

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
MTS SWASTA TPI BALAKKA KECAMATAN
PADANG BOLAK JULU**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan. (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

BILAL SAFII SIREGAR

NIM. 19 201 00245

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2024

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
MTS SWASTA TPI BALAKKA KECAMATAN
PADANG BOLAK JULU**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

**BILAL SAFII SIREGAR
NIM. 19 201 00245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2024**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI
MTS SWASTA TPI BALAKKA KECAMATAN
PADANG BOLAK JULU**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh

BILAL SAFII SIREGAR
NIM. 19 201 00245



Pembimbing I

Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720701998032003

Pembimbing II

Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP. 197002242003122001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2024**

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Bilal Safii Siregar

Padangsidimpuan, Desember 2023

Kepada Yth,

Lampiran : 7 (Tujuh) Exemplar

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidimpuan
di-

Padangsidimpuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n **Bilal Safii Siregar** yang berjudul **"Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I



Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd
NIP. 19720702 199803 2 003

PEMBIMBING II



Dr. Mariani Nasution, M.Pd
NIP. 19700224 200312 2 001

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 19 201 00245
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Judul Skripsi : **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu**

Menyatakan menyusun skripsi sendiri tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 2⁰ Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Bilal Safii Siregar
NIM. 19 201 00245

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 19 201 00245
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Noneksklusif Padangsidempuan atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik HakCipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 20 Desember 2023

Yang Menyatakan



Bilal Safii Siregar
NIM. 19 201 00245



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

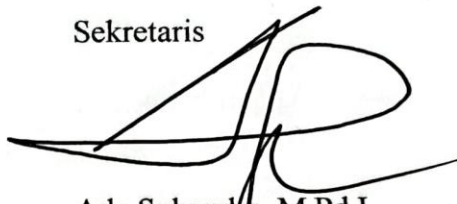
DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 19 201 00245
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Ketua



Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP.19700224 200312 2 001

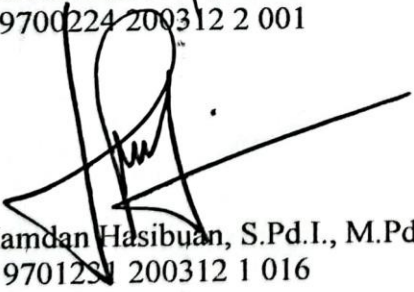
Sekretaris



Ade Suhendra, M.Pd.I.
NIP.19881122 202321 1 017

Anggota


Dr. Mariam Nasution, M.Pd.
NIP.19700224 200312 2 001


Ade Suhendra, M.Pd.I.
NIP.19881122 202321 1 017


Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.19701231 200312 1 016


Dr. Sufrin Efendi Lubis, M.A.
NIP.19861205 201503 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI
Tanggal : 8 Januari 2024
Pukul : 14:00 WIB s/d 16:00 WIB
Hasil/Nilai : 85/A
Indeks Prestasi Kumulatif : Cukup/Baik/Amat Baik/ Cumlaude



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu
Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 1920100245
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidimpuan, 12 Desember 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan



Dr. Leyla Hilda, M.Si.
NIP. 197209202000032002

ABSTRAK

Nama : Bilal Safii Siregar

NIM : 19 201 00245

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka, Padang Lawas Utara. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *expostfacto*. Tujuan utama penelitian ini adalah mengevaluasi pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa dan mengevaluasi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian yang diberikan oleh orang tua memiliki dampak signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa. Dukungan, interaksi positif, dan kolaborasi antara sekolah dan orang tua memainkan peran kunci dalam membentuk minat belajar yang tinggi dan pencapaian akademis yang baik dalam mata pelajaran agama. Penelitian ini memberikan kontribusi untuk memahami peran penting perhatian orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar PAI siswa. Implikasi praktisnya mencakup penguatan peran orang tua dalam pendidikan agama di lingkungan sekolah, menciptakan lingkungan belajar yang lebih inspiratif, dan mendukung pencapaian akademis yang berkelanjutan bagi siswa. Hasil analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa variabel X (perhatian orang tua) memiliki pengaruh sebesar 15,38% analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai r_{hitung} $0,392 > 0,374 r_{tabel}$ dilanjut untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y1 dan 24% Analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai r_{hitung} $0,4899 > 0,374 r_{tabel}$ terhadap variabel Y2 (hasil belajar. Pada taraf signifikan 5% dan dari perhitungan regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $Y1 = 49,41 + 0,38X$ dan $Y2 = 12,85 + 0,70X$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Motivasi, Hasil Belajar, Siswa

ABSTRACT

Name : Bilal Safii Siregar
Student ID : 19 201 00245
Study Program : Islamic Religious Education
Title : **The Influence of Parental Attention on Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) of Private MTs TPI Balakka Students in Padang Bolak Julu Subdistrict.**

This research aims to investigate the influence of parental attention on the motivation and learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI) students at MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka, Padang Lawas Utara. The study employs a quantitative method with an ex-post facto research design. The primary objectives are to evaluate the impact of parental attention on student learning motivation and assess its influence on student learning outcomes. The findings indicate that the attention provided by parents significantly affects the motivation and learning outcomes of PAI students. Support, positive interaction, and collaboration between the school and parents play a crucial role in shaping high learning interest and academic achievement in religious subjects. This research contributes to understanding the vital role of parental attention in enhancing the learning motivation and outcomes of PAI students. Practical implications include strengthening the role of parents in religious education within the school environment, creating a more inspirational learning environment, and supporting sustainable academic achievements for students. Simple regression analysis results reveal that the X variable (parental attention) has a 15.38% influence, obtained with a calculated r-value of $0.392 > 0.374$, continuing to determine the contribution of the X variable to the Y1 and Y2 variables. A 24% Simple Regression Analysis result is obtained with a calculated r-value of $0.4899 > 0.374$ against the Y2 variable (learning outcomes). At a 5% significance level, the linear regression calculation yields the equations $Y1 = 49.41 + 0.38X$ and $Y2 = 12.85 + 0.70X$. Therefore, it can be concluded that parental attention positively influences the motivation and learning outcomes of PAI students at MTs Swasta TPI Balakka, Padang Bolak Julu District.

Keywords: Parental Attention, Motivation, Learning Outcomes, Students

أبسترك

| | |
|-----------|---|
| الإسم | : بلال شفيعي سيرنجار |
| رقم القيد | : ١٩٢٠١٠٠٢٤٥ |
| الشعبة | : التربية الدينية الإسلامية |
| موضوع | : تأثير اهتمام أولياء الأمور على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المنطقة بادانج بولاك جولو. |

البحث يهدف إلى معرفة تأثير اهتمام الآباء على الدافع والنتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة تي بي آي (تامان بيرغوروان اسلام) بالاككا، بادانج لواس أتارا. يستخدم هذا البحث منهجًا كمياً بتصميم دراسة expostfacto. الهدف الرئيسي لهذا البحث هو تقييم تأثير اهتمام الآباء على دافع تعلم الطلاب وتقييم تأثير اهتمام الآباء على نتائج تعلم الطلاب. أظهرت النتائج أن الاهتمام الذي أولاه أولياء الأمور كان له تأثير كبير على تحفيز الطلاب ومخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية. يلعب الدعم والتفاعل الإيجابي والتعاون بين المدارس وأولياء الأمور دوراً رئيسياً في تشكيل الاهتمام العالي بالتعلم والتحصيل الأكاديمي الجيد في المواد الدينية. يساهم هذا البحث في فهم الدور المهم لاهتمام أولياء الأمور في تحسين تحفيز تعلم الطلاب ونتائج تعليم التربية الدينية الإسلامية. وتشمل الآثار العملية تعزيز دور أولياء الأمور في التعليم الديني في البيئة المدرسية، وخلق بيئة تعليمية أكثر إلهاماً، ودعم التحصيل الأكاديمي المستدام للطلاب. أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط بقيمة جدول t حسب $0,3923 < 0,734 < 0,374 > 0,4899$ استمر في معرفة مقدار مساهمة المتغير X في متغير $Y1$ وتم الحصول على تحليل الانحدار البسيط بنسبة 24% بقيمة جدول t حسب $0,4899 > 0,374 > 0,4899$ (نتائج التعلم). عند مستوى معنوي قدره 5% ومن حسابات الانحدار الخطي البسيطة التي تم الحصول عليها معادلات الانحدار $Y = 0,38 + 0,70X$ و $Y = 12,85 + 0,70X$. لذلك، يمكن الاستنتاج أن اهتمام الوالدين له تأثير إيجابي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية TPI Balakka، منطقة بادانج بولاك جولو.

كلمة مفتاحية : اهتمام الوالدين، الدافع، نتائج التعلم، الطلاب.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah *subhanahu wa ta'ala, Robb* semesta alam, penulis dengan rendah hati dan penuh cinta ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga atas rahmat dan petunjuk-Nya. Kelapangan hati dan kejernihan pikiran yang diberikan-Nya telah menjadi sinar pemandu dalam perjalanan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan seluruh alam, Nabi Muhammad SAW, yang dengan tuntunan-Nya membawa umat dari kegelapan jahiliyah menuju terangnya ilmu pengetahuan. Semoga karya ini, yang disusun dengan ikhlas dan dedikasi, dapat memberikan manfaat dan mendapatkan syafaat beliau di hari pembalasan yang hakiki.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swata TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu”.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan yang berlimpah dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Zulhammi, M.Ag., M.Pd. sebagai Pembimbing Pertama sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Mariam Nasution, M.Pd sebagai Pembimbing Kedua yang telah mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. Sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
3. Bapak Dr. Erawadi, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar, M.A. sebagai Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. Ikhwanuddin Harahap, M.Ag. sebagai Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan kerja sama, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
4. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Dr. Hj. Lis Yulianti Siregar, S.Psi, M.A. sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik, Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag. M.Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Dr. H. Hamdan Hasibuan, M.Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
6. Bapak Dr. Abdusima Nasution, M.A. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
7. Bapak/ Ibu Dosen, staf dan pengawas, serta seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis selama dalam perkuliahan.

8. Bapak kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, serta staf perpustakaan yang telah memberikan fasilitas bagi penulis untuk mendapatkan buku-buku yang sesuai dengan kebutuhan penulis dalam penelitian ini.
9. Bapak Drs. Salman Amidi Siregar, selaku Kepala Sekolah di MTs Swsta Tpi Balakka yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan banyak informasi terkait penulisan skripsi ini. Serta Seluruh Guru-guru tenaga pengajar di Sekolah Saya tercinta Pondok Pesantren TPI Balakka yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Teristimewa keluarga tercinta ayahanda Muhammad Amin Siregar dan Ibunda Tercinta Nursaima Simamora, Saudari-saudariku Tercinta Nada Sopa Siregar, Lusiana Siregar dan Juleha Siregar, Yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa terbaik mereka untuk peneliti, tanpa batas demi keberhasilan peneliti, yang dengan tulus tanpa keluh sebesar apapun pengorbanan yang telah mereka lakukan. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setinggi-tingginya atas segala perjuangan mereka, dengan anugerah surga Firdaus-Nya sebagai ganjaran yang penuh keberkahan.
11. Kepada orang-orang terkasih ibu Kos Suryani Nasution serta sahabat-sahabat di Kost ol (Zulhamdi Nasution, Mara Payung Harahap, Asyrof Kholil Lubis, Ifan Novrijal Siregar, Ariadi Rizky Munthe). Kemudian Sahabat-sahabat ngampus (Indri Rahmita Siregar, Ulfa Armaida Ritonga, Rahma Diani Harahap, Dore Wati Murni lo, Roslina Siregar) Sejalan dengan perjalanan perjuangan saya, tak terhingga terima kasih kepada semua pihak yang senantiasa memberikan

semangat, bantuan, dukungan, doa, dan segala bentuk kontribusi, meskipun tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Bantuan, bimbingan, dan motivasi yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu dan saudara-saudara sangatlah berharga, dan peneliti merasa tak mampu membalasnya. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang melimpah atas segala dedikasi dan kontribusi yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu serta saudara-saudara kepada peneliti. Akhirnya, peneliti menyerahkan segalanya kepada kehendak Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa apa yang dipaparkan dalam skripsi ini masih jauh dari harapan yang diinginkan. Oleh karena itu, peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan, bukan hanya bagi peneliti sendiri, tetapi juga bagi pembaca umum. Semoga karya ini dapat menjadi sumber inspirasi dan pengetahuan yang berguna untuk pengembangan ilmu dan kebermanfaatan bersama.

Padangsidempuan, Januari 2024

Penulis,

Bilal Safii Siregar
NIM. 19 201 00245

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | |
| SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING | |
| SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI | |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI AKADEMIK | |
| BERITA ACARA MUNAQASYAH | |
| SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DOKUMEN DAN KEBENARAN DOKUMEN | |
| HALAMAN PENGESAHAN DEKAN | |
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Defenisi Operasional Variabel | 7 |
| E. Rumusan Masalah..... | 9 |
| F. Tujuan Penelitian | 9 |
| G. Kegunaan Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Kerangka Teori | 12 |
| 1. Perhatian Orang Tua | 12 |
| 2. Motivasi Belajar..... | 17 |
| 3. Hasil Belajar | 22 |
| 4. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar | 26 |

| | |
|--|-----------|
| B. Penelitian Terdahulu | 27 |
| C. Kerangka Berpikir | 30 |
| D. Hipotesis | 31 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 33 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 33 |
| B. Jenis Penelitian | 34 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| 1. Populasi | 34 |
| 2. Sampel | 35 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data..... | 36 |
| E. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)..... | 45 |
| 1. Uji Validitas | 45 |
| 2. Uji Reliabilitas | 49 |
| F. Analisis Data..... | 52 |
| 1. Analisis Statistik | 52 |
| 2. Analisis Statistik Inferensial | 55 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 62 |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 62 |
| B. Deskripsi Data Penelitian..... | 63 |
| 1. Deskripsi Data tentang Perhatian Orang Tua Siswa..... | 63 |
| 2. Deskripsi Data tentang Motivasi Belajar Siswa | 67 |
| 3. Deskripsi Data tentang Hasil Belajar Siswa..... | 71 |
| C. Analisis Data..... | 75 |
| 1. Uji Prasyarat | 75 |
| a. Uji Normalitas | 75 |
| b. Uji Homogenitas..... | 75 |
| 2. Uji Hipotesis | 76 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian. | 85 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 87 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUPAN | 89 |
| A. Kesimpulan..... | 89 |
| B. Saran..... | 91 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jadwal Peneliiian..... | 31 |
| Tabel 3.2 Populasi Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3.3 Sampel Penelitian..... | 34 |
| Tabel 3.4 Kisi- Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua..... | 36 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar..... | 37 |
| Tabel 3.6 Skala Penskoran Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar..... | 37 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar..... | 38 |
| Tabel 3.8 Indeks Kesukaran..... | 40 |
| Tabel 3.9 Hasil Tingkat Kesukaran..... | 40 |
| Tabel 3.10 Hasil Daya Beda Soal..... | 42 |
| Tabel 3.11 Besaran Kevalidan Data..... | 44 |
| Tabel 3.12 Hasil Validitas Angket Perhatian Belajar..... | 45 |
| Tabel 3.13 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar..... | 46 |
| Tabel 3.14 Hasil Validitas Angket Hasil Belajar PAI..... | 47 |
| Tabel 3.15 Kriteria Realibitas..... | 48 |
| Tabel 3.16 Hasil Reliabiitas Angket Perhatian Orang Tua..... | 48 |
| Tabel 3.17 Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa..... | 49 |
| Tabel 3.18 Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar PAI Siswa..... | 49 |
| Tabel 4.1 Skor Hasil Angket Perhatian Orang Tua..... | 62 |
| Tabel 4.2 Rangkuman Perhatian Orang Tua..... | 63 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua Siswa..... | 64 |
| Tabel 4.4 Skor Hasil Angket Motivasi Belajar..... | 65 |
| Tabel 4.5 Rangkuman Motivasi Belajar..... | 66 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa..... | 67 |
| Tabel 4.7 Skor Tes Hasil Belajar Pai Siswa..... | 68 |
| Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Belajar..... | 69 |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa..... | 70 |
| Tabel 4.10 Hipotesis Variabel Terikat..... | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Instrumen**
- LAMPIRAN 2 Item Validitas Instrumen**
- LAMPIRAN 3 Validitas Angket**
- LAMPIRAN 4 Perhitungan SPSS**
- LAMPIRAN 5 Perhitungan Distribusi Frekuensi**
- LAMPIRAN 6 Jumlah Hasil Perhitungan Instrumen**
- LAMPIRAN 7 Hasil Perhitungan Analisis Data**
- LAMPIRAN 8 Dokumentasi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan agama. Pendidikan agama di sekolah bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang ajaran agama dan membentuk karakter siswa yang baik. Salah satu mata pelajaran agama yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah PAI yang terdiri dari bidang fiqih, Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam..

Allah SWT berfirman dalam Al- Quran Pendidikan Agama sangat penting bagi manusia.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu
“Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah,
niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila
dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan
mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang
yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa
yang kamu kerjakan..¹

¹ QS. (Al-Mujadalah (58): 11.

Dari ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan untuk menghadiri majelis ilmu dan mengajak orang lain agar menghadiri kegiatan ajar-mengajar ilmu. Berdasarkan ayat tersebut orang yang berpendidikan lebih tinggi derajatnya atau statusnya dalam pandangan Allah dan dikehidupan masyarakat Sosial tentunya

Dalam pendidikan terdapat banyak hal yang mempengaruhinya sehingga dapat berjalan dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Diantaranya faktor lingkungan siswa yaitu orang-orang terdekat seperti keluarga, teman, guru dan sebagainya. Dalam ruang lingkup kecil orang tua tentu saja berperan aktif, memberikan dorongan motivasi serta menasihati anaknya, memberikan kasih sayang dan sebagai rumah pengaduan atau tempat bertanya.² orang tua mestinya mampu menjaga dan mengarahkan anak-anaknya kearah yang benar.

Allah SWT berfirman dalam QS at- Tahrim/66:6 Perintah memperhatikan anak agar tidak sesat.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا النَّاسُ يُؤْمَرُونَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (At-Tahrim/66:6).³

² Syafril, Zeihendri Zen, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 38.

³ QS. At-Tahrim (66)::6

Dari penjelasan ayat tersebut orang tua hendaknya peduli terhadap dirinya sendiri dan peduli terhadap keluarga atau anak diantaranya adalah dengan cara mengenalkan anak kepada tuhan, mengajarkan ilmu agama islam, mengerjakan segala yang telah Allah perintahkan dan tidak mendurhakai tau melanggar perintah-Nya.

Diriwayatkan oleh Abu Dawud dengan sanad hasan, dari ‘Amr bin Syu’aib, dari ayahnya, dari kakeknya radhiyallaahu ‘anhum, Rasulullah bersabda⁴

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوا عَنْقَهُمَ الْعِقَابَ، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya : “Suruhlah anak kalian shalat ketika berumur 7 tahun, dan kalau sudah berusia 10 tahun meninggal-kan shalat, maka pukullah ia. Dan pisahkanlah tempat tidurnya (antara anak laki-laki dan anak wanita).”

Bentuk kewajiban yang harus dipenuhi dan diperoleh anak yang terpenting ialah perhatian akademis pendidikan anak. Perhatian orang tua terhadap belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan dan nasehat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan serta pemenuhan kebutuhan belajar anak.

Oleh karena itu, orang tua harus menjadi *roll model* yang baik untuk anaknya sebagaimana dikemukakan oleh Zuhairi bahwa: “Orang tua yang mendidik anaknya untuk berbuat baik dalam memberikan keteladanan kepada anak, maka anak akan mencontoh perilaku orang tuanya dengan baik.

⁴ Ummu Ihsan, Abu Ihsan al Atsari, *Mencetak Generasi Rabbani*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’I, 2016), hlm. 82.

Sebaliknya, bila anak tidak mendapatkan keteladanan yang baik dari orang tuanya atau orangtua bersifat apatis terhadap anaknya, maka anak akan cenderung ke arah yang tidak baik.”⁵

Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri anak yang memberikan arah kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diharapkan sesuai tujuan. Motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Keberhasilan belajar anak dapat ditentukan oleh motivasi yang dimiliki. Anak yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung mempunyai prestasi yang tinggi, tetapi sebaliknya anak yang motivasi belajarnya rendah maka akan mendapatkan prestasi yang rendah pula. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar mahasiswa atau faktor lingkungan.⁶

Motivasi dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PAI tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal seperti minat dan bakat siswa, tetapi juga oleh faktor eksternal seperti Perhatian orang tua. Oleh karena itu, penelitian tentang pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs menjadi penting untuk dilakukan. Jadi pendidikan dikatakan berhasil apabila

⁵ Zuhairi, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 180.

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2017), Hlm 39.

proses-belajar mengajarnya berjalan dengan baik serta menghasilkan output yang berkualitas.⁷

Dengan demikian, perhatian orang tua sangat penting dalam perjalanan akademis anak. Untuk mencapai pendidikan anak yang memuaskan, orang tua harus dibekali ilmu pengetahuan sehingga memudahkan orang tua membimbing anak dalam belajar. Setiap orang tua menginginkan anak-anaknya lebih maju dari dirinya, begitupun dengan pendidikan anaknya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 15 sampai 20 Desember 2022 di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka ditemukan bahwa motivasi dan hasil belajar peserta didik masih rendah. Setelah melakukan wawancara dengan guru PAI disana yaitu Ilham Fauzi Simamora, S.Pd. menyatakan bahwa :

“Masih terdapat peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang rendah. rendahnya motivasi belajar peserta didik ini ditandai dengan masih adanya peserta didik yang kurang memerhatikan pelajaran dan membolos saat mata pembelajaran berlangsung, hasil belajar yang diperoleh siswa pada saat evaluasi dilaksanakan kurang memuaskan sebagian mendapat perolehan nilai dibawah rata-rata KKM pada saat ujian tidak maksimal.”

Di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran PAI dan memperoleh hasil belajar yang baik. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hal tersebut adalah Perhatian orang tua siswa. Oleh karena itu, penelitian tentang pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta

⁷ Siti Maesaroh, Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1 No 1, 2013, Hlm. 151

TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu perlu dilakukan.

Penelitian ini akan mengkaji pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka, serta memberikan rekomendasi bagi pihak sekolah dan orang tua dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PAI.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siwa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.’.

B. Idetifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan, sebagai berikut.

1. Perhatian orang tua masih rendah dan memiliki keterkaitan dengan motivasi dan hasil belajar Pendidikan agama islam pada siswa.
2. Motivasi belajar Siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka masih rendah ditandai dengan sering membolos ketika jam pelajaran berlangsung.
3. Rendahnya Hasil belajar siswa ketika evaluasi dilaksanakan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, penelitian ini secara khusus peneliti membatasi fokusnya pada pengaruh perhatian orang tua difokuskan pada pengalaman belajar yang dialami siswa, sedangkan motivasi belajar bersifat spesifik pada materi PAI. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diarahkan pada bidang kognitif, dengan fokus pada bidang Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka diantaranya Fiqih, Qur'an Hadst, Aidah Akhlak dan sejarah Kebudayaan Islam.

Pemilihan batasan masalah ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih terperinci dan relevan terkait interaksi kompleks antara perhatian orang tua, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa di dalam lingkungan pendidikan yang spesifik.

D. Defenisi Operasional Variabel

Untuk memperjelas maksud konkret dari judul yang penulis buat, maka penulis menjelaskan istilah yang terkandung dalam proposal ini. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Orang tua.

Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu obyek. Juga merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.⁸ maka dapat disimpulkan bahwa perhatian Orang tua yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah Perhatian orang tua siswa MTs Swasta TPI Balakka.

⁸ Sumadi, Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 14.

2. Motivasi

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Perannya adalah penumbuh gairah rasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar .⁹

Dengan demikian motivasi belajar menjadi sebuah dorongan atau keinginan untuk belajar dan memperoleh pengetahuan. Sehingga Motivasi yang dimaksud adalah Motivasi belajar Siswa MTs Swasta TPI Balakka.

3. Hasil belajar PAI

Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahap pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Dalam hasil belajar hanya difokuskan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. hasil dari pembelajaran yang diperoleh dari evaluasi atau penilaian.¹⁰ Adapun hasil belajar yang peneliti maksudkan pada penelitian ini adalah hasil belajar PAI pada materi pelajaran Fiqih.

4. MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka

MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka merupakan lembaga pendidikan pesantren yang berstatus formal yang ada di Desa Balakka

⁹ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi, 2012), hlm. 181.

¹⁰ Yuli Hendriani dan Bustari Muchtar, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa mata Pelajaran Produktif Akuntansi pada SMK di Kota Payakumbuh*, E jurnal UNP, ejurnal.unp.ac.id, dikases 15 April 2023.

Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas Utara yang merupakan sekolah tempat penelitian dalam penyusunan skripsi.

Jadi, yang peneliti maksud dengan pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar anak di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka yaitu suatu pengaruh perhatian yang diberikan oleh orangtua sehingga diketahui orangtua berpengaruh dalam proses kegiatan belajar motivasi belajar dengan nilai hasil yang dicapai siswa kelas.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah Perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu?
2. Apakah perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu?

F. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas penulis dapat memaparkan tujuan yang akan di capai dalam penelitian ini sebagai berikut;

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait

1. Secara Teoritis

- a. Menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam topik yang sama atau terkait, dan juga dapat menjadi bahan referensi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan di masa depan.
- b. Meningkatkan pemahaman tentang motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, motivasi belajar diukur dan dianalisis. Hasil penelitian dapat memberikan informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

2. Secara Praktis

Harapannya dengan adanya penelitian ini, hasil yang dicapai dapat bermanfaat antara lain:

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. Hasil penelitian dapat memberikan masukan bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam hal meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

- b. Memberikan masukan bagi orang tua siswa. Hasil penelitian dapat memberikan informasi bagi orang tua siswa tentang pentingnya pendidikan dan bagaimana Perhatian mereka dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar anak-anak mereka.
- c. Membantu memahami pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa. Hasil penelitian dapat memberikan gambaran tentang sejauh mana Perhatian orang tua dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teori

1. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian

Secara etimologi perhatian dapat diartikan dengan suatu perbuatan atau ihwal memperhatikan atau minat terhadap sesuatu hal ataupun perbuatan.¹¹ Menurut Gazali, seperti yang dikutip oleh Slameto, perhatian merupakan keaktifan jiwa yang ditujukan secara eksklusif kepada objek tertentu atau sekumpulan objek.¹² Oleh karena itu, maka perhatian adalah kemampuan kognitif untuk fokus dan memusatkan pikiran pada objek, tugas, atau situasi tertentu, dengan tujuan memahami atau menyelesaikannya lebih baik.

Perhatian merupakan kemampuan penting dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks akademik, profesional, maupun sosial. Para ahli psikologi membagi perhatian menjadi dua jenis utama, yaitu perhatian selektif dan perhatian terbagi.¹³

- 1) Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu obyek.
- 2) Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.

¹¹ Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Edisi 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 411.

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 56.

¹³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 14.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah suatu kegiatan yang merupakan sikap mental dan sosial, diarahkan dengan intensif, baik perkataan maupun perbuatan. perhatian orang tua adalah cara yang diberikan orang tua kepada anak sebagai bentuk kasih sayang melalui perbuatan, sikap dan ucapan, baik yang dilakukan secara spontan maupun terprogram dan bersifat terus menerus, sehingga anak menjadi baik dan mandiri dalam belajar.

b. Pengertian Orang Tua

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Orang tua ialah Orang yang dianggap tua (cerdik pandai, ahli), orang-orang yang dihormati di kampung”.¹⁴ Sedangkan menurut A.H. Hasanuddin orang tua adalah ibu bapak yang dikenal mula pertama oleh putra putrinya.¹⁵ Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam keluarga.

Pendidikan dalam rumah tangga umumnya tidak didasarkan pada kesadaran dan pemahaman yang bersumber dari pengetahuan mendidik, tetapi lebih disebabkan oleh suasana dan struktur alamiahnya yang memberikan kemungkinan alami untuk menciptakan situasi pendidikan. Situasi pendidikan ini terbentuk melalui interaksi dan hubungan timbal

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1022.

¹⁵ A.H. Hasanuddin, *Cakrawala Kuliah Agama*, (Surabaya: Al-Ikhlas 1984), hlm. 155.

balik antara orang tua dan anak, yang dipengaruhi oleh pergaulan dan pengaruh bersama..¹⁶

Berdasarkan beberapa definisi di atas, yang dimaksud dengan orang tua adalah orang yang memelihara anak-anaknya dari kecil sampai besar dengan penuh cinta dan kasih yang mereka berikan untuk anaknya. Orangtua merupakan pengertian umum dari ayah ibu kandung.

Munib berpendapat bahwa keluarga memiliki peran utama sebagai lingkungan pendidikan yang pertama. Dinyatakan sebagai lembaga pendidikan pertama karena sebelum manusia mengenal lembaga pendidikan lainnya, keluarga sudah hadir sebagai lembaga pendidikan awal. Selain itu, proses pendidikan manusia dimulai sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan, dan keluarga menjadi lingkungan pertama di mana pendidikan tersebut dimulai..¹⁷

Menurut Soelaeman, dalam buku yang disunting oleh Shochib, upaya orang tua dalam membantu anak memperoleh dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri perlu difokuskan pada empat hal, yakni: (1) Pribadi orang tua yang konkret, (2) Pribadi anak yang konkret, (3) Situasi yang jelas dalam kehidupan keluarga, dan (4) Arah tindakan yang diberikan kepada anak untuk membangun dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri. Keempat aspek

¹⁶ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 35.

¹⁷ Munib dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press 2011), hlm. 77.

ini dianggap sebagai instrumen untuk menggambarkan pola pertemuan dan komunikasi antara anak dan orang tua.¹⁸

Hubungan keterlibatan antara orangtua sebagai pendidik dan anak sebagai si terdidik dengan maksud bahwa orangtua mengarahkan anaknya sesuai dengan tujuannya, yaitu membantu anak memiliki dan mengembangkan dasar-dasar kemampuan yang ada pada dirinya Pendidikan memiliki keterkaitan yang erat dengan proses belajar.

Pendidikan bukan hanya dipegang oleh lingkungan keluarga saja akan tetapi ada juga lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat, dalam lingkungan sekolah dijelaskan bahwa tidak semua tugas mendidik dapat dilaksanakan oleh orang tua dalam keluarga, terutama dalam hal ilmu pengetahuan dan berbagai macam keterampilan oleh karena itu dikirimkan anak ke sekolah. Sekolah yang bertanggung jawab atas pendidikan anakanak selama mereka diserahkan kepadanya. Karena itu sebagai sumbangan sekolah sebagai lembaga terhadap pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1) Sekolah membantu orang tua mengerjakan kebiasaan-kebiasaan yang baik serta menanamkan budi pekerti yang baik
- 2) Sekolah memberikan pendidikan untuk berdampingan dengan masyarakat yang tidak didapat diberi di rumah.

¹⁸ Shochib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 14.

- 3) Sekolah melatih anak-anak membaca, menulis, menghitung, menggambar serta ilmu lain yang sifatnya mengembangkan kecerdasan dan pengetahuan.
- 4) Sekolah mempelajari pelajaran etika, keagamaan membedakan benar dan salah dan sebagainya.¹⁹

Abu Ahmadi mengatakan bahwa bimbingan belajar merupakan suatu proses bantuan kepada anak didik yang dilakukan secara terus menerus supaya anak dapat memahami dirinya, sehingga sanggup mengarahkan diri dan bertingkah laku yang wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.²⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya pendidikan diperlukan dari semua pihak baik sekolah keluarga dan masyarakat saling melengkapi dan harus bekerjasama dalam membimbing dan mendidik anak didik agar menjadi manusia yang berkepribadian yang baik. Semakin banyak seseorang belajar, semakin bertambah pula wawasan, pengetahuan, serta pengalamannya. Begitu juga dengan orangtua, banyak atau sedikitnya pengalaman belajar akan mempengaruhi cara mendidik anak, membesarkan anak, serta membimbing anaknya.

¹⁹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persaja, 2005), hlm. 34.

²⁰ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm.104

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Menurut McDonal yang dikutip oleh Oemar Hamalik, istilah motivasi didefinisikan sebagai suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (emosional) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi pada dasarnya merupakan dorongan internal yang muncul dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau bertingkah laku.²¹

Motivasi secara esensial tumbuh dari keberadaan niat yang kuat. Ketika seseorang memiliki niat yang jelas dan tulus, dorongan internal untuk bertindak dan meraih tujuan pun muncul. Niat berperan sebagai katalisator yang memicu semangat serta memberikan arah pada energi motivasional, membentuk fondasi yang kokoh untuk pencapaian kesuksesan. Dengan demikian, hubungan erat antara motivasi dan niat menjadi pondasi yang memungkinkan individu menjalani perjalanan pencapaian dan pemenuhan potensi penuhnya.

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ :
 سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا
 لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى . فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ
 وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى
 مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar dan Mengajar* (Cet.XII; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.158.

رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ

Artinya : Dari Amirul Mu'minin Abu Hafsh Umar bin Al Khottob radiallahuanhu, dia berkata, "Saya mendengar Rosulullah shallallahu 'alaihi wa sallam- bersabda, "Sesungguhnya setiap perbuatan itu tergantung niatnya. Dan sesungguhnya setiap orang (akan dibalas) berdasarkan apa yang dia niatkan. Siapa yang hijrahnya karena (ingin mendapatkan keridhaan) Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya kepada (keridhaan) Allah dan Rasul-Nya. Dan siapa yang hijrahnya karena dunia yang dikehendaknya atau karena wanita yang ingin dinikahinya maka hijrahnya (akan bernilai sebagaimana) yang dia niatkan". (HR. Bukhari dan Muslim)²²

Hadis tersebut secara kuat mengaitkan niat dengan konsep motivasi, terutama dalam konteks belajar. Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam menekankan bahwa setiap perbuatan bergantung pada niatnya. Dalam konteks motivasi belajar, hal ini menggarisbawahi pentingnya memahami dan mengklarifikasi niat di balik usaha belajar. Jika niatnya tulus untuk mencari ilmu demi mendapatkan keridhaan Allah dan menambah kebermanfaatannya bagi diri sendiri serta orang lain, maka usaha belajarnya akan menjadi ibadah yang bernilai tinggi. Sebaliknya, jika niatnya terfokus pada tujuan duniawi semata, seperti popularitas atau kekayaan, maka nilai dari usaha belajarnya akan mencerminkan niat tersebut. Dengan demikian, hadis ini memberikan pandangan mendalam tentang pentingnya niat yang benar sebagai pendorong utama dalam memotivasi proses belajar.

Oleh karena itu, Motivasi dalam belajar adalah kekuatan-kekuatan atau tenaga yang mendorong kepada kegiatan murid.²³ Oleh karena itu

²² Nawawi, *Terjemah Riyadhus Shalihin jilid 1*. (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm. 14.

²³ Sumiati Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 59.

Motivasi sesuatu yang mendorong peserta didik untuk berperilaku yang langsung menyebabkan munculnya perilaku dalam belajar.

Motivasi berperan penting dalam proses pembelajaran dan keberhasilan proses belajar itu sendiri. Motivasi banyak ditekankan pada individu peserta didik dengan harapan munculnya semangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Motivasi yang dimiliki peserta didik akan menjadikan peserta didik memiliki semangat, disiplin, tanggung jawab, dan keseriusan mengikuti proses pembelajaran. Dengan kata lain, peran motivasi dalam proses pembelajaran peserta didik tidak lain sebagai sumber energi psikologis.²⁴

Setelah bimbingan, pengawasan kemudian orang tua memotivasi anak belajar. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Karena dalam belajar memerlukan motivasi baik dari dalam/intrinsik maupun luar/ekstrinsik.²⁵

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong untuk melakukan sesuatu dalam kegiatan belajar peserta didik sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

²⁴ Muhammad Irham & Novan Ardy, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran* (Cet. I; Jakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm. 56.

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: RinekaCipta, 2000), hlm 148

b. Macam-macam Motivasi

Motivasi adalah keadaan internal organism yang mendorong melakukan sesuatu. Motivasi terbagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan memenuhi kebutuhan dan tujuan-tujuan peserta didik. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi yang sebenarnya, yang timbul dari dalam diri anak sendiri. Misalnya keinginan untuk dapat keterampilan tertentu memperoleh informasi, menyenangkan kehidupan dan keinginan diterima orang lain. Jadi motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri peserta didik dan berguna dalam situasi belajar fungsional. Dalam hal ini pujian atau hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan oleh karena tidak akan menyebabkan peserta didik bekerja atau belajar untuk mendapatkan pujian atau hadiah itu.²⁶
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah keadaan dari luar diri individu untuk melakukan aktivitas: contoh, pujian, hadiah & teladan guru, membentuk iklim belajar yang kondusif.²⁷ Motivasi belajar terbagi dua yaitu motivasi belajar instrinsik yaitu motivasi yang dipengaruhi dari dalam diri peserta didik, dan motivasi belajar ekstrinsik yaitu motivasi yang dipengaruhi dari luar peserta didik.

²⁶ Oemar Hamid, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.162.

²⁷ Ulfiani Rahman, *Memahami Psikologi Dalam Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*, (Cet. I; Alauddin University Press, 2014), hlm.124.

c. Indikator Motivasi belajar

Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:²⁸

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang peserta didik dapat belajar dengan baik.

Berdasarkan indikator-indikator tersebut, aspek pendorong motivasi belajar dapat diuraikan menjadi dua bagian. Pertama, dorongan internal yang meliputi:

- a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- b) Adanya dorongan kebutuhan dalam konteks belajar.
- c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

Kedua, dorongan eksternal yang terdiri dari:

- a) Adanya penghargaan dalam belajar.
- b) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- b) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

²⁸ Hamzah B Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan, hlm. 23.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu puncak proses belajar merupakan hasil dari penilaian guru. Hasil belajar hasil akhir yang berupa dampak dari hasil output proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diartikan sebagai pengalaman hidup yang muncul dari berbagai kegiatan yang dilakukan manusia, baik secara sengaja maupun tidak sengaja, terencana maupun acara yang datang tiba-tiba. Dengan kata lain, setiap kejadian atau pengalaman yang terjadi dalam kehidupan manusia dapat dianggap sebagai hasil belajar, dan pengalaman hidup secara esensial merupakan hasil dari proses belajar tersebut.²⁹

Kunandar mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahap pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar.³⁰ Hasil belajar evaluasi atau ukuran tentang sejauh mana suatu individu telah mencapai pemahaman, pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang diinginkan setelah mengikuti suatu proses pembelajaran. Hasil belajar mencerminkan tingkat prestasi atau pencapaian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dalam konteks ini, hasil belajar dapat diukur melalui berbagai indikator, termasuk ujian, tugas, proyek, observasi, dan penilaian lainnya. Kesimpulan hasil belajar juga dapat mencakup aspek kualitatif, seperti

²⁹ Abdul Majid, *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2017), hlm. 28.

³⁰ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 251

pemahaman konsep, penerapan keterampilan, serta pengembangan sikap dan nilai.

b. Unsur-unsur aspek hasil belajar

Terdapat beberapa unsur aspek hasil belajar yang dapat dilihat dan dievaluasi untuk menilai sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

1) Hasil belajar bidang kognitif.

Domain kognitif, afektif dan psikomotorik merupakan pengklasifikasian perilaku individu. Berdasarkan klasifikasi Bloom, domain kognitif mencakup aspek-aspek seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, penguraian, pemaduan, dan penilaian, yang merepresentasikan perubahan perilaku dalam ranah intelektual atau berpikir/nalar individu.

Dalam aspek kognitif, sejauh mana peserta didik mampu memahami materi yang telah diajarkan oleh pendidik, dan pada level yang lebih atas seorang peserta didik mampu menguraikan kembali kemudian memadukannya dengan pemahaman yang sudah ia peroleh untuk kemudian diberi penilaian/pertimbangan.

2) Hasil belajar bidang afektif.

Dalam aspek ini peserta didik dinilai sejauh mana ia mampu menginternalisasikan nilai-nilai pembelajaran ke dalam dirinya. Aspek afektif ini erat kaitannya dengan tata nilai dan konsep diri. Dalam mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam, aqidah akhlak merupakan salah satu pelajaran yang tidak terpisahkan dari domain/aspek afektif.

3) Hasil belajar bidang afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Beberapa ahli mengatakan, bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya, bila seseorang telah menguasai bidang kognitif tingkat tinggi. Hasil belajar bidang afektif kurang mendapat perhatian dari guru. Para guru lebih banyak memberi tekanan pada bidang kognitif semata-mata. Tipe hasil belajar afektif tampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti atens/perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan lain-lain.

4) Hasil belajar bidang psikomotor

Hasil belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), kemampuan bertindak individu (seseorang). Seseorang yang telah menguasai tingkat kognitif maka perilaku orang tersebut sudah diramalkan Carl Roges.³¹

Dalam konteks pendidikan, hasil belajar bidang psikomotor sangat penting karena dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan praktis dan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan di masa depan. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan

³¹ Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2005), hlm. 54.

hasil belajar bidang psikomotor dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi kemampuan siswa secara teratur.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang terdapat di dalam diri siswa itu sendiri yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang terdapat di luar diri siswa itu sendiri yang disebut faktor eksternal.

Faktor yang terdapat di dalam diri siswa itu sendiri (internal) antara lain sebagai berikut:³²

- 1) Kurangnya kemampuan dasar (intelejensi) yang dimiliki siswa.
- 2) Kurangnya bakat khusus untuk suatu situasi belajar tertentu. Kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar
- 3) Situasi pribadi terutama emosional yang dihadapi siswa pada waktu tertentu dapat menimbulkan situasi belajar
- 4) Faktor jasmaniah yang yang tidak mendukung kegiatan belajar, misalnya gangguan kesehatan, cacat dan sebagainya.
- 5) Faktor hereditas (bawaan) yang tidak mendukung kegiatan belajar, seperti buta warna, kidal, dan sebagainya

Faktor yang terdapat diluar diri sendiri itu sendiri (eksternal) antara lain sebagai berikut:

- a) Faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi belajar siswa

³² Hallen, *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2020), hlm. 131.

b) Situasi dalam keluarga mendukung situasi belajar siswa, seperti keluarga yang kacau (broken home)

c) Situasi lingkungan sekolah yang mengganggu kegiatan belajar siswa

Peran orang tua dalam prestasi akademis anak sangat menentukan. Di beberapa negara maju seperti Amerika, menganalisis bahwa keterlibatan orang tua menempati posisi teratas yang memengaruhi tinggi prestasi akademis anak di Sekolah. Keberhasilan akademis juga mempunyai korelasi dengan seberapa sering orang tua mengamati kemajuan anak kepada guruguru mereka. Tingkat keberhasilan seorang anak di Sekolah cenderung sejajar dengan tingkat harapan orang tua dan guru.³³

4. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar

Orang tua dalam sebuah keluarga, baik yang memiliki pengetahuan pendidikan maupun tidak, tetap harus menyelenggarakan pendidikan bagi anak-anaknya agar menjadi manusia yang seutuhnya. Mendidik anak agar menjadi manusia yang seutuhnya tentu saja tidak boleh sembarangan. Dengan hanya berbekal pengalaman pribadi atau ilmu yang dipunyai oleh orang tua saja tidak cukup. sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal diantaranya adalah perhatian orang tua siswa.

³³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Cet. Ke 27, hlm.73

Rendahnya hasil belajar siswa juga bisa di sebabkan oleh beberapa faktor yang terlibat dalam proses pembelajaran. Salah satu faktornya adalah kurangnya perhatian orang tua dalam aktivitas belajar, kurangnya fasilitas belajar, lingkungan keluarga, suasana dan kondisi tempat tinggal siswa yang kurang mendukung aktivitas belajar mereka.³⁴

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.³⁵

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua sangat besar terhadap motivasi hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya di samping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian. Pada penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat

³⁴ Eky Setiawan Salo dkk, "Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara", *Elementary Journal* Vol.1, No. 2 Januari 2019, hlm. 3.

³⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), hlm. 42.

ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan.³⁶

Berikut merupakan penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema yang penulis kaji :

1. Skripsi yang ditulis oleh Ricky Ana Sari Hasibuan (NIM : 1420100058) mahasiswa IAIN Padangsidimpuan, Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTs SwastaAl – Aminatul Hidiriyah Desa Pangirkiran Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara Perhitungan yang dilakukan dalam uji hipotesis dengan menggunakan teknik korelasi “r” Product Moment, maka diperoleh r_{xy} sebesar 0,952. Apabila dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,157$ ($(dk) = 2N - nr = 2(55) - 2 = 108$, pada taraf signifikan 5% maka $r_{hitung} = 0,952$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,157$ ($0,952 > 0,157$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di 69 MTs SwastaAl-Aminatul Hidiriyah Desa Pangirkiran Kecamatan Halongonan Kabupaten padang Lawas Utara.³⁷
2. Skripsi yang ditulis oleh Cicih sukaesih (NIM 809011000289) mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif hidayatullah Jakarta Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa di SDN Limusnunggal 01 kecamatan cileungsi kabupaten Bogor”, yaitu pada taraf signifikansi 5% ternyata $R_{xy} = 0,731$ lebih besar dari r tabel yang sebesar

³⁶ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional..., hlm. 3.

³⁷ Ricky Ana , *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTs SwastaAl – Aminatul Hidiriyah Desa Pangirkiran Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara*, Skripsi, (IAIN Padangsidimpuan, 2015)

0,423 , ini menandakan bahwa setiap perhatian orang tua itu diberikan kepada siswa akan berpengaruh positif atau meningkat terhadap motivasi belajar siswa, dan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN Limusnunggal 01 kecamatan cileungsi kabupaten Bogor, ini menandakan bahwa setiap perhatian orang tua itu diberikan kepada siswa akan berpengaruh positif atau meningkat terhadap prestasi belajar siswa.³⁸

3. Skripsi yang ditulis oleh Fathurrahman (NIM 3103127) mahasiswa fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orangtua Pada Anak Dengan Pengalaman Keagamaan Siswa Kelas IV SDN Gayamsari 05 Semarang. Dalam skripsi ini, pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dan pengalaman keagamaan siswa, dimana semakin tinggi perhatian orangtua maka akan semakin tinggi pengalaman keagamaan yang diraih anaknya. Melalui perhitungan statistik yang peneliti laksanakan dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan hasil sebagai berikut: $r_{xy} = 0,493$, $r_{tabel}(0,05) = 0,301$, $r_{tabel}(0,01) = 0,389$ yang berarti bahwa $r_{xy} > r_{tabel}$ yang menunjukkan pengalaman keagamaan siswa dengan $F_{hitung} = -30,68$ pada taraf kebenaran $0,01 = 7,42$ dan untuk taraf kebenaran $0,05 = 3,59$, maka perbandingan $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0

³⁸ Cicih sukaesih, “Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa di sdn Limusnunggal 01 kecamatan cileungsi kabupaten Bogor”, Skripsi. UIN Syarif idayatulloh.Jakarta, .2012

diterima (memiliki koefisien arah regresi yang berarti atau signifikan berbentuk regresi linier).

Dari kedua penelitian diatas, terdapat perbedaan fokus penelitian dengan penelitian yang penulis angkat. Dalam penelitian ini lebih difokuskan pada pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian diatas lebih fokus pada hubungan perhatian orangtua dengan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) yaitu perhatian orangtua berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar.

C. Kerangka Berpikir

Menjadi orang tua tidak berarti memiliki pengetahuan dan kebijaksanaan yang absolut. Meskipun naluri untuk mencari dan menyayangi anak adalah alami, menyatakan rasa sayang dan cinta merupakan suatu keterampilan yang bisa dikuasai dan diperoleh melalui latihan. Gaya hidup sibuk orang tua dapat menjadi teladan positif bagi anak-anak dalam pengembangan sikap dan perilaku yang produktif, termasuk memiliki motivasi tinggi untuk mencapai prestasi, menanggung tanggung jawab, dan mengembangkan kemandirian.

Orang tua yang memilih untuk bekerja bersama perlu memberikan dukungan psikologis satu sama lain, memperkuat, melengkapi, dan mendukung karir masing-masing. Meskipun demikian, perlu menjaga kualitas hubungan dengan anak dengan meningkatkan kepedulian terhadap pertumbuhan dan perkembangan mereka. Empati harus dikembangkan agar orang tua dapat

memahami pikiran dan perasaan anak, terutama dalam situasi khusus seperti saat anak sedang belajar, yang memerlukan perhatian ekstra.

Setiap orang tua diharapkan menjadi pendidik utama bagi anak dan keluarga. Dari lingkungan keluarga, anak seharusnya memperoleh pendidikan mengenai apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Membiasakan anak untuk hidup teratur, disiplin, sopan, dan santun, baik di dalam keluarga maupun di luar keluarga, adalah suatu keharusan. Semua langkah ini bertujuan untuk menanamkan jiwa kemandirian sebagai modal untuk mengembangkan profesionalisme dan mencapai hasil belajar yang penting untuk masa depan anak..

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya harus diuji secara empiris.³⁹ Pendapat tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau pernyataan sementara terhadap rumusan masalah yang masih perlu diuji kebenarannya.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- 1) H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian orangtua Terhadap Motivasi belajar PAI di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

³⁹ Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Modren: Perdana Publishing, 2015), hlm. 65.

- 2) H_a = Ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian orangtua Terhadap Hasil belajar PAI di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.
- 3) H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian orangtua Terhadap Motivasi belajar PAI di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.
- 4) H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian orangtua Terhadap Hasil belajar PAI di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi peneliian

Penelitian ini dilakukan bertempat di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka, sekolah ini berlokasi di Jl.Sipupus-Balakka, Kecamatan Padang Bolak Julu, Kabupaten Padang Lawas Utara. Adapun obyek penelitian adalah Perhatian orangtua dan siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dijadwalkan sesuai waktu dikeluarkannya surat keterangan penetapan penelitian.

**Tabel 3.1
Jadwal Peneliian**

| No | Keterangan Waktu | Keterangan Kegiatan |
|----|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Desember 2022 | Penelitian awal Menyusun Proposal |
| 2 | Januari 2023 | Menyusun Proposal |
| 3 | Februari 2023 | Bimbingan Proposal |
| 4 | Maret 2023 | Bimbingan Proposal |
| 5 | April 2023 | Bimbingan Proposal |
| 6 | Mei 2023 | Bimbingan Proposal |
| 7 | Juni 2023 | Acc Proposal |
| 8 | Juli 2023 | Seminar Proposal penelitian |
| 9 | Agustus 2023 | Bimbingan Skripsi |
| 10 | September 2023 | Bimbingan Skripsi |
| 11 | November 2023 | Seminar Hasil dan Sidang |
| 12 | Januari 2024 | Sidang Munaqosyah |

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang dilakukan penulis adalah Metode penelitian yang digunakan adalah *expostfacto*. Penelitian *expostfacto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.⁴⁰

Variabelnya yang dapat diukur secara kuantitatif, seperti dalam penelitian ini yang variabelnya adalah Perhatian orang tua, motivasi belajar, dan hasil belajar PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempelajari kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁴¹ Populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik.

Populasi dibidang sosial yang objeknya manusia atau gejala-gejala dalam kehidupan manusia menghadapi populasi yang heterogen.⁴² Adapun

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.117.

⁴¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya* (Cet. 16; Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 165.

⁴² Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, CV Pustaka Setia, 2011), hlm.154

Populasi yang diteliti pada penelitian ini adalah Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah dengan jumlah 182 Siswa.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

| No | Kelas | Laki_Laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | VII A | 12 | 20 | 32 |
| 2 | VII B | 10 | 21 | 31 |
| 3 | VIII A | 12 | 19 | 31 |
| 4 | VIII B | 12 | 18 | 30 |
| 5 | IX A | 10 | 18 | 28 |
| 6 | IX B | 10 | 20 | 30 |
| Jumlah | | | | 182 Siswa |

2. Sampel

Sugiyono mengatakan bahwa Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Sampel adalah sebahagian dari populasi yang dijadikan objek penelitian. Jadi dalam penelitian ini, peneliti tidak mungkin mengambil sampel dari semua siswa yang berjumlah 182 siswa.

Berdasarkan pengertian sampel diatas maka, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive Sampling*. Sugiyono mengatakan “teknik *purposive Sampling* ini merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu”.⁴⁴

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 118.

⁴⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.43.

Adapun Sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3
Sampel Penelitian

| Kelas | Perempuan | Laki-laki | Jumlah |
|-------|-----------|-----------|----------|
| IX B | 18 Siswa | 12 Siswa | 30 siswa |

(Sumber: *Tata Usaha MTs Swasta TPI Balakka tahun pelajaran 2022/2023*)

Pertimbangan yang diambil peneliti memilih Kelas IX B di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Kabupaten Padang bolak julu yaitu:

- a) Karena kelas yang dipilih peneliti kurang aktivitas belajarnya sehingga siswa sulit menerima mata pelajaran pada hal siswa-siswanya sangat semangat mengikuti pelajaran.
- b) Siswa kurang memperhatikan pelajaran yang diberikan guru sehingga hasil belajar siswa kurang.
- c) Latar belakang orangtua siswa yang berbeda yang berbeda.

Menurut pertimbangan diatas peneliti memilih Kelas IXB tersebut karena peneliti ingin kelas yang akan diteliti lebih efektif dan bisa menerima pelajaran dengan baik serta mendapat hasil yang diharapkan oleh guru.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket atau yang sering dikenal dengan kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁵ Maka sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden, dengan tujuan agar mereka memberikan jawaban secara tertulis.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti menggunakan angket untuk memperoleh data terkait Perhatian orang tua dan motivasi belajar Siswa. Sebelum membuat angket atau kuesioner untuk masing-masing variabel, terlebih dahulu peneliti membuat kisi-kisi instrument penelitian dengan tujuan menghasilkan instrument yang benar-benar valid dan reliabel dalam mengungkapkan data penelitian.

a) Angket Perhatian Orang Tua

Angket Perhatian Orang tua ini diperoleh berdasarkan kajian Teori

Pada Bab II. Kemudian didapatkan Kisi-kisi sebagai berikut :

Tabel 3.4
Kisi- Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua

| Variabel | Indikator | No Butir Soal | Jumlah |
|---------------------|-----------------------------------|---------------|--------|
| Perhatian orang tua | Memberikan Bimbingan | 1, 2, 3, 4 | 4 |
| | Pengawasan terhadap belajar | 5, 6, 7, 8 | 4 |
| | Pemberian Penghargaan dan hukuman | 9, 10, 11, 12 | 4 |

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hlm. 142.

| | | | |
|--------|---------------------------------------|----------------|----|
| | Pemenuhan kebutuhan belajar | 13, 14, 15, 16 | 4 |
| | Penciptaan Suasana Nyaman dan Tentram | 17, 18, 19, 20 | 4 |
| | Memperhatikan Kesehatan Anak | 21, 22, 23, 24 | 4 |
| Jumlah | | | 24 |

b) Angket motivasi belajar

Angket motivasi belajar ini dimaksudkan agar peneliti dapat mengukur seberapa besar tingkat motivasi belajar siswa, angket ini bersifat tertutup, yang akan dibagikan kepada siswa itu sendiri untuk selanjutnya diisi.

Angket motivasi belajar diambil dari teori Hamsah B.Uno yang kemudian dikembangkan menjadi beberapa butir pertanyaan :

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

| Aspek | Indikator | Item | | Total |
|---------------------|--|--------|--------|-------|
| | | (+) | (-) | |
| Dorongsn Internal | Adanya hasrat dan keinginan berhasil. | 1, 2 | 3, 4 | 4 |
| | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. | 5, 6 | 7, 8 | 4 |
| | Adanya harapan dan cita-cita masa depan. | 9, 10 | 11, 12 | 4 |
| Dorongan eksternal. | Adanya penghargaan dalam belajar | 13, 14 | 15, 16 | 4 |
| | Adanya kegiatan yang menarik dalam kelas. | 17, 18 | 19, 20 | 4 |

| | | | | |
|--------|--|--------|--------|----|
| | Adanya lingkungan belajar yang kondusif. | 21, 22 | 23, 24 | 4 |
| Jumlah | | | | 24 |

Adapun untuk setiap pernyataan pada angket yang mengungkap Perhatian Orang Tua dan motivasi belajar siswa terdiri dari *scoring* berdasarkan skala likert sebagai berikut

Tabel 3.6
Skala Penskoran Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar

| Alternatif Jawaban | Skor (+) | Skor (-) |
|--------------------|----------|----------|
| Sangat Sering (SS) | 4 | 1 |
| Sering (S) | 3 | 2 |
| Kadang-Kadang (KK) | 2 | 3 |
| Tidak Pernah (TP) | 1 | 4 |

2. Tes

Tes yang akan digunakan oleh peneliti berisikan tes hasil belajar siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk *essay test* (uraian). Sebelum menyusun sebuah tes uraian sebaiknya kita tentukan terlebih dahulu pokok-pokok jawaban yang kita kehendaki. Dengan demikian, maka akan mempermudah kita dalam mengoreksi tes itu. Tidak ada jawaban yang pasti terhadap tes bentuk *essay* ini.

Indikator hasil belajar kognitif yang dapat digunakan untuk menilai jawaban siswa pada tes essay Penelitian ini :

Tabel 3.7
Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

| Variabel | Indikator | No Butir Soal |
|----------------------------|--|---------------|
| Hasil Belajar Kognitif PAI | Kemampuan Pemahaman Konsep (Penguasaan Materi) Fiqih | 1 |
| | Kemampuan Analisis dan Penerapan Konsep Fiqih | 2, 3 |
| | Kemampuan Mensintesis Informasi Qur'an hadist, | 4, 5 |
| | Kemampuan Kritis aqidah Akhlak | 6, 7 |
| | Kemampuan Analisis Dampak Sosial dan Spiritual SKI | 8, 9 10 |
| Jumlah | | 10 |

Langkah-langkah pemberian skornya adalah dengan menggunakan cara pemberian angka yang relatif.⁴⁶ Misalnya untuk sesuatu nomor soal jawaban yang paling lengkap hanya mengandung 3 unsur, padahal yang kita menghendaki 3 unsur, maka kepada jawaban yang paling lengkap itulah kita berikan angka 3, sedangkan yang menjawab hanya 2 atau 1 unsur, kita beri angka lebih sedikit, yaitu 2,1. Sedangkan yang menjawab salah atau tidak menjawab sama sekali diberi nilai 0.

Tes yang baik dan agar bisa digunakan apabila telah lolos uji daya sukar maupun daya beda. Berikut ini adalah hasil pengujian item Tes yang digunakan pada penelitian ini.

⁴⁶ Ramadhani Dkk, *Teknik Pengolahan Skor Hasil Evaluasi*. (2021). Hlm.47

a) Daya pembeda soal essay tes

Arifin mengemukakan bahwa “perhitungan tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal.” Menganalisis tingkat kesukaran soal berarti mengidentifikasi soal mana yang termasuk mudah, sedang, dan sukar.⁴⁷

Rumus menentukan tingkat kesukaran pada soal uraian (essay), yaitu:

$$TK = \frac{\bar{x}}{x_{max}}$$

Keterangan :

TK = Tingkat Kesukaran

\bar{x} = Rata-rata

x_{max} = Skor maksimum yang telah ditetapkan sesuai tingkat kesukarannya

Menurut Thorndike dan Hagen cara penafsiran terhadap tingkat kesukaran butir tes dapat menggunakan kriteria sebagai berikut:⁴⁸

Tabel 3.7
Indeks kesukaran

| Indeks Tingkat Kesukaran | Interpretasi |
|--------------------------|--------------|
| 0,00 – 0,30 | Sukar |
| 0,31 – 0,70 | Sedang |
| 0,71 – 1,00 | Mudah |

⁴⁷ Arifin, Zainal.. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.67

⁴⁸ Hagen, *psychologi: themes and variations*, 2019, hlm 96

Berdasarkan tabel indeks tingkat kesukaran, maka setelah dilakukan pengujian terhadap 10 item soal tes yang telah dijawab oleh 16 orang responden diluar sampel, hasil perhitungannya adalah sebagai berikut.

Tabel 3.8
Hasil Tingkat Kesukaran

| No | Tingkat kesukaran | Kriteria |
|----|-------------------|----------|
| 1 | 0,85 | Mudah |
| 2 | 0,6 | Sedang |
| 3 | 0,83 | Mudah |
| 4 | 0,54 | Sedang |
| 5 | 0,44 | Sedang |
| 6 | 0,79 | Mudah |
| 7 | 0,49 | Sedang |
| 8 | 0,65 | Sedang |
| 9 | 0,24 | Sukar |
| 10 | 0,81 | Mudah |

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah 10 butir soal dari kategori sedang yang di sesuaikan dengan kevalidan dan indikator hasil belajar. Hasil uji coba ini dianalisis keabsahannya menggunakan program *Microsoft Office Exel 2010*.

b) Daya pembeda soal essay tes

Daya pembeda menurut Arikunto merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang mampu mengerjakan soal

atau berkemampuan tinggi dengan siswa yang tidak mampu mengerjakan soal atau berkemampuan rendah.⁴⁹

Rumus menentukan daya beda pada soal uraian (*essay*), yaitu:

$$D = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{x_{max}}$$

Keterangan:

DB = Daya Beda soal

\bar{x}_A = Skor rata-rata siswa berkemampuan tinggi

\bar{x}_B = Skor rata-rata siswa berkemampuan rendah

x_{max} = Skor maksimum yang ditetapkan

Klasifikasi indeks daya beda soal adalah sebagai berikut :

D = 0,00 - 0,20 : Daya beda jelek

D = 0,02 - 0,40 : Daya beda cukup

D = 0,40 - 0,70 : Daya beda baik

D = 0,70 - 1,00 : Daya beda baik sekali

D = negatif, semuanya tidak baik⁵⁰

Berdasarkan perhitungan melalui rumus tersebut, maka diperoleh hasil pada tabel berikut.

⁴⁹ Arikunto, Suhardjono dan Supardi., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 228.

⁵⁰ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 154

Tabel 3.9
Hasil Daya beda soal

| No | Daya pembeda | Kriteria |
|----|--------------|-------------|
| 1 | 0,63 | baik |
| 2 | 0,73 | baik sekali |
| 3 | 1 | baik sekali |
| 4 | 0,26 | Cukup |
| 5 | 0,6 | Baik |
| 6 | 1 | baik sekali |
| 7 | 0,87 | baik sekali |
| 8 | 0,67 | Baik |
| 9 | 0,27 | Cukup |
| 10 | 0,87 | baik sekali |

Berdasarkan hasil perhitungan uji daya pembeda butir soal yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa pada soal test adalah butir soal yang memiliki kriteria baik dan baik sekali. Berdasarkan hasil perhitungan uji daya pembeda dari 10 soal yang telah diuji cobakan, diperoleh kriteria soal dengan kategori baik dan baik sekali. Hasil uji coba ini dianalisis keabsahannya menggunakan program *Microsoft Office Exel 2010*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang reelevan, peraturan-peraturan, laporan

kegiatan, foto-foto, file dokumenter, data yang relevan dengan penelitian.⁵¹ Dokumentasi ini diperlukan untuk mengetahui segala data/informasi yang dibutuhkan peneliti bersangkutan dengan motivasi dan hasil belajar peserta didik, guna melengkapi penelitian ini menjadi lebih baik.

E. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatkevalidan atau kesahihan suatu instrumen menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur apakah data yang telah didapat setelah penelitian merupakan data yang valid atau tidak, dengan menggunakan alat ukur yang digunakan (kuesioner)⁵².

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi perhitungan validitas menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Perhitungan validitas dapat dilakukan dengan SPSS. Hasil perhitungan dibandingkan pada tabel kritis *r corelasi product moment* dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tersebut tidak valid.

⁵¹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta , 2013), hlm.58.

⁵² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm.125.

Adapun kriteria kevalidan tiap item pada instrumen dibagi menjadi lima dinyatakan pada tabel berikut.⁵³

Tabel 3.10
Besaran Kevalidan Data

| Besarnya Nilai r | Interpretasi |
|----------------------------------|---------------|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak rendah |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat rendah |

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrument digunakan dalam pengumpulan data. Uji coba dilakukan kepada 16 orang siswa diluar sampel penelitian. Uji coba dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam pengumpulan data instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah validasi angket dan validasi tes hasil belajar.

⁵³ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm.180

Tabel 3.11
Hasil Validitas Angket perhatian belajar.

| Pernyataan | r hitung | r tabel | Keterangan |
|------------|----------|---|------------|
| 1 | ,640 | Instrumen Valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ $df = n-2$ (16-2=14) pada taraf signifikan 5% maka $r_{tabel} = 0,4529$ | Valid |
| 2 | ,564 | | Valid |
| 3 | ,788 | | Valid |
| 4 | ,800 | | Valid |
| 5 | ,782 | | Valid |
| 6 | ,588 | | Valid |
| 7 | ,571 | | Valid |
| 8 | ,698 | | Valid |
| 9 | ,621 | | Valid |
| 10 | ,800 | | Valid |
| 11 | ,608 | | Valid |
| 12 | ,613 | | Valid |
| 13 | ,767 | | Valid |
| 14 | ,562 | | Valid |
| 15 | ,656 | | Valid |
| 16 | ,637 | | Valid |
| 17 | ,618 | | Valid |
| 18 | ,555 | | Valid |
| 19 | ,588 | | Valid |
| 20 | ,788 | | Valid |
| 21 | ,668 | | Valid |
| 22 | ,558 | | Valid |
| 23 | ,588 | | Valid |
| 24 | ,682 | | Valid |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Uji validitas perhatian orang tua pada tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa angket mengenai orang tua dari pernyataan 1

sampai dengan pernyataan 24 adalah valid. Karena memiliki r_{hitung} $> r_{tabel}$ dengan $n= 16$ maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,4529. Sehingga kedua puluh empat item angket dinyatakan valid

Tabel 3.12
Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar

| Pernyataan | r hitung | r tabel | Keterangan |
|------------|----------|---|------------|
| 1 | ,613 | Instrumen Valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ $df = n-2$ $(16-2=14)$ pada taraf signifikan 5% maka $r_{tabel} = 0,4529$ | Valid |
| 2 | ,593 | | Valid |
| 3 | ,746 | | Valid |
| 4 | ,557 | | Valid |
| 5 | ,705 | | Valid |
| 6 | ,646 | | Valid |
| 7 | ,581 | | Valid |
| 8 | ,567 | | Valid |
| 9 | ,604 | | Valid |
| 10 | ,686 | | Valid |
| 11 | ,811 | | Valid |
| 12 | ,692 | | Valid |
| 13 | ,657 | | Valid |
| 14 | ,624 | | Valid |
| 15 | ,606 | | Valid |
| 16 | ,751 | | Valid |
| 17 | ,750 | | Valid |
| 18 | ,591 | | Valid |
| 19 | ,597 | | Valid |
| 20 | ,699 | | Valid |
| 21 | ,671 | | Valid |
| 22 | ,686 | | Valid |
| 23 | ,550 | | Valid |
| 24 | ,621 | | Valid |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Uji validitas motivasi belajar pada tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa angket mengenai dari pernyataan 1 sampai

dengan pernyataan 24 adalah valid. Karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $n = 16$ maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,4529. Sehingga kedua puluh empat item angket motivasi dinyatakan valid

Tabel 3.13
Hasil Validitas Angket Hasil Belajar PAI Siswa

| Pertanyaan | r hitung | r tabel | Keterangan |
|------------|----------|---|------------|
| 1 | ,647 | Instrumen Valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ df = n-2 (16-2=14) pada taraf signifikan 5% maka $r_{tabel} = 0,4529$ | Valid |
| 2 | ,609 | | Valid |
| 3 | ,889 | | Valid |
| 4 | ,843 | | Valid |
| 5 | ,594 | | Valid |
| 6 | ,666 | | Valid |
| 7 | ,659 | | Valid |
| 8 | ,659 | | Valid |
| 9 | ,896 | | Valid |
| 10 | ,717 | | Valid |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Uji validitas hasil belajar pada tabel 2 dapat disimpulkan bahwa angket mengenai tes hasil belajar dari pernyataan 1 sampai dengan pernyataan 10 adalah valid. Karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $n = 16$ maka diperoleh r_{tabel} adalah 0,4529. Sehingga kesepuluh item tes hasil belajar siswa dinyatakan valid

2. Uji Reliabilitas

Secara umum, kita bisa menguji instrumen yang telah disusun peneliti, yaitu menguji keandalan dan validitas pengukuran. uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan

menghasilkan data yang sama. Pengukuran reliabilitas dilakukan menggunakan rumus *Cronbach alpha* pada aplikasi SPSS.⁵⁴

Nilai tabel r product moment $dk = N - 1$. Keputusan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel.

Adapun kriteria reabilitas yang dinyatakan pada tabel berikut:⁵⁵

Tabel 3.14
Kriteria Realibitas

| Koefisien Korelasi (r) | Keputusan |
|------------------------|------------------------|
| 0,00 – 0,20 | Reliabel sangat rendah |
| 0,21 – 0,40 | Reliabel rendah |
| 0,41 – 0,60 | Cukup reliable |
| 0,61 – 0,80 | Reliabel tinggi |
| 0,81 – 1,00 | Reliabel sangat tinggi |

Berikut ini hasil Uji coba yang dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam pengumpulan data instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3.15
Hasil Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua

⁵⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm.130

⁵⁵ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 181

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 0,938 | 24 |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat dikatakan reliabel, jika nilai *cronbach alpha* $0,938 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua dinyatakan reliabel dan dapat diterima.

Tabel 3.16
Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,936 | 24 |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat dikatakan reliabel, jika nilai *cronbach alpha* $0,936 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar dinyatakan reliabel dan dapat diterima.

Tabel 3.17
Hasil Reliabilitas Tes Hasil Belajar PAI Siswa

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,905 | 10 |

Sumber: Hasil Output spss 26 (data diolah)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan reliabel, jika nilai *cronbach alpha* $0,905 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel tes hasil belajar dinyatakan reliabel dan dapat diterima.

F. Analisis Data

Sugiyono menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Dalam penelitian ini analisis data akan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif dan analisis regresi sederhana seperti penjelasan berikut:

1. Analisis Statistik

Deskriptif kuantitatif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap suatu obyek, analisis statistik deskriptif kuantitatif berupa tabel distribusi frekuensi dan mean untuk mengukur pengaruh Perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI berdasarkan data yang telah diperoleh dari objek penelitian.

a) Rata-rata Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata

f_i = Frekuensi ke-i

x_i = Nilai tengah ⁵⁶

b) Menentukan rentan nilai

$$R = X_t - X_r$$

Keterangan:

R = Rentang

X_t = Data Terbesar

X_r = Data Terkecil

c) Menentukan Kelas Interval

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan:

K = Kelas Interval

N = Jumlah Siswa

d) Menghitung Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{r}{k}$$

Keterangan:

P = Panjang kelas interval

R = range (jangkauan)

K = Banyaknya kelas⁵⁷

e) Menghitung Persentase (%)⁵⁸

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

⁵⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm.54

⁵⁷ Suharsimin Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), hlm.263.

⁵⁸ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm.154..

Keterangan :

P = Angka Presentase

f = Frekuensi yang sedang di cari persentasenya

n = Banyaknya Sampel Responden

f) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Keterangan:

s = Standar deviasi

$\sum f_i$ = Frekuensi ke i

x_i = Nilai x ke i

\bar{x} = Rata-rata sampel

n = Jumlah sampel⁵⁹

g) Kategorisasi

Skala penelitian dapat menghasilkan data interval dalam bentuk skor nilai melalui jumlah skor yang diperoleh dari instrumen. Dalam skala kategori, penilai bisa membuat rentang yang lebih rinci misalnya tinggi sekali, tinggi, kurang, dan kurang sekali tergantung dari jumlah angket (kuesioner), jumlah alternative jawaban, dan kriteria penilaian.

⁵⁹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 273.

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial merupakan analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Penganalisaan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisa data kuantitatif.⁶⁰ Teknik analisa data yang bersifat teknik kuantitatif menggunakan statistik, sehingga analisis ini dapat disebut statistik analisa. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Ada beberapa cara yang digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain dengan teknik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dan dengan SPSS.⁶¹

Adapun dalam penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan bantuan SPSS 26 for windows, dengan taraf signifikan 5% kriteria pengujian:

- a) Jika Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ distribusi adalah tidak normal
- b) Jika Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ distribusi adalah normal

⁶⁰ Perdana, Echo, *Olah Data Skripsi dengan SPSS 22*, (Bangka Belitung: LAB KOM Manajemen FEUBB, 2016), Hlm. 47.

⁶¹ Imam ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 21*, (Semarang:Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 107.

2) Uji Homogenitas

Setelah kedua sampel penelitian dinyatakan berdistribusi normal, langkah selanjutnya adalah mencari nilai homogenitasnya. Dalam penelitian ini, homogenitas diperoleh dengan melakukan uji homogenitas variansi. Uji homogenitas ini dimaksudkan untuk menguji apakah varian kedua sampel penelitian homogen atau tidak.

Untuk menguji homogenitas, peneliti menggunakan program *SPSS 26 for windows*, dengan ketentuan⁶²:

- a) Jika Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.
- b) Jika Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen.

b. Uji Hipotesis

1) Uji Regresi Linier Sederhana

Uji Regresi Linier Sederhana yaitu digunakan untuk menguji signifikan atau tidak hubungan tidak lebih dari satu variable melalui koefisien regresinya. Dalam penelitian ini, analisis regresi sederhana berperan sebagai teknik statistik yang digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar.

⁶² Imam ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 21*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 108.

Selanjutnya menguji ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar.

Rumus regresi linier sederhana yaitu:

$$Y1 = a+bX$$

$$Y2 = a+bX$$

Keterangan:

Y1 : Variabel Dependent (Motivasi belajar)

Y2 : Variabel Dependent (Hasil belajar)

a : Konstanta

X : perhatian Orang tua

b : Koefesien Regresi Perhatian Orang Tua.⁶³

Rumus a dan b:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

keterangan:

\hat{Y} = subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = harga Y bila X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel

⁶³ Duwi Prayitno, *belajar alat data dan cara pengelolahannya dengan spss*, (Yogyakarta: Gava Media), hlm. 67

independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila(-) maka garis turun.

X = subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Setelah nilai a dan b ditemukan maka persamaan regresi linier sederhana dapat ditemukan.

2) Uji t

Uji t ini dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel yang peneliti buat yaitu perhatian orang tua siswa mempengaruhi secara nyata terhadap Motivasi belajar siswa kemudian menguji ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar MTs Swasta TPI Balakka.

Mencari korelasi variabel X dengan variabel Y menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut

$$r_{xy1} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy1} = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka variabel independen sangat berpengaruh terhadap variabel dependen.⁶⁴

3) Uji Manova SPSS

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Uji ANOVA pada uji hipotesis untuk membandingkan uji otomatis output SPSS dengan hasil perhitungan regresi dan uji t pada hasil uji manual. Uji ANOVA adalah uji hipotesis untuk melihat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar pai siswa di MTs swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. Dimana Variabel terikatnya yakni motivasi belajar dan hasil belajar. Peneliti Membandingkan Hasil manual dengan menggunakan program *SPSS 26 for windows*.

Setelah menentukan nilainya, adapun kaidah menentukan hasil uji berdasarkan Fhitung yang berarti⁶⁵:

1. Jika taraf Signifikan $< 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti rata-rata kedua perlakuan mempunyai kesamaan secara signifikan
2. Jika taraf Signifikan $< 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti rata-rata kedua perlakuan mempunyai kesamaan secara signifikan.

⁶⁴ Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif dan kombinasi (mixel methods)*. (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 34.

⁶⁵ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitan Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 153.

4) Uji Koefisien Determinasi (Uji R^2)

Uji R^2 atau uji determinasi merupakan suatu ukuran yang penting dalam regresi, karena dapat mengkonfirmasi baik atau tidaknya model regresi yang terestimasi dalam data sesungguhnya. Nilai koefisien determinasi (R^2) ini mencerminkan seberapa besar variasi dari variabel terkait Y dapat diterangkan oleh variabel bebas X. Bila nilai koefisien determinasi sama dengan 0 ($R^2 = 0$), artinya variasi dari Y tidak dapat diterangkan oleh X sama sekali.

Rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD : r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Nilai koefisien determinasi

r = Nilai koefisien korelasi

Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak dengan taraf signifikan 5%.

Hipotesis

H_0 : tidak ada pengaruh

H_a : ada pengaruh

Kriteria Pengujian Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a artinya signifikan dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, artinya tidak signifikan : 0,05 dan derajat kebebasan $(dk-2)=n..$ ⁶⁶

⁶⁶ Moch. Doddy Ariefianto, *Ekonometrika*, (Jakarta; Erlangga, 2012), hlm. 45

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka terletak di Desa Balakka, Kecamatan Padang Bolak Julu, Kabupaten Padang Lawas Utara. Pendirian MTs Swasta TPI Balakka ini dilakukan oleh Kyai Haji Abdul Wahid Imam Mulia Siregar bersama masyarakat Balakka dan sekitarnya pada tahun 1960. Dengan luas tanah sekitar 2.172 meter persegi, sejak tahun 2018 hingga saat ini, kepemimpinan sekolah ini dipegang oleh Buya Drs. Salman Amidi Siregar.

Pada tahun 2020, MTs Swasta TPI Balakka berhasil meraih akreditasi tingkat B. Keadaan lingkungan sekitar sekolah ini dapat dijelaskan sebagai berikut: sebelah timur berbatasan dengan perkebunan milik warga, sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan sungai, dan sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk.

Dalam hal prasarana, manajemen yang efisien dan dukungan dari masyarakat sekitar sangat berperan dalam memastikan kesinambungan operasional dan perkembangan institusi. Kepemimpinan yang baik, kebijakan yang mendukung, serta keterlibatan aktif dari guru, siswa, dan orang tua menjadi bagian integral dari prasarana non-fisik yang berperan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu, pemahaman akan pentingnya sarana dan prasarana dalam mendukung pendidikan menjadi sangat relevan.

B. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data merupakan interpretasi data – data yang diperoleh dalam penelitian. Interpretasi ini menjelaskan tentang perolehan data yang dikumpulkan melalui instrumen penelitian. Dalam hal ini data diperoleh dari skor responden (siswa) terhadap angket perhatian orang tua dan angket motivasi belajar yang disebar oleh peneliti dan hasil belajar siswa yaitu Tes tertulis berupa soal-soal uraian dengan Mata pelajaran PAI berjumlah 10 butir.

Adapun rekapitulasi data tentang pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut:

1. Deskripsi Data tentang Perhatian Orang Tua Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap variabel perhatian orang tua siswa melalui indikator yang diterapkan dengan mengajukan 24 butir pernyataan dalam bentuk angket diperoleh nilai yang menyebar dari nilai terendah 57 sampai nilai tertinggi 88 sedangkan nilai maksimum yang mungkin dicapai oleh siswa 0 - 100.

Untuk lebih jelasnya data tentang skor angket perhatian orang tua siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.1
Skor Hasil Angket Perhatian Orang Tua

| No | Nama Responden | Kelas | Nilai |
|-----------|-------------------------------|-------|-------|
| 1 | Alam Martua | IX B | 69 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | IX B | 81 |
| 3 | Annisa Hasibuan | IX B | 76 |
| 4 | Elisti Nurwianna Sari Harahap | IX B | 77 |
| 5 | Febrita Hasibuan | IX B | 82 |
| 6 | Firdaus | IX B | 66 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | IX B | 78 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | IX B | 63 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | IX B | 63 |
| 10 | Maulina | IX B | 83 |
| 11 | Maulud Harahap | IX B | 81 |
| 12 | Mawaddah Hrp | IX B | 70 |
| 13 | Mhd Hasrul harahap | IX B | 63 |
| 14 | Minta Ito Harahap | IX B | 63 |
| 15 | Moncot Adian Sari | IX B | 65 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | IX B | 68 |
| 17 | Muthmainnah Wilda -Janu | IX B | 68 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | IX B | 67 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | IX B | 75 |
| 20 | Rahmad Rasoki | IX B | 86 |
| 21 | Rahmad Syaputra | IX B | 85 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | IX B | 87 |
| 23 | Riska Hasibuan | IX B | 74 |
| 24 | Sawani Harahap | IX B | 57 |
| 25 | Sry Wahuni | IX B | 83 |
| 26 | Syahminan Siregar | IX B | 75 |
| 27 | Syarifah Harahap | IX B | 63 |
| 28 | Tini Siregar | IX B | 81 |
| 29 | Winda Siregar | IX B | 83 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | IX B | 61 |
| Jumlah | | | 2193 |
| Rata-Rata | | | 73,1 |

Selanjutnya penyebaran data variabel perhatian orang tua dalam daftar distribusi frekuensi. Hal ini dilakukan untuk melihat gambaran mean, median, dan modus dari data tersebut.

Tabel 4.2
Rangkuman Perhatian Orang Tua

| No | Statistik | X |
|----|-----------------|------|
| 1 | Skor Tertinggi | 87 |
| 2 | Skor Terendah | 57 |
| 3 | Rata-rata | 73,1 |
| 4 | Modus | 63 |
| 5 | Median | 72 |
| 6 | Standar Deviasi | 8,83 |
| 7 | Range (rentang) | 30 |
| 8 | Banyak Kelas | 6 |
| 9 | Panjang Kelas | 30 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi perhatian orang tua siswa dicapai oleh sampel yang berjumlah 30 siswa adalah sebesar 87. Hal ini berarti dari 24 butir item angket yang telah diuji kevalidannya diberi kepada sampel, terdapat siswa yang mencapai skor maksimum yang menandakan dari semua sampel yang di tentukan ada siswa yang menggunakan media sosial dengan tinggi. Sedangkan untuk skor terendah adalah 57, yang berarti tidak ada siswa yang sampai pada tingkat skor minimum yaitu 24.

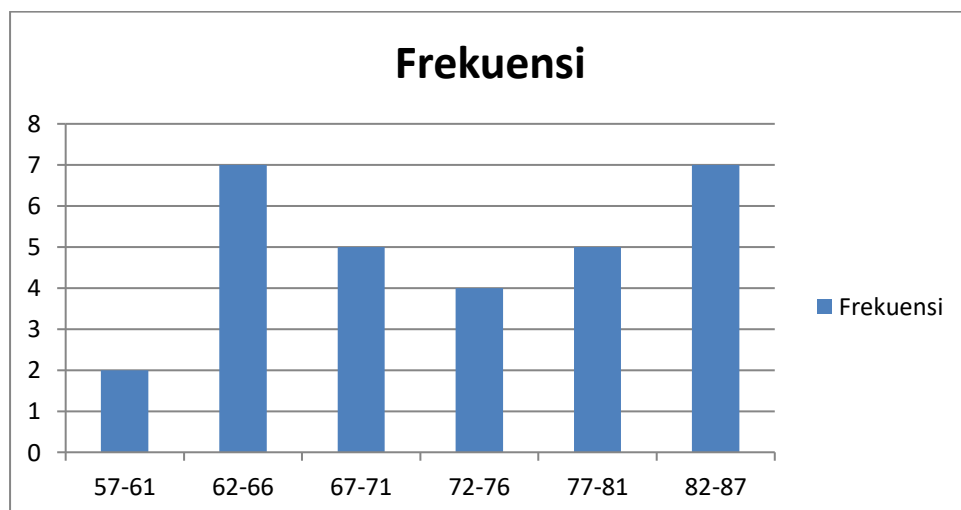
Hal ini menandakan semua siswa memiliki perhatian orang tua. Dalam ini hal ini, mean sebesar 73,1 menunjukkan rata-rata aritmatis dari

semua skor yang diperoleh oleh individu dalam sampel yang berarti tingkat rata-rata perhatian orang tua berada pada kisaran kategori tinggi. Begitu juga dengan modus dan median menunjukkan hasil sangat tinggi. Dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua Siswa

| No | Interval | Nilai Tengah | Frekuensi | Persentase |
|--------|----------|--------------|-----------|------------|
| 1 | 57-61 | 59 | 2 | 7% |
| 2 | 62-66 | 64 | 7 | 23% |
| 3 | 67-71 | 69 | 5 | 17% |
| 4 | 72-76 | 74 | 4 | 13% |
| 5 | 77-81 | 79 | 5 | 17% |
| 6 | 82-87 | 84 | 7 | 23% |
| Jumlah | | | 30 | 100% |

Tabel tersebut kemudian disajikan kedalam diagram untuk melihat perbandingannya secara nyata, dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar
Diagram Frekuensi Perhatian Orang Tua Siswa

2. Deskripsi Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap variabel motivasi belajar siswa melalui indikator yang diterapkan dengan mengajukan 24 butir pernyataan dalam bentuk angket diperoleh nilai yang menyebar dari nilai terendah 58 sampai nilai tertinggi 91 sedangkan nilai maksimum yang mungkin dicapai oleh siswa 0 - 100.

Untuk lebih jelasnya data tentang Motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4
Skor Hasil Angket Motivasi Belajar

| No | Nama Responden | Kelas | Nilai |
|-----------|-------------------------------|-------|-------|
| 1 | Alam Martua | IX B | 68 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | IX B | 82 |
| 3 | Annisa Hasibuan | IX B | 86 |
| 4 | Elisti Nurwianna Sari Harahap | IX B | 89 |
| 5 | Febrita Hasibuan | IX B | 86 |
| 6 | Firdaus | IX B | 65 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | IX B | 67 |
| 8 | Iipa Mutiara Harahap | IX B | 77 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | IX B | 69 |
| 10 | Maulina | IX B | 88 |
| 11 | Maulud Harahap | IX B | 91 |
| 12 | Mawaddah Hrp | IX B | 69 |
| 13 | Mhd Hasrulharahap | IX B | 88 |
| 14 | Minta Ito Harahap | IX B | 69 |
| 15 | Moncot Aadian Sari | IX B | 67 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | IX B | 69 |
| 17 | Muthmainnah Wilda -Janu | IX B | 83 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | IX B | 73 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | IX B | 88 |
| 20 | Rahmad Rasoki | IX B | 78 |
| 21 | Rahmad Syaputra | IX B | 85 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | IX B | 88 |
| 23 | Riska Hasibuan | IX B | 69 |
| 24 | Sawani Harahap | IX B | 58 |
| 25 | Sry Wahuni | IX B | 85 |
| 26 | Syahminan Siregar | IX B | 70 |
| 27 | Syarifah Harahap | IX B | 75 |
| 28 | Tini Siregar | IX B | 86 |
| 29 | Winda Siregar | IX B | 85 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | IX B | 77 |
| Jumlah | | | 2329 |
| Rata-Rata | | | 77,63 |

Selanjutnya penyebaran data variabel motivasi belajar siswa dalam daftar distribusi frekuensi. Hal ini dilakukan untuk melihat gambaran mean, median, dan modus dari data tersebut.

Tabel 4.5
Rangkuman Motivasi Belajar

| No | Statistik | Y1 |
|----|-----------------|-------|
| 1 | Skor Tertinggi | 91 |
| 2 | Skor Terendah | 58 |
| 3 | Rata-rata | 77,63 |
| 4 | Modus | 69 |
| 5 | Median | 75 |
| 6 | Standar Deviasi | 8,74 |
| 7 | Range (rentang) | 33 |
| 8 | Banyak Kelas | 6 |
| 9 | Panjang Kelas | 33 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi motivasi belajar siswa dicapai oleh sampel yang berjumlah 30 siswa adalah sebesar 91. Hal ini berarti dari 24 butir item angket yang telah diuji kevalidannya diberi kepada sampel, terdapat siswa yang mencapai skor maksimum yang menandakan dari semua sampel yang di tentukan ada siswa yang menggunakan media sosial dengan tinggi. Sedangkan untuk skor terendah adalah 58, yang berarti tidak ada siswa yang sampai pada tingkat skor minimum yaitu 0.

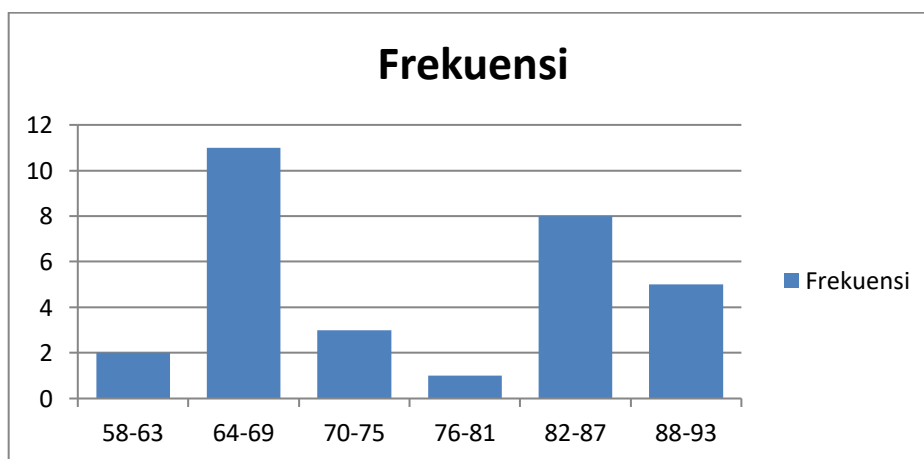
Hal ini menandakan semua siswa memiliki motivasi belajar. Dalam ini hal ini, mean sebesar 77,63 menunjukkan rata-rata aritmatik dari semua skor yang diperoleh oleh individu dalam sampel yang berarti tingkat rata-

rata motivasi belajar berada pada kisaran kategori tinggi. Begitu juga dengan modus dan median menunjukkan hasil sangat tinggi. Dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

| No | Interval | Nilai Tengah | Frekuensi | Persentase |
|-------|----------|--------------|-----------|------------|
| 1 | 58-63 | 60,5 | 2 | 7% |
| 2 | 64-69 | 66,5 | 11 | 37% |
| 3 | 70-75 | 72,5 | 3 | 10% |
| 4 | 76-81 | 78,5 | 1 | 3% |
| 5 | 82-87 | 84,5 | 8 | 27% |
| 6 | 88-93 | 80,5 | 5 | 16% |
| Total | | | 30 | 100% |

Tabel tersebut kemudian disajikan kedalam diagram untuk melihat perbandingannya secara nyata, dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar
Diagram Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

3. Deskripsi Data tentang Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap variabel perhatian orang tua siswa melalui indikator yang diterapkan dengan mengajukan 24 butir pernyataan dalam bentuk angket diperoleh nilai yang menyebar dari nilai terendah 33 sampai nilai tertinggi 87 sedangkan nilai maksimum yang mungkin dicapai oleh siswa 0 - 100.

Untuk lebih jelasnya data tentang hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.7
Skor Tes Hasil Belajar Pai Siswa

| No | Nama Responden | Kelas | Nilai |
|-----------|-------------------------------|-------|-------|
| 1 | Alam Martua | IX B | 57 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | IX B | 63 |
| 3 | Annisa Hasibuan | IX B | 73 |
| 4 | Elisti Nurwianna Sari Harahap | IX B | 73 |
| 5 | Febrita Hasibuan | IX B | 77 |
| 6 | Firdaus | IX B | 53 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | IX B | 80 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | IX B | 67 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | IX B | 50 |
| 10 | Maulina | IX B | 57 |
| 11 | Maulud Harahap | IX B | 57 |
| 12 | Mawaddah Hrp | IX B | 57 |
| 13 | Mhd Hasrul Harahap | IX B | 47 |
| 14 | Minta Ito Harahap | IX B | 63 |
| 15 | Moncot Aadian Sari | IX B | 53 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | IX B | 73 |
| 17 | Muthmainnah Wilda -Janu | IX B | 60 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | IX B | 63 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | IX B | 83 |
| 20 | Rahmad Rasoki | IX B | 57 |
| 21 | Rahmad Syaputra | IX B | 70 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | IX B | 83 |
| 23 | Riska Hasibuan | IX B | 57 |
| 24 | Sawani Harahap | IX B | 33 |
| 25 | Sry Wahuni | IX B | 57 |
| 26 | Syahminan Siregar | IX B | 57 |
| 27 | Syarifah Harahap | IX B | 57 |
| 28 | Tini Siregar | IX B | 87 |
| 29 | Winda Siregar | IX B | 83 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | IX B | 77 |
| Jumlah | | | 1924 |
| Rata-Rata | | | 64,13 |

Selanjutnya penyebaran data variabel hasil belajar siswa dalam daftar distribusi frekuensi. Hal ini dilakukan untuk melihat gambaran mean, median, dan modus dari data tersebut.

Tabel 4.8
Rangkuman Hasil Belajar

| No | STATISTIK | Y2 |
|----|-----------------|-------|
| 1 | Skor Tertinggi | 87 |
| 2 | Skor Terendah | 33 |
| 3 | Rata-rata | 64,13 |
| 4 | Modus | 69 |
| 5 | Median | 75 |
| 6 | Standar Deviasi | 12,65 |
| 7 | Range (rentang) | 50 |
| 8 | Banyak Kelas | 6 |
| 9 | Panjang Kelas | 54 |

Sumber: Hasil Output excel (data diolah)

Tabel di atas menunjukkan bahwa skor tertinggi hasil belajar PAI siswa dicapai oleh sampel yang berjumlah 30 siswa adalah sebesar 87. Hal ini berarti dari 10 butir item tes yang telah diuji kevalidannya diberi kepada sampel, terdapat siswa yang mencapai skor maksimum yang menandakan dari semua sampel yang di tentukan ada siswa yang memiliki hasil belajar dengan tinggi. Sedangkan untuk skor terendah adalah 33, yang berarti tidak ada siswa yang sampai pada tingkat skor minimum yaitu 0.

Hal ini menandakan semua siswa memiliki Kemampuan hasil belajar belajar. Dalam ini hal ini, mean sebesar 64,13 menunjukkan rata-rata aritmetis dari semua skor yang diperoleh oleh individu dalam sampel yang berarti tingkat rata-rata motivasi belajar berada pada kisaran kategori tinggi.

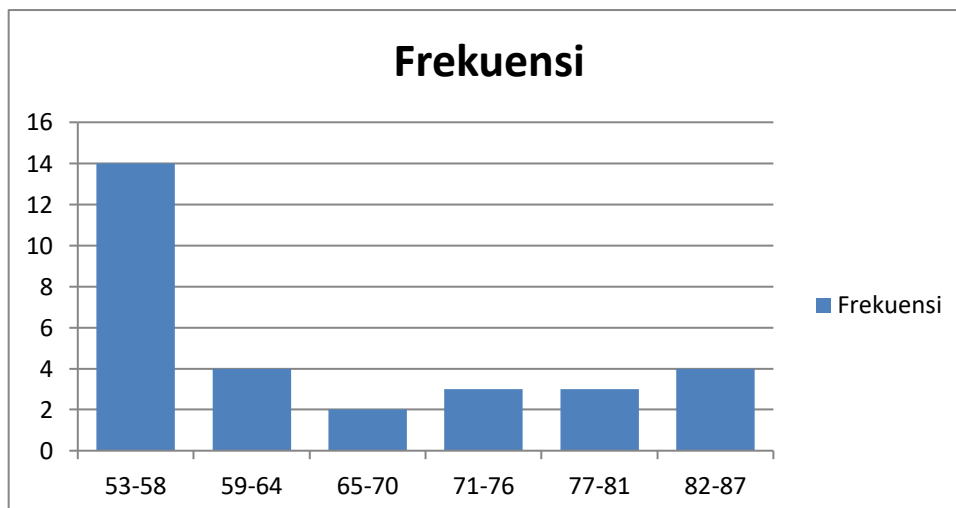
Begitu juga dengan modus dan median menunjukkan hasil sangat tinggi.

Dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

| No | Interval | Nilai Tengah | Frekuensi | Persentase |
|-------|----------|--------------|-----------|------------|
| 1 | 53-58 | 56 | 14 | 47% |
| 2 | 59-64 | 62 | 4 | 13% |
| 3 | 65-70 | 67 | 2 | 7% |
| 4 | 71-76 | 73 | 3 | 10% |
| 5 | 77-81 | 79 | 3 | 10% |
| 6 | 82-87 | 84 | 4 | 13% |
| Total | | | 30 | 100% |

Tabel tersebut kemudian disajikan kedalam diagram untuk melihat perbandingannya secara nyata, dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar
Diagram Frekuensi Hasil Belajar Siswa

C. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya uji validitas dan reliabilitas instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji validitas dan reliabilitas instrumen. Uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian uji hipotesis yang digunakan yaitu uji regresi linier sederhana.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji hipotesis. Data yang digunakan untuk uji hipotesis harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji hipotesis tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 26 for windows*.

Hasil uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* motivasi dan hasil belajar PAI diperoleh nilai normalitas sebesar sig 0,094 hal ini menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variable telah terdistribusi secara normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari hasil penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian yang sama atau tidak. Dalam uji homogenitas Jika nilai Sig. atau

signifikansi $> 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen, dan Jika Nilai Sig. atau signifikansi $< 0,05$ maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.

Berdasarkan dari uji SPSS 26, hasil perhitungan uji homogenitas motivasi belajar dan hasil belajar yang terdapat pada lampiran didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,329 yang berarti lebih dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data mempunyai nilai varian sama (homogen).

2. Uji Hipotesis

Berdasarkan kajian teoritis yang dilakukan pada bagian terdahulu penulis mempunyai dugaan atau hipotesis Adapun hipotesis yang diajukan Variabel Bebas atau X terhadap variabel terikat Y1 dan Y2 pada taraf signifikansi 0,05 (5%), serta H_0 dan H_a sebagai berikut

Tabel 4.10
Hipotesis Variabel Terikat

| | |
|--------------|---|
| $H_0 = X-Y1$ | Tidak terdapat yang signifikan antara Perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. |
| $H_a = X-Y1$ | Terdapat pengaruh yang signifikan antara Perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. |
| $H_0 = X-Y2$ | Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Perhatian orang tua terhadap Hasil belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. |
| $H_a = X-Y2$ | Terdapat pengaruh yang signifikan antara Perhatian orang tua terhadap Hasil belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. |

Dalam rangka menguji hipotesis yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi apakah terdapat pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar di MTs Swasta TPI Balakka, yang terletak di Kecamatan Padang Bolak Julu. Proses pengujian melibatkan perhitungan statistik menggunakan Uji Anova SPSS dengan variabel X terhadap Y1 dan X terhadap Y2. Selain itu, hasil juga dibandingkan dengan perhitungan manual menggunakan rumus regresi linier sederhana dan uji t. Tujuannya adalah memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai sejauh mana peran perhatian orang tua dalam konteks motivasi dan hasil belajar di lingkungan pendidikan MTs Swasta TPI Balakka.

Pentingnya langkah-langkah ini terletak pada validasi hipotesis yang telah diajukan sebelumnya dan memberikan dasar empiris yang kuat untuk mendukung atau menolak asumsi tersebut. Dengan melibatkan alat statistik dan uji yang relevan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting dalam pemahaman dinamika hubungan antara perhatian orang tua, motivasi, dan hasil belajar di lembaga pendidikan ini, memperkaya pengetahuan akademis dan memberikan sumbangan pada perbaikan kebijakan pendidikan di tingkat lokal.

Kriteria pengujian menggunakan angka signifikansi berikut:

- 1) Jika taraf Signifikan $< 0,05$ H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti rata-rata kedua perlakuan mempunyai kesamaan secara signifikan

- 2) Jika taraf Signifikansi $> 0,05$ H_a ditolak H_0 diterima, yang berarti rata-rata kedua perlakuan berbeda secara signifikan

Berdasarkan tabel pada Lampiran 4 ketiga (kelas) menunjukkan pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa dengan melihat bahwa :

- 1) Pengaruh antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar PAI siswa memiliki tingkat signifikansi $0,032 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang bolak julu. *(Lihat pada lampiran 4 bagian c)*
- 2) Pengaruh antara perhatian orang tua dengan hasil belajar PAI siswa memiliki tingkat signifikansi $0,006 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka kecamatan Padang bolak julu. *(Lihat pada lampiran 4 bagian c)*

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis pada Lampiran 7 menunjukkan pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa dengan melihat bahwa :

1. Pengaruh antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar PAI siswa.

Uji persamaan linier diperoleh Konstanta sebesar 49,4125491 Menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai variabel Perhatian orang tua (X), maka nilai motivasi belajar pendidikan agama Islam (Y1) adalah 49,4125491, koefisien regresi sederhana sebesar 0,3887932 pada motivasi

belajar menyatakan bahwa setiap penambahan satu skor atau nilai perhatian orang tua akan memberikan penurunan skor sebesar 0,388793218.

Berdasarkan hasil pengujian Analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai r_{hitung} 0,3923 > 0,374 r_{tabel} dilanjut untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y1 dengan menggunakan koefisien determinan sederhana, ternyata ditemukan angka 15,38% dengan sisa 84,62% ditemukan oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang bolak julu.

Melihat kesignifikan hubungan antara variabel dapat dilihat dengan menggunakan uji t pada taraf t_{tabel} 1,701. Harga t tersebut diuji pada taraf signifikan 5% dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Ketentuannya apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada hubungan yang signifikan antara variabel, tetapi jika Hasil $t_{hitung} < t_{tabel}$ tidak ada hubungan signifikan. Hasil Uji diperoleh t_{hitung} 4,307 > 1.701 t_{tabel} Maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel. (Lihat pada lampiran 7 bagian 1)

2. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa

Uji persamaan linier diperoleh konstanta sebesar 12,8564931 Menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai variabel Perhatian orang tua (X), maka nilai hasil belajar pendidikan agama Islam (Y2) adalah

12,8564931 koefisien regresi sederhana sebesar 0,7014615 pada motivasi belajar menyatakan bahwa setiap penambahan satu skor atau nilai perhatian orang tua akan memberikan penurunan skor sebesar 0,7014615.

Berdasarkan hasil pengujian Analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai r_{hitung} 0,4899 > 0,374 r_{tabel} dilanjut untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y2 dengan menggunakan koefisien determinan sederhana, ternyata ditemukan angka 24% dengan sisa 76% ditemukan oleh faktor lain. Serta untuk melihat kesignifikannya dilihat dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. $t_{hitung} = 2,53$ dan $t_{tabel} = 1,701$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Kesignifikan hubungan antara variabel dapat dilihat dengan menggunakan uji t, maka pada t tabel adalah 1,701. Harga t tersebut diuji pada taraf signifikan 5% dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Ketentuannya apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ada hubungan yang signifikan antara variabel. Hasil Uji diperoleh $t_{hitung} 2,53 > 1,701 t_{tabel}$. Maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel. (*Lihat pada lampiran 7*)

Demikian terdapat hubungan yang signifikan Perhatian orang tua terhadap hasil belajar di MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu Kabupaten Padang Lawas Utara. Menguji kesignifikanan pengaruh

antara variabel digunakan rumus uji t, dengan hasil X ke Y1 $t_{hitung} = 4,307$ dan X ke Y2 $t_{hitung} = 2,53$. jika besar kontribusi variabel X (Perhatian orang tua) terhadap variabel Y1 (Motivasi belajar pendidikan agama Islam) dan terhadap Y2 (hasil belajar siswa) dapat dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini.

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefensi Determinasi.

R = Nilai Koefisien Relasi

$$KD1 = 0.39^2 \times 100\% = 15.3899\%$$

$$KD2 = 0.48^2 \times 100\% = 24\%$$

Jadi, kontribusi variabel X (Perhatian Orang tua) terhadap variabel Y1 (Motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa) sebesar 15,38%, sementara kontribusi variabel X terhadap variabel Y2 (Hasil belajar pendidikan agama Islam siswa) mencapai 24%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis ini diterima. Untuk mengestimasi sejauh mana perubahan nilai variabel Y1 (Motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa) dan Y2 (Hasil belajar) dapat terjadi ketika nilai variabel X (Perhatian Orang tua) dimanipulasi atau diubah oleh peneliti, dilakukan analisis regresi.

Analisis regresi ini membantu mengukur dan memahami sejauh mana hubungan kausal antara variabel-variabel tersebut. Dengan memanipulasi

nilai variabel X, peneliti dapat meramalkan perubahan yang mungkin terjadi pada variabel Y1 dan Y2. Hasil analisis regresi dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang dampak perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar dalam konteks pendidikan agama Islam di MTs Swasta TPI Balakka. Ini juga dapat menjadi landasan bagi pengembangan strategi atau intervensi pendidikan yang lebih efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Persamaan regresinya adalah

$$Y = a + bX$$

$$Y1 = 49,4125491 + 0,388793218X$$

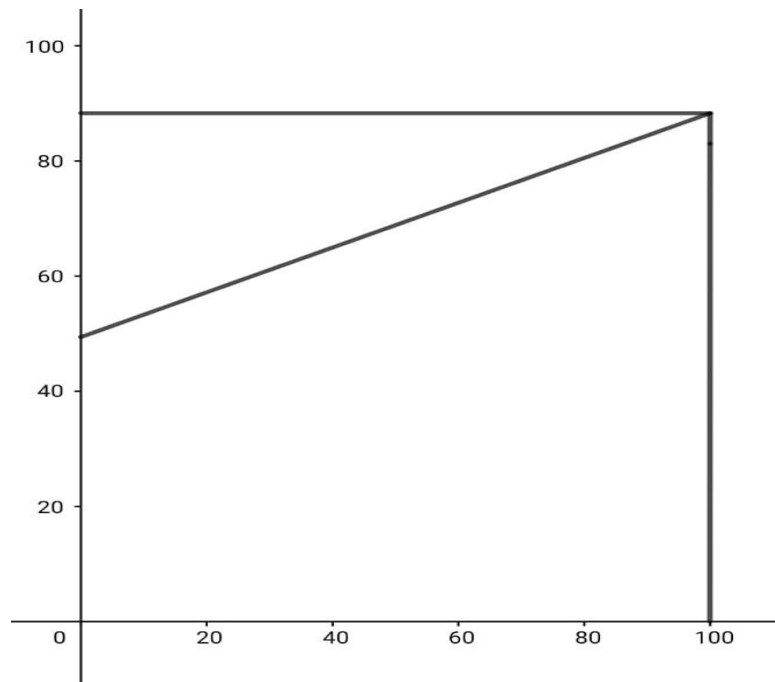
$$Y2 = 12,8564931 + 0,701461562X$$

Garis persamaan regresi sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata } X = \frac{\sum x}{n} = \frac{2193}{30} = 73,1$$

$$\text{Rata-rata } Y1 = \frac{\sum y1}{n} = \frac{2335}{30} = 77,83$$

$$\text{Rata-rata } Y2 = \frac{\sum y2}{n} = \frac{1924}{30} = 64,13$$

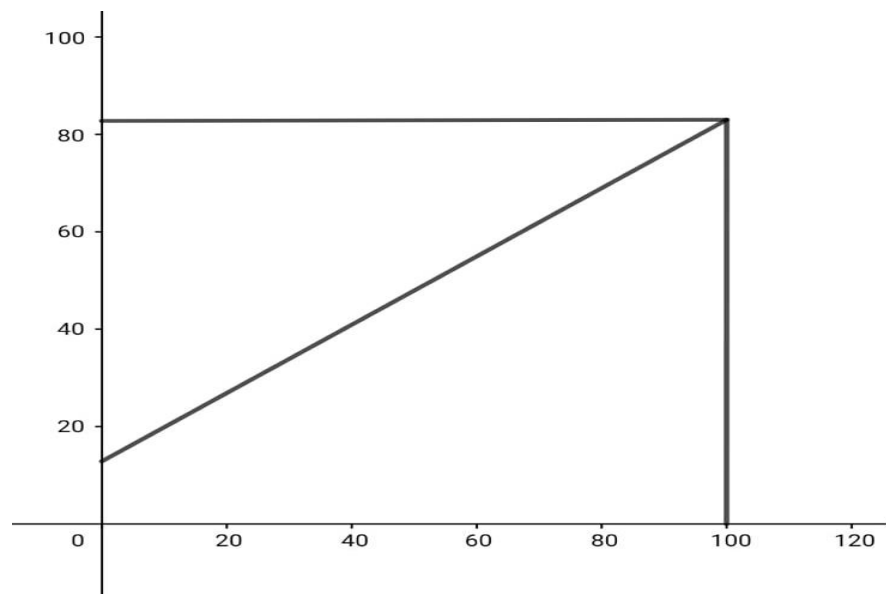


Gambar

Persamaan Garis Regresi X terhadap Y1

Dari hasil skor perolehan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setiap tingkat perhatian orang tua (variabel X) memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa (variabel Y1) di MTs Swasta TPI Balakka, yang terletak di Kecamatan Padang Bolak Julu, Kabupaten Padang Lawas Utara. Hasil ini mengindikasikan bahwa tingkat perhatian orang tua memiliki dampak signifikan terhadap tingkat motivasi belajar siswa di lingkungan pendidikan tersebut.

Hasil ini dapat memberikan landasan bagi pembuat kebijakan pendidikan, guru, dan pihak terkait untuk merancang strategi atau intervensi yang lebih tepat guna dalam memperkuat peran orang tua dalam mendukung motivasi belajar siswa.



Gambar
Persamaan Garis Regresi X terhadap Y2

Berdasarkan hasil perolehan skor, dapat disimpulkan bahwa setiap tingkat perhatian orang tua (variabel X) memiliki dampak terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa (variabel Y2) di MTs Swasta TPI Balakka, Kecamatan Padang Bolak Julu. Hal ini menandakan bahwa tingkat perhatian orang tua memainkan peran penting dalam membentuk tingkat pencapaian siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di lingkungan pendidikan tersebut.

Selain itu, berdasarkan skor perolehan yang sama, dapat diketahui bahwa setiap tingkat perhatian orang tua (variabel X) memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa (variabel Y1), sekaligus juga terhadap hasil belajar (variabel Y2) di MTs Swasta TPI Balakka, Kecamatan Padang Bolak Julu. Temuan ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua bukan hanya memengaruhi motivasi belajar siswa, tetapi

juga berkontribusi pada prestasi akademis mereka dalam bidang pendidikan agama Islam. Kesimpulan ini dapat menjadi landasan bagi pembuat kebijakan dan tenaga pendidik untuk merancang strategi atau intervensi yang lebih holistik dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di lembaga tersebut.

D. Pembahasan Hasil Penelitian.

Berdasarkan analisis data yang dikumpulkan melalui angket perhatian orang tua, angket motivasi belajar dan tes hasil belajar PAI seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa motivasi dan hasil belajar siswa meningkat apabila perhatian dari orang tua diperoleh siswa yang lebih baik. Hal ini didukung oleh persentase frekuensi dan persentase hasil dari angket motivasi dan tes hasil belajar pada materi pendidikan agama islam.

Hal ini juga dapat dilihat penelitian sebelumnya yaitu oleh Cicih Sukaesih, didapati bahwa motivasi belajar dalam pendidikan agama Islam sebanyak 54% dipengaruhi oleh perhatian orang tua.⁶⁷ Hasil ini menunjukkan betapa pentingnya peran orang tua dalam memotivasi anak-anak mereka untuk belajar dan mendalami agama Islam. Dengan memberikan perhatian dan dukungan yang tepat, mereka dapat memainkan peran yang signifikan dalam membantu anak-anak mereka untuk tumbuh dan berkembang dalam keyakinan dan pemahaman agama Islam.

⁶⁷ Cicih sukaesih, “*Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa di SDN Limusnunggal 01 kecamatan cileungsi kabupaten Bogor*”, Skripsi. UIN Syarif idayatulloh.Jakarta.2012

Arman Paramansyah menyatakan bahwa adanya pengaruh antara perhatian orang tua dan hasil belajar, dan hasil penelitiannya mengungkap adanya pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan pencapaian akademik anak-anak. Temuan ini memberikan bukti konkret tentang betapa pentingnya peran orang tua dalam mendukung perkembangan pendidikan anak-anak mereka.⁶⁸ Dampak dari sikap perhatian orang tua sangat berpengaruh pada usaha ataupun perolehan yang dimiliki oleh siswa.⁶⁹

Peneliti mulai dengan memberikan angket perhatian orang tua, angket motivasi belajar dan kemudian soal tes hasil belajar PAI kepada seluruh responden. Kemudian hasil jawaban yang diperoleh dari 30 responden, dilakukan uji Uji normalitas dan homoenitas diperoleh pada taraf signifikan dan sehingga dapat dilakukan uji hipotesis. Pada skripsi ini peneliti menggunakan uji Analisis Regresi sebagai uji hipotesis. berikut ini hasil dari uji hipotesis.

Dari hasil penelitian ini, terlihat jelas bahwa perhatian yang diberikan oleh orang tua memiliki dampak yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka. Dukungan, interaksi positif, dan kolaborasi antara sekolah dan orang tua adalah elemen kunci dalam membentuk minat belajar yang tinggi dan pencapaian akademis yang baik dalam mata pelajaran agama. Memperkuat

⁶⁸ Arman Paramansyah, "Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII: SMP Islam Nurul Falah Cibalongsari Karawang, Reslaj Volume 3 Nomor 1 (2021), hlm.14

⁶⁹ Sitto rahmana, *pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas VII di SMP Negeri 7 Bukittinggi*, Jurnal pendidikan, sains dan teknologi. Vol.1 no.2(2022), Hlm 37.

peran orang tua dalam pendidikan agama di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih menginspirasi dan mendukung hasil belajar yang berkelanjutan bagi siswa.

Dari penjelasan di atas dapat kita ketahui bahwa perhatian orang tua salah satu faktor pendukung terhadap motivasi begitu juga hasil belajar siswa. Apabila siswa memiliki perhatian orang tua yang baik maka hasil belajar yang diperoleh siswa juga akan baik, hipotesis penelitian ini adalah H_a diterima "ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu".

Seluruh rangkaian penelitian telah dilaksanakan sebagaimana yang tercantum pada bab III yaitu pada pembahasan metodologi penelitian, hal ini dimaksudkan agar hasil penelitian ini dapat diperoleh secara objektif dan sistematis, namun untuk memperoleh kesempurnaan penelitian ini masih sulit karena berbagai keterbatasan baik itu pada diri peneliti maupun objek yang diteliti.

E. Keterbatasan Penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap permasalahan, maka penulis merasa bahwa proses pelaksanaan penelitian ini telah dilakukan dengan langkah-langkah yang terdapat dalam skripsi dengan penuh kehati-hatian. Penelitian ini telah dilakukan dengan penuh kehati-hatian dan ketelitian,

namun untuk memperoleh hasil penelitian yang sempurna sangat sulit karena peneliti memiliki keterbatasan.

Adapun keterbatasan tersebut antara lain sebagai berikut

1. Perhatian Orang tua (Variabel Independen): Keterbatasan Dalam Pengukuran: Metode pengukuran perhatian orangtua mungkin bersifat subjektif dan tidak dapat mencakup seluruh kompleksitas aspek perhatian.
2. Motivasi Siswa (Variabel Dependent): Dinamika Motivasi: Motivasi siswa dapat berubah seiring waktu, dan penelitian mungkin tidak dapat menangkap perubahan tersebut secara menyeluruh.
3. Hasil Belajar PAI (Variabel Dependen): Pengukuran Hasil Belajar: Pengukuran hasil belajar PAI mungkin hanya mencakup aspek tertentu dan tidak mencerminkan keseluruhan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran.
4. Faktor Eksternal (Variabel Eksternal): Pengaruh Faktor Eksternal: Ada kemungkinan faktor-faktor eksternal yang tidak teridentifikasi dapat memengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa.
5. Hubungan Kompleks: Hubungan antara perhatian orangtua, motivasi siswa, dan hasil belajar PAI bisa jadi kompleks, dan penelitian mungkin tidak dapat menggambarannya secara menyeluruh.
6. Pengolahan data dalam membuat hasil penelitian yang sempurna. Hambatan selalu ada, tetapi peneliti selalu berusaha dengan sebaik-baiknya, agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini. Berkat kerja keras semua pihak skripsi salah satunya adalah pihak pembimbing dan pihak sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian.

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Berdasarkan hasil pengujian Analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai $r_{hitung} 0,3923 > 0,374 r_{tabel}$ dilanjut untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y1 dengan menggunakan koefisien determinan sederhana, ternyata ditemukan angka 15,38% dengan sisa 84,62% ditemukan oleh faktor lain. Serta untuk melihat kesignifikannya dilihat dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. $t_{hitung} = 4,307$ dan $t_{tabel} = 1,701$. Sedangkan untuk memprediksi kenaikan yang disebabkan oleh variabel X terhadap Y2 dilihat dari persamaan regresi linier yaitu $Y1 = 49,41 + 0,38X$ Demikian juga dibandingkan perhitungan SPSS Memperoleh Nilai Signifikan $0,032 < 0,05$ dengan demikian menolak H_0 dan menerima H_a . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang bolak julu.

2. Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

Berdasarkan hasil pengujian Analisis Regresi Sederhana diperoleh dengan nilai $r_{hitung} 0,4899 > 0,374 r_{tabel}$ dilanjut untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y2 dengan menggunakan koefisien determinan sederhana, ternyata ditemukan angka 24% dengan sisa 76% ditemukan oleh faktor lain. Serta untuk melihat kesignifikannya dilihat dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. $t_{hitung} = 2,53$ dan $t_{tabel} = 1,701$. Sedangkan untuk memprediksi kenaikan yang disebabkan oleh variabel X terhadap Y2 dilihat dari persamaan regresi linier yaitu $Y2 = 12,856 + 0,701X$ Demikian juga dibandingkan perhitungan SPSS Memperoleh Nilai Signifikan $0,006 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa di MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka kecamatan Padang bolak julu. 0,006 artinya nilai Signifikan untuk hasil belajar siswa semuanya signifikan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil pengujian Analisis Regresi Sederhana Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa MTs Swasta TPI (Taman Perguruan Islam) Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ditarik melalui hasil penelitian yang dikemukakan di atas, maka adapun yang menjadi saran penulis sebagai berikut:

1. Kepada siswa, diharapkan mampu mengembangkan Hasil belajarnya karena melalui perhatian orang tua semua tindakan negatif siswa akan terekam dan bisa menimbulkan sanksi kelak dikemudian hari. Dan siswa diharapkan lebih semangat dalam belajar agar dapat meningkatkan Hasil belajarnya.
2. Kepada guru, disarankan agar turut memberikan perhatian, karena dengan hal ini akan mendorong siswa untuk berbuat positif sehingga Hasil belajar akan terbangun tanpa disadari siswa. Guru juga disarankan untuk mengunjungi rumah siswa sesekali, dalam hal silaturahmi agar terjalin hubungan yang harmonis antara guru, orang tua dan siswa.
3. Kepada orang tua, disarankan untuk melengkapi fasilitas dalam belajar seperti alat tulis dan sebagainya agar siswa lebih semangat dalam belajar. Dan diharapkan agar memberi perhatian yang maksimal terhadap anak

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir, dkk, (2014), *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta, Kencana.
- Abdul Majid, (2017), *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Rosda Karya.
- Ahmad Nizar Rangkuti, (2015). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, Modren: Perdana Publishing
- Arifin, Zainal,(2013). *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi, (2014), *Peneliti an Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arman Paramansyah, (2021),”*Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII:SMP Islam Nurul Falah Cibalongsari Karawang*, Reslaj Volume 3 Nomor 1
- Asep Jihad dan Abdul Haris, (2013), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Asra, Sumiati, (2009), *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Azis, Rosmiaty, (2019), *leadership ummahatul mukminin dalam pendidikan Islam. Cet.II*, Yokyakarta : SIBUKU.
- Cicih sukaesih,(2012), “*Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa di SDN Limusnunggal 01 kecamatan cileungsi kabupaten Bogor*”, Skripsi. UIN Syarif idayatulloh.Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional, (2011), *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2007), *UURI No.20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafita.
- Djamarah, Syaiful Bahri, (2010), *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duwi Prayitno, *Belajar Alat Data dan Cara Pengelolahannya dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media)
- Hagen, (2019), *Psychologi: Themes and Variations*
- Imam ghozali, (2013).*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 21*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

- Irham, Dkk, (2013), *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran, Cet. I*; Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Islandana, Mohamad Rendy, (2017) “*Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Ketanon Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal, Vol. 01, No. 11.
- Iskandar, (2012), *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, Jakarta: Referensi.
- Juliansyah Noor, (2014), *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Kencana.
- Mahmud, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, CV Pustaka Setia.
- Majid, Dkk, (2006), *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung:Pt. Remaja Rosdakarya.
- Moch. Doddy Ariefianto, (2012), *Ekonometrika*, Jakarta; Erlangga.
- Muhammad Irham & Novan Ardy, (2013), *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran Cet. I*; Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Munib dkk, (2011). *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Semarang: Universitas Negeri Semarang Press
- Nata, Abuddin, (2012), *Ilmu Pendidikan Agama . Cet. II*; Jakarta: Kencana.
- Oemar Hamalik, (2011), *Proses Belajar dan Mengajar Cet.XII*; Jakarta: Bumi Aksara.
- Perdana, Echo, (2016), *Olah Data Skripsi dengan SPSS 22*, Bangka Belitung: LAB KOM Manajemen FEUBB.
- Purwanto, (2010), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Ramadhani Dkk, (2021), *Teknik Pengolahan Skor Hasil Evaluasi*.
- Riduwan, (2013), *Dasar-Dasar Statistika, Cet. III*;Bandung: Alfabeta.
- S. Margono, (2014), *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Shochib, (2010), *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Siti Maesaroh, (2013),*Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Kependidikan,Vol 1 No 1.

- Sitto rahmana, (2022), *pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas VII di SMP Negeri 7 Bukittinggi*, Jurnal pendidikan, sains dan teknologi. Vol.1 no.2.
- Sudjana, Nana, (2005), *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Cet. V; Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono, (2012), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. XVI; Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019), *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, (2017)., *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya* Cet. 16; Jakarta: Bumi Aksara
- Sumadi, Suryabrata, (2014), *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Suparlan, Henricus, (2014), "*Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dan Sumbangannya Bagi Pendidikan Indonesia*". Jurnal Filsafat. Vol. 25, Nomor 1.
- Syafril, Zeihendri Zen, (2017), *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Depok: Kencana.
- Syahrudin, (2013), *Ilmu Pendidikan Islam (Perspektif Teoritis)*, Makassar: Alauddin University Press.
- Ummu Ihsan, Abu Ihsan al Atsari, (2016), *Mencetak Generasi Rabbani*, Jakarta: Pustaka
- Windiara Hanum Bestari, (2016), *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia* | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
- Yuli Hendriani dan Bustari Muchtar, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa mata Pelajaran Produktif Akuntansi pada SMK di Kota Payakumbuh*, E jurnal UNP, ejurnal.unp.ac.id, dikases 15 April 2023.
- Zakiah Daradjat, (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi. Aksara
- Zulhairi, (2002), *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN

A. ANGKET PERHATIAN ORANGTUA

IDENTITAS SISWA

Nama :
Kelas :

Berilah tanda lingkaran pada salah satu alternatif jawaban yang sesuai.

Jawaban : SS : Sangat Sering(selalu)
Jawaban : S : Sering
Jawaban : KK : Kadang-kadang
Jawaban : TP : Tidak pernah

| No | Pernyataan | SS | S | KK | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar. | | | | |
| 2 | Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR). | | | | |
| 3 | Orang tua tidak menasihati saya untuk belajar dengan rajin. | | | | |
| 4 | Orang tua menghiraukan belajar tidaknya saya . | | | | |
| 5 | Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar. | | | | |
| 6 | Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan kepada saya. | | | | |
| 7 | Orang tua membiarkan waktu bermain saya sehingga jarang belajar. | | | | |
| 8 | Orang tua tidak menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah. | | | | |
| 9 | Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus. | | | | |
| 10 | Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Orang tua membiarkan atau tidak memperhatikan ketika saya mendapatkan nilai jelek. | | | | |
| 12 | Orang tua memarahi atau memberi hukuman ketika saya malas saya belajar. | | | | |
| 13 | Orang tua bertanya kepada saya buku- buku dan alat apa saja yang saya butuhkan. | | | | |
| 14 | Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya. | | | | |
| 15 | Orang tua tidak membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya. | | | | |
| 16 | Orang tua tidak menyediakan keperluan kitab kuning saya. | | | | |
| 17 | Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu saat saya belajar. | | | | |
| 18 | Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar. | | | | |
| 19 | Orang tua saya membiarkan saya untuk belajar di tempat yang cahaya redup/agak gelap. | | | | |
| 20 | Orang tua membiarkan saya belajar di ruangan sempit dan tidak nyaman. | | | | |
| 21 | Orang tua bertanya kepada saya tentang kondisi kesehatan saya. | | | | |
| 22 | Orang tua meminta saya untuk makan tepat waktu. | | | | |
| 23 | Orang tua tidak membawa saya berobat ke dokter/Puskesmas ketika saya sakit. | | | | |
| 24 | Orang tua membiarkan saya begadang sampai larut malam. | | | | |

B. Angket Motivasi Belajar

IDENTITAS SISWA

Nama :
Kelas :

Berilah tanda lingkaran pada salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan

Jawaban : SS : Sangat Sering(selalu)
Jawaban : S : Sering
Jawaban : KK : Kadang-kadang
Jawaban : TP : Tidak pernah

| NO | PERNYATAAN | SS | S | KK | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar demi nilai yang bagus. | | | | |
| 2 | Saya mempelajari pelajaran materi sebelum dijelaskan guru | | | | |
| 3 | Saya tidak tertarik mempelajari Pendidikan Agama Islam | | | | |
| 4 | Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru PAI | | | | |
| 5 | Saya berusaha mengerjakan tugas perintah guru | | | | |
| 6 | Saya bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya fahami. | | | | |
| 7 | saya menghiraukan penjelasan materi oleh guru | | | | |
| 8 | Saya malas bertanya kepada guru tentang pelajaran yang tidak saya mengerti | | | | |
| 9 | Saya belajar karena ingin mewujudkan Cita-cita saya | | | | |
| 10 | Saya rajin belajar agar impian saya bisa tercapai | | | | |
| 11 | Saya malas belajar karena tidak ingin berprestasi. | | | | |
| 12 | Saya malas belajar karena cita-cita saya tidak mungkin tercapai | | | | |
| 13 | Saya belajar karena ingin dihargai guru | | | | |
| 14 | Saya merasa percaya diri belajar Pendidikan Agama Islam karena dapat apresiasi | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Saya bosan belajar karena dinilai tugas harian saya | | | | |
| 16 | Saya tidak menyukai guru mengajar karena tidak memberi hadiah nilai | | | | |
| 17 | Saya tertarik dengan pelajaran yang dipraktikkan/metode praktek secara bersama | | | | |
| 18 | Saya merasa senang guru mengadakan kuis dalam kelas | | | | |
| 19 | Saya bosan belajar ketika guru hanya mengajar dengan ceramah | | | | |
| 20 | Saya jenuh jika guru mengadakan permainan dikelas | | | | |
| 21 | Saya nyaman belajar dalam kelas yang tenang | | | | |
| 22 | Saya suka belajar dikelas yang bersih dan rapi. | | | | |
| 23 | Saya lebih suka belajar ketika kelas ribut | | | | |
| 24 | Saya suka kelas yang berantakan | | | | |

C. Tes Hasil Belajar

IDENTITAS SISWA

Nama :
Kelas :

Soal berjumlah 10 butir tentang PAI (Fiqih, Aqidah Akhik, Qur'an Hadist dan Sejarah Kebudayaan Islam)..

Jawablah soal essay dibawah ini dengan baik dan benar, jawab sesuai pertanyaan yang diminta !

1. Jelaskan pentingnya shalat dalam kehidupan sehari-hari seorang Muslim.
2. Jelaskan pengertian haji dan sebutkan tiga rukun utama yang dilakukan selama pelaksanaan haji.
3. Apa arti zakat dalam Islam? Berikan contoh bagaimana zakat dapat digunakan untuk membantu masyarakat yang membutuhkan.
4. Jelaskan mengapa penting bagi setiap Muslim untuk memahami makna Al-Quran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Apa saja syarat hadist untuk menjadi taraf hadis shahih ?
6. Jelaskan konsep tauhid dalam Islam dan mengapa tauhid menjadi landasan utama aqidah.
7. Bagaimana ajaran Islam mengenai toleransi dapat membentuk karakter dan perilaku positif dalam memecahkan konflik sosial?
8. Gambarkan sifat-sifat kepemimpinan Nabi Muhammad SAW yang dapat dijadikan teladan bagi para pemimpin dan umat Muslim
9. Jelaskan peran Abu Bakar As-Shiddiq sebagai khalifah pertama dalam memimpin umat Islam.
10. Bagaimana kedermawanan Umar bin Khattab mencerminkan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan dalam Islam?

Kunci jawaban

1.. Pentingnya Shalat dalam Kehidupan Sehari-hari Seorang Muslim:

Shalat memiliki peran sentral dalam kehidupan seorang Muslim. Ini merupakan bentuk ibadah yang paling utama dan langsung dengan Allah. Shalat memperkuat ikatan spiritual individu dengan Sang Pencipta, mengingatkan akan ketaatan pada-Nya, dan memberikan ketenangan pikiran. Selain itu, shalat juga memiliki dimensi sosial, mempersatukan umat Islam dalam ketaatan yang sama dan menumbuhkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan keteguhan dalam kehidupan sehari-hari.

2.. Pengertian Haji dan Tiga Rukun Utama Haji:

Haji adalah ibadah ziarah ke Baitullah di Makkah yang wajib dilakukan oleh Muslim yang mampu secara finansial dan fisik. Tiga rukun utama haji meliputi Ihram (berniat dan memakai pakaian ihram), Wukuf di Arafah (berada di padang Arafah pada hari tertentu), dan Tawaf (mencari tujuan sebanyak tujuh kali di sekitar Ka'bah).

3.. Arti Zakat dalam Islam dan Contohnya:

Zakat adalah kewajiban memberikan sebagian harta kepada yang berhak menerima, seperti fakir miskin dan mustahik. Zakat membantu menyehatkan ekonomi umat Islam dan menciptakan keadilan sosial. Contohnya, zakat dapat digunakan untuk membantu pendidikan anak-anak yang kurang mampu, menyediakan perawatan medis untuk yang membutuhkan, dan memberikan bantuan kepada keluarga yang mengalami kesulitan ekonomi.

4.. Pentingnya Memahami dan Mengamalkan Al-Quran:

Memahami dan mengamalkan Al-Quran penting karena Al-Quran adalah petunjuk hidup bagi umat Islam. Dalam Al-Quran terdapat petunjuk moral, etika, hukum, dan panduan hidup sehari-hari. Memahami makna Al-Quran membantu Muslim menjalani kehidupan sesuai dengan ajaran-Nya, menciptakan masyarakat yang adil, dan memperkuat ikatan spiritual.

5.. Syarat Hadis Sahih (Nutuk):

Syarat hadis nutuk menjadi taraf hadis shahih antara lain: sanad yang bersambung, perawi yang adil, matan yang tidak bertentangan dengan hadis lain yang lebih kuat, tidak ada cacat dalam periwayatan, dan tidak ada kejanggalan atau cacat lainnya.

6.. Konsep Tauhid dan Landasan Aqidah:

Tauhid adalah konsep keesaan Allah dalam keyakinan Islam. Tauhid adalah landasan aqidah karena meyakini bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan yang berhak disembah mengarahkan hidup Muslim untuk mencapai kehidupan yang berarti dan penuh makna.

7.. Ajaran Toleransi dalam Islam:

Ajaran toleransi dalam Islam menekankan penghargaan terhadap perbedaan dan pentingnya hidup berdampingan secara damai. Hal ini membentuk karakter dan perilaku positif dalam memecahkan konflik sosial dengan mempromosikan dialog, pengertian, dan sikap saling menghormati.

8.. Sifat Kepemimpinan Nabi Muhammad SAW:

Sifat kepemimpinan Nabi Muhammad SAW mencakup keadilan, kebijaksanaan, kejujuran, keteladanan, dan kepedulian terhadap umat. Sifat-sifat ini dapat dijadikan teladan bagi para pemimpin dan umat Muslim untuk menciptakan masyarakat yang adil dan harmonis.

9.. Peran Abu Bakar As-Shiddiq sebagai Khalifah Pertama:

Abu Bakar As-Shiddiq memainkan peran kunci dalam memimpin umat Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW. Sebagai khalifah pertama, ia memimpin dengan adil, mengatasi perpecahan, dan memperluas wilayah Islam.

10. Kedermawanan Umar bin Khattab dalam Islam:

Umar bin Khattab dikenal dengan kedermawanan dan keadilannya. Kedermawanan Umar tercermin dalam kebijakan distribusi zakat dan bantuan kepada yang membutuhkan, mencerminkan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan dalam Islam.

LAMPIRAN 2

Item Validitas Intrumen dan Hasil Jawaban Sampel

A. Skor Angket Perhatian Orang Tua Validitas(X)

| Responden | Item Angket Perhatian Orang Tua | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Nilai |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 | 59 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 | 59 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 59 | 61 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 64 | 67 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 73 | 76 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 73 | 76 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 78 | 81 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | 81 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79 | 82 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 79 | 82 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 80 | 83 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 | 83 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 82 | 85 |

B. Skor Angket Motivasi Belajar Validitas (Y1)

| Responden | Item Angket Perhatian Orang Tua | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Nilai | |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 57 | 59 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 | 59 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | 61 | |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 64 | 67 | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 73 | 76 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | 76 | |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 78 | 81 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | 81 | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 78 | 81 | |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 78 | 81 | |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | 81 | |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 79 | 82 | |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 79 | 82 | |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 80 | 83 | |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 80 | 83 | |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 82 | 85 | |

C. Skor Tes Hasil Belajar Validitas(Y2)

| No | Item Soal | | | | | | | | | | Total | Nilai |
|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 14 | 47 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 47 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 50 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 53 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | 60 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 20 | 67 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 67 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 67 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 21 | 70 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 70 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 21 | 70 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 21 | 70 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 | 77 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 23 | 77 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 24 | 80 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 24 | 80 |

D. Hasil Angket Perhatian Orang Tua

| No | Nama Responden | Item Angket Perhatian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Nilai |
|----|----------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 1 | Alam Martua | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | 69 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 3 | Annisa Hasibuan | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 | 76 |
| 4 | Elisti Sari Harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 74 | 77 |
| 5 | Febrita Hasibuan | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79 | 82 |
| 6 | Firdaus | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 63 | 66 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 75 | 78 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 | 63 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 10 | Maulina | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 80 | 83 |
| 11 | Maulud Harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 12 | Mawaddah Hrp | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 | 70 |
| 13 | Mhd Hasrulharahap | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 61 | 63 |
| 14 | Minta Ito Harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 15 | Moncot Aadian Sari | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 | 65 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 65 | 68 |
| 17 | Muthmainnah Wilda -Janu | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 65 | 68 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 | 67 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 | 75 |
| 20 | Rahmad Rasoki | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 83 | 86 |
| 21 | Rahmad Syaputra | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 82 | 85 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 84 | 87 |
| 23 | Riska Hasibuan | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | 74 |
| 24 | Sawani Harahap | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 55 | 57 |
| 25 | Sry Wahuni | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 | 83 |
| 26 | Syahminan Siregar | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 27 | Syarifah Harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 28 | Tini Siregar | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 78 | 81 |
| 29 | Winda Siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 80 | 83 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 59 | 61 |

| No | Nama Responden | Item Angket Perhatian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | total | Nilai |
|----|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 1 | alam martua | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | 69 |
| 2 | Ali sakti harahap | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 3 | annisa hasibuan | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 | 76 |
| 4 | Elisti Nurwianna sari harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 74 | 77 |
| 5 | Febrita hasibuan | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79 | 82 |
| 6 | Firdaus | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 63 | 66 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 75 | 78 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 | 63 |
| 9 | kembar apriadi phn | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 10 | maulina | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 80 | 83 |
| 11 | Maulud harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 78 | 81 |
| 12 | Mawaddah Hrp | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 | 70 |
| 13 | mhd hasrulharahap | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 61 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 14 | Minta ito Harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 15 | Moncot aadian sari | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 | 65 |
| 16 | musthofa azhari harahap | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 65 | 68 |
| 17 | muthmainnah wilda -janu | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 65 | 68 |
| 18 | Nelli Amina harahap | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 | 67 |
| 19 | Nora miranda putri siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 | 75 |
| 20 | Rahmad rasoki | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 83 | 86 |
| 21 | Rahmad syaputra | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 82 | 85 |
| 22 | rasyid ramadhan harahap | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 84 | 87 |
| 23 | Riska Hasibuan | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 | 74 |
| 24 | Sawani harahap | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 55 | 57 |
| 25 | Sry Wahuni | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 | 83 |
| 26 | syahminan siregar | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 72 | 75 |
| 27 | Syarifah harahap | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 61 | 63 |
| 28 | Tini Siregar | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 78 | 81 |
| 29 | Winda siregar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 80 | 83 |
| 30 | Yusnia sari smr | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 59 | 61 |

Hasil Angket Motivasi Belajar

| No | Nama Responden | Item Angket Motivasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Nilai | | |
|----|----------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 |
| 1 | Alam Martua | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 | 75 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | 68 |
| 3 | Annisa Hasibuan | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | 86 |
| 4 | Elisti Sari Harahap | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 85 | 89 |
| 5 | Febrita Hasibuan | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 80 | 83 |
| 6 | Firdaus | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 73 | 76 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | 67 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 82 | 85 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 70 | 73 |
| 10 | Maulina | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 | 88 |
| 11 | Maulud Harahap | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 88 | 91 |
| 12 | Mawaddah Hrp | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 66 | 69 |
| 13 | Mhd Hasrulharahap | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 84 | 88 |
| 14 | Minta Ito Harahap | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 80 | 83 |
| 15 | Moncot Aadian Sari | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 64 | 67 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 66 | 69 |
| 17 | Muthmainnah Wilda - Janu | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 | 77 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 70 | 73 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 | 88 |
| 20 | Rahmad Rasoki | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 | 86 |
| 21 | Rahmad Syaputra | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 82 | 85 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 79 | 82 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 23 | Riska Hasibuan | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 66 | 69 |
| 24 | Sawani Harahap | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 56 | 58 |
| 25 | Sry Wahuni | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 65 | 68 |
| 26 | Syahminan Siregar | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | 70 |
| 27 | Syarifah Harahap | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | 75 |
| 28 | Tini Siregar | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 83 | 86 |
| 29 | Winda Siregar | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 82 | 85 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 | 76 |

E. Hasil Tes Hasil Belajar

| No | Nama Responden | Item Tes Soal | | | | | | | | | | Total | Nilai |
|----|-------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Alam Martua | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 57 |
| 2 | Ali Sakti Harahap | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 19 | 63 |
| 3 | Annisa Hasibuan | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 22 | 73 |
| 4 | Elisti Nurwianna Sari Harahap | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 | 73 |
| 5 | Febrita Hasibuan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 77 |
| 6 | Firdaus | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 53 |
| 7 | Firma Hasian Harahap | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 | 80 |
| 8 | Ilpa Mutiara Harahap | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 67 |
| 9 | Kembar Apriadi Phn | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 50 |
| 10 | Maulina | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | 57 |
| 11 | Maulud Harahap | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 57 |
| 12 | Mawaddah Hrp | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 57 |
| 13 | Mhd Hasrulharahap | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 47 |
| 14 | Minta Ito Harahap | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 63 |
| 15 | Moncot Aadian Sari | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 53 |
| 16 | Musthofa Azhari Harahap | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 | 73 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 17 | Muthmainnah Wilda -Janu | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 | 60 |
| 18 | Nelli Amina Harahap | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 63 |
| 19 | Nora Miranda Putri Siregar | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 83 |
| 20 | Rahmad Rasoki | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 57 |
| 21 | Rahmad Syaputra | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 70 |
| 22 | Rasyid Ramadhan Harahap | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 | 83 |
| 23 | Riska Hasibuan | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 57 |
| 24 | Sawani Harahap | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 33 |
| 25 | Sry Wahuni | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 57 |
| 26 | Syahminan Siregar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 57 |
| 27 | Syarifah Harahap | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 57 |
| 28 | Tini Siregar | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 87 |
| 29 | Winda Siregar | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | 83 |
| 30 | Yusnia Sari Smr | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 77 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|---------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X17 | Pearson Correlation | 0,236 | 0,378 | 0,424 | ,509* | 0,312 | 0,141 | 0,392 | ,499* | 0,129 | ,509* | 0,378 | 0,335 | 0,356 | 0,323 | 0,354 | 0,079 | 1 | 0,026 | 0,492 | 0,424 | ,524* | ,683** | ,746** | ,882** | ,618* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,378 | 0,149 | 0,102 | 0,044 | 0,239 | 0,602 | 0,133 | 0,049 | 0,635 | 0,044 | 0,149 | 0,204 | 0,175 | 0,223 | 0,178 | 0,772 | | 0,923 | 0,053 | 0,102 | 0,037 | 0,004 | 0,001 | 0,000 | 0,011 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X18 | Pearson Correlation | ,652** | 0,209 | ,634** | 0,361 | 0,456 | 0,301 | 0,246 | 0,217 | 0,274 | 0,361 | 0,209 | 0,267 | 0,442 | 0,141 | 0,352 | ,565* | 0,026 | 1 | 0,236 | ,634** | 0,394 | 0,377 | 0,026 | 0,209 | ,555* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,006 | 0,438 | 0,008 | 0,169 | 0,076 | 0,258 | 0,359 | 0,419 | 0,305 | 0,169 | 0,438 | 0,317 | 0,086 | 0,604 | 0,181 | 0,023 | 0,923 | | 0,378 | 0,008 | 0,131 | 0,150 | 0,923 | 0,438 | 0,026 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X19 | Pearson Correlation | 0,026 | 0,378 | 0,424 | ,509* | 0,459 | 0,464 | 0,176 | ,499* | 0,423 | ,509* | 0,378 | 0,137 | 0,178 | 0,323 | 0,128 | 0,079 | 0,492 | 0,236 | 1 | 0,424 | ,778** | 0,423 | 0,492 | ,630** | ,588* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,923 | 0,149 | 0,102 | 0,044 | 0,073 | 0,070 | 0,515 | 0,049 | 0,103 | 0,044 | 0,149 | 0,614 | 0,509 | 0,223 | 0,638 | 0,772 | 0,053 | 0,378 | | 0,102 | 0,000 | 0,103 | 0,053 | 0,009 | 0,017 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X20 | Pearson Correlation | ,634** | 0,480 | 1,000** | 0,462 | ,631** | 0,333 | ,532* | ,568* | 0,304 | 0,462 | 0,480 | 0,394 | ,679** | 0,367 | 0,342 | ,568* | 0,424 | ,634** | 0,424 | 1 | ,545* | 0,289 | 0,424 | 0,480 | ,788** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,008 | 0,060 | 0,000 | 0,071 | 0,009 | 0,207 | 0,034 | 0,022 | 0,253 | 0,071 | 0,060 | 0,131 | 0,004 | 0,162 | 0,194 | 0,022 | 0,102 | 0,008 | 0,102 | | 0,029 | 0,277 | 0,102 | 0,060 | 0,000 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X21 | Pearson Correlation | -0,026 | ,630** | ,545* | ,655** | 0,423 | 0,343 | 0,473 | ,552* | 0,459 | ,655** | 0,126 | 0,261 | 0,356 | 0,221 | 0,326 | 0,131 | ,524* | 0,394 | ,778** | ,545* | 1 | 0,358 | ,524* | ,630** | ,668** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,923 | 0,009 | 0,029 | 0,006 | 0,103 | 0,193 | 0,064 | 0,027 | 0,073 | 0,006 | 0,642 | 0,329 | 0,175 | 0,411 | 0,218 | 0,628 | 0,037 | 0,131 | 0,000 | 0,029 | | 0,174 | 0,037 | 0,009 | 0,005 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X22 | Pearson Correlation | 0,377 | 0,258 | 0,289 | 0,447 | 0,264 | 0,207 | 0,194 | 0,269 | 0,188 | 0,447 | 0,258 | 0,432 | 0,183 | 0,313 | 0,320 | 0,269 | ,683** | 0,377 | 0,423 | 0,289 | 0,358 | 1 | 0,423 | ,775** | ,558* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,150 | 0,334 | 0,277 | 0,082 | 0,324 | 0,442 | 0,472 | 0,313 | 0,485 | 0,082 | 0,334 | 0,094 | 0,499 | 0,237 | 0,228 | 0,313 | 0,004 | 0,150 | 0,103 | 0,277 | 0,174 | | 0,103 | 0,000 | 0,025 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X23 | Pearson Correlation | 0,236 | 0,126 | 0,424 | ,509* | 0,312 | 0,303 | 0,176 | ,709** | 0,129 | ,509* | 0,378 | 0,137 | 0,356 | 0,323 | ,581* | 0,079 | ,746** | 0,026 | 0,492 | 0,424 | ,524* | 0,423 | 1 | ,630** | ,588* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,378 | 0,642 | 0,102 | 0,044 | 0,239 | 0,255 | 0,515 | 0,002 | 0,635 | 0,044 | 0,149 | 0,614 | 0,175 | 0,223 | 0,018 | 0,772 | 0,001 | 0,923 | 0,053 | 0,102 | 0,037 | 0,103 | | 0,009 | 0,017 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X24 | Pearson Correlation | 0,209 | ,500* | 0,480 | ,577* | 0,438 | 0,320 | 0,322 | 0,417 | 0,146 | ,577* | 0,250 | 0,296 | 0,354 | 0,405 | 0,338 | 0,209 | ,882** | 0,209 | ,630** | 0,480 | ,630** | ,775** | ,630** | 1 | ,682** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,438 | 0,049 | 0,060 | 0,019 | 0,090 | 0,227 | 0,224 | 0,108 | 0,590 | 0,019 | 0,350 | 0,266 | 0,179 | 0,120 | 0,201 | 0,438 | 0,000 | 0,438 | 0,009 | 0,060 | 0,009 | 0,000 | 0,009 | | 0,004 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,640** | ,564* | ,788** | ,800** | ,782** | ,588* | ,571* | ,698** | ,621* | ,800** | ,608* | ,613* | ,767** | ,562* | ,656** | ,637** | ,618* | ,555* | ,588* | ,788** | ,668** | ,558* | ,588* | ,682** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,008 | 0,023 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,017 | 0,021 | 0,003 | 0,010 | 0,000 | 0,012 | 0,012 | 0,001 | 0,023 | 0,006 | 0,008 | 0,011 | 0,026 | 0,017 | 0,000 | 0,005 | 0,025 | 0,017 | 0,004 | |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X17 | Pearson Correlation | 0,368 | 0,181 | ,753** | ,549* | 0,357 | 0,359 | 0,409 | 0,281 | 0,063 | 0,227 | ,507* | ,538* | ,548* | 0,435 | ,750** | ,664** | 1 | ,646** | ,619* | ,595* | 0,419 | ,610* | 0,276 | 0,461 | ,750** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,160 | 0,503 | 0,001 | 0,028 | 0,174 | 0,173 | 0,115 | 0,292 | 0,817 | 0,397 | 0,045 | 0,031 | 0,028 | 0,092 | 0,001 | 0,005 | | 0,007 | 0,011 | 0,015 | 0,106 | 0,012 | 0,301 | 0,072 | 0,001 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X18 | Pearson Correlation | 0,184 | 0,045 | 0,473 | ,593* | 0,337 | 0,145 | 0,461 | 0,476 | 0,059 | 0,304 | 0,205 | ,598* | 0,263 | 0,410 | ,516* | 0,453 | ,646** | 1 | 0,410 | 0,112 | 0,124 | ,665** | 0,332 | 0,241 | ,591* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,496 | 0,869 | 0,064 | 0,016 | 0,202 | 0,593 | 0,072 | 0,062 | 0,828 | 0,252 | 0,447 | 0,014 | 0,324 | 0,115 | 0,041 | 0,078 | 0,007 | | 0,115 | 0,679 | 0,647 | 0,005 | 0,209 | 0,368 | 0,016 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X19 | Pearson Correlation | 0,315 | 0,194 | ,548* | 0,320 | ,577* | 0,447 | 0,378 | 0,163 | 0,183 | 0,244 | 0,422 | ,592* | 0,423 | 0,211 | 0,319 | 0,333 | ,619* | 0,410 | 1 | 0,346 | 0,244 | ,522* | 0,249 | 0,447 | ,597* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,234 | 0,472 | 0,028 | 0,228 | 0,019 | 0,082 | 0,149 | 0,546 | 0,499 | 0,363 | 0,104 | 0,016 | 0,103 | 0,433 | 0,229 | 0,207 | 0,011 | 0,115 | | 0,189 | 0,363 | 0,038 | 0,352 | 0,082 | 0,015 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X20 | Pearson Correlation | 0,400 | ,527* | ,632** | 0,352 | 0,200 | ,775** | 0,252 | 0,141 | 0,316 | 0,422 | ,730** | 0,302 | ,732** | 0,365 | 0,382 | ,577* | ,595* | 0,112 | 0,346 | 1 | ,663** | 0,422 | 0,432 | ,516* | ,699** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,124 | 0,036 | 0,009 | 0,181 | 0,458 | 0,000 | 0,347 | 0,601 | 0,233 | 0,103 | 0,001 | 0,256 | 0,001 | 0,164 | 0,144 | 0,019 | 0,015 | 0,679 | 0,189 | | 0,005 | 0,103 | 0,095 | 0,041 | 0,003 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X21 | Pearson Correlation | ,604* | ,564* | 0,381 | 0,076 | ,543* | ,545* | 0,319 | 0,256 | 0,477 | 0,418 | ,771** | 0,455 | 0,493 | ,661** | 0,269 | ,870** | 0,419 | 0,124 | 0,244 | ,663** | 1 | 0,127 | 0,130 | 0,389 | ,671** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,013 | 0,023 | 0,145 | 0,780 | 0,030 | 0,029 | 0,229 | 0,339 | 0,062 | 0,107 | 0,000 | 0,077 | 0,053 | 0,005 | 0,314 | 0,000 | 0,106 | 0,647 | 0,363 | 0,005 | | 0,639 | 0,631 | 0,136 | 0,004 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X22 | Pearson Correlation | 0,077 | 0,332 | ,572* | ,652** | 0,302 | ,545* | ,561* | 0,426 | 0,095 | ,709** | 0,330 | 0,455 | 0,493 | 0,220 | 0,474 | 0,313 | ,610* | ,665** | ,522* | 0,422 | 0,127 | 1 | ,593* | 0,389 | ,686** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,777 | 0,208 | 0,021 | 0,006 | 0,256 | 0,029 | 0,024 | 0,100 | 0,725 | 0,002 | 0,212 | 0,077 | 0,053 | 0,413 | 0,064 | 0,237 | 0,012 | 0,005 | 0,038 | 0,103 | 0,639 | | 0,016 | 0,136 | 0,003 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X23 | Pearson Correlation | 0,079 | 0,287 | 0,455 | 0,446 | 0,336 | ,557* | 0,133 | 0,339 | 0,379 | ,593* | 0,438 | 0,332 | 0,257 | 0,350 | 0,051 | 0,194 | 0,276 | 0,332 | 0,249 | 0,432 | 0,130 | ,593* | 1 | ,681** | ,550* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,773 | 0,281 | 0,077 | 0,083 | 0,204 | 0,025 | 0,624 | 0,199 | 0,148 | 0,016 | 0,090 | 0,208 | 0,337 | 0,184 | 0,852 | 0,472 | 0,301 | 0,209 | 0,352 | 0,095 | 0,631 | 0,016 | | 0,004 | 0,027 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X24 | Pearson Correlation | 0,235 | 0,309 | ,612* | 0,325 | ,516* | 0,333 | 0,195 | 0,365 | 0,408 | 0,389 | 0,471 | 0,234 | 0,218 | 0,471 | 0,164 | 0,447 | 0,461 | 0,241 | 0,447 | ,516* | 0,389 | 0,389 | ,681** | 1 | ,621* |
| | Sig. (2-tailed) | 0,381 | 0,243 | 0,012 | 0,220 | 0,041 | 0,207 | 0,470 | 0,164 | 0,116 | 0,136 | 0,065 | 0,384 | 0,417 | 0,065 | 0,543 | 0,082 | 0,072 | 0,368 | 0,082 | 0,041 | 0,136 | 0,136 | 0,004 | | 0,010 |
| X25 | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X07 | Pearson Correlation | 0,417 | 0,250 | ,621* | ,642** | 0,378 | 1 | 0,359 | ,570* | ,513* | ,666** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,108 | 0,350 | 0,010 | 0,007 | 0,149 | | 0,172 | 0,021 | 0,042 | 0,005 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X08 | Pearson Correlation | 0,262 | 0,359 | ,622* | 0,346 | 0,204 | 0,359 | 1 | ,775** | 0,461 | ,659** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,327 | 0,172 | 0,010 | 0,190 | 0,449 | 0,172 | | 0,000 | 0,073 | 0,005 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X09 | Pearson Correlation | 0,492 | 0,407 | ,787** | ,649** | ,523* | ,570* | ,775** | 1 | ,559* | ,896** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,053 | 0,118 | 0,000 | 0,007 | 0,038 | 0,021 | 0,000 | | 0,024 | 0,000 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| X10 | Pearson Correlation | 0,193 | 0,308 | ,737** | 0,480 | 0,401 | ,513* | 0,461 | ,559* | 1 | ,717** |
| | Sig. (2-tailed) | 0,475 | 0,246 | 0,001 | 0,060 | 0,124 | 0,042 | 0,073 | 0,024 | | 0,002 |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Total | Pearson Correlation | ,647** | ,609* | ,889** | ,843** | ,594* | ,666** | ,659** | ,896** | ,717** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,007 | 0,012 | 0,000 | 0,000 | 0,015 | 0,005 | 0,005 | 0,000 | 0,002 | |
| | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 4

Perhitungan SPSS Nomalitas, Homogenitas, Uji Hipotesis Anova dan Manova

A. Nomalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|---|----------------|-----------------------------------|
| | | Unstandardized Predicted Value |
| N | | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 77,8333333 |
| | Std. Deviation | 3,43577742 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,148 |
| | Positive | ,118 |
| | Negative | -,148 |
| Test Statistic | | ,148 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,094 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |

B. Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|---|---|------------------|-----|-------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi_Hasil Belajar | Based on Mean | 1,485 | 4 | 10 | ,278 |
| | Based on Median | ,244 | 4 | 10 | ,907 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,244 | 4 | 5,547 | ,903 |
| | Based on trimmed mean | 1,315 | 4 | 10 | ,329 |

C. Uji Hipotesis

1. Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar

Tabel
Uji Signifikansi Univariat Menggunakan SPSS

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,393 ^a | ,154 | ,124 | 8,189 |

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 342,332 | 1 | 342,332 | 5,104 | ,032 ^b |
| | Residual | 1877,834 | 28 | 67,066 | | |
| | Total | 2220,167 | 29 | | | |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar
b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 49,413 | 12,668 | | 3,901 | ,001 |
| | Perhatian Orang Tua | ,389 | ,172 | ,393 | 2,259 | ,032 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

2. Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar.

Tabel
Uji Signifikansi Univariat Menggunakan SPSS

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,490 ^a | ,240 | ,213 | 11,224 |

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 1114,342 | 1 | 1114,342 | 8,846 | ,006 ^b |
| | Residual | 3527,125 | 28 | 125,969 | | |
| | Total | 4641,467 | 29 | | | |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua | | | | | | |

| Coefficients ^a | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 12,856 | 17,362 | | ,741 | ,465 |
| | Perhatian Orang Tua | ,701 | ,236 | ,490 | 2,974 | ,006 |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar | | | | | | |

LAMPIRAN 5
Perhitungan Distribusi Frekuensi

1. Angket Perhatian Orang Tua

a. Mean

$$\begin{aligned}\mathcal{M} &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{2193}{30} \\ &= 73.1\end{aligned}$$

b. Median

$$\begin{aligned}Me Y &= \frac{\frac{Xn}{2} + \frac{Xn}{2} + 1}{2} \\ &= \frac{\frac{30}{2} + \frac{30}{2} + 1}{2} \\ &= \frac{data\ ke15 + data\ ke16}{2} \\ &= \frac{72 + 72}{2} \\ &= \frac{144}{2} \\ &= 72\end{aligned}$$

c. Rentang kelas

Selanjutnya penyebaran skor tersebut digambarkan dalam bentuk tabel frekuensi

sebagai berikut:

Skor Maksimal = 87

Skor Minimum = 57

Range = 87-57= 30

d. Panjang kelas

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 30$$

$$= 1 + 3.3 (1,4771)$$

$$= 1 + 4,8747$$

$$= 5,8747$$

$$= 6$$

$$i = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{30}{5.8747} = 5,1 \text{ dibulatkan jadi } 5$$

e. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{2264.7}{30 - 1}} = \sqrt{78.0931} = 8.837$$

2. Angket Motivasi Belajar

a. Mean

$$\mathcal{M} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2329}{30}$$

$$= 77.63$$

b. Median

$$\text{Me Y} = \frac{\frac{X_n}{2} + \frac{X_n}{2} + 1}{2}$$

$$= \frac{\frac{30}{2} + \frac{30}{2} + 1}{2}$$

$$= \frac{\text{data ke15} + \text{data ke16}}{2}$$

$$= \frac{74 + 76}{2}$$

$$= \frac{150}{2}$$

$$= 75$$

c. Rentang kelas

$$\text{Skor Maksimal} = 91$$

$$\text{Skor Minimum} = 58$$

$$\text{Range} = 33$$

Panjang kelas

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,4771$$

$$= 1 + 4,8744$$

$$= 5,8744$$

Dibulatkan 6

$$= \frac{33}{6} = 5,5$$

Dibulatkan 6

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{2220.16}{30 - 1}} = \sqrt{76.55724137} = 8.7496$$

3. Tes Hasil Belajar

a. Mean

$$\mathcal{M} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1924}{30}$$

$$= 64.13$$

b. Median

$$\begin{aligned} \text{Me Y} &= \frac{\frac{X_n}{2} + \frac{X_{n+1}}{2} + 1}{2} \\ &= \frac{\frac{30}{2} + \frac{30}{2} + 1}{2} \\ &= \frac{\text{data ke15} + \text{data ke16}}{2} \\ &= \frac{70 + 72}{2} \\ &= \frac{142}{2} \\ &= 71 \end{aligned}$$

c. Rentang kelas

$$\text{Skor Maksimal} = 90$$

$$\text{Skor Minimum} = 40$$

$$\text{Range} = 50$$

d. Panjang kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,4771 \\ &= 1 + 4,8744 \\ &= 5,8744 \end{aligned}$$

Dibulatkan 6

$$\begin{aligned} I &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{50}{6} = 8,3 \end{aligned}$$

Dibulatkan Jadi 8

e. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{4641.46}{30 - 1}} = \sqrt{160.05034482} = 12.6511$$

LAMPIRAN 6
Jumlah Hasil Perhitungan Instrumen

A. Perhatian Orang Tua(X) Terhadap Motivasi Belajar Siswa

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-------|------|------|----------------|----------------|--------|
| 1 | 69 | 75 | 4761 | 5625 | 5175 |
| 2 | 81 | 68 | 6561 | 4624 | 5508 |
| 3 | 76 | 86 | 5776 | 7396 | 6536 |
| 4 | 77 | 89 | 5929 | 7921 | 6853 |
| 5 | 82 | 83 | 6724 | 6889 | 6806 |
| 6 | 66 | 76 | 4356 | 5776 | 5016 |
| 7 | 78 | 67 | 6084 | 4489 | 5226 |
| 8 | 63 | 85 | 3969 | 7225 | 5355 |
| 9 | 63 | 73 | 3969 | 5329 | 4599 |
| 10 | 83 | 88 | 6889 | 7744 | 7304 |
| 11 | 81 | 91 | 6561 | 8281 | 7371 |
| 12 | 70 | 69 | 4900 | 4761 | 4830 |
| 13 | 63 | 88 | 3969 | 7744 | 5544 |
| 14 | 63 | 83 | 3969 | 6889 | 5229 |
| 15 | 65 | 67 | 4225 | 4489 | 4355 |
| 16 | 68 | 69 | 4624 | 4761 | 4692 |
| 17 | 68 | 77 | 4624 | 5929 | 5236 |
| 18 | 67 | 73 | 4489 | 5329 | 4891 |
| 19 | 75 | 88 | 5625 | 7744 | 6600 |
| 20 | 86 | 86 | 7396 | 7396 | 7396 |
| 21 | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 22 | 87 | 82 | 7569 | 6724 | 7134 |
| 23 | 74 | 69 | 5476 | 4761 | 5106 |
| 24 | 57 | 58 | 3249 | 3364 | 3306 |
| 25 | 83 | 68 | 6889 | 4624 | 5644 |
| 26 | 75 | 70 | 5625 | 4900 | 5250 |
| 27 | 63 | 75 | 3969 | 5625 | 4725 |
| 28 | 81 | 86 | 6561 | 7396 | 6966 |
| 29 | 83 | 85 | 6889 | 7225 | 7055 |
| 30 | 61 | 76 | 3721 | 5776 | 4636 |
| Total | 2193 | 2335 | 162573 | 183961 | 171569 |

B. Perhitungan Instrumen Perhatian Orang Tua(X) Terhadap Hasil

Belajar Pendidikan Agama Islam(Y2) Siswa

| No | X | Y2 | X ² | Y2 ² | XY |
|-------|------|------|----------------|-----------------|--------|
| 1 | 69 | 57 | 4761 | 3249 | 3933 |
| 2 | 81 | 63 | 6561 | 3969 | 5103 |
| 3 | 76 | 73 | 5776 | 5329 | 5548 |
| 4 | 77 | 73 | 5929 | 5329 | 5621 |
| 5 | 82 | 77 | 6724 | 5929 | 6314 |
| 6 | 66 | 53 | 4356 | 2809 | 3498 |
| 7 | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 8 | 63 | 67 | 3969 | 4489 | 4221 |
| 9 | 63 | 50 | 3969 | 2500 | 3150 |
| 10 | 83 | 57 | 6889 | 3249 | 4731 |
| 11 | 81 | 57 | 6561 | 3249 | 4617 |
| 12 | 70 | 57 | 4900 | 3249 | 3990 |
| 13 | 63 | 47 | 3969 | 2209 | 2961 |
| 14 | 63 | 63 | 3969 | 3969 | 3969 |
| 15 | 65 | 53 | 4225 | 2809 | 3445 |
| 16 | 68 | 73 | 4624 | 5329 | 4964 |
| 17 | 68 | 60 | 4624 | 3600 | 4080 |
| 18 | 67 | 63 | 4489 | 3969 | 4221 |
| 19 | 75 | 83 | 5625 | 6889 | 6225 |
| 20 | 86 | 57 | 7396 | 3249 | 4902 |
| 21 | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 22 | 87 | 83 | 7569 | 6889 | 7221 |
| 23 | 74 | 57 | 5476 | 3249 | 4218 |
| 24 | 57 | 33 | 3249 | 1089 | 1881 |
| 25 | 83 | 57 | 6889 | 3249 | 4731 |
| 26 | 75 | 57 | 5625 | 3249 | 4275 |
| 27 | 63 | 57 | 3969 | 3249 | 3591 |
| 28 | 81 | 87 | 6561 | 7569 | 7047 |
| 29 | 83 | 83 | 6889 | 6889 | 6889 |
| 30 | 61 | 77 | 3721 | 5929 | 4697 |
| Total | 2193 | 1924 | 162573 | 128034 | 142233 |

LAMPIRAN 7

Hasil Perhitungan Analisis Data

1. Perhatian Orang Tua(X) terhadap Motivasi belajar(Y1)

a. Persamaan Linier

$$y = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(2335)(162573) - (2193)(171569)}{(30)(162573) - 2193^2}$$

$$a = \frac{379607955 - 37573611}{4877190 - 4809249}$$

$$a = \frac{3357138}{67941}$$

$$a = 49.4125491$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(30)(171569) - (2193)(2335)}{(30)(162573) - 2193^2}$$

$$b = \frac{5147070 - 5120655}{4877190 - 4809249}$$

$$b = \frac{26415}{67941}$$

$$b = 0.388793218$$

$$\text{Maka } Y1 = 49.4125491 + 0.388793218X$$

b. Analisis Regresi Linier sederhana

$$r_{xy1} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy1} = \frac{30,171569 - 2193,2335}{\sqrt{(30,162573 - 2193^2)(30,183961 - 2335^2)}}$$

$$r_{xy1} = \frac{26415}{\sqrt{(67941)(66606)}}$$

$$r_{xy1} = \frac{26415}{67269.6834}$$

$$r_{xy1} = 0.3923$$

c. Perhitungan Mencari Nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.39\sqrt{30-2}}{1-0.39^2}$$

$$= \frac{0.39\sqrt{28}}{1-0.1521}$$

$$= \frac{(0.39)(5.29)}{0.479}$$

$$= \frac{2.0631}{0.479}$$

$$= 4,307$$

d. t_{tabel}

df = degree of freedom

df = n-k

df = n - k

n = 30, maka df = 30-2=28

diperoleh r tabel = 0,374

e. Taraf signifikansi dan regresi

$$\begin{aligned} \text{KD1} &= R^2 \times 100\% \\ &= 0,39232 \times 100\% \\ &= 15.3899\% \end{aligned}$$

2. Perhatian(X) Terhadap hasil belajar(Y2)

a. Persamaan Linier

$$Y_2 = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum y^2)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(1924)(162573) - (2193)(142233)}{(30)(162573) - 2193^2}$$

$$a = \frac{312790452 - 311916969}{4877190 - 4809249}$$

$$a = \frac{873483}{67941}$$

$$a = 12.8564931337$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(30)(142233) - (2193)(1924)}{(30)(162573) - 2193^2}$$

$$b = \frac{4266990 - 4219332}{4877190 - 4809249}$$

$$b = \frac{47658}{67941}$$

$$b = 0.7014615622$$

$$\text{Maka } Y_2 = 12.8564931337 + 0.7014615622X$$

b. Analisis Regresi Linier Sederhana

$$r_{xy2} = \frac{30,142233 - 2193,1924}{\sqrt{(30,162573 - 2193^2)(30,128034 - 1924^2)}}$$

$$r_{xy2} = \frac{47658}{\sqrt{(67941)(139244)}}$$

$$r_{xy2} = \frac{47658}{97264.4673}$$

$$r_{xy2} = \frac{47658}{\sqrt{(67941)(139244)}}$$

$$r_{xy2} = 0.4899$$

c. Perhitungan Mencari Nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.48\sqrt{30-2}}{1-0.48^2}$$

$$= \frac{0.48\sqrt{28}}{1-0.2304}$$

$$= \frac{(0.48)(5.29)}{0.479}$$

$$= \frac{2.0631}{0.7696}$$

$$= 2,53$$

d. t_{tabel}

df = degree of freedom

df = n-k

df = n - k

n = 30, maka df= 30-2=28

diperoleh r tabel = 0,374

e. Koefensi Determinasi

$$KD2 = R^2 \times 100\%$$

$$= 0,482 \times 100\%$$

$$= 24\%$$

LAMPIRAN 8

T Tabel dan R Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| df | Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|-------|
| | | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 | |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 | |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 | |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 | |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 | |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 | |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 | |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 | |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 | |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 | |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 | |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 | |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 | |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 | |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 | |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 | |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 | |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 | |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 | |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 | |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 | |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 | |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 | |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 | |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 | |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 | |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 | |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 | |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 | |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 | |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 | |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 | |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 | |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 | |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 | |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 | |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 | |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 | |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 | |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 | |

Distribusi Nilai r_{tabel} **Signifikansi 5% dan 1%**

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | 0.361 | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |

LAMPIRAN 9

Dokumentasi



Gambar 1 Suasana Kelas Pengambilan Uji Validitas Instrumen



Gambar 2 Suasana Kelas Pengumpulan Instrumen Sampel Laki-laki



Gambar 3 Suasana Kelas Pengumpulan Instrumen Sampel Perempuan

LAMPIRAN 10

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Bilal Safii Siregar
Nim : 1920100245
T.Tanggal Lahir : Batugana, 19 November 2000
Alamat : Batugana, Kec. Padang Bolak Julu, Kab. Padang
Lawas Utara

2. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Amin Siregar
Pekerjaan : Petani
Alamat : Batugana, Kec. Padang Bolak Julu, Kab. Padang Lawas
Utara

Nama Ibu : Nursaima Simamora
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Batugana, Kec. Padang Bolak Julu, Kab. Padang Lawas
Utara

3. PENDIDIKAN

SD Negeri 101410 Batugana : Tahun 2007-2012
MTs Swasta TPI Balakka : Tahun 2012-2015
MA Swasta TPI Balakka : Tahun 2016-2019
Uin Syahada Padangsidimpuan : Tahun 2019-2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5Sihitang Kota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B 1251 /Un.28/E.1/PP. 00.9/3/2023

27 Maret 2023

Lamp : -

Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan**
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Dr. Zulhammi, M.Ag., M.Pd
2. Dr. Mariam Nasution, M.Pd

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Bilal Safii Siregar . |
| NIM | : 19 201 00245 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa di MTs Swasta TPI Balakka Kecamatan Padang Bolak Julu. |


berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 279 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan


Dr. Kis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PAI


Dr. Abdusima Nasution, M.A.
NIP. 19740921 200501 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,3 Situhang Kota Padangsidimpuan 22733
Telephone (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyehada.ac.id

Nomor: B 125 | /Un.28/E.1/PP.00.9/3/2023

27 Maret 2023

Lamp : -

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth.

1. Dr. Zulhamni, M.Ag., M.Pd
2. Dr. Marzam Nasution, M.Pd

(Pembimbing I)
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 19 201 00245
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa di MTs Swasta TPI Baiakka Kecamatan Padang Bolak Hulu.

berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 279 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Akademi, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas sebagai pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.



Dr. Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PAI

Dr. Abdusima Nasution, M.A.
NIP. 19740921 200501 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B - 2627 /Un.28/E.4a/TL.00/06/2023

16 Juni 2023

Lamp :
Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MTs Swasta TPI Balakka

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Bilal Safii Siregar
Nim : 1920100245
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Batu Gana Kec. Padang Bolak Julu

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa Di MTs Swasta TPI Balakka"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha



Nasrul Halim Hasibuan, S.Ag., M.A.P
NIP 1972082920003 1 00 1



**YAYASAN PONDOK PESANTREN TPI BALAKKA
MTS SWASTA TPI BALAKKA**

JalanSipupus-Balakka-Balakka, Kec. Padang Bolak Julu, kab. Padang lawa Utara 22753

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR. 017/MTs.TPI/SKPT/VII/23

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Salman Amidi Siregar
NIP :-
Jabatan : Kepala MTs Swasta TPI Balakka

Dengan Menerangkan bahwa:

Nama : Bilal Safii Siregar
NIM : 19 201 00245
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Batugana, Kec. Padang Bolak Julu

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Swasta TPI Balakka Tanggal 10Juli 2023, yang berjudul :

"Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa MTs Swasta TPI Balakka. "

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balakka, 13 juli 2023



Drs. Salman Amidi Siregar