

استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة العربية

بمعهد المنديلي مركزية بانيابونجان

مقاطعة ماندايلينج ناتال



البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: ربية السعادة

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجماعي الذي قديمة:

واسم : ربية السعادة

رقم القيد ١ : ١٩٢٠٤٠٠٠٣١:

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة العربية بمعهد

المنديلي مركزية بانايونجان مقاطعة ماندايلينج ناتال

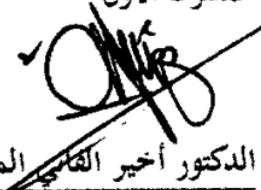
بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحرير بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

محلمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور أخير القاسمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسى

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ربية السعادة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة

العربية بمعهد المنديلي مركزية بانيابونجان مقاطعة

ماندايلينج ناتال

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقر



١٩٠٤٠٠٠٣١

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى
بادانج سيديمبوان.

أنا الموافقة كما في التالي:

الإسم : ربية السعادة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على الموضوع : استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة العربية بمعهد
المنديلي مركزية بانيابونجان مقاطعة ماندايلينج ناتال

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال
الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة
اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا

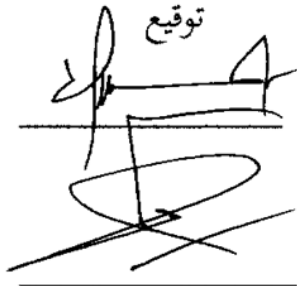
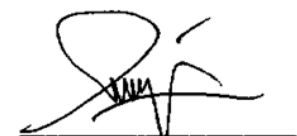
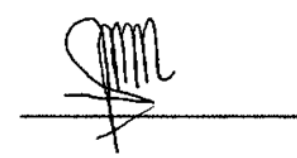


١٩٢٠٤٠٠٠٣١

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : ربية السعادة
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣١ :
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة العربية بمعهد المنديلي مركزية بانيابونجان مقاطعة ماندايلينج

ناتال

توقيع




رقم اسم
١ إرسل أمين ، الماجستير
رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث
٢. الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس، الماجستير
أعضاء المجلس / مناقش قسم العام
٣. مخلصان، الماجستير
أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة
٤. إيرا عانيتي ، الماجستير
سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة

عقدة المناقشة : ربية السعادة
التاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣
الساعة : ٠٠ . ٠٨ : حتى إنتهى
الناجحة : ٨٢ :
الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. ٤,٥ Sihitang ٢٢٧٣٣ Telepon
(٠٦٣٤) ٢٢٠٨٠, Fax. (٠٦٣٤) ٢٤٠٢٢

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تعلم التلاميذ اللغة

العربية بمعهد المنديلي مركزية بانجابونجان مقاطعة

ماندايلينج ناتال

: ربة السعادة

الكاتبة

: ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

رقم القيد

مقبولا ملكملة حصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج سدمبوان، ٨ يناير ٢٠٢٤



عميدة

الدكتورة ليلى ملدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

اسم : ربية السعادة

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

موضوع البحث : استراتيجية المدرس في زيادة رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية بمعهد المنديلي مركزية بانيابونجان

مقاطعة ماندايلينج ناتال

رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية أقل بحيث يكون تعلم اللغة العربية غير فعال وليس كما هو متوقع. قلة رغبة التلاميذ التي تظهر من مشاركة التلاميذ، وغالبا ما ينامون، ويعذرونني، والنعاس، ويروون القصص عندما المعلم لخصائص التلاميذ. يظهر عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية من عدد التلاميذ الذين لم ينتبهوا ويفهموا التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد بنية معلمي اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ومعرفة المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تم إجراء البحث باستخدام الأساليب الوصفية النوعية (البحث الميداني) وأدوات جمع البيانات مع التوثيق والملاحظة والمقابلات مع المدرسين والتلاميذ النتائج التي تم الحصول عليها هي من خلال توفير الدافع للطلاب، وتقديم المواد على النحو الأمثل واستخدام أساليب متنوعة. وأما بالنسبة للمعوقات التي تواجه المعلمين في رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وقلة المرافق التي توفرها معهد المنديلي، وقلة المرافق والبنية التحتية المقدمة في معهد المنديلي.

الكلمة المفتاح: استراتيجية، المدرس، رغبة، التلاميذ

ABSTRAK

NAMA : Robiyatus Saadah

NIM : 1920400031

JUDUL : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pondok Pesantren Al-Mandily Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal

Minat siswa dalam mempelajari bahasa arab kurang, sehingga pembelajaran bahasa arab tidak efektif dan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Kurangnya keinginan siswa terlihat dari ketidak ikut sertaan siswa, mereka sering tidur, dan mereka permisi, ngantuk, dan mereka bercerita ketika guru menjelaskan. Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa arab dilihat dari banyaknya siswa yang belum memperhatikan dan mengerti pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru bahasa arab dan meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa dan mengetahui hambatan yang dihadapi guru bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif (field research), alat pengumpulan data dengan dokumentasi, observasi dan wawancara dengan guru dan murid. .Adapun hasil yang diperoleh adalah dengan memberikan motivasi kepada siswa, menyajikan materi secara maksimal dan menggunakan metode yang bervariasi. Dan adapun kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kurangnya fasilitas yang disediakan oleh pondok pesantren al-mandily dan kurangnya sarana dan prasarana yang disediakan di pondok pesantren al-mandily.

Kata kunci: Strategi, Guru, Minat, Siswa

ABSTRACT

NAME : ROBIYATUS SAADAH

NIM : 1920400031

TITLE :LANGUAGE TEACHER STRATEGIES IN INCREASING STUDENT INTEREST IN LEARNING IN CLASS X AL-MANDILY ISLAMIC BOARDING SCHOOL, PANYABUNGAN DISTRICT, MANDAILING NATAL REGENCY

Students' interest in learning Arabic is lacking, so learning Arabic is not effective and not as expected. The lack of desire of students can be seen from the students' non-participation, they often sleep, and they excuse me, sleepy, and they tell stories when the teacher explains. The lack of student interest in learning Arabic is seen from the number of students who have not paid attention and understand learning. The purpose of this study is to determine the structure of Arabic teachers and increase students' interest in learning Arabic and find out the obstacles faced by Arabic teachers in increasing students' interest in learning Arabic. The research was conducted using qualitative descriptive methods (field research), data collection tools with documentation, observation and interviews with teachers and students.. The results obtained are by providing motivation to students, presenting material optimally and using varied methods. And as for the obstacles faced by teachers in increasing students' interest in learning Arabic, the lack of facilities provided by the al-mandily Islamic boarding school and the lack of facilities and infrastructure provided in the al-mandily Islamic boarding school.

Keywords: Strategy, Teacher, Student, Interest

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنعم برحمته وعطاياه ، حتى يتمكن الباحثة من القيام
بأنشطة الحياة اليومية.

شعلات وتحيية الباحثة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي اختاره الله
سبحانه وتعالى ليكون رسول الحساء في إيصال الأطروحات الإسلامية
للمسلمين بشكل خاص وللكون بشكل عام.

لإنهاء محاضرات جامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد
الداري بادنج سيدمبوان ، يعد تجميع البحث إحدى المهام المكتملة للحصول
على درجة البكالوريوس. هذا البحث بعنوان " استراتيجية المدرس في ترقية رغبة
تلاميذ لتعلم اللغة العربية بمعهد المنديلي مركزية بانجابونجان مقاطعة
ماندايلينج ناتال "

في تجميع هذا البحث ، هناك العديد من العقبات والعقبات التي يواجهها
الباحثة بسبب نقص المعرفة والأدب الموجود في الباحثة. ومع ذلك ، بفضل العمل
الجاد ومساعدة جميع الأطراف ذات الصلة ، تم الانتهاء من الأطروحة أخيرا. ولهذا
السبب، يود الباحثة أن يعرب عن عميق امتناني لما يلي:

١. الدكتور أخيريل باني الماجستير كمشرف ١ و محليان كمشرف ٢ الذين قاموا بتوجيه وتوجيه الباحثة في كتابة وتأليف هذ البحث، نأمل أن تزيد من معرفتك وطول عمرك

٢. السيد الدكتور محمد درويس داسوبانغ ، كرئيس لجامعة شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان ، نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية وتطوير المؤسسات ، نائب رئيس الجامعة للإدارة العامة التخطيط والمالية ، نائب رئيس الجامعة لشؤون التلاميذ والتعاون ، عميد كلية التربية وتدريب المعلمين ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية ، أعضاء هيئة التدريس والمجتمع الأكاديمي بأكمله في شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان الذين قدموا الدعم للمؤلف خلال المحاضرات.

٣. إلى جميع المحاضرين الذين قدموا المعرفة للمؤلف بدءاً من الفصل الدراسي الأول إلى الثامن ، حتى يتمكن الباحثة من تجميع هذه الأطروحة ، نأمل أن تزداد المعرفة المقدمة وتحصل على البركات.

٤. السيد رئيس المكتبة وموظفي المكتبة الذين قدموا الفرص والتسهيلات للمؤلفين للحصول على الكتب في إنجاز هذه الرسالة.

٥. السيد رئيس مجلس إدارة مدرسة المنديلي الإسلامية الداخلية ، الأستاذ

والأستاذ ، قسم الإدارة ، مجتمع مدرسة سانتري والمنديلي الإسلامية الداخلية

الذين ساعدوا في كتابة جمع البيانات اللازمة في كتابة هذه الرسالة.

٦. خاصة العائلة الى (الأب خير الفهمى والأم نور حسنة ، جد الح محمد صيرج

ناسوتيون والجدة فاطمة هانوم ، والأخت فاطمة نور وذو الحميدي وزينل

عبدي ناسوتيون) الذين ساهموا أكثر في حياة الباحثة الذي ضحى بالكثير

وقدم الدعم المعنوي والمرير لنجاح الباحثة في إكمال الدراسات بدءا من

المستوى الابتدائي إلى الدراسة في شيخ علي حسن احمد الداري بادنج

سيدمبوان. توفر صلواته وجهوده الدؤوبة الدعم والأمل في إكمال هذه

الأطروحة. أدعو الله فيما بعد أن يكافئ صراعتهم بالجنة الخاصة به.

٧. الزملاء والتلاميذ الذين يقدمون دائما المساعدة وكأصدقاء في المناقشات في

شيخ علي حسن احمد الداري بادنج سيدمبوان. شكرا أيضا لرفاقي في

السلاح ، وخاصة PBA-٢ و "من كوس سينا" الذين لم يتعبوا أبدا من تذكير

الباحثة وتشجيعه أثناء إكمال هذا البحث.

المساعدة والتوجيه والتحفيز الذي قدمته لك لا يقدر بثمن ، ولا يمكن

للباحثة الرد بالمثل. عز الله على ما أعطيته للباحثة.

يدرك الباحثة تماما أن هذا البحث لا تزال تعاني من العديد من نقاط
الضعف وأوجه القصور الناجمة عن قيود الباحثة بطرق مختلفة. لهذا السبب ،
يتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من القراء الأعزاء لكمال هذه الأطروحة.
نأمل أن تكون هذه المقالة مفيدة لنا وتستمتع بها.

بادانجسيدمبوان,

كاتبة

ربية السعادة

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣١

محتويات البحث

تقرير المشرفين

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر و التقدير
viii	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تحديد البحث
٨	ج. توضيح المصطلحات
١٠	د. أسئلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. فوائد البحث
١٣	ز. نظام البحث
١٤	الباب الثاني: الدراسات النظرية
١٤	١. استراتيجية للتعليم
١٨	أ. تعريف الاستراتيجية
٢٠	ب. أهداف وفوائد استراتيجية التعليم

ج. مكونات استراتيجية التعليم	١٩
د. انواع مختلفة من الاستراتيجية	٢١
٢. المدرس	٢٢
أ. تعريف المدرس	٢٢
٣. رغبة	٢٥
أ. تعريف الرغبة	٢٥
ب. وظيفة الرغبة	٢٨
ج. الأبعاد وعلامات رغبة	٢٩
٤. التعليم	٣٠
أ. تعريف التعليم	٣٠
ب. مبادئ التعليم	٣٤
٥. الدراسة السابقة	٣٦
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٩
أ. وقت ومكان البحث	٣٩
ب. أنواع وطرق البحث بناءً على الموقع	٣٩
ج. وحدة المحللة / موضوع البحث	٤١
د. مصدر البيانات	٤١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤٣
و. تقنية ضمنية صحة البيانات	٤٥
ز. تقنية معالجة البيانات وتحليلها	٤٦
الباب الرابع: نتيجة البحث	٤٨
أ. نتائج العامة	٤٨

٤٨	١ . تاريخ معهد المنديلي
٤٩	٢ . الرؤية ورسالة في معهد المنديلي
٥٠	٣ . الموقع الجغرافي لمدرسة
٥١	٤ . حالة المدرسون والتلاميذ بمعهد المنديلي
٥٦	ب . النتائج الخاصة
٥٦	١ . استراتيجية المدرس في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمعهد المنديلي
	٢ . العقبات التي تواجه المعلمين في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمعهد
٦٣	المنديلي ناتال
٦٦	الباب الخامس : الخاتمة
٦٦	أ . الخلاصة
٦٧	ب . الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تنفيذ حياة الإنسان، لن يتم فصلا لتعلم عن التعليم، لأن التعلم يعمل على تحسين نوعية الشخص بشكل فردي وفي مجموعات

في نص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظامالتعلم على أن التعلم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم حتى يدرك الرغبة بنشاط إمكاناتهم التي تتمتع بالقوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق.

تعريف القاموس اللغة (KBBI) هو أن كلمةالتعلم تأتي من كلمة"التعليم" وحصل على اللاحقة "pe" واللاحقة "an". هذه الكلمة لها معنى طريقة القيادة أو الطريقة أو العمل. يمكن تفسيرالتعلم على أنه وسيلة لتغيير أخلاقيات وسلوك الأفراد أو المجتمعات لتحقيق الاستقلال^١.

التعلم هو هدف مناسب جدا لتشكيل الأفراد إلى بشر ذوي شخصية نبيلة ذات قيمة في حياتهم وحياتهم^٢.

^١ Sudirman danim, *Pengantar Kependidikan: Landasan Teori, Dan ٢٣٤ Metafora Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٤.

^٢ M. Asy'ari, *Metodologi Pendidikan Dan Pengajaran Perspektif Al-Quran Dan Hadits* (tangerang: CV Sejahtera kita, ٢٠١٧), HLM. ٢٨.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين، يتم تعريف المدرس على أنهم مدرس محترف تتمثل مهمتهم رئيس في تعلم وتعلم وتوجيه وتدريب وبدء مدرس التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بواسطة التعلم الرسمي والتعلم الابتدائي والتعلم الثانوي.^٢

المعلم هو شخص مخول ومسؤول عن توجيه وتوجيه ال مدرسة في كل من التعلم الرسمي وغير الرسمي. يجب أن يعرف المدرس كيفية تخطيط وتوجيه وتطبيق طرق التدريس في عملية التعلم والتعلم.^٣

الاستراتيجية هي شيء مهم يجب أن يمتلكه المدرس قبل إعطاء المواد أو التدريس. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الاستراتيجية هي تخطيط الأنشطة لتحقيق هدف محدد. الاستراتيجية تعني خطة عمل في إدارة التعلم لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.^٤

الاستراتيجية في القاموس العلمي الشهير تعني "الغش للحصول على شيء ما". الاستراتيجية نفسها تسمى "uslūb" باللغة العربية. أيضا، تأتي

^٢ Undang-undang RI No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Semarang Tugu Muda). ٢.

^٣ Muhiddinur Muhiddinur, *Guru Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: Aura, ٢٠١٩), hlm ١.

^٤ Syaiful Bahri Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (jakarta: rineka cipta, ٢٠٠٢), ٥-٦.

الإستراتيجية اليونانية من كلمة "stratos" التي تعني الجيش و "agein" التي تعني "القيادة" أو "التوجيه".

وفقا للغة، فإن الإستراتيجية هي علم الأساليب المستخدمة لتحقيق هدف محدد. من حيث المصطلحات. يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها سلسلة من الإجراءات لتحقيق أهداف أكثر تحديدا.^٦

استراتيجية التعلم هي تفعيل الأساليب. لذلك ، سيتم لعب استراتيجية التدريس للخطوة في شكل خطط وقواعد وخطوات وخطوات ووسائل في الممارسة العملية في عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.^٧

الاستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه وفقا للأساليب والإجراءات المعمول بها في التعلم.^٨

التعلم هو جهد المعلم لمساعدة المتعلمين على التعليم. يتم استخدام كلمة التعلم عمدا كمكافئ لكلمة مشتقة من تعلم اللغة الإنجليزية. كلمة تعليمات لها معنى أوسع من التدريس. إذا كانت كلمة تدريس موجودة في سياق

^٦ khaliullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah* (jurnal sosial budaya: jurnal sosial budaya, ٢٠١١), ١٥٣.

^٧ syamsuddin , *Sterategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab* (Jakarta: pustaka ilmu, ٢٠٢١), ٧.

^٨ ahmad fuad efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (malang: misykat, ٢٠٠٤), ٦.

المعلم والتلاميذ في فصل دراسي رسمي (غرفة)، فإننا نتعلم أو نتعلم يشمل أيضا أنشطة التدريس والتعلم الذي لا يحضرها المعلم فعليا.

استراتيجية التعلم هي الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم، مثل المناقشة والملاحظة والسؤال والجواب، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى الذي يمكن أن تحسن تكوين كفاءات الرغبة^١.

يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها فن ومعرفة تعزز المكونات المختلفة للتدريس. في عملية التعلم و التعلم ، يعرف مصطلحا "التدريس" و "التعليم" تعليمة اللغة العربية هو عملية تعليمة و تعليمة تتعلق بمواد تدريس اللغة العربية. لا يتم تعليمة اللغة العربية في الدولة العربية فحسب، بل انتشرت الآن في جميع أنحاء العالم.

واللغة العربية هي اللغة واجبة على الطلبة في المعاهد والمدارس لا تجعلها شئ سهل في تعلمها. ووجد فيها مشكلات كثيرة من جهات متنوعة التي تصعب على الطلبة في تدريسها في نظام الصوت، النحو والصرف والمفردات

^١ Krismanto, *Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Matematika* (yogyakarta: yogyakarta, ٢٠٠٣), ٨.

والأسلوب . وكذلك جاءت في الأفكار الطلبة عند تعليم اللغة العربية يميلو أن

هذه اللغة لغة الصعوبة والثقولة حتي تكسلهم في تعلمها.^{١٠}

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يختلف عن تعليم اللغة الأم. إن نجاح تعلم

اللغة الأم هو بالتأكيد أكثر نجاحًا ويحقق الأهداف، لأن عملية التعلم التي يتم

إجراؤها هي عملية تعلم اللغة نفسها، كلغة منطوقة ومكتوبة، بل إنها أصبحت

لغة التفكير. أصبحت اللغة التي يتم تعلمها عادة بحيث يمكن تطبيقها علميا

على الأشخاص الذين يتعلمونها ولا تتطلب سوى التعود وتحسين اللغة لمن

يتعلمونها. ولنجاح التعليم اللغة العربية فلا بد أن نجعل تعليم هذه اللغة كبرنامج

خاصة وهامة من التاج في المدارس الإسلامية وليس من المادة الإضافية^{١١}

من الواقع الذي يحدث لا تزل العربية آفة مخيفة للرجبة لأنها عدّ أكثر

صعوبة في التعلم من اللغات الأخرى. هذا لا يمكن إنكاره لأن اللغة العربية

لديها قواعد أكثر من اللغات الأجنبية الأخرى.

^{١٠} irsal amin, *المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا* (jurnal ilmu ilmu kependidikan bahasa arab: vol. ٩ no..٢ desember, ٢٠١١), hlm ١٠٢.

^{١١} amin, ١٠٢.

رغبة هو أحد العوامل المحددة لنجاح تعلم الرغبة. رغبة هو حالة يهتم فيها الشخص بشيء ما، وهو ما يتوافق مع الرغبة في المعرفة والتعلم من أجل معرفة المزيد عن كائن معين.

أدى رغبة دورا مهما في عملية التعلم والتعلم لكل من المدرسين والرغبة. بالنسبة للمعلمين، تعد معرفة رغبة الرغبة بالتعلم أمرا مهما للغاية للحفاظ على رغبة الرغبة بالتعلم وزيادته بالنسبة للرغبة، يمكن أن يعزز رغبة بالتعلم روحا للتعلم بحيث يتم التعلم بشكل ممتع لأنه مدفوع برغبة قوي. لا يمكن فصل عملية التعلم والتعلم عن العوامل التي تؤثر وتدعم استدامها من أهم الدعامات رغبة المنظم بتعلم الرغبة في القرآن الكريم، فالله سبحانه وتعالى يعطي إشارات مهمة للتعلم أو قراءة ما على الأرض في سورة البقرة التالية:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

وهذا يعني: وعلم آدم أسماء (أشياء) الجميع، ثم أراها للملائكة قائلا، سموني أسماء كل هذه (الأشياء)، إذا كنت أنت الصحيح"

التلاميذ هم أحد المكونات البشرية التي يؤدي دورا مركزيا في عملية التعليم، وهو في عملية التعليم. الرغبة هم الأفراد الذين يحصلون على الخدمات

التعليمية وفقا لمواهبهم ورغبة هم وقدراتهم من أجل النمو والتطور بشكل جيد والرضا في تلقي الدروس التي يقدمها معلموهم.^{١٢}

بناء على نتائج الملاحظات الأولية، أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية، وهو السيد محمد إبراهيم، فإن رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية أقل بحيث يكون تعلم اللغة العربية غير فعال وليس كما هو متوقع. قلة رغبة التلاميذ التي تظهر من مشاركة التلاميذ، وغالبا ما ينامون، ويعذرونني، والنعاس، ويروون القصص عندما المعلم لخصائص التلاميذ، وهي مشاعر المتعة، رغبة التلاميذ، رغبة التلاميذ أو مشاركة التلاميذ.^{١٣}

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يشعر الباحثة برغبة بالبحث بشكل أعمق من خلال رفع عنوان "استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تلاميذ لتعلم اللغة العربية بمعهد المندي المركزي بانجابونجان مقاطعة مندايلينج

ناتال

^{١٢} Muhammad Rifa'i, Manajemen Peserta Didik, (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨) hlm. ١
^{١٣} Wawancara Observasi, Muhammad Ibrahim, *Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Mandily Panyabungan*, Pada Tanggal ١٠ Maret ٢٠٢٢

ب. تحديد البحث

تيسيرا للمناقشة في هذه الدراسة حتى لا يتسع النقاش إلى أمور لا تتفق مع صياغة المشكلة وأهداف هذا البحث ويمكن إجراء هذا البحث بشكل صحيح وهادف ، فإن المشكلة التي يجب التركيز عليها في هذه الدراسة تدور حول "استراتيجية المدرس في ترقية رغبة تلاميذ في تعلم اللغة اللغة بمعهد المندي المركزي بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال"

ج. توضيح المصطلحات

وكمحاولة لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة في هذا الباحة، يحتاج المؤلف إلى شرح المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا الباحة، وهي كما يلي:

١. الاستراتيجية

استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو القوى المختلفة في التعلم الذي يتم تجميعها لتحقيق أهداف معينة.^{١٤}

^{١٤} Direktorat Tenaga Kependidikan , *Strategi Pembelajaran dan Pilihannya* , Jakarta : Diknas , ٢٠٠٨ , hal : ٤

إن استراتيجية مدرسة التربية العربية في معهد المنديلي مؤثرة للغاية حيث توجد بعض الاختلافات في رغبة باللغة العربية التي تحدث هناك كما أوضح الباحثة في مشكلات الخلفية بحيث يلعب معلمو تعلم اللغة العربية دورا نشطا في التغلب على المصالح الموجودة في معهد المنديلي

٢. مدرس تعلم اللغة العربية

المدرس باسم الأستاذ باللغة العربية ، وهو المسؤول عن نقل المعرفة في تجمعات التكلم. أي أن المدرس هو الشخص الذي ينقل المعرفة. يقول الرأي الكلاسيكي أن المدرس هو الذي تتمثل وظيفته في التدريس^{١٥}.

الاستراتيجية المشار إليها في هذه الدراسة هي دور المدرس تعلم اللغة العربية في مدرسة المنديلي بانيابونجان في ترقية رغبة بالتعلم في رعاية الرغبة في معهد المنديلي بانيابونجان ليس فقط تقديم الدروس في شكل مواد ولكن مدرس اللغة العربية هناك يقدمون أيضا دروسا في شكل سيرما والتحفيز.

^{١٥} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, ٢٠١٣), hlm ٢٣

٣. رغبة

رغبة هي رغبة الشخص في القيام بأنشطة جيدة. كجانب ، لا يقتصر رغبة على سلوك المرء فحسب ، بل يشجع رغبته بالقيام بالأنشطة والتسبب في شخص ما انتبه وتطوع لنفسه للمشاركة في نشاط ما.^{١٦}

رغبة المشار إليه في هذا البحث هو الميل إلى الفعل من (نشاط) ما كقوة دافعة لتحقيق هدف. ينشأ رغبة بسبب وجود جاذبية معينة. التعلم هو عملية للرغبة لبناء أفكارهم أو فهمهم الخاص، لذلك يجب أن توفر أنشطة التدريس والتعلم فرصا للرغبة للقيام بذلك بطريقة محفزة ومحفزة.

٤. التلاميذ

التلاميذ هم أحد أهم العوامل في عالم التعلم ولتشغيل نظام التعلم والتعلم. التلاميذ هو الشخص الذي يأتي إلى المدرسة لاكتساب أو تعلم نوع من التعليم. الرغبة هم الأفراد الذين يحصلون على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم وقدراتهم من أجل النمو والتطور بشكل جيد والرضا في تلقي الدروس التي يقدمها مدرسوهم.^{١٧}

^{١٦} Nasution, Sosiologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩) hlm ١

^{١٧} Muhammad Rifā'i, *Manajemen Peserta Didik*, (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨) hlm. ١

الرغبة هنا هم رغبة في معهد المنديلي فنجبونج الذين هم في الصف

العاشر.

د. اسئلة البحث

اسئلة البحث في هذا البحث هو: ما هي الاستراتيجية التي مدرس

استخدامها اللغة العربية في زيادة رغبة رغبة بتعلم اللغة العربية؟ ما هي العقبات التي

يواجهها مدرس اللغة العربية في زيادة رغبة رغبة بتعلم اللغة العربية الصف العاشر بمعهد

المنديلي؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي: لمعرفة استراتيجية التي مدرس استخدامها

اللغة العربية في زيادة رغبة رغبة بتعلم اللغة العربية معرفة العقبة التي يواجهها مدرس اللغة

العربية في زيادة رغبة رغبة بتعلم اللغة العربية الصف العاشر بمعهد المنديلي

و. فوائد البحث

الفوائد المقدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. للباحثين

أ. من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة فوائد للباحثين لشرح بنية معلمي اللغة

العربية في زيادة رغبة الرغبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة المنديلي الإسلامية

الداخلية ، منطقة بانيابونجان ، مانديلينج ناتال ريجنسي.

ب. تطبيق النظرية والمعرفة المكتسبة خلال المحاضرات في مجال اللغة العربية

بشكل عام، وتعلم نظرية معلمي اللغة العربية بشكل عام.

٢. اللاتلاميد

لإضافة البصيرة العلمية فيالتعلم اللغة العربية التلاميد في الحياة

اليومية.

(١) للمعلم

كمراجع لتحفيز المعلم على التقديمالتعلم النشط والإبداعى والفعال

الممتع من أجل زيادة حماس الرغبة فيالتعلم اللغة العربية. للباحثة

كمراجع لتكون قادرا على تطبيقالتعلم الأحسن بحيث يتم تحقيق

أهدافالتعلم على النحو الأمثال. وأيضا كمواد أو وصف للباحثة الأخرين ليكون

قادرين على التطوير بحث مماثل على نطاق أوسع.

ز. نظام البحث

تتكون المناقشة المنهجية لهذا البحث من خمسة فصول، وهي عدة

فصول فرعية مع التفاصيل التالية:

١. الباب الأول هو مقدمة تحتوى على: خلفية من البحث وتحديد البحث وصياغ

المشكلة وأهداف البحث الفوائد وإستخدامات البحث المنهجية.

٢. الباب الثانى هو الشرح عن الإطار النظرى والبحوث ذات الصلة أو الباحثة

السابقة.

٣. الباب الثالث هو طرق البحث، ومواقع البحث وأوقاتها، وأنواع البحث،

وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات الجمع البيانات، وتقنيات

ضمان صحة البيانات، وتقنيات معالجة البيانات.

٤. الباب الرابع هو الإجابة على المشكلة البحثية التى هي نتيجة للبحوث التى سيتم

الكشف عنها من قبل الباحث وسيتم صياغتها فى هذا البحث.

٥. الباب الخامس هو إحتتام ونطاق المناقشة على النحو التالى: إستنتاجات،

إقتراحات، والتى سيوصفها الباحثة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

١. استراتيجية التعليم

أ. تعريف الاستراتيجية

الاستراتيجية هي أحد العوامل المحددة لنجاح التعليم. الاستراتيجية لها

معنى واسع ومتنوع. يمكن العثور على تنفيذه في مختلف المجالات . المدرجة في

تدريس اللغة العربية .^{١٨}

بشكل عام ، تحتوي الإستراتيجية على فهم مخطط للاتجاه للعمل في

محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا مرتبطة بالتعليم والتعلم .^{١٩}

استراتيجية التعليم هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق الأهداف

التي تم تحديدها ، بمعنى المعرفة والنصائح في استخدام جميع الموارد المملوكة أو التي

يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{٢٠}

^{١٨} prof.dr.aziz facharurrozi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dari Prinsip Hingga Praktek* (Jakarta: universitas islam jakarta, ٢٠١٧), ٩٧.

^{١٩} ali asrun lubis, *konsep sterategi belajar mengajar bahasa arab* (jurnal darul ilmi: vol. ٠١, no ٠٢ juli, ٢٠١٣), ٢٠١.

^{٢٠} Teuku Sanwil Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siwa SD/MI*,(Aceh:Yayasan penerbit Muhammad Zaini,٢٠٢١) hlm ٧٧

الاستراتيجية هي خطة وقواعد وخطوات وخطوات ووسائل سيتم لعب الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف.

استراتيجية اللغة هي علم الأساليب المستخدمة لتحقيق أشياء معينة. من حيث الاستراتيجية، يمكن تفسيرها على أنها سلسلة من الإجراءات لتحقيق أهداف أكثر تحديدا. في البداية، جاءت الإستراتيجية في الواقع من مصطلح العسكرية، وهو محاولة للحصول على موقع متميز من أجل تحقيق النصر.^{٢١}

استراتيجية التعليم هي الخطط والأساليب والأدوات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم من البداية إلى النهاية بواسطة الانتباه إلى المواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات التلاميذ وخصائص التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم المحددة.^{٢٢}

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٣}

^{٢١} Syamsiah Nasution, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri ١٤٧ Palembang*, Jurnal Darul 'Ilmi Vol. ٠٧, No. ٠٢, ٢٠١٩, hlm ٧٣.

^{٢٢} Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, ٢٠١٦, hlm ٥٤

^{٢٣} lubis, *konsep sterategi belajar mengajar bahasa arab*, ٢٠١.

استراتيجية التعلم هي مجموعة كاملة من الأساليب والإجراءات التي تركز

على الأنشطة الطلابية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف معينة^{٢٤}

استراتيجية التعليم كطريقة يتم اختيارها واستخدامها من قبل مدرس

لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على التلاميذ قافية وفهم المواد التعليمية ، والتي

في النهاية يمكن إتقان أهداف التعليم في نهاية أنشطة التعليم.

استراتيجيات التعليم كلها مكونات للمادة وعملية التعليم الذي سيتم

استخدامها لدعم التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.^{٢٥}

استراتيجية التعلم هي مجموعة كاملة من الأساليب والإجراءات التي تركز

على الأنشطة الطلابية في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف معينة^{٢٦}

الاستراتيجية هي واحدة من الخطابات التي غالبا ما يتم تسليط الضوء

عليها في أنظمة تعلم اللغة. يتم الحكم دائما على نجاح أو فشل برنامج اللغة من

خلال استراتيجية التعليم المستخدمة ، لأنها الاستراتيجية التي تحدد تحقيق المحتوى

وكيفية تدريس اللغة^{٢٧}.

^{٢٤} {Citation}

^{٢٥} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hlm. ٦.

^{٢٦} Marian nasution dkk, Penerapan Strategi pembelajaran quick on the draw untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas II D SDN ٠١ Kota Padang Sidempuan, *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol ١ No ١ Oktober ٢٠٢٣ hlm ٢١

^{٢٧} syamsuddin syamsuddin, , *Sterategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab* (Jakarta: pustaka ilmu, ٢٠٢١), ٧.

استراتيجية تعلم اللغة العربية هي جهد لتنظيم (إدارة ومراقبة) أنشطة التدريس على أساس مفاهيم ومبادئ التدريس ، وخاصة باللغة العربية لإنجاح أهداف التدريس المراد تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية والتي تبدأ بتحديد الاستراتيجية والتخطيط ، وتنتهي بالتقييم ، ومن التقييم سيتم استخدامها كتغذية راجعة (ردود الفعل) لمزيد من تحسين التدريس. يشمل تعليم اللغة العربية جميع الأنشطة التي يتم فيها^{٢٨}

يجادل بعض العلماء بأن الأسلوب هو نفس الاستراتيجية ونفس الوسائل التقنية. هذه هي عملية التخطيط والتنظيم وكذلك الخطوات الإعلامية المطبقة في أنشطة التعليم^{٢٩}.

استراتيجية التعليم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعليم^{٣٠}.

من طريق فهم استراتيجية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم مهمة جدا لتحقيق أهداف أنشطة التعليم، إذا كانت هناك استراتيجية، فيمكن للمعلم قياس مهارات التلاميذ في أنشطة واستراتيجيات التعليم. إنه أيضا أحد

^{٢٨} lubis, *konsep sterategi belajar mengajar bahasa arab*, ٢٠١.

^{٢٩} robby jundi lestari, *Sterategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi teori dan praktik*, (indramayu: adnu abimata, ٢٠٢٢), ١٨.

^{٣٠} sanwil teuku, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siwa SD/MI* (acah: yayasan penerbit muhammad zaini, ٢٠٢١), ٧٧.

الأشياء التي يجب أن يمتلكها مدرس عند التدريس في الفصل الدراسي حتى تسير أنشطة التعليم بسلاسة^{٣١}.

ب. أهداف وفوائد استراتيجية التعليم

الغرض من استراتيجية التعليم هو تحقيق فعالية وكفاءة أنشطة التعليم الذي يقوم بها التلاميذ. يتم استخدام فوائد استراتيجيات التعليم للطلاب للتعلم من طريق خطة مصممة خاصاً لقدراتهم وخبراتهم الخاصة، حتى يتمكنوا من تشجيع نجاح تعلم التلاميذ على النحو الأمثل بناء على سرعة تعلمهم وتحقيق نتائج تعليمية فعالة وفعالة ، ويمكن للطلاب أيضا إعادة امتحان التأهيل إذا أخفق امتحان التأهيل (إجراء تصحيحي). استراتيجيات التعليم مفيدة للمعلمين ليكونوا قادرين على إدارة عملية التعليم لتحقيق نتائج فعالة وكافية وإدارة مهارات التلاميذ على أساس منتظم. يمكن للمعلم أيضا معرفة وزن الأسئلة التي تعلمها التلاميذ في بداية عملية التعليم والتعليم، حتى يتمكن مدرس من توجيه التلاميذ الذين يكافحون.

^{٣١} Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦) hlm ٨.

ج. مكونات استراتيجية التعليم

وفقا لرأي آخر، فإن استراتيجية من التعليم يشمل خمس مكونات، من بين

أمور أخرى

(١) أنشطة التعليم

أنشطة ما قبل التعليم هي الجهود التي يختارها مدرس لتوضيح أهداف التعليم وربطها بالتعليم. مكتمل في هذا النشاط، من المفترض أن مدرس يمكنه لفت انتباه التلاميذ إلى المواد المقدمة في وقت قصير، وفي هذه الحالة يكون للمعلم دور مهم كشارح لعملية التعليم جميعها.^{٣٢}

(٢) نشر المعلومات

يمكن تنفيذ هذا النشاط داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي في أثناء عملية التعليم. عند تقديم المعلومات، من الضروري أن يكون لديك مهارات مدرس لربطها بأنشطة ممتعة وممتعة من أجل تقديم التعليم بنجاح. تصبح المعلومات مادة تعليمية تحفز التلاميذ على التعليم.^{٣٣}

^{٣٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٠.

^{٣٣} Mustofa, ١٠.

(٣) مشاركة التلاميذ

في التعليم القائم على النهج السياقي، من المتوقع أن يؤدي التلاميذ دوراً أكثر نشاطاً. يصبح التلاميذ محور أنشطة التعليم. لتفعيل التلاميذ يتطلب استراتيجيات مناسبة ومثيرة للاهتمام. يمكن تنفيذ الأنشطة التلاميذية قاصداً من طريق التدريب أو بواسطة توفير التدريب أو المهام الموجهة لتشكيل سلوك التلاميذ وعلم النفس. بحيث يكون لدى التلاميذ الدافع والتشجيع لمتابعة التعليم بشكل أكثر نشاطاً وأقصى حد.

(٤) التقييم

يجب إجراء التقييم لاختبار نجاح التعليم الذي تم إجراؤه. يمكن أن يكون التقييم شفهيًا أو كتابيًا، أو يمكن أن تكون ملاحظات مدرس للطلاب أسئلة أو تمارين في نهاية الدرس

في نشاط مدرس هذا، يجب على مدرس الفعل من (ذلك) بطريقة تحدث التعليم المستمر. يمكن أن يكون هذا النشاط التالي في شكل أوامر مشاركة معا أو كعمل جماعي وواجب منزلي ومهام أخرى، ولكن يجب ألا تكون المهمة إلزامية، لأنه يجب على مدرس التحقق من حالة الطالب سواء كان جاهزاً أم لا، وتوافره. يجب أيضاً مراعاة المواد.

د. أنواع استراتيجية

أ. انتقل إلى مشاركت كهذه الاستراتيجية هي طريقة معروفة ل يتضمن حركات جسدية في بداية الدروس ، مرنة للغاية للاستخدام في مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة ل تحفيز الاهتمام المبكر بالدرس.^{٣٤} استراتيجية يمكن استخدامها لتعلم اللغات بنشاط و المرح. هذه الطريقة مناسبة جدا لمهارات الاستماع ، التحدث والقراءة والكتابة. باستخدام اللغة ما يتم دراسته ، سيتعلم الطلاب الفهم من خلال السمع ، من خلال التفضيلات المختارة ، سيقوم الطلاب عبر عن الأسباب التي لديك^{٣٥}.

ب. تفتح مناخ التعلم دراسة

يمكن للفصل الدراسي أن يخلق جوا تعليميا بسرعة غير رسمي غير رسمي من خلال مطالبة الطلاب باستخدام الفكاهة كن مبدعا بشأن الموضوع الذي يتم تدريسه. هذه الاستراتيجية ليس فقط جعل الطلاب روح الدعابة ، ولكن أيضا مدروس مع جو لطيف يرافقه الفكاهة و استرخ ،^{٣٦} سيكون من الأسهل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

^{٣٤} Melvin I. Siberman, Active Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: penerbit Nusamendia, ٢٠١٦), hlm ١٠٥.

^{٣٥} Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, Active Learnig dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠٠٨), hlm ١٤٢.

^{٣٦} Melvin I. Siberman, Active Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: penerbit Nusamendia, ٢٠١٦), hlm ١٠٥.

ج. التعبير عن وجهات النظر (تبادل الآراء) يمكن أن يحفز هذا النشاط مشاركة الطلاب في الدروس التي يتعين تقديمها. وذكر هذا النشاط أيضا الطلاب للاستماع بعناية والانفتاح إلى مجموعة واسعة من الآراء.^{٣٧}

د. باكيم هو اختصار للتعلم النشط والإبداعي. فعالة وممتعة. الوسائل النشطة في التقدم يخلق تعلم المعلم جوا بطريقة تجعل يسأل الطلاب بنشاط ، والسؤال، والتعبير فكرة^{٣٨}.

٢. المدرس

أ. تعريف المدرس

المدرس هو شخص يعمل كمدرس ويمكن القول إن المدرس هو صاحب السيطرة التي تحدد نوعية الموارد البشرية في البلد. يعتبر المدرسون أحد العناصر البشرية في عملية التعليم والتعليم، التي تؤدي دوراً في الجهود المبذولة إلى بناء الموارد البشرية محتملة في مجال التنمية لذلك يجب على مدرسين الذين هم أحد العناصر في مجال التعليم المشاركة بنشاط ووضع مناصبهم كمحترفين، وفقاً لمطالب المجتمع المتنامي. مدرس هو ناقل للمعرفة، ومشجع ومدرّب على

^{٣٧} Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, Active Learnig dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠٠٨), hlm ١٤٢.

^{٣٨} Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, Active Learnig dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠٠٨), hlm ١٤٢.

التفكير السليم، وتقع المسؤولية عليه في تدريب المدرسين على التفكير السليم
وتعويدهم إياه.

ينص القانون رقم ١ لعام ٢٠٠٥ لجمهورية إندونيسيا واللائحة الحكومية
لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن مدرسين والمحاضرين على أن
"التعليم المهنيّ التي تتمثل مهمته رئيسة في التعليم والتعلم والتوجيه. تدريب
وتقييم وتوفير التعليم بشأن التعليم الرسمي قبل المدرسي والتعليم الابتدائي وتقييم
التعليم الثانوي للمدرسين^{٣٩}.

وفي الوقت نفسه، يجادل أحمد تفسير بأن مدرس هو الشخص المسؤول
عن تنمية التلاميذ عاطفياً ومعرفياً ونفسياً.^{٤٠}

المدرس هم أشخاص يمكن استخدامهم كمقياس للنجاح في مجال التعليم
وكأحد جوانب النجاح في مجال التنمية. لذلك، كجزء مهم من التعليم، يجب أن
يكون لدى المدرس مجال من الخبرة وأن يكونوا قادرين على إضفاء الطابع المهني
على المدرس حتى يتمكنوا من إنتاج تلاميذ يتنافسون في المجتمع^{٤١}.

^{٣٩} سونيا عالم قرامل، المعجم العصري في التربية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣)، ص ٦٧

^{٤٠} Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢), hlm. ٥٤

^{٤١} Alif Achadah, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang*, Jurnal Darusslam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No ٢, April ٢٠١٩, hlm ٣٦٥.

أدى المدرس دورا مهما في تطوير التعليم. يحدد المدرس نجاح التلاميذ خاصة في عملية التعليم والتعليم. المدرس هم الجزء الأكثر تأثيرا في العملية الإبداعية وينتجون تعليما جيدا. ونتيجة لذلك، فإن تحسين نوعية التعليم لن يحرز تقدما كبيرا دون دعم مدرسين المحترفين والمؤهلين. يجب أن يبدأ تحسين جودة التدريس بمدرس وينتهي بمدرس أيضا.^{٤٢}

مع ثقة الناس، يتحملا المدرسون المهام والمسؤوليات الصعبة. لأن مسؤولية المدرس ليست فقط داخل أسوار المدرسة، ولكن أيضا خارج المدرسة. توجيه المدرس، الذي يجب أن يعطى ليس فقط بطريقة جماعية (كلاسيكية)، ولكن أيضا بشكل فردي. يتطلب هذا حتما من مدرسين الانتباه دائما إلى مواقف التلاميذ وسلوكياتهم وأنشطتهم، ليس فقط في البيئة المدرسية، ولكن أيضا خارج المدرسة. وجود المدرس في الفصل جعلهم سعداء وأحبوا شخصية مدرس كثيرا.^{٤٣}

المدرس والتلاميذ شخصيتان بشريتان لا يمكن فصلهما عن عالم التعليم. مع أنّ أنه يمكن تمثيل المدرس بوسائل تعليمية مثل التعليم الإلكتروني أو غيره، إلا أن وجود مدرسين يظل عاملا رئيس لا يمكن استبداله أو إلغاؤه. شخصيتان بشريتان تطوران فعلاً مهام التعليم الخاصة بهما إلى أدوار تكملية. يمكن القول

^{٤٢} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤) hlm ٢٨

^{٤٣} Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢), hlm. ٥٤

أنه إذا كان بإمكان التلاميذ يؤدي دور مدرسين، فهذا يعني أنه يجب على
المدرس التعليم من طلابهم.

من الفهم أعلاه للمعلم، يمكن الاستنتاج أن المدرس يتحمل مسؤولية
ليست سهلة، لأن مدرس يجب ألا يعلم التلاميذ فحسب، بل يجب أن يكون
ملزماً أيضاً بتعليم التلاميذ. طالب. من المواد. الأنشطة التي يدرسها ال المدرسون
المتخصصون والطبيعة تدرّب التلاميذ على تحسين أنفسهم. يطلب من المدرس
أيضاً أن يكونوا مبدعين في تعليمهم البقاء على اطلاع حتى يكون تدريس موضوع
ما للطلاب سلساً وممتعاً ولا يتعب التلاميذ.

٣. الرغبة

أ. تعريف الرغبة

الرغبة هي في الأصل حاجة تحولت إلى ميل يتصل بشيء يفتقد الانسان
في الواقع ويريد الحصول عليه، أو يسبب له ألماً ويريد التخلص منه.^{٤٤}
الرغبة هي أحد الأعراض النفسية لتركيز الانتباه والقيام بشيء حيال رائد
الأعمال بشعور من المتعة لأنه يجلب فوائد له. جوهر هذا الرأي هو تركيز
الانتباه مصحوباً بشعور من المتعة^{٤٥}.

^{٤٤}تحليل نص كلاين، مقرر الآداب والعلوم الانسانية، من ٢٨

ان الرغبة هو ميل مستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة التي هي في الطلب من قبل شخص لاحظت باستمرار ويرافقه المتعة. كما يوضح أن الرغبة يختلف عن الرغبة لأن الرغبة وليس لفترة طويلة وليس بالضرورة يتبعه دائما شعور جيد ومن هناك يتم الحصول على الرتياع. كما أن الرغبة له تأثير كبير على التعلم.

وبالتالي يرى كثير من التسربويين أنفسهم مسؤولين عن تشكيل سلوك التلاميذ عن طريق مكافأهم من الخارج على امتثالتهم والمفارقة أن نظامنا في مكافأة التلاميذ على الإنجاز الأكاديمي يحط من قيمة الشيء نفسه الذي نريده التعلم.^{٤٦}

رغبة هي تحاول الخروج من حيز المصادر لتصبح كلمة مكتوبة يراها البعض أدبا راقيا ويعتبرها الآخرين - ببساطة يحسدون عليها - مجرد فضيحة^{٤٧}. في رأي آخر، يعني الرغبة اللغوية تشجيع القلب العالي تجاه شيء ما. الفائدة هي سمة ثابتة نسبيا في الشخص. يؤثر الرغبة الكبير على تصرفات

^{٤٥} Ya'ti Ikhwan Nasution , Determinan Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Syahada Padangsidempuan , Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Manajemen (EBISMEN) Vol. ٢ No. ٤ Desember ٢٠٢٣ Hlm ٣٦٥

^{٤٦} بوب سولو تفعيل الرغبة في التعلم (بيروت الدار العربية للعلوم ناشرون (٢٠٠٨)، ص ١٣

^{٤٧} ثابت كتاب الرغبة (الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠)، ص ١٥

الشخص، لأنه عندما يكون مهتما، فإنه يفعل شيئا يثير اهتمامه. من ناحية أخرى، لا يمكن فعل أي شيء دون الرغبة .

رأي آخر يقول أيضا، الزهرة ليست فطرية، ولكن تم الحصول عليها لاحقا. يتم تعلم الرغبة بشيء ما ويؤثر على التعليم اللاحق ويؤثر على قبول الرغبة جديدة. لذلك، فإن الرغبة بشيء ما نتيجة التعليم ويدعم التعليم اللاحق. مع أنّ اهتمامك بشيء ما، ليست هناك حاجة لتعلمه. الافتراض الشائع هو أن وجود الرغبة يساعد شخصا ما على تعلمه.^{٤٨}

وفقا لرأي آخر، فإن الرغبة كدافع يجعل الفرد يرتبط بنشاط بشيء يثير الرغبته. الفائدة هي ميل الروح نحو شيء ذي قيمة للإنسان. الرغبة هي مصدر رغبتك في الحصول على شيء تريده. الرغبة بالتعليم و الرغبة بالدرس يحددان سرعة فهم الدرس. الرغبة هي الجودة التي تميز قدرة الشخص على الاستجابة أو التركيز على الموقف. الرغبة هي تركيز غير مقصود على التفكير التطوعي ويعتمد على الموهبة والبيئة.^{٤٩}

^{٤٨} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm ١٨٠.

^{٤٩} Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fatah Sumbermulyo*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, Volume ١ No ٢, ٢٠١٧, hlm ٢٦.

ب. وظيفة الرغبة

يعمل الرغبة كمحرك للرغبة، ومضاعف لل رغبات ودافع في لقيام

بشيء يأتي بشكل طبيعي، والقيام بشيء لغرض واتجاه السلوك اليومي.

وظائف الرغبة في البحث هي:

(١) الرغبة يجذب الانتباه على الفور.

(٢) الفائدة تشجع على تحقيق التركيز.

(٣) المصالح في منع التدخل الخارجي.

(٤) الرغبة بتقوية ذاكرة الموضوع.

(٥) الرغبة يقلل من الملل المرتبط بالتعليم.^{٥٠}

يرتبط الرغبة ارتباطا وثيقا بالمواقف تجاه الاحتياجات البشرية وله

الوظائف التالية:

(١) مصدر قوي لتحفيز التعليم. يحاول الأطفال المهتمون

بالأنشطة ، سواء اللعب أو العمل، أن يتعلموا أكثر من

الأطفال الأقل اهتماما.

(٢) الفائدة تؤثر على قوة شغف الطفل. عندما يبدأ الأطفال

في التفكير في عملهم المستقبلي، سيكون اهتمامهم أكبر

بالأنشطة التي تدعم تحقيق هذه الرغبات في الفصل

الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

^{٥٠} Andi Achru, *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*, Jurnal Idaraah, Vol. III, No. ٢, ٢٠١٩, hlm ٢١٢.

٣) أضف الإثارة إلى كل نشاط يتم تنفيذه. سيتمتع الأطفال المهتمون بالعمل أو الأنشطة بتجربة ممتعة أكثر بكثير من أولئك الذين يشعرون بالملل.^{٥١}

ج. الأبعاد وعلامات الرغبات

يحتوي الرغبة في الواقع على ثلاث عناصر، وهي عناصر الإدراك والعاطفة والمعرفة. هذه العناصر الثلاثة هي علامات تحدد الرغبة الشخص بشيء ما، بما في ذلك

(١) الرغبة

الشخص الذي يميل إلى التصرف بشكل معقول يفعل ذلك عن طيب خاطر.

(٢) مشاعر المتعة

يميل الشخص الذي لديه شعور معين بالمتعة أو المتعة إلى الشعور بعلاقة بين المشاعر والمصالح.

(٣) الانتباه

الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح البشرية على الملاحظة والفهم وما إلى ذلك، باستثناء الآخرين.

^{٥١} Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*, Jurnal Pujangga Volume ١, Nomor ٢, ٢٠١٥, hlm ٨٨.

(٤) الشعور بالجاذبية

يمكن أن يكون الرغبة مرتبطة بأسلوب الحركة التي يدفعنا إلى الرغبة أو التعرف على الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة، أو يمكن أن يكون تجارب فعالة يحفزها النشاط نفسه.

٤. التعليم

أ. تعريف التعليم

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية معقدة تحدث في جميع الأفراد وتستمر طوال الحياة، ويمكن تعزيز هذا السلوك بالتجربة. وبذلك يمكن فهم التعليم على أنه التغييرات التي تحدث في الطالب نتيجة لتجربته التعليمية في المدرسة وخارجها.^{٥٢}

وكانت التعليم اللغة العربية هي لغة عاد وثمود وجد يس وجهم وكانت منتشرة في اليمن والعراق والبلغت النضح والسمو والكمال حينما استقرت في الحجاز إذا فصارت معرفة اللغة العربية ضرورة لكل مسلم كي يقوم بشعائره التعبدية ويتمكن من تلاوة الكتاب الكريم الذي أنزلنه الله باللغة العربية^{٥٣}

^{٥٢} Hasbullah dkk, *Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal edureligia, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٩, hlm ١٩.

أبو أساعة أحمد بن عبد الله البالي أهمية اللغة العربية الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢، ص. ٩^{٥٣}

يمكن أيضا تفسير أنشطة التعليم على أنها تفاعل الفرد مع بيئته. في هذه البيئة، يتم إنشاء كائن آخر كفرد يكتسب خبرة أو معرفة، أو تجربة أو معرفة جديدة، أو شيء تم اكتسابه أو اكتشافه قبلاً، ولكنه يلفت انتباه الفرد، مما يسمح بالتفاعل.^{٥٤}

أن أمام مدرس اللغة العربية هدفا ساميا هو خدمة اللغة التي عاشت أجيالاً توحد بين العرب وقض على وحدة الشعب العريز. كما قال الدكتور سامي الرهان، وقد أطلق العرب على من لا يتكلمون لغتهم اسم "أعاجم"؛ فليست اللغة مجرد وسيلة للتفاهم ونقل الأفكار، بل انها طريق لنقل العواطف والمعلومات.^{٥٥}

إن شخصية علم نفس التعليم لها فهمها الخاص وتركيزها على طبيعة وعملية التعليم للتغيرات التي تحدث نتيجة للتعلم. فيما يلي بعض المجموعات النظرية التي تقدم وجهة نظر محددة حول التعليم:

- (١) السلوكية، تعتقد هذه النظرية أن الناس يتأثرون بشدة بالأحداث في بيئتهم التي تمنحهم تجارب معينة. تؤكد السلوكية على المرئي، أي السلوكي، وتولي اهتماما أقل لما يحدث داخل العقل، لأنه غير مرئي.

^{٥٤} Hasbullah dkk, *Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal edureligia, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٩, hlm ١٩.

^{٥٥} الدكتور سامي الرهان في التدريس اللغة العربية (دمشق: مكتبة أطلس (١٩٦٢) ص ٢٨

(٢) المعرفية، هي إحدى نظريات التعليم التي تسمى أيضا النموذج المعرفي في بعض المناقشات.

(٣) نظرية التعليم في علم النفس الاجتماعي وفقا لهذه النظرية، فإن عملية التعليم ليست عملية تحدث في حالة من العزلة، بل يجب أن تخضع للتفاعل.

(٤) نظرية غاني للتعليم، أي نظرية التعليم الذي هي مزيج من السلوكية والمعرفية. يحدث التعليم بشكل طبيعي، ولكنه يحدث فقط في ظل ظروف معينة. وهذا يعني أن الحالة الداخلية هي قدرة الطالب وشيء تعلمه، ثم الحالة الخارجية هي حالة تعلم يتم ترتيبها عمدا من قبل مدرس لتسهيل التعليم.^{٥٦}

(٥) نظرية الفطرة، في الأساس يتمتع المحميون بمواهب وإمكانات تميل نحو الخير والحقيقة. هذه المهارات هي في الأساس ما يطوره الطفل.^{٥٧} أي إن نظرية التربية الإسلامية تنظر إلى الأطفال على أنهم قادرون على تطوير فرص جيدة ناتجة عن التعليم / التعليم.

في القرآن يقول الله تعالى:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۗ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا

تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ ۗ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

^{٥٦} Ai nurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) hlm. ٣٦. Ai nurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) hlm. ٣٦.

^{٥٧} Muhammad Darwis Dasopang, *Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume ١, Edisi ١, ٢٠١٤, hlm ٣٤.

وهذا يعني: ثم أدر وجهك قاصدًا إلى دين الله، وابق على جوهر الله، الذي يدرس الإنسان وخلقته حسب طبيعته، فلا تغيير في جوهر الله، هذا هو الدين الحقيقي؛ ومع ذلك، فإن معظم الناس لا يعلمون.

بناء على الآية السابقة، يمكن القول أن الغرض من الدين الذي سلم الله للإنسان هو أن يعيش الإنسان حياته ورزقه على الأرض وفقا لفطرته الأصلية.^{٥٨} من الأوصاف السابقة المتعلقة بالنظرية السلوكية، والمعرفية، ونظرية التعليم الاجتماعي النفسي، ونظرية غاني، وأخيرا نظرية الفطرة وفقا للتربية الإسلامية، يخلص المؤلف إلى أن التعليم هو عملية تغيير السلوك وتغيير الفهم لدى الأطفال في البداية. التي ليس لديها إمكانيات طبيعية، مع تقدم التعليم، يتغير سلوك الطفل ويتحسن فهمه.^{٥٩}

^{٥٨} Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Citapustaka Media: ٢٠٠٦), hlm

^{٥٩} Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Citapustaka Media: ٢٠٠٦), hlm

ب. مبادئ التعليم

رأي آخر يكشف أن مبدأ التعليم هو كما يلي:

(١) الانتباه والتحفيز

يؤدي الانتباه دوراً مهماً في أنشطة التعليم. كشفت دراسة لنظرية التعليم

أنه من المستحيل التعليم دون انتباه. بالإضافة إلى الرغبة ، أدى الدافع دوراً

مهماً في أنشطة التعليم. الدافع هو الطاقة التي توجه العمل وتوجهه.

(٢) الحيوية

يفترض الاتجاه الحالي لعلم النفس أن الأطفال كائنات

نشطة. الأطفال لديهم رغبة في القيام بشيء ما، لديهم رغباتهم

ورغباتهم الخاصة. التعليم لا يمكن أن يفرضه الآخرون، ولا مفوضة

للآخرين. التعليم ممكن فقط إذا كان الطفل يختبره بنفسه.

(٣) المشاركة / الخبرة العملية

عند التعليم من طريق التجربة المباشرة، لا يلاحظ التلاميذ

بشكل غير مباشر فحسب، بل يجب عليهم استيعاب الأنشطة

والمشاركة فيها قاصداً وأن يكونوا مسؤولين عن النتائج.

(٤) التكرار

وفقا للنظرية النفسية للقوة، فإن التعليم هو تطبيق القوة الموجودة في الإنسان، التي تتكون من الملاحظة، والتفاعل، والتذكر، والتخيل، والتفكير، وما إلى ذلك. مع التكرار، تتطور هذه القوة.

(٥) التحديات

يقود التعزيز الإيجابي والسلبي التلاميذ إلى خلق دوافع للحصول على مكافآت أو تجنب العقوبات غير السارة.

(٦) التغذية الراجعة والتعزيز

يتم التأكيد على مبدأ التعليم المتعلق بالتغذية الراجعة والتعزيز بشكل أساسي من طريق نظرية التعليم الخاصة بالتكييف الفعال بواسطة سكريني، حيث يكون التلاميذ أكثر حرصا على التعليم عندما يعرفون ويحصلون على نتائج جيدة.

(٧) الفروق الفردية

التلاميذ هم أفراد فريدون، مما يعني أنه لا يوجد طالبان متماثلان تماما، كل طالب مختلف. الفرق يكمن في السمات النفسية والشخصية

والسمات.تؤثر هذا الفروق الفردية على نتائج تعلم التلاميذ. لذلك، يجب

على مدرس أن يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية في جهوده التعليمية.^{٦٠}

ج. العوامل المتؤثرة في التعليم

تشمل العديد من العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعليم ما

يلي: (١) الدافع ، (٢) التعليم ، (٣) المواد التعليمية المثيرة للاهتمام ومواقف

مدرسين ، (٤) الأسرة ، (٥) الأصدقاء الاجتماعيون ، (٦) البيئة ، (٧) المثل

العليا ، (٨) المواهب ، (٩) الهوايات ، (١٠) وسائل الإعلام ، (١١) المرافق.

وفقا لرأي آخر هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعليم، يمكن

تصنيفها إلى مجموعتين، وهما: العوامل الداخلية (العوامل في التعليم

الفردية) والعوامل الخارجية (العوامل الخارجية للفرد)^{٦١}.

٥. الدراسة السابقة

خلص البحث الأول الذي أجراه عميدة (٢٠١٣) في نتائج بحثه بعنوان

"استراتيجية مدرس في زيادة اهتمام طلاب الصف الخامس بمواد التعليم الديني

الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٧ باليمبانج" إلى أن اهتمام طلاب

الصف الخامس بمواد PAI جيد إلى حد ما، ويرجع ذلك إلى العوامل التي تدعم

^{٦٠} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩) hlm ٤٤-٤٥.

^{٦١} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, ٢٠١٠), hlm ٥

اهتمام التلاميذ مثل الانتباه والعوامل المكثفة من مدرسين. يتضح من وجود التلاميذ في الفصل، وامتثالهم للمهام التي قدمها مدرس في شكل الحفظ والكتابة والنشاط في التعليم. تباينت الاستراتيجيات التي يطبقها المدرسون (مدرسون) مع أنّ أنه في بعض الأحيان لا تزل هناك أوجه قصور في تنفيذها، مثل استخدام مدرسين دائما لطريقة المحاضرة في بداية التعليم ولم يستخدم المدرسون أيضا إجراءات استراتيجية التعليم المناسبة. يستخدم هذا البحث نهجا بحثيا قويا.

خلص البحث الثاني الذي أجراه Marwoto (٢٠١٢) في نتائج بحثه بعنوان "استراتيجيات مدرس التاريخ في زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم مواد التاريخ في SMAN ١٠ PEKANBARU" إلى أن التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى الرغبة بالتعليم ولا يزال نظام الحفظ مطبقا. يظهر عدم الرغبة بالتعليم لدى التلاميذ عندما لا يزال التلاميذ يرغبون في الدخول والخروج من الفصل خلال ساعات الدراسة، ويصعب على التلاميذ فهم عدم التفاعل بين التلاميذ وتفسيرات مدرس، مما سيؤدي إلى انخفاض نتائج التعليم لدى التلاميذ. لذلك مع هذا، فإنه يجعل مدرسين يفكرون في الاستراتيجيات الصحيحة لاستخدامها في زيادة اهتمام التلاميذ بدروس التاريخ. يستخدم هذا البحث نهج البحث النوعي.

بحث أجراه ساكديا، عام ٢٠١٤ بعنوان العوامل صعوبة تعلم اللغة

العربية لطلاب قسم التربية الإسلامية كلية التربية وتدريب مدرسين IAIN

Padangsidimpuan. نتيجة بحثه هو أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على

صعوبة تعلم اللغة العربية في IAIN Padangsidimpuan.

من نتائج البحوث السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه

تشابه واختلاف عن البحث الذي يتعين على الباحث القيام به. يكمن التشابه

في الاستراتيجية، والموضوعات المستخدمة هي مدرسين (مدرسين) والتلاميذ

والمنهج المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي. الفرق هو في موقع الكائن قيد

الدراسة، إذا تم البحث في البحث السابق عن الرغبة بالتعليم في الفصل الدراسي،

في هذه الدراسة دراسة الرغبة بالتعليم الذي لدى التلاميذ في أثناء التعليم عبر

الإنترنت أو عبر الإنترنت

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت ومكان البحث

وفقا لعنوان البحث الذي أجراه الباحث، تم إجراء هذا البحث في معهد المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال. تقع هذه المدرسة في قرية كامبونج بادانج، منطقة مانديلينج ناتال، التي تبدأ من مارس ٢٠٢٣ إلى مايو ٢٠٢٣

ب. أنواع وطرق البحث بناءً على الموقع

بناءً على المكان، تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة النهج النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (أشكال البيانات والجمل والمخططات والصور). البحث النوعي كطريقة بحث تستخدم لفحص الأشياء هو بطبيعة الحال أداة رئيسة، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^{٦٢}

^{٦٢} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٤), hlm ١٧

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا وهو البحث الذي يسعى إلى

وصف الوضع الفعلي في المجال كما هو فقط وفقا لسياق الدراسة.

البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف أعراض أو حدث

أو حدث يحدث في الوقت الحالي. يركز البحث الوصفي الانتباه على المشكلة

الفعلية كما كانت في وقت الدراسة. ٦٣

في هذه الحالة، يهدف البحث إلى الكشف عن مشكلة وموقف حيث

يتم بحثه ودراسته كلياً، بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالوقائع. لذا

فإن البحث الوصفي هو البحث الذي يشرح أحداث وظروف وواقع السلوك

البشري، ويحفظ ويقدم النظرة عامة لجميع الأطراف المحتاجة والبحث الذي يسعى

إلى رؤية المعنى الكامن وراء موضوع البحث.

يجمع الباحثون البيانات عن طريق قضاء الوقت في الأماكن التي يعيشون

فيها أو يعملون أو يلعبون. لفهم أفضل أنماط مجموعة ثقافية فونوغرافية تقضي

وقتا طويلا مع المجموعة. لا يمكن رؤية هذه الأنماط بسهولة بواسطة الاستبيانات

أو من طريق لقاءات قصيرة. بدلا من ذلك، يذهب علماء فونوغرافيا "إلى

^{٦٣} Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), hlm. ٣٤-٣٥.

الميدان"، وبيقون مع الأشخاص الذين تتم دراستهم أو يزورون في كثير من الأحيان، ويتعلمون ببطء الطرق الثقافية التي تتصرف بها المجموعة أو تفكر.^{٦٤}

بناء على الطريقة، يستخدم هذا البحث طريقة نوعية، وهي البحث بإجراءات تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة وسلوك يمكن ملاحظته. بمعنى آخر، البحث النوعي هو نوع من البحوث التي لا يتم الحصول على نتائجها من طريق الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال العد.

الغرض من هذه الدراسة هو توضيح كيفية زيادة اهتمام معلمي اللغة العربية بتعلم طلاب اللغة العربية في معهد المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال

ج. وحدة المحلل / موضوع البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف

العاشر في مدرسة المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال

د. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة ذات شقين:

^{٦٤} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٠٩.

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يتم جمعه قاصداً من المصدر

ومعالجته بواسطة المؤسسة نفسها للاستخدام.^{٦٥}

مصدر البيانات الأساسي (البيانات رئيسة) في هذه الدراسة هو

مصدر بيانات تم الحصول عليه قاصداً من معلمي اللغة العربية وطلاب

الصف العاشر في مدرسة المنديلي، مركزية بانجابونجان مقاطعة مندايلينج

ناتال.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية يتم الحصول عليها بشكل غير

مباشر من طريق وسائط وسيطة (تنتجها أطراف أخرى) أو تستخدمها

مؤسسات أخرى ليست معالجات، ولكن يمكن استخدامها في دراسة

معينة.^{٦٦}

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو داعمة في هذه الدراسة

تم الحصول عليها من أطفال معلمي اللغة العربية وطلاب الصف العاشر

^{٦٥} Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm. ١٣٨.

^{٦٦} Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm. ١٣٨.

في مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال، مركزية بانيابونجان مقاطعة

مندايلينج ناتال.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الخبرة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في

موضوع الدراسة.^{٦٧} استخدم الباحث في هذه الدراسة نوعاً من الملاحظة

التشاركية السلبية، وفي هذه الحالة جاء الباحث في المكان المرصود، لكنه لم

يشارك في الأنشطة.^{٦٨}

في الملاحظة، سيذهب الباحثون قاصداً إلى الميدان لفحص

تعليم معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في

معهد المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال.

الخطوات المتخذة في الملاحظة هي:

(١) إعداد ما سيتم ملاحظته

(٢) التعديلات على البيئة المدرسية

^{٦٧} Amirul Hadi dan Maryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), hlm. ١٢٩.

^{٦٨} Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan A&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٣١٢

(٣) مراق الوضع والظروف البيئية في معهد المنديلي، مركزية

بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال

٢. المقابلات

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة التي طرح عددا من الأسئلة والقائم بإجراء المقابلة التي أعطى الإجابات على الأسئلة.^{٦٩}

المبدأ التوجيهي للمقابلة المستخدم على نطاق واسع هو نموذج "شبه منظم". في هذه الحالة، يسأل القائم بإجراء المقابلة أولا سلسلة من الأسئلة التي تم تنظيمها، ثم يتم تعميقها واحدة تلو الأخرى من البحث عن مزيد من التفاصيل. وبذلك يمكن أن تشمل الإجابات التي تم الحصول عليها جميع المتغيرات، مع أوصاف كاملة ومتعمقة.^{٧٠}

أجريت المقابلات في هذه الدراسة مع معلمي وطلاب الصف العاشر، وارتبطت المقابلات في هذه الدراسة بمدى اهتمام معلمي اللغة العربية

^{٦٩} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ١٨٦.

^{٧٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Adi Mahasatya, ٢٠٠٦), hlm. ٢٢٧.

بزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. أجريت المقابلة في معهد

المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال

٣. التوثيق

يتم استخدام طريقة التوثيق كمكمل للحصول على معلومات

حول البيانات التي يحتاجها الباحث من طريق جمع الأدلة المكتوبة أو المطبوعة

والصور وما إلى ذلك.

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من

مصادر أو وثائق مكتوبة، سواء في شكل كتب أو مجلات أو لوائح أو

محاضرات اجتماعات أو ملاحظات يومية وما إلى ذلك.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على النظرة عامة على المدرسة

الداخلية الإسلامية. استخدامه كبيانات تكميلية في البحث في معهد

المنديلي، مركزية بانيابونجان مقاطعة مندايلينج ناتال.

و. تقنية ضمان صحة البيانات

تقنيات للتأكد من صحة بيانات البحث الأكثر دقة، يجب

على الباحثي فعلاً عمل ملاحظات صحيحة حقاً في القيام بالاختراق "

هناك أشياء يجب على الباحثين القيام بها في هذا البحث للحصول على بيانات

دقيقة، وهي:

(١) إستمرار الملاحظة

تهدف ماثارة الملاحظة في هذه الدراسة إلى إيجاد الحقائق التي

تحدث في الميدان مع المشكلة أو القضية التي يتم تحديدها، ثم

الالتفات إلى الأمر للتحقق من صحة البيانات، استخدم

الباحثون أيضاً التثليث.

(٢) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي

تستخدم شيئاً آخر لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وفي هذه

البحث استخدام الباحثة المحقق التثليث، أي الباحثة الذي تستخدم

المراقب الأخر لغرض إعادة لتحقيق من درجة.

ز. تقنية معالجة البيانات وتحليلها

فيما يتعلق بتحليل البيانات، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها

من قبل الباحثين، أما بالنسبة لهذه الخطوات، من بين أمور أخرى:

١. تنظيم البيانات، من حيث تنظيم البيانات، هناك الكثير من البيانات التي تم جمعها بما في ذلك الملاحظات الميدانية وتعليقات الباحثين والوثائق في شكل تقارير وما إلى ذلك، لذلك هذا هو المكان الذي يحتاج إلى تنظيم البيانات.

٢. إجراء تقليل البيانات، أي التحقق من اكتمال البيانات للعثور على البيانات التي لا تزل غير موجودة وتجاوز البيانات غير ذات الصلة. إجراء فحص على صحة البيانات.

بعد جمع البيانات التي تم جمعها، سواء من مصادر البيانات الثانوية، يتم وصف البيانات بوضوح وفقا للصياغة المنهجية بحيث يمكن فهم وحدات التحليل الواردة في صياغة المشكلة في مفهوم كامل.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. تاريخ تأسيس وحالة عن المعهد المنديلي كمبونج بادانج مركزية

بانيابونجان مقاطعة منديلينج ناتال.

مدرسة علياء المنديلي كمبونج بادانج بيابونج هي مؤسسة لتعلم الثانوي العليا تنظمها إدارة الشؤون الدينية في مانديلينج ناتال. المعهد علياء المنديلي كمبونج بادانج بيابونجان هي جسر لشعب بانيابونجان الذين يرغبون في الحصول على مستوى تعليمي ثانوي مع دروس دينية إضافية ، خاصة في منطقة بيابونجان.

بدءا من عال معهد ية المنديلي ، تم تأسيس كامبونج بادانج بانيابونجان (ماجستير) من قبل مؤسسة كلية نهضة العلماء في ١٧ يونيو ١٩٩٥. في ٩ أغسطس ٢٠١٠ غيرت وظيفتها لتصبح مدرسة علياء الخاصة المنديلي كامبونج بادانج بانيابونجان ، مع تصريح تأسيس رقم ١١١٧ لعام ٢٠١٠.

٢. رؤية ورسالة المعهد المنديلي الخاصة المنديلي كمبونج بادانج مركزية

بيابونجان مقاطعة منديلينج ناتال هي:

أ. الرؤية أ المنديلي

رؤية المعهد المنديلي هي "تحقيق الانضباط الالتلاميذ في تحسين جودة الموارد البشرية والإخلاص لله سبحانه وتعالى".

ب. مهمة معضلة المنديلي

المهمة هي بيان تشغيلي يمثل تفصيلا للرؤية. الرؤية هي أيضا صورة للمثل أو الأهداف التي سيتم تحقيقها خلال فترة زمنية معينة. مهام المنديلي الخاصة هي:

(١) خلق التلاميذ ماهرين وذوي أخلاق نبيلة

(٢) إعداد الالتلاميذ إلى مستوى أعلى

(٣) تحسين جودة وجودة الخريجين

(٤) غرس حب القراءة وحب البيئة في نفوس الالتلاميذ

٣. الموقع الجغرافي لمدرسة علياء المنديلي كامبونج بادانج بانيابونجان ،

وهي:

أ. تخطيط التربة

قرية كامبونج بادانج، منطقة بانيابونجان، مانديلينج ناتال

ريجنسي، مقاطعة سومطرة الشمالية.

ب. حجم التربة

الطول : ٧٥ متر/ ٨٣ متر

العرض : ٣٧/٣٥ متر

المساحة : ٢٧٤٤ م ٢ الحدود البرية

شرقا : الأرض التابعة لشركة ألم. أمير سوتان

الغرب : تاناه حجة أسني رانجكوتي بادنج سدمبوان

الشمال: أرض ألمه حجة سابدة

الجنوب : رافد حالة الأرض بقايا من والدة حجة صبيدة.

٤. حالة المدرسون والتلاميذ بمعهد المنديلي كمبونج بادانج مركزية

بينجابونجان مقاطعة منديلينج ناتال

أ. المدرس

المدرس هم أحد العوامل المحددة في عملية التعليم والتعليم لذا فإن توافر المدرس في مؤسسة تعليمية عالية الجودة ومتفانية للغاية امر مهم للغاية وفي المعهد المنديلي، يوجد في كمبونج بادانج مركزية بينجابونجان مقاطعة منديلينج ناتال ٢٣ معلما، منهم ٢٣ المعهد المنديلي دائما.

جدوال اسماء المدرس بمعهد المنديلي

No	Nama	Jabatan Guru	Jenis Guru	Mata Pelajaran
١	Ir. ARHAMUDDIN, M.Pd	Kepala Madrasah	GTU	BAHASA INDONESIA
٢	ERNI SURYANI, S.PdI	Wk KM Bidang Kurikulum	GTU	SEJARAH
	AZHARI, S.Pd	Wk KM Bidang Kesiswaan	GTU	MATEMATIKA
	NUR ASIAH, A.Md, S.Pd	Wk KM Bidang Sarana Prasarana	GTU	EKONOMI
	ERLINA JUFRI LUBIS , S.Pd	Wali Kelas X. IIS ١	GTU	PKN
	ZULFADLI TAMIMI SRG, S.Pd	Wali Kelas X. IIS ٢	GTU	MATEMATIKA
	WINNI WATI, S.Pd	Wali Kelas XI. IIS ١	GTU	SOSIOLOGI
	MUKSIN, S.Pd	Wali Kelas XI. IIS ٢	GTU	AKIDAH AKHLAK
	IBRAHIM LUBIS, S.Pd	Wali Kelas XII. IIS ١	GTU	BAHASA ARAB

٠	ERMINA SARI SE	Wali Kelas XII. IIS ١	GTY	GEOGRAFI
١	NUR MAWADDAH, S,MAT	Guru	GTY	MATEMATIKA
٢	ASWAR, S.Pd	Guru	GTY	AL-QURAN

جدوال جملة التلاميذ

No	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid		Jumlah Seluruhnya
			Laki-Laki	Pempuan	
٠	X	٢	٥٦	٥٨	٦٤
١	I	٢	٥٩	٥٧	٦٦
٢	II	٢	٥٧	٤٧	٧٦
Jumlah		٦	٢٢	١٦٢	١٨٤

جدول المرافق والبنية التحتية

NO	JENIS SARANA	JUMLAH
١	Ruang Kelas / الفصول الدراسية	٩
٢	Ruang Kepala Madrasah / غرفة رئيس المدرسة	١
٣	Ruang Guru / غرفة المدرس	١
٤	Ruang Tata Usaha / غرفة الإدارة	١
٥	Ruang Wakil Kepala / نائب غرفة الرئاسة	١
٦	Laboratorium Bahasa / مكتبة اللغة	١
٧	Perpustakaan / مكتبة	١
٨	Ruang Keterampilan / غرفة المهارة	١
٩	Ruang UKS / مساحة عمل النشاط المدرس	١
١٠	Musholla / مصلى	١
١١	Kantin / مقصف	١
١٢	WC Guru / حمام المدرس	١
١٣	WC Siswa / حمام التلاميذ	٤
١٤	Luas per ruangan / فسيحة لكل غرفة	٨ x ٨

من بين العديد من المرافق المادية، فقط القليل منها سأصفه قليلا ، للحصول على فكرة عن على فكرة عن البنية التحتية ووسائل التعلم في هذه المدرسة.

١. الفصول الدراسية

هناك ٦ فصول دراسية تستخدم كل يوم لعملية التعلم. تتكون المساحة من الفئات X و XI و XII ، كل منها هو نفس مستوى الفصل الموازي. بالنسبة للفئة X تتكون من موقعين ، وهما الفئة X A و X B ، ثم تتكون الفئة XII من لغتين ، وهما الفئة XI A و XI B وتتكون الفئة XII من لغتين ، وهما الفئة XII A ، XII B. يبلغ متوسط عدد التلاميذ في كل فصل حوالي ٣٠ تلاميذ. وفقا لقواعد التخطيط ، يبدو في كل فصل دراسي صحيا تماما، لأن هناك تهوية وإضاءة كافية

٢. غرفة المدرسة وغرفة المديرية

عند دخول بوابة المدرسة ، ستواجه الفصل الدراسي مباشرة. تقع غرفة المدير تحت نفس سقف غرفة المدرسوغرفة الإدارة.

٣. مكتب الإدارة

يقع موقع غرفة الإدارة بجوار غرفة المدير. تتم جميع إدارة المدرسة من قبل الموظفين الإداريين في الغرفة.

٤. مكتبة المدرسة

المكتبة هي منبع العلم. يمكن أن تنعكس جودة وجودة المدارس في حالة وحالة المكتبة. وهذا يعني أن إدارة وتوفير وسائط التعلم أو موارد التعلم في شكل مكتبات ستحدد إلى حد كبير عملية التعلم للالتلاميذ. لأن زراعة مهارات القراءة يجب أن تبدأ مبكراً ، بما في ذلك التلاميذ مدرسة عالية المنادلي يجب أن يبدأ تعريفهم وفهمهم أن الكتب هي مخزن للمعرفة. يجب أن يدرك الالتلاميذ أن كيفية اكتساب المعرفة ليست فقط أثناء عملية التدريس في الفصل الدراسي. مكان المكتبة بالقرب من الصف الثاني عشرًا.

ب. النتائج الخاصة

١. استراتيجية المدرس في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمعهد

المنديلي، مركزية بانيايونجان ، مقاطعة مانديلينج ناتال.

ترتبط استراتيجيات التعلم بشكل أساسي بالتخطيط أو

السياسات المصممة في إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة من

المؤكد أن المدرسين المحترفين لديهم استراتيجياتهم الخاصة في أنشطة

التدريس والتعلم وفقا لظروف الوضع وظروف التلاميذ.

رغبة هي الزهرة ليست فطرية، ولكن تم الحصول عليها لاحقا.

يتم تعلم الرغبة بشيء ما ويؤثر على التعليم اللاحق ويؤثر على قبول

الرغبة جديدة لذلك، فإن الرغبة بشيء ما نتيجة التعليم ويدعم التعليم

اللاحق مع أن رغبةك بشيء ما، ليست هناك حاجة لتعلمه الافتراض

الشائع هو أن وجود الرغبة يساعد شخصا ما على تعلمه.

اللغة العربية هي اللغة الموحدة للمسلمين ، لذلك يجب على

المسلمين تعلم اللغة العربية للحفاظ على وحدة الإسلام وسلامته اللغة

العربية مهمة جدا في العالم الإسلامي خاصة الدراسة دين الإسلام

بعمق مع الأساس الصحيح أو الفهم الصحيح لأن خطأ بسيطاً في

اللغة العربية يمكن أن يكون قاتلاً

أجرى الباحثة مقابلة حول كيفية قيام مدرس اللغة العربية في

معهد قال الاستاذ ابراهيم، إن الإستراتيجية

١. زيادة حماس التلاميذ

إحدى الطرق التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في هذا

المعهد موجودة في ترقية رغبة تلاميذ بالتعلم يتم من خلال توفير

الدافع في البداية قبل بدء التعلم ، ويتم ذلك لجذب رغبة تلاميذ بأن

يكونوا جادين في التعلم. كما في شرحه مدرس اللغة العربية الأستاذ

محمد إبراهيم قال "اعتقد انه يثير رغبة مدرس قبل البدء التعلم مهم

جدا لأنه إذا كان لدى تلاميذ في البداية إذا كنت مهتما بالمشاركة

في التعلم ، فإن عملية التعلم سوف سارت الامور بشكل جيد. كما

فعلت قبل أن أبدأ يوفر تعليمي أولاً الدوافع لمدرس على أهمية تعلم

اللغة العربية وأي فوائد التي يمكن الحصول عليها في تعلم اللغة

العربية." ٧١

بحث ملاحظات الباحثة في جهود مدرس اللغة العربية

بمعهد المندي في إثارة رغبة تلاميذ بالتعلم من خلال توفير التحفيز ونقل أهداف التعلم. توفير الدافع في البداية يتم التعلم لجذب انتباه تلاميذ ليكونوا جادين حقا في التعلم. يتم تنفيذ أهداف التعلم بحيث أنشطة التعليم والتعلم أكثر تركيزا حتى يتمكن تلاميذ من الاستمرار في التركيز في أنشطة التعلم.

اعتقد انه يثير ترقية المدرسين قبل البدء التعلم مهم جدا لأنه إذا كان لدى الطلاب في البداية إذا كنت مهتما بالمشاركة في التعلم ، فإن عملية التعلم سوف سارت الامور بشكل جيد. كما فعلت قبل أن أبدأ يوفر تعليمي أولا الدوافع ل المتعلمين على أهمية تعلم اللغة العربية وأي فوائد ما يمكنك الحصول عليه في تعلم اللغة العربية

إذا تمكنا في بداية التعلم من جذب انتباه المشاركين تثقيف ، لذلك عندما تتم عملية التعلم العديد من الطلاب الذين سيركزون على الاهتمام بتسليم المواد التي قابل للتعليم ، وهذا سيجعل الطلاب أسرع وأسهل في فهم المواد.

٢. تقديم المواد إلى أقصى حد

فترقية الرغبة بتعلم تلاميذ في بمعهد المنديلي يقوم بها مدرسو اللغة العربية ، أحدها تقديم المادة الحد الاقصى. وجاء في نتائج المقابلة مع استاذ محمد ابراهيم يقول ما يلي: "المواد التعليمية أو الموضوع هي واحدة من العوامل التي يمكن إثارة الرغبة أو إثارة رغبة مدرسفي التعلم ، الموضوع المعطى الذي يجب أن يكون عمليا وسهلا فهمت ، وبشكل منهجي لهذا السبب أنا كمدرس للغة العربية دائما حاول أن تجعل المواد التعليمية مثيرة للرغبة قدر الإمكان حتى تكون مثيرة للرغبة انتباه المدرسين." ٧٢

كما أضاف مدرس اللغة العربية بمعهد المنديلي تعليقه للباحثة على النحو التالي: عندما تكون المادة التي سيتم تدريسها غير مثيرة للرغبة، سيقوم تلاميذ فقدان الرغبة بتعلمهم لأن المدرسين ينظرون إلى المادة ما يتم تدريسه عادي، ولكن العكس صحيح إذا تم تصميم المادة باستخدام جيد وفريد وغير رتيب سيحذب رغبة المدرسين ، ستكون المادة محبوبة وغالبا ما يدرسها تلاميذ المعنية.

مقابلة الباحثة مع أحد متعلمي الصف الثامن في بمعهد المنديلي ، محمد إبراهيم الذي قدم المدرس التالية: يعجبني حقا عندما يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس في الفصل ، سيدي المعلم اجعل الدروس دائما فريدة ومبهجة ، على سبيل المثال سيدي يقوم المعلم بشرح مادة مفردات الصورة بعد شرح المادة سيعطينا السيد جورو اختبارا في شكل أسئلة مع كيفية عرض الصور من خلال التركيز البؤري ثم أخبر المعلم

مقابلة الباحثة مع أحد متعلمي الصف العاشر في بمعهد المنديلي ، فترى رحمداني الذي قدم المدرس التالية: يعجبني حقا عندما يقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس في الفصل ، سيدي المعلم اجعل الدروس دائما فريدة ومبهجة ، على سبيل المثال سيدي

يقوم المعلم بشرح مادة مفردات الصورة بعد شرح المادة سيعطينا استاذ ابراهيم اختبارا في شكل أسئلة مع كيفية عرض الصور من خلال التركيز البؤري ثم أخبر المدرس نجيب على اللغة العربية التي يتم عرض الصورة أمامها ، إذا كان هناك مدرسون يجيبون بنجاح ، فسيحصلون على قيمة إضافية ، إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة ،

فعندئذ يمكن إعطاء السؤال للمشاركين الآخرين القادرين على أجب

عن السؤال. ٧٣

في الملاحظات التي تم إجراؤها ، رأى الباحثة أن معلمي اللغة العربية حاول دائما إثارة الرغبة بتعلم تلاميذ ، أي عن طريق تقديم المواد التعليمية أو المواد بشكل أفضل لأن المواد التي جذب رغبة تلاميذ ، غالبا ما يتم تعلمه من قبل تلاميذ المعنيين ، والعكس صحيح المواد التي لا تهتم بالتعلم سيتم تهميش مدرسين قبل المتعلمين.

٣. استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة

لإثارة الرغبة بالتعلم لدى مدرس ومعلمي اللغة العربية يستخدم بمعهد المندي مجموعة متنوعة من طرق التعلم، وهذا أمر بالغ التأثير على ظهور الرغبة بتعلم تلاميذ. كما في قوله استاذ ابراهيم ، قال: " جهد آخر أستخدمه في إثارة رغبة المشاركين بالتعلم التعليم هو استخدام أساليب التعلم المتنوعة وفقا للمادة التي سأدرسها ، في اختيار طريقة التعلم السليم أنا أولا توي رغبة للخلفية طلابي ، لكي يتمكنوا من تطبيق أساليب التعلم

المناسبة في جزء منه ، أفعل ذلك حتى يشعر تلاميذ بالراحة حتى
 قدرة على جعلهم يلعبون دورا نشطا في أنشطة التعليم والتعلم
 آخر. حيث أجرى الباحثة مقابلة مع أحد طلاب بمعهد المنديلي
 الصف العاشر عن الأساليب المستخدمة من قبل معلمي
 اللغة العربية ، قال : " الطريقة التي يستخدمها المعلم عند
 التدريس في الفصل فريدة جدا و المرح ، لنفترض عندما نتعلم
 عن Mufrodat عادة سيدي قام المعلم بتأليفها في أغنية وغنتها
 أمامها الطبقة ، بعد ذلك غنينا أيضا ، أنا حقا أحب الطريقة
 هكذا لأنه قادر على أن يجعلني سهلا في الحفظ مفردات وجعل
 جو الفصل الدراسي ممتعا."^{٧٤}

بناء على الملاحظات ، رأى الباحثة أن مدرس اللغة
 العربية شديدا ونسعى جاهدين لإثارة رغبة تلاميذ بالتعلم.
 ويمكن ملاحظة ذلك من جهود المعلمين في استخدام أساليب
 متنوعة حتى لا يفعل تلاميذ الشعور بالملل أو الملل في متابعة
 التعلم. أما بالنسبة للطريقة في استخدام معلمي اللغة العربية في

محمد ابراهيم، مدرس اللغة العربية بمعهد المنديلي، مقابلة ٢٨ اغسطس ٢٠٢٣^{٧٤}

إثارة رغبة تلاميذ بالتعلم أي طريقة الغناء ، طريقة المحاضرة
والأسئلة والأجوبة ، طريقة رمي القرص ، أساليب العمل
الجماعي ، والأساليب الخاصة. هناك العديد من الطرق الأخرى
التي تم تطويره دائما من قبل مدرس اللغة العربية وفقا للمادة التي
من شأنها قام بالتدريس ، وقد تم ذلك لخلق جو تعليمي متعة
حتى لا يشعر تلاميذ بالملل أو الملل.

٢. العقبات التي تواجهها المدرس في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة

العربية بمعهد المنديلي كمبونج بادانج مركزية بينجابونجان مقاطعة

منديلينج ناتال

تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية لديه العديد من العقبات
العربية العقبات التي تواجهها المدرس في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة
العربية ، أي نقص الوسائل و البنية التحتية لتعلم اللغة العربية المملوكة
لشركة معهد المنديلي بادانجسيدمبوان. حيث نقص المرافق والبنية التحتية
، في شكل أماكن الدراسة أو الغرف والكتب المتعلقة بتعلم اللغة
العربية، مثل الكتب على التعليمات أو في شكل قاموس عربي. مع عدم
وجود هذه المرافق والبنية التحتية

مما يؤدي إلى إعاقة تنفيذ تعلم اللغة العربية. تماشيا مع ما قاله
استاذ محمد ابراهيم كمدرس اللغة العربية ، أن إحدى العقبات في تنفيذ
تعلم اللغة العربية هي نقص التسهيلات التي تقدمها معهد المنديلي
، لأن المرافق تدعم تنفيذ التعلم.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون بأن من العقبات
العربية العقبات التي تواجهها المدرس في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة
العربية الطلاب إلى دروس اللغة العربية ، لا يزال الطلاب يكافحون من
حيث القراءة والكتابة باللغة العربية يتم تنفيذها عندما تكون أنشطة
التدريس والتعلم قيد التقدم ، أي أن هناك الطلاب الذين يتقدمون
والبعض الآخر لا يتقدمون التقدم ، وهذا يعتمد على عدم اهتمام
الطلاب بالتعلم ، الملل السريع ، ونقص المرافق والمرافق والبنية التحتية
والمكونات والتأثيرات البيئية التي تعتبر مدمرة لتقدمها التعلم.

ج. قيود البحث

تم إجراء سلسلة البحوث بأكملها في مدرسة المنديلي الإسلامية
الداخلية ، مقاطعة بانيابونغان ، مانديلينج ناتال ريجنسي وفقا
للخطوات المطبقة في منهجية البحث. الغرض منه هو أن تكون النتائج

التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية تماما. ومع ذلك ، للحصول على نتائج مثالية في هذا البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة.

١ تم إدراك أن الحد من القدرة ، أي القدرة النظرية لمنهجية الباحث ، لا يزال غير موجود ، ونتيجة لذلك لا تزال مناقشة نتائج البحث غير مرضية

٢ الوقت المحدود الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة محدود جدا، على الرغم من أن وقت الباحث قصير جدا ولكنه استوفى متطلبات البحث العلمي.

٣ حدود الباحثين في العلوم.

الباب الخامس

أخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي أجريت ، تم الحصول على

الاستنتاجات التالية:

١. إن الإستراتيجية المستخدمة هي زيادة حماس التلاميذ إحدى

الطرق التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في هذا المعهد موجودة

في ترقية رغبة تلاميذ بالتعلم يتم من خلال توفير الدافع في

البداية قبل بدء التعلم ، ويتم ذلك لجذب رغبة تلاميذ بأن

يكونوا جادين في التعلم. تقديم المواد إلى أقصى حد فترقية الرغبة

بتعلم تلاميذ في بمعهد المندي يقوم بها مدرسو اللغة العربية ،

أحدها تقديم المادة الحد الاقصى. استخدام استيراتيكية التعلم

المتنوعة لإثارة الرغبة بالتعلم لدى المتعلمين ومعلمي اللغة العربية

يستخدم بمعهد المندي مجموعة متنوعة من طرق التعلم، وهذا أمر

بالغ التأثير على ظهور الرغبة بتعلم تلاميذ

٢. تشمل العقبات التي واجهت تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد المنديلي تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية لديه العديد من العقبات العربية العقبات التي تواجهها المدرس في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية ، أي نقص الوسائل و البنية التحتية لتعلم اللغة العربية المملوكة لشركة معهد المنديلي حيث نقص المرافق والبنية التحتية ، في شكل أماكن الدراسة أو الغرف والكتب المتعلقة بتعلم اللغة العربية، مثل الكتب على التعليمات أو في شكل قاموس عربي. مع عدم وجود هذه المرافق والبنية التحتية .

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات اقترح الباحث

الاقتراحات التالية:

١. إلى مديري معهد المنديلي الاستمرار في تشجيع معلمي تعليم

اللغة العربية على الاستمرار في بذل قصارى جهدهم في

تحسين أنشطة تعلم الطلاب في تعلم تعليم اللغة العربية

٢. إلى مدرس تعليم اللغة العربية في معهد المنديلي ، من أجل

الحفاظ على الاستراتيجيات وتحسينها في زيادة رغبة التلاميذ

بتعلم اللغة العربية

٣. بالنسبة لمدرس مجالات الدراسة الأخرى ، يوصى بأن يكون

هناك المزيد من التعاون الداخلي حتى يتمكن معلمو تعليم

اللغة العربية من تحسين أنشطة تعلم التلاميذ على مواد

تعليم اللغة العربية

٤. ومدرس تعليم اللغة العربية المزيد من الحماس في تعلم

التلاميذ وأكثر هناك نهج مع تلاميذه.

المراجع

- Achadah, Alif .*Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kapanjen Malang*, Jurnal Darusslam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No ٢, April ٢٠١٩
- Agus, Suprijono Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM, : Yogyakarta Pustaka Belajar ٢٠١٥
- Ahmad Fuad Efendy, Ahmad Fuad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٤
- Ai nurrahman, Ai .*Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣
- Andi Achru, *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*, Jurnal Idaraah, Vol. III, No. ٢, ٢٠١٩,
- Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, : Jakarta Raja Grafindo Persada ١٩٩٧
- Ali Asrun Lubis, KONSEP STRATEGI BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB, Jurnal Darul ‘Ilmi Vol. ٠١, No. ٠٢ Juli ٢٠١٣ hlm ٢٠١
- Aprizal ,Ambo Pera. Aprizal Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidkan Islam, Jurnal Pendidikan Guru vol. ٢ No ٢ Januari-Juni ٢٠٢١
- Asrori, Imam *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Malang: Misykat, ٢٠١٤)
- Bahri Djamara. Syaiful, Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta : Rineka Cipta. ٢٠١٠

Bisri Mustofa & Abdul Hamid, ٢٠١١, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, : Malang Uin Maliki Press ٢٠١١

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩)

Hamalik, Omar, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*; Bandung ٢٠٠٥

Hasbullah dkk, *Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal edureligia, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٩

Hasil Observasi, dengan guru bahasa arab pondok pesantren: Pada tanggal ٢٨ Ibrahim Muhammad. " Sterategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Ponpes Al-Mandily."

Irsal Amin, المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا , Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. ٩. No. ٢ Desember ٢٠٢١ hlm ١٠٢

Karlina, Elin Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi di UINRI, Jurnal Rasam and Depeloment journal of education Vol. ٦, No ٢ Maret ٢٠٢٠

Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya Vol. ٨, No. ٠١, ٢٠١١

Khansa, Hasna Qonita *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, ٢٠١٦

latifah Salim, latifah "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan" ٢٠١٥

Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J *Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia*. Kampret Journal, ١(٢), ١-١٠. ٢٠٢٢

Makinuddin, Dr. Mohammad. Strategi pembentukan lingkungan bahasa Arab di pesantren(Lamongan :Academia publication, ٢٠٢١)

Marian nasution dkk, Penerapan Strategi pembelajaran quick on the draw untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas II D SDN ٠١ Kota Padang Sidimpuan, Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, Vol ١ No ١ Oktober ٢٠٢٣ hlm ٢١

Maskur Ahmad, “*Penerapan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IX Di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung, Skripsi*, ٢٠١٨ UIN Raden Intan Lampung : Lampung

Mudjiono dan Dimawaty, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta : Jakarta ٢٠١٩

Muhammad Darwis Dasopang, Muhammad Darwis .*Perspektif Strategi Pembelajaran Akhlak Mulia Membangun Transformasi Sosial Siswa Smp Studi Multidisipliner*, Jurnal Pendidikan, Volume ١, Edisi ١, ٢٠١٤,

Muhammad Rifa'i, Muhammad Manajemen Peserta Didik, (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨

Muhiddinur, *Guru Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*, Bandar Lampung,: Aura, ٢٠١٩

Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩)

Noermanzah, N. (٢٠١٩). *Bahasa sebagai alat komunikasi, citra pikiran, dan kepribadian*. In Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra (pp. ٣٠٦-٣١٩).

Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢

Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab* ٢٠١١

Rosyidi, Abd. Wahab dan Ni'mah. Mamlu'atul, Malang, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press: ٢٠١٢

Sokah, Umar Asasuddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*, Yogyakarta: Nurcahaya, ١٩٨٢

Wina, Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran Jakarta: Kencana*, ٢٠١٣

تحليل نص كلاين، مقرر الآداب والعلوم الانسانية، من ٢٨

ثابت كتاب الرغبة (الدار العربية للعلوم ناشرون، ٢٠١٠

سونيا عالم قرامل، المعجم العصري في التربية القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣

بوب سولو تفعيل الرغبة في التعلم (بيروت الدار العربية للعلوم ناشرون (٢٠٠٨)،

ص ١٣

أبو أساعة أحمد بن عبد الله البالي أهمية اللغة العربية الرياض: دار الوطن للنشر،

١٤١٢)، ص. ٩.

الدكتور سامي الرهان في التدريس اللغة العربية (دمشق: مكتبة أطلس (١٩٦٢) ص

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Robiyatus Saadah
 Nim : ١٩٢.٤٠٠.٣١
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Tempat/Tgl Lahir : Saba jambu, ١٠ Juni ٢٠٠١
 Alamat : Saba jambu kec. panyabungan kab. mandailing natal

B. Orang Tua

Nama Ayah : Khoirul Pahmi
 Nama Ibu : Nur Hasanah
 Pekerjaan : Tani
 Alamat : Saba jambu kec. panyabungan kab. mandailing natal

C. Riwayat Pendidikan

١. SD Negeri ٠٩٢ Pagaran tonga
٢. Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Mandily kampung padang kecamatan panyabungan kabupaten mandailing natal
٣. Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mandily kampung padang kecamatan panyabungan kabupaten mandailing natal
٤. Masa Kuliah di UIN SYAHADA Padangsidempuan

دليل المراقبة

أنشطة الملاحظة أو الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة هي إبداء الملاحظات المتعلقة استراتيجية المدرس في زيادة رغبة تلاميذ الصف العاشر في تعلم اللغة العربية بمعهد المنديلي مركزية بانيا بونجان مقاطعة ماند ايلينج ناتال بما في ذلك:

١. الانشطة بمعهد المنديلي مركزية بانيا بونجان مقاط
٢. بنية تحتية بمعهد المنديلي مركزية بانيا بونجان مقاطعة مانديلينج ناتال
٣. استراتيجية المدرس في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمعهد المنديلي
٤. العقبات التي تواجه المعلمين في زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية بمعهد

المنديلي

الملاحق ٢

دليل المقابلة

١. مقابلة مع المدير
٢. دليل المقابلة
٣. ما هو تاريخ إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية؟
٤. ما هو إجمالي عدد الطلاب؟
٥. ما هي المرافق / الطلاب المتوفرة بالفعل في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية
٦. مقابلة مع مدرس لغة عربية
٧. ما هو اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية؟
٨. كيف تزيد استراتيجية معلم اللغة العربية من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
٩. ما هي العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ؟

DOKUMENTASI

1) Pondok Pesantren Al- Mandaily



2) Lab Pondok Pesantren Al- Mandily



3) Asrama Pondok Pesantren Al- Mandily



٤) Perpustakaan Pondok Pesantren Al- Mandily



٥) Kantor Pondok Pesantren Al- Mandily



٦) Wawancara Dengan Kepala Sekolah



V) Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



A) Wawancara Dengan Santri Pondok Pesantren Al- Mandily



