراسي من خلال عملية التعليم في الفصول الدراسية، بناء على كونه إجراءات دراسة مشكلات التعليم، والهدف في ذلك تحسين ورفع جودة التعليم.<sup>٤٠</sup>

البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل الدورة، وهو: التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

١. التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة.

---

<sup>٤٠</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kanjana Madiya Group, ٢٠١١), hlm. ٢٦.

٢. العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وقفا بتخطيط الذي رتبته.
٣. الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.
٤. المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية تطبيق العمل.<sup>٤١</sup>

## ٢. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الإجراء، والمراد به عملية حل المشكلة بتصوير حال الشخص أو مكان البحث موافقا للواقع. هذه الطريقة يستخدم لتصوير الحال الحقيقي، وهو ترقية إنجاز تعلم التلاميذ على الإستماع في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.

### ج. موضوع البحث (وحدة البحث)

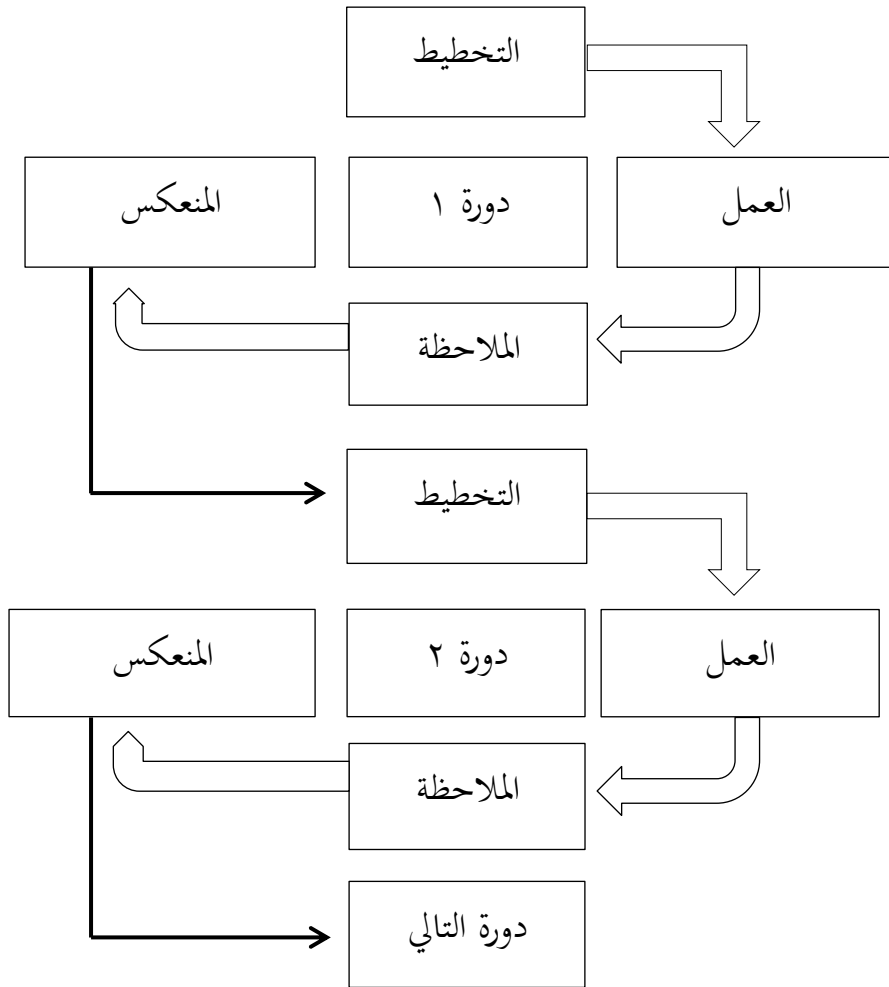
أما خلفية هذا البحث هي مدرسة الثانوية الثانية بادنج سيديمبوان. و أما وحدة البحث من هذا البحث هو التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان. وعدد التلاميذ لها ٢٨ شخصا.

<sup>٤١</sup> Ibid., hlm. ٢٧.

## د. إجراءات البحث

يستخدم الإجراء الخاص بهذا البحث نموذج Kurt Lewin، الذي يستخدم أربع

عمليات بحث إجرائي، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والمنعكس.<sup>٤٢</sup>



في بحث الإجرائي في الفصل الدراسي، تستخدم هذه الدراسة دورتين، وهما

الدورة الأولى والدورة الثانية. كان تخصيص الوقت المستخدم في الدراسة  $2 \times 40$

دقيقة في كل دورة. في تنفيذ هذه الإجراءات، استخدم 15 دقائق لفتح الدرس،

<sup>٤٢</sup> Ibid., hlm. ٨٣.

واستخدم الباحثة ٣٠ دقيقة لتقديم المواد من خلال تطبيق نموذج التعلم رمي كرة الثلج. في نهاية الإجراء، أجرى الباحثة اختبارا شفهيًا لمدة ٢٠ دقيقة تقريبًا بهدف قياس نتائج تعلم التلاميذ. ثم استغلت الباحثة ١٥ دقائق الأخيرة لإغلاق واختتام الدرس.

## ١. الدورة الأولى

### أ. تخطيط

- (١) تقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP).
- (٢) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.
- (٣) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل سمعي النص العربية بعنوان الهواية.

(٤) تعد الباحثة نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

(٥) إرشادات درجات الاختبار

### ب. العمل

(١) تبدأ الباحثة الاجتماع بالسلام، و تبدأ الدرس بالدعاء، و تتحقق من

حضور التلاميذ.



- (٢) تحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعليم وتشرح أهداف التعليم.
- (٣) تعطي الباحثة المادة التعليمية المراد تدريسها و تشرح خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.
- (٤) تشكل الباحثة تلاميذ في مجموعة مقسمة إلى ٥ مجموعات و سناقشوا بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.
- (٥) تعطي الباحثة ورقة واحدة لكل مجموعة.
- (٦) تشغيل الباحثة السمعي و تأمر كل مجموعة يسمع إلي السمعي ثم تطلب من المجموعة كتابة الأسئلة في الورقة وفقا للمادة الموصوفة.
- (٧) تأمر الباحثة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج. ويرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل كرة الثلج إلى المجموعات الأخرى.
- (٨) تقوم الباحثة بتشغيل السمعي مرة أخرى و تعطي الباحثة كل مجموعة الفرصة لكتابة إجابات على الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات أخرى على الورقة (كرة الثلج).

(٩) تطلب الباحثة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى.

(١٠) تمنح الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.

(١١) يستنتج الباحثة المادة التعليمية.

(١٢) تختتم الباحثة الدرس بالدعاء و السلام.

ج. الملاحظة

بصرف النظر عن كونه باحثا، فهو يعمل أيضا كمراقب لمراقبة مشاركة التلاميذ في المشاركة التعليم في الدورة الأولى.

د. المنعكس

تحليل النتائج المؤقتة لتنفيذ الدورة الأولى أثناء مناقشة نتائج تحليل الإجراءات التصحيحية لتخطيط تنفيذ الدورة الثانية.

## ٢. الدورة الثانية

الأنشطة المنفذة في الدورة الثانية هي استمرار للدورة الأولى على النحو

التالي:

أ. تخطيط

(١) تحدد الباحثة المشكلات في الدورة الأولى.

(٢) تقوم الباحثة بتطوير تصميم عملية التعلم (RPP).

(٣) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور و التقويم.

(٤) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل سمعي النص العربية

بعنوان الهواية.

ب. العمل

(١) تشكل الباحثة تلاميذ في مجموعة مقسمة إلى ٥ مجموعات و سناقشوا

بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.

(٢) تعطي الباحثة ورقة واحدة لكل مجموعة.

(٣) تشغيل الباحثة السمعي و تأمر الباحثة كل مجموعة يسمع إلي السمعي

ثم تطلب من المجموعة كتابة الأسئلة في الورقة وفقا للمادة الموصوفة.

(٤) تأمر الباحثة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج. ويرمي

التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل كرة الثلج إلى المجموعات

الأخرى.

(٥) تقوم الباحثة بتشغيل السمعي مرة أخرى و تعطي الباحثة كل مجموعة

الفرصة لكتابة إجابات على الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات

أخرى على الورقة (كرة الثلج).

٦) تطلب الباحثة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى.

٧) تمنح الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.

٨) يستنتج الباحثة المادة التعليمية.

٩) تحتتم الباحثة الدرس بالدعاء و السلام.

ج. الملاحظة

خلال الدرس راقب المراقب بعناية التلاميذ الذين يجيدون استماع

اللغة العربية والذين كانوا نشيطين والذين تجرأوا على استنتاج نتائج الاستماع

أمام الفصل وشاهدوا نتائج تعلم التلاميذ.

د. المنعكاس

في النهاية، يمكن الحفاظ على الأنشطة التي نفذها المعلم مع

التلاميذ في الدورة الأولى و الدورة الثانية ويمكن رؤية نجاح التعليم في الدورة

الثانية على النحو الأمثل.

## هـ. مصدر البيانات

مصدر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه، من الأشخاص والأشياء والأماكن. في هذه الدراسة، هناك نوعان من مصادر البيانات التي يجب القيام بها بشكل صحيح.

### أ. مصادر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسي هو البيانات الأساسية، وهي تلاميذ الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبان. كانت مصادر البيانات المدروسة ٢٨ شخصا.

### ب. مصادر البيانات الثانوية

تدعم مصادر البيانات الثانوية مصادر البيانات مثل: معلمي اللغة العربية وكتب القراءة العربية والقواميس العربية.

## و. آلة جمع البيانات

باستخدام محرك جمع البيانات على القراءات التالية لجمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة:

١. الملاحظة، هي ملاحظة من الباحثة إما بشكل مباشرة أو غير المباشرة على موضوع بحثه، و الأداة المستخدمة في شكل ورقة الملاحظة و دليل الملاحظة. فإن إجراء المراقبة عن طريق المباشرة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبون، ويقوم بعمل ملاحظات مباشرة عملية التعليم لنموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

٢. الإختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذ بعد الحصول على العمل واكتشا فالتغيرات التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو آلة جمع البيانات المستخدمة

للبحث عن ثمره التعليم التي ألقاها المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين.<sup>٤٣</sup>

٣. الوثائق، هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل

كتب وأرشيف ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن

أن تدعم البحث. يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات ثم فحصها. وتشمل

الوثائق المستخدمة في الدراسة المناهج الدراسية، و RPP وملاحم المدرسة.<sup>٤٤</sup>

### ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

الأشياء التي يقوم بها الباحثة للحصول على بيانات دقيقة هي كما يلي:

<sup>٤٣</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Ciptapustaka media, ٢٠١٤), hlm. ١٢١.

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Publisher, ٢٠١٤), hlm. ٢٢٩.

## ١. توسيع نطاق المشاركة

مشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. لن يتم تمديد المشاركة في وقت قصير فحسب، بل تتطلب أيضاً توسيع نطاق مشاركة الباحثين في الخلفية البحثية.

الغرض من الباحثة هنا هو مراقبة الباحثة لمعرفة ما إذا كان المعلم يطبق نموذج التعليم التعاوني في تعلم قواعد الاستماع.

## ٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير تلك البيانات لغرض التحقق من البيانات أو كمقارنة البيانات.<sup>٤٥</sup>

لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بحيث لا يكون هناك خطأ في هذا البحث.

---

<sup>٤٥</sup> Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet-١. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٢), hlm. ١٦٦.

## ك. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف الحصول على معلومات مختلفة حسب وظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واضح وفقا لأهداف

البحث.<sup>٤٦</sup>

الحد من البيانات هو اختيار البيانات حسب تركيز المشكلة، أي البحث عن متوسط قيمة التلاميذ. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) من نتائج درجات التعلم لكل تلميذ في هذه الدراسة هي ٧٨. ومع ذلك، فإن تحقيق KKM لا يعني توقف البحث الإجرائي.

سيتم إيقاف هذا البحث الإجرائي في الفصل إذا وصل متوسط نتائج التعلم الإجمالية للتلاميذ في الفصل إلى ٧٨٪ من إجمالي عدد التلاميذ. للعثور على قيمة اكتمال تعلم الطالب، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

<sup>٤٦</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kanjana Madiya Group, ٢٠١١), hlm. ١٠٦.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. عرض البيانات نتيجة البحث

١. لمحة قصيرة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج

سيديمبوان

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان هي إحدى المدارس الواقعة في مقاطعة تبانولي الجنوبي، سومطرة شمالية و يبلغ عمرها حالياً حوالي واحد و ثلاثين سنوات. هذه المدرسة بما تعلم اللغة العربية حيث يبدأ مستوى التعليم من الصف العاشر إلى الصف الإثنا عشر.

بناء على المعلومات التي حصل عليها باحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، تقع هذه المدرسة في شارع سوتان صاري بادا موليا رقم ٢٩ سادابوان. و رقم هاتف ٠٦٣٤٢١٣٣٠.

قبل أن تصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، هذه المدرسة لديها تاريخ طويل في تعليم وتعليم جيل الشباب من الإسلام. تبدأ العملية في وقت إنشاء مدرسة تعليم المعلمين الدينيين (PGA) في عام ١٩٥٨ حتى عام ١٩٩٢. وقبل أن تصبح مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تتمتع بسمعة جيدة في تطوير رؤية و رسالة التعليم

الإسلامي التي لا شك في أن عملها في منطقة المدينة بادنج سيديمبوان، جنوب تبانولي وتصل إلى مقاطعة سومطرة شمالة.

جنباً إلى جنب مع تحول الزمن، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان رمز نموذجي للمدارس المختلفة، سواء داخل وزارة التربية والتعليم ومنطقة المدرسة / المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في المستقبل، سوف المدرسة على تحسين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان نفسها وإجراء تغييرات جوهرية في تحسين جودة الموارد البشرية وكذلك المرافق التي تدعم تقدم المجتمع الأكاديمي بأكمله. تصميم البرامج بعناية لجعل هذه المدرسة مدرسة ثانوية دولية، والتي من المتوقع أن يتمكن خريجوها من تكوين أناس لديهم فهم إسلامي ولديهم مهارات خاصة في التعامل مع عصر العولمة. الأراضي و المباني الحالية تخص مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان وليس الإيجار أو الركوب.

أما بالنسبة حال المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، على أساس مستوى التعليم في الجدول التالي: عدد المعلم في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣:

#### جدول ١. أسماء المدرس

رقم	أسماء الكميل	عمل
١	لوي مارتوا هاسيبوان	رئيس المدرسة

مدرس تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	نصر إيفيندي	٢
مدرس الفيزياء	إرسان ألامشه	٣
مدرس اللغة العربية	أستام لويس	٤
مدرسة اللغة الإنجليزية	سيتي رحمة	٥
مدرسة علم الأحياء	ريشة	٦
مدرسة علم الاجتماع	سيتي ساهارا	٧
مدرس اللغة العربية	سبدار هاراهب	٨
مدرسة اللغة الإندونيسية	إيباواني إيشا باني	٩
مدرس الرياضيات	جلال الدين	١٠
مدرسة الفقه	إرناواتي هاراهب	١١
مدرسة القرآن الحديث	مسداواني هاراهب	١٢
مدرسة الاقتصاد	نوراسبه بوهان	١٣
مدرسة الرياضيات	ساتديا رامبي	١٤
مدرسة علم الأحياء	خيراني	١٥
مدرس اللغة الإندونيسية	مارالوهوت	١٦
مدرسة الفيزياء	توكماساري هاراهب	١٧
مدرسة الكيمياء	إني جوهيرية غوسمياني	١٨
مدرسة اللغة العربية	سهياني	١٩
مدرسة اللغة الإنجليزية	هانوم رامبي	٢٠
مدرسة العقيدة الأخلاقية	أسريانا	٢١
مدرسة التربية المدنية	أومياني	٢٢
مدرسة اللغة الإندونيسية	مارتا سوارني	٢٣

مدرسة علم الأحياء	نور جنة	٢٤
مدرسة الاقتصاد	هاسبيه	٢٥
مدرسة اللغة الإنجليزية	روسناساري نابابن	٢٦
مدرسة الرياضيات	يورناليس	٢٧
مدرسة الكيمياء	ينتي هيلينا	٢٨
مدرس الكيمياء	راملان	٢٩
مدرس اللغة الإندونيسية	أحمد حسين هاراهب	٣٠
مدرس التاريخ	أنت خيراني رامبي	٣١
مدرس الكيمياء	بتماواتي هراهب	٣٢
مدرسة الكيمياء	ريني أنجرايني	٣٣
مدرسة الفيزياء	توغو خيراني	٣٤
مدرسة الجغرافي	إرلينداينتي	٣٥
مدرسة الرياضيات	ستريانا	٣٦
مدرسة الإرشادي	أسميدا ناسوتيون	٣٧
مدرسة علم الأحياء	ليسناواتي سيتومبول	٣٨
مدرسة الرياضيات	إرني سري رزكي	٣٩
مدرسة الكيمياء	لطيفة حانوم	٤٠
مدرسة اللغة الإندونيسية	جوسوارتي	٤١
مدرسة اللغة الإنجليزية	أنيتا ورتي	٤٢
مدرس التربية البدنية	محمد توفيق أرحم	٤٣
مدرس التربية المدنية	مخلص هاداميان	٤٤
مدرسة الكيمياء \ الرياضيات	أولي مارينا	٤٥
مدرس التربية البدنية	هاندي رحليل	٤٦

مدرسة الفيزياء	راستينا ساري هاراهب	٤٧
مدرسة الكيمياء \ الرياضيات	ديسمي إيرينتي	٤٨
مدرسة الرياضيات	رامايتو ساموسير	٤٩
مدرس علم الأحياء	رزقي داني ناسوتيون	٥٠
مدرس الحرف	موختار إيفيندي	٥١
مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي	أحمد ناسوتيون	٥٢
مدرسة الجغرافي	سيتي عائشة هاراهب	٥٣
مدرسة الإرشادي	غوستينا ليندا ساري هاراهب	٥٤
مدرس فنون ثقافية	ديني مارسيلونا	٥٥
مدرسة التاريخ الثقافي الإسلامي	نور حيليليا	٥٦
مدرسة العقيدة الأخلاقية	يوم فوزية	٥٧
مدرس التربية البدنية	حيرمان	٥٨
مدرس الفقه	علي جوسري بوهان	٥٩
مدرسة التربية البدنية	ينتي	٦٠
مدرس القرآن الحديث	أزهر ناسوتيون	٦١
مدرس اللغة العربية	أمهار مولانا هاراهب	٦٢
مدرس التاريخ	محمد هاولوعان	٦٣
مدرسة الاقتصاد	ليديا يونينجسيه	٦٤
مدرسة التاريخ	سيلبيا مارطا	٦٥
مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي	هاتيبول أومام بولوعان	٦٦
مدرس الرياضيات	ماكسوم أحمددي	٦٧
مدرسة فنون ثقافية	سيتي شوالينا	٦٨
مدرس التربية البدنية	يوسريزال ريزكي	٦٩

مدرس فنون ثقافية	فضلا عبد الله سامسول	٧٠
------------------	----------------------	----

بناءً على الجدول الذي وصفه، نرى أن عدد المعلمين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان هو ٧٠ شخصا. في الواقع، يختلف نظام عمل المعلم المحدد في هذه المدرسة بشكل كبير عن نظام العمل المحدد في المدارس الأخرى. لكل معلم في مجال الدراسة يجب تدريس مجال الدراسة وفقا للتخصصات في الفئات التي تحديدها من قبل المدرسة.

بيانات إحصائية عن عدد تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج

سيديمبوان

جدول ٢. عدد التلاميذ

عدد التلاميذ ٢٠٢٢/٢٠٢٣	التلاميذ
٣٣٦	الفصل العاشر
٤٤٩	الفصل الحادي عشر
٢٩٦	الفصل الإثنا عشر

بناءً على الجدول الذي تم توضيحه يمكننا أن نعرف عدد التلاميذ في مدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بادانج سيديمبوان في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بلغ ١٠٨١ شخصا.

## ٢. حالة المبنى والمرافق و البنية التحتية في مدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان

هناك العديد المبنى والمرافق و البنية التحتية الذي يجيد في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، كما يلي:

### جدول ٣. عدد المبنى والمرافق

رقم	المرافق	عدد
١	فصل	٢٩
٢	مكتبة	١
٣	معمل العلوم	١
٤	معمل الفيزياء	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	معمل اللغة	١
٧	غرفة لرئيس المدرسة	١
٨	مكتب المدرسين	١
٩	غرفة لإدارة	١
١٠	مسجد	١
١١	حمام	٢
١٢	مستودع	١
١٣	معمل الوسائط المتعددة	٢
١٤	شركة	١
١٥	مقصف	٢
١٦	موقف	٢

١	مخفر	١٧
٣	ملعب	١٨

استنادا إلى الجدول الذي وصفه، نرى أن المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان ككل جيدة و يمكن استخدامها لدعم أنشطة عملية التعلم.

## ب. تقديم البيانات

### ١. قبل الدورة

قبل تنفيذ الإجراء في الحلقة الأولى، أجرى الباحثة اختبارا لقدرة الاستماع العربية على ٢٨ تلميذ كانوا موضوع الدراسة. قامت الباحثة بإختبار التلاميذ واحدا تلو الآخر لاستماع عدة أسطر من نص القراءة العربي المحدد مسبقا. ثم قامت الباحثة بقياس قدرة التلاميذ على الاستماع بالاعتماد على الفهم السليم من النص. علاوة على ذلك، أجرى الباحثة تقييما لقدرة على استماع اللغة العربية بالرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.



## ٢. الدورة الأولى

### أ. تخطيط

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ

الإجراء وهي:

(١) قامت الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP).

(٢) قامت الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور و التقويم.

(٣) قامت باحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل صوتي النص العربية

بعنوان الهواية.

(٤) قامت الباحثة نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

(٥) إرشادات درجات الاختبار.

### ب. عمل

تنفيذ دورة العمل الأولى في اجتماعين. وعقد الاجتماع الأول و الاجتماع الثاني يوم

الثلاثاء ٧ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٣٠ وانتهى الساعة ١١:٥٠ أي حوالي ساعة و

٢٠ دقيقة.

كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول هي تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج، وكان الاجتماع الثاني يختبر اختبارات القدرة على الاستماع للتلاميذ بناء على المواد التي تدرسيها في الاجتماع السابق. الإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة ١ هي:

(١) بدأت الباحثة اللقاء بالسلام، و تبدأ الدرس بالدعاء،

و التحقق من حضور التلاميذ.

(٢) تحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية

التعليم وتشرح أهداف التعليم.

(٣) أعطت الباحثة المادة التعليمية المراد تدرسيها و تشرح

خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

(٤) شكلت الباحثة تلاميذ في مجموعة كبيرة من ٢٨ تلاميذ

مقسمة إلى ٥ مجموعات و ناقشوا بعضهم البعض مع

المواد التعليمية المتاحة.

(٥) أعطت الباحثة ورقة واحدة لكل مجموعة.

(٦) أمرت الباحثة تلاميذ سمعوا إلى الصوت و طلبت من

كل مجموعة لكتابة الأسئلة في الورقة وفقا للمادة

الموصوفة.

(٧) أمرت الباحثة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة

الثلج. ويرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل

كرة الثلج إلى المجموعات الأخرى.

(٨) أعطت الباحثة كل مجموعة الفرصة لكتابة إجابات على

الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات أخرى على

الورقة (كرة الثلج).

(٩) طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و

الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى.

(١٠) منحت الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على

درجات عالية.

(١١) يستنتج الباحثة المادة التعليمية.

(١٢) إختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

ج. ملاحظة

بناء على نتائج الملاحظات التي إجراؤها من قبل الباحثة، فإن التلاميذ متحمسون جدا

للمشاركة في أنشطة التعليم. يأخذون التعلم بنشاط وجدية. على الرغم من وجود أحد

التلاميذ الأقل حماسا في عملية التعليم. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في ملاحظة المرفق.

د. منعكاس

من نتائج الملاحظات التي وصفها أعلاه، يمكن فهم أن التعلم الذي تنفيذه لم يكن له نتائج قصوى. لم يؤد تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج إلى تعظيم نتائج قدرة الاستماع لدى التلاميذ. لهذا السبب، سيستمر تنفيذ الإجراء إلى التجريب الثانية.

### ٣. الدورة الثانية

أ. تخطيط

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإعداد عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الإجراء وهي:

(١) حددت الباحثة المشكلات في الدورة الأولى.

(٢) قامت الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP).

(٣) قامت الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور

والتقويم.

٤) قامت باحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل صوتي النص

العربية بعنوان الهواية.

ب. عمل

كما تنفيذ دورة العمل الثانية في اجتماعين. وسيعقد الاجتماع الأول و الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٣٠ وينتهي الساعة ١١:٥٠ أو حوالي ساعة و ٢٠ دقيقة. كانت الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج، والاجتماع الثاني كان اختبار اختبارات قدرة التلاميذ على الاستماع. الإجراءات التي تنفيذها في الدورة الثانية هي:

١) بدأت الباحثة اللقاء بالسلام، و تبدأ الدرس بالدعاء، و التحقق من حضور التلاميذ.

٢) يحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعليم و شرحت أهداف التعليم.

٣) أعطت الباحثة المادة التعليمية المراد تدريسها و تشرح خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.

(٤) شكلت الباحثة تلاميذ في مجموعة كبيرة من ٢٨ تلاميذ مقسمة إلى ٥ مجموعات و ناقشوا بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة.

(٥) أعطت الباحثة ورقة واحدة لكل مجموعة.

(٦) أمرت الباحثة تلاميذ سمعوا إلى الصوت و طلبت من كل مجموعة لكتابة الأسئلة في الورقة وفقا للمادة الموصوفة.

(٧) أمرت الباحثة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج. ويرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل كرة الثلج إلى المجموعات الأخرى.

(٨) أمرت الباحثة كل المجموعة سمعوا إلى الصوت مرة أخرى و أعطت الباحثة كل مجموعة الفرصة لكتابة إجابات على الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات أخرى على الورقة (كرة الثلج).

(٩) طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى.

(١٠) منحت الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية.

(١١) يستنتج الباحثة المادة التعليمية.

١٢) إختتمت الباحثة الدرس بالدعاء و السلام.

ج. ملاحظة

بناء على الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، كان التلاميذ متحمسين للغاية للمشاركة في أنشطة التعليم. يشاركون في أنشطة التعليم بنشاط وسعادة، بمعنى أنه لا أحد يشعر بالملل والنعاس حتى ينتهوا من التعليم.

د. منعكاس

تتمثل المزايا الواردة في التحريب الثاني في تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج في تقديم المواد التعليمية، بناء على ملاحظة أن التلاميذ نشيطون ويستمتعون بالتعليم. في الحلقة الثانية، قيل إن نشاط التلاميذ قد زاد بشكل كبير، حيث تمت ملاحظته من خلال إتقان المادة، وزيادة قدرة التلاميذ على الاستماع من حيث الفهم السليم من النص، فضلا عن القدرة على فهم الاستماع جيدا.

ج. نتائج البحث

١. نتائج قبل الدورة

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي، وجد أن القدرة على استماع اللغة العربية لـ ٢٨ تلميذا كانوا موضوع البحث كانت ليس جيدا. لا يستطيع التلاميذ استماع اللغة العربية، و هناك أخطاء عند تقييمها من حيث فهم السليم على النصوص. لمزيد من التفاصيل،

فيما يلي قائمة بنتائج اختبار قدرة الاستماع للغة العربية للتلاميذ بناءً على اختبار ما قبل

التجريب:

#### جدول .٤

بيانات نتائج قبل الدورة (الثلاثاء، ٧ نوفمبر ٢٠٢٣)

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدريان أكبرصاري هاراهب	٤٠	ناقص
٢	ألبيسار أدنان فزري	٣٠	ناقص
٣	أنغينا جوويتا	٥٠	ناقص
٤	أنيسك رزقي سيتومبول	٨٠	كامل
٥	أرياستيا الفضل الرحمن	٦٠	ناقص
٦	أيو ليستاري هاسيبوان	٣٠	ناقص
٧	جاهيا إنده ليستاري	٧٩	كامل
٨	ديلا إنده بوتري	٤٥	ناقص
٩	دييا سوهنا سيطاروس	٧٨	كامل
١٠	فضل حيكمل أزهرى	٨٠	كامل
١١	أوليا ميا سارا هاراهب	٥٠	ناقص
١٢	حادي أغوستيان	٥٥	ناقص



١٣	هنني أولياء رمضان	٤٠	ناقص
١٤	زهرة	٤٥	ناقص
١٥	كيشا رزقي راهيو	٨٥	كامل
١٦	كيلا توصيه	٨٠	كامل
١٧	خليلة سيكومبانج	٧٨	كامل
١٨	لطفية شبا الزهرة	٨١	كامل
١٩	مارا سيتيا	٣٠	ناقص
٢٠	ميهيرا بيريليا واستي	٧٨	كامل
٢١	ناني جانيبا رامبي	٨٠	كامل
٢٢	نيقا إنبان إسلامي	٦٠	ناقص
٢٣	نوفة زافيرا هاسيبوان	٦٠	ناقص
٢٤	نورديانا ماتوندانج	٨٠	كامل
٢٥	بورناما	٧٠	ناقص
٢٦	ريجان رمضان باتوبارا	٨٥	كامل
٢٧	طاهر ريلشة هاراهب	٧٠	ناقص
٢٨	سييتيا ناتشيا	٨٠	كامل
	جملة	١,٧٧٩	

	٦٣,٥٣	متوسط
	٤٦,٤٢%	نسبة المؤية التلاميذ الناجحين
	٥٣,٥٧%	نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين

من وصف الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين أنهوا الدراسة كانوا ١٣ تلميذا من بين ٢٨ تلميذا. كانت درجة اكتساب التلاميذ لإتقان الاستماع في اختبار ما قبل الدورة ( ٤٦, ٤٢ %).

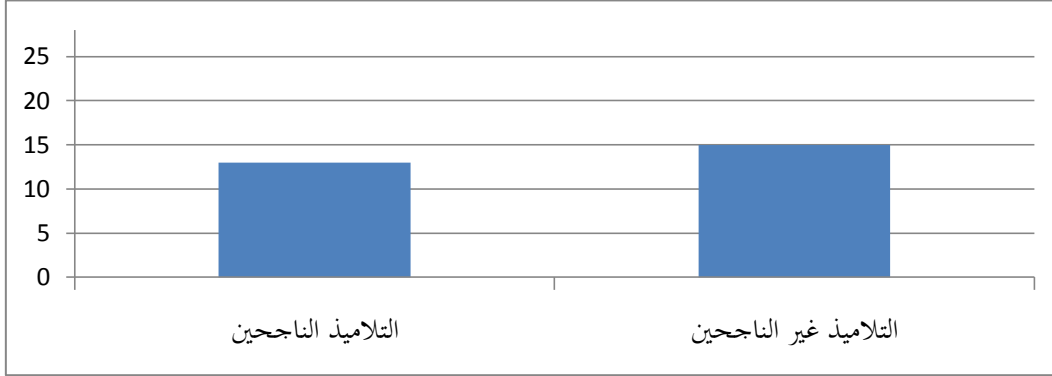
لتحديد درجة إتقان التلاميذ للاستماع في اختبار ما قبل الدورة بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{13}{28} \times 100\%$$

$$= 46,42$$

## صورة ١ نتيجة قبل الدورة



## ٢. نتائج العمل في الدورة الأولى

## جدول ٥.

## بيانات نتائج الملاحظة

رقم	وجه الملاحظة	الدرجة			
		٤	٣	٢	١
١	التمهيدية				
	تدخل الفصل بالسلام	✓			
	تبدأ الدرس بالدعاء		✓		
	تتحقق من حضور التلاميذ		✓		
	تحفيز التلاميذ و تشرح أهداف التعليم		✓		
٢	مرحلة الأساسية				
	تعطي المادة التعليمية ثم تشرح خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج		✓		
	تشكيل التلاميذ في مجموعة مقسمة إلى ٥			✓	

				مجموعات و سناقسوا بعضهم البعض مع المادة التعليمية المتاحة
		✓		تعطي ورقة واحدة لكل مجموعة
	✓			تشغيل الصوتي و يأمر كل مجموعة يسمع إلى الصوتي ثم تطلب من المجموعة كتابة الأسئلة في الورقة وفقا لمادة الموصوفة
	✓			تأمر كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج و يرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي وضعتها مثل كرة الثلج إلى المجموعة الأخرى
	✓			تعطي كل مجموعة الفرصة لكتابة الإجابة على الأسئلة التي حصول عليها من المجموعة الأخرى على الورقة (كرة الثلج)
	✓			تطلب كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابة على الأسئلة من المجموعة الأخرى
	✓			تمنح جوائز للمجموعة التي تحصل على درجات عالية
				مرحلة النهائية
	✓			تعطي الإختبار لتلاميذ لقياس فهم التلاميذ
	✓			تستنتج المادة التعليمية ثم يحتتم بالدعاء و السلام
٤	٣٣	٤		عدد
	٧٣,٢١			النسبة المئوية

الشرح:

ممتاز: ٤ كفي: ٢

جيد: ٣ أقل: ١

نتائج من جدول السابق يدل أن النسبة المئوية في الملاحظة في الدورة الألى بمقدر  
٧٣,٢١٪.

بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في نسبة المئوية من ٤٢, ٤٦ إلى ٧١,٤٢ فقط  
سابقا. وفيما يلي قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة الأولى:

### جدول ٦.

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في الدورة الأولى

(الثلاثاء ٧ نوفمبر ٢٠٢٣)

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدريان أكبرصاري هاراهب	٦٠	ناقص
٢	ألبيسار أدنان فزري	٧٨	كامل
٣	أنغينا جوويتا	٨٠	كامل
٤	أنيسك رزقي سيتومبول	٩٠	كامل
٥	أرياستيا الفضل الرحمن	٧٠	ناقص
٦	أبو ليستاري هاسييون	٥٠	ناقص
٧	جاهيا إنده ليستاري	٩٠	كامل

كامل	٨٠	ديلا إنده بوتري	٨
كامل	٩٥	ديبا سوهنا سيتوروس	٩
كامل	١٠٠	فضل حيكل أزهرى	١٠
كامل	٨٠	أوليا ميا سارا هاراهب	١١
ناقص	٧٠	حادي أغوستيان	١٢
ناقص	٦٠	هنى أولياء رمضان	١٣
كامل	٨٠	زهرة	١٤
كامل	١٠٠	كيشا رزقى راهايو	١٥
كامل	١٠٠	كيلا توصيبه	١٦
كامل	٩٥	خليلة سيكومبانج	١٧
كامل	٩٠	لطفية شبا الزهرة	١٨
كامل	٧٨	مارا سيتيا	١٩
كامل	٩٥	ميهيرا بيريليا واستي	٢٠
كامل	١٠٠	ناني جاننيا رامى	٢١
ناقص	٧٥	نيقا إنبان إسلامي	٢٢
ناقص	٧٠	نوفة زافيرا هاسيوان	٢٣
كامل	٩٥	نورديانا ماتوندانج	٢٤

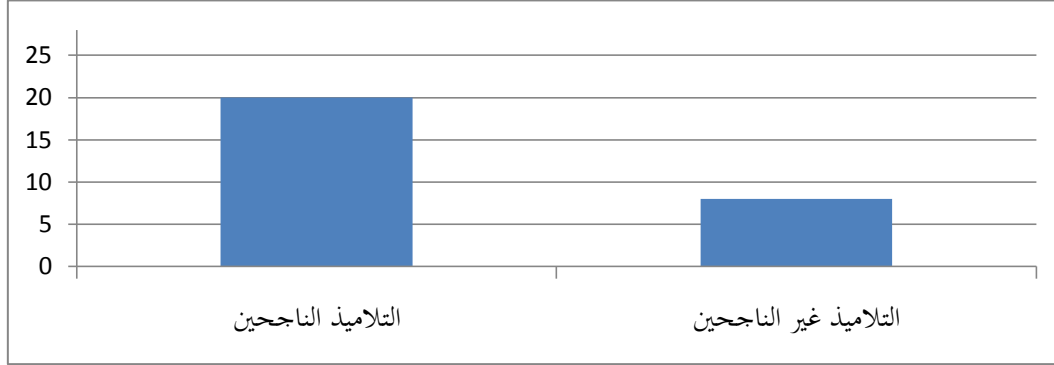
٢٥	بورناما	٧٥	ناقص
٢٦	ريجان رمضان باتوبارا	١٠٠	كامل
٢٧	طاهر ريبليشة هاراهب	٨٥	كامل
٢٨	سييتيا ناتشيا	٩٠	كامل
جملة		٢,٣٣١	
متوسط		٨٣,٢٥	
نسبة المؤية التلاميذ الناجحين		٧١,٤٢%	
نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين		٢٨,٥٧%	

استنادا من حيث جدول الأعلى تستطيع أن ترى التلاميذ تكون الكاملة في التعليم ٢٠ شخصا. بلغت درجة إتقان التلاميذ للفهم الاستماع في اختبار الحلقة الأولى (٧١,٤٢%).

لتحديد درجة إتقان التلاميذ للاستماع في اختبار الدورة الأولى بالطريقة التالية:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \\
 &= \frac{20}{28} \times 100 \% \\
 &= 71,42
 \end{aligned}$$

## صورة ٢ نتيجة الدورة الأولى



## ٣. نتائج العمل في الدورة الثانية

## جدول ٧.

## بيانات نتائج الملاحظة

رقم	وجه الملاحظة	الدرجة			
		٤	٣	٢	١
١	التمهيدية				
	تدخل الفصل بالسلام	✓			
	تبدأ الدرس بالدعاء		✓		
	تتحقق من حضور التلاميذ		✓		
	تحفيز التلاميذ و تشرح أهداف التعليم		✓		
٢	مرحلة الأساسية				
	تعطي المادة التعليمية ثم تشرح خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج	✓			
	تشكيل التلاميذ في مجموعة مقسمة إلى ٥ مجموعات و سناقسوا بعضهم البعض مع المادة		✓		



				التعليمية المتاحة
	✓			تعطي ورقة واحدة لكل مجموعة
	✓			تشغيل الصوتي و يأمر كل مجموعة يسمع إلى الصوتي ثم تطلب من المجموعة كتابة الأسئلة في الورقة وفقا لمادة الموصوفة
✓				تأمر كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج و يرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي وضعتها مثل كرة الثلج إلى المجموعة الأخرى
	✓			تعطي كل مجموعة الفرصة لكتابة الإجابة على الأسئلة التي حصول عليها من المجموعة الأخرى على الورقة (كرة الثلج)
	✓			تطلب كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابة على الأسئلة من المجموعة الأخرى
✓				تمنح جوائز للمجموعة التي تحصل على درجات عالية
				مرحلة النهائية
✓				تعطي الإختبار لتلاميذ لقياس فهم التلاميذ
✓				تستنتج المادة التعليمية ثم يختتم بالدعاء و السلام
٢٤	٢٤			عدد
				النسبة المئوية
			٧١،٨٥	

الشرح:

ممتاز: ٤ كفي: ٢

جيد: ٣ أقل: ١

نتائج من جدول السابق يدل أن النسبة المئوية في الملاحظة في الدورة الثانية بمقدر  
٧١،٨٥%.

بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في نسبة المئوية من ٤٢،٧١ إلى ٧١،٨٥. فيما يلي  
قائمة بدرجات الاختبار بعد الإجراء في الدورة الثانية:

### جدول ٨.

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق في الدورة الثانية

(الثلاثاء، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

رقم	أسماء	تقدير	شرح
١	أدريان أكبرصاري هاراهب	٨٠	كامل
٢	ألبيسار أدنان فزري	٩٠	كامل
٣	أنغينا جوويتا	١٠٠	كامل
٤	أنيسك رزقي سيتومبول	١٠٠	كامل
٥	أرياستيا الفضل الرحمن	٨٥	كامل
٦	أيو ليستاري هاسيبوان	٦٠	ناقص
٧	جاهيا إنده ليستاري	١٠٠	كامل

كامل	٩٥	ديلا إنده بوتري	٨
كامل	١٠٠	ديبا سوهنا سيتوروس	٩
كامل	١٠٠	فضل حيكل أزهرى	١٠
كامل	٩٠	أوليا ميا سارا هاراهب	١١
ناقص	٧٥	حادي أغوستيان	١٢
كامل	٨٠	هنني أولياء رمضان	١٣
كامل	٨٥	زهرة	١٤
كامل	١٠٠	كيشا رزقي راهايو	١٥
كامل	١٠٠	كيلا توصيه	١٦
كامل	١٠٠	خليلة سيكومبانج	١٧
كامل	٩٥	لطفية شبا الزهرة	١٨
كامل	٨٠	مارا سيتيا	١٩
كامل	٩٥	ميهيرا بيريليا واستي	٢٠
كامل	١٠٠	ناني جانيبا رامبي	٢١
ناقص	٧٥	نيقا إنبان إسلامي	٢٢
كامل	٨٠	نوفة زافيرا هاسيبوان	٢٣
كامل	٩٥	نورديانا ماتوندانج	٢٤

٢٥	بورناما	٧٥	ناقص
٢٦	ريحان رمضان باتوبارا	١٠٠	كامل
٢٧	طاهر ريبيلشة هاراهب	٩٠	كامل
٢٨	سييتيا ناتشيا	٩٥	كامل
جملة		٢,٥٢٠	
متوسط		٩٠	
نسبة المؤية التلاميذ الناجحين		٨٥,٧١%	
نسبة المؤية التلاميذ غير الناجحين		١٤,٢٨%	

من وصف الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٤ تلميذا أكملوا التعليم. بلغت درجة اكتساب التلاميذ لإتقان الاستماع في الاختبار القبلي ٧١,٨٥% و بالتالي، بناء على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، سيتم إيقاف هذا البحث لأنه وصل إلى هدف الاكتمال الذي تحديده، و هو درجة الاستحواذ ٧١,٨٥% على الرغم من أنه لا يزال هناك ٤ تلاميذ لم ينتهوا من الدراسة.

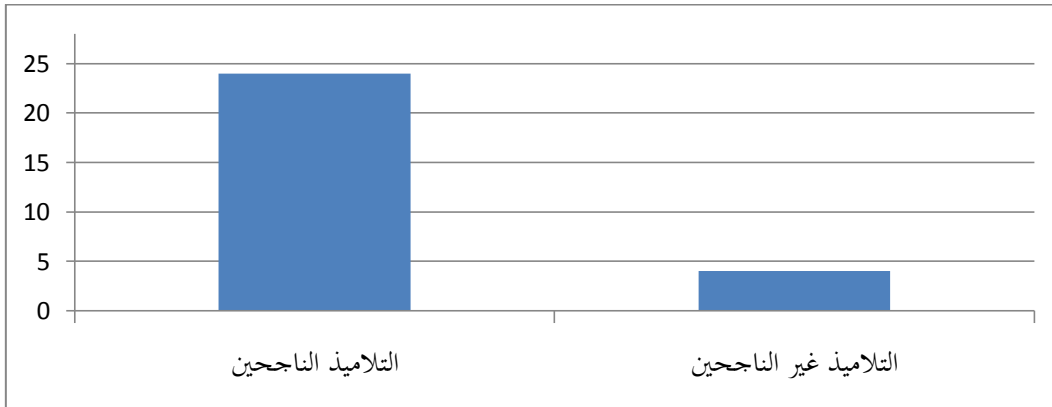
لتحديد درجة إتقان الاستماع لدى التلاميذ في إختبار الدورة الثانية بالطريقة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{24}{28} \times 100\%$$

$$= 85,71$$

### صورة ٣ نتيجة الدورة الثانية



### ١. مقارنة نتائج العمل

الدورة الأولى و الدورة الثانية لها أنشطة الملاحظة التي تقوم بها الباحثة. من نتائج الملاحظة الباحثة حصلت النتائج في جدول التالي:

### جدول ٩.

مقارنة من نتائج الملاحظة الدورة الأولى و الدورة الثانية

النسبة المئوية	العمل
٢١,٧٣%	الدورة الأولى
٧١,٨٥%	الدورة الثانية

استنادا من المقارنة التقدير النتائج الإمتحان قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية يجد البيانات ان تكون ترقية، يستطيع أن يرى في جدول مقارنة التالية:

### جدول ١٠.

#### مقارنة من نتائج قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية

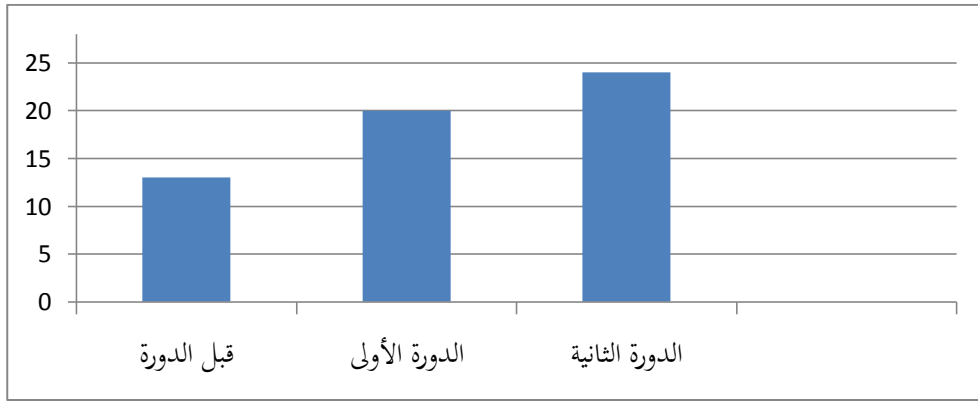
العمل	عدد تلاميذ الكامل التعليم	درجة الاكتساب
قبل الدورة	١٣	٤٦،٤٢%
الدورة الأولى	٢٠	٧١،٤٢%
الدورة الثانية	٢٤	٨٥،٧١ %

استنادا الى الجدول الأعلاه ترقية قدرة الاستماع التلاميذ ارتفاع، من قبل الدورة تكمل التلاميذ في التعليم ١٣ شخصا بالدرجة الإكتساب (٤٦،٤٢%)، الدورة الأولى تكمل التلاميذ في التعليم ٢٠ شخصا بالدرجة الإكتساب (٧١،٤٢%) و الدورة الثانية تكمل التلاميذ في التعليم ٢٤ شخصا بالدرجة الإكتساب (٨٥،٧١%) قدرة الاستماع التلاميذ ارتفاع بتطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج. لان نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج مناسب جدا لإستخدام في تعليم مهارة الاستماع.

من حاصل جدول الأعلى يمكن تقديم الرسوم درجة الاكتساب مهارة الاستماع، كما

يلي:

#### صورة ٤ نتائج البحث



#### د. اختبار فرضية العمل

فرضية العمل من هذا البحث هو "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية

مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بادنج سيديمبوان".

استنادا الى الإمتحان الباحثة علمت قدرة من التلاميذ ارتفاع من قبل الدورة، الدورة

الأولى و الدورة الثانية.

استنادا من نتيجة الإمتحان و الملاحظة أن فرضية العمل من هذا البحث هي "ترقية مهارة الاستماع للتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان مقاطعة تبانولي الجنوبي سومطرة الشمالية مقبول.

### هـ. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث أعلاه، يذكر أن البحث قد نجح في تحقيق الأهداف التي تحققت وهي قدرة التلاميذ على استماع اللغة العربية بواسطة تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان، يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج التعلم من مرحلة ما قبل الدورة، تستمر الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في الازدياد. مع تطبيق نموذج التعليم هذا، لا يتمكن هؤلاء التلاميذ من استماع اللغة العربية فحسب، بل يزداد أيضا حماس التلاميذ واهتمامهم بالتعليم.

بالإضافة إلى الاختبار التي إجراؤها لمعرفة لترقية الاستماع العربية لدى التلاميذ، يمكن أيضا ملاحظتها من الملاحظات الموجودة في الملحق التي توفيرها من قبل الباحثة الذين تمت ملاحظتهم في كل تنفيذ لعملية التدريس والتعلم. أظهرت نتائج الملاحظة زيادة في قدرة التلاميذ على استماع اللغة العربية.



يمكن أن تزيد قدرة التلاميذ على الاستماع العربية مع تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج كما هو متوقع من قبل الباحثين. يعتبر نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج هذا مناسباً جداً لاستخدامه في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة استماع التلاميذ باللغة العربية، مع تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج، فإنه يمثل تحدياً كبيراً للتلاميذ، وينتج تعلمًا نشطاً وممتعاً، بحيث يمكن للتلاميذ بسهولة فهم الدروس المقدمة ويمكن أن يزيد أيضاً من حماس التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. لأنه مع تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج، يكون التلاميذ متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس، ومن ثم يكون التعاون بين التلاميذ من خلال عملية التعلم راسخاً، ويشجع التلاميذ على أن يكونوا نشيطين، ويعزز إبداع التلاميذ في عملية التعليم.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن زيادة قدرة التلاميذ على استماع اللغة العربية بواسطة تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج. يمكن رؤية كل ذلك من عدد القيم من الدورة التمهيديّة و الدورة الأولى و الدورة الثانية التي تزيد كل الدورة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة نتائج البحث وصلت الباحثة إلى الخلاصة. و الخلاصة أن هناك حصولاً في مهارة الاستماع لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج في الصف العاشر با التفاصيل على النحو التالي:

١. بدأت الباحثة اللقاء بالسلام، و بدأت الدرس بالدعاء، و التحقق من حضور التلاميذ و يحفز الباحثة التلاميذ ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعليم و شرحت أهداف التعليم و أعطت الباحثة المادة التعليمية المراد تدريسها و شرحت خطوات نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج ثم شكلت الباحثة تلاميذ في مجموعة كبيرة من ٢٨ تلاميذ مقسمة إلى ٥ مجموعات و ناقشوا بعضهم البعض مع المواد التعليمية المتاحة و أعطت الباحثة ورقة واحدة لكل مجموعة ثم أمرت الباحثة تلاميذ سمعوا إلى الصوت و طلبت من كل مجموعة لكتابة الأسئلة في الورقة وفقاً للمادة الموصوفة بعد ذلك أمرت الباحثة كل مجموعة تشكيل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج و يرمي التلاميذ ورقة الأسئلة التي ضغطها مثل كرة الثلج

إلى المجموعات الأخرى ثم أمرت الباحثة كل المجموعة سمعوا إلى الصوت مرة أخرى و أعطت الباحثة كل مجموعة الفرصة لكتابة إجابات على الأسئلة التي حصول عليها من مجموعات أخرى على الورقة (كرة الثلج) ثم طلبت الباحثة من كل مجموعة قراءة الأسئلة و الإجابات على الأسئلة من المجموعات الأخرى ثم منحت الباحثة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية و بعد ذلك يستنتج الباحثة المادة التعليمية و إختتمت الباحثة الدرس بالدعاء و السلام.

٢. ملاحظة ذلك في الزيادة على متوسط الدرجة و نسبة المثوية لتلاميذ الذين أكملوا بدأ من شروط الإختبار التمهيدي الأولى إلى تنفيذ الدورة الأولى و الدورة الثانية. في الحالة الأولى قبل الإجراء أكمل ١٣ التلميذ بنسبة ٤٦,٤٢% و متوسط الدرجة ٦٣,٥٣. ثم في الدورة الأولى إجراء تحسينات بحيث كانت هناك زيادة في متوسط الدرجة التلاميذ ٢٥,٨٣ و أكمل ٢٠ التلميذ بنسبة ٧١,٤٢%. علاوة على ذلك، في الدورة الثانية زاد مهارة الاستماع لدى تلاميذ، أي ٢٤ التلميذ أتموا بمتوسط الدرجة ٩٠ و نسبة المثوية ٨٥,٧١%. وحصل الزيادة في متوسط التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج. نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب. فبدالك أن نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج يساعد الترقية مهارة الاستماع خصوصا في فصل العاشر

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان. بناء على قيمة قدرة التلاميذ على الاستماع، يمكن ملاحظة أن نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج الذي ينشط ويسعد التلاميذ يمكن أن زيادة مهارة الاستماع للتلاميذ في تعليم اللغة العربية في اتجاه إيجابي وهام. بحيث يمكن التأكيد على أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان يمكن أن يعلن عن نجاحه، وأن العوائق التي واجهتها أثناء التعلم صغيرة.

### ب. اقتراحات البحث

بعد عملية البحث عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان فتقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١. لمدرس اللغة العربية، لأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج له مؤثر قوي نحوي لترقية مهارة الاستماع، لذلك ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم هذا نموذج حتى تساعد فهم التلاميذ الدرس، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية و خاصة لمهارة الاستماع.

٢. لرئيس المدرسة، فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج نحو ترقية مهارة الاستماع في التعليم اللغة العربية لجميع تلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادنج سيديمبوان.

٣. لتلاميذ، ينبغي عليهم أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن يستمعوا مسرورة ولا يتحروا إلى زملائهم ليسأل عن قدرة مهارتها في اللغة العربية خاصة في الاستماع.

## المراجع

- الحسنة، حافظة و عبد الحليم حنفي، نموذج تعليم اللغة العربية، بادانج: لساننا.
- القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢.
- القرآن الكريم سورة طه الآية ١١٣.
- على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية (رياض: دار الشواف، ١٩٩١).
- يونلدي و شهلواني، “مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الالهية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية” ٩، ٧٤-٦١: (٢٠٢١) ٢ no.
- Amin Irsal, et al., “Student Perception of the Development of Arabic Learning Model in Intensive Learning Program at IAIN Padangsidimpuan Language Development Center,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no.١ (٢٠٢٢): ٦٩-٨٦.
- Ariani, Siska dan Afrina Refdianti, “Total Physical Response,” *International journal of health sciences* (٢٠٢٢): ١٠١٧٦-١٠١٨٧.
- Fadlillah, Yessy Amalia, ٢٠١٧, *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMAN ١ Driyorejo*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Faridah, ٢٠١٣, *Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Berbisik Berantai Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri ١٩ Sungai Pinyuh*.
- Ghufron, Zaki & Endang Saeful Anwar, ٢٠٢٠, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial*, Serang: A-Empat.
- Hidayat, Moh Yusuf, ٢٠٢٣, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Padang: Get Press Indonesia.
- Huda Miftahul, ٢٠١١, *Cooperative learning metode, teknik, struktur dan model pembelajaran*, Yogyakarta; Pustaka belajar.
- Herry Hermawan Herry, ٢٠١٢, *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi Yang Terabaikan*, Jawa Tengah: Graha Ilmu.
- Isjoni, ٢٠١٦, *Cooperative learning*, Bandung: alfabeta.
- Istarani, ٢٠١١, *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

- Julianti Ellen, 2010, *Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Kelas X di SMKN 1 Sedayu Bantul*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Madjunu Dimawati Madjunu, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rinka Cipta.
- Muhammad, Irwan & novan ardy wiyani, 2014, *Psikologi Pendidikan teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*, Jogjakarta: ar-ruzz.
- Muhsyanur, 2011, *Pemodelan dalam Pembelajaran*, Bandung: FORSILADI.
- Mukhsinin Nurul, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung*, Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Nasution S, 2012, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nizar Ahmad, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Media.
- Pane Akhiril, 2014, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, Vol 2, no. 1.
- Prasiwi A.A, 2014, *Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini*, Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Putra, Randi Eka & Apdoludin, 2012, *Model dan Metode Pembelajaran*, Jawa Tengah: Lakeisha Cet-1.
- Rangkuti Ahmad Nizar, 2014, *Metode penelitian pendidikan*, Bandung: Ciptapustaka media.
- Rusman, 2010, *model-model pembelajaran, mengembangkan profesionalisme guru*, cet. 2, Jakarta: Rajagrafindo persada.
- Sanjaya Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kanjana Madiya Group.
- Sudaryana, Bambang & Ricky Agusiady, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* Yogyakarta: Deepublish Cet-1.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2014, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Publisher.
- Sulistio, Andi & Nik Haryanti, , 2012, *Model Pembelajaran Kooperatif*, Jawa Tengah: CV Eureka Media Aksara Cet-1.
- Suprijono Agus, 2010, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono Agus, 2011, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Selpia Heni, 2010, *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menyimak Cerita*, Serang: Universitas Pendidikan Indonesia.

Syarifah Halifah Faudiah Ismail, Mudrika Azzahra Darwis, “Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Metode Mendongeng Menggunakan Media Kertas Gambar Pada Usia Anak Kelompok B Di TK Grand Laugi Parepare”.

Solihat Ilhat, ٢٠٢٠, “*PENGGUNAAN MODEL BOLA SALJU ( SNOWBALL )*”.

Taliak Jeditia, ٢٠٢١, *Teori & Model Pembelajaran*, Jawa Barat: Penerbit Adab Cet-١.

Taniredja Tukiran dkk, ٢٠١٥, *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*, Bandung: alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur, ٢٠٢١, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.

Trianto, ٢٠٠٩, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif, cet. ١*, Jakarta: Prenada media group.

Yunus Muhammad, ١٩٩٨, *Kamus Indonesia Arab*, Jakarta: Hinda Karya Agung.

Yusuf, M Husen, ٢٠٢٠, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching*, Jawa Barat: CV Jejak.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah: MAN 2 Padangsidempuan

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/Semester: X/Ganjil

Materi Pokok: الهواية

Alokasi: 2x40 menit

Sub Materi: Istima'

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

ب. Siswa dapat memahami isi teks sederhana dalam bentuk narasi

ث. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang diperdengarkan

### B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

**Media:** Buku paket, Kertas, Internet, Hand phone, Papan tulis.

**Sumber belajar:** Moh Ilyas. (2020). Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X. Jakarta:

Kementerian Agama RI

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Menyampaikan Motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi الهواية	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<b>Mengamati</b>	Peserta didik menyimak ujaran kosa kata atau kalimat berkaitan dengan الهواية
<b>Menanya</b>	Guru memberikan kesempatan murid untuk bertanya mengenai الهواية yang belum di pahami.
<b>Mencoba</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan berdiskusi tentang ujaran kalimat, membuat pertanyaan di kertas, menjawab dan menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang didapat secara lisan serta tulisan dan mencermati makna dengan tepat dan benar.
<b>Menalar</b>	Peserta didik mencocokkan ujaran yang didengar dengan kertas jawabannya untuk mengetahui jawaban yang tepat.
<b>Mengkomunikasikan</b>	Peserta didik menirukan pelafalan kosa kata sesuai dengan makhraj, kelompok maupun individu. Peserta didik menentukan makna kosa kata tentang الهواية yang tepat dan benar. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point	

penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan  
Guru menutup pembelajaran dengan salam.

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

١. **Sikap:** Antusiasisme murid dalam belajar bahasa Arab, Akhlak pada Guru dan teman
٢. **Pengetahuan:** Hafalan mufradat, Soal essay
٣. **Keterampilan:** Penilaian dalam tugas

#### E. Materi Pembelajaran

### الهواية

سليمان له هوايات كثيرة، منها القراءة، و الرسم، و المراسلة، و كرة القدم، و تنس الطاولة، و كرة السلة، و الكرة الطائرة، و التصوير، و الصحافة.  
يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجلات و الجرائد. و يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، و هو الان يملك مكتبة كبيرة في البيت، و ينظم الكتب على الرفوف بشكل جميل.  
و في أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة، و يمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير و يصور بها الطبيعة و المناظر و الناس.

Padangsidempuan, ٠٦ November ٢٠٢٣

Peneliti

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Rada Putria Ningsih  
NIM: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٣

Drs. H. Sabdar Harahap  
NIP:-

## إختبار

استمع جيدا، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

١. هوايات سليمان قليلة ص\خ
٢. يحب سليمان القراءة و الرسم ص\خ
٣. يقرأ سليمان الكتب في أوقات الفراغ ص\خ
٤. يشتري سليمان كتابا جديدا كل يوم ص\خ
٥. يمارس سليمان التصوير مع أبيه ص\خ
٦. سليمان له ... كثيرة.
٧. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و ... .
٨. يملك سليمان ... كبيرة في البيت.
٩. و في ... يلعب سليمان الكرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة.
١٠. ... بها الطبيعة و المناظر و الناس.
١١. ما هوايات سليمان؟
١٢. مع من يمارس سليمان التصوير؟
١٣. متى يقرأ سليمان المجلات و الجرائد؟
١٤. أين تقع مكتبة كبيرة؟
١٥. لماذا يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر؟
١٦. ما نوع الكتب له سليمان؟
١٧. كيف ينظم سليمان الكتب؟
١٨. ماذا يفعل سليمان في أوقات الفراغ؟
١٩. هل يصور سليمان الحيوانات؟
٢٠. كم هواية له سليمان؟

## المفتاحية الإجابة

- ٠١ . خ
- ٠٢ . ص
- ٠٣ . ص
- ٠٤ . خ
- ٠٥ . خ
- ٠٦ . هويات
- ٠٧ . العامة
- ٠٨ . مكتبة
- ٠٩ . أوقات الفراغ
- ٠١٠ . يصور
- ١١ . هويات سليمان منها القراءة، و الرسم، و المراسلة، و كرة القدم، تنس الطاولة، كرة السلة، و الكرة الطائرة، و التصوير، و الصحافة.
- ١٢ . يمارس سليمان التصوير مع أصدقائه.
- ١٣ . يقرأ سليمان المجلات و الجرائد في أوقات الفراغ.
- ١٤ . تقع مكتبة كبيرة في البيت.
- ١٥ . لأن يحب سليمان القراءة.

١٦ . الكتب الدينية و العامة.

١٧ . ينظم سليمان الكتب على الرفوف بشكل جميل.

١٨ . سليمان يقرأ أو يلعب في أوقات الفراغ.

١٩ . لا، يصور سليمان الطبيعة و المناظر و الناس.

٢٠ . سليمان له تسع هوايات.

## الوثائق



تشرح الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني لرمي كرة الثلج.



تقسم الباحثة التلاميذ إلى خمس مجموعات و يسمع كلهم إلى مادة ثم يكتب كل مجموعة الأسئلة المناسبة بمادة في الورقة الواحدة ثم تشكل ورقة الأسئلة مثل كرة الثلج.



يرمي كل قائد المجموعة ورفق الأسئلة (كرة الثلج) إلى مجموعة أخرى.



يناقش كل مجموعة الأجوبة عن الأسئلة ثم يكتبها في الورقة.



يقراً كل قائد المجموعة الأجوبة.



تستنتج التلميذة مادة الاستماع.