



استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل  
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تقانولي الوسطى

البحث

قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالب: سري وحيوني تانجونج

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التعليم  
جامعة الإسلامية الحكومية  
شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادنج سيدميوان  
سنة ٢٠٢٣



استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولي الوسطى

## البحث

قدم لمكملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

## إعداد:

الطالبة : سري وحيوني تانجونج

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

سنة ٢٠٢٣



استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل  
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولي الوسطى

البحث

قدم لمكاملة الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: سري وحيوني تانجونج

رقم القيد: ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

محمد يوسف ابولو نجان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠١١٢١٠٠٢

كلية التربية وعلوم التعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية  
شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادانج سيدمبوان

سنة ٢٠٢٣

## تقرير المشرفين

إن هذه البحث الجامعية التي قدمت:

الاسم : سرى وحيونى تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

الفصل الدراسي \شعبة : ١٤ \تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية  
لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة  
تفانولى الوسطى

بعد ما قرأنا واعطاد بعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء  
شروط المناقشة العلمية لاتمام البحث لحصول على الشهادة الجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية  
لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكمية بادانج سيدمبوان. وهذا البحث قابل  
للمناقشة.

تحريرا ببادانج سيدمبوان، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد يوسف فولونجان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣



الحاج اسماعيل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٦٠٢١١٢٠٠٠١١٢١٠٠

## خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

انا الموقعة ادناها:

الاسم : سرى وحيونى تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

الفصل الدراسي \شعبة : ١٤ \تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية  
لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة  
تفانولى الوسطى

قررت بأن هذا البحث العلمي اعدته بنفسى بدون مساعدة غير لائق من الآخرين  
إلا التوجيهات والإرشادات من قبل مشرفين لا اقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد  
السلك الطلبي مادة ١٤ (اربعة عشر) أية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالوقع عن هذا القرار  
فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) أية ٤ (الرابعة) عن القواعد  
السلك الطلبي وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التى تناسب  
القانون المستخدمة.

بادانج سيديمبان، يوليو ٢٠٢٣



انا متهرة

سرى وحيونى تانجونج

١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

## اقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجات الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمية الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيديمبوان, انا الموافقة ادناها:

الاسم : سرى وحيونى تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمى

لأجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التى اعدته على الموضوع "استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولى الوسطى" مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن احمد الدارى له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسمالمشرف كاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، يوليو ٢٠٢٣



انا مقرر

سرى وحيونى تانجونج

١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

## مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : سري وحيوني تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤'

الكلية / الشعبة: كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولي الوسطى

رقم	اسم	توقيع
١.	الحاج إسماعيل بحر الدين، الماجستير	
	رئيس المجلس / مناقش قسم العام	
٢.	إيرا عانيتي، الماجستير	
	سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة	
٣.	يونلدي، الماجستير	
	أعضاء مجلس / مناقش منهجية البحث	
٤.	محمد يوسف بولونجان، الماجستير	
	أعضاء المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة	

عقدة المناقشة :

التاريخ : ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨.٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٣,٥

الدرجة : ممتازة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan. T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Padangsidimpuan 22722  
Telepon (0624) 22080 Faximile (0624)

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية

لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة

تفانولي الوسطى

: سرى وحيونى تانجونج

الكاتبة

: 1620400004

رقم القيد

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيدمبولان يوليو 2023



الدكتورة ليليا هلميا، الماجستير

رقم التوظيف 1972092022000032002



## الملخص

اسم : سرى وحيونى تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

كلية/ شعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/ شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولى الوسطى

مفردات في تعلم اللغة العربية التي لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل وكره اللغة العربية بناء على هذه المشكلات ، تم إجراء بحث بهدف وسائط بطاقة الصور لزيادة المفردات العربية لتلاميذ الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحدة تفانولى الوسطى

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه في دورتين. مواضيع الدراسة لتلاميذ الفصل الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحدة تفانولى الوسطى ما مجموعه ٢٧ تلامد. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي الاستبيانات والملاحظات والاختبارات. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل نتائج الاستبيان ونتائج الملاحظة كبيانات أولية ، وكذلك اختبارات نتائج التعلم كبيانات داعمة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة وصفية وكمية ونوعية.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن عدد ٢ من أنشطة تعلم الطلاب في المرحلة التمهيديّة الأولى بلغت ٥٩٪ وفي الدورة الأولى بعد جعل وسائط التعلم زادت إلى ٦٨٪. بينما في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني أصبح ٧٢٪. وزادت الدورة الثانية إلى ٨٢٪. من نتائج درجة تعلم الطالب هذه ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقات المصورة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً اشهد ان لا اله الا الله واشهد

ان محمداً عبده ورسوله اللهم صلى على محمد وعلى اله وأصحابه ومن إتخذ الإسلام له سبيلاً.

أما بعد: كنت اعددت هذا البحث العلمي تلبية لشروط التي ايانت الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية حيث الزم لكل طالبة التي سيكمل دراسته من هذه الجامعة بكتابة البحث العلمي. اتمت هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات وارشادات من المشرفين. ولا أنسى أن اقدم الشكر الجزيل لمن ساعدني في إتمام هذا البحث، خاصة إلى:

١. المشرف الأول الحاج اسماعيل بحرالدين ر ، والمشرف الثاني محمد يوسف بولنجان الماجستير. الذي قدما الوقت والطاقة بصر في تقديم الإرشادات والتوجيهات في أعداد هذه البحث. حفظهما الله دائماً وأسأل الله أن يعطهما رزقاً حسناً وعملاً مقبولاً ويتم نعمته عليهما.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان استاذ الدكتور الماجستير، الذي اعطى إلي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الدكتور ليلى هيلدا الماجستير.

٤. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان الحاج إرسل أمين ، الماجستير الذي قدم التوجيهات لهذه الرسالة.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان يوسري فهمي الماجستير الذي ساعد في إتمام هذا البحث.

٦. المحاضر / المحاضرة في شعبة التعليم اللغة العربية.

٧. خصوصاً الى والدي
٨. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية. وسعهم الله علومهم وأرزاقهم ونجحهم الله في الدنيا والآخرة. واخيراً عسى الله تعالى أن يهدينا سبيل السلام والله اعلم بالصواب.

بادنج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣  
الكاتبة

سرى وحيونى تانجونج

١٦٢٠٤٠٠٠٠٤

## محتويات البحث

صفحة المبحث

صفحة موافقة المشرف

صفحة تقرير المشرفين

صفحة خطاب الاقرار لاعداد لبحث العلمي بنفس

صفحة خطاب الاقرار للموافقة على المطبوعات الأكاديمية

i	ملخص البحث
ii	كلمة شكر وتقدير
iv	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تحديد المشكلات
١٠	ج. أسئلة البحث
١٠	د. أهداف البحث
١٠	هـ. فوائد البحث
١١	و. تعريف المشكلات

١٢	.....	ز. نظام البحث
١٤	.....	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٤	.....	أ. الوسائل التعليمية
١٤	.....	١. مفهوم الوسائل التعليمية
٢١	.....	٢. خصائص وسائل التعليم
٢١	.....	٣. وظائف وفوائد لوسائل التعليم
٢٥	.....	٤. أنواع وسائط التعليم
٢٩	.....	ب. وسائط بطاقة الصورة
٢٩	.....	١. تعرف وسائط بطاقة الصورة
٣٣	.....	٢. خطوات الوسائط تعليم بطاقة الصورة
٣٦	.....	٣. مزيد و عيب وسائط تعلم بطاقة الصورة
٣٨	.....	ج. المفردات
٣٨	.....	١. مفهوم تعليم المفردات
٤١	.....	٢. أهداف تعليم المفردات
٤٢	.....	٣. أهمية تعليم المفردات
٤٣	.....	٤. طرق تعليم المفردات

٤٥	٥. أساس اختبار المفردات .....
٤٧	٦. أنواع تعليم المفردات .....
٤٩	د. البحث السابقة .....
٥٠	الباب الثالث : منهجة البحث .....
٥٠	أ. مكان البحث ومدته .....
٥٠	ب. نوع البحث .....
٥١	ت. السكان والعينة .....
٥٢	د. مصدر البيانات .....
٥٣	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٥٥	و. أداة البحث .....
٦٢	ز. طريقة تحليل البيانات .....
٦٦	الباب الرابع : نتائج البحث .....
٦٦	أ. نظرية العامة ومكان البحث .....
٧٤	ب. وصف البيانات .....
٧٤	١. قبل الدورة .....
٧٨	٢. الدور الأولى الإجتماع الأول .....

٣. الدورة ١ الإجتماع الثاني ..... ٨٥
٤. الدورة الثانية ..... ٩٢
- ج. مناقشة ..... ٩٩
- د. تحديد الباحثة ..... ١٠٢
- الباب الخامس : الخاتمة ..... ١٠٤
- أ. الخلاصة ..... ١٠٤
- ب. اللاقتراحات ..... ١٠٤

المصدر والمراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نعمة من نعم الله عز و جل الذي جعل الله الة الإتصال بين الناس في العالم، كما ذكر في القرآن الكريم: ومن ءاياته خلق السموات و الارض واختلاف السنتكم واللوانكم إن في ذلك لآيت للعالمين (٢٢) <sup>١</sup> يراد بالسنتكم هنا عدة اللغات الموجودة في حياة الناس.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم. <sup>٢</sup>

اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة الحياة اليومية. <sup>٣</sup> يختلف تعلّم لغة أجنبية عن تعلّم اللغة الأم، وبالتالي قد تختلف المبادئ الأساسية للتعلّم أيضاً. في التعليم، تعتبر اللغة العربية مادة لتحسين قدرة وجودة الذكاء ومهارات اللغة الأجنبية للطلاب في المدرسة.

<sup>١</sup> ، (باتدونج: شريكه المحمودة ريماجا رسدكريا، ٢٠١٣)،  
<sup>٢</sup> مصطفى الغلايينو، جامع اللروس العربي، (بيروتلبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٣

<sup>٣</sup> اجيف هيرماون، منهج التعليم الغه العربية  
١



وكان في تعلم اللغة العربية هناك عدة فروع للمعرفة، منها: النحو، والصرف،  
والبلاغة، والمطالعة، والمفردة، نصوص الأدب، وغيرها.<sup>٤</sup>

المفردات هي احدى من ثلاثة عناصر اللغوي.<sup>٥</sup> المفردات لها دور مهم بحيث  
تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه او من  
الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذ أزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة  
لغة الشخص متوفق على المفردات التي استوعب عليها.<sup>٦</sup>

عند الباحث، المفردات هي الخطوة الأولى التي يجب اعتبارها مصدرا لتمكّن  
من التواصل بشكل جيد. مع إتقان المفردات، يمكن لأي شخص التواصل مع  
الآخرين شفويا وخطيا دون مواجهة العقبات، وإتقان المفردات كلاهما سوف  
يساعد شخص ما في التواصل والكتابة والتحدث، فهم النصوص وسماع.

---

<sup>٤</sup> امان الدين سوكنثو و احمد، منواري، منهجية القواعد اللغة، (يوغياكرتا: نوما ميديا

اديا، ٢٠٠٧)، ص. ٧

<sup>٥</sup> شيفول مصطفى، اسراجيشيه التعليم اللغة العربية ابدية، (مالنج: اوين مالنج فريس، ٢٠٠٨)

ص. ٦١

<sup>٦</sup> احمد فوءدي ايفندي، منهج التعليم اللغة القريبه، (مالنج: ميسكث، ٢٠٠٥) ص. ٩٦

يتكون التعلّم من عدة مكونات، وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدروس وأنشطة التدريس والتعلّم والأساليب والأدوات أو الوسائط التعلّم ومصادر التعلّم والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة.<sup>٧</sup>

العديد من العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل التلاميذ الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. إضافة إلى الافتقار إلى وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم التلاميذ لتعلّم اللغة العربية، بما في ذلك عدم كفاءة مدرسي اللغة العربية.<sup>٨</sup>

في عملية التعلّم، يجب على المعلم فهم وإتقان وسائط التعليم والتدريس، حتى تكون أهداف التعلّم ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار الوسائط كأداة تعليمية. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام

---

<sup>٧</sup> أحمد مليادي، المقالة التعليم ص. ٣

<sup>٨</sup> وين نوحا، منهجية فائق الفعالية التعليم اللغة العربية، (يوغياكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢) ص. ٦

الوسائط الجيدة والمناسبة في عملية التعلّم من أجل المساعدة في الطلاقة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلّم.

وبحسب هامكا ٢٠١٨ ، يمكن تعريف وسائل التعلّم على أنّها وسائل مادية أو غير مادية يتم استخدامها عن قصد كوسيط بين المعلمين والتلاميذ في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة تثقيفا لمعرفة المزيد.<sup>9</sup>

يلعب تعليم الوسائط دورا مهما في تعلّم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلّم اللغة العربية. وسائل التدريس هي فقط لمساعدة المعلمين في التدريس، ويمكن أن تحسن تجربة التعلّم نحو اتجاه أكثر واقعية. لا يقتصر التعلّم باستخدام الوسائط على استخدام الكلمات (الرموز اللفظية) فقط، لذلك من المتوقع أن تكون نتائج تجربة التعلّم ذات مغزى أكبر للطلاب.

تعد الوسائط أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلّم لدى التلاميذ، بحيث يمكن أن تشجع عملية التدريس والتعلّم. إن دور وسائل الإعلام هو في الواقع أشكال مختلفة، لذلك في عملية التدريس والتعلّم، يجب على المعلم اختيار

---

<sup>9</sup>[https://www.google.co.id/books/edition/MediaPembelajaran/Pengertian\\_Media\\_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran+adalah&printsec=frontcoverhlm.13](https://www.google.co.id/books/edition/MediaPembelajaran/Pengertian_Media_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran+adalah&printsec=frontcoverhlm.13)

الوسائط المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لدى التلاميذ. أثناء عملية التدريس والتعلم، ستكون هناك دائما تفاعلات بين المعلمين والتلاميذ ووسائل التعلم المستخدمة. في هذه الحالة، لا تفهم وسائل الإعلام على أنها وسيلة مساعدة في التدريس فحسب، بل تفهم أيضاً على أنها وسيلة نقل للمعلومات أو الرسائل للطلاب.<sup>١٠</sup>

وتصنف وسائل الإعلام إلى ثلاث، وهي: بصرية، سمعية، بصرية-سمعية.<sup>١١</sup> مع الوسائط التي تدعم عملية التعلم، ستكون أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وسيعالج التلاميذ المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة بحيث يمكن تحسين جودة التعلم بشكل غير مباشر في اتجاه أفضل. ومع وسائل الإعلام، ستعمل عملية التعلم على النحو الأمثل.

بطاقات الصور هي إحدى الوسائط المرئية، وتتعلم بطاقات الصور على شكل بطاقات صور. عادة ما تحتوي هذه الوسائط على صورة مع وصف تحتها

<sup>١٠</sup> إبراهيم و أصدقاء، تخطيط التدريس، (جاكرتا: رينك جيفتا، ١٩٩٦)، ص. ١١٣  
<sup>١١</sup>عبدل واحب و أصدقاء، تعليم اللغة، لأساليب والطرق والاستراتيجيات والمواد ووسائل الإعلام،

(مالنج: اوين فريس، ٢٠٠٨) ص. ١١٣

أو مجرد صورة.<sup>١٢</sup> تعد وسائط التعلّم هذه وسيلة يمكن أن تساعد التلاميذ على تذكر المعلومات الجديدة وتعلمها.

إن استخدام بطاقات الصور هو تدريب التلاميذ على توسيع نطاق وجهات نظرهم، حيث اعتاد التلاميذ على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقة في لحظة واحدة. ويمكن أن تعزز الدافع والمنافسة الصحية بين التلاميذ لحفظ ما يرونه. يمكن أن تكون الأجواء الصفية أكثر حيوية ومنعة ويمكن أن تقلل الملل.

يقترح أزهر أرشاد ٢٠١١، أن بطاقات الصور عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر التلاميذ وتوجههم إلى شيء متعلق بالصورة. عادةً ما تكون بطاقات الصور ٨×١٢ سم، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل في متناول اليد. تحتوي بطاقات الصور على صور لأشياء وحيوانات وما إلى ذلك يمكن استخدامها لتدريب التلاميذ على تمجئة المفردات وإثرائها. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد وسائط بطاقات الصور وسيلة فعالة لاستخدامها في

---

<sup>١٢</sup>ريسديانا انديك فطماوني، استخدام وسائط التعلّم الخاصة بالبطاقات التعليمية لتحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الـ المدرسة الابتدائية سيدودالي جاندي، مجلة جامعة ولاية (سورابايا فو. ٣. رقم ٢. سنة ٢٠١٥)، ص. ١٨٧٢

تحسين إتقان التلاميذ للمفردات. في عملية تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، يجب أن يتم توجيهها إلى تطوير المفردات (تنمية المفردات) بحيث يكون لدى التلاميذ خزينة كافية (رأس المال اللغوي) حتى يكون لديهم الشجاعة للتواصل الشفهي والكتابي. ضعف التلاميذ بشكل عام هو نقص المفردات. لذلك، لتسهيل تعلم التلاميذ وفهم المفردات، هناك حاجة إلى وسائط لتدريب وتعليم

### المفردات. ١٣

من نتائج الملاحظات التي وجدها الباحثة في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ تغانولي الوسطى، كان التلاميذ ما زالوا غير متحمسين للغاية لتعلم اللغة العربية، ولأن اللغة العربية كانت تستخدم فقط في الفصل، فإن إتقان دروس اللغة العربية، وخاصة المفردات للطلاب، لا يزال غير موجود.

ومن نتائج المقابلات التي وجدها الباحثة من أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ تغانولي الوسطى السيد غزالي بيردانا قال إن طلاب الفصل ٥ أ عند التعلّم كانوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ولكن وسائط

<sup>13</sup>اوين نوح، منهجية فائق الفعالية التعليم اللغة العربية، ص. ٦٣

التعلّم التي يستخدمها المعلم كانت لا تزال غير متوفرة. لا يزال تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ أ يستخدم الطريقة المباشرة أو يمكن القول باستخدام طريقة المحاضرة، فالوسائط المستخدمة تستخدم فقط كتب الحزم أو السبورات البيضاء أو أحياناً باستخدام الشرائح أو محادثات الفيديو القصيرة المأخوذة من **YouTube**. هذه الطريقة جيدة بالفعل، لكن التلاميذ ما زالوا لا يشاركون كثيراً وهناك بعض التلاميذ الذين لم يولوا اهتماماً وثيقاً بتعلم اللغة العربية، لذلك من هنا تنشأ مشكلة يجب البحث عنها بعناية فيما يتعلق بإتقان التلاميذ للمفردات التي لا تزال تفتقر للغاية. قال السيد الغزالي إن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في كتابة المفردات بشكل صحيح بسبب عدم إتقان المفردات لأن تعلم اللغة العربية يتم تدريسه أيضاً في المدارس فقط حتى ينسى التلاميذ بسهولة ولا يفهمون تعلم اللغة العربية حقاً، وخاصة تعلم المفردات. ونتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل ٥ أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في فهم معنى المفردات التي تم تدريسها من قبل مدرس اللغة العربية.

لأن تعلم المفردات لا يكفي لحفظ المفردات وحدها، بل يتطلب الوسائط الصحيحة حتى يفهم التلاميذ ويتقنون المفردات التي حصلوا عليها من المعلم،

أي من خلال وسائط التعلّم. عامل آخر هو أن التلاميذ كسالى في إعادة المواد التي شرحها المعلم في المنزل أو في المدرسة، وأثناء أنشطة التعلّم، ليس من غير المألوف أن يكون التلاميذ صاخبين ويتحدثون مع أنفسهم مع أصدقائهم ويهتمون بدرجة أقل بالتعلّم من المعلم وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم دروس اللغة. عرب. وعامل المعلم أن المعلم لم يتقن تعلم اللغة العربية لأنه ليس مدرس لغة عربية، ولا تزال وسائط التعلّم المستخدمة في تعلم المفردات أقل جاذبية، ولا يشرك المعلم جميع التلاميذ المشاركين بحيث لا يزال هناك كثير من التلاميذ الذين يولون اهتماما أقل للدرس، والتلاميذ مطالبون فقط بحفظ المفردات فقط.

استناداً إلى المشكلات التي وصفها الباحثون أعلاه، شعر الباحثون بالحاجة "استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولي الوسطى" تنجا على أمل حل مشاكل إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ وتحفيز تعلم التلاميذ وفي النهاية القدرة على المساهمة في تطوير التعليم والعلوم لبناء مستقبل أفضل من التنمية، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد المشكلات

مع اتساع نطاق المشكلات التي تنشأ في التعلّم في المدرسة، فإن البحث يجد من المشكلة بحيث لا توجد اختلافات في التفسير. يقتصر هذا البحث



على القدرة على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام بطاقات الصور كوسائل إعلام. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع أو الموضوع الذي سيتم التركيز عليه في تعلم اللغة العربية يدور حول المفردات.

### ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي يصفها المؤلف، فإن صياغة المشكلة من هذه المناقشة هي "هل استخدام وسائط بطاقة الصورة قادر على تحسين إتقان المفردات لطلاب الفصل ٥ أ في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تفانولي الوسطى؟"

### د. أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة، المتعلقة بالمشكلات التي تمت صياغتها، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام وسائط بطاقة الصورة في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف لطلاب الفصل ٥ أ في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تفانولي الوسطى.

### هـ. فوائده البحث

١. للمعلمين

شجع المعلمين وحفزهم على استخدام الوسائط المناسبة دائما للمواد التي

سيتم تسليمها عند تنفيذ عملية التعلم.

٢. للطلاب

(١) تحسين قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

(٢) قدرة على التنمية الدافعية للتعلم ومهارات الاتصال ومهارات التفكير

لدى التلاميذ.

٣. للمؤسسات

(١) يمكن استخدامها كمرجع في تطوير وسائط التعلم الموجودة.

(٢) يمكن أن توفر معلومات عن وسائط التعلم البديلة التي يمكن أخذها في

الاعتبار لتحسين جودة التعلم في المدارس

و. تعريف المشكلات

من خلفية المشاكل التي تم ذكرها أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. يواجه التلاميذ صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية وقلّة استخدام وسائط تعلم

اللغة العربية، خاصة في مواد المفردات العربية.

٢. لا يزال معظم التلاميذ يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية.

ز. نظام البحث

الكتابة المنهجية لذهطروحة هي كمايلي:

الباب الأول مقدمة. تتكون من خلفية البحث خلفية البحث وتحديد المشكلات وأسئلة البحث وأهداف البحث والفوائد العملية وتعريف المشكلات وتحديد البحث.

الباب الثانيالدراسة النظرية. تتكون من الوسائط التعليمية وسائط بطاقة الصورة وتعلم المفردات وفرضية والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهجية البحث. تتكون من موقع ووقت البحث ومنهج البحث ومخبر البحث ومصادر من البيانات وتقنيات معالجة وتحليل البيانات وتقنيات التحقق من صحة البيانات.



الباب الثاني  
الدراسة النظرية

أ. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

أتى كلمة "الوسيلة" من اللغة اللاتينية "*medius*" لغة "الوسط" و"الوسيط" أو "الناقل". وفي اللغة العربية تطلق كلمة الوسيلة بمعنى وسيط أو حامل الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.<sup>١٤</sup>

وذكر الأستاذ أزهر أرشاد تعريف الوسائل من خلال الاستشهاد بأراء عدة عن الخبراء في مجاهم. ومن بين هذه التعاريف ما عبر عنه جيرلاش "*Gerlach*" وإيلي "*Ely*" بأن وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي وسائل بشرية أو مادية أو أحداث تنبئ ظروفًا تجعل المتعلمين قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٤</sup> اظهر ارشاد، وسائل التعليم، (مطبعة. ١٣: جاكرتا: شريكهم محدودة راجا غرافندي فيرسادا،

(٢٠١٠)، ص. ٣

<sup>١٥</sup> المراجع، ص ٤

وذكر *AECT* (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) يتم استخدام

جميع الأشكال والقنوات لنقل الرسائل أو المعلومات. وعند "*Heinich*"

وأصحابه، قد شرح وسائل الإعلام كوسيط يوفر معلومات بين المصدر والمستقبل.

لذا، التلفزيون والأفلام والصور والراديو والتسجيلات الصوتية وغيرها هو وسيلة

الإتصال.<sup>١٦</sup>

وسائل التعليمية هي مكونات العلم والتعليم أو المركبات المادية تحتوي على

مواد التعليمية عند التلاميذ الذين يمكنهم ان تحفز التلاميذ على الدراسة.<sup>١٧</sup>

كما يتم مفهوم وسائل الإعلام على أنها كل ما يمكن استخدامه لتوجيه

الرسائل، وتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام ورغبة التلاميذ، بحيث يمكن تشجيعهم

على المشاركة عملية التعليم<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٦</sup>المراجع، ص ٤

<sup>١٧</sup>المراجع، ص ٤

<sup>١٨</sup> اجيف هيرماون، منهج التعليم الفه العربيه، (باندونج شريكه المحموده رماجا رسدكريا،

٢٠١١)، ص. ٢٢٣-٢٢٤

بناء على ما قد شرح أعلاه أن وسائل الإعلام هي كل ما يمكن أن يشعر ويعمل كوسيط أو طريقة أو آلة للتصال (عملية التعليمية) بهدف تحفيز أفكار ومشاعر واهتمام ورغبة التلاميذ بحيث هناك عملية التعليمية عند المرسل إليه.<sup>١٩</sup> ومن ناحية اخرى، مشكلة عديدة عند تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. المشكلة هي أن اللغة العربية هي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم واللغة والإندونيسية، لأجل أن يواجه المعلمون من الصعوبات، منها: (١) نطق بعض الأصوات التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، (٢) كتابة الأحرف أو الكلمات أو الجمل التي تختلف عن اللغة يتقنها المتعلم، (٣) تطبيق معاني الكلمات المتنوعة في اللغة العربية، (٤) بنية الجملة المختلفة مع اللغة التي أتقنها المتعلم وغير ذلك<sup>٢٠</sup>

ستؤدي هذه المشكلات إلى تعطيل عملية التعلم بشكل كبير، إذا لم تدار و تعالج بشكل صحيح من قبل المعلم. لذلك، في عملية التعلم لازم أن يطلب

---

<sup>١٩</sup> محمد خليله، وسائل التعليم اللغة العربية، ( يوغياكرتا: اسواجا فريس اندونيسية، ٢٠١٢)، ص. ٢٤

<sup>٢٠</sup> محمد عبد الحميد وأصدقاء، تعلم مناهج وطرق واستراتيجيات ومواد وطب اللغة العربية (ماتنج : اون فريس، ٢٠٠٨)، ص. ١٦٩

الطرق و التقنيات المناسب بظروف و مستوى قدرة المتعلم. القنيات والإستراتيجيات التعلم التي تعتبر سهلا وفعالا لظروف المتعلمين الإندونيسيين هي نموذج اللعب. من خلال اللعبة، سيشعر الأطفال بالسعادة للتعلم، حتى تكون عملية التعليم فعالة، ولهذا يحتاج إلى وسائل التعليم.<sup>21</sup>

وسائل التعليم هي دورا مهما في عملية التعليمية. وسائل التعليمية هي أحد المكونات الرئيسية في نظام المناهج الدراسية. ويتكون نظام المناهج الدراسية من الأهداف التعليمية و أنشطة التعليمية و تقويم و سائل التعليمية. سيتم إستفاد كبير مع وسائل عملية التعليمية. يرجى باستخدام وسائل التعليم سيطلع أثر ايجابي، مثل ظهور عملية تعلم أكثر مواتاة، ورددود الفعل في عملية التعليمية، وتحقيق أفضل النتائج. بالإضافة إلى جذب انتباه التلاميذ، يمكن لوسائل التعليمية أيضا نقل الرسالة التي تريد نقلها في كل درس. من خلال إستخدام وسائل التعليم يمكن ان يخلق تعلما إبداعيا ومبتكرا و متنوعا.



وذكر الأستاذ الفوزا (٢٠٠٣) أن وسائل التعليم لها دورا مهما في تنمية

فعالية عملية التعليم منها:

إثراء التجربة التعليمية للطلاب:

تتضمن بعض الدراسات عن الوسائل التعليمية يظهر الوسائل التعليمية

تلعب دورا مهما جدا في إثراء تجربة التعلم لأن التلاميذ يشهدون ويشعرون مباشرة

بموضوع المناقشة التي نوقشت في الفصل ويمكن أن يسهلوا فهمها لأنه موجه

بطريقة مثيرة من خلال وسائل التعليمية المعينة.

الإقتصادي هنا هو أن عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية ستكون

قادرة على تقديم محاضرة التعلم فعالا في وقت أسرع نسبيا بدون استخدام وسائل

التعليم، وفي نفس الوقت يحتاج أقل الطاقة اللازمة لموجه أو شرح الدروس.

(أ) تنمية الإهتمام التلاميذ على الدرس:

من خلال وسائل التعليم، ستكون المادة التي يقدمها المعلم أكثر وضوحاً، لأن وسائل التعليم تجعلها أقرب إلى الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة. لذلك، يزداد اهتمام التلاميذ بالدرس والرضا عن الدرس أيضاً.

(ب) جعل التلاميذ أكثر استعداداً للتعليم:

ووسائل التعليم تساعد التلاميذ على تحصيل المعلومات مع التجربة في وقت واحد، فيكون التعليم فعالاً يأتي بثمار أحسن. لذلك، تزداد هممة التلاميذ واستعدادهم في التعلم.

(ت) إشراك الحواس في عملية التعلم:

كلما زاد إشراك الحواس في عملية التعلم، إزدادت نتائج التعليم وبقائها في أذهانهم حتى تحسن كفاءة التعلمهم.

(ث) تقليل الاختلافات في الإدراك بين المعلمين والتلاميذ:

تكثر إختلافات في إدراك تفسير شي ما، خاصة في تعليم اللغة، مثل يستخدم المعلم الحرف غير معروف عند التلاميذ، لينقص إختلاف الإدراك وتقرب

مفهوم بين المعلم والتلاميذ، فإستخدام وسائل التعليم يكون مهما جدا، لأن وسائل التعليم تغيير شيئا مبهما واضحا.

(ج) يزداد المساهمة الإيجابية للطلاب على حصول تجربة التعلم:

وذلك لأن وسائل التعليم يمكن أن تطور قدرة التلاميذ في التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول المشكلة. بالطبع، طريقة التعلم مثل هذه تحسن جودة التعلم لأن حصول التلاميذ من تجربة التعلم كثيرا.

(ح) يساعد حل الخلافات الشخصية بين التلاميذ:

كل طالب في الفصل لديه قدرات غير متساوية، وأحيانا هذا التنوع يمكن أن يظهر مشكلة الخاصة في عملية التعليم، على سبيل المثال طلاب ما زالوا غير قادرين على تلقي المادة بينما بعض الآخر يفهمون بالفعل وبالطبع ممة إذا تكررت باستمرار. لذلك، إحدى الطرق لحل هذه المشكلة هي استخدام وسائل التعليم.

## ٢. خصائص وسائل التعليم

وذكر جيرلاش "Gerlach" وإيلي "Ely" أن وسائل التعليم لها ثلاث خصائص التي أدلة على سبب استخدام وسائل التعليم وكل شئى يمكن أن يستخدم بوسائل التعليم ربما لا يستطيع المعلمون القيام بها.

### (أ) التثبيت

يصف قدرة الوسائل على التسجيل و التحفيظ و التبقى والبناء الحادثة.

### (ب) المتلاعبة

تحويل الحادث أو كائن لأنه يحتوي على خصائص.

### (ت) التوزيع

يحول كائن أو حدث عبر الفضاء، وتقديمه في نفس الوقت لمعظم التلاميذ مع حافظ تجربة مماثلة نسبيا حول الحادث. تتكون وسائل التعليم من أنواع وأشكال مختلفة. يمكن رؤية هذه الوسائل من نوعها، وتسجيلها وموادها.

## ٣. وظائف وفوائد لوسائل التعليم

كان ازداد التعلم بالوسائل كبير جداً إما في وظيفته أم فائدته وليس إفادته قادرة على إرسال المعلومات كما كان في التعلم التقليدى عاما، ولكن كان في

أكثر ذلك أن التعلم بالوسائط قادر على نقل المعلومات مجذبا للطلاب وقادر على  
 واجد من بديل للمعلم على أعداد طريقة التعلم.

وعرض **Levie & Lentz** (١٩٨٢) أربع وظائف لوسائط التعلم  
 خاصة لوسائل المرئية، وهي (أ) وظيفة الانتباهية، (ب) وظيفة العاطفية، (ج)  
 ووظيفة المعرفية، (د) وظيفة التعويضية. للوسائط عدة وظائف، منها:

#### أ) الوظيفة الانتباهية

الوسائط المرئية هي الأساس، وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز  
 على محتوى الدرس المتعلق بمعنى المرئي عند العروض أو المصاحب لنص  
 الموضوع. وقد يكون التلاميذ في الغالب عند ابتداء الدرس غير مهتم  
 بالموضوع أو يكون الموضوع أحد الدروس التي لا يحبونها حتى لا يتبهاها لها.  
 وسائط الصور، بناء على وجه الخصوص يمكن له المسقطة من خلال جهاز عرض  
 علوي الى أن تهدئ وتوجه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبذلك، يمكن  
 ازداد الحصول على محتوى الدرس وتذكره.

#### ب) الوظيفة العاطفية

تمكن رؤية الوسائط المرئية من رتبة تمتع التلاميذ عند تعلم النصوص المصورة أو قراءتها. وكان الصور أو رمز المرئي مؤثرا للطلاب على مشاعرهم ومواقفهم، كالمعلومات التي تتعلق بمشكلة الاجتماعية أو العرقية.

#### ت) الوظيفة المعرفية

وبرؤية نتائج البحث كان أن رؤية الوسائط ممكن على تسهيل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

#### ث) الدالة التعويضية

وينظر الى نتائج البحث في وسائط التعلم كان أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص وتذكرها مرة أخرى. وباعتبار أخرى، كانوسائط التعلم مستعيبا للطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم بالنص أو المقدم شفها.

وكان لوسائل تعلم فائدة رئيسية في مساعدة التلاميذ على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ولكن كان وسائل تعلم عند بعض خبير تربوبلها فوائد أوسع، وكشف سودجانا وريفائي أن فوائد تدريس منها:

- (١) سيزداد التعلم الى انتباه التلاميذ حتى يتمكن من انهاء الدافع للتعلم
- (٢) سيكون للمواد التعليمية اوضح في المعنى حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بشكل أفضل والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التدريس
- (٣) ستكون طريقة التعلم أكثر نوعاً، وليس بتواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم فقط، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، إذا كان المعلم يعلم كل درس خاصة.
- (٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون إلى وصف المعلم فقط، ولكن أيضاً لأنشطة أخرى مثل مراقبة العمل والتوضيح والتمثيل وغيرها.
- وقال عمر الحماليك أن في وسائل الإعلام التعليمية فوائد مختلفة، وهي:
- (أ) إرساء أسس راسخة للتفكير وتقليل اللفظية.
- (ب) زيادة انتباه التلاميذ.
- (ت) إرساء أسس متينة لتطوير التعلم، وبذلك كان التعلم أكثر استقراراً.
- (ث) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين التلاميذ.
- (ج) تنمية التفكير المنتظم والمستمر و الصور الحية خاصة.

ح) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير اللغة.

خ) يوفر الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى ويساعد على

زيادة الكفاءة والتنوع في التعلم.

#### ٤. أنواع وسائط التعليم

وسائط تعليم اللغة عامة ينقسم إلى ثلاثة أنواع (الفوزان وآخرون: ٢٠٠٣)،

وهي (١) وسائط الأجهزة، (٢) مواد تعليمية والتعلمية، و (٣) نشاطة التعليمية.

تنقسم الأجهزة الى فئتين. أولاً: الأجهزة التقنية، وتشمل الى (١) الأجهزة

الصوتية مثل أجهزة المذياع والمسجلات والأقراص المدمجة ومختبرات اللغة

البسيطة، (٢) الأجهزة البصرية مثل أدوات عرض الصور، والدعائم وأجهزة

العرض لعرض الصور الشفافة وغيرها، و(٣) الأجهزة السمعية والبصرية مثل

تلفزيون وفيديو شاشات الكريستال السائل وغيرها.

بين ذلك كان استخدام الوسائط المواصلة بالحواس التي يستخدمها البشر

لاكتساب المعرفة، فيتم تصنيف الوسائط إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائط

المرئية/البصرية، والوسائط السمعية والوسائط السمعية والبصرية.



## (أ) وسائط البصرية

يمكن أن تكون الوسائط المرئية (بصرية) في شكل مساعدات بصرية. وهي:

الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث؛ تقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص

والأحداث؛ وصور الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث. ط

الأشياء الطبيعية التي يمكن تقديمها بسهولة إلى المدرسة أو يمكن تعيينها بشكل

مباشر هي وسائط مرئية فعالة جداً للاستخدام، على سبيل المثال، المعدات

المدرسية، والمعدات الرياضية، والأشياء الموجودة حول المدرسة. إذا كانت

الأشياء غير محضرة فبدل عليها مزورة التي كانت الآن ميسرا في تحصيلها.

كالفاكهة من البلاستيك والسيارات والأواني المنزلية وما كذلك. إذا لم يكن

هناك تقليد للأشياء الطبيعية، فيمكن استبدالها بالرسومات، سواء كانت

رسومات بسيطة أو رسومات من أحدث المعدات.

الوسائط البصرية الأخرى هي البطاقة بجميع أشكالها، والتي تشمل بطاقات

الحروف وبطاقات الكلمات وبطاقات الجمل وبطاقات الصور. في سياق تعلم

اللغة العربية، تعتبر الأشياء المقلدة والصور وسائط فعالة جداً للاستخدام

خاصةً لإدخال أنماط المفردات والجمل. الأشياء والصور التي يمكن وضعها في

زوايا الغرفة أو لصقها على الحائط كشاشة عرض. إذا كان الطفل قادرا على

القراءة \ ، فيمكن أن يدرج اسمه تحت كل صورة أو تقليداً.

#### ب) وسائط السمعية

تشمل الوسائط السمعية التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة الراديو،

وأجهزة التسجيل، ومختبر لغوي. ليس الراديو مناسباً إذا نوسب لتعلم اللغة

العربية، لأن أجهزة الإرسال الإذاعية التي يتم بثها باللغة العربية هي بشكل عام

إذاعات من دول الشرق الأوسط التي لا تناسب برامجها ومحتوياتها الأطفال

الإنديونيسييين.

مسجل الشريط لوسائط الاستماع هو أحد الخيارات. وهو مناسب تماماً

لتدريس اللغات، بما في ذلك العربية، لأنه باستخدام هذه الأداة، يمكننا تشغيل

أشرطة مسجلة كما نريد، مثل الأغاني العربية للأطفال. ومع ذلك، فإن مشكلة

استخدام جهاز التسجيل تكمن في عدم وجود أشرطة جاهزة للاستخدام مصممة

خصيصاً لتعليم اللغة العربية. تشكل هذه العقبة أيضاً تحدياً للخبراء والممارسين

في تدريس اللغة العربية.

تم الاعتراف باستخدام مختبرات اللغة كوسائل مساعدة لتعليم اللغة لفعاليتها من قبل خبراء تعليم اللغة. ومع ذلك، بالنسبة للمدارس في إندونيسيا بشكل عام، وخاصة في المناطق، فإن هذه المعدات غالباً ما تكون مجرد تفكير أممي يصعب تحقيقه بسبب سعره المرتفع نسبياً، أو قد يكون لديهم بالفعل، ولكن لم يقترن بطريقة فعالة من استخدامه.

(ت) وسائل السمع والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي أكمل وسائل تعليم اللغة، لأنه مع هذه الوسائل هناك عملية تعاون متبادل بين حاسي السمع والبصر. يشتمل هذا النوع من الوسائل على التلفزيون وأقراص شاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر ومختبرات اللغة.

مع التلفزيون الذي يستخدم طبق الأقمار الصناعية، يمكن الوصول إلى البث العربي من مختلف البلدان، مثل: المملكة العربية السعودية، والإمارات العربية المتحدة، والكويت. العراق وباكستان. يمكن بعد ذلك تسجيل البث باستخدام ناسخ الأقراص المضغوطة بحيث يمكن تشغيله بشكل متكرر كعنصر.

شاشات الكريستال السائل هي وسيلة تعليم لغة فعالة جداً في الاستخدام. هذه الأداة تشبه المسجل فقط أكثر اكتمالاً. يتم سماع مسجلات الشريط فقط، وبين ذلك يتم سماع أقراص شاشات الكريستال السائل ورؤيتها. يوجد الآن العديد من برامج تعليم اللغة العربية المعبأة في شكل أقراص مضغوطة، ولكن لا يكفي تشغيلها باستخدام أسطوانة شاشات الكريستال السائل ولكن باستخدام جهاز كمبيوتر مزود بوسائط متعددة.

ب. وسائط بطاقة الصورة

١. تعريف وسائط بطاقة الصورة

كانت وسائط بطاقات الكلمات المصورة جزءاً مهماً للأطفال في تعلم اللغة، لأن الصورة الموجودة في هذه الوسائط عبارة عن سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع الشروحات. وسائط بطاقة الكلمات المصورة هي وسائط تساعد في تذكر ومراجعة مواد الدرس مثل: التعريفات أو المصطلحات، والرموز، تمجنات

اللغة الأجنبية والصيغ وغيرها.<sup>٢٢</sup> الصورة المستخدمة على هذه البطاقة هي صورة لكائنات تطابق موضوع التعلم في ذلك اليوم.

ينم تضمين وسائط بطاقة الصورة في وسائط الرسوم. تسمى الوسائط الرسومية أيضاً بالوسائط ثنائية الأبعاد، أي الوسائط التي لها طول وعرض. هذه الوسائط مثل الصور والرسومات والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والرسوم المتحركة والرسوم الهزلية وغيرها. تعد وسائط بطاقة الصور أو البطاقات التعليمية بطاقة وسائط تحتوي على صورة، حيث يمكن أن تأتي الصور من صورة ذاتية الصنع أو موجودة وتستخدم لتسهيل التلاميذ أثناء عملية التعلم.<sup>٢٣</sup>

قال كاسيهاني على أن وسائط بطاقات الصور هي وسائط تعليمية على شكل بطاقات صور مقاس ٢٥×٣٠. الصور مصنوعة باليد أو الصور باستخدام الصور الموجودة/الصور الملصقة على البطاقات. كشفت ديني إنديانا أيضاً أن بطاقات الصور هي وسائط تعليمية على شكل بطاقات صور بحجم بطاقة

---

<sup>٢٢</sup> را حيل، استخدام وسائط البطاقات التعليمية لتحسين التعرف على نموذج الرسالة لطلاب الصف الأول في المواد الإندونيسية في مدرسة منادو، (مجلة العلوم التربوية، ٢٠١٧)، ص. ٣٠٧

<sup>٢٣</sup> ايرالينغوا، مجلة التعليم اللغة الاخر و الاداب، صوت ١. رقم ١ مارس ٢٠١٧

بريدية أو حوالي ٢٥×٣٠ سم. من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط بطاقة الصورة هي بطاقة تعليمية فعالة لها وجهان يحتوي أحدهما على صور أو نصوص أو رموز والجانب الآخر في شكل تعريفات أو أوصاف صور أو إجابات أو الأوصاف التي تساعد في تذكير التلاميذ أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصورة الموجودة على البطاقة. عادة ما تكون هذه البطاقة ٨×١ سم، ٢٥×٣ سم، أو يمكن تعديلها وفقاً لحجم الفصل في متناول اليد.<sup>٢٤</sup>

يستخدم المعلمون البطاقات عادة لتعليم التلاميذ أو تدريبهم على قراءة الكلمات أو الجمل أو التعبيرات المثالية دون تحليل ما يقرأ. تستخدم البطاقات أيضاً لتطوير معرفة التلاميذ بالمفردات وممارسة أنماط القواعد والقراءة بصوت عالٍ. وأنواع البطاقات هي:

أولاً، بطاقة الأصيلة والإجابة. استخدام هذه البطاقة لتحديد مستوى خبرة الطالب في النص. يجب إعداد البطاقات وفقاً لعدد المشاركين المراد تعلمهم، كل سطح من البطاقة مكتوب بتعبير، بينما على الجانب الخلفي الإجابة على سؤال

<sup>٢٤</sup> محمد حاريس زبيدله وحسن، تأثير وسائط بطاقة الصورة (لطاقاة الذاكرة) ضد الاتقان المفردات

اللغة العربية، (المعيار: مجلة العلمية التعليم اللغة العربية منها صوت ٢ رقم ١ أبريل ٢٠١٩) ص. 45

بطاقة الأخرى. الخطوة التالية هي توزيع البطاقات على جميع التلاميذ، ثم يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الأسئلة، ويحاول التلاميذ الآخرون العثور على الإجابات، وإذا وجد أحد التلاميذ الإجابة، فيحق للطالب قراءة الأسئلة التي لديهم، وجريانها كذلك.<sup>٢٥</sup>

ثانياً، البطاقة التكميلية. تنظر فائدة هذه البطاقة أيضاً في مستوى فهم الطالب. يوجد على وجه البطاقة مبلغ واحد وعدد الإكاملات على بطاقة أخرى. ثم يطلب المعلم من التلاميذ قراءة مقدمة البطاقة الى هكذا.

ثالثاً، بطاقات المفردات، يتم تحديد حجم هذه البطاقة حسب الذوق الذي يرغب فيه المعلم، والأهم من ذلك أنها واضحة ويمكن لجميع التلاميذ رؤيتها. تحتوي بطاقات المفردات على مفردات أو جمل في المقدمة، بدلاً من الصور التي تشرح المفردات والجمل. يتم استخدامه لشرح المفردات أو الجمل الجديدة التي تعتبر صعبة ومهمة.

---

<sup>٢٥</sup> محمد خيلله، وسائل التعليم اللغة العربية، (يوغياكرتا: اسواجا فريس اندونسيا، ٢٠١٢)، ص.

رابعاً، البطاقات التقليدية، هذه البطاقات بالحجم كما يريده المعلم، ولكن يجب مراعاة عناصر الانسجام والتوازن وكذلك الوضوح. تتكون هذه البطاقة من خلال إرفاق بنك الخد أو جدول الحصص أو جدول الرحلات أو جدول القطار أو استمارة التسجيل أو غيرها من النماذج المخفضة.

إن استخدام وسائل بطاقات الصور في تعلم اللغة العربية له قيمة إيجابية، منها تسهيل تذكر الأطفال واستيعاب الدروس، وسيكون التعلم أكثر تمتعا.<sup>26</sup>

## ٢. خطوات الوسائل تعليم بطاقة الصورة

التدريبات التي يمكن استخدامها بمساعدة عرض بطاقة الصورة هي كما

يلي:

أ) المفردات، وهي الكلمات العربية من جهة وترجمتها من جهة أخرى، أو في شكل صور فقط، بينما يطلب من التلاميذ قول كلمات أو عبارات أو جمل

حول الصورة،

ب) الأفعال التي يمكن ربطها بممارسة إكمال الجملة (املاء النصيب الخالي)،



ت) الأسماء من المفرد والمثنى والجمع اما مذكر او مؤنث،

ث) حرف الجر المناسب للجملة.

وقال أزهري أرسبياد (٢٠١٠: ١١٧-١١٩)، على أن خطوات التعلم

باستخدام وسائل البطاقة المصورة هي:

(١) ينقل المعلم كفاءة المطلوب تحقيقها،

(٢) يقدم المعلم المفهوم الذي سيتم الرد عليه من قبل التلاميذ،

(٣) ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات،

(٤) يتم توزيع البطاقات التي تحتوي على صور على كل مجموعة بشكل

عشوائي،

(٥) يقوم أعضاء المجموعة معا بتجميع البطاقات وفقاً لفصلها،

(٦) تفهم كل مجموعة البطاقة التي تحتوي على الصورة ثم تجيب على الأسئلة

الواردة في ورقة العمل،

(٧) قم على التصحيحات معا بعد انتهاء كل المجموعات،

(٨) اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة الى ان يشرح نتائج إعداد من

نتائج المجموعة. ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى

٩) ستحصل على أفضل مجموعة بجائزة،

١٠) ان يقدر المعلم الى عمل كل طالب،

١١) ان يوضح ويستنتج ويتابع المعلم على جميعها،

١٢) بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المعلم بتقييم الدرس واغلاقه.<sup>٢٧</sup>

تضمنت إندريانا (٢٠١١: ٦٨-٦٩) على خطوات استخدام وسائط

التعلم ببطاقة الصور. ومنها هي<sup>٢٨</sup>:

أ) أن يتم وضع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصندوق وتواجه

التلاميذ،

ب) أن تخلع البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح،

---

٢٧ موليو ريني و سري حرياني، استخدام الوسائل البطاقة مخرجات تعلم الطلاق في مواد المدرسة

الابتدائية في الفصل الخامس ريجو، (خففسد صوت ٠٢ رقم ٠٢ سنة ٢٠١٤) ص. ٣

٢٨ فيمي الحرياني و شكور ساود فاعلية وسائط تعليم البطاقات التعليمية في مهارات كتاب المقالة

الألمانية البسيطة فصل ١٠ ايضا المدرسة الثانوية ٩ ماكسر، (ايرانغوا: مجلة البعيم اللغة الاخر و الاداب

صوت ١ رقم ٢ اغوستوس ٢٠١٧) ص. ١٤١

ت) أن يعطي المعلم البطاقات الموضحة للطلاب القريبين منه. ثم يطلب الى التلاميذ على ان ينظروا البطاقة، ثم إعادة توجيهها إليها طلاب آخرين حتى يلاحظ جميع التلاميذ

ث) فتوضع البطاقات عشوائيا في صندوق بعيد عن التلاميذ،

ج) ويجهز المعلم التلاميذ الذين سيتنافسون،

ح) ويوجه المعلم التلاميذ للبحث عن البطاقات التي تحتوي على الصورة أو النص أو الرمز المناسب.

٣. مزيد و عيب وسائط تعلم بطاقة الصورة

في كل وسيلة تعليمية يملك مزيدا و عيبا. وكذلك وسائط بطاقة الصورة.

واحرز تفوق و مزيد و عيب التعلم. وفق رودى سوسيلانا و جيفى على أنها

وسائط مرئية (صور)، وفيها مزيدا، منها:

أ) أن يسهل حملها في كل مكان، اي يمكن تخزين بطاقة الصورة في حقيبة أو

حتى في الجيب ليكون حجمها صغيرا، ولذلك كانت لا تتطلب مساحة كبيرة،

ويمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل، ويمكن تخزينها

في أي مكان.

(ب) ان تكون عملية، اي اذا ترى من طريقة صنعه واستخدامه، فكانت عملية، في استخدام هذه الوسائط لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، فهذه الوسائط لا تحتاج أيضاً إلى الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فنحن بحاجة فقط إلى ترتيب تسلسل الصور وفقاً لرغباتنا، والتأكد من أن موضع الصورة ليس مقلوباً، وإذا تم استخدامه، فما عليك سوى الاحتفاظ بها مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدامها صندوق خاص حتى لا يتشتت.

(ت) ان يسهل بتذكرها، فإن الجمع بين الصور والنص يكفي لتسهيل التعرف على مفهوم شيء، ومعرفة اسم بأن تساعد الصورة، والعكس كذلك على أن معرفة اسم شيء أو مفهومه أن ينظر إلى الحروف أو النص.

(ث) أن تكون وسائط بطاقة الصور ممتعا للطلاب في استخدامها من خلال

الألعاب. كأن يتنافس التلاميذ للعثور على شيء.<sup>٢٩</sup>

ومنها عيب وسائط بطاقة الصور، وهي:

---

<sup>٢٩</sup> أيمفيت ختيمة، استخدام الوسائط بطاقة في ترفع التلاميذ في التعليم المفردات اللغة الانجليزية فصل ٢ الحمن سيمرانج غاروت، (مجلة التعليم الجامعة غاروت صوت ٠٤: رقم ٠١: ٢٠١٠: ١٠-١٨) ص. ١٢

- (١) الصور يشبه ملموسة فقط.
- (٢) واذا كان التلاميذ مجموعة كبيرة فقد يكون الصور غير مكافئ للتعلم.
- (٣) وفي استفادة وسائل الصور كان للمعلم أن يسلط عند مكافئة الوقت واستخدم وسائل الصور.

### ج. المفردات

#### ١. مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي: اللفظ التي الكلمة التي تتكون عن حرفين فأكثر وتدل على معنى، هي عنصور عن عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى الطلبة من المفردات مناسبة بلمادة الدراسية. والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما التلى:

(أ) جمع الكلمات التي كانت في اللغة

(ب) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

(ت) الكلمات يستخدم في مجال العلم

(ث) ترتيب الكلمات في الديجم البسيط كالدينظم

يبين جيواندونو عن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشط والإنتاجي والسلبي (جيواندونو: ١٩٩٦، ٤٣) حيث يتم استخدام إتقان المفردات المنتجة (التعبيرية) لأغراض الكلام والكتابة، بينما يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة.

بناء على الوصف، كان استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات يملكها للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي يشاره بتقدمها المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والكلام والقراءة باللغة العربية.<sup>٣٠</sup>

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ومنها العربية. خزينة مفردات اللغة العربية يكفي أن تدعم بالتأكيد للتواصل أو فهم ما يتم نقله باللغاته. وبذلك، أن يقال فهم ما يتم نقله شفهيًا ومن خلال الخطاب هو مهارة لغوية بوجود العامل الداعم الرئيسي الذي يحتوي على الكثير من المفردات.

---

<sup>٣٠</sup>. فجرية، رفع المفردات اللغة العربية، استخدام من خلال بطاقة الكلمة المصورة، (مجلة التعليم

وبذلك، فإن إضافة المفردات مهمة للغاية الحسن من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة يقادرها. لذلك، مطلوب وسائط المناسبة في سياق تعلم المفردات العربية لحاجة الخزينة المفردات في تعلم اللغة العربية، أحدها فهم الخطاب العربي، ووسائل التعلم التباين يمكن استخدامها هي الوسائط بطاقات الصور.<sup>٣١</sup>

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني و استخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.<sup>٣٢</sup>

معني تعلم المفردات أنه يقال إن التلاميذ يقادر على إتقان المفردات إذا كان التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على ترجمة هينات المفردات يقادر ان استخدامها في الجملة بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون

---

<sup>٣١</sup> نورل اناية و أصدقاء، زيادة إتقان المفردات لفهم الخطاب العربية من خلال وسائط بطاقات الصور مدرسة الثانوية فصل ١١ غووا، ص. ٤

<sup>٣٢</sup> أحمد فؤد إيفندي، منهج التعليم اللغة العربية، ص. ٩.

معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية، بعد أن يفهم التلاميذ المفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من الشكل الكلام والمكتوب.

## ٢. اهداف تعليم المفردات

أما اهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي:<sup>٣٣</sup>

(أ) يعرف المفردات الى التلاميذ بوسيلة المقروء أك فهم المسموع  
 (ب) يدرّب الطلب ليتلفظ المفردات با لجيد والصحيح لأنها تصل الى مهارة الكلام والقراءة.

(ت) ليفهم معنى المفردات واستطاع لتطبيقها اما الكلمة الحقيقة او مجازية.  
 (ث) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة الصحيحة.

---

<sup>٣٣</sup> شيفول مصطفى، استراتيجية التعليم، (مالنح: اوين مالكي فريس، ٢٠١١)، ص. ٦٣



ج) لايراد تدريس المفردات أن طلب يجبون عليهم ان يحفظوا عددا عن الكلمات، ولكن المراد منه أن طلاب يقدررون على فهم معانيها و استخدامها في الجمل في ناحية عن نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.

### ٣. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء في تعليم العربية كلغة اجنبية في معانيها واهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

أ) أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شركط إيجابتها.

ب) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لايمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.<sup>٣٤</sup>

ت) كانت الطلبة استيعابا كثيرا من المفردات يشعون بالسهولة في تيلم اللغة العربية.

<sup>٣٤</sup> زادية زين الدين وأصدقاء، منهج و اسلراجية الدبيل التعليم اللغة العربية، (يوغياكرنا: ستان

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر عن عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة لأن الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيبها.

#### ٤. طرق تعليم المفردات

يقول تارغان إن تطوير مفردات التلاميذ كثيرة وهي

(أ) ترقية حياة التلاميذ

(ب) ترقية حياة العقلية

(ت) ترقية تطوير تصورات التلاميذ

(ث) ترقية التفكير الناقد لدى التلاميذ

(ج) توسيع وسعة النظر للطلاب

أما الخطوات و الطرق في تعليم المفردات أو خبرات الطالب في معرفة معاني

المفردات أو الحصول عليه يذكرها فيما يلي:

#### (١) استماع المفردات

وهذه الخطوة الأولى. يستمعون التلاميذ المفردات من المعلم مرتين أو ثلاثمرات حتى يستطيعون باسئماعجيد. وهذه الخطوة مه م ويؤثر إلى الكلام والكتابة.

### (٢) اعتبار المفردات

اعطاء الفرصة على التلاميذ لتلفظ الكلمة المسموعة، وهذا يساعد التلاميذ لذكراه على طول الزمان. وعلى المعلم أن يهتم بهذه المرحلة اهتماما هاما لأن الخطيئة في التلفظالكلمة يؤثر إلى الخطيئة فيالكتابة.

### (٣) اكتساب معاني المفردات

اعطاء معاني المفردات إلى التلاميذ بغير ترجمته، إلا في وقت ضرورية. يقال هذه الاقتراح لأن حينما استخدم المعلم لغة الأم، لم يخترع الإتصال بين المعلم و التلاميذ باللغة العربية وسوف نسي التلاميذ على زمنقصير.

## ٥. أساس اختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية تيلم المفردات أن يستيد المفردات المناسبة

يحتاج الطلبة، كأما الأسس في اختيار المفردات فهي: <sup>٣٥</sup>

### (أ) التواتر (*Frequency*)

التواتر هو اختيار المفردات عالية التكرار وكثير استعمالها لذل الطلبة.

مثل المفردات من المعلمة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة)، أو العائلة

(أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عن، أنف، وفم وغيرها).

### (ب) التوزع

التوزع هو اختيار المفردات المستخدمة في أكثر عن بلد عربي ليس بلد

عربي ليس بلد احد، لذا أخذ المعلم المفردات التي تلقي: معظم البلاد العربية

على استخدامها.

### (ت) المتاحية (*Availability*)

<sup>٣٥</sup> بصري مصطفى، طريقة و استراتيجية التعليم اللغة العربية، (مالنج: اوين مالكي فريس، ٢٠١٦)،

المتاحة هي اختيار المفردات المناسبة بحتياج الطلبة، ولها معنى معين ومحمود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى *Method* ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم أو شارع

### ث) الألفة (Familiarity)

الألفة هي اختيار المفردات التي تكون مألوفة لدى الطلبة وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" عألوفة عن "ذكاء" في نفس المعنى.

### ج) الشمول (Coverage)

الشمول هو اختيار المفردات التي تشمل على عدة مجالات لدل الطلبة، عثل "بيت" أشمل عن "منزبل" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزبل

### ح) الأهمية

الأهمية هي اختيار المفردات التي تشتيع حاجة معينة لدى الطلبة على تلك المفردات العاعة.

### خ) العروبة

العروبة هي اختيار المفردات التي تشتق من المفردات العربية، مثل يختار

المعلم "هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال.<sup>٣٦</sup>

عن ناحية سهولة نطق المفردات وصعوبته للإندونيسيين و مفردات العربية لها. وهي ثلاثة

مراحل:

(١) المفردات السهولة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية مثل

علماء، كتاب، كرس، رحمة وغيرها.

(٢) مفردات ليست صعوبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات

الإندونيسية. مثل مدينة، سوق، ذهب.

(٣) المفردات الصعوبة في اشتقاقها ونطقها. مثل استبق، استولى،

استخرج وغيرها.<sup>٣٧</sup>

٦. أنواع تعليم المفردات

دكتور محمد علي الخولي يري بأن تعليم المفردات متنوعة، منها:<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب، ص. ١٩٦

<sup>٣٧</sup> أحمد فؤاد إيفندي، طريقة التعليم اللغة العربية، ص. ٩٨

<sup>٣٨</sup> محمد علي الخولي، تعليم اللغات حالات وتعليقات، (دون المطبع: جامعة مالك سعود: دون

السنة)، ص: ٣٣-٤٨

## (أ) الإفراط في اللغة البسيطة

كان المعلم يشرح معاني الكلمات العربية في الدرس الجديد. وكان في كل مرة يعطي كلمة عربية جديدة يشرح معناها باللغة الوسيطة، وهي اللغة الإنجليزية في هذه الحالة. ثم كان يطلب من التلاميذ أن يردوا الكلمة العربية ومعناها الإنجليزية مرات.

## (ب) المعنى والسياق

أراد المعلم أن يشرح معنى كلمة جديدة. فاستخدم طريقة وضع الكلمة في جملة أو سياق.

## (ت) قائمة الكلمات

كتب المعلم جميع الكلمات الجديدة على السبورة على شكل قائمة، ثم أخذ هذه الكلمات واحدة بعد الأخرى.

## (ث) الأمثلة الحقيقية

المعلم كتاباً أزرق اللون ورفعها عالياً وقال: هذا كتاب أحضر وكان هدفه توضيح معنى كلمة (أحضر)، ولكنه استخدم من أجل ذلك كتاباً لونه أزرق.

## د. البحوث السابقة

بعد ما قامت الباحثة دراسة السابقة في بعض المراجع، تجد الباحثة البحث

العلمية عن "استخدام وسائط بطاقة الصور لتحسين إتقان المفردات

لطلاب الفصل ٥ أ في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تفانولي الوسطى" في هذا المجال

يبحث عن الاختلاف والتشابه من الدراسات السابقة خاصة من حيث الاختبار وهو

كما يلي:

وتوجد من مجلة التعريب التي تتكلم فيها تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية لطلابالفصل الحادي عشر في مدرسة هداية الإنسان في تعليم الدين الثانوية

بالنكارايا.المحتويات من هذا البحث عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

لطلابالفصل الحادي عشر لطلاب نداية الإنسأف وما كفييتها في اتباق طريقة المباشرة



## الباب الثالث منهجية البحث

أ. مكان البحث و مدته

مكان البحث هو في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تبانولي وسطى. تقع المدرسة في الطارق الدكتور. ف.ل طابينج، المقاطعاتباروس، منطقة. تبانولي وسطى، المحافظة سومطرة شمالية. بدأت البحث من تاريخ ١٠ مارس حتى تم الانتهاء منه.

ب. نوع البحث

منهج البحث، والمعروفة أيضا بالمنهج العلمي، هي الخطوات المتخذة للحصول على المعرفة العلمية (العلم). فالمنهج البحث هي طريقة منهجية لتجميع العلم. عادة ما تشير منهج البحث إلى أشكال البحث<sup>٣٩</sup>.

هذا البحث في شكل بحث كمي، حيث تستخدم بيانات البحث بيانات كمية بحيث يكون تحليل البيانات في شكل تحليل كمي (inferensi) أو باستخدام معادلات إحصائية رياضية. يعتمد البحث الكمي على افتراض أن الواقع الذي هو

---

٣٩ سوريانا، منهج البحث نماذج عملية للبحث الحمي و النوعي، (باندونج: الجامعة التعليم

الاكادوسية، ٢٠١٠) ص. ١٦

موضوع البحث أحادي البعد، مجزأ، ويميل إلى أن يكون ثابتاً، بحيث يمكن التنبؤ به و تحديد المتغيرات وقياسها باستخدام أدوات موضوعية وموحدة وموحدة<sup>٤٠</sup>.

### ت. السكان والعينة

في البحث الكمي، يصبح السكان عبارة عن تعميم للمنطقة يتكون من موضوعات أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث المراد دراستها. بينما العينة جزء من السكان<sup>٤١</sup>.

وفقاً للعنوان الذي تم تحديده، فإن السكان في هذا المنهج هم طلاب فصل الخامس أ في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تبانولي وسطى. عينة هذه البحث هي ٥٠٪ من عدد التلاميذ في فصل الخامس. تم اختيار العينة بأخذ عينات عشوائية بسيطة، وأخذت الباحثة أفراد عينة من المجتمع بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان<sup>٤٢</sup>.

---

<sup>٤٠</sup> اسيف كورنياوان، منهج البحث التعليم، (باندونج: ريماجا رسكردا: ٢٠١٨)، ص. ٣٥.  
<sup>٤١</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، (باندونج: الفيتا، ٢٠١٧)، ص.

## د. مصادر البيانات

### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يمكن للباحثين الحصول عليها من المصدر الأصلي أو المصدر الأول. استخدام الباحثون تقنيات جمع البيانات الأولية السلبية والتي تضمنت مراقبة الخصائص قيد الدراسة<sup>٤٣</sup>. كانت البيانات الأولية في هذه البحث هي نتائج اختبارات طلاب فصل الخامس أ التي أجريت قبل البحث وبعدها.

### ٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة، حتى يحتاج الباحثون فقط إلى البحث عنها وجمعها. استخدام البيانات الثانوية لفهم المشكلة، وتفسيرات المشكلة، وصياغة الحلول البديلة للمشكلات، وحلول المشكلات<sup>٤٤</sup>. البيانات الثانوية في

---

<sup>٤٣</sup>ظناتن سرونو، طرق البحث الكمي والنوعي، (يوغياكرتا: غراها علم، ٢٠٠٦)، ص. ١٢٩-

<sup>٤٤</sup>ظناتن سرونو، طرق البحث الكمي والنوعي، ص. ١٢٣-١٢٥

هذه البحث في شكل آداب تدعم البحث، وبيانات لطلاب فصل الخامس

أ.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات تنفذ في مصادر وطرق مختلفة<sup>٤٥</sup>. استخدام الباحثة العديد من

تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

١. الملاحظة

يتم إجراء الملاحظات لجمع البيانات التي لا تقتصر على الأشخاص، ولكن

أيضاً على الكائنات الأخرى. بنسبة لهادي في سوجيونو، فإن الملاحظة عملية

معقدة وتتألف من عمليات بيولوجية ونفسية. الأهم هو عملية الملاحظة والذاكرة.

---

<sup>٤٥</sup> طنائن سرونو، طرق البحث الكمي والنوعي، ص. ١٣٧

نوع الملاحظة التي استخدمها هي ملاحظة المشارك. تشارك الباحثة في الأنشطة

اليومية للأشخاص الذين يتم استخدامهم كمصادر لبيانات البحث<sup>٤٦</sup>.

## ٢. اختبار

استخدام الاختبارات له تأثير مهم للغاية في اتخاذ القرار. يختلف الغرض من

استخدام الاختبار وفقاً للسياق، مثل التقييم التشخيصي والاختيار والتنسيب

والترقية. يتم إجراء الاختبار على أساس افتراض أن البشر لديهم اختلافات في

القدرات، والشخصيات، والاهتمامات، والسلوكيات، ويمكن قياس هذه الاختلافات

بطريقة معينة<sup>٤٧</sup>.

كان الاختبار الذي أجراه الباحث في شكل تصميم مجموعة التحكم قبل

الاختبار البعدي. في هذا التصميم مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً، ثم أعطي اختبار

قبلي لتحديد الحالة الأولية، وما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة

<sup>٤٦</sup> ظناتن سرونو، طرق البحث الكمي والنوعي، ص. 146

<sup>٤٧</sup> ١٤١

الضابطة. لم تظهر نتيجة الاختبار القبلي الجيد أي فرق معنوي بين المجموعة المعالجة والمجموعة الضابطة<sup>٤٨</sup>.

### ٣. توثيق

تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق التي تدعم البحث. يستخدم التوثيق للحصول على قائمة بالأسماء، وعدد التلاميذ، ومعرفة العقبات التي يواجهها المربون والتلاميذ أثناء عملية التعلم، وكذلك للحصول على بيانات أولية حول الفهم في تحسين إتقان المفردات قبل تطبيق الصورة وسائط البطاقة<sup>٤٩</sup>.

### و. أداة البحث

<sup>٤٨</sup> اسيف كوروناوان، طرق تعليم البحث، ص. ٢٢

<sup>٤٩</sup> شهروم سالم، منهجية البحث الكمي، ص. ١٤٦

تم استخدام أداة البحث لقياس قيمة المتغيرات الأداة<sup>٥٠</sup>. يمكن أن تكون الأدوات في البحث الكمي في شكل اختبارات وإرشادات للمقابلة وإرشادات المراقبة واستبيانات<sup>٥١</sup>. الأدوات المستخدمة هي:

#### ١. أداة الملاحظة

يتم تنفيذ ملاحظة المشاركين التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين من خلال إرشادات المراقبة، في شكل أنشطة الملاحظة في الفصل، ووصف التفاعلات في الفصل، وغيرها.

#### ٢. أداة الإختبار

كانت الأداة التي وضعها الباحث على شكل أداة اختبار تم إجراؤها قبل وبعد استخدام بطاقات مصورة في إتقان مفردة التلاميذ.

#### ٣. أداة التوثيق

---

<sup>٥٠</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص. ٩٢

<sup>٥١</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص. ٢٢٢

التوثيق هو جمع البيانات من الملاحظات حول حالة موقع البحث، مثل حالة

التلاميذ في مدرسة الإبتدئية الحكومية ١ تبانولي وسطى، وتوثيق عدد التلاميذ

والبيانات المتعلقة بعدد وحالة المعلمين.

٤. شبكة أدوات

أ) شبكة أدوات المراقبة

الطاولة

أغراض البحث	عامل	مؤشر	المؤشر الفرعي

ب) شبكة أداة الاختبار

الطاولة

أغراض البحث	عامل	مؤشر	شكل السؤال	رقم السؤال	السؤال



## ٥. مقياس البحث

في تجميع أداة المراقبة باستخدام مقياس ليكرت بفواصل زمنية من ١-٤. مقياس ليكرت هو أداة قياس تستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية<sup>٥٢</sup>. يشار إلى الظواهر الاجتماعية التي حددها الباحثون باسم متغيرات البحث. كل إجابة بديلة لها درجة كما يلي:

رقم	إجابة إيجابية بديلة	نتيجة	إجابة سلبية بديلة	نتيجة
١	موافق بشدة	٤	موافق بشدة	١
٢	موافق	٣	موافق	٢
٣	لا موافق	٢	لا موافق	٣
٤	لا موافق بشدة	١	لا موافق بشدة	٤

## ٦. تجهيز أدوات البحث

(أ) أدوات بحث المراقبة

### الطاولة

عامل	مؤشر	المؤشر الفرعي	رقم الشيء	مقياس			
	ر						
			١	٢	٣	٤	

ب) اختبار أدوات البحث

الطاولة

عامل	مؤشر	شكل السؤال	رقم السؤال	السؤال	إجابته

٧. أداء اختبار الصك

بعد إعداد أداة البحث، فإن الخطوة التالية هي اختبار حالة الأداة.

هناك نوعان من الاختبارات التي يجب إجراؤها على أدوات البحث الكمي، وهما اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

أ) اختبار صلاحية الأداة

يقال إن نتائج البحث صحيحة إذا كان هنا كتشابهين البيانات التي تمجمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائنقيد الدراسة.

إذا كانت الأداة سالحة، فيمكن إستخدام الأداة لقي اسم  
ايجقياسه.

يقون اختبار الصلاحية الذي يستخدمه الباحث في شكل اختبار  
صلاحية المحتوى

(Content Validity).

نظر الآن أحد الأدوات المستخدمة في شكل اختبار، يمكن  
إجراء اختبار الصلاحية عن طريق مقارنة محتويات الأداة  
بالمقضوع الذي تمتدريسة.

من أجلي اسفع الية البحث، يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من  
خل ال القارنة محتويات الأداة بتصميم محدد مسبقاً.

يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوب استخدام شبكة أزهره  
أو مصفوقة تطوير أداة. يوجد في كل أداة عن (item) من الأسئلة  
أو البيانات.

من الأسئلة أو البيانات. ثم إجراء تحليل الأناصر عن طريق حساب  
الارتبا طبي ندرجات عناصر الأداة والنتيجة الإجمالية، وتم إجراء  
اختبار الفرق عن طريق اختبار أهمية الفرقين ٢٧ / أقلم ندرجات  
المجموعة.

(ب) اختبار موثوقية الأداة

يقال إن نتائج البحث موثوقة إذا كان هنا كتشابه في البيانات في أوقات مختلفة.

إذا كانت الأداة موثوقة، فسيتم استخدام الأداة عدة مرات لكي اسنف الكائنو ستتجنفس البيانات. يكون اختبار الموثوقية الذي يستخدمه الباحث في شكل التوافق الدخليمصيغة KR ٢١ .

يتم إجراء التساق الداخلي عن طريق اختبار الأداة مرة واحدة، ثم يتم تحليل البيانات التي حصل عليه الباحث استخدام صيغة KR ٢١ :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{M(k-M)}{k s_t^2} \right\}$$

K: عدد العناصر في الأداة

M: يعني مجموع النقط

$s_t^2$ : مجموع التباين

<sup>٥٤</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص. ١٢٩

<sup>٥٥</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص. ١٢١

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تم جمعها في كل نشاط ملاحظة من البحث بشكل وصفي باستخدام تقنية النسبة المئوية لمعرفة الاتجاهات التي تحدث في عملية التعلم.

البيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تحليل مستويات الاستجابة لأنشطة التلاميذ في عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة. ثم يتم تصنيفها إلى فئات جيدة جدًا وكافية وأقل.

تم أخذ البيانات الموجودة على بطاقات الصور من خلال تحليل نسبة نجاح البطاقات المصورة على إتقان المفردات في غرفة التدريس من الاختبار ثم مقارنتها من الاختبارين.

سيتم تفسير البيانات الكمية من قبل الباحث باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>٥٦</sup> سوغيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص. ١٣١-١٣٢

معلومة

P : النسبة المئوية

F : تردد

N : عدد المستجيبين

١٠٠٪ : عدد ثابت

لاستنتاج متوسط قيمة الاختبارين ١ و ٢ استخدم الباحثون الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

معلومة

X : متوسط القيمة

$\sum x$  : المجموع الكلي للقيم

N : عدد العينات

لحساب الانحراف المعياري يستخدم الباحث المعادلة:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}{N - 1}}$$

معلومة

SD: الانحراف المعياري

$\sum x^2$ : المجموع الكلي

N: عدد العينات

لمعرفة العلاقة الفرق بين متوسط درجات الاختبار الأول والثاني، الباحث بحساب

قيمة اختبار باستخدام الصيغة:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{2(\sum D)^2}{N(n-1)}}}$$

معلومة

D: متوسط الفرق في مجموع القيم

مجموع القيم:  $\Sigma$

عدد العينات:  $N$

عدد الاختبارات:  $T$



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نظارية العامة ومكان البحث

اما نظارية العامة ومكان البحث المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الوحدة تفانولى

الوسطى كما يلي:

#### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الوحدة تفانولى الوسطى
رقم إحصائيات المدرسة	١١١١١٢٠١٠٠٠١
رقم مدير المدرسة الوطنية	٦٠٧٠٣٥٤٧
اعتماد	رقم. ٤٩٠ / بان-سم- / شهادة / ٢٨ مايو ٢٠١٩
عنوان المدرسة	طريق دوكتور فل. توينج، الاحياء فادنج ماسينج

قطر	باروس
ريجنسي	تفانولي الوسطى
لواء	سومطرة الشمالية
سنة التأسيس	١٩٨٧
رقم تعريف دافع الضرائب	١٢٦,٠٠٠-٠٠,٠٧١,٥١٤,٤
حالة التربة	مملوكة من قبل حكومة جمهورية إندونيسيا في هذه الحالة وزارة جمهورية إندونيسيا
مساحة الأرض	٢م١٧٨٦
أرض شاغرة	١٧٨٦

## ٢. الرؤية والرسالة

### ١. الرؤية

تحقيق مدرسة منضبطة مسؤول، درايه السلوك الإسلامي النشط والإبداعي في الحياة

اليومية



						٢م	
١	الفصل	١٣	٩	٢	٢	٤٢٠ ٢م	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	٤٥ ٢م	-
٣	غرفة مختبر العلوم	-	-	-	-	-	-
٤	غرفة الرئاسة	١	١	-	-	٢م٣٥	-
٥	غرفة المدرسة	١	١	-	-	٢م٣٥	-
٦	مصاى	-	-	-	-	-	-
٧	غرفة أعمال	١	١	-	-	٢١	-

	الصحة المدرسية						
٨	غرفة الإرشاد الإرشادي	-	-	-	-	-	-
٩	مستودع	١	-	-	١	٨	-
١٠	غرفة الإعارة	-	-	-	-	-	-
١١	مساحة حمام الرأس	-	-	-	-	-	-
١٢	غرفة حمام المعلم	٢	٢	-	-	٨	-

١٣	غرفة حمام التلاميذ للرجال	١	١	-	-	٤	-
١٤	غرفة حمام الطالبات	١	١	-	-	٤	-
١٥	الصفحة الرياضية / المجال	١	١	-	-	٢٢٥٠	-

٥. حالة التعليم وموظفي التعليم

رقم	مدير	موظفو الخدمة المدنية		غير موظفو الخدمة المدنية		مجموع
		رجل	امراة	رجل	امراة	
	المربون					

١	معلم موظفو الخدمة المدنية	٢	١٢	-	-	١٤
٢	مدرس دائم للمؤسسة	-	-	-	-	-
٣	معلم فخري	-	-	٤	٧	١١
٤	المعلمون غير الدائمين	-	-	-	-	-
٥	رئيس الشؤون الإدارية	-	-	-	-	-
٦	الكادر الإداري	-	-	-	-	-
٧	(موظفو الإدارة (فخريون)	-	-	-	-	-

## ٦. حالة التلامذ

حالة	العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢			العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢		
	عدد روميل	رجل	امراة مجموع	عدد روميل	رجل	امراة مجموع

فصل ١	٣	٣٥	٢٨	٦٣	٣	٤٥	٢٦	٧١
فصل ٢	٣	٣٥	٢٢	٥٢	٣	٣١	٣٩	٧٠
فصل ٣	٣	٣٢	٢٧	٥٩	٣	٣٥	٢٩	٦٤
فصل ٤	٢	٣٣	٢٥	٥٨	٣	٤٠	٢٥	٦٥
فصل ٥	٢	٣١	٣٤	٦٥	٢	٣٣	١٩	٥٢
فصل ٦	٢	٣٦	٢٨	٦٤	٢	٣٠	٢٥	٥٥
مجموع	١٥	١٩٧	١٦٤	٣٦١	١٦	٢١٥	١٦٢	٣٧٧



## ب. وصف البيانات

### ١. قبل الدورة

يتم تنفيذ أنشطة ما قبل الدورة في ٠٣ يناير ٢٠٢٣ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحدة تفاعل الوسطى. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ظروف تعلم التلاميذ في الفصل وكيفية تعليم المعلمين للغة العربية عن المفردات في الفصل الخامسة أ عندما أجرى الباحث الملاحظات الأولية ، أجرى المعلمون في مجال الدراسات العربية التعلم باستخدام المحاضرات، من المعروف أن المعلمين استخدموا حتى الآن الأساليب التقليدية في كثير من الأحيان ، وهي طرق المحاضرات لجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة. حتى المعلمين غالبا ما يقومون بواجبات منزلية لا يفهمها التلاميذ أنفسهم الغرض من الواجب المنزلي.

عندما تكون عملية التعلم لدى التلاميذ فقط الانتباه والاستماع إلى التعلم بحيث يلعب المعلم دورا أكثر نشاطا من التلاميذ. حتى أثناء التعلم يجعل التلاميذ غير مثيرين والتلاميذ أكثر هيمنة على تذكر وحفظ المفردات (الدروس)

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على ضبط الوسائط ليتم تطبيقها على المادة التي يتم تدريسها ، بحيث يسهل فهم التلاميذ للموضوع.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي حصل عليها باحثة من معلمي اللغة العربية للصف الخامس، قال إن قدرة التلامذ على فهم المفردات لا تزال منخفضة نسبيا، ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام التلامذ بتعلم اللغة العربية، فهم يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة بالإضافة إلى أن المعلم يدرس بشكل رتيب فقط دون استخدام الوسائط.

قبل اتخاذ الإجراء أولا، يقوم الباحثة بإجراء اختبار مسبق للطلاب عن طريق اختبار حفظ التلامذ للمفردات. حيث يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في فهم المفردات. من نتائج الدورة المسبقة من خلال الاختبارات المسبقة، يتم الحصول على متوسط القيمة كبيرة مثل ٥٩،٦٢ هذه القيمة لا تفي بخاصية الاكتمال الدنيا.

يضاف أن عدد التلامذ الذين أكملوا فقط ١٨،١٤٪ أو ٤ تلامذ، و غير مكتمل عدد من ٨٥،١٨ او ٢٣ من ٢٧ تلامذ، بمتوسط درجات ٥٩، ٦٢. من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن عدم فهم التلامذ لتعلم المفردات قبل استخدام وسائط بطاقة الصورة.

الجدول ١ نتائج الاختبار في مرحلة ما قبل الدورة

رقم	اسم التلامذ	قيمة	معلومات
-----	-------------	------	---------

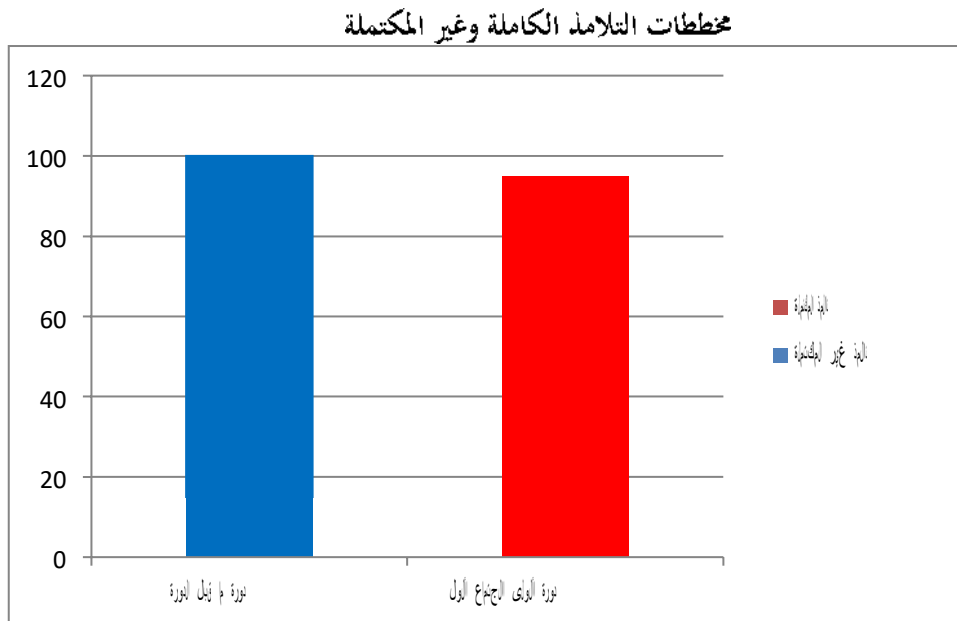
	٦٠	عبد الغاني	١
	٥٠	احمد افندي	٢
	٥٠	الراجي	٣
	٦٠	باغندا نسوتيون	٤
	٨٠	بونغا مهاراني	٥
	٤٠	جيكا أيومي	٦
	٧٠	داريس	٧
	٦٠	دوهردو هراهف	٨
	٥٠	فيري رزقي هراهف	٩
	٧٠	فيكري الهم	١٠
	٩٠	إكرام جيكري سيرنغار	١١
	٨٠	كنيا فوطري تانجونج	١٢
	٦٠	ليلا نور توبينج	١٣
	٤٠	معرات إبراهيم	١٤
	٥٠	محمد فرلوهوتن	١٥

	٧٠	نبیلا داوولي	١٦
	٧٠	نديرا راحما	١٧
	٦٠	نغيتا ساري	١٨
	٤٠	نمورا ايوندا	١٩
	٥٠	نيكو سغالا	٢٠
	٤٠	رمضان سيرانجار	٢١
	٧٠	راسوكي سيرانجار	٢٢
	٩٠	ريفن هسيوان	٢٣
	٤٠	رونا خيراني	٢٤
	٦٠	سريفه هانوم	٢٥
	٥٠	شاكر نعمة هسيوان	٢٦
	٦٠	تؤما ايدا	٢٧
	١٦١٠	مجموع	
	٥٩,٦٢	متوسط	
	%١٤,٨١	التلامذ المنجزون	

	٨٥,١٨%	التلاميذ غير المكتملين
--	--------	------------------------

من نتائج الاختبار السابقة كان متوسط التلاميذ ٥٩,٦٢. يمكن رؤية نتائج إتقان المفردات في نتائج ما قبل الدورة في الرسم البياني التالي:

صورة ١



## ٢. الدور الأولى الاجتماع الأول

الدور الأولى الاجتماع الأول معلمة تشارك اختبار تعلم اللغة العربية عن "مفردات من خلال صور عن أسماء الفاكهة" قبل البدء في الدرس ، يحفز المعلم الأطفال على أنه في تعلم اللغة العربية أمر سهل للغاية ، خاصة اليوم سنستخدم الوسائط المصورة

### أ. تخطيط

تتضمن بعض الأشياء التي تم القيام بها في هذه المرحلة ما يلي

١. تحديد المواد التعليمية العربية الصحيحة عن مفردات
٢. إنشاء خطة درس مع التركيز على استخدام الوسائط التصويرية
٣. إنشاء ورقة ملاحظات تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تحدث أثناء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي
٤. إعداد الأدوات والمواد والوسائط اللازمة أثناء أنشطة التعلم.
٥. إنشاء ورقة تقييم لمعرفة تحصيل التلامذ.
٦. إنشاء تقارير عمل التلامذ

#### ب. تنفيذ

في مرحلة العمل الأولى هذه ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم بناء على خطة تنفيذ

#### التعلم

في الدور الأولى تم عقد اجتماعين. في هذا النشاط التعليمي ، يتم تكليف الباحثين

بتنفيذ أنشطة التعلم وصف الأنشطة المنفذة في الدورة الأولى هو كما يلي:

١. يقول الباحثة التحيات ، وحالة التلامذ ، وأداء الإدراك من خلال إعطاء

#### أسئلة استفزازية

٢. ينقل الباحثة المادة المراد دراستها والغرض من دراسة المادة

٣. قام الباحثة بتوزيع أوراق استبيان تحفيز التلامذ قبل الإجراء وأسئلة ما قبل الاختبار.

٤. يقوم الباحثة بتوزيع أوراق عمل التلامذ وتقديم وتقديم شروحات حول الأنشطة التي سيقوم بها التلامذ.

٥. أجرى الباحثة وسائط مصورة مع زملائهم في المكتب.

٦. يظهر التلامذ نتائج تعاونهم مع زملائهم في المكتب

٧. يجيب كل من الباحثين والتلامذ على المشكلات التي يفعلها التلامذ.

٨. يقدم الباحثة تقديرا للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح

٩. يكرر الباحثة الدرس من خلال إعطاء أسئلة التغذية الراجعة للطلاب.

١٠. أغلق الباحث الدرس.

ج. المراقبة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة من قبل الباحثين وفقا لورقة المراقبة التي تم توفيرها. بشكل عام ، تشمل الأشياء التي لوحظت في نشاط الملاحظة هذا الأنشطة التلامذية في

عملية التعلم

يمكن رؤية نتائج تحليل ملاحظات التعلم باستخدام الوسائط التصويرية في الدورة الأولى

في الجدول ٢ أدناه:

الجدول ٢ نتائج رصد الدورة الأولى للاجتماع الأول

رقم	جوانب	معايير التحكيم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	حضور	كن في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم			✓	
		المدرجه	✓			
٢	حياة	انتبه لشرح المعلم			✓	
		أجب عن أسئلة المعلم		✓		
		السؤال عن أشياء لم تتضح بعد			✓	
		اسأل كثيرا		✓		
		يقوم التلامذ بتدوين الملاحظات بنشاط حول مواد الدورة التدريبية			✓	
٣	الصدق	العمل على جميع المهام			✓	
		كن صادقا عند إجراء الاختبار		✓		



	العمل على القيادة		✓		
مجموع					
متوسط عدد النسب المئوية					

معلومات:

أقل : ١

كفي : ٢

جيد : ٣

ممتازة : ٤

أظهرت نتائج مراقبة اجتماع الدورة الأولى الأولى أن النسبة المئوية للملاحظة في

اجتماع الدورة الأولى كانت ٦٠٪. يظهر إتقان المفردات أيضا من نتائج الاختبار

على النحو التالي:

الجدول ١ نتائج الاختبار في الدورة الأولى الاجتماع الأول

رقم	اسم التلامذ	قيمة	معلومات
١	عبد الغاني	٧٠	
٢	احمد افندي	٦٠	

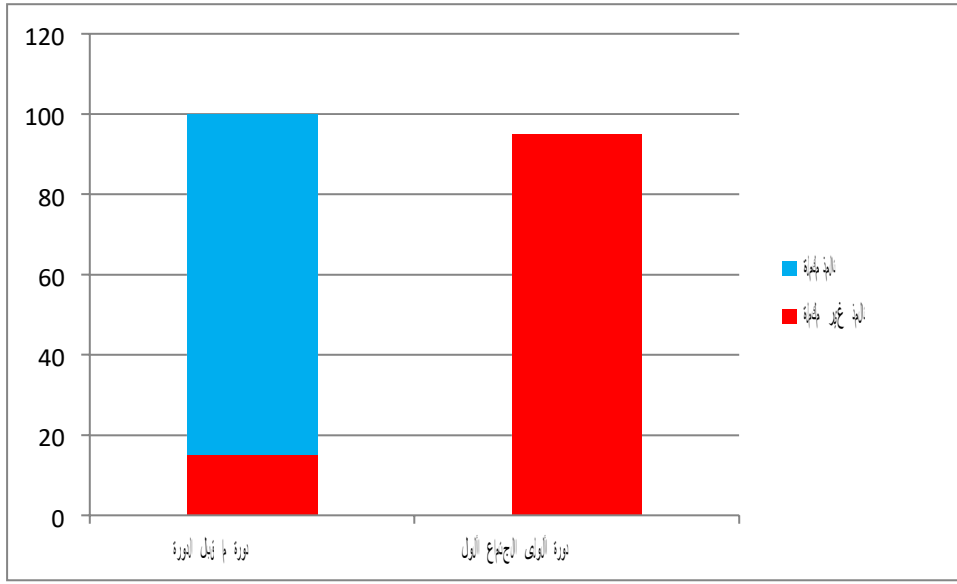
	٦٠	الراجي	٣
	٨٠	باغندا نسوتيون	٤
	٨٠	بونغا مهاراني	٥
	٦٠	جيكا أيومي	٦
	٧٠	داريس	٧
	٧٠	دوهردو هراهف	٨
	٦٠	فيري رزقي هراهف	٩
	٧٠	فيكري الهم	١٠
	٩٠	إكرام جيكري سيرنغار	١١
	٩٠	كنيا فوطري تانجونج	١٢
	٧٠	ليلا نور تويينج	١٣
	٦٠	معرات إبراهيم	١٤
	٦٠	محمد فرلوهوتن	١٥
	٨٠	نييلا داولي	١٦
	٧٠	نديرا راحما	١٧

١٨	٦٠	نغيتا ساري
١٩	٥٠	نمورا ايوندا
٢٠	٦٠	نيكو سغالا
٢١	٦٠	رمضان سيرانجار
٢٢	٧٠	راسوكي سيرانجار
٢٣	٩٠	ريفن هسيوان
٢٤	٧٠	رونا خيراني
٢٥	٧٠	سريفه هانوم
٢٦	٦٠	شاكر نعمة هسيوان
٢٧	٧٠	تؤما ايذا
	١٨٦٠	مجموع
	٦٨,٨٨	متوسط
	%٢٢,٢٢	التلامذ المنجزون
	%٧٧,٧٧	التلامذ غير المكتملين

من نتائج الاختبار السابق ، يبلغ متوسط الطالب ٦٨,٨٨ يمكن رؤية نتائج إتقان المفردات في نتائج ما قبل الدورة في الرسم البياني التالي:

## صورة ٢

## مخططات التلاميذ الكاملة وغير المكتملة



## ٣. الدورة ١ الاجتماع الثاني

الدورة ١ الاجتماع الثاني باحثة يشاركون اختبارات تعلم اللغة العربية حول المفردات من خلال صور حول أسماء الفاكهة. قبل البدء في الدرس ، يحفز المعلم الأطفال على أن تعلم اللغة العربية أمر سهل للغاية ، خاصة اليوم سنستخدم وسائط الصورة.

## أ. تخطيط

تتضمن بعض الأشياء التي تم القيام بها في هذه المرحلة ما يلي:

1. تحديد المادة التعليمية العربية المناسبة عن المفردات

2. ضع خطة لتنفيذ الدرس مع التركيز على استخدام وسائط الصورة
3. إنشاء ورقة ملاحظات تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تحدث أثناء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي
4. إعداد الأدوات والمواد والوسائط اللازمة أثناء النشاط
5. التعلم. إنشاء ورقة تقييم لمعرفة تحصيل التلاميذ
6. إنشاء تقارير عمل التلاميذ

#### ب. تنفيذ

في مرحلة العمل الأولى هذه ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم بناء على خطة تنفيذ الدرس. وفي الدورة ١ من الاجتماع الثاني، عقد اجتماعان. في هذا النشاط التعليمي ، يتم تكليف الباحث بتنفيذ أنشطة التعلم. وصف الأنشطة المنفذة في هذه الدورة هو كما يلي :

1. يقول الباحثة التحيات ، وحالة التلاميذ ، وأداء الإدراك من خلال إعطاء

#### أسئلة استفزازية

2. ينقل الباحثة المادة المراد دراستها والغرض من دراسة المادة

3. قام الباحثة بتوزيع أوراق استبيان تحفيز التلامذ قبل الإجراء وأسئلة ما

قبل الاختبار الباحثة

4. توزيع أوراق عمل التلامذ وتقديم وتقديم تفسيرات للأنشطة التي سيقوم

بها التلامذ.

5. أجرى الباحثة وسائط مصورة مع زملائهم في المكتب.

6. يظهر التلامذ نتائج تعاونهم مع زملائهم في المكتب.

7. يجب كل من الباحثين والتلامذ على المشكلات التي يفعلها التلامذ

8. يقدم الباحثة تقديرا للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح

9. يكرر الباحثة الدروس من خلال إعطاء أسئلة التغذية الراجعة للطلاب

10. الباحث يغلق الدرس.

ج. المراقبة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة من قبل الباحثين وفقا لورقة المراقبة التي تم توفيرها. بشكل

عام ، تشمل الأشياء التي لوحظت في نشاط الملاحظة هذا الأنشطة التلامذية في

عملية التعلم

ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل ملاحظات التعلم باستخدام وسائط البطاقات

المصورة في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني في الجدول ٢ أدناه:

الجدول ٤ - نتائج رصد الدورة الأولى للاجتماع الأول

رقم	جوانب	معايير التحكيم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	حضور	كن في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم			✓	
		المدرجه	✓			
٢	حياة	انتبه لشرح المعلم			✓	
		أجب عن أسئلة المعلم		✓		
		السؤال عن أشياء لم تتضح بعد			✓	
		اسأل كثيرا		✓		
		يقوم التلامذ بتدوين الملاحظات بنشاط حول مواد الدورة التدريبية			✓	
٣	الصدق	العمل على جميع المهام			✓	
		كن صادقا عند إجراء الاختبار		✓		

	العمل على القيادة		✓		
مجموع					
متوسط عدد النسب المئوية					

معلومات:

أقل : ١

كفي : ٢

جيد : ٣

ممتازة : ٤

الجدول ٥ نتائج الاختبارات في الاجتماع الثاني من الدورة الأولى

رقم	اسم التلامذ	قيمة	معلومات
١	عبد الغاني	٧٠	
٢	احمد افندي	٧٠	
٣	الراجي	٧٠	
٤	باغندا نسوتيون	٧٠	
٥	بونغا مهاراني	٩٠	



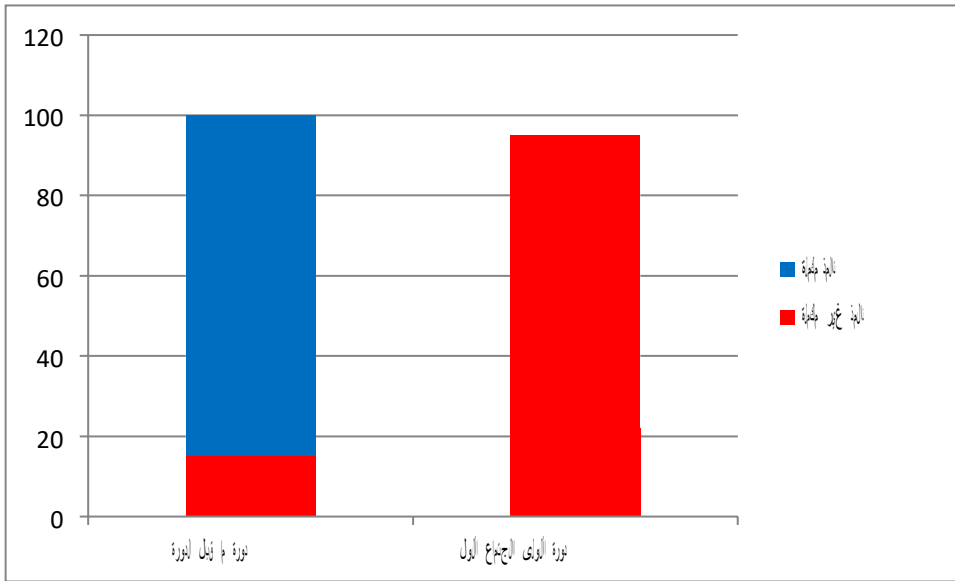
	۸۰	جیکا آیومی	۶
	۷۰	داریس	۷
	۸۰	دوهردو هراهف	۸
	۷۰	فیری رزقی هراهف	۹
	۷۰	فیکری الهم	۱۰
	۹۰	اکرام جیکری سیرنغار	۱۱
	۸۰	کنیا فوطری تانجونج	۱۲
	۸۰	لیلا نور توبینج	۱۳
	۷۰	معرات ابراهیم	۱۴
	۷۰	محمد فرلوهوتن	۱۵
	۸۰	نییلا داوی	۱۶
	۶۰	ندیرا راحما	۱۷
	۶۰	نغیتا ساری	۱۸
	۸۰	نمورا ایوندا	۱۹
	۶۰	نیکو سغالا	۲۰

٢١	رمضان سيرانجار	٦٠
٢٢	راسوكي سيرانجار	٧٠
٢٣	ريفن هسيوان	٩٠
٢٤	رونا خيراني	٧٠
٢٥	سريفه هانوم	٦٠
٢٦	شاكر نعمة هسيوان	٧٠
٢٧	تؤما ايذا	٨٠
	مجموع	١٩٧٠
	متوسط	٧٢,٩٦%
	التلامذ المنجزون	٣٧,٠٣
	التلامذ غير المكتملين	٦٢,٩٦%

من نتائج الاختبار السابق ، كان متوسط الطالب ٧٢,٩٨% يمكن رؤية نتائج إتقان المفردات في نتائج ما قبل الدورة في الرسم البياني التالي:

### صورة ٣

مخططات التلامذ الكاملة وغير المكتملة



#### ٤. الدورة الثانية

باحثو الدورة الثانية يشاركون اختبارات تعلم اللغة العربية حول المفردات من خلال صور عن أسماء الحيوانات ومهنها. في هذا الاجتماع ، أجرى الباحثة دورتين في وقت واحد. قبل البدء في الدرس ، يحفز المعلم الأطفال على أنه في تعلم اللغة العربية أمر سهل للغاية ، خاصة اليوم سنستخدم الوسائط المصورة.

#### أ. تخطيط

تتضمن بعض الأشياء التي تم القيام بها في هذه المرحلة ما يلي:

- ١ تحديد المواد التعليمية العربية الصحيحة عن مفردات
- ٢ وضع خطة لتنفيذ الدرس مع التركيز على استخدام الوسائط التصويرية

٣ إنشاء ورقة ملاحظات تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي تحدث

أثناء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي

٤ إعداد الأدوات والمواد والوسائط اللازمة أثناء أنشطة التعلم.

٥ إنشاء ورقة تقييم لمعرفة تحصيل التلامذ.

٦ إنشاء ورقة تقييم لمعرفة تحصيل التلامذ.

٧ إنشاء تقارير عمل التلامذ.

ب. تنفيذ

في مرحلة العمل الأولى هذه ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم بناء على خطة تنفيذ

الدرس وفي الدورة الثانية، عقد اجتماعان. في هذا النشاط التعليمي ، يتم تكليف

الباحثين بتنفيذ أنشطة التعلم. وصف الأنشطة المنفذة في هذه الدورة هو كما يلي:

١ يقول الباحثة التحيات ، وحالة التلامذ ، وأداء الإدراك من خلال

إعطاء أسئلة استفزازية

٢ يقول الباحثة التحيات ، وحالة التلامذ ، وأداء الإدراك من خلال

إعطاء أسئلة استفزازية

٣ ينقل الباحثة المادة المراد دراستها والغرض من دراسة المادة

٤ قام الباحثة بتوزيع أوراق استبيان تحفيز التلامذ قبل الإجراء وأسئلة ما قبل الاختبار.

٥ يقوم الباحثة بتوزيع أوراق عمل التلامذ وتقديم وتقديم شروحات حول الأنشطة التي سيقوم بها التلامذ

٦ قسم الباحثة التلامذ إلى ٥ مجموعات

٧ يقوم الباحثة بالوسائط التصويرية بالعمل الجماعي.

٨ يظهر التلامذ نتائج تعاونهم مع العمل الجماعي.

٩ يجيب كل من الباحثين والتلامذ على الأسئلة التي يطرحها التلامذ

١٠ يقدم الباحثة تقديرا للطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بشكل

صحيح

١١ يكرر الباحثة الدروس من خلال إعطاء أسئلة التغذية الراجعة

للطلاب

١٢ الباحث يغلق الدرس

ج. المراقبه

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة من قبل الباحثين وفقا لورقة المراقبة التي تم توفيرها. بشكل عام ، تشمل الأشياء التي لوحظت في نشاط الملاحظة هذا الأنشطة التلامذية في عملية التعلم.

ويمكن الاطلاع على نتائج تحليل ملاحظات التعلم باستخدام وسائط البطاقات المصورة في الدورة الثانية في الجدول ٢ أدناه :

الجدول ٦ نتائج رصد الدورة الثانية

رقم	جوانب	معايير التحكيم	نتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	حضور	كن في الوقت المحدد أثناء عملية التعلم			✓	
		المدرجه	✓			
٢	حياة	انتبه لشرح المعلم			✓	
		أجب عن أسئلة المعلم		✓		
		السؤال عن أشياء لم تتضح بعد			✓	
		اسأل كثيرا		✓		

		يقوم التلامذ بتدوين الملاحظات بنشاط حول مواد الدورة التدريبية			✓	
٣	الصدق	العمل على جميع المهام			✓	
		كن صادقا عند إجراء الاختبار		✓		
		العمل على القيادة		✓		
		مجموع				
		متوسط عدد النسب المئوية				

معلومات:

١ : أقل

٢ : كفي

٣ : جيد

٤ : ممتازة

أظهرت نتائج مراقبة الدورة الأولى للاجتماع الأول أن النسبة المئوية للملاحظة في

الاجتماع ١ الدورة ١ كانت ٦٠٪. يظهر إتقان المفردات أيضا من نتائج الاختبار

على النحو التالي

## الجدول ٧ نتائج الاختبار في الدورة الثانية

رقم	اسم التلامذ	قيمة	معلومات
١	عبد الغاني	٨٠	
٢	احمد افندي	٨٠	
٣	الراجي	٧٠	
٤	باغندا نسوتيون	٨٠	
٥	بونغا مهاراني	٩٠	
٦	جيكأ أيومي	٨٠	
٧	داريس	٩٠	
٨	دوهردو هراهف	٨٠	
٩	فيري رزقي هراهف	٧٠	
١٠	فيكري اهم	٧٠	
١١	إكرام جيكري سيرنغار	١٠٠	
١٢	كنيا فوطري تانجونج	٨٠	
١٣	ليلا نور توينج	٨٠	



	١٠٠	معرات إبراهيم	١٤
	٩٠	محمد فرلوهوتن	١٥
	٨٠	نبیلا داوولي	١٦
	٩٠	ندیرا راحما	١٧
	٨٠	نغیتا ساري	١٨
	٨٠	نمورا ایوندا	١٩
	٧٠	نیکو سغالا	٢٠
	٨٠	رمضان سیرانجار	٢١
	٨٠	راسوکی سیرانجار	٢٢
	٩٠	ریفن هسیوان	٢٣
	٨٠	رونا خیرانی	٢٤
	٩٠	سریفه هانوم	٢٥
	٨٠	شاکر نعمة هسیوان	٢٦
	٨٠	تؤما ایدا	٢٧
	٢٢٢٠	مجموع	

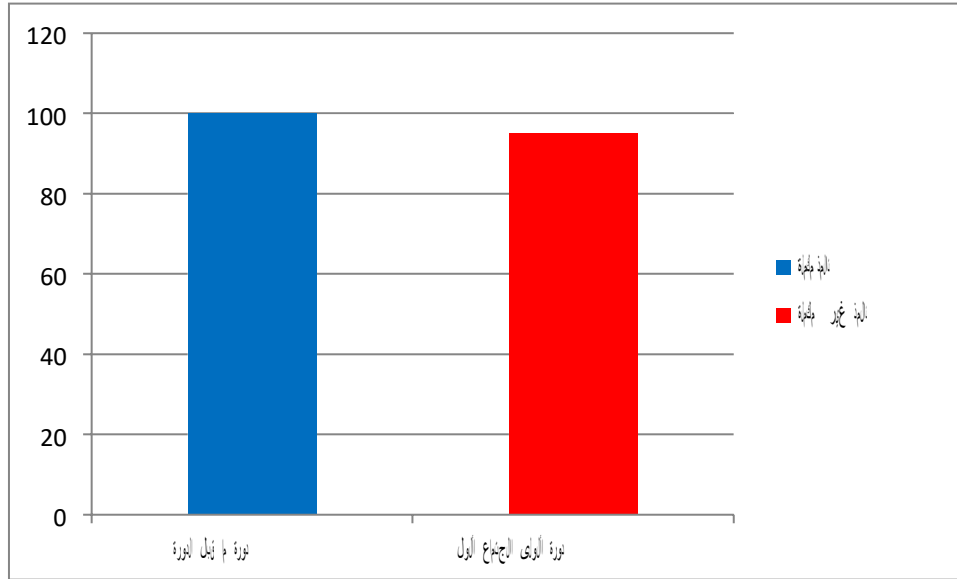
	٨٢،٢٢	متوسط
	٨٥،١٨%	التلاميذ المنجزون
	١٤،٨١%	التلاميذ غير المكتملين

من نتائج الاختبار السابق ، كان متوسط الطالب ٨٢،٢٢% . يمكن رؤية نتائج إتقان

المفردات في نتائج ما قبل الدورة في الرسم البياني التالي:

#### صورة ٤

#### مخططات التلاميذ الكاملة وغير المكتملة



ج. مناقشة

البحث الذي تم إجراؤه هو بحث إجرائي جماعي توجد فيه دورتان ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. تم إجراء بحث لتحسين إتقان التلامذ للمفردات في مواد المفردات الفصل الخامسة مدرسة الابتدائية باروس

### الجدول ٨

النسبة المئوية للنتائج الإجمالية قبل الدورة والدورة الأولى والثانية

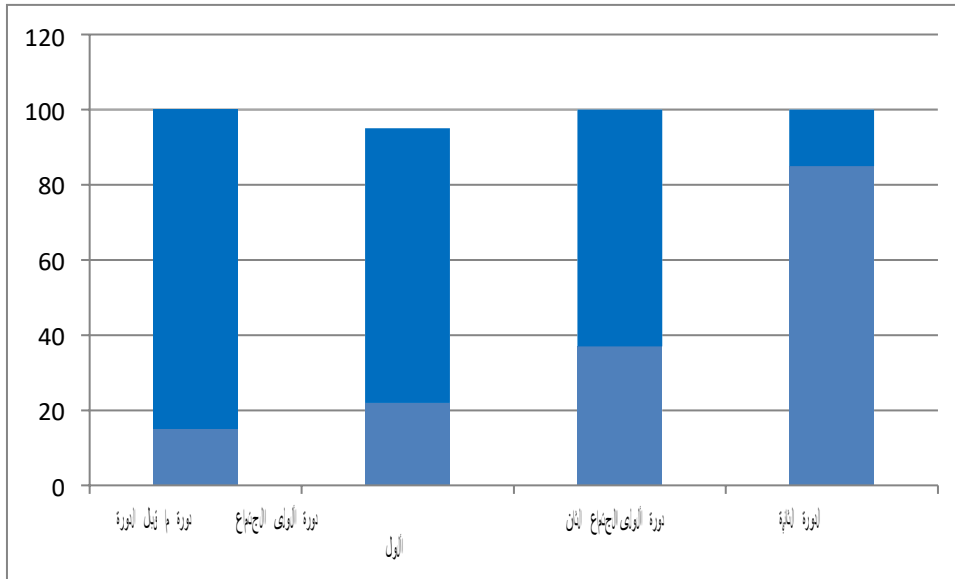
الانشطه	متوسط التقييم	النسبة المئوية للطلاب المنجزين	النسبة المئوية للطلاب غير المكتملة
دورة ما قبل الدورة	٥٩،٦٢	%١٤،٨١	%٨٥،١٨
الدورة الأولى الاجتماع الأول	٦٨،٨٨	%٢٢،٢٢	%٧٧،٧٧
الدورة الأولى الاجتماع الثاني	٧٢،٩٦	%٣٧،٠٣	%٦٢،٩٦

الدورة الثانية	٨٢،٢٢	%٨٥،١٨	%١٤،٨١

يمكن رؤية نتائج زيادة إتقان التلاميذ للمسروقات في الرسم البياني التالي:

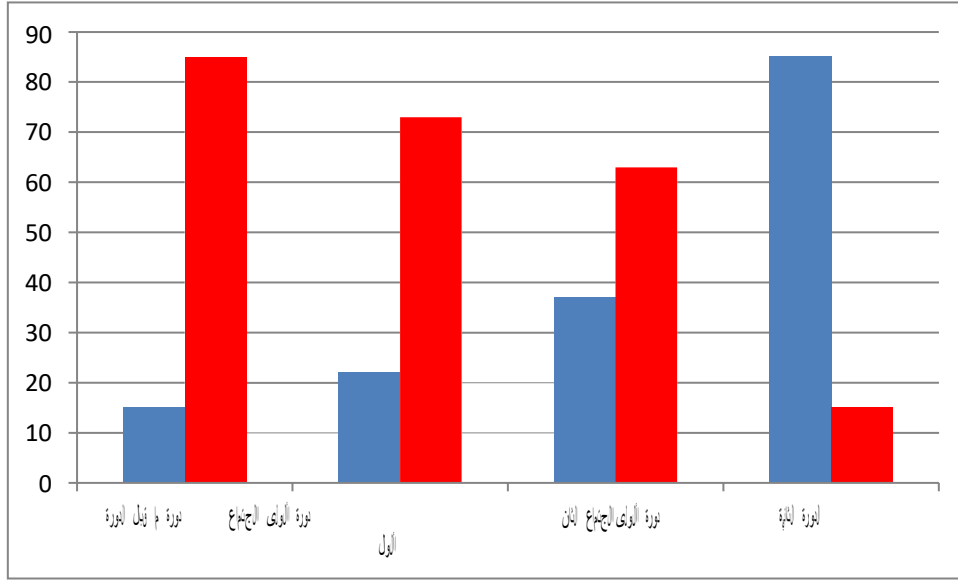
صورة ٧

رسم بياني لنتائج متوسط درجات التلاميذ في مواد المفردات



صورة ٨

مخططات التلاميذ الكاملة وغير المكتملة لمواد المفردات



#### د. تحديد الباحثة

في تنفيذ هذه الدراسة ، يدرك الباحثة العديد من القيود التي يواجهها الباحثة ، ومن

بين القيود التي يواجهها الباحثة أثناء البحث وتجميع هذه الأطروحة:

١. وقت التدريس المحدود يجعل استخدام طريقة الاستجابة البدنية

الكلية أقل من الأمثل

٢. من وجهة النظر الشخصية لكل طالب في فهم واستجابة عملية

أنشطة التعليم والتعلم، يعتبر الكثير من التلامذ أن عملية التعلم

هذه ليس لها تأثير على القيمة الحقيقية لهؤلاء التلامذ في المدرسة،

لذلك لا يهتم عدد قليل منهم بالإجابات التي يحصلون عليها.

٣. لا يزال الباحث غير قادرين على القيام بمهارات إدارة الفصول

الدراسية بشكل جيد.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج هذا البحث الإجرائي الصفّي يظهر أن ٢ أنشطة

تعلم التلاميذ في الدورة التمهيدية الأولى كانت ٥٩٪ وفي الدورة الأولى بعد

استخدام وسائط التعلم زادت إلى ٦٨٪. بينما في الدورة الأولى من

الاجتماع الثاني أصبح ٧٢٪. وزادت الدورة الثانية إلى ٨٢٪. في هذه الحالة

، يمكن أن تكون هناك زيادة في النسبة المئوية لما قبل الدورة الأولى والدورة

الأولى والدورة الثانية. واستنتبه يمكن أن يؤدي استخدام وسائط البطاقات

الصورة إلى تحسين نتائج التعلم تلاميذ الفصل الخامس المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الوحدة تفانولي الوسطى

#### ب. اللاقتراحات

ومن نتائج هذه الدراسة اقترح الباحث الاقتراحات التالية:

١. ينصح التلامذ بأن يكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية

٢. ينصح المعلمون بأن يكونوا أكثر نشاطا في صنع وسائط التعلم

لتسهيل تعلم التلامذ

٣. ينصح مديرو المدارس بإيلاء المزيد من الاهتمام للمعلمين عند الدراسة

حتى يتمكن المعلمون من قضاء بعض الوقت لزيادة تحفيز التلامذ



## Daftar Pustaka

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya)

Adelia Vera, Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Stuty) (Jogjakarta:

Diva Press, 2012)

Ahmad, Fuadi Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Miskat,

2005)

Ahmad, Fuadi Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab)

Arikunto, Suharsimin, Managemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta, 2000

Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa

Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

Erwin Widiasworo, Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor

Learning) secara aktif, kreatif, inspiratif, dan komunikatif (Yogyakarta: Ar-

ruzz media, 2017)

Husamah, Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning (Jakarta: Prestasi Pustaka

Karya, 2013)

Kurniawan, Asep, Metodologi Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2018)

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2009)

Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2012)

Radliyah Zaenuddin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa

Arab (Yogyakarta: STAIN Cirebon Press, 2005)

Sarwono, Jonathan, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Yogyakarta:

Graha Ilmu, 2006)

Sugiono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung: ALFABETTA: 2006)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung:

Alfabetta, 2017)

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT. ALFABETTA, 2016)

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan

R&D), (Bandung: ALFABETTA 2015)

Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, 2002

Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta, Bumi Aksara

2002)

Suherdiyanto, Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (out door Study)

dalam Materi Permasalahan Lingkungan dan Upaya Penanggulangannya pada

Siswa MTs Al-Ikhlas Kuala Mandor B, Jurnal Pendidikan Sosial, Vol.1,2014

Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Jakarta: Rajawali Press, 1992)

Suryana, Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan

Kualitatif, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010)

Syahrum, Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Cipta Pustaka

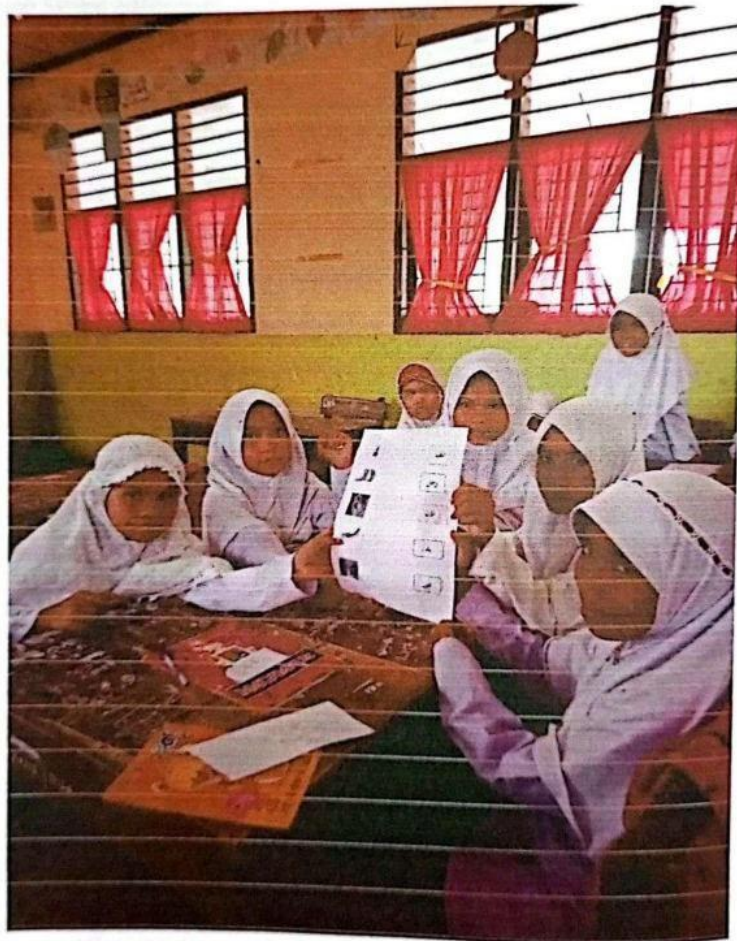
Media, 2012)

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN

Malang Press, 2008)

Tata Sutabri, Analisis Sistem Informasi, (Yogyakarta: Andi, 2012)

**FOTO OBSERVASI**  
**Pertemuan kedua di siklus kedua**



## خطة تنفيذ التعلم

١. الهوية

اسم المدرسة: المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الوحدة تفاعل الوسطى

وضوح : اللغة العربية

فصل : الفصل الخامس أ

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة (٢ ساعات دراسية)

٢. معايير الكفاءة

أ. حفظ المفردات المتعلقة بأسماء الفواكه

ب. التواصل مع خط أسماء الفاكهة باللغتين العربية والإندونيسية

٣. الكفاءات الأساسية

تحديد الحروف الحسية على المفردات بأحرف الإملاء وعلامات الترقيم

الصحيحة والصحيحة.

٤. المؤشرات

أ. ترجمة المفردات التي تم توفيرها إلى اللغة الإندونيسية

ب. كتابة المفردات باللغة العربية وترجمتها

٥. أهداف التعلم

أ. التلاميذ قادرون على كتابة مفردات بسيطة باللغة العربية

ب. يمكن للتلاميذ حفظ المفردات المصحوبة بالوسائط المصورة

٦. الموضوع

رقم	معنى	مفردات	صورة
١	Jeruk	برتقال	
٢	Apel	تفاح	
٣	Al-pukad	افوكادو	
٤	Durian	دوريان	

٥	Mangga	جنندي	
---	--------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

٧. مناهج وأساليب التعلم

أ. النهج المستخدم: النهج السياقي

ب. الطريقة المستخدمة: الطريقة النحوية

٨. أنشطة التعلم

أ. الأنشطة الأولية

(١) ابدأ التعلم بالسلام و الدعاء

(٢) مراقبة وتوجيه مواقف التلاميذ ليكونوا مستعدين لبدء التعلم

(الانضباط)

(٣) الباحثون يتحققون من حضور التلاميذ

(٤) اشرح الدروس المستفادة اليوم

ب. الأنشطة الأساسية

١) استمع التلامذ إلى الباحثة وهم يقرأون المفردات واحدا تلو الآخر

من جدول مفردات يتعلق بأسماء الفواكه

٢) يكتب التلامذ كل قطعة من المفردات التي كتبها الباحث على

السيورة

٣) يحفظ التلامذ المفردات المكتوبة على السيورة

٤) تسلم التلامذ وزملاؤهم أوراق تحتوي على صور الفواكه ومعانيها

بطريقة مختلطة

٥) يقوم التلامذ وزملاؤهم في المكتب بحل مشاكل رسم الفاكهة في

رسم الخط

٦) أظهر التلامذ وزملاؤهم في المقاعد نتائج تعاونهم مع الباحثة.

٧) يحصل التلامذ على درجات

٨) يحصل التلامذ على تقدير أو مكافآت من الباحثة.

٩) يسأل التلامذ عن درس اليوم الذي لا يفهمونه.

ج. الأنشطة الختامية

١) الباحثةن يؤكدون أو يلخصون الدروس التي أعطيت اليوم

٢) يوفر الباحثةن دافع التعلم للتلامذ



٣) أنهى الباحث الدراسة بالدعاء والتحية

٩. مصادر التعلم ووسائط التعلم

أ. مصادر التعلم

١. كتاب إتقان اللغة العربية الأساسي

٢. قاموس عربي إنجليزي

٣. قاموس إنجليزي عربي

ب. وسائط التعلم

١. علامات

٢. السبورة

٣. ممحاة السبورة البيضاء

## خطة تنفيذ التعلم

١. الهوية

اسم المدرسة: المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الوحدة تفانولي الوسطى

موضوع : اللغة العربية

فصل : الفصل الخامس أ

تخصيص الوقت : ٢ x ٤٥ دقيقة (٢٢ ساعات دراسية)

٢. معايير الكفاءة

أ. كتابة المفردات المتعلقة بأسماء أجزاء الجسم

ب. الكشف عن المعلومات كتابيا في شكل تعرض أو حوار حول المفردات

المتعلقة بأسماء أجزاء الجسم

٣. الكفاءات الأساسية

تحديد الحروف الحسائية في المفردات مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترتي

أ. حفظ المفردات المتعلقة بأسماء الفواكه

ب. التواصل مع خط أسماء الفاكهة باللغتين العربية والإندونيسية

ت. الكفاءات الأساسية

ج. التواصل مع خط أسماء الفاكهة باللغتين العربية والإندونيسية

د. الكفاءات الأساسية

تحديد الحروف الحسية على المفردات بأحرف الإملاء وعلامات الترقيم

الصحيحة والصحيحة.

٤. المؤشرات

أ. ترجمة المفردات التي تم توفيرها إلى اللغة الإندونيسية

ب. كتابة المفردات باللغة العربية وترجمتها

٥. أهداف التعلم

أ. التلاميذ قادرون على كتابة مفردات بسيطة باللغة العربية

ب. يمكن للتلاميذ حفظ المفردات المصحوبة بالوسائط المصورة

٦. الموضوع

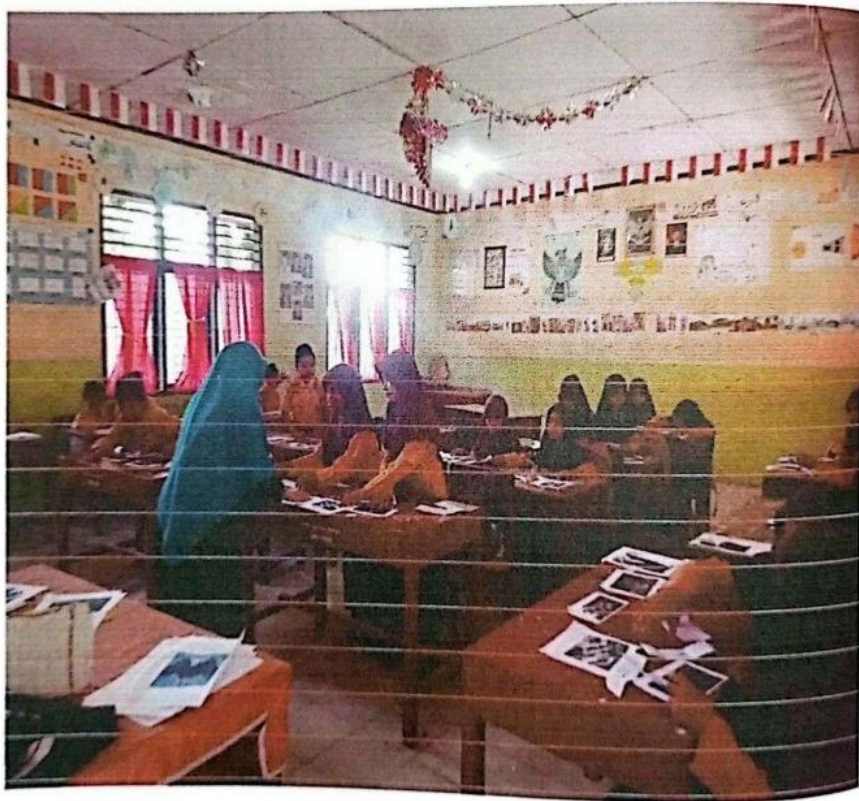
رقم	معنى	مفردات	صورة
١	Hidung	انف	
٢	Telinga	اذن	

## FOTO OBSERVASI

Pertemuan pertama di siklus pertama

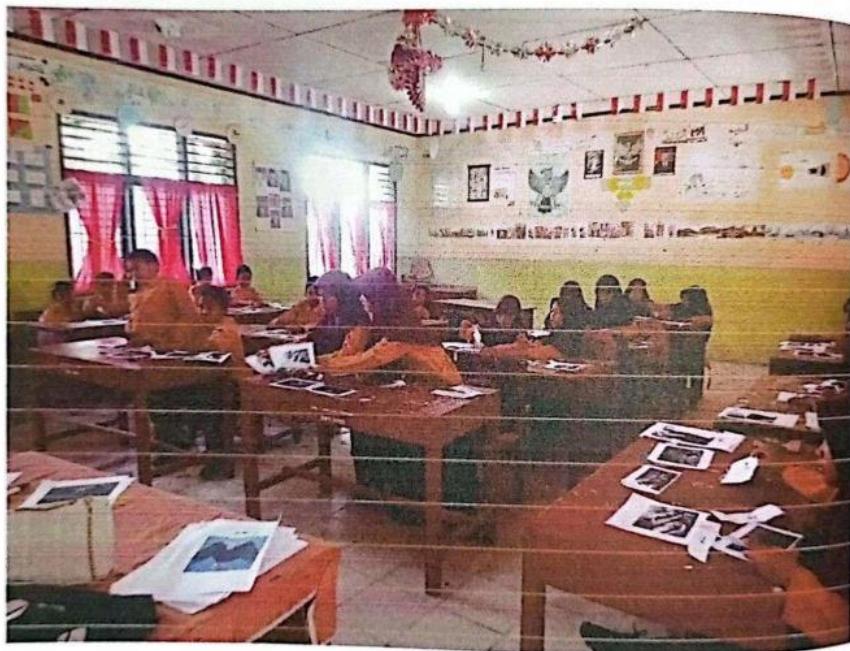


**FOTO OBSERVASI**  
**Pertemuan pertama di siklus kedua**



## FOTO OBSERVASI

Pertemuan kedua di siklus pertama

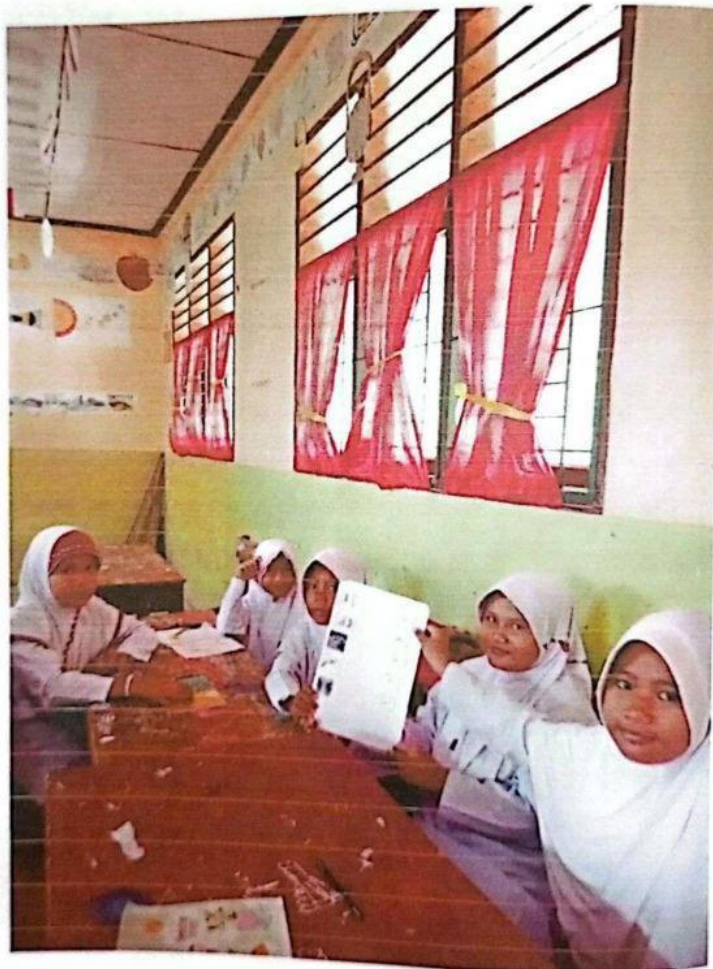


**FOTO OBSERVASI**  
**Pertemuan Kedua di siklus kedua**



## FOTO OBSERVASI

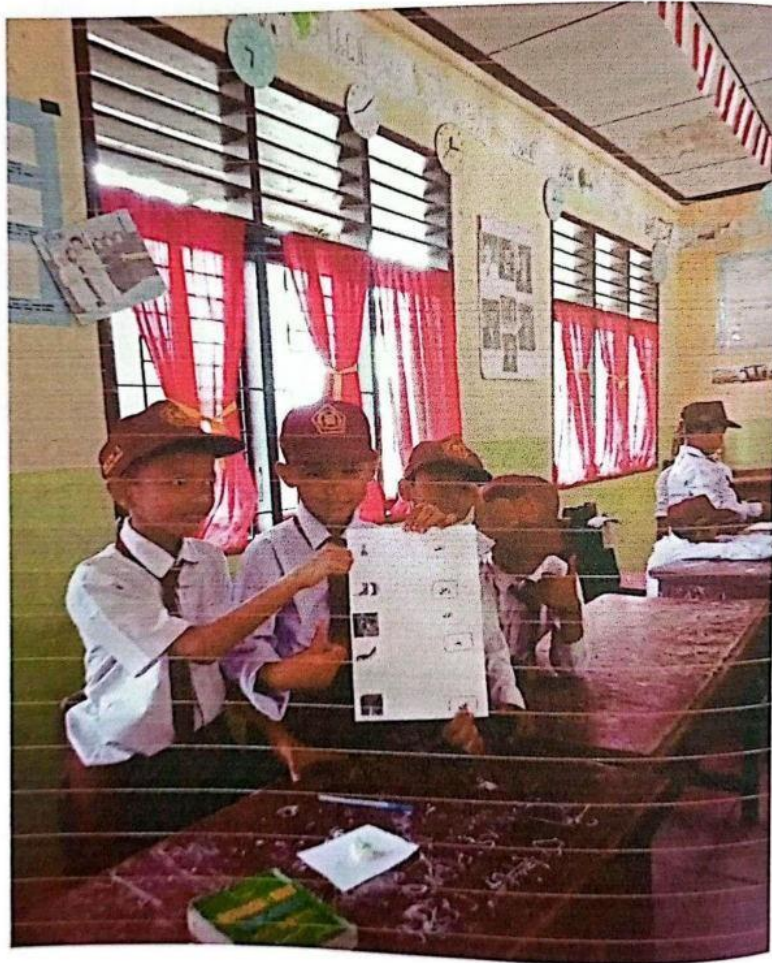
Pertemuan pertama di siklus pertama





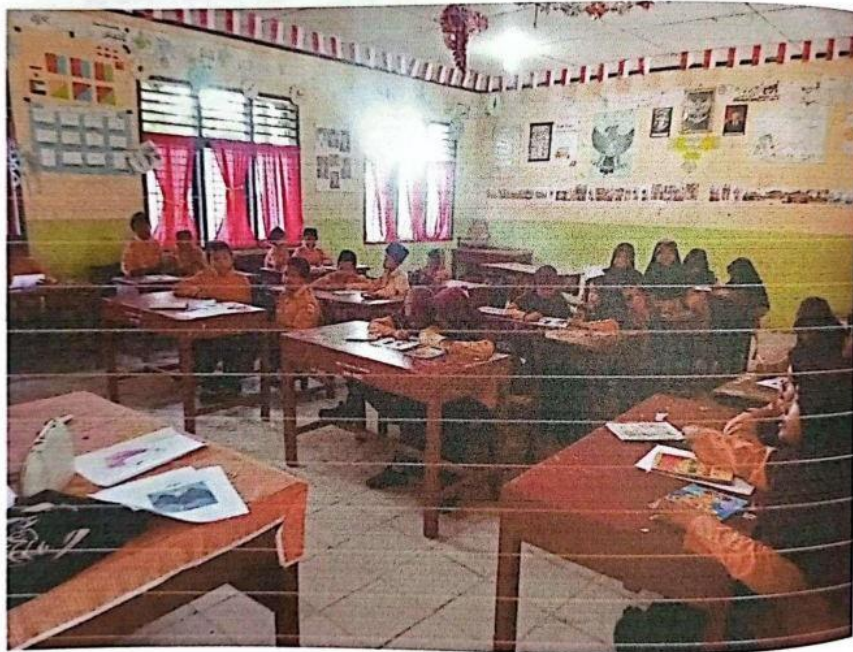
## FOTO OBSERVASI

Pertemuan pertama di siklus kedua



## FOTO OBSERVASI

Pertemuan kedua di siklus pertama





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASANAHMADADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faksimile (0634) 24022

### BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI

Ketua bersama anggota-anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Sri Wahyuni  
Nim : 1620400004  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :


استخدم وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحدة  
تقائولي الوسطي

Dengan ini menyatakan :


**LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 83,5 ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

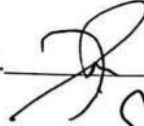

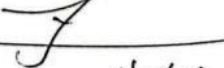

  
Ira Aniasi, M.Pd.I  
NIP.19900209 202012 2 004

Padangsidimpuan, juli 2023  
Panitia Ujian  
Ketua

  
H. Ismail Baharuddin, MA  
NIP.19660211 200112 1 002

**Tim Penguji:**

1. H. Ismail Baharuddin  
(Ketua Sidang / Penguji Umum )
2. Ira Aniasi, M.Pd.I  
(Sekretaris Sidang / Penguji Bahasa )
3. Muhammad Yusuf Pulungan, MA  
(Anggota Sidang / Penguji Isi Dan Bahasa )
4. Yunaldi, MPd  
( Anggota Sidang / Metodologi )

1.   
2.   
3.   
4. 



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Padangsidempuan, 27 Juli 2023

Nomor : B 370/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. H. Ismail Baharuddin, M.A
2. Muhammad Yusuf Pulungan, M. A

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Sri wahyuni Tanjung  
NIM : 1620400004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VA di MIN 1 Tapanuli Tengah

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan Nomor 400 Tahun 2022 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui. an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Program Studi PBA

  
Dr. Hj. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.PsL., M.A  
NIP 1980122242006042001

  
Irsal Amin, S. Pd.L., M.Pd.L  
NIP 198803122019031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22722 Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

بادنج سيديموان، يوليو 2023

B /Un.28/E.1/PP. 00.9/05/23 :

الحق :-

موضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمى

المكرم ١: الحاج اسماعيل بحرالدين الماجستير

٢: محمد يوسف فولونجان، الماجستير

(المشرف الأول)

(المشرف الثاني)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الاحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

على اللطالية فيما يلي:

الإسم : سرى وحيونى تانجونج

رقم القيد : ١٦٢٠٤٠٠٠٠٤ :

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمى : استخدام وسائل البطاقات المصورة لاتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية وحدة تفانولى

الوسطى

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيديموان

عام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمى لطلبة قسم التربية الدينية الإسلامية، وشعبة تدريس/تعليم

البنيات، وشعبة تدريس/تعليم اللغة الإنجليزية، وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة التربية لمعلمي مدرسة ابتدائية، وشعبة

تعليم الإسلامى لمرحلة الطفولة. ووبهذا عينكم المشرف الأول والثاني لبحث العلمى الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم إليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

معرفة عن إسم عميدة

وكيل عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

إرسال امين الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الدكتور الحاجة ليلس بولياني شافريلا ماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022  
Website: [uinsyahada.ac.id](http://uinsyahada.ac.id)

Nomor: B - 1652 /In.28/E.1/TL.00/04/2023

16 April 2023

Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi

Yth. Kepala MIN 1 Tapanuli Tengah

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

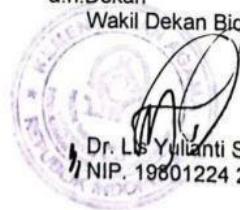
Nama : Sri Wahyuni Tanjung  
NIM : 1620400004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Barus Tapanuli Tengah

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pengaruh Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VA MIN 1 Tapanuli Tengah".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul diatas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terimakasih.

a.n.Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A. |  
NIP. 19601224 200604 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TAPANULI TENGAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 TAPANULI TENGAH**  
Jalan DR. Ferdinand Lumban Tobing Kel. Padang Masiang Barus  
E-Mail : [min1tapteng@gmail.com](mailto:min1tapteng@gmail.com) NSM : 111112010001 NPSN : 60703541

Nomor : 084/Min.02.09/Ks.02/04/2023 Barus, 2023  
Lamp :  
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

Kepada Yth:  
Bapak./Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Syahada Padangsidimpuan  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidimpuan No : B - / 652/ In. 28/E.1/TL.00/04/2023 10 April 2023, tentang mohon penyelesaian Skripsi mahasiswa UIN Syahada Padangsidimpuan di MIN 1 Tapanuli Tengah, a nama :

Nama : Sri Wahyuni Tanjung  
Nim : 1620400004  
Fakultas/ jurusan : FTIK/PBA  
Judul Penelitian : " Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VA MIN 1 Tapanuli Tengah"

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama di atas benar telah melakukan riset di MIN 1 Tapanuli Tengah

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala MIN 1 Tapanuli Tengah  
  
AGUS SALIM BATUBARA, S.Pd  
NIP.198008172005011010