



مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسراتونج
مركزية لونوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس

البحث

قدم لمكملة شروط حصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: أنيت وارني هاسيبوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج
مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس



البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج
مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس



البحث

قدم لمكلمة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

المشرف الأول

المشرف الثاني

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

الفصل الدراسي \ الشعبة: ١١ \ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك

بارومون مقاطعة بادنج لاواس

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستفاء شروط مناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية

لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادنج سيدمبوان. فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحررا ببادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني



محمد يوسف بولونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



علي أسرون لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب الإقرار إعداد البحث العلمى بنفسى

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية
الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة
بادنج لاواس

أقر بأن هذا البحث أعدده بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا
التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد
السلك الطلابى مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا
القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن
القواعد السلك الطلابى وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية منى بالمخرى مع عقوبة
الأخرى التى تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



أنيت وارني هاسيوان

١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

إقرار الموافقة لطبع عمل الأخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان.

انا الموقع ادناه:

الإسم : أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس ". تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا لأخرين مني مع كتابة المشرفين كاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

بادانج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة
ANITA W. HASIYUAN
METERAL TEMPORAL
E47AKX531687070
أنيت وارني هاسيوان
١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : أنيت وارني هاسيبيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام

باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس

توقيع





رقم اسم

١. إرسل أمين، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث

٢. الدكتور سوبرين اينادي لوبيس، الماجستير

أعضاء مجلس / مناقش قسم اللغة

٣. مخلصان، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٤. إيرا عانيقي، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام

نقده المناقشة : أنيت وارني هاسيبيوان

تاريخ : ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣

ساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى

ناجحة : ٨٣

درجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22723
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية
الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة
بادنج لاواس

الكاتبة : أنيت واري هاسيوان

رقم القيد : 1820400009

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبوان، سبتمبر 2023



عميدة

الدكتورة ليليا ميلدا، الماجستير

رقم التوظيف : 197209202000032002

ملخص البحث

إسم : أنيت وارين هاسيبوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية
ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس

المشكلة في هذا البحث يعني بعض التلاميذ أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية. المشكلة تنظر من سلوك التلاميذ عند الدراسة، مثل التلاميذ ينامون في الفصل، والتلاميذ يتحدثون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم، حيث التلاميذ صاحبون في الفصل، وبعض التلاميذ يمشون في الفصل عند تعلم اللغة العربية. أما أسئلة البحث من هذا البحث يعني ماهي المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، وما هي الحلول لتعامل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج. أهداف من هذا البحث لمعرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، لمعرفة الحلول لتعامل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج. النوع من هذا البحث هو البحث النوعي، يستخدم هذه الطريقة وصيفة، أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، ودراسة الوثائق. نتيجة من هذا البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج هو يبدأ من مشكلة المعلم، حيث المعلم ليست من خلفية تعليم اللغة العربية، ومنخفض كفاءة المعلم في إتقان الفصل والتلاميذ، ثم مشكلة التلاميذ وهي عدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، فإن خلفية التعليمية التلاميذ. إستمر مشكلة تعليم طريقة المستخدمة وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية. الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية هو يوفر المعلم دائما تحفيز لتلاميذ قبل وبعد الدروس، ويحاول المعلم إيجاد طرق أكثر تنوعا، ويطبع التلاميذ دائما لقرأة وكتابة اللغة العربية سواء في المدرسة، في المسكن، أو في منزل الدخلى، ويمارسون المحفوظة المفردات دائما.

الكلمات الرئيسية : مشكلات، تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Name : Anita Warni Hsb

Rage.name : 1820400009

Title Thesis : The Problem of Arabic Language Teaching at The Second Grade of Robiul Islam Private MTs Pasar Latong Lubuk Barumun Sub-District Padang Lawas Regency.

The problem of this title is that some students are less active in learning Arabic. This problem can be seen from the students' behavior when studying, such as the students fall asleep in the class, the students chat with friends when the teacher explains, some of students make some noise in the class, some of students walk around the class when learning Arabic, thus causing most students are not able to achieve language learning maximally. As for the formulation in this research is what the problems are found in Arabic language teaching in class VIII Robiul Islam Private MTs Pasar Latong, as well as anything else solutions to overcome internal problems Arabic language teaching in class VIII of Robiul Islam Private MTs Pasar Latong. The aim of this research is to understand the problems that exist within Arabic language teaching in class VIII of Robiul Islam Private MTs Pasar Latong as well as to find out solutions to overcome internal problems Arabic language teaching in class VIII of Robiul Islam Private MTs Pasar Latong. This research is qualitative research, the researcher uses descriptive method, data collection was carried out by means of observation, interviews and documentation. From the results of this research carried out, it can be concluded that the problems of Arabic Language Teaching in class VIII Robiul Islam Private MTs Pasar Latong starts from the problem of educators, which educators do not come from an Arabic Language educational background, lack of educational competence in master the class and students. Then students' motivation, the background of some of the students. The next problem is the teaching methods and also facilities and infrastructure used are inadequate. The solution to overcome these teaching problems is that educators always provide motivation to students before and after lessons, educators try to find more varied methods. The students always train themselves to read and write Arabic letters both at school and at home, always practice vocabularies which have been memorized and always enthusiastic about learning Arabic language.

Keyword: Problem, Arabic Language Teaching.

ABSTRAK

Nama : Anita Warni Hsb

Nim : 1820400009

Judul Skripsi: Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumon Kabupaten Padang Lawas

Masalah dalam judul ini adalah sebagian peserta didik kurang aktif mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Masalah tersebut terlihat dari tingkahlaku peserta didik ketika belajar, seperti peserta didik lketiduran dikelas, peserta didik mengobrol dengan teman saat pendidik menjelaskan, sebagian peserta didik rebut di kelas, sebagian peserta didik ada yang berjalan-jalan di kelas ketika pembelajaran bahasa Arab. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apa saja problematika yang terdapat dalam pengajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam pasar latong, serta apa saja solusi untuk mengatasi problematika dalam pengajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Swasta robiul islam pasar latong. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui problematika yang terdapat dalam pengajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong serta untuk mengetahui solusi untuk mengatasi problematika dalam pengajaran bahasa arab di kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, penelitian ini menggunakan metode deskriptif, pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian yang di lakukan dapat disimpulkan bahwa Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong yaitu dimulai dari problem pendidik, yang mana pendidik bukan dari latar belakang pendidikan bahasa Arab, kurangnya kompetensi pendidik dalam menguasai kelas dan peserta didik. Kemudian problem peserta didik, yang mana latar belakang pendidikan peserta didik, kurang nya minat dan motivasi peserta didik. Selanjutnya problem metode pengajaran yang digunakan serta sarana dan prasarana yang kurang memadai. Solusi untuk mengatasi problematika pengajaran tersebut adalah pendidik selalu memberikan motivasi kepada siswa sebelum dan sesudah pelajaran, pendidik mencoba mencari metode yang lebih bervariasi lagi. Peserta didik selalu melatih diri untuk membaca dan menulis huruf Arab baik di sekolah maupun di rumah masing-masing. selalu mempraktikkan kosa kata yang telah dihafal.

Kata Kunci : Problematika, Pengajaran Bahasa Arab

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصة على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمى بموضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس".

وكان فى إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء على هذا أن أتقدم كلمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأول علي أسرون لوبيس، الماجستير. والمشرف الثاني محمد يوسف بولونجان، الماجستير، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدرات والاقتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور الحاج محمد درويس داسوبانج الماجستير، الذى أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان دكتورة لليا هيلدا الماجستيرة التى قامت لإشرافي وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان إرسل أمين الماجستير، الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الذى ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. الأسرة الكبيرة في الجامعة شيخ على حسن أحمد الدارى الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان التي قاموا مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى أسرة المحبوبة أبي بانىكان هاسيبوان وأمي تيارنا هاراهب وجدتي المحبوبة تائنجين هاسيبوان وأختي كبيرة نور خيرية هاسيبوان وأخى الصغير مولياى هاسيبوان ومحمد شعائب هاسيبوان وهسيى علقى هاسيبوان ومحمد راشيط هاسيبوان وأختي صغيرة ساكينة هاسيبوان ودينى حنيفة قاما هما بعرض العقيدة الإسلامية و قاما ليشجع الدراسة وقاما لمساحة روحية وبدانية.

٨. جميع الأصدقائى خصوصا إلى أصحابى المحبوبة حنيفة لوبيس ونورالعين لوبيس وأيو عائشة رامى ونور حياتى وسيتى أنجور هاسيبوان وجيتا جوسنيار وربنى أنجربنى هاسيبوان وعليا أنجيلينا سمبيرنج وإينداة وحيونى وأختى كبيرة ديلما رامى وأصدقائى الآخر الذى لم أذكر اسمائهم والى جميع الأصدقائى

٩. جميع الأصدقائى فى دراسة تعليم اللغة العربية فى عام ٢٠١٨ الذى قدموا التشجيع والتحفيز للمؤلفة لاستعمال هذا البحث.

١٠. رئيس المدرسة الحاج سانجوت هاسيبوان، البكالوريوس فى المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، الذى قد أعطنى الفرصة لحصول المعلومات اللازمة فى إكمال البحث. واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا والله أعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتبة

أنيت وارنى هاسيبوان

١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

محتويات البحث

الموضوعات

صفحة الموضوع

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلمي بنفسه

إقرار الموافقة لطبع البحث العلمي

i.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	محتويات البحث
x.....	قائمة الجداول

١. الباب الأول: المقدمة

١.....	أ. خليفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٨.....	د. توضيح المصطلحات
٩.....	هـ. نظام البحث

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

١١.....	أ. الإطار النظري
١١.....	١. مفهوم المشكلة
١٢.....	٢. مفهوم اللغة العربية
١٥.....	٣. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٨.....	٤. أنواع المشكلات في تعليم اللغة العربية
٢٢.....	٥. مبادئ تعليم اللغة العربية
٢٦.....	٦. المهارات اللغوية
٢٨.....	٧. القواعد العامة التي يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية
٢٩.....	٨. الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية

٣٠..... ٩. الدراسة السابقة

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

٣٣..... أ. مكان البحث ومدته

٣٣..... ب. أنواع البحث

٣٤..... ج. تحليل البيانات

٣٥..... د. مصادر البيانات

٣٦..... هـ. آلة جمع البيانات

٣٨..... و. تقنيات ضامن صحة البيانات

٤١..... ز. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

٤. نتائج البحث

٤٤..... أ. النتائج العامة

٤٤. ١. تاريخ التأسيس عن المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٤٦..... ٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٤٦..... ٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٤٧..... ٤. المنهج في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٤٨... ٥. حالة المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٥٠... ٦. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٥١..... ٧. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

٥١.....

٥٢..... ب. النتائج الخاصة

٥٢..... ١. مشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

٥٢..... الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٥٢..... ٢. الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

٦٣..... الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٦٦.....ج. تحليل نتائج البحث

٥. الباب الخامس: الخاتمة

٦٨.....أ. الخلاصة

٦٩.....ب. الإقتراحات

المراجع

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدوال ١,١ حالة المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج ٤٨.....
- جدوال ٢,١ حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج ٥٠.....
- جدوال ٣,١ حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج ٥١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إعتبار يستخدم الإجتماعي البشري للتفاعل والتواصل لذلك تحقيق

الأهداف.

Bahasa adalah alat komunikasi antara sekumpulan manusia. Digunakan setiap untuk berinteraksi sama manusia lainnya, digunakan untuk mengeluarkan ide-ide dalam pikiran yang mana diungkapkan dengan ucapan dan tulisan.¹

اللغة هي أداة الإتصال بين مجموعة من جنس البشري. يستخدم كل شخص

للتفاعل مع الآخرين ويستخدم لإخراج أفكار في عقل بحيث يعبر بالكلام أو الكتابة.

بالإضافة إلى البشر الذي يستخدم اللغة، فإن الحياة الأخرى أيضا يستخدم

اللغة خاصة للتواصل. تتكون اللغة التي يعرفها البشر كانت لغتين، وهما اللغة الأم واللغة

الأجنبية. يسمى لغة الأجنبية هي لا يمكن كل البشر يعرفها، كمثل اللغة العربية.

لذلك، في تعليم اللغة الأجنبية لابد ان ترقية في مؤسسات تعليمية الرسمية وغير الرسمية .

¹ Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٣.

تظهر الحقائق أن اهتمام بعض الإجتماعية مع اللغة العربية غير متوازن مع اللغة الأخرى، بينما اللغة العربية كلغة عالمية وهي واحدة من نوع اللغة الأجنبية التي يتم تعليمها ليس لفهم تعليم الدين الإسلامي فقط، بغير ذلك اللغة العربية يهدف المهتم العلوم المعرفة والسياسة والاقتصادية والثقافية. هذا هو السبب أن اللغة العربية مهمة جدا لتعليمها، خاصة يستطيع أن يتحدث بفعالية يستخدم اللغة العربية. يتحدث عن اللغة البشرية، هناك لغة خاصة تستخدم للقرآن الكريم. وهي واحدة من الكتاب يستخدم باللغة العربية.

Bahasa Arab adalah bahasa kesatuan kaum muslimin sedunia, bahasa yang digunakan oleh Allah untuk berkomunikasi dengan hambanya (Rasulullah SAW) berupa al-Qur'an. Bahasa Arab juga termasuk bahasa yang paling sempurna, karena memiliki keistimewaan diantara bahasa-bahasa lainnya yang ada di bumi ini. Selain itu juga bahasa Arab sudah ditetapkan sebagai bahasa al-Qur'an dan Hadits, yaitu suatu bahasa yang tetap akan terjaga keasliannya sampai hari kiamat.^١

اللغة العربية هي لغة المسلم في العالم، يستخدم الله للتفاعل مع عبده. وحدة لا تنفصل عن بعضها البعض. في تعليم القرآن، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه، تماما كما أن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

^١ Arbarra Sarbaini, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN JURAI SIWO METRO ٢٠١٦" ٢٠, no. ٠٢ (٢٠١٦): ١٧٩, <https://scholar.google.com>.

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل عن بعضها البعض. في تعلم القرآن، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه، تماما كما أن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

من الامتيازات التي تمتلكها اللغة العربية كلام الله في القرآن سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٣

ويمكن تعزيز ذلك أيضا بالحديث النبوي الوارد في كتاب الدوفاء رواه العقيلي:

أحبوا العربي لثلاث: لأني عربي، والقران عربي، وكلام اهل الجنة في الجنة عربي.^٤

هكذا فإن اللغة العربية مهمة جدا للبشرية لتتعلمها.

Ibnu Taimiyah menjelaskan hukum mempelajari bahasa Arab, “Dan juga perlu dipahami bahwa bahasa Arab itu sendiri adalah bagian dari agama. Mempelajarinya adalah wajib, Karena mempelajari al-Qur’an dan as-Sunnah itu adalah wajib. Tidaklah bisa memahaminya kecuali dengan memahami bahasa Arab.”^٥

قال ابن تيمية: قانون دراسة اللغة العربية، "ومن الضروري أيضا أن نفهم أن

اللغة العربية نفسها جزء من الدين. دراسته إلزامية، لأن دراسة القرآن والسنة واجبة. لا

يمكن فهمها إلا من خلال فهم اللغة العربية".

^٣ Ar-Rafi', Al-Qur'an Terjamah, (Jakarta: Kamila Jaya Ilmu, ٢٠١٦), QS Yusuf/١٢:٢, hlm. ٢٣٥.

^٤ Hadits Maudhu', dalam Kitab Uqaili yang diwayatkan oleh ad-Dhu'afa, hlm. ٣٢٧.

^٥ Syekh Islam Ahmad bin Abdul Halim bin Ibnu As-Salim Ibn Taimiyah, Iqtidha Ash Shirath al-Mustaqim, Jilid ١, (Riyadh: Dar Al-Silibiyah, ١٩٩٧/١٤١٨ H), hlm. ٥٢٧.

غالبا ما يوجد تعلم اللغة العربية في العديد من المدرسة الداخلية الإسلامية، وكذلك في العديد من المدرسة الإسلامية الرسمية، سواء كانت مدرسة ابتدائية أو مدرسة الثانوية أو مدرسة العالية وحتى الجامعات. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المشكلات في التدريس، مما يجعل من الصعب على التلاميذ أو المعلمين التعلم اللغة العربية وتدريسها. تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى مشكلتين، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية.

Problematika linguistik yaitu hambatan yang terjadi dalam pengajaran bahasa yang disebabkan karena perbedaan karakteristik internal linguistik bahasa arab itu sendiri dibandingkan dengan bahasa Indonesia.¹

المشكلة اللغوية هي العقبات يحدث في تعليم اللغة بسبب الاختلافات الخصائص اللغوية الداخلية لغة العربية نفسها مقارنة بالاندونيسية. بينما المشكلة غير اللغوية، هي تلك المتعلقة بدافع تعلم الطلاب، وتأثير بيئة تعلم التلاميذ، والخلفية التعليمية للتلاميذ من المدرسة الابتدائية.

يمكن فهم أن المشكلة اللغوية هي مشكلة تتعلق بالمفردات وبنية الجملة والآخر. المشكلة اللغوية هي مشكلة طبيعية جدا في هذه الحالة، مع الأخذ في الاعتبار أن العربية والإندونيسية تختلف اختلافا كبيرا عن شكل الحروف، وطريقة قراءتها، وحتى الصياغة.

¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, ٢٠١٠), hlm. ٦٠.

علاوة لغة العربية هي لغة معقدة وصبغة، كلمة واحدة لها كلمة جذرية يمكن أن تصل إلى عشرات الكلمات. على عكس الإندونيسية، التي يسهل علينا بالتأكيد استخدامها كوسيلة للتواصل اليومي، لأن هذه اللغة هي لغتنا الأم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي غالبا ما تكون في تدريس اللغة العربية هي عندما يتم إعداد جميع الجوانب كما ذكرنا سابقا بشكل عام بعناية، ولكن المشاكل التي يواجهها كل معلم مختلفة.

نعرف أن معلم اللغة العربية ليست سهلة كما يتصور، لأنه بالإضافة إلى امتلاكه المعرفة الكافية، يجب أن يكون قادرا أيضا على تعليم هذه المعرفة لطلابه. بالإضافة إلى معرفة الأساليب التي يجب استخدامها لمطابقة أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم أولا قادرا على تحديد النهج الذي يجب استخدامه. نظرا لأن كل طالب لديه خلفيته التعليمية الخاصة، فقد درس البعض اللغة العربية من قبل والبعض الآخر لم يعرف اللغة العربية أبدا. لذلك، يجب على المعلمين أولا التعرف على شخصية تلاميذ قبل تحديد كيفية تقديم المواد، أي عن طريق اختيار نوع نهج التعلم الذي يجب استخدامه.

المكان الذي سيقوم به الباحثة في مدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس. هذه المدرسة هي واحدة من

المؤسسات التعليمية القائمة المسكن والتي تعمل ليوم كامل والتي تمنح التلاميذ حرية الاستقرار في المسكن أو رجعتهم إلى منازلهم.

استنادا للبحث الأول مسبق، فإن المشكلة غير الفعال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج هي مشكلة غير اللغوية. في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، نظر الباحثة أنه المشكلة في هذا البحث يعني بعض التلاميذ أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية. المشكلة تنظر من سلوك التلاميذ عند الدراسة، مثل التلاميذ ينامون في الفصل، والتلاميذ يتحدثون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم، حيث التلاميذ صاخبون في الفصل، وبعض التلاميذ يمشون في الفصل عند تعلم اللغة العربية، مما يسبب عدم معظم التلاميذ من تحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة العربية.

Keberhasilan peserta didik dapat diukur dari peran seorang pendidik dalam proses pengajaran yang disampaikan kepada peserta didik. Peran sorang pendidik sangat penting saat berlangsungnya proses pengajaran terhadap peserta didik.^٧

قال سيسونتوا: أن إنجاز التعليم اللغة يمكن أن يتأثر بعدة أشياء، وهي إتقان

الأساليب والإعلام والتحفير وقوة التفكير لدى الطلاب. يمكن قياس نجاح التلاميذ من

خلال دور التعلم في عملية تعليم المقدمة للمتعلمين. دور المعلمين مهم جدا أثناء عملية

التعليم للتلاميذ.

^٧ Mohammad Toha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. ٦, no. ١, Tahun ٢٠١٢.

نظرا للفجوة بين الأمل والواقع في المدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام باسر

لاتونج سيقدم الباحثة عنوانا على النحو التالي: مشكلات تعليم اللغة العربية في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك

بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

ب. أسئلة البحث

أسئلة من هذا البحث هي:

١. ما هي المشكلات الموجودة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام

باسر لاتونج؟

٢. ما هي الحلول لتعامل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

اهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة المشكلات الموجودة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام

باسر لاتونج.

٢. لمعرفة الحلول لتعامل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج .

أما فوائد من هذا البحث:

أ. الفوائد النظري

النظري الفوائد من هذا البحث يعني لتطوير العلوم. ولا سيما لتقديم مساهمة قيمة

في تطوير علوم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيق

١. للمدرسة. نأمل هذا البحث تقيمها ليزداد المعرفة في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم. نأمل هذا البحث ينفع إلى المعلم ليزداد العلوم في تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثة. ليزداد المعلومات الكتابة، ويزداد البصير اهم في تعليم اللغة العربية.

٤. للتلاميذ، يمكن بالتأكيد استخدام البحث كدراسة لمزيد من البحث بعمق.

د. توضيح المصطلحات

ليسهل تفهومات مختلفة هناك محطحات المستخدمة في هذه المناقشة، فإن

المؤلف تحدد المسألة وفقا للقيود على الشروط التالية:

(١) المشكلة هي مشكلة يجب حلها على الرغم من أن الإجابة معروفة وعلى الرغم

من أنه يمكن حلها. لذا فإن المشكلة هي أنه لا يزال يسبب مشاكل، أشياء لم

يتم حلها بعد. المشكلة في هذه الدراسة هي عندما تبين أن عملية تعليم اللغة

العربية لم يكن الكثير من التلاميذ والطلاب مهتمين بالدرس. وتبين أيضا أن بعض المعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالطرق يستخدموها لم تلفت انتباه التلاميذ. بحيث لا يكون هدف المعلم هو الأمثل.

(٢) التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعيدوا لمستقبلهم. التعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^٨

(٣) اللغة العربية في القاموس الكبير الإندونيسي على الإنترنت، التدريس يعني عملية أو طريقة أو فعل التدريس أو التعليم.^٩ تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى التلاميذ لديهم مواد معينة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد يتم تعليمها.^{١٠}

هـ. نظام البحث

تصليحا من الكتاب هذا البحث :

^٨ البحث العلمي , تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثناوية نور الصباح, ص. ٨.

^٩ <https://kbbi.web.id/pengajaran.html>

^{١١} Agus Supriadi, dkk, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah” *jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab IAIN Metro*, vol. No. ٠٢٢, Tahun ٢٠٢٠, hlm, ٢١٥.

الباب الأول: يحتوي على المقدمة، يشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث فوائده، توضيح المصطلحات، ونظام البحث.

الباب الثاني: يتضمن على الإطار النظري، يحتوي على: مفهوم المشكلة،

مفهوم تعليم اللغة العربية، مفهوم اللغة العربية، أنواع المشكلات في تعليم اللغة العربية،

مبادئ تعليم اللغة العربية، المهارات اللغوية، القواعد العامة التي يجب مراعاتها في تعليم

اللغة العربية، وحلول لتعامل مشكلات اللغة العربية، الدراسة السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث يحتوي على مكان البحث ومدته، نوع البحث،

تحليل البيانات، مصادر البيانات، آلة جمع البيانات، تقنيات ضامن صحة البيانات،

وتقنيات معالجة البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: النتائج البحث يحتوي من تاريخ تأسيس عن المدرسة، الموقع

الجغرافي المدرسة، الرؤية والرسالة المدرسة، المنهج في المدرسة، حالة معلمون في المدرسة،

حالة التلاميذ في المدرسة، حالة المرافق والبنية التحتية، ومشكلات الموجودة في تعليم

اللغة العربية، وحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع

الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. مفهوم المشكلة

المشاكل هي عقبة أو المشكلة التي يجب حلها. بمعنى الآخر، المشكلة هي

الفجوة بين الواقع بشيء متوقع.

Problematika berasal dari kata problem yang berarti masalah atau persoalan.^{١١} Pengertian lain yaitu problematika adalah masalah yang harus dipecahkan mesti diketahui jawabannya dan mesti dapat teratasi.^{١٢}

المشاكل يأتي من كلمة مشكلة والتي تعني مشكلة أو مشكلة. فهم آخر هو

أن المشكلة هي مشكلة يجب حلها على الرغم من أن الإجابة معروفة وعلى الرغم

من أنه يمكن حلها.

لذا فإن المشكلة هي أنه لا يزال يسبب مشاكل، أشياء لم يتم حلها بعد.

Problematika menurut istilah berasal dari bahasa Inggris yaitu “problematic” yang berarti persoalan atau masalah. Sedangkan dalam kamus besar bahasa Indonesia, problema berarti hal yang belum dapat dipecahkan yang menimbulkan persoalan.^{١٣} Dalam pemahaman lain problematika adalah suatu masalah yang timbul dan dilalui oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan, khususnya juga suatu masalah seorang pendidik dan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Problematika pengajaran bahasa Arab meliputi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam proses belajarnya yang dikarenakan sifat bahasa itu sendiri yang khusus

^{١١} Tim Penyusun Pusat Kamus Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hlm. ٨٩٦.

^{١٢} M. Sasrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٣٩٢.

^{١٣} Dekdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧٦.

dalam bahasa asing. Kesulitan yang dialami peserta didik tidak lepas dari beberapa komponen linguistik dari bahasa itu sendiri.^٤

مصطلح المشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية، وهي "إشكالية" تعني القضايا أو مشكلة. بينما في القاموس الكبير الإندونيسية، فهذا يعني مشكلة تعني شيئاً لا يمكن حله بسبب مشكلة. ومن ناحية أخرى، فإن المشكلة هي مشكلة تنشأ وبمررها الشخص لتحقيق الهدف المنشود، وخاصة مشكلة معلم ومتعلم في تعلم اللغة العربية. تشمل مشكلات تعليم اللغة العربية الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب طبيعة اللغة العربية نفسها الخاصة باللغات الأجنبية. لا يمكن فصل الصعوبات التي يواجهها المتعلمون عن بعض المكونات اللغوية للغة نفسها. لذا فإن المشكلة هي مشكلة لم يتم حلها. المقصود في المشكلات في هذه الدراسة هي المشكلات التي تنشأ في تنفيذ تدريس اللغة العربية العربية في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٢. مفهوم اللغة العربية

اللغة إعتبار يستخدم الإجتماعي البشري للتفاعل والتواصل لذلك تحقيق الأهداف.

^٤ Liliana Muliastui, *Linguistik Umum*, dalam Jurnal Bahasa Dan Linguistik, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١٤), Vol. ١, hlm. ١.

Bahasa merupakan satu kebutuhan penting dalam kehidupan manusia yang mesti ada dalam rangka untuk menyampaikan pesan antara satu dan lainnya.¹⁰

اللغة هي حاجة مهمة في حياة الإنسان يجب أن تكون موجودة من أجل

تقل المعلومات بين بعضها البعض.

Bahasa Arab adalah satu hal yang sangat penting dalam sebuah kehidupan manusia. Sebab, dengan bahasa itulah manusia bisa berkomunikasi dan menyampaikan semua gagasan dan isi pikirannya. Adapun makna bahasa beragam, tergantung pada perspektif yang memberi makna terhadap bahasa tersebut dan motif tujuan yang ingin dicapainya. Bahasa dalam bahasa Indonesia, sama dengan istilah “taal” dalam bahasa Belanda, “language” dalam bahasa Inggris, “langue” dalam bahasa Prancis, “sprach” dalam bahasa Jerman, “kokugo” dalam bahasa Jepang, dan لغة dalam bahasa Arab. Dari istilah tersebut, pastilah mempunyai karakteristik tersendiri antara satu dengan yang lainnya.¹¹

اللغة العربية شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه باللغة يمكن للإنسان

التواصل ونقل كل فكرة وأفكاره. يختلف معنى اللغة، اعتمادا على المنظور الذي

يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها. اللغة باللغة الإندونيسية، هي

نفس مصطلح “taal” باللغة الهولندية، و“اللغة” باللغة الإنجليزية، و“langue”

بالفرنسية، و“sprach” باللغة الألمانية، من هذه الشروط، يجب أن يكون لها

خصائصها الخاصة بين بعضها.

Sedangkan, menurut kamus besar bahasa Indonesia, bahasa adalah sistem lambang bunyi yang berartikulasi (yang dihasilkan alat-alat ucap) yang bersifat sewenang-wenang dan konvensional yang dipakai sebagai alat komunikasi untuk melahirkan perasaan dan pikiran, perkataan-perkataan yang dipakai oleh suatu bangsa (suku bangsa, Negara, daerah), dan perkataan yang baik, sopan-santun, tingkah laku yang baik.¹²

¹⁰ Irsal Amin, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Pertama (Kencana, 2021), <http://e-office.iain-padangsidempuan.ac.id>.

¹¹ T Sanwil et al., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=ΛORJEAQAQBAJ>.

¹² Sanwil et al.

وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي، فإن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المفصلة (التي تنتجها أدوات الكلام) التعسفية والتحويلية التي تستخدمها كوسيلة للاتصال لتوليد المشاعر والأفكار، الكلمات التي تستخدمها الأمة (العرق، الدولية، المنطقة)، وكلمة الجيدة والأخلاق والسلوك الجيد.

الشرح، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي رمز للأصوات التي هي محكمين، والتي يمكن استخدامها من قبل مجموعة من الناس للحصول على المعلومات. مع وجود اللغة، يمكن للناس التواصل وفقا للغة لديهم ويمكن حل جميع المشاكل من خلال وجود أدوات الاتصال أو اللغات.

وظائف اللغة التي اقترحها عبد الخير هي :

١. Bahasa untuk menyatakan ekspresi diri. Artinya, dengan bahasa, kita bisa mengekspresikan segala sesuatu dibenak kita, setidaknya agar orang lain mengerti dan mengetahui keberadaan kita.
٢. Bahasa sebagai alat komunikasi. Bahasa digunakan untuk mengungkapkan atau mengkomunikasikan semua maksud kita kepada orang lain.
٣. Bahasa sebagai alat mengadakan integrasi dan adaptasi sosial. Dengan bahasa inilah kita dapat berbaur dengan kelompok lain. Dan dengan bahasa juga kita dapat memahami adat-istiadat, tata karma, dan tingkah laku dalam sebuah etnis.
٤. Bahasa sebagai alat untuk mengadakan control sosial. Dengan bahasa, kita biasa melakukan control dalam sebuah lingkungan sosial, yang selanjutnya mungkin dapat mempengaruhi individu lain karena gaya bahasa kita.^{١٨}

١. اللغة للتعبير عن الذات. أي أنه مع اللغة، يمكننا التعبير عن كل شيء في

أذهاننا، على الأقل حتى يفهم الآخرون ويعرفون وجودنا.

^{١٨} Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ٣٣.

٢. اللغة كوسيلة للاتصال. تستخدم اللغة للتعبير عن أو توصيل جميع نوايانا للآخرين.

٣. اللغة كأداة للاندماج الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا الاندماج. مجموعة أخرى. وباستخدام اللغة يمكننا أيضا فهم العادات ونظام الكارما والسلوك في العرق.

٤. اللغة كأداة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، اعتدنا على ممارسة السيطرة في بيئة اجتماعية، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوبنا اللغوي.

٣. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم نشاط معقدة ولا يقتصر نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ فقط، ولكن يحتوي العديد من الإجراءات التي يجب القيام تكون نتائج التعلم كما متوقع.

Mengajar adalah suatu proses yang membantu seseorang untuk memperoleh pengetahuan dari seorang guru kepada siswa. Mengajar juga disebut sebagai suatu upaya atau usaha sadar yang dilakukan oleh guru dengan merekayasa lingkungan belajar guna mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Mengajar merupakan suatu proses yang kompleks. Tidak hanya sekedar menyampaikan informasi dari guru kepada siswa. Banyak kegiatan maupun tindakan harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar yang lebih baik pada seluruh siswa. Oleh karena itu, rumusan pengertian mengajar tidaklah sederhana. Dalam arti, menumbuhkan rumusan yang dapat meliputi seluruh kegiatan dan tindakan dalam perbuatan mengajar itu sendiri

^{١٩} Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ٧.

التعليم هو عملية تساعد الشخص لإكتساب المعرفة من المعلم إلى التلاميذ. التعليم أيضا على أنه محاولة أو جهد واع يبذله المعلم بخلال هندسة بيئة التعلم لتحقيق الأهداف التي صياغته. التعليم هو عملية معقدة. ليس نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ فقط. يجب تنفيذ العديد من الأنشطة والإجراءات، خاصة إذا نتاج التعلم الأفضل مطلوباً لجميع التلاميذ. لذلك، فإن صياغة مفهوم التعليم ليست بسيطة. بمعنى، فإنه يعزز صياغة يمكن أن تشمل جميع الأنشطة والإجراءات في الدراسة الذاتية.

Pengajaran berasal dari kata ajar, setelah itu menjadi sebuah kata kerja dan tambahan kata yang menjadi berupa, "pengajaran". Pengajaran sebenarnya adalah aspek atau sudut pandang kegiatan manusia yang singkat, hal tersebut tidak dapat semuanya dijelaskan dengan rinci. Makna yang lebih kompleks, hakikat dari pengajaran adalah upaya adanya seorang pendidik untuk mengajarkan peserta didiknya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.^{٢٠}

التعليم يأتي من كلمة علم، بعد ذلك يصبح فعلا وكلمة إضافية تصبح الشكل، "التعليم". التدريس هو في الواقع وجهة نظر موجزة للنشاط البشري، ولا يمكن شرحه جميعاً بالتفصيل. معنى أكثر تعقيداً، جوهر التعليم هو جهد المعلم لتعليم تلاميذه من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

^{٢٠} Jamil Suprihatiningrum, "Strategi Pembelajaran Teori & aplikasi, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), hlm. ٧٣.

التعليم هو عملية تعمل على توجيه التلاميذ في الحياة، أي توجيه التنمية الذاتية وفقا للمهام التنموية التي يجب أن يقوم هؤلاء التلاميذ. وتشمل تلك المهمة الإنمائية ضرورات الحياة على المستوى الفردي ومجتمع أيضا كمخلوق الله. وهكذا، فإن الإنسان الحي والمتطور، التي مراجعته نطاق واسع، هو إنسان دائم التغيير وهذا التغيير هو نتيجة التعلم. التعليم أيضا نشاط تعليمي للتلاميذ لإكتساب خبرة التعلم. يتم التعليم كعملية تأثير متبادل في شكل علاقة تفاعل بين المعلم والتلاميذ. فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ بشكل إيجابي وسلي وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية.

هناك عدة أهداف لتعليم اللغة العربية وهي:

١. Supaya paham dan mengerti apa-apa yang dibaca dalam sholat dan pengertian yang mendalam.
٢. Supaya mengerti membaca al-Qur'an, sehingga dapat mengambil petunjuk dan pelajaran daripadanya.
٣. Supaya dapat belajar ilmu agama Islam dalam buku-buku yang banyak dikarang dalam bahasa Arab, seperti ilmu tafsir, hadits, fiqh, dan sebagainya.
٤. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab untuk berhubungan dengan kaum muslimin di luar, karena bahasa Arab itu sebenarnya bahasa umat islam diseluruh dunia, bahkan bahasa Arab masa sekarang telah menjadi bahasa ilmiah.^{١١}

١. من أجل فهم ما يقرأ في الصلاة والفهم العميق.

^{١١} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayat Agung, ١٩٨٣), hlm.

٢. من أجل فهم قراءة القرآن، حتى تستطيع تأخذ التعليمات ودروسه.

٣. من أجل التمكن تعلم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب تكتب باللغة العربية،

مثل التفسير والحديث والفقہ وما إلى ذلك.

٤. من أجل يتكلم جيدة والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين الخارج،

لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع العالم، حتى اللغة العربية أصبحت

لغة علمية الآن.

٤. أنواع المشكلات في تعليم اللغة العربية

مشكلة تعليم اللغة العربية هي عمالية يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية

التدريس والتعليم في مجال دراسات اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، بالطبع، ليس

سهلا كما يرى الناس في عملية التعلم التي بها مشاكل يجب أن يمر بها التلاميذ.

تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مشكلتين، وهما المشكلة

اللغوية وغير اللغوية:

أ. مشكلة اللغوية

تشمل المشكلة المتعلقة بالمشكلة اللغوية ما يلي :

١. Problem Ashwat (tata bunyi), problem ini mengenai tentang jebis-jenis huruf Arab dan cara melafalkannya dengan baik dan benar.
٢. Problem Kosakata (Mufradat), problem ini mengenai tentang sejumlah kata dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan topik pembelajaran yang harus diketahui dan dimengerti dalam bahasa Indonesia.

٣. Problem tata kalimat, problem ini mengenai tentang bagaimana menyusun kalimat bahasa Arab yang benar secara gramatikal dan sesuai dengan konteks wacana.^{٢٢}

١. مشكلة الأشوات (نظام الصوت)، هذه المشكلة تتعلق بالخطوط العربية

وكيفية نطقها حسنا وبشكل صحيح.

٢. مشكلة المفردات، تتعلق هذه المشكلة بعدد من الكلمات باللغة العربية تتعلق

بموضوعات التعلم التي يجب معرفتها وفهمها باللغة الإندونيسية.

٣. المشكلة النحوية، هذه المشكلة تتعلق بكيفية ترتيب الجمل العربية الصحيحة

نحويا وبما يتوافق مع سياق الخطاب.

ب. مشكلة غير اللغوية

تشمل المشكلة المتعلقة بالمشكلة غير اللغوية ما يلي:

١. Masalah motivasi dan minat Belajar. Motivasi dan minat belajar merupakan problem non Kebahasaan yang banyak dijumpai dikelas-kelas pembelajaran bahasa Arab, dan pencapaian hasil belajar sering kali dipengaruhi oleh motivasi dan minat belajar siswa dapat mencapai hasil yang maksimal, apalagi jika dalam diri orang yang belajar tertanam perasaan tidak suka terhadap materi pelajaran dan Pendidik yang mengajarkannya.
٢. Masalah Sarana dan prasarana penunjang pengajaran. Sarana belajar dapat menjadi problem apabila tidak kondusif, seperti kondisi yang bising, panas, dan tidak nyaman. Sarana yang tidak kondusif akan memperburuk pencapaian hasil belajar bahasa Arab. Sebaliknya, suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik betah berada di ruang belajar akan mendukung pencapaian hasil belajar yang maksimal.
٣. Kompetensi Pendidik. Pendidik yang tidak kompeten akan menjadi problem dalam pembelajaran bahasa Arab. Kompetensi Pendidik dinilai dari segi profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial. Masalahnya, banyak Pendidik bahasa tidak berlatar Pendidikan Pendidik bahasa, tetapi sekadar mengetahui bahasa Arab.
٤. Metode Pengajaran yang digunakan. Metode pembelajaran yang digunakan dipilih secara tepat sesuai tujuan, sesuai materi, sesuai sarana tersedia dan

^{٢٢} Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, *Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta*, vol. ٢, ٢٠١٥, <https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>.

tingkat kemampuan pembelajar. Ketidaktepatan memilih metode apa lagi tidak tahu metode apa yang harus dipilih tentu sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar mengajar.

- ٥. Alokasi Waktu. Waktu yang tersedia cukup waktu untuk mendapat layanan, baik di kelas maupun di luar kelas).
- ٦. Lingkungan Berbahasa. Lingkungan berbahasa dapat mendorong peserta didik berani berbicara tanpa ada rasa malu dan takut salah. Makin tinggi rasa malu dan takut salah, makin tidak akan pernah tercipta suasana berbahasa.^{١٣}

١. مشكلة الدافع والاهتمام بالتعلم. الدافع والاهتمام بالتعلم هي مشكلة غير

لغوية توجد عادة في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبا ما يتأثر تحقيق نتائج

التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم يمكن للتلاميذ تحقيق أقصى قدر من

النتائج، خاصة إذا كان لدى الشخص يتعلم مشاعر كراهية متأصلة للمادة

والمعلم يدرسها.

٢. مشكلة مرافق دعم التعليم والبنية التحتية. يمكن أن تكون مرافق التعلم

مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة.

المرافق التي لا تساعد على ذلك ستزيد من سوء تحقيق نتائج تعلم اللغة

العربية. من ناحية أخرى، فإن الجو اللطيف وجعل الطلاب يشعرون وكأنهم

في المنزل في غرفة الدراسة سيدعمان تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

^{١٣} L T Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, \& Menyenangkan* (CV. DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١), <https://books.google.co.id/books?id=٩RsoEAAAQBAJ>.

٣. كفاءة المعلم. سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءات المعلم من حيث المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلم اللغة، ولكنهم ببساطة يعرفون اللغة العربية.
٤. طرق التعليم المستخدمة. يتم اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقاً للأهداف، وفقاً للمادة، وفقاً للمرافق المتاحة ومستوى قدرة المتعلم. من المؤكد أن عدم دقة اختيار الطريقة الأخرى التي لا تعرف الطريقة التي تختارها يؤثر بشكل كبير على نجاح التعليم والتعلم.
٥. تخصيص الوقت. هناك ما يكفي الوقت المتاح للحصول على الخدمة، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.
٦. البيئة اللغوية. يمكن أن تشجع بيئة اللغة المتعلمين على الجرأة على التحدث دون خجل وخوف من الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، كلما لم يخلق ذلك جواً لغوياً.
- من المشكلتين المذكورتين، من الواضح أن التأثير الأكثر هيمنة على نجاح تعلم اللغة العربية هو مشكلة غير اللغوية، وإحداها هي الطريقة. أهم المشكلة غير اللغوية هي الدافع لتعلم التلاميذ. لأن تعلم اللغة من خلال

الاعتماد فقط على الوقت المتاح في الفصل ليس هو الأمثل لفهم اللغة العربية.
 من الضروري أيضا تعلم لغة خارج الفصل الدراسي مثل الدروس الخصوصية من
 أجل تحقيق التقدم في اللغة العربية.

٥. مبادئ تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية الأجنبية وهي المبدأ الأولوية
 في عملية العرض، ومبدأ الصواب والتغذية الراجعة، ومبدأ التدرج، ومبدأ الهوقة،
 والارتباط والمحتوى.

١. Prinsip Prioritas

Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada prinsip-prinsip prioritas dalam penyampaian materi pengajaran, yaitu: pertama, mendengarkan dan berbicara sebelum menulis. Kedua, mengakarkan kalimat sebelum mengajarkan bahasa.

- b) Mendengar dan berbicara terlebih dahulu daripada menulis. Pengajaran yang baik adalah pengajaran yang sesuai dengan perkembangan bahasa yang alami pada manusia, yaitu setiap anak akan mengawali perkembangan bahasanya dari mendengar dan memperlihatkan, kemudian menirukan.
- c) Mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan bahasa. Dalam mengajarkan kalimat/jumlah, sebaiknya seorang guru memberikan hafalan teks/bacaan yang mengandung kalimat sederhana dan susunannya benar. Oleh karena itu, sebaiknya seorang guru bahasa Arab dapat memilih kalimat yang isinya mudah dimengerti oleh peserta didik dan mengandung kalimat inti saja, bukan kalimat yang panjang.

٢. Prinsip korektisitas

Prinsip ini diterapkan ketika sedang mengajarkan materi fonetik, sintaksis, dan semantik. Maksud dari prinsip ini adalah, seorang guru bahasa Arab hendaknya jangan hanya bisa menyalahkan peserta didik, tetapi juga ia harus mampu melakukan perbaikan apabila siswa tersebut melakukan kesalahan.

- a. Korektisitas dalam pengajaran fonetik. Pengajaran keterampilan ini melalui latihan pendengaran dan ucapan.
- b. Korektisitas dalam pengajaran sintaksis. Korektisitas ditekankan pada pengaruh struktur bahasa ibu terhadap bahasa arab. Misalnya dalam bahasa indonesia, kalimat selalu diawali dengan kata benda (sunyek), tetapi dalam bahasa Arab kalimat bisa diawali dengan kata kerja.

- b. Korektisitas dalam pengajaran semantik. Dalam bahasa Indonesia, pada umumnya setiap kata dasar mempunyai satu makna ketika sudah dimasukkan dalam satu kalimat. Tetapi dalam bahasa Arab, hampir semua kata mempunyai arti lebih dari satu, yang lebih dikenal dengan istilah mustarak (satu kata banyak arti) dan mutaradif (berbeda kata sama arti).

٣. Prinsip berjenjang

- a. Jenjang pengajaran mufradat. Pengajaran kosakata hendaknya diawali dengan kosakata yang banyak digunakan dalam keseharian dan berupa kata dasar, selanjutnya memberikan materi kata sambung. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat menyusun kalimat dengan sempurna, sehingga terus bertambah dan berkembang kemampuannya.
- b. Jenjang pengajaran qawaid. Dalam pengajaran qawaid, baik qawaid nahwu maupun qawaid sharaf juga harus mempertimbangkan kegunaannya dalam keseharian. Dalam pengajaran qawaid nahwu misalnya, harus diawali dengan materi tentang kalimat sempurna (jumlah mufidah).
- c. Jenjang pengajaran makna. Dalam mengajarkan makna kalimat atau kata-kata, seorang pengajar hendaknya memulainya dengan memilih kalimat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.^{٢٤}

١. المبدأ الأولوية

تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية،

وهي: الإستماع والكلام قبل الكتابة. جملة تجذر قبل تعليم الكلمة. يستخدم

كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقا للمتحدثين باللغة العربية.

أ) الإستماع وتحدث أولا بدلا من الكتابة. السعي الجيد هو تعليم المتوافق مع

التطور الطبيعي لتطور اللغة لدى البشر، أي أن كل طفل سيبدأ تطور لغته

من السمع والعرض، ثم المحاكاة.

ب) تعليم الجمل قبل تدريس اللغة. تعليم الجمل/المبالغ، يجب على المعلم حفظ

النصوص/القراءات التي يحتوي على جمل بسيطة والترتيب صحيح. لذلك،

^{٢٤} Akashtia.

من الأفضل لمدرس اللغة العربية اختيار الجمل التي يسهل على الطلاب فهم محتواها ويحتوي على جمل أساسية فقط، وليس جمل طويلة.

٢. المبدأ التصحيح

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تعليم المواد الصوتية والنحوية والدلالية. الهدف من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية لا ينبغي أن يكون قادراً على إلقاء العلوم على المتعلم فحسب، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على إجراء التصحيحات وتعويد المتعلم على انتقاد ما يلي: الصرامة في التعليم الصوتي، الصواب في تعليم النحو، الصواب في تعليم الدلالي.

(أ) الصرامة في تعليم الصوتي. تعليم هذا الجانب من المهارات من خلال تمارين السمع والكلام. إذا كان المتعلم لا يزال يقرأ اللغة الأم في كثير من الأحيان، فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة قراءة أصوات الحرف العربية الفعلية والاستماع إليها باستمرار والتركيز على أخطاء المتعلم.

(ب) الصرامة في تعليم الإعراب. يتم التأكيد على الدقة على تأثير بنية اللغة الأم على اللغة العربية. على سبيل المثال، في اللغة الإندونيسية، تبدأ الجمل دائماً باس (subjek)، ولكن في الجمل العربية يمكن أن تبدأ بفعل.

ج) الصرامة في تعليم الدلالي. في اللغة الإندونيسية، بشكل عام، كل كلمة أساسية لها معنى واحد عندما يتم تضمينها في جملة واحدة. لكن في اللغة العربية، تحتوي جميع الكلمات تقريبا على أكثر من معنى واحد، وهو ما يعرف باسم (mustarak) كلمة واحدة لها العديد من المعاني و (mutaradif) الكلمات المختلفة لها نفس المعنى.

٣. المبدأ المتدرج

أ) مستوى تعليم المفردات. يجب أن يبدأ تدريس المفردات بالمفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية، ثم توفير مواد الاقتران. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين الجمل بشكل مثالي، حتى يستمروا في النمو وتطوير قدراتهم.

ب) مستوى جودة التعليم. تعليم القواعد، يجب على كل من قواعد نوو وقائد حرف أيضا النظر في فائدتهما في الحياة اليومية. في تعليم قويد نوو على سبيل المثال، يجب أن تبدأ بمادة حول الجمل المثال (الجملة المفيدة).

ج) مستوى تعليم المعنى. عند تعليم المعنى الجمل أو الكلمات، يجب أن يبدأ المعلم إختبار الكلمات أو الجمل غالبا يستخدم في حياتهم اليومية.

أهمية فهم المعلم لمبادئ تعليم اللغة العربية يستخدم الأساليب تسهل

التلاميذ لا يواجه التلاميذ صعوبات اللغوية وتسهل التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٦. المهارات اللغوية

المهارة هي شئ يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق

المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها

والهدف من تعلمها.^{٢٥}

في تعليم اللغة العربية يوجد أربعة أقسام من مهارات اللغوية ، وهي مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

١. Keterampilan menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan teknik lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi. keterampilan menyimak bertujuan untuk memperoleh informasi, menangkap isi serta memahami makna komunikasi yang disampaikan oleh lawan bicara melalui bahasa lisan.
٢. Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi dan kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide pendapat dan keinginan atau perasaan kepada lawan bicara. Keterampilan berbicara bertujuan agar para peserta didik mampu berkomunikasi secara lisan dengan baik sesuai dengan bahasa yang dipelajari.
٣. Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami sesuatu yang tertulis dan mendapatkan makna atas pembacaan tersebut. Keterampilan membaca bertujuan untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis teks yang memiliki unsur isi bacaan, kata-kata yang membawa makna dan teknik visual.
٤. Keterampilan menulis adalah kemampuan mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks seperti mengarang.^{٢٦}

^{٢٥} أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١٧)، ص. ١٥.

^{٢٦} Sanwil et al., Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI.

١. مهارة الاستماع هي عملية الاستماع تقنيات الشفوية بإهتمام الكامل والفهم

والتقدير والتفاعل. مهارة الاستماع يهدف لحصول المعلومات والتقاط المحتوى

وفهم معنى التواصل الذي ينقله المحاور من خلال اللغة المنطوقة.

٢. مهارة الكلام هي قدرة التعبير الأصوات والكلمات المفصلية لتعبير الأفكار في

شكل فكرة للآراء والرغبات أو المشاعر إلى المحاور. مهارة الكلام يهدف من أجل

التلاميذ للتواصل شفويا جيدا باللغة المكتسبة.

٣. مهارة القراءة هي قدرة التعرف وفهمه شيء مكتوب والحصول على معنى للقراءة.

مهارة القراءة يتهدف لحصول الرسائل ينقلها المؤلف النصوص التي تحتوي العناصر

من محتوى القراءة، والكلمات التي تحمل المعنى والتقنيات البصرية.

٤. مهارة الكتابة هي قدرة الوصف أو التعبير محتوى الأفكار، بدءا من الجوانب

البسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجوانب المعقدة مثل التأليف.

هذه أربعة مهارات تصبح مهم في تعلم اللغة العربية، لأن المهارات لا يمكن

فصلها. لأن موقف المهارات داعم جدا في تحقيق المهارات اللغوية.

٧. القواعد العامة يجب مراعاتها في تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة الدروس نادرا يطلب التلاميذ إندونيسيا. لأن لغة العربية

تعتبر صعبة الفهم.

لكي اللغة العربية لا ينظر صعبة، يحتاج القواعد العامة في تعليم اللغة العربية، وهي:

١. Mengajarkan bahasa Arab hendaknya dimulai dengan percakapan, walaupun dengan kata-kata yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.
٢. Dalam menyajikan pelajaran usahakan menggunakan alat peraga (alat bantu). Hal ini sangat penting agar pengajaran menjadi menarik dan membantu memindahkan dalam memahami pelajaran bahasa Arab.
٣. Mengajarkan bahasa Arab itu hendaklah mengaktifkan semua panca indera peserta didik, lidah harus dilatih dengan percakapan, mata dan pendengaran terlatih untuk membaca dan tangan terlatih untuk menulis, mengarang dan lain-lain.
٤. Pelajaran bahasa hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan taraf perkembangan dan kemampuan peserta didik.^{٢٧}

١. تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ بالمحادثة، وإن كان ذلك بكلمات بسيطة

وفهمها المتعلمون.

٢. تقديم الدرس حاول باستخدام الدعائم (المساعدات). هذا مهم جدا للتعليم

ليكون ممتعا ويساعد التحرك في فهم دروس اللغة العربية.

٣. تعليم اللغة العربية يجب أن ينشط جميع الحواس الخمس للمتعلم، يجب تدريب

اللسان بالمحادثة، وتدريب العينين والسمع للقراءة، وتدريب اليد بالكتابة والتأليف

وغيرها.

٤. دروس اللغة يجب أن تجذب وتتكيف مع مستوى تطور التلاطيد وقدرتهم.

قواعد التعليم اللغة العربية يمكن التلاميذ فهم دروس اللغة العربية بسهولة.

^{٢٧} Maman Abdurrahman, *Makalah Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Terpadu Untuk Meningkatkan Penguasaan Kemahiran Berbahasa Arab Mahasiswa Perguruan Tinggi*, Tahun ٢٠٠٩, hlm. ١٩.

٨. الحلول مشكلات تعليم اللغة العربية

١. Memberikan pengertian dan motivasi kepada peserta didik akan pentingnya belajar sebagai bekal dimasa depan.
٢. Memilih metode mengajar yang tepat dan tidak monoton sehingga sesuai dengan karakteristik pokok bahasa yang diajarkan.
٣. Melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar.
٤. Pendekatan pembelajaran, dimana guru harus mengetahui karakteristik dan kemampuan belajar setiap peserta didik.
٥. Memberikan pekerjaan rumah, selain itu diadakan kursus (berada di luar jam pelajaran) seperti hafalan mufrodat dan membaca alqur'an.^{٢٨}

١. توفير الفهم والتحفير للتلاميذ لأهمية التعلم كشرط في المستقبل.

٢. اختيار طريقة التدريس الصحيحة وليست الرتيبة حتى خصائص الموضوع التدريس.

٣. مرافق ومرافق كاملة بالفعل الازمة جدا لأنشطة التعليم والتعلم.

٤. نهج التعليم، يجب أن يعرف المعلم خصائص وقدرات التعلم لكل متعلم.

٥. تعيين الواجبات المنزلة، بالإضافة إلى الدورات عقدت (التعلم خارج ساعة الدراسة)

مثل تحفيظ المفردات وتلاوة القران.

ب. الدراسة السابقة

هناك عدة الدراسة السابقة:

^{٢٨} Amirudin, *Skripsi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH MAKASSAR*, tahun ٢٠١٨, hlm. ٥٩.

١. الباحثة نوردي سينرا طالبة في STAIN Pare-pare في عام ٢٠١٣ بعنوان "مشكلات

تعلم محادثة الطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

STAIN Pare-Pare. نتائج من هذه البحث أن تقول:

أ) تعلم محادثة الطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAIN Pare-pare يستخدم

منهجاً تطبيقياً. وفي الوقت نفسه يتم إعداد المواد التعليمية المحاضر عن طريق ضبط

مستوى قدرة الطلاب.

ب) مشكلات تعلم التلاميذ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAIN Pare-pare

تتكون من عدة عوامل المناهج الدراسية، وعوامل التلاميذ، وعوامل المعلم، وعوامل

المادة، وعوامل الاجتماعية. بالإضافة، هناك عوامل نفسية التلاميذ.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث هو كما يلي:

➤ العنوان الدراسة السابقة هي مشكلات تعلم محادثة الطلاب برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية STAIN Pare-Pare. بينما هذا

البحث بعنوان مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

➤ مكان الدراسة السابقة في STAIN Pare-pare. بينما هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

٢. صارايا نصرانجكوتي طالبة في ١٢٣ الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبون في عام ٢٠١٩ بعنوان المشكلات في تعليم مهارات الكتابة بمعهد الأزهر بعباد الله. نتائج من هذا البحث يعني: أما المشكلات يواجه التلاميذ والمعلمون هو طريقة تعلم تستخدم الأساليب المحاضرة فقط، مشكلة المرافق والبنية التحتية، وتحديد في تعلم الإملاء غير كافية، المشاكل يأتي من المعلمين يعني في تعلم المعلم الرتيب، والمشاكل آخرا يأتي من التلاميذ كسلان في تعلم الكتابة، ولا يفهمونه تسليم المواد العربية.

الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث هو كما يلي:

➤ العنوان الدراسة السابقة هي المشكلات في تعليم مهارات الكتابة بمعهد الأزهر بعباد الله. بينما هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

مكان الدراسة السابقة في المعهد الأزهر بعباد الله. بينما هذا البحث في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته

(١) إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام الواقعة في القرية باسر

لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس من مايو حتى يونيو ٢٠٢٣.

(٢) أما عن سبب الباحثة تختار هذا المكان لأن حد علم البحث لم يوجد الباحث

الأخرى عن المشكلات تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

ب. نوع البحث

أما هذا البحث يستخدم البحث النوعي، يعني البحث يتم إجراء بنهج موجه

نحو الظاهرة "الظواهر والأحداث تحدث من حولنا ويتم معالجة باستخدام المنطق

العلمي".^{٢٩}

بناء المنهج، تستخدم الدراسة منهجية وصفيا يهدف لوصف الوضع الفعلي في

الميدان وفقا للحقائق بشكل منهجي.^{٣٠}

^{٢٩} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ١٩٩٩), hlm. ٥.

^{٣٠} L J Moleong and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Bumi Aksara, ٢٠١٨), <https://books.google.co.id>.

ج. تحليل البيانات

Teknik atau Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data adalah sebagai berikut:

١. Menelaah seluruh data yang tersedi dari sumber data.
٢. Mengadakan reduksi data yang dilakukan dengan jalan membuat abstraksi.
٣. Menyusunnya dalam satu-satuan kemudian dikategorisasikan pada langkah berikutnya.
٤. Mengadakan pemeriksaan keabsahan data.
٥. Menafsirkan data menjadi teori substantif dengan menggunakan beberapametode tertentu.^{٣١}

تقنيات أو الخطوات التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات هي كذا يلي:

١. مراجعة جميع البيانات المتاحة من امصدر البيانات.
٢. تنفيذ الحد من البيانات عن طريق جعل التجريدات.
٣. رتبها في وحدات ثم صنفها في خطوات التالية.
٤. إجراء فحوصات صحة البيانات.
٥. تفسير البيانات إلى نظريات موضوعية باستخدام بعض الأساليب المحددة.

أما وحدة التحليل هي وحدة المدرسة في شكل فرد أو مجموعة أو كائن أو خلفية لأحداث اجتماعية مثل أنشطة فرد أو مجموعة كموضوع بحث. بينما موضوع البحث كمخبر، يعني الأشخاص في خلفية البحث يستخدم لتقديم حالة خلفية

^{٣١} Surjaman.

البحث أو شخص تمت ملاحظته كهدف البحث. أما موضوع البحث هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ.

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات هو موضوع البيانات يتم إنتاج البيانات من مباشرة البحث. مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. البيانات الأولية

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung kepada pengumpul data.^{٣٢}

مصادر البيانات الأولية هو مصادر البيانات ينتقل مباشرة إلى مجمع البيانات.

لذلك تم الحصول على البحث من إجابات المقابلة التي سيجريها الباحثة

حول مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة الثانوية الأهلية ربيع

الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

٢. بيانات الثانوية

Sumber data sekunder adalah jenis data yang diperoleh dan digali melalui hasil pengolahan pihak dari hasil penelitian lapangannya, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif. Jenis data dapat digali melalui monografi yang diterbitkan oleh masing- masing lembaga- lembaga tersebut, laporan- laporan, baik

^{٣٢} Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung : CT. Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٨٠.

mingguan, bulanan, triwulan, maupun tahunan, buku- buku profil, literature, majalah- majalah dan publikasi data dari media surat kabar.^{٣٣}

مصادر البيانات الثانوية هي أنواع البيانات التي يتم إنتاجها واستخراجها من خلال نتائج معالجة الأطراف من نتائج أبحاثهم الميدانية، سواء في شكل بيانات نوعية أو بيانات كمية. يمكن اكتشاف هذا نوع البيانات من خلال الدراسات تنشرها كل هذه الوكالات، والتقارير، سواء كانت أسبوعية أو شهرية أو ربع سنوية أو سنوية، وكتب الملف الشخصي، والأدب، والمجلات، ومنشورات البيانات من وسائل الإعلام الصحفية.

هـ. آلة جمع البيانات

جانبا الحاجة إلى استخدام الأساليب الصحيحة، يحتاج البحث أيضا إلى استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة. في هذه الدراسة، باستخدام أدوات جمع البيانات على النحو التالي.

١. الملاحظة

Observasi yaitu pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, waktu, tujuan dan perasaan.^{٣٤}

^{٣٣} Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠), hlm, ١٢١.

^{٣٤} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٤٣.

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتطلب الباحثة ذهب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان، والفاعلة، والوقت، والأهداف والمشاعر.

هذه الدراسة، لاحظ الباحثة ظاهرة تتعلق بمشكلة تدريس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية ربيع الإسلام بأسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

٢. المقابلة

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dari terwawancara (*interviewee*) memberikan pertanyaan atas pertanyaan itu.^{٣٥}

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح أسئلة من الشخص الذي تتم مقابله والذي يعطي أسئلة على السؤال. يتم إجراء المقابلات من قبل الباحثين من خلال عملية وجها لوجه ويطلبون المعلومات المطلوبة من المستجيبين الذين يساعدون في تبسيط عملية البحث.

^{٣٥} Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٨٦.

٣. دراسات الوثائق

Dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar atau foto, dan karya-karya monumental dan semuanya itu memberikan informasi untuk proses penelitian.^{٣٦}

دراسات الوثائق هي وسيلة لمساعدة الباحثة في جمع البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والإعلانات ومساعي الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات معينة والمواد المكتوبة الأخرى.

تعد دراسة الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. حتى مصداقية نتائج البحث سيكون هذا النوع أعلى إذا كان يتضمن أو يستخدم دراسة هذه الوثيقة في أساليب البحث النوع.

و. تقنيات ضامن صحة البيانات

بناء على النظرية، لضمان صحة البيانات في هذه الدراسة، من الضروري فحصها وتنفيذها بناء على عدد من المعايير المعينة. فحص صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي:

^{٣٦}Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٢٥.

١. تمديد وقت البحث

البحث النوعي، تعد مشاركة الباحثين حاسمة في جمع البيانات. سيؤدي تمديد الوقت المخصص لمشاركة الباحثين إلى زيادة درجة موثوقية البيانات التي تم جمعها.^{٣٧}

٢. مثابرة الملاحظة

يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة على أساس مستمر من العوامل البارزة. ثم درسها إلى حد ما بحيث بدا في المرحلة الأولى من الفحص أن أحد العوامل أو جميعها قد تم فهمه بالفعل.^{٣٨} في هذه الدراسة، حاول الباحث إبداء ملاحظات حول مشاكل تدريس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

^{٣٧} Ahmad Nizar Rangkti, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٥٩.

^{٣٨} Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٣٣٠.

٣. كفاية المراجع

التأكد من صحة البيانات من خلال المتطلبات المرجعية المتعلقة بوثائق البحث مثل الصور والوثائق الأخرى. يمكن استخدام هذه الوثائق لمقارنة النتائج الناتجة مع الانتقادات التي تم جمعها. يتم استخدام المواد التي تم جمعها كمعيار لاختبار البيانات المنتجة.

٤. مثلث

Triangulasi merupakan bentuk pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari teknik pengumpulan data. Teknik ini sekaligus menguji kredibilitas data dengan mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.^{٣٩}

مثلث هو شكل من أشكال جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات. تختبر هذه التقنية أيضا مصداقية البيانات من خلال التحقق من مصداقية البيانات بتقنيات مختلفة جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة. تقنيات مثلث استخدمها البحث في الدراسة هي:

^{٣٩} Conne Chairunnisa, *Metode Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Mitra Wacana Media, ٢٠١٧), hlm. ٩٨.

أ). مثلث الزمني، لاختبار مصداقية البيانات، تحقق الباحثة من المقابلات

والملاحظات ودراسات التوثيق في أوقات ومواقف مختلفة.

ب). مثلث المصدر، يستخدم الباحثة تقنية مثلث هذه لمقارنة ما يأخذه مصدر

البيانات، أي الباحث، وجمع البيانات استواحد، بدءاً من البيانات المنتجة من

معلمي اللغة العربية ومديري المدارس وبعض التلاميذ للتحقق صحتها

ومقارنتها.

ج). تقنيات مثلث، يستخدم الباحثة هذه التقنية للمقارنة والتحقق مما إذا كانت

نتائج البيانات الناتجة عن تقنيات جمع البيانات الثلاثة المذكورة أعلاه متشابهة

أم مختلفة. إذا كان هو نفسه، مناقشة البيانات بشكل أكبر إلى مصدر

البيانات.

ز. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها

يستخدم تحليل بيانات الباحث التحليل الوصفي والنظري، أي تقديم البيانات

الوصفية والنظرية، أي تقديم البيانات الوصفية والنظرية التي تتوافق مع مشكلة البحث

للحصول على معنى معنوي من البيانات الميدانية والدراسات النظرية. استخدم

الباحثون في هذه الدراسة ثلاث مراحل، وهي كالتالي:

البحث، بالطبع، سيحصل على الكثير من البيانات ومتنوعة نسبيا وحتى معقدة للغاية. ثم تجدر الإشارة بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة اتساع الباحثين، زادت كمية البيانات تعقيدا وتعقيدا. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية.

عملية تحليل البيانات، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، وصنع الاستنتاج هي عملية تتفاعل مع بعضها البعض بناء على المعلومات أعلاه، في هذه الدراسة سيقوم الباحث بتسجيل وتلخيص البيانات، ثم سيختار الأشياء الرئيسية والمهمة ثم يتجاهل الأشياء غير المهمة.

١. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. البحث النوعي هو مع النصوص التي هي سردية في الطبيعة.

بناء على المعلومات الواردة، سيقدم الباحث البيانات في شكل أوصاف في

شكل نصوص سردية.

٢. استنتاج الرسم / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق.

الاستنتاج في البحث النوعي هو أنه اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل.

يمكن أن يكون الاكتشاف وصفا أو وصفا لكائن كان لا يزال واضحا أو مظلما

في السابق بحيث يصبح واضحا بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة سببية أو

تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

Pengumpulan data dalam hal ini, peneliti mencatat semua data secara objektif dan apa adanya sesuai dengan observasi, wawancara dan dokumen yang ada di lapangan.^{٤٠}

جمع البيانات في هذه الحالة، يقوم الباحث بتسجيل جميع البيانات بشكل

موضوعي وكما هي وفقا للملاحظات والمقابلات والوثائق في الميدان.

^{٤٠} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ١٧٢.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. تاريخ تأسيس عن المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية

لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج في عام

٢٠١٢، على وجه الدقة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. تأسست هذه المدرسة

على أساس الاهتمام الكبير للتلاميذ لطلب العلم في المدرسة الإسلامية، وهذا

الأساس رئيس المدرسة أنشأت المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

بالإضافة إلى ذلك، هذه المدرسة سيخفف إنشاء أولياء الأمور يرغبون أطفالهم إلى

المدرسة الإسلامية. الأولياء الأمور في القريب القرية باسر لاتونج ممتنون جدا بوجود

هذه المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، لأنهم يستطيعون إرسال

أطفالهم إلى المدرسة لا تبعد كثيراً عن المنزلهم حتى سيوفرو الرسوم الدراسية. الرسوم

الدراسية في هذه المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام مجانية ولا يوجد رسوم

الدراسية. بهذه الطريقة، يستفيد الأطفال وأولياء الأمور من إنشاء هذه المدرسة.

البداية، هذه المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج تأسس لمستوى المدرسة فقط في عام ٢٠١٢ بإجمالي حوالي ٦٠ تلاميذ، ثم رئيس المدرسة مهتمة بمواصلة إنشاء مستوى العالية. في عام ٢٠١٥ بعدد التلاميذ تقريبا النفس، أي حوالي ٦٠ تلاميذ. كل عام بالنسبة لمستوى المدرسة الثانوية، هناك زيادة في عدد التلاميذ، وهذا يحدث لأن هذه المدرسة لديها إمكانات جيدة، سواء في الأكاديميين أو في المهارات.

المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج يدرس دروس العامة ودروس الكتاب الأصفر بحيث لا يفهم التلاميذ العلوم الدينية فحسب بل يعرفون العلوم العامة أيضا، مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات وغيرها. هذه المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج لقد تغيرت كثيرا من الوقت لآخر، بدأ من أنظمة التعلم والتعلم، والتنظيم وإضافة البنية التحتية والمرافق اللامنهجية أيضا.^{٤١}

٢. المواقع الجغرافية المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر

^{٤١} مقابلة مع الأستاذ الحاج سنجوت هاسيوان رئيس المدرسة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المكان هذه المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج يقع على الطريق. العبر سيوهوان-جونونج تووا كم. ٥. القرية باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادانج لاواس شمال سومطرة. يقع هذا المكان في مركزية يسهل الوصول إليها بواسطة وسائل النقل العام لأن هذه المدرسة قريب جدا من الطريق السريع سيوهوان.

من الشرق يحدها منازل زاهرة.

من الغرب يحدها مزارعة ريني .

من الجنوب يحدها منازل أولفة.

من الشمال يحدها مزارعة ساكينة.^{٤٢}

٣. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

(أ) الرؤية

"إن تحقيق المدرسة مؤهلة ومنجزة وماهرة وذات شخصية نبيلة وتقية

والإسلامية".

^{٤٢} مقابلة مع الأستاذ أندي رحيم دولاي موظق الإدارة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣

(ب) الرسالة

١. تعزيز الإبداع وتحسين مهنية المعلم في تنفيذ المهام.
٢. إثارة الاهتمام بالتعلم لتحقيق إنجازات متفوقة.
٣. تحقيق أخلاق كريمة بطريقة متكاملة وممارسة في الحياة اليومية.
٤. تجسيد الفروق الإسلامية الدقيقة في جميع الجوانب، داخل المدرسة وخارجها.^{٤٣}

٤. المنهج في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

المنهج هي مجموعة الخطط والترتيبات تضمن الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة الأساليب المستخدمة كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج هو منهج ٢٠١٣، وهو تأكيد يضيف إلى رؤية التلاميذ التي تنتجها هذه المؤسسة. المنهج ٢٠١٣ هو منهج يعد الشعب الإندونيسي يتمتع بالإخلاص والإبداع والابتكار والقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة.

^{٤٣} مقابلة مع الأستاذ أندي رحيم دولاي موظق الإدارة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣

٥. حالة المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

المعلمون والتلاميذ عاملان موجودان دائما في البيئة المدرسية لعملية التعليم والتعلم. بدون المعلمين والتلاميذ، لا يمكن إجراء أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. ولذلك، يرى الباحثة أنه الضروري وصف حالة المدرسين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس. لتوضيح أضاف الباحثة حالة المعلمون أدناه:

الجدول ١,١ حالة المعلمين في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

رقم	اسم	مادة التعليم
١	الحاجة ساريا مينتا إيطو، البكالوريس	اللغة العربية
٢	سانجوت هاسيوان، البكالوريس	الصروف
٣	بامبيلا هاسيوان، البكالوريس	الرياضيات
٤	أسرول هاريس ناسوتيون، البكالوريس	التربية المدنية
٥	أندي رحيم دولاي، البكالوريس	تكنولوجيا علوم الاتصالات
٦	عبد العزيز ناسوتيون	خط
٧	أدري سوهادا، البكالوريس	بيولوجي
٨	بصير الدين هاسيوان، البكالوريس	الفقه
٩	جونج مارتوا سيريجار، البكالوريس	اللغة الإنجليزية
١٠	جوزالي هراهب، البكالوريس	حديث

١١	حاريس هاسيوان، البكالوريس	نحو
١٢	ابراهيم دولاي، البكالوريس	اللغة العربية
١٣	لحمي هاسيوان، البكالوريس	تاريخ الثقافق الإسلامية
١٤	محمد علي براني ناسوتيون	كيتاج
١٥	محمد يونس ناسوتيون، البكالوريس	الصرف
١٦	بارلونجان لوبيس، البكالوريس	الرياضة
١٧	سهرودي حسن دولاي	نحو
١٨	علي موكسين بايرييو، البكالوريس	الرياضة
١٩	سلامات ييمبونان هاسيوان	توحيد
٢٠	بجر الدين صالح دولاي، البكالوريس	العلوم الإجتماعية
٢١	محمد علوي جوبران	خط
٢٢	إستان فوزي رامبي	تحفيظ
٢٣	محمودين هاسيوان، الماجستير	توحيد
٢٤	حكول ليلا سيريجار، البكالوريس	اللغة الإنجليزية
٢٥	حنا رقية هاسيوان، البكالوريس	العلوم الإجتماعية
٢٦	جوستينا هراهب	الفقه
٢٧	مينتانا هاسيوان، البكالوريس	تاريخ الثقافة الإسلامية
٢٨	نور ميزار، البكالوريس	حديث
٢٩	نور صوبيا هاسيوان، البكالوريس	العقيدة أخلاق
٣٠	رزقي ميده، البكالوريس	التربية المدنية
٣١	سيقي أمينة سيريجار، البكالوريس	القرآن والحديث
٣٢	سيقي ح رحمداني، البكالوريس	العلوم العامة
٣٣	شكرية هراهب، البكالوريس	اللغة الإندونيسية

اللغة الإندونيسية	بيبي نوييتا بولونجان، البكالوريس	٣٤
اللغة الإنجليزية	ويردا حلوي، البكالوريس	٣٥
الرياضيات	يسرى مرضية بولونجان، البكالوريس	٣٧
تحقيظ	بينونجار هاسيويان، البكالوريس	٣٧

المصدر: لوحة بيانات تاتا أوساها في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.^{٤٤}

بناء على الجدول، أن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع

الإسلام باسر لاتونج لديهم ٣٧ أشخاص، هناك ٢٢ رجال و ١٥ امرأة.

٦. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

الجدول ٢,١ حالة التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع

الإسلام باسر لاتونج

التلاميذات	التلاميذ	الفصل
٢٠	١٧	VIII A
١٢	٢٥	VIII B
١٧	٢٤	VIII C
١٢	٢٥	VIII D
١٩	١٧	VIII E
٢١	١٢	VIII F

المصدر: لوحة بيانات تاتا أوساها في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.^{٤٥}

^{٤٤} دراسة الوثائق المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج في تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

^{٤٥} دراسة الوثائق المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج في تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

بناء على الجدول، يبلغ إجمالي عدد التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج ٢٢١ أشخاص، منهم ١٢٠ تلاميذ و ١٠١ تلاميذات.

٧. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

مرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة تدعهم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. يجب على مؤسسة تعليمية توفر الاستعدادات التي سيتم استخدامها في تنفيذ التعلم في البيئة المدرسة. مع المرافق والبنية التحتية الكاملة، سيتمكن المعلمون من إدارة عملية التدريس والتعلم بسهولة أكبر برمجيا ومنطبطا.

الجدول ٣,١ حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	الجملة	ظروف
١	غرفة الفصول	١٨	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	غرفة المعيشة	١	جيد
٦	غرفة المدير المدرسة	١	جيد

جيد	١	المقصف	٧
جيد	١	المسكن	٨
جيد	١٠	كوخ	٩
جيد	١	المختبر الحاسوب	١٠
جيد	١٨	السبورات	١١

المصدر: الملاحظة في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.^{٤٦}

بناء على الجدول، لا يزال هناك العديد من المرافق والبنية التحتية غير

المكتملة في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج بما في ذلك مختبر

اللغة، LCD، والمكتبة.

ب. النتائج الخاصة

١. المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس

بناء على الملاحظات والتوثيق الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية

الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج حول عملية تدريس اللغة العربية هو كما يلي:

قبل أن تبدأ أنشطة التعليم والتعلم، هناك عملية تحضير، في هذا التعلم

يقوم المرابي بعملية التحضير من خلال إعداد المواد التي سيتم دعوة التلاميذ في

^{٤٦} ملاحظة في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج في تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣

وقت لاحق، وقول التحيات (السلام عليكم) عندما يريدون دخول الفصل ويجلس المعلمون على مقعد المعلم، ويبدأون الدرس بقراءة الصلوات مع التلاميذ ودعوة التلاميذ لتلاوة البسملة (بسم الله الرحمن الرحيم). ثم استمر بتكرار بعض المفردات التي تم تعلمها من قبل.

النشاط التالي هو النشاط الأول، يبدأ المعلم في التعلم من خلال توجيه التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي المراد دراستهم. هناك كتب تستخدم عند دراسة الكتب العربية من الحكومة. يفتح المعلم الدرس بدءاً من قراءة البسملة مع التلاميذ. بعد قراءة البسملة، سأل المعلم عن أداء التلاميذ وقام بالحضور لتحقيق من حضور التلاميذ، وقد تم ذلك حتى يكون التلاميذ مستعدين حقاً لمتابعة عملية التعلم وتحسين عدد التلاميذ في متابعة الدروس التي سيقدمها المعلم بحامسة. ثم تابع النشاط الأساسي، النشاط الأساسي هو عملية تسليم المواد للمشاركين.^{٤٧}

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية: قبل أن أبدأ في تقديم المواد للتلاميذ، عادة ما يقدم أولاً الدافع للتلاميذ من مصادر مختلفة من أهمية

^{٤٧} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية، وأملي مع الدافع الذي أنقله يمكن أن يعزز الشعور بحامسة التلاميذ للدراسة وعدم الكسل.^{٤٨}

الباحثة العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج. مشكلة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن هذه المدرسة لا تحدث في المعلمين فقط، ولكن من الجانب الآخر فقد أظهرت أيضا مخالفات مثل مشاكل في التلاميذ، ومشاكل في طرق تعليم اللغة العربية، ومشاكل في المرافق والبنية التحتية، وسيتم وصف هذه المشاكل على النحو التالي:

أ. مشكلة المعلم

المعلمون هم أحد العناصر التي لا يمكن فصلها في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يتمتع المعلمون ٤ كفاءات، أحدها الكفاءة التربوية، وهي قدرة المعلمين إدارة التعلم وفهم وتطوير إمكانات التلاميذ، والتعرف على خصائص التلاميذ حتى يسهل التلاميذ تلقي الدروس. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة ماسة الكفاءة المهنية لمعلم في عملية التعليم والتدريس، لأنه بالإضافة إلى فهم الدروس

^{٤٨} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا متتا إيطو معلمو اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

وطرق التعليم، يفهم التلاميذ أيضا أساسيات التعليم والخبرة التعليمية والمعرفة وإتقان المواد مهمة جدا لمعلمين كوسيلة لإثارة وتحفيز التلاميذ في التعلم. في مشكلة تعليم معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج كما أوضحنا سابقا، أن التلاميذ ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية وانخفاض كفاءة المعلمين في إتقان الصف.^{٤٩}

يعد المعلمون أيضا عنصرا مؤثرا جدا في تحديد نجاح التلاميذ، خاصة في عملية التعليم والتعلم. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة، وجد الباحثة عدة مشكلات موجودة لدى المعلمين في تعليم اللغة العربية، وهي عدم وجود معلمين محترفين في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.

(١) خلفية المعلم

هناك ٢ من معلم اللغة العربية الذين يقومون بالتعليم في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، من نتائج المقابلة أن اثنين من معلم اللغة العربية ليس من خريجي تدريب المعلمين.^{٥٠} لمزيد من التفاصيل، يمكنك الاطلاع على جدول الأول، وهو حالة مدرس اللغة العربية

^{٤٩} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا متتا إيطو معلمو اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج. من هذه الخلفية التعليمية، يمكن أن يؤثر على عملية التدريس والتعلم، أي من حيث إتقان المواد التي يتم تدريسها. سيواجه المعلمون الذين يفتقرون إلى إتقان المواد صعوبات في التدريس مما سيؤدي إلى نتائج التعلم.

يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلة أنه في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى معلمين لديهم خلفية في تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن المعلمون الذين يتقنون دروس اللغة العربية من تقديم دروس التلاميذ قدر الإمكان.

(٢) منخفض كفاءة المعلم في إتقان الفصل والتلاميذ

في عملية التعليم والتعلم، لا يتقن المعلمون الفصل جيدا حتى لا يفهم التلاميذ الدرس بالشكل الأمثل، ويتجول بعض التلاميذ في الفصل الدراسي عندما تتم عملية التعلم، ويشعر العديد من التلاميذ بالنعاس ويشعرون بالملل، ويسمح لبعض المشاركين بمغادرة الفصل، ولا يستمع العديد من التلاميذ إلى المعلمين عند شرح التدريس.^{٥١}

^{٥١} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

مقابلة مع تلميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع

الإسلام باسر لاتونج: عندما شرح المعلم درس اللغة العربية، كنت أحيانا

أشعر بالنعاس يا أخي، بسبب الدرس لم أفهمه وشعرت بالملل يا أخي.^{٥٢}

مقابلة مع معلم اللغة العربية: عندما قمت بالتدريس في الغرفة،

وجدت أن بعض التلاميذ كانوا منغمسين في التحدث إلى أصدقائهم وعدم

الاستماع إلى ما كنت أقوله.^{٥٣}

ب. مشكلة التلاميذ

تم عملية التعلم بشكل جيد، إذا كان لدى التلاميذ اهتمام كبير بتعلم

الموضوع. استنادا إلى الملاحظات في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام

باسر لاتونج فإن بعض التلاميذ كسالى في إعاقه والاستماع إلى شرح المعلم.

ومع ذلك، يمكن لبعض التلاميذ بالفعل قراءة وكتابة الأحرف العربية على الرغم

من أنهم لا يجيدون اللغة ويستمعون بجدية على الرغم من أن معظمهم التلاميذ.

يمكن أن ينشأ الحماسة أو الدافع لتعلم التلاميذ من داخل التلاميذ أنفسهم،

^{٥٢} مقابلة مع تلميذ الصف الثامن علي عمران في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣

^{٥٣} مقابلة مع الأستاذ إبراهيم معلم اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

والتلاميذ الأقل قدرة على تلقي دروس اللغة العربية ستؤدي إلى نقص الدافع لتعلم اللغة العربية.^{٥٤}

(١) خلفية التعليمية للتلاميذ

لا يقتصر التعليم على فهم المعرفة وإتقانها، ولكن تنمية الروح أيضا وتعديل التلاميذ لحياتهم الاجتماعية. التلاميذ هم بشر يختبرون دائما التطور من الخلق إلى الموت.

قالت مقابلة مع معلم اللغة العربية إن معظم التلاميذ جائوا من المدرسة الابتدائية وتلاميذ من المدرسة الابتداء، لدرجة أن الكثير منهم لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف الحجابية، لذلك واجهوا صعوبة في تلقي دروس اللغة العربية.^{٥٥}

كما عززت من خلال مقابلة مع تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج: أجد صعوبة في كتابة الأحرف

^{٥٤} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ إبراهيم معلم اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

العربية، أختي، لأنني جديد على الحروف العربية في هه المدرسة لأنني لم

أتعلم اللغة العربية من قبل.^{٥٦}

(٢) عدم اهتمام وتحفيز المتعلمين

مقابلة مع تلميذان في الصف الثامن، عندما سأل الباحثة: "هل

تستمتع بتعلم اللغة العربية؟ أجاب التلميذان بسرعة "أحيانا سعيد وأحيانا

لا أختي، انظر إلى الدرس"، وأحيانا لم نفهم ما كان المعلم يدرسه.^{٥٧}

علاوة على ذلك، مقابلة مع معلمة اللغة العربية "عدم وجود دعم

من أولياء الأمور، ومجتمع أقل اهتماما بتعليم الأطفال، بحيث يبدو أن

التعلم في المدرسة له بصمة أقل على حياة الأطفال، فضلا عن عدم

الاهتمام والإخلاص في تعلم المفردات العربية التي هي رأس المال الرئيسي

لتعلم اللغة العربية".^{٥٨}

^{٥٦} مقابلة مع علي عمران تلميذ الصف الثامن علي عمران في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣

^{٥٧} مقابلة مع نور عائشة وشهري تلميذان الصف الثامن في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا متتا إيطو معلمة اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

تلخيصا لنتائج ملاحظة الباحثة، يمكن تلخيص مشكلات

التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام بأسر

لاتونج على النحو التالي:

(١) الاختلافات في الخلفية التعليمية للمتعلمين

(٢) عدم الاهتمام بتعلم المتعلمين

ج. المشكلة تعليم طريقة المستخدمة

الأساليب هي طرق تعمل كأدوات لتحقيق غاية. لتحديد ما إذا كان

يمكن تسمية طريقة ما بأنها جيدة، هناك حاجة إلى معيار مصدره عدة عوامل.

العامل المحدد الرئيسي هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي

سيتم استخدامها في عملية التعلم، يجب على المعلم معرفة الأهداف التي يجب

تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوع الفرعي.

الرسالة المدرسة هي توفير التدريس للتلاميذ. يجب أن يكتسبوا المعرفة

من المدرسة، بالإضافة إلى التنمية الشخصية. يجب أن يتم توفير المعرفة للتلاميذ

وهي عملية تعليم وتعلم من قبل المعلمين في المدارس باستخدام طرق معينة.

بناء على الملاحظات، فإن طريقة التعليم غالباً ما يستخدمها معلمو اللغة

العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج أقل تنوعاً وتميل إلى التذكير، أي استخدام طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط. مع هذه الطريقة، يشعر التلاميذ بالملل عند التعلم. من المؤكد أن طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة أقل فعالية إذا تم تطبيقها في تدريس اللغة العربية. في عملية التعليم والتعلم، إذا كانت الطريقة غير متوافقة مع المواد التي يتم تدريسها، فستؤثر على نجاح التعلم.^{٥٩}

مقابلة مع تلميذات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج "أنا لا أحب حقاً دروس اللغة العربية، يا أختي، لأن تعلم اللغة العربية صعب، ناهيك عن القراءة، فهناك أقل مرحاً". هذا لأنه لم يهتم بطرق اختيار طريقة يتم تنفيذها في أنشطته التعليمية وفقاً لخصائص لغة الموضوع الفرعي.^{٦٠}

مقابلة مع معلمة اللغة العربية: "الطريقة التي أستخدمها في تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل هي استخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة،

^{٥٩} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

^{٦٠} مقابلة مع نور جهايا تلميذة الصف الثامن في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣

فمن ناحية أدرك بالفعل الحاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب، لكن المرافق

غير كافية".^{٦١}

د. مشكلة المرافق والبنية التحتية

لا يمكن فصل نجاح التعلم في المدرسة عن توافر المرافق والبنية التحتية

الكافية. ومع ذلك، لتلبية الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية كاملة وكافية، مثل

مختبرات اللغات والكتب المدرسية والوسائل التعليمية، هناك حاجة إلى استثمار

كبير. المرافق والبنية التحتية في الفئة الثامنة بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام

باسر لاتونج محدودة لغاية وبسيطة، وهي: السبورات والطاولات والكراسي.

يستفيد التلاميذ من البنية التحتية الحالية مثل السبورات البيضاء لتسجيل المواد.

ومع ذلك، فإن الحد الأدنى من البنية التحتية يمكن أن يعيق أيضا نجاح التلاميذ

في التعلم، وهناك حاجة إلى البنية التحتية مثل الوسائل التعليمية لتحقيق أقصى

قدر من تسليم المواد حتى يفهم التلاميذ المواد العربية بشكل أفضل.^{٦٢}

مقابلة مع معلمة اللغة العربية: لا يزال هناك نقص في المرافق أو البنية

التحتية التي يمكننا استخدامها في عملية التعلم، مثل الكتب المدرسية المحدودة

^{٦١} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا منتا إبطو معلمة اللغة العربية في تاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

^{٦٢} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢٣

من المدارس، لذلك عندما أقوم بالتدريس يكون الأمر صعبا بعض الشيء في عملية تعلم اللغة العربية نفسها".^{٦٣}

مقابلة مع تلميذتان في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، كنا أقل فعالية في تعلم اللغة العربية، ياأختي، لأننا لم نحصل إلا على كتب الحزمة أثناء الدرس، ولم يكن من الممكن أخذها إلى المنزل على التوالي، لذلك لم تتمكن من تكرار الدروس التي تعلمناها.^{٦٤}

٢. الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

بين المشاكل المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية، تلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج. لذلك يجب أن يكون هناك حل تقوم به عدة أطراف لتغلب المشكلة تدريس التلاميذ اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج على النحو التالي:

أ. المعلم

^{٦٣} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا منتا إبطو معلمة اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

^{٦٤} مقابلة مع عالية وأنستشيا تلميذة الصف الثامن في تاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٣

يحفز المعلمون دائما التلاميذ قبل الدروس وبعدها، على الممارسة دائما، وليس اليأس، وستكون المعرفة المكتسبة ذات قيمة كبيرة كتوفير للحياة في المجتمع وتوفير العبادة لله سبحانه وتعالى. يعزز المعلمون تحفيز التلاميذ من خلال تشجيع التلاميذ على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئا، كما يشرحون أن تعلم اللغة العربية مهم بالنسبة لهم في عصر العولمة اليوم، سواء لاحتياجات العلاقات مع الآخرين، وكذلك لاحتياجات العبادة، على سبيل المثال الصلاة وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعلم، لا ينسى المعلمون أيضا تقدير التلاميذ الذين يحصلون على درجات جيدة أو التلاميذ الشجعان ويمكنهم الإجابة على الأسئلة.

مقابلة مع معلمة اللغة العربية: أحفز التلاميذ من خلال إخبارهم دائما أن اللغة العربية مهمة جدا. لأنه إذا كنت جيدا في اللغة العربية، فسيكون هناك قوتك لاحقا لأداء فريضة الحج إلى مكة المكرمة، بالتأكيد يمكنك التواصل مباشرة مع العرب.^{٦٥}

ب. التلاميذ

^{٦٥} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا متنا إيطو معلمو اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

أ) درب نفسك دائما على كتابة الحروف العربية في المدرسة والمنزل

ب) اسأل المعلمين عن دروس اللغة العربية التي لا يفهمونها

ج) يطلب من التلاميذ أن يكون لديهم قاموس خاص بهم وإحضاره دائما

إلى المدرسة عند تعلم اللغة العربية

د) اضرب تحفيظ المفردات دائما في الممارسة

مقابلة مع معلمة اللغة العربية: يجب أن يكون هناك وعي لدى

التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية.^{٦٦}

ج. أسلوب

في عملية التعليم والتعلم، لا يستخدم المعلمون أساليب إبداعية وممتعة

التلاميذ، ولكن يستخدم التلاميذ طريقة الأسئلة والأجوبة حتى يتمكنوا من

خلق اتصال جيد أو معاملة بالمثل للمعلمين والتلاميذ فيما يتعلق بالمواد

التعليمية. ومن المأمول أن يكون المعلمون في المستقبل أكثر إبداعا وتنوعا في

اختيار أساليب التعلم من أجل خلق تعلم غير رتيب بحيث يمكن تحقيق أهداف

التعلم.

^{٦٦} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا منتا إيطو معلمو اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

مقابلة مع معلم اللغة العربية: سأحاول إيجاد طرق أكثر تنوعا حتى

يكون التلاميذ أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل عندما أشرح لهم دروس اللغة

العربية.^{٦٧}

د. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية ضرورية لا ينبغي التفاوض عليها من قبل أي

مؤسسة تعليمية من أجل أن تكون ذات صلة بظروف وأوضاع المجتمع في هذا

الوقت الذي يتقدم بشكل متزايد، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات. لهذا

السبب، المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج تبذل قصارى

جهدا لتلبية المرافق التي يمكن أن تدعم نجاح تعلم التلاميذ، مثل شراء شاشات

LCD، والوسائل التعليمية، وكتب الحزمة الكافية، ومساحة مختبر اللغة.^{٦٨}

٣. تحليل نتائج البحث

من الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة تبين أن مشكلات تعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج بها

عدة مشكلات. تبدأ الأساسيات التي وجدتها الباحثة في تعليم اللغة العربية بالمعلم،

^{٦٧} مقابلة مع الأستاذ إبراهيم معلم اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

^{٦٨} مقابلة مع الأستاذة الحاجة ساريا منتا إيطو معلمة اللغة العربية في تاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

ثم التلاميذ. وهي تدني كفاءة المعلم في فهم التلاميذ، وانخفاض قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة الحروف الحجائية، وقلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية وعدم وجود حافز من المعلم، وأساليب تعليم المعلم لا تختلف وعدم اكتمال المرافق والبنية التحتية.

وأظهرت النتائج أن حل مشكلات تعليم معلم اللغة العربية بذل جهودا متنوعة لتحقيق التعلم الفعال، وهي تغيير طريقة التعليم المملة لتلاميذ، ثم اختيار أساليب متنوعة، ثم تحفيز التلاميذ على التحمس لتعلم اللغة العربية، وفهم الخلفيات التلاميذ المختلفة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد وصف نتائج البحث على التلاميذ والمعلم حول مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. تتكون مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس من عدة مشاكل، بما في ذلك مشاكل المعلم التي تتكون من خلفية المعلم التي ليست من تعليم اللغة العربية، ومنخفض كفاءة المعلم في إتقان الفصل والتلاميذ. علاوة على ذلك، فإن مشكلة التلاميذ، تتعلق بخلفية التعليمية التلاميذ، وعدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، ثم مشكلة تعليم طريقة المستخدمة، ومشكلة المرافق والبنية التحتية.

٢. الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية تقوم بها عدة أطراف وهي:

أ) المعلم، يوفر المعلم دائما تحفيذ لتلاميذ قبل وبعد الدروس، ويحاول المعلم إيجاد طرق أكثر تنوعا، ويطيع التلاميذ دائما لقرأة وكتابة اللغة العربية سواء في المدرسة، في المسكن، أو في منزل الدخلى أو في ماهم، ويمارسون المحفوظة المفردات دائما.

ب) التلاميذ، ويطيع التلاميذ دائما لقرأة وكتابة اللغة العربية سواء في المدرسة، في المسكن، أو في منزل الدخلى، ويمارسون المحفوظة المفردات دائما. ويمارسونا المفردات المحفوظة دائما والحماسة الدائم في تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج، المتعلقة بتعليم اللغة العربية لدى المؤلف بعض الإقتراحات وفقا لنتائج الدراسة، أما النصيحة التي ينقلها المؤلف على النحو التالي:

١. تقديم المشورة لتلاميذ

أ) حاول دائما إضافة مفردات وتعبيرات جديدة باللغة العربية.

ب) ممارسة التحدث باللغة العربية دائما مع أي شخص قادر على التحدث باللغة العربية وجعلها عادة.

ج) اسأل دائما أولئك الذين يجيدون اللغة العربية إذا وجدوا صعوبات.

٢. تقديم المشورة لمعلم

أ) توفير التحفيز للطلاب، واختيار أساليب التعلم والوسائط الصحيحة، في تقديم المواد ومحاوله استخدام مقدمة اللغة العربية حتى يعتاد التلاميذ على الاستماع إليها.

ب) توفير حفظ المفردات.

٣. تقديم المشورة لرئيس المدرسة

أ) يجب على المدرسة إعداد البنية التحتية مثل شاشات LCD ومختبرات اللغات والكتب المدرسية الكاملة.

المراجع

- Akasahtia, L T. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, \& Menyenangkan*. Cv. DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=٩rsoeaaqbaj>.
- Amin, Irsal. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Pertama. Kencana, ٢٠٢١. <http://E-Office.Iain-Padangsidempuan.Ac.Id>.
- Ar-Rafi', *Al-Qur'an Terjamah*, Jakarta: Kamila Jaya Ilmu, ٢٠١٦, QS Yusuf/١٢:٢.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, ٢٠١٠.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, ١٩٩٩.
- Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣.
- Chairunnisa, Conne, *Metode Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٧.
- Dekdikbut, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Bulan Bintang, ٢٠٠٢.
- Hadits Maudhu', dalam Kitab Uqaili yang diwayatkan oleh ad-Dhu'afa.
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٧.
- Hizbullah, Nur, And Zaqiatul Mardiah. *Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta*. Vol. ٢, ٢٠١٥. <https://Doi.Org/١٠.٣٦٧٢٢/Sh.V٢i٣.١٤٥>.
- J. Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Muliastuti, Liliana, *Linguistik Umum*, dalam Jurnal Bahasa Dan Linguistik, Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١٤, Vol. ١.
- Musthafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١.
- Nizar, Ahmad Rangkuti, *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢.
- Sanwil, T, R Utami, R Hidayat, D B Ahyar, S Rahmi, E M Bukhori, S R Febriani, Et Al. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=^ORJEAAAQBAJ>.
- Arbarra Sarbaini, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN JURAI SIWO METRO ٢٠١٦" ٢٠, no. ٠٢ (٢٠١٦): ١٧٩, <https://scholar.google.com>
- Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung : CT. Alfabeta, ٢٠١٥.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣.
- Supriadi, Agus, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*, dalam Jurnal AN NABIGHOH, Tahun ٢٠٢٠, Vol. ٢٢, No. ٠٢.

Supriadi, Agus, dkk, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah"
jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab IAIN Metro, vol. No. ٠٢,
Tahun ٢٠٢٠.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori & aplikasi*, Yogyakarta: Ar-
Ruzz Media, ٢٠١٣.

Syekh Islam Ahmad bin Abdul Halim bin Ibnu As-Salim Ibn Taimiyah, *Iqtidha Ash
Shirath al-Mustaqim*, Jilid ١, Riyadh: Dar Al-Silibiyah, ١٩٩٧/١٤١٨ H.

Teguh, Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٠

Tim Penyusun Pusat Kamus Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:
Balai Pustaka, ٢٠٠١.

Toha, Mohammad, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen
Berbasis Sekolah*, Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. ٦, no. ١, Tahun ٢٠١٢.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidayat Agung, ١٩٨٣.

القران الكريم

البحث العلمي، تعليم المفردات العربية باستخدام الغناء لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل السابع
بالمدرسة الثناوية نور الصباح.

محفوظ، أبو، *المهارات اللغوية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة*، ٢٠١٧.

الملحق الأول

إرشادات الملاحظة

١. لمعرفة كيف تبدئ مدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج بشكل

عام، هو:

أ. تاريخ التأسيس عن المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

ب. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

ج. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

د. المنهج في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

هـ. حالة المعلمون في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

و. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

ز. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج

٢. لمعرفة مشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

٣. لمعرفة الحلول لتعامل مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج.

الملحق الثاني

إرشادات المقابلة

أ. أسئلة لرئيس المدرسة

١. ما هو الوصف العام عن المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج؟
٢. ما رأيك عن مشكلات تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٣. وفقا للأستاذ، هل هناك الحلول لتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية؟

ب. أسئلة لمعلم اللغة العربية

١. هل يستمتع المتعلمون بتعلم اللغة العربية؟
٢. ما رأيك في زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية؟
٣. ما هي بعض الأساليب التي تستخدمها الأمهات غالبا عند تدريس اللغة العربية؟
٤. ما هي بعض استعدادات الأم قبل البدء في دروس اللغة العربية؟
٥. ما هي برأيك المشاكل التي تتعلق بالمرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي بعض العقبات التي تواجهها الأمهات عند تعلم اللغة العربية؟
٧. كم ساعة تقضيها أومي في تدريس اللغة العربية كل أسبوع؟
٨. ما هي البيئة اللغوية للتلاميذ في المدرسة، هل يطلب منهم التحدث باللغة العربية؟
٩. ما هي برأيك الحلول للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية؟

ج. أسئلة لتلاميذ في الصف الثامن

١. هل تستمتع بتعلم اللغة العربية؟
٢. كيف يوفر المعلم الدافع لزيادة اهتمامك بالتعلم؟
٣. ما هي بعض الأساليب التي غالبا ما يستخدمها المعلمون عند تعلم اللغة العربية؟
٤. بهذه الطريقة، هل من السهل فهم دروس اللغة العربية؟
٥. ما هي بعض العقبات التي تواجهها عندما تعلم اللغة العربية؟
٦. ما هو الحل للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية؟

النسخة من نتائج المقابلة

أ. المقابلة مع رئيس المدرسة

رقم	اسم	الأسئلة والإجابة
١	الباحية	ما هو الوصف العام عن المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج؟
	رئيس المدرسة	المدرسة الثانوية الأهلية ربيع الإسلام باسر لاتونج يقع في الجسور سيوهوان - جونونج توكم. ٥ في القرية باسر لاتونج، مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس. يقع الموقع المدرسة في منطقة يسهل الوصول إليها بواسطة وسائل النقل العام لأنها قريبة من طريق السريع سيوهوان.
٢	الباحية	ما رأيك عن المشكلات التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
	رئيس المدرسة	نقص معلم اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية والكفاءة في مجالاتهم.
٣	الباحية	وفقا للأستاذ، هل هناك الحلول لتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية؟
	رئيس المدرسة	إضافة معلم اللغة العربية الذين يكون تعليمهم الأساسي من قسم اللغة العربية.

ب. المقابلة مع معلم اللغة العربية

رقم	اسم	الأسئلة والإجابة
١	الباحية	هل يستمتع المتعلمون بتعلم اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	في بعض الأحيان سعيدة، وأحيانا لا
٢	الباحية	ما رأيك في زيادة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	في التغلب على مشكلة الاهتمام والدافع لدى التلاميذ، أقدم أيضا نصيحة حول أهمية تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كان هناك قوت تذهب لأداء فريضة الحج يمكنك التواصل مباشرة مع الشعب العربي.
٣	الباحية	ما هي بعض الأساليب التي تستخدمها الأمهات غالبا عند تدريس اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	الطريقة التي أستخدمها غالبا هي استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة.
٤	الباحية	ما هي بعض استعدادات الأم قبل البدء في دروس اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	قبل التدريس، عادة ما أقوم بإعداد المواد التي سأقدمها للتلاميذ.
٥	الباحية	ما هي برأيك المشاكل التي تتعلق بالمرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	مشكلة المرافق والبنية التحتية في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود مختبرات اللغة العربية

		والوسائل التعليمية وعدم وجود كتب الحزمة للتلاميذ.
٦	الباحية	ما هي بعض العقبات التي تواجهها الأمهات عند تعلم اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف الهزئية / العربية. لأن بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية لم يتعلموا اللغة العربية أبدا.
٧	الباحية	كم ساعة تقضيها أمي في تدريس اللغة العربية كل أسبوع؟
	معلم اللغة العربية	أقوم بتدريس اللغة العربية في فصول ممتازة ٤ ساعات في الأسبوع، ولكن في الفصول العادية أقوم بتدريس ٢ ساعة في الأسبوع.
٨	الباحية	ما هي البيئة اللغوية للتلاميذ في المدرسة، هل يطلب منهم التحدث باللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	لا يطلب منهم التحدث باللغة العربية، لأن بعضهم لا يزال خجولا من تطبيق المفردات التي تم تدريسها.
٩	الباحية	ما هي برأيك الحلول للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية؟
	معلم اللغة العربية	يجب أن يكون هناك وعي لدى التلاميذ ليكونوا أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية،

وجود بناء مختبرات اللغة العربية، وشاشات LCD، وإضافة الحكومة لحزم الكتب للتلاميذ.		
--	--	--

ج. مقابلة مع التلاميذ

رقم	اسم	الأسئلة والإجابة
١	الباحية	هل تستمتع بتعلم اللغة العربية؟
	تلاميذ	في بعض الأحيان يكون من الجيد في بعض الأحيان لا أختي، انظر إلى الدرس أختي، وأحيانا لا أفهم ما يعلمه المعلم.
٢	الباحية	كيف يوفر المعلم الدافع لزيادة اهتمامك بالتعلم؟
	تلاميذ	غالبا ما يقدم لنا المعلمون نصائح حول أهمية تعلم اللغة العربية.
٣	الباحية	ما هي بعض الأساليب التي غالبا ما يستخدمها المعلمون عند تعلم اللغة العربية؟
	تلاميذ	غالبا ما يشرح المعلمون طرق المحاضرة والأسئلة والأجوبة.
٤	الباحية	بهذه الطريقة، هل من السهل فهم دروس اللغة العربية؟
	تلاميذ	أحيانا أفهم الأختي، لكن أحيانا أشعر بالملل يا أختي، لأنه لا توجد لعبة، يا أختي. ما هي العقبات التي تواجهك عند تعلم اللغة العربية.
٥	الباحية	ما هي بعض العقبات التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية؟

	تلاميذ	أجد صعوبة في كتابة الأحرف العربية أختي، لأنني خريج مدرسة ابتدائية ولم أدرس اللغة العربية أبدا، أجد صعوبة في حفظ يا أختي.
٦	الباحية	ما هو الحل للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية؟
	تلاميذ	ادرس بجد يا أختي، غالبا ما تقرأ الكتب واسأل المعلم إذا كان لا يفهم الدرس، وغالبا ما يكرر حفظ المفردات، أختي، ويضيف المعلم ألعابا بين دروس اللغة العربية حتى لا تشعر بالملل.

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الإسم : أنيت واري هاسيوان
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩
المكان/تاريخ الميلاد : جونونج إنتان ١٢ مايو ٢٠٠٠
العنوان : جونونج إنتان

ب. خلفيات التعليمية

١. السنة ٢٠١٢، خريجة المدرسة الإيتدائية ١٠٠٢٨٠ جونونج إنتان
٢. السنة ٢٠١٥، خريجة المدرسة الثانوية الأهلية نهضة العلماء سيوهوان
٣. السنة ٢٠١٨، خريجة المدرسة العالية الأهلية نهضة العلماء سيوهوان
٤. السنة ٢٠١٨، أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيديمبوان، كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية.

ج. البيانات الوالدين

١. الإسم

أب : باننيكان هاسيوان

أم : تيارنا هاراهب

٢. المهنة

أب : فلاح

أم : فلاح

٤. العنوان : جونونج إنتان سيوهوان بادنج لاواس

١. دراسة الوثائق معهد ربيع الإسلام باسر لاتونج



٢. دراسة الوثائق والمقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ الحاج سانجوت هاسيبوان



٣. دراسة الوثائق والمقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة الحاجة ساريا منتا
أيطو



٤. دراسة الوثائق والمقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ ابراهيم دولائ



٥. دراسة الوثائق والمقابلة مع نور جهايا، تلميذة الصف الثامن



٦. دراسة الوثائق والمقابلة مع نور أسية، ساهراي وجميلة، تلامذ الصف الثامن





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: uinshahadah.ac.id

نوفمبر ٢٠٢٣

رقم : B /Un.٢٨/E.١/PP.٠٠٩/٠٩/٢٠٢٣

الملحق :-

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

(المشرف الأول)

المكرم ١ : على أسرون لوييس، الماجستير

(المشرف الثاني)

٢ : محمد يوسف بولونجان، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمى للطالبة فيما يلى:

الإسم : أنيت وارني هاسيوان

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٩

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية

ربيع الإسلام باسر لاتونج مركزية لوبوك بارومون مقاطعة بادنج لاواس.

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان

رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم شعبة تعليم اللغة العربية. وبهذا عينكم المشرف

الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسل أمين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الدكتورة ليس يوليتي شفريلدا بيريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



YAYASAN HAJI MUHAMMAD ABDUL JALIL SYAH
MADRASAH TSANAWYAH ROBI'UL ISLAM

NPSN : 69728074 NSM : 121212190025
PSR. LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS
JL. LINTAS GUNUNG TUA KM. 5 PASAR LATONG KODE POS 22763

SURAT KETERANGAN

Nomor : 72 /SK/MTs.RI/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag
NIP : 197202141993031003
Jabatan : KEPALA MADARASAH
Alamat : Desa Hutaibus, Kecamatan Lubuk Barumun

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANITA WARNI HSB
NIM : 1820400009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pasar Latong, Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas

Benar telah melaksanakan Penelitian di MTS S Robiul Islam Pasar Latong dimulai tanggal 25 Mei 2023 s/d 24 Juni 2023.

Adapun maksud penelitian dilakukan adalah memperoleh data dan informasi yang diperlukan guna menyusun Skripsi dengan judul : **"Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pasar Latong, 24 Juni 2023
Kepala MTs. S Robi'ul Islam

H. SANGKOT HASIBUAN, S.Ag
NIP/ 197202141993031003



YAYASAN HAJI MUHAMMAD ABDUL JALIL SYAH
MADRASAH TSANAWIYAH ROBI'UL ISLAM

NPSN : 69728074 NSM : 121212190025
PSR. LATONG KEC. LUBUK BARUMUN KAB. PADANG LAWAS
JL. LINTAS GUNUNG TUA KM. 5 PASAR LATONG KODE POS 22763

~~Pasar Latong, 25 Mei 2023~~

Nomor : 61/MTs.R.IV/2023
Perihal : Pemberian Izin Penelitian.

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA
Padangsidempuan
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Sesuai dengan Surat Bapak dengan nomor B-2169/In.28/TL.00/05/2023 pada tanggal 24 Mei 2023 perihal Izin Penelitian Penyelesaian Skripsi. Atas nama :

Nama : Anita Warni Hsb
NIM : 1820400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan judul Skripsi " **Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas**". Berkenaan dengan hal tersebut bersama ini kami sampaikan bahwa kami **memberikan Izin Penelitian** dimaksud.

Demikian di sampaikan, dan terima kasih.

Kepala MTs Robiul Islam
Pasar Latong

H. Sangkot Hasibuan, S.Ag
NIP. 19720214 199303 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22086 Faksimili (0634) 24022
Website: uinsyahada.ac.id

Nomor: B - 216 /In.28/E/TL.00/05/2023

24 Mei 2023

Hal : **Izin Penelitian**
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs Swasta Robi'ul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun
Kabupaten Padang Lawas

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Anita Warni Hsb
NIM : 1820400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Pasar Latong

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan
Skripsi dengan Judul "**Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs
Swasta Robi'ul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten
Padang Lawas**".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin
penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.



Dekan

Dr. Lelya Hilda, M.Si.
NIP. 19720920 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733
Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022
Website: uinsyahadah.ac.id

/s/ November 2023

Nomor : B 6177 /Un.28. /E.1/PP. 009/11/2023
Lamp : -
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd (Pembimbing I)
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M.A (Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Anita Warni Hsb
NIM : 1820400009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Swasta Robiul Islam Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas.

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yuliani Syafrida Siregar, S.Psi. M.A
NIP 198012242006042001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, M. Pd.I.
NIP 198803122019031006