

استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (Media Realia) لترقية نتائج تعلم اللغة
العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
الإسلامية كوتا بينج



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (Media Realia) لترقية نتائج تعلم اللغة
العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

الإسلامية كوتا بينج



البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

اسم الطالبة: رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

المشرف الثاني

محمد يوسف بونجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

علي أسرون لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) لترقية

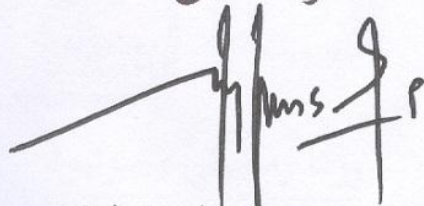
نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الاقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لمكاملة شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية
وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيديمبوان.
وهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، نوفمبر ٢٠٢٣

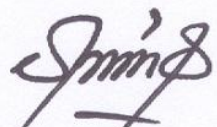
المشرف الثاني



محمد يوسف بولنجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٥٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



علي أسرون لوبس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٤

خطاب إقرار لإعداد البحث العلمى بنفسي

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (Media Realia) لترقية

نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج

تقرر بأن هذا البحث العلمى أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات والإرشادات من قبل المشرفين ولا أقوم فيه إنتخال التآلفات بحسب قواعد السلك الطلابي مادة ١٤ (أربعة عشر) آية ٢ (الثانية).

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي وهي انتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

أنا المقررة



رزكا رمضاني ناسوتيون

١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين للحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي جامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان.

أنا الموقعة كما في التالي:

الإسم : رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

نوع الإنتاج : بحث العلمى

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان حق دون عوائد دون الحسر على انتاج العلمية التي أعدته على الموضوع : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج.

مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الدارى بادانج سيديمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم الكاتبة وصاحب حق الإنتاج.

هكذا هذه الإقرار كتبته على وجه صحيح.

حرر في بادانج سيديمبوان، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣



أنا المقررة

رزكا رمضاني ناسوتيون

١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : رزكا رمضان ناسوتيون

رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

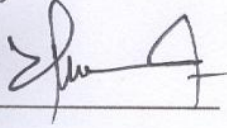
موضوع البحث : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (Media Realia) لترقية

نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية

كوتابينانج

توقيع



اسم

رقم

١ إرسل أمين ، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش منهجية البحث

٢. علي أسرون لوبيس ، الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم اللغة

٣. الدكتور سوفرين ايفندي لوبيس ، الماجستير

أعضاء مجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٤. إيرا عانيتي ، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم العام

عقدة المناقشة : رزكا رمضان ناسوتيون

التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣

الساعة : ٠٠ . ٠٨ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٣,٢٥:

الدرجة : ممتازة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN
AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H. T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang 22733 Telepon

خطاب التصحيح

موضوع البحث العلمي : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (Media Realia) لترقية
نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية
كوتابينانج

الكاتبة : رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد

١٩٢٠٤٠٠٠٠٣:

مقبولا لمكاملة حصول على الشهادة الجامعية
في شعبة تعليم اللغة العربية

بادنج سيدميوان،
عميدة
٨ نوفمبر ٢٠٢٣
الدكتورة ليليا هالدا الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢

ملخص البحث

اسم : رزكا رمضان ناسوتيون
رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣
دورات : تعليم اللغة العربية
عنوان الأطروحة : استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتا بينج

كانت عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج لا تزال غير مثالية. لأن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، وخاصة متعلمي المفردات، يكون المعلم رتبيا فقط مع الكتب، ثم يطلب المعلم من التلاميذ حفظ المفردات في الكتب في المنزل. ثم يطلب من التلاميذ إيداعها في دروس الأسبوع المقبل. في هذه الحالة، يشعر المتعلمون بالكسل في الحفظ والملل وعدم الاهتمام بتعلم وحفظ المفردات. لمعرفة إذا كان تحسن في نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج. الأساليب المستخدمة هي الأساليب النوعية والكمية. المفوية لاكتمال زيادة إتقان التلاميذ للمفردات في الدورة الأولى من الاجتماع الأول هي متوسط درجة ٥٧.٢ ما يصل إلى ٧ التلاميذ (٢٨٪) يحققون الاكتمال. بينما في الاجتماع الثاني بدأت الزيادة إلى متوسط درجة ٦٠.٤ ما يصل إلى ١٠ التلاميذ (٤٠٪) حققوا الإنجاز. علاوة على ذلك، تم تنفيذ الدورة الثانية من الاجتماع الأول، وهي ١٨ طالبا حققوا الاكتمال ومتوسط درجة ٧٢.٢ وتم تنفيذ الاجتماع الثاني مرة أخرى مع نتائج اختبار التلاميذ التي شهدت زيادة متوسطة قدرها ٧٦.٢ ومستويات اكتمال كلاسيكية بنسبة ٨٨٪ أو ٢٢ مكتمل و ٣ التلاميذ غير مكتملين. يمكن ملاحظة ذلك في الزيادة في متوسط الدرجات والنسبة المفوية التلاميذ الذين أكملوا بدءا من شروط الاختبار الأولي التمهيدي إلى تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية

الكلمات المفتاحية: وسائل الحقيقية، تحسين منخرجات تعلم اللغة العربية التلاميذ

ABSTRAK

Proses pembelajaran bahasa arab, terutama pembelajaran mufrodat di MTs Swasta Islamiyah Kotapinang dulunya masih kurang maksimal. Di karenakan pembelajaran bahasa arab di MTs Swasta Islamiyah Kotapinang terutama pembelajar mufrodat tersebut guru hanya monoton dengan buku kemudian guru tersebut menyuruh siswa untuk menghafalkan mufrodat yang ada di dalam buku dirumah. Kemudian siswa wajib menyetorkannya pada pembelajaran minggu depannya. Dalam hal ini, peserta didik merasa malas untuk menghafal, jenuh dan tidak tertarik untuk mempelajari dan menghafal mufrodat. Untuk mengetahui apakah penggunaan media nyata (*Media Realia*) meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Swasta Islamiyah Kotapinang. Persentase ketuntasan peningkatan penguasaan mufrodat siswa pada siklus I pertemuan I yaitu nilai rata-rata 57,2 sebanyak 7 siswa (28%) yang mencapai ketuntasan. Sedangkan dipertemuan ke II mulai meningkat menjadi nilai rata-rata 60,4 sebanyak 10 orang (40%) siswa mencapai ketuntasan. Selanjutnya dilaksanakan siklus II pertemuan I yaitu 18 siswa yang mencapai ketuntasan dan nilai rata-rata 72,2 dan pertemuan ke II tindakan kembali dilakukan dengan hasil tes siswa mengalami peningkatan rata-rata 76,2 dan tingkat ketuntasan klasikal sebanyak 88% atau 22 yang tuntas dan 3 siswa tidak tuntas. Hal ini dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata dan persentase siswa yang tuntas mulai dari kondisi awal pre-tes sampai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II.

Kata Kunci : *Media Realia, Peningkatan Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

The process of learning Arabic, especially mufrodat learning at MTs Swasta Islamiyah Kotapinang was still not optimal. Because Arabic learning at MTs Swasta Islamiyah Kotapinang, especially mufrodat learners, the teacher is only monotonous with books, then the teacher tells students to memorize the mufrodat in books at home. Then students are required to deposit it in the next week's lessons. In this case, learners feel lazy to memorize, bored and not interested in learning and memorizing mufrodites. To find out if there is an increase in Learning Outcomes of Class VII MTs Private MTs Islamiyah Kotapinang Students. The methods used are qualitative and quantitative methods. The percentage of completeness of increasing student learning desire in the first cycle of meeting I was an average score of 57.2 as many as 7 students (28%) who achieved completeness. While at the second meeting began to increase to an average score of 60.4 as many as 10 students (40%) achieved completion. Furthermore, the second cycle of meeting I was carried out, namely 18 students who achieved completeness and an average score of 72.2 and the second meeting was again carried out with student test results experiencing an average increase of 76.2 and classical completeness levels of 88% or 22 completed and 3 students incomplete. This can be seen in the increase in the average score and percentage of students who completed starting from the initial pre-test conditions to the implementation of cycle I and cycle II.

Keywords: Realia Media, Improving Student Learning Outcomes

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى قد أنعم بنعمته إلينا، حتى يتمكن الكاتبة أن ينهى من كتابة هذا البحث، والصلاة والسلام على نبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي وجه الإنسان إلى ما يرضه به من أجل تحقيق سعادة الحياة الدنيا والآخرة. في إستكمال الواجبات كان البحث الحصول درجة الكاتبة في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان، فقدمت الكاتبة هذا البحث بالموضوع "استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج."

في إمام هذا البحث، وجدت الباحثة الصعوبات في وقت المناقشة وفي حصول الكتابة بسبب أقل العلوم ونقص المواد المستخدمة، ولكن بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى وكذلك والدي ابي و امي محبتي، والمساعدة في نهاية من مختلفة الأطراف يمكن أن يكتمل ببساطتها. لن يتم إلى الإنتهاء من هذا البحث دون التشجيع والمساعدة والنية الصالحة، لذلك أرد الباحث أن يقول الشكر الى:

١. المشرف الاول على أسرون لوبيس، الماجستير و المشرف الثاني محمد يوسف بولنجان، الماجستير. الذان أرشدا الباحث في كتابة هذا البحث.
٢. الدكتور هـ. محمد درويس داسوبانغ، الماجستير، رئيس الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان.
٣. الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير سي، عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدميوان.

٤. السيد ارسل أمين، الماجستير عضو في البرلمان كرئيس للبرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية. والسيد محمد يوسف بولونجان، الماجستير كمستشار أكاديمي للبحث، السيد والسيدة المحاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين قدموا الكثير من المعرفة وساعدوا البحث أثناء الدراسة في جامعة الشيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان.

٥. السيد يسري فهمي الماجستير، رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، الموظفين والموظفات الذين ساعدوني في توفر الخدمات والمرافق، وخاصة الكتب التي تدعم كتابة هذا البحث.

٦. السيدة ليلي مي مورني، ليسانس كرسية لمدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، السيدة شهينر، ليسانس كمدرس للغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج بالإضافة إلى مدرس يوفر دائما محفزات للبحث، وكذلك السيد والسيدة المعلمين والموظفين الإداريين وطلاب الصف السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، الذين ساعدوا البحث في جمع البيانات والمعلومات.

٧. خاصة إلى أبي الحبيب (محمد أفندي ناسوتيون)، الأم (روحانا ريتونغا) التي علمت ورعت وحفزت وصليت وأملت ودعمت معنويا وماديا للبحث، وقاتلت بلا كلل ويائسة من أجل نجاح ومستقبل أبنائها وبناتها. الله سبحانه وتعالى دائما يتغاضى عن رحمته ومودته للوالدين ويكافأ على صرايحهم مع جنته الجنة. وبالمثل بالنسبة لأخي (أردانا وادي ناسوتيون ورضوان زهري ناسوتيون) وأخي صغير (محمد فكري المنوار ناسوتيون) الذين يقدمون دائما المساعدة والدعم في إكمال هذه الرسالة.

٨. الأصدقاء ورفاق السلاح، اسميلي ساركيا حسيوان، إيكاحميرة سافيتري، بياني جيبنا ناسوتيون، سرفية تمبك، وريبع الألف مر سندي هرهب الذين يقدمون دائما التشجيع والدعم والمساعدة وكذلك التحفيز للكتاب في إعداد الأطروحة.
٩. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى ممن ساعدوا البحث كثيرا في استكمال الدراسات وإجراء البحث من البداية إلى الانتهاء من هذه الرسالة. وأخيرا، أعرب البحث عن امتنانه اللامتناهي لله سبحانه وتعالى، لأنه لرحمته ونعمته تمكن البحث من إكمال هذه الرسالة بشكل جيد. يدرك البحث تماما محدودية القدرات والخبرات الموجودة لدى البحث لذلك لا يستبعد احتمال أن هذه الرسالة لا تزال تفتقر إلى العديد من أوجه القصور، لذلك يتوقع البحث نقدا بناء واقتراحات لتحسين هذه الرسالة. أخيرا، بكل تواضع، يقدم البحث هذا العمل، على أمل أن يفيد القراء والبحث.

بادانج سيدمبون، أكتوبر ٢٠٢٣
البحث

رزكا رمضاني ناسوتيون

رقم القيد: ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

محتويات

الصفحات

	صفحة العنوان
	تقرير المشرفين
	إقرار إعداد البحث العلمي بنفسى
	إقرار الموافقة لنشر البحث العلمى لحاجة الأكاديمية
	ورقة تصديق العميد
i	ملخص البحث
iv	كلمة الشكر والتقدير
vii	محتويات
x	قائمة الجداول
xi	قائمة الصور
xii	قائمة الملاحق
	الباب الاول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تحديد البحث
٨	ج. تحديد المشكلات
٩	د. تحديد المصطلحات
١١	هـ. اسئلة البحث
١٢	و. اهداف البحث
١٢	ز. فوائد البحث
١٣	ح. مؤشرات نجاح العمل
١٤	ط. نظام البحث

الباب الثاني الطار نظري

- أ. الاطار النظري ١٦
١. تعريف وسائل الاعلام الحقيقية ١٦
٢. انواع وسائل الاعلام الحقيقية ٢٢
٣. الخطوات استخدام وسائل الاعلام الحقيقية (Media Realia) ٢٣
٤. مزايا وعيوب وسائل الاعلام الحقيقية ٢٥
٥. لترقية إتقان المفردات ٢٦
- ب. الدراسة السابقة ٢٩
- ج. الطارفكري ٣٢
- د. فرضية العمل ٣٤

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. مكان ووقت البحث ٣٥
- ب. نوع و منهج البحث ٣٦
- ج. خلفية و وحدة البحث ٣٨
- د. إجراءات البحث ٣٨
- هـ. مصادر البيانات ٤٢
- و. ادوات جمع البيانات ٤٢
- ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات ٤٣
- ح. اسلوب تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع نتائج البحث

- أ. عرض البيانات ٤٦
١. طرف الاول ٤٦
٢. دوري ١ ٤٩

٤٩.....	أ. الدورة الأولى للاجتماع الأول
٥٥.....	ب. الدورة الأولى للاجتماع الثاني
٦٢	٣. دوري ١١
٦٢.....	أ. الدورة الثانية للاجتماع الأول
٦٨.....	ب. الدورة الثانية للاجتماع الثاني
٧٥	ب. المناقشة
٨٠	ج. قيود البحث
	الباب الخامس خاتمة
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الافتراحات
	قائمة المصادر و المرجع
	السيرة الذاتية
	ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٤.١	إتقان مفردات التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة	٤٧.....
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الأول	٥٣.....
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الثاني	٦٠.....
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الأول	٦٦.....
الجدول ٤.٥	نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الثاني	٧٣.....

فائمة الشكل

صفحة

الشكل ٢.١	تخطيط إطار التفكير	٣٣
الشكل ٣.١	دورة تصميم البحث الإجرائي التطبيقي	٣٩
الشكل ٤.١	الانتهاء من مخرجات التعلم قبل الدورة	٤٨
الشكل ٤.٢	الأنشطة التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الأول	٥٢
الشكل ٤.٣	اكتمال إتقان مفردات التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الأول	٥٤
الشكل ٤.٤	الأنشطة التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الثاني	٥٧
الشكل ٤.٥	اكتمال إتقان مفردات التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الثاني	٦٠
الشكل ٤.٦	الأنشطة التلاميذ الدورة الثان للاجتماع الأول	٥٤
الشكل ٤.٧	اكتمال إتقان مفردات التلاميذ الدورة الثانية للاجتماع الأول	٦٧
الشكل ٤.٨	الأنشطة التلاميذ الدورة الثانية للاجتماع الثاني	٧١
الشكل ٤.٩	اكتمال إتقان دورة مفردات التلاميذ للاجتماع الثاني	٧٣
الشكل ٤.١٠	زيادة إتقان مفردات التلاميذ قبل وبعد اتخاذ إجراء	٧٦
الشكل ٤.١١	نتائج بيانات ملاحظة النشاط التلاميذ	٧٨

قائمة الملاحق

ملاحق ١ الجدول الزمني

ملاحق ٢ خطة الدرس

ملاحق ٣ شبكة اختبار إتقان مفردات التلاميذ

ملاحق ٤ أسئلة الدورة ومفاتيح الإجابات

ملاحق ٥ ورقة ملاحظة المعلم

ملاحق ٦ ورقة مراقبة النشاط التلاميذ الدورة الأولى الاجتماع الأول

ملاحق ٧ ورقة مراقبة النشاط التلاميذ الدورة الأولى الاجتماع الثاني

ملاحق ٨ ورقة مراقبة النشاط التلاميذ الدورة الثانية الاجتماع الأول

ملاحق ٩ ورقة مراقبة النشاط التلاميذ الدورة الثانية الاجتماع الثاني

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وسيلة مهمة لتحسين نوعية الموارد البشرية (SDM) في ضمان استخدامة تنمية الأمة. إن تحسين نوعية الموارد البشرية أكثر إلحاحا بكثير ليتحقق على الفور، خاصة في مواجهة عصر المنافسة العالمية. لذلك، فإن تحسين جودة الموارد البشرية منذ سن مبكرة أمر مهم يجب التفكير فيه بجدية.

إذا كان التعليم أحد الأدوات الرئيسية لتنمية الموارد البشرية، فإن المعلمين في هذه الحالة، فإن المعلمين في هذه الحالة كأحد العناصر التي تلعب دورا مهما فيه، يتحملون مسؤولية تطوير المهام والتغلب على جميع المشاكل التي تنشأ. المعلم هو عنصر حاسم للغاية في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي كعنصر دقيق للنجاح التعليمي. بالطبع، يعتمد التنفيذ الناجح لاستراتيجية التعلم في الفصل الدراسي على خبرة المعلم في استخدام أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلم هذه.¹

¹ Hamdan Hasibuan, *Landasan Dasar Pendidikan* (Padang: CV Rumahkayu Pustaka Utama, ٢٠٢٠), hlm. ٤.

التعليم هو عملية تفاعل مع جميع المواقف التي يقوم بها كل فرد. ينظر إلى التعلم على أنه عملية اكتساب تغيير جديد في التجارب المختلفة ويؤدي إلى هدف أفضل. التعلم هو عملية رؤية شيء ما ومراقبته والتفكير فيه وتجربته والتواصل معه وفهمه. في أنشطة التعلم، هناك العديد من المكونات التي يمكن أن تدعم بعضها البعض، وهي: المكون الموضوعي، والمكون المادي، ومكون استراتيجية التعليم والتعلم، ومكون التقييم.^٢ لذا فإن التعلم هو تغيير في سلوك الشخص يحدث على مستوى المعرفة والمهارات والمواقف. يمكن التعلم من خلال هذه المكونات الأربعة.

تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً في تحقيق التعلم الفعال والفعال. وسائط الإعلام هي مصدر للمعلومات، تماماً كما هو الحال عندما يقرأ شخص ما مجلة، يحصل الشخص على مصدر للمعلومات. يمكن استخدام وسائط التعلم كأداة للتواصل بين المعلمين والتلاميذ، وأداة لتوضيح تقديم المواد في التعلم وموارد التعلم الجديدة للتلاميذ.^٣ يمكن أن نستنتج أن وسائط الإعلام جزء لا يتجزأ من

^٢ Mohammad Nuh, *Undang-Undang Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No ١٠٣ Tahun ٢٠١٤ Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, ٢٠١٤), hlm. ٣.

^٣ Siti Maemunawati and Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM Di Masa Pandemi Covid-19* (Serang: ٣M Media Karta Serang, ٢٠٢٠), hlm. ٧٣.

عملية التعلم. يعد استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم لمستوى مدرسة تساناوي أمرا مهما للغاية لأن وجود وسائل الإعلام مفيد جدا للتلاميذ في فهم المفهوم. وذلك لأن التلاميذ على مستوى مدرسة تساناويا ما زالوا يفكرون بشكل ملموس (حقيقي) وغير قادرين على التفكير المجرد. لهذا السبب، يجب على المعلمين اختيار الوسائط المناسبة في التعلم، وخاصة في فهم المفردات.

تسمى المفردات باللغة العربية المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر يمثل جزءا من لغة معينة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها، واستخدام هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

يمكن تحقيق التعرف الجيد على المفردات، أحدها باستخدام الوسائط. استخدام الوسائط يكفي لمساعدة الأطفال على إتقان المفردات. واحدة من وسائل الإعلام المستخدمة في التعرف على المفردات هي *realia* أو وسائل الإعلام الحقيقية. الإعلام الحقيقية هو كائن حقيقي يستخدم كوسيلة حقيقية للتعلم في الفصل الدراسي. وحيث تم شرحها في سورة البقرة ٢:٣١ وهي:

وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ

هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة ٢:٣١)٤

أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام وسائط *realia*.^٥ قدرة

القراءة هي من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية نفسها. الهدف في تعليم

القراءة هو القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة والقدرة على الترجمة وفهمها

فهما صحيحا، قد أمر الله تعالى عباده ان يقرأ ويتعلموا كما ذكر في القران

الكريم. قبل مناقشة وسائل الإعلام العامة، من المهم أن تعرف أن استخدام

وسائل الإعلام ضروري للغاية بالفعل. واحدة من الأساسيات هي كلمة الله في

قران صورة الالق ٣٠ : ١-٥، والتي تقرأ:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)٦

^٤القرآ الكريم, سورة البقرة, الآية ٢:٣١.

^٥ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٧٧.

^٦محمد يوسف بولنجان، أنيسة باديلو، “استخدام وسائل الإعلام البصري السمعي لترقية تعليم التلميذات على مهارة القراءة في الفصل الخامسة ب معهد الأنصار ما نواجنج حولو بادانج سيدميوان، علمية تاريخية; مجلة العلوم التربوية واللغة العربية مج ٩. رقم ٢ ديسمبر ٢٠٢١.ص. ١١٩.

تشرح الآية أن الله جعل الإنسان يفهم ويتعلم من خلال قلم. أول شخص يكتب باستخدام القلم أو القلم كان النبي إدريس صلى الله عليه وسلم.^٦ القلم هو وسيلة يستخدمها المعلمون لنقل المواد أو الدروس إلى التلاميذ بحيث يسهل فهمها وفهمها من قبل التلاميذ.

يمكن استخدام وسائل الحقيقية بطريقة ما، ينطق المعلم أولاً المفردات التي سيحفظها المتعلم من خلال إظهار الكائن الأصلي الذي تم توفيره من قبل، أو يمكن أن يكون أيضاً عن طريق إظهار الأشياء حول الفصل الدراسي أو المدرسة، على سبيل المثال، يتعلق الأمر بالأدوات في المدرسة. بهذه الطريقة، يمكن التلاميذ معرفة وحفظ المفردات التي يقدمها المعلم مباشرة. الاعلام الحقيقية هو كائن حقيقي يستخدم كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي.^٧ الاعلام الحقيقية قادرة على إعطاء معنى حقيقي للأشياء التي تم وصفها سابقاً بشكل تجريدي فقط، أي بالكلمات أو المرئيات فقط. شكل الاعلام الحقيقية هو نفس

^٦ Imam Jalalud-din Al-Mahally dan Imam Jalalud-din As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩٠), hlm. ١٩٠.

^٧ Yuliana, "Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Dengan Media Realia Dan Flash Card Universitas Indraprasta PGRI", *Jurnal PKM*, Volume ٦, No. ١, Mei ٢٠١٩, hlm. ٦٦.

الكائن الفعلي الذي لا يخضع لأي تغييرات على الإطلاق ويمكن استخدامه لأغراض التعلم.^٩

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج هي مدرسة إسلامية ثانوية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، يستخدم التعلم الآن منهجا مستقلا تنفذه الحكومة. كانت عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج لا تزال غير مثالية. لأن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، وخاصة تعلم المفردات، يكون المعلم رتبيا فقط مع الكتب، ثم يطلب المعلم من التلاميذ حفظ المفردات في الكتاب في المنزل. ثم يطلب من التلاميذ إيداعها في دروس الأسبوع المقبل.

في هذه الحالة، يشعر المتعلمون بالكسل في الحفظ والملل وعدم الاهتمام بتعلم وحفظ المفردات. ولا يمكن التلاميذ التمييز بين المفردات التي هي مؤنث أو مذكر إذا كانت مخصصة فقط للحفظ. لذلك إذا كان التعلم مكتوبا فقط ثم

^٩ Apriansyah, "Jurna Audi Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia", *Jurna Audi*, Volume ٦, No. ١, Mei ٢٠١٩, hlm. ٦٦.

تم إيداعه، فسيشعرون بالملل بالطبع ولا يهتمون بتعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون استخدام وسائل الحقيقية أحد الحلول للتغلب على ما سبق بحيث يستحق البحث وقياس فعاليته. لأن وسائل الحقيقية هي وسائل حقيقية موجودة في الفصل الدراسي وفي البيئة المدرسية. وحيث يمكن التلاميذ حفظ الأشياء مباشرة حول ما يتعلمه التلاميذ في البيئة، وبالتالي لن يشعر التلاميذ بالملل من تعلم وحفظ المفردات إذا كان يعرف البندايا مباشرة.

عادة ما تفهم وسائل التعلم على أنها أشياء يتم إحضارها إلى الفصل الدراسي أو يتم إخراج التلاميذ من الفصل الدراسي للمساعدة في فعالية عملية التدريس والتعلم. يتأثر هذا الفهم الضيق بالنظرة المعرفية أعلاه التي ترى أن عملية التعلم هي نقل المعرفة من المعلمين إلى المشاركين في التدريب والتي تتم في الغالب في الفصل الدراسي. إذا كنت تستخدم طريقة عرض البناء، يصبح فهم وسائل التعلم والتعلم واسعاً. لا تقتصر وسائل التعلم على ما يستخدمه المعلمون في الفصل الدراسي، بل تشمل من حيث المبدأ كل شيء في بيئة تدريب المشاركين حيث يتفاعلون ويساعدون في عملية التعليم والتعلم.

لذلك من بعض هذه التصريحات، يهتم البحث برفع العنوان "استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج".

ب. تحديد البحث

بناء على الخلفية، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. كثرة عدد التلاميذ يصعب حفظ المفردات
٢. قلة فهم التلاميذ لحفظ المفردات
٣. يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين المفردات مذكر و المفردات مؤنث.

ج. تحديد مشكلات

زيادة اتساع وتعقيد نطاق المشكلات القائمة ومحدودية قدرة المؤلف، في هذه الدراسة يحد البحث من نطاق المشكلة المراد دراستها بحيث تكون المناقشة أكثر توجيهها وتركيزا على المشكلة قيد الدراسة. الحد من المشكلة التي تمت دراستها في هذه الدراسة هو "استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media*)

Realia لترقية نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوتابينانج".

د. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات المستخدمة أو المستخدمة في عنوان هذه المناقشة البحث. ثم يشرح المؤلف المعنى الوارد فيه وفقا للمشاكل التي تمت مناقشتها، وهي:

١. وسائل الحقيقية (Media Realia)

الاعلام الحقيقية هو نوع واحد من الوسائط التي تستخدم كأداة لنقل المعلومات والمعرفة في شكل كائنات أو كائنات فعلية أو كائنات أصلية. ككائن حقيقي، الاعلام الحقيقية هو وسيلة مساعدة تعليمية يمكن أن توفر تجربة تعليمية مباشرة أو تجربة تعليمية حقيقية لمستخدميها.^{١٠}

الغرض من الكتابة هنا هو التسهيل على التلاميذ حفظ المفردات من هذه الأشياء في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوتابينانج القاطعة كوتابينانج، المركزية لابوهانباتو جنوب.

^{١٠} Benny A. Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran...*, hlm. ٤٠.

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط يحدث داخل الفصول التي يلعب فيها المعلم دوراً نشطاً في هذا النشاط ويقوم به أنشطة التدريس إلى أقصى حد بحيث يتم تعليم التلاميذ قم بأنشطة التعلم بشكل جيد. اللغة العربية لغة مميزة بين اللغات الأخرين في العالم. لذا فإن تعلم اللغة العربية في هذه الحالة لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

إتقان المفردات هو أحد المكونات الأساسية لإتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة. هو أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. كلما زاد عدد التلاميذ الذين يتقنون المفردات، كان إتقان اللغة العربية أفضل. من خلال وجود مفردات محدودة، سيجد التلاميذ صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى. مع إتقان جيد للمفردات، يمكن تفسير أن التلاميذ لديهم القدرة على فهم واستخدام المفردات، وإتقان المفردات نفسه مرتبط بالكلمات والمعاني.^{١١} الغرض من الكتابة هنا هو التغلب على التلاميذ الصف السابع الذين يعانون من

^{١١} Dewi Kurniawati, "Keefektifan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card," *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume ١, No. ١, Juni ٢٠١٤.

صعوبات في التعلم في حفظ المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
الإسلامية كوتابيناغ القاطعة كوتابيناغ، المركزية لابوهانباتو جنوب.

٣. التلاميذ

الطالب هو أي شخص يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من
الأشخاص في القيام بأنشطة تعليمية أو يمكن القول أيضاً أن التلاميذ عنصر
بشري مهم في أنشطة التفاعل التعليمي. التلاميذ المشار إليهم في هذه
الدراسة هم التلاميذ الذين يدرسون في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناغ القاطعة كوتابيناغ، المركزية
لابوهانباتو جنوب.

هـ. اسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم وصفها، فإن المشكلة الرئيسية لهذا

البحث هي:

١. هل استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) ترقى نتائج التعلم

اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

الإسلامية كوتابيناغ؟

و. اهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة هل استخدام وسائل الإعلام الحقيقية (*Media Realia*) ترقى نتائج

التعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية الإسلامية كوتابينانج.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الجماعي فوائد في عالم التعليم

على النحو التالي:

١. للمعلمين

معرفة استخدام الإعلام الحقيقية لتحسين إتقان التلاميذ المفردات

وتحسين الأداء الأكاديمي.

٢. للتلاميذ

التغلب على الملل التلاميذ وتسهيل حفظ التلاميذ للمفردات

باستخدام الوسائط الواقعية أو الوسائط الحقيقية.

٣. للمدارس

يمكن توفير معلومات حول مستوى استقلالية التلاميذ عن التعلم وتقديم مدخلات للمدارس في تطوير تعلم اللغة العربية، من أجل تحسين جودة المدارس، وخاصة جودة المعلمين و التلاميذ.

٤. للبحث

١. معرفة وسائل التعلم الفعالة في المواد العربية

٢. معرفة أقصى قدر من النتائج في استخدام وسائط التعلم الواقعية على نتائج تعلم التلاميذ.

٣. زيادة المعرفة حول البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

ح. مؤشرات نجاح العمل

مستوى أو مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها للتو ككل هو:

١. إذا كان $\leq 70\%$ من عدد التلاميذ الذين يتابعون عملية التعليم والتعلم

أو يحققون الحد الأدنى أو الأمثل أو حتى الحد الأقصى من النجاح، فإن

عملية التعليم والتعلم التالية يمكن أن تناقش مواضيع جديدة.

٢. يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تم تنفيذ ما تم التخطيط له في

خطة تنفيذ التعلم (RPP) بنسبة $\leq 70\% - 100\%$ في كل دورة.

٣. يقال إن نتائج التعلم تكون ناجحة إذا زاد متوسط نتائج تعلم التلاميذ وحققت مصداقية إكمال تعلم التلاميذ الهدف المحدد كلاسيكيا وهو $\leq 70\%$ وحصلت على درجة $\leq 70\%$.

ط. نظام البحث

ولمزيد من التركيز على هذه الدراسة قام البحث بمناقشة منهجية من خلال تقسيمها إلى خمسة فصول في كل فصل بالتفاصيل التالية.

١. الباب الأول أو المقدمة تحتوي على فصول فرعية. خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، الحد من المشكلة، الحد من المصطلحات، صياغة المشكلة، أهداف البحث، مؤشرات نجاح العمل، منهجية المناقشة.

٢. الباب الثاني أو مراجعة الأدبيات يحتوي على الدراسات النظرية، البحوث ذات الصلة، أطر التفكير، فرضيات العمل.

٣. الباب الثالث أو منهجية البحث يحتوي على حول، مكان ووقت الدراسة، أنواع وطرق البحث، خلفية وموضوع البحث، إجراءات البحث، مصادر البيانات، أدوات جمع البيانات، تقنيات التحقق من صحة البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع أو نتائج الدراسة تحتوي على حوالي، وصف بيانات البحث التي

تشمل، الشروط الأولية ، الدورة ١، الدورة ٢، الدورة ٣، ماذا عند الضرورة.

ثم يحتوي على مناقشة وقيود البحث.

٥. الباب الخامس أو الخاتمة تحتوي على حول، الاستنتاجات والاقتراحات

والبيولوجيا والملاحق.

الباب الثاني

اطار نظري

أ. الاطار النظري

١. التعريف وسائل الاعلام الحقيقية (*Media Realia*)

الوسائل هي أي شيء يمكن استشعاره ويعمل كوسيل أو وسيلة أو أداة العملية الاتصال (عملية التعليم والتعلم وفق Gelach، بأن وسائل التعليم تأتي من الوسائل اللاتيني وهو حرفيًا متوسط أو وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية تكون الوسائل أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة ووسائل الإعلام إذا فهمت أن جميع الخطوط العريضة هي إنسانية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل التلاميذ قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.^{١٢}

كلمة وسائل صدر من اللغة اللاتينية *medius* بحرفيا وهي، وسيط، أو مقدمة في اللغة العربية، وسائل هي وسيط أو مقدمة الرسالة من المرسل إلى مرسل إليه، وفعال غيرلح وفي كتاب أرشاد يقول، بتصميم ان وسائل هو

^{١٢} ابوني يسرا هراهاف، محمد يوسف بولوجان، "استخدام وسائل كلمات المقاطعة لتزقية قدرة كتابة مفردات اللغة العربية"مجلة الفاريا العلمية المجلد ٠٧ العدد ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩، ص ١٠-٢.

الإنسان المادية، أو الحادث الذي يبني الظروف التي تجعل التلميذ قادر على اكتساب المعرفة والمهارات أو المواقف ووفقا بريج في كتاب سادمان، فان وسائل هي كل الادوات البدنية التي يمكن ان تقدم رسائل وتحفيز التلميذ على التعليم. كمثل الكتب والأفلام، والأشرفية الصوتية أما التعريف بالصيل الوسائل التعلم فهو وسيلة غير شخصية للإستعمال المعلمون الذين تمسكون من السهم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليم. ^{١٣}

وسائل التعلم هي شكل من أشكال صنع المعلومات والمعرفة، بشكل عام يتم استخدام وسائل التعلم لجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. يمكن لوسائل التعلم أيضا أن تجعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكنها زيادة دافع تعلم التلاميذ. ^{١٤} وسائل الإعلام التعليمية مؤثرة جدا على التلاميذ أثناء عملية التعلم بحيث يكون التلاميذ متحمسين في متابعة الدرس. سيتم نقل تعلم المواد التي يدرسها المعلم إلى التلاميذ.

كلمة وسائل الإعلام مشتقة من الكلمة اللاتينية الجمع لكلمة وسيط والتي تعني "وسيط أو تمهيدي". الوسائط هي الوسيط أو الشخص الذي يقوم

^{١٣} عايدة أبتكا ليمونغ، أخيريل باني، "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك، الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية المجلد. ٩. رقم ١ يونيو ٢٠٢١، ص. ١٠٤.

^{١٤} Benny A, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm.

بتسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٥} وكلمة الوسيلة (media) في اللغة الأندونيسيا أصلها من اللغة اللاتينية بمعنى "الوسيلة". وسميت بها في أكثر الكتب التي تبحثها عن الوسائل التعليمية باللغة الإنجليزية *teaching mediums*.^{١٦}

وفقاً لأزهر أرسيد في كتاب سوكيمان، فإن الوسائط من حيث تعني تسليم الرسائل من إرسالها إلى مستلم الرسالة. لذا فإن تعريف وسائل الإعلام على وجه الخصوص، يتم تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأندرسون في كتاب سوكيمان، فإن وسائط التعلم هي وسيلة تسمح بتحقيق علاقة مباشرة بين عمل الشخص الذي يطور موضوعاً والتلاميذ.^{١٧} لذلك يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز

^{١٥} Tatta Herawati Daulay, "Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Forum Pedagogik*, Volume ١١, No. ٠١, Juni ٢٠١٩, hlm. ٥٣.

^{١٦} إرسال أمين، "دراسة تحليلية على الوسائل التعليمية في الآيات القرآنية اعداد"، مجلة ثارقة العلمية المجلد ٠٧ العدد ٠٢ ديسمبر

٢٠١٩، ص. ٣.

^{١٧} Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢), hlm. ٢٧-٢٩.

الأفكار والمشاعر والانتباه والطلبات وكذلك استعداد التلاميذ لمتابعة عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.^{١٨}

الاعلام الحقيقية هو نوع واحد من الوسائط التي تستخدم كأداة لنقل المعلومات والمعرفة في شكل كائنات أو كائنات فعلية أو كائنات أصلية. ككائن حقيقي، الاعلام الحقيقية هو وسيلة مساعدة تعليمية يمكن أن توفر تجربة تعليمية مباشرة أو تجربة تعليمية حقيقية لمستخدميها.^{١٩} لذلك يستخدم الاعلام الحقيقية على نطاق واسع في عملية التعليم والتعلم كأداة في تقديم كائن جديد. الاعلام الحقيقية كوسيلة قادرة على تقديم تجارب حقيقية حول الأشياء التي تم وصفها سابقا بشكل تجريدي فقط من خلال الكلمات أو فقط باستخدام الصور أو المرئيات.

كائن الاعلام الحقيقية هو كائن يمكن رؤيته أو سماعه أو تجرته مباشرة من قبل التلاميذ. لا يلزم تقديم الكائن في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، ولكن يمكن التلاميذ النظر مباشرة إلى موقع الكائن. لذلك يمكن أن نستنتج أن إحدى الوسائط الواقعية هي وسائط يمكن رؤيتها وحقيقية يمكن

^{١٨} Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: CV Pustaka Abadi, ٢٠١٧), hlm. ٢٦-٢٧.

^{١٩} Benny A. Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran...*, hlm. ٤٠.

استخدامها في عملية التعلم وفقا للظروف. باستخدام أشياء حقيقية، يمكن التلاميذ فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. هذا يسهل على التلاميذ تذكر الموضوع لأنهم يتفاعلون مباشرة مع الوسائط.

الوسائط التي يمكن استخدامها للتغلب على الصعوبات في التعلم الموضوعي، يمكن استخدامها أحدها وسائط الاعلام الحقيقية ويمكن أيضا استخدام وسائط الاعلام الحقيقية لإثبات الكائن الأصلي للطلاب، ثم يمكن التلاميذ فهم الكائن الأصلي الذي يتم إخباره في المادة بشكل صحيح. مع هذا، يمكن للمعلمين تحسين نتائج تعلم التلاميذ.^{٢٠} يمكن أن يؤدي استخدام وسائط الاعلام الحقيقية في التدريس أيضا إلى زيادة اهتمام التلاميذ بمتابعة الدروس، لأن الاعلام الحقيقية هي وسائط حقيقية تساعد على فهم ما ينقله المعلم.

وفقا لرأي جيمس دبليو براون، هناك العديد من المزايا عند استخدام كائنات حقيقية، من بينها يصبح التلاميذ على دراية بالكائن الذي تتم دراسته ويدركون الكائن الذي يشكل جزءا من البيئة المحيطة. بمعنى آخر،

^{٢٠} Taqwa Nur Ibad and Maisyatus Sarifah, "Penggunaan Media Realia Dalam Meningkatkan Pengalaman Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Volume ٠٤, No. ٠٢, Oktober ٢٠٢١, hlm. ٢٣٤-٢٣٥.

يمكن أن يكون للأشياء الحقيقية تأثير جيد على التلاميذ.^{٢١} وذكر الدكتور أومار أن نمط الوسائط التعليمية بشكل عام يتكون، من بين أمور أخرى، من أدوات الفيديو المرئية، وهي الوسائط التعليمية ثلاثية الأبعاد مثل نماذج الأشياء الأصلية، وأمثلة على الأشياء المقلدة، والديوراما، والدمى، والأقنعة، والريتاتون، ومعايير العودة، وخرائط الكرة الأرضية، والمعارض والمتاحف المدرسية.^{٢٢}

وفقا لحجير أحمد سنكي، فإن بعض الأشياء المصنفة إلى وسائط واقعية أو وسائط ثلاثية الأبعاد تشمل: المجموعة الأولى، هي مجموعة من الأشياء الأصلية أو النماذج أو المقلدة البسيطة وعناصر العينات والعينات. المجموعة الثانية هي الديوراما والمعارض.^{٢٣}

^{٢١} Zitun dan Nor, "Penggunaan Media Realia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas ١ MIN Kebun Bunga Banjarmasin," (Skripsi Sarjana, Fakultas PGMI IAIN Antasari, ٢٠١٧), hal. ٤.

^{٢٢} Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١٠٥-١٠٦.

^{٢٣} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba, ٢٠١٣), hlm. ١٢٧.

٢. أنواع وسائل الاعلام الحقيقية (Media Realia)

هناك أنواع مختلفة من وسائل الإعلام الواقعية بما في ذلك:

أ). نماذج

يمكن القول أن النماذج هي كائنات مقلدة. يتم التعلم من خلال

النماذج لموضوع معين من غير المحتمل أن يكون ممكنا من خلال التجربة

المباشرة أو من خلال الأشياء الفعلية.^{٢٤}

ب). عينة (مثال)

العينات هي كائنات أصلية أو أصلية جزئيا تستخدم كأمثلة.

ولكن هناك أيضا أشياء أصلية غير طبيعية أو كائنات أصلية اصطناعية،

أي نوع من الأشياء الأصلية التي تم تعديلها في الشكل من قبل البشر.^{٢٥}

ت). التلاعب (خرائط منقوشة، دمي)

الخريطة أو الخريطة المنقوشة التي تتضمن فعليا نموذج ميدانيا، هي

خريطة يمكنها إظهار ارتفاع وانخفاض سطح الأرض. في حين أن الدمى

هي واحدة من نماذج المقارنة هي كائنات مقلدة من أشكال الإنسان أو

^{٢٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣٦.

^{٢٥} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٣٦.

الحيوان. كوسيط تعليمي، يتم لعب الدمى في استخدامها في شكل

مسرحيات دمي.^{٢٦}

٣. الخطوات استخدام وسائل الاعلام الحقيقية (Media Realia)

أ. الخطوات التي يجب على المعلم اتخاذها

لاستخدام وسائط الاعلام الحقيقية هذه، هناك عدة مراحل يجب

أن يقوم بها المعلم. وفقا لجمارة وزين، كانت هذه الخطوة.

أ) صياغة أهداف التدريس من خلال استخدام وسائل الإعلام.

ب) إعداد المعلم.

في هذه المرحلة، يختار المعلم ويحدد الوسائط التي سيستخدمها

المعلم لتحقيق أهداف التعلم.

ج) إعداد الفصل.

في هذه المرحلة، يجب أن يكون لدى التلاميذ أو الفصل

التحضير قبل تلقي الدروس باستخدام الوسائط.

د) خطوات عرض الدروس واستخدام وسائل الإعلام.

في هذه المرحلة، يستخدم العرض التقديمي الوسائط التعليمية

^{٢٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٣٦.

هـ) خطوات أنشطة تعلم التلاميذ.

في هذه المرحلة، يتعلم التلاميذ من خلال استخدام وسائل

التدريس.

و) خطوات تقييم التدريس

في هذه الخطوة، يتم تقييم أنشطة التعلم، إلى أي مدى يمكن

أن يدعم تأثير الوسائط كأداة نجاح عملية تعلم التلاميذ.^{٢٧}

ب. هناك أربع خطوات رئيسية يمكن القيام بها في استخدام وسائط الاعلام

الحقيقية، وهي:

(١) توفير الأشياء الملموسة المتعلقة بالمواد التعليمية (المواد التعليمية) بحيث

يمكن استخدامها في الفصل بكفاءة.

(٢) استخدام هذه الأشياء الحقيقية في عملية التعلم في الفصل. يحصل

التلاميذ على تجربة مباشرة لهذه الأشياء

(٣) ادع التلاميذ للمراقبة مباشرة، ثم ناقش مع أصدقائهم المواد التي يتم

تدريسها.

^{٢٧} Tutik Widyastuti, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Dengan Menggunakan Objek Nyata Di Kelas IV SDN ٢ Rabambang Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤," *Skripsi* (PGSD Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, ٢٠١٤), hal. ٢٥-٢٦.

٤) بعد المراقبة والمناقشة بالإضافة إلى إرشادات المعلم، يمكن التلاميذ

استنتاج المواد التي تم تدريسها.^{٢٨}

٤. مزايا وعيوب وسائل الاعلام الحقيقية

تلك الدعائم في شكل أشياء حقيقية لها مزايا وعيوب. وكشف

إبراهيم أن هناك عدة مزايا وعيوب في استخدام هذه الأشياء الحقيقية.

(١) المزايا

أ). يمكن أن توفر أكبر عدد ممكن من الفرص التلاميذ لتعلم شيء ما

أو تنفيذ المهام في مواقف حقيقية.

ب). يمنح التلاميذ الفرصة لتجربة الوضع الحقيقي بأنفسهم وممارسة

مهاراتهم باستخدام أكبر عدد ممكن من الأدوات الحسية.

(٢) العيوب

أ). اصطحاب التلاميذ إلى أماكن مختلفة خارج المدرسة يحمل أحيانا

مخاطر على شكل حوادث وما شابه ذلك.

^{٢٨} Edo Dwi Cahyo, "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Realia Pada Pembelajaran IPS", *Jurnal Pendidikan Progresi*, Vol. VII, No. ١ April ٢٠١٧, hlm, ٣٤.

ب). التكاليف المطلوبة لعقد مجموعة متنوعة من الأشياء الحقيقية ليست

صغيرة في بعض الأحيان، علاوة على ذلك، إلى جانب إمكانية

حدوث ضرر في استخدامها.^{٢٩}

وفي الوقت نفسه، قال داريانتو إن الوسائط البسيطة ثلاثية الأبعاد لها

مزايا: توفير تجربة مباشرة، وتقديمها بشكل ملموس وتجنب اللفظية، والقدرة

على إظهار الأشياء ككل على حد سواء البناء وكيفية عملها، والقدرة على

إظهار الهيكل التنظيمي بوضوح، والقدرة على إظهار تدفق العملية بوضوح. في

حين أن العيوب هي: لا يمكنها الوصول إلى عدد كبير من الأهداف، فإن

تخزينها يتطلب مساحة كبيرة والصيانة معقدة.^{٣٠}

٥. إتقان المفردات

معنى الإتقان في الواقع لا يختلف كثيرا عن معنى القدرة، أي القدرة.

في القاموس العام، تعني اللغة الإندونيسية أن الإتقان هو الفهم الصحيح لمجال

المعرفة، ويمكن أن يعني أيضا الفهم والمهارة (تجاه لغة أو علم).^{٣١} وفي

القاموس الكبير الإندونيسية تنص على معنى الإتقان، وهي: (١) العملية

^{٢٩} R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hlm. ١١٩.

^{٣٠} Daryanto, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٢٩.

^{٣١} Badadu and Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), hlm. ٧٢٦.

والطريقة وفعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة
والذكاء).^{٣٢}

الإتقان هو فعل الإتقان أو الإتقان. أما بالنسبة لمعنى الإتقان المتعلق
باللغة، فهذا يعني أنه يمكن استخدامه. الإتقان هو عملية إتقان أو القدرة
على استخدام المعرفة.^{٣٣} ذكر نورجيانتورو أن الإتقان هو قدرة الشخص التي
يمكن تحقيقها. يمكن القول أن الشخص يتقن شيئاً ما إذا فهم الشخص
المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على ظروف معينة. من بعض هذه الآراء،
يمكن الاستنتاج أن الإتقان هو مهارة وفهم لمجال العلوم أو اللغة لتحديد
قدرات التلاميذ.

المفردات في إصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة
الكلمات المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل
على معنى المفردات ايضاً هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة
هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة
الدراسية. أما المفردات لها معاني :

^{٣٢} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hlm. ٦٠٤.

^{٣٣} W.J.S.Purwadarminta, *Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), hlm. ٥٢٩.

١. عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها

في اللغة

٢. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب

٣. قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموضح مثل القاموس^{٣٤}

تسمى المفردات في اللغة العربية المفردات، في المفردات الإنجليزية هي

مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر يشكل

جزءاً من لغة معينة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من

المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة

والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات الفرد في اللغة العربية.

وفقاً لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. يعد

دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضرورياً للغاية، حيث تنص

Vellet على أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد إلى

حد كبير على إتقانه المفردات التي يمتلكها.^{٣٥} ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس

مرادفاً لمجرد تعلم المفردات. بمعنى إتقان اللغة، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من

^{٣٤} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، لتدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩، ص.

المفردات. لذا فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة الحرة.

ب. الدراسة السابقة

فيما يلي دراسة بحثية ذات صلة بالبحث المراد إجراؤه، لذلك يشير المؤلف في عدة دراسات منها ما يلي:

١. بحث أجراه أسيب سوناركو و نوريا حفصة حول تحسين إتقان المفردات في مرحلة المتوسطة الحكومية معارف تمنجول. تظهر هذه النتيجة بناء على نتائج فرضية اختبار t عند مستوى دلالة ١٪ $t_{hitung} = 3.07$ و $dk = 60$ تم الحصول عليها $t_{tabel} = 2.66$ لأن الحساب أكبر من t_{tabel} . وحصل متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على ٩٠.٨٧٪ بينما للمجموعة الضابطة على ٦٧.١٩٪. من متوسط الزيادة في إتقان المفردات، أظهرت المجموعة التجريبية زيادة أعلى، والتي كانت ٢٣.٦٨٪. من خلال النظر في الاختلافات في الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة، فإنه يظهر أن استخدام الوسائط الواقعية يمكن تطبيقه لتحسين

إتقان التلاميذ للمفردات ويمكن استخدامه كبديل في تعلم اللغة العربية،

وخاصة في تعلم المفردات.^{٣٦}

٢. بحث أجرته زهراتون فجيا حول تحسين إتقان المفردات العربية (المفردات) من

خلال استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة (بحث إجرائي على طلاب

الصف الأول في شمال الحكيم كديري غرب لومبوك في عام ٢٠١٥).

أظهرت نتائج هذه الدراسة زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات العربية

باستخدام بطاقة الكلمات المصورة. في الدورة الأولى، تم الحصول على زيادة

بنسبة ٥٢.١٧٪ وزادت إلى ٨١.٥٦٪ في الدورة الثانية. بناء على هذه

البيانات الكمية، والتي تعززها نتائج البيانات النوعية، يمكن أن يؤدي

استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة إلى زيادة استخدام المفردات العربية

(المفردات).^{٣٧}

٣. بحث أجرته فيفي أليدا رامبي حول استخدام الوسائط الواقعية لتحسين

نتائج تعلم التلاميذ على المواد المتعلقة بتغيير شكل الأشياء في الفئة الخامسة

^{٣٦} Asep Sunarko dan Nuria Hafisah, "Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung." *Jurnal Lisanan Anabiya*, Volume II, No. ١, Tahun ٢٠١٨, hlm. ١٢١.

^{٣٧} Zahratun Fajiah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥).", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume ٩, April ٢٠١٥, hlm. ١٠٧.

مرحلة الابتدائية الحكومية الثانية بيلة هولو المقاطعة لابوهنبتاتو. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام وسائط واقعية على التغيرات المادية في شكل كائنات. في الظروف الأولية قبل الإجراء، تم إكمال ٤ التلاميذ فقط بنسبة ١٦٪ ومتوسط درجات ٣٨.٤. في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، بدأت نتائج تعلم التلاميذ في الزيادة، وهي متوسط درجات التلاميذ إلى ٥٧.٢ و ٧ التلاميذ أكملوا بنسبة ٢٨٪. ثم في الاجتماع الثاني كانت هناك زيادة في متوسط درجات التلاميذ ٦٠.٤ و ١٠ التلاميذ أكملوا بنسبة ٤٠٪. في الدورة الثانية من الاجتماع الأول، زادت نتائج التعلم التلاميذ ٧٢.٢، أي ١٨ طالبا أكملوا متوسط درجة ٧٢.٢ بنسبة ٧٢٪. ثم في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني زادت، أي متوسط درجة ٧٦.٢ وعدد التلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٢ طالبا حصلوا على نسبة ٨٨٪.^{٣٨}

الفرق في هذه الدراسة هو أخذ عينة من خلال وجود فصول ٢

بينما يحتوي البحث الذي سيتم إجراؤه على ٣ فصول. مستوى التعليم المراد

^{٣٨} Fifi Alaida Rambe, "Penggunaan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas V SDN ٠٢ Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu," *Skripsi*, (IAIN Padangsidimpuan, ٢٠٢٢), hlm. ٨٠.

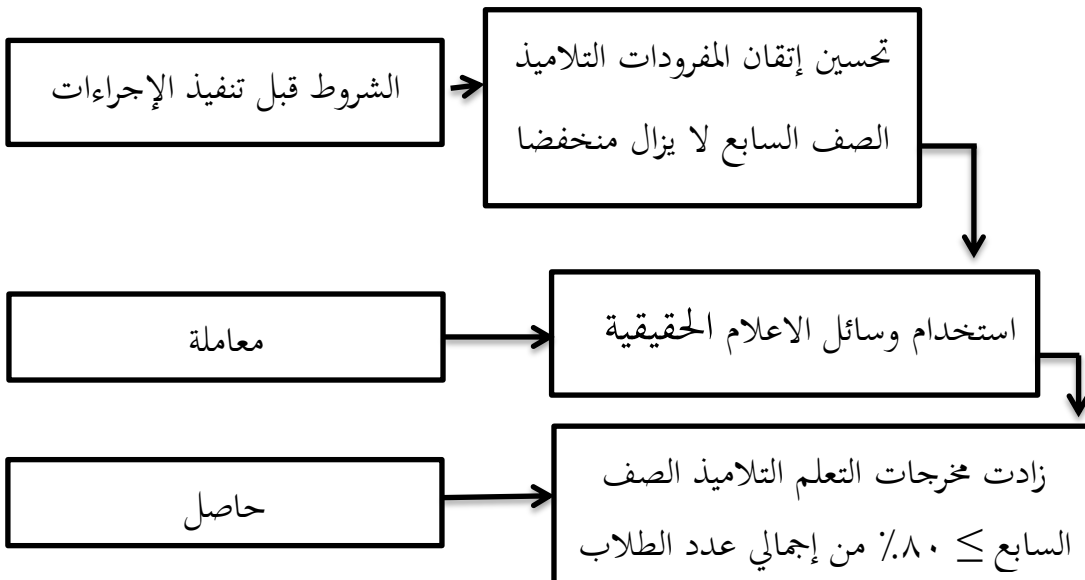
دراسته هو مستوى مرحلة المتوسطة الحكومية، في حين أن مستوى التعليم البحث هو مستوى المدرسة الابتدائية. السبب الذي يجعل البحث يجرون هذا البحث كبحت ريلافان هو أن البحث الذي تمت دراسته هو نفسه، أي استخدام وسائط واقعية.

ج. الطارفكري

حسين إتقان المفردات هو شيء مهم في التحدث باللغة العربية. لأنه في اللغة نحتاج إلى معرفة الكثير أو حفظ كلمة، يمكن أن يطلق عليه المفردات. مع وجود العديد من المرات التي نحفظ فيها المفردات، يجب أن نتقن اللغة، وخاصة العربية.

فيما يتعلق بتحسين إتقان التلاميذ للمفردات في مرحلة المتوسطة الإسلامية الحكومية، هناك العديد من المشكلات التي لا يهتم التلاميذ بشكل عام بتعلم اللغة العربية. بحيث لا يزال تعلم تحسين إتقان التلاميذ للمفردات منخفضا. يتأثر الإتقان المنخفض التلاميذ المفردات بوسائل التعلم التي لا تزال نادرا ما تستخدم بحيث يكون التلاميذ أقل نشاطا وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل التعلم المناسبة من أجل تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

أما بالنسبة لوسائل التعلم لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات باستخدام الوسائط الواقعية أو الوسائط الحقيقية في عملية التعلم. يمكن أن يتطلب التعلم باستخدام الوسائط الواقعية أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه الوسائط بسيط للغاية بحيث يمكن للمدرسين استخدامها عمليا. في هذه الدراسة، سيستخدم البحث أساليب العمل الصفي لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج باستخدام وسائل الإعلام الواقعية. يمكن لتأثير هذه الدراسة تحسين إتقان التلاميذ للمفردات في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج. لمزيد من التفاصيل حول إطار التفكير في هذه الدراسة يمكن رؤيتها في الشكل التالي.



صورة ٢.١ مخطط إطار التفكير

د. فرضية العمل

بناء على الإطار الذهني، فإن فرضية العمل في هذه الدراسة هي استخدام الوسائط الواقعية لتحسين إتقان التلاميذ المفردات من الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناغ الذي يقع في شارع المسجد الكبير، القاطعة كوتابيناغ، المركزية لابوهانباتو جنوب، مقاطعة سومطرة الشمالية. أسباب اختيار هذا الموقع هي:

١. مدى ملاءمة موضوع المشكلة مع الانتخابات ذات الصلة التي حدثت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناغ.
٢. هناك راحة في الجوانب المتعلقة بتصاريح البحث التي يتعين إجراؤها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناغ.

٢. وقت البحث

وقت البحث هو الفترة المستخدمة للبحث بدءاً من سبتمبر ٢٠٢٢

- ٢٩ يوليو ٢٠٢٣.

ب. نوع و منهج البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي . PTK هي دراسة أجريت لتحديد عواقب الإجراءات المطبقة على الدراسة في الفصل الدراسي . هذا البحث الإجرائي هو في الأساس سلسلة من "إجراءات البحث - العمل - البحث ... " الذي يتم دوريا في حل المشكلة، حتى يتم حل المشكلة.^{٣٩} الطريقة التي تستخدم هي الأساليب النوعية والكمية. يعتمد على شكل البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها.

هناك أربعة أنواع من البحث الإجرائي في الفصل الدراسية، وهي:

١. نوع التشخيص يعني أن البحث يتم تنفيذه ليقود البحث نحو إجراء بسبب مشكلة تحدث، على سبيل المثال وجود صراعات بين التلاميذ في الفصل، وجود مشاجرات بين التلاميذ وما شابه ذلك.
٢. نوع المشارك يعني أن يتم إجراء البحث بمشاركة مباشرة من البحث من بداية العملية إلى نهايتها.
٣. النوع التجريبي يعني أن البحث يتم عن طريق التخطيط.

^{٣٩} Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas* (Medan: Media Persada, ٢٠١٤), hlm. ٤٣.

٤. النوع المثالي يعني أن البحث يتم إجراؤه كجهد لتطبيق تقنيات أو طرق أو

استراتيجيات مختلفة في التعلم بفعالية وكفاءة.^{٤٠}

البحث داخل الفصل هو أحد استراتيجيات حل المشكلات التي تستخدم إجراءات ملموسة وعملية تطوير المهارات في اكتشاف المشكلات وحلها. في هذه العملية، تدعم الأطراف المعنية بعضها البعض، وهي مجهزة بالحقائق وتطوير المهارات التحليلية.^{٤١} البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث يصف عملية العلاج من البداية إلى النهاية التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي لتحسين جودة التعلم. وهكذا ربطت وسائل الإعلام الواقعية كهدف رئيسي. يسعى هذا البحث إلى توضيح أنه يمكن استخدام الوسائط الواقعية لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات التي تهدف إلى تحسين وتحسين الجودة العملية للتعلم.

^{٤٠} Ahmad Nizar Ranguti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hlm. ٢٠١-٢٠٢.

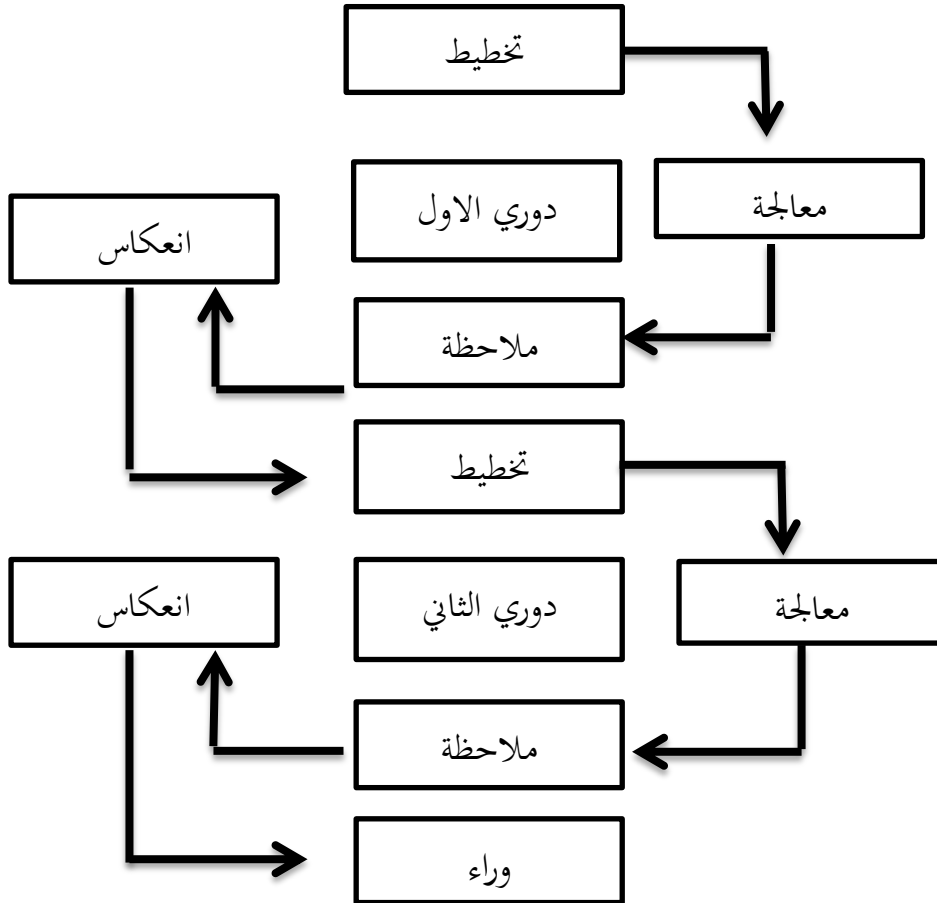
^{٤١} Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, dan Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥.

ج. خلفية و وحدة البحث

الخلفية في هذه الدراسة هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتايينانج التي تحتوي على عدد من الفئات السابعة هناك ٥ فئات، وهي الفئات السابعة ١ والسابعة ٢ والسابعة ٣ والسابعة ٤ والسابعة ٥. في الصف السابع ١ هناك ١٥ طالبة و ١٠ طلاب. في الصف السابع ٢ هناك ١٥ طالبة و ١٣ طالب. وفي الصف السابع ٣ هناك ١٢ طالبة و ١٣ طالب. وفي الصف السابع ٤ هناك ١٦ طالبة و ١٣ طالب. وفي الصف السابع ٥ هناك ٢٠ طالبة و ١٠ طلاب. وكان موضوع الدراسة الصف السابع ١ الذي بلغ ٢٥ طالب منهم ١٥ امرأة و ١٠ رجال.

د. إجراءات البحث

تم إجراء هذا البحث بالإشارة إلى نموذج كورت لوين في كتاب أحمد نزار رانجكوتي. يتكون هذا النموذج من عدة دورات، تتكون كل دورة من أربع خطوات: التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. فيما يلي نظرة عامة على نموذج كورت لوين في كل دورة سيتم تنفيذها ، وهي:



صورة ٣.١ دورة تصميم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي^{٤٢}

وفي الوقت نفسه، فإن تصميم البحث الإجرائي الطبقي هو كما يلي:

١. الادوري الاول

أ. إعداد الخطط (التخطيط)

^{٤٢} Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ٢٢٠-٢٢١.

تتضمن خطة العمل هذه جميع خطوات العمل بالتفصيل. يتم إعداد جميع احتياجات PTK، من خلال المواد او المواد التعليمية، وخطط التدريس التي تشمل طرق او تقنيات التدريس، وكذلك تقنيات أو أدوات الملاحظة او التقييم، بعناية في مرحلة التخطيط هذه. الأنشطة في مرحلة التخطيط هذه هي كما يلي:

(١) تحديد أهداف التعلم

(٢) إعداد المواد التعليمية

(٣) وضع التخطيط لتنفيذ التعلم (RPP) واستخدام وسائط التعلم، وهي وسائط الواقع.

ب. أداء الإجراءات (التمثيل)

العمل هو تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسائل الإعلام الواقعية لتحسين إتقان الطالب المفردات تم التخطيط لهذا الإجراء لعدة دورات اعتمادا على الحصول على البيانات من نتائج البحث من معدل النجاح. في هذه المرحلة، أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها هي:

(١) تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي وفقا لخطة الدرس التي تم إعدادها.

(٢) تقديم تفسيرات أو تفسيرات للمادة المدروسة.

٣) تنفيذ التعلم من خلال تطبيق التعزيز.

٤) تطبيق استخدام وسائل الإعلام الواقعية.

٥) سؤال وجواب مع التلاميذ.

٦) تنفيذ نتائج اختبار تعلم التلاميذ.

ج. الملاحظات

١) إبداء الملاحظات المتعلقة باستجابات التلاميذ لاستخدام الوسائط

الواقعية في استخدام أدوات ورقة الملاحظة.

٢) إجراء اختبارات مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام أدوات بند

السؤال.

د. انعكاس

تم مرحلة التنفيذ من خلال المراقبة المنهجية للأنشطة التلاميذ

أثناء عملية التعلم المباشر. يعمل هذا الرصد على تقييم ما إذا كان تنفيذ

الإجراءات يتوافق مع الخطة وما إذا كان تنفيذ الإجراءات قد تحسن أو

حقق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. الادوري الثاني

الأنشطة في الدورة الثانية مع الدورة الأولى لها نفس المراحل ولكن لا يوجد سوى اختلاف طفيف، وهو إضافة فجوة تحتاج إلى تصحيح. إذا كانت نتائج عمل الدورة الأولى غير متوافقة مع الأهداف المتوقعة، فإنها تستمر في الدورة الثانية. ثم إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور في الدورة الثانية، فستستمر في الدورة التالية، وهي الدورة الثالثة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات من هذا البحث الإجرائي الجماعي هي كما يلي:

- ١) التلاميذ الفصل السابع ١ هم ٢٥ طالبا.
- ٢) معلمة شهنيرا، ليسانسة معلمة اللغة العربية في الفصل السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج.

و. ادوات جمع البيانات

أداة البحث هذه هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث. بدون الأدوات الصحيحة، لن تسفر هذه الدراسة عن أي شيء متوقع. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

- ١) تستخدم أوراق الملاحظة لتنفيذ أنشطة التعلم لتحديد تدريس المعلم باستخدام وسائل الاعلام الحقيقية ويتم تنفيذ أوراق الملاحظة لتحديد نتائج

تحسين تعلم التلاميذ في الفصل السابع، وهي أوراق الملاحظة لأنشطة تعلم التلاميذ المستخدمة أثناء عملية التعلم. يتم ملء ورقة الملاحظة عن طريق التحقق من القائمة في العمود "نعم" أو "لا" وفقا للجانب المرصود. يتم سرد ورقة المراقبة في الملحق..

(٢) يستخدم الاختبار لتحديد فهم التلاميذ بعد اتخاذ إجراء واكتشاف التغييرات التي تحدث في التلاميذ، والاختبار عبارة عن أداة لجمع البيانات تستخدم لفحص نتائج الدروس التي قدمها المعلمون لطلابهم خلال فترة زمنية معينة. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو شكل من أشكال الأسئلة مرتبة بناء على المؤشرات المراد تحقيقها. شكل السؤال في شكل سؤال اختيار مقال، يتكون من ٥ أسئلة مدرجة في الملحق.

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

في هذه الدراسة، كانت تقنيات فحص صحة البيانات التي استخدمها

البحث هي:

- (١) تحسين المثابرة، حيث يقوم البحث بملاحظات أكثر دقة ومستمرة.
- (٢) تثليث المصادر، حيث يقوم البحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٣) استخدام المواد المرجعية، حيث يقوم البحث بتضمين الأدلة الداعمة لإثبات البيانات التي تم جمعها من قبل البحث.

٤) عقد فحص الأعضاء، حيث يوفر البحث فرصة لمقدمي البيانات للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها.^{٤٣}

ح. اسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف وضع المعلومات المختلفة وفقا لوظيفتها حتى يكون لها معنى واضح وفقا لأهداف البحث. يستخدم تحليل البيانات النوعية لتحديد تحسين عملية التعلم وخاصة الإجراءات المختلفة التي يتخذها المعلم، بينما يستخدم تحليل البيانات الكمية لتحديد تحسين مخرجات تعلم التلاميذ كتأثير لكل إجراء يتخذه المعلم.^{٤٤}

١. بيانات كيفية

تحليل البيانات النوعية هو نتيجة الملاحظة. نتيجة الملاحظة هي تحليل لتدريس المعلم أثناء عملية التعلم يتكون من الجوانب التي يجب مراعاتها. تم إجراء الملاحظة من خلال الرؤية المباشرة لحالة عملية التعلم التي

^{٤٣} Zainal Arifin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ٦٥.

^{٤٤} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Kencana: Prenada Media Group, ٢٠١١), hlm. ١٠٦.

يقوم بها المعلمون في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتاينانج ونشاط التلاميذ في عملية التعلم.

٢. بيانات كمية

البيانات الكمية في شكل نتائج اختبار القدرة المعرفية التلاميذ الذين يكملون أسئلة مادية حول المفردات. لمعرفة الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات باستخدام وسائل واقعية في هذه الدراسة، أي من خلال مقارنة نسبة اكتمال التعلم في الحلقتين الأولى والثانية والدورة التالية. درجة تقييم الأسئلة المقالية هي أنه إذا كانت إجابة الطالب صحيحة، فإن الدرجة هي ٢٠ وإذا كانت إجابة الطالب خاطئة، فإن النتيجة هي ٠. إذن للتحقق من نتائج إجابات التلاميذ، قام المعلم بعمل مفتاح الإجابة الصحيح. صيغة حساب الأفراد هي:

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentasi yang dicari
 F = Jumlah soal yang dijawab
 N = Jumlah Soal^{٤٥}

^{٤٥} Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠١), hlm. ٤٣.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتايينانج الذي يقع في شارع المسجد الكبير، القاطعة كوتايينانج، القاطعة المركزية لابوهانباتو جنوب، مقاطعة سومطرة الشمالية. تتمتع هذه المدرسة ببيئة نظيفة تقع بجوار مسجد كوتايينانج الكبير وأمام مكتب تيلكوم كوتايينانج. تضم مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتايينانج ما يصل إلى ٦٢٦ التلاميذ و ٣٠ مدرسا بقيادة السيدة ليلي مي مورني، ليسانس. كان الفصل الذي أصبح موضوع الدراسة هو الفصل السابع ١ المكون من ٤٢ التلاميذ، يتألفون من ٣٠ امرأة و ١٢ رجلا.

١. الطرف الاول

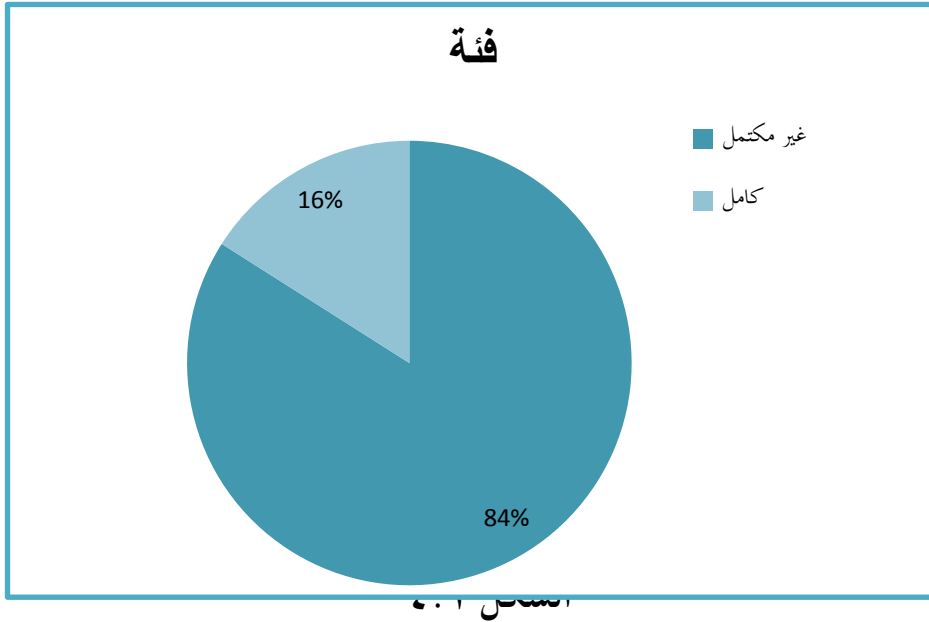
في هذه الدراسة قبل شرح المواد التعليمية، يقدم البحث أولا اختبارات أسئلة مقالية تهدف إلى رؤية قدرات التلاميذ قبل اتخاذ أي إجراء. بعد إجراء الاختبار، يقوم البحث بفحص وتقييم الاختبار الأولي. لذلك من المعروف أن هناك صعوبات يواجهها التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.

بناء على نتائج الاختبار، تم الحصول على أعلى درجة ٨٠ وأدنى ٢٠، وكانت درجة KKM الطلاب ٧٠، وتم إكمال ٧ التلاميذ فقط ولم يصل ٣٥ آخرون إلى KKM. فيما يلي تلخيص بيانات ما قبل الدورة لطلاب الصف السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناغ على فهم التلاميذ المفردات:

الجدول ٤.١ نتائج تعلم التلاميذ قبل الدورة

رقم	نتيجة	معيار	عدد التلاميذ	نسبة مائوية
١	< 70	غير مكتمل	٢١	٨٤%
٢	≥ 70	كامل	٤	١٦%
		حاصل	٢٥	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤.١ يوضح أنه من إجمالي ٤٢ التلاميذ، أكمل ٧ التلاميذ فقط درجات KKM، بينما لم يكمل ٣٥ التلاميذ آخر ٨٤%. بالإضافة إلى شكل الجدول يمكن أيضا تقديمها في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



اكتمال إتقان الطالب في مرحلة ما قبل الدورة

بناء على الشكل ٤.١، يوضح أن ١٦٪ من التلاميذ مكتملون و ٨٤٪ من التلاميذ غير مكتملين. لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمفردات في إتقان وفهم المادة لا يزال غير موجود، لذلك في هذه المرحلة يحصل التلاميذ على متوسط درجات ٣٨.٤ مع نسبة اكتمال التعلم ١٦٪. لذلك، يجب أن يكون هناك إجراء في عملية التعلم لتحسين إتقان المفردات التلاميذ الصف السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينا نج الخاص.

تظهر نتائج الدورة التمهيدية التي أعطيت ل ٢٥ التلاميذ أن عددا صغيرا من التلاميذ قادرون على الإجابة على الأسئلة التي يقال إنها كاملة

تتعلق بمواد الأماكن في البيئة المدرسية، وهي ٤ التلاميذ. تستخدم نتائج هذه الدورة التمهيدية كمرجع في إعطاء العمل. ثم وضع خطة درس ليتم تنفيذها في الدورة الأولى في مساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات وحل المشكلات المحددة.

٢. دوري ١

أ. الدورة الأولى للاجتماع الأول

(١) مرحلة التخطيط

قبل إجراء البحث أولاً، يخطط البحث للمراحل التي سيتم تنفيذها حتى يتمكن البحث من العمل بسلاسة وفعالية كما هو متوقع.

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بإعداد العديد من الأشياء اللازمة، بما في ذلك: صنع RPP وفقاً للمواد التي تعلمها التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينا، جنوب لابوهانباتو ريجنسي. إعداد الوسائط لاستخدامها مثل الكتب والأقلام والممحاة وغيرها من الأدوات اللازمة عند استخدام الوسائط في عملية التعلم، وإعداد أدوات تقييم ورقة اختبار التلاميذ.

٢) المعاملة

تم تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات يوم الثلاثاء ٤ يوليو ٢٠٢٣ بزمناً ٤٠×١ دقيقة. العدد الإجمالي للتلاميذ في الصف السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج هو ٢٥ التلاميذ منهم ١٠ رجال و ١٥ امرأة. في الدورة الأولى، تم تنفيذ التنفيذ في اجتماع مع الأدوات المدرسية.

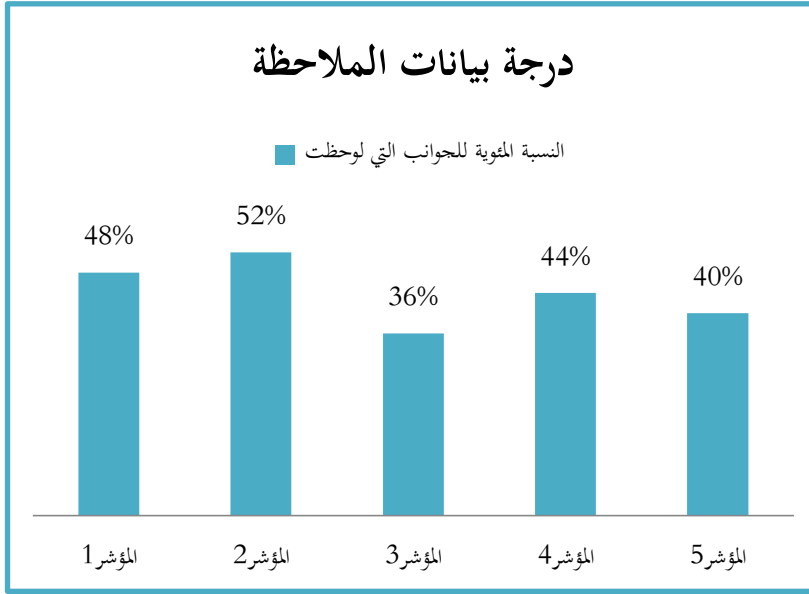
يبدأ المعلم الدرس بتحية والتحقق من الاستعداد الذاتي ثم تعبئة كشوف حضور التلاميذ والتحقق من ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل الدراسي. قبل البدء في التعلم، يدعو المعلم جميع التلاميذ إلى الغناء، مما يعيد حماس التلاميذ في التعلم، بعد ذلك قبل البدء في تعلم الصلاة أو من خلال قراءة البسملة. ثم يقوم المعلم باستيراد المادة المراد مناقشتها. ينقل المعلم مراحل النشاط التي تشمل الأنشطة المرصودة ثم ينطق المعلم من المفردات أو الأشياء التي يتبعها التلاميذ بعدها.

يكرر المعلم من المادة أو المفردات ثم يعرض وسائط واقعية ويحجب عليها التلاميذ باستخدام اللغة العربية. يعطي المعلم اختبار

سؤال مقال من ٥ أسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي تم تعلمها. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة على الأسئلة، يتم جمع أوراق الإجابة. ثم ينقل المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع القادم لا يزال مع مادة هذا الاجتماع. تم إغلاق الدرس، ودعا المعلم لتلاوة الحمد لله ودعا الطلاب للصلاة معا.

٣) الملاحظة

يلاحظ البحث جميع الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم. الملاحظات المقدمة بناء على المبادئ التوجيهية لصحيفة الملاحظات التي تم إعدادها. فيما يلي مخطط بيانات الملاحظة على النحو التالي:



الشكل ٤.٢

الأنشطة التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الأول

استنادا إلى بيانات الملاحظة الشكل ٤.٢ في الدورة الأولى من

الاجتماع الأول، فإنه يوضح أن أنشطة تعلم التلاميذ لا تزال أقل

فعالية. يمكن ملاحظة ذلك في الجوانب التي لوحظت أثناء عملية

التعلم هو المؤشر ١، أي التلاميذ الذين يستمعون بنشاط، ويدونون

الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول المواد التعليمية فقط ١٢ مع

٤٨٪ يمكنهم متابعتها. المؤشر ٢ هو أن التلاميذ متحمسون عندما

يحدث التعلم فقط ١٣ طلاب مع ٥٢٪ يمكنهم المتابعة، المؤشر ٣

هو التلاميذ المستعدين لحفظ المفردات بسرعة فقط ٩ التلاميذ مع

٣٦٪ يمكنهم متابعة. المؤشر ٤ هو أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح

المعلم بهدوء وهدوء، ١١ طالبا مع ٤٤٪ يمكنهم المتابعة والمؤشر ٥
 أن التلاميذ متحمسون للقيام بالمهمة التي قدمها المعلم، فقط ١٠
 التلاميذ ٤٠٪ مع أولئك الذين يمكنهم المتابعة. لذلك يمكن
 الاستنتاج أن بيانات الملاحظة في الدورة الأولى من أنشطة تعلم
 الطلاب في الاجتماع الأول لا تزال غير فعالة وخلال عملية التعلم
 لا يزال التلاميذ يلعبون مع زملائهم في المكتب بحيث لا يمكن فهم
 المواد التي تم شرحها.

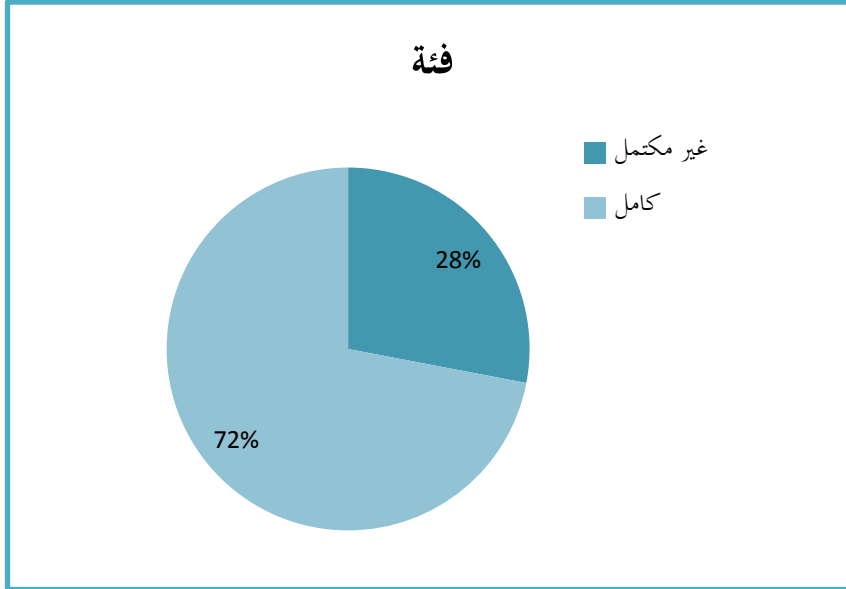
(٤) الانعكاس

بعد أن يتم التعلم باستخدام وسائط الاعلام الحقيقية لزيادة
 مفردات التلاميذ، فإنه لا يزال منخفضا ولم يصل إلى إكمال KKM
 ٧٠. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الأول

رقم	نتيجة	معيار	عدد التلاميذ	نسبة مائوية
١	< ٧٠	غير مكتمل	١٨	٧٢٪
٢	≥ ٧٠	كامل	٧	٢٨٪
	حاصل		٢٥	١٠٠٪
	متوسط التقييم		٥٧.٢	

استنادا إلى الجدول ٤.٢، يوضح أنه من إجمالي ٢٥ التلاميذ، أكمل ٧ التلاميذ فقط و ١٨ التلاميذ آخر لم يكمل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تقديمه في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



الشكل ٤.٣ اكتمال إتقان مفردات التلاميذ

الدورة الأولى للاجتماع الأول

بناء على الشكل ٤.٣، يوضح أن النسبة المئوية لاكتمال زيادة مفردات التلاميذ هي ٢٨٪ من التلاميذ المكتملين و ٧٢٪ من التلاميذ غير مكتملين. لذلك يمكن الاستنتاج أن الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات قد زادت من الحالة الأولية. في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، كان هناك ٧ من أصل ٢٥ طلاب أكملوا أعلى

من KKM بالحصول على متوسط درجات ٥٧.٢ ونسبة إتمام
٢٨٪.

لذلك، يجب أن يكون هناك تحسين في دورة الاجتماع التالية
لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات، أي تحسين عملية التعلم، وتوجيه
التلاميذ عند فهم المفردات، وتوجيه التلاميذ لمراقبة واستخدام
وسائط الاعلام الحقيقية في التعلم. لذلك بالنسبة للاجتماع التالي،
لا تزال وسائط الاعلام الحقيقية المستخدمة هي نفسها مثل الدورة
الأولى من الاجتماع الأول لأن المواد التي ناقشها التلاميذ لا
يستطيعون فهمها والوقت محدود.

ب. الدورة الأولى للاجتماع الثاني

(١) مراحل التخطيط

تم اتخاذ خطوات دورة التخطيط الأولى في الاجتماع ٢
كتحسين في الاجتماع السابق. التخطيط الذي يقوم به البحث هو
إعداد عدة أمور مطلوبة منها: عمل خطط الدروس وفقا للمادة
وهي التجهيزات المدرسية وغيرها من الأدوات اللازمة عند استخدام

الوسائط في عملية التعلم، وإعداد أدوات تقييم ورقة اختبار التلاميذ وإعداد أوراق ملاحظات التلاميذ.

(٢) المعاملة

تم تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠٢٣ بزمّن ٤٠×١ دقيقة. في هذا الاجتماع، تم تنفيذ التنفيذ في اجتماع مع موضوع الأدوات المدرسية في الفصل.

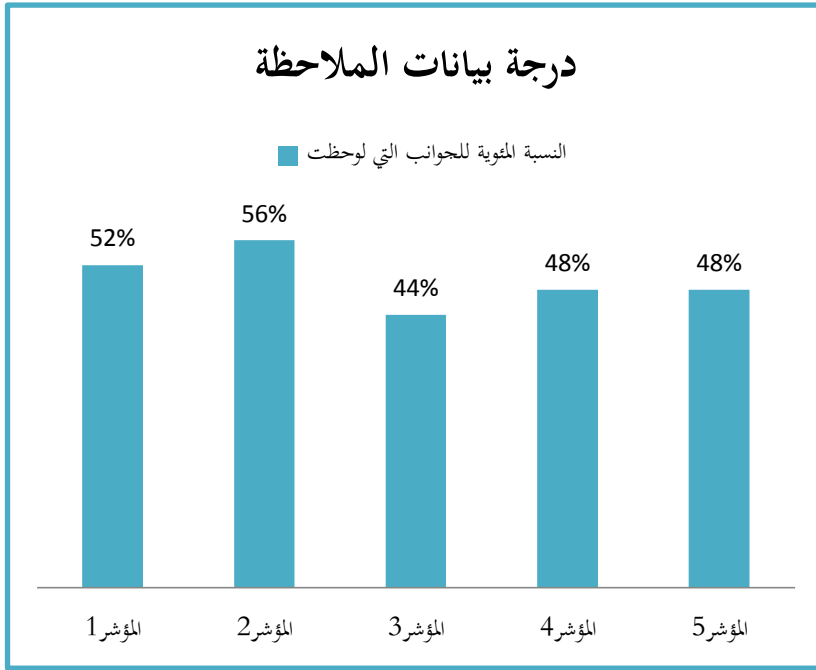
يبدأ المعلم الدرس بتحيةة والتحقق من الاستعداد الذاتي ثم تعبئة كشوف حضور التلاميذ والتحقق من ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل الدراسي. قبل البدء في التعلم، يدعو المعلم جميع التلاميذ إلى الغناء، مما يعيد حماس التلاميذ في التعلم، بعد ذلك قبل البدء في تعلم الصلاة أو من خلال قراءة البسملة. ثم يقوم المعلم باستيراد المادة المراد مناقشتها. ينقل المعلم مراحل النشاط التي تشمل الأنشطة المرصودة ثم ينطق المعلم من المفردات أو الأشياء التي يتبعها التلاميذ بعدها.

يكرر المعلم من المادة أو المفردات في الفصل ثم يعرض وسائط الاعلام الحقيقية ويوجب عليها التلاميذ باستخدام اللغة العربية. يعطي

المعلم اختبار سؤال مقال من ٥ أسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي تم تعلمها. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة على الأسئلة، يتم جمع أوراق الإجابة. ثم ينقل المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع القادم لا يزال مع مادة هذا الاجتماع. تم إغلاق الدرس، ودعا المعلم لتلاوة الحمد لله ودعا التلاميذ للصلاة معا.

٣) الملاحظة

تلاحظ الملاحظة جميع الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم، ويتم إجراء الملاحظات بناء على أوراق الملاحظة المرجعية التي تم تجميعها من خلال الجوانب التي لوحظت في التلاميذ. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج بيانات ملاحظة التلاميذ على النحو التالي:



الشكل ٤.٤

الأنشطة التلاميذ الدورة الأولى للاجتماع الثاني

استنادا إلى الشكل ٤.٤ الذي أجري من خلال تعلم استخدام

وسائط realia في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني، زادت أنشطة

تعلم التلاميذ مقارنة بالسابق.

الملاحظات التي أدلى بها التلاميذ في الدورة الأولى من الاجتماع

الثاني هي أن المعلم يشرك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم، ويوجه

المعلم التلاميذ في حل المشكلات وتنفيذ عملية التعلم باستخدام

وسائط التعلم المعدة.

يمكن ملاحظة ذلك في الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم هو المؤشر ١، أي التلاميذ الذين يستمعون بنشاط، ويدونون الملاحظات، ويطلبون المواد التعليمية فقط ١٣ طالبا مع ٥٢٪ يمكنهم متابعتها. المؤشر ٢ هو أن التلاميذ متحمسون عندما تتم عملية التعلم فقط ١٤ طالبا مع ٥٦٪ يمكنهم المتابعة، المؤشر ٣ هو التلاميذ المستعدين لحفظ المفردات بسرعة فقط ١١ طالبا مع ٤٤٪ يمكنهم متابعتها. المؤشر ٤ هو أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء، ويمكن ل ١٢ طلاب فقط مع ٤٨٪ المتابعة، والمؤشر ٥ هو أن التلاميذ متحمسون للقيام بالمهمة التي قدمها المعلم، فقط ١٢ التلاميذ مع ٤٨٪ يمكنهم المتابعة. لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الملاحظة في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني بدأ التلاميذ نشطين ومتحمسين في المشاركة في التعلم وتجراً بعض التلاميذ على سؤال المعلم عن المادة.

(٤) الانعكاس

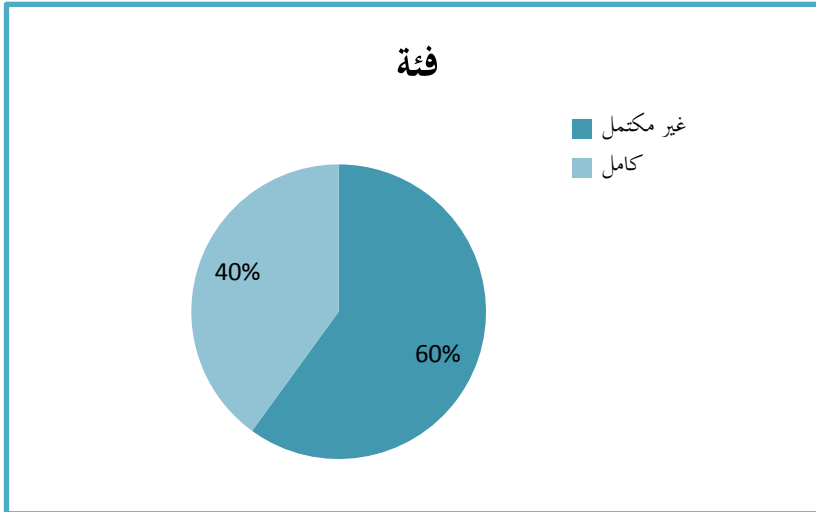
بناء على تطبيق التعلم في الحلقة الأولى، يهدف الاجتماع الثاني إلى تحسين مخرجات التعلم التلاميذ الصف السابع الأول على

العداد. لذا فإن الزيادة في مفردات التلاميذ لا تزال منخفضة ولا يزال هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يحققون إكمال ٧٠ KKM. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الدورة الأولى للاجتماع الثاني

رقم	نتيجة	معيار	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	< ٧٠	غير مكتمل	١٥	٦٠%
٢	≥ ٧٠	كامل	١٠	٤٠%
	حاصل		٢٥	١٠٠%
	متوسط التقييم		٦٠.٤	

استناداً إلى الجدول ٤.٣ يوضح أن ١٥ التلاميذ مكتملين و ١٠ التلاميذ غير مكتملين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تقديمه في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



الشكل ٤.٥ اكتمال إتقان مفردات التلاميذ
الدورة الأولى للاجتماع الثاني

بناء على الشكل ٤.٥، يوضح أن النسبة المئوية للاكتمال تزداد في إتقان التلاميذ للمفردات، ٤٠٪ من التلاميذ مكتملون و ٦٠٪ من التلاميذ غير مكتملين. لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان التلاميذ للمفردات لا يزال منخفضاً، ولكن كانت هناك زيادة عن الاجتماع الأول، في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني، حصل ١٠ من أصل ٢٥ التلاميذ على درجات أعلى من KKM، من خلال الحصول على متوسط درجة ٦٠.٤ ونسبة اكتمال التعلم بنسبة ٤٠٪.

بعد استخدام وسائط الاعلام الحقيقية، لا تزال الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات منخفضة لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها ولا يزال هناك العديد من الطلاب المخطئين في الإجابة على الأسئلة المقدمة. لم يتم استخدام وسائط realia المستخدمة بشكل صحيح والوقت محدود. لذلك، بالنسبة للاجتماع التالي، فإن الوسيط المستخدم هو مفردات أسماء مذكر ومؤنث (تعرف) مع المادة التالية.

٣. دوري ٢

أ. الدورة الثانية للاجتماع الأول

(١) مرحلة التخطيط

بعد اجتياز الدورة الأولى باستخدام وسائط realia، قام البحث بتسليم المواد من الكتب المواضيعية للتلاميذ. لذلك في هذه المرحلة من الدورة الثانية سيستخدم البحث المادة أسماء مذكر ومؤنث (تعرف) لتكون أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعلم ويمكن التلاميذ أن يكونوا أكثر اهتماما بمتابعة الدرس. التخطيط الذي يتم تنفيذه لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات هو:

أ) وضع خطة لتنفيذ المواد التعليمية المتعلقة بكائنات المفردات مذكر ومؤنث (تعرف)

ب) توفير وسائط التعلم مثل الأرقام وبطاقة شخصية.

ج) إعداد إرشادات الملاحظة لمراقبة أنشطة تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم

د) قم بإعداد أسئلة اختبار على شكل مقال يقوم بها التلاميذ بشكل مستقل.

٢) المعاملة

يبدأ الدرس بالتحية والتحقق من جاهزية الذات، ثم ملء كشوف حضور التلاميذ والتحقق من ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل الدراسي. قبل البدء في التعلم، يدعو المعلم جميع التلاميذ إلى الغناء، مما يعيد حماس التلاميذ في التعلم، بعد ذلك قبل البدء في تعلم الصلاة أو من خلال قراءة البسمة. ثم يقوم المعلم بإبلاغ المواد المستفاد، وهي أسماء مذكر ومؤنث (تعرف). ينقل المعلم مراحل النشاط التي تشمل الأنشطة المرصودة ثم ينطق المعلم من المفردات أو الأشياء التي يتبعها التلاميذ بعدها.

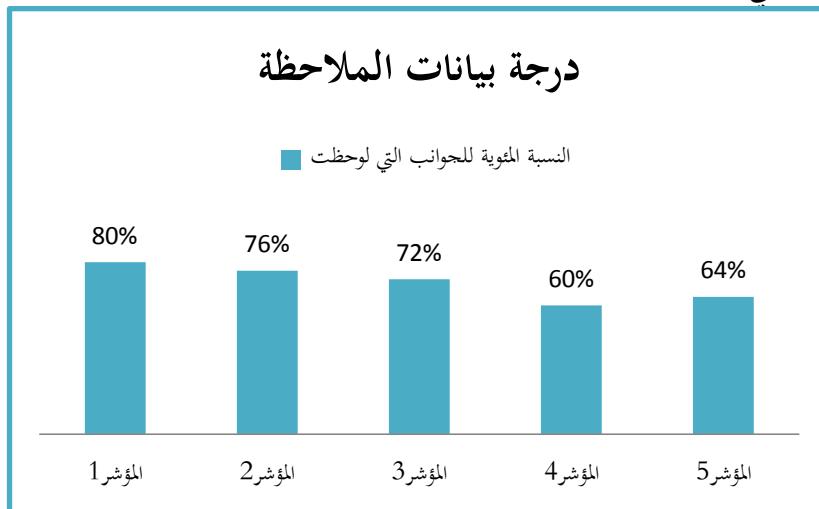
يقدم المعلم مثالا من خلال جعل التلاميذ والطالبات، ويتقدم قائد الفصل ثم يذكر المعلم مفردات عن التلاميذ ويجري التجربة. بعد أن يذكر المعلم المفردات حول الأشياء من مذكر ومؤنث، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يذكر المعلم المفردات ويحذو التلاميذ حذوها. ثم يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول الدروس التي تم اتباعها. يختتم المعلم و التلاميذ المواد التي تم تعلمها.

يعطي المعلم أسئلة مقالية التلاميذ مدى فهم التلاميذ للموضوع الذي تم تعلمه. بعد انتهاء الطلاب من الإجابة على الأسئلة، يتم جمع أوراق الإجابة. ثم يقوم المعلم بتسليم الموضوع لمناقشته في الاجتماع التالي. وتختتم الدراسة بتلاوة الحمد لله ثم الصلاة معا.

٣) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة جميع الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم، والملاحظات التي يتم إجراؤها بناء على الرجوع إلى أوراق الملاحظات التي تم تجميعها من خلال الجوانب التي لوحظت في التلاميذ. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج بيانات مراقبة نشاط الطلاب على النحو

التالي:



السجل ٤.١

الأنشطة التلاميذ الدورة الثانية للاجتماع الأول

بناء على الإجراءات المتخذة باستخدام وسائط الاعلام الحقيقية في الدورة الثانية من الاجتماع الأول، زادت أنشطة تعلم التلاميذ مقارنة بما قبل أن يبدأ الطلاب في النشاط في متابعة التعلم والاستماع إلى تفسيرات المعلم والإجابة على الأسئلة بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك في الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم هو المؤشر ١، أي الاستماع بنشاط، وتدوين الملاحظات، وطرح أسئلة حول الموضوع، يمكن ل ٢٠ التلاميذ فقط مع ٨٠٪ متابعة. المؤشر ٢ هو أن التلاميذ متحمسون عندما تتم عملية التعلم فقط ١٩ طالبا مع ٧٦٪. يمكنهم متابعتها، المؤشر ٣ هو التلاميذ المستعدين لحفظ المفردات بسرعة فقط ١٨ التلاميذ مع ٧٢٪. يمكنهم متابعة. المؤشر ٤ هو أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء، ١٥ التلاميذ مع ٦٠٪. يمكنهم المتابعة والمؤشر ٥ أن التلاميذ متحمسون للقيام بالمهمة التي قدمها المعلم، فقط ١٦ التلاميذ مع ٦٤٪. يمكنهم المتابعة.

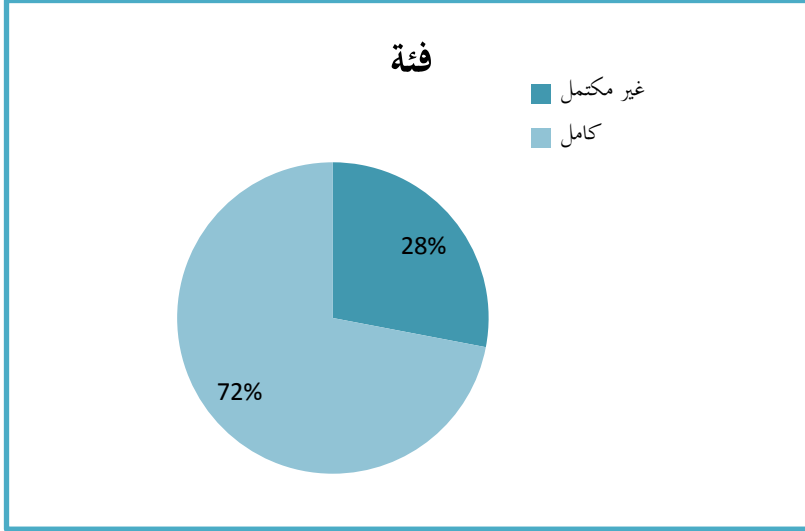
(٤) الانعكاس

بشكل عام، تحسن شرح نتائج هذا الاجتماع للجوانب التي تحتاج إلى تحسين أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية، ويمكن ملاحظة ذلك بعد اختبار الاختبار في الفصل حول زيادة إتقان المفردات وفقا لاكتمال ٧٠ KKM. ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول ٤.٤ أدناه:

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الأول

رقم	نتيجة	معيار	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	< ٧٠	غير مكتمل	٧	٢٨%
٢	≥ ٧٠	كامل	١٨	٧٢%
		حاصل	٢٥	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤.٤ يبين أن ١٨ التلاميذ مكتملا و ٧ التلاميذ آخريين غير مكتملين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تقديمه في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



الشكل ٤.٧ اكتمال إتقان التلاميذ دورة المفردات الثانية الاجتماع الأول

بناء على الشكل ٤.٧، يوضح أن النسبة المئوية لا اكتمال
الزيادة في إتقان مفردات التلاميذ هي ٧٢٪ من التلاميذ المكتملين و
٢٨٪ من التلاميذ غير مكتملين. لذلك يمكن أن نستنتج أن إتقان
المفردات لدى الطلاب قد زاد من الدورة الأولى. في الدورة الثانية من
الاجتماع الأول، حصل ١٨ من أصل ٢٥ طالبا على درجات أعلى
من KKM، بمتوسط ٧.٢ ونسبة اكتمال زادت إتقان التلاميذ
للمفردات بنسبة ٧٢٪.

لذلك، لا تزال هناك حاجة لتحسين أوجه القصور في الدورة
الثانية من الاجتماع الأول، أي تحسين عملية التعلم، يجب إيلاء

المزيد من الاهتمام التلاميذ في إجراء مناقشات رصدية باستخدام الإعلام الحقيقية، ودعوة الطلاب للمشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم. لذلك بالنسبة للاجتماع التالي، فإن وسائل الإعلام الحقيقية المستخدمة هي عنوان باللغة العربية مثل التلاميذ الهاتف ورقم المنزل والشارع.

ب. الدورة الثانية للاجتماع الثاني

(١) مرحلة التخطيط

التخطيط في الدورة الثانية الاجتماع الثاني هو نفسه تقريبا مثل دورة الاجتماع السابقة، كل ما في الأمر أن الإعلام الحقيقية المستخدمة مختلفة قليلا. سيتم تصحيح اللقاءات أو أوجه القصور في دورات الاجتماعات السابقة.

أ) وضع خطة لتنفيذ المواد التعليمية المتعلقة بكائنات المفردات
مذكر ومؤنث (تعرف)

ب) توفير وسائل التعلم مثل الأرقام وبطاقة شخصية.

ج) إعداد إرشادات الملاحظة لمراقبة أنشطة تعلم التلاميذ أثناء عملية

التعلم

د) قم بإعداد أسئلة اختبار على شكل مقال يقوم بها التلاميذ بشكل مستقل.

٢) المعاملة

لا يختلف تنفيذ إجراء الدورة الثانية للاجتماع الثاني كثيرا عن الدورة الأولى، والفرق هو أن المادة التي تمت مناقشتها تستمر مع استخدام الإعلام الحقيقية المستخدمة أيضا والتحسينات بحيث يفهم التلاميذ بسهولة المواد التعليمية، ويتوقع من التلاميذ تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

أ) الأنشطة الأولى

يبدأ التعلم بالتحية والتحقق من الاستعداد الذاتي ثم تعبئة كشوف حضور التلاميذ والتحقق من ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل الدراسي. قبل البدء في التعلم، يدعو المعلم جميع التلاميذ إلى الغناء، مما يعيد حماس التلاميذ في التعلم، بعد ذلك قبل البدء في تعلم الصلاة أو من خلال قراءة البسملة. ثم يقوم المعلم بإبلاغ المادة المراد مناقشتها. ينقل المعلم

مراحل النشاط التي تشمل الأنشطة المرصودة ثم ينطق المعلم من المفردات أو الأشياء التي يتبعها التلاميذ بعدها.

ب) الأنشطة الأساسية

في بداية الدرس، يستكشف المعلم مرة أخرى المعرفة أو الاختلافات في مفردات مؤنث و مذكر التي تم تعلمها من قبل. ثم أعد المعلم الإعلام الحقيقية وذكر الأشياء التي تستخدم اللغة العربية واحدة تلو الأخرى. ثم يسأل المعلم التلاميذ مرة أخرى عن الكائن ثم يجيب التلاميذ مع المفردات باستخدام اللغة العربية.

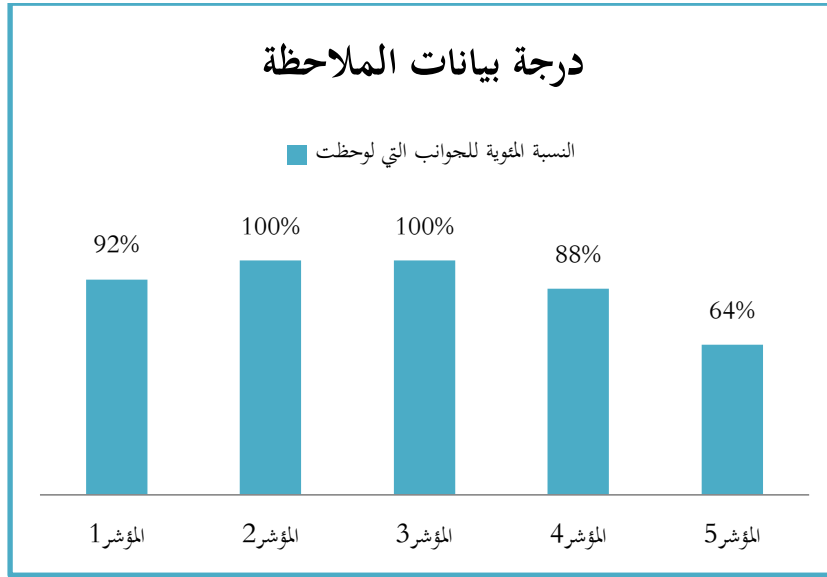
يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة التلاميذ حول الأشياء من مذكر ومؤنث (تعرف). سيتم منح التلاميذ الذين يجروون على الرد والقادر على الإجابة على أسرع الأسئلة ثم شرحها جوائز كشكل من أشكال التقدير التلاميذ. الهدف هو تشجيع وطلب تعلم اللغة العربية.

بعد ذلك، يحتتم المعلم و التلاميذ المواد التي تم تعلمها. ثم يعطي المعلم أسئلة مقالية التلاميذ إلى مدى فهم التلاميذ

للموضوع الذي تم تعلمه. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة على الأسئلة، يتم جمع أوراق الإجابة. وتختتم الدراسة بتلاوة الحمد لله ثم الصلاة معا.

٣) ملاحظة

وفيما يلي رسم تخطيطي لنتائج ملاحظات الأنشطة التلاميذ على النحو التالي:



الشكل ٤.٨ الأنشطة التلاميذ الدورة الثانية للاجتماع الثاني

بناء على الإجراءات المتخذة باستخدام الإعلام الحقيقية في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني، زادت أنشطة تعلم التلاميذ كثيرا مقارنة بالسابق، ككل، أكمل التلاميذ التعلم. يمكن ملاحظة ذلك

في الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم هو المؤشر ١، أي التلاميذ الذين يستمعون بنشاط، ويدونون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول المواد التعليمية فقط ٢٣ التلاميذ مع ٩٢٪ يمكنهم متابعتها. المؤشر ٢ هو أن التلاميذ متحمسون عندما تتم عملية التعلم ٢٥ التلاميذ مع ١٠٠٪ يمكن متابعتها، والمؤشر ٣ هو التلاميذ المستعدين لحفظ مفردات ٢٥ طالبا مع ١٠٠٪ يمكنهم متابعة. المؤشر ٤ هو أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء، ويمكن ل ٢٢ التلاميذ فقط بنسبة ٨٨٪ المتابعة، والمؤشر ٥ هو التلاميذ المتحمسون للقيام بالمهمة التي قدمها المعلم، ويمكن ل ٢٥ طلاب بنسبة ١٠٠٪ متابعة.

(٤) الانعكاس

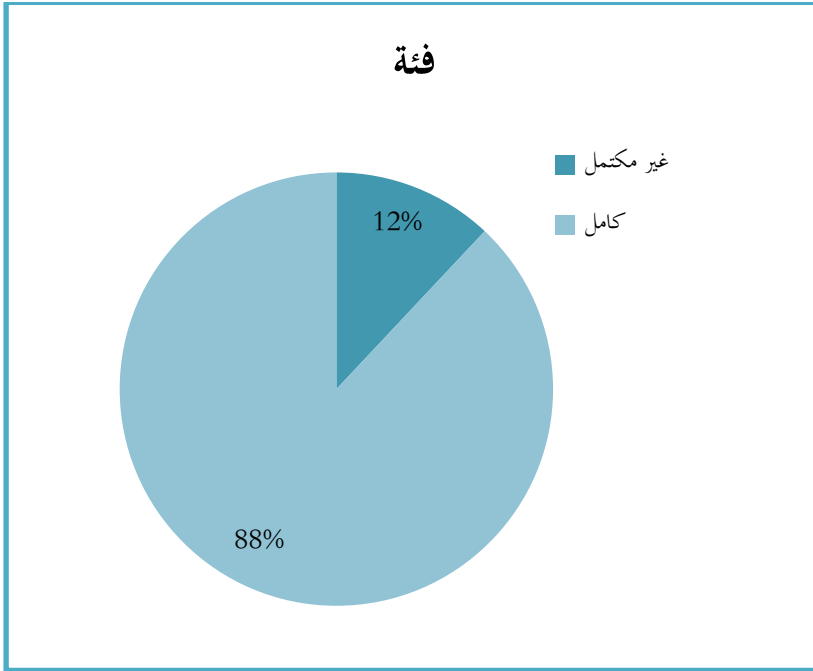
بناء على تطبيق التعلم في الدورة الثانية، والذي يهدف إلى تحسين إتقان المفردات التلاميذ الصف السابع ١. بشكل عام، يظهر شرح للجوانب التي تحتاج إلى تحسين أثناء عملية التعلم في الدورة الثاني في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الدورة الثانية للاجتماع الثاني

رقم	نتيجة	معيار	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	< ٧٠	غير مكتمل	٣	١٢%
٢	≥ ٧٠	كامل	٢٢	٨٨%
		حاصل	٢٥	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤.٥ يوضح أن ٢٢ التلاميذ مكتملا و ٣ التلاميذ آخريين غير مكتملين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تقديمه

في شكل مخطط دائري على النحو التالي:



الشكل ٤.٩ اكتمال إتقان المفردات التلاميذ الدورة الثانية

الاجتماع الثاني

بناء على الشكل ٤.٩، يوضح أن النسبة المئوية للاكتمال تزداد

في إتقان التلاميذ للمفردات، ٨٨٪ من التلاميذ مكتملون و ١٢٪.

من التلاميذ غير مكتملين. لذلك من المعروف أن الزيادة في إتقان التلاميذ للمفردات قد شهدت نجاحا من خلال استخدام وسائل الإعلام الواقعية في تعلم اللغة العربية، والأدوات المدرسية في الفصل وأسماء مذكر ومؤنث (تعرف) في الصف السابع ١ ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتايينانج، جنوب لابوهانباتو ريجنسي بمتوسط درجات ٧٦.٢ ونسبة إتمام ٨٨٪. كان عدد التلاميذ المنجزين ٢٢ و ٣ التلاميذ غير مكتملين. حتى يصل هذا البحث إلى الدورة الثانية فقط، ليست هناك حاجة لاتخاذ إجراءات للاجتماع التالي.

بعد استخدام وسائل الإعلام الواقعية في تعلم اللغة العربية، فإن مادة الأدوات في الفصل ومفردات الرجال والنساء في المقدمة. وقد أكتمل التحسن في إتقان التلاميذ المفردات في اللقاء الأول بمتوسط درجات ٧٢.٢ بنسبة إنجاز ٧٢٪، وفي اللقاء الثاني متوسط درجة ٧٦.٢ بنسبة اكتمال ٨٨٪.

من الملاحظات التي أدلى بها البحث، يمكن الاستنتاج أنه في الدورة الثانية كان الاجتماع الثاني كما هو متوقع على الرغم من عدم اكتمال ٣ التلاميذ.

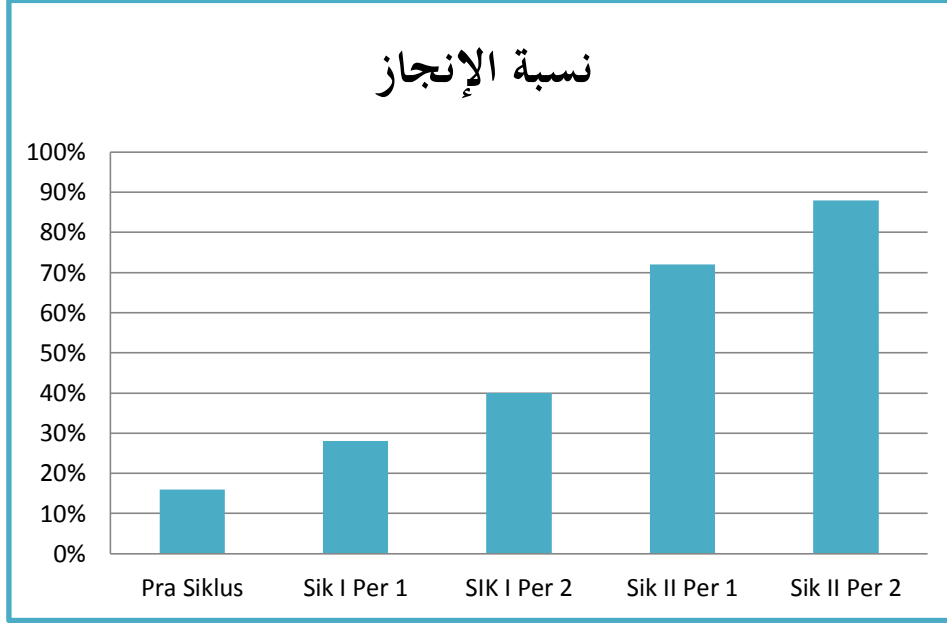
ب. المناقشة

هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. حيث يكون هذا النشاط البحثي هو إيجاد حل منهجي لمشكلة ما. الغرض من هذه الدراسة هو تحسين وتحسين حالة وجودة التعلم في الفصل الدراسي^{٤٦}. التعلم باستخدام وسائل الإعلام الحقيقية يجعل من السهل جدا على التلاميذ تعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع الدراسات النظرية. يوضح أن وسائل الإعلام الحقيقية هي وسيلة تميز بعددين وثلاثة أبعاد. ترمز الإعلام الحقيقية إلى الشكل الحقيقي ويمكن رؤية حجم الكائن مباشرة وتجذب التلاميذ ليكونوا نشطين في عملية التعلم^{٤٧}.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، زادت الزيادة في إتقان مفردات التلاميذ، إلى جانب تلخيص الاكتساب العام لإتقان مفردات التلاميذ على النحو التالي:

^{٤٦} Muhammad Arif dkk, Penelitian Tindakan Kelas (Aceh: Yayasan Muhammad Zaini, ٢٠٢١), hlm. ١.

^{٤٧} Ari Kusmiatun, Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya (Yogyakarta: K- Media, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٢.



الشكل ٤.١٠ زيادة إتقان المفردات لدى التلاميذ قبل وبعد اتخاذ إجراء استنادا إلى الشكل ٤.١٠، يوضح أن النسبة المئوية لاكمال زيادة إتقان

التلاميذ للمفردات في الدورة الأولى من الاجتماع الأول هي متوسط درجة ٥٧.٢ ما يصل إلى ٧ التلاميذ (٢٨٪) يحققون الاكتمال. بينما في الاجتماع الثاني بدأت الزيادة إلى متوسط درجة ٦٠.٤ ما يصل إلى ١٠ طلاب (٤٠٪) حققوا الإنجاز. علاوة على ذلك، تم تنفيذ الدورة الثانية من الاجتماع الأول، وهي ١٨ طالبا حققوا الاكتمال ومتوسط درجة ٧٢.٢ وتم تنفيذ الاجتماع الثاني مرة أخرى مع نتائج اختبار التلاميذ التي شهدت زيادة متوسطة قدرها ٧٦.٢ ومستويات اكمال كلاسيكية بنسبة ٨٨٪ أو ٢٢ مكتمل و ٣ التلاميذ غير مكتملين. هذا يدل على أن الإجراء التالي لا يحتاج إلى القيام به

مرة أخرى لأنه وصل إلى الحفرة المتوقعة، لذلك يتم إيقاف الإجراء في الدورة الثانية الاجتماع الثاني فقط.

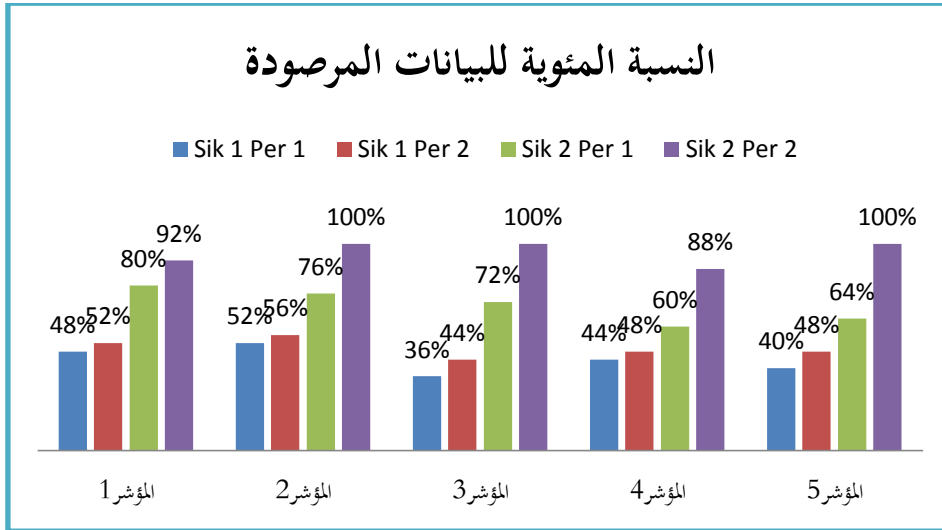
يدعم هذا البحث البحث السابق الذي أجرته فيفي علايدة رامبي حول "استخدام الاعلام الحقيقية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ على المواد لتغيير شكل الأشياء في الفئة الخامسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ هولو بار لابوهانباتو ريجنسي". أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام وسائط واقعية على التغيرات المادية في شكل أشياء.^{٤٨} أدت الأبحاث التي أجريت مع الأبحاث السابقة إلى تحسين نتائج التعلم باستخدام الاعلام الحقيقية، بل إن المواد التعليمية كانت مختلفة في هذه الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، يتماشى هذا البحث أيضا مع البحث الذي أجراه أسيب سوناركو و نوريا حفصة حول "تحسين إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية معارف تبارك تيمانغونغ". أظهرت النتائج أن وسائل

^{٤٨} Fifi Alaida Rambe, "Penggunaan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas V SDN ٠٢ Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu," *Skripsi*, (IAIN Padangsidempuan, ٢٠٢٢), hlm. ٨٠.

الإعلام الواقعية يمكن أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ على مادة إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف تبارك تيمانغونغ.^{٤٩}

وفي الوقت نفسه، يمكن تصنيف نتائج الملاحظات في الدورة الأولى التي تتألف من اجتماعين والدورة الثانية التي تتألف من اجتماعين على أنها جيدة جدا وجيدة جدا وناقصة. فيما يلي تلخيص مقارن لنتائج الملاحظات الكلاسيكية للتعلم في المرحلتين الأولى والثانية.



الشكل ٤.١١ نتائج بيانات مراقبة نشاط التلاميذ

استنادا إلى الشكل ٤.١١ أعلاه ، يمكن أن يؤدي استخدام الاعلام الحقيقية إلى زيادة إتقان التلاميذ للمفردات. يتماشى هذا مع فوائد استخدام وسائط التعلم، مما يسهل على التلاميذ التعلم ويجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية

^{٤٩} Asep Sunarko dan Nuria Hafsa, "Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung," *Jurnal Lisanan Anabiya*, Volume II, No. ١, Tahun ٢٠١٨, hlm. ١٢١.

(حقيقية). التصميم باستخدام الوسائط أثناء عملية التعلم يمكن أن يجعل التعلم فعالا وفعالاً.^{٥٥} في هذه الدراسة، كانت الوسائط المستخدمة هي وسائل الإعلام الحقيقية على مادة الأدوات في المدارس وأسماء مذكر ومؤنث (تعرف). يهدف استخدام الإعلام الحقيقية في المواد لتدمير الأشياء إلى تسهيل فهم المواد المدروسة ويمكن رؤيتها في الحياة اليومية.

بناء على الشرح الذي تم وصفه، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الإعلام الحقيقية في مادة الأدوات في المدرسة وأسماء مذكر ومؤنث (تعرف) يمكن أن يزيد من إتقان التلاميذ للمفردات بمعدل ٨٨٪ من التلاميذ الذين يكملون. تماشيا مع فرضية البحث القائلة بأن استخدام الإعلام الحقيقية في الأدوات المدرسية وأسماء مذكر ومؤنث (تعرف) يمكن أن يزيد من إتقان التلاميذ للمفردات في الصف السابع ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينانج، لابوهانباتو جنوب. وبالتالي يتم قبول فرضية البحث.

^{٥٥} Septy Nurfadhilla, Media Pembelajaran (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠٢١), hlm. ٩.

ج. قيود البحث

في تنفيذ البحث الإجرائي في الفصول الدراسية الذي تم إجراؤه في الفئة السابعة ١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابينا نج جنوب لابوهانباتو جنوب، يدرك البحث أن هناك قيودا يواجهها البحث، بما في ذلك:

١. يستخدم بعض التلاميذ الإعلام الحقيقية لممارسة الألعاب حتى لا يركز

التلاميذ على التعلم

٢. هناك وقت تعلم محدود، والذي يبدأ من الساعة ٠٧.٣٠ إلى ٠٨.١٠.

WIB بحيث لا يزال البحث غير مثالي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في هذه الحالة ، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية التلاميذ مما يزيد من إتقان التلاميذ للمفردات. يمكن ملاحظة ذلك في الزيادة في متوسط الدرجات والنسبة المئوية التلاميذ الذين أكملوا بدءاً من شروط الاختبار التمهيدي الأولي إلى تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية. في الحالة الأولية قبل الإجراء، أكمل ٤ التلاميذ فقط بنسبة ١٦٪ ومتوسط درجات ٣٨.٤. ثم كانت هناك إجراءات تم تنفيذها في الدورة الأولى من الاجتماع الأول، وبدأ إتقان مفردات التلاميذ في الزيادة، أي متوسط درجات التلاميذ إلى ٥٧.٢ و ٧ التلاميذ أكملوا بنسبة ٢٨٪. بعد ذلك، في الاجتماع الثاني، تم إجراء تحسينات، بحيث كانت هناك زيادة في متوسط الدرجات ٦٠.٤ طالب و ١٠ التلاميذ منجزين بنسبة ٤٠٪. علاوة على ذلك، في الدورة الثانية من الاجتماع الأول، استمر إتقان التلاميذ للمفردات في الزيادة، أي ١٨ طالبا أتموا بمتوسط درجات ٧٢.٢ ونسبة إتمام ٧٢٪. ثم كانت هناك زيادة أخرى في إتقان التلاميذ للمفردات في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني، وهي متوسط درجة ٧٦.٢

وعدد التلاميذ الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٢ طالبا بنسبة ٨٨٪. في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني، تمكن إتقان مفردات التلاميذ المتوقعة في هذه الدراسة من تحقيقه. وبالتالي يمكن استنتاج أن فرضية البحث مقبولة.

ب. الافتراضات

١. من المتوقع أن تسهل المدرسة استخدام الاعلام الحقيقية في عملية أنشطة التعلم التي يمكن استخدامها في المواد المراد دراستها. لأن استخدام الاعلام الحقيقية يمكن أن يساعد في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.
٢. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يتمكن المعلمون في عملية التعلم من استخدام الاعلام الحقيقية في كل تعلم عربي حتى يصبح التلاميذ نشطين ويحسنون إتقان التلاميذ للمفردات.
٣. بالنسبة للتلاميذ، يكون الطلاب متحمسين أثناء عملية التعلم ويزيدون من جهودهم في التعلم النشط، من أجل اكتساب إتقان جيد للمفردات.
٤. بالنسبة للبحث، يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع لدراسات أخرى. نأمل أن تكون هذه الكتابة مفيدة للقراء وعالم التعليم.

قائمة المصادر و المرجع

القرأ الكريم، سورة البقرة، الآية ٣١:٢.
إرسال أمين الماجستي، "دراسة تحليلية على الوسائل التعليمية في الآيات القرآنية
اعداد"، مجلة ثارقة العلمية المجلد ٠٧ العدد ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩.

ايوني يسرا هراهاف، محمد يوسف بولوجان، "استخدام وسائل كلمات المقاطعة لترقية
قدرة كتابة مفردات اللغة العربية"مجلة الثارية العلمية المجلد ٠٧ العدد ٠٢ ديسمبر
٢٠١٩.

سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، لتدريس، المجلد السابع، العدد الثاني،
ديسمبر ٢٠١٩.

عايدة أبتیکا ليمبونغ، أخيريل باني، "تحليل استخدام وسيلة بطاقة الصورة لتعليم المفردات
في كتاب العربية بين يديك، الثريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية
المجلد. ٠٩. رقم ١ يونيو ٢٠٢١.

محمد يوسف بولنجان، أنيسة باديللا، "استخدام وسائل الإعلام البصري السمعي لترقية
تعليم التلميذات على مهارة القراءة في الفصل الخامسة ب معهد الأنصار ما
نواجانج حولو بادانج سيدميوان، علمية ثارقة; مجلة العلوم التربوية واللغة العربية
مج ٠٩. رقم ٢ ديسمبر ٢٠٢١.

- Apriansyah, "Jurna Audi Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia", *Jurna Audi*, Volume 6, No. 1, Mei 2019.
- Arif, Muhammad, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Aceh: Yayasan Muhammad Zaini, 2021.
- Arifin, Zainal, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rosda Karya, 2011.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018.
- Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Dewi Kurniawati, "Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card," *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 1, No. 1, Juni 2014.
- Fifi Alaida Rambe, "Penggunaan Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Di Kelas V SDN 02 Bilah Hulu Kabupaten Labuhanbatu," *Skripsi*, IAIN Padangsidimpuan, 2022.
- Hasibuan, Hamdan, *Landasan Dasar Pendidikan*, Padang: CV Rumahkayu Pustaka Utama, 2020.
- Imam Jalalud-din Al-Mahally dan Imam Jalalud-din As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain*, Bandung: Sinar Baru, 1990.
- Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Media Persada, 2014.
- Kusmiatun, Ari, *Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya*, Yogyakarta: K-Media, 2002.
- Mohammad Nuh, *Undang-Undang Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 13 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014.

- Mufarrokah, Anissatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurfadhilla, Septy, *Media Pembelajaran*, Sukabumi: CV Jejak, 2021.
- R. Ibrahim dan Syaodih, Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Rangkuti, Ahmad Nizar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2010.
- Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Kencana: Prenada Media Group, 2011.
- Siti Maemunawati and Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM Di Masa Pandemi Covid-19*, Serang: 3M Media Karta Serang, 2020.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2001.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.
- Sumiharsono, Rudy dan Hasanah, Hisbiyatul, *Media Pembelajaran*, Jember: CV Pustaka Abadi, 2017.
- Sunarko, Asep dan Hafisah, Nuria, "Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung," *Jurnal Lisanan Anabiya*, Volume II, No. 1, Tahun 2018.
- Taniredja, Tukiran, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Taqwa Nur Ibad and Maisyatus Sarifah, "Penggunaan Media Realia Dalam Meningkatkan Pengalaman Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 04, No. 02, Oktober 2021.

- Tatta Herawati Daulay, "Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Forum Pedagogik*, Volume 11, No. 01, Juni 2019.
- Tutik Widyastuti, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Dengan Menggunakan Objek Nyata Di Kelas IV SDN 2 Rabambang Tahun Pelajaran 2013/2014," *Skripsi*, PGSD Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, 2014.
- W.J.S.Purwadarminta, *Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Wahab, Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Malang Press, 2009.
- Yuliana, "Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Dengan Media Realia Dan Flash Card Universitas Indraprasta PGRI", *Jurnal PKM*, Volume 6, No. 1, Mei 2019.
- Zahratun Fajiah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2016)," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9, April 2016.
- Zitun dan Nor, "Penggunaan Media Realia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 MIN Kebun Bunga Banjarmasin," *Skripsi Sarjana*, Fakultas PGMI IAIN Antasari, 2017.

سيرة ذاتية

I. الهوية الشخصية

١. الاسم : رزكا رمضاني ناسوتيون
٢. رقم القيد : ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣
٣. جنس : امرأة
٤. مكان/تاريخ الميلاد : رنتوبارية، ٠٢ ديسمبر ٢٠٠٠
٥. ابن ل : ٣ من ٤ الأشقاء
٦. المواطنة : جمهورية اندونيسيا
٧. حالة : أعزب
٨. دين : اسلام
٩. عنوان : شرع بيندوان باواه، مركز لابوهانباتو، منطقة رانتاو أوتارا، مقاطعة سومطرة الشمالية.
١٠. البريد الإلكتروني : rzkaramadhaninasution@gmail.com
١١. تليفون : ٠٨٢٢٧٢٣٣٣٢١٠

II. اسم الوالدين

- أ. الأب : محمد أفندي ناسوتيون
- ب. المهنة : أصحاب الأعمال الحرة
- ج. عنوان : شرع بيندوان باواه، مركز لابوهانباتو، منطقة رانتاو أوتارا، مقاطعة سومطرة الشمالية.
- د. تليفون : ٠٨٢٣٦٣٩٩٣٣٣٢
- ب. اسم الأم : روھانا ريتونغا
- أ. اسم الأم : روھانا ريتونغا

- (ب) المهنة : ربات البيوت
- (ج) عنوان : شرع بيندوان باواه، مركز لابوهانباتو، منطقة رانتاو أوتارا، مقاطعة سومطرة الشمالية.
- (د) تليفون : ٧٠٨١٣٩٦٤٤٧٦٢

III. التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١٧ المنطقة الشمالية، تخرج في عام ٢٠١٢
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ المنطقة الشمالية، تخرج في عام ٢٠١٥
٣. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ المنطقة الشمالية، تخرج في عام ٢٠١٩

IV. منظمة

١. وحدة النشاط الطلاب في برسيلاتان إنانج بوتيه الجامعة الإسلامية الحكومية
شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان
٢. المجلس التنفيذي الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد
الداري بادنج سيدمبوان

الجدول الزمني

الانشطه	الوقت	رقم
تشريع العنوان	نوفمبر ٢٠٢٢	١
إعداد المقترحات	نوفمبر ٢٠٢٢	٢
توجيه الاقتراح مع المشرف الثاني	٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢ - ١٣ يناير ٢٠٢٣	٣
توجيه الاقتراح مع المشرف الأول	٢٠ مارس ٢٠٢٣ - ٢٥ مايو ٢٠٢٣	٤
مقترح ندوة	١٢ يونيو ٢٠٢٣	٥
مراجعة الاقتراح	١٩ يونيو ٢٠٢٣	٦
رسالة البحث	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	٧
البحث في هذا المجال	٤ يوليو - ٢٩ يوليو ٢٠٢٣	٨
معالجة البيانات	٣٠ يوليو - ١١ أغسطس ٢٠٢٣	٩
كتابة نتائج البحث	١٢ يوليو - ١٤ أغسطس ٢٠٢٣	١٠
التوجيه مع المشرف الثاني	١٤ أغسطس - ١٦ أغسطس ٢٠٢٣	١١
التوجيه مع المشرف الأول	٢٢ أغسطس - ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣	١٢
ندوة النتائج	١٨ سبتمبر ٢٠٢٣	١٣
ندوة مراجعة النتائج	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	١٤
مجلس المناقشة	٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	

خطة تنفيذ التعلم (RPP)

تخصيص الوقت: ٤٠×١	المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناانج
مواد الاجتماعات:	موضوع : اللغة العربية
الادوات المدسيه	الفصل / الفصل الدراسي : VII/١

أ. هدف

الطلاب قادرون على فهم المفردات حول المادة الادوات المدسيه

ب. وسائل

ورق
سبورة
قلم / أقلام تحديد
أوراق عمل الطالب
كتاب الحزمة
الأشياء في البيئة المدرسية

ج. خطوات التعلم

١. مقدمة (٥ دقائق)

تحية الطلاب بإلقاء التحية كافتتاحية
تحقق من قائمة حضور الطلاب
الغناء مع الأغاني العربية
تكرار التعلم السابق
نقل المعلومات حول المواد التالية

٢. الأنشطة الأساسية (٣٠ دقائق)

توجيه الطلاب للاستماع وفتح المواد التعليمية التي ستم
تقديم التفسيرات المتعلقة بالمواد
توفير الفرص للطلاب لإجراء أسئلة وأجوبة باللغة العربية
تعيين المهام

٣. الإغلاق (٥ دقائق)

اطلب من الطلاب إنهاء المواد التعليمية
إعطاء مهام مستقلة في المنزل
احتتام الدرس بحمد الله وتحياته

٥. التقييم

١. الموقف: ورقة الملاحظة	٢. المعرفة: أوراق عمل الطلاب	٣. الأداء
--------------------------	------------------------------	-----------

أ. التقييم

١. تقنيات التقييم

أ) تقييم الموقف

سجل الأشياء البارزة (الإيجابية / السلبية) التي يظهرها الطلاب في موقف منضبط

ب) تقييم المعرفة

اتهام	المؤشرات	تقنيات التقييم	شكل الصك
العربية	الأشياء في البيئة المدرسية	اختبار تحريري	مشاكل المقال

ب. شكل أداة التقييم

١. مجلة تقييم الموقف

رقم	تاريخ	اسم الطالب	ملاحظات السلوك	عناصر الموقف	المتابعة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					

					٢٠
					٢١
					٢٢
					٢٣
					٢٤
					٢٥

كوتابيناڭ، يوليو ٢٠٢٣

طلاب البحث

عرف

معلم لغة عربية

رزكا رمضانى ناسوتيون

شهنيير، ليسانس

نيم ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

عرف

رئيسة المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوتابيناڭ

ليلي مي مورني، ليسانس

خطة تنفيذ التعلم (RPP)

تخصيص الوقت: ٤٠×١	المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناانج
مواد الاجتماعات:	موضوع : اللغة العربية
التعارف	الفصل / الفصل الدراسي : VII/١

أ. هدف

الطلاب قادرين على فهم المفردات حول المادة التعارف

ب. وسائل

ورق
سبورة
قلم / أقلام تحديد
أوراق عمل الطالب
كتاب الحزمة
الأشياء في البيئة المدرسية

ج. خطوات التعلم

١. مقدمة (٥ دقائق)

تحية الطلاب بإلقاء التحية كافتتاحية
تحقق من قائمة حضور الطلاب
الغناء مع الأغاني العربية
تكرار التعلم السابق
نقل المعلومات حول المواد التالية

٢. الأنشطة الأساسية (٣٠ دقائق)

توجيه الطلاب للاستماع وفتح المواد التعليمية التي ستم
تقديم التفسيرات المتعلقة بالمواد
توفير الفرص للطلاب لإجراء أسئلة وأجوبة باللغة العربية
تعيين المهام

٣. الإغلاق (٥ دقائق)

اطلب من الطلاب إنهاء المواد التعليمية
إعطاء مهام مستقلة في المنزل
احتتام الدرس بحمد الله وتحياته

د. التثمين

٤. الموقف: ورقة الملاحظة	٥. المعرفة: أوراق عمل الطلاب	٦. الأداء
--------------------------	------------------------------	-----------

ج. التثمين

٢. تقنيات التقييم

ج) تقييم الموقف

سجل الأشياء البارزة (الإيجابية / السلبية) التي يظهرها الطلاب في موقف منضبط

د) تقييم المعرفة

اتهام	المؤشرات	تقنيات التقييم	شكل الصك
العربية	الأشياء في البيئة المدرسية	اختبار تحريري	مشاكل المقال

د. شكل أداة التقييم

٢. مجلة تقييم الموقف

رقم	تاريخ	اسم الطالب	ملاحظات السلوك	عناصر الموقف	المتابعة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					

					٢٠
					٢١
					٢٢
					٢٣
					٢٤
					٢٥

كوتابيناچ، يوليو ٢٠٢٣

عرف

طلابة البحث

معلم لغة عربية

رزكا رمضانى ناسوتيون

شهنير، ليسانس

نيم ١٩٢٠٤٠٠٠٠٣

عرف

رئيسة المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الإسلامية كوتابيناچ

ليلي مي مورني، ليسانس

شبكة أسئلة الاختبار تحسن إتقان التلاميذ للمفردات

عدد الأسئلة	المؤشرات المحققة	جوانب استخدام وسائل الإعلام Realia لتحسين إتقان الطالب للمفردات
٢	١. معرفة معنى المشكلة ٢. قدرة على كتابة ما هو معروف وطلب بشكل صحيح	فهم المفردات
٢	١. التمييز بين مفردات المزاكار والموانات ٢. قدرة على ترتيب الرسائل على المشكلة	تخطيط استخدام المفردات
١	١. قدرة على جعل الجمل التي تطابق الصورة في السؤال	إنشاء جمل من المفردات

١. Terjemahkanlah kedalam bahasa Indonesia kalimat dibawah ini

- أ. هذه سبورة
- ب. قلم على المكتب
- ج. نحن ندرس في الفصل
- د. في الفصل سبورة

٢. Pahami dan terjemahkan ke dalam bahasa arab gambar dibawah ini

- أ. 
- ب. 
- ج. 
- د. 

٣. تلك سبورة في سبعة

٤. Sambunglah huruf-huruf berikut ini menjadi hingga menjadi kata yang benar!

- أ. م + م + س + ح + ة
- ب. م + ك + ن + س + ة

م + س + ط + ر + ة . ج

ت + ق + و + ي + م . د

٥. Buatlah kalimat tentang gambar dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab



Kunci Jawaban

١. a. Ini Papan Tulis
- b. Pulpen diatas meja
- c. kita belajar dikelas
- d. dikelas papan tulis

٢. a. مكتب
- b. صورة
- c. مكنسة
- d. ممسحة

٣. ذلك سبورة في الفصل سبعة

٤. a. ممسحة
- b. مكنسة
- c. مسطرة
- d. تقويم

٥. هو مدرس في الفصل

١. هل انت طالب.....
٢. Tulislah arti dari kosakata dibawah ini
 - أ. موظف
 - ب. مدرسة
 - ج. رئيس الفصل
 - د. ناظرة المدرسة
٣. Jodohkan kalimat dibawah ini sesuai dengan isim nya!

طالبة (.....)	١. هذ
جميل (.....)	٢. هذه
قلم (.....)	٣. انت
مدرسة (.....)	٤. تلك

٤. Sambunglah huruf-huruf berikut ini menjadi hingga menjadi kata yang benar!
 - أ. ب + ا + ئ + ع
 - ب. خ + ا + د + م
 - ج. س + ا + ئ + ع + ة
 - د. م + و + ظ + ف + ة
٥. Susunlah kalimat ini dengan benar!
 - أ. اسمي - طالب - انا - محمد
 - ب. اين - يا - بيتك - صديقي - فاطمة
 - ج. مدرسة - في - هي - سبعة - فصل
 - د. الكبير - امام - كبيرة - هي - المدرسة - المسجد

Kunci Jawaban

١. هل انت طالب في الفصل
٢. a. Pegawai (lk)
b. Guru Perempuan
c. Ketua Kelas (lk)
d. Kepala Sekolah (pr)
٣. a. هذ قلم
b. هذه مدرسة.
c. انت جميل.
d. تلك طالبة.
٤. a. بائع
b. خادم
c. سائعة.
d. موظفة.
٥. a. اسمي محمد انا طالب
b. اين بيتك يا صدقي فاطمة.
c. هي مدرسة في فصل سبعة.
d. المدرسة كبيرة هي امام المسجد الكبير.

ورقة ملاحظة المعلم

معلومات	لا	نعم	الجوانب المرصودة	رقم
			<p>أ. مقدمة</p> <p>١. ما إذا كان المعلم يتغيب أو يحفز / يثير اهتمام التلاميذ بالتعلم</p> <p>٢. توصيل أهداف التعلم</p> <p>٣. إعداد المواد التعليمية / الأدوات الإعلامية</p> <p>٤. وصف تدفق الأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ</p>	
			<p>ب. الأنشطة الرئيسية</p> <p>١. توفير الأشياء حقيقة المتعلقة بالمواد التعليمية (المواد التعليمية) بحيث يمكن استخدامها في الفصل بكفاءة.</p> <p>٢. استخدام هذه الأشياء حقيقة في عملية التعلم في الفصل. يحصل التلاميذ على تجربة مباشرة لهذه الأشياء</p> <p>٣. قم بدعوة التلاميذ للمراقبة مباشرة، ثم ناقش مع أصدقائهم المواد التي يتم تدريسها</p> <p>٤. بعد المراقبة والمناقشة بالإضافة إلى إرشادات المعلم، يمكن التلاميذ استنتاج المواد التي تم تدريسها.</p>	

		✓	ج. الخاتمة	
		✓	١. هل يأخذ التلاميذ ملخصات / ملاحظات؟	
	✓	✓	٢. هل يعطي المعلم الواجبات / الواجبات المنزلية	
			٣. هل يعكس المعلم	

ورقة هوس النشاط التلاميذ
الدورة الأولى الاجتماع الأول

الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم

١. يستمع الطلاب بنشاط ، ويدونون الملاحظات، ويطرحون أسئلة حول الموضوع.
٢. الطلاب متحمسون أثناء عملية التعلم.
٣. الطلاب متحمسون لحفظ المفردات
٤. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء.
٥. الطلاب متحمسون للمهام التي يقدمها المعلم

رقم	اسم الطالب	الجوانب التي تم تقييمها					نقاط	الحصول على درجات استجابة التلاميذ	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي
٢	طالب ٢	-	✓	-	✓	-	٢	٤٠	أقل
٣	طالب ٣	✓	-	-	-	-	١	٢٠	تفتقر جدا
٤	طالب ٤	✓	-	-	✓	-	٢	٤٠	أقل
٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٦	طالب ٦	-	✓	✓	✓	✓	٤	٨٠	جيد
٧	طالب ٧	-	✓	✓	-	-	٢	٤٠	قل
٨	طالب ٨	✓	-	-	✓	✓	٣	٦٠	كفي
٩	طالب ٩	-	✓	-	✓	-	٢	٤٠	قل

قل	٤٠	٢	-	-	✓	-	✓	طالب ١٠	١٠
تفتقر جدا	٢٠	١	-	-	-	✓	-	طالب ١١	١١
جيد	٨٠	٤	-	✓	✓	✓	✓	طالب ١٢	١٢
قل	٤٠	٢	-	✓	✓	-	-	طالب ١٣	١٣
تفتقر جدا	٢٠	١	✓	-	-	-	-	طالب ١٤	١٤
تفتقر جدا	٢٠	١	-	-	-	✓	-	طالب ١٥	١٥
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ١٦	١٦
قل	٤٠	٢	-	-	✓	✓	-	طالب ١٧	١٧
كفي	٦٠	٣	✓	✓	-	-	✓	طالب ١٨	١٨
تفتقر جدا	٢٠	١	-	-	-	-	✓	طالب ١٩	١٩
تفتقر جدا	٠	٠	-	-	-	-	-	طالب ٢٠	٢٠
تفتقر جدا	٠	٠	-	-	-	-	-	طالب ٢١	٢١
كفي	٦٠	٣	✓	-	-	✓	✓	طالب ٢٢	٢٢
قل	٤٠	٢	✓	✓	-	-	-	طالب ٢٣	٢٣
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	٢٤
تفتقر جدا	٠	٠	-	-	-	-	-	طالب ٢٥	٢٥
			١٠	١١	٩	١٣	١٢		

فائمة

ممتاز = ٨٠-١٠٠

جيد = ٦١-٨٠

كفي = ٤١-٦٠

قل = ٢١-٤٠

أقل من ٢١ يعني أقل جدا

ورقة هوس النشاط التلاميذ
الدورة الأولى الاجتماع الثاني

الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم

١. يستمع الطلاب بنشاط، ويدونون الملاحظات، وي طرحون أسئلة حول الموضوع.
٢. الطلاب متحمسون أثناء عملية التعلم.
٣. الطلاب متحمسون لحفظ المفردات
٤. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء.
٥. الطلاب متحمسون للمهام التي يقدمها المعلم

رقم	اسم الطالب	الجوانب التي تم تقييمها					نقاط	الحصول على درجات استجابة التلاميذ	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي
٢	طالب ٢	-	✓	-	✓	-	٢	٤٠	قل
٣	طالب ٣	✓	-	-	-	✓	٢	٤٠	قل
٤	طالب ٤	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي
٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٦	طالب ٦	✓	✓	✓	✓	-	٤	٨٠	جيد
٧	طالب ٧	-	-	✓	✓	-	٢	٤٠	قل
٨	طالب ٨	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي

قل	٤٠	٢	-	✓	-	✓	-	طالب ٩	٩
قل	٤٠	٢	-	-	✓	-	✓	طالب ١٠	١٠
قل	٤٠	٢	-	✓	-	✓	-	طالب ١١	١١
جيد	٨٠	٤	-	✓	✓	✓	✓	طالب ١٢	١٢
قل	٤٠	٢	-	✓	✓	-	-	طالب ١٣	١٣
تفتقر جدا	٢٠	١	✓	-	-	-	-	طالب ١٤	١٤
قل	٤٠	٢	-	-	✓	✓	-	طالب ١٥	١٥
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ١٦	١٦
قل	٤٠	٢	-	-	✓	✓	-	طالب ١٧	١٧
كفي	٦٠	٣	✓	✓	-	-	✓	طالب ١٨	١٨
قل	٤٠	٢	-	-	✓	-	✓	طالب ١٩	١٩
تفتقر جدا	٠	٠	-	-	-	-	-	طالب ٢٠	٢٠
تفتقر جدا	٠	٠	-	-	-	-	-	طالب ٢١	٢١
كفي	٦٠	٣	✓	-	-	✓	✓	طالب ٢٢	٢٢
قل	٤٠	٢	✓	✓	-	-	-	طالب ٢٣	٢٣
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	٢٤
قل	٤٠	٢	-	-	-	✓	✓	طالب ٢٥	٢٥
			١٢	١٢	١١	١٤	١٣		

ورقة هوس النشاط التلاميذ
الدورة الثانية الاجتماع الأول

الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم

١. يستمع الطلاب بنشاط، ويدونون الملاحظات، وي طرحون أسئلة حول الموضوع.
٢. الطلاب متحمسون أثناء عملية التعلم.
٣. الطلاب متحمسون لحفظ المفردات
٤. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء.
٥. الطلاب متحمسون للمهام التي يقدمها المعلم

رقم	اسم الطالب	الجوانب التي تم تقييمها					نقاط	الحصول على درجات استجابة التلاميذ	فئة
		٥	٤	٣	٢	١			
١	طالب ١	✓	-	✓	✓	✓	٤	٨٠	جيد
٢	طالب ٢	✓	✓	-	✓	✓	٤	٨٠	جيد
٣	طالب ٣	✓	✓	-	✓	✓	٤	٨٠	جيد
٤	طالب ٤	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي
٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٦	طالب ٦	✓	✓	✓	✓	-	٤	٨٠	جيد
٧	طالب ٧	-	✓	✓	✓	-	٣	٦٠	كفي
٨	طالب ٨	✓	✓	-	-	✓	٣	٦٠	كفي
٩	طالب ٩	-	✓	✓	✓	-	٣	٦٠	كفي

كفي	٦٠	٣	✓	-	✓	-	✓	طالب ١٠	١٠
كفي	٦٠	٣	-	✓	✓	✓	-	طالب ١١	١١
جيد	٨٠	٤	-	✓	✓	✓	✓	طالب ١٢	١٢
جيد	٨٠	٤	✓	✓	✓	-	✓	طالب ١٣	١٣
كفي	٦٠	٣	✓	-	-	✓	✓	طالب ١٤	١٤
كفي	٦٠	٣	-	-	✓	✓	✓	طالب ١٥	١٥
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ١٦	١٦
كفي	٦٠	٣	✓	-	✓	✓	-	طالب ١٧	١٧
جيد	٨٠	٤	✓	✓	✓	-	✓	طالب ١٨	١٨
قل	٤٠	٢	-	-	✓	-	✓	طالب ١٩	١٩
كفي	٦٠	٣	-	-	✓	✓	✓	طالب ٢٠	٢٠
كفي	٦٠	٣	-	-	✓	✓	✓	طالب ٢١	٢١
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ٢٢	٢٢
جيد	٨٠	٤	✓	✓	-	✓	✓	طالب ٢٣	٢٣
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	٢٤
كفي	٦٠	٣	-	✓	-	✓	✓	طالب ٢٥	٢٥
			١٦	١٥	١٨	١٩	٢٠		

ورقة هوس النشاط التلاميذ
الدورة الثانية الاجتماع الثاني

الجوانب التي لوحظت أثناء عملية التعلم

١. يستمع الطلاب بنشاط، ويدونون الملاحظات، وي طرحون أسئلة حول الموضوع.
٢. الطلاب متحمسون أثناء عملية التعلم.
٣. الطلاب متحمسون لحفظ المفردات
٤. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم بهدوء وهدوء.
٥. الطلاب متحمسون للمهام التي يقدمها المعلم

رقم	اسم الطالب	الجوانب التي تم تقييمها					نقاط	الحصول على درجات استجابة التلاميذ	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٢	طالب ٢	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٣	طالب ٣	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٤	طالب ٤	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٥	طالب ٥	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٦	طالب ٦	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٧	طالب ٧	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٨	طالب ٨	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة
٩	طالب ٩	✓	✓	✓	✓	✓	٥	١٠٠	ممتازة

جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ١٠	١٠
جيد	٨٠	٤	✓	✓	✓	✓	-	طالب ١١	١١
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٢	١٢
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٣	١٣
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٤	١٤
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٥	١٥
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٦	١٦
جيد	٨٠	٤	✓	✓	✓	✓	-	طالب ١٧	١٧
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٨	١٨
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ١٩	١٩
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ٢١	٢١
جيد	٨٠	٤	✓	-	✓	✓	✓	طالب ٢٢	٢٢
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٣	٢٣
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٤	٢٤
ممتازة	١٠٠	٥	✓	✓	✓	✓	✓	طالب ٢٥	٢٥
			٢٥	٢٢	٢٥	٢٥	٢٣		

جدول تحليل البيانات لامتحان إتقان الطلاب ما قبل الدورة

رقم	اسم الطالب	رقم السؤال					نقاط	قيمة	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	٢	١	٢	٠	٠	٥	٢٥	TT
٢	طالب ٢	١	٢	٠	١	٠	٤	٢٠	TT
٣	طالب ٣	١	١	١	٠	١	٤	٢٠	TT
٤	طالب ٤	٢	٢	١	٠	١	٧	٤٥	TT
٥	طالب ٥	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠	TT
٦	طالب ٦	٢	٤	٤	٣	٣	١٦	٨٠	T
٧	طالب ٧	٢	١	٢	٠	١	٦	٣٠	TT
٨	طالب ٨	٢	١	١	٠	٢	٦	٣٠	TT
٩	طالب ٩	١	٠	٢	١	٢	٦	٣٠	TT
١٠	طالب ١٠	٤	٣	٤	٢	٣	١٥	٧٥	T
١١	طالب ١١	١	٢	٠	١	٠	٤	٢٠	TT
١٢	طالب ١٢	١	١	١	٣	١	٧	٣٥	TT
١٣	طالب ١٣	٢	١	١	١	١	٧	٣٥	TT
١٤	طالب ١٤	١	٢	١	١	٠	٥	٢٥	TT
١٥	طالب ١٥	١	٢	٠	١	٠	٤	٢٠	TT
١٦	طالب ١٦	٢	١	٢	١	١	٧	٣٥	TT
١٧	طالب ١٧	١	٠	١	١	١	٤	٢٠	TT
١٨	طالب ١٨	١	١	١	٠	١	٤	٢٠	TT
١٩	طالب ١٩	١	٢	١	٢	١	٨	٤٠	TT

TT	٣٠	٦	٠	١	٢	١	٢	طالب ٢٠	٢٠
T	٨٠	١٦	٣	٣	٤	٤	٢	طالب ٢١	٢١
TT	٤٥	٩	١	٣	٢	١	٢	طالب ٢٢	٢٢
TT	٤٠	٨	٠	٢	١	٣	٢	طالب ٢٣	٢٣
TT	٢٥	٥	١	١	٢	٠	١	طالب ٢٤	٢٤
T	٧٥	١٥	٣	٢	٤	٣	٤	طالب ٢٥	٢٥
٩٦٠			إجمالي القيم الإجمالية						
٤ الطلاب			العدد الكامل التلاميذ						
٣٨.٤			متوسط التقييم						
%١٦			النسبة المئوية التلاميذ الذين أكملوا						

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

T	٨٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طالب ٢١	٢١
TT	٤٥	٩	٠	٢	٤	١	٢	طالب ٢٢	٢٢
TT	٦٥	١٣	٤	٢	٤	١	٢	طالب ٢٣	٢٣
T	٨٠	١٦	٤	٢	٤	٣	٣	طالب ٢٤	٢٤
TT	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طالب ٢٥	٢٥
١.٤٣٠			إجمالي القيم الإجمالية						
٧ الطلاب			العدد الكامل للتلاميذ						
٥٧.٢			متوسط التقييم						
%٢٨			النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا						

جدول تحليل البيانات المفردات اختبار إتقان التلاميذ الدورة الأولى الاجتماع

الثاني

رقم	اسم الطالب	رقم السؤال					نقاط	قيمة	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	٢	١	٤	٠	٤	١١	٥٥	TT
٢	طالب ٢	١	٢	٤	١	٠	٨	٤٠	TT
٣	طالب ٣	١	٢	٠	٢	٤	٩	٤٥	TT
٤	طالب ٤	٣	٢	٤	٢	٤	١٥	٧٥	T
٥	طالب ٥	٣	٣	٤	٢	٤	١٦	٨٠	T
٦	طالب ٦	٢	٢	٤	٣	٤	١٥	٧٥	T
٧	طالب ٧	٢	٣	٤	٢	٤	١٥	٧٥	T
٨	طالب ٨	١	١	٤	١	٤	١١	٥٥	TT
٩	طالب ٩	١	٢	٤	٢	٠	٩	٤٥	TT
١٠	طالب ١٠	٤	٣	٤	٢	٣	١٥	٧٥	T
١١	طالب ١١	١	٢	٠	١	٤	٨	٤٠	TT
١٢	طالب ١٢	٣	٢	٤	٣	٤	١٦	٨٠	T
١٣	طالب ١٣	٢	٣	٠	٢	٤	١١	٥٥	TT
١٤	طالب ١٤	١	٢	٤	٣	٠	١٠	٥٠	TT
١٥	طالب ١٥	٣	٢	٤	٢	٤	١٥	٧٥	T
١٦	طالب ١٦	٣	٢	٤	٣	٤	١٦	٨٠	T
١٧	طالب ١٧	٣	٣	٤	٢	٤	١٦	٨٠	T
١٨	طالب ١٨	١	١	٤	١	٤	١١	٥٥	TT
١٩	طالب ١٩	١	٢	٤	١	٠	٨	٤٠	TT

TT	٤٠	٨	٠	١	٤	٢	١	طالب ٢٠	٢٠
T	٥٥	١١	٤	١	٤	١	١	طالب ٢١	٢١
TT	٤٥	٩	٠	٢	٤	١	٢	طالب ٢٢	٢٢
T	٧٥	١٥	٤	٢	٤	٣	٢	طالب ٢٣	٢٣
T	٨٠	١٦	٤	٢	٤	٣	٣	طالب ٢٤	٢٤
TT	٤٠	٨	٠	١	٤	١	٢	طالب ٢٥	٢٥
١.٥١٠			إجمالي القيم الإجمالية						
١٠ الطلاب			العدد الكامل للتلاميذ						
٦٠.٤			متوسط التقييم						
%٤٠			النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا						

جدول تحليل البيانات مفردات اختبار إتقان التلاميذ الدورة الثانية الاجتماع الأول

رقم	اسم الطالب	رقم السؤال					نقاط	قيمة	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	٤	٢	٢	٣	٤	١٥	٧٥	T
٢	طالب ٢	٤	٢	٢	٣	٣	١٤	٧٠	T
٣	طالب ٣	٤	٢	٢	٣	٤	١٥	٧٥	T
٤	طالب ٤	٤	٢	٢	٢	٣	١٥	٧٥	T
٥	طالب ٥	٤	٣	٤	٢	٣	١٦	٨٠	T
٦	طالب ٦	٤	٢	٤	٣	٢	١٥	٧٥	T
٧	طالب ٧	٤	٣	٤	٢	٢	١٥	٧٥	T
٨	طالب ٨	٤	٢	٢	٣	٢	١٣	٦٥	TT
٩	طالب ٩	٤	٣	٢	٢	٣	١٤	٧٠	T
١٠	طالب ١٠	٤	٣	٤	٢	٢	١٥	٧٥	T
١١	طالب ١١	٤	٢	٢	٣	٤	١٥	٧٥	T
١٢	طالب ١٢	٤	٢	٤	٣	٣	١٦	٨٠	T
١٣	طالب ١٣	٤	٣	٢	٢	٤	١٥	٧٥	T
١٤	طالب ١٤	٤	٢	٢	٣	٣	١٤	٧٠	T
١٥	طالب ١٥	٤	٢	٤	٢	٣	١٥	٧٥	T
١٦	طالب ١٦	٤	٢	٤	٣	٣	١٦	٨٠	T
١٧	طالب ١٧	٤	٣	٤	٢	٣	١٦	٨٠	T
١٨	طالب ١٨	٤	٣	٢	٢	٢	١٣	٦٥	TT
١٩	طالب ١٩	٤	٢	٢	٢	٣	١٢	٦٠	TT
٢٠	طالب ٢٠	٤	٢	٢	٢	٢	١٢	٦٠	TT

T	٦٥	١٣	٢	٢	٢	٣	٤	طالب ٢١	٢١
TT	٦٥	١٣	٢	٢	٢	٣	٤	طالب ٢٢	٢٢
T	٧٥	١٥	٤	٢	٤	٣	٤	طالب ٢٣	٢٣
T	٨٠	١٦	٤	٢	٤	٣	٤	طالب ٢٤	٢٤
TT	٦٥	١٣	٢	٣	٢	٢	٤	طالب ٢٥	٢٥
١.٨٠٥			إجمالي القيم الإجمالية						
١٨ الطلاب			العدد الكامل للتلاميذ						
٧٢.٢			متوسط التقييم						
%٧٢			النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا						

جدول تحليل البيانات مفردات اختبار إتقان التلاميذ الدورة الثانية الاجتماع الثاني

رقم	اسم الطالب	رقم السؤال					نقاط	قيمة	فئة
		١	٢	٣	٤	٥			
١	طالب ١	٤	٣	٤	٣	٣	١٧	٨٥	T
٢	طالب ٢	٤	٣	٤	٣	٣	١٧	٨٥	T
٣	طالب ٣	٤	٢	٤	٣	٤	١٧	٨٥	T
٤	طالب ٤	٤	٣	٤	٣	٢	١٦	٨٠	T
٥	طالب ٥	٤	٣	٤	٢	٣	١٦	٨٠	T
٦	طالب ٦	٤	٢	٤	٣	٢	١٥	٧٥	T
٧	طالب ٧	٤	٣	٤	٢	٢	١٥	٧٥	T
٨	طالب ٨	٤	٣	٤	٣	٢	١٦	٨٠	T
٩	طالب ٩	٤	٣	٢	٢	٣	١٤	٧٠	T
١٠	طالب ١٠	٤	٣	٤	٢	٢	١٥	٧٥	T
١١	طالب ١١	٤	٢	٢	٣	٤	١٥	٧٥	T
١٢	طالب ١٢	٤	٣	٤	٣	٣	١٧	٨٥	T
١٣	طالب ١٣	٤	٣	٢	٢	٤	١٥	٧٥	T
١٤	طالب ١٤	٤	٢	٢	٣	٣	١٤	٧٠	T
١٥	طالب ١٥	٤	٢	٤	٣	٢	١٥	٧٥	T
١٦	طالب ١٦	٤	٢	٤	٣	٣	١٦	٨٠	T
١٧	طالب ١٧	٤	٣	٤	٢	٣	١٦	٨٠	T
١٨	طالب ١٨	٤	٣	٢	٣	٣	١٥	٧٥	T
١٩	طالب ١٩	٤	٣	٤	٢	٢	١٥	٧٥	T
٢٠	طالب ٢٠	٤	٢	٢	٢	٢	١٢	٦٠	TT

T	٦٥	١٣	٢	٢	٢	٣	٤	طالب ٢١	٢١
TT	٦٥	١٣	٢	٢	٢	٣	٤	طالب ٢٢	٢٢
T	٩٠	١٨	٤	٣	٤	٣	٤	طالب ٢٣	٢٣
T	٨٠	١٦	٤	٢	٤	٣	٤	طالب ٢٤	٢٤
TT	٦٥	١٣	٢	٢	٢	٣	٤	طالب ٢٥	٢٥
١.٩٠٥			إجمالي القيم الإجمالية						
٢٢ الطلاب			العدد الكامل للتلاميذ						
٧٦.٢			متوسط التقييم						
%٥٨٨			النسبة المئوية للتلاميذ الذين أكملوا						

التوثيق

١. التعريف بوسائل



٢. تقديم اختبارات حول الوسائط التي تم تعلمها حديثا



٣. تذكر درس الأسبوع الماضي



٤. اكتب المفردات على السبورة



٥. اقرأ المفردات على السبورة



التعارف

1. Mufradat kata benda laki-laki dan perempuan الاستمَاء

إِسْمٌ مُؤَنَّثٌ		إِسْمٌ مُذَكَّرٌ	
Siswa (pr)	طَالِبَةٌ	Siswa (lk)	طَالِبٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ	Guru (lk)	مُدْرِسٌ
Kepala Sekolah (pr)	رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ	Kepala Sekolah (lk)	رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ
Pegawai (pr)	مُوظِّفَةٌ	Pegawai (lk)	مُوظِّفٌ
Ketua kelas (pr)	رَئِيسَةُ الْفَصْلِ	Ketua kelas (lk)	رَئِيسُ الْفَصْلِ
Penjual (pr)	بَائِعَةٌ	Penjual (lk)	بَائِعٌ
Pembantu (pr)	خَادِمَةٌ	Pembantu (lk)	خَادِمٌ
Kepala Perpustakaan (pr)	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	Kepala Perpustakaan (lk)	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
Sopir (pr)	سَائِقَةٌ	Sopir (lk)	سَائِقٌ
Satpam (pr)	بَوَّابَةٌ	Satpam (lk)	بَوَّابٌ

2. Ungkapan-ungkapan sapaan

الجَوَابُ		التَّحِيَّةُ	
Arti	Bentuk	Arti	Bentuk
Wa alaikumussalam	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	Assalamu'alaikum	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

الأدوات المدرسية

هذه - تلك		هذا - ذلك	
gambar	صُورَةٌ	dinding	حَائِطٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Pena	قَلَمٌ
Penghapus papan tulis	مُمْسِحَةٌ	Pensil	مِرْسَمٌ
Penghapus pensil	مُمْحَاةٌ	Kamus	قَامُوسٌ
Kotak Pensil	مِقْلَمَةٌ	Buku Presensi	كَشْفُ الْغِيَابِ
Tas	حَقِيبَةٌ	Fasilitas-fasilitas	الْمُرَافِقُ
Peta	خَرِيْطَةٌ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Buku Tulis	كُرَاسَةٌ	Kertas	قِرْطَاسٌ
Jam	سَاعَةٌ	Meja	مَكْتَبٌ
Papan Tulis	سَبُّورَةٌ	Lampu	مِصْبَاحٌ

2. Tempat

Toilet	مِرْحَاضٌ	Kelas	فَصْلٌ
Lapangan	مَلْعَبٌ	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ
Kamar mandi	حَمَّامٌ	Musholla	مُصَلَّى