



العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن

بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادانج سيدمبوان

جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : شعيبة الأسلامية

رقم القيد : ١٧٠٠٠٠٤٠٠٠١٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن

بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادانج سيدمبوان

جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : شعيبة الأسلامية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

الدكتور نديس عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣ ١٩٩٣٠٣ ١٩٦٨٠٥١٧

المشرف الأول

الحاج نورفيم سيهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٩٣٠٣ ١٩٥٧٠٧١٩

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمفوان

٢٠٢٣

تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : شعيبة الأسلامية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٧ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان مفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في

الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونج مانونج مركزية

بادانج سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

بعد ما قرأنا وتأملنا وأعطينا بعض الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستفاء شروط المناقشة العلمية على البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان، فهذا البحث قابل للمناقشة.

تحريرا بيادانج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الحاج الدكتور ندى عبد الستار دولاي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١٧١٩٩٣٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الحاج نورفين سيهانج، الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠١

خطاب الإقرار لإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقعة :

الإسم : شعبة الإسلامية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٧ :

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان مفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف

الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو مركزية بادانج

سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

أقر بأن البحث العلمي أعدته بنفس بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيه والإرشاد من قبل المشرفين، ولا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب لقواعد السلك الطلي مادة ١٤ (اربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار كتبته بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلي وهي إنتزاع الشهادة الجامعية مني بالمخرى مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادانج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٣

أنا مقرر



شعبة الإسلامية

١٨٢٠٤٠٠٠١٧

إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

كأعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان انا الموافقة ادناه :

الإسم : شعبية الإسلامية

رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٧

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : بحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي اعدته على الموضوع العلاقة بين إتقان مفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادانج سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان مع تجهيزات الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل / صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات واسدار انتاجا لآخرين مني مع كتابة اسم المشرف والكاتبة وصاحب حق الإنتاج. هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه الصحيح.

بادانج سيدمبوان، أغسطس ٢٠٢٣

أنا مقرر







شعبية الإسلامية

١٨٢٠٤٠٠٠١٧

تقرير لجنة مناقشة البحث العلمي

الإسم : شعبة الإسلامية
رقم القيد : ١٨٢٠٤٠٠٠١٧:
الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف
الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادانج سيدمبوان
جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

رقم	اسم	توقيع\توقيع
٠١	الحاج إسماعيل بحرالدين، الماجستير رئيس المجلس\مناقش قسم العام	
٠٢	إيرا عانيتي، الماجستير سكرتيرة المجلس\مناقشة قسم اللغة	
٠٣	الحاج الدكتورندس عبد الستار دولاي، الماجستير أعضاء المجلس\مناقش منهجية البحث	
٠٤	يونلدي، الماجستير أعضاء المجلس\مناقش قسم المضمون واللغة	

بادانج سيدمبوان، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣



عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة ليليا هيلدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 1,0 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733
Telp.(0634) 22080 Fax.(0634) 24022

خطاب التصحيح

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن

بمعهد الأنصار مانونجان جولو مركزية بادانج سيديمبوان

جنوب شرق مدينة بادانج سيديمبوان

الكاتبة : شعبة الإسلامية

رقم القيد : 182.400.017

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بادانج سيديمبوان، يوليو 2023

عميدة



الدكتورة ليلى هبة الما جستيرة

رقم التوظيف 1972.92.2000032002

ملخص

اسم	: شعبية الإسلامية
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠١٧
كلية	: في كلية التربية وعلوم التعليم قسم التعليم اللغة العربية
موضوع	: العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزية بادانج سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي هل علاقة قامقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو؟ والهدف من هذا البحث لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو.

استخدمت هذا النوع هو البحث كميًا، بنموذج التجريبية استخدمت تقنية جميع البيانات أسئلة الاختبار في شكل أسئلة متعددة والتوثيق للحصول على معلومات من المدرسة. الاختبار فرضية البحث في فصل التجريبية وحصلت التحكم على $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٦٧٨ > ٥,٥٥١) ومعناه H_a مقبول H_0 ورفض، بان وجود العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزي جنوب الشرق المدينة بادانج سيدمبوان.

الخلاصة تشير نتائج البحث أن t_{hitung} أكبر t_{tabel} اي وجود علاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مركزي بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات ومهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد جعلنا مسلمين، وغارس في قلوبنا إيماناً، فأصبح المؤمنون، وأمورنا بالعبادات لنكون من المتقين. فسيحان الذي خلقنا أحسن تقويم، نحمده حمداً شاكراً حمداً ناعمين كما علمنا أن نحمده. ثم صلاة وسلاماً على أفضل الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وأصحابه وأمته إلى يوم الدين.

هذا البحث من الشروط على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان بموضوع: "العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام للتلاميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو موكزية بادانج سيدمبوان جنوب شرق مدينة بادانج سيدمبوان" تم كتبت هذا البحث بإذن الله عز وجل بنعمته مع توجيهات من المشرفين وإرشادهما بناءً هذا تزيد هذا الباحثة تقدمت الشكر الجزيل لهم الذي تقوم هذا البحث خصوصاً إلى:

1. المشرف الأول الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير، الدكتور. والمشرف الثاني الحاج الدكتورندس عبد الستار، الماجستير. هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطاء النقداً والإختراحت الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.
2. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الدكتور درويس داسوبانج، الماجستير الذي أعطى إلي فرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

3. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان دكتورة ليا هيلدا الماجستير التي قامت

لإشراف وتديبر الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التربية وعلوم التعليم شعبة
تعليم اللغة العربية.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية
الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج سيدمبوان إرسل أمين،
الماجستير الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج
سيدمبوان يوسري فهم الماجستير الذي ساعد الكاتب لحصول على الكتب
المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الدارى بادانج
سيدمبوان التي قامو مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. رئيسة المدرسة الثانوية في معهد الأنصار مامونجان جولو مدينة بادانج
سيدمبوان أما جهران فاساريو في العلوم الإجتماعية ومعلمة اللغة العربية
أنجيتا ليستاري في العلوم التربية ، قد أعطاني الفرصة إلي حصول المعلومات
اللازمة في إكمال البحث.

٨. خصوصا إلى أبي أمري تمبونان وأمي كاسية سيمامورا المحبوبي الذان غارس
التوحيد وعقيدة الإسلامية التي قد اعطى التشجيعا ويدعوني دائما في كل
الدراسة، ثم جدتي بادانج سيدمبوان، وجدي بجانب البيتي المحبوبي

٩. ثم إلى أختي كبيرتي سرتينا تمبونان، وأخي الصغيرتي أحمد سيفدين تمبونان المحبوبي
وسوبور جاي الجامليل

١٠. صحابتي جميلة محبوبة أبو عائشة ، نور حياتي، بينتنج هراهف، صالح سيريار

١١. أصدقائي في شعبة التعليم اللغة العربية واحد والثاني ٢٠١٨ إخواني وأخواتي
في الله

١٢. الأسرة كبيرة عديبة لائندري, ثم الأصدقائي في عاديبه لائندري

التي قد أعطاء النقدرات والإختراحات الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذا
البحث، جزاك الله خيرا في الجزاء. أرجو هذا البحث مفيد للقرأة خصوصا
للباحثة ويستطيع أن تكون خزائن العلوم والمعارف التعليم.

بادانج سيدمبوان، يوليو ٢٠٢٣
الباحثة

شعبة الإسلامية

١٨٢٠٤٠٠٠١٧

محتويات البحث

الصفحة

الموضوعات

تقرير المشرفين

خطاب إقرار إعداد البحث العلم بنفسي

الإقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

i	ملخص.....
ii	كلمة الشكر والتقدير
v	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. إشكالية البحث
٧	ج. توضيح المصطلحات
٧	د. تحديد المصطلحات
٨	هـ. أسئلة البحث.....
٨	و. أهداف البحث.....
٩	ز. فوائد البحث
٩	ح. نظام البحث

الباب الثاني الدراسة النظرية

١١	أ. إتقان المفردات
١١	١. تعريف إتقان المفردات
١٢	٢. أهداف التعليم المفردات
١٢	٣. أنواع المفردات

١٣	٤. معنى ووظيفة المفردات
١٣	٥. إشكال المفردات
١٤	٦. مبادئ إختيار المفردات
١٥	٧. إستراتيجية التعليم في مفردات
١٦	ب. مهارة الكلام
١٦	١. تعريف الكلام
١٧	٢. أهداف من تعلم مهارة الكلام
١٧	٣. أنواع من مهارة الكلام
١٨	٤. مبادئ تعلم مهارة الكلام
١٨	٥. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام
١٩	٦. مستوى مهارة الكلام باللغة العربية
٢٠	٧. مراحل تعليم كلام
٢١	٨. إستراتيجية التعليم مهارة الكلام
٢٣	ج. معشرات نجاح التعلم
٢٤	د. البحوث السابقة
٢٥	هـ. هيكل الفكر
٢٧	و. الفرضية البحث

الباب الثالث منهجية البحث

٢٨	أ. مكان ومدة البحث
٢٨	١. مكان البحث
٢٨	٢. مدة البحث
٢٨	ب. نوع البحث
٢٩	ج. السكان والعينة

٢٩	..... ١. السكان
٢٩	..... ٢. عينة
٣١	..... د. أدوات البحث
٣١	..... هـ. تطوير الأداة
٤٠	..... و. تقنيات جميع البيانات
٤١	..... ز. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع نتيجة البحث

٤٥	..... أ. وصف نتائج البحث حوسبة البيانات
٤٥	..... ١. اختبار عدد البيانات
٤٨	..... ٢. البيانات المحسوبة لبيعدى
٥٢	..... ب. اختبار متطلبات التحليل المنسوبة
٥٢	..... ١. بيانات الاختبار المحسوب
٥٥	..... ٢. بيانات حساب ما بعد الاختبار
٥٧	..... ج. اختيار ارتباط بيرسون
٥٨	..... د. فرضية البحث
٥٩	..... هـ. مناقشة نتائج البحوث
٦١	..... و. قيود البحث

الباب الخامس الخاتمة

٦٢	..... أ. الخلاصة
٦٢	..... ب. الاقتراح

مراجع

ملحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من أهم العناصر في إقامة التواصل الاجتماعي. من حيث وظيفتها، تعد اللغة أداة الاتصال الأكثر فعالية في إقامة علاقات اجتماعية إنسانية كل يوم. هناك أنواع مختلفة من اللغات، تتراوح من اللغة المنطوقة، وكذلك الإشارات. لكن في هذه الحالة يركز الباحث على اللغة المنطوقة وبشكل أكثر تحديدا على اللغة العربية. اللغة. اللغة العربية نفسها هي مفتاح العلوم المختلفة التي تدل عليها الكتب القديمة التي كتبت باستخدام اللغة العربية. لذلك، فإن العديد من المؤسسات التعليمية اليوم تدرج اللغة العربية في مواضيع تتراوح من الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي.¹

في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية ، يجب على كل مدرسة استخدام الأساليب والأمهات التي تتوافق مع ظروف الطلاب ، وبالتالي يتم البحث عن الحل الصحيح في تحسين جودة تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها

¹ Arifa Khoirun Nisa, *Problematika Pembelajaran bahasa Arab Pada Masa pandemi di SD Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran ٢٠٢١* (Yogyakarta, ٢٠٢١), hlm. ١.

وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين توفير الحماس في تعلم اللغة العربية من أجل خلق دافع عال جدا لدى الطلاب ، فكلما زادت قدرة المعلم على القيام بالتعلم ، زاد التحصيل الذي حققه الطلاب.

المشكلة الرئيسية التي تصبح عائقا في تعلم اللغة هي الاحتفاظ بالطلاب وتعريفهم بلغات أخرى، وخاصة اللغة العربية التي تمثل مشكلة في تعلمها. لذلك يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية يجب أن يكون لديهم جهد ووعي مع كل الجهود التي تشكل عادة جديدة. على الرغم من أن اللغة العربية قد دخلت المادة نفسها، إلا أنه ليس من السهل على الطلاب استيعاب وفهم وإتقان المواد العربية التي تم تدريسها^٢.

كما قال هنري جونتور تاريغان: "من الواضح أن جودة لغة المرء تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، فكلما زاد امتلاك مفردات زادت إمكانية مهارة الكلام^٣.

وقال فهمي مصطفى أيضا: "قبل أن يتعلم الطلاب القراءة، يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات كافية، لأن اكتساب المفردات يعتمد بشكل كبير على الخبرة

^٢ Tri Rahmi Lestari, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahan Di SMA Islam AL- Faalh Kota Jambi* (Jambi, ٢٠١٧), hlm. ٥-٦.

^٣ Henri Guntur Tarigan, *Kosakata pengajaran* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ٢.

المكتسبة في البيئة المحيطة، مع كمية المفردات التي يتقنها الطلاب ستكون قادرة على مساعدته من حيث أداء القراءة وشرح الجمل وقراءة النصوص.^٤

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو الاتصالات المختلفة مع المجتمع. تعلم المفردات مهم جدا في تعلم اللغة العربية ، حتى أنه يقال إن أول شيء في تعلم لغة أجنبية هو التعرف على المفردات وتعلمها. من خلال تعلم المفردات ، يكتسب الطلاب مهارة الكلام^٥

طريقة تعلم المفردات هي في الأساس طريقة لإيصال المواد التعليمية للطلاب بمختلف أنواعها ويتم تعديل استخدامها حسب الاحتياجات، وكذلك تعلم اللغة العربية، خاصة أن هذا المفرد يتطلب طرقا أساسية سيتم تطبيقها دون الحاجة إلى وجود مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية، في تعلم اللغة العربية من الأفضل أن تبدأ بمفردات الأساس ليس متقلبا مثل

^٤ Fahmi Musthofa, *Agar Anak Anda Gemar Membaca* (Bandung: Hikmah, ٢٠٠٥), hlm. ٣٧.

^٥Harun Nisaul Wafa, *Peningkatan Hafalan Mufradat Siswa Melalui Pembelajaran Happy Route Kelas V MI Yabakii Kalibasuk* ٢ (Cilacap, ٢٠٢٢) hal ٤

مصطلحات القرابة وأسماء الجسد والضمائر والأفعال الرئيسية والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها^٦.

مثل القويث ، فإن المفردات هي أيضا مجرد وسيلة / وسيلة، وليس الغرض من تعلم اللغة العربية نفسها، لأنه ليس من المناسب أن نفترض بينما الناس أن تعلم لغة أجنبية ليس سوى تعلم المفردات. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة وسياق الجملة ، فإن المفردات تصبح بلا معنى. مثل الرمل، يعمل فقط عند تحريكه بالأسمنت والماء ويستخدم في ترتيب الحجارة ويصبح جدران مبنى سليم. يبدو أن تعلم مصداقات لم يحظ باهتمام كاف حتى الآن لا يزال من غير الواضح ، كيفية تطوير المفردات لمتعلمين^٧.

لذلك ، يجب أن يكون تعلم المفردات موجهًا نحو وظيفة اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل ، سواء في سياق المهارات السلبية أو المهارات النشطة ، فإن المفردات المكتسبة لا يجب حفظها خارج الرأس فحسب ، بل يجب استخدامها لفهم النصوص والتحدث والتعبير عن الأفكار كتابة .

^٦ Muhammad Zaki dan Rahmad Linur, "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng," Jurnal Pendidikan Bahasa arab, Vol ٣, no. ١ (٢٠٢٢): hlm. ٤٢.

^٧ Muhibb Abdul Wahab, *Metode Pengembangan Pembelajaran Mufradat* (Jakarta, ٢٠١٥), hlm. ١-٣.

تأتي مهارة الكلام من كلمة ماهر مما يعني القدرة والملاحظات في فعل شيء ما.^٨ هذا المعنى قريب جدا من كلمة إجادة وهي متجذرة في كلمات بارع قادر، خبير تم تدريبه وذكي جدا، المهارة تعني القدرة على فعل شيء ما.

يجب إتقان مهارة الكلام بلغة ما بشكل جيد لأن هذه المهارة هي مؤشر لنجاح المرء في تعلم اللغة. فيما يتعلق بالوصف، فإنه يكشف أنه إذا كان الشخص يتقن لغة ما، يقال بشكل حدسي أنه قادر على الكلام بتلك اللغة. يحدد هذا التعبير بوضوح أن مهارة الكلام تشير إلى أن الشخص يعرف لغة. اللغة نفسها لها شكل أساسي من الكلام أو للسان، لذا فإن تعلم اللغة هو في الأساس تعلم التواصل الذي يتكلم به.^٩

المشكلة التي نراها في هذا المجال هي أن الطلاب يشعرون بالملل من تعلم شهد المفردات مما يؤدي إلى كسل الطلاب في تطبيق المفردات التي حفظوها، وكذلك عدم الاهتمام بتعلم المفردات، ومن ذلك يكون الطلاب أقل قدرة على تحقيق الطلاقة في اللغة العربية، وبالتالي يواجه الطلاب صعوبة في متابعة تعلم المفردات.

^٨ Sulchan Yasin, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Amanat, ١٩٩٧), hlm. ٣٢٩.

^٩ Khoirul Huda, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui metode Role Playing" Vol ١٦ (٢٠١٥): hlm. ١٧.

نظرا لأهمية تدريس المفردات لمتعلمي اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية، هناك حاجة إلى مفردات كافية. لذلك يشعر المؤلف بالاهتمام بدراسة عملية تعلم اللغة العربية وخاصة إتقان المفردات المتعلقة بمهارة الكلام، فالوصف أعلاه يشعر الباحث بالاهتمام بالبحث في "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو مدينة بادنج سيديمبوان.

ب. إشكالية البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. قلة الفضول
٢. عدم وجود مزاكاروه في تطبيق المفردات
٣. عدم قدرة الطلاب على تذكر المفردات
٤. عدم وجود تباين في استخدام الأساليب والاستراتيجيات في تعلم المفردات.

ج. توضيح المصطلحات

إن حصر المشكلة في هذه الدراسة هو إعطاء صورة واضحة ولا يوجد تفسير خاطئ للعنوان أعلاه، لذلك يقوم الباحث بوضع حد للمشكلة. إن تحديد الوقت في هذه الدراسة هو محاولة لتركيز الباحثين على مشكلة حتى هذا البحث ليس منتشرًا على نطاق واسع، لذلك يقتصر هذا البحث على البحث حول: العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان حولو المدينة بادنج سيديمبوان.

د. تحديد المصطلحات

١. إتقان المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءًا من لغة واحدة، تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية، من المفردات المكونة من جمل أو وحدات أوسع ذات مغزى وتحتوي على أفكار أو أفكار معينة.^{١٠}

٢. القدرة على الكلام

^{١٠} Helan Susanti & Mugiyanti, *Kolerasi Antara Penguasaan Mufrodad Dengan Kemampuan Berbicara Pada Mahasiswa Semester 1 dan II Program Studi Sastra Jepang Universitas Pakuan, Vol, ٠١. Jurnal Taiyou, hal. ٢٣*

هي القدرة على التحدث التي لها مكانة مهمة في تعلم اللغة يمكن قياس القدرة على التحدث ورؤيتها من الطلاقة في الكلام^{١١}.

إلى جانب كونه من المتوقع أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية وفقا للقواعد، من المتوقع أيضا أن يؤدي الغرض من تعلم اللغة العربية إلى زيادة حساسية طلاب ماهاروتول إستيما. يهدف تعلم مهارة الكلام أيضا إلى تكوين عادة التحدث باللغة العربية بشكل حسن وصحيح.

هـ. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة، يريد الباحث صياغة المشكلة "هل هناك علاقة قامقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو؟

و. أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي: معرفة علاقة قامقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجانج جولو.

^{١١} Aria Setyaki, dkk, "Program Mufrodat Pagi Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al- Amanah Al –Gontory," Jurnal, Vol.٣, no. ١ (Januari ٢٠٢٣): hlm. ٦٨-٦٩.

ز. فوائد البحث

استخدامات البحث ومناقشة هذا الاقتراح هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لإضافة نظرة ثاقبة

والمساهمة في نطاق التعليم، وخاصة اللغة العربية المتعلقة بإتقان الطلاب

لمهارة المفردات والكلام.

٢. فوائد العملية

تقديم مدخلات للمؤسسات التعليمية الرسمية، وخاصة المؤسسات

التعليمية في معهد الأنصار مانونجان جولو من أجل التمكن من تحسين

جودة التعليم.

ح. نظام البحث

لتسهيل المناقشة في هذه الدراسة، هناك حاجة إلى مناقشة منهجية

تنقسم إلى خمسة فصول وهي:

١. الباب الأول هو مقدمة تصف خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وقيود

المشكلة، والتعريف التشغيلي للمتغيرات، وصياغة المشكلة، وأهداف

المشكلة، وفائدة البحث ومنهجية المناقشة.

٢. الثاني هو الإطار النظري، البحوث السابقة، إطار التفكير، الفرضية ويتضمن

٣. الباب الثالث موقع الدراسة ووقتها، ونوع الدراسة، والسكان والعينة،

وأدوات جمع البيانات، واختبارات الصلاحية والموثوقية، والأدوات، وتحليل

البيانات.

٤. الباب الرابع هو نتيجة البحث الذي يناقش نتائج وصف نتائج البحث

٥. الباب الخامس هو استنتاج يتكون من استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. إتقان المفردات

١. تعريف إتقان المفردات

يعد إتقان المفردات والقواعد عنصرا أساسيا مهما يجب استخدامه لتعلم اللغة العربية، فبدون إتقان كل من الشخص سيكون قادرا على التواصل بشكل جيد، وفي إتقان اللغة الأساسية لا يمكن ملاحظته من قبل العديد من الطلاب لذلك، يجدون صعوبة في الاستماع إلى اللغة العربية ونطقها وكتابتها بشكل صحيح.^{١٢}

بناء على السرد أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار أو الأفكار شفها وكتابا.

^{١٢} Kholidun Ashari, "Problematika Pemilihan Materi Mufradat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah," Jurnal Jurusan PBA, Vol ١, no. ٢ (١٨ Juli ٢٠٢٢): hlm. ٢١٨.

٢. أهداف التعلم المفردات

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة أو الفهم.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح مما يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة .

ج. فهم معنى المفردات إما دلاليا أو معجميا أو استخدامها في سياق جملة معينة.

د. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والمكتوب وفقا للسياق الصحيح^{١٣} .

٣. أنواع المفردات

يصنف روسيدي وطعيمة المفردات إلى أربعة ، وهي^{١٤} :

أ. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

^{١٣} Muhib Abdul Wahab, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN –MALIKI PRESS, ٢٠١٣), hlm. ٣٣.

^{١٤} Rusydy A. Thu'aimah *Al- Marja'fi Ta'limi Al-Arabiyah Al-Natiqin Bi Lughatin Ukhr, Jamiah Ummu Qura Ma'had Al- Lughah Al- Arabiyah Al- Wahdat Ai- Buhuts Wa Al – Manahij Silsilah Dirasat Fi Ta'limi Al Aarabiyah Juz L, H. ٦١٧- ٦١٦.*

ج. تقسيم المفردات حسب خصائصها

د. تقسيم المفردات حسب استخدامها

٤. معنى ووظيفة المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية ، والمفردات ككنز أو معجمية سيكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى دلالي ومعنى دلالي. يتكون المعنى الدلالي من المعنى الأساسي والمعنى المجازي ، ومعنى أصل المصطلح ومعناه ، على سبيل المثال كلمة في الأم اللغة العربية المعنى الأساسي هو "الأم التي تلد الأطفال" بينما يظهر المعنى المجازي عند الأم استخدام كلمة. في أم الكثة.^{١٥}

٥. إشكال المفردات

ينقسم الشكل العام للمفردات في اللغة العربية إلى قسمين ، أولاً ، المفردات التي يمكن أن تخضع للتغييرات) مشتق (أي الكلمات المأخوذة من كلمات أخرى. الاثنان لهما علاقة معنى حتى لو تغير النطق مثل كلمة حاكم،

^{١٥} Ummu Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah* (Surabaya: CV Gemilang, ٢٠١٨), hlm. ٢١-٢٢.

مكتوب، مرسوم التي تأتي من كلمة حكم، كتب، رسم وهكذا. ثانيا ، المفردات غير المتغيرة) جامع (هي المفردات التي لها بالفعل شكل منذ البداية ولا تؤخذ من كلمات أخرى، على سبيل المثال كلمة جاموس ، شمس، شجر وما شابه ذلك.^{١٦}

٦. مبادئ اختيار المفردات

يمكن وصف الأساس أو المبادئ التي تصبح المبدأ المرجعي لاختيار المفردات على النحو التالي:

أ. التكرار، أي اختيار المفردات التي تستخدم غالبا.

ب. المدى، هي الكلمات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية.

ج. القابلية، بمعنى اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

د. الألفة، واختيار الكلمات المألوفة المعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما يسمع عن استخدامها، مثل كلمة شمس تستخدم في كثير من الأحيان أكثر من كلمة ضحى، على الرغم من أن كلاهما يعني نفس المعنى .

^{١٦} Sukamta, dkk, *Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, ٢٠٠٥), hlm. ٩١.

هـ. التغطية، واختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا ينفصل عن بعض المجالات. أمثلة على كلمة بيت أفضل من كلمة منزل لأن استخدامها أكثر شيوعاً.

و. أهمية يعني اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب غالباً إلى استخدامها بدلاً من الكلمات التي لا تكون مطلوبة في بعض الأحيان أو نادراً ما تكون هناك حاجة إليها.

ز. العروبة، أي اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة للمقارنة في اللغات الأخرى.^{١٧}

٧. استراتيجية التعلم في مفردات

أ. الاستماع إلى الكلمات، هذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها التدريس أو وسائل الإعلام الأخرى

ب. قول الكلمات، في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها

ج. الحصول على معنى الكلمة، في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب

^{١٧} Abdul Hamid dan Bisri Mustafa, *Metodologi Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- MALIKI PRES, ٢٠١٢), hlm. ٦٩.

د. قراءة الكلمات، بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات

الجديدة التي يكتبها المعلم على السبورة

هـ. كتابة الكلمات، سيساعد إتقان الطالب للمفردات بشكل كبير إذا طلب منه

كتابة الكلمات التي تعلمها للتو

و. إنشاء جمل، المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام كلمات

جديدة في جملة مثالية.^{١٨}

في هذه المرحلة، يجب على المعلمين تجنب الترجمة في إعطاء الطلاب معنى

الكلمات.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي

يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغات

الأجنبية.^{١٩}

^{١٨} Syiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ٧١-٧٢.

^{١٩} Suwarti Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ber cerita Siswa Kelas II SD Negri ١beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali," *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol ٢, no. ٤ (٢٠١٧): hlm. ٢٤٩.

٢. أهداف تعلم مهارة الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها:

أ. لكي تكون قادرة على نطق التعبيرات العربية.

ب. من أجل أن تكون قادرة على نطق تعبيرات مختلفة أو تلك التي

تشبهها.

ج. من أجل أن تكون قادرة على التمييز بين التعبيرات التي تقرأ طويلة أو

قصيرة.

د. يمكن التعبير عن رغبة القلب باستخدام الجمل التي تتوافق مع نحو.

هـ. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد

القيمات العربية.

و. يمكن استخدام لغة مناسبة للعمر ومستوى النضج والموقف.^{٢٠}

٣. انواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في

المحادثة يمكن أن تكلم بين الصحراء والطالب.

^{٢٠} Ade Yusuf Amin, *Keterampilan Berbahasa Arab* (Surabaya, ٢٠١٠), hlm. ١٢-١٣.

ب. التعبير الشفوي

التعميم هو تمرين في كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تطوير قدرة

الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٢١}

٤. مبادئ تعلم مهارة الكلام

لكي يكون تعلم الكلام مفيدا لغير العرب، لا بد من الانتباه إلى ما يلي:

أ. يجب على المعلمين اختيار مهارة عالية.

ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين.

ج. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس القلم، مثل البدء

بلفظ بسيط يتكون من جملة واحدة، مرتين وهكذا.

د. ابدأ بمفردات سهلة.

هـ. بدس في قسم مهارة الكلام.^{٢٢}

٥. مشاكل وأنشطة مهارة الكلام

بعض المشاكل في نشاط مهارة الكلام أناترا أخرى:

أ. يشعر الطلاب بالقلق من التكلم للأسباب التالية:

(١) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء

^{٢١} Hilda khoirul Izza, dkk, "Efektifitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan berbicara," Jurnal Bahasa Arab, Vol ٩, no. ٢ (Desember ٢٠٢٢): hlm. ١٥٩.

^{٢٢} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'ah Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- MALIKI PRESS, ٢٠١٢), hlm. ٩٠.

٢) الخوف من النقد

٣) القلق بشأن فقدان الوجه

٤) محرج قليلا

ب. لا توجد مادة للحديث عنها

١) لا أستطيع التفكير فيما يجب قوله

٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به

ج. عدم مشاركة أو عدم مشاركة الطلاب الآخرين.

د. استخدام اللغة الأم^{٢٣}.

٦. مستوى مهارة الكلام باللغة العربية

أ. المستوى الأساسي

في المستوى الأساسي من التعليم فقط رمي الأسئلة ثم يجب عليها

الطلاب. في عملية الأسئلة والأجوبة، يمكن للطلاب تكوين الكلمات

وتكوين الجمل ونقل الأفكار أو الأفكار.

ب. مستوى الغليان

في المستوى المتوسط، يمكن للتعليم بالفعل تعليم مهارة الكلام من خلال

تطوير تكييف التعلم.

ج. المستوى الأعلى

^{٢٣} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'ah Nikmah, hlm. ٩٠.

في التعلم المتقدم، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب مشاركة ما يعجبهم

وما لا يعجبهم ولماذا.^{٢٤}

٧. مراحل تعلم كلام

أ. مرحلة ما قبل الكلام

مرحلة ما قبل الحديث هي المرحلة الأولى من تعلم الكلام. الغرض الرئيسي

هو توجيه الطلاب في تجميع الأفكار التي سيتم معادلتها .

ب. مراحل الكلام

هذه المرحلة هي المرحلة التي يقدم فيها المتحدث محتوى المحادثة .

ج. مرحلة ما بعد الكلام

مرحلة ما بعد النطق هي المرحلة التي تلي تنفيذ نشاط الكلام. يمكن أن

تكون الأنشطة في هذه المرحلة في شكل أسئلة وأجوبة ومناقشات.^{٢٥}

^{٢٤} Ani Nur Jannah, "Peningkatan Keterampilan Bicara Bahasa Arab Materi Fi Maktabah Al- Madrasah Menggunakan Model Pembelajaran Time Token Siswa Kelas ٥ MI Darun Najah Keloposepuluh Sukodono," Jurnal Bahasa Arab, Vol ٢, no. ١ (Juni ٢٠١٩): hlm. ٢٤.

^{٢٥} Joko Andi Khoiruman, "Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam," Jurnal Tazkirah : Transformasi Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol ١, no. ١ (Maret ٢٠٢٠): hlm. ١٠٢٣.

٨. استراتيجية تعلم مهارة الكلام

في استراتيجية التعلم يحدد تحقيق أهداف التعلم. الاستراتيجية هي واحدة في الدورة التدريبية التي غالبا ما يتم تسليط الضوء عليها في أنظمة تعلم اللغة. يتم دائما الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من خلال استراتيجية التدريس المستخدمة، لأنها الاستراتيجية التي تحدد تحقيق المحتوى وكيفية تدريس اللغة^{٢٦}.

هناك عدة أشياء من استراتيجية التعلم كلام بعض الأشياء تشمل ما يلي^{٢٧}: ١. سهولة التكلم

يجب أن تتاح للطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهاراتهم بشكل معقول وطلاقة وممتعة في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام أكبر.

^{٢٦} Mutmainnah dan Syaifuddin, "Strategi Pengajaran Maharatul Kalam Dilembaga Pendidikan Bahasa Arab," Jurnal: Pendidikan Bahasa Arab, Vol ٥, no. ١ (Juni ٢٠١٤): hlm. ٤-٥.

^{٢٧} Novayanti, "Efektifitas Pelaksanaan Strategi Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Jauhar Duri," Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab, Vol ١, no. ١ (٢٠٢٠).

٢.الوضوح

في هذه الحالة، يتكلم المتعلمون بوضوح ودقة ، سواء التعبير عن الجمل أو مناقشتها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مرتبة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق وضوح التحدث، ويتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة، ويمكن أن تكون هذه التمارين من خلال المناقشة والكلام والنقاش.

٣.المسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المتحدث لتحمل مسؤولية التحدث بشكل مناسب، والتفكير مليا في موضوع المحادثة ، والغرض من المتحدث ، ومن يتحدث إليه، وما هو وضع المحادثة والزخم في تلك اللحظة.

٤. أشكال السمع المخرجة

ممارسة الكلام الجيدة مع تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هو أيضا الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا، حيث يحتاج المتعلمون إلى تعلم تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند الكلام، والغرض من المحادثة.

٥. تشكيل العادات

لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الحقيقية للمتعلمين أنفسهم ، يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل ، وليس بالضرورة في المجتمع الأساسي. في خلق العادات العربية يتطلب الأمر الالتزام.

ج. معشرات نجاح التعلم

١. المفردات أو العبارات

- أ. مطابقة الكلمات الجديدة أو المفردات بشكل مناسب
- ب. مطابقة العبارات الجديدة في جمل كاملة
- ج. ذكر المفردات الجديدة حسب الصورة المقدمة
- د. أكمل الجملة باختيار المفردات المقدمة بشكل صحيح.

٢. المفردات أو الحوار

- أ. طرح الأسئلة في أزواج باستخدام كلمات السؤال المعطاة
- ب. اطرح الأسئلة والأجوبة باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة
- ج. طرح الأسئلة في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة

د. اطرح الأسئلة في أزواج بعد مرحبا

هـ. حوار المقدمة

و. أجب عن الأسئلة المقدمة

ز. وصف الصور مع هياكل الجملة المبرمجة.

د. البحوث السابقة

١. أجرى هذا البحث كيسواتون خاسانا (٢٠١٣) بعنوان "فعالية برنامج المفردات

الصباحي في تحسين مهارات الكلام (التعبير الشفهي) للطالبة في صف

المفتدي" مدرسة دار الأمانة سوكاريجو الإسلامية الداخلية ٢٠١٢/٢٠١٣

الجامعة سونان كاليجاغا". في الختام ، من المعروف أن المواد التعليمية لمفردات

هي مطري دعم لغوي يعقد خارج الفصل الدراسي. المواد التي يتم تدريسها هي

نطق المفردات التي تصنع جمل مثالية. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل

المثبطة التي تجعل الطلاب أقل قدرة على تعلم المفردات مثل الطلاب الذين لا

يزالون يواجهون صعوبة في القراءة والكتابة، ولا يستطيعون التفسير ولا يتقنون

المفردات.

٢. نورجانة (٢٠٠٨) بعنوان "أثر إتقان المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب

الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية غيفلاق سليمان." وهو بحث باستخدام

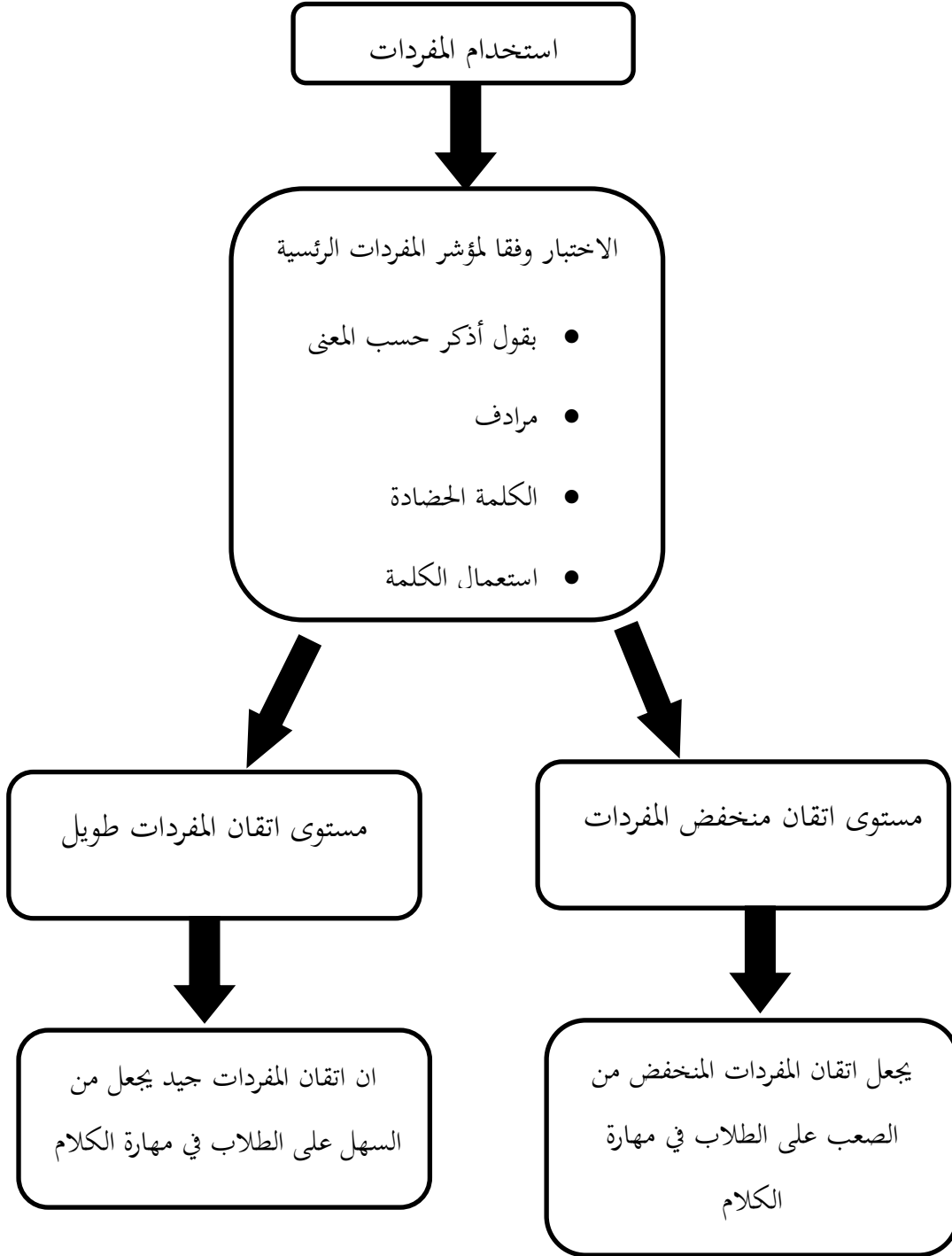
البحث الكمي حول تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن العربي في مدرسة الثانوية الحكومية غيفلاق سليمان. من تطبيق عمل الأطروحة الذي طرحه الباحثون بشكل عام، كل شيء مرتبط مع المفردات.

هـ. هيكل الفكر

هيكل الفكر هو نموذج مفاهيمي للعلاقة بين متغيرات البحث، وهيكل الفكر مبني من النظرية والأدبيات ونتائج البحوث السابقة التي تم وصفها وتحليلها بشكل نقدي ومنهجي لإنتاج علاقة بين المتغيرات المدرسة.^{٢٨}

^{٢٨} Muchon, *Pengembangan Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan yang Berkelanjutan* (Bogor, ٢٠١٣), hlm. ٤٧٣.

جدول ٢.١ هيكل الفكر



و. فرضية البحث

١. فرضية العمل (Ha)

"هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ في الصف الثامن بمعهد

الأنصار مانونجان جولو"

٢. لا يوجد علاقة بين إتقان مفردات ومهارة كلام للتلاميذ الصف الثامن في معهد

"الأنصار مانونجانج جولو".

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان ومدة البحث

١. مكان البحث

هذا البحث موجود في معهد الأنصار مانونجانج جولو على وجه التحديد على الطريق. إتش تي ريزال نور الدين كم ٨ رقم ٣ قرية مانونجانج جولو، جنوب شرق منطقة بادانج سيديمبوان، مدينة بادانغ سيديمبوان، شمال سومطرة. الموضوع المدروس هو الطبقة الدنيا من فئة التسناوية. طبق البحث الموضوع لأنه أراد معرفة حجم تأثير المفردات على مهارة للتلميذ في الكلام باللغة العربية والقيمة المتزايدة للمهارة في المفردات العرب.

٢. مدة البحث

وحمل البحث عنوان "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلاميذ في الصف بمعهد الأنصار من ١ يوليو ٢٠٢٢ حتى الانتهاء.

ب. نوع البحث

يؤكد البحث ذو النهج الكمي على تحليله للبيانات العددية التي تم الحصول عليها بالطرق الإحصائية. في الأساس، يتم تنفيذ النهج الكمي على البحث

الاستدلالي ويعتمد على استنتاج النتائج على احتمال خطأ رفض الفرضية
الصفريّة، ويؤكد البحث ذو النهج الكمي على تحليله لعملية الاستنتاجات
الاستنتاجية والاستقرائية وعلى تحليل ديناميات العلاقات بين الظواهر المرصودة
باستخدام المنطق العلمي^{٢٩}.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها كميات
وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها، ومن ثم يتم استخلاص استنتاج،
المشاكل الواردة في اختيار البيانات الكمية التي تركز أكثر على البيانات الكمية،
بينما البيانات النوعية على العكس تؤكد على تحليل البيانات النوعية، لذلك يرتبط
مجتمع البيانات المدروسة بمجموعة من الأشخاص، تسمى الأحداث أو كل ما له
خصائص معينة وأفراد من السكان عناصر سكانية^{٣٠}.

فان جميع الصف الثامن الثانوية في معهد الأنصار مانونجان جولو. بعدد

٥٦ تلميذا . هي تتكون من فئتين كما هو موضح في جدول ادناه .

^{٢٩} Saufuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٢١), hlm.

٥.

^{٣٠} Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ١٣٣.

جدول ٣.١

حلة السكان

رقم	فصل	عدد التلاميذ
١	فصل ٢ أ	٣٢
٢	فصل ٢ ب	٢٤
	عدد السكان	

٢. عينة

في الممارسة البحثية، نادرا ما يجري الباحث أبحاثا على جميع العناصر، وعادة ما يقوم الباحثون بإجراء اختيارات لأجزاء من عناصر السكان على أمل أن تعكس نتائج الاختيار جميع الخصائص الموجودة، والعناصر هي الموضوعات التي يتم فيها إجراء القياسات، وتسمى هذه العناصر السكانية المختارة عينات، وتسمى طريقة اختيارها أو اختيارها تقنيات أخذ العينات^{٣١}.

العينات مأخوذة من المجتمع السكان لجميع الطلاب في معهد الأنصار مانونجان جولو، في فصل ٢ أ كفئة تجريبية يتم علاجها، اثناء في فصل ٢ ب كفئة تحكم لم يعط العلاج.

^{٣١} Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٥), hlm. ٢٢٧.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي في الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات في البحث، وهناك حاجة إلى أدوات البحث عندما يكون نوع البيانات المستخدمة هو البيانات الأولية، وبالتالي فإن بيانات البحث التي تستخدم البيانات الثانوية ليست هناك حاجة إلى أدوات البحث، حيث تم توضيح أنه قبل جمع البيانات يجب على الباحثين أولاً صنع أدوات البحث. أدوات البحث هي في الأساس حياة البحث مع البيانات الأولية، وذلك لأن أدوات البحث الجيدة تنتج بيانات جيدة، والبيانات الجيدة تنتج استنتاجات بحثية مماثلة، وبالتالي فإن جودة أدوات البحث تحدد في النهاية جودة نتائج البحث.^{٣٢}

هـ. تطوير الأدوات

الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحثون هي الدراسة النظرية حول المادة المراد قياسها. يجب على الباحثين تحديد التعريفات المفاهيمية ثم التعريفات التشغيلية التي تترجم إلى مؤشرات وبنود أسئلة، وهناك ست خطوات لتطوير أدوات القياس، وهي:^{٣٣}

١. تطوير مواصفات أداة القياس بما في ذلك الشبكات والمؤشرات

٢. اكتب الأسئلة

^{٣٢} Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Realibilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syari'ah* (Magelang: Staia Press, ٢٠١٨), hlm. ٢٤-٢٦.

^{٣٣} Badrun Kartowagiran, *Menyuasun Instrumen Kinerja SMK-SBI* (Yogyakarta: P&tK, ٢٠٠٩), hkm. ٥-٦.

٣. أسئلة الدراسة

٤. إجراء اختبار التشغيل

٥. تحليل ثقافة الأداة

٦. تجميع الأدوات والتسمية

لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ صف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو باستخدام ارتباط المنتج لحظات على النحو التالي:

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي عنصر يقال إنه صالح إذا كان لديه دعم قوي لمجموع الدرجات، بمعنى آخر يقال إن عنصر السؤال له صلاحية عالية إذا كان هناك محاذاة مع النتيجة الإجمالية للعنصر.^{٣٤}

مع معايير اختبار العنصر ، تقول صالحة إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ مع $a =$

٥٠٠٠٥. بناء على نتائج اختبارات الصلاحية باستخدام برنامج SPSS

٧٢٦. الطلاب الذين لديهم أسئلة متعددة من ١٠ الذين تم اختبارهم ومقارنتهم

مع جدول t مع $N = ٢٥$ بنسبة معنوية ٥٪ في تجربة أداة الاختبار باستخدام

مفردات ثم حصلوا على $t_{tabel} = ٠.٣٨١$

^{٣٤} Dodiet Aditya Setyawan, *Modul Statistika Uji Validitas Dn Realibilitas Instrumen Penelitian* (Surakarta, ٢٠١٤), hlm. ٢.

جدول ٣.٢
صلاحية الاختبار قبلية

رقم	قيمة I_{tabel}	قيمة I_{hitung}	معيار
١	٠,٣٨١	٠.١٢٣	غير صالح
٢		٠.٥٢١	صالح
٣		٠.١٢٣	غير صالح
٤		٠.٤١٨	صالح
٥		٠.٢٨١	غير صالح
٦		٠.٤٦٨	صالح
٧		٠.١٢٥	غير صالح
٨		٠.٤١٨	صالح
٩		٠,٢٨٩	غير صالح
١٠		٠.٤٦٣	صالح

جدول ٣.٣
صلاحية الاختبارت البعدية

رقم	قيمة I_{tabel}	قيمة I_{hitung}	معيار
١	٠,٣٨١	٠.١٥٤	غير صالح
٢		٠.٣١٤	غير صالح
٣		٠.٤٢١	صالح
٤		٠.٦٥٧	صالح
٥		٠.٤٣٢	صالح

غير صالح	٠.٣١٤		٦
صالح	٠.٣٩٧		٧
غير صالح	٠.١٠٨		٨
صالح	٠.٤٧٨		٩
غير صالح	٠.٣٤٦		١٠

٢. اختبار الموثوقية

يرتبط اختبار الموثوقية بمشكلة الثقة في معدات اختبار الأجهزة ، وهي

أداة تتمتع بمستوى عال من الثقة ، إذا كانت نتائج اختبار الأداة لها نتائج

ثابتة^{٣٥} . يمكن اختبار قابلية جهاز اختبار نموذج الاختيار من متعدد

باستخدام اختبار ألبا كرونباخ باستخدام SPSS V.٢٦ لقياس قابلية متغير عن

طريق مقارنة قيمة ارتباط الشخص مع I_{tabel} و I_{tabel} بمعنوي قدره

٥٪ مع $n = ٢٥$ بحيث يتم الحصول على قيمة $I_{tabel} = ٠.٣٨١$ إذا

كانت قيمة ارتباط الشخص ($I_{hitung} > I_{tabel}$) ثم يمكن القول أن الأداة

موثوقة وإذا كان $I_{hitung} > I_{tabel}$ ثم الأداة غير موثوق بها.

بناء على نتائج اختبار الموثوقية للأداة باستخدام SPSS V.٢٦، تم الحصول

على قيمة ألبا كرونباخ (I_{hitung}) من ٠.٥٠، ثم يتم الخلط بين القيمة وقيمة I_{tabel} .

^{٣٥} Dodiet Aditya Setyawan, hlm. ٧.

يمكن رؤية الصلاحية في اختبار سؤال الطالب:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٠٨٦	١٠

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٢٦٣	١٠

٣. مستوى المشتق

لافتراض المستخدم للحصول على أسئلة ذات نوعية جيدة ، بالإضافة إلى تلبية الصلاحية والموثوقية، هو أن هناك توازنا لمستوى صعوبة السؤال، والتوازن المعني هو وجود أسئلة تشمل سهلة ومتوسطة وصعبة نسبيا. ينظر إلى مستوى صعوبة السؤال من قدرة أو قدرة الطلاب على الإجابة على السؤال، من وجهة نظر المعلم المعلم كصانع السؤال. الأسئلة السهلة هي تلك التي ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية. الأسئلة البسيطة لا تحفز الطلاب على بذل الجهود لحلها، بل على العكس من ذلك، فإن المشكلات الصعبة للغاية ستجعل الطلاب يشعرون بالإحباط وليس لديهم حماس للمحاولة مرة أخرى لأنهم يتجاوزون قدراتهم^{٣٦}.

^{٣٦} Yoel Octobe dkk, *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan* (Bandung: Widina Bhakti Persada, ٢٠٢١), hlm. ٢٦.

لاختبار مستوى صعوبة المشكلة ، يتم استخدام صيغة

$$P = \frac{x}{SIM}$$

معلومات

P: معشرة الصعوبة

\bar{X} : متوسط قيمة كل عنصر سؤال

الحد الأقصى لدرجة كل سؤال: SIM

معيار

مسألة مشقة , $0,30 < P \leq 0,00$

مشكلة متوسطة , $0,70 < P \leq 0,30$

أسئلة سهلة , $1,00 < P \leq 0,70$

جدول ٣.٤

مستوى صعوبة الاختبار القبلي

رقم السؤال	مستوية الصعوبة	بين الانجازات
١	٠٠٠٧٢	سهل
٢	٠٠٠٧٢	سهل
٣	٠٠٠٧٢	سهل
٤	٠٠٠٦	صعب

صعب	٠.٠٠٨	٥
سهل	٠.٠٠٧٢	٦
متوسط	٠.٠٠٦٨	٧
متوسط	٠.٠٠٥٦	٨
متوسط	٠.٠٠٦٤	٩
متوسط	٠.٠٠٦٨	١٠

جدول ٣.٥

مستوى صعوبة الاختبار البعدية

رقم قيمة	مستوى الصعوبة	بين الانجازات
١	٠.٠٠٨٤	سهل
٢	٠.٠٠٨	سهل
٣	٠.٠٠٨٤	سهل
٤	٠.٠٠٧٢	سهل
٥	٠.٠٠٨٤	سهل
٦	٠.٠٠٦٤	متوسط
٧	٠.٠٠٧٦	سهل
٨	٠.٠٠٧٢	سهل
٩	٠.٠٠٧٢	سهل
١٠	٠.٠٠٧٦	سهل

٤. قوة تفريق

قوة التشريح هي قدرة الأسئلة ذات الدرجات على التمييز بين المتقدمين للاختبار من المجموعات العالية والمجموعات المنخفضة، وبعبارة أخرى، كلما زادت القوة التمييزية للأسئلة، زاد عدد المشاركين من المجموعات العالية الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وقل عدد المتقدمين للاختبار من المجموعات المنخفضة يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.^{٣٧}

في البحث عن قوة التشريح، يتم استخدام الصيغة:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SIM}$$

معلومات :

DP: القوة المميز لعناصر السؤال

\bar{X}_A : متوسط الدرجة الرقية

\bar{X}_B : متوسط درجة أقل

SIM : الحد الاقص لدرجة كل سؤال

توضيح القوة المميز

^{٣٧} Yoel Octobe dkk, hlm. ٣٦.

حجوب اختبار الطاقة المختلفة قبيحة $D < ٠,٢$

القوة المميز لعناصر الاختبار كافية $٠,٢٠ \leq D < ٠,٤٠$

اختبار جيد للحبوب قوة التفريق $٠,٤٠ \leq D < ٠,٧٠$

اختبار جيد للحبوب قوة التفريق جيد $٠,٧٠ \leq D < ١,٠٠$

جدول ٣.٦

الاختبار المسبق لتمييز القوة

رقم السؤال	باب	قوة التفريق
١	جيد	٠.٦٤
٢	كفي	٠.٢١
٣	جيد جدا	٠.٧٧
٤	كفي	٠,٢١
٥	جيد	٠.٤١
٦	كفي	٠.٢١
٧	جيد	٠,٥٤
٨	جيد جدا	٠,٨٥
٩	جيد جدا	٠.٨٧
١٠	جيد جدا	٠.٩٧

جدول ٣.٧

اختبار ما بعد تمييز القوة

رقم	باب	قوة التفريق
١	جيد جدا	٠.٧٧
٢	جيد	٠.٤١
٣	جيد	٠,٦٤
٤	كفي	٠.٢١
٥	كفي	٠.٣٣
٦	كيد جدا	٠.٧٤
٧	جيد جدا	٠.٨٧
٨	جيد	٠.٦٤
٩	جيد جدا	٠.٧٧
١٠	جيد	٠,٤٤

لنتائج حساب قوة الأس ثلة المختلفة يمكن رؤيتها في الملحق

و. تقنيات جميع البيانات

١. اختبار للحصول على البيانات في هذه الدراسة ، طور الباحثون جمع البيانات

باستخدام الاختبارات. الاختبار هو جهاز قياس له معايير موضوعية بحيث

يمكن استخدامه على نطاق واسع ، ويستخدم بالفعل لقياس ووقف الحالة

النفسية أو سلوك الأفراد ، وطريقة استخدام الاختبار هي طرح أسئلة مكتوبة

على المفرج للحصول على بيانات حول العلاقة بين إتقان المفردات ومهارات

الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الداخلية الإسلامية الأنشور مانونجانغ جولو. الاختبار المستخدم هو الاختيار من متعدد, سيتم استخدام الاختبار الذي سيتم وصفه لتحديد مدى قدرة الطلاب على إتقان المفردات ، الأسئلة التي سيتم إعطاؤها ما يصل إلى ١٠ أسئلة.

٢. التوثيق

التوثيق، أي جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات - موجود بالفعل. هذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى، وتقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المستندات ، وميزة استخدام التوثيق منخفضة التكلفة نسبياً، والوقت والطاقة أكثر كفاءة، في حين أن العيب هو أن البيانات المأخوذة من المستندات تميل إلى أن تكون قديمة.^{٢٨}

ز. تقنيات تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات التحليل الكمي، أي عن طريق إجراء العديد من الاختبارات، كل من اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات واختبارات تجانس البيانات التي تم ذكرها سابقاً. التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي

^{٢٨} Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠), hlm. ١٤٩-١٥٠.

١. إختبار البيانات التمهيدي الأولى

أ. إختبار الحالة الطبيعية

يستخدم إختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية للفئة ا

لتجريبية وفئة التحكم. حسابات البيانات من قيم الإختبار التمهيدي.موضوع

حجم مركز البيانات.

ب. إختبار التباين المتجانس

يسنخدم إختبار تجانس التباين لمعرفة إذا كان كلا الفئتين هما

التجوية والضابطة متماثلة أو مختلفة لو المجموعتان لهما التباين، ويقال أنها

الثاني تشابه.

٢. تحليل البيانات النهائية

أ. إستخدام تحليل

هذه البيانات في مطلبات الاختبار للإختبار فرضية البحث عن

طريق إجراء اختبار الحالة الطبيعية في مرحلة اختبار التجانس الاولي والمتغير

في المرحلة الأولية (الإختبار القبلي).

ب. إختبار اختلاف الوسائل

لإختبار الفرق بين الفئتين بعد تلقي العلا، تم إجراء

إختبار T. يستخدم إختبار t لتحديد علاقة بين إتقان المفردات ومهارة

الكلام فرضية والتي سيتم إختبارها على نحو التالي:

$H_0: \mu_1 < \mu_2$ في معهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سيديمبوان بإستخدام

المفردات العربية ليست هناك علاقة مهارة الكلام للتلاميذ.

$H_a: \mu_1 > \mu_2$ فهذه يعني نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام صف الثامن

بمعهد الأنصار مانونجنانج جولو بادنج سيديمبوان بإستخدام المفردات العربية لدي

علاقة مهارة الكلام للتلاميذ.

يتأثر إختبار t بتجانس بين المجموعات اي اذا كان التباين هو التجانس

فيمكن استخدامه صيغة إختبار t.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

\bar{X}_1 = rata-rata sampel ١

\bar{X}_2 = rata-rata sampel ٢

N ١ = jumlah sampel eksperimen

N ٢ = jumlah sampel kontrol

الباب الرابع

نتيجة البحث

يقام تدريس وحفظ المفردات التلاميذ في معهد الأنصار يعقد من الاثنين الى السبت. يقام المفردات بعد صلاة الفجر من الساعة السادسة الى الساعة السابعة، ويقام المفردات في مجموعة ويقودها أخت كبير.

وكل صباح يقوم المدبرة باعطاء ثلاث مفردات للتلاميذ لحفظها، وبعد ذلك سيخبرهم المدبرة واحدا تلو الآخر في المستقبل يحفظ المفردات التي تم اعطائها، بالنسبة لأولئك الذين لا يحفظون سيخضعون للعقوبة وفقا للوائح المعمول بها.

وفي ليلة الأحد سيقوم التلميذ بإيداع المفردات الأسبوعية لأخيهم التدريس، وفي كل شهر سيعقد التلاميذ إمتحان المفردات، للتلاميذ يحصلون على أعلى الدرجات سيتم منحها من قبل شقيقهم التدريبي على شكر جوائز. خلال شهر الصيام، سيقوم التلاميذ بعقد المفردات متنقلة في فترة بعد الظهر بعد صلاة العصر.

في عطلات نهاية الأسبوع، يتم تدريب الطلاب على تعلم محادثة بحيث يجيد الطلاب اللغة العربية ويتقنوها. وشقيق المدبرة سيتحكم الطلاب في تعلم محادثة. وفي تعلم مهارة الكلام تطبيق التلاميذ لغتهم في أنشطة اليومية.

في هذه الفصل, سيتم وصف بيانات البحث وجميع البيانات الانتباه باستخدام أدوات صالحة وموثوقة. تم وصف نتائج تحليل تحقق من صحة الأداة في باب الثالث بالاضافة الى وصف بينات البحث:

أ. وصف نتائج البحث حوسبة البيانات

١. اختبار عدد البيانات

جدول ٤.١

التوزيع التكراري للبيانات الأولية (للاخبار القبلي) التجريبية

رقم	اسم الطلاب	تردد	تقديم %
١	Ade Rizka	١	٦.٣%
٢	Adelia Hot	١	٩.٤%
٣	Adzkie Rizky	١	١٢.٥%
٤	Ainun Rizky	١	١٥.٦%
٥	Alya Fitri	١	١٨.٨%
٦	Amelia Putri	١	٢١.٩%
٧	Amrilla Bunga	١	٢٥.٠%
٨	Anggereana	١	٢٨.١%
٩	Anggriani	١	٣١.٣%
١٠	Afifah Adnani	١	٣١.٥%
١١	Dede Sri Mulyani	١	٣٤.٤%
١٢	Fitri Oktaviani	١	٣٧.٥%
١٣	Hafidzah	١	٤٠.٦%
١٤	Indah Ayu	١	٤٣.٨%
١٥	Mardiah Safitri	١	٤٦.٩%
١٦	Nabila Aliva	١	٥٠.٥%

٥٣.١٪	١	Natasya Zepalona	١٧
٥٦.٣٪	١	Nawang wulan	١٨
٥٩.٤٪	١	Nazwa Rahmadani	١٩
٦٢.٥٪	١	Nur Amira	٢٠
٥٦.٦٪	١	Nurma Sari	٢١
٦٨.٨٪	١	Putri Adatasya	٢٢
٧١.٩٪	١	Quinka Amanda	٢٣
٧٥.٠٪	١	Ratu armita	٢٤
٧٨.١٪	١	Rianti Ulinawati	٢٥
٨١.٣٪	١	Reisa Suci	٢٦
٨٤.٤٪	١	Sakinah HSB	٢٧
٨٧.٥٪	١	Saskian Nurhalimah	٢٨
٩٠.٦٪	١	Septi Hatabarat	٢٩
٩٣.٨٪	١	Siska Nur Fadhilah	٣٠
٩٦.٩٪	١	Sifa Febrina	٣١
١٠٠.٠٪	١	Ummu Itiah	٣٢
Total	٣٢		

جدول ٤.٢

التوزيع التكراري لبيانات القيمة الأولية للاختبار الممسبق لفئة التحكم

رقم	اسم الطلاب	تردد	تقديم %
١	Afifah Syahira	١	٤.٢٪
٢	Angelina Rahmadani	١	٨.٣٪
٣	Anita Sari	١	١٢,٥٪
٤	Annisa Puji Lestari	١	١٦,٧٪
٥	Azwina Nuha	١	٢٠,٨٪
٦	Balqis Rahmadani	١	٢٥,٠٪
٧	Carissa Kayla	١	٢٩,٢٪
٨	Deta Ara Ayu	١	٣٣,٣٪

٣٧,٥%	١	Feby sahriani	٩
٤١,٧%	١	Gadija Pinika	١٠
٤٥,٨%	١	Halimatussyahdia	١١
٥٠,٠%	١	Isma Azizah	١٢
٥٤,٢%	١	Julia Efrianti	١٣
٥٨,٣%	١	Laudia Anisa Putri	١٤
٦٢,٥%	١	Malika Aisyah	١٥
٦٦,٧%	١	Nabila Syafutri	٦
٧٠,٨%	١	Natasya Aulia Rahma	١٧
٧٥,٠%	١	Nurida Rahma	١٨
٧٩,٢%	١	Raisya Salsabila	١٩
٨٣,٣%	١	Riza Salsabila	٢٠
٨٧,٥%	١	Rizkia Saputri	٢١
٩١,٧%	١	Sarmila	٢٢
٩٥,٨%	١	Saskia Salsabila	٢٣
١٠٠,٠%	١	Yunita Sari	٢٤
Total	٢٤	٢٤	

جدول ٤.٣

توزيع البيانات النهائية للاختبار القلبي للفئة التجريبية وفئة التحكم

فئة التحكم	فئة التجريبية	وصف البيانات
٧٩١٧	٦٥٦٣	يعني
١.٠٠٠٠	١.٠٠٠٠	الوسيط
١.٠٠	١.٠٠	الوضع
٤١٤٨٥	٤٨٢٥٦	انحراف الأمراض المنقولة جنسيا
١٧٢	٢٣٣	التباين

١.٠٠٠	١.٠٠٠	النطاق
٠.٠٠	٠.٠٠	الحد الأدنى للنيلي
١.٠٠٠	١.٠٠٠	القيمة القصوى

استنادا الى نتائج الوصف الوارد في جداول ٤.٣ أعلاه. يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبي من المرحح أن يركز على الأرقام ٦٥٦٣ ويتم تضمية في معايير جيد للمفتدئين، ويمكن التباين والانحراف المعياري أكبر المعيار الانحراف هو ٤٨٢٥٦ لذلك استنتج أن البيانات أعلاه تركز على القيمة ٦٥٦٣ والبيانات موزعة على ٤٨٢٥٦ تركيزت نتائج وصف بيانات فئة التحكم على ٧٩١٧ وبما في ذلك فئة جيدة للمبتدئين لطلاب الانحراف المعياري ٤١٤٨٥ وتتقارب البيانات الى قيمة ٧٩١٧. يتم توزيع البيانات بنسبة ٤١٤٨٥. يمكن استنتاج أن فئة البيانات النهائية التجريبية قلبية وقئة التحكم لا تزال منخفضين.

٢. البيانات المحسوبة لبعدي

يتم عرض البيانات الخزافين لفئات التحكم والفئات التجريبية على شكل جداول

توزيع التردد على النحو التالي :

جدول ٤.٤

التوزيع التكرار المنشوات البيانات الاولى لفئة التجريبية

رقم	اسم الطلاب	تردد	تقوم %
١	Arifah adnani	١	٣.١%
٢	Ade Riska	١	٦.٣%
٣	Adelia Hot	١	٩.٤%
٤	Adzkia Rizky	١	١٢.٥%
٥	Ainun Risky	١	١٥.٦%
٦	Alya Fitria	١	١٨.٨%
٧	Amelia Putri	١	٢١.٩%
٨	Amrilla Bunga	١	٢٥.٠%
٩	Anggiana	١	٢٨.١%
١٠	Anggereana	١	٣١.١%
١١	Dede sri Mulyani	١	٣٤.٤%
١٢	Fitri Oktavia	١	٣٧.٥%
١٣	Hafidzah	١	٤٠.٦%
١٤	Indah Ayu		٤٣.٨%
١٥	Mardiah Syafitri	١	٥٤٦.٩
١٦	Nabila Alifa	١	٥٠.٠%
١٧	Natasya Zaviona	١	٥٣.١%
١٨	Nawang Wulan	١	٥٦.٣%
١٩	Nazwa Rahmadani	١	٥٩.٤%
٢٠	Nur Amira	١	٦٢.٥%
٢١	Nurma Sari	١	٦٥.٦%
٢٢	Putri Adatasya	١	٦٨.٨%
٢٣	Quinka Amanda	١	٧١.٩%
٢٤	Ratu Amira	١	٧٥.٠%
٢٥	Reisa Suci	١	٧٨.١%
٢٦	Rianti Ulinawati	١	٨١.٣%

٨٤.٤%	١	Sakinah SHB	٢٧
٨٧.٥%	١	Saskia Nurfadhilah	٢٨
٩٠.٦%	١	Septi Hutabarat	٢٩
٩٣.٨%	١	Sifa febrina	٣٠
٩٦.٩%	١	Siska Nurfadhialh	٣١
١٠٠.٠%	١	Ummu Itiah	٣٢
		Total	٣٣

جدول ٤.٥

التوزيع التكرار المنشوات البيانات الأولية لفئة التجريبية

رقم	اسم الطلاب	تردد	قتويم %
١	Afifah Syahira	١	٢٨.١%
٢	Angelina Rahmadani	١	٣١.٣%
٣	Anita Sari	١	٣٤.١%
٤	Annisa puja Lestari	١	٣٧.٥%
٥	Azwina Nuha	١	٤٠.٦%
٦	Balqis Rahmadani	١	٤٣.٨%
٧	Carissa Kayla	١	٤٦.٩%
٨	Deta Ara Ayu	١	٥٠.٠%
٩	Feby Sahriani	١	٥٣.١%
١٠	Gadija pinika	١	٥٦.٣%
١١	Halimatussyahdia	١	٥٩.٤%
١٢	Isma Azizah	١	٦٢.٥%
١٣	Julia Efrianti	١	٦٥.٦%

٦٨.٨%	١	Laudia Annisa Putri	١٤
٧١.٩%	١	Malika Aisyah	١٥
٧٥.٠%	١	Nabila Syafutri	١٦
٧٨.١%	١	Natasya Aulia Rahma	١٧
٨١.٣%	١	Nurida Rahama	١٨
٨٤.٤%	١	Raisya Salsabila	١٩
٨٧.٥%	١	Riza salsabila	٢٠
٩٠.٦%	١	Riskia Syaputri	٢١
٩٣.٨%	١	Sarmila	٢٢
٩٦.٩%	١	Saskia Salsabila	٢٣
١٠٠.٠%	١	Yunita Sari	٢٤
٢٤		Total	

جدول ٤.٦

التوزيع البيانات النهائية للاختبار البعدي للفئة التجريبية والتحكم

فئة التحكم	فئة التجريبية	وصف البيانات
٦٦٦٧,٧١	٧٤,٨٣٨٧	يعني
٠٠٠,٧٠	٨,٠٠٠٠	الوسيط
٠٠,٨٠	٦٠,٠٠	الوضع
٣٤٧٦,١٩	١٧,٢٩٥٦٦	انحراف الأمراض المنقولة جنسيا
٣١٩,٣٦٢	٢٩٩,١٤٠	التباين
٠٠,٦٠	٦٠,٠٠	النطاق

٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	الحد الأدنى للنيلي
١٠٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	القيمة القصوى

بناء على نتائج الوصف الوارد في الجدول ٤,٦ أعلاه، يمكن رؤيته عن الفصل التجريبية يميل الى تركيز على الأعداد ٧٤,٨٣٨٧ والمدرجة في جيد الطلاب المبتدئين، والتباين والانحراف المعياري هو ٢٩٥٦٦,١٧ لذا يمكن استنتاج أن البيانات أعلاه، تتقارب مع قينة ٧٤,٨٣٨٧ والبيانات تنتشر ١٧,٢٩٥٦٦ وتتركز نتائج وصف بيانات فئة الضبط عن ٧١,٦٦٦٧ وتضمنت فئة جيدة للمبتدئين للطلاب بانحراف معيار ١٩,٣٤٦٧ وبيانات تتركز على قيمة ٧١,٦٦٦٧ وتم توزيع البيانات بنسبة ١٩-٠,٣٤٦٧. يمكن استنتاج ان البيانات أن نهائية المفردات بدائية فئة اختبار البعدى ولديك علاقة أفضل

ب. اختبار متطلبات التحليل المنسوبة

١. بيانات الاختبار المحسوب

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم اجراء اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم ولفئة التجريبية تحديدا اذا كانت البيانات التي الحصول عليها تم توزيع بشكل طبيعي ام لا. تم اجراء حساب اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات للمجموعتيت باستخدام spss v. ٢٦ بمستوى هام ٥% أو ٠,٠٥% اختبار kolmogorov –swimow هو اختبار فرق بين البيانات التي تم اختبارها من اجل الوضع والطبيعي والعادي القياس معاير الاختبار كما يلي:

(١) اذا قيمة المهمة (sig) $< ٠,٠٥$ فسيتم التوزيع بيانات الاختبار للمهتدي للطلاب بشكل طبيعي.

(٢) اذا كان القيمة المهمة (sig) $> ٠,٠٥$ فان بيانات الاختبار القبلي للطلاب ليست كذلك موزع طبيعيا .

بناءا على نتائج التحليل الحالة الطبيعية للبيانات قبل الاختبار kolmogorov- smirnov باستخدام SPSS V.٢٦, تم الحصول على قيمة المعنوية لفئة التجريبية ٠,٠٣٧ وفئة التحكم ٠,٠٠٥, اذا تم تفسيرها وفقا لمعايير الاختبار يمكن استنتاج أن البيانات الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبية والتحكم تم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يهدف الاختبار التجانس الى تحديدا اذا كانت بيانات الاختبار

القبلي العينة بها تباين متجانس

(١) اذا كانت قيمة الأهنية sig تعتمد على المتوسط ٠,٠٥% . فان تبين

البيانات للفتتين يكون متحتشا (أقبل HO)

(٢) اذا كان القيمة الدلالة sig بناء على المتوسط > 0.05 , فان تباين البيانات ليس متجانسا (أقبل H_1) بناء على نتائج التحليل اختبار التجانس لبيانات لقيمة الأولية (اختبار القلبي) باستخدام الحساب v.٢٦ spss, يتم الحصول على قيمة الأهنية sig بناء على المتوسط = $0.05 > 0.476$, ثم قبول H_0 , مما يعني ان يفم الفئتين لها قيمة تباين متجانس.

(٣) متوسط الفرق

تم اجراً تحليل البيانات باستخدام الاختبار المستقل البسيط باستخدام v.٢٦ spss لمعرفة الفرضية . بناء على نتائج تحليل الحسابات باستخدام v٢٦ spss, تم الحصول على القيمة معنوية (sig.٢-tailed) = 0.638 لاتخاذ القرار من عينة الاختبار لمستقلة T test . يمكن استنتاج أن قيمة سيسج . (٢-الطرف) < 0.05 تعني قبول H.

٢. بيانات حساب ما بعد الاختبار

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم اجراء اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم والفئة التجريبية تحديداً اذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها التوزيع الطبيعي او لا. حساب اختبار طبيعية البيانات للمجموعتين باستخدام SPSS ٧.٢٦ باستخدام اختبار kolmogorov-smirnov بمستوى هام ٥% أو ٠,٠٥, اختبار kolmogorov-smirnov هو اختبار للفرق بين البيانات التي تم اختبارها من أجل الوضع الطبيعي والعادي القياس. ومعايير الاختبار كما يلي:

(١) اذا كانت القيمة المعنوية (sig) ٠,٠٥ فان تباين الاختبار القبلي للطلاب موزع طبيعياً.

(٢) اذا كانت قيمة الأهمية (sig) فان تباين الاختبار القبلي للطلاب لا يتم توزيعها طبيعي.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي لتحليل الحالة الطبيعية مع اختبار

الحصل kolmogorov-smirnov باستخدام spssv.٢٦ على قيمة معنوية

لفئة التجريبية ٠,١٥٧ ولفئة التحكم ٠,٢٠٠. بناءً على معايير الاختبار

القبلي التي تم الحصول عليها بقيمة أهمية (sig) يمكن استنتاج أن

بيانات kolmogorov-smrnov هي ٠,٠٥, بحيث يمكن استنتاج ان بيانات الاختبار البعدي يتم توزيع طلاب لفئة التجريبية ولفئة التحكم.

ب. اختبار التجانس

يُحذف اختبار التجانس الى تحديدا اذا كانت البيانات الأولية

(مجموعة الوضع) للعيئة بها تباين متجانس

(١) اذا كانت قيمة الأهمية تعتمد (sig) على المتوسط $< ٠,٠٥$, فان تباين

البيانات للفئتين يكون متجانسا (أقبل H_0)

(٢) اذا كانت قيمة الدلالة (sig) بناء على المتوسط $> ٠,٠٥$, فان تباين

البيانات للفئتين ليس متجانسا (أقبل H_1)

بناء على نتائج تحليل الاختبار اختبار التجانس الحصلت بيانات

القيمة الأولية (اختبار البعدي) باستخدام الحسابات spss v.٢٦ على قيمة

الأهمية (sig) بناء على المتوسط = ٠,٧٧٨, وفقا للمعايير اختبار التجانس

باستخدام spss ٧.٢٦ التي تم الحصول عليها قيمة الأهمية (sig) بناء على

المتوسط $< ٠,٠٥$ ثم h_0 يقبل المعني. القيمة الفئتين لها قيمة تباين متجانسة

من الحساب الاستخدام صيغة الاختبار التي تم الحصول عليها $t_{hitung} ٤,٧٥$

الاختتمال (١-أ) = ١-٥% = ٩٥% و $dk = n_1 + n_2 = ٨٤$ على

تسمية $t_{table} = ١,٦٧٣$ لذلك $t_{table} > t_{hitung}$ ثم H_a معناه وجود ,

فرق متوسط كبير بين اتقان المفردات الألية لفئة التجربة ولفئة التحكم.

ج. اختبار الارتباط

أ. ارتباط يهدف الى تحديد درجة تقارب العلاقة بين متغيرات الحفر التي يعتبر

عنها عامل الارتباط (I)

ب. اكتب العلاقة يمكن أن يكون متغير X والمتغير Y موجبا وسالبا اساس اتخاذ

القرار

١. اذا كان قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$, ثم ترتبط

٢. اذا كان قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$, ليس ترتبط

ارشادة دراجة العلاقة

١. قيمة الارتباط في المئة ٠,٠٠ حتى الى ٠,٢٠ = لا يوجد ارتباط

٢. قيمة الارتباط في المئة ٠,٢١ حتى الى ٠,٤٠ = ارتباط ضعيف

٣. قيمة الارتباط في المئة ٠,٤١ حتى الى ٠,٦٠ = ارتباط معتدل

٤. قيمة الارتباط في المئة ٠,٦١ حتى الى ٠,٨٠ = ارتباط قوي

٥. قيمة الارتباط في المئة ٠,٨١ حتى الى ٠,١٠٠٠ = ارتباط مثالي

Correlations

		mufrodat	kalam
mufrodat	Pearson Correlation	١	,٠٣٩
	Sig. (٢-tailed)		,٨٥٦
	N	٣٢	٢٤
Kalam	Pearson Correlation	,٠٣٩	١
	Sig. (٢-tailed)	,٨٥٦	
	N	٢٤	٢٤

المتغير X الى متغير Y له ارتباط بدرجة العلاقة، وهي ارتباط منخفضة

وشكل العلاقة موجب.

د. فرضية البحث

أجرى الباحثون اختبارات طبيعية واختبارات فرضية تجانس اتقان المفردات الألية لذلك باستخدام اختبار t، فان اختبار متوسط الفرق سيحدد العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة الكلام في الصف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو اذا كان $H_a: \mu_1 > \mu_2$ وجود العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة الكلام ضف الثامن بمعهد الانصار مانونجان جولو. اذا كان $H_0: \mu_1 < \mu_2$ يعني انه لا يوجد العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة الكلام صف الثامن بمعهد الانصار مانونجان جولو.

جدول ٤.٧

ملخص نتائج الاختبار الفرضية اختبار t لفئة التجريبية وفئة التحكم

فصل	t_{hitung}	t_{tabel}	معلومات
فئة التجريبية	٤,٧٥	١,٦٧٣	$t_{hitung} > t_{tabel}$ H_a فقبول
فئة التحكم			

بناء على نتائج المعلومات الحسابية اختبار t. وجود أن $t_{hitung} > t_{tabel}$

بحيث يمكن استنتاج أن هناك العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ

صف الثامن بمعهد الانصار مانونجان جولو.

هـ. مناقشة نتائج البحوث

يستخدم هذا البحث طريقة التجريبية حيث ينظر الباحث مباشرة الى

عملية التدريس والتعليم باستخدام المفردات العربية. وكل صباح يعطي ثلاثة

المفردات لحفظها. تم استخدام الدراسة لتحديد ما اذا كان هناك العلاقة معنوي

على مهارة الكلام باستخدام العربية للتلميذ صف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان

جولو والتي تم اختبارها من اجل الحالة الطبيعية والتجانس واختبار متوسط

التشابه الأولي واختبار متوسط الفرق في الاختبار البعدي. تم اعطاء الفصل

التجريبية المعاملة باعطاء المفردات ثلاث مفردات في كل يوم, بينما استخدام الفصل الضابط التعليم التقليدي.

في هذه الدراسة كان متوسط النتيجة بعد الاختبار البعدى في الصف التجريبي ٧٤,٨٣٨٧ وفتة الضبط ٧١,٦٦٦٧. يمكن ملاحظة أن اتقان المفردات للفئة التجريبية أكبر من لفئة التحكم. بعد اختبار الفرضية, يتم الحصول على القرار : كان هناك العلاقة قامقة اتقان المفردات بمهارة الكلام للتلميذ صف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو.

من خلال الاختبار الحالة الطبيعية ةاختبار التجانس من البيانات الخاصة بمهارة الكلام للتلميذ كل من هذه الفئات لها قيمة معنوية $< 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن البيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها نفس تباين أو التباين المتجانس. ثم باستخدام اختبار الفرضية أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ $4.75 > 1.673$ بحيث يمكن استنتاج أن هناك العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة الكلام صف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو.

و. قيود البحث

يتم تنفيذ هذا التعليم بدقة كاملة مع خطوات وفقا لإجراءات البحث الكمي. يتم ذلك من أجل الحصول على أفضل النتائج الممكنة. لكن الحصول على نتائج مثالية أمر صعب للغاية لأنه قبل تنفيذ هذا البحث هناك قيود .

توزيع البحوث هو:

١. في تطبيق العلاقة بين إتقان طلاب المفردات وطلاب مهارات الكلام ، أي باستخدام الاختبارات الشفوية.

٢. في تطبيق العلاقة بين إتقان المفردات وتلاميذ مهارة الكلام حيث يجد الطلاب في بداية اللقاء صعوبة في حفظ المفردات لحل مشاكل الحفظ وصعوبات في حل مشكلات تعلم المفرديات.

وبالتالي يمكن القول أن القيود في هذه الدراسة هي أوجه قصور في البحث الذي أجراه الباحثون. على الرغم من العديد من العقبات والتحديات في إجراء هذا البحث، فإن الباحثين ممتنون لإمكانية إكمال هذا البحث

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات التي تم إجراؤه، يمكن تحديد أن استخدام المفردات لديك علاقة مع مهارة الكلام للتلميذ صف الثامن بمعهد الأنصار مانونجان جولو. ويمكن رؤيته من متوسط القيمة في فئة التجريبية أعلى من فئة التحكم. بلغ متوسط مهارة الكلام للطلاب باستخدام المفردات في فئة التجريبية وصل ٧٤,٨٣٨٧. بينما بلغ المتوسط في فئة التحكم باستخدام المفردات أعضاء البدان وصل ٧١,٦٦٦٧.

اختبار الفرضية تم إجراؤه في فئة التجريبية وفئة التحكم تم الحصول عليها $t_{hitung} = ٤,٧٥$ و $t_{tabel} = ١,٦٧٣$ ثم $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($٤,٧٥ > ١,٦٧٣$) ثم مقبول، ثم الخالص الباحثون الى وجود العلاقة معنوي على اتقان المفردات ومهارة الكلام للتلميذ صف الثامن بمعهد الانصار مانونجان جولو .

ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات البحث، فإن اقتراحات الباحثين في هذه اطروحة هي.

١. المعلمين

ومن المؤمل أن يكون في عملية التعليم والتعلم. يقوم المدرس بتطبيق اتقان
المفردات لتحسين مهارة الكلام ,ويمكن تطبيقها عملية التعليم والتعلم.

٢. للطلاب

يقترح على الطلاب أن يكونوا حمشا في تعلم مهارة الكلام وان يكونو أكثر
نشاطا في تمارين المحادثة.

٣. للمدراسة

من المأمول أن تكون المدرس قادؤ على اكمال مرافق التعلم ويمكن
المدرسة تحسين انضباط الطلاب والمعلمين في عملية التدريس والتعلم بحيث
يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بطريق مواتية.

المراجع

- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'ah Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- MALIKI PRESS, ٢٠١٢.
- Abdul Hamid dan Bisri Mustafa. *Metodologi Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- MALIKI PRES, ٢٠١٢.
- Ade Yusuf Amin. *Keterampilan Berbahasa Arab*. Surabaya, ٢٠١٠.
- Ani Nur Jannah. "Peningkatan Keterampilan Bicara Bahasa Arab Materi Fi Maktabah Al- Madrasah Menggunakan Model Pembelajaran Time Token Siswa Kelas ٥ MI Darun Najah Keloposepuluh Sukodono," *Jurnal Bahasa Arab*, Vol ٢, no. ١ (Juni ٢٠١٩).
- Aria Setyaki, dkk. "Program Mufrodat Pagi Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al- Amanah Al –Gontory," *Jurnal*, Vol.٣, no. ١ (Januari ٢٠٢٣).
- Arifa Khoirun Nisa. *Problematika Pembelajaran bahasa Arab Pada Masa pandemi di SD Bina Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran ٢٠٢١*. Yogyakarta, ٢٠٢١.
- Badrun Kartowagiran. *Menyusun Instrumen Kinerja SMK-SBI*. Yogyakarta: P&t, ٢٠٠٩.
- Dodiet Aditya Setyawan. *Modul Statistika Uji Validitas Dn Realibilitas Instrumen Penelitian*. Surakarta, ٢٠١٤.
- Fahmi Musthofa. *Agar Anak Anda Gemar Membaca*. Bandung: Hikmah, ٢٠٠٥.
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠.
- Henri Guntur Tarigan. *Kosakata pengajaran*. Bandung: Angkasa, ١٩٨٦.
- Hilda khoirul Izza, dkk. "Efektifitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan berbicara," *Jurnal Bahasa Arab*, Vol ٩, no. ٢ (Desember ٢٠٢٢).
- Joko Andi Khoiruman. "Metodologi Pembelajaran Maharatul Kalam," *Jurnal Tazkirah : Transformasi Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol ١, no. ١ (Maret ٢٠٢٠).
- Khoirul Huda. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui metode Role Playing" Vol ١٦ (٢٠١٥).

- Kholidun Ashari. "Problematika Pemilihan Materi Mufradat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Jurnal Jurusan PBA*, Vol 1, no. 2 (18 Juli 2022).
- Ma'ruf Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010.
- Muchon. *Pengembangan Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan yang Berkelanjutan*. Bogor, 2013.
- Muhammad Zaki dan Rahmad Linur. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng," *Jurnal Pendidikan Bahasa arab*, Vol 3, no. 1 (2022).
- Muhbib Abdul Wahab. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN –MALIKI PRESS, 2013.
- . *Metode Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. Jakarta, 2010.
- Mutmainnah dan Syaifuddin. "Strategi Pengajaran Maharatul Kalam Dilembaga Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal: Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 0, no. 1 (Juni 2014).
- Novayanti. "Efektifitas Pelaksanaan Strategi Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Jauhar Duri," *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab*, Vol 1, no. 1 (2020).
- Purwanto. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Realibilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syari'ah*. Magelang: Staia Press, 2018.
- Rosadi Ruslan. *Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Rusydy A. Thu'aimah *Al- Marja'fi Ta'limi Al-Arabiyah Al-Natiqin Bi Lughatin Ukhr, Jamiah Ummu Qura Ma'had Al- Lughah Al- Arabiyah Al- Wahdat Ai- Buhuts Wa Al – Manahij Silsilah Dirasat Fi Ta'limi Al Aarabiyah Juz L*,
- Saufuddin Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Sukamta, dkk. *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2000.
- Sulchan Yasin. *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanat, 1997.
- Suwarti Ningsih. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas II SD Negri 1beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali," *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 3, no. 4 (2017).

Syiful Mustafa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.

Tri Rahmi Lestari. *Problematika pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahan Di SMA Islam AL-Faah Kota Jambi*. Jambi, 2017.

Ummu Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah*. Surabaya: CV Gemilang, 2014.

Yoel Octobe dkk. *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2011.

اختر التكملة الصحيحة: (أ أو ب أو ج أو د)

- ١-الخادمة الأرضية بالمكنسة
أ- تمسح ب- تغسل ج- تنظف د- تشاهد
- ٢- السيد على.... مع أصدقائه العرب باللغة العبية
أ- يقرأ ب- يتحدث ج- يكتب د- يدرس
- ٣-الخادمة ملامس المدرسة
أ- يكوي ب- يرتدي ج- يستعير د- يمسخ
- ٤-الشعر بالمسط
أ- نغسل ب- نمشط ج- نمسح د- ننظف
- ٥- أنظف بالفرشة
أ- الأسنان ب- الأرضية ج- الملابس د- الكراسي
- ٦- السيدة حليلة تذهب الى مكتبها, هي...

أ- موظفة ب- خادمة ج- ربة البيت د- أم صديقي

٧- الملابس في الحمام

أ- أكوي ب- أغسل

ج- أنظف د- أكنس

٨- أداة إستخدامت للإستماع هو...

أ. أذن ب. أنف ج. عين د. رجل

٩- يجري بودي بإستخدام

أ. يد ب. بزرأس ج. بطن د. رجل

١٠- الجزء رقم واحد من الجسم هو ...

أ. عين ب. أنف ج. أذن د. رجل

ملحق ٢

١-ج أ.٦

٢-ب ب.٧

٣-أ أ.٨

٤-ب د.٩

٥-ب ب.١٠

no	Nama Siswa		nomor soal										nilai		
			soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10			
1	ummu itiah		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80		
2	ade	riska	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	70		
3	Adelia Hot		1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	60		
4	Adzkia Risky		1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	60		
5	Ainun Rizky		0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	40		
6	Alya Fitria		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	60		
7	Amelia putri		0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	60		
8	Amrilla Bunga		1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	60		
9	Anggreana		1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	40		
10	Anggia	ni	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	50		
11	A rifah Adnani		0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	60		
12	Dede	Sri Mulyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90		
13	Fitri Oktaviani		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	70		
14	Hafizah		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80		
15	Indah Ayu		1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70		
16	Mardiah Safitri		1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	70		
17	Nabila Alifa		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	80		
18	Natasya Zepalona		1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70		
19	Nawang Wulan		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80		

١٩	Rizkia Syafitri			١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٤٠
٢٠	Riza Salsabila			١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٥٠
٢١	Raisa Salsabila			١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٧٠
٢٢	Sarmila			١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٥٠
٢٣	Saskia Salsabila			١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٢٤	Yunita Sari			١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
ملحق ٩														
No	Nama Siswa	pretet	pottes	Jumla	rata-rata	Berpengaru	h	tidak	perpengaruh					
١	Ade Riska	٥٠	٨٠	١٣٠	٨٦,٦٦٦ ٦٧	P								
٢	Adelia Hot	٦٠	٧٠	١٣٠	٨٦,٦٦٦ ٦٧	P								
٣	Adzkia Risky	٦٠	٦٠	١٢٠	٨٠	P	P							
٤	Ainun Rizky	٥٠	٦٠	١١٠	٧٣,٣٣٣ ٣٣		P							
٥	Alya Fitria	٤٠	٤٠	٨٠	٥٣,٣٣٣ ٣٣		P							
٦	Amelia putri	٣٠	٦٠	٩٠	٦٠		P							
٧	Amrilla Bunga	٧٠	٦٠	١٣٠	٨٦,٦٦٦ ٦٧	P								
٨	Anggreana	٥٠	٦٠	١١٠	٧٣,٣٣٣ ٣٣		P							

9	Anggiani		7.	4.	10.	77.777 77		P								
10	A rifah Adnani		4.	0.	9.	7.		P								
11	Dede Sri Mulyani		0.	7.	11.	73.333 33		P								
12	Fitri Oktaviani		4.	9.	13.	87.777 77		P								
13	Hafizah		7.	7.	13.	87.777 77		P								
14	Indah Ayu		7.	8.	14.	93.333 33		P								
15	Mardiah Safitri		0.	7.	12.	8.		P								
16	Nabila Alifa		7.	7.	14.	93.333 33		P								
17	Natasya Zepalona		7.	8.	10.	10.		P								
18	Nawang Wulan		7.	7.	14.	93.333 33		P								
19	Nazwa Rahmadani		8.	8.	16.	107.77 77		P								
20	Nur Amira Rhmadani		7.	10.	16.	107.77 77		P								
21	Nurma Sari		0.	10.	10.	10.		P								
22	Putri Adatasya		7.	7.	12.	8.		P								
23	Quinka Amanda		10.	9.	19.	127.77 77		P								
24	Ratu Armita		0.	9.	14.	93.333		P								

					٣٣									
٢٥	Rianti Ulinawati	١٠٠	٨٠	١٨٠	١٢٠	P								
٢٦	Reisa Suci	٦٠	٨٠	١٤٠	٩٣.٣٣٣ ٣٣	P								
٢٧	Sakinah SHB	٧٠	٩٠	١٦٠	١٠٦.٦٦ ٦٧	P								
٢٨	saskia Nurhalimah	٦٠	٨٠	١٤٠	٩٣.٣٣٣ ٣٣	P								
٢٩	Septi Hutabarat	٩٠	١٠٠	١٩٠	١٢٦.٦٦ ٦٧	P								
٣٠	Siska Nur Fadhila	٧٠	٨٠	١٥٠	١٠٠	P								
٣١	Sifa Febrina	٥٠	١٠٠	١٥٠	١٠٠	P								
٣٢	Ummu Itiah	٨٠	١٠٠	١٨٠	١٢٠	P								
٣٣	Afifah Syahira	٥٠	٧٠	١٢٠	٨٠	P								
٣٤	Angelina Rahmadani	٦٠	٦٠	١٢٠	٨٠	P								
٣٥	Anita Sari	٤٠	٨٠	١٢٠	٨٠	P								
٣٦	Annisa Puja Lestari	٦٠	٨٠	١٤٠	٩٣.٣٣٣ ٣٣	P								
٣٧	Azwina Nuha	٥٠	٨٠	١٣٠	٨٦.٦٦٦ ٦٧	P								
٣٨	Balqis Rahmadani	٥٠	٧٠	١٢٠	٨٠	P								
٣٩	carissa Kayla Putri	٨٠	٧٠	١٣٠	٩٣.٣٣٣ ٣٣	P								
٤٠	Deta Ara Restu	٥٠	٧٠	١٢٠	٨٠	P								

Correlations												
		soal ^١	soal ^٢	soal ^٣	soal ^٤	soal ^٥	soal ^٦	soal ^٧	soal ^٨	soal ^٩	soal ^{١٠}	total
soal ^١	Pearson Correlation	١	-.٢١٨	-.١٩٠	.٢١٤	-.١٩٠	-.١٠٠	.٠١٠	-.٢٧٢	.٤٥٧*	-.٢٤٥	.١٢٣
	Sig. (٢-tailed)		.٢٩٥	.٣٦٢	.٣٠٥	.٣٦٢	.٦٣٤	.٩٦١	.١٨٨	.٠٢٢	.٢٣٧	.٥٥٨
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٢	Pearson Correlation	-.٢١٨	١	-.٢١٨	.٣٥٦	.٠٥٥	.٤٥٨*	-.٠٤٧	.١٣٤	-.٠٨٩	.١٨٧	.٥٢١**
	Sig. (٢-tailed)	.٢٩٥		.٢٩٥	.٠٨٠	.٧٩٦	.٠٢١	.٨٢٤	.٥٢٤	.٦٧٢	.٣٧٠	.٠٠٨
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٣	Pearson Correlation	-.١٩٠	-.٢١٨	١	-.٢٧٢	-.١٩٠	.١٢٧	-.٢٤٥	.٢١٤	-.٠٢٩	.٢٦٦	.١٢٣
	Sig. (٢-tailed)	.٣٦٢	.٢٩٥		.١٨٨	.٣٦٢	.٥٤٤	.٢٣٧	.٣٠٥	.٨٩٠	.١٩٩	.٥٥٨
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٤	Pearson Correlation	.٢١٤	.٣٥٦	-.٢٧٢	١	-.٢٧٢	.٤٦٠*	-.١٤٢	.٠٠٨	.٠٠٨	-.١٤٢	.٤١٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٣٠٥	.٠٨٠	.١٨٨		.١٨٨	.٠٢١	.٤٩٩	.٩٧٠	.٩٧٠	.٤٩٩	.٠٣٨
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٥	Pearson Correlation	-.١٩٠	.٠٥٥	-.١٩٠	-.٢٧٢	١	-.٣٢٧	.٥٢١**	-.٠٢٩	.٢١٤	.٢٦٦	.٢٨١
	Sig. (٢-tailed)	.٣٦٢	.٧٩٦	.٣٦٢	.١٨٨		.١١٠	.٠٠٨	.٨٩٠	.٣٠٥	.١٩٩	.١٧٤
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٦	Pearson Correlation	-.١٠٠	.٤٥٨*	.١٢٧	.٤٦٠*	-.٣٢٧	١	-.٤٢١*	.٤٦٠*	-.٢٨٢	-.٠٣١	.٤٦٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٦٣٤	.٠٢١	.٥٤٤	.٠٢١	.١١٠		.٠٣٦	.٠٢١	.١٧٢	.٨٨٢	.٠١٨
	N	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
soal ^٧	Pearson Correlation	.٠١٠	-.٠٤٧	-.٢٤٥	-.١٤٢	.٥٢١**	-.٤٢١*	١	-.٣٥٠	.٢٧٥	-.٠٩٦	.١٢٥

soal 10	Pearson Correlation	.336	-.237	-.237	.310	.300	-.046	.081	-.090	-.107	1	.346
	Sig. (2-tailed)	.100	.204	.204	.120	.140	.828	.701	.669	.403		.090
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total	Pearson Correlation	.104	.314	.421*	.607**	.432*	.314	.397*	.108	.478*	.346	1
	Sig. (2-tailed)	.462	.126	.036	.000	.031	.126	.049	.606	.016	.090	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

ملحق ١٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.086	10

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.263	10

Correlations

mufroda

t

Kalam

mufrod t	Pearson Correlation	1	,039
	Sig. (2-tailed)		,806
	N	32	24
kalam	Pearson Correlation	,039	1
	Sig. (2-tailed)	,806	
	N	24	24

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest_Eksperim en	,183	24	,037	,927	24	,084
Postest_Eksperim en	,102	24	,107	,948	24	,244
Pretest_Kontrol	,210	24	,000	,894	24	,016
Postest_Kontrol	,132	24	,200*	,929	24	,094

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ملحق ١٣

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil belajar mufrodat	Based on Mean	,٥١٥	١	٥٣	,٤٧٦
	Based on Median	,٣٣١	١	٥٣	,٥٦٧
	Based on Median and with adjusted df	,٣٣١	١	٥٢,٩٩٠	,٥٦٧
	Based on trimmed mean	,٥٠٠	١	٥٣	,٤٨٣

اختبار متجانس البعدي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil belajar mufrodat	Based on Mean	,٠٨٠	١	٥٣	,٧٧٨
	Based on Median	,٠٧١	١	٥٣	,٧٩١
	Based on Median and with adjusted df	,٠٧١	١	٥٢,٨٧٩	,٧٩١
	Based on trimmed mean	,٠٨٧	١	٥٣	,٧٦٩

Statistics

N	Valid	32
	Missing	.
Mean		61,2000
Std. Error of Mean		2,90127
Median		60,0000
Mode		60,00
Std. Deviation		16,41203
Variance		269,3000
Range		70,00
Minimum		30,00
Maximum		100,00
Sum		1960,00

Statistics

N	Valid	24
	Missing	.
Mean		71,6667
Std. Error of Mean		3,88044
Median		70,0000
Mode		80,00
Std. Deviation		19,03467
Variance		362,319
Range		60,00
Minimum		40,00
Maximum		100,00
Sum		1720,00



أذن



عين



أنف



يد



يجفف



يغسل



مكنسة



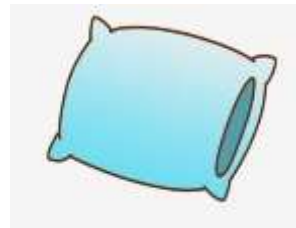
مذياع



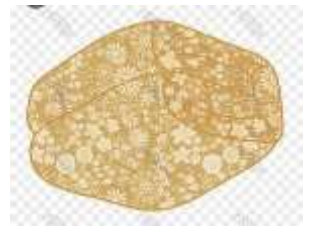
التلفاز



سرير



وسادة



بطنية



كوي



مسط



مرآة



فرشة الأسنان



معجون الأسنان



صابون



مشى - يمشى



إستحم - يستحم



تحدث - يتحدث

التوثيق عن المفردات الصباح في معهد الأنصار مانونجان جولو



التوثيق بمدرسة اللغة العربية في معهد الأنصار مانونجانج جولو



التوثيق في الفصل التعليم للتميز ال



التوثيق بناظرة المدرسة معهد الأنصار مانونجانج جولو



السيرة الذاتية

١. البيانات الشخصية

الإسم	: شعبية الإسلامية
رقم القيد	: ١٨٢٠٤٠٠٠١٧
مكان/ تاريخ الميلاد	: سيويلي/ ٢٩ يونيو ١٩٩٩
الجنس	: المرأة
العنوان	: سيويلي

٢. خلفيات التعليمية

- أ السنة ٢٠١٢ ، خريجة المدرسة الابتدائية ١٠٢١٠ سيويلي
- ب السنة ٢٠١٥ ، خريجة من المدرسة الثانوية معهد الأنصار مانونجانج جولو
- ج السنة ٢٠١٨ ، خريجة من المدرسة العالية معهد الأنصار مانونجانج جولو
- د السنة ٢٠١٨ أدخل في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ على حسن أحمد الداري، كلية التربية وعلوم التعليم في شعبة تعليم اللغة العربية.

٣. البيانات الوالدين

الإسم الأب	: أمري تمبونان
مهنة	: فلاح
الإسم الأم	: كاسية سيمامورا
مهنة	: فلاح
العنوان	: سيويلي