

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI  
040 HUTA GODANG MUDA KECAMATAN SIABU  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**SERI WAHYUNI**

**NIM. 19.20500111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI  
040 HUTA GODANG MUDA KECAMATAN SIABU  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**SERI WAHYUNI  
NIM. 19.20500111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2024**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD NEGERI  
040 HUTA GODANG MUDA KECAMATAN SIABU  
KABUPATEN MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**SERI WAHYUNI  
NIM. 19.20500111**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**PEMBIMBING I**

**Dra. Asnah, M.A  
NIP. 19651223 199103 2 001**

**PEMBIMBING II**

**Maulana Arafat Lubis, M.Pd  
NIPPPK. 1991090332023211026**

**FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
a.n. Seri Wahyuni

Padangsidempuan, Januari 2024

KepadaYth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Ali  
Hasan Ahmad Addary  
Padangsidempuan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. **Seri Wahyuni** yang berjudul: **“Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal”** maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

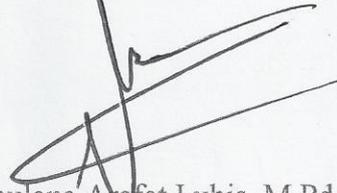
Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

**PEMBIMBING I**



Dra. Asnah, M.A  
NIP. 19651223 199103 2 001

**PEMBIMBING II**



Maulana Arfat Lubis, M.Pd  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

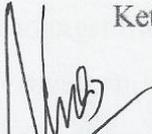


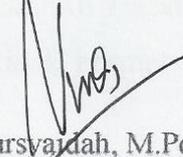
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733  
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Seri Wahyuni  
NIM : 19 205 00111  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal

Ketua

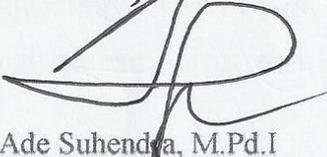
  
Nursyaidah, M.Pd.  
NIP. 19770726 200312 2 001

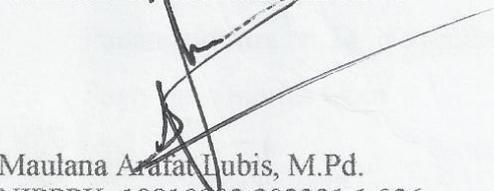
  
Nursyaidah, M.Pd.  
NIP. 19770726 200312 2 001

  
Dra. Asnah, M.A.  
NIP. 19651223 199103 2 001

Sekretaris

  
Ade Suhendra, M.Pd.I  
NIPPPK. 19881122 202321 1 017

  
Ade Suhendra, M.Pd.I  
NIPPPK. 19881122 202321 1 017

  
Maulana Arafat Lubis, M.Pd.  
NIPPPK. 19910903 202321 1 026

Anggota

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 16 Januari 2024  
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : Lulus/83,75 (A)  
Indesk Prediksi Kumulatif : 3,57  
Predikat : Pujian

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seri Wahyuni  
Nim : 19 205 00111  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal

Dengan menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali dari arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan pasal 14 ayat 2 Tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 Tahun 2014 tentang Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 24 November 2023

Saya yang menyatakan



SERI WAHYUNI  
NIM. 19 205 00111

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seri Wahyuni  
Nim : 19 205 00111  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah Saya yang berjudul **“Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal”** beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 24 November 2023

Saya yang menyatakan,



SERI WAHYUNI  
NIM. 19 205 00111



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

### PENGESAHAN

**Judul Skripsi** : Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal

**Nama** : Seri Wahyuni

**NIM** : 19 205 00111

**Fakultas/Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan,  
Dekan,

November 2023



Dr. Lelva Hilda, M.Si  
NIP. 19720920 200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama : Seri Wahyuni**

**Nim : 1920500111**

**Judul Skripsi: Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III Sd Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah dengan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda, salah satu penyebabnya adalah kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan media pembelajaran khususnya pada media gambar.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media gambar pada pembelajaran tematik dan mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan media gambar di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda dan memberi pengetahuan kepada peserta didik mengenai penerapan media gambar, hal ini dikarenakan kedudukan media gambar sebagai salah satu upaya untuk mempermudah proses interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: tahap perencanaan, tindakan, observasi dan tahap refleksi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media gambar dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, membangkitkan minat dan ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menjadikan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Pada siklus I pertemuan I nilai hasil tes atau nilai rata-rata kelas 60,4 dengan persentase ketuntasan 36%, dan pertemuan kedua meningkat menjadi 66,4 dengan persentase ketuntasan 56%. Pada siklus II pertemuan I di peroleh 66,4 dengan persentase ketuntasan 68% dan pertemuan kedua di peroleh 80 dengan persentase ketuntasan 84%

**Kata kunci: *Media Gambar, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik***

## ***ABSTRACT***

**Name** : Seri Wahyuni  
**Nim** : 1920500111  
**Thesis Title** : **Application of Image Media to Improve Student Learning Outcomes in Class III Thematic Learning at State Elementary School 040 Huta Godang Muda Siabu District Mandailing Natal Regency.**

The background to this research problem is the low learning outcomes of students in thematic learning in class III of SD Negeri 040 Huta Godang Muda, one of the causes is the lack of teacher creativity in applying learning media, especially image media.

This research aims to determine the application of image media in thematic learning and determine whether or not there is an increase in student learning outcomes by applying image media in class III of SD Negeri 040 Huta Godang Muda and provide knowledge to students regarding the application of image media, this is due to the position Image media is an effort to facilitate the process of teacher interaction with students and student interaction with their learning environment.

The type of research used in this research is Classroom Action Research (PTK) which consists of 2 cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely: planning, action, observation and reflection stages. The data collection instruments used in this research were observation sheets and tests.

The research results show that image media can make it easier for teachers to convey lesson material, make it easier for students to understand lesson material, arouse students' interest and interest in participating in the learning process and make class activities more enjoyable and can improve student learning outcomes in thematic learning. The results of this research indicate an increase in learning outcomes. In the first cycle of the first meeting, the test result or class average score was 60.4 with a completion percentage of 36%, and at the second meeting it increased to 66.4 with a completion percentage of 56%. In cycle II, meeting I got 66.4 with a completion percentage of 68% and the second meeting got 80 with a completion percentage of 84%.

***Keywords: Image Media, Learning Outcomes, Thematic Learning***

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrohmaanirrohiim*

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul "**Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal**". Sholawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang patut dicontoh dan diteladani dan yang telah bersusah payah menyampaikan ajaran islam kepada umatnya sebagai pedoman hidup di dunia dan untuk keselamatan di akhirat kelak.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan/arahan,bantuan,dan motivasi-motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu,melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag selaku rektor UIN Syekh Ali hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.
2. Ibu Dra. Asnah, M.A selaku pembimbing I dan Bapak Maulana Arafat Lubis, M.Pd selaku pembimbing II yang sangat bersabar dalam memberikan arahan dan bimbingan, waktu saran dan motivasi serta ilmu yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr.Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dan Ibu Nursyaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dan seluruh Bapak/Ibu Dosen Pegawai dan Civitas Akademik UIN Syekh Ali hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dengan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan, dorongan ,dan motivasi dalam proses perkuliahan di UIN Syekh Ali hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

4. Bapak Bismar Efendi, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah dan Ibu Martina Duma, S.Pd selaku wali kelas III, dan seluruh siswa kelas III yang telah membantu proses pengambilan data di SD Negeri 040 Huta Godang Muda.
5. Teristimewa dan tercinta peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada ayahanda tercinta Arlin Matondang dan ibunda tercinta Nurhamidah yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang kepada peneliti sejak lahir sampai sekarang dan mereka yang rela serta tulus berjuang dengan sepenuh jiwa dan raga untuk memberikan yang terbaik, serta memperjuangkan peneliti baik moril maupun materi kepada peneliti.
6. Kepada saudara peneliti (Nurul Hikmah, Am.Keb, Ardiansyah, Ismail Marzuki, S.H, Hamsah Fansuri, Musthafa Husein, Fatur Rahman dan seluruh keluarga besar tersayang peneliti) yang telah memberikan Doa, dukungan, motivasi dan hiburan untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada sahabat-sahabat peneliti (Nur Hanifah Lubis, Nia Handayani, Aswani Lubis, Siti Padilah) dan teman-teman di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan khususnya PGMI angkatan 2019 yang memberi saran dan dorongan kepada peneliti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Padangsidempuan, 29 Desember 2023

Peneliti



**SERI WAHYUNI**

**NIM. 19.20500111**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT DEWAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Batasan Istilah .....	6
E. Rumusan Masalah .....	8
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	8
H. Indikator Keberhasilan Masalah .....	9
I. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Media Pembelajaran .....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	11
b. Tujuan Media Pembelajaran .....	12
c. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran .....	13
2. Media Gambar .....	14
a. Pengertian Media Gambar.....	14
b. Manfaat Media Gambar .....	15
c. Jenis-jenis Media Gambar .....	16
d. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran .....	17
e. Kelemahan dan Kelebihan Media Gambar.....	18
3. Hasil Belajar .....	19
4. Pembelajaran Tematik .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
B. Jenis dan Metode Penelitian .....	30
C. Latar dan Subjek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	32
E. Sumber Data .....	38
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	40
H. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Kondisi Awal .....	42
2. Siklus I .....	46
3. Siklus II .....	62
B. Pembahasan Penelitian .....	74
C. Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Time Schedule Penelitian</i> .....	30
Tabel 3.2 Jumlah Siswa .....	32
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	43
Tabel 4.2 Hasil Observasi siswa dengan penerapan media gambar pada Siklus I Pertemuan I .....	50
Tabel 4.3 Hasil Observasi siswa dengan penerapan media gambar pada Siklus I Pertemuan II.....	57
Tabel 4.4 Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Siklus I.....	59
Tabel 4.5 Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa dengan penerapan media gambar pada Siklus II Pertemuan I.....	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siswa dengan penerapan media gambar pada Siklus II Pertemuan II .....	71
Tabel 4.8 Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Siklus II .....	72
Tabel 4.9 Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	72
Tabel 4.10 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	77
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari kegiatan pra siklus, Siklus I dan Siklus II .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart.....	33
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Siswa Prasiklus .....	45
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I pertemuan I .....	51
Gambar 4.3 Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.....	55
Gambar 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I pertemuan II .....	58
Gambar 4.5 Peningkatan Hasil Belajar dari pra siklus hingga Siklus I .....	60
Gambar 4.6 makanan yang sehat .....	65
Gambar 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	73
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar dari kegiatan pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kalender Pendidikan.....	85
Lampiran 2	Struktur Kelas III SD Huta Godang Muda .....	86
Lampiran 3	RPP Pertemuan I Siklus I .....	87
Lampiran 4	RPP Pertemuan II Siklus I.....	94
Lampiran 5	RPP Pertemuan I Siklus II.....	102
Lampiran 6	RPP Pertemuan II Siklus II.....	110
Lampiran 7	Bahan Ajar .....	117
Lampiran 8	Soal Tes .....	129
Lampiran 9	Kunci Jawaban .....	131
Lampiran 10	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	132
Lampiran 11	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	134
Lampiran 12	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	136
Lampiran 13	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	138
Lampiran 14	Lembar observasi siswa dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus I pertemuan I.....	140
Lampiran 15	Lembar observasi siswa dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus I pertemuan II .....	142
Lampiran 16	Lembar observasi siswa dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus II pertemuan I .....	144
Lampiran 17	Lembar observasi siswa dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus II pertemuan II .....	146
Lampiran 18	Lembar observasi guru dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus I pertemuan I.....	148
Lampiran 19	Lembar observasi guru dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus I pertemuan II .....	150
Lampiran 20	Lembar observasi guru dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus II pertemuan I .....	152
lampiran 21	Lembar observasi guru dengan penerapan media gambar pada pembelajaran tematik siklus II pertemuan II .....	154
Lampiran 22	Kisi-Kisi Soal .....	156

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar merupakan pondasi utama mengokohkan pendidikan kejenjang selanjutnya, kemudian juga merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Pendidikan Sekolah Dasar yang dimaksud untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan.

Pada dasarnya Pendidikan merupakan tempat bagi seorang anak mendapatkan ilmu, dan segala usaha yang mengarah pada keberhasilan. Pendidikan juga menyampaikan kontribusi yang terhadap kemajuan suatu bangsa , dan artinya wahana buat generasi selanjutnya.<sup>1</sup>

Adapun kewajiban belajar dan pembelajaran dalam firman Allah QS. Al-Nahl (16):125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

---

<sup>1</sup> Miftahul Ilmi, “Pengaruh Penerapan Media Gambar dan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Jabal Nur Buntu Bendo Kab. Luwu”, *Skripsi* (Parepare: IAIN Parepare, 2022), hlm.1 .

Artinya :

“Seruhalah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”

Pembelajaran tematik di sekolah merupakan salah satu perubahan dari pembelajaran menggunakan bidang studi yang berubah menjadi penggabungan dari beberapa mata pelajaran (PPKn, IPS, IPA, MM, Bahasa Indonesia(BI), SBdP, PJOK) dengan tujuan peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran dan mengkaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dengan menggunakan tema tertentu. Dengan kata lain, pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.<sup>2</sup> Dengan adanya penggabungan dari berbagai mata pelajaran, diharapkan pembelajaran tematik dapat terlaksana dengan baik sesuai yang diharapkan.

Pembelajaran tematik dapat terlaksana dengan baik, apabila pembelajarannya menggunakan media gambar yang menyenangkan dan tidak hanya monoton menggunakan buku dalam belajar. Dengan adanya bantuan media gambar ketika dalam proses pembelajaran akan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang sedang diajarkan. Tidak hanya siswa, guru juga akan

---

<sup>2</sup> Maulana Arafat Lubis, Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru,2021), hlm.6

lebih mudah dan akan merasa terbantu untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Dengan demikian tentu tujuan pembelajaran akan terlaksana atau tercapai. Kurangnya penguasaan pendidik terhadap teknologi serta kurangnya kreativitas pendidik dalam menerapkan media pembelajaran berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, dikarenakan kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, apalagi seorang pendidik hanya monoton menggunakan media buku dalam pembelajaran.

Peningkatan mutu pendidikan dapat ditempuh dengan pembaruan proses, metode, dan media sebagai sarana penyampaian pembelajaran. Bagaimana pembelajaran yang di sampaikan guru dapat dipahami oleh siswa secara benar. Dengan demikian, proses pembelajaran ditentukan sampai sejauh mana guru dapat menggunakan metode dan media pembelajaran dengan baik. Penggunaan media secara tepat dan bervariasi mempunyai nilai praktis antara lain mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, menanamkan konsep dasar yang benar, menimbulkan keseragaman, dan akhirnya dapat meningkatkan mutu pembelajaran salah satunya menggunakan media gambar.<sup>3</sup>

Hasil belajar tidak terlepas dari bagaimana cara seorang pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Seorang pendidik sangat membutuhkan media pembelajaran untuk menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa meningkat.

---

<sup>3</sup> Anita Sahrani, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Media Gambar", *skripsi* (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2022), hlm.3.

Media pembelajaran adalah faktor utama dalam mendongkrak daya imajinasi untuk menarik perhatian murid agar mau belajar. Saat ini media pembelajaran bisa digunakan dari apapun itu bendanya, selagi guru mampu berkreasi/berkarya agar terlihat menggiurkan bagi siswa.<sup>4</sup> Media gambar merupakan media visual yang berupa goresan-goresan, coretan-coretan atau bentuk- bentuk lain yang dapat menimbulkan tanggapan, persepsi, atau pemikiran manusia terhadap sesuatu objek atau benda tertentu. Gambar yang baik bukan hanya menyampaikan saja tetapi dapat digunakan untuk melatih keterampilan berfikir serta dapat mengembangkan imajinasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas III SD Negeri 040 Huta godang Muda dengan guru pembelajaran tematik sekaligus wali kelas III Ibu Duma Sari, S.Pd, ketika proses pembelajaran berlangsung peneliti melihat siswa-siswi kelas III masih memiliki tingkat keaktifan yang belum optimal terutama pada pembelajaran tematik hanya ada beberapa siswa yang terlihat aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung kemudian guru wali kelas III juga mengajar pembelajaran tematik juga menggunakan media yang ada di buku paket pelajaran

Penggunaan media secara tepat dan bervariasi mempunyai nilai praktis antara lain mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, menimbulkan keseragaman dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Salah satunya menggunakan media gambar dalam pembelajaran tematik. Maka guru perlu

---

<sup>4</sup> Syafriyanto, Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI Integration 6C* (Yogyakarta:Samudra Biru, 2022) hlm 65.

menggunakan media pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi menarik dan siswa juga ikut aktif dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Namun kenyataannya di SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal bahwa dalam proses pembelajaran tematik di temukan beberapa masalah. Permasalahannya adalah tingkat ketuntasan siswa masih rendah. Di buktikan dengan hasil wawancara dengan guru kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal menyatakan bahwa dari 25 siswa ada siswa yang mendapat nilai diatas 70 sebanyak 9 siswa dan di bawah 70 sebanyak 16 siswa, maka perolehan nilainya masih memprihatinkan. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada pembelajaran tematik di SD Negeri 040 Huta Godang Muda yaitu 70.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 040 Huta Godang Muda menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran tematik belum menggunakan media sehingga hasil belajar siswa rendah dan kurangnya minat belajar siswa sehingga tidak tercapainya tujuan dalam hasil proses pembelajaran tematik<sup>6</sup>.

Berdasarkan temuan masalah diatas, maka salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik adalah menggunakan media gambar dan peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil

---

<sup>5</sup> Fani Septiana Puspitawati, “Penggunaan Media Gambar Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Darur Rahman Marga Tiga Lampung Timur”, *Skripsi* (Lampung, IAIN METRO, 2019), hlm. 5.

<sup>6</sup> Observasi yang dilakukan di Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda pada tanggal 05 Januari 2023

Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kabupaten Mandailing Natal”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi penerapan media diterima oleh siswa dalam pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas III pada Pembelajaran Tematik.
3. Kurangnya minat siswa dalam belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas dan keterbatasan waktu yang dimiliki maka, penelitian ini dibatasi pada kurangnya variasi penerapan media yang diterima oleh siswa dan rendahnya hasil belajar. Materi yang dipilih adalah Pembelajaran Tematik Tema 4 Kewajiban dan Hakku pada Subtema 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah.

## **D. Batasan Istilah**

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka dibuat batasan istilah sebagai berikut:

1. Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Tematik
  - a. Penerapan adalah tindakan yang dilakukan individu atau kelompok yang mempraktikkan suatu teori, metode, dan lainnya agar dapat

mencapai tujuan tertentu dan memperoleh hasil yang semestinya dicapai oleh individu atau kelompok.<sup>7</sup>

b. Media Gambar

Media gambar adalah termasuk kedalam bentuk visual yang berupa gambar lukisan atau foto yang menunjukkan suatu benda. Media gambar merupakan media yang paling umum di pakai dan sebagai motivator belajar siswa untuk menemukan sendiri jawaban atas permasalahan yang mereka hadapi.

c. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan hasil akhir dari proses pembelajaran yang berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan, nilai dan juga sikap. Hasil belajar adalah hasil interaksi dari berbagai faktor yang saling berhubungan, baik dari dalam diri (internal) maupun luar diri (eksternal). Dalam proses belajar mengajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup> Hasil belajar yang dilihat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam teori belajar Taksonomi Bloom adalah mengingat(C<sub>1</sub>), memahami(C<sub>2</sub>), menerapkan(C<sub>3</sub>), menganalisis(C<sub>4</sub>), mengevaluasi(C<sub>5</sub>), berkreasi(C<sub>6</sub>).

---

<sup>7</sup> Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Quran* (Surabaya: Scopindo,2020), hlm. 12.

<sup>8</sup> Kompri, Belajar; *Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hlm. 42.

### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan media gambar pada Pembelajaran Tematik di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda ?
2. Apakah dengan penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik ?

### **F. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui penerapan media gambar pada pembelajaran tematik di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kabupaten Mandailing Natal.
2. Mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan penerapan media gambar di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kabupaten Mandailing Natal

### **G. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat atau kegunaan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini di harapkan dapat membantu perkembangan proses pembelajaran dan ilmu pengetahuan, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.
  - b. Dengan memanfaatkan atau menerapkan media gambar ketertarikan siswa dalam belajar meningkat dan bersemangat mengikuti pembelajaran.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi guru dapat dijadikan sebagai referensi atau menambah masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan minat mereka dengan memanfaatkan media gambar yang unik.
- c. Bagi peneliti dapat menambah wawasan sendiri mengenai pemanfaatan atau menerapkan media gambar dalam pembelajaran tematik di SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kabupaten Mandailing Natal.

### **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan menerapkan media pembelajaran berbasis gambar atau foto. Penelitian ini dianggap berhasil apabila minimal 70% dari keseluruhan jumlah siswa (25 orang) telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah ditentukan yaitu nilai 70.

### **I. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi lima bab yaitu:

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah,

tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, dan yang terakhir yaitu sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang kajian teori atau landasan teori yang dimana tentang penerapan atau pemanfaatan media pembelajaran berbentuk gambar atau foto, hasil belajar siswa pada pembelajaran dan juga membahas penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan yang terakhir hipotesis tindakan.

Bab III merupakan membahas tentang metodologi penelitian yang mencakup lokasi dan waktu penelitian, jenis metode penelitian, latar dan subjek penelitian, instrumen pengumpulan data, prosedur penelitian, pemeriksaan keabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang deskripsi data hasil penelitian yang memuat kondisi awal, siklus I dan siklus II, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Bab V membahas tentang penutup yang memuat kesimpulan dan juga saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara etimologi media berasal dari bahasa latin yang artinya alat, sedangkan secara terminologi adalah menyajikan suatu informasi ilmiah yang dapat membuat seseorang paham dengan mudah. Adapun pernyataan Hamalik bahwa media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu komunikasi pada saat proses pembelajaran antara seorang pendidik dan peserta didik, bisa juga sebagai alat bantu untuk mengajar, baik di kelas(*indoor*) maupun di luar kelas(*outdoor*).<sup>9</sup>

Media Pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dimaksud untuk memudahkan, memperlancar komunikasi antar guru dan siswa sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan berhasil dengan baik.<sup>10</sup> Melalui penggunaan media pembelajaran, siswa dapat merasa terbantu dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru,

---

<sup>9</sup> Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI Integration 6C*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 64

<sup>10</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4,0*, (Jakarta: KENCANA, 2020), hlm. 150.

siswa juga dapat meningkatkan literasi pada mata pelajaran yang telah dipelajari.<sup>11</sup>

#### **b. Tujuan Media Pembelajaran**

- 1) Pengajarannya akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi.
- 2) Bahan pelajarannya akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami.
- 3) Metode mengajarnya akan lebih bervariasi
- 4) Siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Oleh sebab itu, media perlu di adakan di sekolah dan di manfaatkan sebaik-baiknya dan adapun atas dasar tujuannya untuk:

- 1) Menciptakan suasana belajar yang tidak dapat dilupakan siswa
- 2) Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam teknolgi, karena siswa tertarik untuk menggunakan atau mengoperasikan media tertentu.
- 3) Meningkatkan kualitas belajar mengajar Memberikan kemudahan kepada siswa untuk lebih memahami konsep, prinsip dan keterampilan tertentu dengan menggunakan media yang paling tepat menurut sifat bahan ajar.
- 4) Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih merangsang minat motivasi siswa untuk belajar.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Madinatul Kholifah,dkk. “ Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter pada Pembelajaran Tematik”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1, No 4 September 2020.

<sup>12</sup> Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching di SD/MI Integration 6C*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 65-66

Selain itu, ada juga tujuan media pembelajaran yaitu memberikan kemudahan kepada murid untuk lebih memahami konsep, prinsip, dan keterampilan tertentu dengan menggunakan media yang paling tepat menurut sifat bahan ajar.<sup>13</sup>

### c. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

- 1) Proses pembelajaran lebih menarik dan jelas.
- 2) Dapat merangsang peserta didik untuk dapat berpikir kritis, menggunakan imajinasinya.
- 3) Media pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang konkret dan langsung kepada peserta didik.<sup>14</sup>

Selain itu ada juga manfaat dan fungsi media pembelajaran yaitu proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, guru(komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa(komunikan), dan tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

Manfaat media dalam pembelajaran di SD/MI yaitu:

- 1) Menarik perhatian murid SD/MI.
- 2) Membantu untuk percepatan pemahaman.

---

<sup>13</sup> Fauzan dan Maulana Arafat Lubis, “Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI”, (Jakarta: Kencana, 2020), Hal. 132.

<sup>14</sup> Septy Nurfadhilah, dkk. , *Media Pembelajaran Tingkat SD*, (Jawa Barat: CV, Anggota IKAPI, 2021), hlm. 44-45.

<sup>15</sup> Andini, Helminsyah, Zaki Alfuad, “Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi Hak dan Kewajiban di Rumah, di Sekolah dan di Masyarakat Siswa Kelas III SDN Kuta Pasie Aceh Besar” *Journal Ilmiah Mahasiswa*, Volume 2, Nomor 1, April 2021.

- 3) Menghilangkan kebosanan dan meningkatkan motivasi murid SD/MI.<sup>16</sup>

#### **d. Macam-macam Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran diyakini menjadi sesuatu yang mampu melahirkan pembelajaran efektif, sebab belajar ataupun mengajar tanpa media seakan-akan menyampaikan sesuatu seperti berkhayal, padahal murid butuh penjelasan materi pelajaran yang konkret bukan abstrak.

Adapun macam-macam media pembelajaran yang bisa digunakan di SD/MI, yaitu:

- 1) Media gambar : Media gambar adalah tiruan barang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya.
- 2) Media Powerpoint : Powerpoint dapat menyajikan teks, gambar, video, efek suara, lagu, grafik, diagram, dan animasi gerak sehingga melahirkan pengertian dan ingatan yang kuat, mudah diperbaiki, mudah disimpan dan efisien.
- 3) Media Komik: Komik adalah gambar yang berjajar dalam urutan yang disngaja dimaksudkan untuk menyampaikan informasi.
- 4) Media Youtube : Youtube adalah video online dan yang utama dari kegunaan situs ini ialah sebagai media utuk mencari, melihat dan berbagai video yang asli ke penjuru dunia mellalui website.
- 5) Media Vidio: Vidio adalah teknologi pennangkapan, perekaman, pengolahan, penyimpanan, pemindahan, dan perekonstruksian

---

<sup>16</sup> Fauzan dan Maulana Arafat Lubis, "*Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI*", (Jakarta: Kencana, 2020), Hal. 135

urutan gambar diam dengan menyajikan adegan-adegan dalam gerak secara elektronik.<sup>17</sup>

## **2. Media Gambar**

### **a. Pengertian Media Gambar**

Media gambar adalah tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan dan sebagainya). Media gambar merupakan reproduksi bentuk asli dalam dua dimensi yang berupa foto dan lukisan. Dapat disimpulkan media gambar termasuk dalam bentuk visual berupa representasi seperti gambar, lukisan atau foto yang menunjukkan adanya suatu benda.<sup>18</sup>

Dengan menggunakan media gambar maka siswa akan menjadi lebih tertarik dan bersemangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran tematik, hal ini dikarenakan media gambar menjadi salah satu alat atau sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan anak didiknya.

### **b. Manfaat Media Gambar**

- 1) Meningkatkan daya tarik siswa.
- 2) Mempermudah pemahaman siswa.
- 3) Memperjelas suatu bagian yang penting atau bagian kecil sehingga mudah diamati.
- 4) Membuat pembelajaran semakin menyenangkan dengan adanya tampilan yang dapat dilihat, di sentuh dan dirasakan.

---

<sup>17</sup> Fauzan , dkk, *Microteaching di SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm.56.

<sup>18</sup> Syafrilianto dan Maulana Arafat, *Micro Teaching di SD/MI Integritas 6C*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 83.

### c. Jenis – Jenis Media Gambar

Ada beberapa jenis media gambar yang biasa dipergunakan dalam pembelajaran yaitu:

- 1) Papan Tulis Papan tulis merupakan media pembelajaran yang sudah lama dipergunakan dalam dunia pendidikan dan sangat populer. Selain harganya murah papan tulis pun sangat mudah digunakan.
- 2) Papan Flannel Papan flannel adalah sejenis papan yang permukaannya dilapisi dengan kain flannel atau bisa juga dengan karpet agar biaya lebih murah dan daya perekatnya lebih kuat.
- 3) Wall Chart Media ini berupa gambar, denah, bagan, atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas. Apabila diperlukan, media ini dapat digantungkan di papan tulis.
- 4) Flash Card. Media ini berupa kartu-kartu berukuran 15 x 20 cm sebanyak 30 sampai 40 buah. Bahan yang terbaik untuk membuat kartu-kartu tersebut adalah kertas manila.
- 5) Bumbung Substitusi Media ini berupa tabung atau bambu panjang yang pada bagian luarnya dilapisi atau dilengkapi dengan kertas manila. Kertas manila tersebut dilingkupkan sedemikian rupa sehingga memungkinkan kertas tersebut berputar-putar. Cara Menggunakan media ini adalah dengan memutar-mutar kertas pelingkup tersebut.

- 6) Kartu Gambar. Media ini terbuat dari kartu-kartu kecil berukuran 6 x 9 cm. setiap kertas berisikan gambar yang diperoleh dengan jalan menempelkan guntingan gambar dari majalah atau dan tempat lain.<sup>19</sup>

Adapun jenis media gambar yang lain yaitu:

- 1) Ada juga jenis media yang lain yaitu dari karton. Karton sebagai alat salah satu bentuk komunikasi grafis adalah suatu gambar interpretif yang menggunakan simbol-simbol untuk menyampaikan suatu pesan secara cepat dan ringkas atau suatu sikap terhadap orang, situasi, atau kejadian-kejadian tertentu.<sup>20</sup>

Dari semua jenis media gambar yang diatas peneliti menggunakan jenis media gambar dari kartu gambar, yang dimana jenis media gambar tersebut peserta didik dapat memahami materinya dengan cepat dan mudah.

#### **d. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran**

Adapun langkah-langkah menggunakan media gambar dalam pembelajaran yaitu:

- 1) Guru menggunakan media gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- 2) Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas.

---

<sup>19</sup> Fani Septiana Puspitawati, *Penggunaan Media Gambar dalam Peningkatan hasil Belajar Kelas IV Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darur Rahman Marga Tiga Lampung Timur*, Skripsi (Metro: IAIN METRO,2019).

<sup>20</sup> Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2020), hlm. 50.

- 3) Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan media gambar.
- 4) Guru menyampaikan materi pembelajaran tematik tentang kewajiban dan hakku dengan menggunakan media gambar.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai materi yang diajarkan.
- 6) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
- 7) Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru, dengan adanya bantuan media gambar diharapkan dapat membantu siswa untuk menemukan bahan diskusi yang telah diberikan guru tersebut.
- 8) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 9) Bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran.<sup>21</sup>

**e. Kelemahan dan kelebihan dari Media Gambar**

**Kelebihan Media Gambar**

- 1) Bersifat konkrit dan lebih nyata dalam memunculkan suatu pokok permasalahan, jika dibandingkan dengan bahasa verbal.
- 2) Mampu mengatasi batasan ruang dan waktu.
- 3) Mampu mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- 4) Mampu memperjelas masalah dalam bidang apa saja.
- 5) Dapat dijangkau dengan harga murah dan mudah didapatkan serta digunakan.
- 6) Ilustrasi adalah alat peraga yang menarik minat siswa untuk belajar.

---

<sup>21</sup> Farida Karyati, "Pengembangan Media Gambar dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika", *Al-Ulum Ilmu Sosial dan Humniora*, Volume. 3, Nomor. 1, April 2017. Hal.2476-9576.

### **Kelemahan Media Gambar**

- 1) Terlihat secara visual saja, ukuran terbatas yang hanya dapat dilihat oleh sekelompok siswa.
- 2) Gambar-gambar itu ditafsirkan secara pribadi dan subyektif.
- 3) Dibandingkan dengan gambar disajikan dalam ukuran yang sangat kecil sehingga kurang efektif untuk pembelajaran.<sup>22</sup>
- 4) Gambar yang merupakan benda yang terlalu kompleks.<sup>23</sup>

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Istilah belajar, merupakan hasil dari penguasaan ilmu pengetahuan yang di ungkapkan dalam bentuk perubahan perilaku yang menyangkut yang harus dicapai oleh siswa selama belajar disekolah aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Hasil merupakan prestasi yang di capai setelah siswa menyelesaikan sejumlah mata pelajaran di buktikan melalui hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Rahma Maulida, dkk “ Peningkatan Hasil Belajar Tematik melalui Penggunaan Media Gambar pada Proses Pembelajaran Kelas IV MIS Muhammadiyah Sibatua,” *Journal on Education*, Volume 05, No 04 Mei 2023.

<sup>23</sup> Tapan Suparman, dkk. “ Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Volume. 4, Nomor. 2 April 2020 Hal. 250-256.

<sup>24</sup> Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 20 -22.

Adapun menurut Suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>25</sup>

Menurut Gagne, dalam bukunya hasil berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap.<sup>26</sup>

Dalam sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa hasil belajar didasarkan pada teori Benjamin S. Bloom yang jenis-jenis hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotorik.

#### 1) Ranah Kognitif.

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) yang meliputi tentang: pengetahuan /ingatan /hafalan/, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penelitian. Pengukuran ranah kognitif melalui aspek yang paling dasar dalam Taksonomi Bloom yaitu aspek ingatan (*recall*).

#### 2) Ranah Afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang mencakup sikap dan nilai yang meliputi tentang: menerima atau memperhatikan, menanggapi, menghargai, mengatur, dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Ranah afektif diukur dengan

---

<sup>25</sup> Yuliani Sepe Wangge, Nining Sar'iyah, "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Gambar Tarian Gwai pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Nomor 2, tahun 2022, Halaman 1906-1913.

<sup>26</sup> Rasto, *Kado Untuk Guru Profesional*, (Jawa Barat: Penerbit Adab(CV. Adanu Abimata), 2021), hlm. 99.

menggunakan kata-kata operasional *Taksonomi Bloom* yaitu; menerima, menjawab, menilai, organisasi, dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

### 3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah menerima pengalaman belajar. Ranah psikomotorik yaitu ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Pengukuran ranah psikomotorik yaitu dengan memberikan soal dalam bentuk pilihan ganda dan uraian.<sup>27</sup>

Hasil belajar sangat ditentukan oleh keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat diukur, dan diamati baik dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa saat pelaksanaan pembelajaran.

## 4. Pembelajaran Tematik

### a. Pengetian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak unuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai pembelajaran yang memadukan antara berbagai mata pelajaran dengan menggunakan

---

<sup>27</sup> Iswadi, *Teori Belajar* (Bogor: In Media, 2017), hlm. 62-65.

tema tertentu. Penerapan pembelajaran tematik dapat memberikan keterhubungan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

Maka disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah penggabungan atau perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar meliputi: PPKn, IPS, IPA, PJOK, MM, SBdP. Dan Bahasa Indonesia.

#### **b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Tematik**

Fungsi pembelajaran tematik adalah sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran, dengan memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus (antar-mata pelajaran) untuk pembelajaran di SD/MI. Sedangkan tujuannya ialah memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam serta dapat menambah semangat belajar.<sup>28</sup>

#### **c. Karakteristik Pembelajaran Tematik**

##### **1) Kontekstual Pendekatan**

Pembelajaran kontekstual bertumpu pada masalah-masalah nyata. Pembelajaran pun lebih memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menggali, mencoba, dan mengalami sendiri, dan tidak hanya sekedar menjadi pendengar pasif yang

---

<sup>28</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI...hlm. 6-8*

hanya menjadi penerima semua informasi yang disampaikan oleh pendidik.

2) Student Centered (berpusat pada siswa)

Guru tidak diperbolehkan memperlakukan peserta didik sebagai pihak yang pasif. Karena, dalam pembelajaran tematik guru hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, yang harus lebih aktif ialah peserta didik.

3) Memberikan Pengalaman Langsung (Autentik)

Peserta didik dituntut mengalami dan mendalami materi secara langsung dengan diri mereka masing-masing. Artinya mereka dihadapkan dengan pembelajaran konkret yaitu pembelajaran nyata belajar secara langsung, peserta didik bukan hanya memahami isi materi tersebut akan tetapi juga bisa mempraktkannya secara langsung.

4) Pemisahan Mata Pelajaran Yang Kabur

Dalam pembelajaran tematik menuntut pendidik di fokuskan untuk membahas tentang tema-tema yang dianggap berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Artinya, tema dari satu mata pelajaran bukan sekedar terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya.

#### 5) Holistik

Dalam pembelajaran tematik, pendidik dapat menyajikan konsep-konsep dari berbagai pelajaran yang bertujuan agar pemaham para peserta didik terhadap materi pembelajaran tidak setengah-setengah. Dengan demikian, peserta didik mampu memahami semua materi pelajaran dengan konsep yang diajarkan secara utuh.

#### 6) Fleksibel

Dalam pembelajaran tematik guru tidak boleh kaku dalam mengajar. Prose belajar harus fleksibel yaitu guru harus bisa mengaitkan dari satu mata pelajaran ke mata pelajaran lainnya, bahkan guru juga harus bisa mengaitkan pelajaran tersebut dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan sekitar mereka.<sup>29</sup>

Selain itu karakteristik pembelajaran tematik SD/MI yaitu:

- 1) Kegiatan belajarnya sangat relevan dengan kebutuhan peserta didik SD/MI.
- 2) Kegiatan belajar akan lebih bermakna
- 3) Mengembangkan keterampilan berfikir
- 4) Aktif<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Putri Rahayu Ningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI", *skripsi* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2020), hlm. 27.

<sup>30</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, "*Pembelajaran Tematik SD/MI*", (Jakarta: Kencana, 2020), hal. 11

## 5. Kewajiban dan Hakku

### a. Kewajiban

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus kita kerjakan atau kita lakukan. Di dalam setiap kewajiban ada hak.

### b. Hak

Hak artinya sesuatu yang harus kita terima atau yang kita dapatkan. Mari kita pelajari kewajiban dan hak dirumah.



**Gambar 2. Hak sebagai anak mendapatkan Kasih sayang dari orang tua**

**Gambar.2 Kewajiban sebagai anak membantu orang tua**

### c. Hak dan Kewajiban ku Dirumah

Hak anak di rumah antara lain:

- 1) Mendapatkan makan dan minum.
- 2) Mendapatkan perlindungan dan keamanan.
- 3) Mendapatkan bimbingan saat belajar.
- 4) Mendapatkan kesejahteraan hidup (pakaian dan uang jajan)

Kewajiban anak di rumah antara lain:

- 1) Menjaga kebersihan rumah.
- 2) Patuh terhadap nasihat orang tua.

- 3) Menghormati, menyayangi, dan menghargai anggota keluarganya.
- 4) Mengerjakan PR

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Mawar Sijabat, Jumaira Sirai, Yanti Arasi Sidabutar pada tahun 2022 dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar pada Tema 4 Subtema 2 di Kelas IV SD Negeri 097319 Siopat Suhu ”jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian Pre-Eksperimental Design. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan Media Gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Tema 4 Subtema 2.<sup>31</sup>

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti menggunakan media gambar dan membahas tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik, sedangkan perbedaannya adalah jenis penelitian yang digunakan berbeda Mawar Sijabat, dkk meneliti menggunakan jenis penelitian Pre-Eksperimental Design sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Mawar Sijabat, dkk meneliti di kelas IV pada tema 4 sedangkan peneliti meneliti di kelas III pada tema .

2. Tara Oviani pada tahun 2019 dengan judul “Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SDN 56 Kota Bengkulu”

---

<sup>31</sup> Mawar Sijabat, dkk. ,”Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada tema 4 Subtema 2 di Kelas IV SD Negeri 097319 Siopat Suhu”, *Jurnal dan Pendidikan Konseling*, Volume 4, Nomor 5, Tahun 2022.

hasil penelitian yaitu penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>32</sup>

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti menggunakan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah Tara Oviani meneliti pada materi hasil belajar IPA siswa SDN 56 Kota Bengkulu dan peneliti meneliti dengan materi kewajiban dan hakku pada pembelajaran tematik.

3. Sita Ratnaningsih, Genasty Nastiti tahun 2018 “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik di SDN Curug 01 Kota Depok” jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik.<sup>33</sup>

Adapun perbedaan dengan penelitian ini adalah Sita Ratnaningsih dan Genasty Nastiti upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dan peneliti meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik dan jenis penelitiannya sama-sama menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK).

---

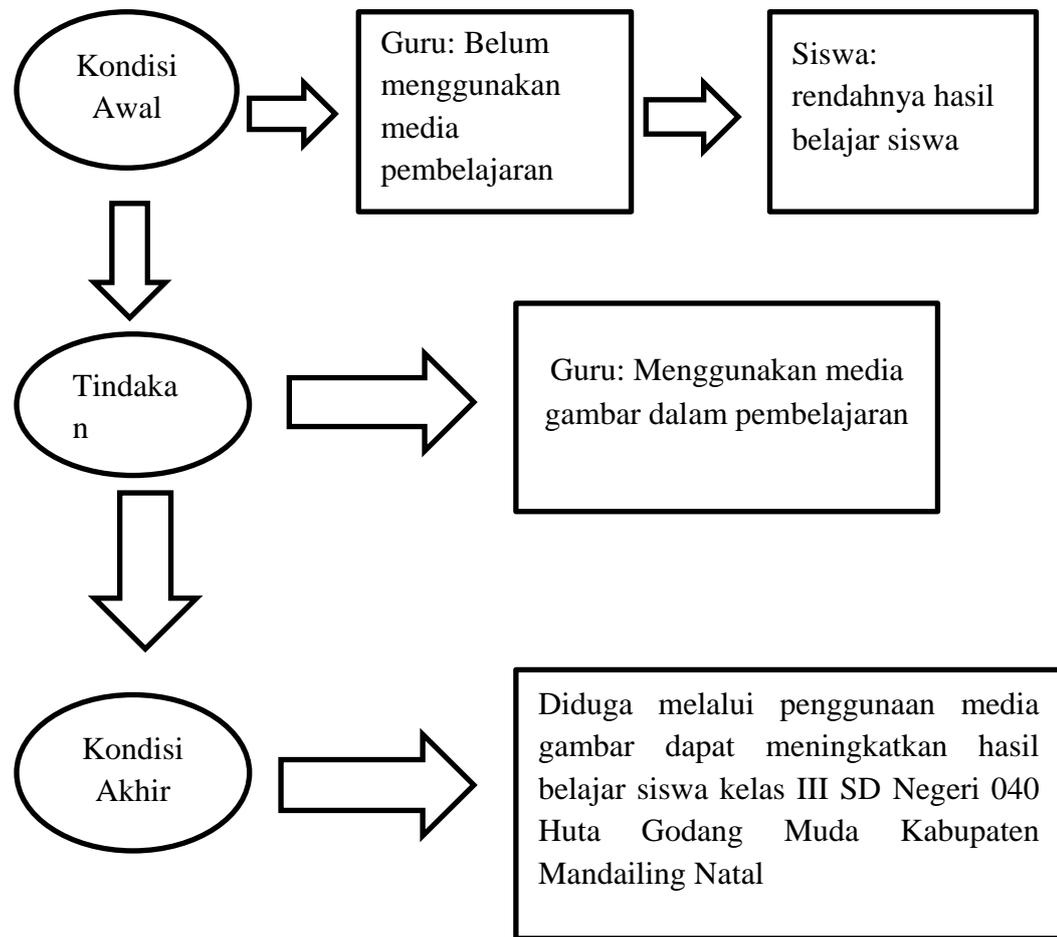
<sup>32</sup> Tara Oviani, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu*, Skripsi (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019)

<sup>33</sup> Sita Ratnaningsih dan Genasty Nastiti, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* (.) Vol 5 (2): 275-286 IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian diatas yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang akan dilakukan, yaitu sama-sama menerapkan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu yaitu pada materi pembelajaran IPA dan Pembelajaran Tematik sedangkan peneliti membahas tentang Pembelajaran Tematik pada Tema 4 Kewajiban dan Hakku pada Subtema 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah.

### **C. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan tindakan yang dilaksanakan peneliti, diharapkan mencapai kondisi akhir yaitu memanfaatkan atau menerapkan media gambar dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada Pembelajaran Tematik. Adapun kerangka teori dalam penelitian ini dalam dijelaskan dalam gambar berikut:



**Gambar 2.4 Skema Kerangka Berfikir**

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Untuk menjawab permasalahan penelitian yang telah dikemukakan diatas maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut: dengan penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dapat pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kabupaten Mandailing Natal.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal semester genap Tahun Ajaran 2023 pada Pembelajaran Tematik.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap mulai dari Bulan Januari 2023 sampai Oktober 2023.

**Tabel 3.1**  
*Time Schedule Penelitian*

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1	Pengesahan judul	Januari 2023
2	Penyusunan Proposal	Januari 2023
3	Bimbingan Proposal	Maret – Juli 2023
4	Seminar Proposal	Juli 2023
5	Pelaksanaan Penelitian	Agustus –September 2023
6	Pengumpulan Data	September 2023
7	Menyusun Laporan	September 2023
8	Pengelolaan Data	September- Oktober 2023
9	Bimbingan Skripsi	Oktober – November 2023
10	Seminar Hasil	13 Desember 2023
11	Sidang Munaqasyah	16 Januari 2024

#### B. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), dimana data nya dilakukan dengan berdasarkan adanya perlakuan diberikan oleh seorang pendidik sekaligus peneliti dengan maksud memperbaiki proses belajar mengajar sehingga belajar siswa meningkat. Dasar utama dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini adalah dengan membuat

perubahan, penelitian ini dilakukan oleh peneliti sendiri berkolaborasi dengan rekan pendidik sebagai mitra kerja yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Penelitian Tindakan Kelas atau PTK (*Classroom Action Research*) yaitu jenis penelitian yang dilaksanakan guru dalam bentuk tindakan tertentu untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa.<sup>34</sup> Penelitian tindakan kelas juga dilakukan sebagai suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis, reflektif terhadap sebagai tindakan yang dilakukan oleh guru sekaligus peneliti sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran.<sup>35</sup>

Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolah. Tentunya penelitian ini dilaksanakan melalui prosedur yang sistematis oleh guru untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran mereka supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.<sup>36</sup>

Penelitian tindakan kelas yang digunakan yaitu dengan menggunakan model penelitian yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart. Adapun model penelitian ini memiliki 4 tahap yaitu

---

<sup>34</sup> Rustiyarso, Tri Wijaya, *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Noktah, 2022), hlm. 14.

<sup>35</sup> Asriana Harahap, Maisah Fitri Hrp, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar", *Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol.2 No.1 Tahun 2022

<sup>36</sup> Fery Muhamad Firdaus.Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 6

1. *Planning* (perencanaan)
2. *Acting* (tindakan)
3. *Observing* (pengamatan)
4. *Reflecting* (refleksi).<sup>37</sup>

### C. Latar dan Subjek Penelitian

Latar penelitian ini adalah berbasis kelas dengan kegiatan pembelajaran tematik pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan menerapkan media pembelajaran dengan lokasi SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal.

Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda yang berjumlah 25 siswa. Perempuan berjumlah 12 siswa dan laki-laki berjumlah 13 siswa.

**TABEL 3.2**

#### **JUMLAH SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
III	12	13	25

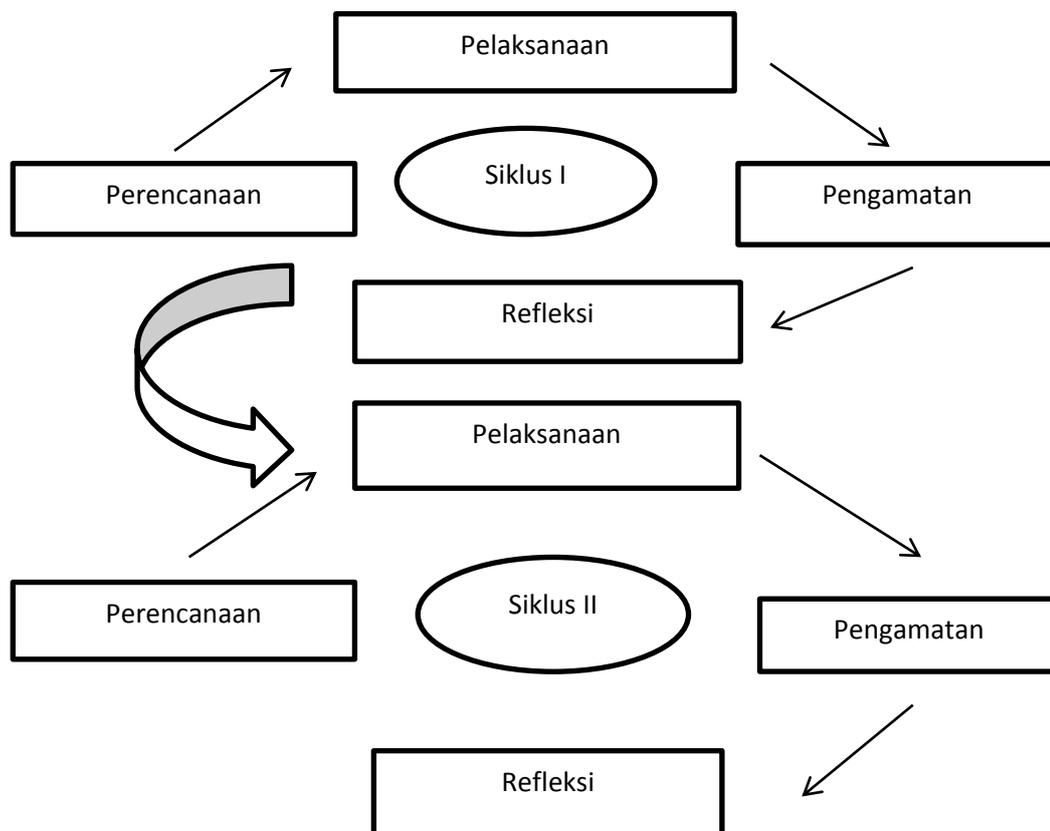
### D. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian pada pelaksanaan PTK yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar memiliki model Kemmis dan Taggart yang terdiri 4 tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan 2 siklus yaitu pada kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada dengan melakukan

---

<sup>37</sup> Fery Muhamad Firdaus.Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI,....*hlm. 18.

observasi di kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung dan wawancara dengan siswa-siswa kelas III. Apabila penelitian siklus I belum mendapatkan hasil yang di inginkan atau dicapai maka di lanjutkan pada siklus II. Adapun lebih rincinya peneliti tindakan kelas akan menjabarkan rangkaian kegiatan sebagai beriku:



**Gambar 3.3. Model Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Taggart**

Berdasarkan gambar prosedur penelitian diatas ini terdiri dari dua siklus yaitu pada kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran berlangsung di kelas III SD negeri 040 huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Siklus dalam penelitian ini terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan dua siklus sesuai dengan rencana

dalam prosedur penelitian, namun apabila penelitian siklus I belum Mendapatkan hasil yang ingin dicapai, maka dilanjutkan pada siklus II.

Secara rinci prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan (*planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

- 1) Menentukan materi yang akan di bahas pada materi kewajiban dan hakku dirumah.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media gambar.
- 3) Menyiapkan bahan ajar untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator.
- 4) Menyiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang ada setiap pembelajaran.
- 5) Membuat tes soal yang bervariasi sesuai materi Kewajiban dan Hakku Tema 4 Subtema 1 dalam bentuk pilihan ganda di sertai kunci jawaban sebanyak 10 butir soal untuk siklus 1.
- 6) Membuat variasi soal dengan hasil belajar kognitif yaitu menerapkan C1(mengingat), C2(memahami), C3(menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6(berkreasi).

b. Pelaksanaan tindakan (*acting*)

Pada tahap ini kegiatan seorang pendidik atau peneliti yang akan dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah disusun atau direncanakan dengan memperlihatkan yang ingin diterapkan yaitu menerapkan media gambar karton dalam pembelajaran tematik. Kegiatan yang akan dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Menyajikan pokok-pokok bahasan yang akan di pelajari.
- 3) Guru menggunakan media gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- 4) Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas.
- 5) Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan media gambar.
- 6) Guru menyampaikan materi pembelajaran tematik tentang kewajiban dan hakku dengan menggunakan media gambar.
- 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan sesuai materi yang diajarkan.
- 8) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
- 9) Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru, dengan adanya bantuan media gambar tersebut diharapkan dapat membantu siswa untuk menemukan bahan diskusi yang telah diberikan oleh guru.

10) Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sedang di pelajari dan kemudian diperjelas oleh guru.

11) Siswa mengerjakan lembar tes pilihan berganda yang diberikan oleh guru

c. Observasi (*Observation*)

Peneliti melakukan pengamatan atau observasi dan mencatat semua hal-hal yang di perlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilaksanakan. Refleksi dalam PTK mencakup analisis ,sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang sudah di laksanakan. Maka akan di lakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya.

2. Siklus II

a. *Planning* (Perencanaan)

Kegiatan yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan tindakan ini adalah:

1) Membuat Rencana Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media gambar.

2) Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- 3) Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang ada setiap pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar soal yang akan diberikan pada akhir siklus.
- 5) Pembentukan kelompok, siswa dibagi 5 kelompok setiap kelompok 5 perkelompok.

b. Tindakan (*acting*)

Pada tahap ini berdasarkan pengamatan peneliti pada saat pelaksanaan tindakan siklus I, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah baru yang merupakan pengembangan dari masalah awal, pada tahap tindakan ini peneliti berusaha sebaik mungkin untuk memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa. Tahap ini memfokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa.

Pada tahap pelaksanaan tindakan ini adalah :

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah di susun.
- 2) Guru menjelaskan materi yang telah diajarkan sesuai dengan SK dan KD.
- 3) Guru dan siswa membahas materi yang di anggap sulit oleh siswa sehingga siswa yang kurang memahami konsep materi tersebut semakin mengerti dan paham.
- 4) Guru memotivasi siswa agar siswa memiliki minat dan semangat dalam mempelajari materi tentang kewajiban dan hakku yang

dilakukan dengan penerapan media gambar tersebut pada pembelajaran tematik.

- 5) Guru merevisi kembali dengan hambatan yang dialami siswa pada siklus II yang diajarkan dengan penerapan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.

c. Observasi (*observation*)

Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah di siapkan oleh peneliti yang terdiri dari lembar observasi guru dan siswa.

d. Refleksi (*reflektion*)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang diperoleh yaitu meliputi lembar observasi atau catatan dari guru, kemudian peneliti melakukan refleksi dengan cara melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul dan berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan. Setelah melakukan refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan.

## **E. Sumber Data**

Sumber data yang di peroleh dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber yaitu data primer dan sekunder, data primer yaitu sumber data langsung dalam penelitian ini yaitu wali kelas III dan siswa kelas III yang berjumlah 25 siswa yang terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Data sekunder

yaitu semua rujukan yang digunakan seperti buku, jurnal, skripsi, dan literatur yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

## **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas terdiri beberapa langkah yaitu:

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian. Penelitian melakukan observasi dengan cara mengamati dan mencatat proses pembelajaran di kelas.

### 2. Tes

Tes merupakan prosedur yang sistematis guna mengukur sampel perilaku siswa. Tes formatif adalah evaluasi yang diberikan kepada sejumlah siswa setelah mengikuti satuan bahasa tertentu, setelah menyelesaikan satuan bahasa tertentu dan setelah mengetahui ketercapaian tujuan intruksional. Arikunto mengemukakan bahwa instrumen yang berbentuk tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian hasil belajar.<sup>38</sup> Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berupa pilihan ganda dengan 10 butir soal yang diberikan kepada siswa.

---

<sup>38</sup> Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung Alfabeta, 2017), hlm. 70

### 3. Dokumentasi

Penelitian ini dokumentasi dilakukan pada saat penelitian berlangsung yaitu pada proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

### **G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode yang meliputi teknik pengumpulan data berupa tes, observasi dan dokumentasi untuk mendapatkan data-data yang sama.

### **H. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan suatu proses mengolah dan menginterpretasikan data dengan tujuan mendapatkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis dengan data bersifat kualitatif dan deskriptif kuantitatif pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Adapun untuk mencapai nilai ketuntasan hasil belajar siswa yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan beberapa penilaian sebagai berikut:<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2019), hlm. 243-244

1. Analisis data hasil belajar kognitif .

Analisis data hasil belajar kognitif dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Skor} = \frac{\text{B}}{\text{N}} \times 100\%$$

Keterangan

B = Banyaknya butir soal yang dijawab dengan benar

N = Banyaknya butir soal

Untuk menghitung persentase ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma f}{\Sigma n} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase

$\Sigma f$  = Jumlah siswa yang tuntas

$\Sigma n$  = Jumlah seluruh siswa

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan di SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing dengan Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. Kegiatan observasi terlebih dahulu tujuannya untuk melihat kondisi awal permasalahan hasil belajar siswa di SD Negeri 040 Huta Godang Muda tepatnya di kelas III. Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, dilakukan tindakan awal atau prasiklus yaitu siswa diberikan tes awal berupa soal pilihan berganda yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah memeriksa dan memberikan penilaian terhadap tes awal, maka diketahui bahwa adanya kesulitan yang dialami siswa dalam menjawab soal, kemudian pada saat pembelajaran, banyak siswa yang kurang antusias terhadap materi pelajaran yang disampaikan terlebih saat peneliti melakukan tanya jawab. Hal ini ditunjukkan ketika masih terdapat siswa yang kebingungan dengan materi yang diajarkan yaitu kewajiban dan hakku.

Adapun daftar nilai hasil belajar pra siklus siswa kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Belajar Siswa Pra Siklus**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Test</b>	<b>Kategori</b>
1	Ahmad Nawawi	70	Tuntas
2	Ahmad Rasid	40	Belum Tuntas
3	Ahmad Suhdi	50	Belum Tuntas
4	Alpian Zikri	70	Tuntas
5	Airin Nadiya	70	Tuntas
6	Angga	60	Belum Tuntas
7	Difa Amalia	60	Belum Tuntas
8	Dewi Sandra	80	Tuntas
9	Elin Irma Yanti	50	Belum Tuntas
10	Maysaroh Hilal Lbs	70	Tuntas
11	M. Dimas Alamsyah	40	Belum Tuntas
12	M. Rasyik Hanan	60	Belum Tuntas
13	Mhd. Irza DLT	50	Belum Tuntas
14	Musthofa	50	Belum Tuntas
15	Nia Lestari	50	Belum Tuntas
16	Nururl Hidayah	60	Belum Tuntas
17	Ratih Amalia PLN	70	Tuntas
18	Reza Apandi btr	60	Belum Tuntas
19	Riski Padilah	80	Tuntas
20	Risma Assyifa	40	Belum Tuntas
21	Robiatul Adhawiyah	60	Belum Tuntas
22	Sahlan Hadi	60	Belum Tuntas
23	Tri Suci Amanda	70	Tuntas
24	Irfan Ependi	50	Belum Tuntas
25	Putri Sakinah	60	Belum Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1.480</b>	
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>59,2</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>		<b>32%</b>	

Adapun nilai rata-rata dalam tabel ini dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum f}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{1480}{25}$$

$$= 59,2$$

Maka nilai rata-rata hasil belajar pra siklus siswa kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal adalah sebesar 59,2. Sedangkan persentase ketuntasan belajar dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

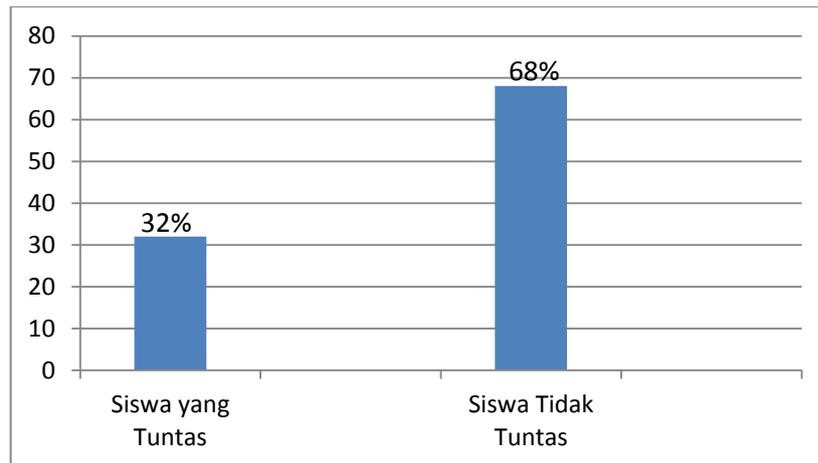
$$X = \frac{\sum \text{Jumlah Siswa yang Tuntas Belajar}}{\sum \text{jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$X = \frac{8}{25} \times 100\%$$

$$= 32\%$$

Maka persentase ketuntasan hasil belajar pra siklus siswa kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal adalah sebesar 32%. Mereka diberi nilai berdasarkan hasil tes, di mana nilai 70 atau lebih tinggi dianggap “Tuntas” dan nilai di bawah 70 dianggap “Tidak Tuntas”. Terdapat 17 siswa yang tidak mencapai nilai tuntas, sedangkan hanya 8 siswa yang mencapai ketuntasan. Nilai rata-rata keseluruhan siswa adalah 59,2. Persentase ketuntasan siswa adalah 32%, yang merupakan persentase

siswa yang berhasil mencapai nilai tuntas dari total siswa yang dinilai di kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal. Pada kegiatan pembelajaran Prasiklus dapat dilihat pada tabel diagram dibawah ini:



**Gambar. 4.1 Grafik Hasil Tes Siswa Prasiklus**

Grafik diatas menunjukkan jumlah siswa yang tuntas hanya 8 siswa dengan persentase 32% dan jumlah siswa yang belum tuntas 17 siswa dengan persentase 68%. Sedangkan indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini 75% dari jumlah siswa mencapai KKM. Maka dari itu perlu melakukan upaya perbaikan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh tentang hasil belajar siswa yang masih tergolong sangat rendah, maka perlu melakukan upaya perbaikan. Dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda, diperlukan media yang tepat. Dalam hal ini peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan

media pembelajaran yaitu media kartu gambar. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus adalah sebagai berikut.

## **2. Siklus 1**

Pada tahap ini dilakukan implementasi tindakan sesuai dengan yang telah direncanakan. Siklus I dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Tindakan pertama dilaksanakan pada hari Sabtu 19 Agustus 2023. Dalam tindakan siklus I ini, peneliti bersama guru kelas III sekaligus sebagai observer mengamati jalannya pembelajaran dan memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

### **Siklus I Pertemuan I**

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan lembar observasi, lembar kerja siswa, adapun formatnya sebagaimana terdapat pada lampiran.
- 2) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Melaksanakan koordinasi dengan gurur kelas III mengenai pelaksanaan tindakan.
- 4) Menyiapkan materi yang akan di sampaikan dari skenario pembelajaran yang digunakan.

**b. Tindakan (*Action*)****Kegiatan Awal**

- a) Guru memberi salam pembuka.
- b) Guru menyapa siswa sekaligus memberikan semangat dan motivasi kepada siswa.
- c) Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- d) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- e) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- f) Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- g) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan di pelajari.

**Kegiatan Inti**

- a) Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi kewajiban ku di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.
- b) Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi kewajiban yang ada di media gambar.

- c) Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.
- d) Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh kewajiban yang ada di rumah kita selain yang ada di media gambar.
- e) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh kewajiban di rumah.
- f) Setelah siswa paham apa saja kewajiban di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.
- g) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar.
- h) Guru memberikan ice breaking mengajak seluruh siswa bernyayi dengan lagu “bangun tidur ku terus mandi...”
- i) Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.
- j) Siswa di minta utuk duduk kembali ke bangku masing-masing.
- k) Setelah itu guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.
- l) Guru dan siswa sama-sama menjawab soal tersebut.

### **Kegiatan Penutup**

- a) Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum atau yang kurang paham.
- b) Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
- c) Guru memberukan lembar soal kepada siswa, dan memberikan petunjuk bahwa soal tersebut harus di kerjakan secara individu dan tidak boleh bekerja sama.
- d) Guru mengawasi siswa ketika mengerjakan soal.
- e) Setelah waktu yang disediakan habis, seluruh siswa harus mengumpulkan lembar jawaannya kepada guru.
- f) Setelah semuanya terkumpul guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan.

#### **c. Pengamatan (*Observasi*)**

Dengan mengacu pada pedoman observasi, pengamat (*Observer*) mengamati jalannya atau proses pembelajaran di kelas. Setiap aspek di catat pada lembar observasi yang tersedia pada setiap kali pertemuan, pada tahap ini peneliti di bantu oleh guru kelas III yang mengamati aktivitas siswa. Hasil observasi dapat dilihat pada lembar lampiran, adapun dibuat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Media Gambar**  
**pada Siklus I Pertemuan I**

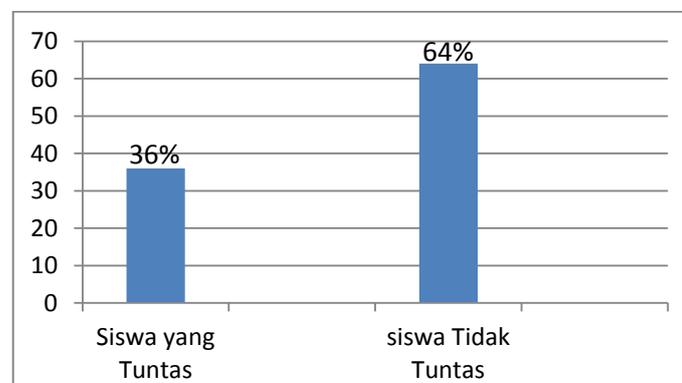
No	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar	4	16%
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar	8	32%
3	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar	11	44%
4	Kerja sama dalam kelompok	13	52%

Berdasarkan dari data observasi pada siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada pertemuan pertama masih kurang efektif, Siswa masih malu-malu untuk mengajukan pertanyaan, takut salah dalam mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan, masih ada siswa bermain ketika guru menjelaskan materi pelajaran serta kurang terlibat dalam kerja kelompok.

Pada siklus I pertemuan I ini, siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar berjumlah 4 orang dengan presentasi 16%, Siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar berjumlah 8 orang dengan presentase 32%, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar berjumlah 11 orang dengan presentase 44% dan

siswa yang bekerja sama dalam kelompok berjumlah 13 orang dengan presentase 52%.

Pada pertemuan pertama siklus I, guru memberikan soal latihan berbentuk tes soal pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 10 butir soal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diketahui bahwa jumlah nilai yang diperoleh pada pertemuan I adalah 1.510, sehingga nilai rata-rata kelas pada pertemuan I 60,4 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 9 siswa dengan jumlah persentase 36% dan siswa yang belum mencapai nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) adalah sebanyak 16 siswa dengan jumlah persentase 64%. Adapun Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan I dapat dilihat pada gambar grafik berikut:



**Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I**

Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat pada siklus I pertemuan I belum mencapai indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan yaitu 70% sedangkan hasil yang telah dicapai adalah 36%.

#### **d. Refleksi (*Reflection*)**

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan siklus I pertemuan I sudah berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, akan tetapi belum berhasil sesuai dengan apa yang diharapkan. Ketuntasan hasil belajar yang ingin dicapai dalam penerapan media gambar pada pembelajaran tematik adalah 70% dari keseluruhan jumlah siswa (25 orang) telah mencapai nilai KKM sedangkan, hasil yang diperoleh pada siklus I pertemuan I masih kurang maksimal dan masih terdapat siswa yang belum tuntas belajar. Oleh sebab itu, penelitian ini akan dilanjutkan pada pertemuan II.

Hal ini dikarenakan selama siklus I pertemuan ke-1, pembelajaran yang telah dilakukan masih terdapat kekurangan dan hambatan, berdasarkan hasil observasi sebagai berikut:

1. Siswa masih banyak bermain saat guru menjelaskan didepan.
2. Sebagian siswa masih belum memerhatikan ketika guru menjelaskan.
3. Guru belum dapat mengkondisikan keributan dalam kelas.

Berdasarkan beberapa masalah yang timbul di atas pada siklus I pertemuan ke-1, maka perlu dilakukan rencana untuk perbaikan kesalahan-kesalahan yang timbul pada siklus I pertemuan ke-1. Adapun rencana perbaikan yang harus dilakukan sebagai berikut:

1. Guru harus dapat menarik perhatian siswa agar mereka mendengarkan guru yang menjelaskan didepan.

2. Guru harus mampu mengkondisikan kelas dengan baik dan menegur siswa yang rebut di kelas selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Guru harus mampu dalam memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran yang sedang disampaikan.

### **Siklus I Pertemuan II**

Siklus I Pertemuan II terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pada siklus I pertemuan kedua dilakukan pada hari Sabtu 26 Agustus 2023

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan pada pertemuan II peneliti menerapkan media gambar pada materi pembelajaran, kemudian peneliti akan memberikan tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal. Perencanaan yang dilakukan dalam siklus I pertemuan II sebagai berikut:

- a) Menyiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi bangun ruang.
- b) Menentukan sumber belajar dan menyiapkan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- c) Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan tes.

**b. Tindakan**

Tahap pelaksanaan dilakukan dengan mematuhi rencana yang telah disusun sebelumnya. Pada tahap ini, tindakan dilakukan dengan menerapkan media gambar dalam materi pembelajaran kepada siswa.

**Kegiatan pendahuluan**

- a) Guru masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam.
- b) Guru menyapa siswa sekaligus memberikan semangat dan motivasi kepada siswa serta meminta siswa untuk menyimpan barang-barang yang tidak di perlukan untuk belajar.
- c) Guru mengajak siswa untuk membaca doa secara bersama-sama yang kemudian dilanjutkan dengan kehadiran siswa.
- d) Guru menanyakan siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya.
- e) Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan di pelajari

**Kegiatan Inti**

- a) Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai hak kita sebagai anak dirumah setiap hari dan apakah kita sudah mendapatkan hak kita sebagai anak dirumah.
- b) Guru menjelaskan pengertian hak dan apa saja hak anak dirumah.

- c) Kemudian siswa di minta untuk mengamati gambar yang di tampilkan atau kartu gambar.
- d) Guru menanyakan kepada siswa gambar apa yang ada di kartu gambar, siswa tunjuk tangan untuk menjawab gambar tersebut yaitu gambar anak mendapatkan kasih sayang dari orang tua adalah salah satu hak anak dirumah.



**Gambar 4.3**

- e) Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh hak sebagai anggota keluarga.
- f) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh Hak sebagai anggota keluarga.
- g) Setelah siswa paham apa saja Hak sebagai anggota keluarga di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.
- h) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar.

- i) Sebelum siswa mengerjakan tugas, guru memberikan ice breaking untuk mengembalikan semangat dan kekekonsentrasian siswa.
- j) Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.
- k) Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.
- l) Siswa di minta untuk duduk kembali ke bangku masing-masing.

### **Kegiatan Penutup**

- a) Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum paham atau kurang di mengerti.
- b) Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran.
- c) Guru memberikan tugas berupa tes butir soal pilihan berganda kepada siswa dan memberikan petunjuk bagaimana cara menjawab soal tersebut dan harus di kerjakan secara individu dan tidak boleh bekerja sama.
- d) Setelah waktu yang disediakan habis, seluruh siswa harus mengumpulkan lembar jawabannya kedepan atau kepada guru.
- e) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.
- f) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.
- g) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

### c. Pengamatan (*Observasi*)

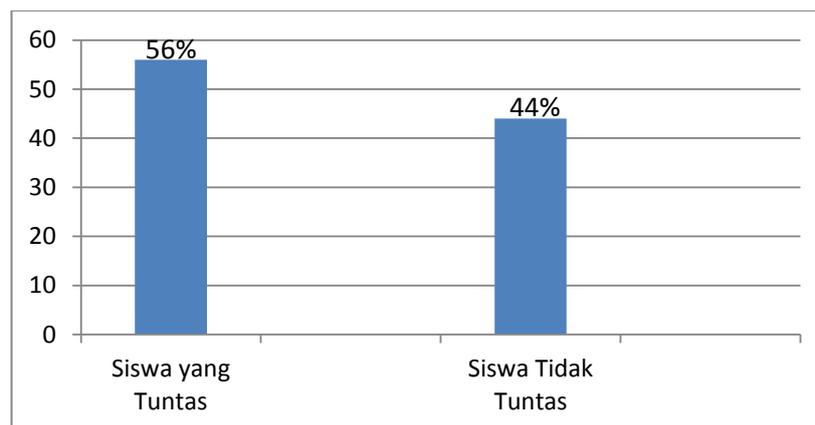
Dengan mengacu pada pedoman observasi, pengamat (*Observer*) mengamati jalannya atau proses pembelajaran di kelas. Setiap aspek di catat pada lembar observasi yang tersedia pada setiap kali pertemuan, pada tahap ini peneliti di bantu oleh guru kelas III yang mengamati aktivitas siswa. Hasil observasi dapat dilihat pada lembar lampiran, adapun dibuat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Media Gambar**  
**pada Siklus I Pertemuan II**

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar	7	28%
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar	10	40%
3	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar	12	48%
4	Kerja sama dalam kelompok	14	56%

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa pada siklus I pertemuan II terdapat sedikit peningkatan aktifitas belajar siswa, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan tindakan. Pada siklus I pertemuan II siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar berjumlah 7 orang dengan presentase 28%, siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar berjumlah 12 orang dengan presentase 40%, siswa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar berjumlah 12 orang dengan presentase 48%, dan siswa yang bekerja sama dalam diskusi kelompok berjumlah 14 orang dengan presentase 56 %.

Adapun Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan II dapat dilihat pada gambar grafik berikut:



**Gambar 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

Berdasarkan gambar tabel diatas bahwa dalam pertemuan II jumlah nilai yang diperoleh adalah 1,680 dengan nilai rata-rata kelas adalah 66,4 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 14 siswa dengan persentase 56% dan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM adalah sebanyak 11 orang dengan jumlah persentase 44%. Hasil tes siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

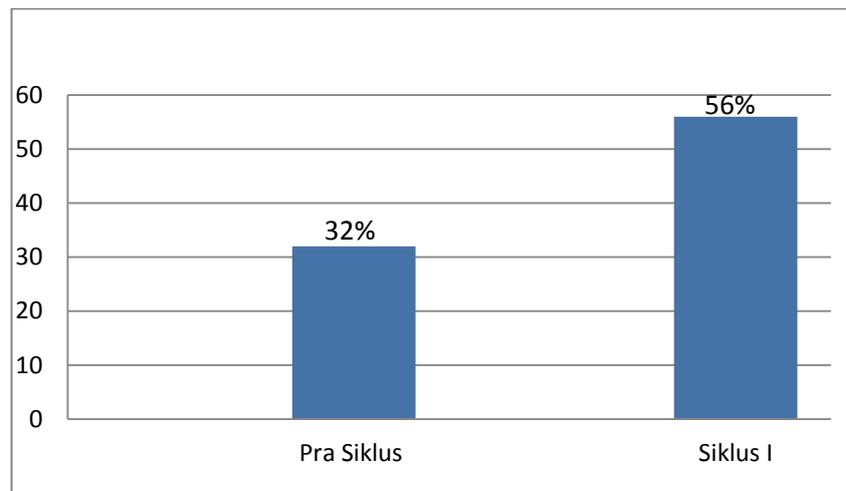
**Tabel 4.4**  
**Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Siklus I**

<b>Kategori</b>	<b>Nilai Rata-Rata</b>
Siklus I Pertemuan I	60,4
Siklus I Pertemuan II	66,4

**Tabel 4.5**  
**Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I**

<b>Kegiatan</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Persentase</b>	<b>Belum Tuntas</b>	<b>Persentase</b>
Pra Siklus	8	32%	17	68%
Siklus I	14	56%	11	44%

Adapun perbandingan peningkatan hasil belajar siswa dari prasiklus hingga siklus I dapat dilihat pada gambar grafik berikut:



**Gambar 4.5 Peningkatan Hasil Belajar dari Prasiklus hingga Siklus I**

Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan tindakan yang diharapkan yaitu 70%. Pada siklus I terjadi peningkatan dibandingkan dengan siswa pada pembelajaran prasiklus, siswa yang telah mencapai ketuntasan pada kegiatan prasiklus hanya 8 siswa atau dengan persentase 32% dengan nilai rata-rata 59,2 sedangkan pada kegiatan pembelajaran siklus I, siswa yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar sebanyak 14 siswa dengan persentase 56% dengan nilai rata-rata 66,4%.

#### **d. Refleksi (*Reflection*)**

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan siklus I sudah berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun, akan tetapi belum berhasil sesuai dengan apa yang diaharapkan. Ketuntasan yang hasil belajar yang ingin dicapai dalam penerapan media gambar pada pembelajaran tematik adalah 70% dari

keseluruhan jumlah siswa (25 orang) telah mencapai nilai KKM sedangkan, hasil yang diperoleh pada siklus I masih kurang maksimal dan masih terdapat siswa yang belum tuntas belajar. Oleh sebab itu, penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

Hal ini dikarenakan selama siklus I pertemuan ke-II, pembelajaran yang telah dilakukan masih terdapat kekurangan dan hambatan, berdasarkan hasil observasi sebagai berikut:

1. Siswa masih banyak bermain saat guru menjelaskan di dalam kelas.
2. Sebagian siswa masih belum memperhatikan ketika guru menjelaskan.
3. Guru belum dapat mengkondisikan keributan di dalam kelas.

Berdasarkan beberapa masalah yang timbul di atas pada siklus I pertemuan ke-II, maka perlu dilakukan rencana untuk perbaikan kesalahan-kesalahan yang timbul pada siklus I pertemuan ke-II. Adapun rencana perbaikan yang harus dilakukan sebagai berikut:

1. Guru harus dapat menarik perhatian siswa agar mereka mendengarkan guru yang menjelaskan di dalam kelas.
2. Guru harus mampu mengkondisikan kelas dengan baik dan menegur siswa yang rebut di kelas selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Guru harus mampu dalam memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran yang sedang disampaikan.

### 3. Siklus II

#### a. Perencanaan ( *Planning* )

Pada siklus kedua ini peneliti merencanakan pembelajaran untuk menindak lanjuti kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I agar tujuan dari penelitian ini dapat terlaksana dengan baik sesuai yang diharapkan. Adapun tahap yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan materi yang akan diajarkan.
- 2) Menyiapkan lembar observasi dan soal tes akhir siklus II.
- 3) Melaksanakan koordinasi dengan guru kelas III mengenai pelaksanaan tindakan.
- 4) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP ).
- 5) Menyiapkan media gambar yang akan digunakan.
- 6) Menyiapkan materi yang akan diajarkan.

#### b. Tindakan ( *Action* )

Seperti pada pelaksanaan siklus I sebelumnya, siklus II juga dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Pelaksanaan tindakan pada siklus II, Peneliti berusaha agar pelaksanaannya lebih baik dari siklus I sehingga indikator keberhasilan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Seperti pada pelaksanaan tindakan siklus I, pelaksanaan tindakan pada siklus II juga dibimbing oleh guru kelas III sekaligus sebagai observer yang mengamati jalannya proses pembelajaran dan memberikan penilaian pada lembar observasi yang telah disediakan.

- 1). Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama membahas tentang materi hak dan kewajibanku terhadap makanan sehat dan bergizi.

### **Kegiatan Pendahulu**

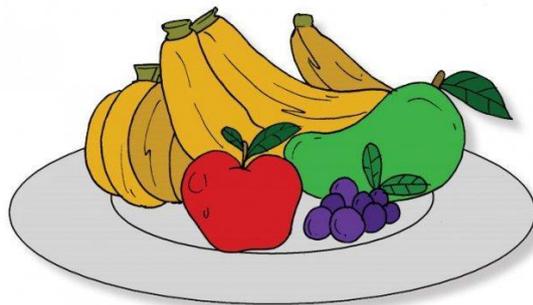
- a) Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- b) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- c) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- d) Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- e) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan.

### **Kegiatan Inti**

- a) Guru menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi makanan sehat yang bergizi dan istirahat untuk menjaga kesehatan di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.

- b) Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi yang ada di media gambar.
- c) Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.
- d) Guru memberikan permasalahan terkait makanan sehat.
- e) Siswa berdiskusi sesuai permasalahan yang didapat dan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- f) Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah. Ada beberapa masalah yang perlu dicarikan jalan keluarnya. Anak-anak dibagi kelompok dengan anggota sekitar 4 sampai 5 orang. Beri waktu mereka berdiskusi. Kemudian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- g) Setelah semua kelompok selesai memberikan hasil diskusinya guru menyampaikan penghargaannya atas pendapat-pendapat mereka. Guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada di sekitarnya.
- h) Siswa mengamati gambar dan berpendapat tentang gambar. Beri siswa waktu untuk menyampaikan apakah mereka melakukan hal yang sama dengan Udin di rumahnya. Apa bedanya dengan yang dilakukan Udin.

- i) Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan kewajiban dan hak. Mereka harus memilah mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban.
- j) Setelah guru menampilkan media gambar tersebut, siswa memilah kartu gambar yang merupakan hak maupun kewajiban pada tempat yang telah disediakan.
- k) Guru menjelaskan kembali dan mempraktikkan hak dan kewajiban. Adapun materinya dibawah ini **Kewajiban apa yang harus dilakukan setelah kita mendapat hak makanan?**



**Gambar. 4.6**

- 1) Bersyukur atas semua makanan yang ada.
- 2) Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
- 3) Semua anggota keluarga makan makanan yang sudah disediakan.
- 4) Makan makanan yang sehat dan bersih.
- 5) Mengambil makanan secukupnya.

- 6) Menghabiskan makanan yang sudah diambil.
- l) Setelah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan, siswa di minta untuk duduk kembali ke bangku masing-masing.
- m) Setelah itu guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.
- n) Guru dan siswa sama-sama menjawab soal tersebut

### **Kegiatan Penutup**

- a) Kegiatan di akhiri dengan mengulang materi pelajaran yang sudah di pelajari selama pembelajaran.
  - b) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.
  - c) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.
- 1) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu 27 September 2023. Pada pertemuan kedua membahas tentang materi tema 4 kewajiban dan hakku sebagai anggota keluarga dirumah.

### **Kegiatan Pendahuluan**

- a) Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.
- b) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.

- c) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita
- d) Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. *Religius*
- e) Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar rumah yang bersih.

### **Kegiatan Inti**

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengulang kembali materi sebelumnya yaitu tentang kewajiban dirumah.
- c) Guru menjelaskan apa itu hak dan hak seorang anak dalam keluarga.
- d) Guru menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.
- e) Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi kewajiban dan hak dalam berkelurga yang ada di media gambar.
- f) Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.

- g) Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga yang ada di media gambar.
- h) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh Hak sebagai anggota keluarga.
- i) Setelah siswa paham apa saja Kewajiban dan Hak sebagai anggota keluarga di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.
- j) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar. Sebelum siswa mengerjakan tugas, guru memberikan *ice breaking* untuk mengembalikan semangat dan ke konsentrasi siswa.
- k) Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.
- l) Siswa di minta utuk duduk kembali ke bangku masing-masing.
- m) Setelah siswa memahami kewajiban dan hakku, guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.

### **Kegiatan Penutup**

- a) Kegiatan di akhiri dengan mengulang materi pelajaran yang sudah di pelajari selama pembelajaran.
- b) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.

- c) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.
- d) Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

**c. Pengamatan (*Observasi*)**

Dengan mengacu pada pedoman observasi, pengamat (*Observer*) mengamati jalannya proses pembelajaran di kelas, setiap aspek dicatat pada lembar observasi yang telah disediakan. Pada kegiatan ini, peneliti dibantu oleh guru wali kelas III dalam mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan siklus II pertemuan I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Siswa dengan Penerapan Media Gambar**  
**pada Siklus II Pertemuan I**

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar	13	52%
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar	16	64%
3	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar	16	64%
4	Kerja sama dalam kelompok	17	68%

Berdasarkan data Observasi yang di peroleh pada siklus II pertemuan I sudah terlihat adanya peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Peserta didik semakin tertarik dan bersemangat untuk belajar dengan adanya penerapan media kartu gambar terlihat dari peningkatan aktivitas belajar dimana siswa lebih berperan aktif bukan hanya menerima yang di berikan oleh guru. Akan tetapi masih ada juga siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari hasil pengamatan aktivitas selama pembelajaran berlangsung, terlihat bahwa pada siklus II pertemuan I terdapat peningkatan aktifitas belajar siswa, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan tindakan. Pada siklus II pertemuan I siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar berjumlah 13 orang dengan presentase 52%, siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar berjumlah 16 orang dengan presentase 64%, siswa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar berjumlah 16 orang dengan presentase 64%, dan siswa yang bekerja sama dalam diskusi kelompok berjumlah 17 orang dengan presentase 68 %.

Tindakan observasi pada siklus II pertemuan II sudah menunjukkan adanya peningkatan yang sesuai dengan indikator keberhasilan tindakan yang di harapkan. Dari hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh hasil observasi

bahwa keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan berjumlah 18 orang dengan persentase 72%, berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat berjumlah 19 orang dengan persentase 76%, terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 20 dengan persentase 80%, kerja sama dalam kelompok berjumlah 21 siswa dengan persentase 84%. Hasil pengamatan siklus II pertemuan II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan II**

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa	Persentase
1	Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar	18	72%
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar	19	76%
3	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar	20	80%
4	Kerja sama dalam kelompok	21	84%

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat diketahui bahwa tindakan observasi pda siklus II pertemuan II sudah menunjukkan adanya peningkatan sesuai yang diharapkan. Keberanian siswa menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar dinilai baik oleh observer, Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan

media gambar, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar dan terlibat kerja sama dalam kelompok.

Setiap akhir pertemuan dari kedua pertemuan siklus II, guru memberikan soal latihan berbentuk tes soal pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 10 butir soal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diketahui bahwa jumlah nilai yang diperoleh pada pertemuan I adalah 1.850, sehingga nilai rata-rata kelas pada pertemuan I 66,4 dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 17 orang dan siswa yang belum mencapai nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) adalah sebanyak 8 orang sedangkan dalam pertemuan II jumlah nilai yang diperoleh adalah 2000 dengan nilai rata-rata kelas adalah 80 dan jumlah siswa yang tuntas adalah 21 orang dan jumlah siswa yang belum mencapai nilai KKM adalah sebanyak 4 orang. Hasil tes siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.8**

**Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Siklus II**

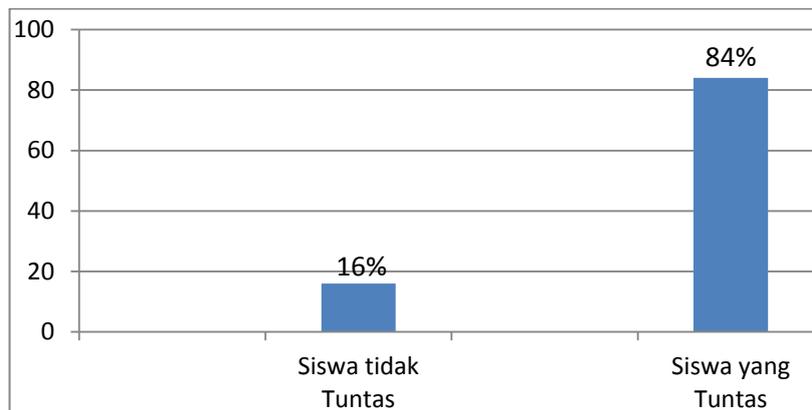
<b>Kategori</b>	<b>Nilai Rata-Rata</b>
Siklus II Pertemuan I	66,4
Siklus II Pertemuan II	80

**Tabel 4.9**

**Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II**

Siklus II	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
Pertemuan I	17	68%	8	32%
Pertemuan II	21	84%	4	16%

Adapun hasil persentase tes ketuntasan belajar siswa siklus II dapat dilihat pada gambar diagram batang dibawah ini:



**Gambar 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II**

Berdasarkan gambar tabel diagram diatas, dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan tindakan yaitu 70% sedangkan hasil yang diperoleh adalah 80%.

**d. Refleksi (*Reflection*)**

Berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan, maka peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan siklus II ini sudah berjalan sesuai dengan yang di rencanakan dan sesuai yang diharapkan. Berdasarkan hasil tes yang diperoleh, dapat dilihat bahwa skor maksimal adalah 100, sedangkan KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 70. Nilai rata-rata siswa pada pertemuan I adalah 66,4 dengan persentase siswa yang tuntas adalah 68% sedangkan pertemuan II nilai rata-rata yang diperoleh adalah 80 dengan persentase siswa yang tuntas 84%. Hasil menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa sudah mencapai KKM dan target.

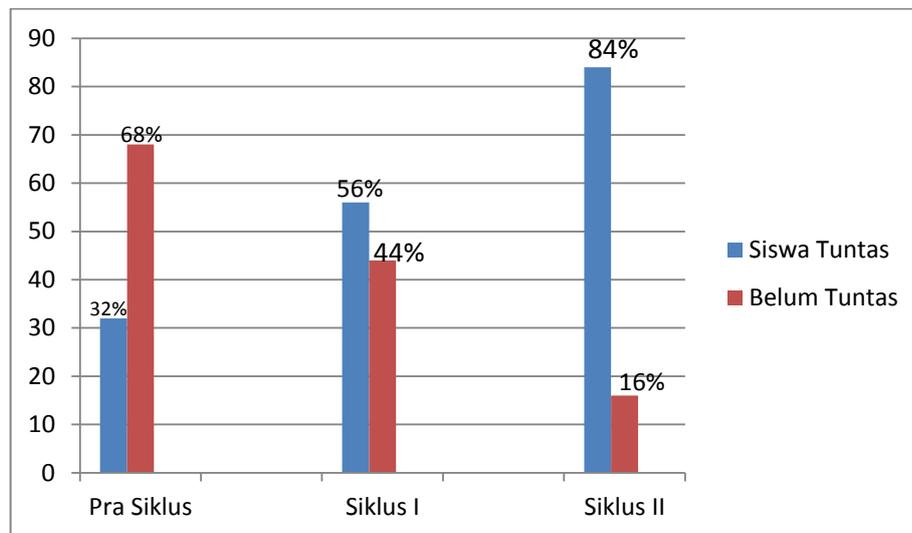
## B. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 pertemuan, yaitu siklus awal atau pra siklus, siklus I, dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada saat siklus awal, media gambar belum ditetapkan, sedangkan media gambar diterapkan di siklus I dan siklus ke-II. Siklus II berlaku jika hasil belajar tematik siswa secara klasikal belum mencapai 80%.

Adapun hasil yang di peroleh dari peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I pertemuan I siswa yang tuntas berjumlah 9 siswa dengan jumlah persentase 36%, pada pertemuan I siswa yang tuntas berjumlah 14 siswa dengan persentase 56%. Sedangkan pada Siklus II pertemuan I berjumlah 17 siswa dengan persentase 68%, pada pertemuan II berjumlah 21 siswa dengan persentase 84%. Ketuntasan tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dari kegiatan pra siklus, siklus I, dan siklus II pada tabel dan diagram batang dibawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari kegiatan**  
**Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

No	Ketuntasan Siswa dalam Pembelajaran	Prasiklus		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	8	32	14	56	21	84
2	Belum Tuntas	17	68	11	44	4	16
Jumlah		25	100	25	100	25	100



**Gambar. 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar dari kegiatan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada Siklus I yaitu siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar dari 16% menjadi 28%, Siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar dari 32% menjadi 40%, siswa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar dari 44% menjadi 48%, dan siswa yang bekerja sama dalam kelompok dari 52% menjadi 56%. Pada siklus II juga terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu siswa yang berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar dari 52% menjadi 72% , Siswa yang mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar dari 64% menjadi 76% , siswa yang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media

gambar dari 64% menjadi 80% , dan siswa yang bekerja sama dalam diskusi kelompok dari 68 % menjadi 84%. Perbandingan peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel. 4.10**  
**Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa**

No	Indikator	Siklus I		Siklus II	
		Pert- 1	Pert-2	Pert-1	Pert-2
1	Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar	16%	28%	52%	72%
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar	32%	40%	64%	76%
3	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar	44%	48%	64 %	80%
4	Kerja sama dalam kelompok	52%	56%	68%	84%

. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu gambar pada pembelajaran tematik dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran, mempermudah siswa dalam memahami materi, membangkitkan minat atau ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, serta pelajaran menjadi menyenangkan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Tara Oviani pada tahun 2019 dengan judul “Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SDN 56 Kota Bengkulu” hasil penelitian yaitu penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang menyatakan bahwa media gambar

dapat berguna bagi penyampaian materi ajar yang dilakukan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan bantuan media gambar, siswa dapat memahami materi pelajaran dengan jelas melalui penggunaan gambar pada materi pembelajaran. Hasilnya, mereka tidak bingung lagi dengan penjelasan yang diberikan karena sudah tergambar sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar.

Peneliti memilih media gambar untuk memfasilitasi penyampaian materi pelajaran oleh guru, dan memudahkan siswa menerima pelajaran. Setelah menggunakan media gambar untuk melakukan penelitian, dapat dikatakan bahwa salah satu manfaat media gambar adalah lebih konkrit atau nyata, dapat meningkatkan minat dan hasil belajar sehingga pembelajaran menyenangkan dan membuat pembelajaran dapat tercapai. Selama proses pembelajaran peneliti melakukan pengamatan, pada tahap pembelajaran sebelum menggunakan media gambar terlihat bahwa peserta didik tidak terlibat langsung dalam proses pembelajaran, siswa terlihat malas, tidak memiliki semangat, responnya saat guru bertanya sangat kurang dan tidak memperhatikan materi pembelajaran saat guru menjelaskan sehingga menyebabkan tingkat aktivitas dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran tergolong tidak aktif mengakibatkan akan mempengaruhi hasil belajar dalam memahami materi, dan mengerjakan soal. Sedangkan pada tahap menggunakan media gambar peneliti melihat antusias peserta didik sangat besar. Terlihat saat peneliti akan memulai pembelajaran para siswa

sangat bersemangat, serta banyak siswa yang bertanya tentang media yang akan digunakan. Tidak hanya itu antusias dan ketertarikan terhadap pembelajaran tematik yang di tandai dengan siswa yang banyak mengajukan pertanyaan serta aktif selama proses pembelajaran berlangsung dan beberapa siswa juga mampu menjawab pertanyaan di tanyakan oleh guru maupun siswa yang lainnya. Pembelajaran menggunakan media gambar tergolong aktif yang ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang diperoleh tergolong tuntas. Hal ini menunjukkan siswa sudah memenuhi nilai standar ketuntasan dan pencapaian persentase, membuktikan bahwa hasil belajar siswa meningkat sehingga peneliti tidak melakukan tindakan penelitian pada tahap atau pertemuan selanjutnya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini bertujuan agar hasil yang diperoleh benar-benar objektif dan sistematis. Untuk mendapatkan hasil yang sempurna dalam penelitian ini sangatlah sulit, oleh sebab itu ada beberapa keterbatasan penelitian yang diperoleh diantaranya ialah:

1. Keterbatasa ilmu pengetahuan peneliti mengenai media gambar, hal ini mengakibatkan .waktu pelaksanaan kelompok menjadi terbatas.
2. Keterbatasan menggunakan referensi yang relevan dan berkaitan dengan penggunaan media gambar.

3. Keterbatasan waktu, penelitian dilaksanakan hanya kurang lebih 1 bulan saja.
4. Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil satu subtema saja yaitu Kewajiban dan Hakku di Rumah pada Tema 4 Kewajiban dan Hakku.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal, hasil penelitian menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media gambar pada pembelajaran tematik membawa pengaruh yang baik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Dengan menggunakan media gambar berfungsi sebagai alat bantu agar peserta didik dapat lebih semangat dan membangkitkan minat belajar atau ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, serta pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan I, terdapat 36% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 60,4, sedangkan pertemuan II pada siklus I terdapat 56% siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 66,4. Pada siklus II pertemuan I siswa semakin meningkat yang tuntas yaitu 68% dengan jumlah nilai rata-rata siswa 66,4 dan pertemuan 2 siswa lebih meningkat dari pertemuan pertama yaitu jumlah siswa yang tuntas 84% dengan jumlah nilai rata-rata 80.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan atau penerapan media gambar pada pembelajaran tematik di kelas III SD 040 Huta Godang Muda dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kewajiban dan Hakku Tema 4 pada subtema I Kewajiban dan Hakku di Rumah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan media gambar di SD 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal, peneliti memberikan beberapa saran. Adapun saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penerapan media gambar lebih ditingkatkan lagi agar hasil belajar peserta didik lebih meningkat.
2. Bagi kepala sekolah, agar lebih memperhatikan kinerja guru dan proses pembelajaran di lingkungan sekolah.
3. Kepada guru, harus memperhatikan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, memberikan pengalaman praktis di bidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik profesional.
5. Bagi peneliti selanjutnya, dapat mempergunakan hasil penelitian ini sebagai kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang menggunakan media gambar terhadap variabel yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Helminsyah, and Zaki Alfuad. "Pengembangan Media Video Animasi pada Materi Hak dan Kewajiban di Rumah, di Sekolah dan di Masyarakat Siswa Kelas III SDN Kuta Pasie Aceh Besar." *ilmiah Mahasiswa*, 2021, 83–83. <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/download/273/111>.
- Belia Harahap, Sri. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo, 2020.
- Fauzan dan Lubis, Maulana Arafat, "Perencanaan Pembelajaran Di SD/MI", Jakarta: Kencana, 2020
- Fauzan , Syafriyanto, Maulana Arafat Lubis, "Microteaching di SD/MI" Jakarta: Kencana, 2020.
- Firdaus, Fery Muhammad, Lubis, Maulana Arafat, Abdul Razak, dan Nashran Azizan. *Penelitian Tindak Kelas di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Harahap Asriana, Maisah Fitri Hrp, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar", *Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol.2 No.1 Tahun 2022
- Ilmi, Miftahul. "Pengaruh Penarapan Media Gambar dan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Jabal Buntu Bendo Kab. Luwu ." IAIN Pare, 2022.
- Jakni. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Kompri. *Belajar; Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila an Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4,0,.* Jakarta: Kencana, 2020.
- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2021.
- Lubis, Maulana Arafat dan Azizan Nashran, "Pembelajaran Teamatik SD/MI", Jakarta: Kencana, 2020.
- Maulida, Rahma, Muhaimin Salam, Tarman A Arif, Idawati Fadollah, Universitas Muhammadiyah Makassar, Sulawesi Selatan. "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV MIS Muhammadiyah Sibatua." *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 11316–25. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2071>.
- Muhibba, Iba dan Lubna Assagaf. *Kewajiban dan Hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kemendikbud, 2018.

- Mukholifah, Madinatul, Urip Tisngati, and Vit Ardhyantama. "Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter pada Pembelajaran Tematik." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 4 (August 25, 2020): 673–82. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>.
- Nurfadhilah, Septy, dan Asi Rosnaningsih. *Media Pembelajaran Tingkat SD*. Jawa Barat: CV. Anggota IKAPI, 2021.
- Oviani, Tara. "Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Bengkulu." UIN Bengkulu, 2019.
- Rahayu Ningsih, Putri. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Pembelajaran Tematik Kelas IVSD/MI." UIN Raden Intan, 2020.
- Rasto. *Kado Untuk Guru Profesional*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2021.
- Ratnaningsih, Sita, dan Genasty Nastiti. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 5, no. 2 (October 31, 2018): 275. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.3397>.
- Rustiarso, Tri Wijaya. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah, 2022.
- Sahrani, Anita. "Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa pada Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Media Gambar." IAIN Padangsidimpuan, n.d.
- Septiana Puspitawati, Fani. "Penggunaan Media Gambar dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darur Rahman Narga Tiga Lampung Timur." IAIN Metro, 2019.
- Sijabat, Mawar. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 4 Subtema 2 Di Kelas IV SD." *Pendidikan Konseling*, 2022. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7754>.
- Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Kearifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepulish, 2018.
- Suparman, Tarpan, Anggy Giri Prawiyogi dan Reni Endah Susanti. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (March 27, 2020): 250–56. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332>.
- Suryadi, Ahmad. *Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 2*. Jawa Barat: CV Jejak, 2020.
- Syafrilianto, dan Lubis, Maulana Arafat. *Micro Teaching Di SD/MI Integration 6C*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Sugiyono, " *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta CV, 2019.
- Timu, Alfonita, Yuliani Sepe Wangge, dan Finsensius Mbabho. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran

IPA Di SDK Ende 3.” *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 1 (May 15, 2020): 30–37. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i1.343>.

Wangge, Yuliani Sepe, dan Nining Sariyyah. “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Gambar Tarian Gawi Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 9, 2022): 1906–13. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2166>.

LAMPIRAN 1

 <b>KALENDER PENDIDIKAN PAUD, SD DAN SMP</b> TAHUN AJARAN 2023-2024 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN MANDAILING NATAL Lampiran Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Mandailing Natal no: / / DISDIK /2023 tg/ Juli 2023																
<b>Julai 2023</b> 18				<b>Agustus 2023</b> 26				<b>September 2023</b> 25								
Minggu	7	9	16	23	30	Minggu	6	13	20	27	Minggu	3	10	17	24	
Senin	8	10	17	24	31	Senin	7	14	21	28	Senin	4	11	18	25	
Selasa	4	11	18	25	Selasa	1	8	15	22	29	Selasa	5	12	19	26	
Rabu	5	12	19	26	Rabu	2	9	16	23	30	Rabu	6	13	20	27	
Kamis	6	13	20	27	Kamis	3	10	17	24	31	Kamis	7	14	21	28	
Jum'at	7	14	21	28	Jum'at	4	11	18	25	Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	1	8	15	22	29	Sabtu	5	12	19	26	Sabtu	2	9	16	23	30
Hari Peringatan sekolah 10 Juli 2023				HUT Kemerdekaan RI 1 17 Agustus 2023				Asesmen Sumatif TS 18-23 Sept 2023								
MPLS PDB 10 s.d 12 Juli 2023								Maulid Nabi Muhammad SAW 28 September 2023								
Tahun baru Islam 1445 H 19 Juli 2023																
<b>Oktober 2023</b> 26				<b>November 2023</b> 26				<b>Desember 2023</b> 14								
Minggu	1	8	15	22	29	Minggu	5	12	19	26	Minggu	3	10	17	24	31
Senin	2	9	16	23	30	Senin	6	13	20	27	Senin	4	11	18	25	
Selasa	3	10	17	24	31	Selasa	7	14	21	28	Selasa	5	12	19	26	
Rabu	4	11	18	25	Rabu	1	8	15	22	29	Rabu	6	13	20	27	
Kamis	5	12	19	26	Kamis	2	9	16	23	30	Kamis	7	14	21	28	
Jum'at	6	13	20	27	Jum'at	3	10	17	24	Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	7	14	21	28	Sabtu	4	11	18	25	Sabtu	2	9	16	23	30	
								Asesmen Sumatif Semester 4-9 Des 2023								
								Penerimaan Rapor 16 Des 2023								
								Libur semester Gasal 18-30 Des 2023								
								Hari Raya Idul 25-26 Des 2023								
<b>Januari 2024</b> 25				<b>Pebruari 2024</b> 22				<b>Maret 2024</b> 15								
Minggu	7	14	21	28	Minggu	4	11	18	25	Minggu	3	10	17	24	31	
Senin	8	15	22	29	Senin	5	12	19	26	Senin	4	11	18	25		
Selasa	2	9	16	23	30	Selasa	6	13	20	27	Selasa	5	12	19	26	
Rabu	3	10	17	24	31	Rabu	7	14	21	28	Rabu	6	13	20	27	
Kamis	4	11	18	25	Kamis	1	8	15	22	29	Kamis	7	14	21	28	
Jum'at	5	12	19	26	Jum'at	2	9	16	23	Jum'at	8	15	22	29		
Sabtu	6	13	20	27	Sabtu	3	10	17	24	Sabtu	9	16	23	30		
Tahun Baru 2024 Masehi 1 Januari 2024				Hari Maulid Nabi Muhammad SAW 8-9 Pebruari 2024				Asesmen Sumatif Tengah Semester 1-7 Maret 2024								
Libur Khusus tahun baru Masehi 2 Januari 2024				Tahun baru imak 10 Pebruari 2024				Libur menjelang Ramadan 1445 H 8-9 Maret 2024								
HARI PERTAMA SMIR GENAP 3 Januari 2024								Libur Ramadan 1445 H 12-13 & 25-30 Mar 2024								
								Hari Suci Nyepi Tahun Baru Saka 11 Maret 2024								
								Pesantren Ramadan/Keg Agama 14-23 Maret 2024								
								Wahai Isa Al Masih 29 Maret 2024								
<b>April 2024</b> 14				<b>Mei 2024</b> 24				<b>Junji 2024</b> 24								
Minggu	7	14	21	28	Minggu	5	12	19	26	Minggu	2	9	16	23	30	
Senin	1	8	15	22	29	Senin	6	13	20	27	Senin	3	10	17	24	
Selasa	2	9	16	23	30	Selasa	7	14	21	28	Selasa	4	11	18	25	
Rabu	3	10	17	24	Rabu	1	8	15	22	29	Rabu	5	12	19	26	
Kamis	4	11	18	25	Kamis	2	9	16	23	30	Kamis	6	13	20	27	
Jum'at	5	12	19	26	Jum'at	3	10	17	24	31	Jum'at	7	14	21	28	
Sabtu	6	13	20	27	Sabtu	4	11	18	25	Sabtu	1	8	15	22	29	
Libur Ramadan 1445 H 1-9 April 2024				Hari buruh Nasional 1 Mei 2024				Hari Lahir Pancasila 1 Juni 2024								
Hari Raya Idul Fitri 1445 H 10-13 April 2024				Kenakan Isa Al Masih 9 Mei 2024				Pengumuman Kelulusan 8 Juni 2024								
				Hari Raya Waisak 23 Mei 2024				Asesmen Sumatif Semester 17-22 Juni 2024								
				ASSP Kis VI SD dan IX SMP 21-28 Mei 2024				Penerimaan Rapor 29 Juni 2024								
<b>Julij 2024</b>				<b>Hari Efektif Belajar</b> T.A. 2023 - 2024 1. Semester Gasal : 135 hari 2. Semester Genap : 124 hari <b>JUMLAH : 259 hari</b>				<b>PIR. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>KABUPATEN MANDAILING NATAL</b>  <b>DOLLAR HAFRIYANTO, S.A.P</b> PEMBINA NIP. 19840417 200312 1 007								
Minggu	7	14	21	28												
Senin	1	8	15	22									29			
Selasa	2	9	16	23									30			
Rabu	3	10	17	24									31			
Kamis	4	11	18	25												
Jum'at	5	12	19	26												
Sabtu	6	13	20	27												
Libur Semester 1-13 Julij 2024																
MPLS PDB 15-17 Julij 2024																
* Kalender ini kegunaan Kab. Mandailing Natal, Tapanuli Selatan, Padang Lawas Utara, Padang Lawas dan Kota Padangsidimpuan / 6 Junij 2024 * Libur Nasional dan Cuti Bersama Tahun 2025 menyesuaikan dengan SKB 3 Menteri tahun 2025																

## LAMPIRAN 2

NAMA-NAMA SISWA KELAS III SD NEGERI 040  
HUTA GODANG MUDA



WALI KELAS  
Martina Duma, S.Pd



**Ket: Nama Siswa Sesuai Nomor**

**Nama- nama Anggota Kelas III SD 040**

- |                   |                        |                           |                  |
|-------------------|------------------------|---------------------------|------------------|
| 1. M. Irza        | 9. M.Rasik Hanan       | 17. Try Suci Amanda       | 25. Alpian Zikri |
| 2. Dewi Sandra    | 10. Ahmad Suhdi        | 18. Sahlan Hadi           |                  |
| 3. R. Assipa      | 11. Ahmad Nawawi       | 19. Nurul Hidayah         |                  |
| 4. Riski Padilah  | 12. Diva Amalia        | 20. Reza Apandi Batubara  |                  |
| 5. Nia Lestari    | 13. Ahmad Rasid        | 21. Dimas Alamsyah        |                  |
| 6. Elin Irmayanti | 14. Maisaroh Hilal LBS | 22. Rabiatul Adawiyah     |                  |
| 7. Airin Nadia    | 15. Angga              | 23. Musthofa              |                  |
| 8. Putri Sakinah  | 16. Irfan Efendi       | 24. Ratih Amalia Pulungan |                  |

### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP) Siklus I Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 040 Huta Godang Muda

Kelas Semester : III/ 1

Tema 4 : Kewajiban dan Hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk than dankegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hakk sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannyatentang pelaksanaan kewajiban dan ahakku sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.
3. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah

(sederhana) dengan tepat. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.

4. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
5. Dengan mengetahui bentuk aktivitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>PPKn</b>	
1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri	2.2.1 membandingkan tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)	3.10.1 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk Penyelesaian masalah (sederhana).

dalam teks tulis. 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri mnggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1Menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
<b>PJOK</b>	
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Mengidentifikasi bentukbentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan
4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan

## **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1.1 Alat dan Bahan**

#### **1.1.1. Alat**

- Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang
- Jenis-jenis pakaian.
- Foto keluarga
- Media gambar yang berisi tentang materi hak dan kewajiban

#### **1.1.2 Bahan**

- Buku Pedoman Guru Tema 4: Kewajiban dan Hakku kelas III(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2018)
- Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2018)

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi kewajiban ku di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi kewajiban yang ada di media gambar.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.</li><li>➤ Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh kewajiban yang ada di rumah kita selain yang ada di media gambar.</li><li>➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh kewajiban di rumah.</li><li>➤ Setelah siswa paham apa saja kewajiban di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>➤ Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar.</li><li>➤ Guru memberikan ice breaking mengajak seluruh siswa bernyayi dengan lagu “bangun tidur ku terus mandi...”</li><li>➤ Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.</li><li>➤ Siswa di minta utuk duduk kembali ke bangku masing-masing.</li><li>➤ Setelah itu guru memberikan</li></ul>	
--	---	--

	<p>10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.</p> <p>➤ Guru dan siswa sama-sama menjawab soal tersebut.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Kegiatan di akhiri dengan mengulang materi pelajaran yang sudah mereka pelajari selama pembelajaran.</p> <p>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.</p> <p>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p> <p>➤ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

## 1.2 Penilaian Pembelajaran

### 1.2.1 Penilaian Sikap

Lembar jurnal hasil observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Keterangan:

4 : Selalu melakukan

3 : Sering melakukan

2 : Kadang-kadang melakukan

1 : Tidak melakukan

## Lembar jurnal hasil observasi sikap sosial

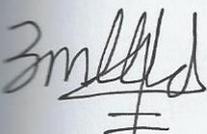
No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

## 1.2.2 Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi kewajiban dan hak.
- Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
- Menyebutkan kewajiban berkaitan tidur siang.

Huta Godang Muda, 19 Agustus2023

Mengetahui,  
Wali Kelas III



Martina Duma, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

Peneliti



Seri Wahyuni  
1920500111

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



BISMAR EFENDI, S.Pd, SD  
NIP. 1972096 200701 1 030



**LAMPIRAN 4****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) Siklus I Pertemuan II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 040 Huta Godang Muda
Kelas Semester	: III/ 1
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Subtema 1	: Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan agam yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk than dankegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahsa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

7. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hakk sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.

8. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.
9. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
10. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
11. Dengan mengetahui bentuk aktivitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
12. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<b>PPKn</b>	
1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri	2.2.1 membandingkan tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
4.2 Menyajikan hasil identifikasi	4.2.1 Menceritakan pengalamannya

kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk Penyelesaian masalah (sederhana).
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1 Menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
<b>PJOK</b>	
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Mengidentifikasi bentukbentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan
4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1.1 Alat dan Bahan

#### 1.1.1. Alat

- Gambar keluarga yang akrab dan penuh kasih sayang
- Foto keluarga
- Media gambar yang berisi tentang materi hak dan kewajiban

### 1.1.2 Bahan

- Buku Pedoman Guru Tema 4: Kewajiban dan Hakku kelas III(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2018)
- Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2018)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	6. Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. 7. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 10. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru mengulang kembali materi sebelumnya yaitu tentang kewajiban dirumah.</li> <li>➤ Guru menjelaskan apa itu hak dan hak seorang anak dalam keluarga.</li> <li>➤ Guru menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi hak di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi hak dalam berkelurga yang ada di media gambar.</li> <li>➤ Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.</li> <li>➤ Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh hak sebagai anggota keluarga yang ada di media gambar.</li> <li>➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh Hak sebagai anggota keluarga.</li> <li>➤ Setelah siswa paham apa saja Hak sebagai anggota keluarga di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.</li> </ul>	<p>50 Menit</p>
-----------------------------	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar.</li> <li>➤ Sebelum siswa mengerjakan tugas, guru memberikan ice breaking untuk mengembalikan semangat dan ke konsentrasian siswa.</li> <li>➤ Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.</li> <li>➤ Siswa di minta untuk duduk kembali ke bangku masing-masing.</li> <li>➤ Setelah itu guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.</li> <li>➤ Guru dan siswa sama-sama menjawab soal tersebut.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan di akhiri dengan mengulang materi pelajaran yang sudah di pelajari selama pembelajaran.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan</li> </ul>	10 Menit

	<p>hamdalah.</p> <p>➤ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</p>	
--	--	--

## 1.2 Penilaian Pembelajaran

### 1.2.1 Penilaian Sikap

Lembar jurnal hasil observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Keterangan:

- 4 : Selalu melakukan
- 3 : Sering melakukan
- 2 : Kadang-kadang melakukan
- 1 : Tidak melakukan

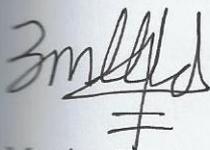
Lembar jurnal hasil observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### 1.2.2 Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi kewajiban dan hak.
- Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
- Menyebutkan kewajiban berkaitan tidur siang.

Mengetahui,  
Wali Kelas III



Martina Duma, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

Peneliti



Seri Wahyuni  
1920500111

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



BISMAR EFENDI, S.Pd, SD  
NIP. 1972096 200701 1 030

**LAMPIRAN 5****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) Siklus II Pertemuan I**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 040 Huta Godang Muda

Kelas Semester : III/ 1

Tema 4 : Kewajiban dan Hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****BAHASA INDONESIA**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1 Memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

### PPKN

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan

		makanan
--	--	---------

### PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan
2	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memberi masukan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan suara yang jelas.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang permasalahan, siswa dapat memasang pernyataan masukan penyelesaian masalah (sederhana) dan permasalahannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kewajiban dan hak, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan makanan dengan percaya diri.
5. Dengan mengetahui bentuk-bentuk istirahat, siswa dapat menyebutkan tiga manfaat istirahat untuk menjaga kesehatan.
6. Setelah mengetahui manfaat istirahat, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang beristirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami

kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Aneka buah dan makanan sehat
- Buku teks

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

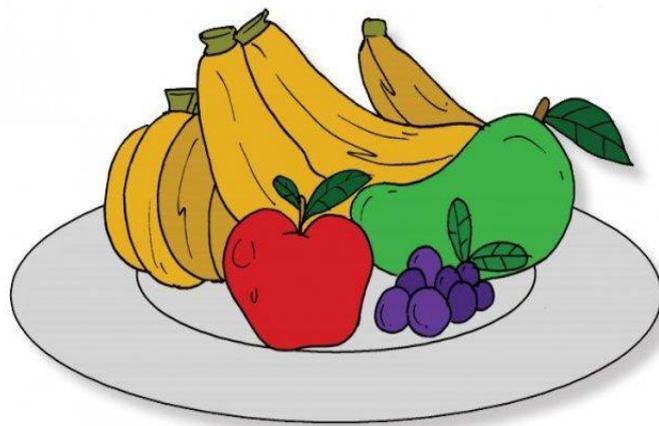
#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➤ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

	<p>dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kebiasaan makan mereka dan istirahat untuk menjaga kesehatan</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menunjukkan sebuah media gambar mengenai materi makanan sehat yang bergizi dan istirahat untuk menjaga kesehatan di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi yang ada di media gambar.</li> <li>➤ Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.</li> <li>➤ Guru memberikan permasalahan terkait makanan sehat.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi sesuai permasalahan yang didapat dan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>➤ Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menyelesaikan masalah. Ada beberapa masalah yang perlu dicarikan jalan keluarnya. Anak-anak dibagi kelompok dengan anggota sekitar 4 sampai 5 orang. Beri waktu mereka berdiskusi. Kemudian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>➤ Setelah semua kelompok selesai memberikan hasil diskusinya guru menyampaikan penghargaannya atas pendapat-pendapat mereka. Guru mengingatkan bahwa siswa perlu memiliki pendapat sendiri tentang permasalahan yang ada di sekitarnya.</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar dan berpendapat tentang gambar. Beri siswa waktu untuk</li> </ul>	<p><b>50 Menit</b></p>

menyampaikan apakah mereka melakukan hal yang sama dengan Udin di rumahnya. Apa bedanya dengan yang dilakukan Udin.

- Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan kewajiban dan hak. Mereka harus memilah mana yang merupakan hak dan mana yang merupakan kewajiban.
- Setelah guru menampilkan media gambar tersebut, siswa memilah kartu gambar yang merupakan hak maupun kewajiban pada tempat yang telah disediakan.
- Guru menjelaskan kembali dan mempraktikkan hak dan kewajiban. Adapun materinya dibawah ini **Kewajiban apa yang harus dilakukan setelah kita mendapat hak makanan?**



- Bersyukur atas semua makanan yang ada.
- Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
- Semua anggota keluarga makan makanan yang sudah disediakan.
- Makan makanan yang sehat dan bersih.
- Mengambil makanan secukupnya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menghabiskan makanan yang sudah diambil.</li> <li>➤ Setelah mengetahui kewajiban dan hak berkaitan dengan makanan, siswa di minta untuk duduk kembali ke bangku masing-masing.</li> <li>➤ Setelah itu guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan guru.</li> <li>➤ Guru dan siswa sama-sama menjawab soal tersebut.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan di akhiri dengan mengulang materi pelajaran yang sudah di pelajari selama pembelajaran.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajar dan lebih semangat.</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</li> <li>➤ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<b>10Menit</b>

## G. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Sikap**

Lembar jurnal hasil observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Keterangan:

4 : Selalu melakukan

3 : Sering melakukan

2 : Kadang-kadang melakukan

1 : Tidak melakukan

Lembar jurnal hasil observasi sikap sosial

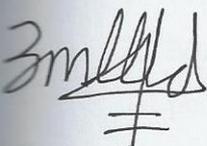
No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

• **Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi kewajiban dan hak.
- Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
- Menyebutkan kewajiban berkaitan tidur siang.

Huta Godang Muda, 16 September 2023

Mengetahui,  
Wali Kelas III



Martina Duma, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

Peneliti



Seri Wahyuni  
1920500111

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



BISMAR EFENDI, S.Pd, SD  
NIP. 1972096 200701 1 030



**LAMPIRAN 6****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) Siklus II Pertemuan II**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 040 Huta Godang Muda

Kelas Semester : III/ 1

Tema 4 : Kewajiban dan Hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan Hakku di Rumah

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.10Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.10.1Menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga
<b>2</b>	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

### **PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
<b>2</b>	2.2Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
<b>3</b>	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
<b>4</b>	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1Menceritakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.

### **MATEMATIKA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah

	jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	yang jumlahnya diketahui.
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati teks masalah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam keluarga dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui.
4. Dengan mencontoh isi cerita, siswa dapat membuat cerita penjumlahan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
6. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menceritakan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas karunia Tuhan karena mendapatkan tempat tinggal yang nyaman.

### D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar-gambar bagian rumah
- Buku teks

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran dibuka dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➤ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>➤ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>➤ Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar rumah yang bersih.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru mengulang kembali materi sebelumnya yaitu tentang kewajiban dirumah.</li> <li>➤ Guru menjelaskan apa itu hak dan hak seorang anak dalam keluarga.</li> <li>➤ Guru menunjukkan sebuah media gambar</li> </ul>	<b>50 Menit</b>

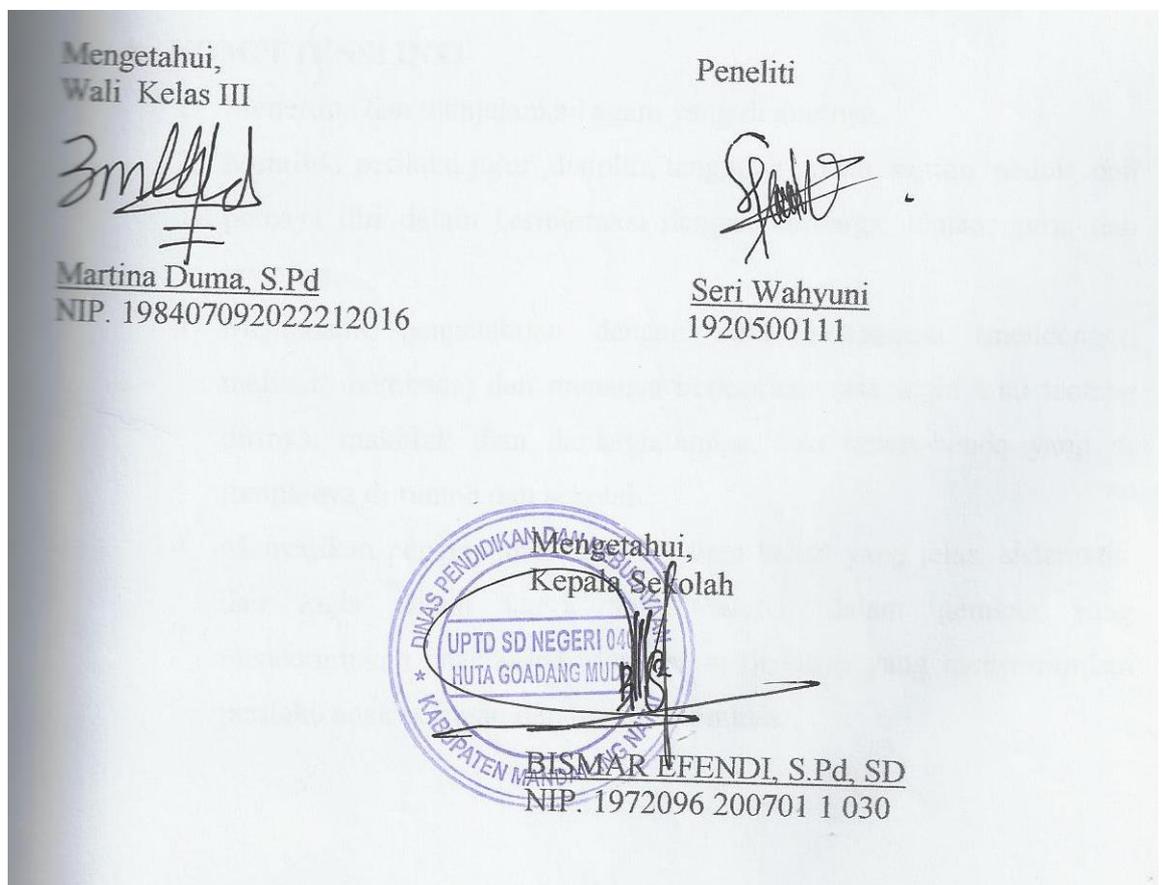
	<p>mengenai materi hak di rumah dan meminta siswa untuk mengamati media gambar yang di tampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi hak dalam berkelurga yang ada di media gambar.</li><li>➤ Guru menjelaskan kembali materi yang terdapat di media gambar tersebut.</li><li>➤ Setelah siswa memahami, guru meminta salah satu siswa untuk memberikan contoh hak sebagai anggota keluarga yang ada di media gambar.</li><li>➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyebutkan contoh Hak sebagai anggota keluarga.</li><li>➤ Setelah siswa paham apa saja Hak sebagai anggota keluarga di rumah, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>➤ Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengamati gambar yang terdapat di media gambar.</li><li>➤ Sebelum siswa mengerjakan tugas, guru memberikan ice breaking untuk mengembalikan semangat dan ke kekonsentrasian siswa.</li><li>➤ Setiap kelompok menuliskan apa saja kegiatan yang dilakukan yang ada di dalam gambar tersebut.</li><li>➤ Siswa di minta utuk duduk kembali ke bangku masing-masing.</li><li>➤ Setelah siswa memahami kewajiban dan hakku, guru memberikan 10 butir soal pilihan berganda dan setiap siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang</li></ul>	
--	--	--



- **Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi kewajiban dan hak.
- Menuliskan lima kewajiban dan hak

Huta Godang Muda, 26 September 2023



## LAMPIRAN 7

**BAHAN AJAR**  
**KEWAJIBAN DAN HAKKU TEMA 4**  
**KEWAJIBAN DAN HAKKU DI RUMAH SUBTEMA 1**

Subtema 1  
**Kewajiban dan Hakku di Rumah**



Siti memiliki kewajiban menjaga kesehatan tubuhnya. Ia selalu makan makanan yang sehat dan bergizi. Siti berpakaian bersih dan rapi. Ia juga tinggal di rumah yang nyaman. Ayah dan ibu menyayangi Siti. Siti berhak atas itu semua.

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan. Di dalam setiap kewajiban ada hak. Hak artinya sesuatu yang harus kita terima.

Mari kita pelajari kewajiban dan hak di rumah!

**Amati gambar berikut!**

**Buatlah pertanyaan tentang gambar!**



## Ayo Membaca

### Kasih Sayang di Rumah

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Sebagai manusia kita wajib saling mengasihi dan menyayangi.

Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita. Di dalam setiap kewajiban selalu ada hak yang kita dapatkan. Kewajiban dan hak hendaknya dilaksanakan secara seimbang. Akan tetapi, masih ada orang yang tidak melaksanakan



kewajibannya. Setiap orang harus melaksanakan kewajiban. Sebagai seorang anak,

kamu harus menyayangi orang tuamu.

Kamu juga harus berterima kasih kepada kedua orang tuamu. Kamu harus mendoakan mereka setiap hari.

Menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakannya merupakan kewajiban setiap anak.

Kamu harus bersyukur karena orang tuamu menyayangimu. Mereka juga selalu menjaga dan mendoakanmu. Jadi, setiap orang harus menjalankan kewajibannya. Laksanakanlah kewajibanmu, maka kamu akan menerima hakmu!

Kamu wajib bersyukur memiliki tempat tinggal. Tempat tinggal akan melindungi dirimu dari bahaya. Kamu juga wajib merawat dan melindungi tempat tinggalmu. Apa saja kewajiban dan hakmu berkaitan dengan tempat tinggal?



## **Kewajiban dan Hak di Rumah**

1. Bersyukur karena memiliki tempat tinggal.
2. Mendapat rumah yang bersih dan rapi.
3. Bicara lembut dan sopan.
4. Membantu merapikan dan menata rumah.
5. Dicintai, dijaga, dilindungi, dan dihargai.
6. Saling mencintai, menjaga, melindungi, dan menghargai.
7. Diperlakukan dengan lembut dan sopan.
8. Saling menolong dan memaafkan.
9. Mendapat tempat tinggal.
10. Menjaga kebersihan dan kerapian rumah.

Ayo Membaca



### Istirahat Siang

Siti wajib membantu ibu di rumah. Usai makan siang, Siti mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Siti beristirahat. Beristirahat adalah hak setiap orang.



Ada banyak cara beristirahat.

Beristirahat

bisa dengan cara tidur atau bersantai. Dapat juga dengan cara menyegarkan diri.

Tujuannya adalah membuat tubuh tenang.

Siti beristirahat dengan

tidur. Tidur

siang dapat

menghilangkan rasa lelah.

Tidur siang juga menyehatkan

badan. Tidur siang dapat

menenangkan pikiran. Dengan

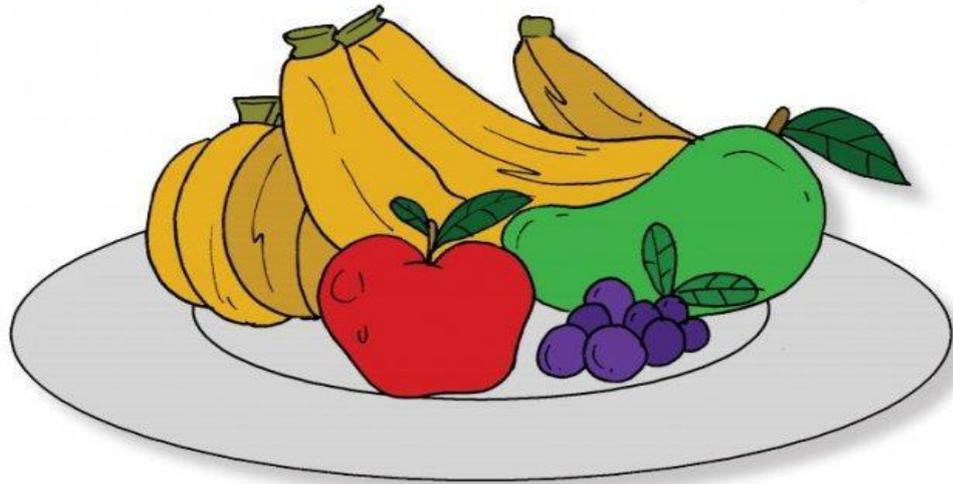
tidur siang tubuh akan kembali segar dan bersemangat.



Kalian juga memiliki hak untuk beristirahat.

**MARI MENCoba !**

Tahukah kamu kewajiban yang harus kamu lakukan agar tubuhmu sehat? Apa yang sudah kamu ketahui tentang hak mendapatkan makan



Setiap malam, Udin dan keluarganya makan malam bersama. Udin berbahagia karena bisa makan malam bersama keluarganya. Usai makan malam, ia

berpikir tentang kewajiban dan haknya berkaitan dengan makanan.

Berikut kewajiban dan hak tentang makanan

1. Bersyukur atas semua makanan yang ada.
2. Mendapat makanan sehat dan bersih.
3. Makan makanan yang sudah disediakan.
4. Memilih makanan yang sehat.
5. Mendapat sarapan pagi sebelum ke sekolah.
6. Membaca doa sebelum dan sesudah makan.
7. Mendapat air minum yang bersih dan sehat.
8. Mengambil makanan secukupnya.
9. Mendapat makan siang yang sehat dan bersih.
10. Menghabiskan makanan yang sudah diambil.

## **Bersyukur Memiliki Pakaian**

Manusia wajib melindungi tubuhnya. Siti juga selalu melindungi tubuhnya. Ia selalu melindungi tubuhnya dengan mengenakan pakaian yang rapi. Memiliki pakaian adalah hak setiap orang. Siti

mendapat pakaian dari orang tuanya. Siti memiliki berbagai pakaian untuk dipakainya sehari-hari.



Siti memiliki pakaian untuk bermain dan untuk tidur. Siti juga memiliki seragam sekolah. Pakaian Siti selalu bersih dan rapi. Pakaian membuat Siti merasa nyaman. Pakaian melindungi tubuh Siti dari udara dingin dan panas matahari. Pakaian juga dapat menjaga Siti dari gangguan serangga. 12 Buku Siswa SD/MI Kelas III Siti bersyukur memiliki pakaian. Siti menjalankan kewajiban terhadap pakaian dengan baik. Siti selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati. Siti menjaga pakaiannya agar tidak cepat kotor dan rusak. Ia mengenakan pakaian sesuai kebutuhan. Siti juga berpakaian sesuai kebiasaan yang berlaku di tempat

tinggalnya. Tidak lupa Siti juga mencuci bajunya bila kotor.

Amatilah gambar dibawah ini!

Tuliskan apa saja kegiatan yang terdapat di dalam gambar sebagai hak anak di rumah.

**Gambar 1**



.....

**Gambar 2**



.....

Amatilah gambar dibawah ini!

Tuliskan apa saja kegiatan yang terdapat di dalam gambar kewajiban sebagai anak di rumah.

**Gambar 1**



.....

**Gambar 2**



.....

## LAMPIRAN 8

### Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c dan d sesuai jawaban yang kalian paling anggap benar !

1. Suatu kewajiban merupakan hal yang harus di .... (C3. Menerapkan)
  - a. Di luruskan
  - b. Di jalankan
  - c. Di lupakan
2. Contoh kewajiban anak kepada orang tua di rumah adalah ....(C1. Mengingat)
  - a. Meminta uang jajan
  - b. Mendapatkan kasih sayang
  - c. Berbakti kepada orang tua
3. Salah satu bentuk rasa sayang kepada kedua orang tua adalah .... (C1. Mengingat)
  - a. Menaati perintahnya
  - b. Menjauhi nasehatnya
  - c. Berkata kasar kepada orang tua
4. Aku selalu berusaha melakukan kewajibanku di rumah terhadap keluarga. Untuk itu, aku selalu ..... kerukunan terhadap saudaraku dirumah. (C5. Mengevaluasi)
  - a. Membiarkan
  - b. Menjaga
  - c. Melupakan
5. Ketika kita kesulitan mengerjakan PR dirumah, maka kita memiliki hak untuk meminta ..... kepada orang tua. (C4. Menganalisis)
  - a. Di Bimbing
  - b. Di pukuli
  - c. Di beri jajan
6. Mendapatkan sebuah kasih sayang dari orang tua adalah ...anak. (C2. Memahami)
  - a. Kewajiban
  - b. Keharusan

c. Hak

7. Kita bisa menjaga kondisi tubuh kita agar tetap sehat yaitu dengan cara ....  
(C3. Menerapkan)
- Makan yang banyak di rumah sendiri
  - Berolahraga pagi
  - Nonton TV
8. Setiap manusia memiliki hak untuk mendapatkan makanan yang bergizi dan juga sehat, agar .... (C1. Mengingat)
- Badannya sehat
  - Tidak gengsi
  - Bahagia
9. Ada seorang gadis kecil menyapu di dalam ruangan.  
Gambar dibawah adalah termasuk..... (C2. Memahami)



- Hak
  - Kewajiban
  - Gotong royong
10. Ketika kamu melihat Bu Guru kamu kesulitan membawa buku-buku.  
Sikap yang baik untuk dilakukan adalah.... (C4. Menganalisis)
- Segera mambantu membawakan buku-bukunya
  - Bersembunyi
  - Pura-pura tidak mengetahui

**LAMPIRAN 9****KUNCI JAWABAN**

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A
6. C
7. B
8. A
9. B
10. A

## LAMPIRAN 10

## KISI-KISI SOAL

<b>KD</b>	<b>MATERI</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>LEVEL KOGNITIF</b>	<b>NOMOR SOAL</b>	<b>BUTIR SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>
Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga di rumah	Pengertian kewajiban dan kewajiban sebagai anak di rumah	Menyebutkan pengertian kewajiban	C3	1	Suatu kewajiban merupakan hal yang harus di .... a. di luruskan b. di jalankan c. di lupakan	B
		Menyebutkan contoh kewajiban kepada orang tua	C1	2	Contoh kewajiban anak kepada orang tua di rumah adalah..... a. Meminta uang jajan Mendapatkan kasih sayang c. Berbakti kepada orang tua	C
	Pengertian hak dan hak sebagai anak di rumah	Menunjukkan bentuk-bentuk hak seorang anak di rumah	C1	3	Salah satu bentuk rasa sayang kepada kedua orang tua adalah .... a. Menaati perintahnya b. Menjauhi nasehatnya c. Berkata kasar kepada	A

					orang tua	
	Pengertian kewajiban dan kewajiban sebagai anak di rumah	Menunjukkan bentuk-bentuk kewajiban seorang anak di rumah	C5	4	Aku selalu berusaha melakukan kewajibanku di rumah terhadap keluarga. Untuk itu, aku selalu ..... kerukunan terhadap saudaraku dirumah..... d. Membiarkan e. Menjaga f. Melupakan	B
	Pengertian hak dan hak sebagai anak di rumah	Menunjukkan bentuk-bentuk hak seorang anak di rumah	C4	5	Ketika kita kesulitan mengerjakan PR dirumah, maka kita memiliki hak untuk meminta ..... kepada orang tua. a. Di Bimbing b. Di pukuli c. Di beri jajan	A
		Mendapatkan kasih sayang dari orang salah satu hak kita sebagai anak	C2	6	Mendapatkan sebuah kasih sayang dari orang tua adalah ...anak. d. Kewajiban e. Keharusan f. Hak	C
	Memahami bentuk dan	Menunjukkan cara menjaga kondisi	C3	7	Kita bisa menjaga kondisi tubuh kita agar tetap sehat	B

	manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	tubuh agar tetap sehat			yaitu dengan cara .... d. Makan yang banyak di rumah sendiri e. Berolahraga pagi f. Nonton TV	
	Hak untuk mendapatkan makanan yang sehat dan bergizi	Menunjukkan seorang anak memiliki hak untuk mendapatkan makanan yang bergizi dan juga sehat	C1	8	Setiap manusia memiliki hak untuk mendapatkan makanan yang bergizi dan juga sehat, agar .... d. Badannya sehat e. Tidak gengsi f. Bahagia	A
	Menyebutkan contoh-contoh kewajiban seorang anak di rumah	Kebersihan di rumah salah satu contoh kewajiban seorang anak	C2	9	Ada seorang gadis kecil menyapu di dalam ruangan. Gambar dibawah adalah termasuk....  d. Hak e. Kewajiban f. Gotong royong	B

			C4	10	Ketika kamu melihat Bu Guru kamu kesulitan membawa buku-buku. Sikap yang baik untuk dilakukan adalah.... d. Segera mambantu membawakan buku-bukunya e. Bersembunyi f. Pura-pura tidak mengetahui	A
--	--	--	----	----	---	---

## LAMPIRAN 11

Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ahmad Nawawi	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
2	Ahmad Rasid	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	50	Tidak Tuntas
3	Ahmad Suhdi	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	50	Tidak Tuntas
4	Alpian Zikri	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	Tuntas
5	Airin Nadiya	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
6	Angga	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	60	Tidak Tuntas
7	Diva Amalia	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60	Tidak Tuntas
8	Dewi Sandra	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80	Tuntas
9	Elin Irmayanti	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	50	Tidak Tuntas
10	Maysaroh Hilal	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70	Tuntas
11	M. Dimas	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40	Tidak Tuntas
12	M. Rasyik	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60	Tidak Tuntas
13	Mhd. Irza	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	50	Tidak Tuntas
14	Musthopa	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	50	Tidak Tuntas
15	Nia Lestari	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	50	Tidak Tuntas
16	Nurul Hidayah	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60	Tidak Tuntas
17	Ratih Amalia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70	Tuntas
18	Reza Arpandi	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	60	Tidak Tuntas
19	Riski Padilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Tuntas
20	Risma Assyifa	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40	Tidak Tuntas
21	Rabiatul Adawiyah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	70	Tuntas
22	Sahlan Hadi	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	60	Tidak Tuntas

23	Tri Suci	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	70	Tuntas
24	Irfan Efendi	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	60	Tidak Tuntas
25	Putri Sakinah	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1		60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>												<b>1510</b>		
<b>Nilai Rata Rata</b>												<b>60,4</b>		
<b>Persentasi Ketuntasan</b>												<b>36%</b>		
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>													<b>9</b>	

## LAMPIRAN 12

Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ahmad Nawawi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	Tuntas
2	Ahmad Rasid	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	60	Tidak Tuntas
3	Ahmad Suhdi	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
4	Alpian Zikri	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	Tuntas
5	Airin Nadiya	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
6	Angga	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	60	Tidak Tuntas
7	Diva Amalia	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60	Tidak Tuntas
8	Dewi Sandra	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80	Tuntas
9	Elin Irmayanti	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60	Tidak Tuntas
10	Maysaroh Hilal	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80	Tuntas
11	M. Dimas	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	50	Tidak Tuntas
12	M. Rasyik	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70	Tuntas
13	Mhd. Irza	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	60	Tidak Tuntas
14	Musthopa	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60	Tidak Tuntas
15	Nia Lestari	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	60	Tidak Tuntas
16	Nurul Hidayah	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70	Tuntas
17	Ratih Amalia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	80	Tuntas
18	Reza Arpandi		1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70	Tuntas
19	Riski Padilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Tuntas
20	Risma Assyifa	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50	Tidak Tuntas
21	Rabiatul Adawiyah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	70	Tuntas
22	Sahlan Hadi	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70	Tuntas

23	Tri Suci	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70	Tuntas
24	Irfan Efendi	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	60	Tidak Tuntas
25	Putri Sakinah	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>												<b>1680</b>		
<b>Nilai Rata Rata</b>												<b>66,4</b>		
<b>Persentasi Ketuntasan</b>												<b>56%</b>		
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>													<b>14</b>	

## LAMPIRAN 13

Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ahmad Nawawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100	Tuntas
2	Ahmad Rasid	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Tuntas
3	Ahmad Suhdi	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80	Tuntas
4	Alpian Zikri	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80	Tuntas
5	Airin Nadiya	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
6	Angga	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	60	Tidak Tuntas
7	Diva Amalia	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70	Tuntas
8	Dewi Sandra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tuntas
9	Elin Irmayanti	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70	Tuntas
10	Maysaroh Hilal	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80	Tuntas
11	M. Dimas	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	60	Tidak Tuntas
12	M. Rasyik	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	Tuntas
13	Mhd. Irza	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	60	Tidak Tuntas
14	Musthopa	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60	Tidak Tuntas
15	Nia Lestari	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	60	Tidak Tuntas
16	Nurul Hidayah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	70	Tuntas
17	Ratih Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	Tuntas
18	Reza Arpandi		1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70	Tuntas
19	Riski Padilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Tuntas
20	Risma Assyifa	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60	Tidak Tuntas
21	Rabiatul Adawiyah	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	Tuntas
22	Sahlan Hadi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	Tuntas

23	Tri Suci	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Tuntas
24	Irfan Efendi	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	60	Tidak Tuntas
25	Putri Sakinah	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>												<b>1850</b>		
<b>Nilai Rata Rata</b>												<b>66,4</b>		
<b>Persentasi Ketuntasan</b>												<b>68%</b>		
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>													<b>17</b>	

## LAMPIRAN 14

Tabel Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										Jumlah	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Ahmad Nawawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Tuntas
2	Ahmad Rasid	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	80	Tuntas
3	Ahmad Suhdi	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70	Tuntas
4	Alpian Zikri	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70	Tuntas
5	Airin Nadiya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Tuntas
6	Angga	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70	Tuntas
7	Diva Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80	Tuntas
8	Dewi Sandra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tuntas
9	Elin Irmayanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	Tuntas
10	Maysaroh Hilal	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	Tuntas
11	M. Dimas	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	70	Tuntas
12	M. Rasyik	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70	Tuntas
13	Mhd. Irza	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	70	Tuntas
14	Musthopa	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60	Tidak Tuntas
15	Nia Lestari	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	60	Tidak Tuntas
16	Nurul Hidayah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	70	Tuntas
17	Ratih Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	Tuntas
18	Reza Arpandi		1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70	Tuntas
19	Riski Padilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	Tuntas
20	Risma Assyifa	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	60	Tidak Tuntas
21	Rabiatul Adawiyah	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	Tuntas
22	Sahlan Hadi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80	Tuntas

23	Tri Suci	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Tuntas
24	Irfan Efendi	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	60	60	Tidak Tuntas
25	Putri Sakinah	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70	70	Tuntas
<b>Jumlah</b>												<b>2000</b>		
<b>Nilai Rata Rata</b>												<b>80</b>		
<b>Persentasi Ketuntasan</b>												<b>80%</b>		
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>												<b>21</b>		

**LAMPIRAN 15**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Cara Kerja**

1. Perhatikan indikator yang tersedia
2. Beri nilai pada tiap kolom peserta

**Indikator**

1. Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar
3. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar
4. Kerja sama dalam kelompok

**Penilaian**

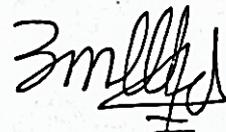
- 4 = Sering  
3 = Kadang-kadang  
2 = Hampir tidak pernah  
1 = Tidak pernah

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1	Ahmad Nawawi				
2	Ahmad Rasid				
3	Ahmad Suhdi				
4	Alpian Zikri				
5	Airin Nadia				
6	Angga				
7	Diva Amalia				
8	Dewi Sandra				
19	Elin Irmayanti				
10	Maisaroh Hilal LBS				
11	Dimas Alamsyah				

12	M. Rasik Hanan				
13	MHD. Irza DLT				
14	Musthofa				
15	Nia Lestari				
16	Nurul Hidayah				
17	Ratih Amalia Pulungan				
18	Reza Apandi Batubara				
19	Riski Padilah				
20	Risma Assipa				
21	Robiatul Adawiyah				
22	Sahlan Hadi				
23	Try Suci Amanda				
24	Irpan Ependi				
25	Putri Sakinah				
Jumlah Siswa					

Huta Godang Muda, 19 Agustus 2023

Mengetahui  
Wali Kelas III



MARTINA DUMA, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

**LAMPIRAN 16**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Cara Kerja**

1. Perhatikan indikator yang tersedia
2. Beri nilai pada tiap kolom peserta

**Indikator**

1. Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar
3. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar
4. Kerja sama dalam kelompok

**Penilaian**

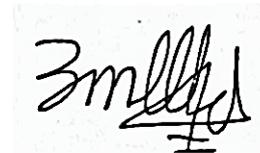
- 4 = Sering  
3 = Kadang-kadang  
2 = Hampir tidak pernah  
1 = Tidak pernah

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1	Ahmad Nawawi				
2	Ahmad Rasid				
3	Ahmad Suhdi				
4	Alpian Zikri				
5	Airin Nadia				
6	Angga				
7	Diva Amalia				
8	Dewi Sandra				
9	Elin Irmayanti				
10	Maisaroh Hilal LBS				
11	Dimas Alamsyah				
12	M. Rasik Hanan				

13	MHD. Irza DLT				
14	Musthofa				
15	Nia Lestari				
16	Nurul Hidayah				
17	Ratih Amalia Pulungan				
18	Reza Apandi Batubara				
19	Riski Padilah				
20	Risma Assipa				
21	Robiatul Adawiyah				
22	Sahlan Hadi				
23	Try Suci Amanda				
24	Irpan Ependi				
25	Putri Sakinah				
Jumlah Siswa					

Huta Godang Muda, 26 Agustus 2023

Mengetahui  
Wali Kelas III



MARTINA DUMA, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

**LAMPIRAN 17**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Cara Kerja**

1. Perhatikan indikator yang tersedia
2. Beri nilai pada tiap kolom peserta

**Indikator**

1. Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar
3. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar
4. Kerja sama dalam kelompok

**Penilaian**

- 4 = Sering  
3 = Kadang-kadang  
2 = Hampir tidak pernah  
1 = Tidak pernah

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1	Ahmad Nawawi				
2	Ahmad Rasid				
3	Ahmad Suhdi				
4	Alpian Zikri				
5	Airin Nadia				
6	Angga				
7	Diva Amalia				
8	Dewi Sandra				
19	Elin Irmayanti				
10	Maisaroh Hilal LBS				
11	Dimas Alamsyah				

12	M. Rasik Hanan				
13	MHD. Irza DLT				
14	Musthofa				
15	Nia Lestari				
16	Nurul Hidayah				
17	Ratih Amalia Pulungan				
18	Reza Apandi Batubara				
19	Riski Padilah				
20	Risma Assipa				
21	Robiatul Adawiyah				
22	Sahlan Hadi				
23	Try Suci Amanda				
24	Irpan Ependi				
25	Putri Sakinah				
Jumlah Siswa					

Huta Godang Muda, 16 September 2023

Mengetahui  
Wali Kelas III



MARTINA DUMA, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

**LAMPIRAN 18**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Cara Kerja**

1. Perhatikan indikator yang tersedia
2. Beri nilai pada tiap kolom peserta

**Indikator**

1. Berani menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat pada materi kewajiban dan hakku di rumah dengan penggunaan media gambar
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi dengan menggunakan media gambar
3. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan penerapan media gambar
4. Kerja sama dalam kelompok

**Penilaian**

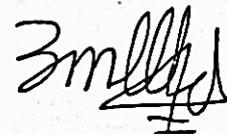
- 4 = Sering  
3 = Kadang-kadang  
2 = Hampir tidak pernah  
1 = Tidak pernah

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1	Ahmad Nawawi				
2	Ahmad Rasid				
3	Ahmad Suhdi				
4	Alpian Zikri				
5	Airin Nadia				
6	Angga				
7	Diva Amalia				
8	Dewi Sandra				
19	Elin Irmayanti				
10	Maisaroh Hilal LBS				
11	Dimas Alamsyah				
12	M. Rasik Hanan				
13	MHD. Irza DLT				

14	Musthofa				
15	Nia Lestari				
16	Nurul Hidayah				
17	Ratih Amalia Pulungan				
18	Reza Apandi Batubara				
19	Riski Padilah				
20	Risma Assipa				
21	Robiatul Adawiyah				
22	Sahlan Hadi				
23	Try Suci Amanda				
24	Irpan Ependi				
25	Putri Sakinah				
Jumlah Siswa					

Huta Godang Muda, 26 September 2023

Mengetahui  
Wali Kelas III



MARTINA DUMA, S.Pd  
NIP. 198407092022212016

## LAMPIRAN 19

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Tanggal : 19 Agustus 2023**

Berikut penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang di amati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa b. Mengekspresikan pengetahuan siswa c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	✓	✓ ✓
2	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru mengkonduisikan kelas sebelum memulai pembelajaran b. Guru membimbing siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai c. Memberikan motivasi agar lebih semangat belajar d. Memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa e. Menyampaikan tujuan pembelajaran f. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media gambar kepada siswa	✓  ✓ ✓ ✓ ✓	✓
3	Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan materi kewajiban dan hakku kepada siswa menggunakan media gambar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham c. Guru membagi siswa dalam kelompok d. Guru memberikan pertanyaan	✓  ✓ ✓ ✓	

		<p>kepada siswa untuk melihat pemahaman siswa</p> <p>e. Guru memberikan tugas kepada kelompok mencari contoh hak dan kewajiban ku di lingkungan sekitar</p> <p>f. Guru memberikan apresiasi dan reward kepada siswa</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>
4	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

Keterangan : YA = 1  
: Tidak = 0

**LAMPIRAN 20**

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Tanggal : 26 Agustus 2023**

Berikut penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang di amati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa b. Mengekspresikan pengetahuan siswa c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	✓ ✓	✓
2	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru mengkonduksikan kelas sebelum memulai pembelajaran b. Guru membimbing siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai c. Memberikan motivasi agar lebih semangat belajar d. Memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa e. Menyampaian tujuan pembelajaran f. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media gambar kepada siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
3	Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan materi kewajiban dan hakku kepada siswa menggunakan media gambar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham c. Guru membagi siswa dalam kelompok d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melihat	✓ ✓	✓ ✓

		pemahaman siswa e. Guru memberikan tugas kepada kelompok mencari contoh hak dan kewajiban ku di lingkungan sekitar f. Guru memberikan apresiasi dan reward kepada siswa	✓ ✓	
4	Kegiatan Penutup	a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan materi pembelajaran b. Guru melakukan penilaian hasil belajar c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	✓ ✓	✓

Keterangan : YA = 1  
: Tidak = 0

## LAMPIRAN 21

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Tanggal : 16 September 2023**

Berikut penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang di amati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa b. Mengekspresikan pengetahuan siswa c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	✓ ✓ ✓	
2	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru mengkonduksikan kelas sebelum memulai pembelajaran b. Guru membimbing siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai c. Memberikan motivasi agar lebih semangat belajar d. Memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa e. Menyampaian tujuan pembelajaran f. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media gambar kepada siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
3	Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan materi kewajiban dan hakku kepada siswa menggunakan media gambar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham c. Guru membagi siswa dalam kelompok d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melihat	✓ ✓ ✓ ✓	

		<p>pemahaman siswa</p> <p>e. Guru memberikan tugas kepada kelompok mencari contoh hak dan kewajiban ku di lingkungan sekitar</p> <p>f. Guru memberikan apresiasi dan reward kepada siswa</p>	✓	✓
4	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	✓ ✓	✓

Keterangan : YA = 1  
: Tidak = 0

## LAMPIRAN 22

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN  
MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 040 Huta Godang Muda**

**Kelas/ Waktu : III**

**Tanggal : 26 September 2023**

Berikut penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang di amati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran	a. Mengkondisikan kelas dan siswa b. Mengekspresikan pengetahuan siswa c. Menjaga kondisi kelas tetap kondusif	✓ ✓	✓
2	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru mengkonduisikan kelas sebelum memulai pembelajaran b. Guru membimbing siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai c. Memberikan motivasi agar lebih semangat belajar d. Memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa e. Menyampaian tujuan pembelajaran f. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media gambar kepada siswa	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan materi kewajiban dan hakku kepada siswa menggunakan media gambar b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham c. Guru membagi siswa dalam kelompok	✓ ✓ ✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk melihat pemahaman siswa</li> <li>e. Guru memberikan tugas kepada kelompok mencari contoh hak dan kewajiban ku di lingkungan sekitar</li> <li>f. Guru memberikan apresiasi dan reward kepada siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	
4	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan materi pembelajaran</li> <li>b. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	

Keterangan : YA = 1  
: Tidak = 0

## DOKUMENTASI



**Profil UPTD SD Negeri 040 Huta Godang Muda**



## Suasan ruangan belajar di kelas III SD Negeri O40 Huta Godang Muda



**Peneliti bertanya kepada siswa gambar apa yang di tampilkan**



**Peneliti memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dan lebih giat mengikuti proses pembelajaran**



**Peneliti membagikan tes soal, memberikan panduan untuk menjawab soal dan mengingatkan seluruh siswa mengerjakan tes soal secara individu bukan berkelompok atau diskusi**



**Salah satu keberanian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran**



**Peneliti menjelaskan materi dan pembentukan kelompok terhadap siswa kelas III dalam proses pembelajaran**



**Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menerapkan media gambar**



**Guru Wali kelas III memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti**





*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**Seri Wahyuni. Nim 1920500111.** Lahir pada tanggal 08 September 2000 di Huta Godang Muda. Anak ke-5 dari 7 bersaudara, dari pasangan Arlin Matondang dan Nurhamidah Rangkuti. Memiliki Email dan No Hp [wahyuniseri675@gmail.com/](mailto:wahyuniseri675@gmail.com) 082273364622 dan beberapa media sosial yaitu Seri Wahyuni Matondang (facebook), seriwahyuni00\_ (Instagram), 082273364622 (Whatsapp dan Telegram). Alamat Huta Godang Muda, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal. Peneliti pernah menempuh pendidikan di SD Negeri 039 Huta Godang Muda (2007-2013), MTs Muhammadiyah 08 Siabu (2013-2016), melanjutkan SMA di Pondok Pesantren K.H Ahmad Dahlan Sipirok (2016-2019), kuliah di UIN SYAHADA Padangsidempuan (2019-sekarang). Adapun identitas orang tua peneliti yaitu: Arlin Matondang(ayah) sebagai petani dan Nurhamidah Rangkuti(ibu) sebagai petani. Adapun alamat kedua orang tua peneliti di Huta Godang Muda Huta, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal.

*Sekian dan terima kasih*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor: B-617/Un.28/E.1/PP.00.9/10/2023

21 Oktober 2023

Lamp :-

Perihal: Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Dra. Asnah, M.A

(Pembimbing I)

2. Maulana Arafat Lubis, M.Pd.

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Seri Wahyuni

NIM : 1920500111

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor UIN SYAHADA Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yuliani Syafinda Siregar. S. Psi, M.A. |  
NIP 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PGMI

Nursyaidah. M. Pd  
NIP 19770726 200312 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B 4267 /Un.28/E.1/TL.00/08/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Riset  
Penyelesaian Skripsi

16 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 040 Huta Godang Muda  
Kabupaten Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

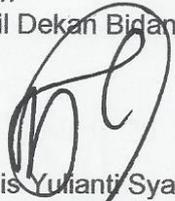
Nama : Seri Wahyuni  
NIM : 1920500111  
Semester : IX  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 040 Huta Godang Muda Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.  
NIP 198012242006042001



PEMERINTAHAN KABUPATEN MANDILING NATAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SD NEGERI 040 HUTAGODANG MUDA  
KECAMATAN SIABU

e-mail: [sdn040hutagodangmuda@gmail.com](mailto:sdn040hutagodangmuda@gmail.com) NPSN: 10207993

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**  
NOMOR: 424 /30 /IX /SDN-040/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **BISMAR EFENDI,SPd.SD**  
Jabatan : **Kepala UPTD SD Negeri 040 Hutagodang Muda**

Berdasarkan Surat dari wakil Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-4267/Un.28/E.4a/TL.00/06/2023, pada tanggal 16 Agustus 2023 tentang permohonan izin penelitian penyelesaian skripsi oleh Mahasiswa UIN Syahada Padangsidempuan, menyatakan bahwa:

Nama : **SERI WAHYUNI**  
Nim : **1920500111**  
Fakultas : **Tarbiah dan Ilmu Keguruan**  
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

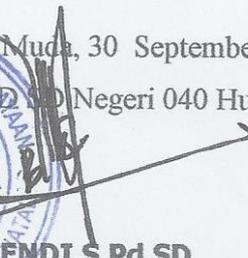
Telah melakukan penelitian pada UPTD SD Negeri 040 Hutagodang Muda kami sebagai syarat penyusunan SKRIPSI dengan judul “ Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III UPTD SD Negeri 040 Hutagodang Muda Kecamatan Siabu Kabupate Mandailing Natal”

Dengan surat ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan dengan semestinya.

Yang dilaksanakan peneliti:

Pada tanggal : 19 Agustus 2023  
Sampai : 30 September 2023

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerja sama mengucapkan terima kasih.

Hutagodang Muda, 30 September 2023  
Kepala UPTD SD Negeri 040 Hutagodang Muda  
  
**BISMAR EFENDI, S.Pd.SD**  
NIP. 19720906 200701 1 030

