

العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ.
الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تافلنج، لايوهانباتو الجنوبية



البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سرفية تمباك

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ
الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سرفية تمباك

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩



مشرف الثاني

محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

مشرف الأول

الدكتورندوس. عبد الستار دوالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

: سرفية تمباك

الاسم

: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

رقم القيد

: كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية\الشعبة

: العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية

موضوع البحث

لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هوتاغدنچ، لابوهانباتو الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأمنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازم ليكون على الشكل المطلوب
لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية
التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانچ
سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادانچ سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

مشرف الثاني

مشرف الأول



محمد يوسف بونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الدكتور ندوس. عبد الستار دوالاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سرفية تمباك :

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص

العربية لتلاميذ الفصل التاسع فى المدرسة المتوسطة

الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد فى المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر فى مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهى انتزاع الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣



سرفية تمباك

١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : سرفية تمباك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على
الموضوع : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل
التاسع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال
الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة






سرفية تمباك

١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سرفية تمباك
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية
لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
هوتاغدنچ، لايوهانباتو الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١	الدكتور أخير الباني ، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث	
٢	الدكتور ندوس. عبد الستار دولاي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام	
٣	الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤	أفرينا رفينتي ، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة	

عقدة المناقشة : سرفية تمباك
التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣
الساعة : ٠٠ : ٠٨ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٦,٥ :
الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية
لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
هوتاغدنچ، لابهوانباتو الجنوبية.

: سرفية تمباك

الكاتبة

: 1920400039

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج ساجوان، 28 نوفمبر 2023



عميدة

الدكتورة ليليا هندا الماجستير

رقم التوظيف: 1972092022000032002

ملخص البحث

اسم	: سرفية تمباك
رقم القيد	: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩:
موضوع البحث	: العلاقة بين إتقان المفردات ب قدرة قراءة النصوص العربية للتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية
سنة	: ٢٠٢٣:

يركز هذا البحث على العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة الإسلامية هوتا جودانج. الهدف من هذا البحث هو (١) تعرفه كيفية إتقان التلاميذ للمفردات في الصف التاسع بالمدرسة الإسلامية هوتا جودانج. (٢) تعرفه كيف قدرة قراءة النصوص العربية الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج. (٣) تعرفه كيف العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج. هذا النوع من البحث هو أسلوب كمي مع صيغة ارتباط للحظة الاهتمام من الشخص ومعرفة العلاقة بين المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة الإسلامية هوتا جودانج. نتائج هذا البحث هي أن إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج جيد مع مجموع نقاط اختبار إتقان المفردات ١٤٥١. ثم ال قدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج جيدة مع مجموع نقاط اختبار إتقان المفردات ١٦٥٧، وبالتالي، يمكن ملاحظة أنه ثبت أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج. وتبين أن $٨٤٣٠٤٤ < ٢١٠٠٩٢$ ، لذلك تم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج. وهكذا، يمكن أن نستنتج أنه كلما ارتفع مستوى إتقان الطالب لمفردات، زادت القدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية.

الكلمة المفتوحية : إتقان المفردات / العلاقة / قراءة النصوص العربية

ABSTRAK

Nama : Sarpiah Tambak

NIM : 1920400039

Judul : Hubungan Antara Penguasaan Mufrodat dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Di Kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan

Tahun : 2023

Penelitian ini berfokus pada hubungan antara penguasaan mufrodat dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Islamiyah Huta Godang. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui bagaimana penguasaan mufrodat siswa kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang. 2) Mengetahui bagaimana kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang. 3) Mengetahui bagaimana hubungan antara penguasaan mufrodat terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang. Jenis penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan rumus kolerasi moment tangkar dari person dan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara *kosakata* dan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Islamiyah Huta Godang. Hasil dari penelitian ini bahwa Penguasaan *kosakata* bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Islamiyah Huta Godang baik dengan jumlah nilai tes penguasaan mufrodat sebesar 1451. Kemudian Kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Islamiyah Huta Godang baik dengan jumlah nilai tes penguasaan *mufrodat* sebesar 1657. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terbukti bahwa ada hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufrodat* dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa IX di MTs Islamiyah Huta Godang. Ternyata $843044 > 210092$, maka H_0 ditolak, artinya ada hubungan yang signifikan antara penguasaan mufrodat dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa IX di MTs Islamiyah Huta Godang. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi tingkat penguasaan *kosakata* siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan.

KATA KUNCI : *Penguasaan Mufrodat / Kemampuan Membaca /Teks Bahasa Arab*

ABSTRACT

Name : Sarpiah Tambak
Reg. Number :1920400039
Title : The Relationship Between Mastery of Vocabulary and the Ability to Read Arabic Texts in Class IX of MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan
Year : 2023

This research focuses on the relationship between mufrodat mastery and the ability to read Arabic texts for class IX students at MTs Islamiyah Huta Godang. The aim of this research is 1) To find out how students master mufrodāt in class IX MTs Islamiyah Huta Godang. 2) Find out how the Arabic reading abilities of class IX students at MTs Islamiyah Huta Godang are. 3) Knowing the relationship between the mastery of mufrodāt and the Arabic reading skills of class IX students at MTs Islamiyah Huta Godang. This type of research is a quantitative method with a correlation formula for the moment of interest from person and to find out the relationship between vocabulary and the ability to read Arabic texts in class 9 students at MTs Islamiyah Huta Godang. The results of this research are that the Arabic vocabulary mastery of class IX students at MTS Islamiyah Huta Godang is good with a total mufrodat mastery test score of 1451. Then the ability to read Arabic texts for class IX students at MTs Islamiyah Huta Godang is good with a total mufrodat mastery test score of 1657 Thus, it can be seen that it is proven that there is a significant relationship between the mastery of mufrodat and the ability to read Arabic texts for IX students at MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan. It turns out that is greater than $843044 > 210092$, so H_0 is rejected, meaning that there is a significant relationship between mastery of mufrodat and the ability to read Arabic texts for IX students at MTs Islamiyah Huta Godang. Thus, it can be concluded that the higher the level of student vocabulary mastery, the higher the ability to read Arabic texts for class IX students at MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan.

KEYWORDS : *Mastery of Mufrodat/ Ability Read /Arabic Texts*

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس بينات من الهدى والفرقان الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعد، و بعد.

كتبت هذه الباحت لاستيفاء الشروط اللازمة على كل الطالب والطالبة بقسم تعليم اللغة العربية و كلية التربية و علوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي أحمد الداري بادانج سيدمبوان للحصول على الشهادة الجامعية فيها، فتقدم هذه حسن الباحث بموضوع :

" العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية".

بعد إتمام كتابة هذه الدراسة أقدم الشكر الجزيل إلى :

١. المشرف الأول الأستاذ الدكتور ندوس. عبد الستار دوالي، الماجستير، والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان، الماجستير. هما قاما لقضاء الوقت والطاقة وأعطوا النقداً والإفترحات والإرشاد والتوجيهات في إعداد البحث حتى أتمت هذا البحث، حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعظهما رزقا حسنا وعملا مقبولا ويتم نعمته عليهما وعلينا جميعا.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور محمد درويس دوفانج الذي أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.
٤. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.
٥. أسرة الكبيرة لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.
٦. خصوصاً إلى المحبوب والدي جامبيك تمباك، والمحبوبة ألدني الذي قام بغرسي عقيدة الإسلامية والدتي سام سهاري هراهف، التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. خصوصاً إلى المحبوب والدي جامبيك تمباك ألدني قام بغرسي عقيدة الإسلامية والمحبوبة والدتي سام سهاري هراهف التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة.
٧. شكراً إلى إخواتنا هالوموان تمباك، سادر الدين تمباك، أسرول آدم تمباك، محمد حيدر فوهن، والأخوات ستي نوبه تمباك، جوليانا تمباك، ماسرينا هراهف، فيترياني، الذين ساعدني في إكمال البحث.
٨. المحبوبون أبيضار تمباك، محمد أوزيل فوهن، دوي أوتاري تمباك، نيا كاليشا تمباك، شوقينا الزهرة فوهن، أشيفة أمندا تمباك، فهيرة تمباك.
٩. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ و المدرسون والموظفون والتلاميذ مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ الذي ساعد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.

١٠. جميع الأصدقاء من شعبة تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٩ كلهم ولا
أذكر امسائهم الذين قدموا الدافع والدعم دائما يف اخلري.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

سرفية تمباك

١٩٢٠٤٠٠٠٣٩

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

ملخص البحث..... i

كلمة الشكر والتقدير..... iv

محتويات البحث..... vii

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. المشكلة البحث ٥

ج. تحديد البحث ٦

د. تحديد المصطلحات ٦

هـ. أسئلة البحث ٧

و. أهداف البحث ٧

ز. فوائد البحث ٨

ح. نظام البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظرية

أ. الدراسة النظرية ١٠

١. إتقان مفردات ١٠

أ. تعريف الإتقان ١٠

ب. أساس اختيار المفردات ١٢

ج. أساليب توضيح معنى المفردات ١٣

- د. أهداف تعلم المفردات ١٣
- هـ. طريقة تعليم المفردات ١٤
- و. استراتيجيات تعلم مفردات ١٤
٢. قدرة القراءة ١٧
- أ) تعريف القدرة القراءة ١٧
- ب) أهمية القراءة ١٨
- ت) تقنيات تعلم القراءة ١٩
- ث) أنواع القراءة ٢١
٣. تعريف النصوص العربية ٢٤
- أ. أنواع نصوص العربية ٢٥
- ب. الدراسة السابقة ٢٧
- ج. خلفية التفكير ٣٠
- د. فرضيات ٣٢

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدته ٣٣
- ب. نوع البحث ٣٣
- ج. مجتمع البحث والعينة ٣٤
- د. أدوات جمع البيانات ٣٥
- هـ. تحقيق الأدوات البيانات ٣٨
- و. آلة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف عام لأشياء البحث ٤١
- ب. تقديم البيانات ٤٥

ج. مناقشة نتائج البحث..... ٥١

د. وقيود البحث..... ٥٧

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٩

ب. الآثار المترتبة على نتائج البيانات..... ٦٠

ج. إفتراحات البحث..... ٦١

المراجع

ملاحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وسيلة تواصل للبشر. يستخدم الناس اللغة للتعبير عن مشاعرهم وآمالهم ورغباتهم ومثلهم وأفكارهم أو التعبير عنها. بدون اللغة المنطوقة، لا يمكنك نقل ما تريد نقله، لذلك فإن اللغة ضرورية جدًا للتعلم من أجل التواصل مع الآخرين. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة أجنبية بما في ذلك في هذه الحالة يمكن أن يتم العربية بطرق مختلفة اناصر ووسيلة.

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو أدب اللغة العربية.^١

يهدف تدريس اللغة العربية (الفصحى) الذي درس في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين. أولاً، كأداة لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها كما هو الحال في المدارس الدينية (عامة أو خاصة) أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الكليات الدينية الإسلامية (العامة أو الخاصة). ثانياً، تكوين خبراء في اللغة العربية أو تخريج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بفعالية كوسيلة اتصال لأغراض مختلفة.

^١Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١), hlm. ١.

من حيث المبدأ، الغرض من تعلم اللغة العربية هو أنه لا يمكن فصل التلاميذ عن قدرتهم على إتقان القدرة الأربع، وهي الطبخ والتحدث والقراءة والكتابة. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً عناصر من تعلم اللغة مثل الصوت والقواعد والمفردات التي تساعد في تحقيق أهداف التعلم.

حسب هورن، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة." إن دور المفردات في إتقان القدرة اللغوية الأربع مهم للغاية، كما قال فاليت أن "وقدرة قراءة الشخص على فهم القدرة اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها الفرد."^٢ واحد منهم هو قدرة القراءة.

يختلف خبراء التعلم حول معنى اللغة وأهدافها التدريسية، لكنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مهم كمتطلب أساسي في تعلم لغة أجنبية. يُطلب من التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة معرفة المفردات التي تتم دراستها، دون معرفة المفردات، يصعب أو حتى من المستحيل على التلاميذ أن يكونوا قادرين على إتقان القدرة اللغوية المعنية. في بداية التعلم يجب توجيه التلاميذ لاكتساب إتقان جيد لمفردات.^٣

^٢ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٦١

^٣ Bisri Mustofa dan Abdul hamid, *Metode dan Srategi PEMBELAJARAN Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press , ٢٠١١), hlm. ٦٨

إتقان المفردات العربية هو وقدرة قراءة الشخص على استخدام مفرداته لتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتنمية القدرة اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية.^٤

القراءة نشاط مهم، وهي تزداد أهمية في هذا العصر الحديث، عندما تكون التطورات في مختلف جوانب الحياة سريعة جدًا. لفهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال الكتابة المختلفة، فإن القراءة ضرورية لغاية، مصحوبة بالقدرة على فهم محتويات القراءة، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع. القدرة على قراءة المحتوى هو الهدف الرئيسي في تعلم القراءة في تعلم اللغة.^٥

القراءة هي في الأساس عملية التعرف على أشكال الحروف والقواعد النحوية مع القدرة لإكتساب وفهم الأفكار سواء تم التعبير عنها أو تضمينها أو حتى إبرازها في القراءة.^٦

يقال أيضا أن القراءة هي نشاط يدرس النصوص المكتوبة التي تكون مرئية أمام أعين القارئ، ثم اتباع الكلمات التي قراءتها لو كانت تتنطق أم لا.^٧

في وقدرة القراءة، يجب على المعلم تعليم التلاميذ وتطوير فهمهم لمعنى أو محتوى القراءة باللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من الاستمتاع بالقراءة بسهولة.

^٤Zahratur Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar". <https://core.ac.uk/download/pdf/٢٩٦٩٧٣٢٧٤.pdf>.

^٥Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٣٤.

^٦محشانونر، القراءة (اللغة الاتقالبية) (كوتا بارو: يوغينس ارت ٢٠١٤)، ١٣.

^٧جاءك امام محيسا وجايا، كيف تعلم العربية (مانتج: غويفاذي، ٢٠٢٠)، ١١٩.

تتحقق قدرة القراءة في فهم محتوى القراءة من خلال تزويد التلاميذ بمفردات كافية. بحيث يصبح إتقان المفردات للتلاميذ توفيراً لتحقيق قدرة القراءة، لقدرة القراءة في شكل فهم معنى أو محتوى القراءة يمكن الحصول عليها من خلال التمكين العصا من التلاميذ لمفردات.

لاحظت الباحثة تعلم اللغة العربية الذي حضره تلاميذ الفصل التاسع بقراءة مادة نصية وتحديدًا يومياتنا في المدرسة. في هذا الدرس، يمكن ملاحظة أن بعض الأطفال يجدون صعوبة في فهم معنى نص القراءة ولا يعرفون معنى المفردات في نص القراءة، مثل: ادارة، ومكتبة، والمدرسة، ومقصف، وماهر. وبحسب المعلمة كامسارية دالمونته كمدرس للغة العربية، فقد تم إعطاء دروس المفردات في بداية الاجتماع، وإن لم يكن ذلك في كل اجتماع، خاصة عند تعلم القراءة والكتابة. التلاميذ في تعلم المفردات متحمسون لأن إعطاء المفردات مفيد جدا في التعلم. وبالمثل في تعلم القراءة، كان هناك اهتمام بالأطفال الذين لا يستطيعون القراءة مع دروس القراءة إضافية، لكن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى الاهتمام ويميلون إلى الجهل، لذلك تعلم اللغة العربية بأفضل ما يمكنهم. إلى جانب ذلك، يميل عامل الخلفية التعليمية لتلاميذ الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية إلى الحصول على القليل من التعليم الذي بحيث لا تزال القراءة مفقودة. يقترن هذا بتصور التلاميذ العادي أن اللغة العربية هي كارثة صعبة، على الرغم من أنها في الحقيقة سهلة لأن المواد المقدمة حتى الآن ليست بعيدة عن حياة التلاميذ اليومية.^٨

^٨Transkip Wawancara Pra Penelitian dengan Ibu Kamsariah Dalimunthe Selaku Guru Bahasa Arab, Rabu, ٦ Juni ٢٠٢٢, Pukul ٩.٣٠-١٠.٣٠.

وبحسب رواية بعض التلاميذ فإنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة من حيث الفهم وحفظ المفردات، إلى جانب أن التلاميذ حتى الآن غير مطالبين بحفظ المفردات رغم أهمية حفظ المفردات. في اختبار القراءة، كان بعض التلاميذ لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربي في الكتاب. كما قال بعض التلاميذ إن تعلم اللغة العربية لا يتوافق مع رغبتهم، وأنهم يأملون في فهم المفردات ومعنى محتويات القراءة.^٩

تعرف على أهمية إتقان المفردات للتلاميذ في تعلم اللغة العربية، أشعر بالحاجة إلى البحث هل هناك علاقة بين إتقان المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية للتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية. اتخذت هذه الخطوة لمعالجة جودة تعلم التلاميذ لغة العربية لجعلها أكثر تعمقاً. من المأمول أن تؤدي العلاقة بين الاثنين إلى تعلم أفضل.

لذلك اهتم الكاتب برفع عنوان البحث وهو " العلاقة بين إتقان المفردات و قدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية.

ب. مشكلة البحث

١. عدم الاهتمام بقراءة التلاميذ.
٢. عدم فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية لذلك لا يهتمون بتعلم اللغة العربية.
٣. لا يزال إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، قليل لذلك هم أقل وقدرة قراءة على قراءة النصوص العربية.

^٩Transkrip Wawancara Pra Penelitian dengan Beberapa Siswa.

ج. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه وفهمه، سيقصر هذا البحث وفقاً لموضوع البحث، أي العلاقة بين إتقان مفردات بقدره على قراءة النصوص العربية.

د. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم لمساواة التصورات، طرح المؤلفون أولاً تعريفات متغيرات البحث حتى لا تحدث تفسيرات خاطئة.

١. إتقان المفردات هو قدرة وفهم مجال علمي أو لغة، وعادة ما يحفظ

التلاميذ المفردات العربية من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع إلى القراءة والتحدث والكتابة، بحيث تزداد مفردات التلاميذ .

٢. قدرة قراءة هي نشاط معقد ويتضمن مهارات مختلفة. نشاط القراءة

هو وحدة متكاملة من النشاط، تتضمن عدة أنشطة، مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بالأصوات والمعاني، واستخلاص الاستنتاجات المتعلقة بمعنى القراءة.

٣. النص العربي هو عبارة عن كتب تستخدم الحروف العربية وتستخدم في

إعطاء دروس وفي النص يجب أن يكون هناك العديد من المعايير حتى يكون التواصل سهل الفهم من قبل القارئ.

من المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أنه مع إتقان المفردات العربية في المدرسة يمكن أن يكون لها تأثير، أي قدرة التلاميذ في اللغة العربية والبيئة المدرسية كلغة يومية.

هـ. أنسئلة البحث

يركز هذا البحث على إتقان المفردات قدرة قراءة النصوص العربية. من حدود المشكلة ، تم وصف عدة صيغ للمشكلة ، بما في ذلك:

١. كيف إتقان المفردات العربية لتلاميذ الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج؟

٢. كيف قدرة علا القراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج

٣. ما العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج؟

و.اهداف البحث

تشمل أهداف إجراء هذا البحث ما يلي:

١. تعرفه كيف إتقان المفردات الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.

٢. تعرفه كيف قدرة قراءة النصوص العربية الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.

٣. تعرفه كيف العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.

ز. فوائد البحث

أما عن فائدة هذا البحث فهي كالآتي:

١. عملياً، إذا كانت علاقة ، فإن الباحثين والتلاميذ سيضيفون المعرفة والبصيرة إلى أهمية المفردات في قدرة قراءة النصوص العربية حتى يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً لتعلم المفردات. إلى جانب ذلك، فهي تقدم مواد تقييم لمعلمي اللغة العربية في تحسين أساليب تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية.
٢. نظرياً، أن يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل بالإضافة إلى كونه مرجعاً لأبحاث مماثلة في المستقبل.

ح. نظام البحث

- يحتوي الباب الأول مقدمة من خلفية البحث ومشكلة البحث وتحديد البحث وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث ونظام البحث.
- يحتوي الباب الثاني من الدراسة النظرى والدراسة السابقة وخلفية التفكير والفرضية.
- يحتوي الباب الثالث منهجية البحث يتكون من مكان البحث ومدته ونوع البحث ومنهجية البحث ومجتمع البحث والعينات وآلة جمع البيانات وتحقيق الأدوات البيانات وآلة تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث تتكون من تقديم وصف البيانات والمناقشة نتائج البحث وقيود البحث.

يحتوي الباب الخامس الخاتمة تتكون من الخلاص والآثار المترتبة على نتائج البيانات والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. إتقان مفردات

أ. تعريف إتقان مفردات

إتقان المعرفة التي يملكها شخص و يمكن تطبيق هذه المعرفة في شكل أنشطة بحيث يمكن قياس إتقان شخص من خلال مدى تطبيق المعرفة. التمكن هو في الواقع لا يختلف كثيرا عن معنى القدرة، وهي القدرة في القاموس العام للغة الإندونيسية يعني الإتقان هو الفهم الحقيقي لمجال العلوم، ويمكن أن يعني أيضا الفهم والقدرة (نحو لغة أو علم).

وفي قاموس اللغة الإندونيسية الكبير يذكر معنى التمكن، وهما: (١) العملية، الطريقة، العمل الرئيسي (٢) الفهم وقدرة على الاستخدام (المعرفة، الذكاء).^{١٠}

تظهر مؤشرات الإتقان السلبي للمفردات في شكل القدرة على:

(١). إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوك والأشياء الأخرى التي تقصد بكلمات

معينة.

(٢). اختر كلمة حسب المعنى المعطى من بين عدد من الكلمات المقدمة.

(٣). اختر كلمة لها نفس المعنى أو معنى مشابه للكلمة.

(٤). اختر كلمة لها معنى معاكس للكلمة.

^{١٠} دفر تيم فنديكان ناسيونل، Kamus Besar Bahasa Indonesia، (جاكرتا: بالاي فوستاكا، ٢٠٠١)، ص. ٦٠٤.

- تظهر مؤشرات التمكن النشط والإنتاجي للمفردات في شكل القدرة على:
- أ). أذكر الكلمة حسب المعنى المطلوب.
- ب). اذكر الكلمات الأخرى التي تعني نفس الكلمة أو مشابهة لها.
- ج). اذكر الكلمات الأخرى التي لها معاني متضاد.
- د). اشرح معنى الكلمة بالكلمات واستخدمها في جملة مناسبة.

يُطلق على المفردات أو باللغة العربية، أما في اللغة الإنجليزية، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كلمات كنز التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة هناك مفردات تعرفها على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة. تعتبر مفردات الشخص عموماً صورة لشخص يعتبر عموماً صورة للذكاء أو مستوى التعليم المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة.^{١١}

تعلم المفردات المشار إليه هنا هو تعلم المفردات بهدف إتقان التلاميذ لمفردات وقدرة على ترجمتها والقدرة على تطبيقها في استخدام الجمل التي يطلب من التلاميذ استخدامها في صيغة منطوقة ومكتوبة.

لا يقتصر تعلم المفردات على تعليم المفردات ومن ثم توجيه التلاميذ إلى حفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عددًا من المؤشرات

^{١١} محمد يونوس، قاموس عرب - اندونيسي (جاكرتا، ١٩٧٢)، ص. ٤٢٤

الموجودة. تشمل مؤشرات إتقان المفردات: وقدرة قراءة التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد، ويمكن للتلاميذ النطق والكتابة بشكل صحيح، ويمكن للتلاميذ استخدام الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.

تُفهم المفردات على أنها مفردات كلمات بأشكال مختلفة تشمل: كلمات فضفاضة مع أو بدون ألقاب، وكلمات هي مجموعات من نفس الكلمات أو كلمات مختلفة، لكل منها معناها الخاص. اختبار المفردات هو اختبار لإتقان معنى المفردات التي يمكن تقسيمها إلى إتقان سلبي وتقبلي وإتقان نشط ومنتج. إتقان النوع الأول يكون في شكل فهم معنى الكلمة دون أن يصابها القدرة على استخدامها بمبادرة شخصية أو معرفة معنى الكلمة فقط عند استخدامها من قبل شخص آخر أو توفيرها ليتم اختيارها ببساطة. يمكن للشخص الذي يتمتع بهذه القدرة فقط أن يفهم معنى الكلمة عندما تُسمع هذه الكلمة أو تُقرأ في خطاب الآخرين دون أن تكون مصحوبة وقدرة على استخدامها بشكل عفوي وبمبادرة شخصية في خطابهم. إن إتقان النوع الثاني ليس فقط في شكل فهم الشخص لمعنى الكلمة المسموعة أو المقروءة، ولكن في الواقع وبمبادرة منه وإتقانه قادر على استخدامه في الخطاب للتعبير عن أفكاره.^{١٢}

ب. أساس اختيار المفردات

١. الشيوخ

٢. الارتباط بحاجات الدارسين الارتباط بعالم الدارسين المعرفي

٣. الارتباط مستوى الدارسين العمري

^{١٢}Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Malang: PT Indeks, ٢٠١١), hlm. ١٢٦.

٤. الأهمية الاتصالية

٥. الصحة اللغوية والفصاحة

ج. أساليب توضيح معنى المفردات

١. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عينها إن أمكن أو إبراز صوتها إن كانت محسوسة.

(قلم)

٢. التمثيل المعنى (فتح الباب)

٣. تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)

٤. ذكر متضادات

٥. ذكر متردقات

٦. شرح المعنى الكلمة بالعربية.

٧. البحث في المعجم.^{١٣}

د. أهداف تعلم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات ما يلي:

(١). إدخال مفردات جديدة للتلاميذ أو التلاميذ سواء من خلال مواد القراءة أو فهم

المصمغ.

(٢). تدريب التلاميذ أو التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق

الجيد والصحيح يؤدي إلى قدرة التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(٣). فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجمًا، أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات (الرياض: فمملكة العربية السعودية، ١٤٣٥) ص. ٤٦-٤٧.

٤). القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق الصحيح.^{١٤}

هـ. طريقة تعليم المفردات

طرق تعلم المفردات

- ١). بطريقة التعيين المباشرة للأشياء او المفردات تدرس على سبيل المثال اذا المعلم بتدريس المفردات في بيئة الفصل الدراسي، فإن المعلم يعرض الكائن على سبيل المثال سيعلم المفردات بيت الجميلة و دفنة فيحضر المعلم على الور و لا يحتاج إلى الترجمة.
- ٢). من خلال تقديم الصورة مصغرة للكائن او المفردات التي تريد تدريسها. على سبيل المثال سيعلم المفردات بيت الجميلة و دفنة فيحضر المعلم على الور ولا يحتاج الى الترجمة الصورة مصغرة من ذلك البيت.
- ٣). من خلال تقديم الصورة من المفردات سيعلم. على سبيل المثال سيعلم المفردات بقرة أو عنزة فمعلم الإظهار الصورة من ذلك المفردات.^{١٥}

و. استراتيجيات تعلم مفردات

في تعلم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة لتلاميذهم. لذلك يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة. المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للمتعلمين الأجانب (بخلاف الناطقين باللغة العربية) هي كما يلي:

^{١٤}Muhbib Abdul Wahab, ٢٠٠٨: ١٥٢ sebagai dikutip Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hlm. ٣٣.

^{١٥}عبد الوهاب رشدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (مالينج: UIN ماليني فريس، ٢٠١٢)، ص. ٥٦.

- أ) التواتر يعني اختيار المفردات المستخدمة بكثرة.
- ب) التوزع يعني اختيار الكثير من المفردات. تستخدم في الدول العربية، أي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.
- ج) مطاحية: اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- د) ألفاح تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة، وترك الكلمات التي نادرًا ما يسمعها المستخدم. مثل كلمة الشمس أكثر شهرة من كلمة زوكا على الرغم من أن المعنى هو نفسه.
- هـ) تغطية يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة. ومثال كلمة بيتون أفضل من المنزل لأن استخدامها أكثر شيوعًا. الحمية، وتعني اختيار الكلمات التي غالبًا ما يحتاجها التلاميذ بدلاً من الكلمات التي لا يحتاج إليها أحيانًا أو نادرًا ما يحتاجها.
- و) العروبة، تعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى. أمثلة على اختيار كلمة هاتيف بدلاً من الهاتف، أو كلمة ميزية بدلاً من كلمة راديو وغيرها.^{١٦}
- هناك عدة طرق يمكن للمدرس القيام بها لشرح معنى المفردات، منها:

^{١٦}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٦٩.

- (١) من خلال عرض الأشياء أو العينات المشار إليها بمعنى الكلمة. مثل عرض أقلام الرصاص أو الكتب وما إلى ذلك.
- (٢) مع عرض الجسم، على سبيل المثال يفتح المعلم كتابًا عندما يشرح فتح الكتاب جملة.
- (٣) من خلال لعب دور، مثل قيام المعلم بدور شخص مريض يمسك بطنه وطبيب يفحصه.
- (٤) اسم العكس.
- (٥) اذكر المرادفات.
- (٦) اذكر مجموعة الكلمات مثلًا لشرح معنى كلمة e ويمكن للمدرس ذكر الكلمة التالية
مثل: الخ. أسرة اولاد، زوج
- (٧) اذكر المعنى الأساسي للكلمة وشكلها.
- (٨) شرح معنى الكلمة بشرح معناها.
- (٩) كرر القراءة.
- (١٠) ابحث عن معنى الكلمة في القاموس.
- (١١) الترجمة إلى لغة التلاميذ، هذه هي الطريقة الأخيرة ويجب ألا يتعجل المعلم في استخدام هذه الطريقة.

٢. قدرة القراءة

أ. تعريف القدرة القراءة

قال جلين دومان (في شوفي، ٢٠٠٨ : ٢١) أن القراءة هي إحدى أعلى وظائف الدماغ البشري، لأن جميع عمليات التعلم تقوم على عملية القراءة. نشاط القراءة هو نشاط معقد يتضمن النشاط البدني (حركات العين وحدة البصر)، والنشاط العقلي (الذاكرة) والفهم. سيكون كل طفل قادرًا على القراءة جيدًا إذا كان قادرًا على رؤية الحروف بوضوح، ويمكنه تحريك عينيه بسرعة، ويكون قادرًا على فهم رموز اللغة.

وفقالت أرياني (٢٠٠٩ : Xii) أن القراءة هي أحد الأنشطة التي يمكن أن تحفز أدمغة الأطفال بشكل جيد. لا تقتصر القراءة على القدرة على نطق ما يقرأ فحسب، بل من الضروري أيضًا الانتباه إلى ما إذا كان الطفل قادرًا على فهم ما يقرأ أم لا. كلما كان الطفل أصغر في تعلم القراءة، كان من الأسهل عليه أن يتمكن من القراءة بطلاقة.

وفقال دهيني (٢٠٠٥ : ٥.٥) فإن القدرة على القراءة هي نشاط معقد ويتضمن مهارات مختلفة. نشاط القراءة هو وحدة متكاملة من النشاط، تتضمن عدة أنشطة، مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بالأصوات والمعاني، واستخلاص الاستنتاجات المتعلقة بمعنى القراءة.

قال سوتوبو (٢٠٠٩ : ١٨) أن قدرة الطفل على القراءة تسبقها عملية القدرة على الاستماع بشكل صحيح ومناسب. يعد الوعي الصوتي مؤشرًا لقدرة الطفل على القراءة

ويجب تنمية الوعي الصوتي لدى الأطفال الصغار منذ سن مبكرة من خلال تحفيز سماع الطفل لأصوات الكلمات.^{١٧}

بناءً على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة هي قدرة الطفل على التعرف على الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم معنى الكتابة التي يقرأها، والتي تبدأ بالقدرة على سماع الحروف بشكل صحيح ودقيق.

ب. أهمية القراءة

١. تدريب الدماغ

قراءة الكتب جيدة جدًا كتمرين للعقل والعقل. يمكن أن تساعد القراءة في الحفاظ على الدماغ حتى يقوم دائمًا بوظائفه على أكمل وجه. عند القراءة فإن الدماغ مطالب بالتفكير وتحليل المشاكل المختلفة والبحث عن حلول وحلول واكتشاف أشياء جديدة. يمكن لهذه الأنشطة أن تجعل الناس أكثر ذكاءً لأن خلايا دماغهم تستمر في تعظيم إمكاناتها ولا يُسمح لها بالنوم أثناء نوم طويل.

٢. التمتع بمستوى جيد من التركيز.

عادة ما يكون لدى الأشخاص الذين يقرأون الكتب القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة وبشكل صحيح. قراءة الكتب تجعل دماغنا يركز ويركز. وهذا يساعدنا في تطوير

مهارات الموضوعية

٣. زراعة القدرة على الكتابة

^{١٧} <https://repository.ump.ac.id/٦١٧٧/٣/WINDARTI%٢٠BAB%٢٠II.pdf>

إذا كانت وظيفتك تتطلب منك الكتابة كثيراً، مثل الصحفي أو العلاقات العامة أو حتى الموسيقي، يوصى بشدة بقراءة الكتب. يمكن أن يكون الكتاب المكتوب جيداً مصدر إلهام لك في تأليف كلمات جميلة ومثيرة للاهتمام.

٤. توفير الهدوء

من الممكن جداً أن يسترخي الجسم أثناء قراءة كتاب. أثبتت الأبحاث أن قراءة الكتب الروحية يمكن أن تخفض ضغط الدم وتهدئ القلب.

٥. بناء الثقة بالنفس

كلما قرأنا أكثر، كلما اكتسبنا المزيد من المعرفة. كلما زادت المعرفة زادت الثقة بالنفس. إذن، هذا تفاعل متسلسل. لأننا قراء جيدون، سيتطلع الناس إلينا للحصول على إجابات. سوف تتحسن مشاعرنا تجاه أنفسنا.

٦. تحسين الانضباط

إن إيجاد الوقت للقراءة هو أمر يجب القيام به. لكن من منا وضع جدولاً لقراءة الكتب كل يوم؟ ربما قليلاً. لهذا السبب، فإن إضافة أنشطة قراءة الكتب إلى جدولنا اليومي والالتزام بهذا الجدول سيزيد من الانضباط.

ج. تقنيات تعلم القراءة

(١). القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات

نظام الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين، لا يتم إدخال الأحرف الكبيرة بشكل معين لبدء جملة جديدة. أكتب اسم الشخص أو المكان والأشكال المختلفة للأحرف العربية

عندما تقف وحدها في البداية. في المنتصف والنهاية تختلف عن البرول اللاتيني. بالإضافة إلى وجود مشاكل مثل المجالات والكتب. صحيفة غير مشروطة. على الرغم من أن كلمة شكل تحدد حقًا معنى ووظيفة الكلمة في الجملة.

فإن إتقان القراءة يعتمد على إتقان التلاميذ للمفردات والقواعد. لذلك من الضروري بالنسبة للمبتدئين إعطاء شيكل. وتقلص تدريجيًا وفقًا لتطور إتقان المفردات في الجمل العربية من قبل التلاميذ.

(٢). مهاره فهم معنى القراءة

نص عربي يتكون من كلمات، ثم يشكل جملاً ، وينتج عن مجموعة الجمل فقرات. ستدعم مجموعة الكلمات والجمل والفقرات معنى مادة القراءة. من أجل تعلم مهاره القراءة من أجل فهم ممتع، من الضروري الانتباه وفقًا لاهتمامات التلاميذ ومستوى نموهم وعمرهم وشكل النص ومستوى الصعوبة. ستشجع القراءة الممتعة التلاميذ على التغلب على مهاره القراءة وتطويرها. لذلك، يجب أن تكون مواد القراءة من قصص قصيرة ومسرحيات وتاريخ وروايات وسير ذاتية لأشخاص عظماء، بحيث تكون مجموعة متنوعة من القراءة غير مملة ويمكن أن تثير شهية التلاميذ للقراءة. عادة ما تكون هذه القراءة مصحوبة بسلسلة من الأسئلة لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يفهم ما تم قراءته أم لا.

هناك تصورات مختلفة بين معلمي اللغة العربية حول الغرض من تدريس القراءة. يعتقد الكثيرون أن الغرض من تعليم القراءة هو فهم محتويات القراءة في الكتب المدرسية، لذا فإن الطريقة العملية هي من خلال الترجمة. إن وجود طريقة للترجمة يجعل التلاميذ سليبين، على الرغم من أن الغرض من القراءة هو فهم القراءة. تعمل أنشطة القراءة على تدريب التلاميذ

على أن يصبحوا ماهرين في فهم القراءة باستخدام تقنيات واستراتيجيات مختلفة تعرف التلاميذ وتشجعهم على فهم القراءة بشكل مستقل.

د. أنواع القراءة

الممارسة جوانب الكفاءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يقوم بها عادة شخص، بما في ذلك:

١. قراءة بصوت عال: (القراءة الجهرية)

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها التلاميذ بعد القراءة السرية، وبعد ان يحقق الهدف الأساس من القراءة وهو فهم المقروء، يقرأ التلاميذ جهرا ليحققوا الهدف الساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي الثلاثية نموذجاً ومثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شروط (ان وجد). يدرّب التلاميذ على النطق الصحيح، وتعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب ان يراعى الأذعاء التلاميذ بعد فهمهم للجمل او النصوص علا القراءة السرية.^{١٨}

وتتبع الخطوات القراءة الجهرية:

- اولا : يقرأ التلاميذ الدرس قراءة صامتة بقصد استيعاب الافكار الرئيسية.
- ثانيا : يسأل المعلم التلاميذ أسئلة متنوعة، وله أن يزيد عما كتب على اللوح.
- ثالثا: يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية تقل كلما تقدم التلاميذ.
- رابعا: يقرأ التلاميذ الدرس قراءة جهرية على غرار قراءة المعلم.

^{١٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ص. ٩٥.

خامسا : يشرح المعلم الدرس.^{١٩}

٢. قراءة في القلب (القراءة الصامتة)

القراءة الصامتة حيث يقوم التلاميذ بقراءة النص سرا دون الصوت بغرض الفهم والإستيعاب وينبغي أن يحدد لها وقت مناسب لعلوها ولمستوى التلاميذ، لتعويدهم القراءة السريعة.^{٢٠}

وتتبع الخطوات القراءة الصامتة:

اولا: الغرض من هذه القراءة ترسيخ عادة القراءة في التلاميذ بحيث لا يغادر المدرسة إلا بعد ان تصبح القراءة جزءا من حياته اليومية.

ثانيا: القراءة الصامتة نوعان قراءة مدرسية و قراءة بيتية.

ثالثا: تتبع في القراءة الصامتة المدرسية الخطوات الاولى والثانية والخامسة في القراءة الجهرية.

رابعا: اما الخطوة الخامسة فلا تطبق مفصلا، إذ ان معاني الكلمات الغريبة والتراكب والمصطلحات تتضح بكثرة الدوران.

خامسا: وعلى المعلم ان يلحظ اطراد السرعة في القراءة الصامتة.^{٢١}

٣. القراءة السريعة

مقصود المهم من القراءة السريعة هي ليشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة

الكافية القراءة أسرع من عاداتهم السرعة هدف لكن لا يجوز التضحية بالفهم.

^{١٩} موس الحسين، أساليب تدريس اللغة العربية في الصفوف الابتدائية (بيروت: دار الكاتب)، ص. ٢٦.

^{٢٠} إييد، ص. ٩٦.

^{٢١} موس الحسين، أساليب تدريس اللغة العربية في الصفوف الابتدائية (بيروت: دار الكاتب)، ص. ٣٦.

هذه القراءة السريعة يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتويات ولكن مع النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تؤدي فقط إلى ترقية أداء الوقت، ولكنها تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة قراءة كلمة للكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن فهم فهمه بسرعة وكفاءة مشاكل الوقت.^{٢٢}

٤. قراءة الإستمتاعية

هذا النوع من القراءة له علاقة بنوع القراءة أعلاه. ليس الغرض من القراءة الإستمتاعية هي زيادة عدد الكلمات المفردات، وليس لتدريس الأنماط بل لتوفير التدريب لتلاميذ على القراءة السريعة والتمتع بما يقرؤون. أهداف محددة. هي تعزيز الاهتمام وحب القراءة.

٥. قراءة تحليلية (القراءة التحليلية)

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية تدريب التلاميذ على الحصول القدرة على العثور المعلومات من المواد المكتوبة. ولذلك يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.

يتم تدريب التلاميذ أيضًا على التفكير المنطقي والعثور على علاقات بين حدث، وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراء.

^{٢٢} شيفول مصطفى، *Inovatif Stetegi Pembelajaran Bahasa Arab* (مالانج: UIN مالكي الصحافة، ٢٠١١)، ص. ١٧١.

٦. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمى قدرة التلاميذ على الفهم التفصيلي لما يقرؤد وتنمى وقدرة قراءة على القراءة الجهرية واجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معانى الكلمات والتعبيرات.

٣. تعريف النصوص العربية

النص عبارة عن مخطوطة على شكل كلمات المؤلف الأصلية موجهة للقراء من خلال وسائل الإعلام مثل الورق والكتب وقراءة الكتب والمجلات وما إلى ذلك. عادةً ما يُستخدم النص كنوع من أنواع توصيل الاتصالات، ويمكن أيضاً أن نفهم أن النص يتم تفسيره كجزء من الاتصال. يمكن تفسير النص على أنه شكل من أشكال التعبير في شكل لغة يتم تنفيذه من خلال محتوى الرسالة. يرتبط المحتوى الموجود في النص بمحتوى النص أو الرسالة المنقولة على شكل لغة في النص. وبعبارة أخرى، يمكن أيضاً فهم النص على أنه حدث يتضمن التواصل كمعيار للنص والسجلات اللفظية.

النص العربي هو عبارة عن كتب تستخدم الحروف العربية وتستخدم في اعطاء دروس وفي النص يجب أن يكون هناك العديد من المعايير حتى يكون التواصل سهل الفهم من قبل القارئ قال على القسيمي أن النص العربي يجب أن يشمل:

أ. القراءة النص لتكون أكثر تواصلية يجب أن تكون القراءة في شكل حوار حول الأمور المتعلقة بحياة التلاميذ. سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع.

ب. القواعد القراءة

١. فإن كان ماضيه على وزن فعل مفتوح العين فمضارعه على يفعل أو يفعل يضم العين أو كسرهما نحو نصر بنصرك، ضرب يضرب كتب يكتب وغيره

٢. ويجيء على يفعل مفتوح العين إذا كان عين فعله أو لامه حرفا من حروف الحلق يعني أمه، ع، غ، ح، خ، نحو سأل يسأل، منع منع، سهل يسهل إن كان ماضيه على وزن فعل مكسور العين فمضارعه على يفعل يفتح العين

٤. وإذا كان ماضيه على فعل مضموم العين فمضارعه على يفعل نحو حسن حسن، ضخم يضخم، جنب يجنب.^{٢٣}

أ. أنواع نصوص العربية

تقسم النصوص الأدبية النثرية الى عدة أنواع من حيث المضمون والغاية. فمن حيث المضمون تحد الرسائل والقصص والروايات وادب الرحلات والمذكرات الشخصية فضلا عن الخطب والرسائل الاخوانية والتجارية، أما من حيث الغاية فتتقسم النصوص الى:

أولا : النصوص السردية نصوص تتضمن عرضا الحدث أو مجموعة من الأحداث, حيث يرمي من روايتها الكالب الى أن يقوم القارئ ستخلاص العبرة أو العير.

^{٢٣}Moch Anwar, *Ilmu Saraf*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), hlm. ٦-٧.

ثانيا: النصوص التفسيرية وهي لصوص تعرض بطريقة التحليلية تفسيرية، حيث يكون غرض الكاتب تقديم رؤية تحليلية الظاهرة ما أو تفسير حدث في ضوء المعطيات التي لدى الكاتب.

ثالثا: النصوص الاقناعية وهي النصوص التي تعرض رؤية معينة بقصد اقناع القارئ بتلك الرؤية، ويغلب على هذا النوع من النصوص تقاسيم الأدلة والبراهين وتدعيم وجهة النظر الارقام. أما النصوص الدينية فيتم تقديمها في ضوء اقتباسات من القرآن الكريم والحديث الشريف واقوال العلماء.

رابعا: النصوص الحوارية وهي نصوص تعتمد الحوار بين شخصين أو أكثر، وتغلب على المسرحية التي يتحاور فيها الشخصوس حول موقف ما.

خامسا: النصوص الوصفية وهي نصوص يقدم فيها الكاتب وصفا لمشهد أو موقف معين. وغالبا تكون تلك النصوص نقلا لواقع معين بنظرة متجردة سادسا: النصوص الاجرائية وهي نصوص تعتمد على تقديم معلومات توضح عمل آلة أو جهاز، حيث تعتمد كل خطوة من الخطوات على التي تليها وتكثر مثل هذه النصوص في الأدلة المرافقة للأجهزة أو في النشرات الطلبية المرفقة بعلب الأدوية".^{٢٤}

^{٢٤} صالح نصيرات، طرق تدرس العربية، (الدوحة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠٢-٢٠٣.

فإن المادة التي نناقشها في هذا البحث هي ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية. وهنا يستخدم الباحث المادة التي تناولها هذا البحث، وهي ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية. لمعرفة هل هناك علاقة أم لا.

ب. الدراسة السابقة

أما بالنسبة للعديد من الدراسات لتقوية الباحثين في إجراء نتيجة لبعض الأبحاث، فإن المؤلفين ينظرون أولاً في وصف الأبحاث السابقة. بعض الدراسات السابقة التي استشهد بها الباحثون هي:

١. البحث الذي أجرته نورجانه حول تأثير إتقان المفردات على قدرة القراءة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية نعيمبلاك سليمان. تم التحقيق في هذا البحث في ٢٣ يناير ٢٠٠٨ باستخدام أسلوب البحث الميداني (البحث الميداني) بهدف الإجابة على هذه المشكلة، استخدم المؤلف التحليل الكمي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون تانعكار لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة القراءة العربية للفصل الثامن. تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية نعيمبلاك سليمان. بينما تعد معادلة الانحدار الخطي أحد المتنبئين لتحديد مستوى إتقان المفردات مع قدرة القراءة لطلبة باللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٥}Nurjannah, "Pengaruh penguasaan mufrodad terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN Ngemplak Sleman". Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨).

٢. البحث عن طريق ريسكا، موه. بختيار شمس الدين، مصناوتي عثمان مع العنوان: العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الثانوية الإسلامية المتكاملة في مدينة ماكاسار. يجري التحقيق في هذا البحث في عام ٢٠٢١ باستخدام منهج كمي يهدف إلى إيجاد علاقة بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة وفهم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الرحمة مكسر. تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة وفهم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الرحمة مكسر. تشير نتائج هذه الدراسة إلى إتقان المفردات وقدرة قراءة وفهم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الرحمة مكسر. وهذا مبني على نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي للارتباط ثنائي المتغير عند مستوى الدلالة، ويمكن الاستنتاج أنه الفرق علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات بقدرة قراءة وفهم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الرحمة مكسر.^{٢٦}

٣. كتب هذا البحث شريفة هنوم كوتو بعنوان: علاقة بين إتقان مفردات اللغة العربية وقدرة الكلام في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة سيبولجا

٢٠٢٣

^{٢٦}Riska, Muh. Bachtiar Syamsuddin, Misnawaty Usman, “Hubungan antara penguasaan mufrodat dengan kemampuan membaca teks bahasa arab siswa sekolah menengah atas islam terpadu di kota Makassar”, Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ١ No. ٢, ٢٠٢١.

هذا البحث هو البحث الكمي. بناء على فهم السكان، فإن مجتمع هذه الدراسة هم جميع تلاميذ الفصل العاشر مدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة سيبولجا، بإجمالي ٣٠ طالبا. إذا كان عدد أفراد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص فسيتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات أو عينات غير احتمالية لأخذ عينات من نوع عينة مشبعة، فعندئذ تكون العينة في هذه الدراسة ٣٠ شخصا.

بناء على نتائج البحث، إتقان المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة سيبولجا يصنف على أنه ناقص بمتوسط درجات في اختبار إتقان المفردات: ٦.٧ قدرة الكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة سيبولجا جيد بمتوسط درجات اختبار قدرة الكلام باللغة العربية ٧.٥ إتقان المفردات له تأثير قوي جدا على قدرة الكلام باللغة العربية كما يتضح من الارتباط المعنوي بين المتغير (إتقان المفردات) والمتغير X (قدرة الكلام). تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة $0.913 = 1$ حيث يكون Fey أكبر من Tubel عند مستوى هام قدره $1 - 0.478$ ومستوى هام $0.374 - 0.5$ العلاقة خطية، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى إتقان المفردات لدى تلاميذ المقبرة، زادت قدرة الكلام باللغة العربية.^{٢٧}

بناءً على الدراسات أعلاه، فإن أوجه التشابه بين الدراسات التي سيتم إجراؤها هي أن كلاهما يستخدم نموذج بحث ميداني باستخدام نهج كمي يهدف إلى تحديد ما

^{٢٧} شريفة هنوم كوتو، "علاقة بين إتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الكلام في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة

سيبولجا." *Skripsi* (الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبون)

إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وقدرة القراءة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف بين البحث السابق أو السابق والذي سيتم إجراؤه يكمن في موضوع البحث وموضوعه ووقته ومكانه الذي يتعين على الباحث إجراؤه. وفي ريسكا بحث ان ماكانت الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية.

ج. خلفية التفكير

تم إجراء هذا البحث لتحديد العلاقة بين التمكن من المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية، وكما سبق الذكر، فإن المفردات تعمل كدعم لتحقيق أربع قدرة وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتاب. واحد منهم هو قدرة القراءة. يتفق الخبراء على أن تعلم المفردات مهم وهو مطلب ومتطلب أساسي في تعلم لغة أجنبية. وفي الواقع، يُطلب من التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة معرفة أساسيات اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة الأساسيات، يصعب أو حتى من المستحيل على التلاميذ أن يكونوا قادرين على إتقان قدرة اللغوية المعنية. أو يمكن القول أنه في بداية التعلم يجب أن يتم توجيه التلاميذ للحصول على إتقان جيد لمفردات.

والعكس صحيح، في إتقان قراءة النصوص العربية، يجب على المعلم تعليم التلاميذ وتطوير فهمهم للمعنى أو المحتوى المقروء باللغة العربية، حتى يشعر التلاميذ بالراحة والسعادة. يمكن تحقيق هذه الكفاءة بعدة طرق، بما في ذلك قيام المعلم بتزويد التلاميذ بمفردات كافية. لذلك، فإن إتقان القراءة يعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات كأساس لتحقيق قدرة القراءة. أين تدرس المفردات أولاً ثم تكون قادرة على

فهم معنى أو محتوى القراءة. يوجد في هذه الدراسة متغيرين، هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل (المتغير المؤثر) هو إتقان المفردات (X) والمتغير التابع (المتغير المتأثر) هو قدرة قراءة النصوص العربية (Y).

Hubungan antara variabel tersebut digambarkan



Gambar ١ : Desain Penelitian

Keterangan:

X: إتقان المفردات

Y: قدرة قراءة النصوص العربية

يتم قياس إتقان المفردات لتلاميذ من خلال أدوات الاختبار ذات المؤشرات بما في ذلك: التلاميذ قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل صحيح، التلاميذ قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل صحيح، ويمكن للتلاميذ استخدام الأرقام (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة. وبالمثل، يتم قياس قدرة القراءة من خلال أدوات الاختبار بالمؤشرات التالية:

- أ. يستطيع التلاميذ قراءة نص عربي بالقراءة الصحيحة.
- ب. التلاميذ قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ت. التلاميذ قادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح.
- ث. يعرف التلاميذ موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.

د. فرضيات

من الناحية اللغوية، تتكون كلمة فرضية من ترتيب كلمتين، وهما: فرضية وأطروحة. تعني أدناه والأطروحة هي الحقيقة. لذا فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. فرضية على العلاقة التي نبحت عنها أو نريد دراستها. وفقاً لسوجيونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال.^{٢٨}

في هذه الدراسة طرح المؤلفون الفرضية التالية:

١. كانت الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج: H.A.
٢. ماكانت الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج: H.O.

^{٢٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٦٤.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

سيتم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدننج، سونجاي كانان، لابوهانباتو الجنوبية. يهتم الباحثون بالبحث في هذه المدرسة لأنها قريبة من منزل الباحث ويمكن أن تساعد الباحثين في الحصول على معلومات دقيقة.

٢. مدة البحث

مدة البحث سيعقد في ٢٢ أغسطس إلى ٦ سبتمبر ٢٠٢٣.

ب. نوع البحث

النهج المستخدم هو البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحديد المعلومات حول ما تريد معرفته.^{٢٩} الغرض من البحث لاحقاً هو حل مشكلة البحث، وشرح حل المشكلة بأكبر قدر ممكن من الوضوح، بحيث تتضح المشكلة التي كانت مثيرة للفضول في الأصل، وتستدعي النقطة علامة استفهام أخرى. في البحث الكمي، سيركز الباحثون على نوع البحث المترابط، أي العلاقة بين متغيرين، وهما التمكن من الكلام بقدرة القراءة.

^{٢٩}Deni Dermawan, Metode Penelitian Kuantitatif,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٣٧.

ج. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث مجموعة من العناصر المتشابهة. عادة ما تكون هذه العناصر في شكل البشر والحيوانات والنباتات والأشياء والسوائل وما شابه.^{٣٠} وفقلاً بوناجي سيتوساري عينة مجتمع البحث هي مجموعة أكبر من الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث التي يتم استخلاص التعميمات منها.^{٣١} لذلك مجتمع البحث هم عائلة أو مجموعة من الأشياء التي يكون هدفها الباحث. وبالتالي فإن السكان في هذه الدراسة كانوا جميعاً تلاميذ الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج ، بإجمال ٢٠ طالباً يتكونون من فصل واحد.

جدول ١

دراسة السكان

فصل	مجموعة الفصل
IX	٢٠

٢. عينة

العينة هي جزء من المجتمع محل الدراسة، والعينة هي جزء من الكائن الذي يمثل المجتمع المختار بطريقة معينة. يجادل سوهارسيمي أريكونتو بأن^{٣٢}. "العينة جزء أو

^{٣٠} Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Medan: Perdana Publising, ٢٠١٥), hlm. ٦٤.

^{٣١} Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup, ٢٠١٣), Hlm. ١٩٦.

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dalam Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣١.

ممثلة للسكان محل الدراسة".^{٣٣} في غضون ذلك، يقول أنس سوديجونو إن "العينة هي نسبة صغيرة من السكان يجب دراستها واختيارها أو تخصيصها لأغراض التحليل". يمكن استنتاج أن معنى العينة هو مجموعة صغيرة تمثل السكان وكل فرد من السكان لديه نفس الفرصة ليتم اختياره كعينة البحث.

أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه البحث هو أخذ العينات الاحتمالية التي تتم عن طريق أخذ العينات العنقودية. عندما يكون أخذ العينات العنقودية هو أخذ عينات بناءً على مجموعة لا تستند إلى الفرد الفردي أو شيء مأخوذ كعينة لأن البحث يفترض أن شخصًا ما أو شيئًا ما لديه المعلومات التي يحتاجها البحث. وبناءً عليه، استخدمت العينة في هذه الدراسة العينة الكلية (العينة الكلية). وبلغت عينة الدراسة ٢٠ تلاميذ.

د. أدوات جمع البيانات

الأداة هي أداة تستخدم للإجابة على المشاكل في البحث. أداة البحث هي أداة للباحثين في جمع البيانات. أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منتظمة وتسهل بواسطتهم.^{٣٤}

من المتوقع أن تساعد هذه الأداة البحث في إجراء البحوث وتسهيل الحصول على المعلومات لاستكمال نتائج البحث. كانت الأداة التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي تحديد العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة قراءة النصوص العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغننج. وهي

^{٣٣} Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٠٩), hlm. ٢٨٠.

^{٣٤} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٠٧

١. اختبار

تعريف الاختبار على أنه جمع البيانات هو نقطة ضعف أو تمرين يستخدم لقياس القدرة أو المعرفة أو المواقف أو الذكاء أو القدرة أو المواهب التي يملكها الأفراد أو المجموعات.

الاختبار هنا هو تقديم سلسلة من الأسئلة أو التعيينات بالإضافة إلى أدوات أخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته لاختبار متغيرين، وهما إتقان المفردات (X) قدرة قراءة النص العربي (Y).

في هذه الدراسة، سيجري المؤلفون اختبارًا حول إتقان المفردات وأيضًا قدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنح، لابوهانباتو الجنوبية .

جدول ٢

اختبار المفردات^{٣٥}

عدد الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الأساسية
١٠	١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠	ترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية	التلاميذ قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
١٠	١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠	املاً المفردات حسب الجملة	يستطيع التلاميذ استخدام الأرقام (الجملة) بشكل صحيح، في الكلام والكتابة

^{٣٥}Mira Zulistia, " Studi Kolerasi Antara Penguasaan Mufrodad Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asi'ari Piyungan Yogyakarta". Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga , ٢٠١٦)

اختبارات المفردات التي يمكن استخدامها هي: الاختيار بترجمة المفردات إلى الإندونيسية، وتحديد المفردات التي تتطابق مع الصورة واستكمال المفردات في الجملة.

جدول ٣

اختبار قراءة^{٣٦}

نوع الاختبار	مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الأساسية
امتحان كتابي	التلاميذ قادرين على ترجمة النصوص العربية، ويمكن للتلاميذ الإجابة على أسئلة مختلفة حول محتويات القراءة	حدد الكلمات أو الجمل في الخطاب المكتوب حول الأنشطة المدرسية باستخدام جمل ذات بنية رقمية
امتحان كتابي	إن تحديد موضع كل قراءة قادر على إعادة سردها بلغتها الخاصة	تحديد معلومات عامة أو مفصلة من خطاب مكتوب بسيط حول الأنشطة المدرسية من خلال تطبيق جمل مع بنية الرقم فيلينا

يكون شكل اختبار قدرة القراءة في شكل اختبار كتابي من أجل معرفة مدى وقدرة قراءة التلاميذ على القراءة من حيث فهمهم لمحتويات القراءة.

^{٣٦} Mira Zulistia, "Studi Kolerasi Antara Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asi'ari Piyungan Yogyakarta". Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦)

هـ. تحقيق الأدوات البيانات

١. اختبار صلاحية الجهاز

تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مستوى صلاحية الأداة المستخدمة. أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب.^{٣٧}

٢. اختبار موثوقية الجهاز.

تعني الموثوقية أنه يمكن الوثوق بأداة ما لاستخدامها في جمع البيانات لأن الأداة جيدة. الأدوات الجديرة بالثقة والموثوقة ستنتج بيانات موثوقة أيضاً. إذا كانت البيانات مطابقة للواقع، فبغض النظر عن عدد المرات التي يتم أخذها فيها، ستظل كما هي."

٣. اختبار الارتباط

يتم إجراء اختبار الفرضيات بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والخطية. لاختبار الفرضية، يتم استخدام معادلة لحظة المنتج بمساعدة برنامج. هذه التقنية مفيدة في إيجاد العلاقة بين متغيرين إذا كانت بيانات المتغيرين في شكل فترات أو نسب، والبيانات مصادر المتغيرين أو أكثر هي نفسها. يمكن رؤية نتائج الفرضية من قيمة الدلالة من خلال: إذا كان مستوى الدلالة > 0.05 ، يتم قبول الفرضية. إذا كان مستوى الأهمية 0.05 ، يتم رفض الفرضية.

^{٣٧}Iskandarwassid dan Dadang Sunendang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٨٦

و. آلة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي خطوات أو إجراءات يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب القيام به قبل استخلاص النتائج.^{٣٨}

لتحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو استخدام تحليل البيانات الكمية. حيث يتم استخدام البيانات الكمية لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية وخاصة إتقان المفردات على قدرة القراءة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تاغدنح. للبيانات الكمية التي تم تحليلها بواسطة الصيغ الإحصائية وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Presentasi

F = Frikuenasi

N = Jumlah siswa yang menjadi objek penelitian

Sedangkan rumus untuk menganalisis data sebagai berikut:

a. Teknik kolerasi *Product Moment*, rumusnya adalah:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan rxy = Koefiensi Kolerasi

^{٣٨}Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠

$N = \text{Jumlah Sampel}$

$\sum X = \text{Variabel } ١$

$\sum X = \text{Variabel } ٢$ ^{٣٩}

وبالتالي، فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة الاختبار للحصول على نتيجة دقيقة حقًا ويمكن حسابها.

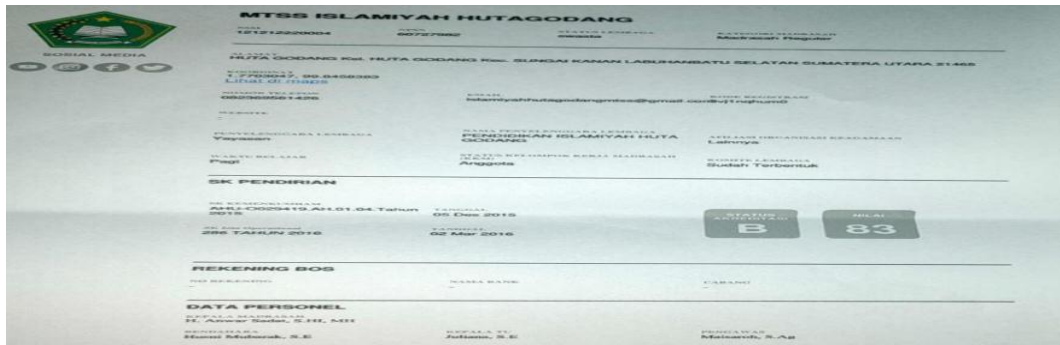
^{٣٩} Ahmad Nizar Rangkuti, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Medan: Perdana Publising, ٢٠١٥), hlm. ١٠٢.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف عام لأشياء البحث

١. الملف الشخصي المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج
عنوان المدرسة	: هوتاغدنج، لابوهانباتو الجنوبية.
حالة المدرسة	: المعتمد ب
خطاب قرار التأسيس	: AHU-O.٢٩٤١٩.AH.٠١.٠٤.٢٠١٥:
أرقام إحصائيات المدرسة	: ١٢١٢١٢٢٢٠٠٠٤:
نوع المدرسة	: _
سنة التأسيس	: ٢٠١٦:
بيانات التلاميذ	: ٩٢ التلاميذ
بيانات الفصل	: ٣ الفصل
بيانات المعلم	: ١٢ المعلم
اسم المدير	: الحج. أنور السادات، الماجستير
نشاطات التعلم	: صباح



٢. تاريخ موجز وموقع جغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ

أ). نبذة تاريخية

المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ تأسست لأول مرة على يد السيد الحج. أنور السادات، الماجستير في عام ٢٠١٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ هي واحدة من المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية هوتاغدنغ. تأسست هذه المدرسة لتسهيل إرسال أطفالهم إلى المدرسة من أجل تقليل التكاليف. لأن هذه المدرسة تقع في وسط بيوت الناس.^{٤٠}

ب). موقع جغرافي

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية في ٢ مارس ٢٠١٦. وهذه المدرسة هي المدرسة المتوسطة المتوسطة الوحيدة التي تم إنشاؤها في هوتاغدنغ. وتقع المدرسة على جانب الطريق. جغرافياً تقع المدرسة إلى الجنوب الشرقي. يبلغ عمر هذه المدارس المتوسطة الأجل الآن ٧ سنوات، لذا فإن الهدف هو أن يقوم الآباء بتسجيل أطفالهم للدراسات الدينية والعامية لمدة ٣ سنوات.^{٤١}

٣. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ.

يجب أن يكون لكل مؤسسة رؤية ورسالة لتعزيز أهداف تلك المؤسسة. تتمتع إحدى الأنظمة التجارية المتعددة الأطراف الإسلامية برؤية ورسالة واضحة، وهي على النحو التالي؛

أ). رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ

لن تتمكن هذه المدرسة من القيام بأي عمل دون أي عوائق، الأمر الذي سيكون مفيداً للغاية وسيكون مفيداً للغاية.^{٤٢}

^{٤٠} Sumber data: Buku Profil MTsS Islamiyah Huta Godang, Cetak Juli ٢٠١٩

^{٤١} Sumber data: Buku Profil MTsS Islamiyah Huta Godang, Cetak Juli ٢٠١٩

^{٤٢} Sumber data: Papan media informasi MTsS Islamiyah Huta Godang ٢٠١٩

- (ب). ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تاغدنج
١. تحسين جودة التدريس من خلال تحسين إمكانات التلاميذ
 ٢. تنمية روح المنافسة لتحقيق الإنجازات في كافة المجالات
 ٣. إدراك أن جميع التلاميذ لديهم قدرة تتناسب مع مواهبهم، حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل في المجتمع.^{٤٣}
 ٤. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية
 - (أ). زيادة الإبداع في تنفيذ التدريس والتعلم مما يؤدي إلى برامج التعلم القائمة على الكفاءة.
 - (ب). السعي لتحقيق البنية التحتية التعليمية لدعم تنفيذ التعليم والتعلم.
 - (ج). تحسين تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المتفوقة التي تناسب اهتمامات التلاميذ وإمكاناتهم.^{٤٤}
 ٥. حالة المعلمين والطاقم الإداري

أهم عنصر بجانب التلاميذ في المؤسسات التعليمية هو المعلم. المعلم هو عامل يدعم نجاح التعليم، سواء كان الشخص يختلف أم لا يعتمد على تطوير المعلمين كبديل للآباء عندما يكونون في البيئة المدرسية، لأنه عامل قيادة تعليمي له وظيفة الوسيط والميسر. أثناء قيامه بواجباته ومسؤولياته كمدرس يجب أن يكون دائمًا قادرًا في أي وقت وفي أي مكان على التحكم في نفسه لأنه يجب أن يكون دائمًا قدوة أو نموذجًا يحتذى به لجميع التلاميذ. لذلك، يمكن القول أن المعلمين ليسوا سهلين، ولكن أهم شيء في عملية التعلم هو بذل قصارى جهدهم حتى يمكن تحقيق كل هدف تعليمي يمكن تحقيقه. أحد الجهود التي

^{٤٣} Sumber data: Papan media informasi MTsS Islamiyah Huta Godang ٢٠١٩

^{٤٤} Sumber data: Papan media informasi MTsS Islamiyah Huta Godang ٢٠١٩

يجب أن يبينها المعلمون أو العاملون في مجال التعليم هو بناء دافع التلاميذ بحيث يرغب التلاميذ في التعلم بمشاركة وجدية تامة لمعرفة حالة المعلمين بشكل أكثر وضوحاً، يمكن رؤية حالة المعلمين في المدرسة من خلال الجدول أدناه:^{٤٥}

جدول ٤^{٤٦}

هيكل القسم الإداري لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ

رقم	اسم	موضع
١	جوليانا تمباك	رئيس الإدارة
٢	حسنيل مبارك	أمين صندوق
٣	ميساروه	مشرف

هيكل المعلم من المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ

رقم	اسم	موضع
١	الحج. أنور السادات، الماجستير	مدير المدرسة
٢	ريجال سيرجار	مدرس
٣	عصام سيرجار	مدرسة
٤	كامسارية دالمونته	مدرسة
٥	مودة	مدرسة
٦	ديسرايانتى	مدرسة
٧	أمرينا سيرجار	مدرسة

^{٤٥} Sumber Data: Juliana Tambak Pihak TU MTSS Islamiyah Huta Godang, ٢٦ Agustus ٢٠٢٣

^{٤٦} Sumber Data: Juliana Tambak Pihak TU MTSS Islamiyah Huta Godang, ٢٦ Agustus ٢٠٢٣

مدرس	علي عثمان	٨
مدرسة	سامورا دولاي	٩
مدرسة	أندانج دالمونته	١٠
مدرس	أمين دالمونته	١١
مدرس	توفيق اسماعيل	١٢

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ التابعة لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية. أينما كانت المدرسة، يتحمل كل معلم العديد من المسؤوليات. ويجب أن يتمتع المعلم وقدرة التدريس.

ب. تقديم وصف البيانات

في هذا البحث، كان موضوع البحث تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ، بإجمالي ٢٠ طالبًا. وفي هذا الفصل سيتم شرح كل متغير وهو العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية. لشرح هذه المتغيرات، هناك حاجة إلى حسابات منهجية. وفي الوقت نفسه، الطريقة المطلوبة هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. ويمكن رؤية نتائج الحساب من تحليل البيانات.

الغرض من وصف البيانات في هذه المناقشة هو تقديم نظرة عامة على عدد من بيانات درجات النص التي تم تقديمها لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هوتاغدنچ وفقاً للشبكة التي تم تحديدها ووصف البيانات هو وصفها على النحو التالي:

١. وصف البيانات المتعلقة بإتقان مفردات تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنچ

للحصول على بيانات تتعلق بإتقان مفردات اللغة العربية، استخدم الباحثون طريقة اختبار في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع في مدرسة ميس الإسلامية هوتاغدنچ لابوهانباتو الجنوبية .

١. اختبار إتقان المفردات لصف التاسع

اسم :
فصل :
تاريخ :

جدول ٥

الترجمة إلى اللغة الإندونيسية:

رقم	لغة العربية	لغة الاندونيسية
١	سُبُورَةٌ	
٢	مَلْعَبٌ	
٣	مَكْتَبٌ	
٤	كِتَابٌ	
٥	مُصَلَّى	
٦	مَدْرَسَةٌ	
٧	مَكْتَبَةٌ	

	فَصْلٌ	٨
	مَقْصَفٌ	٩
	يُنْظَفُ	١٠

٢. اختبار إتقان المفردات لصف التاسع

اسم :

فصل :

تاريخ :

الترجمة إلى اللغة العربية:

لغة الاندونيسية	لغة العربية	رقم
Ini		١
Depan		٢
Besar		٣
Cantik		٤
Luas		٥
Banyak		٦
Peta		٧
Atas Rak		٨
Majala		٩
Kanan		١٠

درجة الإجابة تكون على شكل أرقام يتم تحديدها في تطوير المواصفات. لذلك فمن السهل أن نفهم. نظام التقييم في جمع الأدوات أو بيانات الاختبار يكون مع الأحكام التالية.

المبادئ التوجيهية لدرجات إجابة الاختبار

شروط الإجابة	نتيجة
صحيح	١
خطأ	٠

المصدر: بورواتو، تقييم نتائج التعلم (بوجياكارتا: مكتبة التلاميذ)، ٨٩.

أ. نتائج اختبار إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج هي كما يلي:

رقم	نتائج اختبار إتقان المفردات	تكرار
١	٦٤	١
٢	٦٠	٣
٣	٧٠	٤
٤	٧٣	٢
٥	٧٤	١
٦	٨٠	٣

١	٩٠	٧
١	٥٥	٨
٢	٨٥	٩
١	٦٨	١٠
١	٨٤	١١
٢٠	١٤٥١	المجموع

شكل مخططاً دائرياً لقيم إتقان مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج

من الجدول أعلاه يمكن الحصول على بيانات تتعلق بإتقان مفردات اللغة العربية، أعلى درجة لإتقان مفردات اللغة العربية هي ٩٠ نقطة مع شخص واحد وأقل درجة ٥٥ نقطة مع تكرار شخص واحد. أما بالنسبة لإجابات اختبار إتقان المفردات العربية أعلاه، فستكون هناك درجة إجابة اختبار فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية.

ب. وصف البيانات المتعلقة وقدرة القراءة لتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج

للحصول على نتائج البيانات المتعلقة وقدرة على القراءة يمكن الاطلاع على الجدول كما يلي:

رقم	نتيجة اختبار القدرة على قراءة النص العربي	تكرار
١	٧٩	٤
٢	٧٦	٣
٣	٧٨	١
٤	٨٧	١
٥	٩١	٣
٦	٩٢	١
٧	٩٠	١
٨	٨٩	١
٩	٨٦	١
١٠	٨٠	١
١١	٦٥	١
١٢	٨٥	١
١٣	٨٨	١
المجموع	١٦٥٧	٢٠

ن

الجدول أعلاه يمكن الحصول على بيانات تتعلق وقدرة على قراءة النصوص العربية، أعلى درجة لإتقان المفردات العربية هي ٩٢ نقطة مع شخص واحد وأقل درجة ٦٥ نقطة مع تكرار شخص واحد.

البيانات الخاصة بنتائج اختبار القدرة على القراءة باللغة العربية أعلاه هي نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها.

ج. مناقشة نتائج البحث

إن نتائج هذا البحث عبارة عن إجابة لصيغة المشكلة التي سبق للمؤلف أن حددها، حيث ذكرنا في الفصل السابق أن هناك ثلاث صيغ لمشكلة. سيتم الإجابة على صيغتي المشكلة ١ و ٢ باستخدام التحليل الوصفي، بينما سيتم الإجابة على المشكلة الثالثة باستخدام التحليل التراجعي الإحصائي البسيط وإجابات الفرضيات التي تم تحديدها باستخدام *Microsoft Excel* استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه على التلاميذ في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.

بعد التأكد من أن الإجابة على الأداة أو الاختبار صحيحة، يتم بعد ذلك جدولة البيانات وإجراء التسجيل وفقًا للدرجة التي حصل عليها المستجيب.

١. تحليل البيانات المتعلقة بالعلاقة بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة النصوص العربية
تم الحصول على البيانات المتعلقة بإتقان المفردات العربية من أدوات البحث التي تم ملؤها من قبل المشاركين. وكان عدد المشاركين في هذا البحث ٢٠ طالبًا. بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف، تم الحصول على بيانات البحث، ثم تم تحليل هذه البيانات للحصول على استنتاجات من الأبحاث التي تم إجراؤها. أجري هذا البحث لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج بالبيانات التالية:

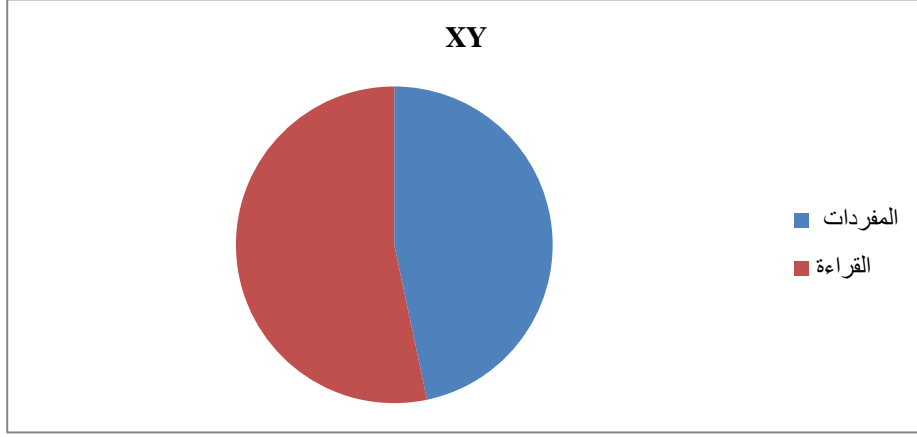
قائمة الأسماء والدرجات لصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.

رقم	اسم التلاميذ	عامل X	عامل Y
١	آدم مكمور	٦٤	٧٩
٢	أوال رمضان	٦٠	٧٩
٣	أكبر تانجونج	٦٠	٧٦
٤	أنجارمضان	٧٠	٧٦
٥	أليسا أنجينا	٦٠	٧٩
٦	آندي كورنياوان	٧٣	٧٨
٧	باول داليمونث	٧٠	٧٩
٨	عزيزي الماس	٧٤	٨٧
٩	ديديك أرياتي	٨٠	٩١
١٠	فيتري يانا	٩٠	٩٢
١١	جيفري بارابات	٨٥	٩١
١٢	محمد ابراهيم	٨٤	٩١
١٣	محمد ريدو	٧٠	٨٩

٨٦	٧٠	ميلا ساري	١٤
٨٠	٧٣	نزواى تانجونج	١٥
٩٠	٨٥	باديلا داليمونثي	١٦
٧٦	٦٨	رينا ليستاري	١٧
٨٥	٨٠	ريان داليمونثي	١٨
٦٥	٥٥	ساهرول كان	١٩
٨٨	٨٠	سياهرال أحمد	٢٠
١٦٥٧	١٤٥١	كمية	

تشكيل مخطط دائري لمفردات التلاميذ وقيم القراءة في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج.^{٤٧}

^{٤٧}Sumber data diambil dari *Microsoft Excel ٢٠١٠*



والخطوات هي كما يلي:

١. الخطوة الأولى

اجعل H_0 و H_A في الجملة:

H_A : كانت الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ في

الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج

H_0 : ماكانت الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ

في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج

٢. الخطوة الثانية

اجعل H_0 و H_A في إحصائي؛

$$H_A : r = 0$$

$$H_0 : r \neq 0$$

٣. الخطوة الثالثة

إنشاء جدول مساعد للحساب *kolerasi Product Moment*

XY	Y^2	X^2	Y	X	رقم
۰.۰۶	۶۲۴۱	۴.۹۶	۷۹	۶۴	۱
۴۷۴.۰	۶۲۴۱	۳۶.۰۰	۷۹	۶.۰	۲
۴۰۶.۰	۰۷۷۶	۳۶.۰۰	۷۶	۶.۰	۳
۰۳۲.۰	۰۷۷۶	۴۹.۰۰	۷۶	۷.۰	۴
۴۷۴.۰	۶۲۴۱	۳۶.۰۰	۷۹	۶.۰	۵
۰۶۹۴	۶.۸۴	۰۳۲۹	۷۸	۷۳	۶
۰۰۳.۰	۶۲۴۱	۴۹.۰۰	۷۹	۷.۰	۷
۶۴۳۸	۷۰۶۹	۰۴۷۶	۸۷	۷۳	۸
۷۲۸.۰	۸۲۸۱	۶۴.۰۰	۹۱	۸.۰	۹
۸۲۸.۰	۸۴۶۴	۸۱.۰۰	۹۲	۹.۰	۱۰
۷۷۳۰	۸۲۸۱	۷۲۲۰	۹۱	۸۰	۱۱
۷۶۴۴	۸۲۸۱	۷.۰۶	۹۱	۸۴	۱۲
۶۲۳۹	۷۹۲۱	۴۹.۰۰	۸۹	۷.۰	۱۳
۶.۲.۰	۷۳۹۶	۴۹.۰۰	۸۶	۷.۰	۱۴
۰۸۴.۰	۶۴.۰۰	۰۳۲۹	۸.۰	۷۳	۱۵
۷۶۰.۰	۸۱.۰۰	۷۲۲۰	۹.۰	۸۰	۱۶
۰۱۶۸	۰۷۷۶	۴۶۲۴	۷۶	۶۸	۱۷

٣٥٧٦	٤٢٢٥	٣.٢٥	٦٥	٥٥	١٨
٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠	٨٥	٨٠	١٩
٧.٤٠	٧٧٤٤	٦٤٠٠	٨٨	٨٠	٢٠
١٢١٣٤٠	١٣٨٢٦٣	١.٧.٨٥	١٦٥٧	١٤٥١	جملة

٤. الخطوة الرابعة

Mencari r_{hitung} dengan cara memasukkan angka dari tabel penolong dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \cdot (121340) - (240 \cdot 4307)}{\sqrt{\{20 \cdot (107087) - (2105401)^2\} \cdot \{20 \cdot (138263) - (2745649)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22493}{\sqrt{26680,7}} = 0,843044$$

معايير الاختبار:

إذا رفضت H_0 ، فاقبل H_A ، فهذا يعني أنها مهمة والعكس صحيح، إذا رفضت H_0 ، فاقبل، فهذا يعني أنها غير مهمة. و $\alpha = 0.05$ ودرجات الحرية $n = 20$ ، كما هو موضح في الجدول الخاص بالاختبار الثنائي؛ $dk = n - 2 = 18$ بحيث = 210.92 . فيصبح $843.44 < 210.92$ ، إذن H_0 مرفوض، أي أن هناك علاقة معنوية بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب التاسع في المدرسة الإسلامية هوتا جودانج لابوهان باتو سيلاتان.

٥. الخطوة السادسة

استخلاص النتائج

١. إتقان تلاميذ الفصل التاسع للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هوتاغدنج جيد مع درجة اختبار إتقان المفردات ١٤٥١.

٢. وقدرة قراءة تلاميذ الفصل التاسع على قراءة النصوص العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج جيدة مع درجة اختبار إتقان المفردات من ١٦٥٧

الموجودة القوية بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج. وتبين أن، $843.44 < 210.922$ ، لذلك تم

رفض H_0 ، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدننج.

د. وقيود البحث

لقد خلقت هذه السلسلة الكاملة من الأبحاث خطوات يتم تطبيقها في منهجية البحث. تم إجراء هذا البحث بعناية كبيرة وخطوات متوافقة مع إجراءات البحث الاختباري للحصول على نتائج جيدة. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج كاملة ليس بالأمر السهل، لأن إجراء هذا البحث له العديد من القيود.

تشمل حدود هذا البحث مشاكل التلاميذ في الإجابة على الاختبارات. وبحسب التلاميذ، فإن الاختبار المقدم لم يؤثر على القيمة في النتائج التي تم الكشف عنها، لذلك لم يكن بعض التلاميذ جادين جدًا في الإجابة على الاختبار. لذلك لا يمكن للباحثين مراقبة جميع التلاميذ في الإجابة على الاختبارات المقدمة، سواء كان التلاميذ يفكرون حقًا في الإجابة الصحيحة أو ما إذا كانوا يجيبون فقط على الإجابة الأصلية أو يقدمون مثالاً على إجابة صديقهم.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاص

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج البحث باستخدام أسلوب الاختبار، فيما يتعلق بالعلاقة بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة النصوص العربية، يمكن استنتاج ما يلي:

١. إتقان تلاميذ الفصل التاسع للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ جيد مع درجة اختبار إتقان المفردات ١٤٥١.
٢. وقدرة قراءة تلاميذ الفصل التاسع على قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنغ جيدة مع درجة اختبار إتقان المفردات من ١٦٥٧.
٣. لإتقان المفردات تأثير قوي على قدرة القراءة، وقدرة على قراءة النصوص العربية، كما يتضح من العلاقة المعنوية بين المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (القدرة على قراءة النصوص العربية). والتي تظهر بقيمة معنوية أو $٨٤٣٠٤٤ <$ ٢١٠٠٩٢ ، ثم تم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات وقدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ التاسع في المدرسة الإسلامية هوتاغدنغ، لابوهانباتو الجنوبية.

ب. الآثار المترتبة على نتائج البيانات

وبناء على نتائج هذا البحث يمكن طرح الدلالات النظرية والعملية التالية:

١. الآثار النظرية

أ. إتقان تلاميذ الفصل التاسع للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تاغدنغ جيد .

ب. وقدرة قراءة تلاميذ الفصل التاسع على قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تاغدنغ جيدة.

ج. لإتقان المفردات تأثير قوي على قدرة القراءة، وقدرة على قراءة النصوص العربية، كما يتضح من العلاقة المعنوية بين المتغير X و Y .

٢. الآثار العملية:

يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين. تحسين نفسه فيما يتعلق بالتدريس الذي تم تنفيذه وإنجازات التلاميذ التي تم تحقيقها من خلال الاهتمام بأساليب التعلم المناسبة لتحسين تحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

١. لمديري المدارس

أ. قم دائماً بتوجيه المعلمين وتحفيزهم ليكونوا أكثر حماساً في التدريس.

ب. التعاون مع المعلمين لتوجيه الأفكار والابتكارات في التدريس.

ج. تحفيز التلاميذ دائماً على أن يكونوا دائماً متحمسين للتعلم في المدرسة وخارج المدرسة

٢. مدرس

أ. يجب على المعلمين دائماً تنويع الأساليب والوسائط المختلفة في تعلم المفردات وقدرة القراءة، وذلك لتعزيز دور التلاميذ النشط في إبداع التلاميذ في تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية.

ب. يجب على المعلمين تعريف التلاميذ باستخدام المفردات التي تعلموها. من خلال خلق بيئة لغوية للتلاميذ بدءاً من داخل الفصل الدراسي

٣. تلاميذ

أ. يجب على التلاميذ محاولة الإعجاب وزيادة حفظ المفردات لديهم وتعميق تعلمهم للغة العربية حتى يتمكنوا من فهم دروس اللغة العربية ويمكنهم الاسترخاء وعدم الملل في تعلم اللغة العربية.

ب. يجب أن يحاول التلاميذ دائماً تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات، حيث أن إتقان المفردات له دور مهم جداً في اللغة العربية، وخاصة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

المراجع

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١٥. إضاءات. الرياض: المملكة العربية السعودية.

عبد الوهاب رشدي. ٢٠١٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* مالالنج : UIN مالليكي فريس.

محمد يونس. ١٩٧٢. قاموس عرب - اندونسي جاكزتا.

دفر تميم فننڊيكان ناسيونل. ٢٠٠١. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكزتا: بالاي فوستاكا.

محشانور. ٢٠١٣. القراءة (اللغة الاثقابلية) كوتا بارو: يوغينس ارت.

صالح نصيرات. ٢٠٠٦. طرق تدرس العربية. الدوحة.

موس الحسين. أساليب تدريس اللغة العربية في الفصل وف الابتدائية. بيروت: دار الكاتب.

جاك امام محيسا وجايا. ٢٠٢٠. كيف تعلم العربية. ماننج: غويفادي.

موس الحسين. ٢٠٠٥. أساليب تدريس اللغة العربية في الفصل وف الابتدائية. بيروت: دار الكاتب.

شيفول مصطفى. ٢٠١١. *Inovatif Stetegi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالالنج : UIN مالليكي الصحافة.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian dalam Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djiwandono, Soenardi. ٢٠١١. *Tes Bahasa: Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Indeks.

Fajriah, Zahratun. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/٢٩٦٩٧٣٢٧٤.pdf>.

- Guntur, Henry Tarigan. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendang. ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Muna, Wa. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: teras.
- Munawir, A.W. *Al Munawir*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. ٢٠١١. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Nijar, Ahmad Rangkuti. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, dan penelitian pengembangan*. Bandung: CitaPustaka.
- Rahim, Farida. ٢٠٠٨. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media Grup.
- Sembodo Ardi Widodo, dkk. ٢٠٠٦. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah
- Setyosari, Punaji. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup
- Sudijono, Anas. ٢٠٠٩. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss
- Wahab, Abd Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Buku Teks bahasa Arab MTs Islamiyah Huta Godang, Labuhan Batu Selatan

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١٥ إضاءات. الرياض: المملكة العربية السعودية.

عبد الوهاب رشدي. ٢٠١٢ *Media Pembelajaran Bahasa Arab* مالالنج : UIN مالليكي فريس.

محمد يونس. ١٩٧٢ قاموس عرب - اندونسي جاكرتا.

دفر تميم فنديكان ناسيونل. ٢٠٠١ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بالاي فوستاكا.

محشانور. ٢٠١٣. القراءة (اللغة الاثقابلية) كوتا بارو: يوغينس ارت.

صالح نصيرات. ٢٠٠٦. طرق تدرس العربية. الدوحة.

موس الحسين. أساليب تدريس اللغة العربية في الفصل وف الابتدائية. بيروت: دار الكاتب.

جاك امام محيسا وجايا. ٢٠٢٠. كيف تعلم العربية. ماننج: غويفادي.

موس الحسين. ٢٠٠٥ أساليب تدريس اللغة العربية في الفصل وف الابتدائية. بيروت: دار الكاتب.

شيفول مصطفى. ٢٠١١. *Inovatif Stetegi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالالنج : UIN مالليكي الصحافة.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian dalam Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djiwandono, Soenardi. ٢٠١١. *Tes Bahasa: Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Indeks.

Fajriah, Zahratun. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. <https://core.ac.uk/download/pdf/٢٩٦٩٧٣٢٧٤.pdf>.

Guntur, Henry Tarigan. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Angkasa Bandung.

- Iskandarwassid dan Dadang Sunendang. ٢٠١٣. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Muna, Wa. ٢٠٠٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: teras.
- Munawir, A.W. *Al Munawir*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. ٢٠١١. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Nijar, Ahmad Rangkuti. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, dan penelitian pengembangan*. Bandung: CitaPustaka.
- Rahim, Farida. ٢٠٠٨. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media Grup.
- Sembodo Ardi Widodo, dkk. ٢٠٠٦. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah
- Setyosari, Punaji. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Grup
- Sudijono, Anas. ٢٠٠٩. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss
- Wahab, Abd Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

اسم : سرفية تمباك
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩:
المكان / تاريخ الميلاد : هوتاغدنغ، ١٣ أغسطس ١٩٩٩
العنوان : هوتاغدنغ، سونجاي كانان، لا بوهانباتو الجنوبية

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١٢ م، خريجة المدرسة الإبتدائية ١١٢٢٤٧ هوتاغدنغ.
٢. السنة ٢٠١٥ م، خريجة المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح تنجونج مارولاك.
٣. السنة ٢٠١٨ م، خريجة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هوتاغدنغ.
٤. السنة ٢٠١٩ م، في شهر أغسطس أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سدويمبون، كلية التربية وعلوم التعليم قسم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

اسم ابي : جامبيك تمباك
امهنة : فلاح
١. اسم أمي : سام سهاري هراهف
امهنة : فلاحة
العنوان : هوتاغدنغ، سونجاي كانان، لا بوهانباتو الجنوبية

Mufrodat dan pengertiannya

رقم	معنه	مفردات
١	Kelas	فصل
٢	Sekolah	مدرسة
٣	Papan Tulis	سبورة
٤	Perpustakaan	مكتبة
٥	Lapangan	ملعب
٦	Kantin	مقصف
٧	Buku	كتاب
٨	musholla	مصلى
٩	Bersih	ينظف
١٠	Meja	مكتب
١١	Cantik	جميلة
١٢	Ini	هذه
١٢	Banyak	كثير
١٤	Besar	كبير
١٥	Depan	أمام
١٦	Atas Meja	على الرف
١٧	Kanan	يمين
١٨	Luas	واسع
١٩	Belakang	وارة
٢٠	Majala	مجلات
٢١	Peta	خريطة

٢٢	Saya	أنا
٢٣	Kamu laki-laki	أنت
٢٤	Kamu Perempuan	أنت
٢٥	Dia	هو
٢٦	Kita	نحن
٢٧	Hidung	أنف
٢٨	Tangan	يُد
٢٩	Telinga	أذن
٣٠	Kepala	رأس
٣١	Kaki	رجل
٣٢	Rambut	شعر
٣٣	Kantin	مقصف
٣٤	Kantor	دوان
٣٥	Pohon	شجرة
٣٦	Kamar mandi	حمام
٣٧	Gayung	دلو
٣٨	Lantai	بلاطة
٣٩	Lapangan	ملعب
٤٠	Kaos kaki	جورب
٤١	Tas	حقيبة
٤٢	Sapu	مكنسة
٤٣	Penghapus	ممسحة
٤٤	Papan tulis	سبورة

Buku Teks bahasa Arab MTs Islamiyah Huta Godang, Labuhan Batu Selatan “ Ayo Memahami Bahasa Arab” Hasan Saefuloh ٢٠١٩.

٨ [مكتبة / منظمّة / بجوار المصلّى]
 ٩ [قاعة الأجناس / واسعة / أمام الملعب]
 ١٠ [غرفة الوسائل المتعدّدة / واسعة / بجوار المكتبة]

الثالث مهارة القراءة

اقرأ الفقرات التالية قراءة صحيحة معبرة

Bacalah teks di bawah ini dengan intonasi yang baik dan benar.

المرافق المدرسية

هذه مدرستي هي مدرسة كبيرة وحديثة. أمام مدرستي ساحة واسعة. ووزاء مدرستي ملعب و بجوار مدرستي مقصف. في مدرستي مرافق عامة كثيرة منها: الفضول الترابية، والمكتبة، والمصلّى، والملعب والمقصف، وغير ذلك.

هذا فصل، هو قسبي. الفصل واسع ونظيف. في الفصل سبورة السبورة على الحائط. هذه خريطة، هي خريطة إندونيسيا. الخريطة على يمين السبورة. وذلك تقويم. التقويم على يسار السبورة.

تلك مكتبة، هي مكتبة المدرسة. المكتبة كبيرة في المكتبة كتب كثيرة ومجلات متنوّعة. الكتب على الرف، والمجلات على التكتب.



أمام المكتبة مصلّى. هذا المصلّى نظيف. وبجوار المكتبة مقصف. المقصف منظم ونظيف.



Dokumentasi penelitian siswa dikelas IX MTsS Islamiyah Huta Godang

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Memberikan soal tes Mufrodat Bahasa Arab kepada siswa



Pengumpulan Hasil Jawaban Siswa MTs Islamiyah Huta Godang



Dokumentasi Membaca Teks Bahasa Arab MTs Islamiyah Huta Godang









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY
PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang ٢٢٧٣٣ Telephone (٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠ Faximile (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

بادنج سيدميوان، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

رقم * ٢٠٢٣/٠٨ /pp.٠٠ ٩ /E.١ /Un.٢٨/B-٦٩٩٢:

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

المكرم ١: الدكتورندوس عبد الستار دوالاي، الماجستير

٢: محمد يوسف بولنجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي:

الإسم : سرقيه تمياك

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٩ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة قراءة النصوص العربية لتلاميذ
في الفصلا التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هوتاغدنج، لايوهانباتو
جنوبية

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان
رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٣ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. ووهذا عينكم المشرف الأول
والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

ارسل امين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

الدكتورة الحاجة ليس بوليانتي شافريدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sibitang, Padangsidimpuan 22733 Telpun (0634) 22080 Faksimile(0634) 24022

Nomor : B-692/Un.28/E.1/PP. 009/08/2023 5 Desember 2023
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:
1. Drs. H. Abdul Sattar Daulay, M.Ag. (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:


Nama : Sarpiah Tambak
NIM : 1920400039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Hubungan Antara Penguasaan Mufrodat Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Di Kelas IX Mts Islamiyah Huta Godang, Labuhan Batu Selatan


Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2023 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui, an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ketua Program Studi PBA


Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA
NIP. 19801224 200604 2 001


Irsal Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 4120 /In.28/E 1/TL.00/08/2023

21 Agustus 2023

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Islamiyah Huta Godang
Kabupaten Labuhan Batu Selatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Sarpiah Tambak
NIM : 1920400039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pekan Hut Godang

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "**Hubungan antara Penguasaan Mufrodat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa di Kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.
NIP. 19801224 200604 2 001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH HUTAGODANG
MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH HUTAGODANG**

Desa Hutagodang Kecamatan Sungai Kanan Kabupaten Labuhanbatu Selatan
Provinsi Sumatera Utara Kode Pos 21465 HP. 082369561426 – 081264639383

NSM : 121212220004

AKREDITASI : B

NPSN : 60727982

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 75/PIHG/MTs-ISHG/Ket/9/2023**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. ANWAR SADAT, S.HI, MH**
Jabatan : Kepala MTsS. Islamiyah Hutagodang
Alamat : Desa Huta Godang Kecamatan Sungai Kanan
Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara 21465

Dengan ini menerangkan :

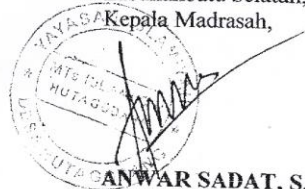
Nama : **SARPIAH TAMBAK**
NIM : 1920400039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan Judul “ Hubungan antara Penguasaan Mufrodat dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa di Kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan ” dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai dengan 6 September 2023.

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya.

Labuhanbatu Selatan, 7 September 2023

Kepala Madrasah,



ANWAR SADAT, S.HI, MH



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH HUTAGODANG
MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH HUTAGODANG**

Desa Hutagodang Kecamatan Sungai Kanan Kabupaten Labuhanbatu Selatan
Provinsi Sumatera Utara Kode Pos 21465 HP. 082369561426 – 081264639383

NSM : 121212220004

AKREDITASI : B

NPSN : 60727982

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 70/PIHG/MTs-ISHG/SIP/8/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

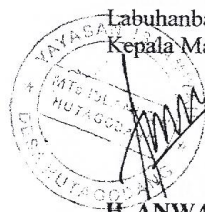
Nama : **H. ANWAR SADAT, S.HI, MH**
Jabatan : Kepala MTsS. Islamiyah Hutagodang
Alamat : Desa Huta Godang Kecamatan Sungai Kanan
Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara 21465

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **SARPIAH TAMBAK**
NIM : 1920400039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi dengan Judul “ Hubungan antara Penguasaan Mufrodat dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa di Kelas IX MTs Islamiyah Huta Godang Labuhan Batu Selatan ”.

Demikian surat izin penelitian ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Labuhanbatu Selatan, 21 Agustus 2023
Kepala Madrasah,

H. ANWAR SADAT, S.HI, MH