

**PEMANFAATAN MEDIA
BERBASIS INFORMASI TEKNOLOGI
DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Dalam Bidang Agama Islam*

Oleh

UMMI SYARIFAH AULIYAH

NIM. 1920100121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2024

PEMANFAATAN MEDIA
BERBASIS INFORMASI TEKNOLOGI
DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUAN



SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mencapai gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

UMMI SYARIFAH AULIYAH

19 201 00121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
2024**

**PEMANFAATAN MEDIA
BERBASIS INFORMASI TEKNOLOGI
DALAM PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTsN 1 PADANGSIDIMPUAN**



SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Dalam Bidang Agama Islam*

Oleh

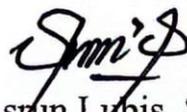
**UMMI SYARIFAH AULIYAH
NIM. 1920100121**

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M.A.
NIP. 196512231991032001

PEMBIMBING II



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 197104241999031004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN**

2024

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
a.n. Ummi Syarifah Auliyah
Lampiran : 7 (Tujuh) Eksampler

Padangsidempuan, Desember 2023
Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Syekh Ali Hasan
Ahmad Addary Padangsidempuan
di-
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi a.n **Ummi Syarifah Auliyah** yang berjudul ***"Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits Di MTsN 1 Padangsidempuan"***, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudari tersebut dapat menjalani sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsi ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

PEMBIMBING I



Dra. Asnah, M.A
NIP. 196512231991032001

PEMBIMBING II



Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP. 197104241999031004

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummi Syarifah Auliyah
NIM : 19 201 00121
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidimpuan**

Dengan ini menyatakan meyusun skripsi tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, 27 November 2023
Saya yang menyatakan



Ummi Syarifah Auliyah
NIM. 19 201 00121

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Syarifah Auliyah
NIM : 19 201 00121
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Hak Bebas Royaltif Noneksklusif Padangsidempuan atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Pemanfaatan Media Berbasis Informati Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur’an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royaltif Noneksklusif ini Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatif, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik HakCipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 27 November 2023

Yang Menyatakan



Ummi Syarifah Auliyah
NIM. 19 201 00121

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAN KEBENARAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ummi Syarifah Auliyah**
NIM : **19 201 00121**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Semester : **IX (Sembilan)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Alamat : **Perumahan Sopo Indah Desa Sigulang**

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwasanya dokumen yang saya lampirkan dalam berkas pendaftaran Sidang Munaqasyah adalah benar. Apabila dikemudian hari ditemukan dokumen-dokumen yang tidak benar atau palsu, maka saya bersedia dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Munaqasyah.

Padangsidimpuan, 18 Desember 2023
Pembuat Pernyataan



Ummi Syarifah Auliyah
NIM. 19 201 00121



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Ummi Syarifah Auliyah
NIM : 19 201 00121
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam
Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan

Ketua

Dr. Hamdan Hasibuan, M.Pd.
NIP.19701231 200312 1 016

Sekretaris

Dra. Asnah, M.A.
NIP.19651223 199103 2 001

Anggota

Dr. Erawadi, M.Ag.
NIP.19720326 199803 1 002

Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd
NIP.19710424 199903 1 004

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Ruang Ujian Munaqasyah Prodi PAI
Tanggal : 10 Januari 2024
Pukul : 14:00 WIB s/d 16:00 WIB
Hasil/Nilai : 81,75/A
Indeks Prestasi Kumulatif : Cukup/Baik/Amat Baik/ Cumlaude



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : **Pemanfaatan Media Berbasis Informati Teknologi
Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1
Padangsidempuan**

Nama : **Ummi Syarifah Auliyah**
NIM : **19 20100121**
Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam**

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, November 2023

Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Ummi Syarifah Auliyah

Nim : 1920100121

Judul : Pemanfaatan Media Berbais Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidimpuan

Bahwa pembelajaran. Al-qur'an Hadits masih menggunakan metode ceramah saja, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran, karena pembelajaran Al-qur'an Hadits merupakan pelajaran yang banyak membahas tentang ayat-ayat dan hadits hadits yang perlu di pahami dengan melihat konteksnya sehingga diperlukan metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits Media pembelajaran ialah salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan sangat penting dalam proses pembelajaran Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapatkan perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam kelas Oleh karena itu setiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran Namun pada kenyataannya media pembelajaran masih sering tersbaikan dengan berbagai alasan diantaranya terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan uniuik mencari model dan jems media yang tepat, ketiadaan biaya yang sebagian di cluhkan. Hal tersebut sesungguhnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai media petubelajaran. Untuk mengetahui materi pelajaran Al-Qur'an-Hadist yang menggunakan media berbaus IT di MTs NI Padangsidimpuan Untuk mengetahui pemanfaatan media berbasis IT dalam pembelajaran al-qur'an hadits di MTs N1 Padangsidimpuan Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun 2022-2023 Pertama, terdapat ada masalah yang sesuai dengan judul penelitian. Kedua, melengkapi penelitian sebelumnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) 1 Padangsidimpuan memiliki masalah yang sama dengan judul penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti metode kualitant yang dalam pengumpulan datanya menggunakan metode deskriptif, yaitu pengumpulan dokumen dan hasil wawancara dari responden Sumber data primer yang datanya dikumpulkan dari hasil observasi dan wawancara dengan sumber utama yaitu 2 orang guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dengan Bapak Mustakam dan Ibu Aisyah, murid Madrasah Tsanawiyab Negen (MTsN) Padangsidimpuan berjumlah 8 orang dari kelas 7- 9. Berdasarkan hasil penelima diketahui bahwa upaya guru bidang studi pelajaran Al-qur an Hadits mengatasi ketu'itemnen dalam membaca Al-qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidimpaan sudah diterapkan Menentukan pembelajaran yang efektif dan jelas nenentukan materi pembelajaran Al qur an Hadits secara bertahap menentukan metode yang diajarkan kepada murid Dalam bentuk peruahan nilai mereka ada semakin meningkatkan dan ada yang menurun kebanyakan marid nilai makin naik terkadang umurnd itu mudah menangkap pelajaran yang berbasist agamus dari pada umum. Pola pikir anak ini berbeda-beda dan tidak bisa disamakan dengan murid yang lain.

Kata Kunci: Media, Informasi Teknologi, Al-qur'an Hadits

ABSTRACT

Name : Ummi Syarifah Auliyah
Number : 1920100121
Title : Utilization of Information Technology Based Media in Al-Qur'an Hadith Lessons at MTsN 1 Padangsidimpuan

That learning. Al-Qur'an Hadith still uses the lecture method only, so students tend to be less active in learning, because learning Al-Qur'an Hadith is a lesson that discusses many verses and hadiths which need to be understood by looking at the context so a method is needed. appropriate for use in Al-Qur'an Hadith learning. Learning media is one of the learning components that has a very important role in the learning process. The use of media should be a part that must get the teacher's attention as a facilitator in every learning activity in the classroom. Therefore, every educator It is necessary to learn how to determine learning media in order to effectively achieve learning objectives in the learning process. However, in reality, learning media is still often neglected for various reasons, including limited time to make teaching preparations for teachers as educators, difficulties in finding the right media models and types, lack of funds. which some people complain about. This actually does not need to happen if every educator already has knowledge and skills regarding learning media. To find out the Al-Qur'an-Hadith lesson material that uses IT-based media at MTs NI Padangsidimpuan To find out the use of IT-based media in learning Al-Qur'an hadith at MTs NI Padangsidimpuan When the research was carried out in 2022-2023 First, there are problems that match the research title. Second, completing previous research at Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) 1 Padangsidimpuan has the same problem as the title of the research which will be carried out by qualitative method researchers who use descriptive methods in collecting data, namely collecting documents and interview results from respondents. Primary data source whose data was collected from the results of observations and interviews with the main source, namely 2 teachers of Al-Qur'an Hadith subjects with Mr. Mustakam and Mrs. Aisyah, murnd Madrasah Tsanawiyab Negen (MTsN) Padangsidimpuan totaling 8 people from grades 7-9. Based on the results of the recipients it is known that the efforts teacher in the field of Al-Qur'an Hadith studies overcoming ketu'itemnen in reading Al-Qur'an Hades at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padngsidimpaan has been implemented Determining effective and clear learning Determining learning material for Al-Qur'an Hadith gradually determining the method taught to students In the form of changes in their grades, some of them increase and some decrease, most of the time the grades increase, sometimes with age, it is easier to grasp religious-based lessons than in general. This child's mindset is different and cannot be equated with other students.

Keywords: Media, Information Technology, Al-Qur'an Hadith

خلاصة

اسم : أم سياريفاه أوليا
ريج. رقم : 1920100121
عنوان : استخدام الوسائط المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات في
الأطروحة : دروس الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية بادنج سيدمبوان

هذا التعلم. لا يزال حديث القرآن يستخدم طريقة المحاضرة فقط، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في التعلم، لأن تعلم حديث القرآن هو درس يناقش العديد من الآيات والأحاديث التي تحتاج إلى فهم من خلال النظر في السياق. لذلك لا بد من أسلوب مناسب لاستخدامه في تعليم الحديث القرآني، فوسائل التعلم هي أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم جداً في عملية التعلم، ويجب أن يكون استخدام الوسائط جزءاً يجب أن ينال استحسان المعلم الاهتمام كميتر في كل نشاط تعليمي في الفصل الدراسي. لذلك، من الضروري لكل معلم أن يتعلم كيفية تحديد وسائل التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التعلم. ومع ذلك، في الواقع، لا تزال وسائل التعلم مهملة في كثير من الأحيان لأسباب مختلفة، بما في ذلك ضيق الوقت لإجراء الاستعدادات التدريسية للمعلمين كمعلمين، وصعوبات في العثور على نماذج وأنواع الوسائط المناسبة، ونقص الأموال، وهو ما يشكو منه البعض. في الواقع، لا يلزم أن يحدث هذا إذا كان كل معلم لديه بالفعل المعرفة والمهارات المتعلقة بالوسائط التعليمية. لمعرفة مادة درس القرآن والحديث التي تستخدم الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لمعرفة استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات في تعلم حديث القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان عندما تم إجراء البحث في 2022-2023 أولاً هناك مشاكل تتوافق مع عنوان البحث. ثانياً، استكمال البحث السابق في المدرسة التسانوية نيجيري المتوسطة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان لديه نفس مشكلة عنوان البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل باحثي الطريقة النوعية الذين يستخدمون الأساليب الوصفية في جمع البيانات، أي جمع الوثائق ونتائج المقابلات من المجيبين. مصادر البيانات الأولية التي تم جمع بياناتها من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المصدر الرئيسي، وهما مدرسين لمواد حديث القرآن الكريم مع السيد مستكام والسيدة عائشة، مرند مدرسة تساناوياب نيجين المتوسطة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان بإجمالي 8 أشخاص من الصفوف 7-9. بناءً على نتائج المتلقين، من المعروف أنه تم تنفيذ جهود المعلمين في مجال دراسة حديث القرآن الكريم للتغلب على الكيتويتمين في قراءة القرآن الحاد في المتوسطة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان. تحديد التعلم الفعال وتحديد واضح لمواد تعلم الحديث القرآني على مراحل تحديد طريقة تدريس الطلاب، على شكل تغيرات في درجاتهم، بعضها يتزايد وبعضها يتناقص، وأغلبها يزيد، وأحياناً يسهل على الطلاب فهم الدروس الدينية مقارنة بالدروس العامة. عقلية هذا الطفل مختلفة ولا يمكن مساواتها مع الطلاب الآخرين.

الكلمات المفتاحية: الإعلام، تكنولوجيا المعلومات، الحديث القرآني

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin terlebih dahulu penelitian menucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, Yang telah memberikan kesehatan, kesempatan dan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan kepada jalan yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul: **Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur’an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan**

Penulis banyak menghadapi kesulitan-kesulitan, baik karena kemampuan penulis sendiri yang belum memadai, minimnya waktu yang tersedia maupun keterbatasan finansial. Kesulitan lain yang dirasakan menjadi kendala adalah minimnya yang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

Namun berkat bantuan, bimbingan, dorongan dan motivasi dari dosen pembimbing, keluarga dan rekan seperjuangan akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti berterimakasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Samsuddin, M.Ag Pembimbing I dan Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penelitian dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag., Rektor Universitas Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, dan Wakil Rektor I, II, dan III.

3. Ibu Dr. Leyla Hilda, M. Si., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Uneversitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, dan Wakil Dekan I, II, dan III
4. Bapak Dr. Abdusima Nasution, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Padangsidmpuan, dan para staf nya.
5. Bapak/ Ibu Dosen, Staf dan Pengawai, serta seluruh civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang telah memberikan dukungan moral kepada penelitian selama dalam perkuliahan.
6. Ayahanda tercinta (Abdullah Ritonga, M.Pd.I) dan Ibunda tercinta (Efrida Harahap, S.Pd), Adek-adekku (Nurul Hidayah Ritonga, Mubarak Pangidoan Ritonga, Sri Khofifah Muliyani Ritonga), atas do'a tanpa henti, atas cinta dan kasih sayang yang begitu dalam tiada henti, atas motivasi tanpa pamrih serta dukungan dan do'a selama ini. Serta memberikan semangat dengan dorongan dan kasih sayang kepada peneliti untuk menyelesaikan sarjana ini.
7. Ibu Hj. Asriana selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidimpuan, staf TU dan guru-guru di madrasah terimah kasih sebesar-besarnya yang sudah membolehkan saya meneliti di sekolah tersebut.
8. Kapada sahabat/sahabati Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), Kepada Rekan-Rekanku Ikatana Mahasiswa Abituren Keluarga Besar Alumni Mustahafawiyah Purba Baru (IMA KAMUS), Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA-U), yang sudah memberikan dorongan dan motivasi dalam berorganisasi kepada peneliti baik berupa diskusi maupun bantuan buku yang berkaitan dengan penyelesaian skripsi ini.

Keberkahan kepada Allah SWT yang sudah memberikan karunia dan kesempatan dalam menyusun skripsi ini. Penulis menyadari banyak kesalahan dan kekurangan dalam menulis. Maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat sulit penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembacanya. Aamiin.....

Padangsidempuan, Januari 2024
Peneliti

Ummi Syarifah Auliyah
Nim 1920100121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

SURAT KEABSAHAN DOKUMEN

SURAT TANDA TANGAN REVISI SIDANG

SURAT PENGESAHAN DEKAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	9
C. Batasan Istilah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media	
a. Pengertian Media	14
b. Pemanfaatan Media.....	15
c. Ciri-ciri Media Pendidikan	17
d. Manfaat media pendidikan.....	18
e. Fungsi media pembelajaran.....	19
f. Macam-macam media pembelajaran	20
2. Informasi Teknologi	
a. Pengertian Informasi Teknologi	22
b. Informasi Teknologi Pendidikan	26
c. Posisi Informasi Teknologi dalam keterkaitan IT dengan pandangan agama islam	28
3. Pembelajaran Al-qur'an Hadits	
a. Pengertian Al-qur'an Hadits	32
b. Pengertian pembelajaran Al-qur'an Hadits.....	33

c.	Tujuan pembelajaran Al-qur'an Hadits	33
d.	Ruang lingkup pembelajaran Al-qur'an Hadits	34
e.	Materi Al-qur'an Hadits berbasis Informasi Teknologi	35
B. Penelitian yang Relevan.....		38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Waktu dan Lokasi Penelitian	40
B.	Jenis dan Metode Penelitian.....	40
C.	Subjek Penelitian.....	41
D.	Sumber Data.....	42
E.	Teknik Pengumpulan Data	42
F.	Teknik Penjaminan Keabsahan Data	45
G.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Materi pelajaran Al-qur'an Hadits menggugurkan Informasi Teknologi	
1.	Materi dalam pembelajaran	48
2.	Konsep pelajaran Al-qur'an Hadits dalam menggunakan media berbasis Informasi Teknologi	50
B.	Pemanfaatan media berbasis Informasi Teknologi dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits	52
1.	Kendala dalam pemanfaatan media	55
C.	Hasil Penelitian	56
D.	Keterbatasan Penelitian.....	57

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	59
B.	Saran	60
C.	Kebermanfaatan Penelitian	61

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Contoh Website Materi Al-qur'an Hadits

Suasana saat penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pangsidimpuan

Suasana dalam pembentukan kelompok dalam menggunakan IT

Suasa di dalam kelas kondisi menggunakan IT di kelas

Suasana menjelaskan satu persatu kepada murid menggunakan IT

Suasana dalam mewawancarai guru mata Al-qur'an Hadits

Suasana dalam mewawancarai siswa

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Lembar observasi
- B. Lembar wawancara
- C. Hasil observasi dan wawancara
- D. Dokumentasi foto peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa yang dikembangkan atas dasar pandangan hidup bangsa itu sendiri (nilai dan norma masyarakat) yang berfungsi sebagai filsafat pendidikannya atau sebagai cita-cita pernyataan tujuan pendidikannya, bagaimanapun peradaban suatu masyarakat, didalamnya terjadi suatu proses pendidikan sebagai usaha manusia untuk melestarikan dan mengembangkan hidup.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara keseluruhan dalam kehidupan masyarakat. Tujuan pendidikan adalah peningkatan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang harus dicapai oleh siswa setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan.

Pendidikan di atas bisa terlaksana apa bila tercapainya oleh siswa tujuan pendidikan dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Jadi dalam proses belajar mengajar yang pertama kali diperhatikan adalah siswa.

Al-Quran hadist merupakan materi yang sangat penting bagi kehidupan setiap siswa. Karena dengan mempelajarinya siswa akan

memiliki kemampuan tentang baca tulis al-Quran dan Hadist serta dapat memahami makna maupun tafsirannya.¹

Pada era globalisasi abad ke-21 ini banyak tantangan yang harus hadapi sekolah khususnya Madrasah Tsanawiyah, karena di zaman ini segala perkembangan bidang atau aspek kehidupan manusia, seperti bidang politik, sosial, ekonomi, agama dikembangkan melalui teknologi internet. Teknologi sudah mulai mendunia, sehingga banyak kebudayaan luar yang dapat mempengaruhi masyarakat kita. Hal tersebut menuntut kita agar tidak terjerumus dengan arus globalisasi, sehingga Sumber Daya Manusia (SDM) Warga Negara Indonesia harus ditingkatkan agar dapat bersaing dengan negara- negara lain. Maka dari itu tuntunan dan tantangan zaman, negara ini harus memperhatikan dunia pendidikan agar SDM yang dihasilkan dapat memiliki kompetensi yang utuh.²

Dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran, guru mempunyai peran yang sangat penting dalam merealisasikan tujuan pendidikan. Guru adalah ujung tombak kegiatan belajar di sekolah yang langsung berhadapan dengan peserta didik. Guru seharusnya memiliki kompetensi yang baik. Mengajar bukanlah kegiatan yang mudah melainkan suatu kegiatan dan tugas yang berat, penuh dengan masalah dan tanggung jawab.

¹ Koko Wiranata, "Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Al-qu'an Hadits Di MAN 2 Bengkulu Kelas XI IPA", *Skripsi* (Bengkulu: Insitut Agama Islam Negri Bengkulu, 2020), hlm.1-2.

² Siti Afifatur Rahmawati, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negri (MAN) 5 Bogor Jawa Barat", *skripsi* (Jakarta : Institut Ilmu Al-qur'an (IIQ), 2017), hlm. 1.

Mengajar adalah tugas yang begitu kompleks dan sangat sulit, terutama sekali untuk mata pelajaran Al-qur'an Hadits yang memfokuskan pada pemahaman tentang baca tulis Al-qur'an dan Hadits secara baik dan benar, sehingga tidak dapat dilakukan dengan baik oleh seorang guru tanpa persiapan. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits perlu adanya kerjasama guru dan siswa. Pemahaman setiap karakteristik dan kemampuan siswa lebih diperhatikan. Banyaknya siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran disebabkan karena proses pembelajaran selama ini belum melibatkan siswa secara aktif.

Bahwa pembelajaran Al-qur'an Hadits masih menggunakan metode ceramah saja, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran, karena pembelajaran Al-qur'an Hadits merupakan pelajaran yang banyak membahas tentang ayat-ayat dan hadits-hadits yang perlu di pahami dengan melihat konteksnya sehingga diperlukan metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits.³

Media pembelajaran ialah salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapatkan perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam kelas. Oleh karena itu setiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses

³ Sri Wulandari, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits Melalui Metode Kontekstual di Kelas VIII MTs.S Darul Istiqomah Padangsidempuan", *Skripsi* (Padangsidempuan : IAIN PSP, 2020), hlm. 6.

pembelajaran. Namun pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan diantaranya : terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, ketiadaan biaya yang sebagian dikeluhkan. Hal tersebut sesungguhnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah mmempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai media pembelajaran.

Pengetahuan dan keterampilan dalam mengolah serta memanfaatkan media berbasis informasi dan teknologi sangat penting terutama dalam pembelajaran di jenjang sekolah madrasah tsanawiyah. Dalam hal ini dibutuhkan strategi penyampaian yang mana strategi penyampaian tersebut mencakup lingkungan fisik, guru, bahan pelajaran, dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran. Menurut Wena/Ester Emerita Tarigan bahwa media pembelajaran merupakan satu komponen penting dari strategi penyampaian pembelajaran yang diberi oleh guru. Sehingga pembuatan dan pemanfaatan media berbasis IT harus dikuasai oleh guru untuk melengkapi strategi penyampaian materi pada pembelajaran yang dianggap sulit bagi siswa.⁴

Dengan perkembangan dan meluasnya teknologi dalam dunia pendidikan yang semakin pesat membuat dunia pendidikan semakin tertantang dalam menciptakan terobosan baru berupa aplikasi-aplikasi pembelajaran yang memudahkan peserta didik menyimak materi-materi

⁴ Ester Emerita Taringan, "Pembelajaran Melalui Media Berbasis IT di Sekolah Dasar," *jurnal*, Vol 3, Tahun 2019, hlm. 987-988.

pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah. Adanya pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan ini tentunya sangat membantu proses pendidikan jadi lebih maju dan tentunya update. Oleh karenanya, para calon pendidik banyak dituntut untuk mampu mengoperasikan serta menggunakan teknologi yang ada sekarang ini seperti komputer, internet, IT dan lain sebagainya.

IT merupakan sebuah inovasi perkembangan teknologi informasi di dunia pendidikan yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan metode pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Sebagai sebuah inovasi dalam dunia pendidikan IT memiliki ciri khas yang meliputi tidak tergantung pada waktu dan ruang (tempat). Pembelajaran dapat dilaksanakan kapan dan dimana saja.

Seiringan dengan perkembangan teknologi informasi yang begitu cepat, IT juga mengalami perkembangan yang sangat berarti. Dalam pengelompokan jenis IT, lebih diarahkan berdasarkan kepada fungsi, sifat atau *style* dan bahasa pemrograman yang digunakan.

Munculnya IT tersebut yang telah berkembang sangat cepat disebabkan oleh faktor utama yaitu karena penyebaran informasi melalui IT begitu cepat dan mencakup area yang luas (mendunia), sehingga tidak ada batasan waktu dan jarak selain itu juga sampai sekarang ini lagi tren pembuatan IT pribadi atau blog. Semisal apabila ingin kuliah kita tinggal mendaftar pada IT yang telah menyediakan *Yootobe*, sehingga proses perkuliahannya dapat dilakukan secara system melihat dan mendegar.

Aplikasi berbasis desktop merupakan aplikasi yang memerlukan proses instalasi di setiap komputer yang akan menggunakannya. Contoh aplikasi berbasis desktop antara lain *Microsoft Office*, *Mozilla Firefox*, *Adobe Photoshop* dan *Macromedia Dreamweaver*.

Kelebihan di atas, aplikasi berbasis IT juga memiliki kekurangan terutama dari sisi performa aplikasi yang sangat bergantung pada kondisi jaringan yang digunakan. Pada jaringan yang lambat, performa aplikasi baik dari sisi kecepatan akses maupun kecepatan proses di dalamnya juga akan lambat. Selain itu, karena sifatnya yang dapat diakses dari mana saja, maka aplikasi berbasis IT lebih rentan dari serangan yang dilakukan oleh pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab. Oleh karena itu, perlindungan dan pengamanan terhadap aplikasi mutlak dilakukan pengembang dengan sebaik-baiknya.

Dengan demikian, adanya teknologi internet dalam pembelajaran agama (misalnya Al-Qur'an-Hadist) akan membahas masalah tentang peningkatan hasil pembelajaran melalui penggunaan internet (*IT*) sebagai alat bantu pembelajaran. Hasilnya akan dapat dinilai melalui keterampilan, sikap, perbuatan, bagi siswa.

Praktek pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru selama ini lebih cenderung monoton, bersifat pasif dan verbalitas. Sehingga jarang terlihat adanya keaktifan belajar antara kedua belah pihak (guru-siswa di kelas). Proses pembelajaran yang monoton dan pasif serta verbalitas seperti itu digambarkan oleh Dale ibarat komunikasi. Tetapi komunikasi

satu arah. Ketika materi yang disampaikan guru dan dapat dimengerti oleh siswa, maka itu disebut sebagai pesan. Guru sebagai sumber pesan (*encoding*) menuangkan simbol-simbol tertentu (*encoding*). Dan siswa sebagai penerima penafsiran (*decoding*) simbol-simbol tersebut menerima sebagai pesan.

Hakikatnya peserta didik bukanlah ibarat botol kosong yang selalu bisa diisi hanya dengan disuruh untuk duduk, mendengar, mencatat, menghafal pelajaran yang disampaikan oleh guru. Realita tersebut jelas tidak dibenarkan, karena bisa membentuk iklim pasif secara terus-menerus di lingkungan pelajar (siswa). Hanya menyaksikan ceramah guru di depan kelas. Imbasnya bisa sangat buruk terhadap penurunan semangat dan prestasi belajar siswa. Itulah alasan utama bagi seorang guru (pendidik) harus termotivasi belajar menggunakan media pembelajaran mutakhir ataupun tercanggih seperti *IT*.

Fenomena pembelajaran seperti teknologi internet seperti yang dijelaskan sebelumnya, ternyata dimanfaatkan oleh MTsN 1 Padangsidimpuan. Informasi tersebut diperoleh berdasarkan penuturan beberapa guru yang telah memanfaatkan teknologi masa kini dalam proses pembelajaran. Peran penggunaan teknologi internet dalam hal ini *IT* dirasakan mampu meningkatkan kenyamanan siswa dalam belajar. Selain itu juga memberikan kemudahan dalam pengerjaan tugas-tugas dari guru, Seperti mencari beragam informasi sebagai referensi. Proses pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran dirasakan serta lebih efektif dan efisien.

Perkembangan media pembelajaran di sekolah semakin mengalami perubahan dan mendorong berbagai usaha perubahan dalam proses pembelajaran termasuk di MTsN 1 Padangsidempuan. Sehingga guru menggunakan teknologi IT untuk pembelajaran dengan meletakkan materi belajar *online*, lalu menungaskan peserta didik untuk mencari (*seacrhing*) materi pembelajaran dari internet. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa semua pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan teknologi internet dan selama proses belajar dirasakan terjadi oleh yang mengikutnya, maka kegiatan itu dapat disebut sebagai pembelajaran berbasis *IT*.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan, bahwa sekolah ini menyediakan berbagai fasilitas guna menunjang kelancaran proses belajar - mengajar peserta didik, antara lain lab komputer, dan wifi sebagainya. Salah satu komponen yang berperan penting dalam teknologi internet adalah jaringan wifi di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan. Salah satu program gemilang pertama kali dari sekolah tersebut yakni terselenggaranya kegiatan penilaian akhir semeseter.

Pembelajaran menggunakan media tertentu akan lebih menarik dan terkesan bagi peserta didik pada pembelajaran yang bersifat konvensional misalnya selama ini hanya dilakukan dengan metode ceramah. Namun, dengan masuknya teknologi internet yang menjadi media pembelajaran,

mampu menyulap pembelajaran dengan materi-materi tertentu jauh lebih menarik dan menantang untuk dipelajari.

Oleh karena itu, berbagai fakta yang dijelaskan dalam paragraf-paragraf sebelumnya, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di lokasi MTsN 1 Padangsidempuan. Tujuannya untuk mengetahui cara atau strategi sekolah tersebut dalam memaksimalkan peran internet (*IT*) dalam meningkatkan proses pembelajaran.

Pada penelitian ini, penulis memfokuskan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist berbasis *IT* (internet). Penulis akan melakukan wawancara pada guru terkait yaitu mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 1 Padangsidempuan. Yang beralamatkan MTsN 1 Padangsidempuan terletak JL.ST. SP .MULIA NO.27 Padangsidempuan utara, Kota Padangsidempuan yang merupakan satu lembaga di bawah naungan Kementerian Agama.

Penulis akhirnya mengangkat judul penelitian yang dianggap cocok dengan fenomena tersebut, yaitu **“Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits Di MTsN 1 Padangsidempuan.”**

B. Fokus Masalah

Adapun fokus permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah berjudul pemanfaatan Media Berbasis *Informasi Teknologi* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 1 Padangsidempuan. Fokus masalah

penelitian ini adalah pemanfaatan Media Berbasis IT, guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dan murid di MTsN 1 Padangsidempuan.

C. Batasan Istilah

Untuk menghindari kesalah paham pengertian istilah dalam penelitian ini, maka penelitian menjelaskan sebagai berikut

1. Pemanfaatan Pengertian pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan sumber belajar.⁵
2. Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, 'perantara' atau 'pengantar'. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memperoleh, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁶
3. *IT* merupakan teknologi modern yang masa kini teknologi yang berhubungan dengan pengolahan data menjadi informasi dan proses penyaluran data/informasi dengan mempunyai waktu dan ruang. IT merupakan bahan kecanggihan seperti power point, digital video dan animasi.
4. Pelajaran Al-qur'an Hadits yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-qur'an dan Hadits dengan benar serta hafalan terhadap

⁵ Nurlinda La Ucu, dkk, Analisis Pemanfaatan E-learning Untuk Proses Pembelajaran, *E- Jurnal Teknik Informatika* Vol. 13 No.1 (2018), hlm. 1.

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007), hlm.3

surat-surat pendek dalam al-qur'an pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits. Mata pelajaran Al-qur'an Hadits MTsN ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran al-qur'an Hadits pada jenjang MI dan MA terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-qur'an Hadits pemahaman surat-surat pendek dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.⁷

D. Rumusan Masalah

1. Apa sajakah materi pelajaran Al-Qur'an Hadist yang menggunakan media berbasis IT di MTsN 1 Padangsidimpuan
2. Bagaimana pemanfaatan media berbasis Informasi IT dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidimpuan.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui materi pelajaran Al-Qur'an-Hadist yang menggunakan media berbais IT di MTs N 1 Padangsidimpuan
2. Untuk mengetahui pemanfaatan media berbasis IT dalam pembelajaran al-qur'an hadits di MTs N 1 Padangsidimpuan

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis tahap observasi menurut sebagai berikut:

Manfaat teoritis adalah hasil yang di peroleh dari penelitian yang diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan yang

⁷ Kobul Harahap, "Upaya Guru Bidang Studi Al-qur'an Hadits Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Al-qur'an Di Madrasah Tsnawiyah Negri 2 Padang Lawas Kabupaten Padang Lawas", *Thesis* (Padangsidimpuan: IAIN PSP, 2021), hlm. 8.

bernilai ilmiah dalam kajian keilmuan sehingga dapat menjadi sumber untuk penelitian berikutnya yang lebih baik dan berkualitas.

2. Manfaat praktis penelitian ini adalah:
 - a. Secara praktik penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan untuk memperoleh informasi dan bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan dalam melaksanakan suatu proses pembelajaran yang lebih baik dari berkualitas.
 - b. Bagi penelitian ini merupakan sebuah pelajaran untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta menerapkan ilmu yang telah di dapatkan dari bangku perkuliahan.
 - c. Bagi guru dan pendidikan ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan informasi yang positif dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas, khususnya pemanfaatan media.
 - d. Bagi sekolah penelitian ini harapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi sekolah sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan moderasi beragama dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi atas (lima) bab sebagai berikut:

Bab I pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, fokus masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka yang meliputi kajian teori, dan penelitian yang relevan.

Bab III metodologi penelitian yang meliputi waktu dan lokasi penelitian, jenis, metode penelitian, subjek penelitian, sumbe data, instrument pengumpulan data, teknik pengolahan dan analisis data, dan teknik penjaminan kebahasan data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari temuan umum, tamuan khusus, analisis hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian.

Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Media

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tegah, 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara "*Wasaa'la*" atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely/ dalam buku Azhar mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku, teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.⁸

Kata media pendidikan digunakan secara bergantian. Dengan istilah alat bantu atau media komunikasi seperti yang dikemukakan oleh Hamalik dimana ia melihat bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi.

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 3.

Sementara itu, Gagne' dan Briggs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain, media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Istilah "media" bahkan sering dikaitkan atau dipergantikan dengan kata "teknologi" yang berasal dari kata latin *tekne* (bahasa Inggris *art*) dan *logos* (bahasa Indonesia "ilmu").⁹ Proses belajar itu diselenggarakan secara formal di sekolah-sekolah, tidak lain ini dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

b. Pemanfaatan Media

Pemanfaatan media adalah penggunaan secara sistematis dari sumber belajar fungsi pemanfaatan sangat penting karena membicarakan kaitan antara peserta didik dengan bahan belajar atau sistem pembelajaran. Beberapa pola pemanfaatan media pembelajaran :

- 1) Pemanfaatan media dalam situasi kelas atau di dalam kelas, yaitu media pembelajaran dimanfaatkan untuk menunjang tercapai tujuan tertentu dan pemanfaatannya dipadukan dengan proses belajar mengajar dalam situasi kelas.
- 2) Pemanfaatan media di luar situasi kelas atau di luar kelas, meliputi:

⁹ Azhar Arsyad, Media..., hlm. 4-5.

- 3) Pemanfaatan secara bebas yaitu media yang digunakan tidak diharuskan kepada pemakai tertentu dan tidak ada kontrol dan pengawasan dari prmbuat atau pengelola media, serta pemakai tidak dikelola dengan prosedur dan pola tertentu.
- 4) Pemanfaatan secara terkontrol yaitu media itu digunakan dalam serangkaian kegiatan yang di atur secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan untuk dipakai oleh sasaran pemakai (populasi target) tentu dengan mengikuti pola dan prosedur pembelajaran tentu hingga mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut.
- 5) Pemanfaatan, media secara perorangan, kelompok, atau masal.¹⁰

media internet yang tidak lagi sekedar penghubung antara individu dengan perangkat teknologi dan jaringan komputer yang selama ini ada dan terjadi dalam web tetapi telah melibatkan individu untuk memublikasikan secara bersama, saling mengolah dan melengkapi data, web sebagai platform atau program yang bisa dikembangkan, sampai pada pengguna dengan jaringan dan alur yang sangat panjang.¹¹ Pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber dan sarana pembelajaran dapat diimplementasikan, adapun sebagai berikut:

- 1) *Browsing* atau *surfing* merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau *web*.
- 2) *Resourcing* adalah menjadikan internet sebagai sumber pengajaran. Peranan internet sebagai gudangnya informasi dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi dan data yang berkaitan dengan materi pengajaran yang disampaikan. Informasi yang berkaitan dengan alamat situs yang akan dikunjungi sebagai sumber materi ajar telah diketahui terlebih dahulu melalui informasi yang diberikan pada buku pegangan pengajaran maupun dari informasi lainnya.

¹⁰ Syaiful Rahman, dkk, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktid Di SMK, *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vo.1, No.1, Juni 2014, hlm. 138-139.

¹¹ Rulli Nasrullah, Media Sosial (Bandung: Simbiosis Rekatama Media,2021). Hlm.8.

- 3) *Searching* merupakan proses pencarian sumber pembelajaran guna melengkapi materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- 4) *Consulting and communicating* (konsultasi dan komunikasi melalui *e-mail* dan *mailing list*).¹²

Pencarian informasi yang diinginkan di media internet menjadi lebih mudah dengan menggunakan *search engine*. *Search engine* menampung *database* situs-situs dari seluruh dunia yang jumlahnya milyaran halaman *web*. Cukup dengan memasukkan kata kuncinya, maka proses pencarian akan dilakukan dan *search engine* akan menampilkan beberapa *link* situs yang disertai dengan keterangan singkat.

Proses belajar pada diri siswa merupakan sesuatu yang unik, terjadi melalui usaha-usaha terencana yang menghasilkan perubahan tingkah laku. Hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku akibat belajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar

c. Ciri-ciri Media Pendidikan

menurut Gerlach & Ely mengemukakan tiga ciri media yang merupakan petunjuk mengapa media digunakan dan apa-apa saja yang dapat dilakukan oleh media yang mungkin guru tidak mampu (kurang efisien) melakukannya, sebagai berikut:

- 1) Ciri Fiksatif (*Fixative Property*) Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan dan merekonstruksikan suatu peristiwa atau objek. Suatu peristiwa atau objek dapat di urut dan disusun kembali dengan media seperti fotografi, video tape, disket computer dan film. Ciri ini amat penting bagi guru karena kejadian-kejadian atau objek yang telah

¹² Syaiful Rahma, dkk, Pemanfaatan Media Pembelajaran..., hlm. 139.

direkam atau disimpan dengan format media yang ada dapat digunakan setiap saat. Peristiwa yang kejadiannya hanya sekali (dalam satu dekade atau satu abad) dapat diabadikan dan disusun kembali untuk keperluan pembelajaran.

- 2) Ciri Manipulatif (Manipulative Property) Kejadian yang memakan waktu sehari-hari dapat disajikan kepada siswa dalam waktu dua atau tiga menit dengan teknik pengambilan gambar *time-lapse recording*. Misalnya bagaimana proses larva menjadi kepompong kemudian menjadi kupu-kupu dapat dipercepat dengan teknik rekam fotografi tersebut. Misalnya lagi, proses loncat galah atau reaksi kimia dapat diamati melalui bantuan kemampuan manipulatif dari media. Kemampuan media dari ciri manipulatif memerlukan perhatian sungguh-sungguh karena apabila terjadi kesalahan dalam pengaturan kembali urutan kejadian atau pemotongan bagian-bagian yang salah, maka akan terjadi pula kesalahan penafsiran yang tentu saja akan mebingungkandan bahkan menyesatkan sehingga dapat mengubah sikap mereka kearah yang tidak diinginkan.
- 3) Ciri Distributif (Destributive Property) Media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa dengan stimulus pengalaman yang relative sama mengenai kejadian itu. Sekali informasi direkam dalam format media apa saja, ia dapat direproduksi seberapa kali pun dan siap digunakan secara bersamaan di berbagai tempat atau digunakan secara berulang-ulang di suatu tempat. Kosistensi informasi yang telah direkam akan menjamin sama atau hampir sama dengan aslinya.¹³

Dalam pembentukan ciri media itu ada tiga: ciri fiksatif, ciri manipulatif, ciri distributif setiap ciri mempunyai perbedaan masing-masing.dalam penggunaan media pendidikan .

d. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum media pendidikan mempunyai manfaat sebagai berikut:

- 1) Pengajar lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar:
- 2) bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih difahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajaran menguasai tujuan pengajaran dengan baik :

¹³ Azhar Arsyad, Media, hlm. 12-14.

- 3) metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar. Pembelajaran tidak bosan, dan pengajaran tidak kehabisan tenaga.¹⁴

Pembelajaran lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

Dari penerapan di atas dapat disimpulkan manfaat media pembelajaran yaitu untuk menarik perhatian siswa dan sebagai referensi metode yang bervariasi serta dapat mewujudkan pembelajaran yang bermakna.

e. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut levie & lentz, mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

- 1) Fungsi etensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
- 2) Fungsi afektif dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambing visual dapat mengubah emosi dan sikap siswa.
- 3) Fungsi kognitif terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual untuk memahami dan meningkatkan informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- 4) Fungsi Kompensatoris terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca atau mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.¹⁵

¹⁴ Ahmad Khoirun Nasir, *Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Pembelajaran A-qur'an Hadits*, (Ponorogo: Institut Agama Islam Ponorogo, 2019), hlm.5

¹⁵ Rizqi Ilyas Aqhani, Fungsi dan Jenis Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Pendidikan*, Vol.XVI, No.1 Tahun 2018, Hlm 100-101.

Media berfungsi sebagai sarana untuk menyelesaikan keterbatasan pada alat indera, ruang, dan waktu. Oleh sebab itu, adanya media membuat semua masyarakat mudah memperoleh informasi. Hal ini dikarenakan sudah banyak media yang bisa membantu kita untuk memberikan informasi dan menerima informasi.

f. Macam-Macam Media Pembelajaran

memusatkan perhatian pada siswa. Program pembelajaran direncanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik siswa serta diarahkan kepada perubahan tingkah-laku siswa sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dalam perencanaan ini media yang akan dipakai dan cara menggunakannya telah dipertimbangkan dan ditentukan dengan seksama. Pada dasarnya para guru dan ahli audio visual menyambut baik perubahan ini. Guru-guru mulai merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan tingkah-laku siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, mulai dipakai berbagai format media. Dari pengalaman mereka, guru mulai belajar bahwa cara belajar siswa itu berbeda-beda, sebagian lebih cepat belajar melalui media visual, sebagian melalui media audio, sebagian lebih senang melalui media cetak, yang lain melalui media audio visual, dan sebagainya. Dari sini lahirlah konsep penggunaan multimedia dalam kegiatan pembelajaran.

Kita dapat melihat dari uraian di muka bahwa sudah selangkah lebih maju kalau media tidak lagi hanya kita pandang sebagai alat bantu belaka bagi guru untuk mengajar, tetapi lebih sebagai alat

penyalur pesan dari pemberi pesan (guru, penulis buku, produser, dan sebagainya) ke penerima pesan (siswa/pelajar). Sebagai pembawa pesan, media tidak hanya digunakan oleh guru tetapi yang lebih penting lagi dapat pula digunakan oleh siswa. Oleh karena itu, sebagai penyaji dan penyalur pesan dalam hal-hal tertentu media dapat mewakili guru menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik. Fungsi tersebut dapat dilaksanakannya dengan baik walau tanpa kehadiran guru secara fisik. Peranan media yang semakin meningkat ini sering kali menimbulkan kekhawatiran di pihak guru. Guru takut apabila kedua fungsinya akan digeser oleh media pendidikan. Kekhawatiran semacam ini pernah pula terjadi pada saat masuknya buku teks sebagai hasil ditemukannya mesin cetak ke sekolah. Seperti telah dikatakan di depan, guru pada mulanya merupakan satu-satunya sumber belajar. Tuntutan perkembangan zaman mengharuskan direkamnya pesan-pesan pendidikan dan pembelajaran secara tertulis dalam bentuk buku. Pada saat itu guru juga merasa tersaingi oleh media cetak ini.¹⁶

Dalam perkembangannya media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Teknologi yang paling tua yang dimanfaatkan dalam proses belajar adalah percetakan yang bekerja atas dasar prinsip mekanisme. Adapun media pembelajaran dibagi menjadi empat kelompok:

¹⁶ Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 10-11.

- 1) Teknologi Cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses percetakan mekanisme atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi teks, grafik, foto atau representasi fotografik dan reproduksi. Beberapa contoh media sosial antara lain : (a) media cetak seperti buku, jurnal, peta, gambar, dan poster, (b) model dan prototipe, seperti globe dan bumi, dan (c) media relitas alam dan sekitarnya.
- 2) Teknologi audio-visual adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanisme dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio atau visual yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses atau kegiatan. Beberapa contoh media audio-visual adalah film, video, dan program TV.
- 3) Teknologi berbasis komputer cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor. Yang digunakan semata-matanya mengandalkan indera pendengaran saja. Media komputer sangat tepat digunakan dalam pembelajaran berbahasa seperti pengucapan bahasa asing atau *pronunciation* dan juga seni seperti oleh suara atau *vocal*.
- 4) Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.¹⁷

Dari pemaparan tersebut dapat dijelaskan bahwa macam-macam media pembelajaran itu ada empat macam, yaitu: teknologi cetak, teknologi audio-visual, teknologi berbasis komputer, dan teknologi gabungan.

2. Information Teknologi

a. Pengertian IT

Information teknologi ini sama dengan *website* pertama kali muncul di dunia pada tahun 1991 oleh seorang ahli komputer berkewarganegaraan Inggris yaitu Sir Timothy John "Tim" Berners-Lee. Ketika merancang website, Tim bermaksud untuk memudahkan tukar

¹⁷ Azhar Aryad, Media..., hlm. 29-32.

menukar dan memperbarui informasi pada sesama peneliti di tempat ia bekerja.¹⁸ Information Teknologi ini dapat diartikan sekumpulan halaman yang terdiri dari beberapa halaman yang berisi informasi dalam bentuk data digital baik berupa text, gambar, video, audio dan animasi lainnya yang disediakan melalui jalur internet. Lebih jelasnya, IT merupakan halaman-halaman yang berisi informasi yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Lebih jelasnya merupakan halaman halaman yang berisi informasi yang ditampilkan oleh *browser* seperti *Mozilla Firefox*, *Google Chrome* atau yang lainnya.¹⁹

Dalam abad ke-21, perkembangan teknologi mengalami kemajuan yang sangat pesat di seluruh dunia. Salah satu aspek yang terpengaruh oleh perkembangan teknologi tersebut adalah dunia pendidikan. Saat ini, banyak pengembang teknologi yang terus melakukan eksperimen dan menciptakan teknologi baru. Dengan meningkatnya kemajuan dan kreativitas ini, abad ke-21 juga dikenal sebagai era pengetahuan (*knowledge age*). Banyak pihak yang berupaya memenuhi kebutuhan hidup dalam berbagai konteks, termasuk konteks yang berbasis pengetahuan.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan dianggap sebagai terobosan luar biasa Kurikulum sekolah saat ini telah mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, tetapi

¹⁸ <https://tis.1.itbi.ac.id/mengenal-sejarah-website-dan-jenis-jenisnya/>

¹⁹ Saidah Laugi, Sistem Informasi Berbasis Web Dalam Penyelenggaraan Pendidikan, *Shautut Tarbiyah*, Ed.Ke-38 Th.XXIV, Mei 2018.hlm 113.

diperlukan pengetahuan dan kemampuan guru untuk menggabungkan teknologi dalam praktik pembelajaran. Laptop menjadi salah satu contoh teknologi yang digunakan sebagai media pendukung dalam pembelajaran. Dalam kelas, guru seringkali menyampaikan informasi lisan atau tulisan di papan tulis, yang kurang menarik bagi siswa.

Kemampuan dan keterampilan seorang guru dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran tersebut mendorong guru untuk menguasai teknologi. Saat ini, kebanyakan guru sudah menggunakan laptop dalam proses pembelajaran. Laptop adalah alatbantu yang memiliki komponen multimedia, termasuk visualisasi gambar, audio, video, program nirkabel, dan perangkat lunak yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Namun, penggunaan laptop ini harus didukung oleh kemampuan guru dalam mengoperasikannya. Jika guru mengalami kesulitan dalam mengoperasikan laptop, maka pembelajaran berbasis IT akan sulit terwujud.

Dalam Q.S Ar-Rum Ayat 30 :

فَاقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

“Artinya: maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam), sesuai fitrah Allah disebabkan dia telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada

perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus tetapi banyak kebanyakan manusia tidak mengetahui.”²⁰

Dalam penjelasan ayat tersebut dalam artian “fitrah” yaitu menunjukkan bahwa sanya manusia ini di lahirkan dengan keadaan suci dengan mempunyai pola pikir yang berbeda dan mempunyai sifat yang berbeda dengan akal yang sehat dan bagus. Dalam penggunaan media berbasis IT manusia menciptakan teknologi untuk di salurkan kepada umat manusia di dunia ini. Allah SWT mengasih pola pikir dengan keadaan fitrah kepada manusia .

Pengertian Informasi Teknologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *technologia* menurut Webster Distionary berarti *systematic treatment* atau penanganan sesuatu secara sistematis, sedangkan *techne* sebagai dasar kata teknologi berarti *skill, science* atau keahlian, keterampilan dan ilmu. Kata teknologi secara harfiah berasal dari bahasa latin *texce* yang berarti menyusun atau membangun, sehingga istilah teknologi seharusnya tidak terbatas pada penggunaan mesin, meskipun dalam arti sempit hal tersebut sering digunakan dalam sehari-hari.

Teknologi adalah suatu rancangan atau desain untuk alat bantu tindakan yang mengurangi ketidakpastian dalam hubungan sebab akibat dalam mencapai suatu hasil yang diinginkan. Teknologi biasanya memiliki dua aspek, yaitu hardware dan

²⁰ Kementerian Agama, *Al-qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2013), hlm. 307.

software. Sementara itu, Jacques Ellul mendefinisikan teknologi sebagai keseluruhan metode yang secara rasional mengarah dan memiliki ciri efisiensi dalam setiap kegiatan manusia. Jadi teknologi adalah cara dimana kita menggunakan ilmu pengetahuan untuk memecahkan masalah praktis.²¹

Information (Informasi) (information) adalah fakta atau apapun yang dapat digunakan sebagai input dalam menghasilkan informasi. Sedangkan data merupakan data mentah, data merupakan input yang setelah diolah berubah bentuknya menjadi output yang disebut dengan informasi. Informasi ialah sejumlah data yang telah diolah melalui pengolahan data dalam rangka menguji tingkat kebenarannya dan ketercapaiannya sesuai dengan kebutuhan. Ada tiga hal yang harus diperhatikan dari informasi, yaitu: (1) informasi merupakan pengolahan data; (2) memberikan makna, dan (3) berguna atau bermanfaat.²²

b. Informasi Teknologi dalam Pendidikan

Teknologi informasi pendidikan didasarkan pada pemanfaatannya dalam bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi difokuskan pada peningkatan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas

²¹ Masdiyah Nuris, Penggunaan Media Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran, Tesis,(Parepare: Pascasarjana STAIN Parepare, 2018), hlm. 24-25.

²² Masdiyah Nuris, Penggunaan Media....., hlm. 25.

pendidikan. Teknologi informasi pendidikan adalah ilmu pengetahuan dalam bidang informasi berbasis komputer yang digunakan dalam peningkatan kualitas pendidikan. Pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi akan menjadi lebih berkualitas karena sesuatu yang abstrak menjadi konkrit sehingga materi yang disampaikan lebih mudah dipahami.

Berbagai kecenderungan khusus dalam teknologi informasi yang erat kaitannya dengan penyelesaian masalah pendidikan dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Teknologi siaran. Sejak PELITA 1 teknologi ini, berupa siaran radio dan televisi, telah diprogramkan untuk mengatasi masalah penyebaran mutu pendidikan.
- 2) Satelit komunikasi. Sejak tahun 1976 Indonesia telah memasuki era informasi modern dengan beroperasinya SKSD PALAPA I. Sistem satelit komunikasi ini merupakan kebutuhan yang unik bagi Indonesia, karena keadaan dan letak geografisnya. Dasar pertimbangan pengembangan sistem ini adalah untuk keperluan pendidikan, penerangan, dan hiburan. Pemanfaatan sistem ini masih lebih banyak pada pengiriman dan penerimaan pesan melalui telepon atau untuk konferensi jarak jauh (teleconference) serta untuk pesan tertulis.
- 3) Komputer. Perkembangan perangkat keras komputer berlangsung sangat pesat. Kecuali daya muatnya semakin besar juga kecepatan operasinya yang semakin tinggi.
- 4) Teknologi video. Perkembangan dalam bidang ini sejalan dengan perkembangan komunikasi dan komputer, meskipun orientasi utamanya adalah untuk keperluan hiburan.²³

Teknologi pendidikan adalah suatu teori yang mempunyai sejumlah hipotesis. Teknologi pendidikan dapat juga dipandang sebagai suatu gerakan dalam pendidikan yang diikuti guru-guru

²³ Nurhijah Agustini, Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang, Tesis,(Palembang: UIN RADEN FATAH, 2015), hlm. 31-33.

yang merasakan bahwa mengajar hingga kini masih dilakukan secara sembrono, asal-asal saja, tanpa dasar yang kokoh, menurut selera masing-masing. Maka teknologi pendidikan merupakan usaha yang sungguh-sungguh untuk memperbaiki metode mengajar dengan menggunakan prinsip-prinsip ilmiah yang membuktikan keberhasilan dalam bidang-bidang lain. Teknologi digunakan sebagai media untuk menjadikan pembelajaran agar tidak monoton, lebih menarik dan lebih diminati siswa.

c. Posisi Informasi Dalam Keterkaitan IT Dengan Pandangan Agama Islam

Islam dengan segala keluhurannya, telah mewariskan kepada kita prinsip dan mekanisme tertentu agar kita menjadi SUBJEK pemberi kabar yang terpercaya.

كَفَى بِالْمَرْءِ كَذِبًا أَنْ يُحَدِّثَ بِكُلِّ مَا سَمِعَ

Artinya : cukuplah seseorang disebut pendusta jika mengabarkan semua yang ia dengar (HR. Imam Muslim)²⁴
 Ali bin Abi Thalib radiyallahu ‘anhu berkata “janganlah kalian terburu-buru dalam menyampaikan berita serta tergesa-gesa dalam menebarkan berbagai kekejian. Jangan pila menjadi orang yang tidak mampu menyimpan rahasia dan gemar menyebarkannya. Karena sungguh, di belakang kalian menanti malapetaka yang teramat dahsyat, kesempitan hidup, kekejian,

²⁴ Fika Komara, *Penggerak Opini Islam Era Digital*, (Yogyakarta: Perpustakaan Nasional, Januari 2019). Hlm. 3.

azab yang pedih, siksaan berat yang melemahkan dimana manusia menjadi sangat ketakutan dan dibuat sengsara karena nya, yang dikaitkan oleh fitnah yang besar, berat dan berkepanjangan,”(Syarah Shahih Al-Adabul Mufrad, 1/421-422, Rasysyul Barad Syarh Al-Adabul Mufrad hal. 172-173).²⁵

Dalam sudut pandang dalam manusia adalah gambaran dari kekuatan nalarnya yang menunjukkan kesadaran akal nya yang sedang bekerja. Sudut pandang adalah berlian yang sesungguhnya, karena ia mewakili kesadaran nalarnya manusia. Ditambah lagi dakwah di era informasi sekarang membutuhkan kekuatan sudut pandang, karena ia mewakili paradigma kesadaran politik, yang berfungsi membangkitkan umat agar melihat segala persoalan dengan Lensa Akidah Islam.

Sebagaimana proses berpikir sejak mulai mengindera fakta, mengkaitkannya dengan informasi sebelumnya yang diolah dengan otak dan indera, jika proses berpikir ini terus menerus dengan islam, maka yang menjadi berlian disini adalah sudut pandang Islam yang kian terasah, karena sering dipakai menganalisis berita dan peristiwa yang terjadi dalam tubuh umat.²⁶

Penting untuk kita ketahui bahwa posisi informasi dalam pandangan islam sangat penting apalagi dalam penggunaan media teknologi sekarang banyak berebar berita hoax atau berita palsu.

²⁵ Fika Komara, *Penggerak Opini*Hlm. 3-4.

²⁶ Fika komara, *Penggerak Opini....*Hlm. 32-33.

Contohnya kalau kita berdakwah di sosmed tapi masih serampang, sebaiknya diam. Kewajiban kita menyampaikan pemikiran Islam yang tinggi, sekaligus informasi yang valid.

Validasi pemikiran yang terkandung dalam berita yang telah terkonfirmasi dapat dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Validnya informasi tidak menjamin bahwa pemikiran yang terkandung itu benar, maka penting bagi kita untuk mendeteksi pemikiran yang salah dari berita adalah melalui ANGLE BERITA yang dibuat dewan redaksi/editor mereka yang sangat dipengaruhi ideologi dan kepentingan pemilik media.
- 2) *Buang angle* yang mereka gunakan, ganti dengan *angle* yang diolah dari sudut pandang Islam.
- 3) Waspada stereotip yang merugikan umat Islam media Barat kerap melakukan labelisasi pada umat Islam, seperti label teroris, radikal, ekstrim dan sebagainya. Narasi stereotip ini harus dilawan dengan narasimu sendiri.
- 4) Adalah VITAL agar narasi dakwah yang lurus dan kuat selalu hadir di setiap peristiwa politik yang menimpa umat baik di skala global maupun lokal menggerakkan opini dengan menyebarluaskan komentar/ tanggapan/ analisis sangat penting bagi umat agar SUDUT PANDANG ISLAM SENANTIASA hadir menjawab persoalan umat.²⁷

Dalam pandangan Islam ditengah keberlimpahan ilmu pengetahuan, di tengah kemajuan teknologi yang luar biasa, sengat banyak manusia gagal dalam mengatur kehidupannya dan gagal dalam membangun peradaban. Ingatlah perkataan ulama: kaum muslim mendur karena meninggalkan agamanya, sedangkan barat maju karena meninggalkan agama mereka. Sesungguhnya Islam membawa sejuta harapan akan solusi peradaban, Syariahnya adalah rahmat semesta alam yang tak lekang oleh jaman, dan para

²⁷ Fika komara, *Penggerak Opini....*Hlm.50-51.

pengemban dakwahnya adalah mereka yang mempersembahkan hidup mereka mendalami Quran dan berjuang mengemban cita-cita.

3. Pembelajaran Al-qur'an Hadits

a. Pengertian Al-qur'an Hadits

Al-qur'an Hadits Adalah merupakan dan sumber ajaran Islam yang mengatur banyak hal dan harus dipedomani dalam hidup.²⁸

(Q.s An-Nahal: (14) 44)

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“ Artinya : Dan kami turunkan Ad-dzikir (Al-qur'an kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah di turunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.”²⁹

Menurut pendapat ulama mengenai Hadits terhadap Al-qur'an:

- 1) Al-qur'an dengan sifat yang *qath'l al-wurud* (keberadaannya yang pasti dan diyakini) sedah seharusnya kedudukan lebih tinggi dari pada Hadits.
- 2) Hadits berfungsi sebagai penjelasan dan menjabar dalam atas Al-qur'an. Maksudnya yang dijelaskan adalah Al-qur'an yang lebih tinggi. Maka aksistensi dan keberadaan Hadits sebagai *bayyan* tergantung kepada eksistensi Al-qur'an .³⁰

b. Pengertian Pembelajaran Al-qur'an Hadits

Al-qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang ada disekolah Madrasah yang merupakan salah satu aspek bagian

²⁸ Siti Afifatur Rahma, Impelementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Bogor Jawa Barat, Skripsi,(Jawa Barat : Institut Ilmu Al-qur'an , 2017), hlm. 26.

²⁹ Lajnah Pentashi Mushaf, Kementerian Agama, *Al-qur'an Al karim dan Terjemahannya* (PT Karya Toha Putra Semarang), hlm. 272.

³⁰ Septi Aji Fitra Jaya, "Al-qur'an Hadits Sumber Hukum Islam", *Jurnal*, Volume 9, No. 2 Juli-Desember 2019, hlm.213.

dari pendidikan agama Islam. Agar peserta didik dapat memahami dan mencintai Al-qur'an dan Hadits yang merupakan dua sumber ajaran islam yang banyak mengatur berbagai hal dan harus dipedomani dalam kehidupan.

Mata pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang merupakan peningkatan dari Al-qur'an Hadits yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian Al-qur'an dan Hadits terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif Al-qur'an dan Hadits sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat.³¹

Jadi mata pelajaran Al-qur'an Hadits adalah suatu cabang ilmu pendidikan Islam yang di pelajari di madrasah agar dapat memahami dan mencintai Al-qur'an dan Hadits, yang di dalamnya mengatur berbagai hal dan harus di pahami dalam kehidupan sehari-hari.

c. Tujuan Pembelajaran Al-qur'an Hadits

³¹ Siti Afifatur Rahmawati, Impelementasi Kurikulum...hlm. 27-28.

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah bahwa Pembelajaran Al-qur'an Hadits pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits bertujuan untuk :

- 1) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-qur'an dan Hadits
- 2) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-qur'an Hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan
- 3) Meningkatkan pemahaman dan pengalaman isi kandungan Al-qur'an dan Hadits yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-qur'an Hadits.³²

Secara substansial, mata pelajaran Al-qur'an Hadits memiliki kontribusi dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-qur'an Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pengangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran Al-qur'an Hadits pada dasarnya merupakan rumusan bentuk-bentuk tingkah laku yang akan dimiliki siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Merupakan panduan dalam memilih materi pelajaran, menentukan strategi pembelajaran dan memilih alat-alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pembelajaran.

d. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-qur'an Hadits

³² Ahmad Khoirun Nasir, *Pembelajaran Berbasis Website Pada Pembelajaran Al-quran Hadits*, (Ponorogo: Institut Agama Islam Ponorogo, 2019), hlm.30-31.

Ruang lingkup materi pada pelajaran Al-qur'an Hadits pada MTs di kemas untuk memperkuat pengembangan diri, pengembangan kapasitas, dan penguatan sosial ekonomi. Ruang lingkup materi keterampilan dikembangkan dengan memerhatikan ragam potensi sumber daya alam dan sosial budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan/ atau kesempatan bekerja dan berusaha serta penguatan nilai-nilai keislaman.

Ruang lingkup materi diturunkan berdasarkan mata pelajaran Al-qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah

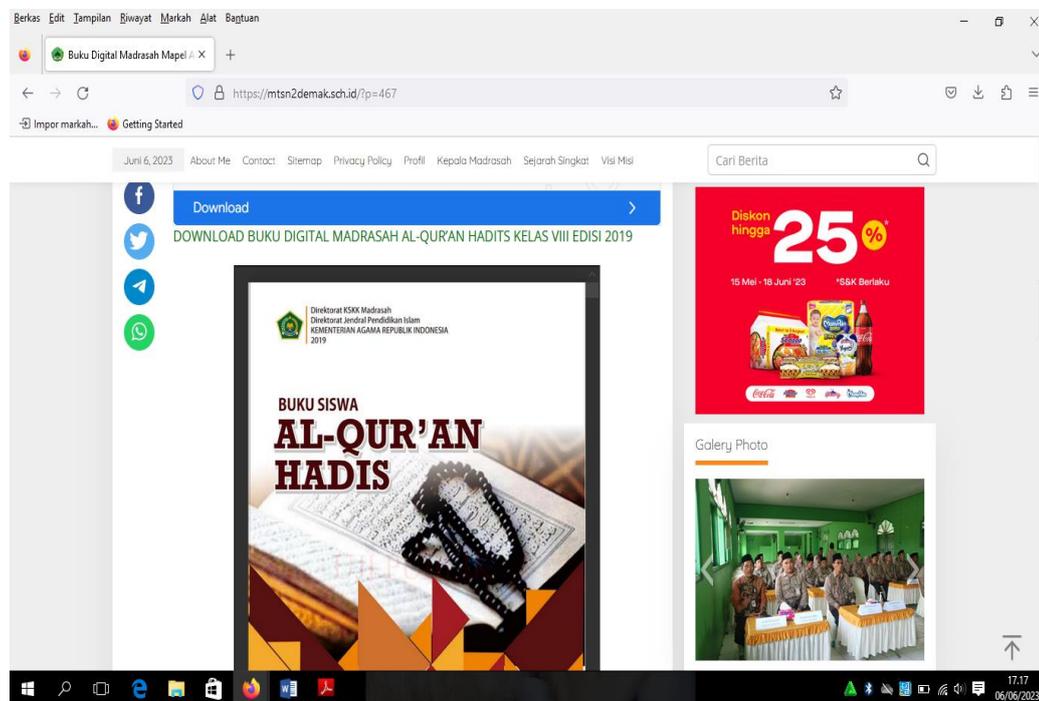
- 1) Bacaan *mad tabi'in* dan *mad far'i* serta bacaan *gharib*, untuk menerapkannya dalam Al-qur'an.
- 2) Kedudukan dan fungsi Al-qur'an Hadits melalui surah-surah pendek/ ayat-ayat pilhan tentang kekuasaan dan rahmat allah, sifat pemurah, optimis dan sabar, infaq di jalan Allah SWT., adanya hubungan kehidupan dunia akhirat, jujur dalam muamalah dan semangat menuntut ilmu, di kaitkan dengan kehidupan saat ini dan akan datang.
- 3) Hadits- hadis tentang kekuasaan dan rahmat allah, sifat pemurah, optimis dan sabar, infaq di jalan Allah SWT., adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat, jujur dalam muamalah dan semangat
- 4) menuntut ilmu, dikaitkan dengan kehidupan saat ini dan akan datang.³³

Dalam pelajaran Al-qur'an Hadits ini sangat membantu murid untuk mengetahui dasar-dasar agama Islam yaitu Al-qur'an dan Hadits sebagai penoman bagi ummat muslim ibaratkan pondasi kita terhadap Allah SWT .

e. Materi Al-qur'an Hadits berbasis

³³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, (Jakarta : Kemeg, April 2022), hlm. 22.

Contoh materi yang mencakup pembelajaran Al-qur'an Hadits yaitu seperti gambar berikut:



Gambar 2.1 Contoh Materi Al-Qur'an Hadits³⁴

Dalam materi tersebut menggunakan web dengan menggunakan HP, Komputer, Infokus sebagai alat bantu guru untuk mengarjarkan kepada siswa bagaimana dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits.

Jenis-jenis website dan informasi yang terdapat pada halaman website dipublikasikan dalam bahasa asing maupun bahasa indonesia. Penggunaan bahasa asing pada *website* tersebut secara tidak langsung diduga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa secara aktif. Tetapi, diduga kosakata bahasa asing para siswa akan

³⁴ <https://mtsn2demak.sch.id/?p=467>

meningkat. Para siswa pun akan mampu bertukar informasi, terutama melalui proses *posting* pada *weblog*.

Berdasarkan temuan ini, berarti aktivitas dan frekuensi siswa berkategori sedang dalam pemanfaatan informasi teknologi untuk kepentingan pembelajaran, aktivitas siswa dalam memanfaatkan website juga dapat ditunjukkan untuk kepentingan lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran. Seperti untuk komunikasi melalui *web* atau mempublikasikan file dihalaman *web*. Aktivitas ini pun dapat dihindarkan para siswa dari gagap teknologi dan pembahasan dengan konten atau media berbasis informasi teknologi .

Jika kita perhatikan bersama adanya penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran, peran dari guru seakan menjadi tumpang tindih dimana fungsi mereka sebagai pengajar digantikan oleh mesin atau teknologi yang menjadikan guru lebih mudah dalam memaparkan pembelajaran. Namun bila kita amati secara teliti dan lebih dalam pada proses penggunaan media pembelajaran khususnya berbasis teknologi informasi bahwa guru akan sangat berperan penting pada saat penggunaan media teknologi informasi ini, karena guru harus menyesuaikan dalam tahapan pembelajaran baik dari sebelum pembelajaran dimulai, selama proses pembelajaran, dan setelah pembelajaran berakhir.

Menurut Michael D William /Wahyu Dwi dalam buku sebelum dimulai pelajaran guru harus bisa merancang serta

mengecek sumber belajar dan perlengkapan pendukung teknologi yang digunakan, setelah itu melakukan preview atau peninjauan awal terhadap bahan pelajaran serta harus mengantisipasi berbagai kemungkinan permasalahan yang akan timbul. Selama proses pembelajaran guru harus memonitor aktivitas instruksional serta melakukan berbagai variasi belajar agar memunculkan pengalaman belajar peserta didik. Setelah selesai pembelajaran guru juga harus me *review* materi dan pengalaman belajar peserta didik dengan penggunaan media teknologi informasi dan memastikan adanya keterkaitan dengan jelas antara materi dan pengalaman belajar dengan kurikulum yang digunakan dengan prosedur penilaian.³⁵

Dalam materi pelajaran tersebut semua materi itu bisa dilaksanakan dalam menggunakan media berbasis IT dalam proses belajar mengajar murid lebih mudah memahami pelajaran tersebut dan kondisi di dalam kelas semakin kondusif jika menggunakan buku boleh saja tetapi ada kelebihan dan kekurangannya siswa suka ribut jika sudah selesai membaca. Sebagaimana contohnya di kelas 8 murid belajar bab 1 tentang menjelaskan tentang hukum bacaan mad, makhroz, dan lain-lain. Setelah Bab 2 menjelaskan tentang apaitu infaq dan sadakah. Disela pembelajaran tersebut menghayati isimAl-qur'an dan Hadits tersebut.

³⁵ Wahyu Dwi Laksono, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Guru PAI di SMP Batik Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023, *Skripsi*, (Surakarta: UIN Raden Mas Said, 2023), Hlm.29.

Dapat kita simpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan pada proses belajar mengajar untuk membantu guru menyampaikan materi sehingga dapat tersampaikan dengan lebih jelas sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Ika Wahyuni Nurdiana DKK yang dilakukan pada tahun 2021 dengan judul : Pengembangan Pelajaran Al-qur'an Hadits Surah Az-zalzalalah Pada Media E-learning Berbasis Edmodo. Metode yang digunakan dalam penelitian *Research and Development* (R&D), telah diujicobakan kepada peserta didik kelas VI secara terbatas dan juga menguji kelayakan dalam bentuk media. Pada penelitian ini hasilnya sesuai dengan masalah penelitian, yaitu :
 - a) Dimana pelajaran Al-qur'an Hadits biasanya lebih kepada metode ceramah, penyampaian materi yang cenderung monoton dapat di jadikan bosan dan malas bagi peserta didik sehingga ketercapaian tujuan pembelajaran tidak bisa di peroleh.³⁶
2. Penelitian yang dilakukan muhayat yang dilakukan pada tahun 2022/2023 yang berjudul : Implementasi Pembelajaran Al-qur'an Hadits Melalui Media Google Classroom Di Kelas XI MA MA'ARIF AL-HIKMAH NGRAYUN. Metode yang dilakukan dalam penelitian

³⁶ Ika Wahyuni, dkk., "Pengembangan Pembelajaran Al-qur'an Hadits Surah Az-Aalzalalah Pada Media *E-Learning* Berbasis *Edmodo*," *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*." Vol.7, No.1 (UIN Sunan Ampel, Universitas Lamongan, Maret 2021), h.137-138

deskriptif kualitatif, hasil yang dilakukan oleh peneliti muhayat sesuai dengan rumusan masalah, yaitu :

- a) Bagaimana konstruksi perencanaan pembelajaran Al-qur'an Hadits kelas XI di MA Ma'ARIF Al- hikmah Ngrayun tahun ajaran 2020/2021?
- b) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis daring pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas XI di MA Ma'arif Al-hikmah Ngrayun?

Tujuan penelitian :

- a) Untuk mengetahui bagaimana konstruksi perencanaan pembelajaran Al-qur'an Hadits melalui media Google Classroom di kelas XI MA Ma'arif Al-hikmah Ngrayun
- b) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis daring pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas XI MA Ma'arif Al-hikmah Ngrayun

Dalam penelitian ada memiliki kesamaan dengan peneliti hanya saja peneliti menggunakan pada waktu covid 19 dan melaksanakan penelitian dengan draing dalam menggunakan website ataupun media dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits.³⁷

³⁷ Muhayyat, Implementasi Pembelajaran Qu'an Hadis Melalui Media Classroom Di Kelas XI MA Ma'arif Al-hikmah Nyrayun Tahun Ajaran 2020/2021., *Skripsi*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo 2021), h. 6.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu Dan Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan mulai Oktober 2022- November 2023. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan. Penelitian memilih Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan di karenakan beberapa pertimbangan. Pertama, terdapat ada masalah yang sesuai dengan judul penelitian. Kedua, melengkapi penelitian sebelumnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan memiliki masalah yang sama dengan judul penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

B. Jenis Dan Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dan adapun jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu metode kualitatif, yang dalam pengumpulan datanya menggunakan deskriptif, yaitu pengumpulan dokumen dan hasil wawancara dari responden.

Penelitian kualitatif yaitu mengumpulkan dan menganalisis data. Penelitian yang berupaya mengungkapkan sifat pengalaman seseorang dengan fenomena seperti sakit, berganti agama atau ketagihan obat. Metode kualitatif dapat digunakan untuk mengungkapkan dan memahami sesuatu dibalik

fenomena yang sedikit pun belum di ketahui. Dapat juga digunakan untuk mendapatkan wawasan tentang sesuatu yang baru sedikit diketahui.³⁸

Tujuannya ialah mendapatkan laporan yang apa adanya dengan sedikit atau tanpa interpretasi atau campur tangan atas kata-kata lisan informan dengan sedikit atau tanpa penafsiran atas pengamatan yang dilakukan oleh penelitian sendiri. Walaupun kelompok penelitian ini pandangan informan tentang realitas tidak mencerminkan “kebenaran” namun mendapat subjek dilaporkan secara spontan dan makna sehingga benar terungkap.

Penggunaan deskriptif dalam penelitian ini bermaksud untuk mengungkapkan atau memperoleh informasi dari data penelitian secara menyeluruh dan mendalam. Maka dari itu penelitian menggunakan metode Kualitatif dalam Pemanfaatan Media Berbasis IT Dalam Meningkatkan Pengetahuan Pelajaran Al-qur'an Hadits Di MTsN 1 Padangsidimpuan. Bahwa di Madrasah ini menggunakan fasilitas yang sangat memadai dan lengkap seperti waif sehingga, judul tersebut sangat cocok di lakukan dalam menggunakan media dalam berbasis website di kelas VIII.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dapat menjadi sumber data utama dalam penelitian. Subjek penelitian adalah orang yang dapat memberikan informasi mengenai penelitian yang sedang dilaksanakan. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah beberapa guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits di pilih salah satu guru

³⁸ Anseim Strauss & Julet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta ; Pustaka Belajar, juli 2003), hlm.5

mata pelajaran Al-qur'an Hadits yaitu bapak mustakim dan murid kelas VIII 9 yang berjumlah 34 siswa di dalam satu kelas.

D. Sumber Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder :

1. Sumber data primer yang datanya dikumpulkan dari hasil observasi dan wawancara dengan sumber utama yaitu 2 orang guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dengan Bapak Mustakim, Ibu Aisyah dan murid Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan berjumlah 8 orang dari kelas 7 sampai 8 yang secara acak oleh gurunya.
2. Sumber data sekunder yang sebagai data pelengkap. Data yang diperoleh dari informasi dari guru, media MTsN 1 Padangsidempuan.

Setiap sumber mempunyai pengertian yang berbeda dalam data primer mengumpulkan data dengan hasil wawancara yang telah di lakukan sedangkan, skuner data pelengkap untuk penelitian yang di ambil dari jurnal, buku, dan lain-lain.

E. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen adalah alatbantu yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrument pengumpulan data adalah alatbantu yang digunakan dalam proses penelitian agar kegiatan penelitian sistematis dan terarah sehingga permasalahan yang sedang diteliti dapat diselesaikan

Proses pengumpulan data terjun ke lapangan maka metode yang digunakan dengan cara melakukan observasi, wawancara, dokumentasi:

1. Observasi

Observasi merupakan merupakan yang akan terjun kelapangan untuk di teliti, dimana dalam melakukan meneliti harus mempunyai alat. Observasi adalah kegiatan yang setiap saat dilakukan, dengan kelengkapan pancaindra yang dimiliki. Observasi difokuskan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan fenomena peneliti. Fenomena ini mencakup interaksi (perilaku) dan percakapan yang terjadi diantara subjek yang diteliti sehingga metode ini memiliki keunggulan, yakni mempunyai dua bentuk data : interaksi dan percakapan.

Observasi yang akan di teliti dilakukan di MTsN1 Padangsidimpuan dengan sekitar sekolah yang memfokus kan kepada guru dan siswa kelas VIII yang berlokasi Jln. Sutan Sori Pada Mulia Komplek sekolah sadabuan. Yang akan terjun kelapangan lokasi sekolah atau di dalam kelas dalam melakukan penelitian dengan mencari informasi suatu hal yang di cari.

2. Wawancara

Wawancara merupakan kata dari “interview” yang di lakukan dua orang atau lebih yang sistemnya tanyajawab kepada orang yang diwawancara dalam melakukan atau menggali sebuah informasi. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian berbentuk wawancara tidak berstruktur dan bersifat lebih formal. Pertanyaan-pertanyaan tentang

pandangan, sikap dan keyakinan obyek dan subyek atau tentang keterangan lainnya diajukan secara bebas kepada subyek.

Wawancara yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah wawancara secara langsung dengan informan dilakukan kepada guru mata pelajaran al-qur'an hadits dan murid Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan. Wawancara ini memilih pertanyaan kepada guru mata pelajaran al-qur'an hadits dan pertanyaan kepada murid Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Padangsidempuan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan, pemilihan, pengolahan dan menyimpan, informasi dalam bidang pengetahuan. Selain itu, dokumentasi juga diartikan sebagai pemberitahuan atau pengumpulan bukti dalam penelitian seperti (gambar, kutipan, guntungan koran, dan bahan referensi lainnya). Metode dokumen merupakan salah satu jenis metode yang sering digunakan dalam metodologi penelitian sosial, berkaitan dengan teknik pengumpulan datanya. Metode ini banyak digunakan dalam lingkup kajian sejarah. Data dalam penelitian kualitatif sebagai besar diperoleh dari sumber manusia atau *human resources*, melalui observasi dan wawancara.

Dokumen digunakan untuk menyimpan informasi atau berita mengenai pengguna website dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits dalam penelitian secara langsung dengan guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dan murid Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1

Padangsidimpuan, dalam dokumen tersimpan struktur-struktur wawancara, dan observasi.

F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, untuk keperluan pemeriksaan keabsahan data. Triangulasi adalah pengecekan data dengan cara pengecekan atau pemeriksaan ulang, teknik pemeriksaan kembali data dengan tiga cara yaitu :

1. .Triangulasi waktu adalah memperhatikan perilaku murid saat mengikuti aktivitas³⁹. Dalam melaksanakan peneliti dengan menggunakan waktu dengan keadaan murid di kelas menyikapi cara belajar mereka.

Tujuan dalam penggunaan triangulasi disini peneliti menggunakan triangulasi sumber dalam penelitian menggunakan mencari informasi lebih dari satu sumber, sumber yang akan di teliti guru dan murid dalam penggunaan triangulasi bisa di kaitkan dengan triangulasi metode dengan triangulasi waktu karena sama-sama berkaitan.

G. Teknik Pengelolaan dan Analisa Data Data

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bersifat deksriptif. mengolah dan membuat data analisis terhadap data yang sudah terkumpul. Pengelolaan data adalah proses menyederhanakan data agar lebih mudah dibaca serta diimplementasikan untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil evaluasi yang dilakukan. Pengelolaan data adalah sebuah proses yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah metode ilmiah.karena dianggap proses boleh di beli sebuah arti atau makna yang nantinya berguna untuk memecahkan masalah penelitian.

³⁹ Cindi Ayu Pramai Sela Analisis Pembelajaran IPA Di SD Negri 2 BUMIHARJO Pasca Pandemi Covid 19, *Skripsi*, (Lampung : IAIN Metro Lampung), hlm.23-24.

Tujuan dari analisis data adalah untuk mendeskripsikan atau menjelaskan suatu data agar lebih mudah dipahami, dan adap\analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 komponen analisis data yaitu “reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan dan pengabstrakan. Kata kasar yang didapat dari catatan-catatan tertulis dilokasi penelitian. Reduksi data berarti membuat rangkuman memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema pada pola, serta membuang yang dianggap tidak perlu. Dalam setiap proses reduksi data penelitian akan dipantau oleh tujuan dari penelitian. Sehingga, dalam proses banyak di temukan hal yang baru, unik, asing, dan membuat penasaran yang dapat menarik perhatian peneliti ketika penelitian berlangsung.

2. Penyajian Data

Penyajian data yaitu sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penerikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, bentuk-bentuk ini menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padat dan mudah di raih. Sehingga memudahkan untuk melihat apa sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaliknya melakukan analisis kembali.

3. Penarik Kesimpulan

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan penelitian secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan

data, penelitian kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi⁴⁰.

⁴⁰ Ahmad Rijali Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah* vol.17 No.33 Tahun 2018, hlm. 91-94

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Materi Pelajaran Al-qur'an Hadits yang Menggunakan Media Berbasis IT

Pada materi yang digunakan dalam belajar itu dengan menggunakan IT agar guru bisa menciptakan suasana kelas lebih nyaman dan mudah dipahami oleh siswa.

1. Materi Dalam Pembelajaran

Dalam pembelajaran tersebut materi yang digunakan untuk bahan belajar seperti. Materi yang diajarkan di sekolah contohnya Al-qur'an Hadits sebagai pedoman hidup dalam materi kelas VII, seperti *mad*, *makhroz*, dan cara baca tulis Al-qur'an pada kelas VIII, sedangkan di.

Kemudian hasil wawancara dengan Bapak Mustakim yang mengajar kelas VIII.

Bahan materi yang digunakan dalam pembelajaran itu seperti cara baca Al-qur'an dan Hadits, kita kaitkan dengan pelajaran BAB 1 disitu menjelaskan tentang hukum bacaan Mad, dan Makhroz. Terus di BAB 2 menjelaskan tentang berbagai infak dan sedekah. Di sela materi tersebut guru itu menjelaskan materi kepada siswa dan mengikuti cara bacaan dan tulisan ayat tersebut.⁴¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Aisyah yang mengajar di kelas IX

⁴¹ Wawancara dengan Bapak Mustakim, Guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VIII, jum'at, tanggal 20 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB.

Dalam pembelajaran yang saya ajarkan materinya di kelas IX di awal pelajaran itu di Bab pertama yang menjelaskan tentang tajwid Fasih membaca Al-qur'an dengan tajwid membentuk sikap disiplin mad yang digunakan Mad lazim Mukhaffaf Kilmi, Mad Lazim Mustaqqal Kilmi, Mad Lazim Mustaqqal Harbi, Mad Lazim Mukhaffaf harbi. Setelah itu dalam minggu kedua mereka ditanya apakah mereka udah mengulang materi tersebut jika sudah kita itu lanjut ke BABke-dua Meraih berkah Al-qur'n Hadits dengan tajwid membentuk dikap disiplin.⁴²

Dari penjelasan Bapak Mustakim dengan Ibu Aisyah dalam materi bab pertama yaitu belajar dengan hukum mad dalam materi tersebut dua kali pertemuan di minggu depan akan mengulang materi pelajaran tersebut dan dilanjut dengan materi selanjutnya.

Hal terbut juga dipaparkan oleh siswa terbut dalam materi yang mereka gunakan dalam pelajaran jika menggunakan media oleh adinda Ummi Akhirani siswa kels VIII-9.

Materi yang digunakan oleh guru kami tersebut kami itu memahami isi kandungan bab 1 yang tentang mad dan makhroz disitu kami mengulang pelajaran yang sudah kami ulang waktu duduk dibangku sekolah setelah itu kami menghafal ayat dan hadits di bab 2 dengan mengamalkannya terkadang bapak membuat diskusi atau kelompok untuk mengajar kawan yang belum tau cara baca mad dan makhroz.⁴³

Sedangkan Iqbal siswa kelas IX menjelaskan dalam mengenai materi yang digunakaan oleh guru

Dalam materi yang digunakan guru kami dikelas itu sangat mempermudah kami apalagi kami menggunakan media jadi

⁴²Wawancara dengan Ibu Aisyah, Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits kelas IX, Senin 30 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB

⁴³ Wawancara dengan Ummy Akhirani, Murid kls VIII-9, jum'at,tanggal 20 Oktober 2023, pukul 10.00 s/d 10.15 WIB.

pelajaran kami seperti mad dan dlan lain-lain mempermudah kami belajar dengan mengulagi di rumah kami masing-masing.⁴⁴

Dari wawancara di atas dapat kita simpulkan bahwa materi yang mereka gunakan dalam bab pertama materi tentang mad setelah bab kedua dan seterusnya materi yang mereka pelajari dalam Ayat dan Hadits dengan memahami isi kandungan tersebut. Dalam hal tersebut mereka sering mengulang pelajaran terkadang membentuk kelompok agar murid yang lain tidak ketinggalan materi.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan di MTsN 1 Padangsidmpuan, di dalam kelas pelajaran mereka seluruh di buku bab pertama materi tentang mad dan cara baca Al-qur'an di lanjut dengan Ayat dan Hadits agar mereka dapat mengamalkan makna dari Ayat dan Hadits tersebut dan kondisi ruangan mereka menggunakan media sangat kondusif dan efisien.⁴⁵

2. Konsep Pelajaran Al-qur'an Hadits dalam menggunakan media berbasis Informasi Teknologi

Konsep dalam materi pelajaran Al-qur'an Hadits yang digunakan dengan mengikuti cari baca dan menulis ayat Al-qur'an dan Hadits setelah itu memahami makna isi kandungan tersebut dan menjelaskannya.

Adapun wawancara dengan guru pelajaran Al-qur'an Hadits Bapak Mustakim yang mengajar di kelas VII

⁴⁴ Wawancara dengan Iqbal, murid kelas IX, Senin 30 Oktober 2023, pukul 09.30/09.50 WIB.

⁴⁵ Observasi, Jum'at dan Senin, Tanggal 20 dan 30 Oktober 2023.

Konsep yang ajarkan kepada murid untuk menguat atau memperjelaskan cara ayat mereka dengan mengamalkan makna isi kandungan Al-qur'an Hadits sebab landasan kita dalam ber dunia ini Al-qur'an dan Hadits. Mereka wajib bisa menjelaskan dan membaca dengan betul.⁴⁶

Setelah ditelusuri dengan guru wawancara dengan Ibu Aisyah dalam konsep pembelajaran Al-qur'an Hadits kelas IX

Konsep nya menanamkan ajaran Al-qur'an Hadits kepada siswa dengan baik dengan mengamalkan isi kandungan tersebut baik di rumah dan lingkungan mereka sebab di zaman sekarang anak jarang sekali mengamalkan dalam sehari-hari, maka dari itu mereka harus bisa membaca dan memaknai isi kandungan Ayat dan Hadits.⁴⁷

Dalam kesimpulan tersebut bahwa beberapa guru yang mereka lakukan dalam media berbasis IT ini sangat banyak sehingga membantu dalam proses pelajaran dan memudahkan untuk murid untuk mengetahui isi pelajaran tersebut.

Adapun hasil wawancara dengan salah satu murid kelas VIII siswa Alya Febriani dalam mengenai konsep yang di ajarkan oleh guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits

Terkadang konsep dalam IT yang diterapkan oleh guru lebih asik dan tidak jenuh dalam belajar sehingga kami sebagai siswa tidak banyak tugas tapi dengan catatan menghafal ayat dan mehami isi kandungan Al-qur'an dan Hadits. Sebelum kami menggunakan media ini kebanyakan tugas kami banyak di tambah lagi tugas pelajaran lain sehingga kami kebanyakan mengerjakan tugas di sekolah.⁴⁸

⁴⁶ Wawancara dengan Bapak Mustaqim, Guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VII, Jum'at tanggal 20 Oktober 2023, pukul 09.00-09.30 WIB

⁴⁷ Wawancara dengan Ibu Aisyah, Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits kelas IX, senin tanggal 30 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB

⁴⁸ Wawancara dengan Alya Febriani, Murid kls VIII-9, senin tanggal 23 Oktober 2023, pukul 10.00 s/d 10.15 WIB.

Setelah peneliti melakukan wawancara, peneliti juga melakukan mengamati hasil observasi dengan guru dan murid mereka lebih mudah menerapkan konsep belajar dengan metode dalam penggunaan media dan memahami isi pelajaran tersebut sehingga mereka lebih mudah mengikuti dan menerapkan apa yang diajarkan oleh guru dan murid pun bisa mengamalkan di lingkungan mereka.⁴⁹

B. Pemanfaatan Media Berbasis IT Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits

Dalam pemanfaatan media ini dengan menggunakan sarana prasana di sekolah dontohnya seperti lettop, infokus, waif dan lain-lai dan sangat berpengaruh terhadap murid apalagi proses mengajar di zaman sekarang kebanyakan manusia sudah menggunakan media baik dalam pendidikan industri dan lain-lain.

Dengan wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidempuan dalam mengenai materi pemanfaatan media berbasis IT setiap bab itu harus menggunakan IT dalam kurikulum sekarang. Kemudian hasil wawancara dengan Bapak Mustakim guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VII dan VIII dalam mengenai materi yang digunakan :

Dalam pemanfaatan media sangat berperan sekali untuk mempermudah konsep belajar murid tidak menjelaskan dengan susah payah dan tenaga pun berkurang. Dalam pemanfaatan media guru pun mulai menerapkan ny di MTsN 1 Padangsidempuan semenjak covid-

⁴⁹ Observasi , dari hari jum'at dan senin, pada tanggal 20, 23 dan 30 Oktober 2023

19 karna dalam pembelajaran daring kami menggunakan media dengan memakai fasilitas sekolah seperti lettop, infokus, dan waif.⁵⁰

Kemudian wawancara dengan Ibu Aisyah dalam pemanfaatan media berbasis IT di kelas IX

Pemanfaatan media dalam informasi teknologi ini sangat baik berguna untuk tahap belajar sehingga murid lebih mudah mencakup pelajaran dengan mudah sehingga mereka mengerti dalam pembelajaran. Dalam media sekarang makin canggih kami memanfaatkan media dengan sebaik mungkin seperti infokus, waif dan lain-lain. kemudian siswa membaca dalam ayat dan mereka pun menjelaskan makna dari ayat tersebut⁵¹

Kesimpulan dari wawancara tersebut bahwa seperti dijelaskan diatas bahwasanya dalam kurikulum ini sudah menggunakan media bisa ketika covid-19 dengan menggunakan classroom, dan lain-lain. Dan menyambungkan dengan koneksi internet di manapun kita berada sebab jangkaun fasilitas sekolah bisa dipergunakan sebaik mungkin.

Hasil wawancara dengan Bapak Mustakim guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dalam media yang di pakai

Dalam penggunaan media yang menyangkut pautkan dengan e-learning guru bahasa inggris sedangkan mata pelajaran Al-qur'an Hadits kita pakai waktu masa covid-19 sekarang tidak lagi kita lebih sering mengkaitkan google dengan menyambungkan IT.⁵²

Wawancara dengan Bapak Mustakim guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas dengan ada media

⁵⁰Wawancara dengan Bapak Mustaqim, Guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VII, Jum'at tanggal 20 Oktober 2023, pukul 09.00-09.30 WIB

⁵¹ Wawancara dengan Ibu Aisyah Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits kelas IX, Senin 30 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB.

⁵² Wawancara dengan Bapak Mustaqim, Guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VIII, Senin tanggal 16 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB.

Pemanfaatan nilai sangat berkembang dalam situasi belajar sangat kondusif tidak banyak ribut kebanyakan mereka menghafal bagian ayat dan haditsnya. Sehingga dalam menggunakan media sekali dalam 2 minggu untuk menjelaskan kepada mereka bagaimanana dalam pembelajaran atau sistem belajar siswa⁵³

Setelah wawancara dengan guru dilanjutkan dengan dengan siswa Najwa Yuliana murid kelas VIII dalam pemanfaatan media di ajarkan oleh guru

Dalam mengenai hal ini bu pemanfaatan media ini sangat berpengaruh terhadap kami sehingga dalam pembelajaran kami di kuatkan untuk menghafal ayat dan hadits sedangkan bagian madnya kami itu seperti mengulang tajwid di waktu SD kami sudah belajar⁵⁴

Dilanjutkan oleh Muhammad Fakhri siswa kelas VII dalam pemanfaatan media dengan apa saja di pakai fasilitas di kelas dalam tahap awal belajar Al-qur'an Hadits

Dalam pemanfaatan media di pelajaran Al-qur'an Hadits sangat berguna bagi kami dengan menggunakan fasilitas sekolah yang ada di MTsN 1 ini sarana prasanara lengkap tidak mempunyai kekurangan sehingga kami memanfaatkan dengan baik dan guru pun bisa mengatur dengan ter arah apa yang kami pelajaran dengan awal dasar pelajaran di SD kami sebagian tidak mengenal apa Al-qur'an Hadits jadi kami semakin ingin tau cara gimana apa Al-qur'an Hadits itu.⁵⁵

Untuk mengetahui hasil observasi yang dilakukan di MTsN 1 Padangsidempuan oleh peneliti dengan mengamati di kelas ada beberapa siswa bahwa kondisi di kelas semakin aktif dan efisien jika menggunakan media sehingga murid lebih memudahkan memahami

⁵³Wawancara dengan Bapak Mustaqim, Guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas VIII, Senin tanggal 16 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB.

⁵⁴Wawancara dengan Najwa Yuliana, Murid kls VIII, Senin 16 Oktober 2023, 10.00 s/d 10.15 WIB.

⁵⁵Wawancara dengan Muhammad Fakhri, Murid kelas VII, Selasa 17 Oktober 2023, 10.00 s/d 10.15 WIB.

pelajaran mereka untuk mempelajari dasar Al-qur'an Hadits itu dan bisa menerapkan isi kandunga Al-qur'an dan Hadits sehingga sarana parasnara na mereka bisa di manfaatkan.⁵⁶

Dalam kesimpulan bahwa pemanfaatan media berbasis IT dalam meningkatkan pengetahuan sangat berkembang mereka mulai mengingat ayat dan hadits dan lebih mudah di pahami oleh siswa tersebut.

1. Kendala dalam pemanfaatan media

Lebih sering kendala dalam penggunaan media ini sering terjadi koneksi internet atau sedang mati lampu, jika terjadi akan mengakibatkan proses mengajar tidak bisa menggunakan media.

Adapun wawancara dengan Ibu Aisyah guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits bahwa beliau mengatakan

Kendala yang lebih sering terjadi jika ingin menggunakan media tiba-tiba mati lampu sehingga proses pembelajaran terpaksa harus menggunakan buku dan mejelaskan lebih rinci, dalam alat informasi teknologi seperti infokus, waif selalu ada dan tidak pernah terkendala.⁵⁷

Sama saja hal nya dalam guru pelajaran Al-qur'an Hadits kendala mereka hanya ketika mati lampu atau pun koneksi internet mau menghilang.

Dan wawancara dengan Gan Muhammad siswa kelas IX mengakatan kendalan mereka jika menggunakan media yaitu

⁵⁶ Observasi, dari hari senin, selasa dan jum'at , pada tanggal 16, 17, 20 dan 30.

⁵⁷ Wawancara Ibu Aisyah, Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits, senina pada 30 Oktober 2023, pukul 09.00 s/d 09.30 WIB

Jika terjadi mati lampu kami tidak bisa menggunakan media seperti lettop, infokus dan alain-lain. Jadi kami belajar menggunakan buku dan membaca satu persatu terkadang menghafal sehingga waktu kami banyak kurang dalam materi apalagi di jam terakhir sebahagian siswa itu mau tidur dan malas dan ribut dikelas.⁵⁸

Setelah itu wawancara dengan Sajdi Alfarij murid kelas IX

kendala mereka dalam pemanfaatan media ini

Sama Bu dengan yang dikatakan oleh teman saya barusan bahwa kendala kami di mati lampus sehingga bekajar kami terkendala di tambah kami sudah kelas IX akan banyak materi yang ketinggalan jika kami belajar satu-satu dan lambat jika kami menggunakan media atau sarana prasanaran di sekolah seperti lettop disitu guru memberi kami contoh di aplikasi seperti yt dan google.⁵⁹

Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 1 Padangsidimpuan bertepatan di dalam kelas bahwa sanya kendala mereka dalam pemanfaatan media itu ketika mati lampu sehingga proses belajar terkendalai apalagi di kelas IX mereka akan melakukan ujian sehingga pencapaian target belajar harus siap dan di atur oleh guru mata pelajar.⁶⁰

C. Hasil Penelitian

Proses pembahasan hasil peneliti dimulai dengan menelaah seluruh data yang terdiri dari berbagai sumber observasi pengamatan langsung dan wawancara. Pembahasan penelitian juga berarti proses berkelanjutan selama penelitian berlangsung.

⁵⁸ Wawancara dengan Gan Muhammad siswa kelas IX , Senin tanggal 30 Oktober 2023, pukul 10.15s/d 10.30 WIB.

⁵⁹ Wawancara dengan Sajdi Alfarij siswa kelas IX, Senin tanggal 30 Oktober 2023, pukul 10.30s/d 10.25.

⁶⁰ Observasi, Senin pada tanggal 30 Oktober 2023.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa upaya guru bidang studi pelajaran Al-qur'an Hadits mengatasi kesulitan siswa dalam membaca Al-qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidempuan sudah diterapkan. Menentukan pembelajaran yang efektif dan jelas menentukan materi pembelajaran Al-qur'an Hadits secara bertahap menentukan metode yang diajarkan kepada murid.

Adanya upaya guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dalam mengulagi kelemahan siswa membaca Al-qur'an Hadits akan semakin berkurang. Sehingga siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidempuan diharapkan mampu mendalami bacaan-bacaan Al-qur'an Hadits dengan mengetahui *makhroz* dan hukum madnya.

Dalam bentuk perubahan nilai mereka ada semakin meningkatkan dan ada yang menurun kebanyakan murid nilai makin naik terkadang murid itu mudah menangkap pelajaran yang berbasis agama dari pada umum. Pola pikir anak ini berbeda-beda dan tidak bisa disamakan dengan murid yang lain.

D. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian peneliti telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ditetapkan dalam metologi penelitian. Hal ini dilakukan agar hasil yang diperoleh benar-benar maksimal dan objektif, meskipun berbagai upaya telah dilakukan penelitian untuk mendapatkan hasil yang sempurna dari penelitian ini. Akan tetapi sangat sulit untuk mencapai kata dari sempurna karena adanya berbagai keterbatasan.

Diantaranya keterbatasan penelitian masih banyak kesalahan dalam meneliti dan kurangnya pengetahuan atau keterampilan. Meskipun peneliti menemui hambatan dalam melaksanakan penelitian ini peneliti berusaha sekuat tenaga agar keterbatasan dalam melaksanakan penelitian. Pihak peneliti berusaha untuk meminimalkan hambatan yang dihadapi sehingga hasil yang diinginkan terwujud skripsi sederhana yang bermanfaat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menarik kesimpulan bahwa pembelajaran Al-qur'an Hadits itu dalam menggunakan IT semakin meningkat dalam pengetahuan murid maka dapat disimpulkan :

1. Materi Pelajaran Al-qur'an Hadits yang menggunakan Teknologi Infomasi adalah bacaan makhroz dan mad sebagaimana setiap materi dalam bab pertama mereka diajarkan tentang tajwid, dan bab 2 menjelaskan tentang Hadits- Hadits.
2. Pemanfaatan media berbasis Teknologi Informasi, pertama dalam situasi kelas semakin kondusif dan proses mengajar bisa terlaksanakan, kedua pemanfaatan secara bebas sehingga guru bisa memakai secara bebas dalam pengolahan media, ketiga dalam pemanfaatan serangkaian kegiatan atau proses belajar teratur secara sistematis untuk mencapai pelajaran di kelas, keempat dalam pemanfatan media bisa digunakan secara perorangan atau berkelompok agar bisa saling membantu dalam proses belajar.

Dalam pemanfaatan media berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan pengetahuan sangat berkembang bagi mereka

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka memberikan saran untuk Madrasah Tsanawiyah Negri 1 Padangsidimuan teruma yang pihak bersangkutan mengenai upaya guru bidang Studi Al-qur'an Hadits mengatakan kesulitan siswa dalam pengetahuan IT.

1. Siswa

Penelitian ini dapat menumbuhkan tingkat pengetahuan siswa dalam hal membaca dan mengetahui isi kandungan Al-qur'an Hadits serta Makhroz dan hukum-hukum mad dalam ayat.dengan demikian siswa dapat menumbuhkan rasa kecintaan terhadap Al-qur'an dan Hadits sebagai sumber agama Islam itu Al qur'an Hadits, sebab dimadrasah kita dapat mengetahui isi ayat tersebut.

2. Guru Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits

Untuk semua upaya yang dilakukan guru bidang pelajaran Al-qur'an Hadits yang mengajar di MTsN 1 Padangsidmpuan secara optimal kami harapkan akan terus berlanjut.meneruskan program-program yang sudah berjalan secara optimal sebab semakin tahun pembelajaran makin canggih dan menggunakan media sebagai umumnya.

3. Tambahan Sekilas dari WKM Kurikulum

Setiap peneliti ini upaya semakin menggunakan fasilitas sekolah semakin meningkatkan karena kurikulum yang dipakai sekarang kurikulum merdeka bukan K13.

4. Penelitian Selanjutnya

Dari hasil penelitian yang telah kami lakukan ini, kami berharap dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai salah satu referensi dalam melakukan penelitiannya. Karena peneliti yang kami lakukan masih jauh dari kata sempurna. Kami harapkan akan ada banyak peneliti untuk tema-tema seperti ini dan dapat dikaji lebih dalam lagi.

C. Kebermanfaatan Peneliti

Dari penelitian ini sangat bermanfaat bagi dimana saya bisa membuat sebuah pemikiran yang luas dari cerita payah saya selama menyusun ini:

1. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peningkatan pengetahuan dalam media dan menjadi bahan kajian yang lebih lanjut.
2. Mengimplementasi teori dan ilmu yang sudah dicapai selama dalam perkuliahan ini sehingga bisa menyusun skripsi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Khoirun Nasir, *Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Pembelajaran A-qur'an Hadits*, (Ponorogo: Institut Agama Islam Ponorogo, 2019),
- Ahmad Rijali Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Alhadharah* vol.17 No.33 Tahun 2018
- Anseim Strauss & Julet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta ; Pustaka Belajar, juli 2003)
- Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007)
- Cindi Ayu Pramai Sela Analisis Pembelajaran IPA Di SD Negeri 2 BUMIHARJO Pasca Pandemi Covid 19, *Skripsi*, (Lampung : IAIN Metro Lampung)
- Ester Emerita Taringan, "Pembelajaran Melalui Media Berbasis IT di Sekolah Dasar," *jurnal*, Vol 3, Tahun 2019
- Fika Komara, *Penggerak Opini Islam Era Digital*, (Yogyakarta: Perpustakaan Nasional, Januari 2019).
- Ika Wahyuni, dkk., "Pengembangan Pembelajaran Al-qur'an Hadits Surah Az-Aalzalah Pada Media *E-Learning* Berbasis Edmodo," *Al-Insiroh: Jurnal Studi Keislaman*." Vol.7, No.1 (UIN Sunan Ampel, Universitas Lamongan, Maret 2021)
- Kementerian Agama, *Al-qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT Insan Media Pustaka, 2013)
- Kobul Harahap, "Upaya Guru Bidang Studi Al-qur'an Hadits Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Membaca Al-qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Padang Lawas Kabupaten Padang Lawas", *Thesis* (Padangsidempuan: IAIN PSP, 2021)
- Koko Wiranata, "Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Al-qu'an Hadits Di MAN 2 Bengkulu Kelas XI IPA", *Skripsi* (Bengkulu: Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020)

- Masdiyah Nuris, Penggunaan Media Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pembelajaran, Tesis,(Parepare: Pascasarjana STAIN Parepare, 2018),
- Muhayyat, Implementasi Pembelajaran Qu'an Hadis Melalui Media Classroom Di Kelas XI MA Ma'arif Al-hikmah Nyrayun Tahun Ajaran 2020/2021., *Skripsi*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo 2021)
- Nurlinda La Ucu, dkk, Analisis Pemanfaatan E-learning Untuk Proses Pembelajaran, *E- Jurnal Teknik Informatika Vol. 13 No.1* (2018)
- Rizqi Ilyas Aqhani, Fungsi dan Jenis Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi,*Jurnal Pendidikan Akuntansi Pendidikan,Vol.XVI,No.1 Tahun 2018*, Hlm 100-101.
- Saidah Laugi, Sistem Informasi Berbasis Web Dalam Penyelenggaraan Pendidikan, *Shautut Tarbiyah*, Ed.Ke-38 Th.XXIV, Mei 2018
- Siti Afifatur Rahmawati, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Bogor Jawa Barat", *skripsi* (Jakarta : Institut Ilmu Al-qur'an (IIQ), 2017)
- Sri Wulandari, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadits Melalui Metode Kontekstual di Kelas VIII MTs.S Darul Istiqomah Padangsidempuan", *Skripsi* (Padangsidempuan : IAIN PSP, 2020)
- Syaiful Rahman, dkk, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktid Di SMK, *Journal of Mechanical Engineering Education*,
- Wahyu Dwi Laksono, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Guru PAI di SMP Batik Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023, *Skripsi*, (Surakarta: UIN Raden Mas Said, 2023), Vo.1, No.1, Juni 2014

Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi 1

Suasana saat penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negri 1 Padangsidempuan



Suasana saat penelitian menjelaskan satu persatu kepada murid menggunakan website dengan menggunakan hp.



Suasana dalam mewawancarai guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits dalam menggunakan media dan website



Mewawancarai beberapa murid dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan fasilitas di sekolah menggunakan media





Suasa dalam menjelaskan mata pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan fasilitas MTsN 1Padangsidempuan seperti menggunakan waif, infocus dan Lettop.





Pedoman Observasi

Ketika melakukan penelitian maka langkah awal yang harus dilakukan adalah observasi atau pengamatan. Observasi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian data dengan keadaan dilapangan. Observasi awal yang dilakukan peneliti yaitu dengan cara melihat dan mendengar segala sesuatu yang berkaitan dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Padangsidempuan. Diantara hal-hal yang akan diobservasi oleh peneliti antara lain:

NO	Hal yang Diamati	Ya	Tidak
1	Mengamati hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits dalam menggunakan media		
2	Mengamati pemanfaatan media dalam berbasis IT sangat membantu hasil belajar dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits.		
3	Mengamati kegiatan pembelajaran menggunakan IT dalam belajar Al-qur'an Hadits.		
4	Mengamati bagaimana hasil belajar siswa dalam mengamati mata pelajaran Al-qur'an Hadits.		

Setelah melakukan observasi penelitian melihat peranan website sangat brekembang dengan baik di Madrasah. Hal ini proses belajar semakin meningkat dalam pengetahuan siswa. Jika dipresentasikan penerapan belajar menggunakan website sekitar 85%

Lampiran 2

Daftar Wawancara

Daftar wawancara dengan guru

1. Apa saja materi Al-qur'an Hadits yang bapak praktekan dengan menggunakan IT ?
2. Apa manfaat IT bagi bapak dan siswa dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 ?
3. Bagaimana bapak/ibu mengajarkan materi Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan?
4. Bagaimana hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits menggunakan IT ?
5. Apa saja kendala jika menggunakan IT dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits terhadap kelas ?
6. Apakah pembelajaran menggunakan media II efektif efesien menyenangkan bagi siswa ?

Daftar wawancara dengan murid

1. Apakah dalam pelajaran Al-qur'an Hadits menyenangkan jika menggunakan IT?
2. Apa manfaat pengguna IT dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits ?
3. Apasaja kekurangan dan kelebihan penggunaan media berbasis IT dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits ?

Lampiran 3

Dokumentasi

Untuk melengkapi data-data yang dibutuhkan peneliti dalam melakukan penelitian, maka peneliti tidak hanya menggunakan observasi dan wawancara saja tetapi menggunakan dokumentasi sebagai pelengkap data penelitian yang dibutuhkan, dokumentasi ini mengenai hal-hal berikut:

1. Foto sekolah dan sekitar sekolah, baik ruang belajar dan kantor Madrasah Tsanawiyah Negri 1 Padangsidempuan.
2. Data jumlah guru dan jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Negri 1 Padangsidempuan

Wawancara dengan guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits

- A :”Apa saja materi Al-qur'an Hadits yang bapak praktekan dengan IT ?”
- B :”materi yang saya pergunakan contohnya bab pertama menjelaskan tentang hukum bacaan mad disitu mereka dipergunakan untuk mengikuti atau cara bacaan dari IT tersebut”

- A : Apa manfaat IT bagi bapak dan siswa dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1?
- B : "Dapat memudahkan bapak dalam penyampaian materi sehingga murid lebih memahami pembelajaran karena murid dapat melihat dan mempelajari lebih detail dengan menggunakan media berbasis IT. Sehingga murid tidak monoton dalam pembelajaran, sedangkan murid akan lebih mudah dalam memahami pembelajaran tidak hanya dikelas maupun disekolah dan bisa dimana saja"
- A : " Bagaimana bapak/ibu mengajarkan materi Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan ?"
- B : " mengajarkan materi Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan sangat mudah, karena rata-rata murid di MTsN sudah mempunyai android dan mudah dalam memahami penggunaan IT. Sehingga proses pembelajarannya berjalan dengan baik dan terarah."
- A : " Bagaimana hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits menggunakan IT?"
- B : " Hasil pembelajaran jika menggunakan IT semakin meningkat sebab murid mudah menangkap jika menggunakan website"
- A : " Apa saja kendala jika menggunakan media berbasis IT dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits terhadap kelas ?"
- B : " Kendala nya terhadap pembelajaran tersebut belum ada saat ini sebab di sekolah ini fasilitas sudah sangat memadai apalagi dalam proses mengajar, "
- A : " Apakah pembelajaran menggunakan media IT efektif efisien menyenangkan bagi siswa?"
- B : " Lumayan menyenangkan sehingga kondisi kelas kondusif tidak ada yang ribut di dalam kelas waktu belajar"

Wawancara dengan murid

- A : " Apakah dalam pelajaran Al-qur'an Hadits menyenangkan jika menggunakan media dalam berbasis IT ?"
- C : " Sangat menyenangkan dalam belajar apalagi di tambah menggunakan media dan guru tidak banyak menjelaskan lagi dalam kelas Cuma hanya mengulang kembali materi tersebut dan tugas pun tidak banyak "

- A : “ Apa manfaat media dalam berbasis IT dalam pelajaran Al-qur’an Hadits ?”
- B : “ Manfaat nya kita sering membaca Al-qur’an dan Hadits yang tidak pernah membaca Al-qu’an sama sekali di rumah jadi terbiasa di kelas dan mengetahui hukum mad dan *makhroz* huruf-huruf *hijaiyah*”
- A : “ Apasaja kekurangan dan kelebihan penggunaan website dalam pembelajaran Al-qur’an Hadits ?”
- B : “Kekurangannya dalam belajar belum ada saat dalam menggunakan media berbasis IT, dan kelebihan nya dapat menegetahui isi-isi kandungan surat Al-quran dan Hadits.”



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor : B-2754 /Un.28/E.1/PP. 009/ /2023

21 Juni 2023

Lamp :-

Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Yth:

1. Dr. Asnah, M.A

(Pembimbing I)

2. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan Dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa di bawah ini sebagai berikut:

Nama	: Ummi Syarifah Auliyah
NIM	: 19 20100121
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teklonologi Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidempuan

berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 279 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan kelembagaan

Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP.19801224 2 00604 2 001

Ketua Program Studi PAI

Dr. Abdusima Nasution, M.A.
NIP.19740921 200501 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUNAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan t. rizal nurdin km 4,5 sihitang kota padangsidimpuan 22733
Telepon (0634) 22080 faximili (0634) 24022

Nomor : B-5321/Un.28/E.1/TL.00/10/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

04 Oktober 2023

Yth. Kepala MTs N 1 Padangsidimpuan

Dengan Hormat, Bersama Ini Kami Sampaikan Bahwa:

Nama : Ummi Syarifah Auliyah
Nim : 1920100121
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiya Dan Ilmu Keguruan

Adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidipuan Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi Dengan Judul "**Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-qur'an Hadits di MTsN 1 Padangsidimpuan**".

Sehubungan Dengan Itu, Kami Mohon Bantuan Ibu Untuk Memberikan Izin Penelitian Sesuai Dengan Maksud Judul Di Atas.

Demikian Disampaikan, Atas Kerja Sama Yang Baik Diucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Ylianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A
Nip 198012242006042001



SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 246 /Mts.02.20/PP.00.5/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Asriana, M.Ag.
NIP : 197408141999032003.
Jabatan : Kepala MTsN 1 Padangsidimpuan.

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswi berikut :

Nama : Ummi Syarifah Auliyah.
Tempat, Tgl. Lahir : Pijorkoling, 28 Oktober 2001.
NIM : 1920100121
Alamat : Jl.Merpati Perumahan Sopo Indah Desa Sigulang.
Kec. Padangsidimpuan Tenggara.
Kota Padangsidimpuan, Sumatera Utara.

Telah selesai melakukan penelitian di MTsN 1 Padangsidimpuan selama 1 Bulan terhitung mulai tanggal 10 Oktober sampai dengan 10 November 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pemanfaatan Media Berbasis Informasi Teknologi Dalam Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 1 Padangsidimpuan*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Kepala,

Hj. Asriana, M. Ag
NIP. 197408141999032003