

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة نابانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : ويني خديجة لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية

إعداد :

الطالبة : ويني خديجة لويس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكاملة الشروط على حصول الشهادة الجامعية
إعداد :

الطالبة : ويني خديجة لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية

مشرف الثاني


محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول


الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

: ويني خديجة لوبيس

الاسم

: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية \الشعبة

: مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

موضوع البحث

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي

الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب

لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية

التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج

سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، ٣٠ اكتوبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف فولونجان الماجستير

المشرف الأول



الدكتور ايروادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٢٦١٩٩٨٠٣١٠٠٢

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

: ويني خديجة لوبيس

الاسم

: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم \شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية \الشعبة

: مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

موضوع البحث

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي
الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



ويني خديجة لوبيس

١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : ويني خديجة لوبيس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدده على

الموضوع : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية

الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال

الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة

اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



ويني خديجة لوبيس

١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ويني خديجة لويس
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبي

رقم	اسم	توقيع
١	الدكتور أخير الباني، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث	
٢	الدكتور ندوس. عبد الستار دولاي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام	
٣	الدكتور سوفرين ايفندي لويس، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤	أفرينا رفينتي، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة	

عقدة المناقشة : ويني خديجة لويس
التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ :
الساعة : ٠٠ : ٠٨ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٣،٧٥ :
الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22722 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي
الجنوبية

: ويني خديجة لوبيس

الكاتبة

: 1920400026

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج سيدمبون،
عميدة
ديسمبر 2023
الدكتورة ليليا هلدا الماجستير

رقم التوظيف: 197209202200032002

ABSTRAK

Nama : Winny Khodijah Lubis
Nim : 1920400026
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Tapanuli Selatan
Tahun : 2023

Kurangnya buku teks dan sumber belajar yang berkualitas dapat menjadi hambatan dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Arab. Kesulitan mendapatkan bahan ajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan konteks kehidupan sehari-hari. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Ditinjau dari segi tempat penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), sebab penelitian ini didasarkan atas data-data yang dikumpulkan dari lapangan secara langsung, yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di dalam penelitian. Bahasa Arab sering kali dianggap sulit, dan ini dapat menurunkan motivasi siswa. Tantangan dalam menciptakan situasi komunikatif yang nyata dalam pembelajaran dapat mengurangi minat siswa. Untuk mengatasi masalah-masalah ini, penting untuk terus melakukan evaluasi dan perbaikan dalam kurikulum, metode, dan fasilitas. Kolaborasi antara guru, siswa, dan pihak terkait lainnya juga dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Kesulitan Belajar.

ABSTRACT

Name : Winny Khodijah Lubis
Register Number : 1920400026
Thesis Title : Problems of Arabic Language Learning in MTsN 1 South Tapanuli
Year : 2023

The lack of textbooks and quality learning resources can be an obstacle to developing Arabic language skills. Difficulty in obtaining material that is appropriate to the student's level of ability and the context of everyday life. The research carried out is qualitatively descriptive. From the point of view of where this research includes field research, because this research is based on data collected from the field directly, which aims to systematically describe the facts found in the research. Arabic is often considered difficult, and this can lower the motivation of students. The challenge of creating real communicative situations in learning can reduce student interest. To address these problems, it is important to continue to carry out evaluations and improvements in curricula, methods, and facilities. Collaboration between teachers, students, and other stakeholders can also help improve the quality of learning Arabic.

Keywords: Problems, Arabic Language Learning, Learning Difficulties.

ملخص البحث

الإسم	: ويني خديجة لوبيس
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦
موضوع البحث	: مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
السنة	: ٢٠٢٣

نقص الكتب الدراسية والموارد الدراسية ذات جودة خطيرة في تطوير مهارات اللغة العربية. الصعوبة في الحصول على المواد التدريبية التي تتوافق مع مستويات المهارات التلاميذ ومجالات الحياة اليومية. الدراسة التي أجريت هي البحث وصفية نوعية. وهذا البحث دراسة المجال، لأن الدراسة تعتمد على البيانات التي تم جمعها من المجال مباشرة، تهدف إلى وصف نظاميا عن الحقائق العثور عليها في الدراسة. غالباً ما يعتبر اللغة العربية صعباً، وهذا أن يؤدي إلى انخفاض إمكانيات التلاميذ. التحديات في خلق ظروف التواصل الحقيقية في التعليم أن تقلل من اهتمام التلاميذ. للتغلب على هذه المشكلات، من المهم إجراء تقييمات مستمرة وتحسينات في المناهج الدراسية والتطبيقات والمرافق. التعاون بين المعلمين والتلاميذ والمواطنين الآخرين قد يساعد أيضاً على تحسين جودة التعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتوحة: مشكلات، تعليم اللغة العربية، صعوبات التعليم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته علينا، حتى تمكن الكاتبة أن تنتهي من كتابة هذا البحث، والصلاة والسلام على نبي صلى الله عليه والسلام الذي وجه الإنسان إلى ما يرضه به. من أجل تحقيق سعادة الحياة الدنيا والأخيرة. هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الحكومية بادانج سيدمبوان، فقدمت الكاتبة هذا البحث على الموضوع "مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية".

تمت كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمة مع توجيهات من المشرفين وارشادهما. بناء هذا تريد الباحثة تقدمت شكرا جزيلاً لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصاً إلى:

١. المشرف الأول الدكتور إيراوادي الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف فولونجان الماجستير. هما قاموا لقضاء بغض من الوقت، والطاقة، وأعطى النقدرات، والإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدرّي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور محمد دارويس داسوبانج الماجستير الذي أعطى إلي الفرصة لمسابقة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدرّي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الدكتورة ليليا هيلدا الماجستير التي قامت لاسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدرّي الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان إرسل أمين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان
يوسري فهمي الماجستير والموظفين والموظفات الذين ساعدوني في توفر الخدمات
والمرافق، وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذا البحث.
٦. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية طهارودين هاراهف. الذي
يمنح الباحثة لحق في إنهاء البحث.
٧. مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية احمد داود
الماجستير، الذي أعطى إذن وإرشادات للكتاب في تنفيذ البحث.
٨. المدارس والمدرسين من التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
الذين ساهموا في مساعدة الكاتب على تنفيذ البحث.
٩. خصوصاً لوالدي المرحوم رحمت لوبيس الذي قام لغرس التوحيد والعقيدة الإسلامية لابنة
محبوبة قرة العيون. والدتي نور اوال لوبيس محبوبة التي حملت تسعة أشهر وعشرة أيام وهناً
على وهنٍ حتى ولدت بل سرت طالبة جمعة بحبه ودفعه دعاء روح وريحان. ثم الى أختي
الكبيرة إيفا ريانتي لوبيس، أخي الكبير إحسان حكيم لوبيس، والأخي الصغير محمد
ريسكي لوبيس، وجميعاً الذين ساعدني في اكمال البحث.
١٠. اصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية، وخصوصاً الى اخواني و أخواتي في الله (ناني يانتي
رامبي و جوت نور صوفيه هاراهاف)، واصدقائي الآخر الذي لم اذكر اسمائهم. واخيراً
عسى الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة

وبني خديجة لوبيس

١٩٢٠٤٠٠٠٢٦

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI HURUF ARAB KE LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaiifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
تَ ا	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَم	: <i>nu''ima</i>
عَدُوُّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf *بى- tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيّ	: <i>'Alī</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i>)
عَرَبِيّ	: <i>'Arabī</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i>)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalah</i> (bukan <i>az-zalzalah</i>)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penelitian Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang

sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḥilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unẓila fīh al-Qur'ān

Naşır al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naşr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

محتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث	iii.....
كلمة الشكر والتقرير	xi
محتويات	xix
الباب الأول المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث	٤
ج. تحديد المصطلحات	٥
د. أسئلة البحث	٥
هـ. أهداف البحث	٦
و. فوائد البحث	٦
ز. نظام البحث	٧
الباب الثاني الإطار النظري	٨
أ. الدراسات النظرية	٨
١. مشكلات تعليم اللغة العربية	٨
٢. تعليم اللغة العربية	١٣
٣. المهارة الغوية	١٧

٢٠	٤ . الجهود على مشكلات تعليم اللغة العربية.....
٢١	ب. الدراسة السابقة.....
٢٣	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٣	أ. مكان البحث و مدته.....
٢٤	ب. نوع البحث وصفته
٢٥	ج. فاعل البحث.....
٢٥	د. مصادر البيانات.....
٢٦	هـ. آلة جمع البيانات.....
٢٨	و. آلة التضا من صحة البيانات.....
٢٨	ز. آلة معالجة تحليل البيانات.....
٣٠	الباب الرابع نتائج البحث.....
٣٠	أ. نتائج العامة للمشاريع البحث.....
٤٤	ب. نتائج الخصة.....
٥٧	ج. تحليل نتائج البيانات.....
٦٢	الباب الخامس الاختتام.....
٦٢	أ. الخلاصة.....
٦٣	ب. الإقتراحات.....
٦٥	المراجع.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من العناصر الأساسية في التواصل الاجتماعي. يبدو أن اللغة هي الأداة الأكثر فعالية للتواصل بين الناس اليومية. هناك العديد من الألغاز، من اللغات الدلالية إلى اللغة الأساسية. ومع ذلك، في هذه الحالة، يركز الباحثون على اللغة المكتوبة، وخاصة اللغة العربية. اللغة العربية هي المفتاح لعدد من العلوم التي تمثلت في الكتب القديمة التي كتبها الكثير من الناس باللغة العربية. وبالتالي، فإن العديد من المؤسسات التعليمية اليوم التي تضم اللغة العربية في المواد الدراسية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. ولها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. اللغة هي وعاء الثقافة، بمعنى أن اللغة من أهم وسائل الإتصال بين بني الإنسان، ونتائج حاجته في جماعة انسانية تستلزم منه أن

¹ الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور مع إخوانه، دروس اللغة العربية للإندونيسيين (بادانج: ريوس مولتي جيتي،

يفهمها، وينتفع بها. اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها.^٢

فاللغة هي اللغات التي تتحدث فيها كل شخص عن أهدافها للناس بحاجة إلى بعضهم البعض للحفاظ على الحياة الاجتماعية. يجب أن يكون هناك آلة تستعملها، وليس اللغة. لغة الآلات هي أداة للتفكير والتعبير عن نفسها لتصبح آلة للتواصل والتواصل في الحياة البشرية اليومية بين الأفراد أو المجتمعات أو أي شيء آخر.^٣

اللغة العربية هي لغة عالمية لا يمكن تمييزها من تاريخ انتشار الدين الإسلامي في مختلف أنحاء العالم. وأضافت أن اللغة العربية هي لغة تستخدم رسميًا في أكثر من عشرين دولة، بالإضافة إلى وجود اللغة العربية كغة الكتاب المقدس للعالم الإسلامي في جميع أنحاء العالم، مما يجعلها أكثر اللغات تأثيرًا على مئات الملايين من المسلمين في العالم.^٤

في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، يذكر أن التعليم هو العمل المعرفي والتخطيط لتشكيل بيئة التعلم والعملية التعلم لتعزيز المشاركين فعالية إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، والسيطرة الذاتية، والأفكار، والأخلاق العظيمة،

^٢ ابراهيم محمد عطا ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٤١٦هـ- ١٩٩٦م)، ص. ٣٥-٣٧

^٣ احمد الاسكندارى و مصطفى عناني، الوسيط في الادب العربي وتاريخه (دار المعارف: ١٩١٦)، ص. ٣.

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran* (Cet.II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 1-7.

والمهارات اللازمة لها، المجتمع، والأمة، والبلد.^٥

في وصفه أعلاه يظهر ثلاثة أشياء أهمها أن اللغة العربية تتمتع بالقدرة على التمييز بين اللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس واللغة السماوية هي اللغة العربية.

قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٦

في كتابه قال أجف هيرماوان وقال ولهذا السبب، فإن اللغة العربية تعليم اللغة العربية كأداة للتفكير في اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الأداة الأساسية لتفهم اللغة العربية من القرآن. يبدو أن العرب لا يستخدمون اللغة العربية إلا إذا كانوا لا يستطيعون فهم اللغة العربية، أو إذا كانت العرب لا تستخدم اللغة العربية.^٧

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات الأولى التي أجريت اليوم/ التاريخ الخميس ٧ أغسطس ٢٠٢٣. البيانات الأولى التي تم الحصول عليها مع الأستاذ شهم الدين بمدرس اللغة العربية قال إذا نتكلم عن المشكلات العربية من التحديات التي تواجهها الآن، المشكلة التي يواجهها التلاميذ عند باللغة العربية هي عدم إتقان المفردات والتشجيع والثقة والتدريب. وسببها عدم الممارسة الإستحاء. عندما يتعلق الأمر بطرق التعليم العربية. بالنسبة حصة لمادة اللغة العربية حصتين فقط في أسبوع. إلى نتائج البحث الأولى التي

⁵ Moh. Haitami Salim & Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta: Ar-Ruzza Media, 2012), hlm. 15.

⁶ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الحكمة ، القرآن وترجمته ، (جاكرتا: فوبليسير ديفونيوغورو) ، ص. ٤٨٩

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99.

أجرى الباحثة في الوقت الذي كان فيه المختبرات صعوبة في تعليم اللغة العربية، حتى إنهم يشعرون حتى عند تعليم اللغة العربية ويعتبرون لغة صعبة. ومن خلفية البحث، أثارت الباحثة هذه المشكلة لمراقبة المشكلات ومعرفتها وتقديم حلها، ثم أجرى الباحثة دراسة باختيار العنوان التالي "مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية."

ب. تحديد البحث

من خلفية البحث، أعلاه بسبب العديد من الدراسة اللغوية، تحدد الباحثة من مشكلات البحث في معرفة مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة. تم تقسيم المدارس إلى ثلاثة مجالات. فرسابولاس, بوعابوندار و سيالاغوندي. وتتبع الباحثة في سيالاغوندي.

تعقيد المشكلات المذكورة والحدود في القدرة الباحثة في هذه البحث يقتصر على الباحثة من نطاق المشكلات التي يجب دراستها حتى يتم التركيز بشكل أكبر على المشكلات التي يتم البحث عنها حدود المشكلات التي دراستها في هذه البحث هي: "مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية."

ج. توضيح المصطلحات

١. المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات هيكلية بين لغة وأخرى.

المشكلات في تعليم اللغة العربية هو عامل أن يعوق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم في

اللغة العربية.^٨

٢. التعليم واصطلاحاً هو عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلميذ على

التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية مدرساً مستخدماً

أبسط الطرق الممكنة.^٩

٣. اللغة العربية لغة مقدسة عند كل مسلم لكونها لغة القرآن والسنة، ولغة الفكر

والتراث الإسلامي.^{١٠}

٤. المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية هي مؤسسة

تعليمية تقع في قرية سيالاغوندي منطقة سيبيروك تابانولي الجنوبية.

د. أسئلة البحث

بشكل أساسي من البيانات السابقة، أسئلة هذا البحث هي:

⁸ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 3.

⁹ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، *مدخل إلى المناهج وكرق التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية،*

١٤١٢هـ-١٩٩٢م)، ص.٦٥.

^{١٠} محمد طيب محمد حسين، *مذكره الإكتساب اللغوي (جاكرتا: المملكة العربية السعودية، ١٤٣٧هـ-٢٠١٥م)،*

ص.٣٧.

١. ما هي المشكلات التي تواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية؟

٢. ما هي الجهود على المشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلات التي تواجهها التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

٢. لمعرفة الجهود على مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لتطوير النظريات المتعلقة بدراسة اللغة العربية بحيث تصبح علوم اللغة

العربية ونظرية وتطور تطبيقي في العالم.

٢. الفوائد التطبيقية

بالنسبة للفوائد العملية التي تعود بالفوائد، مثل القراء والمدارس وغيرها. بعد الدراسة

المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية بمكان البحث. لذلك، تصميم وتنفيذ التعليم لتطوير

المتعلم المحتمل من أجل الحصول على رؤى علمية وأدبية للمعلم والتلاميذ في دراسة اللغة العربية.

ز. نظام البحث

لفهم هذا البحث بشكل أفضل، تقوم الباحثة نظام البحث الذي يتكون من عدة فصول، وهي:

الباب الأول هو المقدمة تشمل على خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، توضيح المصطلحات، فوائد البحث ونظام البحث.

الباب الثاني هو الدراسة النظرية حول: مشكلات تعليم اللغة العربية، وحلها والدراسة السابقة.

الباب الثالث هو مكان ومدته، ونوع البحث وصفته، ومصادر البيانات، وخطوات البحث، وآلة جمع البيانات، وآلة التضمان لصحة البيانات، وآلة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث التي تشمل على مشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

الباب الخامس هو الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والإقتراحات تستند إلى نتائج البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلة هي جزء من المكونات التي تشير إلى اختلافات الهيكلية بين لغة واحدة مع لغة أخرى.

أ. مشكلات لغوية

اللغوية هي علم اللغة التي تتم علمية. في تطورها خضع اللغوية لعملية اشتقاق متنوعة جدا وواسعة النطق. اللغوية التاريخية هي لغوية تحقق في تغيير الطويلة وقصيرة الأجل في نظام الصوت والمفردات. كلمة اللغوية في اللغة الإندونيسية لا يعني فقط علم اللغة، ويعني نفس اللغة أو حولها. "المشكلة التي يواجه المعلم هي الافتقار إلى الكفاءة المهنية وعدم وجود مكونات سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف أو المواد أو أنشطة التعليم والتعلم أو الطريقة أو الأدوات أو مصادر الدروس أو أدوات التقييم. المشكلات التي تأتي من التلاميذ في تعليم

¹¹ Abdul Chaer, *Kajian Bahasa Struktur Internal, Pemakaian dan Pembelajaran*, Cet. I; (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 12.

اللغة العربية هي التجربة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات وبسبب العوامل البيئية، ولذلك يجدون صعوبة في فهم القراءة وغير قادرين على إتقان اللغة العربية بمثالي كل من قواعد والتواصل. بناء على البحث التي تم إجراؤها، وجدت بعض المشكلات لا يحدث فقط في التلاميذ ولكن من الجانب الآخر مخالفة مثل المعلم، ومشكلات النظام الصوت، والمفردات، توصف المشكلات التالي:

(١) نظام الصوتي

يتميز النظام الصوتي في اللغة العربية بخصائص مختلفة ويختلف في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة. هذا القسم يصبح الأساس^{١٢} هو مشكلات الصوت، منها: بعض أصغر صوت للغة تميز المعنى. الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة أن الساكنة التي يصعب نطقها، هي التلاميذ يجدون صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبا، مثل السين والطاء، الصاء والزاي. الصوت باللغة العربية يعرف بمخارج الحرف أو طرق النطق مثل قراءة الكلمة وقراءتها وقراءة جهم وغير ذلك.^{١٣}

^{١٢} اسماعيل سواردي ويكي، *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (يوكيا كرتا: Deepublish، ٢٠١٨)،

ص. ٩٠.

^{١٣} انور الحنان، *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer* (بندونج: Cv Cendekia Press، 2020)،

ص. ٢١٨.

(٢) المفردات

عامل مفيد لمتعلمي اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو جانب المفردات لأن الكلمات العربية دخلت اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة.^{١٤} المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. مشكلات المفردات إما في الحرف أو الإستفهام مثل الهمزة.

(٣) النحو

على سبيل المثال في اللغة العربية، لا يبدأ جملة الفعلية باللغة العربية، ولكن باللغة الإنجليزية، بالفعل، على الرغم من استمرار وجود جملة الفعلية وغير ذلك.

ب. مشكلات غير اللغوية

وافق فدّارين على فكرة أنّها تدور حول المشكلة المحتملة في الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي هو متحدثين أصليين للغة وظروف المتعلم الإندونيسيين،

^{١٤} محمد أحسن، والأصدقاء، *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata*

(باريباري: الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري Nusantara Press، ٢٠١٩)، ص. ٣.

فضلاً عن المشكلات الجسدية. المرافق والبنية التحتية والمكان ووقت تعلم اللغة

العربية.^{١٥} العوامل غير اللغوية، وتشمل: البيئة، والاهتمام والتحفيز، والمنهجية.^{١٦}

بناءً على المعلومات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من الناحية النظرية المشكلات اللغوية

هي المشكلات التي يواجهها المتعلم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. في نفس

الوقت، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر بل تهيمن على نجاح

برنامج التعليم الذي يتم تنفيذه. تشارك مشكلات التعليم من مسار عملية التعليم

الأساسية. بناءً على البحث التي أجريت، مشكلات في تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة لا يتحدث التلاميذ، من الجانب الآخر كانت هناك أيضاً مخالفة مثل

مشكلة الدوافع والرغبة من التلاميذ، ومشكلة المرافق والمشكلة البيئة. بصورة عامة،

توصف المشكلة التالي:

١. الدوافع ورغبة من التلاميذ

في علم النفس العام، يمكن أن يكون معروفاً هو الدافع الذي يستند إلى

ظهور السلوك، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة للقيام بشيء معين.^{١٧} أن يقال

¹⁵ زقية المرضية، نور حزب الله، "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta", *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 2, No.3, مارس 2014، ص. 190.

: (بغياكرتا *Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia* توفيق الرحمن،¹⁶

24، ص. Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020.

¹⁷ سنجه د. غونرسا، *Olahraga Prestasi* (جاكرتا: Gunung Mulia، ٢٠٠٨)، ص. ٤٧.

الاهتمام بسبب، أي القوة الدافعة التي تجبر المرء على تقسيم الانتباه بشأن الحالة أو الأنشطة الخاصة وليس الآخرين.

٢. والمرافق والوسائل التعليمية

بناء على نتائج المقابلة السابقة، هناك بعض التلاميذ الأقل حماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية بعدم كفاية المرافق ووسائل الإعلام التعليمية الأقل جاذبية. فيها حاجة التعليم الوسائل الإعلام والوسائل التعليم في عملية التعليم.

٣. البيئة

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم وتحديدده هي البيئة، ليس أقلها البيئة اللغوية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية تصبح مهما جدا لأنها موجود دائما، تعطي فارقا بسيطا في نفس السياق مهارة الكلام. هذه أهمية البيئة التعليمية. توفر بيئة المدرسة فرصة كبيرة للتلاميذ ليتمكنوا اللغة العربية ولكن المدرسة لا لوائح تشجع التلاميذ أن يجعل اللغة العربية لغة تتم تطبيقها في الأنشطة اليومية.^{١٨} مقابلة صاحبة البحث مع المخبر: المشكلات التي أواجهها عند الكلام باللغة العربية هي عدم الدوافع والرغبة والبيئة وعدم إتقان المفردات.

^{١٨} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في الفصل الثامن ٤، ٩ اغسطس ٢٠٢٣

يعرف أن أهمية خلق بيئة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. لأن الشخص الذي هو الدافع الكبير سيكون عنيد للتعلم ولا يلين، وقراءة الكتب يجد لتحسين إنجازاته للتغلب على المشكلات.

٢. تعليم اللغة العربية

لمعرفة المشكلات في تعلم اللغة العربية، و هذا من خلال عملية التعليم.

أ. تخطيط

التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية مع تطبيقات ك-١٣ التي تركز على التعليم الذي يتركز على الاستقلال والتعليم. يجب أن يتم تكييف العملية التعليمية مع التلاميذ، والتفكير في أنهم يحاولون النظر، والتأكد، والتواصل، والحاجة إلى التركيز على المواد المدرسية. وجاءت في نتائج المقابلة لتقرير صحفية أجرتها مع مدرسة ديوي ما يلي:

وبالتالي، في تطوير عملية تعليم اللغة العربية الحالية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبي، فإن ثلاثة معلمين فقط مصممين على تدريب اللغة العربية تركزوا على التدريس من الفصل السابعة إلى الفصل التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

وللتحقق من صحة معلومات الواكا في مجال التلاميذ، أجرى الباحثة مقابلة مع
رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، وهو توهار الدين،
وكانت النتائج على النحو التالي:

ب. تنظيم

الطريقة وهي خطة عالمية تتعلق بالعرض المنظم أو المنهجي للمواد اللغوية على
مدخل خاص.^{١٩} الاستيعاب سريع من التلاميذ للتعليم على المدرسين في تطبيق
الطريقة. لمهنيين المدرسين قادرين على استخدام الطريقة بشكل صحيح، فمن
المرجح أن تتحقق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية.

(أ) طريقة الترجمة النحوية هذه الطريقة هي مزيج من الأساليب النحوية مع طرق
الترجمة. يمكن القول إن هذه الطريقة أكثر مثالية من الطريقة النحوية أو طريقة
الترجمة وحدها. يتم الانتهاء من الاثنين معا.

(ب) الطريقة المباشرة. نشأت هذه الطريقة نتيجة لعدم رضاهم عن النتائج في تدريس
اللغات مع طريقة الترجمة التكليفية ، والتي تم اتخاذها مع متطلبات المجتمع.^{٢٠}

^{١٩}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة الكفاء (مالاتق: مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالاتق، ٢٠١١)، ص. ١٢٣.

^{٢٠} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009),
hal. 100.

ج) طريقة القراءة. تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن مهارات القراءة هي الهدف الأكثر واقعية نظراً للحاجة إلى لغة أجنبية.

هـ) طريقة الأسئلة والأجوبة. يقدم اختصاصيو التوعية أسئلة تتعلق بالمواد التي تدريسها للمتعلمين. إذا أجاب التلاميذ بشكل صحيح، فإن المدرس يعطي فقط التركيز والتعزيز للمادة.

و) طريقة المناقشة. في النقاش عادة ما يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم يتم إعطائهم مشكلات يمكن أن تكون في شكل عبارات أو أسئلة مشكلة التي يجب بحثها وتحديدها معاً.

ز) طريقة اللعب. هذه الطريقة تستخدم في شكل لعبة تناسب المواد التعليمية. الغرض من هذه الطريقة هو كيفية جعل التلاميذ لا يشعرون في عملية التعليم²¹. واستناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها صاحب البلاغ مع أحمد داود، ما يلي:

ج. التنشيط

²¹ <http://stainsalatiga.ac.id/manajemen-pembelajaran-bahasa-arab-di-madrasah/>. diakses pada Hari Sabtu 26 Oktober 2019.

يلعب رئيس المدرسة دوراً مهماً للغاوية من حيث تنفيذ الأنشطة، بما في ذلك إذا كانت المدرسة لها خصائص مميزة تحتاج إلى دمجها في أنشطة تعليم اللغة العربية.^{٢٢}

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع رئيس مدرسة التي:

التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم. تعليم اللغة العربية هو عملية تنظيم تفاعل المتعلم مع المعلم وموارد التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعليم بنشاط وكفاءة حتى تحصل عملية التعليم باللغة العربية على نتائج جيدة.^{٢٣}

د. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين المشاركين والموظفين والموارد في بيئة التعليم على حد سواء البيئة التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.^{٢٤} من الممكن أن ندرك أن التعليم هو محاولة تعليمية للتعامل مع المشاركين في التفاعل مع التعليم بحيث يمكن للتلاميذ.^{٢٥}

^{٢٢} بيانات ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في الفصل السابع ٣، ٩ أغسطس ٢٠٢٣

CV (جاوة الوسطى: *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* البيرت ايندي،^{٢٣}

، ٢٠٢٠)، ص. ١. Sarnu Untung.

^{٢٤} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm. 31.

^{٢٥} Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm. 31.

لا يمكن فصل التعليم عن حدثين، وهما التعليم والتعليم، حيث يكون لكليهما علاقة وثيقة وحتى هناك علاقة وتفاعل يؤثر على بعضهما البعض ويدعمهما.^{٢٦}

٣. المهارة الغوية

المهارة لغة: عرفها ابن منظور بقوله: الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل. واصطلاحاً: شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمه.^{٢٧} تنقسم المهارة اللغة اللغوية إلى أربعة أقسام هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

١. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الكلام أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة بالفعل من خلال الممارسة المستمرة للاستماع للاختلافات في أصوات عناصر الكلمات (الصوتيات)

²⁶ <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/download/315/298> Diakses pada tanggal 25 Maret 2023 pukul 10.30 WIB.

²⁷ ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية ... ص. ١٥-١٦.

مع العناصر الأخرى وفقا للمخارج الصحيح إما مباشرة من الم كلام الأصلي أو من خلال التسجيل. القدرة على الاستماع هي عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) ومهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة وتلقي المعلومات من الآخرين.²⁸

٢. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. حتى الكلام هو مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية التي يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.²⁹

٣. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها بصمت. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء

²⁸ 7 Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), h. 45.

²⁹ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.88.

والكتابة من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين

اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٣٠}

٤. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار بدءاً من

الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. يمكن

تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن

فصلها إيملاً و الخط والتأليف.^{٣١}

أهداف تعليم اللغة العربية هي:

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتايها، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة

في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

³⁰ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), h. 53.

³¹ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), h. 59.

(٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في

التنوع الثقافي.^{٣٢}

٤. الجهود على مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية

من أجل حل المشكلات في تعليم اللغة العربية ، يجب على معلم اللغة العربية أن يكون أكثر مهنية في توفير المواد أو اختيار استراتيجيات تعليمية موثوقة بحيث يمكن للتلاميذ بسهولة الاستماع والتحدث من خلال تعليم المعلم عن التقاليد والأحداث الجيدة ، وفي الوقت نفسه يمكنهم فهم معنى أو أهداف المواد المدرسية. بعد ذلك، من أجل تحفيز التلاميذ على التعليم، من الضروري وجود دروس إضافية للغة العربية، بحيث يكون التلاميذ متحمسين، القراءة، الكتابة، والتغلب على المفردات. وكما قال روبرت هيلر، فإن المحركة مهمة جدا، لأن المحرك هو الرغبة في العمل، يمكن لكل شخص أن يكون محركا من قبل بعض القوى المختلفة. بعد ذلك، يمكن للمعلمين معرفة نجاح التلاميذ من خلال تقييم التعلم اللغة العربية.^{٣٣} التدريس وهي عملية مطابقة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المدرسون، بحيث أنشطة التعليم.

³² Permenag, *Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, No. 2 Tahun 2008, Bab VI.

³³ Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 109-110.

في القاموس العظيم، التعليم الإندونيسي هو عملية طريقة فعل جعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.

ب. الدراسة السابقة

١. البحث بعنوان "مشكلات تعليم الكتاب الأصفر في مدرسة الأزهر بعبادة الله الإسلامية الداخلية" (٢٠١٧). هذا هو الدافع إلى أنه في تعليم الكتاب الأصفر هناك ثلاث قدرات رئيسية يجب أن يحققها الطالب، وهي القدرة على قراءة وتفسير وفهم محتوى النصهصص حاجة أيضا إلى مرافق تعليمية كافية حتى لا يكون التعليم مملا.^{٣٤}

٢. معوقات تعليم اللغة العربية للتلاميذ غير العرب "لمحمد خير الدين (٢٠١٨). تهدف هذه البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المتعلمين غير العرب في تعليم اللغة العربية. تبين هذه البحث أن هذه العوائق تشمل العوامل البيئية والمناهج وطرق التعليم والعوامل النفسية.^{٣٥}

٣. "استراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ غير العرب في التعليم العالي" بقلم مفتاح رحمة (٢٠١٩). تهدف هذا البحث إلى التعرف على استراتيجيات التعليم الفعالة في مساعدة التلاميذ غير العرب في تعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن الاستراتيجيات الفعالة تشمل

³⁴ Ahmad Zailani "Problematika pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah. (IAIN Padangsidimpuan: Undergraduate thesis, 2017).

³⁵ Muhammad Khoiruddin, "Kendala Pembelajaran Bahasa Arab bagi Pelajar Non-Arab", *Al-Ta'lim Journal*, vol. 25 no. 1, Tahun 2018, hlm. 1-10. UIN Suska Riau.

استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا وأساليب التعليم المتمحورة حول التلاميذ، واستخدام

الأنشطة والألعاب في التعليم.^{٣٦}

٤. "تحليل صعوبات التلاميذ في فهم النصوص القرائية العربية" لأحمد فؤاد (٢٠١٩). تهدف

هذا البحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم النصوص القرائية العربية.

أظهرت النتائج أن العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات التلاميذ تشمل عوامل اللغة

وعوامل المعرفة المسبقة وعوامل استراتيجية التعليم.^{٣٧}

٥. "أثر استخدام أساليب التعليم على القدرة على الكلام باللغة العربية" ليوسف عارفين

(٢٠٢٠). تهدف هذه البحث إلى دراسة أثر استخدام أساليب التعليم على القدرة على

الكلام باللغة العربية. أظهرت النتائج أن استخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية ومتمحورة

حول التلاميذ يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية.^{٣٨}

³⁶ Miftahur Rohmah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Non-Arab di Perguruan Tinggi", *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8 no. 1, Tahun 2019, hlm. 1-15. IAIN Tulungagung.

³⁷ Ahmad Fuad, Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Bacaan Bahasa Arab. *Al-Ta'lim Journal*, vol. 26 no. 2, Tahun 2019, hlm. 137-148. IAIN Pontianak.

³⁸ Yusuf Arifin, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, vol 5 no. 1, Tahun 2020, hlm. 29-40. IAIN Bengkulu.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

مكان البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية الذي يقع في قرية سيالاغوندي منطقة سيبيروك تابانولي الجنوبية ريجنسي مقاطعة سمترا الشمالية. في نفس الوقت، التلاميذ العلوم الدينية واستيعاب مختلف النصائح والحكمة. ولكن لا تتطلب هذه المدرسة العربية كلغة رسمية. إذا كان أي شخص يتحدث العربية، انها مجرد استعداد. أما التخطيط لمدة تنفيذ البحث من اغسطس إلى نوفمبر ٢٠٢٣. أسباب اختيار هذا الموقع هي:

- (١) تتوافق مع موضوع المشكلة لتحديد ما هو مهم يحدث في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.
- (٢) لديها بنية البنية التحتية جيدة، مما يجعل من السهل للباحثة جمع البيانات والتواصل مع المشاركين في البحث.
- (٣) جغرافيا، موقع المدرسة ليس بعيداً ويمكن الوصول إليها بسهولة بحيث يمكن للباحثة الوصول إلى الوقت والمناطق.

ب. نوع البحث وصفته

نوع هذا هو البحث الميداني. "الميداني" في الإثنوغرافيا يعني أن الباحثة يجمع البيانات

في البيئة التي يوجد فيها المشترك وحيث دراسة الأنماط الثقافية.^{٣٩}

الغرض من هذا البحث هو بناء نظرية وهي أفكار جديدة من أجل اشتقاق المعنى من

البيانات ومناقشة نتائج البحث. الطريقة عبارة عن دراسة حالة، هي دراسة لفهم

المشكلات وحلها. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي وصفي أي البحث

الذي يتم إجراؤه لمراجعة الكتب والكتابة المتعلقة بموقف البيانات الأساسية والبيانات

الإضافية قيد الدراسة. استخدمت الباحثة طريقة البحث الوصفي. يهدف البحث

الوصفي إلى الحصول على تصور حول أسس المشكلات التي تمت دراستها.^{٤٠}

يهدف هذا البحث إلى تقديم وصف أو رسم منهجي. الغرض البحث هو رغبة

الباحثة في الشرح لاكتشاف "مشكلات تعليم التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية

الواحدة تابانولي الجنوبية".

^{٣٩} أحمد نزار *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian*

Pengembangan (بندونج: Citapustaka Media : 2016)، ص 109 .

^{٤٠} سوغيارتو ايكو، *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015)،

ص 8 .

ج. فاعل البحث

الموضوعات في هذه البحث هي:

- ١) رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.
- ٢) مدرسين لغة عربية المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.
- ٣) خمسة عشر تلاميذ، خمسة تلاميذ من الفصل السابع، و خمسة تلاميذ من الفصل الثامن، و خمسة تلاميذ من الفصل التاسع.
- ٤) السبب في أخذ الرئس كمجيب هو أن المدير هو القائد الأعلى في المؤسسة بينما أخذ مدرس اللغة العربية كمجيب لأن المدرس هو المادة التي تقوم بعملية التعليم والتعليم. والتلاميذ لأنهم أطراف تشارك بشكل مباشر في عملية التعليم أيضا من التلاميذ ستعرف نتائج تطبيق الطريقة.

د. مصادر البيانات

البيانات عبارة عن مزيج ليس يزال خاما ويحتوي على قيمة للباحثة بالأساسية وبالإضافية إلى مجموعة من الأدلة أو الحقائق التي جمعها وتقديمها لغرض معين. مصادر البيانات في هذا البحث: البيانات الأساسية والبيانات الإضافية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من معلم اللغة العربية.

هي البيانات التي الحصول عليها مباشرة من الاستجابة أو الكائن قيد البحث.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات التي

نحتاجها.^{٤١}

هـ. آلة جمع البيانات

آلة جمع البيانات البحث عن طريق الملاحظة والمقابلة. لأن نوع البيانات عبارة عن

بيانات وصفية، أي نطق وعملية وآراء وحالة المخبر الأول والثاني وغيرهم. وقد حدد

ذلك الباحث من خلال الاهتمام بالمخبر الأول ثم المخبر الثاني والآخرين حتى

اكتمال البيانات. هناك حاجة إلى آلة جمع البيانات للحصول على البيانات

والمعلومات حول مشكلات التلاميذ مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الواحدة تابانولي الجنوبية. لذلك يستخدم الباحثة عدة مناهج في آلة جمع البيانات

حيث تعزز والأدوات مع التقنيات بعضها البعض بعضها البعض بحيث تكون

البيانات التي الحصول عليها من الحقل صحيحة وأصلية.

^{٤١}برهان بونجيين، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik*

(جاكرتا، 2005، Kencana) ص 132.

١. الملاحظة

هي تقنية تجميع تتطلب تذهب الباحثة إلى الميدان لملاحظة الأشياء تتعلق المكان والموضوع والنشاط والمدة والأحداث والأهداف والمشاعر. الملاحظة هي ملاحظة للتلاميذ من الاهتمام بسلوكهم.^{٤٢}

٢. المقابلة

هذه المقابلة، أجرت الباحثة حوارًا مباشرًا مع المدرس والتلاميذ لمعرفة كيفية فهم مشكلات تعلم اللغة العربية. حتى يتم الحصول على هذه المعلومات الواضحة. المقابلة هي طريقة الحصول على البيانات من العلاقة وجهًا لوجه و التلاميذ. يعتبر البحث مصدرًا للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام، كلها توفر معلومات العملية البحث. بأجريت الباحثة مقابلة مع البيانات الثانية، منها: رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ. الحصول على المعلومات التي تعتبر قادر على توفير البيانات والمعلومات المطلوبة. والبيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. أدوات الجمع على أوراق وألة تصوير للمراقبة والمقابلة.

^{٤٢} أحمد نزار،...، *Metode Penelitian Pendidikan*، ص. 143.

و. آلة التضامن لصحة البيانات

يعتبر بحثًا نوعيًا، لذا فإن صحة البيانات تحتل مكانًا مهمًا للغاية لأن صحة البيانات لها تأثير كبير في تحليل البيانات والتي بدورها تحدد جودة في نفس البحث. يمكن الاعتماد على صحة البيانات من خلال أربعة معايير هي المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد، وهي تقنيات التحقق من صحة البيانات للحصول على صحة البيانات. تحقق من صحة البيانات المستخدمة، هي:

١. زيادة الاهتمام، حيث يقوم الباحثة بإجراء تحقق أكثر دقة ومستمرة.
٢. تثقيف الموارد، حيث تقوم الباحثة بتحقق البيانات المكتوبة من خلال مصادر متعددة.
٣. استخدام المواد المقارنة، حيث يشمل الباحثة الأدلة المساعدة لإثبات البيانات المقدمة من قبل الباحثة.

ز. آلة معالجة تحليل البيانات

استخدمت آلة معالجة تحليل بيانات البحث التحليل الوصفي والنظري، أي عرض البيانات الوصفية والنظرية وفقًا لمشكلة البحث للحصول على دلالة معنوية من البيانات الميدانية والدراسة النظرية.

الحد من البيانات في البحث ، ستحصل على الكثير من البيانات وتكون متنوعة نسبيًا وحتى معقدة للغاية. لذلك يجب ملاحظة ذلك بعناية وتفصيل . كلما طالت مدة عمل الباحثة هذا المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها.^٣ بناءً على المعلومات المذكورة، تقوم الباحثة بتسجيل البيانات وتلخيصها، ثم يختار الأشياء الرئيسية والمهمة ثم يتجاهل الأشياء غير المهمة.

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات بأوصاف موجزة، ومخططة وعلاقة بين الفئة، ومخططة انسيابية وما أشبه ذلك. البحث النوعي هو نص رواية.

^٣عمرتي، نجكي وجايا، *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (ماكسر2020 Sekolah Tinggi Theologia Jaffray) ص 100 .

الباب الرابع

نتائج البحث

ت. نتائج العامة للمشاريع البحث

١. نبذة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية سيالاغوندي، منطقة

سيفيروك. الحدود هي كما يلي:

أ. الجانب الشرقي يقتصر على: الطريق باتو أولانغ

ب. الحدود الغربية: أسباري سيريجار لاند

ج. الطرق الشمالية يدخل في: تانا عبد الملك سيريجار

د. الجهة الجنوبية يحدها: قرية سيالاغوندي أرض الوقف (مقبرة).⁴⁴

٢. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية هي واحدة من

مدارس المتوسطة وضع الدولة في تابانولي الجنوبية. هذه المدرسة في قرية

سيالاغوندي، منطقة سيبيروك، تابانولي الجنوبية عام ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦. اسم

المؤسس ه. بهري سيريجار.

44 بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

في هذا الوقت، يقود مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية توهار الدين حراحف، يساعده نائب رئيس كل مدرسة لشؤون المناهج أحمد إحسان باكباهان، شؤون التلاميذ حمداني باتوبارا، شؤون البنية التحتية جميل الدين سيريجار، وشؤون العلاقات العامة بيتور نابوسو.^{٤٥}

٣. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

إن الرؤية هي رؤية مستقبلية واقعية تتطلع إلى تحقيقها في وقت معين، والرؤية عبارة عن بيانات مكتوبة أو كتابة اليوم، وهي عملية الإدارة الحالية التي تنطوي على الوقت القادم.^{٤٦}

الرسالة هي إعلان عن الأشياء التي يجب أن يتحقق فيها المنظمة من قبل الأطراف المعنية في المستقبل.^{٤٧}

أما رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية كما التالي:

"إنشاء منتج متطور من القرآن، المتفوق في المعرفة والمهارات والتكنولوجيا المتواجدة في البيئة"^{٤٨}

^{٤٥} بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

^{٤٦} Akdon, *Strategic Management for Educational Management*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 95.

^{٤٧} Akdon, *Strategic Management for Educational Management*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 98.

^{٤٨} بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

مهمة:

(١) تطوير تحسين الموارد البشرية القادرة وذات الاخلاق الكريمة.

(٢) تطوير المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات المجتمع.

(٣) تطوير المرافق التعليمية المناسبة.

(٤) تطوير تقييم الأداء الأكاديمي و غير الأكاديمية.

(٥) تنفيذ برامج السلوك المعيشي النظيف والصحي.

(٦) تعزيز المشاركة النشطة في التنمية المجتمعية.^{٤٩}

٤. الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يقود لمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي

الجنوبية توهار الدين حراحف، يساعده نائب رئيس كل مدرسة لشؤون المناهج

أحمد إحسان باكباهان، شؤون التلاميذ حمداني باتوبارا، المرافق والبنية التحتية جميل

الدين سيريجار، العلاقات العامة بيتور نابوسو. مختبر حارس مودا. الاجتماعية

والثقافية. المتعلمين الإضافيين نينا جوليوناتا، إس إس، أور. براموكا نور الدين

سيريجار، أثناء إدارته بقيادة، الذي ساعده. كيبينغاوايان ميسلاواتي حراحف.

^{٤٩} بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

جنرال اسأل إيتو سيريفار، إس إتش، أمين الصندوق أحمد داود، إس بي دي آي،
إم بي دي المشغل المالي حارس مودا، إس بي دي آي، أور. مكتبة رودي سيريفار،
المتعلمين سري ميلا هاسيبوان، المشغل نور الدين سيريفار. تقرير/أرشيف مسلماتي
حراحف.°°

٥. برنامج تدريبي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

برنامج تدريبي هو مجموعة أو نظام من الخطة والتقييمات حول المواد الدراسية التي يمكن التفكير فيها في النشاط التعليمي. الهدف من برنامج الماجستير هو خطة التعليم. وبالتالي فإن جميع الأطراف المعنية والمتصلة بشكل مباشر مع وظائف البرنامج يجب أن تفهمها.^{٥١}

تداول الخيارات الثنائية وسطاء الخيار ثنائي خيارات العملات الأجنبية. برنامج الماجستير ٢٠١٣ هو برنامج التعليم الوطني الذي تم تطويره على مدى السنوات الماضية وقد تحدد اثنين من أبعاد البرنامج، هي الخطة والتقييم حول الأهداف والمحتوى والمواد الدراسية وكيفية استخدامها لمشاريع التعليم. يحتوي برنامج البحث ٢٠١٣ على أربعة جوانب من التقييم، وهي جوانب المعرفة والمهارات والمشاعر والممارسات. على سبيل المثال، في عام ٢٠١٣، كان هناك الكثير من المواد التي تخصصها في المواد الدراسية، وخاصة المواد المتعددة التي إضافة لها. المواد المخصصة في اللغة الإندونيسية، العلوم الاجتماعية، بانجاسيلا والتربية المدنية، وهكذا، بينما المواد التالية هي المواد

⁵¹ Farid Hasyim, *Kurikulum pendidikan agama Islam*, (Malang: Madani Media KTSP dan Kurikulum 2013). Hal. 77.

الرياضية.

وتعد هذه المواد الدراسية (على سبيل المثال الرياضيات والعلوم الطبيعية) متوافقة مع المواد التدريبية المنصوص عليها في المعايير الدولية حتى يتطلع الحكومة إلى التوازن بين التعليم في البلاد مع التعليم في الخارج. تتكون المواد الدينية الإسلامية من الفقه والعقيدة الأخلاقية والتاريخ الثقافي الإسلامي استخدم الحديث القرآني والتاريخ الثقافي الإسلامي والفقه ٢×٤٠ دقيقة في كل اجتماع، بينما تستخدم اللغة العربية

٣×٤٠ دقيقة.^{٥٢}

الجدول ٤,١

برنامج تدريبي

مادة دراسية		فصل		
		٧	٨	٩
التعليم الدين الإسلامي	القرآن و الحديث	٢	٢	٢
	تاريخ الثقافة الإسلامية	٢	٢	٢
	تاريخ الثقافة الإسلامية	٢	٢	٢
	عقيدة أخلاق	٢	٢	٢
اللغة العربية		٣	٣	٣

^{٥٢} مصدر البيانات: بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

اللغة الإنجليزية	٥	٥	٥
التربية المدنية	٣	٣	٣
اللغة الإندونيسية	٦	٦	٦
الرياضيات	٦	٦	٦
العلوم الطبيعية	٦	٦	٦
العلوم الاجتماعية	٥	٥	٥
الرياضة	٢	٢	٢
الفن الثقافي	١	١	١
مولوك	١	١	١

٦. أسماء المدرس والمدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي

الجنوبية

أسماء المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

الواقعة في قرية سيالاغوندي منطقة سيبيروك، تابانولي الجنوبية ريجنسي مقاطعة سمترا

الشمالية كما هو موضح أدناه.⁵³

⁵³ مصدر البيانات: بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

الجدول ٤,٢
اسماء المدرس والمدرسة

رقم	اسم	عمل
١	توهار الدين حراحف	رئيس المدرسة
٢	أحمد إحسان	مدرّس
٣	بيتور نابوسو	مدرّس
٤	رودي سيريجار	مدرّس
٥	خوليد موسى	مدرّس
٦	حارس مودا	مدرّس
٧	لينداواقي حراحف	مدرّسة
٨	أرمين بولونجان	مدرّس
٩	سونغوه هاتي هاسيبوان	مدرّسة
١٠	مورنياقي بولونجان	مدرّسة
١١	امي كالسوم داليمونتي	مدرّسة
١٢	ارني واقي سيريجار	مدرّسة
١٣	يانتي ريسكي نيطو سيريجار	مدرّسة
١٤	نور ايني بوهان	مدرّسة
١٥	جاميلودين سيريجار	مدرّس
١٦	احمد داود	مدرّس
١٧	نور انيسا سيريجار	مدرّسة
١٨	نحمداني باتوبارا	مدرّس

مدرسة	ميسلاواتي حراحف	١٩
مدرسة	يوليا واهيوني	٢٠
مدرّس	خويرون الشهدي باني	٢١
مدرسة	ريني سيفيتري حراحف	٢٢
مدرسة	نور أتيكا	٢٣
مدرّس	أجوس براتاما سيريجار	٢٤
مدرسة	سياريفا ماريس	٢٥
مدرّس	إسماعيل حراحف	٢٦
مدرسة	إيفانا رزقي حارتاتي	٢٧
مدرسة	سورياني بوهان	٢٨
مدرسة	هيلميينا ساري سيريجار	٢٩
مدرسة	رينا سانتيانا فحم	٣٠
مدرسة	نور عين ريتونجا	٣١
مدرسة	إلفي جوليانا حراحف	٣٢
مدرّس	محمد حمصة	٣٣
مدرسة	ميني هوترياني	٣٤
مدرسة	هافني هيراواتي سيريجار	٣٥
مدرّس	أليكس خومار	٣٦
مدرسة	ميليسا الأميرة جولدوم	٣٧
مدرسة	سيتي رواني	٣٨
مدرسة	إيتي ديانا	٣٩
مدرسة	نوبيتا أليما	٤٠
مدرّس	بانجيدوان	٤١

مدّسة	سيتي أسيمّا	٤٢
مدّسة	إفرياني حراحف	٤٣
مدّسة	أنيسيا حراحف	٤٤
مدّسة	سرياني	٤٥
مدّسة	رينا ساري	٤٦
مدّسة	إيكا هارياني سيريجار	٤٧
مدّسة	إسرواتي سيمامورا	٤٨
مدّرس	روما سيريجار	٤٩
مدّسة	نورحسنة حراحف	٥٠
مدّسة	روبياتول عدوية	٥١
مدّسة	إيرما واتي لوييس	٥٢
مدّسة	سيسكا يوزنيتا كيب	٥٣
مدّسة	أنيتا صحاري	٥٤
مدّسة	مسداوية حراحف	٥٥

٧. التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

لمعرفة حالة التلاميذ في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة

تابانولي الجنوبية، عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، يمكن رؤيته من الجدول أدناه.^{٥٤}

⁵⁴ مصدر البيانات: بيانات مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ٧ اغسطس ٢٠٢٣

الجدول ٤,٣

التلاميذ

الفصل	التلاميذ		الجملة
	الرجل	النساء	
٧. ١	١٦	١٠	٢٦
٧. ٢	١٦	١١	٢٧
٧. ٣	١٤	١١	٢٥
٧. ٤	١٥	١٠	٢٥
٧. ٥	٩	١٨	٢٧
٧. ٦	١	٦	٧
٧. ٧	١٨	٢٠	٣٨
٧. ٨	٢٠	١٩	٣٩
٧. ٩	٢١	١٧	٣٨
٨. ١	١١	١٣	٢٤
٨. ٢	١٠	١٤	٢٤
٨. ٣	٩	١٦	٢٥
٨. ٤	١٠	١٣	٢٣
٨. ٥	١٣	١٠	٢٣
٨. ٦	١٠	٤	١٤
٨. ٧	١٥	١١	٢٦
٨. ٨	٤	٤	٨
٨. ٩	١٩	١١	٣٠
٩. ١	١٥	١٣	٢٨
٩. ٢	١٣	١٥	٢٨
٩. ٣	١٦	١٢	٢٨

٩. ٤	١٧	١٣	٣٠
٩. ٥	١٦	١١	٢٧
٩. ٦	٨	١٤	٢٢
٩. ٧	١٤	١٥	٢٩
٩. ٨	١١	١٥	٢٦
٩. ٩	١٣	٩	٢٢
جملة			٧٣٧

٨. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

أما المرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة جدا في عملية التعليم. المرافق والبنية

التي تحتية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية:°°

الجدول ٤,٤

الاسماء المبنى

رقم	اسماء المبنى	جملة	حال
١	مصلى	١	جيد
٢	غرفة الدراسة	٢٧	جيد
٣	غرفة المدرس	٣	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	مستودع	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد
٧	مقصف	١	جيد

جيد	١	مسكن	٨
جيد	٧	حمام	٩

الجدول ٤,٥

الرياضة

رقم	الرياضة	جملة	حال
١	ملعب كرة قدم	١	جيد
٢	ملعب الكرة الطائرة	١	جيد

الجدول ٤,٦

مرافق الفنون الثقافية

رقم	مرافق الفنون الثقافية	جملة	حال
١	ناسيد	١	جيد
٢	درومبان	١	جيد

الجدول ٤,٧

المرافق الكهربائية

رقم	المرافق الكهربائية	جملة	حال
١	ميكروفون	٢	جيد
٢	حاسوب	٦	جيد
٣	التركيز	٣	جيد

الجدول ٤,٨
اللوازم الدراسية

رقم	اللوازم الدراسية	جملة	حال
١	مكتب الدراسة	٣٠٠	جيد
٢	كرسي التلاميذ	٧٠٠	جيد
٣	سبورة	٢٧	جيد
٤	لوحة الحضور	١٣	جيد
٥	الدولاب	١٥	جيد
٦	كراسي الضيوف	٢	جيد

ث. النتائج الخاصة

١. مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

١. مشكلات لغوية

اللغوية هي علم اللغة التي تتم علمية. في تطورها خضع اللغوية لعملية اشتقاق

متنوعة جدا وواسعة النطق. اللغوية التاريخية هي لغوية تحقق في تغيير الطويلة

وقصيرة الأجل في نظام الصوت والمفردات.^{٦٦} توصف المشكلات التالي:

^{٦٦} أحمد إزّا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (بندونج: Humaniora، ٢٠٠٤)، ص. ٦٥.

(١) نظام الصوت

هذا القسم يصبح الأساس^{٥٧}. هو مشكلات الصوت، منها: بعض أصغر صوت للغة تميز المعنى. الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة أن الساكنة التي يصعب نطقها، هي التلاميذ يجدون صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبا، مثل السين والثاء، الصاء والزاي.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة^{٥٨}. المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. مشكلات المفردات إما في الحرف أو الإستفهام مثل الهمزة. يمكن أن يسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية مشكلات مختلفة، بما في ذلك: تحول في المعنى يتغير النطق عن الصوت الأصلي يبقى النطق لكن المعنى يتغير. من حيث عدد الأسماء يوجد في الإندونيسية فئتان فقط وهما المفرد والجمع بينما في اللغة العربية هناك ثلاث فئات وهي المفرد والمعطى والجماء.

^{٥٧} إسماعيل سواردي ويكي، *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (يوكياكرتا: Deepublish، ٢٠١٨)،

ص. ٩٠.

^{٥٨} محمد أحسن، والأصدقاء، *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa*

Kata Bahasa Arab (باريباري: الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري Nusantara Press، ٢٠١٩)، ص. ٣.

المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تكلم اللغة العربية، منها: عدم المفردات وتجد صعوبة في نطق الأحرف.

٣) الكتابة العربية

التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، هي أيضا عقبة أمام متعلمي اللغة العربية غير العربية، وخاصة من إندونيسيا. نظام كتابة عربي يبدأ من اليمين إلى اليسار. الحرف الواحد له العديد من الأشكال المختلفة اعتمادا على موقع الحرف نفسه في الكلمة وبعضها في بداية الكلمة ومنتصفها ونهايتها. بالطبع يختلف عن طريقة كتابته بالإضافة إلى تنوع الكتابة هناك أشياء يجب توصيلها وفصلها. الحروف متجاورة وتشبه شكل الحروف كلها متشابهة فقط النقاط المميزة.

٢. مشكلات غير اللغوية

تشارك مشكلات التعليم من مسار عملية التعليم الأساسية. بناء على البحث التي أجريت، مشكلات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يتحدث التلاميذ، من الجانب الآخر.

أ. الخلفية التعليمية

في عملية تعليم اللغة، هناك عوامل داعمة بالإضافة إلى عوامل مثبطة.

من نتائج المقابلات مع التلاميذ، أن معظمهم غير قادرين على الكلام باللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للتلاميذ، مما يعني أن هناك يأتون من المرحلة الابتدائية.

"لم ندرس اللغة العربية أبدا في مدرسة بو الابتدائية، لذلك نجد صعوبة في تعليم اللغة العربية".^{٥٩}

وبهذه الطريقة تؤثر الخلفية التعليمية على تعليم اللغة العربية.

"في عملية التعليم، يستخدم المدرسون العربية والإندونيسية كمقدمة على الرغم من أنهم ما زالوا يستخدمون الكثير من اللغة الإندونيسية. هذا لأنه ليس يمكن التلاميذ فهم اللغة العربية والكلام بها بشكل جيد وبطلاقة. لأن التلاميذ ليس يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية".^{٦٠}

مصادر البيانات المتعلقة بعدم فهم التلاميذ بسبب الخلفية التعليمية في التعليم أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع أحد التلاميذ كمخبر في الدراسة، وهي كما يلي:

"إذا كانت دروسي في اللغة العربية لا تفهم، لأن المدرس الواضح صغير جدا وناغم الصوت، فإن المدرس أيضا ليس حازما، لذا فإن الفصل

^{٥٩} مصدر البيانات: بيانات عزيزة، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء

٨ اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٠} مصدر البيانات: بيانات احمد داود، مدرس في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في غرفة المدرس، يوم

الثلاثاء ٨ اغسطس ٢٠٢٣

صاحب، تريد الاستماع إلى المدرس، اشرح أنه صعب، لذلك لا يكفي
أن تقلق إذا كنت تريد أن تتعلم." ^{٦١}

وتمشيا مع الرأي المذكور أعلاه، قال مخبر آخر:

"إذا كنت أدرس اللغة العربية، أحيانا أفهم، وأحيانا لا أفهم، المدرس
جيد، لكن الأصدقاء غالبا ما يصدرن ضوضاء." ^{٦٢}

ب. العوامل التحفيزية

مع التحفيز، يمكن للتلاميذ تطوير الأنشطة والمبادرات في تنفيذ أنشطة التعليم.
من نتائج المقابلة لا يزال هناك بعض للتلاميذ الذين هم أقل حماسا في تعليم
اللغة العربية، لذلك لا تزال قدرتهم على الكلام باللغة العربية ضئيلة للغاية.
"أجد صعوبة في الكلام باللغة العربية بسبب افتقاري إلى المفردات. أعتقد
أن الكلام باللغة العربية ونقص المفردات يمثل مشكلات بالنسبة لنا في
الكلام باللغة العربية." ^{٦٣}

^{٦١} مصدر البيانات: بيانات عيشة، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء
٨ اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٢} مصدر البيانات: بيانات غيلاع، تلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء
٨ اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٣} مصدر البيانات: بيانات فيني، تلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨
اغسطس ٢٠٢٣

يكافح التلاميذ بسبب نقص المفردات التي يمتلكها التلاميذ. بناء على نتائج المقابلة، يمكن فهم أن الرغبة في تعليم موجودة، لكن الدافع للتعليم غير موجود، ويمكن رؤيته من عدد التلاميذ الذين ليس يهتمون بالمدرس عند الشرح أمام الفصل.

"إذا كنت تكتب أثناء دروس اللغة العربية، فأنت لا تفعل ذلك أبدا. أنا لا أكتب العربية، الأمر صعب. لا تغضب أبدا، على الأقل وبخت فقط."^{٦٤}

كما أوضح آخر وجود حافز لدى التلاميذ في التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية على النحو التالي:

"حسنا، إذا رأيت في تطبيق تعليم اللغة العربية أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يهتمون بالدروس، ولا يزال هناك التلاميذ يقولون بوقاحة، ثم لا يزال هناك أيضا التلاميذ لا يطيعون قواعد المدرسة وبشكل عام يمكن أن يكون سبب عدم وجود دافع للتلاميذ في التعليم أيضا تأثير أصدقاء السوء."^{٦٥}

^{٦٤} مصدر البيانات: بيانات ريفال، تلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨

اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٥} مصدر البيانات: بيانات مالিকা، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء

٨ اغسطس ٢٠٢٣

ج. العوامل الإعلامية

الوسائط مفيدة جدا للمدرسين في عملية توصيل رسائل التعليم، وهي أسرع وأسهل في التقاطها من قبل التلاميذ. تعزيز البيانات المتعلقة بعدم فهم التلاميذ بسبب العوامل الإعلامية في التعليم أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع أحد التلاميذ كمخبر في الدراسة، وهي كما يلي:

"يستخدم المدرسون وسائل الإعلام. لا تزال وسائل الإعلام المستخدمة تقليدية لأنها لا تزال تستخدم الكتب المدرسية لذلك نشعر بالملل أو الملل عند تعليم اللغة العربية."^{٦٦}

د. العوامل الاجتماعية

لا يمكن إنكار أن هناك تلاميذا أقل نجاحا في إتقان اللغة العربية في هذه الحالة المتعلقة بمشكلات مهارات الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. بسبب خطأ مدرس اللغة العربية وحده، ولكن الوضع البيئي غير المواتي هو أيضا مؤثر للغاوية. بناء على الملاحظات والمقابلات مع مختلف الأطراف التي أجريت على تلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، لا يستخدم التلاميذ اللغة العربية في حياتهم اليومية.^{٦٧}

^{٦٦} مصدر البيانات: بيانات نورول، تلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨

اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٧} مصدر البيانات: بيانات ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في الفصل الثامن ٤، ٩ اغسطس ٢٠٢٣

يجب على المدرسين إتقان المواد وفهم شخصية التلاميذ ذوي الخلفيات المختلفة. ويعزز ذلك نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع اللغة العربية على النحو:

"عندما كنت أدرس، رأيت أيضا بعض هؤلاء الأطفال الذين فهموا والبعض الآخر لم يفهموا ما كنت أشرحه، ربما لأن الفصل كان صاخبا للغاوية وكان هناك أطفال يتجولون ولم ينتبهوا لي وأنا أشرح".^{٦٨}
حقيقة أن الباحثة واجه في تعليم اللغة العربية ليس أقل إبداعا في إتقان الفصل وما زالوا يفتقرون إلى الاهتمام بالتلاميذ، يؤثر على دافع تعليم التلاميذ ويؤثر على فهم مواد تعليم اللغة العربية.

"إذا كان المدرس الذي يدرس اللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان يشرح الدرس أمام الفصل، لذلك نحن الذين نجلس في الخلف لا نفهم، هناك أيضا العديد من الأصدقاء الذين هم صاخبون في الخلف، وأحيانا يكونون مستعدين أيضا لإعطاء المهام، ثم الخروج مرة أخرى".^{٦٩}
"يجب أن تكون المادة المقدمة في جوهرها، في حين أن بعض التلاميذ البطيئين في الفهم، غير قادرين على فهم المواد المقدمة على الفور، لذلك أستخدم وسائل

^{٦٨} مصدر البيانات: بيانات ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في الفصل الثامن ٥، ٩ اغسطس ٢٠٢٣

^{٦٩} مصدر البيانات: بيانات فوتري، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء

الإعلام كوسيط حتى يتمكنوا من فهم الدرس بسهولة أكبر.^{٧٠} بصورة عامة، توصف

المشكلة التالي:

هـ. الدوافع ورغبة من التلاميذ

في علم النفس العام، يمكن أن يكون معروفا هو الدافع الذي يستند إلى

ظهور السلوك، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة للقيام بشيء معين.^{٧١} أن يقال

الاهتمام بسبب، أي القوة الدافعة التي تجبر المرء على تقسيم الانتباه بشأن

الحالة أو الأنشطة الخاصة وليس الآخرين.

و. والمرافق والوسائل التعليمية

"إن والمرافق والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في مهارة الكلام هي

استخدام الكتب والسبورة".^{٧٢}

هل توجد مختبر لغوي في هذه المدرسة؟ أجابت الأخت مرنياتي: " لا

يوجد". وقالت أيضا: "أنا أقل اهتماما باللغة العربية وأقل حماسا للمشاركة في

^{٧٠} مصدر البيانات: بيانات فينا، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨ اغسطس ٢٠٢٣

^{٧١}سنجه د. غونرسا، *Olahraga Prestasi* (جاكرتا: Gunung Mulia ، ٢٠٠٨)، ص. ٤٧.

^{٧٢} ماليكا، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨ اغسطس

تعليم اللغة العربية، بعدم كفاية المرافق ووسائل ما قبلها ووسائل الإعلام

التعليمية الأقل جاذبية"^{٧٣}.

بناء على نتائج المقابلة السابقة، هناك بعض التلاميذ الأقل حماسا للمشاركة

في تعليم اللغة العربية بعدم كفاية المرافق ووسائل الإعلام التعليمية الأقل

جاذبية. فيها حاجة التعليم الوسائل الإعلام والوسائل التعليم في عملية التعليم.

ز. البيئة

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم وتحديدده هي البيئة،

ليس أقلها البيئة اللغوية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية تصبح مهما جدا

لأنها موجود دائما، تعطي فارقا بسيطا في نفس السياق مهارة الكلام.

هذه أهمية البيئة التعليمية. توفر بيئة المدرسة فرصة كبيرة للتلاميذ ليتمكنوا

اللغة العربية ولكن المدرسة لا لوائح تشجع التلاميذ أن يجعل اللغة العربية لغة

تم تطبيقها في الأنشطة اليومية.^{٧٤} مقابلة صاحبة البحث مع المخبر:

المشكلات التي أواجهها عند الكلام باللغة العربية هي عدم الدوافع والرغبة

والبيئة وعدم إتقان المفردات.

^{٧٣} نورول، تلميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، مقابلة في امام المكتب، يوم الثلاثاء ٨ اغسطس

^{٧٤} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في الفصل الثامن ٤، ٩ اغسطس ٢٠٢٣

يعرف أن أهمية خلق بيئة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. لأن الشخص الذي هو الدافع الكبير سيكون عنيد للتعلم ولا يلين، وقراءة الكتب يجد لتحسين إنجازاته للتغلب على المشكلات.

٢. الجهود لتسوية مشكلات التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

إن صعوبة التعلم ليست أمراً جديداً، وخاصة بالنسبة للمتدربين. واحدة من الخصائص الأكثر تأثيراً لدى الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم هي مستوى القدرة على فهم الدروس، عدم وجود رغبة في الدراسة، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو النتائج التي يتمتع.^{٧٥}

أ. تحديد مشكلات اللغوية

١. انظر إلى سياق استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ويجب أن تكون المواد

التعليمية ذات الصلة مع حياة التلاميذ.^{٧٦}

٢. استخدام طريقة التعليم التي تشمل التفاعلات الطلابية، مثل ألعاب اللغات،

والتحدث، والمحاكاة. استخدم التطبيقات أو منصات على الانترنت التي

^{٧٥} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٧٦} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

يمكن أن تساعد التلاميذ على ممارسة مهارات الكلام والتسمية والقراءة

والكتابة.^{٧٧}

٣. التركيز على تطوير مهارات الكلام والاستماع حتى يمكن للتلاميذ استخدام

اللغة العربية بشكل فعال. التعاون بين معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد

الأخرى لإدماج اللغة العربية في سياق المعايير الأخرى.^{٧٨}

ب. تحديد مشكلات غير اللغوية

١. اتصال دراسة اللغة العربية مع السياق الثقافي والتاريخ الإسلامي لتعزيز فهم

التلاميذ. الاستفادة من الوسائط المتعددة، والصور، واللعب الدور لتعزيز فهم

التلاميذ للواقع غير اللغوي.^{٧٩}

٢. الاستفادة من التكنولوجيا للتوصل إلى الموارد ذات الصلة التاريخية والثقافية

والحياة اليومية في العالم العربي. تعليم المهارات غير اللغوية مثل التعاون

والتفاوض والتقديم في سياق ثقافي عربية.^{٨٠}

^{٧٧} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٧٨} ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٧٩} مقابلة في امام المكتب، سوفي، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٨٠} مقابلة في الفصل، ماليكا، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

٣. تجميع الجوانب العربية في الموضوعات مثل التاريخ والفنون أو الاقتصاد لتعزيز التعليم المشترك. استخدام أساليب التدريس الأقل متغيرات ومتنوعة، فضلا عن عدم وجود طريقة اختيار الأساليب لتطبيقها في الأنشطة التعليمية التي لا تتوافق مع خصائص أسس اللغة، سوف تجعل عملية التعلم التعليمي غير ممتعة وغير قابلة للتعرف عليها من قبل المشاركين.^{٨١}

٤. الجهود التي تبذلها المدرسة لاستكمال وسائل التعلم، وهي المدرسة ستحاول مرافق كاملة ومرافق مطلوبة حقا لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، المدرسة أيضا التلاميذ من جميع المعلمين استخدام المرافق التعلم القائمة، والاستخدام الأقصى ربما أثناء انتظار وسيلة آخر.^{٨٢}

٥. بمعنى المعلمين يجب أن يكون قادرا على القيام بأنشطة تعليمية وتعليمية أكثر إبداعا حتى يتمكن طلابه من التعلم بسعادة، وليس يمكن أن يكون استخدامها كذريعة لعدم وجود مرافق مدرسية أمرا مزعجا عملية التعليم والتعلم.^{٨٣}

^{٨١}مقابلة في المسجد، سوفي، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٨٢}ملاحظة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

^{٨٣}مقابلة في امام المكتب، ناديا، تلميذة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، ٣ يناير ٢٠٢٤

ج. تحليل نتائج البحث

بناءً على نتائج المقابلة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، تحليل نتائج البحث هي:

التخطيط بالمعنى الأوسع ليس سوى عملية الإعداد المنهجية للأنشطة التي تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. تنفيذ التعليم الذي يتجلى عادة في شكل خطط تنفيذ التعليم. بعد أن أجرى الباحثة سلسلة من العمليات البحث من خلال المدرسة، أي مدرسة وتلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية، في هذه الحالة يمكن إجراء تحليل لتطبيق التعليم في المواد العربية. في هذا البحث، عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية إلى وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنشيط والتحكيم والتي تصبح بعد ذلك وجهة في تحليل تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع اللغة العربية وكذلك العديد من التلاميذ كمخبرين، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن عدم فهم التلاميذ في التعليم ناتج عن فصول غير مواتية، صاخبة، تدخل من الأصدقاء وعدم حزم المدرسين في التدريس، صوت صغير جداً للمدرس الذي يقوم بالتدريس بحيث ليس يستطيع التلاميذ الذين

يجلسون في الوسط والخلف سماع ما يفسره المدرس بوضوح حتى لا يفهموا التعليمية.

المرحلة الأولى هي التخطيط. التخطيط لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية مع تطبيق منهج ك-١٣ الذي يعطي الأولوية للتعليم القائم على الاستقلال والتعليم الذاتي. يجب أن يتقنها التلاميذ في أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والقراءة والنطق والكتابة. المرحلة التالية هي التنظيم. من المؤكد أن تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ليس يمكن فصله عن التفاعل بين المدرسين والتلاميذ في الفصل الدراسية.

والأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللسانية، وطريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة الألعاب.

مشكلات التعليم هي تنشأ تنفيذ التعليم حيث توجد فجوة بين الواقع وما هو مرغوب فيه. يظهر الواقع التجريبي في الميدان أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية ليس خاليا من العقبات والمشكلات المختلفة.

أ. مشكلات لغوية

(١) نظام الصوت

إن المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية التي يصعب فهمها لا تفهم ما يشرحه المعلم. كما قالت هواني إنها شعرت بعدم الارتياح في عملية تعليم اللغة العربية لأنها لم تقرأ الحجائية. هذا التخطيط الصوتي باللغة العربية له خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة النطق، ولكل لها خصائص الخاصة بها مثل صوتي الحلقية، وصفات علم الأصوات بين الشفتين.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة. المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. وقالت الأخت نور هواني: "لا أتكلم باللغة العربية، ما استخدمها عادة هي اللغة الدائرية. وعدم إتقان المفردات". المفردات هو اللفظ الذي يشير إلى معنى الفرد على حد سواء الإسم، الفعل، والحرف الذي يمكن أن تساعد التلاميذ على نقل نواياهم للآخرين.

ب. مشكلات غير اللغوية

١. الدوافع ورغبة من التلاميذ والمرافق والوسائل التعليمية

في علم النفس العام، يمكن أن يكون معروفا هو الدافع الذي يستند إلى ظهور السلوك، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة للقيام بشيء معين.

من المقابلة السابقة: لو يأمر المعلم أن تتحدثي باللغة العربية، ما المشكلات التي تواجين عند تكلم باللغة العربية؟ قالت: "أخاف أن أنطق الحروف العربية جيدا". يختلف بالأخت مالিকা: أنها تستحي أن تتكلم باللغة العربية.

هناك بعض التلاميذ الأقل حماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية بعدم كفاية المرافق ووسائل الإعلام التعليمية الأقل جاذبية. فيها حاجة التعليم الوسائل التعليمية.

٢. البيئة

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم وتحديد هوية البيئة، ليس أقلها البيئة اللغوية. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية تصبح مهما جدا لأنها موجود دائما، تعطي فارقا بسيطا في نفس السياق تعليم اللغة العربية. هذه أهمية البيئة التعليمية. خلق بيئة اللغوية وصحيحة يتحدث سيكون جدا التأثير على اكتساب لغة الشخص. المدرسة التي تتطلب من التلاميذ باللغة العربية كل يوم ستساعد التلاميذ على إتقان المفردات. هناك عدة عوامل تشمل على الرغم من أن المدرسة الدينية هي نموذج للإسلام،

ولكنها لم تطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية بلغة رسمية. إذا كان أي شخص يتكلم باللغة العربية بوسيلة تواصل بين التلاميذ و التلاميذ، والتلاميذ.

٣. الجهود على المتلاميذ

(أ) حاول دائما أن تسأل اللغة العربية والأصدقاء وكبار السن إذا كنت تواجه صعوبات.

(ب) تعليم دائما وحفظ المفردات العربية كل يوم.

(ج) دائما المفردات المحفوظة حتى ليس تنسى.

(د) خذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعة تعليم اللغة العربية مثل

الأنشطة اللاصفية التي يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع.

(هـ) قم بإجراء أنشطة أسبوع اللغة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع. حيث

يطلب من التلاميذ في هذه الأنشطة الكلام باللغة العربية أثناء وجودهم في

المدرسة وسيقوم المدرسون بفرض عقوبات على.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اعتمادا على البحث ما في قبل، أخذت الباحثة الاستنتاج عن مشكلات في تعليم اللغة

العربية مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية:

١. تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

تتكون من تخطيط وتنفيذ التعليم. الأساليب التي يستخدمها المدرسون هي الترجمة،

المباشرة، الصوتية اللغوية، القراءة، والألعاب. في نهاية تعليم دائما توفير نتائج التعليم

والواجبات وامتحانات منتصف الدراسي وكذلك امتحانات نهاية الدراسي.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث اللغوية وغير اللغوية وحلها: من الناحية

اللغوية نظام الصوت. تتكون من مشكلة نظام الصوت، مشكلة المفردات. وغير

اللغوية تتكون: مشكلة الرغبة والدافع، مشكلة المرافق والبنية التحتية، مشكلة

البيئة.

٣. الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

- أ. التغلب على عدم فهم التلاميذ.
- ب. تحسين كفاءة المدرس في إتقان الفصل
- ج. تحسين كفاءة المدرس في تقديم الدروس
- د. تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية.

ب. الإقتراحات

١ , للمدرس

- أ. لفهم جودة التلاميذ ذوي الشخصية النشطة والسلبية في التعليم بشكل أفضل.
- ب. يجب على المدرسين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية.
- ج. يختبر المدرس التلاميذ لعرض المادة التي تعلموها في الدرس التالي.
- د. توفير التحفيز للتلاميذ.
- هـ. اختيار طريقة التعليم والوسائط الصحيحة.

٢ . للتلاميذ

- أ. يجب أن تحاول دائما إضافة مفردات وتعبيرات جديدة باللغة العربية.

ب. يجب عليك دائما التدرّب والتعود على الكلام باللغة العربية مع أي شخص

يمكنه الكلام باللغة العربية.

ج. اسأل دائما ذوي الكفاءة في مجال اللغة العربية إذا وجدوا صعوبات.

٣. للمدرسة

أ. قد يكون قادرا على تحسين المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. يجب على المدرسة مرافق البنية التحتية مثل الكتب المدرسية ومختبرات اللغة.

ج. تقوم المدارس ببرمجة قرى اللغة العربية كل فصل دراسي كمحاولة لتحسين قدرة

التلاميذ.

٤. للباحث الآخر

ابحث أعمق عن الوسائل البصرية لهذه الصورة في مواضيع أخرى تتناسب مع

التعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

المراجع

أحمد الاسكندارى و مصطفى عناني، الوسيط في الادب العربي وتاريخه، دار المعارف: ١٩١٦.

أحمد هاشم، مختار الحديث النبوي. سيت. السادس سورابايا ١٩٤٨.
القرآن وترجمته، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الحكمة، جاكرتا: فوبليسير ديفونغورو.

أحمد. القواعد العاصية للغات العربية. بيروت: الكتب العلمية.
الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير. دروس اللغة العربية للإندونيسيين
محمد عطا، ابراهيم. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦.

محمد عطا، ابراهيم طرق تدريس. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3564>.

جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦. اللغة العربية والتربية الدينية.

مصطفى عناني، احمد الاسكندارى. الوسيط في الادب العربي وتاريخه. دار المعارف، ١٩١٦.

هاشم أحمد. مختار الحديث النبوي. سيت. السادس؛ سورابايا ، ١٩٤٨.
يوفريدال فيتري نور السلام، التاريخ العربي وتطوره وامتيازاته وإلحاحه وصمة عار الصحافة
درسها، فونوروغو: STAIN Ponorogo Press ، ٢٠١١.

Abdul Muhaimin. *Kesulitan Siswa Dalam dalam Menguasai Kosakata Bahasa Arab*. Edulite Journal, ٢٠١٨.

Abdul. *Kajian bahasa Struktur Internal Pemakaian dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧.

Ahmad Fuad. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Bacaan Bahasa Arab*. Al-Ta'lim Journal, ٢٠١٩.

Ahmad Zailani. *Problematika pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah*. IAIN Padangsidimpuan: Undergraduate thesis, 2017.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran. Cet. II*; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. I*; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Ira Aniati, . "أسلوب الأمر وتعليمه للناطقين بغير اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (May 18, 2021): 45–60. . Padang, 2012.
- Latif, A., Shiddiq, J., Hidayat, A. F. S., Mahdi, R., & Amin, I. (2022). KEUTAMAAN ASPEK LINGUISTIK BAHASA ARAB MENURUT PEMIKIRAN IBNU KATSIR. *Hijai – Journal on Arabic Language and Literature*, 5(1), 42–55. <https://doi.org/10.15575/hijai.v5i1.17627>.
- Miftahur Rohmah. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Non-Arab di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Pendidikan Islam*, ٢٠١٩.
- Moleong Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٨.
- Muhammad Khoiruddin. *Kendala Pembelajaran Bahasa Arab bagi Pelajar Non-Arab*. *Al-Ta'lim Journal*, ٢٠١٨.
- Saepuddin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Cet. I; Yogyakarta: Trust Media Publishig, ٢٠١٢.
- Sudrajat M. Subana. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sugyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.
- Supryatno Trio. *Epistemologi pendidikan Ibn Qayyim Al-Jawziyyah*. UIN Maliki press, ٢٠١١.
- Suryabrata dan Sumadi. *Psikologi pendidikan*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA pers Zuriyah, ٢٠١٢ .
- Tika H.Moh.Pabundu. *Metodologi Riset Bisnis*. Cet,I; Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦.
- Yusuf Arifin. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, ٢٠٢٠.
- Yusuf Choirul Fuad. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. I PT. Pena Citasatria, Jakarta, ٢٠٠٧.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الأسم : ويني خديجة لوبيس
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦
المكان أو تاريخ الميلاد: بادنج سيدمبوان، ١ مايو ٢٠٠١ م
العنوان : شارع جيندرال سوديرمان ميرديكا سيلايانغ لايانغ بادانج سيدمبوان الشمالية

ب. الخلفية التعليمية

١. السنة ٢٠١٣ م، خريجة المدرسة الابتدائية الحكومية 200107
٢. السنة ٢٠١٦ م، خريجة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بادانج سيدمبوان
٣. السنة ٢٠١٩ م، خريجة المدرسة الحكومية المهنية الثانية بادانج سيدمبوان
٤. السنة ٢٠١٩ م، في شهر أغسطس، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم.

ج. البيانات الوالدين

١. الإسم
أب : رحمت لوبيس
أم : نور اوال لوبيس
 ٢. المهنة
أب : -
أم : فلاحه
- العنوان : شارع جيندرال سوديرمان ميرديكا سيلايانغ لايانغ بادانج سيدمبوان الشمالية

دليل مقابلة

رقم	مصدر البيانات	سؤال
١.	مقابلة مع رئيس المدرسة	١. ما رأيك في احتمالات تعليم اللغة العربية؟ ٢. هل التلاميذ قادرون على متابعة تعليم اللغة العربية بشكل جيد وفقا للمشكلات التعليم؟
٢.	مقابلة مع مدرس اللغة العربية	١. كيف تحفز حتى يكون التلاميذ متحمس بتعليم اللغة العربية؟ ٢. كيف تحفز حتى يكون التلاميذ مجتهد في متابعة عملية تعليم اللغة العربية؟ ٣. هل الكتيب يتوافق مع احتياجات التلاميذ؟ ٤. ما هي لغة التدريس التي تستخدمها في تقديم الدروس؟ ٥. ما هي الصعوبات التي واجهتك عند تقديم المواد العربية؟ ٦. ما هي المناهج والاستراتيجيات أو الأساليب التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟ ٧. في تقديم المادة العربية، هل تركزون على طريقة واحدة فقط أو طريقة أخرى؟

<p>٨. وفقا لك كمدرس للغة العربية، هل يمكن للمرافق المملوكة لشركة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي؟</p>		
<p>١. هل لديك دائما دوافع تتعلق باللغة العربية؟ ٢. هل مصادر التعليم أو الوسائط المستخدمة من قبل المدرسين مناسبة مع المواد التعليمية العربية؟ ٣. هل يقوم المدرس دائما بإعداد الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية؟ ٤. هل الطريقة التي يفتح بها المدرسون دروس اللغة العربية تتوافق مع المواد المقدمة؟ ٥. هل يستخدم المدرسون اللغة العربية دائما عند التدريس؟ ٦. هل أنت راض عن الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية؟ ٧. هل يستخدم مدرس اللغة العربية أي استراتيجيات أو أساليب في تدريس اللغة العربية؟ ٨. هل يمكن للمرافق التي تمتلكها المدرسة دعم تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٣. مقابلة مع التلاميذ</p>	

دليل ملاحظة

رقم	وضع الملاحظة	معلومة
. ١	لمعرف كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	
. ٢	لمعرف الطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	
. ٣	لمعرف كيف المدرس ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية من خلال التدريس الجماعى في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	
. ٤	لمعرف كيف الفصل والمكان في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	
. ٥	لمعرف جملة المدرّسة والتلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	

مرفق من نتائج المقابلة

طريقة جمع البيانات : المقابلة
اليوم / التاريخ : الخميس / أغسطس ١٠ , ٢٠٢٣
ساعة : WIB ١٠,٠٠ :
مكان : غرفة الرئيس المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
مصدر البيانات : رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
(توهار الدين)

رقم	سؤال	جواب	خلاصة
١.	ما رأيك في احتمالات التعليم اللغة العربية؟	"بناء على خبرتي وفهمي لتعليم اللغة العربية، هناك العديد من الجوانب التي أقدرها بشكل إيجابي المنهج."	يمكن أن توفر مفاهيم تعليم اللغة العربية للمتعلمين لفهم اللغة العربية في جوانبها المختلفة.
٢.	هل التلاميذ قادرون على متابعة تعليم اللغة العربية بشكل جيد وفقا للمشكلات التعليم؟	"بقدر ما تستمر مهارات التواصل لدى المتعلمين باللغة العربية في التطور بمرور الوقت. تتضمن هذه العملية مستويات مختلفة من القدرة."	مهارات باللغة العربية هي هدف طويل الأجل، وقد يختلف تطورها بين المتعلمين.

مرفق من نتائج المقابلة

طريقة جمع البيانات	: المقابلة
اليوم / التاريخ	: الخميس / أغسطس ١٠, ٢٠٢٣
ساعة	: WIB ٩,٣٠
مكان	: مكتب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
مصدر البيانات	: مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية (احمد داود)

رقم	سؤال	جواب	خلاصة
١.	كيف تحفز حتى يكون التلاميذ متحمس بتعليم اللغة العربية؟	"أعتقد أن تحفيز المتعلمين على تعليم اللغة العربية ينطوي على نهج متنوع وشخصي. فيما يلي بعض الطرق تقدمت اجعل التعليم، أهمية والجوائز."	ينطوي تحفيز المتعلمين على تعليم اللغة العربية على نهج متنوع وشخصي. نسعى جاهدين لخلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة مثل الأغاني والألعاب والقصص باللغة العربية.
٢.	كيف تحفز حتى يكون التلاميذ مجتهد في متابعة عملية تعليم اللغة العربية؟	"أعتقد أنه لجعل التلاميذ مجتهدين في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون هناك استراتيجية تحفيز."	لجعل التلاميذ مجتهدين في متابعة عملية تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون هناك استراتيجية تحفيز قوية ومستدامة. مع هذا الهدف.

<p>يعد الوصول إلى هذه الموارد ووسائل التعلم أمرا ضروريا لتحسين فهم التلاميذ للغة العربية ومهاراتهم.</p>	<p>"نعم، لدينا كتب تتعلق بموضوع اللغة العربية. بصفتي معلما، جاهدا لضمان وصول المتعلمين إلى مجموعة واسعة من عملية التعليم الخاصة بهم."</p>	<p>٣. هل الكتيب يتوافق مع احتياجات التلاميذ؟</p>
<p>إن العثور على دليل لاستخدام الهدف هو خلق تجربة تعليمية تناسب احتياجات المتعلمين وتحفزهم وتساعدهم على تحقيق النتائج المرجوة.</p>	<p>"أحاول دائما التأكد من أن الكتيب الذي أستخدمه في التدريس مناسب لاحتياجات طلابي."</p>	<p>٤. ما هي لغة التدريس التي تستخدمها في تقديم الدروس؟</p>
<p>يساعد استخدام اللغة العربية كلغة تدريس المتعلمين على التعود على البيئة الناطقة باللغة العربية ويسهل فهم اللغة واستخدامها.</p>	<p>"تعتمد لغة التدريس التي أستخدمها في الفصل على مستوى قدرة المتعلمين. في البداية، أستخدم اللغة الإندونيسية أو لغة أخرى مألوفة أكثر للمتعلمين لشرح المفاهيم الأساسية."</p>	<p>٥. ما هي الصعوبات التي واجهتك عند تقديم المواد العربية؟</p>

<p>هناك متعلمون بمستويات متفاوتة من الكفاءة في اللغة العربية. ليس كل المتعلمين لديهم دافع جوهري كبير لتعليم اللغة العربية. قد يجدون صعوبة أو عدم اهتمام بالموضوع.</p>	<p>"عند تقديم المواد العربية، واجهت العديد من التحديات، مثل: مستويات متفاوتة من القدرة، ونقص الحافز، والقدرة على التحدث."</p>	<p>ما هي المناهج والاستراتيجيات أو الأساليب التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٦.</p>
<p>تم تصميم هذا لتطوير مهارات اللغة العربية العملية والسماح للمتعلمين بالشعور بالثقة في التواصل باللغة العربية في مجموعة متنوعة من المواقف.</p>	<p>"الذي أطبقه في تعليم اللغة العربية هو نهج تواصل موجه نحو التلاميذ. أعتقد أن تعليم اللغة العربية يجب أن يركز على الاستخدام العملي للغة في المواقف التواصلية الحقيقية."</p>	<p>في تقديم المادة العربية، هل تركزون على طريقة واحدة فقط أو طريقة أخرى؟</p>	<p>٧.</p>
<p>يمكن أن يؤدي الجمع بين هذه الأساليب المختلفة إلى خلق تجربة تعليمية متنوعة تناسب احتياجات المتعلمين.</p>	<p>"أعتقد أن كل متعلم لديه أسلوب تعليمي فريد من نوعه، لذلك أسعى جاهداً لأن أكون مرناً في تدريس اللغة العربية."</p>	<p>وفقاً لك كمدرس للغة العربية، هل يمكن للمرافق المملوكة لشركة في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي؟</p>	<p>٨.</p>

مرفق من نتائج المقابلة

طريقة جمع البيانات	: المقابلة
اليوم / التاريخ	: الخميس / أغسطس ١٠, ٢٠٢٣
ساعة	: ١٠,٢٠ WIB
مكان	: مكتب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
مصدر البيانات	: تلميذة (٧-٣) اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية (ايسا هاراهاف)

رقم	سؤال	جواب	خلاصة
١.	هل لديك دائما دوافع تتعلق باللغة العربية؟	"نعم. دائما ما يتم إعطاؤنا الدافع المتعلق باللغة العربية."	وقد ساعد الحافز الذي تلقوه التلاميذ على البقاء متحمسين ومهتمين بتعلم اللغة العربية.
٢.	هل مصادر التعليم أو الوسائط المستخدمة من قبل المدرسين مناسبة مع المواد التعليمية العربية؟	"نعم، أشعر أن مصادر التعليم التي يستخدمها المدرس مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية. يوفر لنا مدرسون بانتظام الموارد أو الوسائط في تعليم اللغة العربية."	المصدر أو الوسائط التعليمية التي يستخدمها المدرس مناسبة مع مواد تعليم اللغة العربية. بذل المعلمون جهدا لاختيار الموارد المناسبة للمناهج الدراسية وأهداف التعليم.

<p>الكتب المدرسية العربية التي تصميمها وفقا للمناهج المعمول بها. يغطي الكتاب المواد الأساسية مثل القواعد والمفردات والقراءة والكتابة والمحادثة اليومية.</p>	<p>"لا. لدينا كتاب واحد فقط لتعليم اللغة العربية."</p>	<p>هل يقوم المدرس دائما بإعداد الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية؟</p>	<p>٣.</p>
<p>يعتمد استخدام اللغة العربية من قبل المعلمين أيضا على مستوى قدرة المتعلمين. يميل المعلمون إلى استخدام لغة عربية أبسط وتقديم ترجمات إذا لزم الأمر.</p>	<p>"ليس دائما. أحيانا الإندونيسية وأحيانا العربية."</p>	<p>هل الطريقة التي يفتح بها المدرسون دروس اللغة العربية تتوافق مع المواد المقدمة؟</p>	<p>٤.</p>
<p>في عملية التعليم، من الممكن أن يكون لدى بعض المتعلمين تفضيلات معينة فيما يتعلق بطريقة المعلم في التعليم. المعلمون منفتحون دائما على التعليقات من المتعلمين حول الموارد الأكثر فعالية.</p>	<p>"نعم، سعيدة، لأن دروس اللغة العربية ممتعة، وأصبحت أكثر وعيا بمعنى اللغة العربية."</p>	<p>هل يستخدم المدرسون اللغة العربية دائما عند التدريس؟</p>	<p>٥.</p>

<p>التواصل المفتوح بين المعلمين والمتعلمين هو المفتاح لضمان أن الموارد المستخدمة مناسبة لاحتياجات تعليم اللغة العربية.</p>	<p>"نعم. يستخدم معلمو اللغة العربية مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات أو الأساليب في تدريس اللغة العربية."</p>	<p>هل أنت راض عن الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>.٦</p>
<p>يعتمد استخدام هذا المرفق إلى حد كبير على كيفية استخدامنا له. ومن المهم الاستفادة إلى أقصى حد من هذه المرافق والسعي بنشاط للحصول على موارد إضافية لدعم التعليم.</p>	<p>"أشعر أن التسهيلات المقدمة ليست كافية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرستنا."</p>	<p>هل يستخدم مدرس اللغة العربية أي استراتيجيات أو أساليب في تدريس اللغة العربية؟</p>	<p>.٧</p>
<p>عند تعليم اللغة العربية، يحاول المعلمون الحفاظ على حماس واهتمام التلاميذ بحيث يكون عملية التعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.</p>	<p>"نعم، سعيدة. لأن دروس اللغة العربية ممتعة، وأنا أعرف المزيد عن معنى اللغة العربية."</p>	<p>هل يمكن للمرافق التي تمتلكها المدرسة دعم تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>.٨</p>

مرفق من نتائج المقابلة

طريقة جمع البيانات	: المقابلة
اليوم / التاريخ	: الخميس / أغسطس ١٠, ٢٠٢٣
ساعة	: ١٠,٣٥ WIB
مكان	: مكتب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
مصدر البيانات	: تلميذة (٨-٢) اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية (نازوا اميليا)

رقم	سؤال	جواب	خلاصة
١.	هل لديك دائما دوافع تتعلق باللغة العربية؟	"نعم. دائما ما يتم إعطاؤنا الدافع المتعلق باللغة العربية."	وقد ساعد الحافز الذي تلقوه التلاميذ على البقاء متحمسين ومهتمين بتعلم اللغة العربية.
٢.	هل مصادر التعليم أو الوسائط المستخدمة من قبل المدرسين مناسبة مع المواد التعليمية العربية؟	"نعم، أشعر أن مصادر التعليم التي يستخدمها المدرس مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية. يوفر لنا مدرسون بانتظام الموارد أو الوسائط في تعليم اللغة العربية."	المصدر أو الوسائط التعليمية التي يستخدمها المدرس مناسبة مع مواد تعليم اللغة العربية. بذل المعلمون جهدا لاختيار الموارد المناسبة للمناهج الدراسية وأهداف التعليم.

<p>الكتب المدرسية العربية التي تصميمها وفقا للمناهج المعمول بها. يغطي الكتاب المواد الأساسية مثل القواعد والمفردات والقراءة والكتابة والمحادثة اليومية.</p>	<p>"لا. لدينا كتاب واحد فقط لتعليم اللغة العربية."</p>	<p>هل يقوم المدرس دائما بإعداد الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية؟</p>	<p>٣.</p>
<p>يعتمد استخدام اللغة العربية من قبل المعلمين أيضا على مستوى قدرة المتعلمين. يميل المعلمون إلى استخدام لغة عربية أبسط وتقديم ترجمات إذا لزم الأمر.</p>	<p>"ليس دائما. أحيانا الإندونيسية وأحيانا العربية."</p>	<p>هل الطريقة التي يفتح بها المدرسون دروس اللغة العربية تتوافق مع المواد المقدمة؟</p>	<p>٤.</p>
<p>في عملية التعليم، من الممكن أن يكون لدى بعض المتعلمين تفضيلات معينة فيما يتعلق بطريقة المعلم في التعليم. المعلمون منفتحون دائما على التعليقات من المتعلمين حول الموارد الأكثر فعالية.</p>	<p>"نعم، أنا سعيدة، لأن دروس اللغة العربية ممتعة، وقد فهمت ذلك."</p>	<p>هل يستخدم المدرسون اللغة العربية دائما عند التدريس؟</p>	<p>٥.</p>

<p>التواصل المفتوح بين المعلمين والمتعلمين هو المفتاح لضمان أن الموارد المستخدمة مناسبة لاحتياجات تعليم اللغة العربية.</p>	<p>"نعم. يستخدم معلمو اللغة العربية مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات أو الأساليب في تدريس اللغة العربية."</p>	<p>هل أنت راض عن الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٦.</p>
<p>يعتمد استخدام هذا المرفق إلى حد كبير على كيفية استخدامنا له. ومن المهم الاستفادة إلى أقصى حد من هذه المرافق والسعي بنشاط للحصول على موارد إضافية لدعم التعليم.</p>	<p>"أشعر أن التسهيلات المقدمة ليست كافية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرستنا."</p>	<p>هل يستخدم مدرس اللغة العربية أي استراتيجيات أو أساليب في تدريس اللغة العربية؟</p>	<p>٧.</p>
<p>عند تعليم اللغة العربية، يحاول المعلمون الحفاظ على حماس واهتمام التلاميذ بحيث يكون عملية التعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.</p>	<p>"نعم، سعيدة. لأن دروس اللغة العربية رضي المدرس."</p>	<p>هل يمكن للمرافق التي تمتلكها المدرسة دعم تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٨.</p>

مرفق من نتائج المقابلة

طريقة جمع البيانات	: المقابلة
اليوم / التاريخ	: الخميس / أغسطس ١٠, ٢٠٢٣
ساعة	: ١٠,٥٠ WIB
مكان	: مكتب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية
مصدر البيانات	: تلميذة (٩-٢) اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية (كانزا افيفة)

رقم	سؤال	جواب	خلاصة
١.	هل لديك دائما دوافع تتعلق باللغة العربية؟	"نعم. دائما ما يتم إعطاؤنا الدافع المتعلق باللغة العربية."	وقد ساعد الحافز الذي تلقوه الطلاب على البقاء متحمسين ومهتمين بتعلم اللغة العربية.
٢.	هل مصادر التعليم أو الوسائط المستخدمة من قبل المدرسين مناسبة مع المواد التعليمية العربية؟	"نعم، أشعر أن مصادر التعليم التي يستخدمها المدرس مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية. يوفر لنا مدرسون بانتظام الموارد أو الوسائط في تعليم اللغة العربية."	المصدر أو الوسائط التعليمية التي يستخدمها المدرس مناسبة مع مواد تعليم اللغة العربية. بذل المعلمون جهدا لاختيار الموارد المناسبة للمناهج الدراسية وأهداف التعليم.

<p>الكتب المدرسية العربية التي تصميمها وفقا للمناهج المعمول بها. يغطي الكتاب المواد الأساسية مثل القواعد والمفردات والقراءة والكتابة والمحادثة اليومية.</p>	<p>"لا. لدينا كتاب واحد فقط لتعليم اللغة العربية."</p>	<p>هل يقوم المدرس دائما بإعداد الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية؟</p>	<p>٣.</p>
<p>يعتمد استخدام اللغة العربية من قبل المعلمين أيضا على مستوى قدرة المتعلمين. يميل المعلمون إلى استخدام لغة عربية أبسط وتقديم ترجمات إذا لزم الأمر.</p>	<p>"ليس دائما. أحيانا الإندونيسية وأحيانا العربية."</p>	<p>هل الطريقة التي يفتح بها المدرسون دروس اللغة العربية تتوافق مع المواد المقدمة؟</p>	<p>٤.</p>
<p>في عملية التعليم، من الممكن أن يكون لدى بعض المتعلمين تفضيلات معينة فيما يتعلق بطريقة المعلم في التعليم. المعلمون منفتحون دائما على التعليقات من المتعلمين حول الموارد الأكثر فعالية.</p>	<p>"نعم، سعيدة، لأن دروس اللغة العربية ممتعة، وأصبحت أكثر وعيا بمعنى اللغة العربية."</p>	<p>هل يستخدم المدرسون اللغة العربية دائما عند التدريس؟</p>	<p>٥.</p>

<p>التواصل المفتوح بين المعلمين والمتعلمين هو المفتاح لضمان أن الموارد المستخدمة مناسبة لاحتياجات تعليم اللغة العربية.</p>	<p>"نعم. يستخدم معلمو اللغة العربية مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات أو الأساليب في تدريس اللغة العربية".</p>	<p>هل أنت راض عن الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٦.</p>
<p>يعتمد استخدام هذا المرفق إلى حد كبير على كيفية استخدامنا له. ومن المهم الاستفادة إلى أقصى حد من هذه المرافق والسعي بنشاط للحصول على موارد إضافية لدعم التعليم.</p>	<p>"أشعر أن التسهيلات المقدمة ليست كافية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرستنا."</p>	<p>هل يستخدم مدرس اللغة العربية أي استراتيجيات أو أساليب في تدريس اللغة العربية؟</p>	<p>٧.</p>
<p>عند تعليم اللغة العربية، يحاول المعلمون الحفاظ على حماس واهتمام التلاميذ بحيث يكون عملية التعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.</p>	<p>"نعم، سعيدة. لأن دروس اللغة العربية ممتعة، وأنا أعرف المزيد عن معنى اللغة العربية."</p>	<p>هل يمكن للمرافق التي تمتلكها المدرسة دعم تعليم اللغة العربية؟</p>	<p>٨.</p>

مرفق من نتائج الملاحظة

رقم	وضع الملاحظة	معلومة
١.	لمعرف كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	تشير عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية إلى وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط والتنظيم والتفعيل والتحكيم والتي تصبح.
٢.	لمعرف الطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	الطريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، الطريقة السمعية والشفوية، طريقة المحاضرة، طريقة الأسئلة والأجوبة.
٣.	لمعرف كيف المدرس ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية من خلال التدريس الجماعى في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	في مؤسسة أو وكالة، يعد تنفيذ الأنشطة أمرا مطلقا ويجب أن يكون موجودا من أجل تنفيذ التخطيط والتنظيم.
٤.	لمعرف كيف الفصل والمكان في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	الفصل والمكان في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية كما هو في مصدر البيانات التي الحصول عليها.
٥.	لمعرف جملة المدرّسة والتلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية.	جملة المدرّسة والتلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولى الجنوبية كما هو في مصدر البيانات التي الحصول عليها.

تصريح البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية



الملاحظة في الفصل السابع



الملاحظة في الفصل الثامن



الملاحظة في الفصل التاسع



المقابلة مع المدرس



المقابلة مع التلاميذ من الفصل السابع



المقابلة مع التلاميذ من الفصل السامن



المقابلة مع التلاميذ من الفصل السامن





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4, 8 Sihitang, Padangsidimpuan 22233 Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣

رقم : ٢٠٢٣/٠٧/٠٠٠٩.PP/٨.E.٢٨/ Un/
الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي
المكرم :

١: الدكتور ايروادي الماجستير (المشرف الأول)

٢: محمد يوسف فولونجان الماجستير (المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : ويني خديجة لويس

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٦ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة تابانولي الجنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية وشعبة ، وبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكرو على استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة

عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال أمين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الدكتورة ليس يوليانتى شافريدا سيريديجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤ ٢٠٠٦٠٤ ٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUNAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang. Padangsidimpuan 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile(0634) 24022

Padangsidimpuan, ²⁵Juli 2023

Nomor : **B3577/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023**
Lamp : -
Perihal : **Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

1. Dr. Erawadi, M.Ag

(Pembimbing I)

2. Muhammad Yusuf Pulungan M.A

(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama	: Winy Khodijah Lubis
NIM	: 1920400026
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Tapanuli Selatan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan,atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui.an.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19880312 201903 1006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4 5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22087 Faksimili (0634) 24022
Website: uinsyahara.ac.id

Nomor: B - 3138 /In.28/E/TL.00/08/2023
Hal : Izin Penelitian
Penyelesaian Skripsi

4 Agustus 2023

Yth. Kepala MTsN 1 Tapanuli Selatan
Kabupaten Tapanuli Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Winny Khodijah Lubis
NIM : 1920400026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jalan Jendral Sudirman Eks Merdeka GG
Silayang-layang Wek II Padangsidempuan.

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Tapanuli Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan
Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002



SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor: 492 /Mts.02.10.01./Kp.00.1/08/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tapanuli Selatan :

Nama Pokok Sekolah Nasional : 10263930
Kabupaten /Kota : Tapanuli Selatan
Provinsi : Sumatera Utara

Menerangkan dengan sebenarnya yang bernama dibawah ini :

Nama : WINNY KHODIJAH LUBIS
NIM : 1920400026
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jalan Jendral Sudirman Eks Merdeka GG Silayang-layang
Wek II Padangsisimpulan

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Tapanuli Selatan mulai Tanggal 04 Agustus 2023, s/d 09-08-2023 dengan judul : “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB di MTsN 1 TAPANULI SELATAN”.

Demikian surat Keterangan Penelitian ini disampaikan, untuk dapat di pergunakan sepenuhnya.

Tapanuli Selatan, 10 Agustus 2023

Kepala MTsN 1 Tapsel



TOHARUDDIN HARAHAP, S.Ag
NIP. 197011261997031003