

تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

لابوهان باتو الجنوبية



البحث

قدم لمكملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعة

إعداد :

الطالبة: ناني يانتي رامبي

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

لابوهان باتو الجنوبية



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: ناني يانتي رامبي

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

مشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١٢١٠٠٢

مشرف الأول

الدكتور خير الفاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجماعي الذي قديمة:

اسم : ناني يانتي رامبي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة  
المتوسطة الأمين سامبيان لابهوان باتو الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أخير الطائي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

## خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسني

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ناني يانتي رامبي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩ :

الكلية \ الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم \ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالم

المتوسطة الأمين سامبيان لابوهان باتو الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدده بنفسني بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهيانتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، نوفمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



ناني يانتي رامبي

١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

## إقرار الموافقة لطبع الأخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : ناني يانتي رامي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدادته على الموضوع: "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان لابوهان باتو الجنوبية." مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقان الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة اسم المسرفو الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبتة على وجه صحيح.

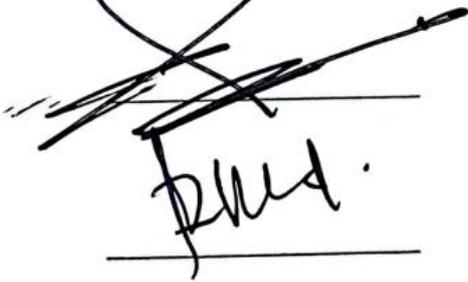
حرر في بادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٣



١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ناني يانتي رامبي  
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩ :  
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان  
لابوهان باتو الجنوبية

توقيع  
  
  


رقم اسم  
١. الدكتور أخير الفاني ، الماجستير  
رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث  
٢. الدكتور اندوس الحاج عبد الستار دولاي، الماجستير  
أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة  
٣. الدكتور لازوردي، الماجستير  
أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة  
٤. إدام خالد ناسوتيون، الماجستير  
سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام

عقدة المناقشة : ناني يانتي رامبي  
التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ :  
الساعة : ١٤.٠٠ حتى إنتهى :  
الناجحة : ٨٠ :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI  
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon  
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

## خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة  
المتوسطة الأمين سامبيان لا. بوهانبا تو الجنوبية

: ناني يانتي رامبي

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

رقم القيد

مقبولا لمكاملة لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج سيلمبوان، اكتوبر ٢٠٢٣  
عميدة  
الدكتورة ليليا ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

اسم : ناني يانتي رامبي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩:

موضوع البحث : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الأمين سامبيان لابهانبا تو الجنوبية

السنة : ٢٠٢٣

الطريقة التي يستخدمها المدرس هي طريقة المحاضرة تجعل التلاميذ يشعرون الملل في التعليم. والسؤال كيف تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان مقاطعة لابهانبا تو الجنوبية؟. كيف طريقة طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان مقاطعة لابهانبا تو الجنوبية؟. واما اهدف البحث لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان مقاطعة لابهانبا تو الجنوبية. النوع من هذا البحث هو البحث الإجرى. وكان طريقة جمع البيانات هي: الإختبار. أظهرت النتائج أن استخدام طريقة طريقة طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام، ويمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في كل دورة مع التفاسيل التالية. قبل الدورة ٥٧,٥٩ ، الدورة الأولى ٦٥,٣٤ ، الدورة الثانية ٧٦,٥٨.

الكلمة المفتاحية: تطبيق - طريقة المحادثة - مهارة الكلام

## ABSTRACT

Name : Nani Yanti Rambe

Reg. Numb. : 1920400029

Research subject: Apply the conversation method to improve the speech skills of eighth grade students at MTs Al amin Sampean Labuhanbatu Selatan Regency

The method used by the teacher is the lecture method so that it makes students feel lazy in learning. The question is how to apply the conversation method to improve the speech skills of eighth grade students at MTs Al amin Sampean, Sungai Kanan district, Labuhanbatu Selatan Regency? How is the conversation method in improving the speech skills of eighth grade students of MTs Al amin Sampean, Sungai kanan District, Labuhanbatu Selatan Regency?. The purpose of this study was to improve the speech skills of eighth grade students of MTs Al amin Sampean, Sungai kanan District, Labuhanbatu Selatan Regency. This type of research is Action research. The data collection methods are: Test. The results showed that the use of conversational methods to improve speaking skills, and this can be seen from the improvement in each cycle with the following details. Before the action 57.59, First Cycle 65.34, Second Cycle 76.58.

Keywords: application- conversation method- speaking ability

## ABSTRAK

Nama: Nani Yanti Rambe

NIM : 1920400029

Judul Penelitian: Penerapan Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MTs Al Amin Sampean Labuhanbatu Selatan

Metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah sehingga membuat murid merasa malas dalam belajar. Pertanyaannya adalah bagaimana menerapkan metode muhadatsah untuk meningkatkan kemampuan bicara siswa kelas delapan di MTs Al amin Sampean kecamatan Sungai kanan kabupaten Labuhanbatu Selatan?. Bagaimana metode muhadatsah dalam meningkatkan kemampuan bicara siswa kelas delapan MTs Al amin Sampean kecamatan Sungai kanan kabupaten Labuhanbatu Selatan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bicara siswa kelas delapan MTs Al amin Sampean kecamatan Sungai kanan kabupaten Labuhanbatu Selatan. Jenis penelitian tersebut adalah penelitian Tindakan. Metode pengumpulan data adalah: Tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode percakapan metode untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan hal ini dapat dilihat dari peningkatan pada setiap siklus dengan rincian sebagai berikut. Sebelum tindakan 57,59, Siklus pertama 65,43, Siklus Kedua 76,58.

Kata kunci: penerapan- metode muhadatsah- kemampuan berbicara

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان الى يوم المعهود.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، بموضوع: "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية"

اتممت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من الدين والإرشادة والتوجهات من المشرفين فتوجهت جزيل الشكر إلى:

١. مشرف الأول الدكتور اخيرل الفاني، الماجستير، ومشرف الثاني الحاج اسماعل

بجرالدين الماجستير. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطاء التقدرات ولاقتحات

والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتي اتمت هذا البحث، حفظها الله

دائمين وأسأل الله يعطهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا

جميعا.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري الدكتور الحاج درويس داسوانج الماجستير، الذي أعطى لي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان ليليا هيلدا الدوكتورة.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية ارسال امين الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان الذي قام بتوجيه الطلاب والطالبات في فكرية العامة.

٥. رئيس المكتبة جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان يوسري فهمي الماجستير وأعضائه الذين ساعد الكتابة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. المحاضرين والمحاضرات في مدة اللغة العربية التي تعطي الفرصة لمقابلة معهم. التي قاما سمحت لإعطاء الفرصة إلي لمقابلتهم وتبادل الأراك موضوع البحث.

٧. خصوصا إلى الوالدين المحبوبين، لأبي جامال رمبي، والأمي نور حافسah تانجوتغ، هما الذان ريباني ويعلماني التوحيد والمعاملة الحسنة منذ الصغار حتي الآن،

حفظهما الله تعالى ولعل الله أن يعطيها العافية وأجرا كبيرا في الدين، وكذلك  
الأسرتي المحبوبات.

٨. لأختي كبيرة ناني ساهفيتري رمي لذي شجعا لباحثة دائماعلى أكمل هذا  
هالأطروحة، أختي صغير اوجي كيرانا رمي و اوجي كيراني رمي، وأختي صغير  
اريف اناندا فراتاما رمي الذي نحفزا وقدموا الصلواتو الدعماللباحثة لإكمالها  
الأطروحة.

٩. الأصدقائي وني خديجة لوييس وجوت نور صوفية والذي ساعد كثيرا في إنجاز  
هذه الأطروحة، ويرافق الباحثة دائما في المواقف الصعبة والسعيدة.  
١٠. جميع الأصدقاء من قسم اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد في إعداد البحث  
حتى اتمت هذا البحث.

بادانج سيدمبوان، سيفتمبير ٢٠٢٣.

ناني يانتي رمي

١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

## محتويات البحث

صفحة العنوان	
تقرير المشرفين	
خطاب إقرار البحث العلمي بنفسه	
إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية	
خطاب التصحيح	
ملخص البحث.....	i
كلمة الشكر والتقدير.....	iv
محتويات البحث.....	vii
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد المشكلة.....	٥
ج. تركيز البحث.....	٥
د. تحديد المصطلحات.....	٥
هـ. أسئلة البحث.....	٦
و. أهداف البحث.....	٦
ز. فوائد البحث.....	٧
ح. مؤشرات نجاح العمل.....	٧
ط. نظام البحث.....	٨
الباب الثاني: الدراسة النظرية	
أ. الطريقة المحادثة.....	٩

٩	١ . معرفة طريقة المحادثة.....
١٠	٢ . خطوات الطريقة المحادثة.....
١١	٦ . مزايا طريقة المحادثة.....
١٣	ب. مهارة ا الكلام.....
١٣	١ . معرفة مهارة الكلام.....
١٤	٢ . مبادئ تعليم مهارة الكلام.....
١٥	٤ . قياس القدرة على الكلام.....
١٦	ج. البحث السابقة.....
١٩	د. إطار التفكير.....
٢٠	هـ. فرضية العمل.....

### الباب الثالث: منهجية البحث

٢١	أ. مكان ومدى البحث.....
٢١	ب. نوع ومنهجية البحث.....
٢٣	ج. خلفية وموضوع البحث.....
٢٣	د. إجراء البحث.....
٢٧	هـ. مصادر البيانات.....
٢٨	و. الة جمع البيانات.....
٢٩	ز. الة التحقق من صحة البيانات.....
٢٩	ح. الة تحليل البيانات.....

## الباب الرابع: نتائج البحث

أ. تحليل بيانات.....	٣٠
١. تصوييف المكان البحث.....	٣٠
٢. بيانات البحث.....	٣٣
أ. قبل الدورة.....	٣٤
ب. تطبيق طريقة المحادثة.....	٣٧
١. الدورة الأول.....	٣٧
أ) التخطيط.....	٣٧
ب) التنفيذ.....	٣٧
ج) الملاحظة.....	٣٩
ج. الدورة الثانية.....	٤٠
١. تخطيط الدورة الثانية.....	٤٠
٢. التنفيذ.....	٤١
٣. مراقبة الدورة الثانية.....	٤٣
٤. ملاحظة.....	٤٥
د. تحليل البيانات.....	٤٥
هـ. نتائج البحث.....	٥٣
و. حدود الباحثة.....	٥٦

## الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة.....	٥٧
ب. الاقتراحات.....	٥٧

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وعاء الثقافة، بمعنى أن اللغة من أهم وسائل الإتصال بين الناس، ونتائج حاجته في جماعة انسانية تستلزم منه أن يفهمها، وينتفع بها، ويكيف معها بكل أنواع العلوم والمعارف.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. اللغة نعمة من نعمة الله. جاء ذكره في القرآن ومن آياته:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ  
لِّلْعَالَمِينَ (٢٢).<sup>١</sup>

اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها.<sup>٢</sup> واصطلاحاً: عند ابن جني في تعريف اللغة: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (بندونج: ديونيجا، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٤.

<sup>٢</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (جامعة القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٤١٦ هـ

١٩٩٦م)، ص. ٣٥-٣٧.

<sup>٣</sup> ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدهرية، ١٢٣٩ هـ - ٢٠١٨م)، ص. ١١.

اللغة العربية لغة مقدسة عند كل مسلم لكونها لغة القرآن والسنة، و لغة الفكر التراث الإسلامي.<sup>٤</sup>

واللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إن اللغة العربية هي لغة مؤثرة أو مهمة بمدرسة الأهلية الإسلامية. من حيث تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتقن.

يطلب من كل الناس أن يكون ماهرًا في التواصل، وقادرة في التعبير عن العقل، الفكرة، فقرة، والمشعور، وقادرة في التقاط المعلومات التي يتم الحصول عليها، وكذلك قدرة في نقل المعلومات التي يتلقاها. تواجه الحياة البشرية كل يوم العديد من الأنشطة التي تتطلب قدرة الكلام. مهارات الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يمكن تقيقتها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل وتطبيق اللغة كوسيط لها.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> محمد طيب محمد حسين، مذكرة الإكتساب اللغوي (للحكرتا: المملكة العربية السعودية، ٤٣٨ هـ-٢٠١٥ م)، ص.

<sup>٥</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 136.

لذلك فإن اختار طريقة في تعليم اللغة العربية مهم جدا. كما تتطلب الطريقة العديدة في تعليم اللغة العربية ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بمخرجات التعليم، أي من خلال إنشاء طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطا ومهارة وقدرة على إتقان اللغة العربية.

طريقة التعليم هي خطة شاملة ترتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تسليم المواد بشكل منهجي بناء على نهج محدد.<sup>6</sup>

المحادثة هي واحدة من طريقة التعليم في تعلم اللغة العربية. لأنه محادثة جزء من طريقة تعليم اللغة العربية، فإن الأهداف الأول من تعلم اللغة العربية هي تمكن التلاميذ من المحادثة باستخدام اللغة العربية، وفهم النصوص العربية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. بالنسبة إلى دروس اللغة العربية، فإن المعلم الذي يتبعوا طريقة المحادثة أكثر ملاءمة لتطبيقهم في تدريس اللغة العربية اليوم.<sup>7</sup>

تطبيق طريقة المحادثة هي تعريف التلاميذ لتحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن التلاميذ من تطبيقها في الحياة اليومية. في هذا النموذج، يمكن أن يكون تعليم الكلام باللغة العربية أكثر نشاطا وأفضل.

<sup>6</sup> Effendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 8.

<sup>7</sup> Tayas Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), hlm. 136.

طريقة المحادثة هي طريقة يقوم بها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة سواء كانت المحادثة بين التلاميذ وبين التلاميذ والمربين مصحوبة بإضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة. أو بعبارة أخرى، فإن طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة، يمكن أن يحدث بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ والتلاميذ، وذلك لإثراء المفردات.<sup>8</sup>

طريقة المحادثة التي سيتم تطبيقها على التلاميذ فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الأمين سامبيان هي من خلال تطبيق الأنشطة في شكل محادثة باللغة العربية بين التلاميذ قبل الدخول في عملية التعليم. سيتم تعديل المحادثة وفقا للمواد التي سيتم تعليمها في عملية التعليم التي ستحدث. من المتوقع أن يساعد نشاط "المحادثة" هذا في ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية وتوفير التحفيز للمادة التي سيتم تدريسها.

وبناء على هذه الخلفية اختار الباحثة العنوان:

"تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين

سامبيان

لابوهان باتو الجنوبية"

<sup>8</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 55.

## ب. تحديد المشكلة

لا يفهم معلمون طريقة الجيدة التي يمكن تتيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأمين سامبيان.

## ج. تركيز البحث

يجب الحد من مسكلات في هذا البحث لتوفير فهم أكثر تحديدا وتضييق وتجنب مناقشة واسعة للغاية. في هذه الحالة، ركزت القيود في هذه الدراسة على تطبيق طريقة المحادثة العربية في ترقية مهارة كلام التلاميذ فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الأمين سامبيان.

## د. تحديد معانى المصطلحات

حتى لا يساء فهم المصطلحات المستخدمة في عنوان المناقشة. ثم يشرح الباحثة النوايا في الدراسة وفقا للمشاكل التي تمت مناقشتها وهي:

1. طريقة المحادثة هي طريقة يقوم بها التربويون لتقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة بين التلاميذ و التلاميذ وبين التلاميذ و المعلم والمربين مصحوبة بإضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة. أو بعبارة أخرى، طريقة المحادثة هي كيفية تقديم لغة الدروس العربية من خلال المحادثة. في تلك

المحادثة، يمكن أن تحدث بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ والتلاميذ، وذلك لإثراء المفردات.<sup>9</sup>

٢. مهارة الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يمكن تقيدها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل وتطبيق اللغة كوسيط لها.<sup>10</sup>

#### هـ. اسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، صاغة الباحثة المشكلة على النحو التالي.

١. كيف يتم تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة الكلام التلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان؟

٢. ما إذا كان تعليم بتطبيق طريقة المحادثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان يمكن أن زيادة مهارة الكلام التلاميذ؟

#### و. اهداف البحث

١. معرفة تطبيق طريقة المحادثة في ترقية مهارة كلام التلاميذ في فصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان.

<sup>9</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, hlm. 55.

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 136.

2. لمعرفة ترقية مهارة الكلام اللغة العربية التلاميذ في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الأمين سامبيان بعد تطبيق طريقة المحادثة.

### ز. فوائد البحث

#### ١. فوائد النظرية

تصبح مرجعا لمزيد من البحوث المتعلقة بتطبيق طريقة المحادثة وتصبح مادة لمزيد من الدراسة.

#### ٢. فوائد العملية

إضافة الخبرة والبصيرة للباحثة حول تطبيق طريقة المحادثة و توفير الفرص لتلاميذ كمشاركين في البحث للحصول على خبرة مباشرة حول كيفية التعلم من خلال تطبيق طريقة المحادثة.

### ح. مؤشرات نجاح العمل

يمكن تحقيق نجاح كل عمل يتم تنفيذه في أنشطة التعليم ب تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام في فصل الثامن بمدرة المتوسطة الأمين سامبيان استخدام الحسنى إذا كانت نفيذ البرامج من خلال عملية تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وفق الما يتم إنجازه هو الانسجام بين الأساليب المستخدمة والمواد المعطاة لتلاميذ، وكان هناك نشاط تلاميذ

مباشر نحو التعليم. في هذه الدراسة، كان الحد الأدنى لمعايير الإكمال في المواد العربية ٧٥، مما يعن نه إذا كانت درجة التلاميذ أقل من ٧٥، يتم الإعلان عنعدم اكتمالها.

### ط. نظام البحث

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد المشكلة، تركيز

البحث، تحديد معاني المصطلحات، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد

البحث، مؤشرات نجاح العمل، نظام البحث.

٢. الباب الثاني: التي تحتوي على الدراسة النظرية، البحوث السابقة، إطار التفكير،

وفريضة العمل.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث تحتوي على مكان ومدة البحث، نوع ومنهجية

البحث، خلفية وموضوع البحث، إجراء البحث، مصادر البيانات، الة جمع

البيانات، الة التحقق من صحة البيانات، الة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: تحتوي على تحليل بيانات.

٥. الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة و الاقتراحات

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. طريقة المحادثة

##### ١. معرفة طريقة المحادثة

الطريقة التي تسمى باللغة العربية هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم أو منهجي على أساس النهج المحدد. هذه الطريقة هي طريقة للتدريس يتم تتبعها من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها. ستحدد دقة المعلم في اختيار طريقة نجاح التعلم إلى حد كبير.

محادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، ولا يزال من قواعد الكلمات والأرقام والجمل اللغوية للمساعدة في التناظرية على النحو المطلوب من قبل المتكلم في التجويد والاتصالاً.<sup>11</sup>

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية من

خلال

---

<sup>11</sup> Hastang Nur, *Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, (Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017), hlm. 179.

المحادثة، بين المحادثات بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين برفقة إضافة المفردات أو المفردات

الجديدة في عملية المحادثة الجارية. أو بمعنى آخر، طريقة المحادثة المهية طريقة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة، يمكن أن تحدث بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ والتلاميذ، بحيث يمكنها إثراء المفردات.

طريقة المحادثة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة سواء كانت المحادثة بين التلاميذ والتلاميذ أو التلاميذ والمعلم مصحوبة بإضافة مفردات أو مفردات جديدة في عملية المحادثة.<sup>12</sup>

## ٢. خطوات طريقة المحادثة

تتضمن خطوات طريقة المحادثة ما يلي:

- أ. قم بإعداد مواد المحادثة بعناية وحدد الموضوع المراد تقديمه.
- ب. يجب تعديل مواد المحادثة وفقاً لمستوى تطور التلاميذ وقدرتهم. لا تقدم محادثات بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها ويفهمها المتعلمون.
- ج. يجب على اختصاصيي التوعية أولاً شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة عن طريق كتابتها على السبورة. بعد اعتبار التلاميذ يفهمون، يطلب المعلم من

<sup>12</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 55.

التلاميذ التدرّب أمام الفصل، ويستمتع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على دورة التالى.

د. إذا استؤنفت المحادثة في الاجتماع التالى، يجب أن يكون اختصاصي التوعية قادرا على وضع الحدود وسيتم تقديم الموضوع بعد ذلك. حتى يتمكن التلاميذ من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

هـ. إنهاء اجتماع الدرس من خلال توفير الدافع والحماس التلاميذ للدراسة بجدية أكبر<sup>13</sup>.

### ٣. مزايا طريقة المحادثة

- أ. يصبح وضع الفصل الدراسي أكثر حيوية وديناميكية.
- ب. تدريب التلاميذ ان تكون شجاعا تعبير عن الآراء بشكل جدي و مسؤول.
- ج. اعرف الفرق الرأي بين التلاميذ و معلم الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى مناقشات إيجابية.

د. إلهام التعلم والقدرة التنافسية الصحية بين التلاميذ.

٤. إعداد التعليم بتطبيق طريقة المحادثة

<sup>13</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 117-118.

نظرا لأن المحادثة هي طريقة للحوار حيث يحتاج التلاميذ إلى القدرة والإتقان لموضوع المواد التعليمية، يجب على المعلم قبل إعطاء التمارين الاستعداد مسبقا من حيث المواد وما إلى ذلك ليتم تدريبه، وليس فقط إعطاء التمارين تلقائيا. بحيث عند تقييم نتائج التدريب، يمكن للمعلمين أيضا رؤية علامات تقدم الطالب، بما في ذلك استيعاب ومهارات ودقة تفكير كل طالب يتلقى التدريب.

#### ٥. تنفيذ التعليم بطريقة المحادثة

- أ. إعداد مواد المحادثة وتعيين الموضوعات التي سيتم تقديمها.
- ب. يجب أن تكون مواد المحادثة مصممة وفقا لمستوى التلاميذ وقدرتهم.
- ج. تطبيق الدعائم كمساعدات للمحادثة. لأن وجود الوسائل التعليمية سيسهل على المعلمين شرح تصورات التلاميذ للمعنى والغير كاملد الوارد في المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجذب انتباه المتعلمين وليست مملة.
- د. يجب على معلم التوعية أولا شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة كما هو موضح. بعد أن

يعتبر المتعلمون مفهوميين، يطلب منهم التدرج أمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على دورة التالي.

## ب. مهارة الكلام

### ١. معرفة مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها.

مهارة الكلام هي القدرة على جعل أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.<sup>١٤</sup>

في جوهرها، مهارة الكلام هي مهارات تستخدم لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة

بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة ومناسبة. لذلك، ترتبط مهارة

الكلام بمشكلة الأفكار أو الأفكار حول ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط

المهارات أيضا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة

ومناسبة. لذلك، ترتبط المهارات ارتباطا وثيقا بقدرة الأنظمة المعجمية والنحوية والودية

والصوتية.<sup>١٥</sup>

الكلام هو أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة

العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. التحدث هو أحد وسائل الاتصال كوسيط

<sup>14</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135.

<sup>15</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 138.

رئيسي ولتشكيل العقل المدبر للحيرت والتفاهم بين المحاورين. يجب أن تستند تمارين

التحدث إلى:

أ. القدرة على الاستماع.

ب. النطق.

ج. إتقان المفردات (النسبية) يعبر عن إمكانية قدرة الطلاب على توصيل النوايا أو

الأفكار.<sup>16</sup>

لذلك، فإن ممارسة التحدث هي استمرار للاستماع وممارسة الاستماع ثم بعد

القيام بذلك، هناك ممارسة على النطق.

٢. مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يكون تعلم الكلام مفيدا لغير العرب، لا بد من ملاحظة ما يلي :

أ. يجب أن يكون لدى المعلمين كفاءة عالية في هذه المهارة.

ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)

ج. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس القلم، مثل البدء بكلمة

السهل المكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا.

<sup>16</sup> Sulis Hidayati, Skripsi, *Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Islahul Muta allim*, Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012, hlm. 22.

د. ابدأ بالمفردات السهلة.

هـ. التركيز على قسم مهارة الكلام<sup>١٧</sup>.

### ٣. قياس مهارة الكلام

يعتمد قياس القدرة على الكلام على ما إذا كانت الرسالة أو معنى المتكلم تُنقل

إلى المستمع أم لا. لأن معنى اللغة مجردة، ثم قياسها بقياس الأعراس التي تصف المعنى أو

من خلال أنواع اختبارات الكلام. هذه الأعراس هي:

أ. النطق، كيف يقول التلاميذ كلمة أو جملة واحدة.

ب. القواعد النحوية، كيف يحافظ التلاميذ على قواعد القواعد في الكلام.

ج. المفردات، مقدار المفردات التي يملكها ويستخدمها التلاميذ في الكلام.

د. الفهم، مدى جودة التلاميذ في فهم التواصل اللغوي المستخدم<sup>١٨</sup>.

لقياس المكونات الخمسة، يمكن إجراء عدة أشكال من اختبارات الكلام أدناه:

#### ١. غير كاملة غير كاملية

يقوم متلقي الاختبار بإصدار جملة أو خطاب غير كاملير يعرب عن الحالة أو الحادث

الذي حدث كما هو موضح في الصورة المقدمة أو موضوع لمحدد.

<sup>17</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul'Ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2012), hlm. 90.

<sup>18</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul'Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 149.

## ٢. إعادة سرد

يقرأ متلقي الاختبار خاطباً موجوداً في القراءة أو يستمع إلى الخطاب الخاص بالتسجيل، ثم يكشف عن محتويات بلغته عن طريق إعطاء الأولوية للأجزاء المهمة من القراءة أو التسجيل.

## ٣. التحدث الحرة

في شكل حرية التعبير، يتم إعطاء المتقدمين للاختبار العديد من الموضوعات واختيار الموضوع الذي يناسب أذواقهم ومعرفتهم.

## ٤. المحادثة

المحادثة هي شكل من أشكال الاختبار عن طريق مطالبة اثنين أو أكثر من المشاركين بإجراء محادثة حول موضوع أو حول محيطهم، ربما بمساعدة الصور.

## ٥. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاختبار من خلال تلاميذ الإجابة أو الرد على الأسئلة التي تظهر له حول موضوع أو معلومات يعرفها لفظياً.<sup>١٩</sup>

## ج. البحث السابقة

تشمل الأبحاث السابقة:

<sup>19</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 150.

١. كتب هذا البحث محمد سورتنو بعنوان: تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية لتلاميذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان، كانت نتائج ه ذا البحث هي زيادة مهارة الكالم. في مرحلة ما قبل العمل، حصلت على نتائج اختبار بمعدل ١٨,٥١%. ثم ارتفع في إجراء العمل الأولى ٣٣,٣٣% وزاد في إجراء العمل الثاني إلى ٧٢,٥٥%. حصلت نتائج ملاحظات أنشطة التلاميذ في إجراء العمل الأولى على متوسط قيمة بلغت ٧٢,٥٥% من نتائج ملاحظات أنشطة التلاميذ التي تم تصنيفها على أنها جيدة. و زادت في إجراء العمل الثاني، بمتوسط قيمة ٩٣,٥٤%. تم تصنيف الرقم بشكل جيد للغاية. لذلك من هذه النتائج، الاستنتاج أن الاهتمام مدة مهارة الكالم لتلاميذ الفصل الثامن معهد دار الاستقامة هوتابادانج بادانج سيدمبوان قد زيادت.<sup>٢٠</sup>

تم العثور على تشابه البحث السابق مع بحث المؤلفة في طريقة البحث ، والتي تستخدم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، والفرق بين البحث السابق وبحث المؤلفة هو مكان ووقت البحث والنتائج التي حصل عليها الباحثة.

<sup>٢٠</sup> محمد سورتنو، "تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارات اللغوية العربية لتلاميذ الفصل الثامن في معهد دار الاستقامة

٢. كتب هذا البحث شهلاواني سيريجار رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٣٤ بعوان البحث: مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية. أهداف من هذا البحث هو المعرفة المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وحلها. المسألة الأساسية في هذا البحث هي مشكلات التي يواجه التلاميذ. الطريقة المستخدمة في هذا البحث "بحث نوعي". النتائج من هذا البحث هي مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من حيث اللغوية وغير اللغوية. من الناحية اللغوية تتكون: مشكلات نظام الصوت، المشكلات المفردات. وغير اللغوية تتكون: المشكلة الرغبة والدوافع، مشكلات المرافق والبنية التحتية، المشكلات البيئية. حل المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من الناحية اللغوية: نظام الصوت هي تكرار نطق الأحرف على وجه صحيح، وتوفير حفظ المفردات في كل من الفصل وخارجه وغير اللغوية هي تكلم بالعربية بدون استحياء وتشجيع التلاميذ تكلم اللغة العربية بطلاقة.<sup>٢١</sup>

والفرق بين البحث السابق وبحث المؤلفة هو مكان ووقت البحث والنتائج التي حصل عليها الباحثة.

<sup>٢١</sup> شهلاواني سيريجار، "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية" (Skripsi, (IAIN Padangsidempuan, 2021)

الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو مكان ووقت البحث والنتائج التي حصل

عليها الباحث

### د. إطار التفكير

الإطار الذهني هو نظرية أساسية لحل المشكلات. ترقية مهارة كلام هو شيء مهم في

تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم مهارة علينا أن نتقن أربع مهارات لغوية، إحداها مهارة

كلام معنا إتقان مهارة كلام سيسهل علينا تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بترقية مهارة

كلام التلاميذ في مدرسة المتوسطة، هناك العديد من المشكلات التي لا يهتم التلاميذ

بشكل عام بتعليم اللغة العربية. بحيث لا يزال تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ

منخفضا. انخفاض قدرة التلاميذ على الكلام لأنها تتأثر بطرق التعليم التي غالبا ما تكون

غير مناسبة بحيث يكون التلاميذ أقل نشاطا وغير مهتمين بتعليم اللغة العربية.

لذلك، هناك حاجة إلى طريقة التعليم الصحيحة من أجل ترقية مهارة التلاميذ الكلام.

تتبع طريقة التعليم لترقية مهارة كلام التلاميذ طريقة المحادثة في عملية التعليم. يمكن أن

يتطلب التعليم بتطبيق طريقة المحادثة من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة بسيط للغاية بحيث يمكن للمعلمين تتبعها

عمليا. في هذه الدراسة، سيرتق الباحثة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي لترقية مهارة

كلام التلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان بتطبيق طريقة المحادثة.  
 يمكن لنتائج هذه الدراسة يرتق مهارة كلام التلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الأمين  
 سامبيان.

### هـ. فرضية العمل

بناء على الإطار أعلاه، فإن فرضية العمل في هذه الدراسة هي تطبيق طريقة المحادثة  
 لترقية

مهارة كلام التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان الجنوبية. إذا كان  
 تطبيق المعهدة مناسبة، فإن قدرة التلاميذ الصف الثامن على الكلام في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الأمين سامبيان زيادة بشكل كبير.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان ومدة البحث

يقم هذا البحث من يوليو ٢٠٢٣ حتى سبتمبر ٢٠٢٣ في مدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان منطقة لابهان باتو الجانوبية. يجعل الباحثة هذا المكان للبحث لأن هناك لايزال المعلمون يستخدمون أسلوب المحاضرة في أنشطة التدريس والتعليم، في كثير من الأحيان مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم النشاط، لذلك اختار الباحثة هذه المدرسة لإجراء البحث لأ يتوافق مع عنوان الباحثة وهو تطبيق أسلوب المحادثة.

#### ب. نوع ومنهجية البحث

هذا النوع من البحث التي أجريت هو البحث الإجمالي في الفصول الدراسية. البحث الإجمالي في الفصول الدراسية هو بحث يجتمع بين إجراءات البحث و الإجراءات الموضوعية، أو إجراء يتم تنفيذه في مجال التحقيق، أو محالة من قبل شخص لفهم مايجري، أثناء الانخراط في عملية ترقية و تغيير.<sup>٢٢</sup> بحث الإجمالي بطريقة الدورات. دورة واحدة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. بحث لإجمالي هو بحث في

---

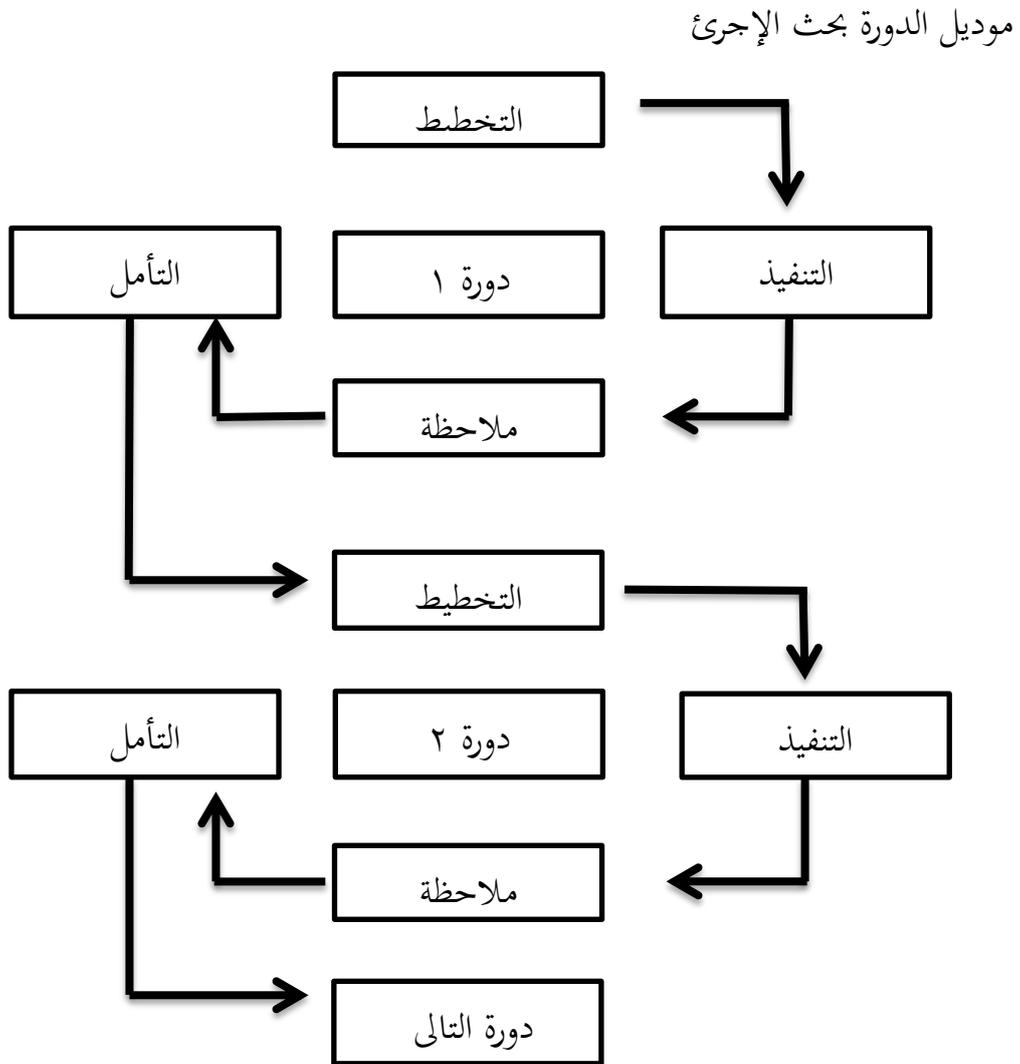
<sup>22</sup> Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen* ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 11.

مجال التعليم، والذي يعكس من خلال اتخاذ إجراءات معينة في مجال الفصول بهدف  
ترقية جودة التعليم الإحرفي. أداة البحث التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هي

الاختبار

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث الإحرفي موديل سوحرمي أريكونتو.

صورة ٢



### ج. خلفية و موضوع البحث

يعتمد هذا البحث على الدعوى الجماعية مع خلفية بمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان، موضع هذه الراسة هي فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الأمين سامبين مركزية سونغاي كانان منطقة لابوهان باتو الجانوبية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### د. إجراء البحث

يتضمن إجراء البحث الجماعي هذا المراحل التالية من المراحل:

#### ١. المرحلة التضيرية

- أ. اطلب الإذن من مدير مدرسة المتوسطة الأمين سامبيان لإجراء البحوث
- ب. إجراء الملاحظات الأولية و المقابلات مع المعلمين في مجل الدراسة فيما يتعلق لمشكلات البحثية وحالة لتلاميذ فصل الثامن ب بمدرسة المين سامبيان.
- ج. إعداد المقترحات البحثية والتشاور مع المشرفين
- د. التشاور مع مدرس الدراسة فيما يتعلق الأمور المتعلقة الأنشطة البثية التي يتعين القيام بها.

هـ. مناقشة ادوات البحث مع المعلمين في مجل الدراسة

#### ٢. عقد التنفيذ

يتكون بحث العمل الجماعي هذا من دورتين وكل دورة بما في ذلك التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل، وتتألف الدورة الثانية من اجتماع واحد، وفي الدورة التالية.

### ٣. مرحلة البيانات

#### أ. تحليل البيانات

بعد الإنتهاء من البحث و السماح بجميع البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات من الدراسة.

#### ب. كتابة نتيج البحوث

بعد انتهاء الباحثة من تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها، تسمير الباحثة في كتابة أطروحة والتشاور مع المحاضر. خطوات العمل المنفذة في ل دورة هي:

### ١. الدورة الأولى

#### أ. مرحلة التخطيط

التخطيط في كل دورة هو إعداد تخطيط التعليم لترقية التعليم. ولتالي، في التخطيط، ليس فقط جنابا إلى جنب حول الأهداف أو الكفاءات التي يجب تحقيقها ولكن أيضا يجب تسليط الضوء عليها بشكل أكبر، خاصة من قبل المعلم في عملية التعليم، و هذا يعني أن التخطيط الذي يتم تجمعية يجب أن يتببق كدليل كامل في عملية التعليم. التخطيط الذي أعده الباحثة هي:

(١) يقوم المعلم بتحديد و تحليل المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء عملية التعليم.

(٢) يقوم المعلم بتجميع أدوات التعليم التي تتكون من سيناريوهات التعليم، و RPP، والمراد التعليمية، ووسائل التعليم السابقة.

(٣) يقوم المعلمون بتجميع أدوات التقييم في شكل اختبارات واوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ أثناء التعليم.

ب. مرحلة العمل

أما لنسبة للإجراءات التي يمكن القيام بها في تعلم المحادثة:

١. الإجراءات الأولية

أ. يدخل المعلم إلى الفصل الدراسي ويلقي التحيات ويصلي.

ب. يوفر المعلم الدافع لتلاميذ ليكونوا متحمسين في التعليم.

ج. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

د. يعطي المعلم لتلاميذ نصاعريا يحتوي على المحادثة.

هـ. يشرح المعلم إجراءات تطبيق طريقة المحادثة.

٢. مرحلة النشاط الأساسية

أ. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات.

- ب. يقرأ المعلم النص العربي الذي أعطي ويستمع إليه التلاميذ.
- ج. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة الممارسة المحادثة التي تم إجراؤها.
- د. يساعد المعلم التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في المحادثة.
- هـ. تكمل المعلم من خلال تقديم الردود و تلخيص نتائج المناقسة مع التلاميذ.

### ٣. مرحلة الختامية

- أ. يوفر المعلم فرصة لتلاميذ الذين يرغبون في طرح أسئلة حول مواد اليوم.
- ب. يمارس المعلم المحادثة مع التلاميذ واحدا فواحدا.
- ج. يشجع المعلم التلاميذ على الدراسة بجد أكبر.
- د. يحتتم المعلم الدرس بصلاة مشتركة.

### ج. الملاحظة

يتم إجراء ملاحظة لتحديد ما إذا كانت مهارة التحدث لدى التلاميذ قد

يرتقي، وكذلك لمعرفة عيوب ومزايا طريقة المحادثة.

١. ملاحظة تطبيق طريقة المحادثة في عملية التعليم.

٢. مراقبة مخرجات تعلم التلاميذ ستطبق فالاختبارات.

د. مرحلة التأمل (التنفيذ)

التأمل هو كيفية رؤية أوجه الغير كاملور في طريقة المستخدمة أثناء عملية التعلم.

أما لنسبة لما يتم في هذا التأمل فهي:

١. التأمل في زياده مهارة الكلام التلاميذ ستطبق طريقة المحادثة.
٢. رؤية زيادة لترقية مهارة الكلام التلاميذ ستطبق نتائج الاختبار المقدمة، و هي الإختبار القبلي والبعدي و كذلك اورا الملاحظة التي يتم تنفيذها في كل عملي تعلم تتم.

٣. توصيات من مراحل النشاط في الدورتين الأولى و الثانية. النتائج المتوقعة هي كما يلي:

- أ. يمكن إتقان المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- ب. ان يكون لدى المعلم القدرة على تطبيق طريقة المحادثة في تحقيق اهذا تعليم اللغة العربية.
- ج. هناك زيادة في مهارة الكلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية مع نتائج اختبار التلاميذ التي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الذي يتم إجرائه على دورتين.

#### هـ. مصادر البيانات

في هذه المرحلة، يستخدم مصدر البيانات أساسي، و هو مصدر البيانات يوفر البيانات مباشرة لجميع البيانات. يتم الحصول على مصدر البيانات من موضوع البحث

في شكل نتائج الاختبار. بحيث يمكن خلق بيانات أكثر صحة حول مشكلات قيد الدراسة، و هي كيفية تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن ب بمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مركزية سونغاي كانان منطقة لابوهن باتو الجانوبية.

### و. الة لجمع البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للكتابة ستخدم تقنيات جمع البيانات

التالية:

#### ١. اختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المفزات (المنبهات) التي تحصل على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد درجة الرقم.<sup>٢٣</sup> يتم استخدام طريقة الاختبار هذه لتحديد نتائج تعليم التلاميذ قبل و بعد استخدام طريقة المحادثة. لجمع البيانات حول استخدام طريقة المحادثة الاختبار، يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الكلام لدى التلاميذ باستخدام اختبار محادثة بين تلاميذ و معلم.

<sup>23</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Renika Cipta, 2003) hlm. 170.

### ز. آلة التحقق من صحة البيانات

للتحقق من آلة تحليل البيانات في هذه الدراسة، فإن التحقق من صحة البيانات

التي يستخدمها الباحثة هو تنظيم الاختبار مصداقية البيانات.

١. مقارنة الجهود السابقة الجهود الحالية.

تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام طريقة مقارنة

النتائج

### ح. آلة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي وسيلة للباحثة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها

بعد البحث. يعمل تحليل البيانات هذا على تحديد فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة المحادثة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي :

تحليل البيانات هو تحديد البيانات وفقا للمشكلة. يجمع الباحثة البيانات بناء على

الاختبارات التي تم الحصول عليها من قدرات التلاميذ. يتم تلخيص البيانات لمعرفة

متوسط درجة التلاميذ والانتها من تعلم التلاميذ مع الصيغة:

$$\text{nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{presentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تحليل بيانات

##### ١. تصويف المكان البحث

أ. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان لابهوان باتو الجنوبية  
سيت المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان لابهوان باتو الجنوبية الخاصة في  
عام ٢٠١٠ وقادها العديد من رئيس المدارس على النحو التالي:

#### الجدول : ١, ٤

##### المدير مدرسة

رقم	اسم المدير	طويل في الخدمة
١	الدكتور اندس ف. سيريجر	٢٠١٠-٢٠١١
٢	الحاج فرداميان سيريجر	٢٠١١-٢٠١٢
٣	الدكتور اندس فانغاديلان سيريجر	٢٠١٢-٢٠٢١
٤	دروين سيريجر، الم	٢٠٢١-٢٠٢٢
٥	هفيفوالدين، ليسانس	٢٠٢٢-٢٠٢٣
٦	اسفان حوداوي سيريجر، SHI	الآن

سامبيان، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان هي:

"توجيه وتطوير التلاميذ كشعب إندونيسي كامل نحو العقيدة الإسلامية والعلوم والمعرفة  
البيئية والأخلاق الحميدة"

ب. نبذة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان لابهان باتو .١

الجانوية

٢. العنوان الكامل : الطريق المسجد رقم واحد قرية سامبيان منطقة سونغاي .٢

كانان ريجنسي لابهان باتو الجانوية مقاطعة سومطرة الشمالية.

٣. NSM: 121212220037

٤. NPSN: 10263997

٥. NPWP: 00.517.289.116.000

٦. منطقة: سونغاي كانان

٧. ريجنسي: لابهان باتو الجانوية

٨. مقاطعة: سومطرة الشمالية

٩. سنة التأسيس: ٢٠١٠

١٠. الاعتماد: ب

١١. الرمز البريدي : ٢١٤٦٥

١٢. الهاتف : ٠٨٥٢٦٠١١٦٥٧٦

١٣. ملكية المؤسسة:

أ. حالة الأرض: منحة

١٤. عدد التلاميذ: ٢٠٣

١٥. عدد المعلمين: ١٤ شخصا

١٦. الإدارة: ٢ أشخاص

١٧. أمين الصندوق: ١ شخص

ج. أسماء المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

#### الجدول: ٤.١

أسماء المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

رقم	إسم المدرس
١.	اسفان حوداوي سيريجر، SHI
٢.	هفيفوالدين، ليسانس
٣.	ليندا ماي سار، ليسانس
٤.	موليان، ليسانس
٥.	سي تي أسمار، ليسانس
٦.	إندرا سهفوترا سيريجر، ليسانس
٧.	سي تي نورهيلان تنجونج، ليسانس
٨.	هسنيتا هسيبوان، ليسانس

٩ .	محمد رول حراحف، ليسانس
١٠ .	سيتي مهديوان سيريجر، ليسانس
١١ .	نوفيت سار سغالا، ليسانس
١٢ .	قمرعة سيريجر، ليسانس
١٣ .	أسمي وردية، ليسانس
١٤ .	دوهربي ريطونجا، ليسانس

سامبيان، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

ج. حالة المتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

#### الجدوال: ٤.٢

حالة المتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان

عدد التلاميذ	فصل
٢٧ التلاميذ	٧ أ
٢١ التلاميذ	٧ ب
٣٠ التلاميذ	٨ أ
٢٩ التلاميذ	٨ ب
٣١ التلاميذ	٩ أ
٣٢ التلاميذ	٩ ب
٣٣ التلاميذ	٩ ج

سامبيان، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

## ٢. بيانات البحث

## أ. قبل الدورة

## الجدوال : ٤.٣

## نتائج التعليم قبل الدورة

رقم	إسم التلاميذ	رجل/النساء	نتيجة	وصف
١.	تلميذ	رجل	٤٠	غير كامل
٢.	تلميذ	رجل	٤٥	غير كامل
٣.	تلميذ	رجل	٦٠	غير كامل
٤.	تلميذات	النساء	٨٠	كامل
٥.	تلميذ	رجل	٥٠	غير كامل
٦.	تلميذات	النساء	٥٠	غير كامل
٧.	تلميذات	النساء	٦٠	غير كامل
٨.	تلميذ	رجل	٤٥	غير كامل
٩.	تلميذات	النساء	٨٠	كامل
١٠.	تلميذ	رجل	٦٥	غير كامل
1١	تلميذ	رجل	٥٠	غير كامل
12	تلميذ	رجل	٤٥	غير كامل
١3	تلميذ	رجل	٤٥	غير كامل
١٤	تلميذ	رجل	٤٠	غير كامل
١٥	تلميذ	رجل	٤٥	غير كامل
١٦	تلميذ	رجل	٥٠	غير كامل
١٧	تلميذات	النساء	٨٠	كامل
١٨	تلميذ	رجل	٧٥	كامل

غير كامل	٧٠	النساء	تلميذات	١٩
كامل	٧٥	النساء	تلميذات	٢٠
غير كامل	٦٠	النساء	تلميذات	٢١
كامل	٨٠	النساء	تلميذات	٢٢
غير كامل	٤٥	رجل	تلميذ	٢٣
غير كامل	٥٥	النساء	تلميذات	٢٤
غير كامل	٥٥	النساء	تلميذات	٢٥
غير كامل	٤٠	رجل	تلميذ	٢٦
كامل	٧٥	النساء	تلميذات	٢٧
غير كامل	٦٠	النساء	تلميذات	٢٨
غير كامل	٥٠	النساء	تلميذات	٢٩
	١٦٧٠		مجموع	
			متوسط القيمة	
			نسبة الاكتمال	

سامبيان، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣

Jumlah siswa yang tuntas : 6 orang

Nilai rata-rata:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1670}{29} = 57,59$$

Adapun presentase ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan adalah:

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 6}{\sum 29} \times 100\%$$

$$p = 0,21 \times 100\%$$

$$p = 21\%$$

**Yang belum tuntas adalah:**

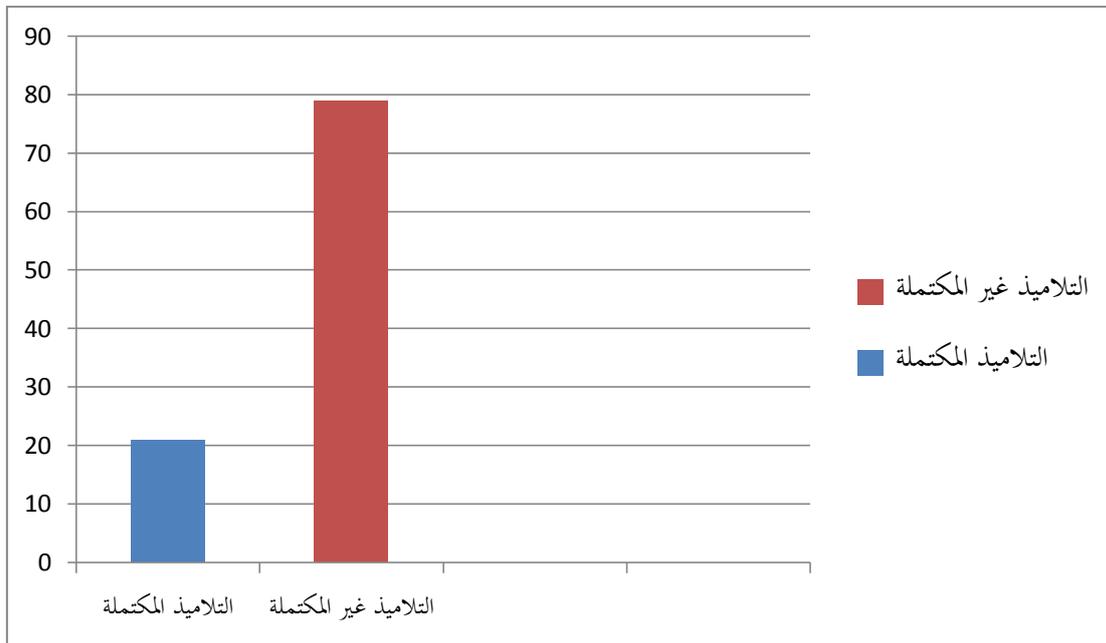
$$p = \frac{\Sigma \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\Sigma 23}{\Sigma 29} \times 100\%$$

$$p = 0,79 \times 100\% = 79\%$$

#### الجدوال: ٤.٤

#### نتائج التعليم قبل الدورة



من نتائج ما قبل الدورة من خلال الاختبار التمهيدي، تم الحصول على متوسط

درجة ٥٧,٥٩ بحيث لم إلى KKM. فالنسبة، فإن عدد التلاميذ كامل هو ٢١% أو ٦

أشخاص من أصل ٢٩ التلاميذ، و التلاميذ غير كامل هو ٧٩% أو ٢٣ التلاميذ، بمتوسط

درجة ٥٧,٥٩. من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك تغير كاملاً في الحافز لدى التلاميذ للتعليم في رغبة في التكلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحادثة.

### ب. تطبيق طريقة المحادثة

#### ١. الدورة الأولى

##### أ. التخطيط

استخدم الباحثة من نتائج اختبار ما قبل الدورة الأولى أعلاه طريقة المحادثة التي تم تنفيذها في زيادة الرغبة تعلم التلاميذ في المواد العربية، وهي كالتالي:

١. المشكلات التي تم تحديدها في عملية تعليم التلاميذ هي عملية التعليم الرتيبة

للغاية وطريقة التعليم محدودة للغاية، والتلاميذ ليسوا نشطين في التعليم بحيث

تكون عملية التعليم محوراً للمعلم.

٢. أعد المعلم مواد تعليمية وخطط دروس ومواد تعليمية ووسائط تعليمية.

٣. قام المعلم بإجراء اختبار بعد التعليم.

##### ب. التنفيذ

في هذه المرحلة الأولى من العمل، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة تعليمية بناء على خطة

تنفيذ التعليم (RPP).

أجريت الدراسة يوم الخامس ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣. يتم تنفيذ هذا الإجراء وجهاً

لوجه مع تخصيص ٣ × ٤٠ دقيقة مع الأنشطة التالية:

١. في المرحلة التمهيديّة، يدخل المعلم الفصل ثم يلقي التحيّة، ثم يوجه المعلم قائد

الفصل لقيادة صلاة مشتركة، وبعد الانتهاء من الصلاة يسأل المعلم عن أداء

التلاميذ ويتحقق من حضور التلاميذ. ثم يقوم المعلم بتوفير دافع التعليم في

شكل جمل توفر دافعية التعليم للتلاميذ، ثم ينقل المعلم عنوان المادة المراد

دراستها والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

٢. في مرحلة النشاط الأساسي يقوم المعلم بتطوير الموضوع حول المحادثة من

خلال ربطه لحياة اليومية، ثم يقدم المعلم محادثة بسيطة تتعلق بهوايت كل

التلاميذ بحيث يهتم التلاميذ بالمادة المراد تقديمها. ثم يكتب المعلم عدة

مفردات مع موضوع هواية على السبورة و يطلب من التلاميذ كتابتهم في

كتبهم، و بعد الانتهاء من الكتابة يقرأ المعلم المفردات ثم يقرأها التلاميذ. ثم

يطلب المعلم أن يحفظ المفردات و يقدمها للمعلم.

٣. في المرحلة الختامية، يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة على التلاميذ الذين

لا يفهمون الموضوع المقدم ثم يختتم المعلم المادة التعليمية ويعطي اختبار المحادثة

التلاميذ لقياس مهارة الكلام للمادة التعليمية المقدمة.

طلب المعلم من التلاميذ تكرار درس اليوم في المنزل حتي يكون أكثر سلاسة في الاجتماع التالي. ثم يحتتم المعلم الدرس بصلاة مشتركة.

ج. الملاحظة

جدوال: ٤.٥

نتائج الملاحظة دورة الأول

الجوانب التي الملاحظة					
رقم	المؤشرات المرصودة	عدد التلاميذ المكتملة	عدد التلاميذ غير المكتملة	النسبة المئوية التلاميذ المكتملة	النسبة المئوية التلاميذ غير المكتملة
	التلاميذ الذين ينشطون في التعليم	١٥	١٤	٥١,٧٢%	٤٨,٣%
	التلاميذ يجيدون قراءة المفردات	١١	١٨	٣٧,٩٣%	٦٢,١%
	التلاميذ الذين يجروون على التقدم للمحادثة	١٢	١٧	٤١,٣٧%	٥٨,٦٢%
	التلاميذ الذين يسألون المعلم إذا لم يتمكنوا من فهم عملية التعليم	١٣	١٦	٤٤,٨٢%	٥٥,١٧%

سامبيان، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

بناء على الملاحظة التي شاهدها الباحثة أثناء عملية التعليم. قسم المعلم التلاميذ إلى ١٤ مجموعات مع أصدقائي. تسبب هذا في أن يكون التلاميذ صاخبين وغير مواعين. ومع ذلك، يمكن رؤية القدرة على معالجة معلومات التلاميذ من الموقف الحماسي لتلاميذ في الاستماع إلى اتجاه المعلم والانتباه إلى أساليب التعليم التي يوجهها المعلم والتي سيتم استخدامها كمواضيع مناقشة مع مجموعة الأصدقاء الخاصة بهم.

ومع ذلك، فإن استخدام طريقة المحادثة يغير الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ، لأنه استخدام طريقة المحادثة يكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعليم. بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، هناك زيادة مهارة الكلام التلاميذ، التلاميذ الذين حصلوا في الأصل على متوسط درجة من الأول بنسبة ٦٧,٤١% . كان التلاميذ المكتملون ١٠ شخصا من أصل ٢٩ التلاميذ ٣٥% و ١٩ شخصا ٦٥% التلاميذ لم يكملوا دراستهم.

### ج. الدورة الثانية

#### ١. تخطيط الدورة الثانية

في دورة التخطيط الثانية، من المتوقع أن يكون الاستمرار في استخدام طريقة المحادثة في المواد العربية بهذه الطريقة أكثر فائدة لتلاميذ ترقية مهارة الكلام. متابعة

التحليل والتفكير في الدورة الأولى التي تقوم دائما لتعليم في مجموعات بحيث تسبب مشاكل مختلفة، تسعى الباحثة إلى إجراء زيادة من خلال إجراء 57 زيادة على المجموعات الأصغر من خلال إجراء محادثات مباشرة مع المعلم ومع الأصدقاء بجانبهم.

أما لنسبة المرحلة التخطيط هذه الدورة فتقوم الباحثة الصياغة التالية:

أ. قام المعلم بتجميع دور تعليمي يتكون من خطة درس (RPP)، ومواد تعليمية ووسائط تعليمية ذات صلة.

ب. قام المعلم بتجميع أداة تقييم في شكل اختبارات وأوراق ملاحظة لقياس نشاط التلاميذ عند حدوث التعليم وفقا لمرفقات الاختبار ومرفقات الملاحظة لاجتماعات الكيغا في الدورة الثانية.

## ٢. التنفيذ

بعد إعداد خطة الدرس يتم تنفيذها وفقا لخطة الدرس والتقنيات التي تم وضعها. عقد

هذه الباحثة يوم الخامس الموافق ٣١ اغسطس ٢٠٢٣.

وبناء على نتائج التفكير في الدورة الأولى قامت الباحثة لتحسينات التالية:

أ) في المرحلة التمهيديّة، يلقي المعلم الذي يدخل الفصل التحيات ويطلب

من رئيس الفصل أن يؤدي صالة مشتركة، ثم يسأل المعلم عن أداء

التلاميذ وتحقيق من الحضور، ثم يذكر المعلم عنوان المادة المراد تسليمها ويذكر الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.

(ب) في هذه المرحلة يقسم المعلم التلاميذ إلى ١٤ مجموعات ثم يشارك المعلم نص محادثة باللغة العربية بموضوع هوايات لتلاميذ، ثم يقرأ المعلم النص العربي ويتابعه التلاميذ. بعد الانتهاء من قراءة نص المحادثة، يسأل المعلم إذ كان لا يزال هناك شيء غير مفهوم، ثم يطلب المعلم من التلاميذ مناقسة الأمر مع أصدقائهم في المجموعة الخاصة بهم. بعد الانتهاء من المناقسة، طلب المعلم من التلاميذ تقديم نتائج المناقسة الجماعية في الامام. بعد أن تقدم جميع المجموعات نتائج مناقشاتها، اختتم المعلم نتائج المناقشة خبار التلاميذ بتسجيل نتائج المناقشة التي تم تنفيذها.

(ج) في المرحلة الختامية، يعطي المعلم الفرصة لتلاميذ لطرح أسئلة أقل وضوحاً من المواد المقدمة. ثم يعيد المعلم الانتهاء من المادة التي تمت دراستها، ثم يعطي المعلم اختباراً محادثة لقياس مهارة الكلام مع موضوع هواية. ثم يختتم المعلم الدرس بصلاة مشتركة.

## ج. مراقبة الدورة الثانية

## جدوال : ٤.٦

## نتائج الملاحظة دورة الثانية

الجوانب التي الملاحظة					
رقم	المؤشرات المرصودة	عدد التلاميذ المكتملة	عدد التلاميذ غير المكتملة	النسبة المئوية التلاميذ المكتملة	النسبة المئوية التلاميذ غير المكتملة
	التلاميذ الذين ينشطون في التعليم	١٨	١١	٦٢ %	٣٨%
	التلاميذ الذين شاركوا في العمل الجماعي	٢٠	٩	٦٩%	٣١ %
	التلاميذ الذين جيزؤون على التقدم للمحادثة	٢٤	٥	٨٢,٧%	١٧,٢%
	التلاميذ الذين	١٩	١٠	٦٥,٥%	٣٤,٤%

				يجيدون المحادثة	
٢٧,٦%	٧٢,٤%	٨	٢١	التلاميذ الذين يسألون المعلم إذا لم يتمكنوا من فهم عملية التعليم	

سامبيان، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

خطوات التعليم التي يتم تنفيذها تتوافق مع ما أعده المعلم من قبل. سارت عملية التعليم والمناقشة والعرض التقديمي بسلاسة وفعالية. إن تخصيص الوقت لعملية التعليم والمناقشة والنسبة المئوية فعال للغاية، بحيث يمكن إكمال عملية التعليم في الوقت المحدد. كما سارت عملية التفاعل في الدورة الثانية بني المعلم و التلاميذ بشكل جيد. عن دما تم إجراء اختبار المحادثة مع الأصدقاء، بدأ التلاميذ في إتقان اللغة العربية ولم يكن هناك سوى عدد قليل من التلاميذ الذين لم يتقنوا بعد المحادثات مع الأصدقاء باللغة العربية. وذلك لأن التلاميذ يفهمون بالفعل ويفهمون موضوع التعليم.

حدث هذا بسبب تحسين من الدورة السابقة. بعد إجراء تحسينات في الدورة الثانية، اتضح أننا قادرة على مهارة الكلام التلاميذ. واستنادا إلى نتائج الاختبارات التي تم

إجرائها، هناك زيادة في عدد التلاميذ بنسبة ٧٧,٩٣، و التلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٢ شخصا (٧٦%) وأولئك الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٧ التلاميذ (٢٤%). وصل اكمال التلاميذ إبل مؤشر نجاح، والذي يصل إلى %٧٠.

#### ٤) ملاحظة

أظهرت نتائج البحث الإجمالية زيادة في مهارة الكلام بتطبيق طريقة المحادثة، وبعبارة أخرى، تغيرت مهارة الكلام للأفضل. ازداد نشاط تعليم التلاميذ في الدورة الثانية من الدورة الأولى وما قبل البحث. بدأ التلاميذ في أن يكونوا قادرين على متابعة التعليم باستخدام طريقة المحادثة. يمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ المتحمسين لمتابعة خطوة بخطوة في تقديم المواد والمناقشات والنسب المئوية. بدأ التلاميذ في المشاركة في مرحلة التعليم وبدأ العديد من التلاميذ في التحفيز والتركيز على التعليم.

كما تقدر الباحثة المجموعات النشطة في التعليم حتى ترى المجموعات الأخرى نشاطها وتتبعها المجموعات الأخرى. ينظر إلى أولئك الذين يحصلون على الاكمال من النتائج التي تلي KKM التي هي جيدة مثل الكثير ويتم تقليل القيمة أدانه KKM لذلك تم إيقاف البحث في الدورة الثانية ولم يعد مستمرا لأن النتائج المحققة قد تحققت.

#### ج. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية من السنة الأولى من الحصة

الحسنة من نتائج الاختبار والملاحظات التي تتكون من عدة إجراء وهي الاختبار التمهيدي والدورة الأولى و الدورة الثانية. خلال تقسيم مجموعة التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم يقوم المعلم بتوزيع نص بسيط، ثم يطلب من التلاميذ التقدم مع أصدقائه لإجراء محادثة وفق الما تم مناقشته. وتطبيق تقييم لكل معاملة بالمثل بحيث يضيف اهتمام التلاميذ على الرغم من أنهم لا يجيدون اللغة ولا يزالون متحذلقين. وفيما يلي نتائج الاختبارات من تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية:

من نتائج قبل الدورة، تم الحصول على متوسط درجة ٥٧,٥٩ مع عدد التلاميذ الذين اكملوا إلى ٦ أشخاص أو ٢١% وعدد التلاميذ غير يكملوا ما يصل إلى ٢٣ شخص أو كانت النسبة ٧٩%. دورة الأولى بمتوسط درجة ٦٧,٤١ مع ١٠ التلاميذ أو 34% مكتملين ١٩ أو ٦٥% التلاميذ غير مكتملين. الدورة الثانية بمتوسط درجات ٧٧.٩٣ مع إكمال ٢٢ التلاميذ أو ٧٦% و ٧ التلاميذ غير مكتملين أو ٢٤% يمكن ملاحظة أن التلاميذ قد تحسنت بعد تطبيق طريقة المحادثة في زيادة مهارة الكلام باللغة العربية.

#### جدوال : ٤.٧

##### نتائج التعليم الدورة الأولى

رقم	إسم التلاميذ	رجل/النساء	KKM	نتيجة	وصف
-----	--------------	------------	-----	-------	-----

غير كامل	٦٠	٧٥	رجل	تلميذ	١.
غير كامل	٦٥	٧٥	رجل	تلميذ	٢.
كامل	٧٥	٧٥	رجل	تلميذ	٣.
كامل	٨٥	٧٥	النساء	تلميذات	٤.
غير كامل	٥٥	٧٥	رجل	تلميذ	٥.
غير كامل	٥٥	٧٥	النساء	تلميذات	٦.
كامل	٧٥	٧٥	النساء	تلميذات	٧.
غير كامل	٦٠	٧٥	رجل	تلميذ	٨.
كامل	٨٥	٧٥	النساء	تلميذات	٩.
غير كامل	٧٠	٧٥	رجل	تلميذ	١٠.
غير كامل	٥٠	٧٥	رجل	تلميذ	١١
غير كامل	٦٠	٧٥	رجل	تلميذ	١٢
غير كامل	٥٠	٧٥	رجل	تلميذ	١٣
غير كامل	٥٠	٧٥	رجل	تلميذ	١٤
غير كامل	٦٥	٧٥	رجل	تلميذ	١٥
غير كامل	٦٥	٧٥	رجل	تلميذ	١٦

كامل	٧٥	٧٥	النساء	تلميذات	١٧
كامل	٨٠	٧٥	رجل	تلميذ	١٨
كامل	٨٠	٧٥	النساء	تلميذات	١٩
كامل	٨٠	٧٥	النساء	تلميذات	٢٠
غير كامل	٧٠	٧٥	النساء	تلميذات	٢١
كامل	٨٥	٧٥	النساء	تلميذات	٢٢
غير كامل	٦٠	٧٥	رجل	تلميذ	٢٣
غير كامل	٦٠	٧٥	النساء	تلميذات	٢٤
غير كامل	٦٠	٧٥	النساء	تلميذات	٢٥
غير كامل	٦٥	٧٥	رجل	تلميذ	٢٦
كامل	٨٥	٧٥	النساء	تلميذات	٢٧
غير كامل	٦٥	٧٥	النساء	تلميذات	٢٨
غير كامل	٦٥	٧٥	النساء	تلميذات	٢٩
	١٨٩٥			مجموع	
				متوسط القيمة	
				نسبة الاكتمال	

سامبيان، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

Jumlah siswa yang tuntas: 10 orang

Nilai rata-rata:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1895}{29} = 65,34$$

Adapun presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 adalah:

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 10}{\sum 29} \times 100\%$$

$$\rho = 0,34 \times 100$$

$$\rho = 34\%$$

Yang belum tuntas adalah:

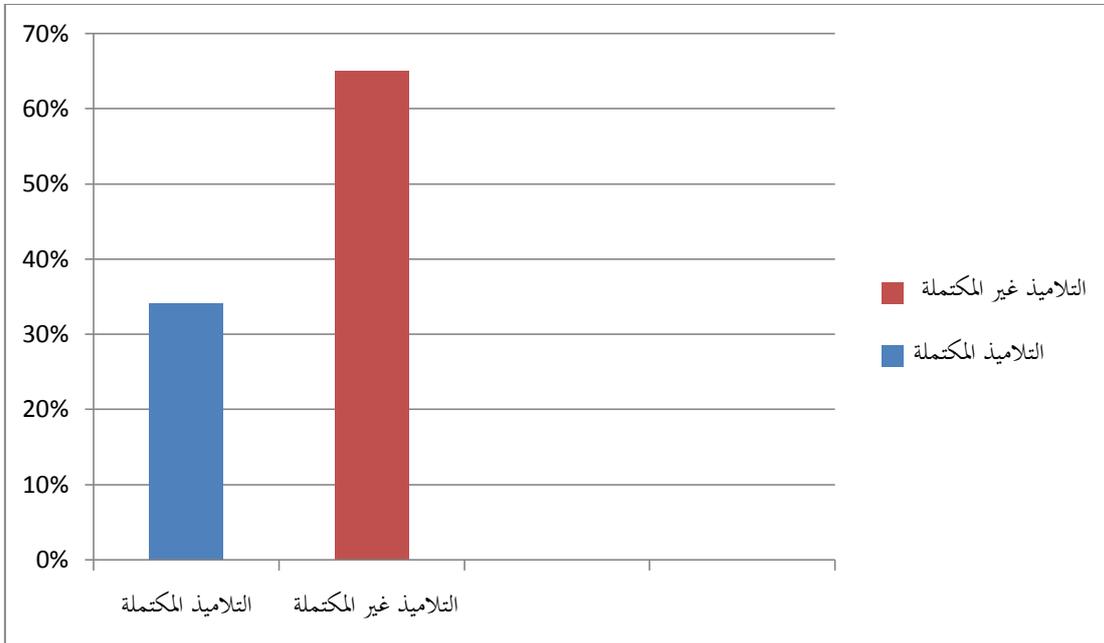
$$p = \frac{\sum \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 19}{\sum 29} \times 100\%$$

$$\rho = 0,65 \times 100\%$$

$$\rho = 65\%$$

جدوال : ٤ : ٨  
نتائج التعليم الدورة الأولى



جدوال : ٤ . ٩

نتائج التعليم الدورة الثانية

رقم	إسم التلاميذ	رجل/النساء	KKM	نتيجة	وصف
٠.١	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل
٠.٢	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل
٠.٣	تلميذ	رجل	٧٥	٨٠	كامل
٠.٤	تلميذات	النساء	٧٥	٩٠	كامل
٠.٥	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل

٦.	تلميذات	النساء	٧٥	٧٠	غير كامل
٧.	تلميذات	النساء	٧٥	٨٥	كامل
٨.	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل
٩.	تلميذات	النساء	٧٥	٩٠	كامل
١٠.	تلميذ	رجل	٧٥	٨٠	كامل
١١	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	كامل
12	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل
3١	تلميذ	رجل	٧٥	٧٥	كامل
١٤	تلميذ	رجل	٧٥	٧٥	كامل
١٥	تلميذ	رجل	٧٥	٧٥	كامل
١٦	تلميذ	رجل	٧٥	٧٥	كامل
١٧	تلميذات	النساء	٧٥	٨٥	كامل
١٨	تلميذ	رجل	٧٥	٨٥	كامل
١٩	تلميذات	النساء	٧٥	٧٥	كامل
٢٠	تلميذات	النساء	٧٥	٩٠	كامل
٢١	تلميذات	النساء	٧٥	٨٠	كامل
٢٢	تلميذات	النساء	٧٥	٨٥	كامل
٢٣	تلميذ	رجل	٧٥	٨٠	كامل
٢٤	تلميذات	النساء	٧٥	٧٥	كامل
٢٥	تلميذات	النساء	٧٥	٧٥	كامل
٢٦	تلميذ	رجل	٧٥	٧٠	غير كامل
٢٧	تلميذات	النساء	٧٥	٩٠	كامل

كامل	٧٥	٧٥	النساء	تلميذات	٢٨
كامل	٨٠	٧٥	النساء	تلميذات	٢٩
	٢١٠٥	مجموع			
		متوسط القيمة			
		نسبة الاكتمال			

سامبيان، ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

Jumlah siswa yang tuntas: 22 orang

Nilai rata-rata:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2105}{29} = 72,58$$

Adapun prentase ketuntasan belajar siswa pada siklus 2 adalah:

$$p = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$p = \frac{\Sigma 22}{\Sigma 29} \times 100\%$$

$$\rho = 0,76 \times 100\%$$

$$\rho = 76\%$$

Yang belum tuntas adalah:

$$p = \frac{\Sigma \text{siswa yang belum tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

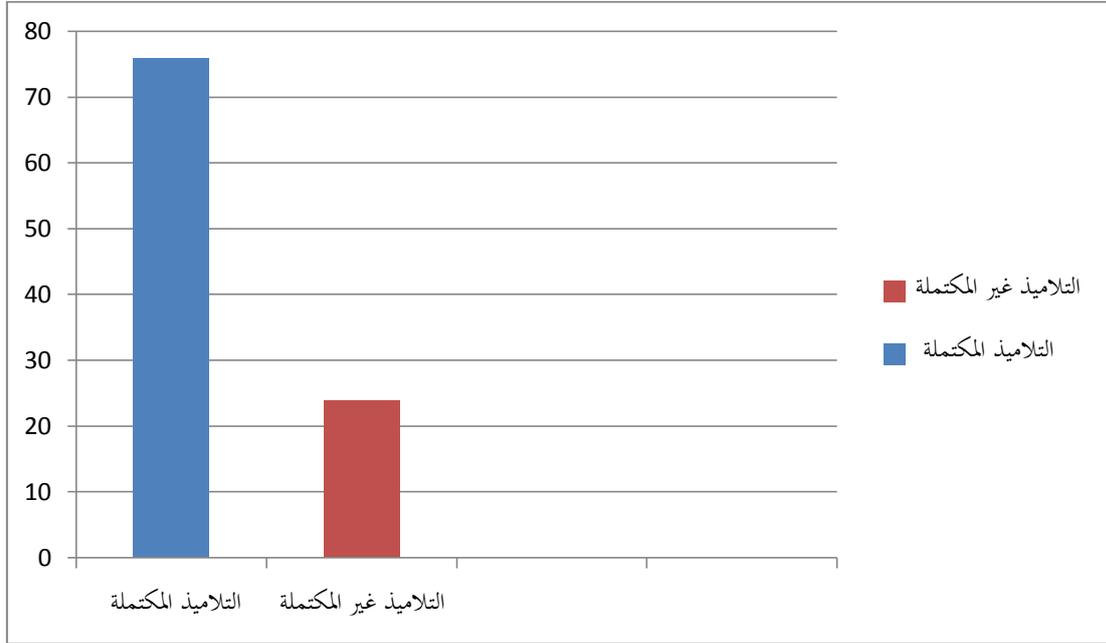
$$p = \frac{\Sigma 7}{\Sigma 29} \times 100\%$$

$$\rho = 0,24 \times 100\%$$

$$\rho = 24\%$$

جدوال : ١٠ : ٤

### نتائج التعليم الدورة الثانية



بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، لترقية رغبة في مهارة الكلام وهو أمر

جيد جدا، بمتوسط درجة ٧٢,٥٨ والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٢ شخصا

أو حوالي ٢٤% والتلاميذ الذين يكملون ٧ إذا كانت النسبة حوالي ٧٦%

### هـ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في البحث الإجرائي الصفّي الذي تم

إجراؤه، يمكن الحصول على نتائج الإجراءات الصفّية، وهي زيادة في مهارة الكلام اللغة

العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين سامبيان مركزية

سونغاي كانان مقاطعة لابهوان باتو الجانوية عند النظر إليها من متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعليم التلاميذ من الدورة التمهيدية، الدورة الأولى، الدورة الثانية، يمكن رؤيته من الجدول التالي.

#### جدوال: ٤.١١

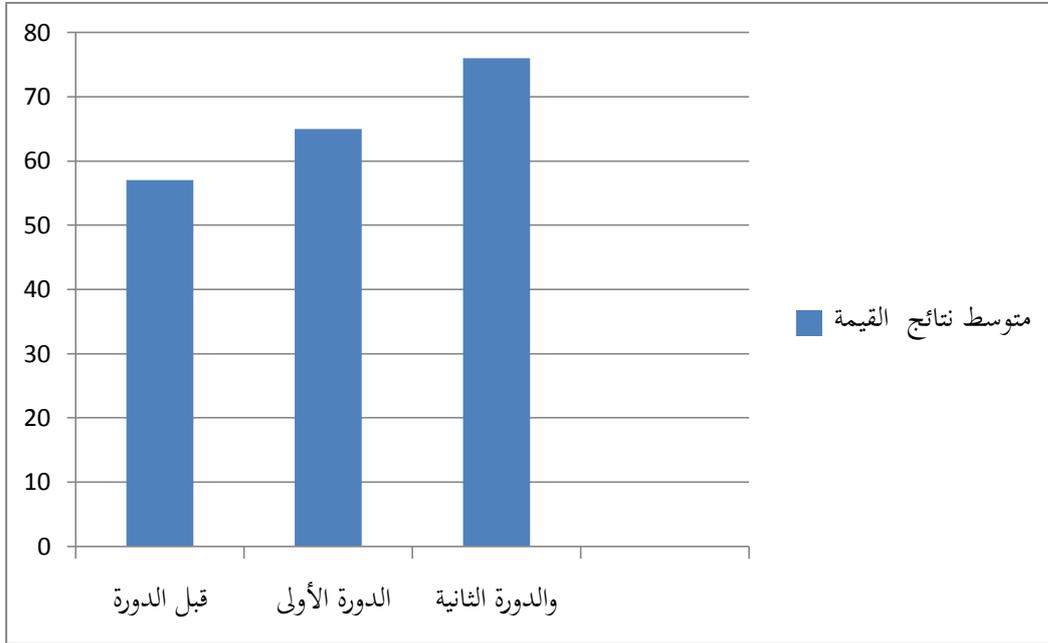
النسبة المئوية للنتائج الإجتماعية قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية

الانشطه	متوسط القيمة	نسبة التلاميذ المكتملة	نسبة التلاميذ غير المكتملة
قبل الدورة	٥٧,٥٩	٢١%	٧٩%
الدورة الأولى	٦٥,٣٤	٣٤%	٦٥%
الدورة الثانية	٧٢,٥٨	٧٦%	٢٤%

سامبيان، ٣١ أغسطس ٢٠٢

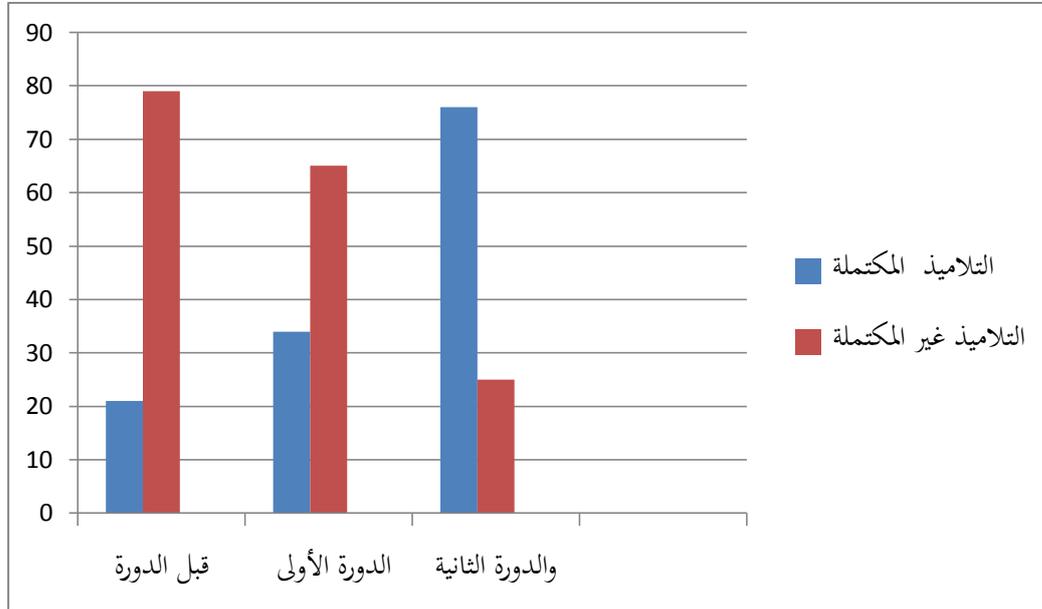
## جدوال: ٤.١٢

## متوسط نتائج القيمة



### جدوال: ٤.١٣

النسبة المئوية للنتائج الإجتماعية قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية



### و. حدود الباحثة

في تنفيذ هذه الدراسة، تدرك الباحثة القيود العديدة التي يواجهها الباحثة،

وهي من بين القيود التي يواجهها الباحثة أثناء إجراء الباحثة وتجميع هذه الأطروحة هي:

١. لا يمكن للباحثة التحكم في الإشراف الجيد ولا يمكنهم معرفة ما إذا كانت حالة

التلاميذ جيدة حقا في تذكر المفردات بشكل صحيح الوقت للمناقشة مع

الأصدقاء في أنشطة التعليم.

٢. من وجهة النظر الشخصية لكل التلاميذ في فهم أنشطة التعليم والتعليم والاستجابة لها، يعتبر الكثير من التلاميذ أن عملية التعليم هذه ليس لها أي تأثير على القيمة الحقيقية لهؤلاء التلاميذ في المدرسة، لذلك لا تهتم نسبة قليلة منهم بالإجابات التي يحصلون عليها.

٣. لا يزال الباحث غير قادرين على القيام بمهارات إدارة الفصول بشكل جيد.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة اليت محلت عنوان تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان لابهانبا تو الجانوية. ويمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان مع التفاصيل التالية. من نتائج ما قبل الدورة من خلال الاختبار قبلي، تم الحصول على متوسط درجة ٥٧,٥٩ بحيث لم تصل ألى فإن عدد التلاميذ كامل هو %٢١ أو ٦ أشخاص من أصل ٢٩ التلاميذ، و التلاميذ غير كامل هم %٧٩ أو ٢٣ التلاميذ. الدورة الدورة الأولى بمتوسط درجة ٦٥,٣٤، والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ١٠ شخصا أو حوالي %٣٤ والتلاميذ الذين لم يكملوا ١٩ إذ كانت النسبة حوالي %٦٥. الدورة الثانية بمتوسط درجة ٧٦,٥٨ والتلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٢ شخصا أو حوالي %٧٦ والتلاميذ الذين لم يكملوا ٧ إذ كانت النسبة حوالي %٧٦.

#### ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يتم اقتراح عدة أشياء على النحو التالي:

١. ينصح معلمو المواد العربية في أنشطة عملية التعليم باستخدام طريقة المحادثة على مقياس التعليم كأداة بديلة لزيادة مهارة الكلام شيفا في دروس اللغة العربية، وكذلك زيادة بصيرة التلاميذ.

٢. لنسبة الباحثة الذين سيقومون بإجراء بحث في مجال واحد وليس في موضوع واحد، يجب أن يكون قبل إجراء البحث أنه من الضروري أولاً إتقان وإبلاغ المعلم أو التلاميذ حتى يكون وقت تنفيذ التعليم، وخاصة التلاميذ الذين هم موضوع البحث على دراية بطرق التعليم التطبيقية حتى يسهل الأمور على الباحثة.

## المصادر والمراجع

بتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدهيرية، ١٢٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، جامعة القاهرة: مكتبة

المصرية، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٢ م.

محمد طيب محمد حسين، مذكرة الإكتساب اللغوي، جاكرتا: المملكة العربية السعودية

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م.

Anshor Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Cet. I; Yogyakarta: Teras, 1996.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Renika Cipta, 1993.

Basyir Ahmad Abdullah, *Muzakar al-ta'lim al-kalam (al-muhadasah)*, Saudi arabiyah li daurah al-Tarbiyah al-Maksyafah, 1997.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995 .

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Effendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*. Malang: Misykat, 2012.

Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Media Persada, 2013.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Renika Cipta, 2003.

Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya, Usaha Nasional, 1981.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UINMALIKI PRESS, 2011.

Nur Hastang, *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017.

Purnomo Hari Bambang, *Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, Pengembangan Pendidikan, Vol. 8, No. 1.

Rosyidi Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1995.

Wiraatmaja Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.

## LAMPIRAN I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Nama Sekolah: MTs s Al Amin

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VIII/ I (Satu)

Alokasi Waktu: 6 x 4. Menit

Siklus satu : Pertemuan pertama dan Kedua

#### a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, didiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), percaya dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangka pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural), berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang /teori.

#### b. Kompetensi Inti

1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
2. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan *الدرس الثاني* yang melibatkan tindak tutur memberi dan

meminta informasi terkait waktu dan memperhatikan susunan الهواية gramatikal.

3. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية.
4. Mendemostrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الهواية baik secara lisan maupun tulisan.

c. Indikator Pencapaian

1. Siswa kelas VIII dapat menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الهواية.
2. Menerapkan percakapan terkait topik : الهواية.
3. Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : الهواية.
4. Menganalisis teks bacaan yang terkait topik: الهواية.

<p>Pertemuan I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap pendahuluan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa</li> <li>b. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>c. Guru memberikan untuk siswa agar semangat dalam belajar</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ol> </li> </ol>	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tahap kegiatan inti               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menuliskan mufradat di papan tulis</li> <li>b. Guru menyuruh agar murid menulidkan mufradat kedalam buku masing masing</li> <li>c. Guru melafalkan beberapa mufradat dan didikuti oleh murid</li> <li>d. Guru menyuruh murid agar menghafalkan mufaradat</li> <li>e. Murid menyeter hapalan mufradat kepada guru</li> </ol> </li> </ol>	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tahap penutup               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya hal yang belum jelas berkaitan dengan materi</li> <li>b. Guru menyimpulkan kembali materi yang dipelajari</li> </ol> </li> </ol>	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru memberikan tes muhadasah antara guru dan murid didepan</li> <li>d. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>e. Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan yang akan datang</li> <li>f. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama</li> </ul>	
<p>Pertemuan kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa</li> <li>b. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>c. Guru memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar</li> <li>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Tahap kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 14 kelompok</li> <li>b. Guru membagikan teks bahasa arab yang berisi percakapan dengan tema hobby</li> <li>c. Guru membacakan tesk percakapan bahasa arab dan diikuti oleh murid</li> <li>d. Guru memberi intruksi agar murid bertanya pada materi yang belum jelas</li> <li>e. Guru menyuruh murid secara acak, agar membaca teks percakapan guru menyuruh murid agar berdiskusi dengan teman sekelompoknya</li> <li>f. Murid praktek muhadasah dengan teman didepan secara bergantian</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Tahap penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>a. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal hal yang belum jelas yang berkaitan dengan materi</li> <li>b. guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari</li> <li>c. guru memberikan tes berupa percakapan sederhana murid dengan guru</li> <li>d. guru menutup pembelajaran dengan doa bersama</li> </ul> </li> </ul>	

E. sumber dan alat belajar

1. teks percakapan

F. alat pembelajaran

a. kertas HVS

b. spidol

c. papan tulis

G. Evaluasi

a. Tes muhadasah

Mengetahui,  
Guru bahasa Arab

Asmi wardiyah, S. Pd.

Padangsidempuan,

Juli 2023

Peneliti

Nani Yanti Rambe  
1920400029

## LAMPIRAN II

### المفردات

قرأ - يقرأ: Membaca

buku: كتاب

Jalan-jalan: رحلات

Jalan- jalan: السفر

Jam: ساعة

Hobby: هواية

majalah: مجلات

### LAMPIRAN III

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran :

أَحْمَدُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زَيْدٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أَحْمَدُ: مَا سَمُّكَ؟

زَيْدٌ: اسْمِي زَيْدٌ

أَحْمَدُ: مَا هَوَايَتُكَ يَا زَيْدٌ؟

زَيْدٌ: هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ: الْقِرَاءَةُ السَّفَرُ، وَالْمُرَاسَلَةُ وَمَا هَوَايَاتُكَ أَنْتَ؟

أَحْمَدُ: هَوَايَاتِي: الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ، وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا

مَاذَا تَقْرَأُ؟

أَحْمَدُ: أَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ؟

زَيْدٌ: أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةَ

أَحْمَدُ: هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ؟

زَيْدٌ: نَعَمْ، لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

أَحْمَدُ: كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ؟

زَيْدٌ: أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا

أَحْمَدُ: أَنَا أَقْرَأُ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ

زَيْدٌ: الْقِرَاءَةُ هَوَايَةُ مُفِيدَةٌ



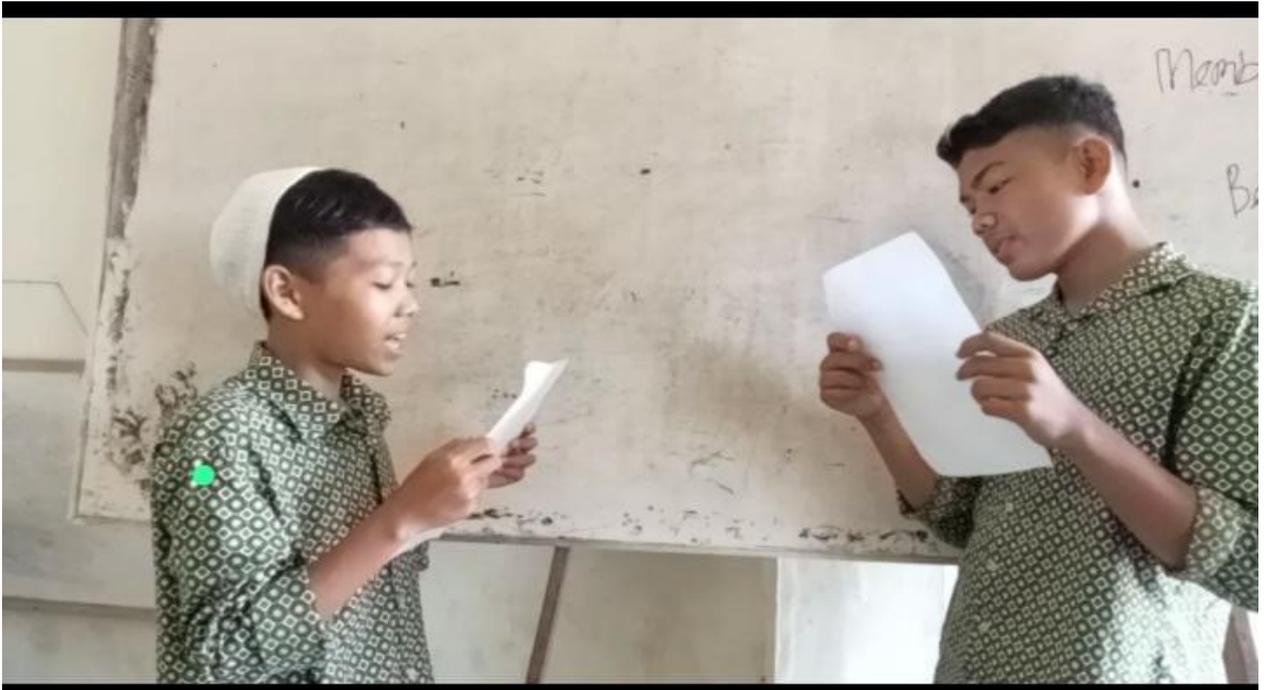
**DISKUSI BERSAMA GURU BAHASA ARAB VIII B MTs AL AMIN  
SAMPEAN**





## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Shtang 22722 Telephone (0834) 22080 Faximile (0834) 24022

بادنج سيدميوان، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

رقم: ٢٠٢٣/٠٨/pp.٠٠٩/E.٧/Un.٢٨/B-٣٩٩٣

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الدكتور أخير الفاني الماجستير

(المشرف الثاني)

٢: الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطلالبة فيما يلي:

الإسم : ناني يانتي رامبي

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٢٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة كلام التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الأمين سامبيان لابهوان باتونالجنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطللبة قسم تعليم اللغة العربية. ووبهذا عينكم المشرف الأول

والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

ارسل امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧



الدكتورة الحاجة ليس بوليانتي شافريهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang. Padangsidempuan 22733 Telepon  
(0634) 22080 Faximile(0634) 24022

Nomor : B4204/Un.28/E.1/PP. 009/08/2023 /5 Agustus 2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:  
1. Akhiril Pane, S.Ag., M.Pd. (Pembimbing I)  
2. H. Ismail Baharuddin, M.A. (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Nani Yanti Rambe  
NIM : 1920400029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MTs Al amin Sampean Labuhanbatu Selatan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padang sidempuan Nomor 400 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan,atas kesediaan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP. 19801224 200604 2 001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin M.Pd  
NIP. 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Juhilang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 227080 Fax: nll (0634) 24022  
Website: [unisyahuaia.ac.id](http://unisyahuaia.ac.id)

Nomor: B - 4119 /In.28/E.1/TL.00/08/2023

21 Agustus 2023

Hal : **Izin Penelitian**  
**Penyelesaian Skripsi**

Yth. Kepala MTs Al Amin Sampean  
Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama	: Nani Yanti Rambe
NIM	: 1920400029
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat	: Paritburan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Penerapan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MTs Al Amin Sampean Labuhanbatu Selatan**".

Sehubungan dengan itu kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Danjika disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih

Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Lis Yulianti Syufri Siregar, S.Psi, M.A.  
NIP. 19801224 200604 2 001

**YAYASAN AL-AMIN SAMPEAN**  
**MTs. SWASTA AL – AMIN SAMPEAN**  
Jalan Mesjid No.01 Sampean Desa Sampean Kec. Sungai Kanan Kab. Labuhanbatu Selatan  
Provinsi Sumatera Utara  
Email : Mtssalamin\_sampean@yahoo.co.id  
Kode POS 21465  
NPSN : 10263997      NSM : 121212220037

Nomor : 117/MTs.As/BPIP/VIII/2023      Sampean, 31 Agustus 2023  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth.  
Bapak/Ibu Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
Di Tempat

Dengan hormat,  
Yang bertanda tangan dibawah ini:  
Nama : ASPAN HUDAWI SIREGAR,SHI  
Jabatan : Kepala Madrasah

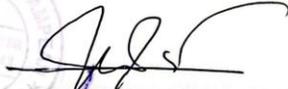
Menerangkan Bahwa :

Nama : NANI YANTI RAMBE  
NIM : 1920400029

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di MTs Swasta Al- Amin Sampean dengan  
Judul Penelitian : “PENERAPAN METODE MUHADATSAN UNTUK MENINGKATKAN  
MAHARAH KALAM SISWA MTS SWASTA AL- AMIN SAMPEAN LABUHANBATU  
SELATAN”.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan.Untuk Informasi lebih lanjut dapat menghubungi  
Bapak Indra Saputra Harahap di Nomor : 081360928183.

Sampean, 31 Agustus 2023  
Kepala Madrasah  
MTs Swasta Al- Amin Sampean

  
ASPAN HUDAWI SIREGAR,SHI