

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III SD NEGERI
200508 SIHITANG KOTA PADANGSIDIMPUAN



SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ERLINA DALIMUNTHE

NIM. 1920500137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III SD NEGERI
200508 SIHITANG KOTA PADANGSIDIMPUAN



SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ERLINA DALIMUNTHE

NIM. 1920500137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS III SD NEGERI
200508 SIHITANG KOTA PADANGSIDIMPUAN



SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ERLINA DALIMUNTHE

NIM. 1920500137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A.

NIP 1961039319900320001

Syafrilianto, M.Pd

NIP 198704022018011001

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY

PADANGSIDIMPUAN

2023

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: *Skripsi*

a.n Erlina Dalimunthe

Lamp: 7 (Tujuh) Exampplar

Padangsidempuan, November 2023

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN SYAHADA Padangsidempuan

Di-

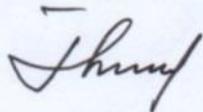
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

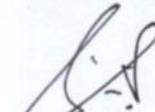
Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

PEMBIMBING I



Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A
NIP. 1961039319900320001

PEMBIMBING II



Syafrilianto, M.Pd
NIP. 198704022018011001

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

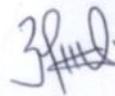
Nama : Erlina Dalimunthe
NIM : 1920500137
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : PGMI- 3
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah Saya yang berjudul: "**Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA di Kelas III Sd Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan**" beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan karya ilmiah Saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 21 Mei 2023

Saya menyatakan



Erlina Dalimunthe
NIM. 1920500137

SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis Saya, skripsi dengan **Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan Saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari mendapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 21 Mei 2023

Pembuat Pernyataan



Erlina Dalimunthe
NIM.1920500137

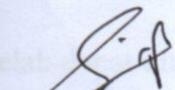


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5SihitangKota Padangsidimpuan22733
Telephone (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

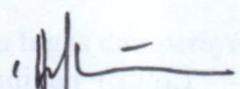
DEWAN PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Erlina Dalimunthe
NIM : 19 205 00137
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan.

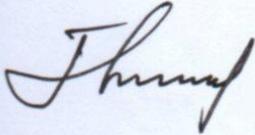
Ketua


Syafriyanto, M.Pd.
NIP. 19870402 201801 1 001

Sekretaris


Hamidah, M.Pd.
NIP. 19720602 200701 2 029

Anggota


Dra. Tatta Herawati Daulae, M.A.
NIP. 19610323 199003 2 001


Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 19800413 200604 1 002

Pelaksanaan Sidang Munaqasyah

Di : Aula FTIK Lantai 2
Tanggal : 21 November 2023
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai
Hasil/Nilai : Lulus, 80 (A)
Indesk Prediksi Kumulatif : 3,39
Predikat : ~~Cukup/Baik~~/Amat Baik/Cumlaude
(*Coret yang tidak sesuai



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan.
Nama : Erlina Dalimunthe
NIM : 1920500137
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi salah satu tugas dan persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, 11 Agustus 2023
Dekan



Dr. Lelya Hilda, M.Si
NIP 19720920 200003 2 002

ABSTRAK

Nama : Erlina Dalimunthe
Nim : 1920500137
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III Sd Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

Permasalahan dalam penelitian ini disebabkan oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan Kabupaten Sumatra Utara. Hal ini disebabkan penggunaan media pembelajaran yang tidak sesuai. Mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dapat digunakan media gambar yang mengharuskan siswa lebih aktif selama proses pembelajaran. Untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang kota padangsidempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPA di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan pelaksanaan, dan refleksi. Dalam penelitian ini penelitian bertindak sebagai guru, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa maka instrumen yang digunakan yaitu berupa tes hasil belajar, observasi hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Hasil penelitian dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan. Hal ini dibuktikan secara klasikal sebesar 28,57% (6 dari 15 siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 69,76. Pada siklus I pertemuan II ketuntasan belajar klasikal sebesar 74,76% (9 dari 12 siswa) dengan nilai rata-rata 70%. Sedangkan pada siklus II pertemuan I persentase ketuntasan klasikal sebesar 57,14% (12 dari 9 siswa) dengan nilai rata-rata sebesar 74,76. Dan siklus II pertemuan II ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 71,42% (15 dari 6 siswa) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 79,46. Dari siklus II data yang diperoleh sudah mencapai nilai yang diharapkan dengan persentase paling tinggi 80% maka penelitian ini dapat dihentikan dengan nilai yang memuaskan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Gambar, Pembelajaran IPA.

KATA PENGANTAR



Segala puji Syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas beribu nikmat ataupun karunianya yang telah diberikan, sehingga terselesaikan tepat waktu, skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan Kabupaten Sumatera Utara”.

Adapun maksud dan tujuan diajukannya skripsi ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber energi dengan menggunakan media gambar guna untuk membantu para guru dalam memecahkan masalah ketika pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan, baik dalam penyusunan kata, kalimat, maupun sistematika pembahasannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman menulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Skripsi ini mungkin tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak tertentu. Maka, saya ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu, diantaranya sebagai berikut:

1. Ibu Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, M.A Sebagai Pembimbing I, dan bapak Syafrilianto, M.Pd sebagai Pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan arahan,

dorongan serta bimbingan dengan kesabaran serta kebijaksanaan pada peneliti dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, beserta Bapak Dr. Erawadi, M.Ag. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Dr. Anhar M.A, Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Bapak Ihwanuddin Harahap, M.Ag, Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan wakil-wakil dekan beserta stafnya.
4. Ibu Dr. Lis Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi, M.A., Wakil Dekan Bid. Akademik dan Pengembangan Lembaga, Bapak Ali Asrun, S.Ag., M.Pd., Wakil Bid. Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuamgan, Bapak Dr. Hamdan Hasibuan, S.Pdi, M.P. Wakil Dekan Bid, Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
5. Ibu Nursyaidah, M,Pd Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta staf-staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibyidaiyah yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kesempatan kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Dr. Suparni, Si, M.Pd. Dosen Pensehat Akademik.
7. Ibu Erlina Ritonga S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan serta Bapak /Ibu guru, dan siswa/siswi SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Marhamah Harahap S,Pd, selaku guru kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan yang telah bersedia menjadi informan dalam penyelesaian Skripsi ini hingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.
9. Terkhusus dan teristimewa Kepada Ayahanda Mara Hadi Dalimunthedan Ibu Tercinta Saada Tul Kamila Siregar, dan kepada Nene kami Sumihar Tanjung ,bg Sudirma Dalimunthe dan kk Fitri Amina Dalimunthe dan Adek Afghan Adi Andra Dalimunthe tak pernah lelah untuk menyemangati, memberikan pengorbanan yang

tak terhingga yang telah menjadi sumber Motivasi yang selalu memberikan doa demi keberhasilan. Semoga Allah Membalasnya dengan berlimpah kebaikan dan selalu dimudahkan Allah dalam segala urusan dan kesehatan.

10. Keluarga tercinta, kk Saidah Siregar, S.Pd yang selalu memberi motivasi kepada Adeknya.
11. Untuk teman terbaik yang menemani perjuangan selama kuliah baik suka maupun duka dan memotivasi peneliti serta senantiasa memberi semangat peneliti, (Siti Aisa Harahap, Desy Iska Putri Zendato, Isna Dewi Hasibuan). Teman seperjuangan PGMI 1-5 terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang tiada terhingga demi keberhasilan Skripsi ini.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada peneliti serta skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi peneliti sendiri.

Padangsidempuan, Mei 2023

Peneliti

**Erlina Dalimunthe
Nim. 1920500137**

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Batasan istilah	6
E. Rumusan Masalah.....	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Kegunaan Penelitian	8
H. Indikator Keberhasilan Tindakan	9
I. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran	11
2. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	12
1. Hasil Belajar Kognitif	13
2. Hasil Belajar Afektif	17
3. Hasil Belajar Psikomotorik	19
c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20

d. Indikator Hasil Belajar	21
e. Tujuan Hasil Belajar	21
f. Fungsi Hasil Belajar	22
3. Media Gambar	22
a. Pengertian Media	22
b. Pengertian Gambar	23
c. Pengertian Media Gambar	23
d. Macam-Macam Media Gambar	25
e. Fungsi Media Gambar	25
f. Karakteristik Dan Langkah-Langkah Media Gambar	26
g. Kelebihan Dan Kekurangan Media Gambar	27
h. Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA	27
4. Hakikat Pembelajaran IPA	28
a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam(IPA)	28
b. Ruang Lingkup IPA	29
c. Ciri-Ciri IPA	29
d. Materi Energi dan Perubahannya	30
e. Tujuan Pembelajaran IPA	33
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis dan Metode Penelitian	37
C. Latar dan Subjek Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian	39
E. Sumber Data	41
F. Instrumen Pengumpulan Data	42
G. Teknik Keabsahan Data	43
H. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Kondisi Awal.....	47
a. Siklus I	49
b. Siklus II.....	60
C. Pembahasan	71
D. Keterbatasan Penelitian.....	75

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA.....	77
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Persntasi Nilai Ulangan Peserta Didik	4
Tabel 2.1 : KKO Teori Taksonomi Bloom Revisi	15
Tabel 3.1 : Indikator Observasi.....	41
Tabel 3.2 : Pengolahan Hasil Lembar Observasi	44
Tabel 3.3 : Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Peserta Didik	44
Tabel 4.1 : Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I	53
Tabel 4.2 : Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II	58
Tabel 4.3 : Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I	64
Tabel 4.4 : Data Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Peta Konsep Materi Energi dan Perubahan.....	30
Gambar 3.2 : Model PTK Menurut Kurt Lewin dalam Beberapa Siklus	38
Gambar 4.1 : Diagram Hasil Belajar Pada Pra Siklus	48
Gambar 4.2 : Guru Menjelaskan tentang Jenis Sumber Energi	51
Gambar 4.3 : Diagram Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	52
Gambar 4.4 : Guru Menjelaskan tentang Sumber Energi	57
Gambar 4.5 : Diagram Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	58
Gambar 4.6 : Guru Memberi Soal Kepada Siswa	62
Gambar 4.7 : Diagram Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....	63
Gambar 4.8 : Guru Memberi Soal Kepada Siswa	68
Gambar 4.9 : Diagram Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	69
Gambar 4.10 : Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Siklus I Pertemuan I	81
Lampiran 2 : Siklus I Pertemuan II	86
Lampiran 3 : Siklus II Pertemuan I	91
Lampiran 4 : Siklus II Pertemuan II.....	96
Lampiran 5 : Kisi- Kisi Tes Kognitif	102
Lampiran 6 : Hasil Lembar Observasi Aktifitas Guru	108
Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktifitas Siswa	109
Lampiran 8 : Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Prtemuan I.....	110
Lampiran 9 : Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Prtemuan II	111
Lampiran 10 : Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Prtemuan I	113
Lampiran 11 : Hasil Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Prtemuan II....	115
Lampiran 12 : Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus	117
Lampiran 13 : Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Prtemuan I.....	119
Lampiran 14 : Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Prtemuan II	121
Lampiran 15 : Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Prtemuan I	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dan strategis untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas yang akan membangun bangsa. Pendidikan harus bisa mengakomodasi dan memberikan ide atau solusi terhadap upaya memajukan kemajuan bangsa ini sendiri. Pentingnya pendidikan tercermin dalam sistem pendidikan nasional. Dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki potensi spritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹. Jadi, pendidikan dapat diartikan sebagai upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk menciptakan kondisi yang kondusif bagi peserta didik untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, yang memiliki berbagai potensi dalam dirinya. Maka salah satu fokus utama dalam proses pendidikan itu adalah dengan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkaran belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemilihan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap

¹Syafrilianto dan Dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kontektual

dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong atas kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik dalam suatu kurun waktu tertentu dari suatu kegiatan proses belajar mengajar. Nana sudjana mengemukakan bahwa untuk dapat menentukan tercapainya tujuan pendidikan dan pengejaran perlu dilakukan usaha atau tindakan penilaian atau evaluasi. penilaian atau evaluasi pada dasarnya adalah memberikan penilaian berdasarkan kriterianya². Taksonomi Bloom mengungkapkan hasil belajar meliputi tiga rana, yaitu rana kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun aspek yang dinilai dalam penelitian ini adalah aspek kognitif yang meliputi yaitu : mengingat, (C1), memahami, (C2), menerapkan, (C3), mengaplikasikan, (C4), mengevaluasi (C5), dan berkreasi , (C6)³.

Selanjutnya dalam kurikulum 2013, keberhasilan belajar siswa diukur berdasarkan capaian dari standar kompetensi lulusan (SKL) yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi yang harus di capai berupa Standar Kompetensi (SK) yang terdiri dari kompetensi sikap spritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD).Melalui capaian kompetensi tersebut, maka hasil belajar siswa akan tergambar melalui berbagai

²Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* (Bandung: sinar baru Algensindo, 2014), hlm, 111.

³Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik MI/SD* (Yogyakarta: Samudera Biru, 2019), hlm, 38.

jenis perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap, apresiasi, kemampuan, (ability), dan keterampilan.⁴

Menurut hasil wawancara dengan ibu Marhamah Harahap di kelas III, khususnya di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar belum optimal.⁵ Hal ini dibuktikan berdasarkan studi pendahuluan hasil observasi dan wawancara. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penelitian tanggal 12 Oktober Tahun 2022 di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan di temukan permasalahan yang menjadi penyebab pembelajaran IPA di kelas III masih kurang aktif dan belum banyak disukai peserta didik, hal ini di karenakan media yang digunakan pendidik tidak sesuai dengan karakter pembelajaran IPA, Sarana dan prasarana di sekolah belum memadai, Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru sehingga siswa cenderung lebih pasif. Hasil belajar siswa belum maksimal dan masih banyak yang di bawah nilai KKM, bisa dilihat dari hasil persentase nilai ulangan peserta didik kelas III SD Negeri 200508 Sihitang, yang tercantum pada tabel berikut ini:

⁴Syafrilianto dan Dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Quantum Teaching Di SD Negeri 033 Hutabaringin Mandailing Natal," *Forum Pedagogik* Vol. 31 (t.t.): hlm, 131.

⁵ Marhamah Harahap, S.Pd.i. Wali Kelas III SD Negeri 200508, Wawancara di Tanggal 12 Oktober 2022.

Tabel 1.1
Persentase Nilai Ulangan Peserta Didik

NO	Tahun Pelajaran	KKM	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1	2022	<70	Tidak Tuntas	12	55%
2	2022	>70	Tuntas	9	45%
		Jumlah		21	

Berdasarkan Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menunjukkan dari 21 siswa hanya 9 yang mencapai KKM dan 12 siswa yang belum mencapai KKM.

Hasil wawancara yang dilakukan Dengan Ibu Marhamah Harahap selaku wali kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan pembelajaran pada mata pelajaran IPA masih kurang aktif dan belum banyak disukai peserta didik, hal ini dikarenakan model yang digunakan pendidik tidak sesuai dengan karakter dari materi yang disampaikan. Oleh karena itu perlu adanya inovasi satu model pembelajaran yang dapat membangkitkan proses pembelajaran⁶. Berdasarkan temuan masalah yang diperoleh maka salah satu solusi untuk mengetahuinya adalah dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA.

Mata pelajaran IPA membutuhkan media dalam pengajarannya, dengan materi yang berhubungan dengan energi dan perubahannya. Proses pembelajarannya tidak akan berjalan dengan maksimal apabila materinya hanya dihadapkan dengan apa yang ada dalam buku ajar saja. Dalam pengajaran guru membutuhkan guru, media yang tepat digunakan mempermudah siswa untuk

⁶Marhamah Harahap, S.Pd. Wali Kelas III SD Negeri 200508, Wawancara di Tanggal 12 Oktober 2022,

memahami materi-materi yang ada tiap mata pelajaran tersebut. Solusi untuk mengatasi permasalahan dan penyebab yang timbul dalam pembelajaran IPA adalah menggunakan media gambar.

Penggunaan media gambar, siswa dapat melihat gambar tempat yang tidak bisa dijangkau. Pembelajaran IPA di SD tidak dapat terpisahkan oleh media pembelajaran, karena banyak materi pembelajaran IPA yang sulit di jelaskan dengan buku saja dan sulit menjangkaubenda di sekitarku yang tentu. Selain itu, penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA di SD sangatlah bermanfaat, karena media gambar memiliki fungsi-fungsi tertentu dalam proses belajar, diantaranya yaitu membangkitkan keinginan dan minat siswa, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar IPA, membantu kelancaran, efektivitas, dan efesiensi pencapaian tujuan pembelajaran, serta intensifikasi penggunaan media gambar diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar siwa dalam pembelajaran yang pada gilirannya akan pula meningkatkan hasil belajarnya.

Dengan identifikasi beberapa permasalahan di atas, selanjutnya penelitian menetapkan fokus permasalahan pada pemanfaatan media yang kurang optimal oleh guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung kesulitan dalam memahami materi-materi yang bersifat abstrak pada akhirnya berpengaruh pada prestasi atau hasil belajar siswa. Dari latar belakang permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan.

B. Identifikasi Masalah

Adapun latar belakang masalah dapat di identifikasikan beberapa masalah yaitu :

5. Pembelajaran IPA di kelas III masih kurang aktif dan belum banyak di sukai peserta didik, hal ini dikarenakan media yang digunakan pendidik tidak sesuai dengan karakter pembelajaran IPA. .
6. Sarana dan prasarana di sekolah belum memadai. .
7. Proses pembelajaran masih berpusat kepada guru sehingga siswa cenderung lebih pasif.
8. Hasil belajar siswa belum maksimal dan masih banyak yang di bawah nilai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh, adapun batasan masalah dalam penelitian adalah penggunaan model media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi energi dan perubahannya di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan.

D. Batasan Istilah

Berdasarkan identifikasi masalah adapun batasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pikiran yang bermacam-

macam seperti lukisan, potret, slide, dan lain-lain.⁷ Media gambar yang akan dilakukan dalam penelitian adalah berbentuk poster dan lain-lain materi energi dan perubahannya.

2. Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Pada aspek kognitif menurut taksonomi bloom revisi, jenjang C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Menerapkan), C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6 (Menciptakan /berkoreasi)⁸.
3. Pembelajaran IPA menurut para ahli harus melibatkan siswa dalam berbagai ranah, yaitu ranah kognitif, psikomotor, ranah afektif. Hal ini disebabkan karena pembelajaran IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah yang dapat diidentifikasi. Adapun materi pembelajaran IPA yang akan dibahas dalam penelitian ini memuat materi tentang energi dan perubahannya. Materi energi dan perubahannya terdapat pada tema 7 energi dan perubahannya pada subtema 1 sumber energi yang memuat konsep IPA. Sumber energi, energi panas adalah suatu besaran yang kita hubungkan

⁷Hamalik, "Penggunaan Media Gambar," *jurnal ilmu pendidikan sosial, sains, dan humaniora* Vol. 3 (2007): hlm, 171.

⁸Arafat dan Azizan, *Pembelajaran Tematik MI/SD*, hlm, 39.

dengan sistem dari satu atau banyak objek. Sumber energi panas yang dapat di perbaharui, seperti matahari, angin, air, dan panas bumi⁹.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan?

A. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPA di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan.

B. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini juga mempunyai beberapa manfaat yang dapat dilihat dalam 2 aspek yakni sebagai berikut:

1. Manfaat Teoristis

- a) PTK ini bermanfaat untuk dapat menambah pengetahuan penelitian terutama tentang efektivitas pemanfaatan media pembelajaran IPA di kelas III Sd Negeri 200508 Sihitang Kota padangsidempuan.
- b) PTK ini bermanfaat sebagai sarana untuk memberikan kontribusi pemikiran dan penelitian dalam mengembangkan kemampuan profesional.

⁹Sonay Sinyayuri dan Nurhasanah, *Energi dan Perubahannya* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm, 93.

2. Manfaat Praktis

a) Manfaat bagi siswa

Dapat memberikan pengalaman dan latihan yang menarik serta menimbulkan kegairahan, rasa ingin tahu dalam belajar, melatih berfikir konstruktif sehingga mampu mengembangkan kemampuan kognitif siswa dengan media pembelajaran ini akan memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.

b) Manfaat bagi guru

Untuk dapat mengetahui dan menemukan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran sehingga dapat mencari dan menemukan alternatif untuk memperbaikinya.

c) Manfaat bagi sekolah

Sekolah dapat menerapkan media pembelajaran yang bervariasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Sd Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan tahun pelajaran 2022/2023

C. Indikator Keberhasilan tindakan

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini di dasarkan pada pencapaian hasil belajar siswa mencapai KKM(Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan nilai 70 pada materi energi dan perubahannya. Penelitian ini berhasil jika 70% siswa mencapai KKM.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahan dalam pembahasan ini, maka dibuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I adalah Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, batasan masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, indikator keberhasilan tindakan, sistematika pembahasan.

Bab II adalah Kajian Pustaka yang terdiri dari Pembelajaran, Hasil belajar, media gambar, media poster, hakikat pembelajaran ipa, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis tindakan.

Bab III adalah Metodologi Penelitian yang terdiri dari metodologi penelitian yang terdiri dari : lokasi dan waktu penelitian, jenis dan metode penelitian, prosedur penelitian, sumber data, instrumen pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, teknik analisis data.

Bab IV merupakan Hasil Penelitian yang mencakup uraian seluruh temuan penelitian yang merupakan jawaban terhadap permasalahan penelitian yang telah dirumuskan. Hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian yang berisi penjelasan tentang kondisi awal, siklus I, siklus II, kemudian pembahasan dan keterbatasan penelitian.

Bab V Merupakan Penutup yang mencakup kesimpulan, dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran

i. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran yang diidentifikasi dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui. Kata pembelajaran yang semula diambil dari kata “ajar” ditambahkan awalan “pe” dan “an” menjadi kata “pembelajaran” diartikan sebagai proses perbuatan. Cara mengajar atau mengajarkan sehingga sehingga siswa mau belajar. Kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar intruksional dilakukan oleh guru.¹⁰

Istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu, siswa sebagai pelajar dan guru sebagai fasilitator.¹¹

¹⁰Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm, 18-19.

¹¹Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *media pembelajaran* (Bandung: PT CV Wacana Prima, 2009), hlm, 1.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah bantuan yang diberikan oleh pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa.

2. Hasil Belajar.

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, hasil adalah sesuatu yang diadakan (dibuat dan dijadikan) oleh usaha¹².

Menurut Sudjana belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh dari kegiatan belajar yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang ditentukan. Dengan proses hasil belajar tersebut pendidikan lebih mudah mengevaluasi peserta didik bertujuan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan belajar¹³.

b. Jenis-jenis Belajar.

Hasil belajar merupakan salah satu bagian dari tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menurut Bloom jenis-jenis belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Ranah kognitif terdiri dari enam jenis perilaku yaitu, pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian yang dimana ranah ini mencakup kepada kegiatan mental (otak).
- 2) Ranah afektif terdiri dari 5 jenis yaitu, penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, pembentukan.

¹² Hasan Alwi, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*", (Jakarta: Bali Pustaka, 2008), hlm. 391

¹³ Slameto, "*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 2

- 3) Ranah psikomotorik ini merupakan ranah yang menekankan kepada hasil belajar keterampilan atau kemampuan bertindak setelah menerima pengalaman belajar dan hasil belajar psikomotorik ini adalah kelanjutan dari hasil kognitif dan afektif¹⁴.

1. Hasil belajar kognitif.

Dalam ruang lingkup penilaian kompetensi pengetahuan, dalam ranah ini terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu:

- 1) Jenjang C1 adalah kemampuan seseorang untuk dapat mengenali atau mengingat kembali tentang nama, istilah, atau waktu, gejala, rumus-rumus, dan sebagainya.
- 2) Jenjang C2 (Memahami), adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seseorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.
- 3) Jenjang C3 (Menerapkan), adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun model-model, prinsip-prinsip, rumas-rumus, teori-teori, dan sebagainya.

¹⁴Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm, 49.

Dalam situasi yang baru dan konkret. Penerapan ini adalah merupakan proses berfikir setingkat lebih tinggi ketimbang pemahaman.

- 4) Jenjang C4 (Menganalisis), adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau meragikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor lainnya. Jenjang analisis adalah setingkat lebih tinggi ketimbang jenjang aplikasi.
- 5) Jenjang C5 (Mengevaluasi), membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar melalui pengecekan dan kritik. Kemampuan mengevaluasi adalah kemampuan untuk mengambil keputusan dan menyatakan pendapat. Peserta didik dituntut untuk dapat menilai sebuah situasi, keadaan, atau pernyataan berdasarkan kriteria tertentu.
- 6) Jenjang C6 (Menciptakan/Berkreasi), mengembangkan ide, produk, atau model baru dengan cara menggabungkan unsur-unsur menjadi pola atau struktur baru melalui perencanaan, pengembangan, dan produksi. Pendidik dapat menguji kemampuan peserta didik dalam berkereasi dengan menungaskan mereka untuk membuat sebuah cerita, peralatan, karya seni, eksperimen, dan sebagainya¹⁵.

Berdasarkan aspek-aspek kemampuan peserta didik pada kognitif menurut Taksonomi Bloom hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan

¹⁵Mulana Arafat dan Azizan, *Pembelajaran Tematik MI/SD*, hlm, 38-40.

menunjukkan tingkat kemampuan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. demikian sedikit uraian mengenai Taksonomi Bloom, dan unttuk memudahkan para penyusun kurikulum dalam memilih kata kerja yang terkait dengan tujuan program, kompetensi dasar dan indikator pencapaian, berikut ini daftar pilihan kata kerja yang dapat digunakan dalam ranah kognitif (Knowledge).

**Tabel 2.1 KKO
Teori Taksonomi Bloom Revisi¹⁶**

C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6
Pengetahuan	Pemahaman	Aplikasi	Analisis	Evaluasi	Kreasi
Mengutip	Memperkirakan	Memerlukan	Menganalisis	Mempertimbangkan	Mengabstraksi
Menyebutkan	Menjelaskan	Menyesuaikan	Mengaudit/Memeriksa	Menilai	Menganalisis
Menjelaskan	Mengkategorikan	Mengalokasikan	Membuat blueprint	Membandingkan	Mengatur
Menggambar	Mencirikan	Mengurutkan	Membuat garis besar	Menyimpulkan	Mengumpulkan
Membilang	Memerinci	Menerapkan	Memecahkan	Mengontraskan	Mendanai
Mengiden	Mengasosi	Menentukan	Mengkarakter	Mengarahkan	Mengateg

¹⁶Syafrilianto dan Maulana Arafat, *Micro Teaching di SD/MI* (Yogyakarta: Samudera Biru, 2022), hlm, 32.

tifikasi	asikan		asikan	n	orikan
Mendaftar	Membandi ngkan	Menugaska n	Membuat dasar pengelompok an	Mengkritik	Mengkode
Menunjuk kan	Menghitu ng	Memperole h	Merasional- kan	Menimbang	Mengomb inasi-kan
Memberin deks	Mengubah	Merencanakan	Membuat dasar pengeontras	Memutusk n	Mengaran g
Memasan gkan	Memperha ti-kan	Mengkalkul asi	Mengorelasik an	Memisahka n	Membang un
Menamai	Mengurai kan	Menangkap	Mendeteksi	Memprede k si	Mengulan gi
Membaca	Membeda kan	Mengklasifik asikan	Mendiagram- kan	Memperjela s	Menciptak an
Menyadar i	Mendisku sikan	Melengkapi	Mendiversifi -kasi	Merangking	Mengkrea si-kan
Menghapa l	Menggali	Menghitung	Menyeleksi	Menugaska n	Mengkore ksi
Meniru	Menconto h-kan	Membangu n	Memerinci ke bagian- bagian	Menafsirka n	Memotret

Mencatat	Menerangkan	Membiasakan	Menominasikan	Memberi pertimbangan	Merancang
Mengulang	Mengemukakan	Mendemonstrasikan	Mendokumentasikan	Membenarkan	Mengambil
Memproduksi	Mempolakan	Menjamin	Menjamin	Mengukur	Merencanakan
Meninjau	Memperluas	Menguji	Menguji	Memproyeksi	Mendikte

2. Hasil Belajar Afektif

Proses belajar berkaitan dengan bagaimana seseorang memberikan reaksi terhadap stimulus atau lingkungan yang dihadapi untuk memberikan penilaian. Belajar afektif berkaitan dengan pengelolaan emosi, dorongan, minat, dan sikap, dan banyak hal peserta didik tidak menyadari belajar afektif.¹⁷ Domain afektif merupakan proses pengetahuan yang lebih banyak didasarkan pada pengembangan pendidikan afektif yang semula hanya mencakup perasaan dan emosi, telah berkembang lebih luas, yakni menyangkut moral, nilai-nilai, budaya, dan keagamaan.

Rana afektif berkenaan dengan sikap dan nilai, beberapa ahli mengatakan bahwa sikap seseorang dapat dilamarkan perubahannya, bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tertinggi. Tipe belajar afektif tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya

¹⁷ Karwono, Heni Muralsih, "Belajar dan Pembelajaran"(Jakarta Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 41

terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

Rana afektif (Krathowel dan Bloom, dkk.) terdiri dari lima perilaku-perilaku sebagai berikut:

1. Penerimaan

Mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut. Contoh, kemampuan mengakui adanya perbedaan-perbedaan.

2. Parsitipasi

Mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Contoh, mematuhi aturan dan parsitipasi dalam kegiatan.

3. Penilaian dan penentuan sikap

Menerima suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap. Contoh, menerima pendapat orang lain.

4. Organisasi

Kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup. Contoh, menempatkan nilai dan bertindak secara bertanggung jawab.

5. Karakteristik Nilai

Kemampuan menghayati nilai dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi. Contoh, kemampuan mempertimbangkan dan menunjukkan tindakan yang disiplin.

Kelima jenis perilaku tersebut tampak tumpang tanda dan juga berisi kemampuan kognitif. Kelima perilaku tersebut bersifat hierarkis. Perilaku menerima merupakan jenis perilaku terendah dan perilaku pembentukan pola hidup merupakan jenis perilaku tertinggi, dapat diketahui bahwa peserta didik yang belajar memperbaiki kemampuan-kemampuan internal dan efektif. Peserta didik mempelajari kepekaan tentang sesuatu hal sampai pada penghayatan nilai sehingga menjadi suatu pegangan hidup.

Perkembangan rana kognitif maupun rana efektif dalam diri seseorang tidak secara otomatis sejalan dengan penambahan usia seseorang, tetapi tergantung dengan banyaknya faktor eksternal maupun internal yang mempengaruhinya. Pendidikan dapat merupakan salah satu wahana yang dapat membantu perkembangan rana kognitif peserta didik.

3. Hasil Belajar Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik adalah meliputi keterampilan motorik, memanipulasi benda-benda, koordinasi, (menghubungkan, mengamati).

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill) Dan kemampuan bertindak individu. Menurut Surdjana (2014: 30) ada enam tingkat keterampilan, yakni:

1. Gerakan rileks (keterampilan pada gerak yang tidak sadar)
2. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
3. Kemampuan perseptual, termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris, dan lain-lain.
4. Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan.
5. Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
6. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-descriptive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Maka dapat di deenisikan bahwa hasil belajar psikomotorik adalah perubahan bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam hasil belajar peserta didik ada dua faktor yang mempengaruhi perubahan tingkah laku dari peserta didik yaitu:

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang bersumber dari peserta didik yang meliputi kecerdasan, minat, motivasi, ketekunan, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu sekolah, keluarga, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap belajar peserta didik. Jadi hasil belajar dapat dicapai apabila dalam proses pembelajaran telah memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya.

d. Indikator Hasil Belajar

Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang pelajar. Menurut Ahmad Tafsir hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang di harapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran yang meliputi tiga aspek yaitu:¹⁸

1. Tahu mengetahui (Knowing)
2. Terampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui (Doing)
3. Melaksanakan yang ia ketahui itu secara rutin dan konsekuen (Being)

e. Tujuan Hasil Belajar

Adapun tujuan dari hasil belajar yaitu :

1. Mendeskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya.
2. Mengetahui proses pendidikan dan pengajaran di sekolah yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku pada siswa kearah tujuan pendidikan yang diharapkan.
3. Menentukan tindak lanjut hasil penilaian yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan pengajaran serta strategi pelaksanaannya.
4. Memberikan pertanggung jawaban dari pihak sekolah ke pihak-pihak yang berkepentingan, pihak yang dimaksud pemerintah, masyarakat, dan para orang tua siswa.

¹⁸Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam Integrasi Jasmanai, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia* (Bandung : PT. Remaja Rosdayakarya Ofset, 2012), hlm.224-225

f. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Alat untuk mengetahui tercapai tindakannya tujuan intruksional. Dengan fungsi ini maka penilaian harus mengacu kepada rumusan-rumusan tujuan intruksional.
2. Umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar, Perbaikan mungkin dilakukan dalam hal tujuan intruksioanl, kegiatan belajar siswa, strategi mengajar guru dan lain-lain.
3. Dasar dalam penyusunan laporan kemajuan belajar siswa kepada orang tuanya. Dalam laporan tersebut dikemukakan dan kecakapan dan belajar siswa dalam berbagai bidang studi dalam bentuk nilai-nilai prestasi yang dicapainya.¹⁹

3. Media Gambar

a. Pengertian Media

Media adalah alat saluran komunikasi. Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak kata medium. Secara harfiah, media berarti perantara, yaitu perantara antara sumber pesan (*a source*) dengan menerima pesan (*a recevier*). Beberapa hal yang termasuk kedalam media adalah film, televisi, diagram, media cetak, (*printed material*), computer, dan lain sebagainya.²⁰

Media merupakan alat yang dapat membantu dalam keperluan dan aktifitas, yang dinamakan sifatnya dapat mempermudah bagi siapa saja yang

¹⁹Nana Sudjana, Op, Cit, hlm. 3-4

²⁰Dian Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, cet pertama. (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 13

memanfaatkannya. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.²¹

Adanya media dirasakan memang sangat membantu proses belajar mengajar, hal tersebut dikarenakan guru akan mudah dalam kegiatan mengerjakannya serta dapat meningkatkan perhatian siswa pada kegiatan belajarnya.

b. Pengertian Gambar

Gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip, opaqua, proyektor.²²

Dari pengertian yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa gambar adalah wujud pengepresian dari hasil tiruan-tiruan, benda-benda mati ataupun hidup, panorama, gagasan pemikiran atau bisa juga ide-ide yang di gambarkan sesuai dengan situasi dan lukisan yang berhubungan dengan pembahasan yang akan dibahas oleh pendidik atau tenaga pendidik.

c. Pengertian media gambar

Di antara media gambar adalah yang paling umum dipakai. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan yang baik tentu akan menanbah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Alat peraga dapat

²¹ Azyar Rasyad, *Media Pembelajaran*, cet. 14. (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), hal. 3

²² Unila, Gambar Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran, diakses pada tanggal 14 desember 2017.

memberi gagasan dan dorongan kepada guru dalam mengajar anak-anak Sekolah Dasar, sehingga tidak tergantung kepada buku teks, tetapi dapat lebih kreatif dalam mengembangkan alat peraga agar para murid menjadi lebih senang belajar.

Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pikiran yang bermacam-macam seperti lukisan potret, slide, steripe, opague proyektor.²³ Media yang paling umum dipakai, yang merupakan bahasan umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana saja. Media gambar merupakan peniruan dari benda-benda dan pemandangan dalam hal bentuk, rupa serta ukuran terhadap lingkungan.

Menurut Sadiman, dkk Media gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan yang di nikmati dimana-mana. Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terdukung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah dapat dilihat dengan jelas.²⁴

²³Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm, 95.

²⁴Sadiman A.S dan Dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm, 29.

d. Macam-macam Media Gambar

Adapun macam-macam media gambar menurut Arikunto, Suharsimi (2010), ada dua macam media gambar yang dapat digunakan dalam pembelajaran, yaitu sebagai berikut :

1. Gambar gabungan, yaitu gambar tunggal yang luas atau besar yang memperlihatkan sebuah pemandangan (rumah sakit dan pantai) dimana sejumlah orang dilihat sedang melakukan sesuatu.
2. Gambar seri, yaitu sejumlah gambar berantai untuk membentuk serial.²⁵

e. Fungsi Media Gambar

Leviaden Lentz yang dikutip asyha, mengemukakan dua fungsi media pembelajaran, khususnya media visual/gambar, yaitu:

1. Fungsi atens media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Sering kali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran atau materi pelajaran itu merupakan salah satu pelajaran yang tidak disenangi oleh mereka sehingga mereka tidak memperhatikan.
2. Fungsi kompensatoris media pelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali. Dengan kata lain, media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasi siswa yang lemah dan

²⁵Arikunto dan Suharmisi, "Macam-Macam Media Gambar " (Universitas Muhammadiyah Tangerang, Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial Volume 3, No 2, Agustus 2021), hlm. 334-346

lambat menerima serta memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.²⁶

f. Karakteristik dan Langkah-Langkah Menentukan Media Gambar

Menurut sadiman, ada beberapa kriteria yang perlu dipenuhi oleh media gambar, yaitu:

- 1) Harus autentik. Gambar tersebut haruslah secara jujur melukiskan situasi seperti kalau orang meliha benda sebenarnya, membicarakan atau menyampaikan sesuatu kejadian sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya, seperti kalau menemukan buku tiga buah, samakanlah sesuai banyak benda yang ditemukan.
- 2) Sederhana komposisinya hendak cukup jelas menunjukkan poin-poin pokok dalam gambar, jangan sampai berlebihan sehingga dapat membuat kesulitan siswa untuk memahaminya.

Adapun langkah-langkah menentukan media gambar sebagai berikut.

1. Menentukan tujuan pembelajaran.
2. Memilih materi pembelajaran
3. Menentukan topik-topik yang dapat dipelajari siswa secara aktif.
4. Menentukan kegiatan belajar yang sesuai untuk topik-topik tersebut.
5. Mengembangkan media pembelajaran untuk merangsang kreatifitas dan cara berfikir siswa.
6. Melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa²⁷.

²⁶ Rayandra asyhar, "Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran". (Jakarta: Referensi, 2012), hlm. 85

g. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar

Meskipun demikian sebagai media pembelajaran, media gambar memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Seperti yang dikemukakan oleh Ibrahim²⁸, kelebihan media gambar yaitu:

- 1) Dapat menterjemahkan ide-ide abstrak kedalam bentuk yang lebih nyata.
- 2) Banyak tersedia dalam buku-buku, majalah, katalog, atau kalender.
- 3) Gambar sangat mudah dipakai karena tidak membutuhkan peralatan
- 4) Gambar tidak relatif mahal
- 5) Dapat digunakan untuk semua pelajar

Sedangkan kekurangan media gambar seperti yang yang diungkapkan oleh Trianto yaitu:

- 1) Hanya menampilkan persepsi indra mata
- 2) Ukurannya terbatas dan hanya dapat dilihat oleh sekelompok tertentu
- 3) Gambar diinterpretasikan secara personal dan subjektif
- 4) Gambar disajikan dalam ukuran yang kecil sehingga kurang efektif dalam pembelajaran.

h. Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA

Adapun syarat dan ketentuan dalam penggunaan media menurut Arif S Sardiman, ada enam syarat yang harus dipenuhi oleh gambar yang baik sehingga dapat digunakan sebagai media pendidikan antara lain :

1. Autentik, gambar tersebut harus secara jujur melukiskan situasi seperti ketika orang melihat benda yang sebenarnya.

²⁷ Rayandra Asyar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*”,(Jakarta: 2012), hlm.6-7

²⁸ Ibrahim, *Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar*”, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 1-2.

2. Sederhana, komposisi gambar yang digunakan hendaknya cukup jelas menunjukkan poin-poin pokok dalam gambar.
3. Ukuran relatif, gambar/ foto dapat membesarkan atau memperkecil objek/ benda yang belum dikenal atau perah dilihat maka anak akan sulit membayangkan betapa besar benda atau objek tersebut.
4. Gambar/ foto sebaiknya mengandung objek dalam keadaan diam tetapi memperhatikan aktifitas tertentu.
5. Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran.
6. Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang baik. Sebagai media yang baik gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.²⁹

Gambar yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah termasuk foto, lukisan/ gambar berkaitan dengan materi ajar yang diperoleh melalui browsing internet yang kemudian gambar tersebut akan didesain sedemikian rupa dengan tujuan agar siswa tertarik dengan gambar tersebut dan mudah memahami materi sehingga akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar.

3. Hakikat Pembelajaran IPA

a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hakikat IPA adalah sebagai cara berfikir, cara penyelidikan, dan sekumpulan pengetahuan. Sebagai cara berfikir, IPA merupakan aktivitas berfikir yang dibaluti oleh seseorang dalam bidang yang dikaji. Sebagai cara penyelidikan, IPA memberikan gambaran mengenai pendekatan-pendekatan

²⁹ Arif S. Sadiman, et,al, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.31

dalam menyusun pengetahuan, IPA merupakan suasana sistematis dari hasil temuan para ilmuwan³⁰.

IPA merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait anantara cara yang satu dengan cara yang lain. Menurut Sujana IPA adalah pernyataan benda tentang benda yang benar ada atau peristiwa yang benar terjadi dan sudah dibuktikan secara objektif³¹.

b. Ruang lingkup IPA

Menurut Sujana ruang lingkup IPA secara umum terdiri dari :

- 1) Mahluk hidup dan proses kehidupan yaitu, manusia, hewan, tumbuhan, serta interaksinya.
- 2) Materi, sifat-sifat dan kegunaannya.
- 3) Listrik dan magnet serta pembegiannya.
- 4) Kesehatan, makanan, penyakit, serta cara pencegahannya.
- 5) Sumber daya alam, kegunaan, pemeliharaan serta pelestariannya.

c. Ciri- Ciri IPA

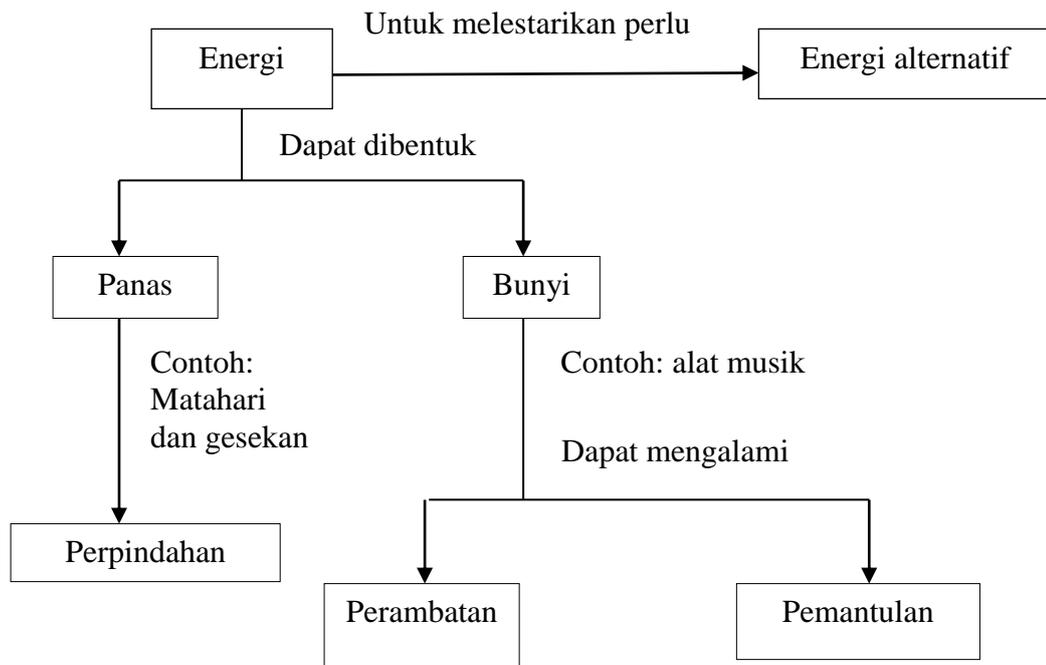
- 1) IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis yang penggunaannya terbatas pada gejala alam.
- 2) IPA merupakan suatu pengumpulan karya ilmiah.

³⁰Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA DI Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm, 1-2.

³¹Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, hlm, 93-96.

3) IPA merupakan teoritis yang melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, dan penyusunan teori³².

d. Materi Energi dan Perubahannya.



Gambar 2. 1 Peta Konsep Materi Energi Dan Perubahannya

1. Pengertian Energi

Energi adalah suatu besaran yang kita hubungkan dengan sistem dari satu atau banyak objek. Jika sebuah gaya mengubah salah satu objek melalui gerakan, maka jumlah energi berubah³³. Energi dapat juga diartikan sebagai sesuatu yang tidak terlihat, namun pengaruhnya dapat dirasakan. Pada tubuh kita terdapat energi. Dengan energi itu, kita dapat melakukan berbagai kegiatan, seperti berlari, bermain, dan belajar. Semua kegiatan tersebut

³²M. Sobri Sutikno, *Metode Dan Model-Model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2014), hlm, 89.

³³Halliday, Resniek, Walker, *Fisika Dasar*. Skripsi. (Jakarta: Erlangga, 2010), Edisi Ke-7, Jilid 1, hlm. 143

memerlukan energi. Energi merupakan kemampuan untuk melakukan suatu usaha atau kerja. Energi disebut juga tenaga. Jadi, makin banyak kerja yang kita lakukan, makin banyak tenaga yang kita keluarkan.

2. Energi Panas.

Saat sendok dingin dimasukkan kedalam secangkir kopi panas, sendok menjadi hangat dan kopi menjadi dingin ketika mencapai keseimbangan internal. Interaksi yang menyebabkan perubahan suhu ini pada dasarnya adalah perpindahan energi dari satu bahan ke bahan lainnya.

Perpindahan energi yang hanya terjadi karena perbedaan suhu disebut aliran panas atau perpindahan panas, dan energi yang dipindahkan disebut panas (*heat*). Dalam fisika, kata “panas” selalu merujuk pada energi yang pindah dari satu benda lainnya karena perbedaan suhu, bukan karena jumlah energi yang terdapat dalam satu sistem. Kita dapat mengubah suhu suatu benda dengan menambahkan panas atau mengambil panas, atau dengan menambah atau mengurangi energi dengan cara lain seperti kerja mekanik, Namun, bertambah atau berkurangnya energi sistem selalu dapat dijelaskan sebagai akibat munculnya atau hilangnya suatu jenis energi di suatu tempat lain (hukum kekuatan energi)³⁴.

a. Sumber Energi Panas.

- 1) Gesekan Antara Dua Benda Menimbulkan Panas.
- 2) Api Sebagai Sumber Energi Panas.
- 3) Matahari Sebagai Sumber Utama Panas Di Bumi.

³⁴Young Fredmaan, Fisika Universitas, Skripsi (Jakarta: Erlangga, 2022), hlm.446

Menurut para ahli, suhu pada permukaan matahari mencapai 6000°C , sedangkan suhu bagian dalamnya mencapai 16 Juta $^{\circ}\text{C}$. Bagaimana panas matahari sampai ke bumi? Panas matahari merambat melalui ruang hampa tanpa zat perantara. Perpindahan panas melalui ruang hampa tanpa zat perantara disebut radiasi.

a. Perpindahan Energi Panas

Energi panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu:

1. Radiasi (Pancaran)

Perpindahan panas tanpa zat perantara disebut radiasi, Contoh: pancaran sinar matahari ke bumi. Alat untuk mengetahui adanya pancaran panas disebut *termoskop*.

2. Konduksi (hantaran)

Perpindahan panas melalui zat perantara dan perantaranya tidak ikut pindah disebut *konduksi*. Contoh: memanaskan besi pada salah satu ujungnya, maka pada ujung yang lain akan tersa panas.

Jika anda memegang ujung sebatang tembaga dan menyentuhkan ujung lainnya ke api. Panas mencapai ujung yang lebih dingin dengan konduksi (conduction) melalui bahan. Pada tingkat atom, atom pada daerah panas menabrak daerah atom terdekat, memberikan sebagian begitu seterusnya sepanjang bahan. Atom-atom itu sendiri tidak bergerak dari daerahnya, tetapi energinya berpindah.

e. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA pada satuan tingkat sekolah dasar pada prinsipnya berpatokan pada kurikulum yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ingin dicapai. Trianto menyatakan bahwa” dalam pelaksanaan pembelajarannya guru harus memberikan kemudahan gaya belajar kepada siswa sehingga siswa dapat menggali potensi dan minat belajarnya terhadap materi belajarnya”.³⁵

Mata pelajaran IPA di SD\MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kesabaran tuhan yang maha esa berdasarakan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaannya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ipa yang bermamfaat dan dapat diterapkan kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, tekhnologi, dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

³⁵ Trianto “ Model Pembelajaran Terpadu”, Jakarta : Erlangga 2010”, Hlm 143

6. Sebagai persiapan dan latihan dalam menghadapi kenyataan hidup dalam masyarakat, karna siswa telah dilatih keterampilan berpikir logika dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan.³⁶

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPA di SD adalah kemampuan peserta didik untuk memiliki sikap ilmiah dan ter proses secara ilmiah pula terhadap berbagai aspek dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan alam sekitar manusia dengan melakukan penyelidikan-penyelidikan ilmiah dalam membuktikan teori.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tentang penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi alat peredaran darah pada manusia di kelas III SD Negeri 200508 Padang Sidempuan. Sebagai acuan penelitian tentang hasil belajar dan penggunaan media gambar, penelitian menggunakan acuan terlebih dahulu yaitu:

1. Peneliti yang dilakukan Siti FiaatulKhowin, dengan judul penggunaan media gambar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pelajaran IPA kelas V di MI Sunan Ampela Bono menunjukkan bahwa, nilai rata-rata hasil tes akhir.³⁷
2. peneliti yang dilakukan Rahmiatun Napiyah, 2015, dengan judul penggunaan media gambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata pada mata pelajaran bahasa inggris kelas I MI AL Hikmah Karangrejo menyimpulkan bahwa

³⁶ Trianto “ Model Pembelajaran Terpadu”, Jakarta : Erlangga 2010”, Hlm 150

³⁷ Siti Fiaatul Khowin, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran IPA Kelas V Di MI Sunan Ampela Bono”, (*Skripsi*, Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019).

penggunaan media gambar mampu meningkatkan kemampuan kosakata bahasa inggris siswa.³⁸

3. peneliti yang dilakukan HeriSusanto. 2013, dengan judul peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKN melalui media gambar di kelas IV SD N Sambirambe 1. Penelitian ini memperoleh hasil yang dituangkan dalam tabel.³⁹

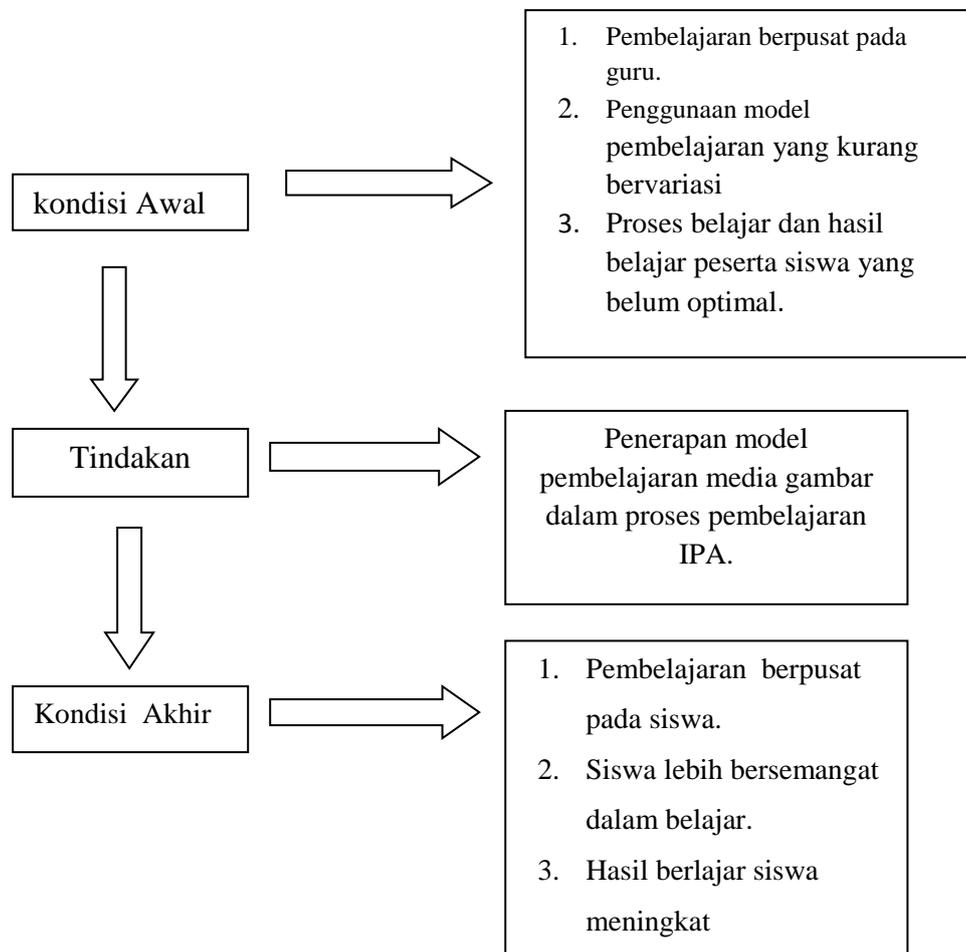
C. Kerangka Berfikir

Melihat kurangnya hasil belajar pesetra didik, dan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan, penelilih ingin menunjukkan salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti memilih untuk menggunakan model media gambar, dan penggunaan model ini memiliki pengaruh yang efektif dalam meningkatkan hasil energi dan perubahannya.

Melalui proses pembelajaran model media gambar, pada penelitian relevan telah menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga peneliti juga akan melakukan peneliti dengan menggunakan model media gambar, agar dapat mengetahui peningkatan hasil belajar adapun bagan kerangka berfikir.

³⁸RahmiatunNapih, "penggunaan media gambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata pada mata pelajaran bahasa inggris," Journal media gambar, Volume. 2 No. 2 (Desember 2015)

³⁹Heri Susanto, "peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKN melalui media gambar di kelas IV SD N Sambirambe 1", (Skripsi, Sambirambe, Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2013)



D. Hipotesis Tindakan

Adapun hipotesis tindakan pada penelitian ini ialah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan”.

BAB III

METODOLOGI PENDIDIKAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

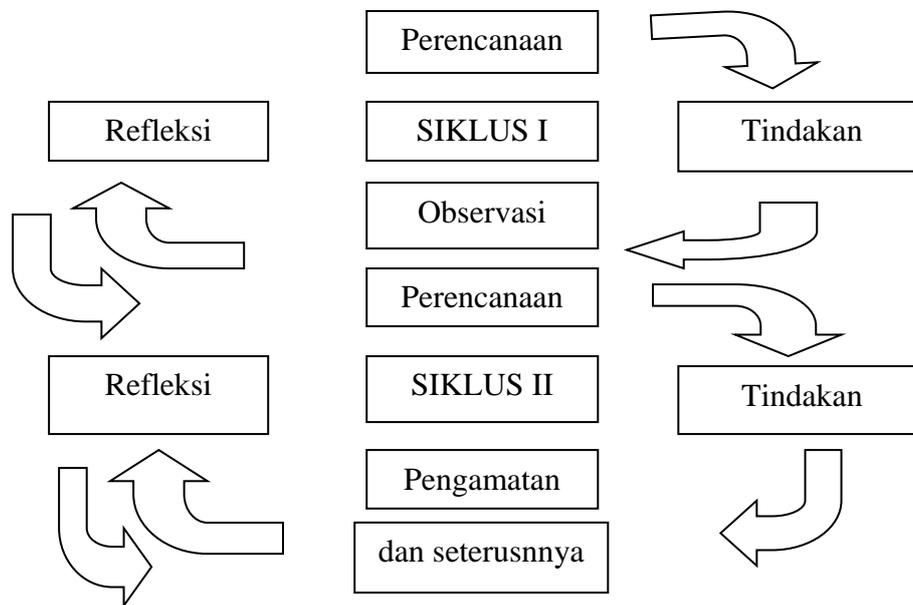
Penelitian ini dilakukan di kelas III SD Negeri 200508 Padangsidempuan, kecamatan Padang Sidempuan Tenggara. Alasan peneliti memilih lokasi ini karena ingin meningkatkan hasil belajar siswa yang dikategorikan rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan siswa. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2023 sampai April 2023.

B. Jenis Dan Metode Penilaian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu penelitian tindakan kelas dengan metode siklus. Menurut Kemmis, penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan termasuk pendidik, dalam situasi-situasi sosial untuk memperbaiki praktik yang dilakukan sendiri.⁴⁰

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang datanya secara langsung dihimpun berdasarkan adanya perlakuan yang diberikan pendidik (peneliti). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu proses pembelajaran di kelas yang bermasalah dengan siklus. Hal ini didasarkan berupa tes hasil belajar kognitif dan jelas perolehannya dilihat dari data observasi, dan data tes.

⁴⁰Masganti Sitorus, *Metedologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN Press, 2011), hlm, 299.



Gambar 3.2
Model PTK Menurut Kurt Lewin Dalam Beberapa Siklus⁴¹

C. Latar dan Subjek Penelitian.

Dalam penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas III berjumlah 21 orang terdiri dari 9 laki-laki dan 12 perempuan. Adapun mata pelajaran yang diteliti ialah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan model pembelajaran media gambar pada materi energi dan perubahannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan.

⁴¹Mohammad Erihadiana, "PEMBELAJARAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI PERGURUAN TINGGI ISLAM" XXVIII, no. 229 (2013): 65.

D. Prosedur Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan dengan melakukan penelitian ke SDNegeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan dan melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengakuratkan hasil penelitian. Penelitian direncanakan sesuai dengan prosedur penelitian dengan menggunakan tiga siklus. Perencanaan ini bertujuan apabila dalam siklus I belum mendapatkan hasil maka dilanjutkan dengan siklus II dan siklus III.

Menurut Kurt Lewin siklus dalam penelitian ialah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan tindakan penelitian adalah proses yang terjadi dalam siklus, penelitian dilaksanakan dalam beberapa siklus sebagai berikut:⁴²

1. Perencanaan

Perencanaan adalah suatu proses menyusun pembelajaran dengan tujuan mencapai pembelajaran yang baik. Adapun unsur-unsur perencanaan yaitu:

- a. Peneliti menyusun rencana pelaksanaan (RPP) tentang materi energi dan perubahannya dengan menggunakan model pembelajaran *media gambar*.
- b. Menyiapkan materi pembelajaran tentang energi dan perubahannya.
- c. Pendidik menyusun tes *multiple choice* (pilihan ganda) terkait materi energi dan perubahannya.
- d. Menyiapkan lembaran tes.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

⁴²Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: KENCANA, 2010), hlm, 49.

Tindakan adalah perilaku yang dibuat peneliti guna untuk menyusun perencanaan yang disusun agar pembelajaran dapat dicapai dengan optimal.

Adapun unsur-unsur tindakan yaitu:

- a. Peneliti menyiapkan materi
- b. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanya kabar semua peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Peneliti menggali pengetahuan peserta didik terkait materi energi dan perubahannya.
- d. peneliti menjelaskan materi energi dan perubahannya.
- e. peneliti tanya jawab dengan peserta didik terkait materi energi dan perubahannya.
- f. peneliti membagikan soal latihan yang sifatnya individu dan peserta didik menyelesaikannya.
- g. peneliti dan peseta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- h. pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucap salam.

3. Observasi

Observasi adalah suatu pengumpulan informasi dengan cara melakukan pengamatan dengan tindakan yang dilakukan. Peneliti mengumpulkan data pada indikator observasi dan data hasil dengan soal tes. Observasi dilakukan sesuai dengan lembar observasi yang sudah dipersiapkan. Berikut ini indikator observasi pada penelitian adalah:

Tabel 3. Indikator Observasi

Komponen	Hal Yang Diamati	Skala Penilaian	
		Baik	Tidak Baik
Pendidik	1. Kegiatan pembelajaran 2. Pendahuluan 3. Kegiatan inti 4. Karakteristik pribadi 5. Penutup		
Peserta didik	I. Keaktifan peserta didik J. Perhatian peserta didik K. Kedisiplinan L. Penugasan / resitasi		

4. Refleksi

Refleksi adalah aktivitas berguna sebagai peninjauan peneliti yang dimana terdapat kekurangan selama proses pelaksanaan tindakan. Hasil tahap pelaksanaan tindakan dianalisis sebagai perbaikan pada siklus tahap ke II. Peneliti dan pendidik kelas juga berdiskusi supaya mencatat kekurangan pada siklus ke I, sebagai bahan acuan untuk penyusunan ulangan dalam pelaksanaan siklus tahap ke II.

E. Sumber Data

Dalam penelitian ini ada dua jenis data yang diperlukan, yaitu data primer dan data sekunder:

1. Data primer yaitu data pokok yang dibutuhkan dalam penelitian ini diperoleh langsung dari subjek penelitian sebagai informasi, yaitu peserta didik di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan pada mata pelajaran IPA.

2. Sumber data sekunder adalah data yang didapat dari berbagai sumber rujukan buku-buku, jurnal, dan lain sebagainya yang terkait dengan penelitian.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi yaitu mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung terhadap objek yang akan diteliti. Lembar observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengobservasi penggunaan pada peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi cara memelihara organ peredaran darah manusia. Peneliti dapat menggunakan berbagai macam lembar instrumen pengamatan. Instrumen lembar observasi yang peneliti gunakan pada penelitian ini merupakan instrument *check list* dalam lampiran I dan II.

2. Butir Soal

Butir soal digunakan sebagai bahan tes, yaitu sebagai alat ukur kemajuan peserta didik dan juga sebagai alat ukur keberhasilan pembelajaran. Pada penelitian ini menggunakan tes tertulis pilihan berganda (*multiple choice*). Tipe pilihan berganda adalah suatu butir soal yang alternatif jawabannya lebih dari dua. Pada umumnya, jumlah alternatif jawaban berkisar antara empat atau lima jawaban.⁴³ Butir soal pada

⁴³Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010), 152.

penelitian ini terdiri atas 20 soal dengan alternatif jawaban sebanyak empat jawaban.

G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik-teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Memperpanjang waktu pengamatan guna menguji ketidak benaran data dari peneliti itu sendiri, dan bertujuan membangun kepercayaan peserta didik dan kepercayaan peneliti.
2. Ketekunan pengamatan untuk menemukan ciri-ciri yang sangat relevan dengan persoalan yang sedang diteliti lalu memusatkan perhatian.
3. Triangulasi ialah melakukan pendekatan analisis data dari berbagai sumber. Dengan pencarian yang cepat untuk memperkuat tafsiran dan meningkatkan kebijakan program yang berbasis pada bukti.⁴⁴

H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data observasi dan analisis data hasil belajar.

1. Analisis Data Observasi

Analisis data berdasarkan data dari hasil observasi belajar siswa. Hasil presentase data dengan mencari presentase skor hasil observasi kegiatan proses belajar peserta didik. Dalam lembar observasi terdapat skor observasi. Dalam artian bahwa didalam lembar observasi terdapat aspek yang akan diobservasi dan membutuhkan jawaban sebagai berikut:

⁴⁴Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pusta Media, 2015), hlm, 193.

Tabel 3.2
Pengolahan Hasil Lembar Observasi

Penilaian Observasi	Keterangan	Skor
Ya	Dilakukan	1
Tidak	Tidak dilakukan	0

Maka rumus yang digunakan adalah:

$$NO = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Dengan keterangan bahwa:

- g. Skor yang diperoleh tergantung dari jawaban pada lembar observasi
- h. Skor maksimal diperoleh berdasarkan jumlah aspek yang diobservasi⁴⁵

Data yang diperoleh tersebut akan dikonversikan menjadi data kuantitatif dengan merujuk kepada kriteria perolehan nilai observasi setiap peserta didik lembar observasi sebagai berikut:

Tabel 3.3

Kriteria Perolehan Nilai Observasi Setiap Peserta didik⁴⁶.

Perolehan Nilai Observasi Setiap Siswa	Kriteria
81-100	Amat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang

2. Analisis Data Tes Hasil Belajar

Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data ketuntasan individu dan klasikal.

⁴⁵Kunandar, Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm, 130.

⁴⁶Kunandar, hlm, 133.

a. Ketuntasan Individu

Analisis ketuntasan individu ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik secara individual dengan ketuntasan kategori pencapaian nilai tuntas atau tidak tuntas. Dikatakan tuntas apabila mencapai nilai KKM atau lebih, dan dikatakan tidak tuntas apabila nilai tidak mencapai KKM.

Data nilai didapat dengan menjumlahkan skor yang didapat peneliti dari tes hasil belajar peserta didik dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NI = \frac{\textit{Skor perolehan}}{\textit{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Nilai Rata-Rata

Nilai yang diperoleh peserta didik dilakukan penyelesaian sesuai dengan fokus permasalahan dengan mencari rata-rata kelas dengan rumus rata-rata sebagai berikut:¹⁰

$$\textit{Nilai rata - rata} = \frac{\textit{Jumlah semua nilai peserta didik}}{\textit{Jumlah peserta didik}}$$

Untuk menganalisis data yang diperoleh maka dilakukan dengan kriteria ketuntasan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan secara individu dan klasikal. Seorang peserta didik dikatakan telah tuntas belajar jika peserta didik tersebut mencapai skor paling sedikit 70% dari total skor.

¹⁰Delfanis, "Upaya Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Multicultural Menggunakan Media Vidio Untuk Kelas IV di SDN 347 Batahan Mandailing Natal," no. Skripsi IAIN Padangsidempuan (2021): hlm. 49-50.

c. Nilai Ketuntasan Klasikal

Dalam penelitian ini terdapat dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara individu dan klasikal. Ketuntasan belajar secara individual diperoleh dari KKM, yang ditetapkan peserta didik dinyatakan tuntas jika mendapat nilai minimal 70, jika peserta didik mendapat nilai dibawah nilai 70 dinyatakan belum tuntas. Pada penelitian ini disesuaikan dengan rumus KKM yang berlaku, yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\%$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bab ini di deskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan. Data di kumpulkan dan di peroleh dengan menggunakan beberapa instrumen yaitu butir tes hasil belajar kognitif dan lembar observasi yang telah valid. Validitasi instrumen ini dilakukan dengan cara konsultasi dengan orang yang kompeten yaitu dosen ilmu pengetahuan alam yang berkaitan dengan materi sumber energi.

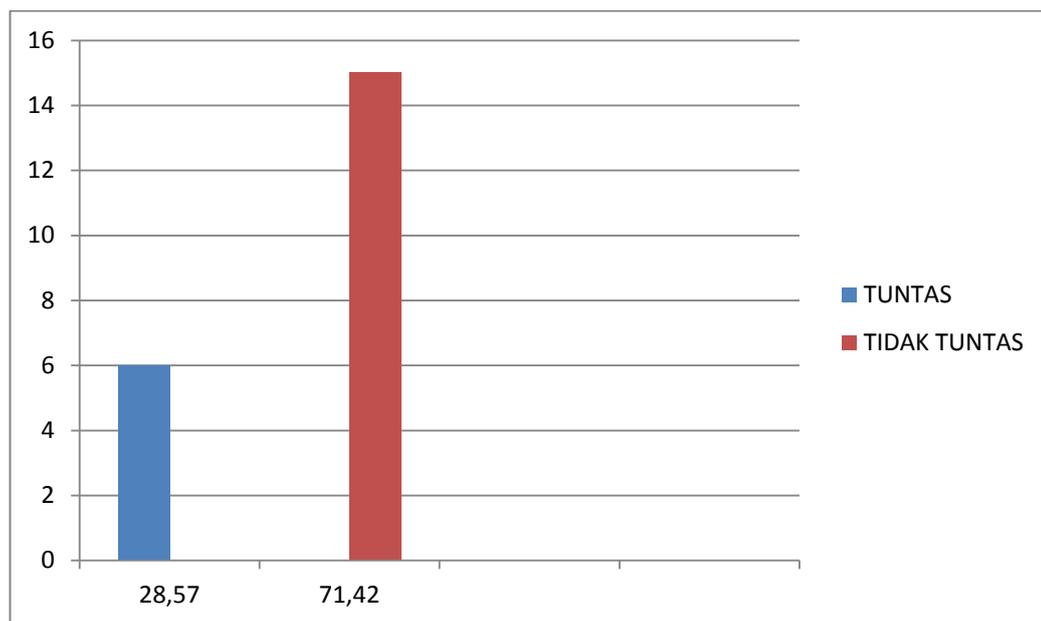
Hasil penelitian menunjukkan meningkatnya terhadap proses pembelajaran siswa setiap pertemuannya, dimana sebelumnya. Pembelajaran IPA yang di laksanakan di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan disampaikan dengan penerapan pembelajaran seadanya. Sehingga membuat keantusiasan siswa mengikuti pembelajaran IPA sangat kurang. Hal tersebut disebabkan pembelajaran IPA yang disampaikan terkesan monoton.

1. Kondisi Awal

Sebelum menjelaskan materi pembelajaran terlebih dahulu peneliti memberikan tes awal kepada siswa berupa soal pilihan berganda sebanyak 20 soal terkait materi sumber energi. Tes ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa sebelum dilakukan tindakan. Pra siklus dilaksanakan pada 16 Mei 2023.

Berdasarkan tes awal yang di laksanakan ditemukan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menjawab soal dengan benar. Hal ini dilihat dari hasil tes yang di lakukan dari 21 siswa, hanya 6 siswa yang tuntas dan 15 siswa

yang belum tuntas mencapai KKM. KKM untuk mata pelajaran IPA di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan yaitu 75. Persentase jumlah peserta didik yang tuntas adalah 28,57% dan persentase jumlah peserta didik yang belum tuntas adalah 71,42%. Data hasil belajar siswa pada pra siklus dapat di lihat sebagai berikut:



Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Pada Pra Siklus

Dari Gambar 4.1 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, peneliti melakukan perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan dengan menggunakan media gambar.

2. Siklus I

a. Pertemuan I

1) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a). Menyusun RPP dengan menggunakan media gambar dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa kelas III tema 7.
- b). Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi dan media yang akan digunakan.
- c). Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d). Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang telah disusun, sementara observasi mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a). Pendahuluan

- (1). Guru memberi salam, menanya kabar siswa..
- (2). Membaca doa yang dipinpin oleh salah satu siswa.
- (3). Guru memeriksa kehadiran siswa siswa.
- (4). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

(5). Guru memotivasi siswa.

b). Kegiatan Inti

(1). Mengamati

- (a). Guru bertanya, ada yang tahu apa pembelajaran kita hari ini.
- (b). Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengulas kembali sedikit mengenai materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- (c). Guru memerintahkan peserta didik untuk membentuk kelompoknya pada pertemuan sebelumnya.
- (d). Guru membagikan kembali media gambar tentang sumber energi.

2). Menanya

- (a). Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru, apa saja sumber energi.

3). Mencoba

- (a). Siswa mencari kebenaran terkait informasi/jawaban yang dibuat berbagai sumber energi.

4). Mengasosiasi

- (a). Masing-masing kelompok menyebutkan nama-nama sumber energi.

5). Mengkomunikasikan

- (a). Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil jawaban kelompok mereka pada gambar di papan tulis dengan waktu 20 menit yang di iringi dengan musik.
- (b). Kemudian guru dan siswa mengoreksi bersama-sama gambar sumber energi yang telah diberi nama kelompok yang benar semua dan tepat waktu akan mendapatkan hadiah.



Gambar 4.2

Guru Menjelaskan Materi Tentang Jenis-Jenis Sumber Energi

c). Penutupan

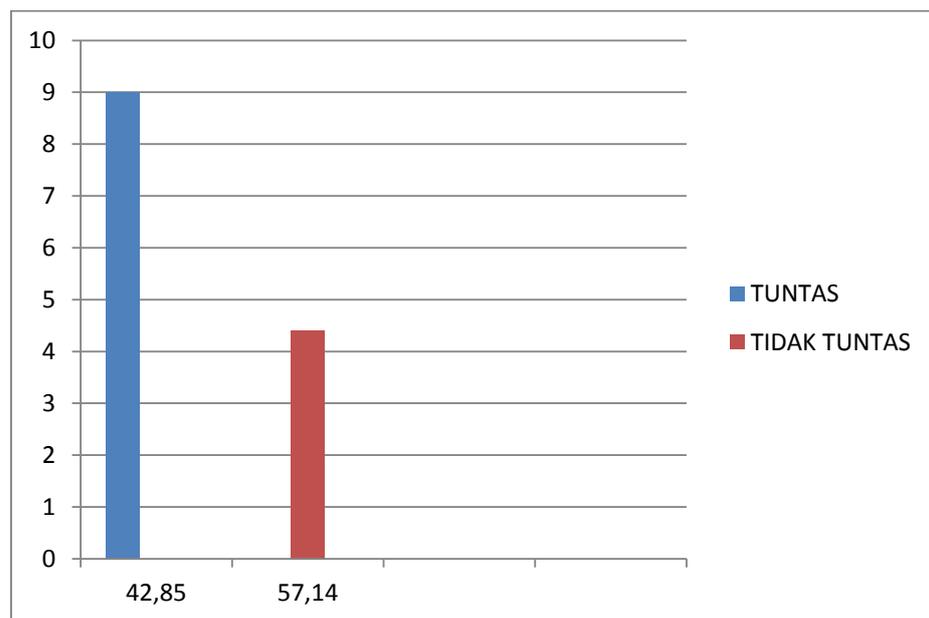
- (a). Guru beserta siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b). Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.
- (c). Guru mengajak siswa untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- (d). Guru mengucapkan salam.

3). Observasi

a). Observasi siswa

Observasi di laksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana

perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Setelah pembelajaran selesai, penelitian memberikan tes untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Observasi dilakukan oleh observer (Wali Kelas III). Berikut ini hasil belajar siswa pada siklus I Pertemuan I.



Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Pada Siklus I Pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa penggunaan media gambar mengalami peningkatan dari pre-test sebelumnya. Pada siklus I pertemuan I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 orang dan jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang.

Berikut data lembar observasi siklus I pertemuan I:

Tabel 4.1

Data hasil observasi siklus I pertemuan I

Kriteria	Jumlah
Sangat baik	-
Baik	6
Cukup	12
Kurang	3
Jumlah Siswa	21

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa partisipasi siswa pada proses pembelajaran masih rendah.

b). Observasi aktivitas guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh ibu Marhamah Harahap, S.Pd. Data hasil observasi dapat dilihat pada (lampiran 6 siklus I pertemuan I).

Hasil observasi guru siklus I Pertemuan I jumlah skor 7 dengan persentase 70% yaitu baik. Dimana pada tabel observasi guru belum memberikan apresiasi dan semangat kepada siswa, guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran dan guru belum memberi soal akhir pembelajaran. Guru perlu memperbaiki dan meningkatkan kembali agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pembelajaran. Oleh sebab itu maka perlu dilakukan tindakan selanjutnya,

4). Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan I nilai ketuntasan kelas sebelum diberikan tindakan yaitu 28,57 (6 siswa), kemudian setelah diberikan tindakan meningkat menjadi 42,85 (9 siswa). Sementara itu ada 12 siswa belum tuntas mencapai KKM. Peningkatan

hasil belajar kognitif tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 80%. Pelaksanaan siklus I pertemuan I hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan karena adanya beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran di antaranya.

- a). Masih banyak siswa yang belum paham dengan materi pelajaran yang telah disampaikan, terlihat pada saat siswa menjawab soal tes yang diberikan.
- b). Masih banyak siswa yang salah dalam menjawab soal tes tersebut. Siswa juga kurang memperhatikan penjelasan guru dan enggan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c). Banyak siswa yang bermain-main pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan beberapa masalah diatas maka perlu dilaksanakan rencana untuk memperbaiki masalah-masalah tersebut diantaranya.

- a). Guru harus bisa membingbing siswa dan memberikan motivasi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b). Guru harus berusaha mendorong siswa agar lebih aktif.
- c). Guru harus memanfaatkan waktu secara optimal dan dan efektif pada saat pembelajaran di kelas berlangsung.

Kelemahan pada sisklus I Pertemuan I ini yaitu keterlaksanaan penggunaan media gambar ini masih belum terlaksana dengan baik karena siswa masih merasa asing dengan pembelajaran media gambar.

b. Pertemuan II

1). Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a). Menyusun RPP dengan menggunakan media gambar dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa kelas III tema 7.
- b). Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi dan media yang akan digunakan.
- c). Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d). Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang telah disusun, sementara observasi mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a). Pendahuluan

- (1).Guru memberi salam, menanya kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.
- (2). Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- (3). Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran.
- (4). Guru memotivasi siswa.

b). Kegiatan Inti

(1). Mengamati

- (a). Guru bertanya, ada yang tahu apa pembelajaran kita hari ini.
- (b). Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengulas kembali sedikit mengenai materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- (c). Guru memerintahkan peserta didik untuk membentuk kelompoknya pada pertemuan sebelumnya.
- (d). Guru membagikan kembali media gambar tentang sumber energi.

2). Menanya

- (a). Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru, apa saja sumber energi.

3). Mencoba

- (a). Siswa mencari kebenaran terkait informasi/jawaban yang dibuat berbagai sumber energi.

4). Mengasosiasi

- (a). Masing-masing kelompok menyebutkan nama-nama sumber energi.

5). Mengkomunikasikan

- (a). Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil jawaban kelompok mereka pada gambar di papan tulis dengan waktu 20 menit yang di iringi dengan musik.

- (b). Kemudian guru dan siswa mengoreksi bersama-sama gambar sumber energi yang telah diberi nama kelompok yang benar semua dan tepat waktu akan mendapatkan hadiah.



Gambar 4.4
Guru Menjelaskan Materi tentang Sumber Energi

c). Penutupan

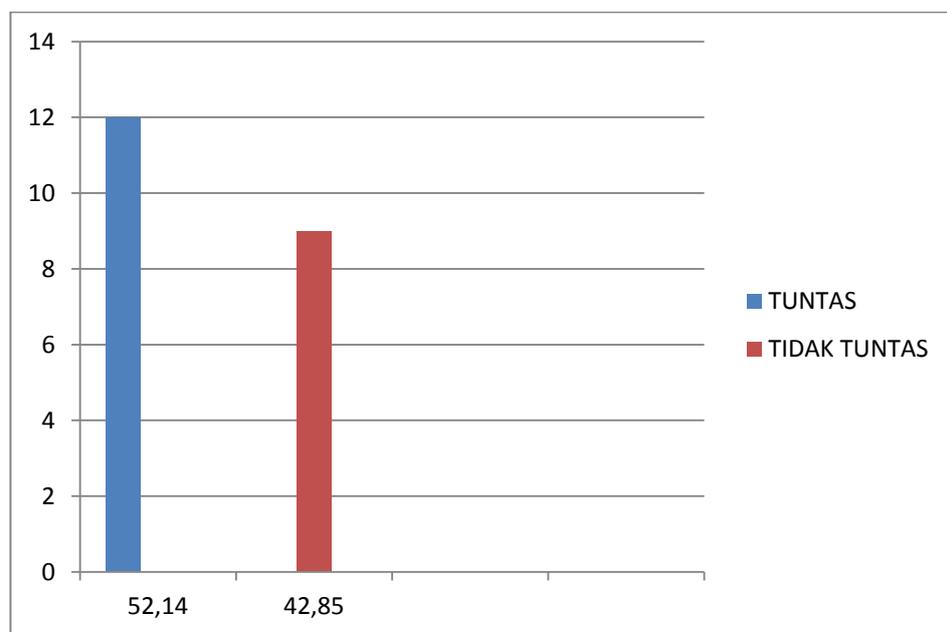
- (a). Guru beserta siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b). Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.
- (c). Guru mengajak siswa untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- (d). Guru mengucapkan salam.

3). Observasi

- a). Observasi aktifitas siswa

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan

menggunakan media gambar. Observasi dilakukan oleh observer (wali kelas III). Berikut ini rekaputasi hasil belajar siswa pada siklus I Pertemuan II:



Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Pada Siklus I Pertemuan II

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 12 orang dengan persentase 52,14%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 orang dengan 42,85%.

Berikut data lembar observasi siswa pada siklus I pertemuan II:

**Tabel 4.2
Data Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II**

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	-
Baik	12
Cukup	9
Kurang	-
Jumlah Siswa	21

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran sudah ada peningkatan dari pertemuan pertama.

b). Observasi aktivitas guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh ibu Marhamah Harahap, S.Pd. Data hasil observasi guru dapat dilihat pada (Lampiran 6 siklus I Pertemuan II).

Hasil observasi guru siklus I Pertemuan II jumlah skor 8 dengan 80% yaitu baik. Dimana pada tabel observasi guru belum memberikan apresiasi dan semangat kepada siswa serta guru belum memberikan soal diakhir pembelajaran. Oleh sebab itu guru perlu mengoptimalkan penyampaian materi pembelajaran di tahap selanjutnya.

4). Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan II nilai ketuntasan kelas sebelum diberikan tindakan yaitu 52,14% pada pertemuan I kemudian meningkat menjadi 71,42%. Pada pertemuan ke II Sementara itu ada 12 siswa belum tuntas mencapai KKM. Terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar pada pra siklus I pertemuan I. Namun, hasil belajar tersebut belum tercapai secara maksimal. Hal ini disebabkan oleh sebagai berikut:

- a). Siswa masih merasa kesulitan dengan pelaksanaan langkah-langkah media gambar.
- b). Siswa juga masih merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Untuk hasil tindakan yang lebih baik perlu dilakukan tindakan selanjutnya pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Agar hasil tindakan lebih baik pada siklus selanjutnya perlu diadakan perbaikan

untuk kesalahan-kesalahan pada siklus I diantaranya peneliti harus bisa menarik perhatian siswa untuk belajar dengan lebih memahamkan siswa belajar dengan menggunakan media gambar.

3. Siklus II

a. Pertemuan I

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran harus

- a). Menyusun RPP dengan menggunakan media gambar dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa kelas III tema 7.
- b). Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi dan media yang akan digunakan.
- c). Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d). Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang telah disusun, sementara observasi mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a). Pendahuluan

- (1). Guru memberi salam, menanya kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa.

- (2). Membaca doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
 - (3). Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari.
 - (4). Guru memotivasi siswa.
- b). Kegiatan Inti
- (1). Mengamati
 - (a). Guru bertanya, ada yang tahu apa pembelajaran kita hari ini.
 - (b). Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengulas kembali sedikit mengenai materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
 - (c). Guru memerintahkan peserta didik untuk membentuk kelompoknya pada pertemuan sebelumnya.
 - (d). Guru membagikan kembali media gambar tentang sumber energi.
 - 2). Menanya
 - (a). Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru, apa saja sumber energi.
 - 3). Mencoba
 - (a). Siswa mencari kebenaran terkait informasi/jawaban yang dibuat berbagai sumber energi.
 - 4). Mengasosiasi
 - (a). Masing-masing kelompok menyebutkan nama-nama sumber energi.
 - 5). Mengkomunikasikan

- (a). Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil jawaban kelompok mereka pada gambar di papan tulis dengan waktu 20 menit yang di iringi dengan musik.
- (b). Kemudian guru dan siswa mengoreksi bersama-sama gambar sumber energi yang telah diberi nama kelompok yang benar semua dan tepat waktu akan mendapatkan hadiah.

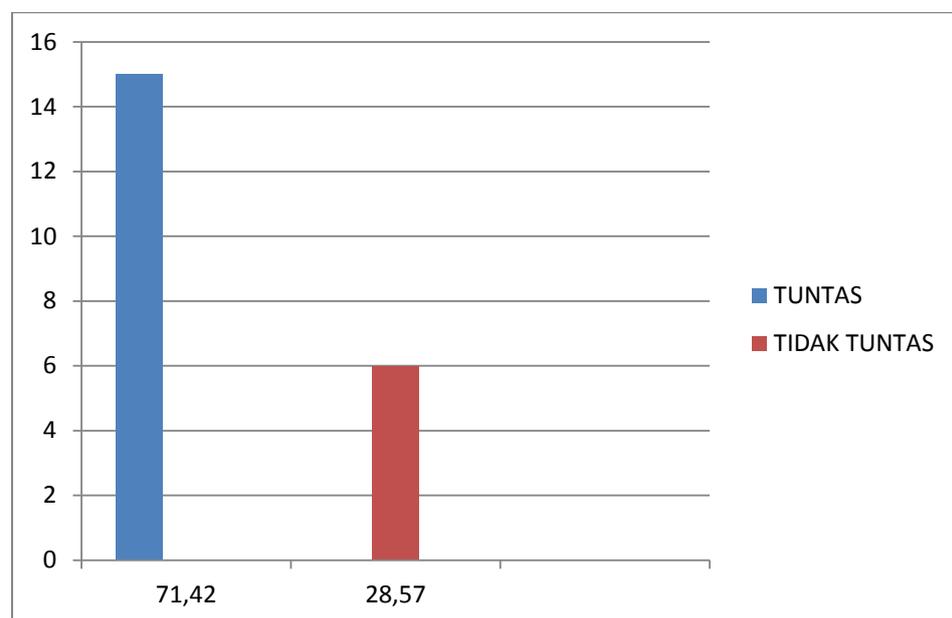


Gambar 4.6

Guru Memberikan Soal Kepada Siswa

- c). Penutupan
 - (a). Guru beserta siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - (b). Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.
 - (c). Guru mengajak siswa untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
 - (d). Guru mengucapkan salam.
- 3). Observasi
 - a). Observasi aktifitas siswa

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Observasi dilakukan oleh observer (wali kelas III). Berikut ini rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus II Pertemuan I:



Gambar 4.7 Diagram Hasil Belajar Pada Siklus II Pertemuan I

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 15 orang dengan persentase 60% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 6 orang dengan persentase 40%.

Berikut data lembar observasi siswa pada siklus II Pertemuan I

Tabel 4.3
Data Hasil Observasi Siklus II pertemuan I

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	4
Baik	10
Cukup	6
Kurang	-
Jumlah Siswa	21

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pada siklus II Pertemuan I sudah mulai terlaksana dengan baik dan lancar. Namun masih ada dari sebagian kelompok diskusi yang masih bingung dalam menyelesaikan permasalahan dan masih membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan hasil diskusi.

b). Observasi aktivitas guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh ibu Marhamah Harahap S,Pd. Data hasil observasi dapat dilihat (Lampiran 6 siklus 2 pertemuan 1).

Hasil siklus II pertemuan I jumlah skor meningkat dari siklus pertama yaitu 15 dengan persentase 90% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat baik, akan tetapi guru belum memberikan soal di akhir pembelajaran. Guru perlu mempertahankan agar lebih maksimal dalam penyampaian materi pelajaran di tahap selanjutnya.

4). Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II Pertemuan I nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan dari yang sebelumnya 28,57% pada siklus I pertemuan II kemudian meningkat menjadi 60%

pada siklus II pertemuan I. Sementara itu ada 6 siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Terlihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar jika dibandingkan dari hasil belajar pra siklus, siklus I pertemuan I dan II. Namun, hasil belajar tersebut tercapai secara maksimal.

Kelemahan pada siklus II pertemuan I ini yaitu terlihat bahwa masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok, tidak mau bertanya hal-hal yang belum dipahami serta kurang telitinya siswa dalam menjawab soal dengan benar. Untuk hasil tindakan yang lebih baik perlu dilakukan tindakan selanjutnya pada pertemuan II untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar indikator keberhasilan tindakan dapat tercapai yaitu 80% dari nilai rata-rata siswa. Agar hasil tindakan lebih baik pada siklus selanjutnya perlu diadakan perbaikan untuk kesalahan-kesalahan pada siklus II pertemuan I diantaranya peneliti harus lebih memperhatikan siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok, lebih memperhatikan jalannya proses diskusi.

b). Pertemuan II

1) Perencanaan

Setelah menjalani siklus I, dimana penyampaian materi pembelajaran hanya bersumber dari buku tematik tema 7. Maka tahap ini, peneliti akan menggunakan media yang ada dilingkungan sekitar yaitu angin untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun perencanaan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a). Menyusun RPP dengan menggunakan media gambar dan sumber belajar yaitu buku tematik guru dan siswa kelas III tema 7.
- b). Menyiapkan materi pelajaran tentang sumber energi dan media yang akan digunakan.
- c). Menyiapkan instrumen penelitian berupa lembar tes untuk dikerjakan secara individu.
- d). Menyiapkan lembar penilaian sikap dan observasi.

2. Tindakan

Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang telah disusun, sementara observasi mengamati aktivitas guru dan siswa yang terjadi di dalam kelas. Adapun tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a). Pendahuluan

- (1).Guru memberi salam, menanya kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.
- (2).Membaca doa yang dipinpin oleh salah satu siswa.
- (3). Guru memeriksa kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan sebelumnya. .
- (4). Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran.

b). Kegiatan Inti

(1). Mengamati

- (a). Guru bertanya, ada yang tahu apa pembelajaran kita hari ini.

- (b). Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengulas kembali sedikit mengenai materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- (c). Guru memerintahkan peserta didik untuk membentuk kelompoknya pada pertemuan sebelumnya.
- (d). Guru membagikan kembali media gambar tentang sumber energi.

2). Menanya

- (a). Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru, apa saja sumber energi.

3). Mencoba

- (a). Siswa mencari kebenaran terkait informasi/jawaban yang dibuat berbagai sumber energi.

4). Mengasosiasi

- (a). Masing-masing kelompok menyebutkan nama-nama sumber energi.

5). Mengkomunikasikan

- (a). Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil jawaban kelompok mereka pada gambar di papan tulis dengan waktu 20 menit yang di iringi dengan musik.
- (b). Kemudian guru dan siswa mengoreksi bersama-sama gambar sumber energi yang telah diberi nama kelompok yang benar semua dan tepat waktu akan mendapatkan hadiah.



Gambar 4.8

Guru Memberikan Soal Kepada Siswa

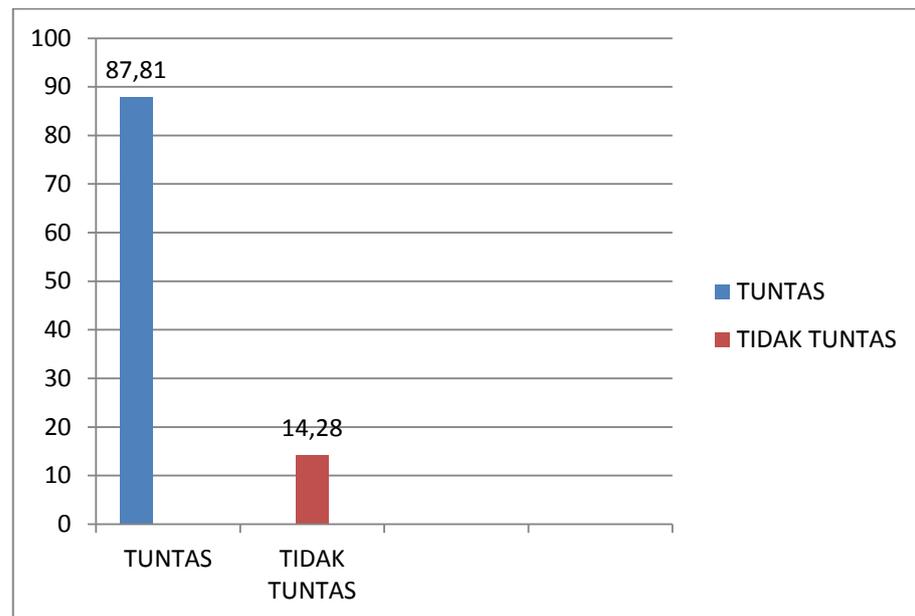
c). Penutupan

- (a). Guru beserta siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- (b). Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.
- (c). Guru mengajak siswa untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- (d). Guru mengucapkan salam.

3). Observasi

a). Observasi aktifitas siswa

Sama halnya dengan siklus I, observasi dilaksanakan pada waktu yang bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Observasi dilakukan oleh observer (wali kelas III). Berikut ini rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus II Pertemuan I:



Gambar 4.9 Diagram Hasil Belajar Pada Siklus II Pertemuan II

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 18 orang dengan persentase 80% sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 orang dengan persentase 20%.

Observasi dilakukan oleh wali kelas III (observer). Berikut data lembar observasi siswa pada siklus II pertemuan II:

Tabel 4.4
Data Hasil Observasi Siklus II pertemuan II

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik	6
Baik	15
Cukup	-
Kurang	-
Jumlah Siswa	15

Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran pada siklus II pertemuan II sudah mulai terlaksana dengan baik dan lancar

b). Observasi aktivitas guru

Observasi dilakukan guru kelas terhadap proses pembelajaran dalam penelitian oleh Marhamah Harahap. Data hasil observasi guru (Lampiran 6 siklus 2 pertemuan 2).

Hasil siklus II pertemuan 2 jumlah skor 18 dengan persentase 100% dengan keterangan sangat baik, dalam menyampaikan materi sudah sangat baik maka selesai di tahap ini.

4) Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan II nilai ketuntasan kelas mengalami peningkatan dari yang sebelumnya 60% pada siklus II pertemuan I kemudian meningkat menjadi 80% pada siklus II pertemuan II. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa sudah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kategori sangat baik. Berdasarkan persentase siswa yang tuntas yaitu 80% pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang direncanakan. Hal ini disebabkan karena menggunakan media gambar dapat merangsang keingintahuan siswa tentang sumber energi. Maka pada siklus II pertemuan II dapat disimpulkan bahwa adanya keberhasilan melalui penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber energi di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan. Oleh karena itu penelitian ini hanya sampai pada siklus II saja dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya

B. Pembahasan

Berdasarkan pada siklus I dan II dengan menggunakan media gambar pada pembelajaran IPA terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Pada kondisi awala jenis data yang ditemukan adalah tes hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada kondisi awal yang tuntas sebanyak 6 siswa dengan persentase 28,57% dan yang tidak tuntas 15 siswa dengan persentase 71,42% dengan rata-rata 64,3 sehingga memperoleh kategori masih rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum melakukan tindakan yang sesuai dengan media gambar.

Bagaimana media gambar dapat mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Dengan demikian, media gambar adalah media pembelajaran berkelompok atau diskusi yang mana terjadinya interaksi antara satu dengan siswa yang lain berbagai informasi yang telah didapatnya agar siswa lebih aktif dalam belajar dan tercapainya hasil belajar dengan baik.

Pada siklus I dan II data yang ditemukan adalah hasil belajar siswa dan data hasil observasi siswa. Hasil belajar pada siklus I pertemuan ke-I yang tuntas 9 siswa (42,85%) dan yang tidak tuntas 12 siswa (57,14%) dengan rata-rata 70. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan jika dibandingkan dengan tes awal yang sudah dilakukan. Dari hasil pengamatan observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-I menunjukkan bahwa tindakan guru masih cukup karena nilai yang didapatkan 42,85. Guru kurang efektif dalam mempersiapkan media gambar, guru juga kurang mampu mengidentifikasi waktu yang telah ditentukan dan kurang memberi motivasi belajar pada siswa. Sedangkan hasil observasi

aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata kelas 70 sehingga dikategorikan kurang. Hal ini disebabkan siswa kurang mendengarkan penjelasan dari guru dan siswa belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran.

Pada siklus I pertemuan II diketahui siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa (57,14%) dan yang tidak tuntas 9 siswa (42,85%) dengan rata-rata 70%. Hal ini disebabkan siswa kurang memahami dan menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan guru. Dari hasil pengamatan observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-II menunjukkan bahwa tindakan guru dikategorikan baik karena nilai yang di dapatkan 57,14. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 75 sehingga dikategorikan cukup. Hal ini disebabkan guru tidak meringkaskan kelompok dalam mendiskusikan hasil yang didapat dari kelompok lain dan guru tidak menyimpulkan pembelajaran.

Pada siklus II pertemuan I siswa yang tuntas 15 siswa (71,42%) dan yang tidak tuntas 6 siswa (28,57%) dengan rata-rata 75. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I yang sudah dilaksanakan. Dari hasil pengamatan observasi aktivitas guru pada siklus II pertemuan ke-I menunjukkan bahwa tindakan guru dikategorikan baik karena nilai yang didapatkan 71,42. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 80 sehingga dikategorikan baik. Hal ini disebabkan guru sudah memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi di siklus I.

Pada siklus II pertemuan ke-II rata-rata kelas sudah melebihi dari kriteria ketuntasan minimum dan sudah meliputi persentase keberhasilan tindakan yaitu 88,3%, nilai yang dicapai siswa meliputi nilai KKM yaitu 71,42. Dari hasil

pengamatan observasi aktifitas guru pada siklus II pertemuan ke-II menunjukkan bahwa tindakan guru dikategorikan sangat baik karena nilai 85,71. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata kelas 88,3 sehingga dikategorikan sangat baik.

Penelitian ini mendukung peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Siti Fiatul Khowin tentang “penggunaan media gambar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pembelajaran IPA kelas V di MI Sunan Ampela Bono Menunjukkan Bahwa, nilai rata-rata hasil tes akhir⁴⁷.

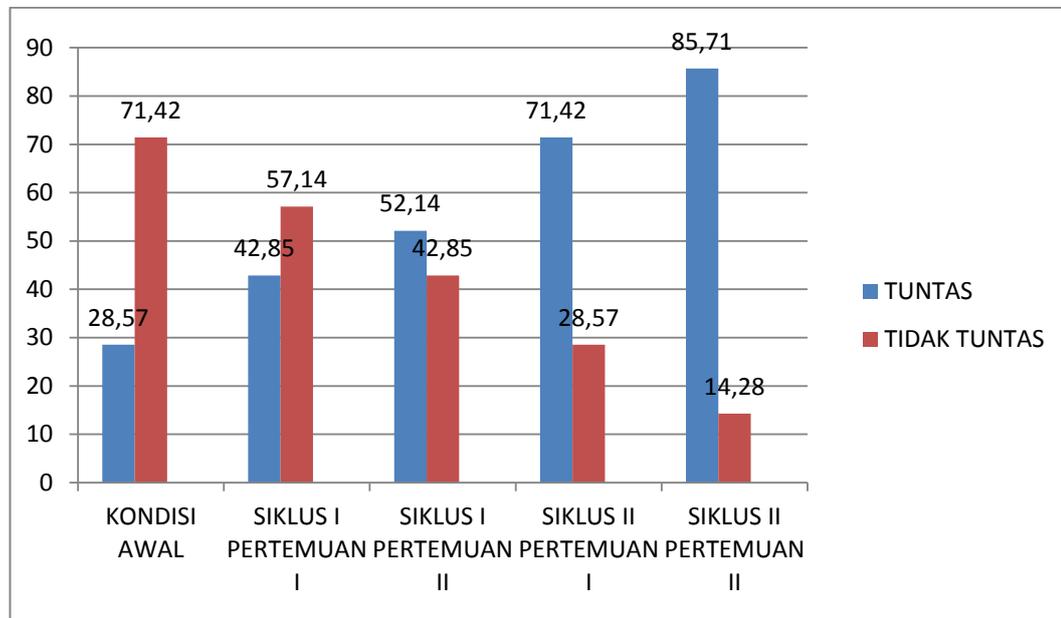
Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Heri Susanto berjudul “ peningkatan aktivitas dari hasil belajar PKN melalui media gambar di Kelas IV SDN Sambirambe 1. Penelitian ini memperoleh hasil yang ditungkan dalam tabel⁴⁸. Dengan demikian, media gambar dapat menjadikan salah satu alternatif bagi para guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

Media gambar bertujuan untuk mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan menyimak materi yang diajarkan oleh teman, guru, proses hasil belajar siswa materi energi dan perubahan proses dan hasil belajar siswa materi energi dan perubahannya di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan telah melaksanakan dua tahapan siklus, siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar

⁴⁷Khowin Siti Fiatul, “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Sunan Ampela Bono Boyolangu Ajaran 2010-2011, “Skripsi (IAIN Tulungagung, 2011), [http://repo . iain-tulungagung. Ac.id./](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/)

⁴⁸Heri Susanto, Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PPK melalui media gambar di kelas IV SD N Sambirambe 1”, Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2013)

siswa kemudian lanjut ke siklus berikutnya sebagaimana hasil tes kemampuan siswa dapat dilihat dalam bentuk diagram sebagai berikut.



Gambar: 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan gambar diagram 4.6, dapat disimpulkan bahwa sebelum menerapkan media gambar hasil belajar siswa pada tes kemampuan awal siklus kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan dari 21 siswa yang tuntas 6 siswa (28,57%) dan yang tidak tuntas 15 siswa (71,42%). Setelah menerapkan media gambar, yang mana hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan ke-I siswa yang tuntas 9 siswa (42,85%) dan yang tidak tuntas 12 siswa (57,14%), siklus I pertemuan ke-II yang tuntas 12 siswa (57,14%) dan yang tidak tuntas 9 siswa (42,85%). Kemudian siklus II pertemuan ke-I yang tuntas 15 siswa (71,42%) hingga berakhir di tahap siklus II pertemuan ke-II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa (85,71%) dan siswa yang tidak tuntas 3 siswa (14,28%). Dengan demikian, penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi

energi dan perubahannya.dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan.

C. Keterbatasan Penelitian

Ketika melaksanakan tindakan dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa keterbatasan penelitian, diantaranya:

1. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa dalam bentuk kelompok, karena situasi pandemi mengharuskan siswa untuk jaga jarak dan belajar sesuai protokol kesehatan.
2. Pada saat berkelompok, situasi siswa kurang kondusif dalam penyampaian pendapat.
3. Minimnya media pembelajaran di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar mengalami peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi sumber energi di kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan Kabupaten Sumatera Utara setiap siklus. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa keseluruhan ialah 64,3 (28,57%) kemudian pada siklus I nilai rata-rata siswa dari 69,76 (42,85%) menjadi 75 (74,76%), pada siklus II dari 79,76 (80%) menjadi 85,71 (80%). Penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi sumber energi dilakukan melalui 5 tahapan, yaitu amati, tanya, coba, asosiasi dan komunikasi. Proses pembelajaran yang dilakukan melalui penerapan pendekatan saintifik menggunakan media pembelajaran berupa buku yang digunakan pada siklus I dan meja yang digunakan pada siklus II. Penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA di kelas III dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Pihak sekolah, diharapkan penggunaan media gambar dapat menjadi pembelajaran yang diterapkan di SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan dan dapat digunakan secara bergantian dengan media pembelajaran lainnya. Karena penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru, diharapkan pendekatan saintifik dapat dijadikan salah satu media pembelajaran yang digunakan di dalam ruangan pada pembelajaran tematik. Karena penggunaan media gambar adalah salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi siswa, hendaknya berperan aktif dan lebih semangat dalam proses pembelajaran dan meningkatkan usaha belajarnya, supaya memperoleh hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arafat, Maulana, dan Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik MI/SD*. Yogyakarta: Samudera Biru, 2019.
- A.S, Sadiman, dan Dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Delfanis. “Upaya Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Multicultural Menggunakan Media Vidio Untuk Kelas IV di SDN 347 Batahan Mandailing Natal,” no. Skripsi IAIN Padangsidempuan (2021).
- Erihadiana, Mohammad. “PEMBELAJARAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI PERGURUAN TINGGI ISLAM” XXVIII, no. 229 (2013).
- Hamalik. “Penggunaan Media Gambar.” *jurnal ilmu pendidikan sosial, sains, dan humaniora* Vol. 3 (2007): hlm 717.
- Kosasih. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.
- Kunandar. *Kunandar, Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Nizar, Ahmad. *Metode Penelitian Pendidikan*,. Bandung: Cipta Pusta Media, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: KENCANA, 2010.
- Sinyayuri, Sonay, dan Nurhasanah. *Energi dan Perubahannya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Siregar, Eveline, dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010.
- Siti Fiatul, Khowim. “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di MI Sunan Ampel Bono Boyolangu Ajaran 2010-2011.” Skripsi. IAIN Tulungagung, 2011. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/>.
- Sitorus, Masganti. *Metedologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press, 2011.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: sinar baru Algensindo, 2014.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.
- Susilana, Rudi, dan Capi Riyana. *media pembelajaran*. Bandung: PT CV Wacana Prima, 2009.
- Sutikno, M. Sobri. *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2014.
- Syafrilianto, dan Maulana Arafat. *Micro Teaching di SD/MI*. Yogyakarta: Samudera Biru, 2022.

- Syafrilianto, Syafrilianto, Mariam Nasution, dan Melda Juniati. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL QUANTUM TEACHING DI SD NEGERI 033 HUTABARINGIN MANDAILING NATAL." *FORUM PAEDAGOGIK* 13, no. 1 (20 Juni 2022): 130–42. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.5339>.
- Syafrilianto, Syafrilianto Syafrilianto. "HUBUNGAN ANTARA LEVELS OF INQUIRY (LOI) DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DALAM PEMBELAJARAN IPA." *FORUM PAEDAGOGIK* 11, no. 1 (3 Juni 2020): 31–42. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v12i1.2599>.
- Syafrilianto, Syafrilianto Syafrilianto, dan Taufik Rahman. "MODEL GUIDED INQUIRY DAN GUIDED DISCOVERY DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SMP." Preprint. INA-Rxiv, 15 Oktober 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/a84ge>.
- Syafrilianto, Syafrilianto, Miftah Khairani Tanjung, dan Siti Zubaidah Siregar. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan." *Gravity Journal* 1, no. 1 (13 Mei 2022): 1–10. <https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363>.
- Tafsir, Ahmad. "Filsafat Pendidikan Islam: Integrasi jasmani, rohani, dan kalbu memanusiaikan manusia." Text. PT Remaja Rosdakarya, 2012. Bandung.
- http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=7529.
- Wedyawati, Nelly, dan Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA DI Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA PRIBADI

Nama : Erlina Dalimunthe
Nim : 1920500137
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/Tgl. Lahir : Simatorkis, 11 Mei 2001
Alamat : Simatorkis
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : erlinadalimunthe@gmail.com
No. Telpon : 08522776634

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Al-ismailiyah Simatorkis	Tamat Tahun 2013
MTS.S Daarul Mukhlisin Bahab	Tamat Tahun 2016
MA.Syhabuddin Mustafa Nauli	Tamat Tahun 2019

Lampiran 1

Siklus I Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

Kelas /Semester : III (Tiga)/2

Tema 7 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

E. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dengan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

F. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi dari teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta secara mandiri.	4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan Informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat.
- b. Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
- c. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Permainan.

E. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat : 1. Gambar
2. Media gambar poster
 3. Spidol, Papan Tulis

F. SUMBER BELAJAR.

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. 10. Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 11. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, dan menjaga kebersihan. 12. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. 13. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.	15 menit
Kegiatan inti	Mengamati M. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi. N. Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang sumber energi seperti yang diceritakan di buku teks. O. Guru menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar.	45 menit.

	<p>P. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa salah satu sumber energi adalah tumbuh-tumbuhan. Diantaranya selain sumber makanan biji-bijian juga dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif.</p> <p>Menanya</p> <p>Q. Guru mengunggah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.</p> <p>R. Guru melakukan tanya jawab seputar hasil percobaan yang dilakukan. .</p> <p>Mencoba</p> <p>S. Untuk membuktikan bahwa matahari merupakan salah satu sumber energi, guru meminta siswa melakukan percobaan tentang matahari adalah sumber energi yang terdapat pada buku teks halaman 3.</p> <p>T. Guru melakukan diskusi hasil percobaan dan melakukan tanya jawab dengan siswa.</p> <p>U. Kemudian siswa membuat karya dekoratif dengan media biji-bijian, dengan tema “matahari sumber energi”.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>V. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru</p>	
--	--	--

	<p>selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>W. Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian, dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>X. Sambil mendengarkan laporan dari masing-masing kelompok, guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang disampaikan.</p> <p>Y. Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari.</p> <p>Z. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.</p>	
Penutup	<p>J. Guru membingbing siswa menyimpulkan pelajaran..</p> <p>K. Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan..</p> <p>L. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>M. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas individu

Padangsidempuan, 2023

Wali kelas III (Guru Kelas)**Mahasiswa****Marhamah Harahap, S. Pd.I**
Nip. 197607232022212009**Erlina Dalimunthe**
NIM. 1920500137**Mengetahui,****Kepala SD Negeri 200508 Sihitang****Erlina Ritonga, S.Pd**
NIP. 196510111989092001

Lampiran 2

Siklus 1 Pertemuan 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

Kelas /Semester : III (Tiga)/2

Tema 7 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dengan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi dari teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta secara mandiri.	4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan Informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat.
- b. Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
- c. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Permainan.

E. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat :
1. Gambar
 2. Media gambar poster
 3. Spidol, Papan Tulis

F. SUMBER BELAJAR.

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	14. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. 15. Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 16. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, dan menjaga kebersihan. 17. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. 18. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.	15 menit
Kegiatan inti	Mengamati AA. Siswa mengamati gambar gerakan sikap lilin dan kop-stand yang akan dipelajari sebelum ke halaman/lapangan sekolah siswa. BB. Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama”..	45 menit.

	<p>CC. Guru menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar.</p> <p>Menanya</p> <p>DD. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.</p> <p>.</p> <p>Mencoba</p> <p>EE. Siswa diminta memberikan contoh pelaksanaan kewajiban dalam mencegah pencemaran sumber energi..</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>FF. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan .</p> <p>GG. Siswa diminta menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca berdasarkan rangkuman yang dibuatnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>HH. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti intruksi guru.</p> <p>II. Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari.</p> <p>JJ. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.</p>	
Penutup	N. Guru membingbing siswa menyimpulkan pelajaran..	10 menit

	<p>O. Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan..</p> <p>P. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>Q. Guru mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

J. PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas individu

Padangsidempuan, 2023

Wali kelas III (Guru Kelas)

Mahasiswa

Marhamah Harahap, S. Pd.I
Nip. 197607232022212009

Erlina Dalimunthe
NIM. 1920500137

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 200508 Sihitang

Erlina Ritonga, S.Pd
NIP. 196510111989092001

Lampiran 3

Siklus II Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

Kelas /Semester : III (Tiga)/2

Tema 7 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dengan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi dari teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulisan.	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta secara mandiri.	4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan Informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat.
- b. Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
- c. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Permainan.

E. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat :
1. Gambar
 2. Media gambar poster
 3. Spidol, Papan Tulis

F. SUMBER BELAJAR.

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	19. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. 20. Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 21. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, dan menjaga kebersihan. 22. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. 23. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.	15 menit
Kegiatan inti	Mengamati KK. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi. LL. Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang sumber energi seperti yang diceritakan di buku teks. MM. Guru menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar. NN. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa salah satu sumber energi adalah tumbuh-tumbuhan. Diantaranya selain sumber makanan biji-bijian juga dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif. Menanya OO. Guru mengunggah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang	45 menit.

	<p>diamati.</p> <p>PP. Guru melakukan tanya jawab seputar hasil percobaan yang dilakukan. .</p> <p>Mencoba</p> <p>QQ. Untuk membuktikan bahwa matahari merupakan salah satu sumber energi, guru meminta siswa melakukan percobaan tentang matahari adalah sumber energi yang terdapat pada buku teks halaman 3.</p> <p>RR. Guru melakukan diskusi hasil percobaan dan melakukan tanya jawab dengan siswa.</p> <p>SS. Kemudian siswa membuat karya dekoratif dengan media biji-bijian, dengan tema “matahari sumber energi”.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>TT. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>UU. Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian, dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>VV. Sambil mendengarkan laporan dari masing-masing kelompok, guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang disampaikan.</p> <p>WW. Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari.</p> <p>XX. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.</p>	
Penutup	<p>R. Guru meringkas siswa menyimpulkan pelajaran..</p> <p>S. Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan..</p> <p>T. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>U. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas individu

Padangsidempuan, 2023

Wali kelas III (Guru Kelas)**Mahasiswa****Marhamah Harahap, S. Pd.I**
Nip. 197607232022212009**Erlina Dalimunthe**
NIM. 1920500137**Mengetahui,**
Kepala SD Negeri 200508 Sihitang**Erlina Ritonga, S.Pd**
NIP. 196510111989092001

Lampiran 4

Siklus 11 Pertemuan 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

Kelas /Semester : III (Tiga)/2

Tema 7 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dengan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi dari teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa lisan dan tulis	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
4.5 Mengamati dan mengolah isi teks laporan Informatif hasil Observasi Tentang Sumber energi, perubahan energi, serta alam semesta secara mandiri.	4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan Informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat.
- b. Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri
- c. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan Informatif tentang sumber energi dengan tepat.

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Permainan.

E. MEDIA/ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat :
1. Gambar
 2. Media gambar poster
 3. Spidol, Papan Tulis

F. SUMBER BELAJAR.

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 : “*Sumber Energi*” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	24. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. 25. Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 26. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, dan menjaga kebersihan. 27. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari. 28. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <p>YY. Siswa mengamati gambar gerakan sikap lilin dan kop-stand yang akan dipelajari sebelum ke halaman/lapangan sekolah siswa.</p> <p>ZZ. Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama”..</p> <p>AAA. Guru menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar.</p> <p>Menanya</p> <p>BBB. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan</p>	45 menit.

	<p style="text-align: center;">gambar yang diamati..</p> <p>Mencoba</p> <p>CCC. Siswa diminta memberikan contoh pelaksanaan kewajiban dalam mencegah pencemaran sumber energi..</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>DDD. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan .</p> <p>EEE. Siswa diminta menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca berdasarkan rangkuman yang dibuatnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>FFF. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti intruksi guru.</p> <p>GGG. Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari.</p> <p>HHH. Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.</p>	
Penutup	<p>V. Guru membingbing siswa menyimpulkan pelajaran..</p> <p>W. Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan..</p> <p>X. Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>Y. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. PENILAIAN

NO	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes	Penyelesaian Tugas individu

Padangsidempuan, 2023

Wali kelas III (Guru Kelas)**Mahasiswa**

Marhamah Harahap, S. Pd.I
Nip. 197607232022212009

Erlina Dalimunthe
NIM. 1920500137

Mengetahui,**Kepala SD Negeri 200508 Sihitang**

Erlina Ritonga, S.Pd
NIP. 196510111989092001

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL KOGNITIF**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam****Kelas/Semester : III/ 2****Tema : Energi dan Perubahannya****Sub Tema : Sumber Energi**

KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi (angin, air, matahari, panas bumi)	Menghubungkan Sumber energi di lingkungan sekitar	Mengetahui cara sumber-sumber energi	C1 (Mengingat)	1	1. Sumber-sumber energi di antaranya adalah a. Matahati dan air b. Air dan pensil c. Matahari dan buku	A

dan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari						
		Menyebutkan energi panas	C1 (Mengingat)	2	Energi panas yang paling utama berasal dari..... a. Makanan b. Minyak bumi c. Air d. Matahari	D
		Menyebutkan Energi panas	C1 (Mengingat)	3	Energi panas di sebut juga..... a. Kalor b. Energi listrik c. Energi cahaya d. Energi Kinetik	C
		Menanyakan alat-alat energi panas	C1 (Mengingat)	4	Alat-alat dibawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah..... a. Kipas b. Setrika c. Lampu d. Televisi	B
		Menyebutkan Energi panas	C1 (Mengingat)	5	Panas matahari dapat sampai ke bumi dengan cara..... a. Merambat b. Konduksi	D

					<ul style="list-style-type: none"> c. Konveksi d. Radiasi 	
		Menanyakan tentang energi bunyi	C2 (Memahami)	6	<p>Bunyi dihasilkan oleh benda yang...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bergerak b. Bergetar c. Berpindah d. berputar 	B
		Menyebutkan Tentang energi bunyi	C2 (Memahami)	7	<p>Bunyi atau suara yang teratur disebut...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Frekuensi b. Resonasi c. Periode d. Nada 	D
		Menyebutkan	C2 (Memahami)	8	<p>Peredam suara terbuat dari benda yang mempunyai permukaan....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Halus b. Kasar c. Lunak d. Keras 	C
		Menyebutkan	C3	9	<p>Benda yang termasuk sumber energi yang tak terbatas adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bensin b. Matahari c. Batu bara 	B

					d. Solar	
		Menyebutkan	C3 (Menugaskan)	10	Matahari merupakan sumber energi..... a. Panas dan gerak b. Panas dan cahaya c. Cahaya dan Listrik d. Bunyi dan Kimia	B
		Menyebutkan	C3 (Menugaskan)	11	Energi dan matahari yang diperlukan tumbuhan untuk berfotosintetis..... a. Energi panas b. Energi Listrik c. Energi Kimia d. Energi Cahaya	A
		Menyebutkan	C3 (Menugaskan)	12	Pada kipas angin, energi listrik diubah menjadi energi.... a. Gerak b. Bunyi c. Kalor d. Kimia	A
		Menyebutkan	C2 (Memahami)	13	Untuk mengeringkan baju diperlukan energi.... a. Kimia b. Listrik c. Panas	C

					d. Gerak	
		Meyebutkan	C4 (Menegaskan)	14	Berikut yang termasuk energi gerak adalah.... a. Angin, Matahari b. Angin, air mengalir c. Matahari, Makanan d. Batu bara, angin	B
		Menyebutkan	C4 (Menegaskan)	15	Sumber energi terbesar di bumi adalah..... a. Air b. Matahari c. Api d. Listrik	B
		Menyebutkan	C1 (Mengingat)	16	Sinar matahari dibutuhkan tumbuhan untuk.... a. Mengeringkan daunnya b. Menghangatkan tubuhnya c. Berkembang biak d. Melakukan fotosintesis	D
		Menyebutkan	C1 (Mengingat)	17	Manusia dapat melakukan aktivitas karena memperoleh energi dari.... a. Matahari b. Listrik c. Makanan d. Baterai	C

		Menyebutkan	C1 (Mengingat)	18	Sumber energi terbesar di bumi adalah..... a. Air b. Matahari c. Api d. Listrik	B
		Menyebutkan	C1 (Mengingat)	19	Energi di sebut juga..... a. Gaya b. Tenaga c. Usaha d. Daya	B
		Menyebutkan	C1	20	Berikut merupakan sumber energi panas, kecuali.... a. Korek api b. Setrika c. Solder d. lampu	A

Lampiran 6

Hasil lembar Observasi Aktifitas Guru

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan	Ket	
			Ya	Tidak
1	Kegiatan pendahuluan	a. Menyiapkan bahan, alat, media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran.		
		b. Memberikan penguatan atau motivasi kepada siswa.		
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		
		d. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
2	Kegiatan Inti	a. Meminta siswa untuk mengamati gambar sumber energi yang telah di paparkan di depan.		
		b. Meminta siswa untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati.		
		c. Meminta siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaanya terhadap gambar yang diamati.		
		d. Guru mengumpulkan pendapat siswa dan menyimpulkan pendapat tersebut.		
		e. Meminta setiap kelompok menuliskan hasil yang diamati terhadap gambar sumber energi tersebut		
		f. Meminta perwakilan dari setiap kalompok untuk membacakan hasil diskusi tentang gambar sumber energi tersebut		
		g. Menjelaskan bagian sumber energi dan fungsinya menggunakan gambar.		
		h. Memberikan tugas mencari sumber energi dan guru membingbing siswa dalam mencarinya		
		i. Meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut.		
3	Kegiatan Penutup	a. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		
		b. Memeriksa pengamatan.		

Kategori**81-100 : sangat baik****61-80 : baik****41-60 : cukup****21-40 : kurang****Kurang dari 21 berarti sangat kurang**

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Mengamati	a. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan		
2	Menanya	a. Siswa mengamati gambar sumber energi yang sudah dipaparkan didepan.		
		b. Siswa memberikan pernyataan terhadap gambar yang diamati.		
		c. Siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pernyataannya yang telah dilontarkan temannya.		
3	Mencoba	a. Mendengarkan penjelasan bagian sumber energi dan fungsinya menggunakan gambar yang dibimbing guru dalam mencarinya.		
4	Mengasosiasi	a. Mengerjakan tugas mencari sumber energi yang dibimbing guru dalam mencarinya.		
		b. Siswa mengumpulkan tugas tersebut.		
5	Mengkomunikasikan	a. Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		
		b. Mendengarkan penguatan yang diberikan guru.		
		c. Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.		

Kategori**81-100 : sangat baik****61-80 : baik****41-60 : cukup****21-40 : kurang****Kurang dari 21 berarti sangat kurang**

Lampiran 8

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterrangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKIFA NAILA LUBIS				✓	✓	✓					7	70	Baik
2	ALEXI PRATAMA KAWALA		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
3	ALFI SYAHRIANSYAH			✓		✓		✓			✓	4	40	Kurang
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	✓			✓	✓			✓	✓		5	50	Cukup
5	ARRAY PUTRI ANGGARA		✓	✓	✓	✓		✓	✓			6	60	Cukup
6	ELA NOVITASARI ZEGA	✓			✓		✓		✓		✓	5	50	Cukup
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	✓		✓		✓		✓		✓		5	50	Cukup
8	FAISAL BAHRI		✓		✓		✓	✓		✓	✓	6	60	Cukup
9	IZAZ SYAKIRA NASUTION			✓		✓		✓		✓		4	40	Kurang
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	✓	✓		✓			✓	✓		✓	6	60	Cukup
12	NAURA SALSABILA HARAHAP		✓	✓	✓	✓		✓		✓		6	60	Cukup
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
14	REZKY ADE	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	7	70	Baik

	ERLINA													
15	SILFIANI SIREGAR		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		7	70	Baik
16	ZIKRI AYUBI			✓		✓		✓		✓		4	40	Kurang
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	✓	✓		✓		✓			✓		5	50	Baik
18	AZIZAH LESTARI	✓		✓			✓		✓			4	40	Kurang
19	RIZKI RAMADHAN		✓	✓		✓		✓			✓	5	50	Baik
20	NATALIY CRISTIANI	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
21	SATRIA RAGA SUCI FA'HAK		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	70	Baik
Jumlah Total Siswa												1.230		
Nilai Rata-rata Kelas												58,57		
Kriteria Ketuntasan													Cukup	

Lampiran 9

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterrangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKIFA NAILA LUBIS	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
2	ALEXI PRATAMA KAWALA		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
3	ALFI SYAHRIANSYAH	✓			✓		✓	✓		✓		5	50	Cukup
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	✓		✓	✓		✓		✓		✓	6	60	Cukup
5	ARRAY PUTRI ANGGARA		✓		✓	✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
6	ELA NOVITASARI ZEGA		✓		✓	✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	✓		✓		✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
8	FAISAL BAHRI		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	6	60	Cukup
9	IZAZ SYAKIRA NASUTION	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	7	70	Baik
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	✓		✓		✓		✓	✓		✓	6	60	Cukup
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		7	70	Baik
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	✓		✓		✓	✓		✓		✓	6	60	Cukup
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
14	REZKY ADE		✓	✓		✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup

	ERLINA													
15	SILFIANI SIREGAR	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
16	ZIKRI AYUBI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	✓		✓		✓	✓		✓	✓		6	60	Cukup
18	AZIZAH LESTARI	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
19	RIZKI RAMADHAN	✓		✓	✓	✓	✓	✓				6	60	Cukup
20	NATALIY CRISTIANI		✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
21	SATRIA RAGA SUCI FA'HAK	✓	✓		✓		✓		✓		✓	6	60	Cukup
Jumlah Total Siswa												136 0		
Nilai Rata-rata Kelas												64,7 6		
Kriteria Ketuntasan													Baik	

Lampiran 10

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterrangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKIFA NAILA LUBIS	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
2	ALEXI PRATAMA KAWALA		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
3	ALFI SYAHRIANSYAH	✓	✓		✓	✓			✓	✓		6	60	Cukup
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		7	70	Baik
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
6	ELA NOVITASARI ZEGA	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	7	70	Baik
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	✓		✓	✓		✓		✓	✓		6	60	Cukup
8	FAISAL BAHRI	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	7	70	Baik
9	IZAZ SYAKIRA NASUTION	✓		✓	✓		✓		✓	✓		6	60	Cukup
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	7	70	Baik
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP		✓	✓		✓	✓			✓	✓	6	60	Cukup
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
14	REZKY ADE	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	8	80	Baik

	ERLINA													
15	SILFIANI SIREGAR	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
16	ZIKRI AYUBI	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	7	70	Baik
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	✓	✓		✓	✓		✓	✓			6	60	Kurang
18	AZIZAH LESTARI	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
19	RIZKI RAMADHAN	✓		✓	✓		✓	✓		✓		6	60	Kurang
20	NATALIY CRISTIANI	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
21	SATRIA RAGA SUCI FA'HAK		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
Jumlah Total Siswa												155		
Nilai Rata-rata Kelas												73,8		
Kriteria Ketuntasan													Baik	

Lampiran 11

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati										Skor	Nilai	Keterrangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AKIFA NAILA LUBIS	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
2	ALEXI PRATAMA KAWALA		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90	Sangat Baik
3	ALFI SYAHRIANSYAH	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
6	ELA NOVITASARI ZEGA	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	8	80	Baik
8	FAISAL BAHRI	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
9	IZAZ SYAKIRA NASUTION	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	80	Baik
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	8	80	Baik
14	REZKY ADE	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	8	80	Baik

	ERLINA													
15	SILFIANI SIREGAR	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
16	ZIKRI AYUBI	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	80	Baik
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
18	AZIZAH LESTARI	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
19	RIZKI RAMADHAN	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
20	NATALIY CRISTIANI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	8	80	Baik
21	SATRIA RAGA SUCI FA'HAK	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	9	90	Sangat Baik
Jumlah Total Siswa												1.74 0		
Nilai Rata-rata Kelas												82,8 5		
Kriteria Ketuntasan													Sangat Baik	

Lampiran 12

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar siswa pada siklus I Pertemuan I

NO	NAMA SISWA	NO SOAL																				SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AKIFA NAILA LUBIS	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
2	ALEXI PRATAMA KALAWA	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60	Tidak Tuntas
3	ALFI SYAHRIANSYAH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65	Tidak Tuntas
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	Tidak Tuntas
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas
6	ELA NOVITASARI ZEGA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas
8	FAISAL BAHRI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas
9	IZAZ SYAKIR NASUTION	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	55	Tidak Tuntas
10	MANSYAH HAMSIPULUNGAN	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50	Tidak Tuntas
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
13	RAIHANY DAMIRAHASANAH	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	65	Tidak Tuntas
14	REZKY ADE ERLINA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	10	50	Tidak

																								Tuntas
15	SILFIANI SIREGAR	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	11	55	Tidak tuntas
16	ZIKRI AYUBI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
18	AZIZAH LESTARI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	65	Tidak tuntas
19	RIZKY RAMADHAN	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12	60	Tidak tuntas
20	NATALYA CRISTYANI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	55	Tidak tuntas
21	SATRIA RAGASUCI FA'HAK	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1		15	75	Tuntas
Jumlah Total Nilai																					1.351			
Nilai Rata-Rata Kelas																		64,3						
Jumlah Siswa Yang Tuntas																		6						
Persentase Ketuntasan																		28,57%						

Lampiran 13

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar siswa pada siklus I Pertemuan I

NO	NAMA SISWA	NO SOAL																				SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AKIFA NAILA LUBIS	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
2	ALEXI PRATAMA KALAWA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	Tidak Tuntas
3	ALFI SYAHRIANSYAH	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	77	Tuntas
6	ELA NOVITASARI ZEGA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
8	FAISAL BAHRI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	Tuntas
9	IZAZ SYAKIR NASUTION	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas
10	MANSYAH HAMSIPULUNGAN	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	55	Tidak Tuntas
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65	Tidak Tuntas
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
13	RAIHANY DAMIRAHASANAH	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas
14	REZKY ADE ERLINA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	55	Tidak Tuntas

15	SILFIANI SIREGAR	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	60	Tidak tuntas
16	ZIKRI AYUBI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas	
18	AZIZAH LESTARI	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	Tidak tuntas	
19	RIZKY RAMADHAN	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	Tidak tuntas	
20	NATALYA CRISTYANI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60	Tidak tuntas	
21	SATRIA RAGASUCI FA'HAK	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	
Jumlah Total Nilai																					1465				
Nilai Rata-Rata Kelas																					70				
Jumlah Siswa Yang Tuntas																					9				
Persentase Ketuntasan																					42,85				

Lampiran 14

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II

NO	NAMA SISWA	NO SOAL																				SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AKIFA NAILA LUBIS	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
2	ALEXI PRATAMA KALAWA	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak Tuntas
3	ALFI SYAHRIANSYAH	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	70	Tidak Tuntas
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
6	ELA NOVITASARI ZEGA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas
8	FAISAL BAHRI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
9	IZAZ SYAKIR NASUTION	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65	Tidak Tuntas
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	13	60	Tidak Tuntas
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12	60	Tidak Tuntas
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
14	REZKY ADE ERLINA	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	Tidak Tuntas

15	SILFIANI SIREGAR	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65	Tidak tuntas
16	ZIKRI AYUBI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
18	AZIZAH LESTARI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
19	RIZKY RAMADHAN	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70	Tidak tuntas
20	NATALYA CRISTYANI	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	Tidak tuntas
21	SATRIA RAGASUCI FA'HAK	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
Jumlah Total Nilai																					1570			
Nilai Rata-Rata Kelas																					75			
Jumlah Siswa Yang Tuntas																					12			
Persentase Ketuntasan																					57,14			

Lampiran 15

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I

NO	NAMA SISWA	NO SOAL																				SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AKIFA NAILA LUBIS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
2	ALEXI PRATAMA KALAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
3	ALFI SYAHRIANSYAH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas
6	ELA NOVITASARI ZEGA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
8	FAISAL BAHRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16	80	Tuntas
9	IZAZ SYAKIR NASUTION	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70	Tuntas
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70	Tidak Tuntas
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Tuntas
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	65	Tidak Tuntas
14	REZKY ADE ERLINA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas

15	SILFIANI SIREGAR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	Tuntas
16	ZIKRI AYUBI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	Tuntas
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
18	AZIZAH LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	Tidak tuntas
19	RIZKY RAMADHAN	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65	Tuntas
20	NATALYA CRISTYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13	65	Tidak tuntas
21	SATRIA RAGASUCI FA'HAK	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
Jumlah Total Nilai.																						1675		
Nilai Rata-Rata Kelas.																						80		
Jumlah Siswa Yang Tuntas.																						15		
Persentase Ketuntasan.																						71,42		

Lampiran 16

Tabel Analisis Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II

NO	NAMA SISWA	NO SOAL																				SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	AKIFA NAILA LUBIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
2	ALEXI PRATAMA KALAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Tidak Tuntas
3	ALFI SYAHRIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	Tuntas
4	ANGGINA PUTRI HARAHAP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas
5	ARRAY PUTRI ANGGARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
6	ELA NOVITASARI ZEGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	17	85	Tuntas
7	ELMIRA ROSALINA TANJUNG	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
8	FAISAL BAHRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Tuntas
9	IZAZ SYAKIR NASUTION	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	Tuntas
10	MANSYAH HAMSI PULUNGAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80	Tuntas
11	MUHAMMAD DZULHAM HRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16	80	Tuntas
12	NAURA SALSABILA HARAHAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
13	RAIHANY DAMIRA HASANAH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70	Tidak Tuntas
14	REZKY ADE ERLINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	80	Tuntas

15	SILFIANI SIREGAR	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	Tidak Tuntas
16	ZIKRI AYUBI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
17	NABILA NURSYIFAH LUBIS	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
18	AZIZAH LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	80	Tuntas
19	RIZKY RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
20	NATALYA CRISTYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70	Tidak tuntas
21	SATRIA RAGASUCI FA'HAK	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
Jumlah Total Nilai																					1856			
Nilai Rata-Rata Kelas.																					88			
Jumlah Siswa Yang Tuntas.																					18			
Persentase Ketuntasan.																					85,71			

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marhamah Harahap. S.Pd

Pekerjaan : Guru Kelas

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap tes penguasaan konsep, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan”**

Yang disusun oleh:

Nama : Erlina Dalimunthe

Nim : 1920500137

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut:

1. Memperbaiki soal yang sudah dikoreksi
2. Menyesuaikan soal dengan tema pelajaran

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas tes pemahaman yang baik.

Padangsidempuan Mei 2023
Validator,

Marhamah Harahap.S.Pd

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200508 Sihitang Padangsidempuan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semeter : III/ (2)
Pokok Bahasan : Sumber Energi
Nama Validator : Marhamah Harahap. S.Pd
Pekerjaan : Guru Kelas

A. Petunjuk

1. Saya mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang kami susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak /Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

= Tidak Valid

= Kurang Valid

= Valid

= Sangat Valid

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1	Format RPP				
	f. Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indicator				
	g. Kesesuaian urutan indicator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	h. Kejelasan rumusan indicator				
	i. Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang disediakan				
2	Materi (isi) yang disajikan				
	G. Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indicator				
	H. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
3	Bahasa				
	E. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	Waktu				
	j. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan/fase pembelajaran				
	k. Rasionalitas alokasi waktu untuk setiap kegiatan/fase pembelajaran				
5	Metode Sajian				
	A. Dukungan pendekatan pembelajaran dalam pencapaian indicator				
	B. Dukungan metode dan kegiatan pembelajaran terhadap proses berpikir kreatif siswa				
6	Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran				
	f. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) umum				
	a. Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan revisi kecil

C = Dapat digunakan dengan revisi besar

D = Belum dapat digunakan

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Padangsidimpuan
Validator

Mei2023

Marhamah Harahap.S.Pd

	OOO. Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
4	Waktu				
	PPP. Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
	QQQ. Rasionalitas lokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran				
5	Metode Sajian				
	RRR. Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
6	Sarana dan alat bantu pembelajaran				
	SSS. Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
7	Penilaian (Validasi) Umum				
	TTT. Penilaian umum terhadap tes penguasaan konsep				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

Catatan :

.....

Padangsidimpuan
 Validator,

Desember 2023

Marhamah Harahap.S.Pd

A. DOKUMENTASI SEKOLAH



Gambar 1 dan 2
Gambar Sekolah SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan

B. DOKUMENTASI PENELITIAN









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km 4,5 Sihitang Kota Padang Sidempuan 22732
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

Nomor : B-1580 /Un.28/E.1/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset
Penyelesaian Skripsi

5 April 2023

Yth. Kepala SD Negeri 200508 Sihitang
Kota Padangsidimpuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa:

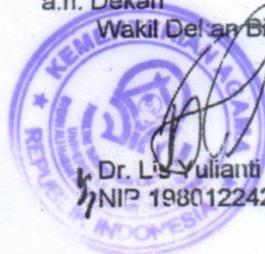
Nama : Erlina Dalimunthe
NIM : 1920500137
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidimpuan".

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Ibu untuk memberikan izin penelitian sesuai dengan maksud judul di atas.

Demikian disampaikan, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. L's Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., M.A.
NIP 198012242006042001



PEMERINTAHAN KOTA PADANG SIDEMPUAN
PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN
PADANG SIDEMPUAN TENGGARA



SEKOLAH DASAR NEGERI 200508 SIHITANG KOTA PADANG SIDEMPUAN

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RISET

Nomor:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlina Ritonga, S.Pd
NIP : 19651011 198909 2001
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Kerja : SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padang Sidempuan

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-1375/Un.28/E.1/TL.00/03/2023 Tanggal 20 Maret 2023 tentang Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dari Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Erlina Dalimunthe
NIM : 1920500137
Program Studi : PGMI
Alamat : Desa Simatorkis, Kec. Dolok, Kab. PALUTA

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 200508 Sihitang untuk keperluan skripsi dengan judul "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas III SD Negeri 200508 Sihitang Kota Padangsidempuan".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang Sidempuan, Juni 2023
Kepala SD Negeri 200508 Sihitang



Erlina Ritonga, S.Pd.
NIP 19651011 198909 2001