

استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية

في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية ترابونج رايا

تبانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: نيلا ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

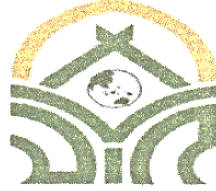
بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

استخدام استراتيجية تدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية

في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية ترابونج رايا

تبانولي الجنوبية



البحث

قدم لمكلمة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: نيلا ناسوتيون

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠



المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الأستاذ أخير الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نبالا ناسوتيون
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠٠
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استخدام استراتيجيات تدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية ترابونج رايان تانولي الجنوبية

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لمكتملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الحاج إسماعيل بحوالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أخير الباني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٣

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نيلا ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتيجة

تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن

في قرية ترابونج رايا تانولي الجنوبية

تقرر بأن هذا البحث العلمي أعدته بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التألفات بحسب قواعد السلك الطلي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).
فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهيانتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبان، ديسمبر ٢٠٢٣



نيلا ناسوتيون

١٩٠٤٠٠٠٣٠

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري
بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : نيلا ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن
أحمد الداري بادانج سيديمبوانحق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته
على الموضوع : استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة
العربية في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية ترابونج رايا تيانولي الجنوبية
مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ
علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوانله الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء
في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب
حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبه علي وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



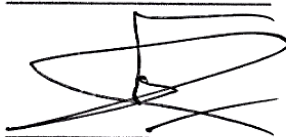







نيلا ناسوتيون

١٩٢٠٤٠٠٠٣٠

مجلس مناقشة البحث العلمى

الإسم : نيلا ناسوتيون
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠٠
الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : استخدام استراتيجية تدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية ترابونج رايا تبانولى الجنوبية

رقم	اسم	توقيع
١	الدكتور أخير الباني، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث	
٢	الدكتور ندوس. عبد الستار دولاي، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم العام	
٣	الدكتور سوفرين ايفندى لوييس، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤	أفرينا رفينتي، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة	

عقدة المناقشة : نيلا ناسوتيون
التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣
الساعة : ٠٠ : ٠٨ : ٠٠ حتى إنتهى
الناجحة : ٨٧ :
الدرجة : ممتازة :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI
HASANAHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telepon
(0634) 22080, Fax. (0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمى : استخدام استراتيجية تدريس الجماعى لترقية نتيجة تعليم
اللغة العربية فى الفصل الثانى بمعهد باب الرحمن فى قرية
ترابونج رايا تبانولى الجنوبية

نيلا ناسوتيون

الكاتبة

١٩٢٠٤٠٠٠٣٠٠

رقم القيد

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
فى شعبة تعليم اللغة لبعربية

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣



الدكتورة ليلى هلداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Nela Nasution
Nim : 1920400030
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran di kelas II Pondok Pesantren Baburrohman

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apa pengertian Strategi Team Teaching dan bagaimana peningkatan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui Strategi Team Teaching yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Baburrohman Trapung Raya Tapanuli Selatan. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengertian Strategi Team teaching dan peningkatan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui Strategi Team Teaching. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode Deskriptif adalah prosedur pemecahan masalah dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan subjek atau objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tepat dan benar terjadi Setelah peneliti melakukan tindakan TeamTeaching maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian. Strategi Team Teaching memudahkan para siswi dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sebelum dilakukannya suatu tindakan siswa yang menyelesaikan pembelajaran dengan baik sejumlah 8 orang dengan persentase 60,71% sedangkan sesudah dilakukan tindakan yang pertama terjadi sedikit peningkatan yaitu siswa yang menyelesaikan pembelajaran dengan baik sejumlah 16 siswi dengan persentase 65,85% dan setelah dilakukan tindakan yang kedua siswi yang menyelesaikan pembelajaran semakin meningkat yaitu sejumlah 27 siswi dengan rata-rata 80,57%. Maka pembelajaran menggunakan Strategi Team Teaching dalam meningkatkan hasil belajar sangat baik diterapkan karena dapat memudahkan siswa dan membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

ملخص البحث

الإسم : نيلا ناسوتيون
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٣٠ :
كلية : التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية
موضوع البحث : إستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي لترقية نتيجة التعليم
اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد باب الرحمن في قرية
ترابونج رايا تبانولي الجنوبية

اسئلة البحث من هذا البحث هي ماهي استراتيجيات التدريس الجماعي وكيفية ترقية تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجيات التدريس الجماعي التي تنفذها في معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولي الجنوبية. واهداف من هذا البحث لمعرفة استراتيجيات التدريس الجماعي وترقية تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجيات التدريس الجماعي. طريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية. الطريقة الوصفية هي إجراء لحل المشكلات من خلال وصف أو وصف حالة موضوع أو موضوع البحث بناء على الحقائق الدقيقة والحدوث الحقيقي. بعد أن تعمل الباحثة التجريب التدريس الجماعي، تخلص الباحثة نتائج البهث. تسهل استراتيجيات التدريس الجماعي على التلاميذ فهم تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعلم التلاميذ، قبل التجريب التلاميذ الذي أكمل تعليمه يجيد عدد ١٠ أشخاص ٦٠،٧١%، وبعد تجريب الاول كان هناك زيادة تحسين قدرها ١٦ مع ٦٥،٨٥%، والاخير تجريب الثاني زيادة تحسين قدرها ٢٧ شخصا مع ٨١،٥٧% لذا فإن التعليم باستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي في تحسين نتائج التعلم يتم تطبيقه بشكل جيد للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ ويساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعليم.

ABSTRACT

Name : Nela Nasution
Reg. Numb. : 1920400030
Faculty : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Title : Use of Team Teaching Strategies to Improve Student Learning Outcomes in Learning in Grade II Salafiyah Baburrohman Islamic Boarding School

The formulation of the problem from this study is What is the meaning of Team Teaching Strategy and how to improve student learning in Arabic learning through Team Teaching Strategy which is implemented at Baburrohman Islamic Boarding School Trapung Raya South Tapanuli. And the purpose of this study is to find out the understanding of Team teaching Strategy and improving student learning in Arabic learning through Team Teaching Strategy. The method used in this study is the descriptive method. Descriptive Method is a problem-solving procedure by describing or describing the state of the subject or object of research based on the exact facts and true occurrence After the researcher takes TeamTeaching action, the researcher can conclude the results of the study. The Team Teaching strategy makes it easier for students to understand Arabic learning to improve student learning outcomes, before an action is carried out students who complete learning well a total of 8 people with a percentage of 60.71% while after the first action there is a slight increase, namely students who complete learning well a total of 16 students with a percentage of 65.85% and after the second action students complete Learning is increasing, namely 27 female students with an average of 80.57%. So learning using Team Teaching Strategies in improving learning outcomes is very well applied because it can make it easier for students and help teachers to achieve learning goals.

كلمة الشكر والتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة الجنة، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان، بموضوع: " استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في فصل الثاني معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولى الجنوبية". إتمام كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادهما بناء على هذا، أردت الباحثة أن تقدم لهم شكرها:

١. المشرف الأول الدكتور أخير الباني، الماجستير والمشرف الثاني الحاج إسماعل بحرالدين، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة و الإحترحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان الدكتور محمد درويس دسوفانج الذى أعطى الي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير التي قامت لإسرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان إرسل أمين، الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداربادانج سيديمبوان يوسري فهمي، الماجستير الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة لجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. مدير معهد باب الرحمن الحاج عبد الرحمن تنجونج، حجة مائة رنجكوتي رئيس المؤسسة سوية سفترى جميع مدرس ومدرسة في معهد باب الرحمن ترافونج رايا تابانولى الجنوبية، الذين قدمو بإعطاء الفرصة إلى حصول المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا الى المحبوب والدي إروين ناسوتيون ألدني الذي قام بغرسى عقيدة الإسلامية والمحبة والدتي تيمريا التي حملت أولادها تسعة أشهر وهما قد قدم كلاهما دافعا ومود غير أنانية حتى وصلت إلى هذه المرحلة. ثم الى أسرتي وأختان الصغير ديدي سوندي ناسوتيون وأكبر ناسوتيون وأختي الصغيرة وينا ناسوتيون ودلينا ناسوتيون وأختي كبيرة نيتا ناسوتيون شكرا كثير الذين ساعدني في اكمال البحث.

٩. واصدقائي محبة دوي، وديا، إندح، فبرانا وحلوية الذين ساعدني في اكمال البحث

١٠. اصدقائي في شعبة اللغة العربية، وشكرا كثير الى اصدقاء علي، نور عزيزة،
مرديتي، سيتي خليجة وأصدقائ الآخر الذي لم اذكر اسمائهم . واخيرا عسى
الله تعالى ان يهدينا الى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

نيلا ناسوتيون

١٩٢٠٤٠٠٠٣٠

محتويات البحث

صفحة العنوان

تقرير المشرفين

خطاب إقرار البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لنشر البحث العلمي لحاجة الأكاديمية

خطاب التصحيح

i.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. تحديد البحث
٩.....	ج. تحديد المشكلة
٩.....	د. تحديد المصطلحات
١٠.....	هـ. أسئلة البحث
١٠.....	و. أهداف البحث
١١.....	ز. فوائد البحث
١٢.....	ح. نظام البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

١٣.....	أ. الدراسة النظرية
---------	--------------------

١. تعليم اللغة العربية..... ١٣
٢. الغرض من تعليم اللغة العربية ١٧
٣. التدريس الجماعي..... ٢٢
 - أ. تعريف تدريس الجماعي..... ٢٢
 - ب. خطوات تدريس الجماعي ٢٦
 - ج. إيجابية تدريس الجماعي ٢٨
 - د. سلبية تدريس الجماعي..... ٢٨
 - هـ. فوائد تدريس الجماعي ٢٩
٤. نتيجة التعليل ٣١
 - ب. الدراسة السابقة..... ٣٤
 - ج. اطار فكري..... ٣٦
 - د. فرضية العمل..... ٣٧

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومدته..... ٣٩
- ب. نوع البحث و طريقه ٤٠
- ج. وحدة البحث..... ٤١
- د. إجراءات البحث ٤١
- هـ. مصادر البيانات..... ٤٦
- و. آلة جمع البيانات..... ٤٧
- ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات..... ٤٨
- ح. تقنية تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. النتائج العامة..... ٥١

ب. النتائج الخاصة ٥٨

ج. اختبار فرضية العمل ٧٥

د. مناقشة نتائج البحث ٧٥

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٧

ب. إفتراحات البحث ٧٨

المراجع

المرفيق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال اجتماعي في شكل نظام الرموز الصوتية يحصل عن الكلام البشري. البشر اجتماعية يحتاج إلى وسائل للتفاعل مع البشر الآخرين في المجتمع. لاهتمام التفاعل الاجتماعي، فيحتاج وسيلة اتصال تسمى اللغة.

واللغة هي معجزة الفكر الكبرى. إن اللغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كالأمة فإنها الأداة التي تحمل الأفكار، وتنقل مفاهيم فتقيم بذلك روابط الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، وبها يتم التقارب والتشابه والانسجام بينهم. إن القوالب اللغوية التي توضع فيها الأفكار هو الصور الكلامية التي تصاغ فيها المشاعر والعواطف فلا تنفصل مطلقاً عن مضمونها الفكري والعاطفي¹

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، سواء بشكل فردي أو جماعي. اللغة كنظام رمز تعس في يستخدم المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف

¹فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات، ٢٠١٦، ١٥.

نفسه^٢. اللغة هي آلة الاتصال لنقل الرسائل إلى الآخرى، عندما أراد الله أن يخلق
البشر خلفاء يتواصل الله مع الملائكة^٣.

لغة العربية هي دراسة تنمي مهارة التكلم باللسان والكتابة للفهم وتعبير
الخبرة والفكرة والشعور ونشر علوم الدين والعلوم العامة والإجتماعية الثقافية^٤.
لذا فإن اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات
أو التعبيرات المكتوبة المنظمة لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأشكال والكلمات
والجمل.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي تطورت مع التطور
الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية
الموجودة اليوم. اللغة العربية هي أيضا واحدة من المواد المستخدمة في المؤسسات
التعليمية التي يبدأ من مدرسة الإبتدائية إلى الكلية^٥.

لذلك خلصت الباحثة إلى أن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية بعد
النظر إليها من جوانب مختلفة سواء من جوانب التعليم أو العبادة أو جوانب من

^٢ O. Mailani dkk., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. Kampret Journal" ١ (٢) (٢٠٢٢): ١-١٠.

^٣ اللغة مودة" المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مرضية إسلامية بانجابونجان" ٩ (٢)

(٢٠٢١): ٩٠.

^٤ أرسل امين، "طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" ٨ (٢) (٢٠٢١): ٦٨.

^٥ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), ٤.

التواصل الدولي وينظر من أهداف تعليم اللغة العربية التي تم وصفها أعلاه. لأنه لا يتوقف فقط عند إتقان المعرفة نظريا، ولكن على نطاق أوسع يعني التلاميذ من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يمكنهم فهم المحتويات الواردة في علم الكلام سبحانه وتعالى. القرآن والحديث، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من التدرّب كدليل للحياة في الحياة اليومية.

التدريس في اللغة يقصد به عدة معانٍ متعددة، فالأصل اللغوي للتدريس يرجع إلى كلمة درس وهذه الكلمة لها معانٍ متعددة كما ورد في كتب اللغة منها : أن ١٦ درس درسا بمعنى : عفا وذهب أثره، أي : تقادم عهده، ودرس الشوب ونحوه: أخلق وبلي، ودرس الشيء درسا : غيره أو محا أثره، ودرس الثوب: أخلقه، ودرس الكتاب ونحوه درسا ودراسة : قرأ هو أقبل عليه، ليحفظه ويفهمه ويقال : درس العلم والفن، أدرس الكتاب ونحوه أي درسه، وأدرس الكتاب فلانا ونحوه جعله يدرسه، ودارس الكتاب ونحوه مدارس، ودراسا أي: درسه، ودارس فلانا أي: قارأه وذاكره ودرس الكتاب ونحوه أي: درسه، والدرس: هو المقدار من العلم يدرس في وقت ما والمدرسة : مكان الدرس والتعليم.

وهذا التدريس قد ورد بمعانٍ متعددة، فبعض التربويين يعرف التدريس على أنه: عملية متعمدة، لتشكيل بنية التلاميذ وبيئته المعرفية بصورة تمكنه من

تعلم ممارسة سلوك معين أو الاشتراك في سلوك معين، وذلك وفق متطلبات حدوث التعليم، وه يشروط خاصة بالمتعلم، وأخرى خاصة بالموقف التدريسي، وثالثة خاصة بالمعلم وغيرها من متطلبات التعليم الجيد.^٦

التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم ، سواء البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. ٣ هذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والتلاميذ في بيئة تعليمية معينة باستخدام مصادر التعليم السابقة والرجوع إلى المناهج المعمول به.^٧

تعليم اللغة العربية هو عملية تتم بين المعلمين والتلاميذ داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من إتقان ٤ مهارة باللغة العربية. نتيجة التعليم هي نتائج التواصل في عملية التعليم والتعليم وفي النشاط النهائي، يقوم المدرس بتقييم نتائج تعليم التلاميذ بناء على نتائج عمل التلاميذ والتي سيتم استخدامها لتقييم قدرات التلاميذ. وفي الوقت نفسه، وفقا لحمالك،

^٦ كاتب غير محدد، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٢٠١١، ١٠.

^٧ Ambon Peri Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Guru" ٢ (٢) (٢٠٢١): ٦.

فإن تحديد نتيجة التعليم هي الإتقان الذي يحققه التلاميذ في متابعة عملية التعليم والتعليم وفقا للأهداف التعليمية المحددة^٨.

وفقا سبتي سولسنا ناسوتيون، نسبة النتائج التعليم التلاميذ في معهد باب الرحمن ترابونج رايا على أنها أقل لأن ٦٠٪ تحت المعدل (٧٥) KKM من نتائج الاختبار التي قدمها الباحثة^٩.

أحد مبادئ التقييم في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة هو استخدام المعايير المرجعية، أي استخدام معايير معينة في تحديد تخرج الطلاب. أدنى معيار لاعتماد التلاميذ الذين يحققون الاكتمال يسمى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)^{١٠}.

لذلك، لدى اللغة العربية استراتيجية يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعليم التلاميذ باستخدام استراتيجية التدريس الجماعي.

يصبح تطوير العلم والتكنولوجيا من سنة إلى أخرى أساسا منفصلا لتنفيذ التعليم بهدف تحقيق فعالية وكفاءة التعلم بشكل صحيح. بناء على الأهداف التعليمية وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

^٨ Elin Karlina, "Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi di UINRA, Jurnal Rasam and Depeloment journal of education" ٦ (٢) (Maret ٢٠٢٠): ٦٧.

^٩ Hasil Observasi, dengan guru bahasa arab pondok pesantren: Pada tanggal

^{١٠} Ida Gantiny dkk., *Senang Belajar Matematika* (Jakarta, ٢٠١٨), ١٩.

الوطني، فإنه مطلب منفصل للمعلمين أو المعلمين ليكونوا دائما فعالين وكفؤين في تنفيذ برامج التعليم للتلاميذ.

المعلم هو الشخص الذي يعمل ويلعب دورا مهما في أنشطة التعليم والتعلم، لأن المدرس في الأساس يتحمل الواجبات والمسؤوليات في تنظيم وإدارة الحياة الصفية بحيث يكون للمعلم التلاميذ على تنفيذ أهدافه للحياة الصفية عندما يمكن استلام عملية التعليم والتعليم بهدف توصيل المواد للتلاميذ بشكل صحيح.

نجاح عملية التعليم والتدريس في الفصل الدراسي على كيفية نقل المعلم وتوفير فهم المواد المقدمة للتلاميذ بخصائص فردية للتلاميذ مختلفة عن بعضها البعض. وبالتالي، يجب على المعلم توفير الفهم للتلاميذ وغيره يجب المعلم أيضا بإبداع عال حتى يتمكنوا من تحسين التعليم في الفصل بطرق مختلفة حتى تحقيق أهداف عملية التعليم والتدريس. يطلب المعلم تحسين التعليم لأنه الواجب والمسؤولية الرئيسية للمعلم^{١١}.

^{١١} Iskandar Wahyu, "Iskandar, Wahyu. 'Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa di SDIT Ummi Darussalam Bandar Setia.' AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar ٣.٢ (٢٠١٩): ١٣٥." ٣ (٢) (٢٠١٩): ١٣٥.

كل معلم لديه تقنية أو طريقة مختلفة للتدريس. تشكيل مجموعات المعلمين من الخصائص المختلفة لخدمات تعليمية متنوعة في عملية التعليم حتى حماس التلاميذ للتعليم. مجموعة المعلمين الذين يختارون العمل معا في التدريس في عالم التعليم غالبا تسمى بالتدريس الجماعي. التدريس الجماعي هو أحد استراتيجيات التعليم التي تشرك التلاميذ واثنين أو أكثر من المعلمين في أنشطة التعليم والتدريس حتى جو تعليمي أكثر ملاءمة. وجود أكثر من فريق تدريس، لذلك يكون التلاميذ أكثر حرية في استكشاف المزيد من المعلومات المتعلقة بالتعليم ويتوقع منهم ينقص الملل المعلمين أو المواد الدراسية وذلك لتحسين نتيجة التعلم.

التدريس الجماعي هي أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين التلاميذ والمعلم، بهدف مساعدة المعلم لاستخدام استراتيجية للتعليم ناجحة لتحقيق الهدف من العملية التعليمية.^{١٢}

التدريس الجماعي هو التدريس الذي تنفيذه بشكل مشترك من قبل العديد من المعلمين. يقدم المعلمون مواد تعليمية باستخدام استراتيجية التدريس الجماعي هذه مواد الدرس في نفس الوقت والغرض. عادة ما يتم تعيين معلم

^{١٢} كاتب غير محدود، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٢٠١١، ٥.

واحد كمنسق. كيفية الاختبار، يقوم المعلمون بعمل كل سؤال، ثم يتم دمج الأسئلة. إذا كان الاختبار شفهيًا، فيجب على التلاميذ تم اختباره مواجهة فريق المعلمين مباشرة.

وبالتالي، فإن أهمية تنفيذ التعلم القائم على الفريق ضرورية لتنفيذ عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. بناء على بعض العبارات أعلاه، يهتم الباحثة بالدراسة بشكل أكثر عمقا وإثارة موضوع التعليم الجماعي في مناقشة حول كتابة الرسالة بعنوان "استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوبية".

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن تحديد العديد من المشكلات ، وهي:

١. لا تزال نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في معهد باب

الرحمن ترابونج رايا مصنفة على أنها غير ناجحة لأن ٦٠٪ من

التلاميذ لم يكملوا KKM.

٢. لم يتم تعظيم استراتيجية التعليم المستخدمة لتحسين نتائج تعليم

التلاميذ.

٣. وسائل التعليم لا تتوافق المطبقة

٤. التلاميذ غير جادين في متابعة عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلة

من بعض ما تم تحديده أعلاه ، يقصر الباحثة المشكلة على استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في معهد باب الرحمن ترابونج رايا.

د. تحديد المصطلحات

وتفاديا للأخطاء في فهم هذه الدراسة قام الباحثة بعمل تعريف للمصطلحات الواردة في الدراسة

١. تأتي كلمة القدرة من كلمة رقة يورقي ترقياطون والتي تعني التحسين.
- قالحمود يونس في قاموسه أن كلمة القدرة تأتي من كلمة رقة يورقي ترقياطون التي تعني الرفع أو التقدم. لذا فإن التحسن الذي أشار إليه الباحثة هو زيادة في نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٢. نتيجة التعليم هي نتائج التواصل في عملية التعليم والتعليم وفي النشاط النهائي يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم التلاميذ بناء على نتائج عمل التلاميذ والتي سيتم استخدامها لتقييم قدرات التلاميذ.

٣. التدريس الجماعي هو التدريس الذي يتم تنفيذه بشكل مشترك من قبل العديد من المعلمين. يقدم المعلمون الذين يقدمون مواد تعليمية باستخدام استراتيجية التدريس الجماعي هذه مواد الدرس في نفس الوقت والغرض.

٤. التلاميذ هم المواد المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. في هذه الأنشطة، يختبر التلاميذ أعمال التدريس ، ويستجيبون بإجراءات التعلم^{١٣}. لذا فإن التلاميذ المشار إليهم هنا هم التلاميذ الصف الثاني في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولى الجنوبية.

هـ. اسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم وصفها ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث وهي:

كيفية ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية التلاميذ من خلال التدريس الجماعي؟

و. اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، تهدف هذه الدراسة إلى:

^{١٣} Mudjiono Dimayanti, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ٢٢

تحديد تحسين نتيجة تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال

التدريس الجماعي.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تتمثل فوائد هذا البحث في تطوير العلوم،

وخاصة تقديم مساعدة قيمة للغاية في تطوير طرق التعليم لتحسين

نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين، كمرجع لتطوير أساليب التعليم المستخدمة في تحسين

نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ب. بالنسبة للتلاميذ، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة تعليم الفريق إلى

تحسين نتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

ج. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة

معلومات للتغلب على مشكلة الصعوبات في فهم تعليم اللغة

العربية

د. بالنسبة للقارئ والتلاميذ، من المتوقع استخدام هذا البحث

كدراسة لمزيد من البحث المتعمق.

ح. نظام البحث

المنهجيات الموصوفة في هذا البحث هو:

الباب الأول خلفية البحث، حمل من مشكلات البحث، تحديد البحث،

مصطلحات البحث، أسئلة البحث، اهدف البحث، فوائد البحث، معيار

البحث و منهجية البحث.

الباب الثاني، الدراسات النظرية، ومناقشة الأطر النظرية، و دراسة

السابقة، و إطار التفكير، و فرضية العمل

الباب الثالث منهجية البحث، حمل من وقت البحث ومكانه، وحدة

البحث، نوع البحث و طريقه، آلة جمع البيانات، إجراءات البحث، مصادر

البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات حاصل البحث،

لمحة المدرسة، العمل، حاصل البحث، مقارنة حاصل العامل، اختبار فرض العمل

نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث واقتراحات البحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الجنة، لغة القرآن، اللغة التي يستخدمها العرب للتواصل، اللغة العربية أيضا لها دور مهم في وسائل الحياة، أحدها فهم الإسلام. الحفاظ على اللغة العربية من طرق الحفاظ على الإسلام اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف^{١٤}.

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهو بلفظه من أحرف الهجائية و تركيبه جملة الإسمية و الفعلية.

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها لينحاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة

شراثة عن اشرف رسله محمد صلى الله عليه وسلم، أي القرآن وحديث النبي^{١٥}.

^{١٤} صاير طعيمة، دراسات في الفرق الدكتور (مكتبة المعارف، ٢٠٠٨)، ١٠.

اللغة العربية هي اللغة الإسلام واللغة القرآن. ولا يستطيع على فهم القرآن الكريم مع الفهم الصحيح ونجا من المخالفات إلا يا اللغة العربية اللغة العربية هي اللغة رسول وأصحابه.^{١٦}

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة من الناس. عادة ما تستخدم كل لغة للتواصل مع بيئتها المماثلة. لذلك، من الطبيعي أن الناس في مجتمعات معينة لا يعرفون لغة المجتمعات الأخرى. ومع ذلك، في نفس البيئة، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة في الأساس هي وسيلة للتواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام، يتم ترميز اللغة عن طريق النطق أو الكلام.

عرف مصطفى الغلايني اللغة بأنها الألفاظ التي يستخدمها كل شعب للتعبير عن وجهة نظره.^٧ يمكن أيضا تفسير اللغة على أنها مجموعة من القواعد لعادات الكلام المختلفة المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع، والمستخدم في شؤون حياتهم.^٨ عرف محمد المبارك (في عبد المعين) اللغة بأنها أداة فريدة يمكنها نقل شيء تتلقاه الحواس الخمس إلى القلب.^٩ لذلك اللغة هي جسر

^{١٥} ١٦٩-٢٠١٥, "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan," Latifah Salim, ٧٠.

^{١٦} اخير الباني, "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك" ٩ (١٩) (٢٠٢١):

يمكن أن يربط الحياة بالفكر. من عملية التواصل والتفاعل مع بيئتهم، سيشكل كل مجتمع لغته أو لهجته بشكل طبيعي، بحيث يعرف بعد ذلك أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللهجة والكلام والمفردات المستخدمة.

يتحدث هذه اللغة رسميا ما يقرب من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، وهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربا أو غير عرب. بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فهي أيضا لغة مكتوبة. هذه اللغة المكتوبة هي التي أسست تقليدا علميا بين المسلمين.

تاريخيا يمكن إثباته من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية، فهو مكتوب باللغة العربية. نظرا لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جدا للمسلمين، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين، تعلم وفهم وإتقان اللغة العربية في تطوير التعليم الإسلامي.

بناء على الخلفية التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة، وهي كيفية ترقية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال التدريس الجماعي

إن التعليم يعد للمواطن الصالح الذي يتمي لبلده فيقهم مشكلاتها ويساهم في حلها ويعرف حقوقه وواجباته فيؤدي ما عليه من واجبات.^{١٧}

تعليم اللغة العربية فيها عنصرين ومنهما عن علوم اللغة ومهارة اللغوية العربية كمطالعة والمهادثة والإنشاء والنحو والصرف لحصول. ومهارة الأربعة يعني مهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.

التعلم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين ومواد التعليم في بيئة تعليم. التعليم هو وسيلة مساعدة التلاميذ ليحدث عملية اكتساب العلم^{١٨}

التعلم هو محاولة مباشرة أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأنشطة في نفس الوقت، ونشاط التدريس المعلمون وأنشطة التعلم (طالب. عملية التعليم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب والطالبات.^{١٩}

^{١٧} كاتب غير محدود، الوجيز في أساليب التدريس (علوم التربية، ٢٠١٧)، ١٤.

^{١٨} Ahdar Djamaluddin, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Kaffah Learg Center, ٢٠١٩)، ١٤.

^{١٩} اخير الباني، اسماعيل بحر الدين، "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة" ٧ (١) (٢٠١٩): ٣.

٢. الغرض من تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو نظريا، وهو تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال دراسة اللغة العربية تحسين أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الأساس، الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرا على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل سلمي ونشط^{٢٠}. كل ما يريد الشخص تحقيقه في تعليم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن يكون قادرا على استخدام اللغة شفويا وكتابيا بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، بمعنى آخر هناك أربع مهارات يجب تحقيقها.

بالطبع، هذا هو الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي. الغرض من اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن يتمكن التلاميذ أو المتعلمون من استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط أو سلمي. يميز تيار يوسف وسيافول أنور أهداف التعلم على نطاق واسع إلى نوعين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام في تعلم اللغة العربية موجه إلى:

^{٢٠} Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١١, ٥-٦.

يمكن للمتعلمين فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث)

كمصادر للشريعة والتعاليم الإسلامية.

فهم وفهم الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية التعبيرية والتأليف باللغة

العربية.

يمكن استخدامها كأداة مساعدة أخرى (ملحق)، وتطوير اللغويين

المحترفين.

الغرض من تعلم اللغة العربية المطلوب هو تكوين متعلمين في إندونيسيا.

١. ماهر في الاستماع والتحدث (مهارة استماع-كلام) معالموضوعات

التواصلية والسياقية.

٢. ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة-كتابة)، أي قراءة النصوص

حول مواضيع الدين الاجتماعي والبروديانية، والكتابة، التي ترمز إلى

الحروف/الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في سياق احتياجاتهم

اليوم وفي المستقبل. هذا الهدف أن تركز تعليم اللغة العربية هو التواصل،

أي تكوين المهارات اللغوية. ليس لمعرفة اللغة. يتم تطبيق المعرفة اللغوية.

ليست نظرية^{٢١}.

بناء على الشرح أعلاه، صحيح أن كل تعليم، بما في ذلك تعليم اللغة.

العربية، يجب أن يحدد أهدافا قبل أن يحدث التعلم. مع وجود أهداف

واضحة، من المتوقع أن يتم التعليم وفقا للحدود المحددة. يجب بالتأكيد تعديل

الغرض من تعليم اللغة العربية وفقا لحالة التلاميذ وظروفهم. ستؤثر أهداف

التعليم على اختيار المواد والطرق وطرق التعليم التي سيتم تنفيذها^{٢٢}.

توضح وزارة الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

١. أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر قانوني للتعاليم

الإسلامية.

٢. أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

٣. أن يكون قادرا على التحدث والتأليف باللغة العربية .

٤. لاستخدامها كأداة تكميلية.

^{٢١} Umar Asaruddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris* (Yogyakarta: Nurcahaya, ١٩٨٢), ٣٣.

^{٢٢} Anwar Syaiful dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Parsada, ١٩٩٧), ١٩٠.

٥. تنشئة لغويين عرب محترفين حقا^{٢٣}.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو ليعريف أشكال مختلفة من اللغويات للتلاميذ الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي، لتحقيق هذا الهدف يجب على المعلمين / اللغويين أو صانعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد / المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة التلاميذ والبحث عنها طرق أو تقنيات تعليم اللغة العربية وإتقانها، وتدريب المتعلمين على الحياة اليومية، سواء الكفاءة أو القراءة أو الكتابة أو الكلام.

لذلك في تعليم اللغة العربية يمكن استخدام ٤ طرق للنهج، وهي نهج مشكلة خاصة، في التعليم غالبا ما يصف أن هذا النهج سيخلق تعلمًا محددًا وفقا للمجال. يأخذ هذا النهج في الاعتبار المزيد حول ما يجب تعلمه عن المادة. لا يمكن إنكار أن تحديد أهداف التعلم من خلال نهج مشكلة خاصة في التعلم، يحتوي على معنى كمعرفة وفهم بناء على المعلومات الواردة.

^{٢٣} Dahlan Jumariayah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), ٢٩.

النهج التالي هو نهج فك تشفير محتوى التعلم. يعتمد هذا النهج بشكل أكبر على الحقائق على المشكلات المعروضة، ولكن الافتراض ينص على أن التكرار سيؤثر على مشاكل مثل الطلاب الذين هم في فصول متفوقة ولكنهم لا يتعلمون النوع الصحيح أو لا يتناسبون مع محتوى التعليم. يحدث هذا النهج غالباً إذا كان "النوع الصحيح ووفقاً لمحتوى التعلم" يطابق محتوى معايير المناهج ومخططات العمل وأدوات التعلم وأدلة التدريب وما إلى ذلك.

ستكون الأهداف المحددة من خلال نهج المهمة صالحة إذا كان من خلال التخطيط السليم ومن خلال الممارسة مع الضباط المهرة في هذا التدريب أو إذا كان مصمم التعلم يمكنه ممارسة الفهم والقدرة على تأكيد أو تغيير أهداف التعلم بعد اكتشاف الحقائق.

النهج الرابع هو نهج تكنولوجيا المظهر، حيث يتم ترتيب أهداف التعلم استجابة للمشاكل أو الفرص في الهيكل. لا يوجد أي اعتبار للفكرة المسبقة لما يجب تعلمه مما سيتم تضمينه في أهداف التعلم أو في حقيقة أن هناك حاجة إلى كل التعليم.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية وقواعدها وحفظ / إتقان المفردات (المفرقات)

ومعانيها. يتم دراسة قواعد اللغة العربية في دورات nahwu و sharaf بينما يمكن إتقان mufradat من خلال دورات muthala'a و muhadatsah ، لأن كلا الدورتين يعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات.

يتطلب إتقان قواعد اللغة العربية إتقان النحو والشرف. يستخدم Nahwu لدراسة بنية الجملة وتغييرات السطر النهائي. بينما يستخدم شرف لتعلم أساس الكلمات وتغييراتها. علاوة على ذلك، لاكتساب مهارات الاستماع والقراءة، من الضروري تعلم المذلة. لاكتساب مهارات الكتابة أو الكتابة، من الضروري تعلم علم إنشاء.

٣. التدريس الجماعي

أ. تعريف تدريس الجماعي

تدريس الجماعي هي طريقة للتدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعليم من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. دقة المعلم في اختيار طريقة ستحدد بشكل كبير نجاح التعليم. بحيث يجب على المعلم مراعاة مبادئ معينة منها أن يكون المعلم قادرا على تمييز شخصية التلاميذ والانتباه إلى مستوى تطور فكريهم وظروفهم الاجتماعية ومعرفة الاختلافات في قدرات الطلاب وفي

عرض المادة يجب أن يتم ذلك تدريجياً من السهل إلى البسيط أو من الملموس إلى الجذاب.

من حيث لذلك المبدأ، يمكن للتدريس الجماعيناجح إذا تم تنفيذه بالفعل من جميع سلسلة الأنشطة وبناء على نوايا صادقة ومسؤولة أجب بحيث يستيقظ الداخلا لمنفعة المتبادلة، والتعلم الجيد المعلمينو التلاميذ. كلمة المفتاح في استراتيجية تعلم طريقة الفريق لتدريس هو التعاون. والأكثر ملاءمة مرة أخرى. لأنه يتوافق إلى حد كبير مع المفهوم هي، وهو يقول الله تعالى في سورة المائدة (٥) الآية ٢:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ۗ

الأساس، إنها طريقة لتعليم معلمين أو أكثر للعمل معا لتعليم مجموعة من التلاميذ. لذلك، واجه الفصل العديد من المعلمين. قال رندا مديهرضا أن التدريس هو في الأساس نشاط فردي، بمعنى أن كل معلم يجب أن يكون مسؤولاً عن واجباته المهنية، ولكن العمل الجماعي له أهمية كبيرة خاصة على مستوى التعليم الثانوية. يقوم المعلمون معا بإعداد وتنفيذ وتقييم مهارات استسلام التلاميذ.

فريق المعلم هو أحد طرق التدريس القادرة على تسهيل تكوين قدرات متعددة التخصصات بطريقة متكاملة ومتصلة.

التدريس الجماعي هو طريقة لتدريس مادة يقوم بها أكثر من معلم. يمكن أن يتم كما قال فضلي راسم

أن التدريس الجماعي هو نظام تعليمي يقوم به معلمان أو أكثر، حيث يقوم بتدريس عدد من الأطفال الذين لديهم اختلافات في الاهتمامات والقدرات ومستويات الصف. التعريف هذا وبذلك فريق المعلم هو في الأساس طريقة تعليم يقوم بها معلمان أو أكثر يعملان معا لتدريس مجموعات من التلاميذ.

فإن التدريس الجماعي هو التدريس الذي يتم تنفيذه بشكل مشترك من قبل العديد من المعلمين. يقدم المعلمون الذين يقدمون مواد الدرس باستخدام طريقة تدريس الفريق هذه مواد الدرس في نفس الوقت والغرض. عادة ما يتم تعيين معلم واحد كمنسق. طريقة الاختبار، يقوم المعلمون بطرح أسئلتهم

الخاصة، ثم يتم الجمع بين الأسئلة. إذا كان الامتحان شفويا، يجب على كل تلاميذ يتم اختباره أن يواجه فريق المعلم مباشرة^{٢٥}.

استراتيجية التدريس الجماعي استراتيجية هي تتضمن عدة عناصر في تنفيذ عملية التدريس. يمكن لهذه العناصر استخدام كمية المعلمين أو المرين الذين يزيد عددهم عن واحد للتعامل مع موضوع واحد أو لديهم تقسيم للمسؤوليات في عملية التدريس. ولا يتألف الفريق من معلمين رسميين فحسب، بل أيضا من معلمين غير رسميين وغرباء يعتبرون ضريرين وفقا للمهارات وأهداف التعليم اللازمة.

يمكن أيضا إجراء نظام الفريق هذا عن طريق تضمين المتعلمين أنفسهم كأعضاء في الفرقة (مساعدين أو مساعدين). كما يتم مساعدة المعلمين في أداء واجباتهم على شكل فريق التدريس. سيكون لدى كل معلم المزيد من الوقت لوضع خطة تدريس جيدة.

فإن الغرض من تنفيذ التدريس الجماعي هو تبسيط عملية التعليم. يعتمد هذا على المفهوم والافتراض القائل بأنه إذا كانت عملية التعلم تسترشد بفريق وليس معلم واحد فقط، فإن المساعدة في تعليم التلاميذ تصبح أكثر مثالية. بالإضافة

^{٢٥} Lamijan, *Team Teaching* (Semarang: kementrian riset teknologi dan pendidikan tinggi, ٢٠١٦), ٥-٦.

إلى ذلك، يمكن لكل معلم أن يكمل أوجه القصور والقدرات لدى بعضهم البعض. الغرض الرئيسي من تنفيذ التدريس الجماعي هو تحسين جودة نتائج عملية.

ب. خطوات تدريس الجماعي

١. المرحلة الأولى

أ. يتم تخطيط التعليم معاً

يجب إعداد أن تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) مع المعلم تدريس الجماعي. الهدف

هو أن يفهم المعلمون جميع المحتويات في مكونات RPP

ب. يتم ترتيب طرق التعليم معاً

تتم طريقة التخطيط معاً ليعرف المعلم اتجاه وعملية التعلم ، ولا يخسر

اتجاه التعليم

ج. يفهم شركاء المواد التعليمية والمحتوى

المعلمون كشركاء لا يعرفون فقط المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ. يجب أن

تكون أيضاً فهم محتوى المواد التعليمية. حتى كلاهما أن يكمل القصور في

بعضهما البعض.

د. تقسيم الدور والمسؤوليات

يقسم التدريس الجماعي أدوار ومسؤوليات كل معلم يجب أن يتكلم بوضوح عند التخطيط عملية التعلم التنفيذ. هذا هو أنه عندما عملية التعلم ، فهم يعرفون أدوار

ومسؤوليات بعضهم البعض

١. المرحلة الأساسية

أ) معلم واحد شارح في الساعة التعليم، والمعلم الآخر كمشرف ومساعد فريق.

ب) معلمان شارحان في الدرس. في هذه الحالة، تقسيم واجبات.

٢. مرحلة التقييم

أ) تقييم المعلم

تقييم المعلم أثناء عملية التعلم بواسطة شركاء الفريق بعد الفصل. يتم التقييم من قبل

كل شريك من خلال إعطاء الانتقادات واقتراحات بناءة لتحسين عملية التعلم مقبل

ب) تقييم التلاميذ

تقييم التلاميذ وضع أسئلة التقييم وطرق تقييم الخطة. كل ذلك

معا من قبل المعلمين في التدريس الجماعي. بالاتفاق المتبادل، يجب على

المعلم إنشاء أسئلة التقييم التي سيتم تقديمها للتلاميذ^{٢٦}.

^{٢٦} Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٧٥.

ج. إيجابية تدريس الجماعي

١. من المتوقع أن يقوم فريق التكنولوجيا ببناء شراكة إيجابية بين المعلمين بحيث يتم

تأسيس التعاون في تحسين عملية التعلم بشكل أفضل.

٢. يمكن لفريق التدريس أن ينضج بشكل أفضل في أنشطة التخطيط والإعداد

للتدريس. يمكن لاثنتين أو أكثر من المعلمين المناقشة مع بعضهم البعض لتسهيل

تخطيط التعلم ، وذلك لتوقع العقبات المختلفة في تنفيذ التعليم.

٣. يمكن أن يضمن التدريس الجماعي الإشراف الفعال على التعلم. من خلال

إشراك أكثر من معلم واحد في فصل واحد ، يمكن لكل طالب الحصول على

ما يكفي من الاهتمام في فهم الدروس المقدمة. وهذا يجعل المعلمين أكثر

حساسية للمواقف الفعلية في الفصل الدراسي^{٢٧}.

د. سلبية تدريس الجماعي

١. بعض المعلمين لا يحبون سلوك أو أشياء أخرى لأعضاء فريقهم. وبالتالي،

فإن هذا سيعيق التعاون بين أعضاء الفريق.

^{٢٧} Maskur Ahmad, "Penerapan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IX Di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung, Skripsi, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٨), ٢٢-٢٤

٢. يشعر آخرون أنهم يعملون أكثر فأكثر، لكن الراتب هو نفسه راتب أعضاء

فريقهم الذين يؤدون في الواقع أداء ضعيفا.

٣. هناك أيضا معلمون تمهيديون لا يرغبون في مشاركة المعرفة وكذلك أعضاء

الفريق لأنهم يشعرون أن المعرفة صعبة للغاية. بحيث تفضل العلامات

التجارية الاستمتاع بمعرفتها الخاصة.

٤. يتطلب التدريس الجماعي طاقة وتفكيراً أكثر من التدريس بشكل فردي

هـ. فوائد التدريس الجماعي

يمكن أن يضمن التدريس الجماعي الإشراف على التعلم فعال. من

خلال إشراك أكثر من معلم واحد في فصل واحد ، ثم يمكن لكل طالب

الحصول على ما يكفي من الاهتمام العميق فهم الدروس المعطاة. بعض فوائد

التدريس الجماعي هي: على النحو التالي :

١. عقدت مجموعة من المعلمين التعاون، المخطط لها، تنفيذ وتقييم أنشطة

التعلم من أجل مجموعة من الطلاب (فصل واحد). وبالتالي، فإن

الضعف في يمكن تغطية أشياء معينة في المعلم من قبل المعلمين الذين

آخر.

٢. التدريس الجماعي هو طريقة تعلم فعالة لتنظيم المعلمين، على الرغم من

وجود في الممارسة العملية تنسيقات ونماذج مختلفة.

٣. يمكن للفريق أيضا الجمع بين المعلمين الجدد والمعلمين الحاليين من ذوي

الخبرة بالفعل لذلك سيكون هناك تسوية آليّة. يمكن للمعلمين الجدد،

سواء عن قصد أم لا، التعلم من المعلمين ذوي الخبرة.

٤. شخصية المعلمين وصوتهم والقيم التي جلبتها يشاركون في أنشطة

التعلم والتعليم من خلال الاستراتيجية يمكن للتدريس الجماعي تجنب

الملل لدى الطلاب. علاوة على ذلك، يتنوع نهج واستخدام وسائل

التعلم سيكون جو تعليمي أكثر فعالية وكفاءة.

٥. في نموذج للتعاون متبادل المنفعة بين المعلمين الذين انضموا إلى فريق

التدريس، الفريق بأكمله التركيز على جعل الطلاب يتعلمون بشكل

فعال ومبتكر، إبداعية وصعبة وممتعة، ومن هنا جاءت وظيفة المعلم

سيكون الأفراد خفيفين بشكل متزايد.

٤ . نتيجة التعليم

أ. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعليم هي قدرات التلاميذ التي يحصل عليها بعد أنشطة التعليم أو بعض الكفاءات والقدرات التي يحققها التلاميذ بعد اتباع عملية التعليم والتعلم وتشمل المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

ترتبط نتيجة التعليم بالإنجاز في الحصول على القدرات وفقا لأهداف محددة مخططة. وبالتالي، فإن المهمة الرئيسية للمعلمين في هذا النشاط هي تصميم الأدوات التي يمكنها جمع البيانات عن نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. بناء على هذه البيانات، يمكن للمدرسين تطوير وتحسين برامج التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن مهمة المصمم في تحديد نتائج التعليم بالإضافة إلى تحديد الأدوات تحتاج أيضا إلى تصميم كيفية استخدام الأداة ومعايير نجاحها^{٢٨}.

تتكون نتائج التعلم من كلمتين ، وهما النتائج والتعلم. النتائج هي تلك التي تشير إلى اكتساب بسبب القيام بنشاط ما. وبالمثل، فإن التعلم بعد المرور بأنشطة التدريس والتعلم، يغير التلاميذ سلوكهم مقارنة بالسلوك

^{٢٨} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), ١٣.

السابق. وفقا لتفكير *gagne*، فإن نتائج التعليم هي المهارات الفكرية، والقدرة على تقديم المفاهيم والرموز^{٢٩}.

تتكون نتائج التعلم من ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. العالم المعرفي هو العالم الذي يتضمن الأنشطة العقلية أو الدماغية. يتعامل العالم العاطفي مع المواقف التي تتكون من خمسة جوانب، وهي القبول والإجابة أو رد الفعل والحكم والتنظيم والاستيعاب. يهتم العالم النفسي الحركي بنتائج التعلم للمهارات والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب للعالم النفسي الحركي وهي الحركات الانعكاسية ومهارات الحركة الأساسية والقدرات الإدراكية والدقة وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية والتفسيرية.

١. العوامل المؤثرة على نتيجة التعليم

بعض العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج التعلم هي أولاً، وجود (١) استعداد المعلم في التدريس، (٢) إتقان المعلم للمادة التعليمية التي يتم تدريسها، (٣) القدرات الفطرية من المعلم، (٤) وقدرة المعلم على التواصل مع التلاميذ. ثانياً، (١) استعداد التلاميذ

^{٢٩} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥), ٥-٦.

للتعلم، (٢) عادات تعلم التلاميذ، (٣) مواقف تعلم التلاميذ، و (٤)

ما إذا كانت هناك صعوبات عامة يواجهها التلاميذ في التعلم أم لا.

هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلم التلاميذ، وهما العوامل

الداخلية والخارجية. فيما يلي وصف للعوامل الداخلية والخارجية التي

يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم:

(١) العوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من

داخل التلاميذ، والتي يمكن أن تؤثر على قدرتهم على التعلم.

تشمل هذه العوامل الداخلية: الذكاء، والاهتمام والانتباه، ودافع

التعلم، والمثابرة، والموقف، وعادات الدراسة، والحالة البدنية

والصحة.

(٢) العوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من

التلاميذ الخارجيين والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، وهي

الأسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر الظروف الأسرية على نتائج تعلم

التلاميذ، سواء كان ذلك وضعاً اقتصادياً عائلياً سيئاً، أو

علاقات أبوية أقل انسجاماً مما يؤدي إلى نقص الاهتمام والتوجيه

من أولياء الأمور. يؤثر تأثير المدارس الأقل تأهيلاً أيضاً على

نتائج تعلم التلاميذ مثل المعلمين غير المنضبطين في التدريس،
 وعدم كفاية الوسائط والمواد التعليمية ونماذج التعلم الأقل تنوعا.
 وأخيرا، يؤثر المجتمع أو البيئة أيضا على نتائج التعلم، فالي

(٣) ثمة الجيدة ومع المتعلمين ستحفز الأطفال وتشجعهم على الدراسة
 بجدية أكبر. ولكن على العكس من ذلك، فإن البيئة السيئة
 ستقلل من دافع تعليم التلاميذ.

ب. دراسة السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات لتقوية الباحثين في جعل نتيجة أبحاث
 معينة، يرى المؤلف أولا صورة الأبحاث السابقة. بعض الدراسات السابقة التي
 يستشهد بها الباحث هي:

بناء على الدراسات المذكورة أعلاه، فإن التشابه بين البحث الذي سيتم
 إجراؤه هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم TNH كنموذج بديل لتحسين نتائج
 تعلم التلاميذ. في حين أن الفرق بين البحث السابق أو السابق مع ما سيتم
 تنفيذه يكمن في الموضوع والموضوع والوقت ومكان البحث الذي سيقوم به
 الباحث.

بحث دوي سبيتا ريني بعنوان استخدام طريقة الفريق التدريس لزيادة

نشاط التعلم التلاميذ الصف السابع ماما دروس تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في SMP N ١ Tegalrejo. نتيجة^{٣٠}

من الدراسة قبل الخضوع لتدابير المراقبة، فإن متوسط النشاط الصف كله

هو ٨.٥٥. بعد التعرض لإجراء بحثي في كل دورة، كان متوسط نشاط تعلم

الطلاب في الدورة ١ ١٠.٦٦. أثناء التشغيل متوسط نشاط الطالب للدورة ٢ هو

١١.٢٢. لذا فإن ترقية ما قبل الدورة إلى الدورة ١ هي ٢.٠٥. في حين أن

الزيادة في الدورة ١ إلى الدورة ٢ هي ٠.٦٢

يحث محمد فيصل ، ٢٠٢٢ رقم القيد (١٦١٢٥٠٠٠٣٩)، شعبة

(PGMI) في كلية التربية بعنوان تحسين نتجة التعليم بطريقة العرض بموضوع مادة

"صلاة العيد في الصف الرابع الزبير مدرسة الابتدائية نور العلم علم

بادانجسيدمبوان" الذي يناقش بتيجة التعلم ويستخدم طريقة إظهار الإطار

الذهني والفرضية. مشاكل نتائج التعلم غير المرضية في هذا المجال هي نتجة فقه التي

حصل عليها تلاميذ KKM ٧٠^{٣١}.

من بعض البحث أعلاه ، بالطبع ، هناك أوجه تشابه واختلاف ،

^{٣٠} Dwi Cipta Rini, *Penggunaan Metode Team Teaching Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung)

^{٣١} Muhammad Fadil, *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menyajikan Materi Tentang Sholat Idul Fitri* (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Padangsidimpuan, ٢٠٢٢).

وهناك أيضا أوجه تشابه في هذا البحث:

١. سوء البحث في الملعب منهج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.

٢. سوء البحث حول انخفاض نتائج تعليم التلاميذ.

٣. سوء البحث لترقية نتيجة التعليم.

الاختلافات في البحث هي كما يلي:

١. في بحث سابق باستخدام طريقة العرض بينما استخدم هذا البحث

طريقة التدريس الجماع.

ج. اطار فكري

تطبيق أساليب التعلم بالتدريس الجماعي في تحسين نتيجة تعليم

التلاميذ. الإنجاز الناجح لكفاءة الموضوع ذلك يعتمد على عدة جوانب. أحد

الجوانب المؤثرة هذا الإنجاز هو اختيار طريقة التعليم الصحيحة بحيث

تحقيق أهداف التعلم المثلى. أنشطة التعلم التي المستخدمة في الفئة التاسعة

في SMP تامان سيسوا حتى الآن لا تزال تستخدم لا يزال هناك العديد من

طرق المحاضرات وأنشطة التعليم التي تتم يهيمن عليها المعلمون، دون أي معاملة

بالمثل من التلاميذ، لذلك التلاميذ يميل إلى أن يكون سلبيا.

الحاجة إلى استخدام أساليب التعلم المناسبة لمن المهم تحسين نتائج تعلم

التلاميذ في الفصل الدراسي. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها هي الفريق تعليم التعلم. تطبيق طرق التعلم في التدريس الجماعي ومن المتوقع أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ. لأنه خلال العملية سيتلقى تلاميذ التدريس والتعليم إرشادات أكثر كثافة.

يمكن استخدام التعليم باستخدام طريقة التدريس الجماعي كبديل لحل المشاكل القائمة. اهتمام التلاميذ بالتعلم من المتوقع أن تنشأ لأنه في عملية التعليم التلاميذ ليسوا فقط يركز على معلم واحد، ولكن يمكنه طرح الأسئلة مع المعلمين الذين آخرو. لذلك مع تطبيق هذا الفريق طريقة تدريس التعليم من المتوقع أن تحسن نتيجة التعليم التلاميذ الصف الأول في عيون دروس اللغة العربية في مدرسة باب الرحمن قرية ترافونج رايا.

من المتوقع أن يكون تطبيق هذا الفريق التعليمي بطريقة التعليم قادرا على تحسين نتائج تعلم التلاميذ، لأنه أثناء عملية التعليم والتعلم سيتلقى التلاميذ إرشادات أكثر كثافة. الإطار الداخلي للعقل يمكن وصف هذا البحث على النحو التالي

د. فرضية العمل

بناء على اسئلة المشكلة والدراسات النظرية والإطار الذهني، إذن الفرضية

في هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة التدريس الجماعي يمكن أن يكون تحسين

نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الثاني معهد باب الرح

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

وفقاً من موضوع البحث التي أجرتها الباحثة، تقوم هذا البحث في معهد باب الرحمن في ترابونج رايا تبانولى الجنوبية. لأن هذا المدرسة واحدة المدرسة لها بيئة اللغة في ترابونج رايا التي يجب تحسينها التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية وقام بتنفيذ ممارسات التعليم في هذه المدرسة أشهر الماضى حتى تسهل الباحثة لمعرفة صعوبات التلاميذ في التعليم اللغة العربية وعادات و شخصية وصفات و في عملية التعليم تحديد الذين يواجهون مشاكل وعند عملية المراقبة وكذلك البحث عن البيانات بدأت الباحثة من أكتوبر ٢٠٢١ حتى نوفمبر ٢٠٢٣.

ب. نوع البحث و طريقه

١. نوع البحث

أما النوع البحث هو تقوم البحث من خلال عملية التعليم في الفصول الدراسية، بناء على كونه إجراءات دراسة مشكلات التعليم، والهدف في ذلك تحسين ورفع جودة التعليم^{٣٢}.

البحث من خلال عملية التعليم في الفصول له تفاصيل عن الأنشطة في كل التجريب، وهو التخطيط، والعمل، والملاحظة والمنعكس.

١. التخطيط هو عملية في تعيين برنامج التحسين من فكرة الباحثة.

٢. العمل هو العلاج التي تقوم به الباحثة وقفا بتخطيط الذي رتبته.

ج) الملاحظة هو عملية جمع المعلومات عن عملية التعليم التي تقوم بها

الباحثة بحسب العمل الذي رتبته.

د) المنعكس هو ملاحظة التقصيرات التي صدرت من الباحثة مدة عملية

تطبيق العمل^{٣٣}.

^{٣٢} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), ٢٦.

^{٣٣} ina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), ٢٦.

٢. طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفي، والمراد به عملية حل المشكلة بتصوير حال الشخص أو مكان البحث موافقا للواقع^{٣٤}.

هذه الطريقة يستخدم لتصوير الحال الحقيقي، وهو ترقية نتيجة التعليم التلاميذ في الفصل الثاني من معهد باب الرحمن في ترفونج رايا تبانولى الجنوية.

ج. وحدة البحث

اما وحدة هذا البحث هو معهد باب الرحمن ترابونج رايا والتلاميذ في الفصل الثاني ٣٥ شخصا.

د. إجراءات البحث

أما هذا إجراءات البحث بإستخدام نموذج كورت لوين الذي يستخدم اربع عمليات البحث وهي التخطيط، العمل، الملاحظة و المنعكس. في البحث العمل الفصل، تعاون الباحثة بالزملاء الذين يعملون في ملاحظة كل عمل البحث. هذا البحث يستخدم التجريبات يعني تجريب الأول

^{٣٤}Nawai dan Hadari, *Metodologi Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Perss, ٢٠٠٥), ٦٣.

وتجريب الثاني. وتطبيق كل التجريب بتخصيص الوقت ١ X ٤٥ دقيقة.
استخدم ٥ دقيقة ليفتح التعليم ، و ٣٥ دقيقة استخدم الباحثة في إلقاء
المواد. و في آخر العمل، تقوم الباحثة بوضع الامتحان الكتابة في خلال
٣٠ دقيقة تقريبا لمعرفة ثمرة تعلم التلاميذ. ثم ٥ دقيقة الأخير تستخدمها
الباحثة لختام الدرس وتلخيصه.

١. التجريب الأول

أ. التخطيط

- (١) تقوم الباحثة بإعداد تصميم تنفيذ التعلم (RPP) مع المعلم الثاني.
- (٢) تقوم الباحثة بإنشاء قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم.
- (٣) تدعو الباحثة المعلم الثاني لإعداد الوسائط المستخدمة في شكل
أجهزة صوتية وغيرها من الأجهزة.
- (٤) تقوم الباحثة بإعداد مواد تعليمية على شكل مادة بعنوان عن
البيت.

- (٥) ترتب الباحثة خطة لتقسيم المهام مع المعلم الثاني بحيث يصبح
الفصل مواتيا وتحقق عملية التعلم.

ب. العمل

(١) بدأت الباحثة اللقاء بإلقاء التحيات والتشكيك في الخبر بكلمات

كيف حالكن؟ والتحقق من وجود التلاميذ.

(٢) توفر الباحثة الدافع للتلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم

وشرح أهداف التعلم.

(٣) تدعو الباحثة المعلم الثاني لتوفير الأدوات المستخدمة في عملية

التعلم.

(٤) شكلت الباحثة مجموعة كبيرة من ٣٥ تلاميذ مقسمين إلى ٥

مجموعات.

(٥) جعلت الباحثة كل مجموعة تستمع بعناية إلى محتوى القصة القصيرة

باللغة العربية وتناقش للإجابة على بعض الأسئلة التي قدمها المعلم

الثاني شفهيًا. ثم قرأ أحد أعضاء المجموعة نتائج المناقشة.

(٦) تعطي الباحثة مكافآت للمجموعات التي تسجل درجات عالية.

(٧) تختتم الباحثة المادة المدروسة

(٨) تغلق الباحثة التعليم ، بالدعاء والسلام

ج. الملاحظة

الزملاء بوصفهم مراقبة يشاهدون مساهمة التلميذات في عملية

التعليم في التجريب الأول.

د. المنعكس

تحليل النتيجة المؤقتة في تنفيذ التجريب الأول ومناقشة تلك

النتيجة لتحسين التخطيط في عملية التجريب الثاني.

٢. التجريب الثاني

عملية التي تقوم في التجريب الثاني هي مواصلة ما في التجريب الأول:

أ. التخطيط

تحدد الباحثة المشاكل الموجودة في التجريب الأولى وتخطط التجريب

الأول سواء مع تخطيط التجريب الثاني.

ب. العمل

عمل تجريب الأول سواء بعمل تجريب الثاني ويختلف وقت العمل

فقط.

ج. الملاحظة

في أثناء عملية التعليم ومع تقدم التعلم، تراقب المراقبة بعناية التلاميذ التي فهم التعليم، التي ينشطن ويجرأن على استنتاج نتائج المواد أمام الفصل ورؤية نتائج التعليم لتلاميذ.

الشبكة الإرشادية لأداة الملاحظة:

١. شاهدت كيفية ترقية نتائج تعليم التلاميذ من خلال طريقة التدريس الجماعي في الفصل.

٢. شاهدت ما هي الصعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣. شاهدت حالة التلاميذ في تعليم اللغة العربية عند قيام معلمين بعمل طريقة التدريس الجماعي.

٤. شاهدت موقع معهد باب الرحمن ترابونج رايا تابانولي الجنوبية.

٥. شاهد وسائل والبنية التحتية معهد باب الرحمن ترابونج رايا تابانولي

الجنوبية.

د. المنعكس

وفي الأخير عملية التعليم التي جرت بين المدرس والتلميذات في التجريب الأول والتجريب الثاني قد انتهت، ولعل النجاح الذي حصل وهثابت، ويكون النجاح في التجريب الثاني أعلى من التجريب الأول.

هـ. مصادر البيانات

اما مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. من الأشخاص والأشياء والأماكن. هذا البحث له نوعان من مصادر البيانات اللازمة ليتم تنفيذها بالصحيح.

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الأساسية وهي تلميذات في فصل الرابع في معهد باب الرحمن قرية ترافوج رايًا تباؤلى الجنوية. اما مصادر البيانات التي تبحث كانت عددها ٢٨ شخصا.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي دعم مصدر البيانات مثل: رئيس المدرسة و مدرسة العربية، طريقة تدريس الجماعي، وسائل الإعلام السمعي البصري (جهاز عرض، لىتب أو حاسوب، مكبر للصوت) الكتب والمعجم العربي.

و. آلة جمع البيانات

استخدام آلة جمع البيانات على القراءة التالي لجمع البيانات اللازمة

في هذا البحث:

١. الملاحظة هي المراقب المباشر للمجتمع بالاهتمام على السلوك.

ولذلك فالمراقب يقيم في الفصل الرابع من معهد باب الرحمن ترافوج

رايا. ويقوم بالملاحظة المباشرة عن القدرة في الاستماع، القراءة،

الكتابة، والكلام.

٢. اختبار

اختبار، يستخدم ليعرف قدر فهم التلاميذة بعد الحصول

على العمل واكتشفا فالتغيرات التي تحدث عند التلاميذة. امتحان هو

آلة جمع البيانات المستخدم للبحث عن ثمة التعليم التي ألقاها

المدرسة للتلاميذة في الوقت المعين^{٣٥}.

الشبكة الإرشادية لأداة الاختبار:

١. يتم إجراء الاختبارات في بداية ونهاية الدورة.

^{٣٥} Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٤),

٢. الاختبار في شكل اختبار كتابي لوصف موجز عشرة

أسئلة قبل التعليم وبعد التعليم.

٣. الاختبار مفيد لتحديد مستوى معرفة التلاميذ قبل وبعد

التعليم.

٤. سيتم احتساب الاختبار باستخدام النتيجة.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات

والمعلومات في شكل كتب وأرشيف ووثائق وأرقام كتابة وصور في

شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. يتم استخدام

الوثائق لجمع البيانات ثم فحصها. وتشمل الوثائق المستخدمة في

الدراسة المناهج الدراسية، و RPP وملاحح المدرسة.^{٣٦}

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

الأشياء التي قامت بها الباحثة للحصول على بيانات دقيقة هي كما

يلي:

١. توسيع نطاق المشاركة

ومشاركة الباحثة حاسمة جدا في جمع البيانات. ولن يتم تمديد المشاركة في وقت قصير فحسب، بل يتطلب توسيع نطاق مشاركة الباحثة في الخلفية البحثية.

المشاركة التي تقصدها الباحثة هنا هي مراقبة الباحثة لمعرفة ما إذا كان المعلمون يطبقون وطريقة التدريس الجماعي لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات (المقابلات المتعمقة دون تنظيم، والمراقبة، والتوثيق) من مصادر مختلفة (الناس، والأوقات، والأماكن)^{٣٧}.

لذلك في هذه الدراسة من الضروري التحقق من صحة البيانات لأن الحصول على بيانات دقيقة بحيث لا يكون هناك خطأ في هذا البحث.

^{٣٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), ١٩٠.

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالهدف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث^{٣٨}.

تخفيض البيانات هو اختيار البيانات وفقا لنقطة المشكلة، وهي التي تبحث عن معدل تراكمي. أما معيار أدنى النجاح من نتيجة تعلم كل التلميذات في هذا البحث ٧٥. لكن الحصول على هذه النتيجة لا يعنى أن عمل البحث سيوقف. هذا بحث العمل الفصل سيتم إيقافه إذا كان معدل تراكمي جميع التلميذات في الفصل يصل إلى درجة ٧٥% كل التلاميذ.

للحصول على نتيجة تعليم التلاميذ يستخدم الرمز التالية:

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

^{٣٨ ٣٨} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), ١٠٦.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ تأسيس معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوبية

تأسس معهد باب الرحمن في السنة ٢٠١١ مع وضع الأرض حقوق الامتلاك بنفس بها بمساحة فدينين. معهد باب الرحمن هي معهد باب الرحمن الوحيدة التي تقع في قرية ترافونج رايا ، منطقة موارد باتانج تورو ، تانانولي الجنوبية. معهد باب الرحمن في بداية إنشائها أو تملكها حتى الآن.

تقع معهد باب الرحمن على جانب الطريق ولا يمر عادة النقل العام ولكن عادة يمر الناس حول موارد باتانج تورو. بدأت معهد باب الرحمن العمل في عام ٢٠١١ مع ما يقرب من ١٠٠ تلاميذ وتلميذات يدرسون في معهد باب الرحمن ليس فقط من قرية ترافونج ، ولكن من موارد مانومباس ، موارد أمبولو ، موارد هوتا راجا وقرية أخرى.

من سنة ٢٠١١ إلى سنة ٢٠٢٠، تلاميذ من تلميذات يجب بناء فندرق الخاصة لمكانهم ، وبعد سنة ٢٠٢١، وضع معهد سياسة لبناء مسكن للتلاميذ بحيث كان من السهل الإشراف على الأنشطة اليومية ، سواء من

حيث الدراسة الليلية، والنوم، والاستيقاظ مبكرا وغيرها من الأنشطة. ولكن التلميذات بدأ في إنشاء معهد باب الرحمن بمرافق المسكن لمكانهم.

٢. الرؤية والحالة معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولى الجنوبية

المؤسسات التعليمية هي مكان واحد لاكتساب المعرفة ، وبالتالي في مؤسسة لديها بالتأكيد رؤية ورسالة لتحقيقها. تتمثل رؤية ورسالة معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولى الجنوبية فيما يلي:

أ. الرؤية

ترقية الأجيال التي بأخلاق كاريزما مع نمط التربية حتى تطبيق الشريعة الإسلامية التي رحمة كل الطبيعة.

ب. الرحالة

١. توفير المعرفة لتحقيق الشريعة الإسلامية من المصدر الأصلي.
٢. تحسين مهارات الاتصال باللغات العالمية (العربية والإنجليزية)
٣. توفير أساسيات العلوم والتكنولوجيا القائمة على التوحيد لله سبحانه وتعالى. من أجل تحسين وظيفة الخلافة على الأرض.

٣. حالة الغرفة معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولى الجنوبية

الحالة غرفة معهد جيدة بما يكفي لاستخدامها في عملية التعلم والتعليم
معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولى الجنوبية على ١٢ فصل بأرضيات
أسمنتية وحائط أسمنتية. غيرها، توجد في بعض الفصل مقعد ومكتب دراسة
وبعضها لا يوجد مكتب يدرس فيها التلاميذ.

٤. حالة المبني وسائل والبنية معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولى

الجنوبية

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من الدعائم في عملية التعليم والتعلم
لتحقيق التعلم الأمثل. ستكون عملية التعليم والتعلم أفضل إذا كانت
مدعومة بمرافق وبنية تحتية كاملة. استنادا إلى بيانات من معهد باب الرحمن
ترافونج رايا تبانولى الجنوبية، رؤية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية
التعلم والتعليم من الجدول التالي:

جدول ١.١

حالة المرافق والبنية التحتية في معهد باب الرحمن ترابونج رايا

تبانولى الجنوبية

رغم	كليہ	عدد	شرط
١	غرفة أمين مدرسة	١	ممتاز

ممتاز	١	غرفة مدرس	٢
ممتاز	١٢	فصل	٣
ممتاز	١	مكتبة	٤
ممتاز	٥	مسكن	٥
ممتاز	١	مسجد	٦
ممتاز	١	مقصف	٧
ممتاز	٤	حمام	٨
ممتاز	١	قاعة	٩

المصدر: بيانات عن المرافق والبنية التحتية في معهد باب الرحمن ترافونج رايا

تبانولي الجنوبية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

استنادا إلى عدد المرافق والبنية التحتية لمعهد باب الرحمن ترافونج رايا

تبانولي الجنوبية ، منطقة موارد باتانج تورو ، جنوب تابانولي ريجنسي ، يمكن

أن نرى من الجدول أعلاه كيف حالة المرافق والبنية التحتية في المعهد باب

الرحمن. من الجدول أعلاه ، تمتلك معهد باب الرحمن ترافونج رايا تبانولي

الجنوبية بالفعل مرافق وبنية تحتية جيدة جدا.

٥. حالة التلاميذ والتلميذات معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي

الجنوبية

عدد التلاميذ والتلميذات المسجلين معهد باب الرحمن ترابونج رايا،

منطقة موارد باتانج تورو، تابانولي الجنوبية رجيسي:

جدول ١.٢

حالة التلاميذ والتلميذات في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوبية

فصل	مستوى	رجال	نساء	فصل
١٩	ثانوية	٣٥	٥٦	الاول
٧٧	ثانوية	٣٤	٤٣	الثاني
٧٥	ثانوية	٣١	٤٤	الثالث
٣٩	عالية	١٣	٢٦	الرابع
٣٢	عالية	١٠	٢٢	الخامس
٢٨	عالية	٩	١٩	السادس

المصدر: بيانات التلاميذ والتلميذات معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي

الجنوبية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

بناء على البيانات أعلاه ، يحصل جملة التلاميذ هو ١٣٢ شخصا

والتلميذات ٢١٠ شخصا. وجملة التلاميذ والتلميذات معهد باب الرحمن

ترايونج رايا تبانولي الجنوبية ٣٤٢ من بينهم، ٢٤٣ ثانوية و ٩٩ عالية.

٦. حالة أعضاء هيئة التدريس في معهد باب الرحمن

أعضاء هيئة التدريس هو مهما في عملية التعليم والتعلم في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوبية. أعضاء هيئة التدريس أو معلم ومعلمة في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوبية، منطقة موارد باتانغ تورو، تبانولي جنوبية.

بيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس معهد باب الرحمن ترابونج رايا

تبانولي الجنوبية من الجدول التالي:

جدول ١.٣

حالة أعضاء هيئة التدريس معهد باب الرحمن

رقم	أسماء	عمل
١	عبد الرحمن	مدير
٢	مائية	صندوق أمين
٣	سوية	رئيس المدرسة الثانوية
٤	نوراني	رئيس المدرسة العالية
٥	صفيان حنافي	إدارة
٦	خطلن	مدرس
٧	إسماعيل	مدرس
٨	فهر راجي	مدرس
٩	محدور	مدرس

مدرس	عبد المالك	١٠
مدرس	علي مكثر	١١
مدرس	سدّم سمبولن	١٢
مدرسة	إرما سرياني	١٣
مدرسة	إمّ عائشة	١٤
مدرسة	سوسي كسنيتا	١٥
مدرسة	إمّ وحيوني	١٦
مدرسة	نور حياتي	١٧
مدرسة	سويدة	١٨
مدرسة	إنري يني	١٩
مدرسة	تري اوتامي	٢٠
مدرسة	جوليج ناسوتيون	٢١
مدرسة	ميلي سريجر	٢٢
إدارة	فريد ارياني	٢٣
مدرسة	نور حميدة	٢٤
مدرس	زيندّ	٢٥

المصدر: بيانات معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولي الجنوية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

ب. النتائج الخاصة

١. قبل التجريب

قبل التجريب الأولى، أجرى الباحثة اختبار قدرة التلاميذ الصف ٢ بلغ مجموعهم ٣٥ شخصا هو الذي موضوع الباحثة من خلال توزيع أسئلة الاختبار. ثم قم بتحليل التلاميذ بناء على قدرتهم على الإجابة على الأسئلة العربية حول التعارف. يقوم الباحثة بتقييم قدرات التلاميذ بناء على إرشادات الاختبار.

٢. التجريب الأول

أ. التخطيط

- (١) تقوم الباحثة بإعداد RPP
- (٢) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلاميذ للحضور والتقييم
- (٣) تقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية
- (٤) تقوم الباحثة بإعداد وسائل الإعلام وأدوات التعليم
- (٥) تقوم الباحثة بإعداد ورقة الأسئلة.

ب. العمل

تنفيذ التجريب الأولى في اجتماعين. الاجتماع الأول في الأسبوع الذي يبدأ في ٣٠ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٢:٠٠ وينتهي في الساعة ١٢:٤٥ ، أي حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. الاجتماع الثاني يوم الاثنين ٣١ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ٧:٤٥ صباحا وينتهي الساعة ٨:٣٠ صباحا. كان النشاط في الاجتماع الأول هو استخدام استراتيجية التدريس الجماعي لترقية نتائج التعليم. و التجريب الثاني اختبارات قدرات التلاميذ بناء على الإجابة على عدة أسئلة. المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. يعمل الأنشطة بها في التجريب:

١. تفتتح الباحثة بتحيةة وبسم الرحمن الرحيم، ويسأل "كيف حالك"

ببعض كلماتك، تحقق من حضور التلاميذ

٢. توفير المعلومات والأهداف للمواضيع

٣. يقرأ التلاميذ النص المشترك ، ثم يستمع التلاميذ إلى المعلم وهو

يشرح شرح المعلم مرة أخرى

٤. جعل التلاميذ في مجموعات

٥. تغني المجموعة المواد التعليمية التي تمت مناقشتها ، ويستمتع الأصدقاء

الآخرون.

٦. تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ المفردات المتعلقة بالتعارف.

٧. تطلب المعلمة من أحد التلاميذ إعادة شرح الدرس الذي تم تعلمه.

٨. تختتم الباحثة المواد التعليمية ويقراءون الحمد لله

ج. الملاحظة

بناء على ملاحظات الباحثين وبمساعدة الصديقتها إليدا يانا سيريجار أن

التلاميذ كانوا مركزين للغاية في متابعة التعليم. ويمكن الاطلاع على مزيد من

التفاصيل في المذكرة المرفقة.

د. المنعكس

يحلل معلم نتائج التدريس في المحاولة الأولى ويناقش الإصلاحات في

المحاولة الثانية. أما بالنسبة للتعليم الذي يتم في هذه التجريب الأولى، فإن

التلاميذ نشيطون للغاية ومركزون عند متابعة التعليم الذي يدرسه المعلم. بناء

على ملاحظات الباحثين في تطبيق استراتيجية التدريس الجماعي جيد جدا،

ولكنه لم يؤد إلى ترقية، لذلك سيستمر الباحثة في التجريب الثاني مع المراحل

وفقا للتجريب الأولى أيضا.

٣. التجريب الثاني

أ. التخطيط

- (١) تقوم الباحثة بإعداد RPP
- (٢) تقوم الباحثة بعمل قائمة بأسماء التلميذات للحضور والتقييم
- (٣) تقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية
- (٤) تقوم الباحثة بإعداد وسائل الإعلام وأدوات التعليم
- (٥) تقوم الباحثة بإعداد ورقة الأسئلة.

ب. العمل

التجريب الثاني الذي عقد في اجتماعين. يعقد الاجتماع الأول يوم السبت ١٩ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٣٠ وينتهي في الساعة ١١:١٥، أي حوالي ساعة و ٤٥ دقيقة. اللقاء الثاني يوم الأحد ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٢.٠٠ والساعة وينتهي الساعة ١٢.٤٥ ، النشاط في الاجتماع الأول هو اختتام المعلم للمادة التعليمية التي تم تدريسها. واللقاء الثاني اختبارات قدرات التلميذات بناء على الإجابة على عدة أسئلة. المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. وفيما يلي الأنشطة المضطلع بها في الاجتماع الأول:

١. تفتتح الباحثة بتحية وبسم الرحمن الرحيم، ويسأل "كيف حالك"
- بعض كلماتك، تحقق من حضور التلاميذ
٢. توفير المعلومات والأهداف للمواضيع
٣. يقرأ التلاميذ النص المشترك ،
٤. جعل التلاميذ في مجموعات
٥. تناقش المجموعات الدروس التي هي في المسافة.
٦. تطلب المدرسة من التلميذات حفظ الحوار المتعلقة بالتعليمات
٧. تطلب المدرسة من أحد التلاميذ إنهاء المادة التي تمت مناقشتها
٨. تختتم الباحثة المواد التعليمية ويقرأون الحمد لله.

ج. الملاحظة

استنادا إلى ملاحظات الباحثين وبمساعدة الصديقة دوي افرayo ومراقبة الأمن المحلي ، يشارك التلميذات للغاية ومتحمسون للتعليم. بحيث يركزون على الاستماع إلى الدرس ولا أحد يشعر بالنعاس.

د. المنكس

زادت هذه التجريب الثاني التجريب الأولى، وأصبح من السهل جدا على التلاميذ فهم التعليم الذي يتم تدريسه، ولم يعد التلاميذ ينجحون من تطبيق المفردات والحلوار المحفوظة في الفصل وخارج الفصل الدراسي.

فيما يلي نتائج كل التجريب:

١. قبل التجريب

الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه على ٣٥ التلاميذ في فصل واحد ، وهو الصف الثاني وإنهم يفهمون بسهولة التعليم الذي يدرسه المعلم ولكن لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الدرس ، وهنا قائمة بنتائج اختبار قدرة التلميذات بناء على التجريب التمهيدي.

جدول ١.٤

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق قبل التجريب (احد ٣٠ يوليو ٢٠٢٣)

رقم	أسماء	إختبار	عمل	تقدير
١	سيما إيد	٣٠	٣٠	٦٠
٢	نور عين	٣٠	٢٥	٥٥
٣	جهيو	٣٠	٣٥	٦٥
٤	تسيا	٣٠	٢٠	٥٠
٥	عيد فطري	٣٠	٣٠	٦٠

٧٥	٤٥	٣٠	اتيک	٦
٦٠	٢٠	٤٠	ربيعة	٧
٥٠	٣٠	٢٠	لوسي ازهار	٨
٥٠	٣٠	٢٠	رحماداني	٩
٦٠	٣٠	٣٠	رزك	١٠
٧٠	٣٠	٤٠	حفظة	١١
٥٥	٣٠	٢٥	دندي عين	١٢
٦٠	٢٥	٣٥	إلس رهايو	١٣
٥٥	٢٥	٣٠	فبريان	١٤
٧٥	٣٥	٤٠	فضيلة	١٥
٧٥	٤٠	٣٥	موتيار	١٦
٥٥	٣٠	٢٥	نسمان	١٧
٦٠	٣٠	٣٠	رحما	١٨
٥٠	٢٠	٣٠	ليا انريان	١٩
٥٠	٢٥	٢٥	اولفي	٢٠
٧٥	٤٥	٣٠	ليسا	٢١
٧٥	٤٠	٣٥	سيرا	٢٢
٦٠	٣٠	٣٠	رزك	٢٣
٥٥	٢٥	٣٠	فتري	٢٤
٧٥	٤٥	٣٠	جوليج	٢٥
٥٠	٣٠	٢٠	نور عين	٢٦
٦٠	٣٠	٣٠	سيلا	٢٧
٧٥	٤٥	٣٠	سسكيا	٢٨

٦٠	٣٠	٣٠	انسبا	٢٩
٥٠	٣٠	٢٠	دوي سونداري	٣٠
٥٠	٢٥	٢٥	كنيا	٣١
٦٠	٢٥	٣٥	عين	٣٢
٥٥	٣٠	٢٥	سنتك	٣٣
٧٥	٤٠	٣٥	مسدران	٣٤
٦٠	٣٠	٣٠	عزيزة	٣٥

من جدول أعلاه يظهر من ٣٥ التلاميذ ، أي ٨ يمكنو إكمال اختبار

والممارسة جيد قبل التجربة يجيد تحسين التعليم ٧١،٦٠% لتحديد درجة القدرة فهم

اللغة العربية في اختبار ما قبل التجربة بالطريقة التالية:

Nilai rata rata adalah:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2120}{35} = 60,71$$

Prsentase siswa yang tuntas adalah:

$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{8}{35} \times 100\%$$

$$\rho = 0,22 \times 100\%$$

$$\rho = 22\%$$

Yang tidak tuntas adalah:

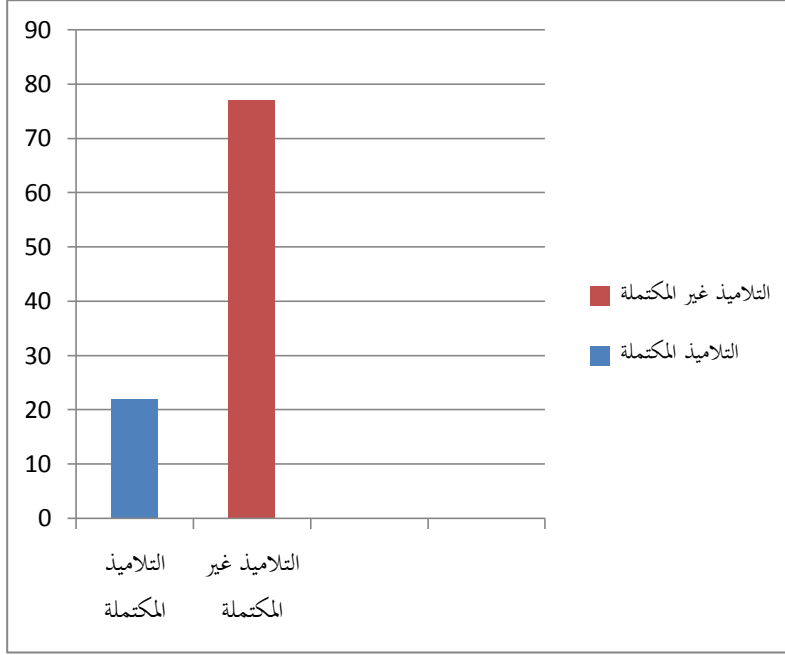
$$\rho = \frac{\sum \text{siswa yang tidak tuntas}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\sum 27}{\sum 35} \times 100\%$$

$$\rho = 0,77 \times 100\%$$

$$\rho = ٧٧\%$$

صورة ١ نتيجة قبل التجريب



٢. بعد إختبار، التجريب الأول كان هناك زيادة في القيمة من ٦٠,٧١% إلى

٦٥,٨٥%. فيما يلي قائمة في التجريب الأول:

جدول ٤.٢

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق التجريب الأول (اثنين ٧ أغسطس ٢٠٢١)

رقم	أسماء	إختبار	عمل	تقدير
١	سيما إيد	٣٠	٤٥	٧٥
٢	نور عين	٣٠	٣٠	٦٠
٣	جهيو	٠٥	٣٠	٨٠
٤	تسيا	٣٥	٢٠	٥٥
٥	عيد فطري	٤٠	٢٠	٦٠
٦	اتيك	٣٠	٥٠	٨٠

٦٠	٣٠	٣٠	ربيعة	٧
٥٠	٣٠	٢٠	لوسي ازهار	٨
٥٠	٢٥	٢٥	رحماداني	٩
٧٥	٣٥	٤٠	رزك	١٠
٥٥	٣٠	٢٥	حفظة	١١
٨٠	٤٠	٤٠	دندي عين	١٢
٧٥	٤٠	٣٥	إلس رهايو	١٣
٦٠	٣٠	٣٠	فبريان	١٤
٥٠	٢٠	٣٠	فضيلة	١٥
٨٠	٣٠	٥٠	موتيار	١٦
٦٠	٣٠	٣٠	نسمان	١٧
٨٠	٤٠	٤٠	رحما	١٨
٥٠	٣٠	٢٠	ليا انريان	١٩
٥٥	٣٠	٢٥	اولفي	٢٠
٨٠	٤٠	٤٠	ليسا	٢١
٨٠	٥٠	٣٠	سيرا	٢٢
٧٥	٤٠	٣٥	رزك	٢٣
٦٠	٣٠	٣٠	فتري	٢٤
٨٠	٤٥	٣٥	جوليج	٢٥
٥٥	٣٠	٢٥	نور عين	٢٦
٦٠	٤٠	٢٠	سيلا	٢٧
٨٠	٤٥	٣٥	سسكيا	٢٨

٦٠	٣٥	٢٥	انسا	٢٩
٥٠	٣٠	٢٠	دوي سونداري	٣٠
٥٠	٣٠	٢٠	كنيا	٣١
٧٥	٤٥	٣٠	عين	٣٢
٥٥	٣٠	٢٥	سنتك	٣٣
٨٠	٤٠	٤٠	مسدران	٣٤
٧٥	٤٥	٣٠	عزيزة	٣٥

من جدول أعلاه يظهر ٣٥ التلاميذ ، أي ١٦ إكمال اختبار والممارسة جيد

قبل التجربة يجيد التعليم ٦٥,٨٥% لتحديد درجة القدرة فهم اللغة العربية في

اختبار التجربة ا بالطريقة التالية:

Nilai rata rata adalah:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2300}{35} = 65,85$$

Presentase siswa yang tuntas belajar:

$$\rho = \frac{\text{Siswa yang tuntas belajar}}{\text{Siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{16}{35} \times 100\%$$

$$\rho = 0,45 \times 100\%$$

$$\rho = 45\%$$

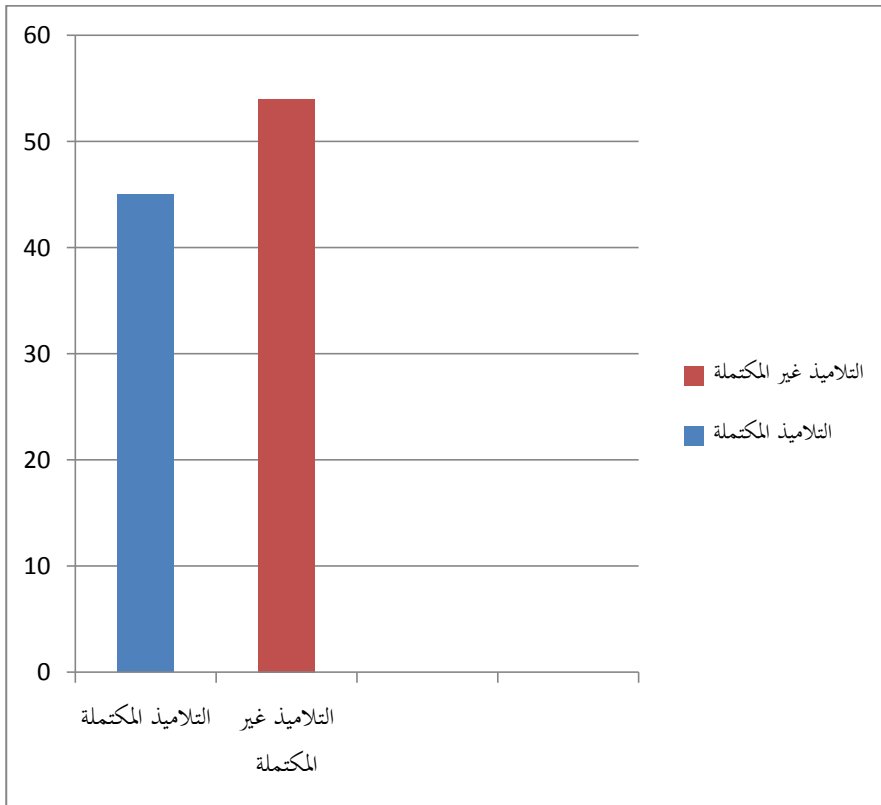
Yang tidak tuntas adalah:

$$\rho = \frac{\Sigma \text{siswa yang tidak tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{19}{30} \times 100\%$$

$$\rho = 63$$

صورة ١ نتيجة التجريب الأول



١. بعد إختبار التجريب الأول، التجريب الثاني كان هناك زيادة في القيمة من

٦٥،٨٥% إلى ٨١،٥٧% فيما يلي قائمة في التجريب الثاني:

جدول ٤.٣

بيانات نتائج الإمتحان بعد تطبيق التجريب الثاني (احد ٢٠ اغسطس ٢٠٢٣)

رقم	أسماء	إختبار	عمل	تقدير
١	سيما إيد	٤٠	٤٥	٨٥
٢	نور عين	٤٠	٤٠	٨٠
٣	جهيو	٤٥	٤٠	٨٥
٤	تسيا	٣٥	٣٥	٧٠
٥	عيد فطري	٤٠	٤٥	٨٥
٦	اتيك	٤٠	٥٠	٩٠
٧	ربيعة	٤٥	٤٥	٩٠
٨	لوسي ازهار	٢٠	٣٠	٥٠
٩	رحماداني	٣٠	٤٠	٧٠
١٠	رزك	٤٠	٥٠	٩٠
١١	حفظة	٤٠	٣٠	٧٠
١٢	دندي عين	٥٠	٤٠	٩٠
١٣	إلس رهايو	٤٥	٤٥	٩٠
١٤	فبريان	٣٥	٥٥	٩٠
١٥	فضيلة	٣٠	٤٥	٧٥
١٦	موتيار	٥٠	٤٠	٩٠
١٧	نسمان	٥٠	٣٠	٨٠
١٨	رحما	٥٠	٤٠	٩٠
١٩	ليا انريان	٤٠	٤٠	٨٠

٢٠	اولفي	٤٥	٤٥	٩٠
٢١	ليسا	٤٠	٥٠	٩٠
٢٢	سيرا	٣٠	٦٠	٩٠
٢٣	رزك	٤٠	٤٥	٨٥
٢٤	فتري	٣٠	٤٥	٧٥
٢٥	جوليج	٤٠	٤٥	٨٥
٢٦	نور عين	٤٠	٣٠	٧٠
٢٧	سيلا	٤٥	٤٠	٨٥
٢٨	سسكيا	٤٥	٤٥	٩٠
٢٩	انسا	٥٥	٣٥	٩٠
٣٠	دوي سونداري	٢٠	٣٠	٥٠
٣١	كنيا	٣٠	٤٠	٧٠
٣٢	عين	٤٠	٥٠	٩٠
٣٣	سنتك	٤٠	٣٠	٧٠
٣٤	مسدران	٥٠	٤٠	٩٠
٣٥	عزيرة	٤٠	٥٠	٩٠

من جدول أعلاه يظهر ٣٥ التلاميذ، أي ٢٧ إكمال اختبار والممارسة جيد قبل

التجربة يجيد تحسين التعليم ٨٠,٥٧% لتحديد درجة القدرة فهم اللغة العربية في

اختبار التجربة ٢ بالطريقة التالية:

Nilai rata rata adalah:

$$x = \frac{\sum xi}{n} = \frac{2.820}{35} = 80,57$$

Adapun presentase ketuntasan belajar siswa siklus II adalah:

$$\rho = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\Sigma 27}{\Sigma 30} \times 100\%$$

$$\rho = 0,9 \times 100\%$$

$$\rho = 90\%$$

yang tidak tuntas adalah:

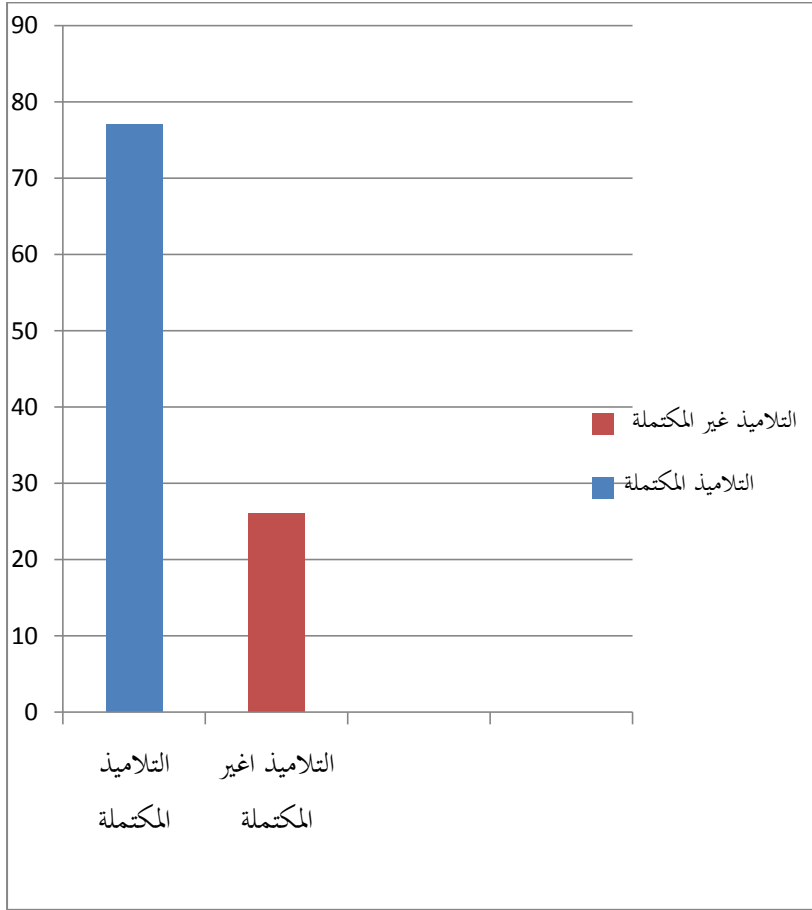
$$\rho = \frac{\Sigma \text{siswa yang tidak tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\rho = \frac{\Sigma 9}{\Sigma 30} \times 100\%$$

$$\rho = 0,3 \times 100\%$$

$$\rho = 30\%$$

صورة ١ نتيجة التجريب الثانى



٧. مقارنة نتائج العمل

بناء على التجريب، ليرى على نتائج المقارنة قبل التجريب، التجريب

الأول و التجريب الثاني، يجد أن يرى في جداول المقارنة التالية:

جدوال ٣. ٥

مقارنة من نتائج قبل التجريب، التجريب الأول و التجريب الثاني

عمل	عدد التلاميذ المكتملة	تحسين التعليم
قبل التجريب	٨	%٦٠،٧١
التجريب الأول	١٦	%٦٥،٨٥
التجريب الثاني	٢٧	%٨٠،٥٧

بناء على الجدول أعلاه ، استيراتيحية التدريس الجماعي مساعدة التلاميذ بسهل فهم تعليم اللغة العربية وتحسين نتيجة تعليم التلاميذ، قبل التجريب التلاميذ الذي أكمل تعليمه بجيد عدد ١٠ أشخاص %٦٠،٧١، وبعد تجريب الاول كان هناك زيادة تحسين قدرها ١٦ مع %٦٥،٨٥، والاخير تجريب الثاني زيادة تحسين قدرها ٢٧ شخصا مع %٨١،٥٧ لذا فإن التعليم باستخدام استيراتيحية التدريس الجماعي في تحسين نتائج التعلم يتم تطبيقه بشكل جيد للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ ويساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعليم.

Siklus penelitian tindakan kelas adalah suatu metode penelitian yang

digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas^{٣٩}

دورة البحث الإجمالي في الفصل الدراسي هي طريقة بحث تستخدم لتحسين

جودة التعلم في الفصول الدراسية.

^{٣٩} Supardi, " *Penelitian Tindakan Kelas* " (PT Bumi Aksara: Jakarta, ٢٠١٥).

ج. اختبار فرضية العمل

فرضية المستخدمة في هذه البحث هي حفظ الحوار باستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي لتحسين نتائج التعليم للتلاميذ معهد باب الرحمن ترابونج رايا تابانولي الجنوبية. بناء على التجريب الذي اتخذها الباحثة، تستمر في الزيادة لتسهيل حفظ. بدءاً من مرحلة التجريب الأول ثم التجريب الثاني. بناء على نتائج الاختبار، تستخدم الفرضية استراتيجيات التدريس الجماعي لتحسين نتائج تعليم التلاميذ معهد باب الرحمن ترابونج رايا تابانولي الجنوبية.

هـ. مناقشة نتائج البحث

يفعل هذا البحث على أن حفظ الحوار باستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تابانولي الجنوبية يبدأ من مرحلة التجريب الأول ثم التجريب الثاني يظهر زيادة في كل التجريب.

استراتيجيات التدريس الجماعي هي استراتيجيات تدريس تستخدم ٢ أو أكثر من المعلمين مع تبادل معلم يشرح الدرس. مع تنفيذ هذه استراتيجيات، يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم التعليم اللغة العربية. تحفز هذه استراتيجيات بشكل كبير تركيز التلاميذ في المشاركة في تعليم اللغة العربية.

عند التعلم لأشياء التي تقوم بها الباحثة هي:

١. تعمل الباحثة جنبا إلى جنب مع الفريق
٢. تقوم الفريق بإعداد مواد تعليم اللغة العربية
٣. تشرح أحد المعلمين تعليم اللغة العربية
٤. مدرسة آخر تشرف على التلميذة
٥. تستمع التلميذات جيدا إلى التعليم الذي يتم تدريسه
٦. طلبت الباحثة من التلميذات تشكيل مجموعة
٧. طلبت الباحثة من التلميذات مناقشة المادة التي تم شرحها مرة

أخرى

٨. تقوم الباحثة باستنتاج واحد من كل مجموعة بالمادة التي تمت مناقشتها من قبل المجموعة
٩. تلخص الباحثة المادة التي تم تدريسها

بناء على التفسير أعلاه ، يمكن أن يزيد اكتمال التعليم باستخدام طريقة الأغنية لتحسين مهارات التحدث. يمكن ملاحظة ذلك في الزيادة قبل التجريب، تجريب الاول، تجريب الثاني

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

التدريس الجماعي هو التدريس الذي تنفيذه بشكل مشترك من قبل العديد من المعلمين. يقدم المعلمون مواد تعليمية باستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي هذه مواد الدرس في نفس الوقت والغرض. عادة ما يتم تعيين معلم واحد كمنسق. كيفية الاختبار، يقوم المعلمون بعمل كل سؤال، ثم يتم دمج الأسئلة. إذا كان الاختبار شفهيًا، فيجب على التلاميذ تم اختبارهم مواجهة فريق المعلمين مباشرة

فإن استراتيجيات التدريس الجماعي تس على التلاميذ فهم تعليم اللغة العربية لتحسين نتيجة تعليم التلاميذ، قبل التجريب التلاميذ الذي أكمل تعليمه بجيد عدد ١٠ أشخاص ٧١،٦٠٪، وبعد تجريب الاول كان هناك زيادة تحسين قدرها ١٦ مع ٨٥،٦٥٪، والاخير تجريب الثاني زيادة تحسين قدرها ٢٧ شخصا مع ٨١،٥٧٪ لذا فإن التعليم باستخدام استراتيجيات التدريس الجماعي في تحسين نتائج التعلم يتم تطبيقه بشكل جيد للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ ويساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعليم.

ب. إفتراحات البحث

نتائج البحث والمناقشة ، لتحقيق نتيجة التعليم مع استخدام

استراتيجيات التعليم كما هو متوقع ، ثم اوصت:

١. دعوة المناقشة مع التلاميذ حتى يمكن حل المشاكل العمل معا وجعل التلاميذ

يصبحون نشطين وعملية التعليم تتمحور حول التلاميذ.

٢. التحضير لعملية التعليم ، يجب على المدرسة معادلة الإدراك أولا حتى يمكن

تحقيق الأهداف في عملية التعليم.

لذلك فإن طريقة التدريس الجماعي مناسبة للمعلمين لتحسين نتيجة

تعليم التلاميذ وفقا للاختبار التي قامت الباحثة

DAFTAR PUSTAKA

- Asaruddin, Umar. *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*. Yogyakarta: Nurcahaya, 1982.
- Bahri Djamar, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Dimayanti, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Djamaluddin, Ahdar. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kaffah Learning Center, 2019.
- J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Jumariayah, Dahlan. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Karlina, Elin. “Penerapan Metode Pembelajaran Team Teaching dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Matematika Ekonomi di UINRA, Jurnal Rasam and Depeloment journal of education” 1 (1) (Maret 2020).
- Lamijan. *Team Teaching*. Semarang: kementrian riset teknologi dan pendidikan tinggi, 2017.
- Mailani, O., I. Nuraeni, S. A. Syakila, dan J Lazuardi. “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. Kampret Journal” 1 (1) (2022).
- Musthofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.
- Nawai, dan Hadari. *Metodologi Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Perss, 2005.
- Nizar, Ahmad. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- Peri Aprizal, Ambon. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Guru” 2 (1) (2021).
- Salim, Latifah. “Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan,” 2015.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2011.
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, 2011.

- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana, ٢٠١١.
- . *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٣.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٥.
- Syaiful, Anwar, dan Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Parsada, ١٩٩٧.
- Wahab Rosyidi, Abd., dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢.
- Wahyu, Iskandar. "Iskandar, Wahyu. 'Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatkan Minat Belajar Siswa di SDIT Ummi Darussalam Bandar Setia.' AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar ٣.٢ (٢٠١٩): ١٣٥." ٣ (٢) (٢٠١٩).
- الباني, اخير. "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك" ٩ (١٩) (٢٠٢١).
- الباني, اخير, اسماعيل بحر الدين. "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة" ٧ (١) (٢٠١٩).
- السالم, فرحان. *اللغة العربية ومكانتها بين اللغات*, ٢٠١٦.
- امين, ارسل. "طريقة السميعة الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" ٨ (٢) (٢٠٢١).
- طعيمة, صابير. *دراسات في الفرق الدكتور*. مكتبة المعارف, ٢٠٠٨.
- غير محدود, كاتب. *الوجيز في أساليب التدريس*. علوم التربية, ٢٠١٧.
- . *طرق تدريس مواد اللغة العربية*. ٢٠١١.
- محدد, كآاب غير. *طرق تدريس مواد اللغة العربية*, ٢٠١١.

مودة, الفة. “المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة

مرضية إسلامية بانجابونجان” ٩ (٢) (٢٠٢١).

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah: Ma'had Baburrohman Trapung Raya Tapanuli Selatan

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas/ Semester: VIII/ I (Satu)

Alokasi Waktu: 1 x 45 Menit

Siklus satu : Pertemuan pertama dan Kedua

a. Kompetensi Inti

1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.
2. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan *الدرس الأول* yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dan memperhatikan susunan *التعارف* gramatikal.
3. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *التعارف*.
4. Mendemostrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal *التعارف* baik secara lisan maupun tulisan.

b. Indikator Pencapaian

1. Siswa kelas VIII dapat menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan *التعارف*
2. Menerapkan percakapan terkait topik : *التعارف* .
3. Menerapkan isi teks bacaan yang terkait topik : *التعارف* .
4. Menganalisis teks bacaan yang terkait topik: *التعارف* .

Siklus 1 Pertemuan I: 1. Tahap pembukaan a. Dua Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa b. Seorang Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa c. Seorang Guru memberikan Motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar	0 menit
---	---------

<ul style="list-style-type: none"> d. Seorang Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai e. Selanjutnya seorang Guru memberikan penjelasan, bahwa pembelajaran hari ini akan disajikan oleh dua orang 	
<ul style="list-style-type: none"> ٦. Tahap kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini b. Guru yang lain diperkenankan memberikan keterangan, baik berupa tambahan materi c. Seorang Guru melafalkan beberapa mufradat dan diikuti oleh murid d. Guru menyuruh murid agar menghafalkan mufaradat e. Murid menyetor hapalan mufradat kepada guru f. Guru yang lain memantau kelas 	٣٥ menit
<ul style="list-style-type: none"> ٧. Tahap penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya hal yang belum jelas berkaitan dengan materi b. Seorang Guru menyimpulkan kembali materi yang dipelajari c. Sesudah selesai disimpulkan, guru yang lain menutup pembelajaran dengan salam 	٥ menit
<p>Pertemuan kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> ١. Tahap pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Dua Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa b. Seorang Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa c. Guru yang lain memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar d. Seorang Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai 	٥ menit
<ul style="list-style-type: none"> ٢. Tahap kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru menjelaskan pelajaran hari ini sedangkan Guru yang lain memantau kelas b. Kedua Guru membagikan teks bahasa arab yang berisi percakapan tentang ta'aruf 	٣٥ menit

<ul style="list-style-type: none"> c. Seorang Guru membacakan tesk percakapan bahasa arab dan diikuti oleh murid d. Guru yang lain memberi intruksi agar murid bertanya pada materi yang belum jelas e. Murid praktek muhadasah dengan teman didepan secara bergantian 	
<ul style="list-style-type: none"> ۳. Tahap penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal hal yang belum jelas yang berkaitan dengan materi b. Seorang Guru yang menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari c. guru menutup pembelajaran dengan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ menit
<p>Siklus ۲ Pertemuan ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱. Tahap pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Dua Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa b. Seorang Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa c. Guru yang lain memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar d. Seorang Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ menit
<ul style="list-style-type: none"> ۲. Tahap kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Kedua Guru membagi murid menjadi ۲ kelompok b. Kedua Guru membagikan kepada kertas yang berisi hiwar c. Seorang Guru membacakan tesk percakapan bahasa arab dan diikuti oleh murid d. Murid praktek hiwar dengan teman sekelompok e. Kemudian seorang Guru menyuruh murid menghafalkan hiwar di depan kelas beserta teman kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ۳◦ menit
<ul style="list-style-type: none"> ۳. Tahap penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru yang menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari b. guru menutup pembelajaran dengan doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ menit
<p>Pertemuan kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱. Tahap pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Dua Guru masuk kedalam kelas, memberi salam dan berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ menit

<ul style="list-style-type: none"> b. Seorang Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa c. Guru yang lain memberikan motivasi untuk siswa agar semangat dalam belajar d. Seorang Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai 	
<ul style="list-style-type: none"> ٧. Tahap kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru menjelaskan pelajaran hari ini sedangkan Guru yang lain memantau kelas b. Kedua Guru membagikan soal bahasa arab yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dipelajari c. Seorang Guru membacakan soal bahasa arab yang telah dibagi d. Murid dipersilahkan mengerjakan soal yang telah dibagikan 	٣٠ enit
<ul style="list-style-type: none"> ٨. Tahap penutup <ul style="list-style-type: none"> a. Seorang Guru dan murid membahas kembali soal yang telah dikerjakan murid b. guru menutup pembelajaran dengan doa bersama 	٠ menit

E. sumber dan alat belajar

- ١. teks percakapan

F. alat pembelajaran

- a. kertas HVS
- b. spidol
- c. papan tulis

G. Evaluasi

- a. Tes muhadasah
- b. Tes Soal

Padangsidimpuan,

Juli ٢٠٢٣

Mengetahui,
Guru bahasa Arab

Peneliti

Siti Sulisna Nasution

Nela Nasution

١٩٢.٤٠.٠٣٠

LAMPIRAN II

الحوار

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زَيْدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أَحْمَدُ : إِسْمِي أَحْمَدُ ، مَا اسْمُكَ؟

زَيْدٌ : إِسْمِي زَيْدٌ كَيْفَ حَالُكَ؟

أَحْمَدُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

زَيْدٌ : بِخَيْرٍ . وَالْحَمْدُ لِلَّهِ . وَكَيْفَ حَالُكَ أَنْتَ؟

أَحْمَدُ : بِخَيْرٍ . وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

زَيْدٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أَحْمَدُ : أَنَا مِنْ تَرافونج رايَا

زَيْدٌ : هَلْ أَنْتَ اندونسي؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ ، أَنَا اندونسيا

أَحْمَدُ : مَا هَوَايَاتُكَ

زَيْدٌ : هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ : الْقِرَاءَةُ السَّفَرُ ، وَالْمِرَاسَلَةُ وَمَا هَوَايَاتُكَ أَنْتَ ؟

أَحْمَدُ : هَوَايَاتِي : الرِّيَاضَةُ وَالرَّحَلَاتُ ، وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا

أَحْمَدُ : ممتاز ، الى اللقاء

زَيْدٌ : مَعَ السَّلَامَةِ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زَيْدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أ. اخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجُوبَةِ

١. هو.....

أ. طالب ب. صديقي ج. يوسف د. طالب

٢. اسمي.....أنا طالبة

أ. نبيلة ب. هاشم ج. أحمد د. توفيق

٣. مامعنى "انام على السرير"

- a. saya bangun dari kasur
- b. saya tidur dikasur
- c. saya bangun dari tidur
- d. saya tidur diatas kasur

٤. من هذا؟.....

أ. اسمي ب. هذا صديقي ج. هو احمد د. زينب

٥. من..... انت؟

أ. أين ب. ما ج. كيف د. من

ب. اخْتَرُ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

١. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ (أَنْتِ - هِيَ - هُوَ - هَذِهِ)

٢. هَذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي (حَسَنٌ - حُسَيْنٌ - شَرِيفَةٌ - جَعْفَرٌ)

٣. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ (هَذِهِ - هَذَا - أَنْتِ - أَنْتَ)

٤. هَذِهِ خَالِدَةٌ . طَالِبَةٌ (هُوَ - هِيَ - هَذَا - أَنْتَ)

٥. هَذَا.... هُوَ صَدِيقِي (مَرْزُوقِي - صَالِحَةٌ - مَيْمُونَةٌ - بَحْمَةٌ)

٦. ...وعليكم السلام (إِلَى اللَّقَا- كَيْفَ حَالِكَ- السَّلَامُ

عَلَيْكُمْ)

٧. صَبَاحُ الْحَيْرِ!.. (سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - صَبَاحُ النُّورِ)

٨. ...؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ, بِحَيْرِ (إِلَى اللَّقَا- كَيْفَ حَالِكَ- السَّلَامُ

عَلَيْكُمْ)

٩. من انت؟ ... (انا طالب- انا استاذة- انا موظفة)

١٠. ما اسمك؟... (اسمي مريم- كَيْفَ حَالِكَ- اسمي خالد)

توثيق نتائج البحث في معهد باب الرحمن ترابونج رايا تبانولى الجنوبية

التجريب الأول في الإجتماع الأول



تجريب الاول الاجتماع الاول



التجريب الأول في الإجتماع الثاني



التجريب الثاني في الإجتماع الأول والثاني (فرقة وإختبار)



