



جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الكتب العربية في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال

مقاطعة منديلنج ناتال

خطة البحث:

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: سيتي رئيسة

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الكتب العربية في  
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال  
مقاطعة منديلنج ناتال

خطة البحث:

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعة

إعداد:

اسم الطالبة: سيتي رئيسة

رقم القيد: ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم القيد المحاضر الاهلي: ٢٠١٩٠٧٥٧٠١

المشرف الأول

علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد ألداري

بادنج سيدمبوان

## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : سيتي رئيسة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود المعلم اللغة العربية لترقية رغبة قراءة الكتب العربية

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال  
مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمات ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا ببادنج سيدمبوان، يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

رقم القيد المحاضر الاهلي: ٢٠١٩٠٧٥٧٠١

المشرف الأول

علي أسرون لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

## خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : سيتي رئيسة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء

ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال.

قررت بأن البحث العلمي أعددته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلبي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مّي بالمنخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٣



١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج  
سيدمبوان انا الموافقة :

الإسم : سي تي رثشة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادنج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع  
جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهمضة  
العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال. مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون  
الحسر هذه الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان له  
الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا  
لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف والكتابة وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٣



١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

## مجلس مناقشة البحث العلمي

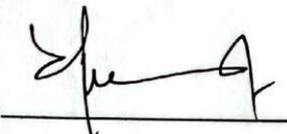
الإسم : سيّتي رئيسة

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

الكلية / الشعبة: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة نهضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال

رقم	اسم	توقع
١.	<u>إرسال أمين، الماجستير</u>	
	رئيس المجلس / مناقش قسم اللغة	
٢.	<u>إيرا عانياتي، الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس / مناقشة قسم العام	
٣.	<u>الحاج إسماعيل بجرالدين، الماجستير</u>	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	
٤.	<u>أفرينا رفايتي، الماجستير</u>	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة منهجية البحث	

عقدة المناقشة :

التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٠.١٣ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٣.٧٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidimpuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634)

## خطاب التصحيح

موضوع البحث: جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الكتب العربية في  
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية  
ناتال مقاطعة منديلنج ناتال

الكاتبة : سيتي رئيسة

رقم القيد : 1820400005

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيديمبوان  
عميدة  
الدكتورة ليليا هانداء الماجستير

رقم التوظيف 197209202000032002

## ملخص البحث

اسم : سيتي رئيسة  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥  
موضوع البحث : جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال

إن مهارة قراءة مهم جدا لتلاميذ في تعلم اللغة العربية، لذلك هناك جهود معلم لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بسبب ضعف جودة اتلاميذ في تعليم اللغة العربية. أما الأهداف هذا البحث لدى اتلاميذ لترقية مهارة قراءة الكتب اللغة العربية ويستطيع القيام بأنشطة اجتماع صباحي. ونوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ثم آلة جمع البيانات هي ملاحظة، مقابلة، ووثيقة.

أما نتائج من هذا البحث هو أما جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج هو تصميم خطط الدروس, إرشاد اتلاميذ لقراءة الكتب بالتناوب ثم يستمع المعلم إلى ما يقرأه التلاميذ، قضاء بعض الوقت لتلاميذ الذين يرغبون في تعلم قراءة.

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم - اتلاميذ - قراءة

## ABSTRACT

### EFFORTS OF ARABIC TEACHERS IN IMPROVING THE READING SKILLS OF ARABIC BOOKS FOR GRADE VIII MTS NU NATAL STUDENTS NATAL DISTRICT MANDAILING NATAL REGENCY

BY: SITI RAISYAH (1820400005)

Reading skills are very important for students in learning Arabic, so there is an attempt of a teacher to improve students' reading skills due to the poor quality of students in teaching Arabic.

The purpose of this study was to improve the skills of reading Arabic books and be able to carry out morning meeting activities. The type of research is qualitative descriptive research. Then the data collection machine is observation, interviews, and documents.

The result of this study is that the efforts made by Arabic teachers in improving Arabic book reading skills in class VIII MTs NU Natal Natal District Mandailing Natal Regency is designing lesson plans, guiding students to read books in turn then listening to what students read, taking time for students who want to learn to read.

Keywords: *Effort, Teacher, Student, Reading.*

## ABSTRAK

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA BUKU BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
MTS NU NATAL KECAMATAN NATAL KABUPATEN MANDAILING  
NATAL  
OLEH  
SITI RAISYAH(18200005)

Membaca buku Bahasa Arab sangat penting bagi siswa dalam belajar Bahasa Arab, karena kualitas membaca buku bahasa arab siswa sangat lemah maka guru berupaya untuk meningkatkan kualitas membaca siswa yang buruk dalam belajar bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan keterampilan membaca buku bahasa arab siswa kelas VIII MTs NU Natal kecamatan Natal Kabupaten Mandailing Natal. Jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif kualitatif. Kemudian teknik pengumpul data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi

Hasil penelitian ini adalah adapun upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca buku Arab di kelas VIII MTs NU Natal Kecamatan Natal Kabupaten Mandailing Natal adalah merancang RPP, membimbing siswa membaca buku secara bergantian kemudian mendengarkan apa yang dibaca siswa, meluangkan waktu bagi siswa yang ingin belajar membaca.

Kata kunci: Upaya, Guru, Murid, Membaca.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتد لولا أن هدانا الله، أولاً أشكر إلى الله الذي أعطى إلي فرصة وصحة حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث العلمي، بالموضوع "جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال". الثاني صلاة وسلاماً على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو أسوة حسنة للعالمين. هذا البحث العلمي رتبت لقدمت لكتابة البحث التخرج في كلية التربية والعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

هذا البحث من الشروط على شهادة جامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الاسلامية الحكومة شيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان، بموضوع : " جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال". تمت كتابة هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وارشادها بناء هذا تزيد الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذين قاموا هذا البحث خصوصاً الى:

١. المشرف الاول علي أسرون لوبيس، الماجستير، الدكتور والمشرف الثاني الحج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقدرات والإحترحات الارشادات والتوجيهات في اعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدري بادانج سيدمبوان الاستاذ الدكتور درويس دسوفنج، والاستاذ نائب رئيس جامعة التطوير الاكاديمي والمؤسسى،

والاستاذ نائب رئيس جامعة الإدارة العامة والتخطيط، والمجتمع الاكاديمي الاكاديمي بأسره  
الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الذى أعطى  
الى الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري الاسلامية  
الحكومية بادانج سيدمبوان دكتورة ليليا هيلدا، الماجستير الذى قامت لإسرافي وتدير  
الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم و شعبة تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الدري  
الاسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان ارسل امين، الماجستير والأستاذ حسن بسري،  
الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم الذى قام برعاية الطلبة وإعطاء  
التشجيع الكلية.

٥. كلهم الأستاذ/ الأستاذة الذي قدم المعرفة للباحثة من النصف السنة الأولى حتى النصف  
السنة الثامن.

٦. رئيس المكتبة أستاذ يسري فهمي، الماجستير الذي مساعدة الباحثة توفير الكتب  
الداعمة لإستكمال البحث.

٧. رئيسة مدرسة الثانوية نهضة العلماء ناتال أستاذة ديوي كتي و أستاذة فوذني معلمة اللغة  
العربية التي أعطى الى الفرصة للبحث.

٨. خصوصاً إلى أسرة المحبوبة ولدي محبان ووالدتي يواني الباحثة، هما لا يتوقف أن يصلي،  
مساعدة، توجيه، والنصيحة والجهود للباحثة حتى الباحثة إنتهى دراسته من المدرسة  
الإبتدائية إلى الجامعة.

٩. إلى المحبوبة أخي وأختي، دورباني، هلوياني، مسنا ويراء، زنوم أريفين، ميزان سكراني، تيتا تريانا ناتالي، محمد والي عبدي، دينا هرتيني، خير العفوان الذي قاما مساعدة، وتوجيه حتى الباحثة إنتهى دراسته.

١٠. إلى لأصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية خصوصا الدورة لأولى في عام ٢٠١٨ الذي قدموا التشجيع والتحفيز في إنتهي هذا البحث.

١١. خصوصا إلى أصحابتي في الله روسمبارني، نشاء عبدالله، رحما ورتي، أني وحيوني، أرفا سهارة، أصحابتي المحبوبة، إنده وحيوني، وسري ينتي، جنتاً ييوتري، هما قاما والتحفيز ودعم الباحثة من الفرح والحزن.

لكل العون والتوجيه الذي أعطى للباحثة ما من كلام أجمل من دعاء جزاكم الله خيرا على الأطراف. لذلك الباحثة دركت أن هذ البحث لا تنسى من مخطوعة لذلك أرجو الباحثة إنتقاد ونصيحة لتصحيح هذا البحث، حتى يستطيع الفواعد للتعليم والقراءة.

بادنج سيدمبوان، أكتوبر ٢٠٢٣

أنا المرة

سيتي رئيسة

١٨٢٠٤٠٠٠٠٥

## محتويات البحث

	الموضوعات
	صفحة الموضوع
	تقرير المشرفين
	خطاب الإقرار إعداد البحث العلمي بنفسه
	إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية
	مجلس المناقشة البحث العلمي
	خطاب التصحيح
i.....	ملخص البحث
iv.....	كلمة الشكر والتقدير
viii .....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد البحث
٧.....	ج. توضيح المصطلحات
٨.....	د. أسئلة البحث
8.....	هـ. أهداف البحث
٩.....	و. فوائد البحث
١٠.....	ز. نظام البحث
11.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية
11.....	أ. الدراسة النظرية
11.....	١. جهود المعلم
١٥.....	٢. مهارة القراءة

٢٣.....	٣ . التلاميذ.....
٢٣.....	ب. الدراسات السابقة.....
٢٧.....	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٢٧.....	أ. مدة البحث ومكانه.....
٢٨.....	ب. نوع البحث .....
٢٨.....	ج. وحدة البحث.....
٢٨.....	د. مصادر البيانات.....
٢٨.....	هـ. آلة جمع البيانات.....
٣٠.....	و. تحليل جمع البيانات.....
٣٢.....	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٣٢.....	أ. النتائج العامة.....
٣٩.....	ب. النتائج الخاصة.....
الخاتمة.	الباب الخامس:
	٤٨.....
٤٨.....	أ. الخلاصة.....
٤٨.....	ب. الاقتراحات.....
٤٩.....	المراجع.....
	الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية الباحثة

اللغة العربية من كلمتين هما اللغة والعربية. وفقاً للغة، تعد اللغة أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات يملكون. بينما الكلمة العربية هي الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنمو عليها الأشجار. وفقاً لمصطلح اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية.<sup>1</sup>

بناءً على تاريخ اللغة العربية، فهي موجودة منذ حياة النبي آدم عليه السلام أول إنسان خلقه الله، وجعل الله العربية لغته. يعلم الله أسماء كل ما سيستخدم لغة منطوقة يقول الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْ يُبَيِّنَ بِأَسْمَاءِ

هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

قال الشعراوي: "إذا تتبعنا نسب اللغة، فسنجد مصبها في سلفنا آدم. والله هو الذي علمه اللغة أي عندما علم الأسماء كلها. ثم استخدم هذه الأسماء من قبل آدم ونسله بعد وفاته حتى يفهموا بعضهم البعض".<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في مدرسة المتوسطة في إندونيسيا والتي تعمل كلغة الدين والعلم، فضلاً عن كونها وسيلة للتواصل. تعتبر اللغة العربية، بسبب ارتباطها بالدين والعلم، جزءاً لا يتجزأ من عدد الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها. وهذه سمة مميزة للغات الأخرى لأن اللغة العربية هي المفتاح في فهم الدين والعلم الواردة فيه.

يهدف كل تعلم لغة بشكل أساسي إلى أن يكون لدى التلاميذ مهارات لغوية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

قال سيفول المصطفى هناك أربع مهارات في اللغة العربية منها القراءة رقم ثلاثة. يتأثر نجاح التلاميذ في حضور الدروس بشكل كبير بقدرتهم على

---

<sup>2</sup> Abu Zur'ah At- thoiby, Ada Apa dengan Bahasa Arab?, (Jawa Timur: Pustaka Syabab, 2013), hlm.7

القراءة. لذلك فإن تعلم القراءة له موقع استراتيجي للغاية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة.<sup>٣</sup>

وازدادت أهمية مهارة القراءة عند التلاميذ في هذا العصر بسبب التطور العلمي، والتكنولوجي السريع حتى لا يمكن لنا رده. لاكتشاف المعرفة تطور كثيرا ولكن مهارة القراءة لا تزال وسيلة ضرورية لبحث العلوم.

قال بصرى مصطفى و عبد الحميد: القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط سبر الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل.<sup>٤</sup>

يمكننا أن نفهم من آراء الاثنين أنه وفقاً سيفول المصطفى ستؤثر القراءة على نجاح التلاميذ أو فشلهم في أخذ الدروس، وهذا مرتبط برأي بسري مصطفى وعبد الحميد اللذان يقولان أن القراءة مهارة تنطوي على العمل. العقل والعقل

---

3 Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal2

4 Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) 99

لنجاح التلاميذ في التعلم. بحيث يكون للقراءة دور مهم التلاميذ لزيادة المعرفة في فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم في الفصل.

قال سوباديونو القراءة عملية لغوية نفسية لأنها تبدأ بالتمثيل السطحي اللغوي الذي يجسده الكاتب للمعنى الذي بينه القارئ. يوجد فيه تفاعل بين اللغة والفكر. تتضمن أنشطة القراءة في عملية التدريس والتعلم في الفصل عدة عوامل، بما في ذلك: عوامل المعلم، والتلاميذ، ووسائل الإعلام، والأساليب والأماكن التي تحدث فيها تفاعلات التدريس والتعلم. لذلك المعلم أيضاً دوراً مهماً في أنشطة التدريس والتعليم، وفي تقديم المواد التعليمية شخصية في تفاعلات التدريس والتعلم. المعلم الدرس ليكون قادراً على إتقان جميع المواد التي سيتم تدريسها في الفصل. هذا له دور مهم لأن المواد التعليمية ستكون دائماً قادرة على التطوير وفقاً للأوقات، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان تقنيات القراءة التي سيتم تدريسها لطلاب.

المعلمون هم الأشخاص الأكثر تأثيراً في نظام التعليم، في هذا اليوم وهذا العصر يكون مهارة القراءة من التلاميذ ضئيلاً للغاية، لذلك هنا يكون دور

المعلم مطلوبًا، أي جهود المعلم لتذكير التلاميذ أهمية القراءة. يجب على المعلمين أن يكون لديهم التفاني والولاء، والصدق من أجل خلق التلاميذ بالأخلاق والمهارات.

مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال, هي واحدة من المدارس التي تقدم اللغة العربية لطلابها بدءًا من الفصول السابع - التاسع بحيث يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة على الأقل في الأسبوع، بهدف عدم شعورهم بأنهم غرباء عن اللغة العربية. وعلى أمل أن يكون التلاميذ راغبين ومهتمين بتعلم اللغة العربية.

في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال، ما زلنا نواجه العديد من المشكلات المتعلقة بالمهارة بتعلم اللغة العربية من بينها عدم مهارة التلاميذ بقراءة الحروف العربية أو الكتب العربية. التلاميذ كسلان للغاية عند تعلم لغة ما عند تعلم القراءة عندما يطلب منهم القراءة، سيبحثون عن عذر للانتقال من المقعد السابق إلى المقعد الخلفي لتجنب أمر المعلم الذي علمهم على الأقل تجنب أمر القراءة. ويرجع ذلك إلى عدم مهارة الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة تعلم القراءة. بالإضافة إلى ذلك، عندما يطلب من التلاميذ المعين

لإلقاء الكلام باللغة العربية عندما يطلب منه قراءة الكلام باللغة العربية، فإنه سيرفض على أساس أنه لا يستطيع القراءة ناهيك عن الحفظ.

ليس هذا فحسب، فعندما أبدى الباحثة ملاحظات، لاحظت الباحثة أيضا أن هناك بعض الكتابات العربية معلقة على جدران المدارس والمقاصف، لكن عندما سئلوا عن الكتابات، أجابوا أنهم لم يهتموا كثيرا بالكتابات، التي تلاشت تقريبا لأنها كانت معلقة على الجدران. لذا فإن أكثر ما نحتاجه هنا هو جهد المعلم في زيادة المهارة بقراءة الكتب العربية التلاميذ وفقا لأهداف تعلم اللغة العربية، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح.

من هذه الخلفية، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال. "

ب. تحديد الباحثة

بناء على مشكلات الباحثة المذكور، فحدود الباحثة هو "جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال".

### ج. توضيح المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم هذا الباحثة، حدد الباحثة المصطلحات الواردة في الباحثة.

١. الجهد هو الجزء الذي يلعبه الشخص أو جزء من المهمة المراد القيام بها.<sup>٦</sup>
٢. المعلمون هم المربون الذين يصبحون قدوة التلاميذ ويثبتهم. يمكن تشبيه المعلمين بأدلة السفر، والتي تستند إلى المعرفة والخبرة مسؤول عن الرحلة السلسلة التلاميذ في عملية التعلم. في عملية تعلم الطلاب، بالطبع، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر مثل الدافع والنضج والعلاقات المتعلمين مع المعلمين والقدرات اللفظية والشعور بالأمان ومهارات المعلم في التواصل أو التفاعل مع الطلاب عامل مهم للمعلمين في عملية التعلم.<sup>٧</sup>

6 Peter salim dan Yeni salim, Kamus Besar Bahasa Indonesia,( Jakarta: Modern English Press, 2000) hal 118

7 Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Siti Suprihatin, Vol. 3, No. 1, 2015

٣. التلاميذ في القاموس الكبير للغة الإندونيسية يعني الشخص (الطفل الذي

تعلم، تعليم، يذهب إلى المدرسة). التلاميذ هو الشخص الذي يأتي إلى

مؤسسة للحصول على أو دراسة نوع من التعليم.<sup>٨</sup>

#### د. أسئلة الباحثة

كيف جهود المعلم لغة العربية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة نفضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج

ناتال؟

#### هـ. أهداف الباحثة

بناءً على صياغة المشكلة الباحثة، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا

الباحثة هي: لمعرفة ما إذا كانت جهود المعلم لغة العربية لترقية مهارة القراءة

اللغة العربية التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نفضة العلماء ناتال.

مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال. يمكن أن تزيد من المهارة القراءة اللغة

العربية

## و. فوائد هذا الباحثة

فوائد هذا الباحثة هي:

### ١. للباحثة

زيادة المعرفة والبصيرة جهود المعلم لترقية مهارة القراءة لغة العربية التلاميذ

في الفصل الثامن.

### ٢. للمعلم

إضافة مدخلات إلى المعلم لترقية مهارة القراءة لغة العربية التلاميذ في

الفصل الثامن.

### ٣. التلاميذ

توفير الحافز التلاميذ ليكونوا أكثر مهارة باللغة العربية، وخاصة لترقية

مهارة القراءة لغة العربية التلاميذ في الفصل الثامن.

## ز. نظام الباحثة

هذا الباحثة تقدم الباحثة على نظم الباب الأول، والباب الثاني، والباب

الثالث:

الباب الأول على الخلفية الباحثة، مشكلات الباحثة، تحديد الباحثة،  
تحديد المصطلحات، أسئلة الباحثة، اهداف الباحثة، فوائد الباحثة، أهداف  
الباحثة، وفوائد الباحثة، ونظام الباحثة.

الباب الثاني دراسات النظرية، دراسات السابقة.

الباب الثالث: منهجية الباحثة، مدة الباحثة مكانه، نوع الباحثة، وحدة  
الباحثة، مصادر البيانات، تقنيات الجمع البيانات، تحقيق من  
صحة البيانات، تحليل الجمع البيانات.

الباب الرابع : يحتوى عن تحليل البيانات, يتكون من النتيجة العامة و النتيجة  
الخاصة.

والباب الخامس: يحتوى عن الخاتمة، تتكون من الخالصة والإقتراحات والمصادر  
المراجع.

## الباب الثاني

### دراسة النظرية

#### أ. دراسة النظرية

##### ١. جهود المعلم

قبل ان نبحت عن التعريف جهد المعلم، سنبحث وحدة من اصطلاحتين وهي الجهد والمعلم. جهد مهما لتنظيم شخصا في خلال. الجهد هو نشاط لتحقيق نية أو لحل مشكلة بينما.

للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، تعريف الجهد الإندونيسي على نشاط يوجه الطاقة والأفكار لتحقيق الأهداف. <sup>٩</sup> الجهد يعني أيضا الجهد، لتحقيق النية، وحل المشاكل وإيجاد الحلول. وفي الوقت نفسه، فإن المعلم هو شخص يتعرض للتخويف والتقليد. ووفقا للدكتور أميتيمبون، فإن المعلمين هم جميعا أشخاص يتمتعون بالسلطة وهم مسؤولون عن تعليم التلاميذ، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارجها. ومن هذا الفهم، يمكن أن نستنتج أن المعلمين في تنفيذ التعليم في البيئات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء مطالبون بالتعليم والتدريس. لأن كلاهما له دور مهم

---

<sup>9</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014) hal . 9

في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الهدف المثالي للتعليم. المعلم هو الشخص الذي يمكنه الاستجابة لتلميذ في عملية التعليم والتعلم.

المعلم هو شخص لديه مجموعة أكبر من القيم والقدرات، والمعلم هو أيضا معلم أو وكيل تعلم من خلال القيام بدور الميسر والدافع والمشجع والإلهام للتعلم لتلميذ. وفقا للقاموس العام للإندونيسية، يتم تعريف المعلم على أنه شخص تتمثل مهمته في التدريس ويتم تفسيره على أنه مهمة برويسي.<sup>10</sup>

#### أ. دور المعلم

للمعلمين الكثير من الأدوار التي يتعين عليهم لعبها في عملية التعلم مع التلاميذ، ولهم دور مهم جدا في التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرا على جعل المتعلمين على استعداد للتعلم. دور المعلم هو جميع أشكال المشاركة في المعلم في تعليم وتعليم التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم.<sup>11</sup>

يلعب المعلمون دورًا استشاريًا لطلابهم وكذلك للأشخاص الآخرين

قديمة، على الرغم من أن المعلمين لا يحصلون على تدريب خاص ليصبحوا

مستشارين.

<sup>10</sup> Aenun rahmawati dan Dewi Rusydatul fauzia, *Menjadi Guru Profesional* (Bogor: Universitas Djuanda, 2021) hal. 7.

<sup>11</sup> Siti Maimunawati dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran* (Serang: 3M Media karya, 2020) hal 8.

سيواجه الطلاب دائمًا احتياجات داخلية اتخذ قرار وفي هذه العملية يتطلب مساعدة المعلم. حتى يتمكن المعلمون من فهم دورهم بشكل صحيح مستشار ومقرب أعمق ثم ينبغي أن يكون يستكشف المعلم علم نفس الشخصية.

### ب. اجبات ووظائف المعلم

اجبات ووظائف المعلم هي وحدات لا تنفصل ومع ذلك، غالبًا ما يتم محاذاة الواجبات والوظائف كأدوار.

واجبات ووظائف المعلم هي وحدة التي لا ينفصل ولذلك، اجابات ووظائف مواءمة المهام كأدوار. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ والقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، فإن دور المعلم هو كالمربي، كالمعلم، كالمُرشد، كالمدير، كامدبر، و كالمقيم من الطلبة.<sup>١٢</sup>

#### ١. معلم كالمربي

المعلم هو الشخص الذي يصبح نموذجًا يحتذى به، وتحديد هوية المتعلمين وبيئتهم

#### ٢. مدرس كالمعلم

<sup>12</sup> Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Memengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 3.

يساعد المعلم الطالب النامي على تعلم شيء لا يعرفه بعد، وتشكيل الكفاءات وفهم المواد القياسية التي تتم دراستها.

### ٣. معلم كالمُرشد

يمكن تشبيه المعلم كدليل بدليل السف، بناء على معرفته وخبرته المسؤولة. كمرشد يجب على المعلم صياغة الأهداف بوضوح، وتحديد أوقات السف، وتحديد المسار الذي يجب اتخاذه، واستخدام تعليمات السفر وتقييم السلاسة وفقا لاحتياجات وقدرات التلاميذ.

### ٤. معلم كالمدير

المعلم هو شخص هو دليل للمتعلمين حتى للآباء والأمهات. كمدير يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعليم التلاميذ في حل المشكلات المختلفة التي تواجهها، توجيه التلاميذ في اتخاذ القرارات، وتحديد هويتهم.

### ٥. معلم كامدبر

المعلم كعملية تعليم وتعلم تتطلب مهارات كاتيهين الفكرية والحركية على حد سواء، بحيث تتطلب من المعلم أن يكون بمثابة

### ٦. معلم كالمقيم

التقييم هو الجانب الأكثر تعقيدا من جوانب التعلم لأنه ينطوي على العديد من الخلفيات والعلاقات، فضلا عن المتغيرات الأخرى التي لها معنى عندما تكون متشابهة مع سياق يستحيل فصله عن كل جانب من جوانب التقييم.<sup>١٣</sup>

## ٢. مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

يتم اكتساب المهارة ليس فقط من خلال حضور التدريب، ولكن أيضا يتطلب مهارات أساسية من أجل إنتاج شيء ذي قيمة أكبر.<sup>١٤</sup>

القراءة هي عملية عقلية يتم فيها التعرف على الرموز المكتوبة، وجمعها، ونطقها، وفهمها، تحليلها ونقدها ثم استخدامها في حل المشكلات، ويجمع اللغويون على أن القراءة إحدى المهارات الأساسية للغة وهي: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، وفيما يلي تناول الباحثة مهارة القراءة بشيء من التفصيل نظرًا لتعلقها بموضوع الدراسة.<sup>١٥</sup>

القراءة هي المهارة العقلية والمعرفية اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل كلمات أو جمل مفيدة، وفي هذه الحالة يجب على الشخص

<sup>13</sup> Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Memengaruhi ...*, hal . 4-5.

<sup>14</sup> Syarifuddin, *Jurnal PTK dan Pendidikan* Vol. 7, No. 1, Januari – Juni 2021 (16-26)

<sup>15</sup> عبد العزيز جميل معاش، تنمية مهارة القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت، (الإمارات العربية المتحدة، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦، ص ٣١)

القارئ أن يكون على علم مسبق بالحروف الجائية, وكيفية تركيب الكلمات والجمل, حيث يقوم العقل البشري إليها.<sup>١٦</sup>

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب أن تكون التي حققها التلاميذ. نجاح الطالب في متابعة عملية التعليم والتعلم في المدرسة يحددها إتقانهم ل القدرة على القراءة.<sup>١٧</sup>

مهارات القراءة هي عملية التعرف على أصوات الحروف وبناء المقاطع وتشكيل كلمات ذات معنى وقراءة العبارات والآيات بدءا من الجمل البسيطة إلى أشكال الجمل الأكثر صعوبة.<sup>١٨</sup>

مهارة هي القدرة التي يمتلك شخصا جيدا في تشغيل شيء ما تطوير المعرفة, جيدة الحصول على استكشاف الأخطاء وإصلاحها بطبيعة الحال وكذلك من نتائج العملية. لذلك بناء على النظرية أعلاه, لذلك في هذه الدراسة الباحثون أكثر تميل إلى المهارات التي التركيز على المهارات الأساسية. مهارات مهمة جدا مملوكة من قبل

<sup>١٦</sup> ربي محمد الديسي, برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة, (الأردن: العلمية للنشر والتوزيع, ٢٠١٩), ص ١٣

<sup>١٧</sup> Toto Wijoyo, Journal of Arabic Learning and Teaching, Nol 5 No 1, 2016

<sup>١٨</sup> Norlela Ahmad, International Journal of Education and Training (InJET) 6(2): November: 1-11 (2020)

الجميع إجادة القراءة. تاريخان يحدد أن القراءة هو جهد مبذول بحيث الحصول على رسائل من المؤلفين من خلال كتابه.<sup>19</sup>

في الأساس بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر قراءة معقدة تنطوي على أشياء كثيرة، وليس فقط تلاوة الكتابة، ولكنه ينطوي أيضا على أنشطة بصرية، وتفكيرية، ونفسية لغوية، وما وراء معرفية، كعملية بصرية للقراءة هي عملية التقاط الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. قرأة هي تفاعلي. الشخص الذي يستمتع بقراءة نص مفيد، سيواجه العديد من الأهداف التي يريد تحقيقها.<sup>20</sup>

القراءة هي عملية الاعتقال و الفهم والأفكار .أنشطة القراءة له تأثير كبير في أنشطة التعلم في المدرسة.<sup>21</sup>

بالإضافة ذلك، فإن الرغبة بالقراءة هو الرغبة الذي يشجعنا حتى نتمكن من الشعور بالرغبة والاستمتاع بأنشطة القراءة واكتساب المعرفة واسعة. في أنشطة القراءة سواء كان ذلك قراءة كتاب من أجل فهم اللغة المكتوبة. الرغبة بالقراءة هو أيضا عملية لتلميذ أنفسهم، الرغبة بالقراءة يحتاج إلى توجيه من أجل البناء من أجل النمو. كما سيزداد الرغبة بالقراءة إذا كانت هناك إرادة، إرادة التلاميذ أنفسهم

<sup>19</sup> Syarifuddin dkk, Meningkatkan Kemahiran Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Media Kartu Tukar Huruf Pada Pembelajaran Al-quran Hadis kelas 3 MIN 21 Kecamatan Paminggir

<sup>20</sup> Farida Rahim *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* ( Padang: Bumi Aksara, 2007) hal 2-3.

<sup>21</sup> Hubungan Kemampuan Pembaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Saol Cerita Matematika, Vol 3, No 1, Juli 2014, hlm 53

والمعلمين وأولياء الأمور. وبحسب تاريغان فإن الرغبة بالقراءة هو قدرة الشخص على التواصل مع نفسه لفهم المعنى المكتوب كتابة وذلك لتقديم تجارب عاطفية نتيجة لشكل من أشكال الرغبة العميق بمعنى القراءة. الرغبة بالقراءة هو اهتمام قوي وعميق مصحوب بشعور من المتعة تجاه أنشطة القراءة التي تقود التلاميذ الأفراد إلى القراءة بإرادتهم ورغبتهم الخاصة<sup>22</sup>.

### ب. أهداف القراءة

الغرض من القراءة هو البحث والحصول على المعلومات بما في ذلك محتوى وفهم مواد القراءة. في أنشطة القراءة في الفصل الدراسي، من المفترض أن يقوم المعلمون بهيكلية أهداف القراءة من خلال توفير أهداف محددة مناسبة أو من خلال مساعدتهم على هيكلية أهداف القراءة الخاصة بالتلاميذ.

### ج. فوائد القراءة

يتطلب تطوير العلوم والتكنولوجيا إنشاء مجتمع يحب التعلم. يتم تنفيذ عملية تعلم فعالة، من بين أمور أخرى، من خلال القراءة. يكتسب

---

<sup>22</sup> Magdalena Elendiana, *Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol 2 , No 1 (2020) hal 6-7.

الأشخاص الذين يحبون القراءة معرفة ورؤى جديدة من شأنها زيادة الذكاء بحيث يكونون أكثر قدرة على الإجابة على تحديات الحياة في المستقبل.<sup>٢٣</sup>

في تاريخ عملية تحول العلوم والتكنولوجيا، تصبح القراءة ضرورة. تصبح مهارات القراءة النقدية رأس المال الأساسي لتحليل وتقييم وتوليف مهارات القراءة. من خلال القراءة، يكون العقل منفتحاً على رؤية ترابط الأفكار واستخدامها كأحد أهداف القراءة. الغرض الرئيسي من القراءة هو فهم جميع المعلومات الواردة في نص القراءة من أجل تطوير المثقف الذي يمتلكه القارئ.

د. عوامل التي تؤثر على الرغبة في القراءة

العوامل التي تؤثر على الرغبة في القراءة تأتي من العوامل الداخلية والخارجية. تتكون العوامل الداخلية التي تؤثر على الرغبة بالقراءة من الذكاء والقدرة على القراءة والموقف من القراءة والجنس. يتم وصف مفهوم الذات للقراءة والعمر على النحو التالي :

١. الذكاء

بشكل عام، يتمتع الأطفال بمستوى عالٍ من الذكاء

<sup>23</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Semarang: 2015), hlm. 1

## ٢. القدرة على القراءة

وفقا لهاريس وسيباي، فإن القدرة على القراءة لا ترتبط ارتباطا مباشرا بالرغبة بالقراءة.

## ٣. الموقف تجاه القراءة

في سياقات معينة، يكون لموقف الشخص تأثير على رغبة بالقراءة. إذا كانت القراءة يمكن أن تلبى حاجة، فإن الموقف الإيجابي عادة ما ينمو تجاه هذه الحاجة. عادة ما يشجع هذا الموقف الإيجابي الشخص على زيادة رغبة بالقراءة.

## ٤. مفهوم الذات للقراءة

بحث أجراه دينيسن وإيكليس وزاريت بعنوان "العلاقة الطولية بين مفهوم الذات والرغبة بالتعلم والتحصيل الأكاديمي" يفترض أن مفهوم الذات يرتبط ارتباطا إيجابيا في مصالحي التلاميذ، وفي هذه الحالة واحد منهم هو الرغبة بالقراءة الموجود في أنشطة التعلم. وقال هيرلوك إن مفهوم الذات لدى الطفل الذي تشكل في وقت مبكر سيساعد هؤلاء الأطفال على تعزيز رغبة في التعلم. بحث أكثر تحديدا أجراه Melekoglu & Wilkers فيما يتعلق بالتحفيز والرغبة وإنجاز القراءة أدى إلى استنتاج

مفاده أن مفهوم الذات للقراءة له علاقة إيجابية في الدافع والرغبة وإنجاز

القراءة.

٥. العمر

عادة يكون اهتمام الطالب بالقراءة غير ثابت / ثابت، بل يتغير دائما مع

تقدم العمر. الأطفال الذين اعتادوا منذ سن مبكرة على القراءة يصبحون

عادة مع تقدم العمر.<sup>٢٤</sup>

د. مؤشرات رغبة في القراءة

الرغبة في القراءة هو مصدر قلق قوي وعميق ويرافقه شعور بالمتعة تجاه

أنشطة القراءة، مما يؤدي بالفرد إلى القراءة من تلقاء نفسه.<sup>٢٥</sup>

مؤشر رغبة الطالب بالقراءة:

أ. سرو القراءة

ب. الوعي بفوائد القراءة

ج. تردد القراءة

د. كمية قراءات التلاميذ.

<sup>24</sup> Roy Gustaf Tupen Ama, *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar*, ( Banyumas: CV. Pena Persada, 2020)hal 23-25

<sup>25</sup> Putu Ayu Purnama Sari *Hubungan Literasi Baca Tulis dan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Vol 3, No 1, April 2020, hal 3.

هـ. العوامل التي تؤثر على انخفاض اهتمام التلاميذ بالقراءة

#### ١. العوامل الداخلية

أ. انخفاض القدرة على القراءة التي يتمتع بها الطفل .

ب. قلة عادات القراءة

#### ٢. العوامل الخارجية

أ. بيئة مدرسية أقل دعما

ب. لم يتم تعظيم دور المكتبة المدرسية

ج. قيود الكتب / مواد القراءة

د. بيئة أسرية أقل دعما

هـ. تأثير مشاهدة التلفزيون وممارسة الألعاب على الهواتف المحمولة.<sup>٢٦</sup>

#### ٣. التلاميذ

تعريف التلاميذ وفقا للأحكام العامة لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عضو في المجتمع يسعى إلى تطوير إمكاناته من

خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

<sup>26</sup> Citra Permata Sari, *Faktor-faktor yang Penyebab Rendahnya Minat Memaca Siswa Kelas IV*, Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar edisi 32 tahun ke-7 2018, hlm 5-8.

وبالتالي، فإن التلاميذ هم الأشخاص الذين لديهم خيار أخذ المعرفة وفقا لمثلهم العليا وتوقعاتهم للمستقبل. يجادل حزب الله (٢٠١٠: ١٢١) بأن التلاميذ كمتعلمين هم أحد المدخلات التي تساعد في تحديد نجاح العملية التعليمية. بدون طلاب، لن تكون هناك عملية تدريس حقا. والسبب هو أنه نظرا لأن المتعلمين هم الذين يحتاجون إلى التدريس وليس المعلم، فإن المعلم يحاول فقط تلبية الاحتياجات الموجودة لدى المتعلمين<sup>٢٧</sup>

#### ب . الدراسات السابقة

البحث السابق هو دراسة لنتائج الدراسة. وشملت البحث المتعلقة باتطبيق التي أثارها المؤلفون في هذه الدراسة سابق يتعلق بموضوع " جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال " من بين أمور أخرى. البحث ذو الصلة بهذا البحث هو كما يلي: لتقديم نظرة عامة في هذه الدراسة باستخدام العديد من مراجعات الأدبيات كأساس للتفكير، باستخدام نتائج البحث السابق. تشمل مراجعة الأدبيات ما يلي: الرسالة التي كتبها:

<sup>27</sup> Rahmat Hidayat, dan abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* ( Medan, Lembaga Peduli pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019) hal 91.

١. بحث التخرج الذي كتبت نوكمال ٢٠١٧ بعنوان جهود المعلمين في تحسين مهارات القراءة والكتابة للسور القصيرة من خلال تعلم اللامنهجية على التلاميذ مدرسة الابتدائية إرصد السلام مركزية جينرانا مقاطعة بوني, هذا البحث هو بحث يستخدم أساليب وصفية نوعية، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات موضوعية في الميدان حول جهود المعلمين في تحسين مهارات القراءة والكتابة من خلال تعلم اللامنهجية لتلاميذ المدرسة الابتدائية إرصد السلام. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن جهود المعلم تبذل في تحسين كفاءة القراءة من خلال فصل اتلميذ الذين يتقنون بالفعل مع أولئك الذين لا يجيدون القراءة والكتابة. ثم إعطاء المزيد من الدروس لتلميذ الذين لا يجيدون القراءة خارج ساعات الدراسة . إنجازات اتلميذ في تعلم اللامنهجية في المدرسة الابتدائية ارسياذ السلام. التلاميذ الظهور بالفعل أمام المجتمع سواء الأحداث الدينية أو المناسبات الاجتماعية في المجتمع.

٢. بحث التخرج الذي كتبت نسورة بعنوان ٢٠١٧ جهود المعلمين لترقية مهارات القراءة في فصل ١ في المدرسة الابتدائية بونيجورو العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. هذا البحث هو بحث يستخدم منهجا وصفيا مع منهج دراسة الحالة. الغرض من هذه الدراسة هو: شرح جهود المعلمين كمبتكرين في تحسين مهارات

القراءة الأولية تلاميذ في فصلي ١. من تحليل البيانات ، تم استنتاج أن: جهود المعلم كمبتكر في تحسين مهارات القراءة الأولية تلميذ فصل ١ هي محاولة المعلمين تقديم دروس القراءة، وتوفير استراتيجيات التعلم الجماعي، وتوفير الأساليب الكلاسيكية والتشجيع ، وتوفير طرق جديدة لتحسين مهارات القراءة الأولية تلميذ فصل ١.

٣. بحث التخرج الذي كتبت وحيوي ٢٠١٦ بعنوان ع جهود المعلم لترقية مهارات القراءة في فصلي ١ مدرسة الإبتدائية دارالعلوم جيسوروس مركزية جيفاري مقاطعة جيلاجف. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. كان موضوع الدراسة مدرسا فصل ١ باعتباره الفاعل الرئيسي في تحسين مهارات القراءة. نتائج هذه الدراسة الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب فصل الأول هي من خلال توفير أنشطة تعليمية إضافية وتقنيات التعيين ومناهج الوالدين. يتم ذلك من قبل المعلم من أجل تحسين مهارات القراءة لدى طلاب فصل الأول. يمكن رؤية نجاح الجهود التي بذلها المعلمون من العدد المتزايد من التلميذ الذين كانوا لانسر في القراءة.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدة البحث ومكانه

سيتم إجراء موعد الدراسة في الفصل الدراسي الغريب لعام ٢ فبراير ٢٠٢٣ حتى ١٤ فبراير ٢٠٢٣. الموقع الذي أجريت فيه الدراسة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال.

#### ب. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا يتم من خلال رصد الظواهر المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

يسعى البحث أيضا إلى وصف الظروف التي تحدث بالفعل في هذا المجال كما هي وفقا لسياق الدراسة. على سبيل المثال، في السلوك والإدراك والدافع والعمل وغيرها. المنهج البحثي النوعي الذي يستخدمه هذا الباحث هو استخدام المنهج النوعي الوصفي، الذي يهدف إلى وصف بعض الحقائق والتوصيفات بشكل منهجي ودقيق.

### ج. وحدة البحث

هي معلم اللغة العربية والطلبة مدرسة المتوسطة تحضة العلماء فصل الثامن.

التي باجهد المعلم اللغة العربية لترقية رغبة القراءة العربية.

### د. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة إلى قسمين،

هما:

١. البيانات الأولية، وهي البيانات المأخوذة مباشرة من موضوع الدراسة، وهي؛

رئيسة المدرسة المتوسطة تحضة العلماء ناتال، مدرسو اللغة العربية وطلاب

الصف الثالث المتوسطة تحضة العلماء ناتال

٢. البيانات الثانوية أي البيانات التي يجب اتخاذها هي في شكل وثائق مدرسية

ووثائق المعلم والدراسات النظرية والأعمال المكتوبة ذات الصلة بالمشكلة

المراد دراستها.

### هـ. آلة لجمع البيانات

استخدام آلة جمع البيانات على القراءة التالي لجمع البيانات اللازمة في هذا

البحث:

## ١. مقابلة

إجراء المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تتطلب اتصالاً مباشراً بين المحقق و الموضوع أو المستجيب، وتهدف إلى البحث عن المعنى الخفي وراء الحياة بحث يمكن فهمه بوضوح.<sup>٢٨</sup> من أشكال التواصل بين شخصين. يتضمن شخصاً يريد تقديم معلومات من شخص ما عن طريق طرح أسئلة بناء على غرض محدد. المقابلة هي لقاء وجهاً لوجه بين الباحثة عن المعلومات من مصادر المعلومات التي تهدف إلى الحصول على بيانات.

## ٢. ملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته ومعلمته حيث تجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظة أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٢٩</sup>

الملاحظة هي بمثابة ملاحظة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع الدراسة. كانت الملاحظات التي قام بها الباحثة ملاحظات

<sup>28</sup> Sanafiyah Faisal, Pengumpulan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif (Jakarta: PT Grapindo Persada n.d.), 6. Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan ( Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 312

<sup>29</sup> Zoukan Abidat, DKK. "Konsep, Alat dan Metode" (Hak cipta disediakan untuk penerbit) Nomor deposit di Direktorat Perpustakaan Nasional dan Dokumen / 357/8/1984.

تشاركية معتدلة، أي أن الباحثة تنظر مباشرة مع الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته، ولكن ليس كل الأنشطة. ومن هذا التعريف يصف الباحثة أن هذه الملاحظة تمت بهدف المساعدة على تسهيل الباحثة ورؤيته بالقيمة الحقيقية جهود معلم اللغة العربية لترقية رغبة القراءة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال.

٣. توثيق

التوثيق هو مصدر للبيانات المستخدمة لا ستكمال البحث, سواء في شكل مصادر مكتوبة لصور الفيديو أو الأعمال الضخمة التي توفر معلومات لعملية البحث.<sup>٣٠</sup>

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية تحويل وترجمة البيانات بقصد الحصول على المعلومات المناسبة بالأهداف حتى تكون لها معنى أو فائدة واضحة مناسبة مع المطلوب من البحث.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Ahmad Nizar Ranguti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* (Cipta Pusataka Media, 2016), hlm 129

<sup>31</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (جاكرتا : PT Rineka Cipta, 2007) ص 21

الباحثة عقد أسئلة وأجوبة مباشرة المعلمة فوزاني المعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال لتعزيز نتائج هذه الدراسة. الباحثة تفعل الملاحظات في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال ومقابلات أيضا مع المعلمة فوزاني المعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال.

١. تحرير البيانات, وهي ترتيب تنقيحات البيانات في ترتيب جملة.

٢. تنقيح البيانات هو التحقق من اكتمال البيانات للعثور على تلك التي

موجودة او لغير موجودة

٣. خاتمة

خاتمة هي لخص الأوصاف في جملة يحتوي معنى باختصر.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

بناء على نتائج البحث، هو يحصل على النتائج العامة التالي.

#### ١. تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال وفقا حسب الاسم تأسست عند العلماء في ١٢ مارس ١٩٨٨ وحدث منهم شيخ عبد الفاتح قبيلة مرديا التي أنجبت العديد من التلاميذ الأذكياء قادة دينة في منديلنج ناتال خصوصا الساحل غربي ناتال. إنه مشهور بالتعليم قراءة القرآن بالغناء حتى الآن لا تزال في منطقة منديلنج ناتال إلى مدان. مدرسة نهضة العلماء. في السابق كانت مدرسة قرآنية أو النسيه مدرسة الدينية الأولى. في عملية التأسيس مدرسة المتوسطة نهضة العلماء لديها العديد من التحديات والعقبات لتحقيق مكانة الوزارة المركزية التي تتراوح من انتقال إلى عملية التعليم.<sup>٣٢</sup> حتى مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال كن واحدا من التعليم المتوسطة التي قيد التشغيل في ٢٥ أبريل ٢٠١٦ تحت رعاية الدين الاندونسية الوضع الخاص.

#### ٢. موقع جغرافي مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

<sup>32</sup> Dewi Kapti, Kepala Sekolah, Wawancara diMTs. Nu Natal Kec.Natal Kab. Mandailing Natal, Kantor Kepala Sekolah , ٣ februari 2023

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال يقع في شارع شيخ عبد الفاتح رقم ٣١ قرية  
سيبيا كريا ناتال منديلنج ناتال مقاطعة شمال سومطرة. مدرسة المتوسطة نهضة العلماء  
ناتال يقع في الخط العرض ٠٠٥٧٦٩ وخط الطول 99115. مدرسة المتوسطة نهضة  
العلماء ناتال عند النظر اليه من الأمام، فإنه يقع جسر الساحل الغربي في ناتال.

### ٣. الرؤية والرسالة مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

#### أ. الرؤية

1. تحقيق خريجين لديهم إيمان قوي وقي

٢. تحقيق الخريجين ذوي الشخصية النبيلة والشخصية

٣. تحقيق الخريجين المطلعين والمستقبليين

#### ب. الرسالة

١. غرس أساس وإيمان قوي ومرن

٢. تحقيق ممارسة الشريعة الإسلامية

٣. تحقيق أحدث أدوات المناهج الدراسية

٤. تحقيق الإنجازات الدراسي وغير الدراسي

٥. تحقيق تنفيذ التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع

٦. إعداد معلمين وموظفين تعليميين أكفاء ومرنين

٧. تحقيق توافر البنية التحتية والمرافق والوسائط التعليمية ذات الصلة والحديثة

٨. تحقيق نظام تقييم أصيل وموضوعي وتفاعلي

٩. تحقيق إدارة قوية قائمة على المدارس

٤. حالة المعلم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

المعلم هو الفاعل الرئيسي بحيث تحدث عملية التعلم في الفصل الدراسي. بدون

معلمين، لا يمكن إجراء التعلم في المدارس، لذلك يحتاج المؤلف إلى وصف حالة المعلمين

في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال. لمزيد من التفاصيل، يصفها الباحثة في الجدول

أدناه:

#### جدول ١.٤

رقم	عمل اسم الكامل	عمل
١	دوي كبتي S. Ag	رئيسة المدرسة
٢	سورتنا وتي	نائب رئيسة المدرسة بنية التحتية
٣	رفيان فكري يونلفان، S.Pd	نائب رئيسة المدرسة طالب علم ومعلم

معلم	رحمت، دكتور راندوس	٤
محاسبة ومعلمة	S.Pd رتنا سورية،	٥
معلمة الارشاد	S.Pd ساري غوسميرا،	٦
معلمة	S.Pd حيندرا ينتي،	٧
معلمة	فوزاني	٨
طاقمة الإدارة ومعلمة	S.Pd خلية خيراني،	٩
نائبة رئيسة المدرسة منهاج دراسي ومعلمة	S.Pd وني أسوري،	١٠
نائبة رئيسة المدرسة علاقات العامه	S.Pd مسرفة،	١١
معلمة	S.Pd عين مسرفة،	١٢
معلمة	S.S سري دماينتي،	١٣
طاقمة الإدارة ومعلمة	Md A. وليد علمي	14

معلمة	قرنيا سنتا، S.Pd	15
معلمة	نيلة المسرورة، S.Pd	16
معلم	غينتو، S.Pd	17

#### ٥. حالة التلاميذ مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

التلاميذ هم موضوع عملية التدريس والتعلم التي تتم في مدرسة المتوسطة نهضة

العلماء ناتال. استنادا إلى البيانات الموجودة في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال،

ثم حالة التلاميذ في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على النحو

التالي الجدول:

#### جدول ٢.٤

مجموع	الرجال	النساء	الفصل
٣١	10	21	السابع-١
٢٩	11	18	السابع-٢

٢٩	7	22	السابع-٣
٢٩	10	19	الثامن-١
٣١	8	23	الثامن-٢
٣٠	7	23	التاسع-١
٣١	10	21	التاسع-٢

## ٦. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال

المرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة تدعم تنفيذ التعليم لتحقيق أقصى قدر من التعليم. بمعنى آخر، يجب على كل مؤسسة تعليمية توفير الاستعدادات التي سيتم استخدامها في تنفيذ التعليم في المدرسة. مع المرافق والبنية التحتية الكاملة، سيتمكن المعلمون من إدارة عملية التدريس والتعلم بسهولة أكبر برمجيا ومنضبطا.

استنادا إلى الملاحظات في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال، كمؤسسة تعليمية، بالطبع، تحاول توفير المرافق أو البنية التحتية لاستكمال الاحتياجات التعليمية، بحيث

تم عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع. حتى الآن، يمكن تصنيف مرافق البنية التحتية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال على أنها كافية تماما، مع البيانات التالية:

#### جدول ٣.٤

رقم	أنواع براسانا	عدد الغرف	معلومات
١	الفصول الدراسيه	٧	جيد
٢	مكتبة	١	جيد
٣	مختبر الحاسوب	١	جيد
٤	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد
٥	مكتب الإدارة	١	جيد
٦	مكتب المعلم	١	جيد
٧	مسجد	١	جيد
٨	مقصف	٢	جيد

المصدر: البيانات المعالجة من وصف المرافق والهياكل الأساسية مدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال.

## ب. النتائج الخاصة

في هذا الباب الباحثة ستشرح نتائج البحث عن جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ناتال. مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال.

فهم التلاميذ مهارة قراءة الكتب العربية تتطلب أنشطة التعليم والتعلم جهود المعلم، حيث تلعب هذه الجهود دورا في عملية التعلم. الجهد هو نشاط المعلمين في عملية التعلم لتحقيق هدف تم تحديده ويريد تحقيقه. لمعرفة أهداف التعلم، يجب أن تمر عبر العديد من مكونات التعلم المحددة مسبقا، مثل التلاميذ والمعلمين والمواد التعليمية والمناهج وأدوات التدريس والوسائط وكذلك التقييم. يتم وصف كل هذه المكونات وشرحها من خلال خطط الدروس كخطوات يجب تنفيذها من قبل المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. يعد تحسين جودة التعلم أمرا مهما جدا لمعلمي اللغة العربية لأن التعلم الجيد يؤثر على الفهم ونتائج التعلم.

هناك العديد من جهود المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت في هذا المجال، وجد الباحثة نتائج حول نتائج المقابلات

والملاحظات التي يحتاجها الباحثة. في دراسة أجراها الباحثة على معلمي اللغة العربية الذين درسوا في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة نفضة العلماء ناتال.

حصلت الباحثة على نتائج المقابلات والملاحظات حول كيفية جهود معلم لترقية مهارة قراءة الكتب اللغة العربية في الفصل الثامن. سيعرض الباحثة أدناه نتائج المقابلات والملاحظات مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة نفضة العلماء ناتال.

هناك العديد من الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب تلاميذ في فصل الثامن، أولها الاقتراب من التلاميذ، بهدف ألا يكون التلاميذ محرجين وخائفين من المعلمين، وخاصة اللغة العربية.<sup>٣٣</sup>

الجهد الذي يستخدمه المعلمون في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة قراءة الكتب العربية هو إرشاد التلاميذ إلى قراءة الكتب بالتناوب ثم يستمع المعلم إلى ما يقرأه التلاميذ، وأحيانا يبرر أو يصحح قراءات التلاميذ غير الصحيحة. هذا البحث مكرس في فصل الثامن مدرسة المتوسطة نفضة العلماء ناتال مع معلمة المادة السيدة

فوزاني.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Kiki Ayu, Siswa kelas VIII MTs NU Natal, Kec. Natal, Kab. Mandailing Natal, 13 Februari 2023

<sup>34</sup> Fauzani, Guru Bahasa Arab, Wawancara di MTs. Nu Natal Kec. Natal Kab. Mandailing Natal, 6 Februari 2023

بناء على المقابلات والملاحظات التي أجريت في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة نحضة العلماء ناتال إن جهود معلم اللغة العربية في زيادة مهارة التلاميذ بقراءة الكتب العربية أفضل من أي وقت مضى، لكن مهارة التلاميذ بقراءة اللغة العربية لا يزال ضعيفا. قال رئيسة المدرسة " مهارة التلاميذ بتعلم اللغة العربية ضئيل، خاصة في دروس قراءة، التي تظهر بوضوح شديد في وقت تفاحة الصباح، وقد اشترطت المدرسة عند تفاحة الصباح، ثم يطلب من التلاميذ إلقاء الخطب العربية، إذا لم يكونوا مستعدين للحفظ، فيسمح بإحضار نص الخطاب إلى الأمام عند الأداء، ولكن حتى الآن عندما لا تزال تفاحة الصباح غالبا لا يظهر المشاركون الذين يجب أن يعرضوا الكلام العربي، إذا سئل، فإن السبب هو عدم القدرة على قراءة اللغة العربية."<sup>٣٥</sup>

أجرى الباحثة مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وتلاميذ الفصل الثامن لتسهيل الدراسة ويمكن العثور عليها من قائمة المخبرين التالية:

#### جدول ٤.٤

رقم	اسم	حالة	اليوم / التاريخ المقابلة

<sup>35</sup> Dewi Kapti, Kepala Sekolah, Wawancara diMTs. Nu Natal Kec.Natal Kab. Mandailing Natal, 3 Februari 2023

١	دوي كبتي	رئيسة المدرسة	الجمعة ٣ بيرواري ٢٠٢٣
٢	فوزاني	معلمة	الإثنين ٦ بيرواري ٢٠٢٣
٤	كيكي أيو	تلميذة	الإثنين ١٣ بيرواري ٢٠٢٣

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها رئيسة المدرسة، يمكن ملاحظة أن معظم مهارة التلاميذ بقراءة هو في فئة الضعف، لأن جميع التلاميذ تقريبا يشعرون بالملل وعدم الحماس عند قراءة الكتب العربية. على الرغم من وجود بعض الأشخاص المهتمين بقراءة الكتب العربية.<sup>٣٦</sup>

قالت مقابلة لاحقة مع مدرسة لغة عربية إن "قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية أقل من المتوسط." يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم التلاميذ، خاصة في قسم قراءة، ضعيفة. قد يكون ذلك بسبب أساليب التعلم غير المناسبة أو نماذج التدريس الأقل جاذبية أو ربما عوامل استعداد التلاميذ في تلقي موضوع أقل من الأمثل.<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup> Dewi Kapti, Kepala Sekolah, Wawancara diMTs. Nu Natal Kec.Natal Kab. Mandailing Natal, 3 Februari 2023

<sup>37</sup> Fauzani, Guru Bahasa Arab ,Wawancara diMTs. Nu Natal Kec.Natal Kab. Mandailing Natal

جهود التي يبذلها المعلمون لزيادة المهارة بقراءة الكتب لدى التلاميذ هو تصميم خطط الدروس الخطوة الأولى اللغة العربية في زيادة مهارة القراءة التلاميذ بالقراءة، لأنه مع خطط الدروس، سيكون لدى المعلمين دعم للتدريس في كل اجتماع،

قضاء بعض الوقت خارج ساعات الدوام المدرسي لتعلم قراءة للطلاب الذين يرغبون في تعلم قراءة الكتب العربية. في تعليم التلاميذ، هناك حاجة إلى مناهج معينة، بما في ذلك من خلال المناهج الدينية، والنهج الديني المشار إليه هنا هو كيف يحفز المعلمون التلاميذ من خلال أنشطة التوجيه والتدريب مثل توجيه التلاميذ وتشجيعهم على تعزيز حب اللغة العربية والأمل في رغبتهم في التعلم وزيادة المهارة بقراءة اللغة العربية.

### ج. تحليل البيانات

بناء على نتائج البحث السابق، يمكن ان نستنتج جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال، مقاطعة منديلنج ناتال.

جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال. مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال.

١. تصميم خطط الدروس الخطوة الأولى اللغة العربية في زيادة مهارة القراءة التلاميذ بالقراءة, لأنه مع خطط الدروس, سيكون لدى المعلمين دعم للتدريس في كل اجتماع.

خطط الدروس المشار إليه هنا ليس خطط الدروس للمؤسسة ولكنه خطط الدروس منفصل مصمم من تلقاء نفسه للقراءة

٢. يقبل معلم التلاميذ

اقتراب من التلاميذ، بهدف ألا يكون التلاميذ محرجين وخائفين من المعلمين، وخاصة اللغة العربية.

إذا كان عادة عندما يدخل المعلم الفصل ثم يقرأ صلاة ويواصل الدرس على الفور، فإنه يختلف عن دروس اللغة العربية. سيستخدم المعلم ٥-١٠ دقائق من ساعات الدراسة للترحيب وطرح الأسئلة حول وضع الطالب وما إلى ذلك، ثم مناقشة درس الأسبوع الماضي ثم متابعة الدرس التالي

بهذه الطريقة ، سيشعر التلاميذ بالتعرف على المعلم ومن ثم يكونون متحمسين لمواصلة الدرس القادم.

٣. قراءة الكتب بالتناوب

يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لخلط الكتب بالتناوب ثم يقوم المعلم بتصحيح قراءات التلاميذ ثم نمذجة القراءة الصحيحة بينما يتبع التلاميذ القراءة التي يقرأها المعلم.

بعد انتهاء التلاميذ من القراءة، سيقوم المعلم بتقييم قراءات التلاميذ ثم يقرأ المعلم للطلاب نتائج قراءات التلاميذ بحيث يتم تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم القراءة.

#### ٤. اجعل القراءة نشاطا ممتعا

يقدر معلمو اللغة العربية دائما الطلاب من خلال إعطاء علامات إضافية للطلاب النشطين. إذا كان هناك عادة طلاب خجولون أو خائفون من طرح الأسئلة، فسيكون الطلاب في المواد العربية أكثر حرية في سؤال المعلم.

إذا كانت أنشطة القراءة باللغة العربية عادة ما يتم تنفيذها فقط في الفصل ويتم تنفيذها خلال ساعات الدراسة، فإن معلمي اللغة العربية عادة ما يوفر فرصا لطرح الأسئلة أو تعلم القراءة خارج ساعات الدراسة أو خارج ساعات الدراسة.

الهدف هو أن الطلاب الذين يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة في الفصل يمكنهم طرح الأسئلة خارج الفصل الدراسي. مع ملاحظة تحد من الطلاب

الذين يأتون للدراسة خارج ساعات الدراسة أو خارج ساعات الدراسة.

٥. غرس روح تعلم اللغة العربية للطلاب بأن تعلم اللغة العربية مهم جدا وخاصة تعلم القراءة.

لا يمكن إنكار أن اللغة العربية لن تنفصل أبدا عن الدين، لأننا نعلم أن القرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية. لذلك مع هذه الفرصة، سيحفز المعلم الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر حماسا وحباً في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم القراءة لأن معلمي اللغة العربية بشكل غير مباشر قد زادوا من حب الطلاب للدين.

#### د. قيود البحث

هذا نشط المحاضرة الصباح, عندما يلقي التلاميذ الخطب العربية بينظر إلى النص. بطلاقة أكثر من أي وقت مضى في تلاوة تم إجراء سلسلة كاملة من الأبحاث، وفقا للخطوات التي تم تحديدها في سلسلة منهجيات البحث. هذا يعني أن النتائج التي تم الحصول عليها موضوعية ومنهجية حقا. ومع ذلك، فإن الحصول على نتائج مثالية من البحث أمر صعب للغاية بسبب القيود المختلفة.

من بين القيود التي يواجهها الباحثة خلال هذا البحث هي القيود في العلوم ،  
والرؤى الموجودة في البحث، خاصة مع المشكلات الرئيسية التي تمت مناقشتها في  
هذا البحث، وهذا أيضا عقبة في كتابة هذه البحث

على الرغم من أن الباحث وجدوا عقبات مختلفة في تنفيذ هذه الدراسة ، إلا أن  
الباحثة بذلوا جهودا كبيرة حتى لا تقلل القيود التي يواجهونها من حماس الباحثين في  
إكمال هذا البحث. لذلك الباحثة أخيرا بكل الجهود والعمل الجاد والمساعدة من  
جميع الأطراف أخيرا يمكن إكمال هذه البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشة هذه الرسالة بعنوان جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال مع الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على ضعف مهارات قراءة لدى التلاميذ, لذلك يكون التلاميذ قادرين على قراءة الكتب العربية، وقادرين على قراءة النصوص العربية، وقادرين على نطق اللغة العربية في أنشطة التفاح الصباحية. يتضح هذا من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، ويتضح أيضا من حماس التلاميذ في تنفيذ العديد من الأنشطة في المدرسة.

#### ٢. الاقتراحات

إلى رثة المدرسة، مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال. معلمو تعليم اللغة العربية والمجتمع بأكمله يرون بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء ناتال. من أجل إيلاء المزيد من الاهتمام وتحسين جودة التدريس، وخلق جو تعليمي لطيف واستخدام أساليب التعلم.

## المراجع

- Abu Zur'ah At- thoiby, *Ada Apa dengan Bahasa Arab?*, Jawa Timur: Pustaka Syabab, 2013
- Aenun rahmawati dan Dewi Rusydatul fauzia, *Menjadi Guru Profesional* Bogor: Universitas Djuanda, 2021
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Jakarta:PT Raja Grafindo Persada*, 2014
- Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (جاكرتا : PT Rineka Cipta, 2007
- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan* Cipta Pusataka Media, 2016
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Citra Permata Sari, *Faktor-faktor yang Penyebab Rendahnya Minat Memaca Siswa Kelas IV*, Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar edisi 32 tahun ke-7 2018
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Semarang: 2015
- Farida Rahim *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* Padang: Bumi Aksara, 2007
- Hubungan Kemampuan Pembaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Saol Cerita Matematika, Vol 3, No 1, Juli 2014
- Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Memengaruhi* , Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Jurnal Pendidikan Guru Ambo Pera Aprizal Vol. 2 NO 2 Januari- Juni 2021
- Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Siti Suprihatin, Vol. 3, No. 1, 2015
- Jurnal Pendidikan, Siska Fitri Yanti, Vol . 4 No 1 february 2017
- Magdalena Elendiana, *Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol 2 , No 1 ,2020
- Norlela Ahmad, *International Journal of Education and Training* November: 1-11, 2020
- Putu Ayu Purnama Sari *Hubungan Literasi Baca Tulis dan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Vol 3, No 1, April 2020
- Peter salim dan Yeni salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Modern English Press, 2000
- Rahmat Hidayat, dan abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* Medan, Lembaga Peduli pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019
- Roy Gustaf Tupen Ama, *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah Dasar*, ( Banyumas: CV. Pena Persada, 2020

- Sanafiyah Faisal, Pengumpulan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif  
 Jakarta: PT Grapindo Persada n.d., 6. Sugiono, Metodologi Penelitian  
 Pendidikan Bandung: Alfabeta, 2013
- Siti Maimunawati dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua,  
 Metode dan Media Pembelajaran* (Serang: 3M Media karya,2020) hal 8.
- Subadiyono, *Pembelajaran Membaca*, Palembang: Noer fikri, 2014
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN  
 Maliki Press, 2011
- Syarifuddin dkk, Meningkatkan Kemahiran Membaca Huruf Hijaiyah  
 Menggunakan Media Kartu Tukar Huruf Pada Pembelajaran Al-quran  
 Hadis kelas 3 MIN 21 Kecamatan Paminggir
- Syarifuddin, Jurnal PTK dan Pendidikan Vol. 7, No. 1, Januari – Juni 2021  
 (16-26)
- Toto Wijoyo, Journal of Arabic Learning and Teaching, Nol 5 No 1, 2016
- Zoukan Abidat, DKK. "Konsep, Alat dan Metode" (Hak cipta disediakan  
 untuk penerbit) Nomor deposit di Direktorat Perpustakaan Nasional  
 dan Dokumen / 357/8/1984.

عبد العزيز جميل معاش, تنمية مهارة القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت, الإمارات  
 العربية المتحدة, مركز دبيونو لتعليم التفكير, ٢٠١٦

ربي محمد الديسي, برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة, الاردن : العلمية للنشر  
 والتوزيع, ٢٠١٩

## السيرة الذاتية



### ١. البيانات الشخصية

الإسم : سيتي رئيسة  
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠٠٥  
مكان/ تاريخ الميلاد : بنجاوتان ٣٠ مارس ٢٠٠٠  
الجنس : المرأة  
العنوان : ناتال

### ٢. خلفيات التعليمية

أ. السنة ٢٠١٢ م، خريجة المدراية الإبتدائية ٣٦٤ ناتال  
ب. السنة ٢٠١٨، خريجة من المدرسة الثانوية الحكومية العالية ناتال  
ج. السنة ٢٠١٨ أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد  
الداري، كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية.

### ٣. البيانات الوالدين

الإسم الأب : محبان  
مهنة : فلاح  
الإسم الأم : يواني  
مهنة : فلاح  
العنوان : ناتال

## ملحق ١

### إرشادات الملاحظة

من أجل جمع البيانات اللازمة في البحث المعنون جهود معلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال, لذلك قام الباحثة بتجميع إرشادات المقابلة:

١. مراقبة الوضع في البيئة مدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج

### ناتال

٢. مراقبة أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة

### منديلنج ناتال

٣. مراقبة العوامل التي تؤدي إلى انخفاض كفاءة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة

### نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال

٤. مراقبة الجهود التي يبذلها المعلمون لترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء ناتال مركزية ناتال مقاطعة منديلنج ناتال

## إرشادات المقابلة

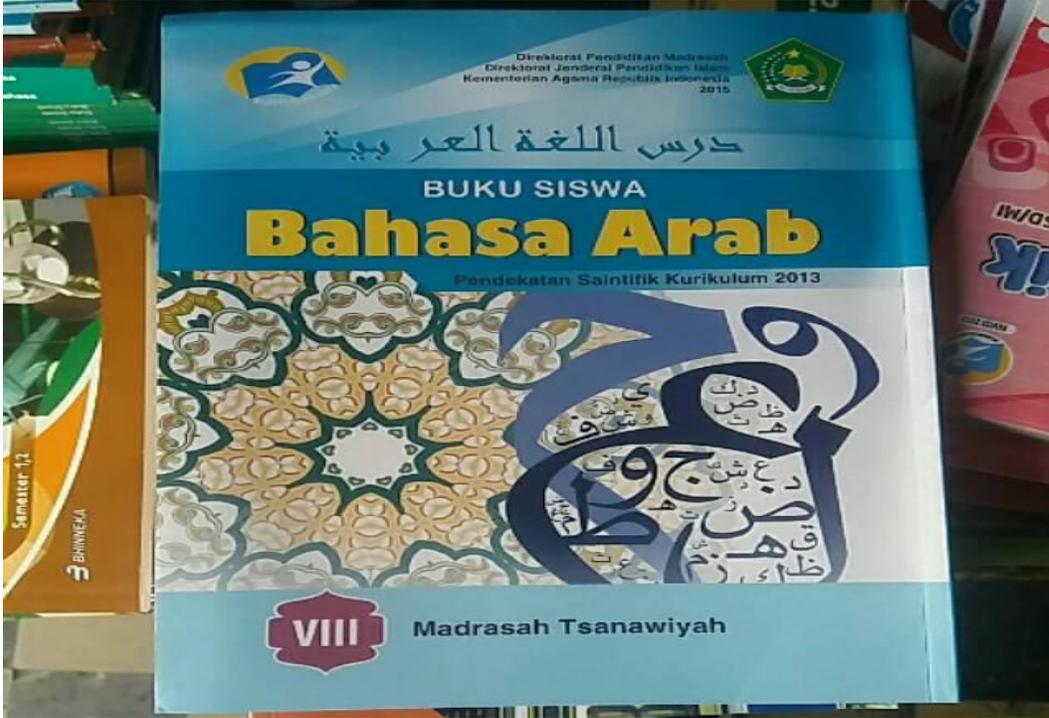
رقم	اسئلة	الإجابة العلم
١	كيف هي جودة قدرة التلاميذ على القراءة؟	<p>مهارة التلاميذ بتعلم اللغة العربية ضئيل، خاصة في دروس قراءة، التي تظهر بوضوح شديد في وقت تفاحة الصباح، وقد اشترطت المدرسة عند تفاحة الصباح، ثم يطلب من التلاميذ إلقاء الخطب العربية، إذا لم يكونوا مستعدين للحفظ، فيسمح بإحضار نص الخطاب إلى الأمام عند الأداء، ولكن حتى الآن عندما لا تزال تفاحة الصباح غالبا لا يظهر المشاركون الذين يجب أن يعرضوا الكلام العربي، إذا سئل، فإن السبب هو عدم القدرة على قراءة اللغة العربية.</p> <p>مهارة التلاميذ بقراءة هو في فئة الضعف، لأن جميع التلاميذ تقريبا يشعرون بالملل وعدم الحماس عند قراءة</p>

<p>الكتب العربية. على الرغم من وجود بعض الأشخاص المهتمين بقراءة الكتب العربية.</p> <p>قدرة التلاميذ على قراءة الكتب العربية أقل من المتوسط. " يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم التلاميذ، خاصة في قسم قراءة، ضعيفة</p>		
<p>هناك العديد من الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب تلاميذ في فصل الثامن، أولها الاقتراب من التلاميذ، بهدف ألا يكون التلاميذ محرجين وخائفين من المعلمين، وخاصة اللغة العربية.</p> <p>الجهد الذي يستخدمه المعلمون في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة قراءة الكتب العربية هو إرشاد التلاميذ إلى قراءة الكتب بالتناوب ثم يستمع المعلم إلى ما يقرأه التلاميذ، وأحيانا يبرر أو يصحح قراءات التلاميذ غير</p>	<p>ما هو جهود معلم لترقية مهارة قراءة الكتب اللغة العربية في الفصل الثامن؟</p>	<p>٢</p>

الصحيحة.

أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة المهارة بقراءة الكتب لدى التلاميذ هو قضاء بعض الوقت خارج ساعات الدوام المدرسي لتعلم قراءة للطلاب الذين يرغبون في تعلم قراءة الكتب العربية. في تعليم التلاميذ، هناك حاجة إلى مناهج معينة، بما في ذلك من خلال المناهج الدينية، والنهج الديني المشار إليه هنا هو كيف يحفز المعلمون التلاميذ من خلال أنشطة التوجيه والتدريب مثل توجيه التلاميذ وتشجيعهم على تعزيز حب اللغة العربية والأمل في رغبتهم في التعلم وزيادة المهارة بقراءة اللغة العربية.

الصورة ١: الكتاب الفصل الثامن



الصورة ٢: المقابلة مع رئيسة المدرسة





الصورة ٣: المقابلة مع تلميذة





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihotang 22733 Telepon (0634) 22080, Fax. (0634) 24022

Nomor : B2721 /Un.18/E.1 /PP.009.19 /06/2023

Padangsidempuan, 21 Juni 2023

Lamp : -

Perihal : **Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi**

Yth. **1. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd** (Pembimbing I)  
**2. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D.** (Pembimbing II)

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Siti Raisyah  
NIM : 1820400005  
Fak/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Membaca Buku Bahasa arab Siswa Kelas VIII MTs. NU Natal. Kec. Natal Kab. Mandailing Natal

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Tadris/Pendidikan Matematika, Tadris/Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Pendidikan Anak Islam Usia Dini, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen Sebagaimana nama tersebut di atas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II Penelitian Skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui  
an.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua program studi PBA

**Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi.M.A**  
NIP 19801224 200604 2 001

**Irsal Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDEMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: uinsyahda.ac.id

31 Januari 2023

Nomor: B-2865 /Un.28/E.1/TL.00/01/2023  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MTs. NU Kec. Natal Kab. Mandailing Natal

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Siti Raisyah  
NIM : 1820400005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Panggautan Kec. Natal Kab. Mandailing Natal

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan minat Membaca Buku Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs. NU Kec. Natal Kab. Mandailing Natal".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

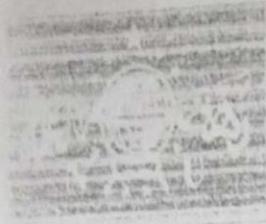
Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n.Dekan



Bidang Akademik

Syafrida Siregar, S.Psi, M.A.  
200604 2 001



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: MTs.097/ /II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Kapti, S.Ag  
NIK : 1213166905680002  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Natal  
NSM Madrasah : 121212130011  
Nama Madrasah : MTs NU Natal.  
Alamat : Desa Sasaran, Kec. Natal, Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas dibawah ini :

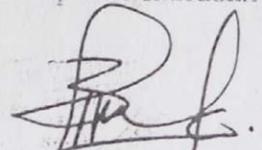
Nama : SITI RAISYAH  
NIM : 1820400005  
Fakultas : FTIK  
Alamat : Panggautan  
Tanggal Pelaksanaan : 02 Februari 2023

Telah melakukan penelitian di sekolah MTs NU Natal dengan judul "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Membaca Buku Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs NU Natal, Kec. Natal, Kab. Mandailing Natal."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Natal, 14 Februari 2023

Kepala Madrasah

  
Dewi Kapti, S.Ag