

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
PADA MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 112322  
PADANG NABIDANG KECAMATAN NA IX-X  
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikori. (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Mcdrasah Ibtidaiyah*

**Oleh**

**ZULAIKHA SIMANJUNTAK**

NIM. 19 205 00067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**2023**

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*  
PADA MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 112322  
PADANG NABIDANG KECAMATAN NA IX-X  
KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**



**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**Oleh**

**ZULAIKHA SIMANJUNTAK**

NIM. 19 205 00067

Pembimbing I

Ali Asran Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Pembimbing II

Rahmadani Tanjung, M.Pd.  
NIP. 19910629 201903 2 008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**

**PADANGSIDIMPUAN**

**2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

---

**SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING**

Hal: **Skripsi**

*a.n* Zulaikha Simanjuntak

Lamp: 7 (Tujuh) Exemplar

Padangsidempuan, **16** Oktober 2023

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN SYAHADA Padangsidempuan

Di-

Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara tersebut sudah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsi ini. Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pembimbing I

Ali Asrum Lubis, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19710424 199903 1 004

Pembimbing II

Rahmadani Tanjung, M.Pd.  
NIP. 19910629 201903 2 008

## PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
Nim : 19 205 00067  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabdang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara

Dengan menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi ini sendiri tanpa meminta bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali dari arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan pasal 14 ayat 2 Tahun 2014.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 Tahun 2014 tentang Kode Etik Mahasiswa UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidempuan, 1 September 2023

Saya yang menyatakan



Zulaikha Simanjuntak  
NIM. 19 205 00067

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
Nim : 19 205 00067  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah Saya yang berjudul "**Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara**" beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan, 1 September 2023

Saya yang menyatakan,



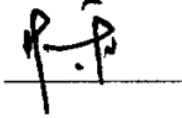



Zulaikha Simanjuntak

NIM. 19 205 00067

**DEWAN PENGUJI**  
**SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI**

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 1920500067  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd. (Ketua/ Bidang Umum)	
2.	Rahmadani Tanjung, M.Pd. (Sekretaris/ Bidang PGMI)	
3.	Dr. Almira Amir, M.Si. (Anggota/Bidang Metodologi)	
4.	Asriana Harahap, M.Pd. (Anggota/Bidang Isi dan Bahasa)	

**Pelaksanaan Sidang Munaqasyah**

Di : Aula FTIK Lantai 2  
Tanggal : 10 Oktober 2023  
Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : 82,25 /A  
IPK : 3,78  
Predikat : Pujian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

**PENGESAHAN**

**Judul Skripsi** : **Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara**  
**Nama** : **Zulaikha Simanjuntak**  
**NIM** : **19 205 00067**  
**Fakultas/Jurusan** : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI**

Telah dapat diterima untuk memenuhi  
syarat dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Padangsidempuan, 12 Oktober 2023



## ABSTRAK

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 19 205 00067  
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara

Latar belakang masalah penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara yang masih kurang berminat dalam belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yaitu terlihat siswa mudah bosan dengan cara guru menyampaikan materi, perhatian siswa tidak fokus pada guru dan banyak juga siswa yang bermain-main pada saat pelajaran berlangsung.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana proses pembelajaran dengan menerapkan media *Pop Up Book* pada siswa kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dan apakah penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menerapkan media *Pop Up Book* pada siswa kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan model Kurt Lewin yang berisi tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket dalam proses penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pada kondisi awal tingkat minat belajar siswa hanya 54%, setelah dilaksanakan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada Siklus I minat belajar siswa mencapai persentase 77,30% sedangkan pada Siklus II minat belajar siswa semakin meningkat dengan presentase 85%. Dengan penelitian ini juga memperlihatkan bahwa pada aspek perasaan senang siswa semakin meningkat yang dapat dilihat dari Siklus I dengan presentase 75% menjadi 90% pada Siklus II dalam penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran *Pop Up Book*; Minat Belajar Siswa



## ABSTRACT

Name : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 19 205 00067  
Title : The Use of *Pop Up Book* Learning Media in Social Studies Subjects to Increase the Learning Interest of Class IV Students at SD Negeri 112322 Padang Nabidang NA IX-X District Labuhanbatu Utara Regency

The background of the research problem is fourth grade students of SD Negeri 112322 Padang Nabidang NA IX-X District Labuhanbatu Utara Regency who are still not interested in studying Social Sciences (IPS), namely students easily get bored with the way the teacher conveys material without the use of media. Many students are playing around during the lesson.

The formulation of the research problem is how the learning process applies by applying *Pop Up Book* media to class IV students at SD Negeri 112322 Padang Nabidang, NA IX-X District, Labuhanbatu Utara Regency and whether the use of *Pop Up Book* learning media can increase students' interest in learning in social studies subjects in Class IV of SD Negeri 112322 Padang Nabidang, NA IX-X District, Labuhanbatu Utara Regency. This research aims to determine the learning process by applying *Pop Up Book* media to class IV students at SD Negeri 112322 Padang Nabidang, NA IX-X District, Labuhanbatu Utara Regency and to determine the use of *Pop Up Book* learning media to increase students' interest in learning in social studies subjects in Class IV of SD Negeri 112322 Padang Nabidang, NA IX-X District, Labuhanbatu Utara Regency.

This research is Classroom Action Research (PTK) which uses the Kurt Lewin model which contains the stages of planning, action, observation and reflection. The subjects of this research were fourth grade students at SD Negeri 112322 Padang Nabidang, NA IX-X District, Labuhanbatu Utara Regency. The data collection instrument used was a questionnaire in the process of using *Pop Up Book* learning media.

The results of this research indicate that the use of *Pop Up Book* learning media can increase students' interest in learning. This is evidenced by increased feelings of enjoyment, interest, attention and involvement of students in the learning process. In the initial condition, the level of student interest in learning was only 54%, after learning was carried out using the *Pop Up Book* learning media in Cycle I student interest in learning reached a percentage of 77.30%, while in Cycle II student interest in learning increased with a percentage of 85%. This research also shows that the aspect of students' feelings of happiness is increasing which can be seen from Cycle I with a percentage of 75% to 90% in Cycle II in the use of *Pop Up Book* learning media in Social Sciences lessons.

**Keywords:** *Pop Up Book* Learning Media; Student Learning Interest

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil' Alamin, segala puji bagi Allah SWT, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Dengan izin-Mu peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat bertangkaikan salam yang kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mengangkat derajat manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang terang benderang seperti yang telah kita rasakan saat ini.

Untuk mengakhiri perkuliahan di UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, maka dengan menyusun skripsi merupakan salah satu tugas yang harus diselesaikan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Mdrasah Ibtidaiyah, skripsi ini berjudul: “yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah berjasa dan senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti memberikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Ali Asrun Lubis, S.Ag, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Ibu Rahmadani Tanjung, M.Pd. sebagai Pembimbing II, yang senantiasa dengan setulus hati memberikan bimbingan ilmiah dan perhatian kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti menempuh studi di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

3. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan beserta staffnya yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Yusri Fahmi, S.Ag., SS., M.Hum. kepala Perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah membantu peneliti dalam hal menyediakan buku-buku yang ada kaitannya dengan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Nursyaidah, M.Pd. Ketua Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan perkuliahan.
6. Bapak Syafrilianto, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik, yang selalu memberikan arahan, dan bantuan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjalankan perkuliahan sampai selesai.
7. Bapak Maraidal, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dan seluruh guru/staff pegawai yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu memberikan informasi dan data-data yang peneliti butuhkan dalam penelitian ini.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Tercinta Mansyur Simanjuntak dan Ibunda Tercinta Nur Cahaya yang telah bersusah payah membesarkan, mengasuh, mendidik, senantiasa memberikan motivasi, dan do'a disetiap langkah penulis, serta pengorbanan yang tiada terhingga yang tidak mungkin akan terbalas dengan apapun untuk dapat mengimbangnya.
9. Untuk Adik-adikku Tersayang Muhammad Yusup Simanjuntak dan Mantari Rahma Dhani Simanjuntak yang telah memberikan semangat dan memberikan waktu, motivasi, serta dukungan yang kuat dan do'a kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman Mahasiswa Prodi PGMI Angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan yang telah banyak memberikan dukungan.
11. Sahabat saya Eliyawati, Meliana Situmorang, Rina Royani Hasibuan, Sri Muliyani, dan Tita Isnani Nasution yang telah memberikan semangat dan motivasi dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
12. The best partner Muhammad Alwi Batubara yang telah memberikan waktu, bantuan, dan support kepada peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat Asrama saya di Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Mila Fazriana Malau, Utami Nurul Adhani Hutabarat dan Yulia Putri Pratama yang telah memberikan waktu, semangat dan motivasi.
14. Demisioner Ikatan Mahasiswa Labuhanbatu Utara Padangsidempuan Abanganda Ridho Fadilah Munthe, dan Abanganda Muliansyah Hasibuan yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, kiranya tiada kata yang paling indah selain berdo'a berserah diri kepada Allah SWT.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa sepenuhnya penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Padangsidempuan,     Agustus 2023  
Peneliti,

Zulaikha Simanjuntak  
Nim. 19 205 00067

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI</b>	
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI</b>	
<b>DEWAN PENGUJI SIDANG</b>	
<b>PENGESAHAN DEKAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Batasan Istilah .....	5
E. Rumusan Masalah .....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Kegunaan Penelitian.....	6
H. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	7
I. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Media Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	11
c. Tujuan Media Pembelajaran.....	12
d. Manfaat Media Pembelajaran.....	13
2. Media <i>Pop Up Book</i> .....	14
a. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i> .....	14
b. Fungsi Media <i>Pop Up Book</i> .....	15
c. Tujuan Media <i>Pop Up Book</i> .....	16
d. Kelebihan Media <i>Pop Up Book</i> .....	17
e. Kelemahan Media <i>Pop Up Book</i> .....	17
3. Minat Belajar.....	18
a. Pengertian Minat belajar .....	18
b. Aspek-aspek Minat Belajar .....	19
c. Macam-macam Minat Belajar .....	20
d. Indikator Minat Belajar .....	21
e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	21

f. Cara Membangkitkan Minat Belajar .....	24
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	25
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	25
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	33
C. Latar dan Subjek Penelitian.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Sumber Data .....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	43
H. Teknik Analisis Data.....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	46
1. Kondisi Awal .....	46
2. Siklus I .....	48
3. Siklus II .....	58
B. Pembahasan.....	68
C. Keterbatasan Penelitian .....	71

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	72
B. Saran-saran.....	73

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1.1 Minat Belajar Siswa Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara
- Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Penelitian
- Tabel 2.2 Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV
- Tabel 2.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa
- Tabel 2.4 Pedoman Nilai Kriteria Angket Minat
- Tabel 3.1 Hasil Angket Indikator Minat belajar Siklus I
- Tabel 3.2 Hasil Angket Indikator Minat Siswa Siklus II
- Tabel 3.3 Perbandingan Minat Belajar Siswa Siklus I dan II

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Gambar 4.1 Media Yang Digunakan Pada Siklus I pertemuan I dan II

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Hasil Lembar Angket Siswa Siklus I

Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Hasil Lembar Angket Siswa Siklus II

Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Lembar Angket Siswa Siklus I dan II



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan modal yang sangat penting bagi setiap orang. Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya secara sadar dan terencana untuk mencerdaskan dan mengembangkan potensi siswa. Dapat dikatakan juga pendidikan adalah upaya pemerintah dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas dan merupakan modal utama dalam pembangunan bangsa dan negara di masa yang akan datang.

Proses belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan untuk mengembangkan kemampuan siswa semaksimal mungkin. Rendahnya mutu suatu pendidikan dapat diartikan bahwa kurang efektifnya proses belajar mengajar yang salah satu faktor penyebabnya dapat terjadi pada siswa ataupun gurunya. Sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi monoton dan siswa kurang minat dalam belajar. Oleh sebab itu, dalam menciptakan pengajaran yang dapat mengembangkan minat belajar siswa maka guru harus kreatif dalam mengajar, dan guru harus dituntut pandai mengembangkan media pembelajaran agar siswa mampu memahami materi yang telah diajarkan karena dengan diterapkannya media pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami materi.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Penggunaan media pembelajaran adalah pembelajaran yang

dapat membantu siswa dalam memahami materi dan menyebabkan siswa lebih senang dan antusias.<sup>1</sup> Media dapat mewakili apa yang kurang mampu diucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Media merupakan alat bantu fisik yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Penggunaan media pada pembelajaran dapat mendukung terjadinya proses pembelajaran, serta dapat mempermudah para peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, dan mampu meningkatkan kualitas guru dalam mengajar.

Dengan adanya media pembelajaran *pop up book* dalam pelajaran IPS siswa dapat memiliki minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Namun pada nyatanya media pembelajaran *pop up book* termasuk media yang memang jarang digunakan oleh guru di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara, karena memiliki beberapa faktor diantaranya yaitu kurangnya fasilitas yang terdapat didalam sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara yang dilakukan pada tanggal 6 April 2023 menyatakan Mata Pelajaran IPS tingkat perhatian dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran tergolong kategori rendah, hal ini terindikasi oleh

---

<sup>1</sup> Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), Hlm. 64.

rendahnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, kurang bergairah dan tidak merasa tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, dan bahkan siswa terlihat bosan, siswa masih merasa takut dan ragu untuk mengajukan pertanyaan atau pendapatnya kepada guru sehingga kelas menjadi kaku dan tidak aktif.<sup>2</sup>

Hal ini di buktikan berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, bahwa seorang guru yang memang jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup> Dari hasil observasi yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa minat belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara masih dalam kategori rendah, sebab masih banyak dari jumlah siswa yang belum mencapai nilai yang diinginkan. Berikut merupakan data dari minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa:

**Tabel 1.1 Minat Belajar Siswa pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1.	<84	Rendah	16	62%
2.	>84	Sangat Tinggi	9	38%
Jumlah			25	100%

Berdasarkan tabel 1.1 dapat disimpulkan bahwa dari 25 siswa hanya 38% (9 siswa) yang mencapai kategori sangat tinggi dan 62% (16 siswa) yang

<sup>2</sup> Aswati, Wawancara dengan Wali Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 6 April 2023 Pukul 10.20 WIB.

<sup>3</sup> Observasi di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 8 April 2023 Pukul 08.30 WIB.

masih dalam kategori rendah.<sup>4</sup> Hal ini terbukti saat pembelajaran sedang berlangsung dan juga KKM 70% yang belum bisa tercapai sehingga minat belajarnya tidak sesuai dengan yang diinginkan, dari 25 siswa di kelas yang hanya sebagian siswa yang mempunyai minat belajar sesuai yang diinginkan. Sementara siswa yang lain kurang mempunyai minat belajar yang diinginkan. Hal ini terlihat dari kurangnya penggunaan media pembelajaran yang membuat siswa merasa bosan pada saat pembelajaran terutama pelajaran IPS sehingga hasil minat belajar siswa kurang dalam pelajaran IPS.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengangkat judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan minat belajar siswa yang masih rendah dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Kurang minatnya siswa dalam merespon pembelajaran yang telah diberikan guru dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya penerapan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Observasi Nilai Minat Belajar Siswa Kelas IV yang dilakukan di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 8 April 2023

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yaitu memfokuskan untuk meningkatkan minat belajar IPS melalui penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada pelaksanaan pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dengan materi Keberagaman Budaya.

### D. Batasan Istilah

Pada penelitian ini terdapat berbagai istilah, yaitu:

1. Minat belajar adalah daya pergerakan dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambahkan pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.<sup>5</sup>
2. Media pembelajaran *Pop Up Book* merupakan buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak dan memiliki unsur tiga dimensi dan tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.<sup>6</sup>
3. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pendidikan meliputi aspek-aspek ilmu sejarah, ilmu ekonomi, ilmu politik, sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu geografi dan filsafat yang dalam prakteknya dipilih untuk tujuan pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Andi Achru P, "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran", *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2, Desember 2019, Hlm. 208.

<sup>6</sup> Jatu Pramesti, "Pengembangan Media Pop Up Book Tema Peristiwa Untuk Kelas III SD Negeri Pakem 1," *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), Hlm. 22.

<sup>7</sup> Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, "*Konsep Dasar IPS*", (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), Hlm.6.

### **E. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

“Apakah media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara?”

### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan adanya permasalahan dalam penelitian ini, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

“Untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”.

### **G. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sesuai dengan tujuan penelitian, diantaranya:

#### 1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dengan menarik perhatian siswa dengan menggunakan suatu media pembelajaran *Pop Up Book* agar siswa lebih tertarik dan aktif dalam proses

pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa yang semakin meningkat.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar dan dapat menambah referensi untuk mengajar agar pembelajaran yang digunakan menjadi lebih menarik dan akan menciptakan suatu perubahan bagi kegiatan proses belajar mengajar dengan menghasilkan peningkatan terhadap minat belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi pengembangan wawasan dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dan dapat menyikapi secara baik dan profesional pada kondisi nyata yang ada di SD Negeri 112322 Padang Nabidang.

4. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan menjadi suatu persembahan bagi sekolah dalam penggunaan media *Pop Up Book* pada suatu pembelajaran guna untuk meningkatkan minat belajar siswa.

## **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini ditentukan oleh perolehan nilai minat belajar siswa di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dengan menggunakan angket minat belajar siswa. Penelitian ini dikatakan berhasil jika nilai belajar siswa sebanyak 84% dari jumlah total siswa yang memiliki

kategori minat belajar yang sangat tinggi atau sangat baik. Maka dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi indahny keragaman budaya bangsaku dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam penyebaran angket yang telah dilakukan.

## **I. Sistematikan Pembahasan**

Sistematika pembahasan dibagi menjadi lima bab, yaitu

BAB I PENDAHULUAN yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Batasan Istilah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Indikator Keberhasilan Tindakan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA terdiri dari Kajian Teori, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis Tindakan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN terdiri dari Lokasi dan Waktu Penelitian, Jenis Penelitian, Latar dan Subjek Penelitian, Prosedur Penelitian, Sumber Data, Instrumen Pengumpulan Data, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA terdiri dari Setting Penelitian, Tindakan Pada Siklus I dan II, Pembahasan Hasil Penelitian.

BAB V PENUTUP, terdiri dari Kesimpulan dan Saran-saran



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan faktor pendukung dalam proses mencapai keberhasilan pada suatu pembelajaran di sekolah, karena dapat memberikan informasi yang dapat disampaikan dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Pembelajaran merupakan sebuah proses belajar, yang didalamnya terdapat usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar. Masalah pembelajaran itu sendiri merupakan masalah yang cukup kompleks dan banyak faktor yang mempengaruhinya.<sup>8</sup>

Media pembelajaran adalah alat bantu untuk mengajak siswa agar terjadi proses belajar.<sup>9</sup> Media pembelajaran adalah media-media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa).<sup>10</sup> Media pembelajaran merupakan salah satu cara atau alat bantu yang digunakan dalam proses belajar

---

<sup>8</sup> Asriana Harahap, "Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidimpuan", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2018, hlm. 32.

<sup>9</sup> Syafriyanto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), Hlm. 64.

<sup>10</sup> Abdul Wahab, dkk., *Media Pembelajaran Matematika*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hlm. 3.

mengajar. Hal ini dilakukan untuk merangsang pola pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan dari proses belajar mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Susanto, media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk memudahkan, memperlancar komunikasi antara guru dan siswa sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan berhasil dengan baik.<sup>11</sup>

Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya macam media tersebut, maka guru harus dapat berusaha memilihnya dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran diganti dengan istilah seperti bahan pembelajaran (instructional material), komunikasi pandang-dengar (audio-visual communication), alat peraga pandang (visual education), alat peraga dan media penjelas. Media pembelajaran adalah media-media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa).<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), Hlm. 180.

<sup>12</sup> Abdul Wahab, dkk., *Media Pembelajaran Matematika*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), Hlm. 3.

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu guru dalam mengajar agar siswa dapat merangsang pola pembelajaran yang diberikan dengan secara efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan serta memudahkan, dan memperlancar komunikasi antara guru dan siswa. Dengan mengingat banyaknya macam media dalam suatu proses belajar mengajar, maka guru harus dapat berusaha memilih media dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar dan dapat mencapai keberhasilan dengan menggunakan alat bantu sebagai pembawa pesan di dalam komunikasi yang dilakukan antara guru dan siswa secara baik.

#### **b. Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan serangkaian proses aktivitas belajar, yang mana siswa dapat berperan aktif dalam mempelajari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga dapat dimengerti dengan mudah.

Media pembelajaran memiliki fungsi, yakni:

- 1) Dapat melampaui batas ruang belajar.
- 2) Merangsang rasa ingin tahu peserta didik.
- 3) Menjadikan materi pelajaran sebagai contoh yang konkret.
- 4) Membangkitkan minat belajar peserta didik.
- 5) Memberikan pengalaman kepada peserta didik.<sup>13</sup>

Fungsi media pembelajaran sebagai berikut adalah

---

<sup>13</sup> Maulana Arafat Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2020), Hlm. 92.

- 1) Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan pengajaran bagi guru.
- 2) Memberikan pengalaman yang lebih nyata (abstrak menjadi kongkret).
- 3) Menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya tidak membosankan).
- 4) Semua indera murid dapat diaktifkan.
- 5) Lebih menarik perhatian dan minat murid dalam belajar.

Dengan konsep yang semakin baik fungsi media dalam kegiatan mengajar tidak lagi peraga dari guru, melainkan pembawa informasi atau pesan pembelajaran yang lebih berperan dan dibutuhkan siswa.

### c. Tujuan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat membantu guru dalam proses penyampaian materi pelajaran kepada siswa dan menciptakan pembelajaran yang menarik dan mengasyikkan.

Media pembelajaran memiliki tujuan dalam penggunaannya sebagaimana yang dinyatakan oleh Sudjana, antara lain yaitu:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian murid sehingga dapat menimbulkan motivasi
- 2) Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi
- 4) Murid akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.<sup>14</sup>

Tujuan dalam penggunaan media pembelajaran ini yaitu agar pengajaran yang dilakukan dapat lebih dimengerti semaksimal mungkin oleh peserta didik sebagai penerima pelajaran dalam proses pembelajaran. Dengan demikian pengajaran yang diperoleh siswa

---

<sup>14</sup> Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis, *Micro Teaching Di SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), Hlm.65.

akan lebih cepat dan mudah dipahami oleh peserta didik tanpa harus melalui proses yang panjang yang dapat membuat siswa merasa jenuh.

#### **d. Manfaat Media Pembelajaran**

Manfaat media pembelajaran, antara lain adalah:

- 1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan menjadi lebih jelas dan menarik
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- 3) Efisiensi dalam waktu dan tenaga yang dapat memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja
- 4) Media dapat membutuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar serta dapat merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.<sup>15</sup>

Selain itu, manfaat media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses belajar serta dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.<sup>16</sup>

Dari beberapa manfaat media pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan proses belajar dan memberikan pengalaman kepada siswa yang kemungkinan dapat menimbulkan motivasi belajar siswa untuk belajar sesuai dengan

---

<sup>15</sup> Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar", *Jurnal Istigra*, Volume V, Nomor 2, Maret 2018, Hlm.6.

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), Hlm. 95.

kemampuan dan minat yang dimilikinya serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara siswa dengan guru.

## **2. Media *Pop Up Book***

### **a. Pengertian Media *Pop Up Book***

Media pembelajaran digunakan sebagai saluran penyampaian pesan yang disampaikan oleh guru kepada siswa agar informasi yang diberikan dapat diterima dengan baik. *Pop Up* berasal dari bahasa Inggris yang berarti “muncul keluar” sedangkan. *Pop Up Book* adalah jenis buku atau kartu yang di dalamnya terdapat lipatan gambar yang dipotong dan muncul membentuk lapisan tiga dimensi ketika halaman tersebut dibuka.<sup>17</sup>

Media pembelajaran adalah segala alat pengajaran yang digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran dalam proses belajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.<sup>18</sup>

Media *Pop Up Book* merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebagai penyampaian pesan dari

---

<sup>17</sup>Yulita Dewi Purmintasari, and Eka PU Jaya. “Penggunaan Media Ilustrasi *Pop-Up* Sejarah dalam Pembelajaran IPS di SD Negeri Batusari. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 10, no. 2, Maret 2017, hlm. 4.

<sup>18</sup> Intan Sri Ayu Wulandari, “Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD Islam Taman Quranyah”, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019), Diakses Pada 20 Oktober 2022.

guru kepada siswa. Minat Belajar *Pop Up Book* menurut Taylor dan Bluemel adalah kontruksi, pergerakan buku yang muncul dari halaman yang membuat kita terkejut dan menyenangkan.

Manfaat dari *Pop Up Book* adalah media yang dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan kecintaan terhadap membaca. Dalam menikmati *Pop Up Book* anak tidak hanya membaca sebuah cerita, melainkan mereka dapat berinteraksi dengan cerita yang disampaikan dalam buku dan ikut aktif. Dengan *Pop Up Book* juga dapat bermanfaat mengajarkan kepada peserta didik untuk lebih menghargai buku dan memperlakukannya dengan baik, karena *Pop Up Book* memiliki bagian yang halus sehingga memberikan kesempatan siswa untuk menikmati cerita agar dapat mengembangkan kreatifitas, berimajinasi, dan menambah pengetahuan.

#### **b. Fungsi Media *Pop Up Book***

Media *Pop Up Book* berfungsi untuk merangsang imajinasi, kreatifitas, serta menumbuhkan minat baca sebab menampilkan bentuk serta warna yang dapat menarik perhatian saat belajar.<sup>19</sup> Media *Pop Up Book* sangat tepat dipakai pada pembelajaran sebab dapat mempermudah serta dapat memperjelas pemahaman mengenai pembahasan materi belajar mengajar.

---

<sup>19</sup> Sinta, & Syofyan, H. "Pengembangan Media *Pop-Up Book* pada Pembelajaran IPA di SD," *JPD (Jurnal Pendidikan Dasar)*, Volume 11, no. 2, 2020, hlm. 248.

Dari fungsi media *Pop Up Book* di atas dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media *Pop Up Book* berfungsi untuk memberikan materi pembelajaran yang dapat memberikan penampilan gambar yang lebih menarik kepada peserta didik dan dapat mengembangkan pengetahuan yang dimiliki siswa.

**c. Tujuan Media *Pop Up Book***

Media *Pop Up Book* bertujuan memudahkan guru memancing siswa untuk berkonsentrasi dalam menyimak dengan berbantu gambar yang muncul dan berbentuk tiga dimensi (3D). Sehingga dengan menggunakan media ini dapat meningkatkan partisipasi siswa untuk berkonsentrasi serta memahami apa yang guru sampaikan dalam proses pembelajaran serta menambah pengetahuan sehingga mempermudah dalam mengetahui penggambaran bentuk suatu benda, memperkaya perbendaharaan suatu kata dan dapat meningkatkan pemahaman anak.<sup>20</sup>

Dari tujuan media *Pop Up Book* di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan, keterterapan serta keefektifitasan media *Pop Up Book* untuk meningkatkan pemahaman siswa.

---

<sup>20</sup> Qori Kartika Putri, dkk., "Pengembangan Media Buku *Pop-Up* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar", *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol 2, No.2, Tahun 2019, Hlm. 170-171.



#### **d. Kelebihan Media *Pop Up Book***

Media *Pop Up Book* memberikan kelebihan yang dapat menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa dengan dukungan komposisi warna yang cerah dan menarik sehingga memberikan kesan yang mudah dipahami oleh siswa.

Kelebihan dari media *Pop Up Book* antara lain sebagai berikut.

- 1) Memberikan penampilan gambar dimensi yang lebih menarik dan dapat bergerak ketika halamannya dibuka atau bagiannya digeser.
- 2) Memberikan kejutan-kejutan dalam setiap halamannya yang dapat mengundang ketakjuban ketika halamannya dibuka sehingga pembaca menanti kejutan apa lagi yang akan diberikan di halaman berikutnya.
- 3) Memperkuat kesan yang ingin disampaikan dan memberi kemudahan dalam memahami apa yang diberikan.<sup>21</sup>

Dari beberapa kelebihan media *Pop Up Book* di atas dapat disimpulkan bahwa media *Pop Up Book* dapat memberikan pengalaman khusus pada siswa karena melibatkan peran siswa seperti menggeser, membuka, dan melipat bagian *Pop Up Book*. Hal ini akan membuat kesan tersendiri kepada siswa sehingga akan lebih mudah diingat.

#### **e. Kelemahan Media *Pop Up Book***

Selain memiliki kelebihan, media *Pop Up Book* juga memiliki kelemahan yaitu dalam penyimpanan media harus lebih diperhatikan.

Adapun kelemahan yang terdapat dari media *Pop Up Book* adalah sebagai berikut:

---

<sup>21</sup> Nanang Khoirul Umam, dkk., Pengembangan *Pop Up Book* Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempit, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1, Nomor 2, Desember 2019, Hlm.5.

- 1) Waktu pengerjaan cenderung lebih lama karena menuntut ketelitian yang lebih ekstra.
- 2) Belum ada yang menjual buku media *Pop Up Book*.
- 3) Membutuhkan biaya yang cukup banyak untuk membuatnya.<sup>22</sup>

Dari kelemahan media *Pop Up Book* di atas dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media *Pop Up Book* tidak hanya asal-asalan tetapi harus lebih berhati-hati dan jangan letakkan media di sembarang tempat karena media *Pop Up Book* ini memiliki bahan yang mudah rusak dengan ukuran media yang terlalu tebal.

### 3. Minat Belajar

#### a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan rasa ketertarikan, perhatian, dan keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal. Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>23</sup> Minat tersebut akan menetap dan berkembang pada dirinya ketika memperoleh dukungan dari lingkungannya berupa pengalaman baik melalui latihan maupun belajar dan faktor yang menimbulkan minat belajar dalam hal ini adalah dorongan dari dalam individu dengan motif sosial dan dorongan emosional.

Belajar adalah perubahan dalam diri pelajarnya yang berupa, pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku akibat dari interaksi dengan lingkungannya. Minat belajar adalah kecenderungan individu

---

<sup>22</sup> Resti Anawati, "Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Literasi Budaya dalam Pembelajaran Tematik Kelas II SD/MI", Skripsi, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021), Hlm.15.

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 136.

untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku. Minat belajar adalah keinginan hati yang tinggi untuk berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.

Minat belajar adalah keinginan hati dari seorang pelajar atau peserta didik pada suatu mata pelajaran untuk memperoleh kepandaian atau ilmu yang dilakukan lewat proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat mengajar sehingga membuat diri seorang pelajar rajin mengikuti proses pembelajaran di sekolah dan lewat kegiatan belajar pada setiap materi-materi mata pelajaran tersebut yang pada akhirnya membuatnya dapat berprestasi pada mata pelajaran.<sup>24</sup>

#### **b. Aspek-aspek Minat Belajar**

Minat belajar dapat dipandang sebagai suatu aspek-aspek yang terpenting untuk diketahui oleh guru. Melalui aspek-aspek minat belajar guru dapat mengembangkan minat belajar yang dimiliki oleh siswa.

Aspek-aspek minat belajar menurut Hurlock terbagi dalam dua aspek, yaitu:

- 1) Aspek kognitif, minat yang berdasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang terkait dengan minat. Bagian dari aspek kognitif ini yaitu kebutuhan akan informasi dan rasa ingin tahu.

---

<sup>24</sup> Halid Hanafi, dkk., *Profesional Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019) Hlm.156.

- 2) Aspek efektif, yaitu minat yang berkembang dari pengalaman pribadi yang berasal dari lingkungan keluarga maupun sekolah.<sup>25</sup>

Kedua aspek minat tersebut merupakan aspek yang sangat berpengaruh dalam prestasi belajar siswa. Kriteria dari minat belajar siswa digolongkan pada tiga kategori yaitu rendah, yaitu jika seseorang tidak menginginkan objek tertentu. Sedang, yaitu jika seseorang menginginkan objek minat akan tetapi tidak dalam waktu segera. Dan tinggi, yaitu jika seseorang menginginkan objek minat dalam waktu segera.

### c. Macam-macam Minat Belajar

Macam-macam minat dapat dilihat dari timbulnya minat belajar siswa, adanya arah minat belajar, dan juga cara pengungkapannya.

Macam-macam minat belajar dapat dibedakan menjadi empat macam yaitu:

- 1) Expressed Interest (minat yang diekspresikan) adalah minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subjek untuk menyatakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan baik berupa tugas maupun bukan tugas sesuai dengan hal yang disenangi dan yang paling tidak disenangi.
- 2) Manifest Interest (minat yang diwujudkan) merupakan minat yang diungkapkan dengan cara mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas yang telah dilakukan subjek atau dengan cara mengetahui hobinya.
- 3) Tested Interest (minat yang diungkapkan dengan cara menyimpulkan) adalah minat yang diungkapkan melalui penyimpulan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan.

---

<sup>25</sup> Rachmat Sahputra, Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Pendekatan Inkuiri pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, Vol.4, no.2, Juli 2013, Hlm.3.

- 4) Inventoried Interest (minat yang diungkapkan menggunakan alat-alat yang sudah distandarkan) adalah minat yang diungkapkan dengan menggunakan alat-alat bantu yang biasanya berisi suatu pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan kepada subjek apakah merasakan senang atau tidak senang terhadap sejumlah aktivitas atau suatu objek yang ditanyakan.<sup>26</sup>

Dengan adanya macam-macam minat belajar dapat disimpulkan bahwa minat siswa dapat diungkapkan dengan memperlihatkan ekspresi, pengamatan, menyimpulkan dan juga mengungkap dengan alat bantu.

#### **d. Indikator Minat Belajar**

Indikator minat belajar dalam suatu pembelajaran yakni sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang,
- 2) Ketertarikan untuk belajar
- 3) Menunjukkan perhatian saat belajar,
- 4) Keterlibatan dalam belajar.<sup>27</sup>

Dengan adanya indikator minat belajar dapat disimpulkan bahwa indikator minat belajar siswa adalah adanya perasaan senang, ketertarikan dan perhatian dalam kegiatan pembelajaran, serta keterlibatan siswa dalam proses belajar.

#### **e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Dalam proses pembelajaran ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa antara lain sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Rosita, "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Metode Pembelajaran Berbasis Daring pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMAN 9 Makassar", *Tesis*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021), Hlm. 39.

<sup>27</sup> Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), Hlm. 93.

- 1) Motivasi  
Motivasi belajar seseorang akan semakin tinggi apabila disertai motivasi, baik yang bersifat internal maupun eksternal.
- 2) Belajar  
Minat belajar dapat diperoleh melalui belajar, karena dengan belajar siswa yang awalnya tidak menyenangi suatu pelajaran tertentu, lama kelamaan akan senang dan akan semakin minat sehingga dapat lebih giat lagi mempelajarinya.
- 3) Bahan pelajaran dan sikap guru  
Bahan pelajaran yang menarik minat belajar siswa, akan sering membuat siswa lebih giat untuk belajar. Guru juga merupakan salah satu obyek yang dapat membantu siswa membangkitkan dan mengembangkan minat belajar siswa.
- 4) Keluarga  
Orang tua adalah orang yang terdekat dalam keluarga, oleh karena itu keluarga sangat berpengaruh dalam menentukan minat belajar seorang siswa terhadap pelajaran.
- 5) Teman pergaulan  
Melalui pergaulan siswa akan dapat terpengaruh kearah minat belajarnya oleh teman-temannya, seperti teman akrabnya.
- 6) Lingkungan  
Besarnya pengaruh lingkungan tersebut bergantung pada diri siswa itu sendiri serta jasmani dan rohaninya.
- 7) Cita-cita  
Dengan cita-cita dapat memperlihatkan perwujudan dari minat belajar seseorang dalam prospek kehidupannya di masa yang akan datang dan senantiasa dikejar dan diperjuangkan.
- 8) Bakat  
Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.
- 9) Hobi  
Bagi setiap orang hobi merupakan salah satu hal yang dapat menyebabkan timbulnya minat belajar.
- 10) Fasilitas atau sarana prasarana  
Bila fasilitas pembelajaran mendukung upaya pendidikan lengkap dan tersedia, maka timbulnya minat belajar siswa akan lebih baik dan dapat menambah wawasannya.<sup>28</sup>

Menurut Jalaluddin Rakhmad dalam bukunya yang berjudul

psikologi komunikasi, minat belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor berikut antara lain:

---

<sup>28</sup> Andi Achru P, "Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran", *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2, Desember 2019, Hlm. 211.

### 1) Faktor Internal

Faktor internal meliputi beberapa faktor seperti faktor biologis rasio, psikologis, sosiologis, sikap, keharusan, dan kemauan. Faktor ini bisa juga ke dalam diri seseorang atau individu itu sendiri seperti:

- a) Perhatian adalah sesuatu pemusatan tingkah laku yang tertuju pada suatu objek atau aktivitas yang lain.
  - b) Pengamatan adalah proses mengenai dunia luar yang ransangannya menggunakan indra.
  - c) Tanggapan adalah suatu gejala jiwa yang berkaitan dengan kesan atau gambaran yang tinggal setelah seseorang mengamati suatu objek (rangsangan).
  - d) Persepsi adalah sesuatu yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak secara terus menerus yang mengadakan hubungan dengan lingkungannya yaitu indera penglihatan, pendengaran, perasa dan penciuman.
  - e) Motif adalah dorongan yang mendasari untuk mempengaruhi setiap kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.
  - f) Sikap adalah kesiapan untuk menentukan bagaimana seseorang tersebut bereaksi terhadap situasi ada di dalam kehidupan.
  - g) Perasaan adalah suatu kaitan yang erat dengan penghayatan seseorang terhadap suatu objek yang akan menimbulkan minat serta diperkuat oleh sikap yang positif.<sup>29</sup>
- ### 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang di dapat dari luar individu yaitu seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, dan lingkungan keluarga.

- a) Lingkungan sosial merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seseorang atau kelompok untuk dapat melakukan sesuatu tindakan serta perubahan-perubahan perilaku setiap individu. Lingkungan sosial yang kita kenal

---

<sup>29</sup> Winkel WS, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 2000), Hlm.31.

antara lain lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, dan lingkungan tetangga.

- b) Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang berada disekitar manusia yang mempengaruhi perkembangan kehidupan baik secara langsung maupun tidak langsung. Lingkungan bisa dibedakan atas lingkungan boitik (benda hidup) dan lingkungan abiotik (benda mati).
- c) Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang sangat berpengaruh bagi perkembangan jiwa anak dan memerlukan dukungan, perhatian dan bimbingan dari keluarga khususnya orang tua untuk mengembangkan minat belajar.<sup>30</sup>

Dari faktor yang mempengaruhi minat belajar di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sangat berpengaruh terhadap perkembangan minat siswa dan minat tersebut tumbuh dari diri sendiri siswa yang mencakup pada kondisi lingkungannya seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

#### **f. Cara Membangkitkan Minat Belajar**

Minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar anak. Anak yang berminat pada sesuatu mata pelajaran tertentu maka akan mempunyai daya tarik untuk belajar lebih giat.

Zakiah Dradjat dkk mengemukakan bahwa cara membangkitkan minat belajar pada diri siswa antara lain adalah:

- 1) Membangkitkan kebutuhan pada diri seseorang atau siswa seperti kebutuhan rohani, jasmani, sosial dan sebagainya. Dengan rasa kebutuhan ini akan menimbulkan keadaan labil, ketidakpuasan yang memerlukan pemuasan. Di dalam sebuah pembelajaran peranan guru sangatlah penting untuk dapat membimbing, melatih, mengarahkan, dan memimpin siswa supaya bisa sampai pada tujuan yang diharapkan.
- 2) Pengalaman yang ingin ditanamkan pada seseorang hendaknya didasari oleh pengalaman-pengalaman yang sudah dimiliki. Dalam pengalaman seorang guru juga bisa disampaikan sebagai materi

---

<sup>30</sup> Jalaludin Rakhmad, *Psikologi Komunikasi*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hlm.200.



dengan menghubungkan persoalan pengalaman yang lampau atau cerita kehidupan dalam sehari-hari. Dengan cerita pengalaman seperti itu siswa bisa lebih bergairah dalam mengikuti pembelajaran dan juga bisa meningkatkan minat belajar siswa.

- 3) Memberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam mencapai hasil yang diinginkan. Di zaman yang sudah maju dan modern seperti sekarang ini. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk dapat lebih aktif dalam berlangsungnya suatu sistem pembelajaran.
- 4) Memberi tugas materi pelajaran sesuai kesanggupan siswa adalah cara penyajian bahan pelajaran yang dalam konteksnya guru dapat memberikan tugas tertentu sesuai materi pembelajaran siswa.
- 5) Menggunakan berbagai alat peraga dan metode dalam mendidik agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan guru dan menggunakan berbagai macam-macam bentuk mengajar atau bervariasi dalam mengajar.<sup>31</sup>

Dengan adanya minat belajar akan mampu menarik minat

siswa dan proses belajar akan berjalan lancar. Dari hal tersebut juga guru harus selalu berusaha membangkitkan minat siswa untuk dapat menguasai pengetahuan yang terkadang dalam bidang studinya kurang dipahami dan terus kiat membangun sikap positif siswa.

#### **4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

##### **a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Semua mata pelajaran walaupun bobotnya berbeda-beda dapat berperan dalam mengatasi atau mengurangi masalah dan perilaku penyimpangan sosial. Akan tetapi mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) memegang peran yang lebih besar. Pendidikan IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat memberikan wawasan pengetahuan yang luas mengenai masyarakat lokal maupun global

---

<sup>31</sup> Zakiah Drajat, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Hlm.200.

sehingga mampu hidup bersama-sama dengan masyarakat lainnya.<sup>32</sup>

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) didefinisikan sebagai integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial: sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi, politik, hukum, dan budaya.

Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan suatu pendekatan yaitu secara interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial yang disesuaikan materinya untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran di sekolah.<sup>33</sup>

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada jenjang pendidikan dasar dan menengah memfokuskan kajiannya kepada hubungan antar manusia dan proses membantu pengembangan kemampuan dalam hubungan tersebut. Pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dikembangkan melalui kajian ini ditujukan untuk mencapai keserasian dan keselarasan dalam kehidupan masyarakat.<sup>34</sup>

Dalam sistem nilai pengajaran IPS harus dapat mengembangkan pribadi siswa untuk menghayati dan menghargai nilai-nilai dasar, serta memahami pentingnya nilai bagi dirinya dan orang lain dalam menelaah masalah-masalah lokal sampai global dan

---

<sup>32</sup> Sulhan Efendi Hasibuan, Asriana Harahap, Maisah Fitri Hrp, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar", *Jurnal Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2022, hlm. 98.

<sup>33</sup> Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), Hlm. 6.

<sup>34</sup> Abdul Karim, *Pembelajaran Ilmu Penegtahuan Sosial*, (Pati: Sahabat Klaten, 2015), Hlm. 3-5.

menghargai keanekaragaman nilai yang dipunyai oleh berbagai kebudayaan. Ada tiga jenis nilai yang berhubungan dengan pengajaran IPS, yaitu nilai perilaku, nilai prosedural, dan nilai substantif.

#### **b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Tujuan pendidikan IPS adalah membekali anak didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>35</sup> Tujuan pengajaran IPS, secara umum dikemukakan oleh Fenton adalah mempersiapkan anak didik menjadi warga negara yang baik, mengajar anak didik agar mempunyai kemampuan berpikir dan dapat melanjutkan kebudayaan bangsa.<sup>36</sup> Tujuan pembelajaran IPS ialah dapat mengembangkan potensi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, nilai, dan sikap.

### **B. Penelitian Yang Relevan**

Dari tinjauan yang telah dilakukan oleh peneliti, berikut ini beberapa penelitian yang relevan yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian oleh Mentari Deka Handayani dengan judul “Penggunaan Media *Pop-Up Book* dengan Metode Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Ngrombo 3” menyimpulkan bahwa peningkatan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* tersebut dapat meningkat dengan dibuktikannya hasil

---

<sup>35</sup> Sulhan Efendi Hasibuan, Asriana Harahap, Maisah Fitri Hrp, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar”, *Jurnal Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2022, hlm. 98.

<sup>36</sup> Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, “*Konsep Dasar IPS*”, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), Hlm.9.

persentase rata-rata minat belajar siswa secara individual yaitu pada siklus I pertemuan I siswa yang memiliki minat belajar tinggi sebesar 14,29% atau 3 siswa. Siklus I pertemuan 2 siswa yang memiliki minat belajar tinggi sebesar 33,33% atau sejumlah 7 siswa. Siklus II pertemuan 1 siswa yang memiliki minat belajar tinggi sebesar 71,43% atau sebanyak 15 siswa. Siklus II pertemuan 2 siswa yang memiliki minat belajar tinggi sebesar 95.24% atau sejumlah 20 siswa. Dengan demikian tindakan yang dilaksanakan telah mencapai ketuntasan yang telah ditargetkan.<sup>37</sup> Penelitian tersebut memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Perbedaannya yakni terletak pada materi, lokasi, waktu penelitian, dan penelitian ini menggunakan Metode Contextual Teaching Learning. Sedangkan persamaannya yakni kedua penelitian sama-sama mengkaji tentang meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan penggunaan media *Pop-Up Book* di kelas IV.

2. Penelitian oleh Algy Septiansyah A dengan judul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Materi Keragaman Budaya Mautan Pembelajaran IPS Kelas IVB SDN Purwoyoso 02 Semarang” menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* untuk muatan IPS materi keragaman budaya di pulau jawa kelas IVB SDN Purwoyoso 02 Semarang dilaksanakan dengan beberapa tahap, mulai dari perancangan, pembuatan desain, dan uji coba produk. Media pembelajaran *pop-up book* untuk muatan pembelajaran IPS materi keragaman budaya di pulau jawa dengan

---

<sup>37</sup> Mentari Deka Handayani, ” Penggunaan Media *Pop-Up Book* dengan Metode Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Ngrombo 3”, *Skripsi*, (Surakarta Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018), hlm. 81.

perhitungan  $t$  hitung yaitu 19.37235805 lebih besar dari  $t$  tabel yaitu 2.042 dan uji peningkatan rata-rata sebesar 0.498800959 dengan kriteria sedang. Media *pop-up book* efektif digunakan pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya di pulau Jawa terhadap hasil belajar siswa dengan perhitungan.<sup>38</sup> Penelitian tersebut memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Perbedaannya yakni terletak pada lokasi, waktu penelitian, dan penelitian ini mengkaji tentang pengembangan media *Pop Up Book*. Sedangkan persamaannya yakni sama-sama meneliti dengan menggunakan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran IPS di kelas IV.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Tri Kurniati dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya menyimpulkan bahwa media *Pop Up Book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang hal ini dibuktikan hasil uji prasyarat analisis data pretest dan posttest bahwa data tersebut terdistribusi normal.<sup>39</sup> Penelitian tersebut memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Perbedaannya yakni terletak pada lokasi, waktu penelitian, penelitian ini mengkaji tentang hasil belajar siswa dan dilakukan di kelas V. Sedangkan persamaannya yakni sama-sama meneliti dengan menggunakan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran IPS.

---

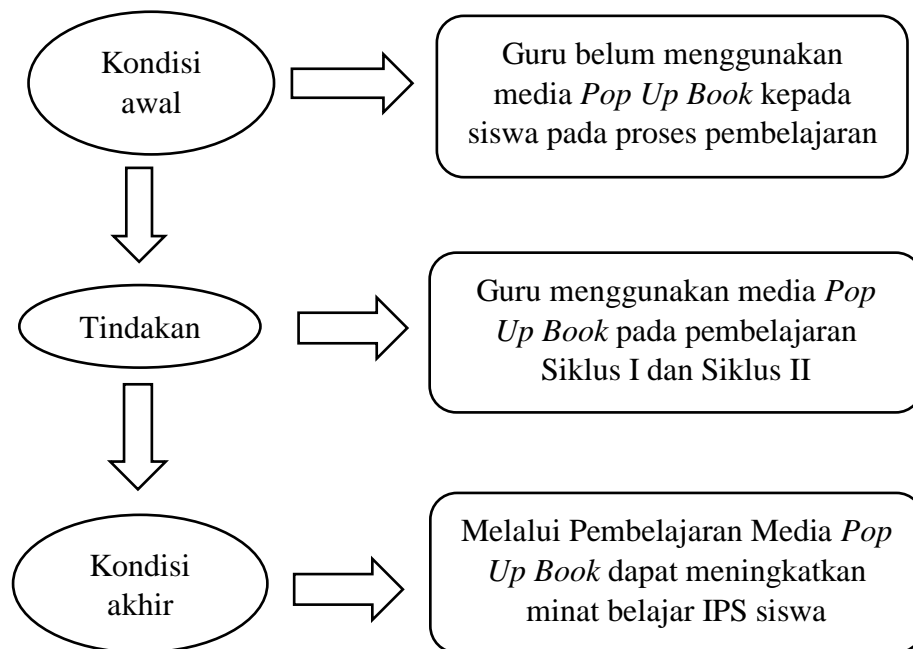
<sup>38</sup> Algy Septiansyah A, "Pengembangan Media *Pop Up Book* Materi Keragaman Budaya Mautan Pembelajaran IPS Kelas IVB SDN Purwoyoso 02 Semarang", *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019), hlm. 137.

<sup>39</sup> Tri Kurniati, "Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya", *Skripsi*, (Indralaya: Universitas Sriwijaya Indralaya, 2016), hlm.

### C. Kerangka Berpikir

Pelaksanaan penelitian ini akan dijabarkan seperti gambar bagan kerangka berpikir seperti di bawah ini:

**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**



Berdasarkan kerangka berpikir di atas dapat dijelaskan bahwa guru belum menerapkan media *Pop Up Book* pada siswa sehingga dapat dilihat bahwa siswa sulit untuk menerima pembelajaran dari guru. Maka dari itu perlu dilakukannya tindakan agar dapat memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran tersebut yaitu dengan menggunakan media *Pop Up Book* agar proses pembelajaran dalam suatu minat belajar semakin meningkat pada siswa SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Penelitian berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah maka hipotesis dalam penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS mengenai keberagaman budaya pada siswa Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 112322 Padang Nabidang yang berlokasi di Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2022 - Oktober 2023. Untuk lebih jelasnya rincian waktu dan jenis kegiatan penelitian sebagai berikut.

**Tabel 2.1 Jadwal Kegiatan Penelitian**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Studi pendahuluan	13 Juli 2022
2.	Penyusunan Proposal	18 Juli 2022
3.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing II	09 November 2022
4.	Bimbingan Proposal dengan Pembimbing I	24 Maret 2023
5.	Seminar Proposal	08 Mei 2023
6.	Pelaksanaan Penelitian	05 Juni 2023
7.	Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing II	31 Juli 2023
8.	Bimbingan Skripsi dengan Pembimbing I	07 Agustus 2023
9.	Seminar Hasil	14 September 2023
10.	Sidang Munaqasyah	10 Oktober 2023



## B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas atau di sekolah. Penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran dengan harapan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>40</sup>

Dalam penelitian ini guru sebagai observer dan peneliti sebagai pelaksana utama yang bekerjasama dalam melaksanakan penelitian. Penelitian Tindakan Kelas ialah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan guru sekaligus sebagai peneliti, yang disusun dari perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang dihadapi oleh guru di lapangan.<sup>41</sup>

Metode penelitian ini dilakukan karena guru setiap hari menghadapi banyak permasalahan dan guna penelitian ini adalah bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran.

---

<sup>40</sup> Fery Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022) hlm.6.

<sup>41</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Penelitian Pengembangan Edisi Revisi*", (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.188-189.

Dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas peneliti akan meneliti penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

### **C. Latar Dan Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Tahun Pelajaran 2022/2023. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

Kehadiran peneliti merupakan salah satu faktor utama yang harus dilaksanakan peneliti, untuk mendapatkan data-data yang berhubungan langsung dengan judul penelitian. Sehingga tindakan ini, dilakukan peneliti sebagai instrumen, teman sejawat sebagai observasi pengumpulan data, penganalisis data, dan laporan hasil observasi.

### **D. Prosedur Penelitian**

Upaya untuk meningkatkan memecahkan permasalahan guru dan kualitas pendidikan di dalam kelas salah satunya dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu upaya yang dilakukan pendidik dalam rangka memperbaiki praktek pembelajaran di kelas.<sup>42</sup> Pendidikan tindakan kelas merupakan proses pengkajian masalah

---

<sup>42</sup> Fery Muhammad Firdaus, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), Hlm.7.

pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.<sup>43</sup>

Penelitian tindakan adalah cara sekelompok dalam mengorganisasi suatu kondisi, di mana mereka dapat mempelajari pengalaman mereka dalam membuat pengalaman sendiri yang dapat diakses oleh orang lain. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan model Kurt Lewin, yang di mana dalam satu siklus ada 4 hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan ini, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.<sup>44</sup> Masing-masing tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

#### 1. Perencanaan (Plan)

Perencanaan merupakan tindakan melakukan identifikasi masalah yang fokus pada masalah yang dihadapi siswa kemudian dirumuskan sebagai strategi dalam menyelesaikan masalah dalam penelitian. Perencanaan yang dilakukan yaitu dengan adanya penyusunan RPP tentang materi yang akan diajarkan dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*.

---

<sup>43</sup> Wina Sanjaya, "*Penelitian Tindakan Kelas*", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), hlm.29.

<sup>44</sup> Wina Sanjaya, "*Penelitian Tindakan Kelas* ", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), hlm.49.

## 2. Pelaksanaan Tindakan (Act)

Pelaksanaan tindakan merupakan sesuatu yang telah dilakukan sesuai perencanaan dengan strategi yang telah dirumuskan untuk menyelesaikan suatu masalah pada siswa. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru memfasilitasi siswa untuk belajar dan menggunakan RPP yang telah disusun oleh guru dalam proses pembelajaran.

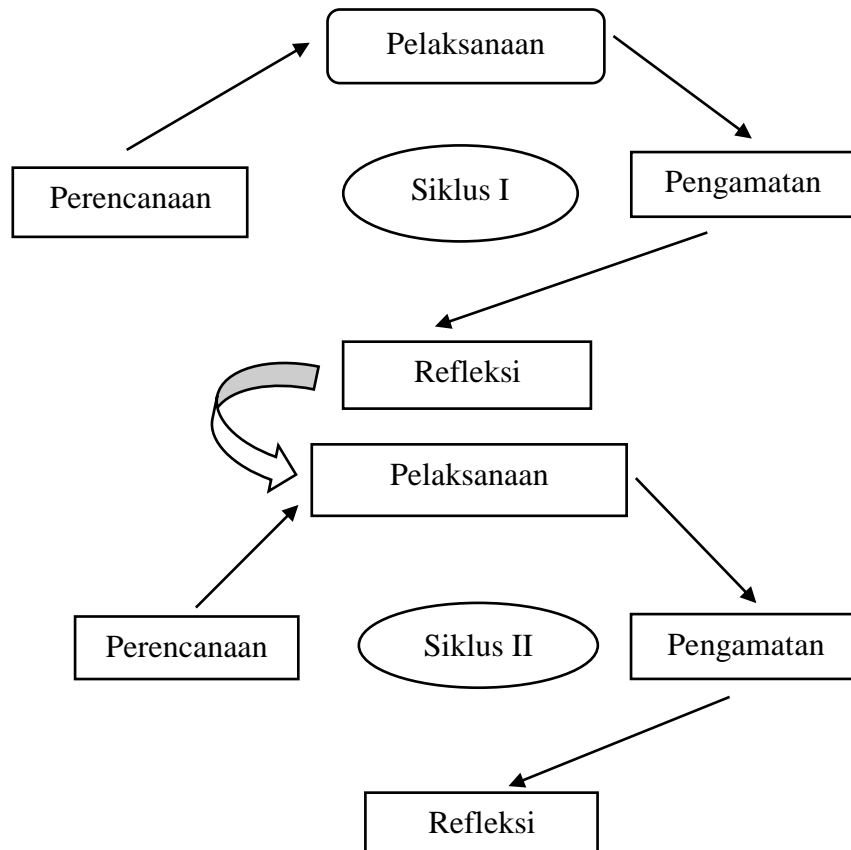
## 3. Pengamatan (Observasi)

Observasi adalah perlakuan yang dilaksanakan selama proses pembelajaran oleh peneliti di dalam kelas yang berlangsung dengan perencanaan yang telah dibuat. Pada pelaksanaannya peneliti mengamati proses pembelajaran dari awal sampai akhir sesuai dengan RPP serta melakukan pengumpulan data dengan melalui angket.

## 4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan dengan mengingat kembali yang telah diamati. Pada setiap akhir siklus dilakukannya pengkajian ulang dengan memberikan lembar angket minat belajar untuk siswa setelah pembelajaran yang dilaksanakan.

Penelitian tindakan kelas ini merupakan salah satu upaya guru dalam suatu kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas (PTK) yang dikemukakan oleh Kurt Lewin



merupakan sebagai bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki atau meningkatkan minat belajar siswa.

**Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas**

### **Siklus I**

- a. Perencanaan

Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang didapat dari suatu hasil ide atau gagasan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini antara lain adalah

- 1) Melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan fakta-fakta lapangan untuk dapat memastikan adanya masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini.
- 2) Menentukan kelas mana yang akan dijadikan objek penelitian.
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 4) Menyiapkan materi pelajaran yang akan dilaksanakan tentang keberagaman budaya Indonesia
- 5) Menyiapkan media *Pop Up Book*

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tindakan merupakan kegiatan yang dilakukan secara nyata dan teratur yang menunjukkan variasi pada praktek yang dilakukan secara cermat dan bijaksana. Pada pelaksanaan proses pembelajaran yaitu guru melakukan kegiatan awal dengan merangsang pikiran siswa, melakukan apresiasi menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian guru melanjutkan dengan mengajak siswa memahami dan mempelajari tentang keberagaman budaya, kemudian siswa belajar dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* dengan kelompoknya.

c. Observasi (pengamatan)

Pada tahap kegiatan observasi yang dilakukan adalah tahap pengumpulan data dan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan bantuan lembaran observasi yang telah disediakan guna untuk mengetahui dapat terlaksananya pembelajaran dengan media pembelajaran *Pop Up Book*.

d. Refleksi

Pada tahap ini refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis dan observasi di dalam kelas tentang aktivitas siswa dan minat belajar siswa saat pembelajaran. Refleksi ini dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh guru kelas untuk mencari perbaikan-perbaikan tindakan selanjutnya. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk pemecahan pada siklus berikutnya.

Setelah dilakukannya siklus I, namun belum mendapatkan hasil maka dilanjutkan dengan siklus II, yaitu:

## **Siklus II**

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rancangan pembelajaran melalui media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 2) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi keberagaman budaya bangsa.

- 3) Mempersiapkan bahan atau materi tentang keberagaman budaya bangsa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan lembar observasi untuk media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk siswa.
- 6) Menyiapkan angket.

b. Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini guna untuk pengembangan tindakan dari tindakan pada siklus I dan pada tahap ini dapat meninjau kembali sejauh mana penggunaan dari media pembelajaran *Pop Up Book* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi keberagaman budaya bangsa.

c. Observasi

Pada tahap observasi peneliti dan guru kelas terus mengadakan diskusi lanjutan untuk perbaikan media *Pop Up Book* pada materi keberagaman budaya bangsa.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, menuntut peneliti mencatat dan melihat perbandingan nilai dari siklus ke-I dan siklus ke-II. Peneliti menganalisis hasil pengamatan untuk membuat siswa lebih memiliki minat belajar dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.



Harapannya dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* ini, terdapat peningkatan minat belajar siswa dalam pelajaran IPS.

#### E. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini yaitu

1. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.

**Tabel 2.2 Daftar Nama-nama Siswa Kelas IV**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Syakinah Al Salwah	Perempuan
2.	Ayu Wulandari	Perempuan
3.	Abd Malik Munthe	Laki-laki
4.	Faisal Yahya Pasaribu	Laki-laki
5.	Ahmad Raisal Sagala	Laki-laki
6.	Hizir Ismail Muthe	Laki-laki
7.	Aldi Wahyu Setiawan	Laki-laki
8.	Sabda Abdhika Sugma	Laki-laki
9.	Zihan Fahira Br Munthe	Perempuan
10.	Jalomoan Faton Rohimal Kosos	Laki-laki
11.	Khafizatul Anggi	Perempuan
12.	Annida Fazria Isnaini Munthe	Perempuan
13.	Andre Utama Hasibuan	Laki-laki
14.	Robika Anwar	Laki-laki

15.	Ahmad Arba Salwi	Laki-laki
16.	Nizam Alfikri Aritonang	Laki-laki
17.	Elza Khanzalia Sipahutar	Perempuan
18.	Faris Al Hadi	Laki-laki
19.	Dewi Amaria Syahputri	Perempuan
20.	Marion Christoper Silaban	Laki-laki
21.	Naila Kasih Siregar	Perempuan
22.	Dewi Apriani Telambanua	Perempuan
23.	Ratu Sidabutar	Perempuan
24.	Vanny Marcel Lyna Situmorang	Perempuan
25.	Adinda Putri	Perempuan

2. Tempat dan waktu dalam pelaksanaan penelitian yaitu di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara.
3. Informasi dari guru wali kelas IV tentang minat belajar siswa.

#### **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dimanfaatkan dalam kegiatan pengumpulan data supaya kegiatan tersebut berjalan sistematis.<sup>45</sup> Pada instrumen pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah angket.

---

<sup>45</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Penelitian Pengembangan Edisi Revisi", (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hlm.59.

Angket dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang dapat menggambarkan minat atau tidaknya siswa dengan media pembelajaran *Pop Up Book* saat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Angket ini juga digunakan untuk mengumpulkan data pada akhir tindakan, tes ini dilakukan hanya sekali selama penelitian.

**Tabel 2.3 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa**

No.	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1.	Perasaan Senang	3,4,5,21	6,7	6
2.	Ketertarikan Siswa	1,9,12,13,19	-	5
3.	Perhatian Siswa	2,17,18,20	15	5
4.	Keterlibatan Siswa	8,11,16	10,14	5
Jumlah pertanyaan				21

### G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik-teknik keabsahan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bertujuan untuk memperpanjang waktu dalam pengamatan dan membangun kepercayaan antar siswa dan peneliti untuk menguji keaslian data mereka sendiri.
2. Ketekunan pengamat untuk menemukan sifat-sifat yang sangat relevan dengan masalah yang diteliti

## H. Teknik Analisis Data

Analisis penelitian untuk menginterpretasi hasil analisis data adalah sebagai berikut:

1. Setiap pernyataan dari angket yang dihasilkan diberi 4 skor pada setiap butir pernyataan angket maka dari itu skor di setiap angket dikali dengan jumlah butir pernyataan angket dan dalam bentuk tanda centang. Angket ini menggunakan skala Likert dengan menggunakan pernyataan yang diberi nilai bobot angka, sebagai berikut:<sup>46</sup>
  - a. Sangat Setuju diberi skor 4
  - b. Setuju diberi skor 3
  - c. Tidak Setuju diberi skor 2
  - d. Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

**Tabel 2.4 Pedoman Nilai Kriteria Angket Minat**

Kriteria	Tingkat Minat
0% - 44 %	Minat sangat rendah
45% -59%	Minat rendah
60% - 78%	Minat sedang
79% -80%	Minat tinggi
81% - 100%	Minat sangat tinggi

2. Untuk lembar observasi dari minat belajar merupakan pedoman observasi dalam mengadakan pengamatan dan pengumpulan data terhadap jalannya kegiatan penelitian.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm.115.

<sup>47</sup> Fery Muhammad Firdaus, "Penelitian Tindakan Kelas", (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 29.

3. Untuk mencari nilai angket minat belajar siswa yaitu dengan cara lembar minat siswa dijumlahkan dengan skor yang diperoleh dikali dengan skor maksimal lalu dibagi dengan skor total. Maka dapat dirumuskan dengan:

$$\mathbf{LMB} = \frac{\mathbf{skor\ yang\ diperoleh}}{\mathbf{skor\ total}} \times \mathbf{100\%}$$

4. Untuk mencari rata-rata minat belajar siswa diakhir siklus. Rumus yang digunakan untuk mencari nilai rata-rata minat belajar siswa dengan jumlah semua nilai dibagi dengan jumlah siswa, maka dapat dirumuskan dengan:

$$\mathbf{X} = \frac{\mathbf{\Sigma X}}{\mathbf{\Sigma N}}$$

Keterangan: X = Nilai rata-rata minat belajar siswa

$\Sigma X$  = Jumlah semua nilai

$\Sigma N$  = Jumlah Siswa

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Subjek penelitian ini adalah kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Proses penelitian ini dimulai dengan mengadakan pertemuan dengan kepala sekolah dan guru wali kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara untuk meminta izin persetujuan dalam melaksanakan penelitian dan menyampaikan tujuan pelaksanaan penelitian yang dilakukan.

Sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Pengamatan yang dilakukan di Kelas IV SD tersebut untuk mengetahui kondisi nyata yang ada dilapangan pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, peneliti menemukan beberapa masalah yaitu guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan minat belajar siswa masih dalam kategori rendah sehingga proses pembelajaran yang dilakukan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) khususnya materi indah nya

keragaman budaya negeriku yang dominan berperan aktif adalah guru dan siswa yang mengerti saja.

Jadi, proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru selama ini adalah pembelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media pembelajaran *Pop Up Book*. Adapun indikator minat belajar pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Perasaan Senang

Seorang siswa memiliki perasaan senang dan suka terhadap suatu mata pelajaran tersebut, maka siswa akan terus menerus mempelajari ilmu yang disenanginya dan tidak akan ada rasa terpaksa terhadap siswa untuk belajar.

b. Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong diri untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, dan kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

c. Perhatian Siswa

Siswa memiliki konsentrasi terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain.

#### d. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut merasa senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut.

Selanjutnya peneliti melakukan observasi, dengan berdasarkan hasil observasi juga didapatkan bahwa guru mengajar tidak menggunakan media seperti media pembelajaran *Pop Up Book* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi rumah adat, pakaian adat dan tarian daerah. Hal ini disebabkan pada saat pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi tentang rumah adat, pakaian adat dan tarian daerah, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa seperti apa saja rumah adat, pakaian adat dan tarian daerah yang ada di Indonesia, tanpa adanya pemberian contoh seperti gambar yang ada dalam materi yang dibahas. Padahal tidak semua siswa dapat berpikir secara cepat dan memiliki keberanian yang kuat untuk dapat menyampaikan pendapatnya.

## 2. Siklus I

### Siklus I Pertemuan I

#### e. Perencanaan

Dari permasalahan kondisi awal minat yaitu penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* untuk meningkatkan minat belajar siswa. Maka sebelum melakukan penelitian menggunakan media peneliti menerangkan tujuan dan materi apa yang akan dibawakan



nantinya. Perencanaan yang dilakukan dalam meningkatkan minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah yang ada di Indonesia agar pembelajaran yang berlangsung lebih terarah.
- 2) Mempersiapkan bahan atau materi tentang rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah yang ada di Indonesia.
- 3) Guru membuat lembar kerja.

**f. Tahap pelaksanaan tindakan**

Pertemuan pertama yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 5 Juni 2023 mulai pukul 7:30 s/d 11:00 WIB. Pada kegiatan ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan siklus I pertemuan I ini dilaksanakan dengan satu kali pertemuan waktu yang digunakan dalam satu pertemuan 2 x 35 menit.

Pada pertemuan pertama ini, guru mengajarkan materi yang akan dibahas pada proses pembelajaran seperti rumah adat, pakaian adat, dan tarian adat tanpa menggunakan media pembelajaran. Dengan hal tersebut guru akan mengetahui apakah minat belajar siswa yang diharapkan dapat meningkat atau tidak dengan materi

pembelajaran yang dibawakan yaitu tentang indahnya keberagaman budaya negeriku.

Adapun tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan awal diawali dengan guru memberikan salam dan mengajak berdo'a bersama dan melakukan presensi. Selain itu, guru juga mengecek kesiapan diri dan mengisi lembar kehadiran. dan dilanjutkan dengan tepuk semangat dan meneriakkan yel-yel untuk menambah semangat siswa dalam belajar. Selain itu, dalam kegiatan awal guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi yang akan dipelajari.

2) Kegiatan Inti (35 menit)

Pada kegiatan inti siklus I pertemuan I ini, pertama guru bertanya "tahukah kamu apa saja nama-nama rumah adat di Indonesia?" tetapi tidak ada yang boleh membuka buku pembelajaran, selanjutnya yang sudah membaca buku dirumah menyebutkan beberapa nama rumah adat di Indonesia.

Guru meminta siswa terlebih dahulu untuk mengamati gambar rumah adat dan membaca materi yang telah ada. Setelah siswa mengamati siswa diberikan lembar kerja dan diberikan waktu

selama 20 menit untuk proses pengerjaannya dan setelah waktu habis hasil dikumpulkan kemeja guru.

Selanjutnya guru menjelaskan kembali tentang rumah adat dan siswa mencatat dibuku masing-masing tentang materi rumah adat.

### 3) Kegiatan penutup (10 menit)

Kegiatan yang dilakukan pada kegiatan penutup yaitu guru memberikan simpulan serta refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

#### **g. Observasi (pengamatan)**

Melalui pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran, yang menjadi observer adalah peneliti. Peneliti dapat memantau perkembangan belajar siswa yang dinilai dari pemahaman siswa pada setiap indikator. Saat proses pembelajaran pertemuan pertama ini siswa tampak tidak menikmati kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas, banyak siswa yang tidak paham dengan apa yang disampaikan dan kurang berantusiasnya siswa untuk ikut serta dalam diskusi dikelas.

#### **h. Refleksi**

Pada pertemuan I siklus I ini peneliti dapat memantau perkembangan minat belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa siswa mulai semangat dalam proses pembelajaran karena memiliki alasan yang belum tentu meningkatkan minat belajar mereka. Ketika ditanya salah satu siswa kenapa semangat dalam proses pembelajaran, karena gurunya baru dan menjelaskan dengan cara yang berbeda. Dengan hal tersebut, memperlihatkan sebagian siswa menikmati pembelajaran namun masih terdapat beberapa siswa yang masih tampak bingung.

#### **Siklus I Pertemuan II**

##### **a. Perencanaan**

Tindakan pada pertemuan II ini siswa dituntut agar lebih meningkatkan minat belajar melalui upaya perbaikan dari kekurangan-kekurangan yang telah ditemukan pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan II siklus I ini untuk tindakan berikutnya dengan perencanaannya yaitu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) melalui media pembelajaran *Pop Up Book*. Kemudian menyiapkan lembar angket siswa untuk melihat sejauh mana siswa paham dan mengerti materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* dan dapat melihat langkah-langkah pembelajaran yang diterapkan oleh guru sesuai atau tidaknya.

- 1) Guru menyusun rancangan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 2) Guru mempersiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pakaian adat dan tarian daerah agar pembelajaran yang berlangsung lebih terarah.
- 3) Guru menyiapkan lembar observasi minat belajar siswa

**b. Tindakan (*Action*)**

Pertemuan kedua yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Juni 2023 mulai pukul 07.30 s/d 09.15 WIB. Pada kegiatan ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah disusun. Waktu yang dilakukan dalam satu pertemuan sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu 2 x 35 menit. Dalam pertemuan ini peneliti mencari solusi untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa. Solusi yang dihasilkan melalui diskusi tersebut adalah siswa diminta ikut serta dalam pembelajaran dengan berkelompok kecil yang berisi 5 orang dalam setiap kelompok, serta mengajak siswa lebih berani dan fokus dalam pembelajaran. Pertemuan kedua ini guru membagikan media pembelajaran *Pop Up Book* mengenai materi pakaian adat dan tarian daerah pada setiap kelompok untuk didiskusikan oleh kelompok tersebut.



**Gambar 4.1 Media Yang Digunakan Pada Siklus I Pertemuan II**

Adapun tindakan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, meminta ketua atau salah satu orang siswa untuk memimpin do'a, kemudian memeriksa kehadiran siswa. Langkah berikutnya adalah sebelum memulai pembelajaran guru terlebih dahulu bertanya pada siswa "Siapa yang masih ingat apa saja nama-nama rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah di Indonesia?".

2) Kegiatan Inti (35 Menit)

Pada kegiatan inti siklus I pertemuan II ini, pertama siswa membaca pengantar mengenai keberagaman budaya dinegeriku

yaitu pakaian adat dan tarian daerah. Kemudian siswa bertanya mengenai pakaian adat dan tarian daerah karena banyaknya macam-macam pakaian adat dan tarian daerah. Kemudian guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 5 orang dalam satu kelompok, siswa membentuk lingkaran kelompok dengan teman yang telah dibagikan oleh guru tersebut.

Kemudian guru memberikan media pembelajaran *Pop Up Book* disetiap kelompok untuk didiskusikan seperti apa macam-macam dalam setiap pakaian adat dan tarian daerah tersebut, siswa melaksanakan arahan dari guru untuk mendiskusikan, menyampaikan pendapat atau idenya masing-masing yaitu tentang pakaian adat dan tarian daerah masing-masing yang telah diberikan oleh guru pada setiap kelompok. Terakhir guru membagikan kertas lembar angket minat belajar siswa. Setelah selesai dikumpulkan di meja guru.

### 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada akhir pertemuan II siklus I ini dengan bimbingan peneliti sebagai guru, siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Setelah itu guru meminta ketua kelas atau salah satu siswa untuk membacakan do'a penutupan pembelajaran dan guru mengucapkan salam sebagai tanda penutupan pembelajaran.

**c. Pengamatan (*Observation*)**

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan II nilai rata-rata minat belajar siswa yaitu 70,1536%. Peningkatan minat belajar siswa tersebut mulai meningkat meskipun belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 84%. Pelaksanaan siklus I pertemuan II minat belajar siswa belum mencapai kategori yang diharapkan. Hal ini disebabkan karena adanya beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran di antaranya: siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan enggan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami, adanya siswa yang kurang tertarik dan tidak paham dengan medianya, ada beberapa peserta didik yang bermain-main pada saat diskusi kelompok. Kelemahan pada siklus I pertemuan II ini yaitu keterlaksanaan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dalam meningkatkan minat peserta didik masih belum terlaksana dengan baik.

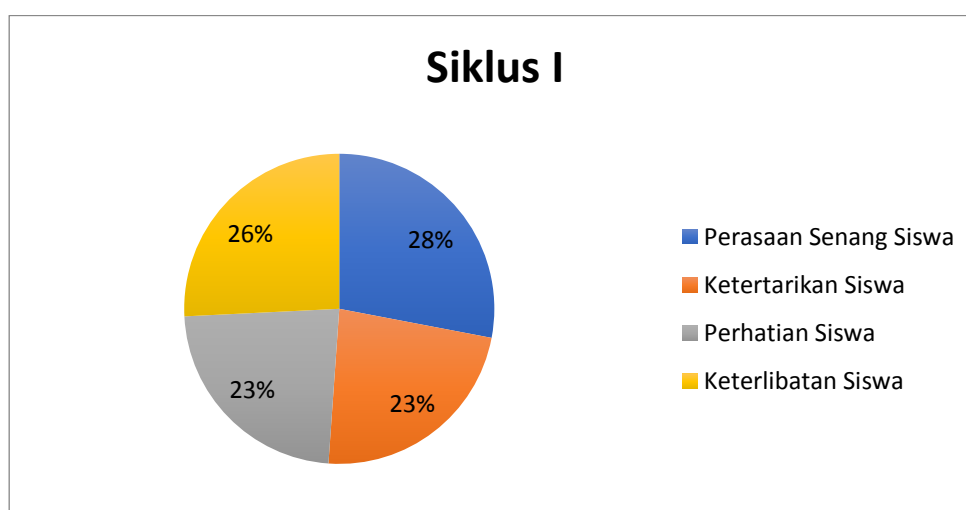
**d. Perenungan (*Reflection*)**

Selama penelitian berlangsung, untuk siklus I pertemuan II sudah berjalan lancar tetapi masih ada kekurangan yang hampir sama pada siklus sebelumnya. Adapun hasil refleksi siklus I pertemuan II, sebagian siswa sudah terlibat langsung dengan pembelajaran selama proses pembelajaran. Siswa sudah banyak yang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Dari segi minat belajar siswa tidak terlihat rasa malas, rasa ingin tahu siswa masih rendah dalam proses pembelajaran.



Adapun hasil analisis dari hasil observasi yang terlampir terdapat 21 item yang akan dilaksanakan, pada siklus I pertemuan II ini hanya 13 item yang terlaksana dengan presentase 70,1536% termasuk dalam kategori sedang.

Kemudian untuk hasil observasi angket minat belajar siswa pada Siklus I ini menunjukkan bahwa minat siswa pada setiap indikator minat belajar memiliki peningkatan dan semakin banyak siswa yang mampu mengetahui tentang apa yang telah dicapainya. Meskipun peningkatan pada setiap indikator belum maksimal namun adanya peningkatan pada setiap pertemuan dan menandakan bahwa dengan adanya media pembelajaran *Pop Up Book* pada materi tentang pakaian adat dan tarian daerah pada keberagaman budaya dinegeriku dapat diterapkan. Peningkatan minat berdasarkan Angket pada siklus II dapat ditunjukkan pada gambar diagram berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Hasil Lembar Angket Siswa Siklus I**

Hasil dari minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Indikator Minat	Jumlah Siswa	Persentase
1	Perasaan senang	18	63%
2	Ketertarikan	13	52%
3	Perhatian	13	52%
4	Keterlibatan	10	58%

**Tabel 3.1 Hasil Angket Indikator Minat belajar Siklus I**

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa aspek Perasaan senang sebanyak 63%, aspek Ketertarikan sebanyak 52%, aspek Perhatian sebanyak 52%, aspek Keterlibatan sebanyak 58%.

### **3. Siklus II**

#### **Siklus II pertemuan I**

##### **a. Perencanaan**

Berdasarkan masalah yang terjadi pada siklus I, diantaranya adalah pada siklus I pertemuan I pembelajaran hanya berpusat pada guru dan pada siklus I pertemuan II pembelajaran tidak efektif dikarenakan guru hanya berfokus pada siswa yang memberikan pendapat tentang materi pakaian adat dan tarian daerah di Indonesia pada kelompoknya dan siswa yang memberikan pendapat tersebut saja yang mengerti dan guru terfokus pada siswa yang maju ke depan yang

mempresentasikan. Maka dari itu tindakan dilanjutkan ke siklus II untuk lebih meningkatkan minat siswa terhadap materi rumah adat, pakaian adat dan tarian daerah di Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* serta mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Beberapa perencanaan yang dilakukan pada siklus II adalah.

- a. Menyusun rancangan pembelajaran melalui media pembelajaran *Pop Up Book*.
- b. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi keberagaman budaya dinegeriku meliputi rumah adat, pakaian adat, dan tarian daerah.
- c. Mempersiapkan bahan atau materi tentang keberagaman budaya bangsa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.

**b. Tindakan**

Pada pelaksanaan tindakan siklus II pertemuan I ini, tindakan pertama pada siklus II pertemuan I dilakukan pada hari Jum'at pada tanggal 23 Juni 2023 dimulai dari pukul 07.30 s/d 09.15 WIB. Waktu yang digunakan dalam mengajar satu pertemuan 2 x 35 menit dengan materi yang tetap yaitu rumah adat di Indonesia. Pada tindakan ini peneliti bersama guru menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* tentang pakaian adat. Melalui penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* tersebut siswa diharapkan dapat lebih memahami materi

tentang rumah adat di Indonesia tersebut. Guru melaksanakan kegiatan mengajar berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Pelaksanaan tindakan siklus II ini pada dasarnya sama dengan siklus I, yang membedakannya adalah kekurangan-kekurangan pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II ini.

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Materi pembelajaran diajarkan dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*. Penggunaan media ini bertujuan agar siswa lebih mampu dalam mengikuti pembelajaran pada materi keberagaman budaya dinegeriku. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. Guru meminta ketua kelas atau salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama. Guru memeriksa kehadiran siswa atau absensi. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi dalam proses pembelajaran. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (35 menit)

Pada kegiatan inti siklus II pertemuan I ini, pertama siswa mengamati media pembelajaran *Pop Up Book* karena adanya berbagai macam rumah adat di Indonesia. Kemudian siswa bertanya mengenai macam-macam rumah adat di Indonesia, guru menjawab dari beberapa pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. Kemudian guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 5

orang dalam satu kelompok, siswa membentuk lingkaran kelompok dengan teman yang telah dibagikan oleh guru tersebut.

Kemudian guru memberikan media pembelajaran *Pop Up Book* pada setiap kelompok untuk didiskusikan apa saja macam-macam rumah adat tersebut, siswa melaksanakan arahan dari guru untuk mendiskusikan, menyampaikan pendapat atau idenya masing-masing yaitu apa saja macam-macam rumah adat yang telah diberikan guru pada setiap kelompok. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu perwakilan kelompok tersebut. Kemudian yang presentasi ke depan dengan secara bergantian sampai semua kelompok maju ke depan dengan hal yang sama. kemudian siswa mendengarkan arahan dari guru.

### 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada akhir siklus II ini guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup pembelajaran. Guru mengucapkan salam penutup.

### c. Observasi

Hasil pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pada materi rumah adat dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada siklus II pertemuan I ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan

pembelajaran muncul semangat yang lebih besar dibandingkan siklus I.

Perbaikan yang dilakukan terhadap kekurangan-kekurangan yang muncul pada siklus I memberikan hal yang positif. Akan tetapi peneliti akan melakukan pertemuan II dalam siklus II ini untuk memastikan apakah minat siswa dalam proses pembelajaran benar-benar meningkat dengan dibuktikan hasil angket di akhir siklus II pertemuan I.

#### **d. Refleksi**

Selama penelitian berlangsung, untuk siklus II sudah berjalan lancar dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Adapun hasil refleksi siklus II, minat belajar siswa tidak terlihat rasa malas pada diri siswa, siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

### **Siklus II Pertemuan II**

#### **a. Perencanaan**

Berdasarkan masalah yang terjadi pada siklus I, diantaranya adalah pada pertemuan I pembelajaran hanya berpusat pada guru dan pada pertemuan II siklus I pembelajaran tidak efektif dikarenakan guru hanya berfokus pada siswa yang memberikan pendapat tentang materi indahny keberagaman budaya negeriku pada kelompoknya dan siswa yang memberikan pendapat tersebut saja yang mengerti dan guru terfokus pada siswa yang maju ke depan yang mempresentasikan.

Maka dari itu tindakan dilanjutkan ke siklus II untuk lebih meningkatkan minat siswa terhadap materi indahnnya keragaman budaya negeriku serta mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Beberapa perencanaan yang dilakukan pada siklus II adalah:

- 1) Menyusun rancangan pembelajaran melalui media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 2) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi keberagaman budaya bangsa.
- 3) Mempersiapkan bahan atau materi tentang indahnnya keberagaman budaya negeriku yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*.
- 4) Menyiapkan lembar angket untuk siswa.

#### **b. Tindakan**

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ini pertemuan II. Tindakan pertama pada siklus II pertemuan II dilakukan pada hari Jumat pada tanggal 14 Juli 2021 dimulai dari pukul 07.30 s/d 09.15 WIB. Waktu yang digunakan dalam satu pertemuan 2 x 35 menit dengan materi yang tetap yaitu Indahnnya keragaman budaya negeriku. Pada tindakan ini peneliti bersama guru menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* tentang pakaian adat dan tarian daerah.

Melalui penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* tersebut siswa diharapkan dapat lebih memahami materi indahnnya

keragaman budaya negeriku. Guru melaksanakan kegiatan mengajar berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya. Dari rencana tersebut guru melaksanakan tindakan sebanyak 2 x pertemuan. Pelaksanaan tindakan siklus II ini pada dasarnya sama dengan siklus I, yang membedakannya adalah kekurangan-kekurangan pada siklus I yang akan diperbaiki pada siklus II ini.

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Materi pelajaran diajarkan dengan peneggunaan media pembelajaran *Pop Up Book*. Penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* ini bertujuan agar siswa lebih mampu dalam mengikuti pembelajaran pada indahny keragaman budaya negeriku. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. Guru meminta ketua kelas atau salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama. Guru memeriksa kehadiran siswa atau absensi. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi dalam proses pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan inti siklus II pertemuan II ini, pertama siswa membaca pengantar mengenai indahny keragaman budaya negeriku dan macam-macam pakaian adat serta tarian daerah. Kemudian siswa bertanya mengenai macam-macam pakaian adat serta tarian daerah tersebut asalnya dari mana saja, guru menjawab



dari beberapa pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. Kemudian guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang berisi 5 orang dalam satu kelompok, siswa membentuk lingkaran kelompok dengan teman yang telah dibagikan oleh guru tersebut.

Kemudian guru memberikan media pembelajaran *Pop Up Book* pada setiap kelompok untuk didiskusikan seperti apa saja pakaian adat dan tarian daerah di Indonesia, siswa melaksanakan arahan dari guru untuk mendiskusikan, menyampaikan pendapat atau idenya masing-masing. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu perwakilan kelompok tersebut. Kemudian yang presentasi ke depan dengan secara bergantian sampai semua kelompok maju ke depan dengan hal yang sama. Terakhir guru memberikan lembar angket siswa dan setelah selesai siswa mengumpulkan setiap lembaran di meja guru.

### 3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada akhir siklus II pertemuan II ini guru memberikan kesempatan kepada siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru meminta ketua kelas atau salah satu siswa untuk memimpin do'a. Guru mengucapkan salam penutup.

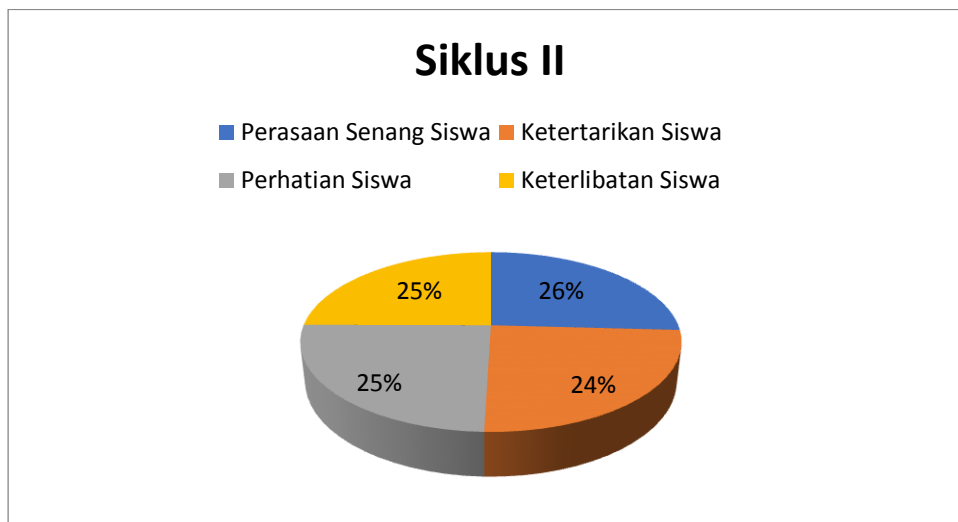
### c. Observasi

Hasil pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pada materi indahny keragaman budaya negeriku dengan media pembelajaran *Pop Up Book* pada siklus II pertemuan II ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran muncul semangat yang lebih besar dibandingkan siklus I. Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata minat belajar siswa yaitu 84,5212%. Peningkatan minat belajar siswa tersebut meningkat dengan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 84%.

### d. Refleksi

Selama penelitian berlangsung, untuk siklus II sudah berjalan dengan lancar dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Adapun hasil refleksi siklus II, sebagian besar siswa sudah terlibat langsung dengan pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Dari segi minat belajar siswa tidak terlihat rasa malas pada diri siswa, siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Jika ada siswa yang belum mengerti sudah tidak malu-malu untuk bertanya pada guru.

Perbaikan yang dilakukan terhadap kekurangan-kekurangan yang muncul pada siklus I memberikan hal yang positif. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II ini ternyata mampu meningkatkan minat belajar siswa yang dapat dilihat dari angket dan lembar observasi yang sudah terlaksana pada semua siklus ini. Peningkatan minat berdasarkan Angket pada siklus II dapat ditunjukkan pada gambar diagram berikut:



**Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Hasil Lembar Angket Siswa Siklus II**

Hasil dari minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2 Hasil Angket Indikator Minat Siswa Siklus II**

No.	Indikator Minat	Jumlah Siswa	Persentase
1	Perasaan senang	23	83%
2	Ketertarikan	21	79%
3	Perhatian	21	79%
4	Keterlibatan	22	80%

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa aspek perasaan senang sebanyak 83%, aspek ketertarikan sebanyak 79%, aspek perhatian sebanyak 79%, aspek keterlibatan sebanyak 80%. Dengan kata lain pencapaian persentase tertinggi terdapat pada indikator minat aspek perasaan senang sebanyak 83%. pada hal ini siswa terlibat dalam pembelajaran dengan sangat baik.

## B. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil yang diperoleh peneliti merupakan hasil dari pengamatan pada minat belajar siswa tentang perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

Hasil pengamatan yang dilakukan dari minat belajar siswa sebelum penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* masih tergolong rendah, seperti perhatian yang ada pada siswa belum sepenuhnya berfokus kepada guru, siswa masih mengalami kebingungan dan siswa masih selalu merasa bosan. Dengan hal tersebut menunjukkan bahwa peneliti perlu melakukan upaya perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dari metode ceramah yang selalu dilakukan dan tanpa media pembelajaran.

Hasil angket pada kegiatan pembelajaran siklus I mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan kegiatan kondisi awal pada pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari lembar angket minat belajar siswa yang menunjukkan bahwa ada 13 item yang terlaksana pada penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada mata pelajaran IPS dengan presentase 70,1536%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil dari angket yang dilakukan pada siklus I mengalami peningkatan meskipun belum maksimal dan belum mencapai presentase pada indikator minat belajar yaitu 84%. Hal ini menyebabkan peneliti perlu melaksanakan siklus II.

Hasil angket pada kegiatan pembelajaran siklus II telah terjadi peningkatan jika dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran pada siklus I. Hal tersebut dapat dilihat dari lembar angket minat belajar siswa yang menunjukkan bahwa dari 21 item ada 20 item yang terlaksana pada penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada mata pelajaran IPS dengan presentase 84,5212%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil dari angket yang dilakukan pada siklus II mengalami peningkatan dengan mencapai presentase pada indikator minat belajar yaitu 84%.

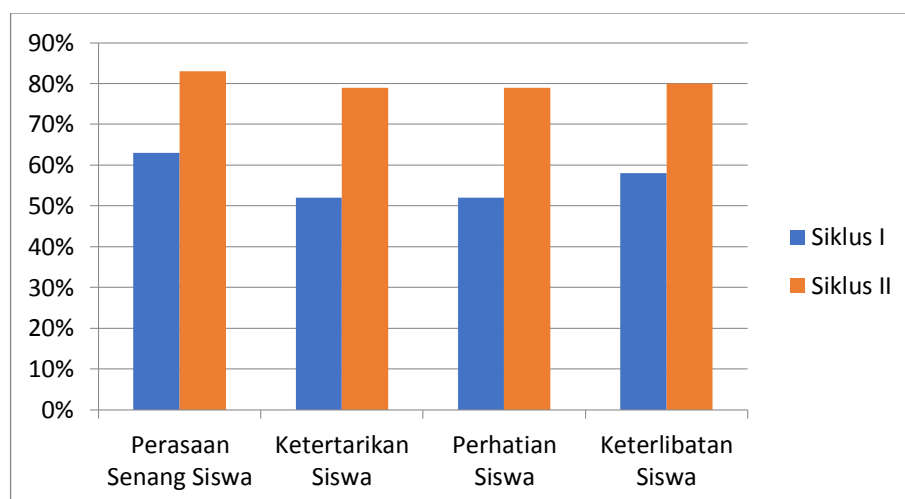
Berdasarkan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penilaian angket minat belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dengan siklus I memiliki presentase 70,1536% dan siklus II memiliki tingkat presentase 84,5212%.

Hasil rekapitulasi tentang minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.3 Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I dan II**

Aspek	Jumlah Persentase Siswa	
	Siklus I	Siklus II
Perasaan senang	18 (63%)	23 (83%)
Ketertarikan	13 (52%)	21 (79%)
Perhatian	13 (52%)	21 (79%)
Keterlibatan	10 (58%)	22 (80%)

Dari minat belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* secara umum meningkatkan minat belajar. Hal ini terlihat pada siklus I minat belajar siswa aspek perasaan senang jumlah siswa mencapai 63% dengan kriteria cukup, sedangkan siklus II minat belajar siswa aspek perasaan senang jumlah siswa mencapai 83% dengan kriteria sangat tinggi. Pada aspek ketertarikan jumlah siswa pada siklus I mencapai 52% dengan kriteria cukup, sedangkan dari jumlah siswa pada siklus II mencapai 79% dengan kriteria tinggi. Pada aspek perhatian pada siklus I dari jumlah siswa yang mencapai 52% dengan kriteria cukup, sedangkan dari jumlah siswa pada siklus II yang mencapai 79% dengan kriteria tinggi. Pada aspek keterlibatan jumlah siswa mencapai 58% dengan kriteria cukup, sedangkan siklus II dari jumlah siswa mencapai 80% dengan kriteria tinggi. Peningkatan minat berdasarkan Angket pada setiap siklus dapat ditunjukkan pada gambar diagram berikut:



#### **Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Lembar Angket Siswa Siklus I dan II**

Adapun hasil angket yang terlampir diberikan kepada siswa untuk mengetahui minat siswa menunjukkan pada siklus I presentase angket minat siswa mencapai 70,1536% kategori tinggi dan pada siklus II presentase angket minat siswa mencapai 84,5212% kategori sangat tinggi.

#### **C. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan kehati-hatian dan dengan langkah-langkah yang sesuai dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil yang sebaik mungkin, namun untuk mendapatkan hasil penelitian dirasakan adanya keterbatasan, adapun keterbatasan itu antara lain:

1. Pada saat awal pembelajaran siswa belum terbiasa dengan penggunaan media *Pop Up Book* sehingga pada proses pembelajaran ada siswa secara individual yang masih kurang paham.
2. Pembelajaran dalam belajar kelompok.
3. Pada saat berdiskusi dengan teman sekelompoknya siswa tidak kondusif dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing.
4. Adanya kesulitan dalam membimbing siswa untuk membentuk diskusi kelompok sehingga awal pembelajaran siswa tidak kondusif dalam proses pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, dapat disimpulkan bahwa:

Penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi Indahnya Keragaman Budaya Negeriku yang dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan pada rata-rata minat belajar siswa pada setiap siklus. Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara sudah dianggap tepat dengan melihat siswa dapat memahami dan menerima materi yang telah diberikan guru serta mampu membuat siswa menjadi aktif, semangat, dan mengurangi kejenuhan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Dengan adanya media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada tiap siklus yaitu pada siklus I dan siklus II sangat jelas terlihat adanya peningkatan. Banyaknya siswa yang sering bertanya dan menyampaikan pendapat karena adanya stimulus dan respon dari guru dan siswa. Pada siklus I sebanyak 12 orang siswa yang aktif dengan persentase 70,1536%, dan pada siklus II sebanyak 16 siswa yang aktif dan berminat



dengan persentase 84,5212%. Dengan demikian gambaran minat pada siklus I dan siklus II meningkat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Pada penelitian selanjutnya, peneliti sebaiknya memperhitungkan jumlah kelompok yang akan dibentuk dalam pelaksanaan pembelajaran sebelum membuat media. Hal ini perlu dilakukan untuk mengurangi keributan siswa pada setiap kelompok saat mengamati media yang dibagikan.
2. Penelitian selanjutnya, dapat menambahkan beberapa media lain guna mengembangkan keaktifan siswa.
3. Penelitian selanjutnya, dapat menggunakan subyek lain untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pada subjek tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Algy Septiansyah. "Pengembangan Media *Pop Up Book* Materi Keragaman Budaya Mautan Pembelajaran IPS Kelas IVB SDN Purwoyoso 02 Semarang", *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Anawati, Resti. "Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Literasi Budaya Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II SD/MI", *Skripsi*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Aswati, Wawancara dengan Wali Kelas IV di SD Negeri 112322 Padang Nabdang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 6 April 2023 Pukul 10.20 WIB.
- Drajat, Zakiah, dkk. "*Metodik Khusus Pengajaran Agama*". Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Firdaus, Fery Muhammad. "*Penelitian Tindakan Kelas*". Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Hanafi, Halid, Dkk. *Profesional Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Handayani, Mentari Deka. "Penggunaan Media *Pop-Up Book* dengan Metode Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Ngrombo 3", *Skripsi*, Surakarta Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.
- Harahap, Asriana. "Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan", *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 1, (Juni 2018).
- Hasibuan, Sulhan Efendi, Asriana Harahap, Maisah Fitri Hrp. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi Di Sekolah Dasar", *Jurnal Dirasatul Ibtidaiyah*, Vol. 2, No. 1, (Tahun 2022).
- Karim, Abdul. "*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*". Pati: Sahabat Klaten, 2015.
- Kurniati, Tri. "Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indralaya", *Skripsi*, Indralaya: Universitas Sriwijaya Indralaya, 2016.

- Lestari, Kurnia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Lubis, Maulana Arafat dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2020.
- Nasution, Toni, dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Observasi di Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabdang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 8 April 2023 Pukul 08.30 WIB.
- Observasi Nilai Minat Belajar Siswa Kelas IV yang dilakukan di SD Negeri 112322 Padang Nabdang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara, 8 April 2023
- P, Andi Achru. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran," *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol III, No. 2, ( Desember 2019).
- Pramesti, Jatu. "Pengembangan Media *Pop-Up Book* Tema Peristiwa Untuk Kelas III SD Negeri Pakem 1", *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Purmintasari, Yulita Dewi, and Eka PU Jaya. "Penggunaan Media Ilustrasi Pop-Up Sejarah Dalam Pembelajaran IPS Di SD Negeri Batusari. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 10, no. 2, (Maret 2017).
- Putri, Qori Kartika, Pratjojo Pratjojo, and Arfilia Wijayanti. "Pengembangan Media Buku *Pop-Up* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Di Sekitar," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* , Volume 2, no. 2 (2019).
- Rakhmad, Jalaluddin. "*Psikologi Komunikasi*" Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2021.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK Dan Penelitian Pengembangan Edisi Revisi*". Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Rosita. "Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Metode Pembelajaran Berbasis Daring Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMAN 9 Makassar", *Tesis*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, (2021).

- Sahputra, Rachmat. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Pendekatan Inkuiri Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Dasar," *Pendidikan Matematika dan IPA*, Volume 4, no. 1 (Juli 2013).
- Samsidar, Siti, "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Digital Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas III SD Negeri Lamreung Aceh Besar", "*Skripsi*". Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Darussalam, 2022.
- Sanjaya, Wina. "*Penelitian Tindakan Kelas*". Jakarta: Prenadamedia Group, 2017.
- Sinta, & Syofyan, H. "Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Pembelajaran IPA Di SD," *JPD (Jurnal Pendidikan Dasar)*, Volume 11, no. 2 (2020).
- Susanto, Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Syafrilianto dan Maulana Arafat Lubis. *Micro Teaching Di SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Umam Nanang Khoirul, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar. "Pengembangan *Pop Up Book* Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan," *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 1, no. 2 (2019).
- Wahab, Abdul, Dkk. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Wahid, Abdul. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Jurnal Istiqra*, Volume 5, Nomor 2, (Maret 2018).
- Widoyoko, Eko Putro. "*Evaluasi Program Pembelajaran*". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- WS, Winkel. "*Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*". Jakarta: Gramedia, 2000.
- Wulandari, Intan Sri Ayu. "Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD Islam Taman Quraniyah", *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019, Diakses pada 20 Oktober 2022.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### a. Mahasiswa

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 192 05 000 67  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tempat/Tanggal Lahir : Bangun Rejo/08 Juni 2001  
Alamat : Dusun III Bangun Rejo, Desa Bangun Rejo, Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara

### b. Nama Orang Tua

Ayah : Mansyur Simanjuntak  
Ibu : Nur Cahaya  
Alamat : Dusun III Bangun Rejo, Desa Bangun Rejo, Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhanbatu Utara

### Pendidikan

- a. SD Negeri 112322 Padang Nabidang di mulai tahun 2007 dan selesai tahun 2013
- b. MTS N Aek Natas di mulai tahun 2013 dan selesai tahun 2016
- c. MAN 1 Labuhanbatu Utara di mulai tahun 2016 dan selesai tahun 2019
- d. S1 FTIK Jurusan PGMI di mulai tahun 2019 dan selesai tahun 2023

## Lampiran I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/ Semester : IV B/ 2  
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku  
Subtema : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku (Subtema 2)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kejadiannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.
	3.2.2 Mengamati gambar beberapa pakaian adat dan tarian adat di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil dari identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
	4.2.2 Menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* pada keberagaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mampu memahami rumah adat, pakaian adat dan tarian adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan tentang keberagaman budaya, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan tentang rumah adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
3. Dengan penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* siswa mampu menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat dengan tepat.

### D. Media, dan Sumber Belajar:

1. Media : *Pop Up Book*
2. Sumber Belajar:  
Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV dan buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati gambar yang terdapat di media pembelajaran *Pop Up Book* tentang rumah adat yang ada di Indonesia.
2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk dan keunikan dari rumah adat setiap daerah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>• Guru menanyakan kabar kepada siswa.</li><li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keberagaman di Negeriku"</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan motivasi.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati memahami isi dari media <i>Pop Up Book</i> tentang adat.</li><li>• Siswa memahami isi dari materi yang tertera pada <i>Pop Up Book</i> tentang rumah adat.</li><li>• Siswa diajak untuk memperhatikan gambar yang telah</li></ul>	10 Menit

	<p>dibuat didalam <i>Pop Up Book</i> tentang bagian dari rumah adat yang ada di Indonesia.</p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</li> <li>• Siswa bersama teman kelompoknya mengamati gambar yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> yang telah diterangkan.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bentuk dan keunikan dari setiap rumah adat yang ada di Indonesia.</li> <li>• Guru memberikan kuis tertulis tentang rumah adat di Indonesia.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan kuis tertulis yang dibagikan guru tentang rumah adat sesuai pembahasan pada <i>Pop Up Book</i>.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju kedepan kelas.</li> <li>• <i>Ice breaking</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa di kelas</li> <li>• Guru menanyakan kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

Padangsidempuan,

2023

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Peneliti

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003

Zulaikha Simanjuntak  
NIM. 19 205 00067

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Maraidal, S.Pd  
NIP.197705282005021001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/ Semester : IV B/ 2  
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku (Subtema 2)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia. 3.2.2 Mengamati gambar beberapa pakaian adat dan tarian adat di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil dari identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat. 4.2.2 Menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati penggunaan *Pop Up Book* pada keberagaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mampu memahami rumah adat, pakaian adat, dan tarian adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan tentang keberagaman budaya, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan tentang rumah adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
3. Dengan penggunaan *Pop Up Book* siswa mampu menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat dengan tepat.

### D. Media dan Sumber Belajar:

1. Media : *Pop Up Book*
2. Sumber Belajar:  
Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV dan buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati gambar yang terdapat di media pembelajaran *Pop Up Book* tentang pakaian adat dan tarian adat yang ada di Indonesia.
2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk dan keunikan dari pakaian adat dan tarian adat setiap daerah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>• Guru menanyakan kabar kepada siswa.</li><li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru mengajak siswa melakukan <i>Ice Breaking</i></li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan motivasi.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memahami isi dari media <i>Pop Up Book</i> tentang pakaian adat dan tarian adat di Indonesia.</li><li>• Guru mengorientasikan siswa dengan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</li><li>• Siswa bersama teman kelompoknya mengamati gambar yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> yang telah diterangkan.</li><li>• Guru meminta 2 orang perwakilan dari setiap</li></ul>	45 Menit

	<p>kelompok untuk melakukan games yang diterapkan dengan model Think Pair Share (TPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerapkan TPS dengan meletakkan kartu pertanyaan dan jawaban, setelah itu mengarahkan setiap pasangan mencari dan mencocokkan setiap kartu yang dipegang.</li> <li>• Siswa mencari pasangan kartu yang telah didapat oleh teman pasangannya.</li> <li>• Siswa melakukan presentasi dari hasil diskusi yang mereka temukan dari 2 kartu tersebut.</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk menemukan keunikan dari setiap rumah adat dan tarian adat di Indonesia yang tertera pada kertas yang telah dibagikan.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdiskusi.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan kelas.</li> <li>• Melakukan <i>Ice breaking</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa di kelas</li> <li>• Guru menanyakan kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

Padangsidempuan,

2023

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Peneliti

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003

Zulaikha Simanjuntak  
NIM. 19 205 00067

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Maraidal, S.Pd  
NIP.197705282005021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/ Semester : IV B/ 2  
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku  
Subtema : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku (Subtema 2)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia. 3.2.2 Mengamati gambar beberapa pakaian adat dan tarian adat di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil dari identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat. 4.2.2 Menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati penggunaan *Pop Up Book* pada keberagaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mampu memahami rumah adat, pakaian adat dan tarian adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan tentang keberagaman budaya, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan tentang rumah adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
3. Dengan penggunaan *Pop Up Book* siswa mampu menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat dengan tepat.

### D. Media, dan Sumber Belajar:

1. Media : *Pop Up Book*
2. Sumber Belajar:  
Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV dan buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati gambar yang terdapat di media pembelajaran *Pop Up Book* tentang rumah adat yang ada di Indonesia.
2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk dan keunikan dari rumah adat setiap daerah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>• Guru menanyakan kabar kepada siswa.</li><li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru menginformasikan pembahasan yang akan dibelajarkan yaitu tentang pakaian adat.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan motivasi.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memahami isi dari media <i>Pop Up Book</i> tentang pakaian adat di Indonesia.</li><li>• Siswa memahami isi dari materi yang tertera pada media <i>Pop Up Book</i> tentang pakaian adat.</li><li>• Siswa diajak untuk memperhatikan gambar yang telah dibuat didalam <i>Pop Up Book</i> tentang bagian dari pakaian adat yang ada di Indonesia.</li></ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengorientasikan siswa dengan menarik</li></ul>	45 Menit

	<p>perhatian siswa dengan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok belajar kepada siswa menjadi 6 kelompok.</li> <li>• Siswa bersama teman kelompoknya mengamati gambar yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> yang telah diterangkan.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bentuk dan keunikan dari setiap pakaian adat yang ada di Indonesia.</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja siswa tentang pakaian adat di Indonesia.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan lembar kerja yang dibagikan guru tentang pakaian adat sesuai pembahasan pada <i>Pop Up Book</i>.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju kedepan kelas.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan <i>Ice breaking</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa di kelas</li> <li>• Guru menanyakan kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

Padangsidempuan,

2023

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Peneliti

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003

Zulaikha Simanjuntak  
NIM. 19 205 00067

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Maraidal, S.Pd  
NIP.197705282005021001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/ Semester : IV B/ 2  
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku  
Subtema : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku (Subtema 2)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.
	3.2.2 Mengamati gambar beberapa pakaian adat dan tarian adat di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil dari identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
	4.2.2 Menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat yang ada di daerah mereka tinggal dengan rinci

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati penggunaan *Pop Up Book* pada keberagaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mampu memahami rumah adat, pakaian adat dan tarian adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan tentang keberagaman budaya, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan tentang rumah adat sesuai dengan daerah asalnya dengan tepat.
3. Dengan penggunaan *Pop Up Book* siswa mampu menuliskan nama keunikan, dan penggunaan pakaian adat dan tarian adat dengan tepat.

### D. Media, Alat/bahan Pembelajaran dan Sumber Belajar:

1. Media : *Pop Up Book*
2. Alat/bahan Pembelajaran: kertas karton, gunting, lem kertas, double tip, gambar pakaian adat setiap daerah di Indonesia.
3. Sumber Belajar:  
Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV dan buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### E. Materi Pembelajaran

1. Mengamati gambar yang terdapat di media pembelajaran *Pop Up Book* tentang pakaian adat dan tarian adat yang ada di Indonesia.
2. Berdiskusi kelompok tentang bentuk dan keunikan dari pakaian adat dan tarian adat setiap daerah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>• Guru menanyakan kabar kepada siswa.</li><li>• Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran setiap siswa dan mengumpulkan tugas yang telah diberikan minggu lalu.</li><li>• Guru menyampaikan materi apa yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengorientasikan siswa dengan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memahami isi dari media <i>Pop Up Book</i> tentang pakaian adat dan tarian adat.</li></ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memerintahkan siswa duduk sesuai</li></ul>	45 Menit



	<p>dengan kelompoknya dan para siswa dikelompoknya mengeluarkan alat/bahan yang telah dibawa ke atas meja sebagai bahan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak untuk membuat hasil karya sesuai dengan pembahasan.</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam mengerjakan hasil karya yang sedang dilakukan.</li> <li>• Siswa diberikan kuis tertulis tentang pembahasan pakaian adat dan tarian adat di Indonesia sesuai pembahasan pada <i>Pop Up Book</i>.</li> <li>• <i>Ice breaking/games</i> sebelum dilakukannya presentasi.</li> <li>• Siswa bersama kelompoknya secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju kedepan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa di kelas</li> <li>• Guru menanyakan kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>• Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit

Padangsidempuan,

2023

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas IV

Peneliti

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003

Zulaikha Simanjuntak  
NIM. 19 205 00067

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Maraidal, S.Pd  
NIP.197705282005021001

## Lampiran II

### Format Angket Minat Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Aspek : Rasa Percaya Diri

#### Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

1. Berdo'alah sebelum menjawab pertanyaan
2. Beri tanda ( √ ) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kamu
3. Bersikaplah jujur dan bertanggung jawab
4. Pengisian ini tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda
5. Selamat mengerjakan!!!

#### Keterangan

TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju  
S : Setuju  
SS : Sangat Setuju

No.	Aspek Yang Dinilai	TS	STS	S	SS
1.	Saya tertarik dengan pelajaran IPS				
2.	Saya memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i>				
3.	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i>				
4.	Saya merasa senang apabila guru memberikan kuis tertulis				
5.	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok				
6.	Saya merasa senang apabila guru membatalkan kuis tertulis				
7.	Saya merasa senang apabila hasil karya tidak jadi dikumpulkan				
8.	Saya saya menjawab kuis dengan bena karena saya sudah belajar				
9.	Saya segera menyelesaikan hasil karya yang diberikan tanpa menundanya				
10.	Saya membaca buku IPS sebelum diperintahkan oleh guru				
11.	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran <i>Pop Up Book</i>				

12.	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru				
13.	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru				
14.	Saya santai saja ketika ada tugas kelompok dan membiarkan teman saya yang mengerjakannya lalu saya tinggal menunggu hasilnya				
15.	Saya merasa bosan saat pelajaran IPS berlangsung				
16.	Saya mengerjakan kuis tanpa ada paksaan				
17.	Setiap ada kesalahan saya akan perbaiki				
18.	Menurut saya pelajaran IPS sangatlah bermanfaat bagi kehidupan				
19.	Menurut saya media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> sangatlah bagus karena memudahkan saya dalam memahami keberagaman budaya.				
20.	Saya saling kerjasama dengan teman sekelompok untuk menyelesaikan hasil karya kami				
21.	Saya sangat menyukai dan merasa senang dengan penggunaan <i>Pop Up Book</i> didalam pembelajaran IPS yang diterapkan guru				

### Lampiran III

#### Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan	Skor				Keterangan
			4	3	2	1	
Minat Belajar	Perhatian dalam KBM	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa tidak berbicara sendiri ketika guru mengajar</li> <li>siswa tidak mengantuk ketika guru mengajar</li> <li>siswa suka dengan media yang digunakan oleh guru</li> <li>siswa tidak bermain sendiri ketika guru mengajar</li> </ul>					
	Keterlibatan/partisipasi dalam KBM	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru</li> <li>siswa bertanya kepada guru jika tidak bisa menjawab soal</li> <li>siswa selalu maju di depan kelas jika disuruh guru</li> <li>siswa aktif dalam diskusi kelompok</li> </ul>					
	Ketertarikan dalam KBM	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa menunjukkan rasa tertarik kepada guru dan kegiatan pembelajaran</li> <li>siswa antusias dalam belajar IPS di kelas</li> <li>siswa menunjukkan rasa tertarik kepada media yang digunakan</li> </ul>					
	Perasaan senang terhadap KBM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa merasa senang ketika guru menggunakan media <i>Pop Up Book</i></li> <li>Siswa senang jika guru mengajar dengan menggunakan media</li> <li>Siswa merasa gembira ketika guru memperkenalkan media tersebut</li> </ul>					

#### Keterangan Skor:

- Skor 4 untuk siswa yang sangat setuju dengan pernyataan.
- Skor 3 untuk siswa yang setuju dengan pernyataan.
- Skor 2 untuk siswa yang tidak setuju dengan pernyataan.
- Skor 1 untuk siswa yang sangat tidak setuju dengan pernyataan.

## Lampiran IV

### SURAT PERMOHON AHLI MATERI

No : -

Lamp : 1 lembar dan 3 bandel

Hal : **Surat Permohon Ahli Materi**

Kepada Yth:

Aswati, S.Pd.

Guru SD Negeri 112322 Padang Nabidang

Labuhanbatu Utara

Assalamu'alakum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 1920500067

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul :

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* PADA  
MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 112322 PADANG  
NABIDANG KECAMATAN NA IX-X KABUPATEN  
LABUHANBATU UTARA

Dengan ini, memohon kiranya Ibu berkenan untuk menjadi ahli materi dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum wr. wb.

Padangsidempuan,

2023

Pemohon,

Zulaikha Simanjuntak

NIM. 1920500067

## **SURAT PERMOHON AHLI MEDIA**

No : -

Lamp : 1 lembar dan 2 bandel

Hal : **Surat Permohon Ahli Media**

Kepada Yth:

Asriana Harahap, M.Pd.

Dosen PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary

Padangsidempuan

Assalamu'alakum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 1920500067

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul :

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* PADA  
MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 112322 PADANG  
NABIDANG KECAMATAN NA IX-X KABUPATEN  
LABUHANBATU UTARA

Dengan ini, memohon kiranya Ibu berkenan untuk menjadi ahli media dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum wr. wb.

Padangsidempuan,

2023

Pemohon,

Zulaikha Simanjuntak

NIM. 1920500067

## SURAT PERMOHON AHLI GURU

No : -

Lamp : 1 lembar

Hal : **Surat Permohon Ahli Guru**

Kepada Yth:

Maraidal, S.Pd.

Guru SD Negeri 112322 Padang Nabidang

Labuhanbatu Utara

Assalamu'alakum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 1920500067

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul :

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* PADA  
MATA PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 112322 PADANG  
NABIDANG KECAMATAN NA IX-X KABUPATEN  
LABUHANBATU UTARA

Dengan ini, memohon kiranya Ibu berkenan untuk menjadi ahli guru dalam penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, diucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum wr. wb.

Padangsidempuan,

2023

Pemohon,

Zulaikha Simanjuntak

NIM. 1920500067

## Lampiran V

### LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswati, S.Pd.

NIP : 196607161987122003

Instansi : Guru SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X  
Kabupaten Labuhanbatu Utara

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara” yang disusun oleh:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 1920500067

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi tersebut.

Padangsidempuan,

2023

Ahli Materi,

Aswati, S. Pd.

NIP. 196607161987122003



## LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asriana Harahap, M.Pd.  
NIP : 19940921 202012 2009  
Instansi : Dosen Prodi PGMI UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang  
sidimpuan

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara” yang disusun oleh:

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 1920500067  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi tersebut.

Padangsidimpuan, 2023  
Ahli Media,

Asriana Harahap, M.Pd.  
NIP. 19940921 202012 2009

## LEMBAR PERNYATAAN AHLI GURU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswati, S. Pd.  
NIP : 196607161987122003  
Instansi : Guru SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X  
Kabupaten Labuhanbatu Utara

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan dan saran terhadap produk penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara” yang disusun oleh:

Nama : Zulaikha Simanjuntak  
NIM : 1920500067  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi tersebut.

Padangsidempuan, 2023  
Ahli Guru,

Aswati, S. Pd.  
NIP. 19770528 200502 1 001

## Lampiran VI

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”

Nama Ahli Materi : Aswati, S. Pd.

Instansi Ahli Media : Guru SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara

Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli media.
2. Berilah tanda check (V) pada kolom penilaian Ibu terhadap media pembelajaran Pop Up Book.
3. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian
  - a. 5 = SB (Sangat Baik)
  - b. 4 = B (Baik)
  - c. 3 = KB (Kurang Baik)
  - d. 2 = TB (Tidak Baik)
  - e. 1 = STB (Sangat Tidak Baik)
4. Pendapat, kritik, dan saran Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek penilaian	Kriteria Penilaian	Skor				
			5	4	3	2	1
A.	Kesesuaian dengan materi	1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator materi yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Pulau Di Indonesia</li><li>b. Agama Di Indonesia</li><li>c. Suku Bangsa Di Indonesia</li><li>d. Rumah Adat Di Indonesia</li><li>e. Pakaian Adat Di Indonesia</li><li>f. Tarian Daerah Di Indonesia</li></ol>					

		2. Materi dalam <i>Pop Up Book</i> yang disesuaikan digunakan di kelas IV, meliputi: a. Pulau Di Indonesia b. Agama Di Indonesia c. Suku Bangsa Di Indonesia d. Rumah Adat Di Indonesia e. Pakaian Adat Di Indonesia f. Tarian Daerah Di Indonesia					
B.	Penyajian Materi	3. Kelengkapan materi sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik, meliputi: a. Pulau Di Indonesia b. Agama Di Indonesia c. Suku Bangsa Di Indonesia d. Rumah Adat Di Indonesia e. Pakaian Adat Di Indonesia f. Tarian Daerah Di Indonesia					
		4. Penyampaian materi dengan menarik					
		5. Keakuratan data dan gambar					
		6. Materi dapat merangsang keaktifan					
		7. Kejelasan pembahasan dari setiap Halaman					
C.	Keterkaitan bahan ajar	8. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> dapat mencapai kompetensi dasar dan indikator, meliputi: a. Pulau Di Indonesia b. Agama Di Indonesia c. Suku Bangsa Di Indonesia d. Rumah Adat Di Indonesia e. Pakaian Adat Di Indonesia f. Tarian Daerah Di Indonesia					

C. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1.	Layak diujicobakan tanpa revisi
2.	Layak diujicobakan dengan revisi
3.	Tidak layak diujicobakan

\*) Mohon lingkari pada salah satu nomor.

Padangsidempuan,

2023

Ahli Materi,

Aswati, S. Pd.

NIP. 196607161987122003

## LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”

Nama Ahli Media : Asriana Harahap, M.Pd.

Instansi Ahli Media : Dosen Prodi PGMI UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang sidimpuan

Hari/Tanggal :

### E. Petunjuk Pengisian:

4. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli media.
5. Berilah tanda check (V) pada kolom penilaian Ibu terhadap media pembelajaran Pop Up Book.
6. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian
  - f. 5 = SB (Sangat Baik)
  - g. 4 = B (Baik)
  - h. 3 = KB (Kurang Baik)
  - i. 2 = TB (Tidak Baik)
  - j. 1 = STB (Sangat Tidak Baik)
6. Pendapat, kritik, dan saran Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
7. Atas kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### F. Instrumen Penilaian

No.	Aspek penilaian	Kriteria Penilaian	Skor				
			5	4	3	2	1
A.	Kualitas Tampilan	1. Daya tarik cover <i>Pop Up Book</i> , terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Gambar cover menarik</li> <li>h. Warna cover menarik</li> <li>i. Huruf pada judul menarik</li> <li>j. Tata letak sesiau</li> </ol>					
		2. Gambar menarik					
		3. Daya tarik huruf, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk huruf jelas</li> <li>b. Ukuran huruf sesuai</li> <li>c. Barisan huruf tidak terlalu rapat dan</li> </ol>					



## H. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1.	Layak diujicobakan tanpa revisi
2.	Layak diujicobakan dengan revisi
3.	Tidak layak diujicobakan

\*) Mohon lingkari pada salah satu nomor.

Padangsidimpuan,

2023

Ahli Media,

Asriana Harahap, M.Pd.

NIP. 19940921 202012 2009



## LEMBAR PENILAIAN GURU

“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”

Nama : Aswati, S. Pd.

Instansi : SD Negeri 112322 Padang Nabidang

Hari/Tanggal :

### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak Guru mengenai *Pop Up Book* yang telah dibuat.
2. Berilah tanda check (√) pada kolom penilaian terhadap media pembelajaran *Pop Up Book*.
3. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian
  - a. 5 = SB (Sangat Baik)
  - b. 4 = B (Baik)
  - c. 3 = KB (Kurang Baik)
  - d. 2 = TB (Tidak Baik)
  - e. 1 = STB (Sangat Tidak Baik)
8. Pendapat, kritik, dan saran Bapak/Ibu Guru mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
9. Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk memberikan penilaian pada media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek penilaian	Kriteria Penilaian	Skor				
			5	4	3	2	1
A.	Kualitas Tampilan	1. Daya tarik cover <i>Pop Up Book</i> , terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Gambar cover menarik</li><li>b. Warna cover menarik</li><li>c. Huruf pada judul menarik</li><li>d. Tata letak sesiau</li></ol>					
		2. Gambar menarik					
		3. Daya tarik huruf, meliputi: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Bentuk huruf jelas</li><li>b. Ukuran huruf sesuai</li><li>c. Barisan huruf tidak terlalu rapat dan tidak terlalu renggang</li><li>d. Huruf mudah dibaca</li></ol>					

		4. Ketepatan pemilihan komposisi warna					
B.	Kualitas cetakan	5. Daya tarik bentuk <i>Pop Up Book</i> , terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sederhana tapi rapi</li> <li>b. Muda dibawa (tidak terlalu besar atau terlalu kecil)</li> <li>c. Mudah digunakan atau dibuka</li> <li>d. Tidak terlalu berat</li> </ul>					
		6. Kesesuaian ukuran <i>Pop Up Book</i> , meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Praktis</li> <li>b. Flexibel</li> <li>c. Efisien</li> <li>d. Memudahkan pembaca</li> </ul>					
		7. Kualitas kertas, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak mudah sobek</li> <li>b. Tahan air</li> <li>c. Tidak berbau</li> <li>d. Tidak meninggalkan noda ditangan</li> </ul>					
		8. Kerapian bentuk <i>Pop Up Book</i>					
C.	Penyajian pembelajaran	9. Kemudahan dalam penggunaan media					
		10. Media mampu menarik dan mengarahkan perhatian siswa					
D.	Kesesuaian dengan materi	11. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator. Materi meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pulau Di Indonesia</li> <li>b. Agama Di Indonesia</li> <li>c. Suku Bangsa Di Indonesia</li> <li>d. Rumah Adat Di Indonesia</li> <li>e. Pakaian Adat Di Indonesia</li> <li>f. Tari Daerah Di Indonesia</li> </ul>					
		12. Materi dalam <i>Pop Up Book</i> yang sesuai digunakan di kelas IV, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pulau Di Indonesia</li> <li>b. Agama Di Indonesia</li> <li>c. Suku Bangsa Di Indonesia</li> <li>d. Rumah Adat Di Indonesia</li> <li>e. Pakaian Adat Di Indonesia</li> <li>f. Tari Daerah Di Indonesia</li> </ul>					
E.	Penyajian materi	13. Kelengkapan materi sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pulau Di Indonesia</li> <li>b. Agama Di Indonesia</li> <li>c. Suku Bangsa Di Indonesia</li> </ul>					

		d. Rumah Adat Di Indonesia e. Pakaian Adat Di Indonesia f. Tari Daerah Di Indonesia					
		14. Penyampaian materi dengan menarik					
		15. Keakuratan data dan gambar					
		16. Materi dapat merangsang keaktifan siswa					
		17. Kejelasan pembahasan dari setiap halaman					
F.	Keterkaitan bahan ajar	18. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> dapat mencapai kompetensi dasar dan indikator, meliputi: a. Pulau Di Indonesia b. Agama Di Indonesia c. Suku Bangsa Di Indonesia d. Rumah Adat Di Indonesia e. Pakaian Adat Di Indonesia f. Tari Daerah Di Indonesia					

C. Komentar dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....

D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1.	Layak diujicobakan tanpa revisi
2.	Layak diujicobakan dengan revisi
3.	Tidak layak diujicobakan

\*) Mohon lingkari pada salah satu nomor.

Padangsidempuan,

2023

Ahli Guru,

Aswati, S. Pd.

NIP. 196607161987122003

## Lampiran VII

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/ Semester : IV B/ 2  
Tema : Indah nya Keragaman di Negeriku  
Subtema : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku (Subtema 2)  
Pokok Bahasan : Rumah adat, Pakaian Adat dan Tarian Adat  
Nama Validator : Aswati S.Pd  
Pekerjaan : Guru Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang

#### A. Petunjuk

1. Peneliti mohon kiranya Ibu memberikan penelitian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi RPP yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda ceklis pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Ibu.
3. Untuk revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

#### B. Skala Penilaian

1 = Tidak Valid                      3 = Valid  
2 = Kurang Valid                    4 = Sangat Valid

#### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Format RPP</b>				
	❖ Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
	❖ Kesesuaian urutan indikator terhadap pencapaian kompetensi dasar				
	❖ Kejelasan rumusan indikator				
	❖ Kesesuaian antara banyaknya indikator dengan waktu yang disediakan				
<b>2.</b>	<b>Materi (Isi) yang Disajikan</b>				
	❖ Kesesuaian konsep dengan kompetensi dasar dan indikator				
	❖ Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				
<b>3.</b>	<b>Bahasa</b>				

	❖ Penggunaan bahasa yang ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
<b>4.</b>	<b>Waktu</b>				
	❖ Kejelasan lokasi waktu setiap kegiatan pembelajaran				
	❖ Rasionalitas lokasi waktu untuk setiap kegiatan pembelajaran				
<b>5.</b>	<b>Metode Sajian</b>				
	❖ Dukungan strategi dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indicator				
<b>6.</b>	<b>Sarana dan Alat Bantu Pembelajaran</b>				
	❖ Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
<b>7.</b>	<b>Penilaian (Validasi Umum)</b>				
	❖ Penilaian umum terhadap RPP				

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

D = 50-59

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = belum dapat digunakan

Catatan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Padang Nabidang,  
Validator

2023

Aswati, S. Pd.  
NIP. 196607161987122003

## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswati, S.Pd.

Pekerjaan : Guru Kelas IV SD Negeri 112322 Padang Nabidang

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”**

Yang disusun oleh:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 19 205 00067

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut.

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Padang Nabidang,  
Validator

2023

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003

**LEMBAR VALIDASI**  
**BUTIR PERNYATAAN ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama Sekolah : SD Negeri 112322 Padang Nabidang  
Kelas/Semester : IV B/ 2  
Pokok Bahasan : Rumah Adat, Pakaian Adat dan Tarian Daerah  
Nama Validator : Aswati, S.Pd  
Pekerjaan :

**1) Petunjuk**

1. Peneliti mohon kiranya Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk revisi angket, observasi dan RRP penguasaan konsep yang peneliti susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, peneliti memberikan tanda checklist (√) pada kolom nilai yang disesuaikan dengan penilaian Ibu.
3. Untuk revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi atau dapat menuliskannya pada catatan yang telah disediakan.

**2) Skala penilaian**

1. Berilah tanda checklist (√) pada kolom V (Valid), VR (Valid dengan Revisi), dan TV (Tidak Valid) pada tiap butir observasi dan angket.

**3) Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

**Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa**

No.	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah Item
1.	Perasaan Senang	3,4,5,6,7,21	6
2.	Ketertarikan Siswa	1,9,12,13,19	5
3.	Perhatian Siswa	2,15,17,18,20	4
4.	Keterlibatan Siswa	8,10,11,14,16	6
Jumlah pertanyaan			21

Catatan

.....  
.....  
.....  
.....

**4) Kesimpulan Hasil Penilaian**

Secara umum observasi dan angket ini:

(Mohon untuk melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang ibu berikan)

- A. Layak digunakan
- B. Layak digunakan dengan revisi

C. Tidak layak digunakan

Padangsidempuan,  
Ahli Media,

2023

Aswati, S.Pd.  
NIP. 196607161987122003



## SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asriana Harahap, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap Media Pembelajaran *Pop Up Book*, Untuk kelengkapan penelitian yang berjudul: **“Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kecamatan NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara”**

Yang disusun oleh:

Nama : Zulaikha Simanjuntak

NIM : 19 205 00067

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah saya berikan adalah sebagai berikut.

- 1.
- 2.
- 3.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh Media Pembelajaran *Pop Up Book* yang baik.

Padangsidimpuan,  
Ahli Media,

2023

Asriana Harahap, M.Pd.  
NIP. 19940921 202012 2009

## Lampiran VIII

### Lembar Dokumentasi



(Tempat Lokasi Penelitian)



(Wawancara bersama Kepala Sekolah)



(Wawancara dengan Wali Kelas)



(Suasana Belajar Siswa di Kelas)





## **Lampiran IX**

### **Cara Membuat Media Pop Up Book**

Mempersiapkan alat dan bahan:

a. Alat:

- 1) Laptop
- 2) Pensil
- 3) Gunting
- 4) Double Tape
- 5) Lem Fox
- 6) Penggaris

b. Bahan:

- 1) Kertas karton
- 2) Gambar yang akan ditempel
- 3) Kotak kardus

Cara pembuatan media:

1. Mencari referensi untuk materi
2. Membuat rancangan konsep dalam proses pembuatan media 3. Selanjutnya membuat media sesuai dengan rancangan rencana konsep yang telah dibuat.
3. Pada lembar rumah adat bentuk kertas 5 x 26 cm, lalu tempel gambar rumah adat menggunakan double tape, dan untuk sisa kertas dilipat kebelakang gambar, lalu sisakan kertas diujung dibuat penunjuk tarikan agar gambar bisa di tarik

4. Pada lembar pakaian adat bentuk kertas 5 x 36 cm, lalu lipat ukuran 5 cm tadi menjadi 2 x 3 cm dan berikan double tape pada ukuran 2 cm, serta tempel gambar pakaian adat dan disesuaikan jarak masing-masing gambar
5. Di tarian adat bentuk kertas 6 x 35 cm lalu tempel gambar secara berurutan, lalu kertas sisanya dilipat kebelakang dan sisa kertas ujungnya dibentuk untuk sebagai penunjuk dengan memakai double tape
6. Yang terakhir kertas pertanyaan yang ditempel setiap pertanyaan beserta jawaban dengan lem fox.
7. Setelah semua selesai satukan setiap perlembar kertas karton tadi dengan double tape agar lebaran menjadi timbal balik.
8. Untuk sampul (cover Pop Up Book) potong kardus dengan ukuran 31 x 22 cm sebanyak 2 potongan dan potongan satu lagi ukuran 31 x 4 cm
9. Terakhir gabung cover dan materi menggunakan double tape dan berikan gambar dan bacaan pada cover depan sesuai pembahasan yang dituju.

### **Cara penggunaan media *Pop Up Book***

Langkah-langkah menggunakan media *Pop Up Book* yaitu:

1. Letakkan media pada tempat yang datar
2. Buka halaman media secara hati-hati
3. Pastikan semua bagian sudah rapi sebelum media ditutup
4. Petunjuk lain ada pada setiap halaman.

### Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Nomor Item																					Skor	Nilai Akhir	kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1.	Syakinah Al Salwah	3	3	4	2	4	2	1	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	63	75	Tinggi
2.	Ayu Wulandari	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	53	63,09	Cukup
3.	Abd Malik Munthe	2	3	4	4	3	2	1	4	3	3	1	3	4	2	2	1	2	1	3	3	4	57	67,85	Cukup
4.	Faisal Yahya Pasaribu	4	3	3	4	-	1	2	4	1	1	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	58	69,04	Tinggi
5.	Ahmad Raisal Sagala	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	66	78,57	Tinggi
6.	Hizir Ismail Muthe	3	3	-	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	67	79,76	Cukup
7.	Aldi Wahyu Setiawan	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	74	88,09	Tinggi
8.	Sabda Abdhika Sugma	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	50	59,52	Cukup
9.	Zihan Fahira Br Munthe	4	4	2	3	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	3	59	70,23	Tinggi
10.	Jalomoan Faton Rohimal Kosos	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	55	65,47	Cukup
11.	Khafizatul Anggi	3	2	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	54	64,28	Cukup
12.	Annida Fazria Isnaini Munthe	3	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	4	2	2	2	1	4	3	2	3	4	50	59,52	Cukup
13.	Andre Utama Hasibuan	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	72	85,71	Sangat Tinggi
14.	Robika Anwar	4	2	4	3	3	3	1	2	2	4	1	4	3	1	1	1	2	3	2	2	4	52	61,91	Cukup
15.	Ahmad Arba Salwi	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	4	3	2	4	1	3	2	48	57,14	Cukup
16.	Nizam Alfikri Aritonang	3	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	3	4	1	3	1	2	4	2	2	4	57	67,85	Cukup
17.	Elza Khanzalia Sipahutar	3	3	4	4	3	2	2	1	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	67	79,76	Cukup



18.	Faris Al Hadi	4	1	2	1	2	1	3	2	4	4	1	4	4	2	2	3	1	3	2	4	4	54	64,28	Cukup
19.	Dewi Amaria Syahputri	2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	-	2	2	1	3	55	65,47	Cukup
20.	Marion Christoper Silaban	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	60	71,42	Tinggi
21.	Naila Kasih Siregar	4	2	4	2	2	1	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	2	2	3	4	2	49	58,34	Cukup
22.	Dewi Apriani Telambanua	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	62	73,80	Tinggi
23.	Ratu Sidabutar	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	66	78,57	Tinggi
24	Vanny Marcel Lyna Situmorang	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	70	83,33	Sangat Tinggi
25.	Adinda Putri	4	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	1	2	4	4	2	4	55	65,48	Cukup
Bobot Skor																						1.753,84			

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{1.753,84}{25} = 70,1536$$

### Hasil Angket Minat Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Nomor Item																					Skor	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1.	Syakinah Al Salwah	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	74	88,09	Sangat Tinggi
2.	Ayu Wulandari	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	68	80,95	Sangat Tinggi
3.	Abd Malik Munthe	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	61	72,61	Tinggi
4.	Faisal Yahya Pasaribu	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	74	88,09	Sangat Tinggi
5.	Ahmad Raisal Sagala	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	74	88,09	Sangat Tinggi
6.	Hizir Ismail Muthe	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	75	89,28	Sangat Tinggi
7.	Aldi Wahyu Setiawan	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	92,85	Sangat Tinggi
8.	Sabda Abdhika Sugma	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	70	83,34	Sangat Tinggi
9.	Zihan Fahira Br Munthe	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	69	82,14	Tinggi
10.	Jalomoan Faton Rohimal Kosos	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	68	80,95	Tinggi
11.	Khafizatul Anggi	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	72	85,71	Sangat Tinggi
12.	Annida Fazria Isnaini Munthe	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	69	82,14	Sangat Tinggi
13.	Andre Utama Hasibuan	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	78	92,85	Sangat Tinggi
14.	Robika Anwar	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	3	3	3	4	67	79,76	Tinggi
15.	Ahmad Arba Salwi	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	68	80,95	Tinggi
16.	Nizam Alfikri Aritonang	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	75	89,28	Sangat Tinggi
17.	Elza Khanzalia Sipahutar	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	73	86,90	Sangat Tinggi

18.	Faris Al Hadi	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	77	91,67	Sangat Tinggi
19.	Dewi Amaria Syahputri	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	68	80,95	Tinggi
20.	Marion Christoper Silaban	4	4	3	4	4	2	1	4	4	2	4	3	3	1	1	4	4	4	3	3	4	66	78,57	Tinggi
21.	Naila Kasih Siregar	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	70	83,34	Sangat Tinggi
22.	Dewi Apriani Telambanua	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	68	80,95	Tinggi
23.	Ratu Sidabutar	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	70	83,34	Sangat Tinggi
24.	Vanny Marcel Lyna Situmorang	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	74	88,09	Sangat Tinggi
25.	Adinda Putri	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	69	82,14	Sangat Tinggi
Bobot Skor																						2.113,03			

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{2.113,03}{25} = 84,5212$$

### Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Nomor Item														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Syakinah Al Salwah	4	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	32
2.	Ayu Wulandari	4	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	34
3.	Abd Malik Munthe	4	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	33
4.	Faisal Yahya Pasaribu	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	31
5.	Ahmad Raisal Sagala	4	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	33
6.	Hizir Ismail Muthe	4	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	34
7.	Aldi Wahyu Setiawan	4	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	33
8.	Sabda Abdhika Sugma	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	35
9.	Zihan Fahira Br Munthe	1	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	31
10.	Jalomoan Faton Rohimal Kosos	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	35
11.	Khafizatul Anggi	4	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	34
12.	Annida Fazria Isnaini Munthe	4	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	35
13.	Andre Utama Hasibuan	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	31
14.	Robika Anwar	4	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	37
15.	Ahmad Arba Salwi	4	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	34
16.	Nizam Alfikri Aritonang	4	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	2	36
17.	Elza Khanzalia Sipahutar	4	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	34
18.	Faris Al Hadi	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	35
19.	Dewi Amaria Syahputri	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	35
20.	Marion Christoper Silaban	4	4	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	34
21.	Naila Kasih Siregar	4	3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	2	31
22.	Dewi Apriani Telambanua	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	35
23.	Ratu Sidabutar	4	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37

24.	Vanny Marcel Lyna Situmorang	4	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	35
25.	Adinda Putri	4	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	35

### Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Nomor Item														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Syakinah Al Salwah	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
2.	Ayu Wulandari	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	51
3.	Abd Malik Munthe	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	51
4.	Faisal Yahya Pasaribu	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	50
5.	Ahmad Raisal Sagala	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	52
6.	Hizir Ismail Muthe	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	52
7.	Aldi Wahyu Setiawan	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	52
8.	Sabda Abdhika Sugma	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	52
9.	Zihan Fahira Br Munthe	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
10.	Jalomoan Faton Rohimal Kosos	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
11.	Khafizatul Anggi	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	51
12.	Annida Fazria Isnaini Munthe	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
13.	Andre Utama Hasibuan	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	52
14.	Robika Anwar	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53
15.	Ahmad Arba Salwi	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	51
16.	Nizam Alfikri Aritonang	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53
17.	Elza Khanzalia Sipahutar	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	52
18.	Faris Al Hadi	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	51
19.	Dewi Amaria Syahputri	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	53

20.	Marion Christoper Silaban	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	51
21.	Naila Kasih Siregar	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	51
22.	Dewi Apriani Telambanua	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	53
23.	Ratu Sidabutar	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	52
24	Vanny Marcel Lyna Situmorang	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	51
25.	Adinda Putri	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	51