

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 0608 SUBULUSSALAM  
KABUPATEN PADANG LAWAS



**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH :

**FATMA YANI HARAHAHAP**  
NIM. 1620500084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**  
**2023**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 0608 SUBULUSSALAM  
KABUPATEN PADANGLAWAS



**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH :

**FATMA YANI HARAHAHAP**  
NIM. 1620500084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN**

**2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 0608 SUBULUSSALAM  
KABUPATEN PADANG LAWAS**



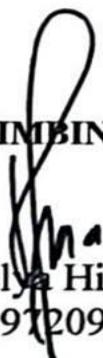
**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan*

**OLEH :**

**FATMA YANI HARAHAHAP  
NIM. 1620500084**

**PEMBIMBING I**

  
Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP. 197209202000032002

**PEMBIMBING II**

  
Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 199106292019032008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING

Hal: Skripsi  
a.n Fatma Yani Harahap

Padangsidempuan, Agustus 2023  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
di-  
Padangsidempuan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah dan memberikan saran-saran perbaikan terhadap skripsi a.n Fatma Yani Harahap yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kabupaten Padang Lawas, maka kami menyatakan bahwa skripsi ini telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary (UIN SYAHADA) Padangsidempuan.

Seiring dengan hal di atas, maka saudara/i tersebut telah dapat menjalani sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya ini.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**PEMBIMBING I**



Dr. Lelya Hilda, M.Si  
NIP.19720920 200003 2 002

**PEMBIMBING II**



Rahmadani Tanjung, M.Pd  
NIP. 199106292019032008

## SURAT PERNYATAAN MENYUSUN SKRIPSI SENDIRI

**Nama** : Fatma Yani Harahap  
**NIM** : 16 205 00084  
**Fakultas/Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

**Judul Skripsi** : Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kabupaten Padang Lawas.

Dengan ini menyatakan meyusun skripsi tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan kode etik mahasiswa pasal 14 ayat 2.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam pasal 19 ayat 4 tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padangsidimpuan, Juli 2023

Saya yang menyatakan



Fatma Yani Harahap  
NIM. 16 205 00084

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatma Yani Harahap

NIM : 16 205 00084

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, menyetujui untuk memberikan kepada pihak UIN Padangsidempuan Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul “” beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini pihak Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan dan mempublikasikan karya ilmiah **Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kabupaten Padang Lawas.** saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Padangsidempuan Juli 2023

Saya yang menyatakan



Fatma Yani Harahap  
NIM. 16 205 00084

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Nama : Fatma Yani Harahap  
NIM : 1620500084  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam Kabupaten Padang Lawas

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Lelya Hilda, M.Si.</u> (Ketua/Penguji Bidang Metodologi)	
2.	Nashran Azizan, M.Pd. (Sekretaris/Penguji Bidang Isi dan Bahasa)	
3.	<u>Rahmadani Tanjung, M.Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang Umum)	
4.	<u>Syafriyanto, M.Pd.</u> (Anggota/Penguji Bidang PGMI)	

**Pelaksanaan Sidang Munaqosyah:**

Di : Padangsidempuan  
Tanggal : 27 Juli 2023  
Pukul : 13.30 WIB s/d Selesai  
Hasil/Nilai : 78,25/B  
IPK : 3.35  
Predikat : Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidempuan 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padanglawas

Ditulis Oleh : Fatma Yani Harahap

NIM : 1620500084

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Telah dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Padangsidempuan, September 2023  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Lele Hilda, M.Si.  
NIP. 19120920m200003 2 002

## ABSTRAK

**Nama** : Fatma Yani Harahap  
**NIM** : 1620500084  
**Proram Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Judul** : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, kec. Ulu Barumun, Kabupaten Padang Lawas  
**Tahun** : 2023

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah guru belum sepenuhnya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, guru cenderung menggunakan metode ceramah, media yang digunakan hanya sebatas papan tulis tidak ada tambahan media tambahan lain yang mendukung proses pembelajaran. Meskipun kegiatan menarik seperti diskusi kelompok sudah dilakukan oleh guru akan tetapi sebagian besar siswa jarang terlihat aktif sehingga kurang bersemangat dalam melakukan pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah melalui model pembelajaran *Picture and Picture* mata pelajaran IPA materi Sumber Energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA materi Sumber Energi tentang kekayaan Sumber Energi melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam. Hasil belajar adalah perolehan kemampuan dalam mengelola atau berpikir menggunakan intelektual yang yang hasilnya akan menambah pengetahuan yang dimiliki.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melakukan kolaborasi dengan guru, dimana peneliti sebagai pelaksana tindakan dan guru sebagai obsever. Produser penelitian ini dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian ini dilakukan dengan II siklus, dalam I siklus 2 kali pertemuan. Hasil penelitian dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam. Dilihat dari hasil belajar siswa pra siklus yaitu nilai rata-rata 66,5 dengan nilai presentase 40%, pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata kelas yaitu 67,5 dengan persentase ketuntasan 45%, pada pertemuan ke-2 nilai rata-rata yaitu 73,75 dengan persentase ketunasan 55%. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata yaitu 84,25 dengan persentase ketuntasan 75%, pada pertemuan ke-2 nilai rata-rata yaitu 89,25 dengan persentase ketuntasan 95%, karena sudah memenuhi Indikator keberhasilan yang telah peneliti targetkan maka penelitian ini dihentikan pada siklus II.

**Kata kunci:** Hasil belajar dan model pembelajaran *picture and picture*

## **ABSRTAK**

**Name : Fatma Yani Harahap**  
**ID : 1620500084**  
**Study Program : Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education**  
**Tidile : Application of The Picture and Picture Learning Model to Improve Science Learning Outcomes for Fourth Grade Students of SD Negeri 0608 Subulussalam, Ulu Barumun District, Padang Lawas Regency.**  
**Year : 2023**

The background of the problem in this study is that the teacher has not fully used a variety of learning models, the teacher tends to use the lecture method, the media use is limited to blackboards, there are no other additional media that support the learning process. Even though interesting activities such as group discussions have been carried out by the teacher, most students rarely seem active so they are less enthusiastic about learning which has an impact on student learning outcomes that are still low.

The formulation of the problem in this study is: is it possible to use the Picture and Picture learning model for the Natural Science Subject on Energy Sources to improve the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri Subulussalam. The purpose of this study was to find out the science learning outcomes in the material of energy sources through the picture and picture learning model for fourth grade students of SD Negeri 0608 Subulussalam. Owned.

This research is a Classroom Action Research (CAR) that collaborates with teacher, where the researcher is the executor of the action and the teacher is the observer. The producer of this research starts from the planning, action, observation and reflection stages

The research was conducted in II cycles, in the first cycle there were 2 meetings. The result of research by applying the picture and picture learning model can improve student learning outcomes in class IV SD Negeri 0608 Subulussalam. Judging from the pre-cycle student learning outcomes, namely the average value of 66,5 with a percentage value of 40%, in the 1<sup>st</sup> cycle the class average value is 67,5 with a completeness percentage of 45%, in the 2<sup>nd</sup> meeting the average value namely 73,75 with a mastery percentage of 55%. Whereas in cycle II meeting 1 the average value was 84,25 with a completeness percentage of 75% at the second meeting the average value was 89,25 with a completeness percentage of 95%, because it has fulfilled the success indicators that the researcher has targeted, the research this was stopped in cycle II.

**Key Words: Learning outcomes and picture and picture learning models**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalmu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada hamba-Nya, karena dengan kehendak-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang memberikan *rahmatan lil'alamin* bagi semua alam semesta ini.

Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam Kabupaten Padang Lawas”**. Disusun guna melengkapi tugas-tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Ad-dary (SYAHADA) Padangsidempuan.

Penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam penyusunan kata, kalimat maupun sistematika penulisannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dan semoga skripsi ini dapat member manfaat bagi peneliti dan pembacanya. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Lelya Hilda, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Ibu Rahmadani Tanjung, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Darwis Dasopang, M.Ag, selaku Rektor UIN SYAHADA Padangsidempuan, dan Bapak Wakil Rektor I, II, dan III.
3. Ibu Dr. Lelya Hilda M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SYAHADA Padangsidempuan, Ibu Nursyaidah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SYAHADA Padangsidempuan.



## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Batasan Istilah.....	6
E. Rumusan Masalah.....	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	9
H. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	9
I. Sistematika Pembahasan.....	10

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Belajar.....	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Hasil Belajar.....	12
c. Penilaian Hasil Belajar.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	22

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
B. Jenis dan Metode Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Sumber Data.....	25
F. Instrument Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
1. Kondisi Awal.....	33

2. Siklus I.....	36
3. Siklus II.....	46
B. Pembahasan.....	55
C. Keterbatasan Penelitian.....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV.....	3
Tabel 3.1 : Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	29
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Tes.....	30
Tabel 4.1 : Hasil Belajar IPA Siswa Pra Siklus.....	35
Tabel 4.2 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	39
Tabel 4.3 : Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	39
Tabel 4.4 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	44
Tabel 4.5 : Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	44
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	49
Tabel 4.7 : Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1.....	50
Tabel 4.8 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	54
Tabel 4.9 : Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	55
Tabel 4.10 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	36
Gambar 4.2 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1..	40
Gambar 4.3 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Petemuan Ke 2 .....	45
Gambar 4.4 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1..	51
Gambar 4.5 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Petemuan Ke 2 .....	56

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu aspek yang sangat penting untuk memajukan suatu generasi bangsa dan Negara dari ketinggalan baik dalam ilmu pengetahuan maupun teknologi. Pendidikan adalah sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia, baik menyangkut aspek ruhaniah dan jasmaniah.<sup>1</sup>

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Bab I Pasal No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian di atas pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia dalam rangka mencapai cita-cita dan tujuan sesuai yang diharapkan.

Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari berbagai komponen-komponen yang berhubungan satu dengan yang lain. Komponen

---

<sup>1</sup>Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, hlm. 25.

<sup>2</sup>Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjasarannya*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003).

tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, strategi dan pendekatan apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dengan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar.<sup>3</sup>

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh siswa. Menurut sebagian besar siswa menyatakan bahwa pelajaran IPA ini sulit adalah benar terbukti dari hasil perolehan Ujian Akhir Sekolah (UAS) bahkan semakin tinggi jenjang pendidikan, maka hasil nilai rata-rata UAS pendidikan IPA ini semakin rendah.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas IV yang dilakukan peneliti di SD Negeri Subulussalam, terdapat beberapa masalah diantaranya yaitu: model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dimana guru menerangkan materi dan siswa hanya mendengarkan, sehingga motivasi belajar siswa belum berkembang secara maksimal. Media yang digunakan hanya sebatas papan tulis, tidak terdapat media tambahan yang mendukung proses pembelajaran. Meski kegiatan menarik seperti diskusi kelompok

---

<sup>3</sup> Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016, hlm. 21-25

sudah di lakukan oleh guru, akan tetapi sebagian besar siswa jarang terlibat dalam mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapatnya, walau guru sudah berulang kali memintak siswa agar bertanya jika ada hal yang belum jelas. Sekolah harus mendukung dan memfasilitasi pembelajaran semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran IPA dengan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana seperti sumber energi berdasarkan kegunaannya membutuhkan gambar agar siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran yang di sampaikan, akan tetapi tidak semua sekolah dapat memfasilitasi sarana dan prasarana.

Pengalaman siswa mengenai pengetahuan sumber energi masih kurang, karena tidak semua jenis sumber energi berada disekitar peserta didik, materi sumber energi berdasarkan perubahan bentuk energi merupakan materi yang harus di dukung dengan model yang dapat memberikan gambaran kepada peserta didik tentang bentuk dan jenis sumber energi alternatif (matahari, angin, air, panas bumi, dan nuklir).

Tabel 1.1

Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam.

No	Nama Siswa	Nilai	No.	Nama Siswa	Nilai
1.	NCH	65	11.	ARH	60
2.	WN	75	12.	RH	75
3.	AAH	80	13.	KAH	75
4.	AN	65	14.	MR	65
5.	NA	45	15.	WSW	30
6.	AB	70	16.	NAN	75

7.	IAP	50	17.	MA	65
8.	HJ	55	18.	FES	75
9.	PFH	80	19.	RSH	80
10.	HAL	70	20.	MYD	75
Nilai Terendah					50
Nilai Tertinggi					90
Rata-Rata					66,5

Hasil evaluasi nilai umum, rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 66,5. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah karena belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM), karena nilai KKM yang ditetapkan di sekolah adalah 75.<sup>4</sup>

Untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Perlu menggunakan model pembelajaran, dan model pembelajaran *picture and picture* ini merupakan salah satu langkah yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa, karena model pembelajaran ini menggunakan gambar yang akan memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang diberikan oleh pengajar terutama siswa kelas IV SD yang masih menyukai hal-hal yang imajinatif.

Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, gurulah yang sangat berperan dalam proses belajar mengajar. Guru sebagai fasilitator harus berusaha menciptakan suasana belajar yang efektif, sehingga

---

<sup>4</sup> Sopiah I Hasibuan S. Pd, Guru Wali Kelas SD Negeri 0608 Subulussalam, Dokumen Nilai Ulangan Kelas IV, di Tanggal 14 Maret 2022.

memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar dengan baik, dan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan pendidikan yang harus mereka capai. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik selama proses pembelajaran, seperti menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas.**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yang terdapat di kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam Kabupaten Padang lawas sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru belum bisa membuat siswa untuk memahami pelajaran IPA.
2. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa kurang berminat atau merespon materi pembelajaran dalam proses belajar.

3. Rendahnya kemampuan siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat diketahui banyak faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, namun karena pertimbangan waktu maka dalam penelitian ini difokuskan pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *picture and picture*.
2. Materi yang digunakan adalah: tema 2 selalu berhemat energi sub tema 1 sumber energi pembelajaran ke-1 pokok pembahasan manfaat sumber energi alternative ( angin, air, matahari panas bumi, dan nuklir)
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang lawas.

### D. Batasan Istilah

Dalam penelitian ini terdapat berbagai istilah antara lain sebagai berikut:

#### 1. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Powerdarmawinta mendefenisikan bahwa penerapan adalah “pemasangan, penggunaan dan perihal mempraktekkan”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>W.J.K. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 3.

Sedangkan *picture and picture* menurut Gede Risa Pebriana, dkk merupakan model pembelajaran yang kooperatif atau mengutamakan adanya kelompok-kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasang atau diurutkan menjadi urutan logis (Kurniasih & Sani, 2015:44).<sup>6</sup>

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri atas dua kata yaitu: hasil dan belajar. Hasil adalah susunan yang diadakan oleh usaha sedangkan belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terdiri pada semua orang dan semua usia.<sup>7</sup> Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan proses belajar.

Maka belajar ini sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang relative menetap. Siswa yang berhasil dalam proses belajar adalah berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan atau tujuan intruksional. Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari proses belajar yang dilakukannya setelah belajar, maka dari itu hasil belajar yang sebenarnya digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi yang disampaikan tersebut.

---

<sup>6</sup>Gede Risa Pebriana, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V*. Jurnal Pendidikan Ganesa Mimbar PGSD, Vol. 7 No. 1 hlm. 3.

<sup>7</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 85.

### 3. IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada lingkungan sekolah, khususnya di SD Negeri 0608 Subulussalam. Ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang mempelajari keadaan dan kejadian alam secara sistematis melalui kegiatan pengamatan, dan percobaan untuk mengetahui fakta, konsep, proses penemuan dan sikap ilmiah. Sehingga pengetahuan dari hasil kegiatan manusia yang diperoleh dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah yang berupa metode ilmiah dan di dapatkan dari hasil eksperimen atau observasi yang umum sehingga akan terus disempurnakan.

#### E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* mata pelajaran IPA materi Selalu Berhemat Energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumun, Kabupaten Padang Lawas.

#### F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* pada

siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang lawas?

### **G. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah Dasar peneliti menyarankan agar lebih memperhatikan kinerja guru dan memberikan dukungan atau pelatihan dalam merancang proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru Sekolah Dasar disarankan untuk memperhatikan pemilihan model pembelajaran yang cocok dengan materi yang sedang dipelajari untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model pembelajaran *Picture and Picture*.
3. Bagi peneliti lebih lanjut, peneliti hendaknya terus meningkatkan Penelitian Tindakan Kelas sebagai usaha penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pokok bahasan yang berbeda maupun tingkat satuan pendidikan yang berbeda dapat dikembangkan sesuai keahlian bidang peneliti.

### **H. Indikator Keberhasilan Tindakan**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimana keberhasilan ditandai dengan adanya perubahan dan peningkatan kearah perbaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian

ini menggunakan beberapa siklus. Siklus akan diberhentikan apabila data sudah berhasil. Artinya, ketika melakukan refleksi di akhir siklus mendapatkan data yang selalu mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya.

Penelitian menggunakan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sesuai dengan (KKM) yang ada di sekolah yakni 75. Jika 80% siswa sudah mencapai KKM, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* telah optimal.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Agar memudahkan pembaca dalam memahami isi dari penelitian ini, pembahasan penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan mengenai: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Batasan Istilah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Indikator Tindakan.

Bab II Kajian Pustaka Meliputi: Kerangka Teori, Kajian Terdahulu, Kerangka Pikir, dan Hipotesis Tindakan.

Bab III Metodologi Penelitian mencakup: Lokasi dan Waktu Penelitian, Jenis Penelitian, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian Data, Prosedur Penelitian, Analisis Data, dan Indikator Keberhasilan.

Bab IV Hasil Penelitian yaitu: Deskripsi Data Hasil Penelitian dalam hasil terkait: Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, kemudian Pembahasan dan Keterbatasan Penelitian.

Bab V Penutup yaitu: Kesimpulan, Saran-saran dan Daftar Pustaka.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Hakikat Hasil Belajar

###### a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalkan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Selanjutnya ada yang mendefinisikan : “belajar adalah berubah”. Dengan hal ini yang dimaksud dengan belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, ketrampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.<sup>8</sup>

Menurut Howard L Kingskey mengatakan dalam buku strategi pembelajaran bahwa belajar adalah *learning is the process by which behavior (in the broader sence) is originated or changed throuhhpractice or training* (belajar adalah proses dimana tingkah laku) (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Sarddiman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 20.

<sup>9</sup>Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2017), hlm. 76-77.

Adapun defenisi lain sebagaimana yang dikemukakan oleh Lismawati bahwa: “ belajar adalah suatu proses yang menyebabkan perubahan dalam tingkah laku atau kecakapan manusia, yang bukan disebabkan oleh proses pertumbuhan yang bersifat fisiologis”.<sup>10</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan pada tingkah laku seseorang.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa mencakup ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, presepsi, kesenangan, minat-bakat, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal ini sesuai dengan pendapat Oemar Hamalik”.<sup>11</sup> Berdasarkan pengertian diatas hasil belajar merupakan perolehan kemampuan dalam mengolah dan berfikir menggunakan intelektual yang hasilnya akan menambah pengetahuan yang dimiliki.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dengan adanya hasil belajar ini guru bisa mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan selama proses belajar mengajar dilakukan. Maka dalam suatu hasil belajar pasti ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

---

<sup>10</sup>Widya, Lisnawati, *Evaluasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: mutiara Permata, 2006), hlm. 30.

<sup>11</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu.....* hlm. 67

seperti yang dipaparkan oleh Munadi dalam buku paradigma dari mengajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut:

1) Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah:

a) Faktor jasmani, yaitu:

(1) Faktor kesehatan. Sehat berarti dalam keadaan baik badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selainitu juga ia akan mudah lelah, kurang bersemangat.

(2) Cacat tubuh, yaitu sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan.

2) Faktor psikologis, yaitu meliputi Intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.

a) Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi atau menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

- b) Perhatian adalah keaktifan jiwa seseorang, jiwa itu semata-mata tertupada objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin suatu hal yang baik, maka siswa harus memiliki perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menari perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga siswa tidak suka belajar.
- c) Minat adalah kecenderungan yang tetap untung memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat beserta pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya untuk belajar.
- d) Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu akan terealisasikan menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelasnya bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran itu sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat belajar.
- e) Motif erat sekali dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menunjukkan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak/pendorongnya.

- f) Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan belajar.
  - g) Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan respon atau reaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.
- 3) Faktor kelelahan, yang meliputi kelelahan jasmani terlihat dengan lemahnya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu itu hilang.
- 4) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang termasuk dalam faktor ini adalah:
- a) Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga misal: cara orang tua mendidik, relasi antara keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

- b) Faktor sekolah, faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup model mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, standar pelajaran, keadaan belajar, model dan tugas rumah.
  - c) Faktor masyarakat, masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.
- d. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*
- Picture and picture* yaitu suatu model belajar yang menggunakan gambar dalam bentuk potongan-potongan untuk dipasangkan serta di urutkan menjadi gambar yang utuh.<sup>12</sup> Pemasangan dapat di lakukan secara per orang ataupun secara kelompok.
- Pemasangan dan pengurutan yang dilakukan secara per orang atau secara kelompok akan meningkatkan intraksi sosial siswa. Dalam kelompok siswa akan saling membantu dan berdiskusi satu sama lain. Gambar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah gambar yang bersangkutan dengan pembelajaran IPA.
- e. Langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture*

---

<sup>12</sup>Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 125.

Langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture* yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai
  - 2) Menyajikan materi sebagai pengantar
  - 3) Guru menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
  - 4) Guru menunjukkan/atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
  - 5) Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran tersebut.
  - 6) Dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
  - 7) Dalam proses diskusi dan pembacaan gambar ini guru harus memberikan penekanan-penekanan.
  - 8) Kesimpulan/rangkuman<sup>13</sup>
- f. Kelebihan model pembelajaran *picture and picture*

Kelebihan model pembelajaran *picture and picture* antara lain ialah:

- 1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang dicapai dan materi secara singkat.

---

<sup>13</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn*, (Medan: AKASHA SAKTI, 2018), hlm. 129.

- 2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar dari materi yang ada.
- 3) Dapat meningkatkan daya nalar atau pikir siswa sebab ia disuruh oleh guru untuk menganalisa gambar yang sudah guru sediakan.
- 4) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa sebab guru mempertanyakan alasan siswa mengurutkan gambar tersebut.
- 5) Pembelajaran lebih berkesan sebab siswa dapat secara langsung mengamati gambar yang sudah disediakan oleh guru.

g. Kekurangan model pembelajaran *picture and picture*

Adapun kekurangan model pembelajaran *picture and picture* adalah sebagai berikut:

- 1) Sulit menemukan gambar yang bagus dan berkualitas yang sesuai dengan tema yang diajarkan.
- 2) Sulit menemukan gambar yang sesuai dengan nalar atau kompetensi siswa yang telah dimilikinya.
- 3) Baik guru maupun siswa kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utamanya dalam membahas suatu materi pembelajaran.
- 4) Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.

h. Ilmu Pengetahuan Alam

Pembelajaran IPA sesuai dengan tujuan pendidikan dan taksonomi bloom diharapkan dapat memberikan pengetahuan

(kognitif) sebagai tujuan utama dari pembelajaran. Disamping itu diharapkan juga memberikan keterampilan (psikomotorik), kemampuan sikap ilmiah (efekti), pemahaman, kebiasaan, dan apresiasi dalam mencari jawaban atau mencari jawaban karena ciri-ciri tersebut yang membedakan dengan pembelajaran lainnya.<sup>14</sup>

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari keadaan dan kejadian alam secara sistematis melalui kegiatan pengamatan, dan percobaan untuk mengetahui fakta, konsep, proses penemuan dan sikap ilmiah. Dalam penelitian ini membahas tentang materi IPA Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub Tema 1 Sumber Energi alternatif (Matahari, Angin, air, panas bumi, dan Nuklir).

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Dalam penelitian ini peneliti memperkuat dan memperjelas dengan hasil penelitiannya dengan memberikan perbedaan dengan penelitian yang terdahulu sebelumnya. Penelitian yang terdahulu ada sebelumnya yang peneliti gunakan sebagai pegangan ialah:

1. Wirda Yasiroh Lubis, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan Dengan Judul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan

---

<sup>14</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 21.

Kabupaten Mandailing Natal” Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa lebih meningkat. Hal ini terbukti pada siklus I menunjukkan hasil presentase mencapai 73,12% dan pada siklus II meningkat menjadi 92%.<sup>15</sup>

2. Penelitian oleh Nuraini Saleh dengan judul : “Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 27”. Berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 70,76 dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 75,30%.<sup>16</sup>
3. Penelitian dilakukan oleh Dewi Nurjannah, 2020 dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA tema 6 Panas dan Perpindahannya Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan menggunakan media paman pergi (papan macam perpindahan energy) Siswa Kelas V Semester II MI Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan Hasil Penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 57% dan meningkat pada siklus II yaitu sebesar 90%.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup>Wirda Yasiroh Lubis, “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal” Skripsi (IAIN) Padangsidempuan, 2022), hlm. 64 Bab IV.

<sup>16</sup> Nuraini Saleh, “Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IOA Kelas IV SDN 27.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2.3 (2012).

<sup>17</sup> Dewi Nurjannah, “Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya Menggunakan Metode *Picture and Picture* dengan Menggunakan Media Paman Pergi (Papan

4. Penelitian dilakukan oleh Gede Risa Pebriana, 2017 dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V”. Berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 72,22% dan meningkat pada siklus II yaitu sebesar 86,11%.<sup>18</sup>
5. Penelitian oleh Wahyu Bagja dan Hilga Minati, dengan judul “meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Media Gambar Seri” berdasarkan hasil penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu sebesar 60,5% dan meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 84%<sup>19</sup>

### C. Kerangka Berpikir

Dalam proses kegiatan pembelajaran pasti memiliki tujuan yang jelas, yang ingin dicapai oleh guru adalah meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar peserta didik. Adapun salah satu upaya yang dilakukan guru adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. Pemilihan model atau strategi sangat penting dilakukan

---

macam perpindahan energi) Siswa Kelas V Semester II MI Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020, *Skripsi*, (Salatiga: IAIN Salatiga).

<sup>18</sup> Gede Risa Pebriana, Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Aktifitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V, *Skripsi*, (Bali :Universitas Pendidikan Ganesha).

<sup>19</sup> Sulfemi, Wahyu Bagja, dan Hilda Minati. “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Media Gambar Seri” *JPsdsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 4.2 (2018): 228-242.

sebelum melakukan proses pembelajaran agar kemampuan siswa meningkat dan dapat memahami materi yang diajarkan.

Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) selama ini sudah kita ketahui bahwa pelajaran IPA ini dianggap sangat membosankan dan biasanya pembelajaran ini selalu mencatat buku hingga habis dan membaca secara bergiliran, model belajar yang digunakan dalam proses belajar itu-itu saja (monoton) maka dari permasalahan di atas diperlukan guru yang profesional, kreatif dalam proses pembelajaran agar siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan dan tidak merasa bosan ketika belajar yang menyebabkan siswa mengantuk, sehingga proses pembelajaran tidak aktif dan hasil pembelajaran siswa semakin menurun.

Pada hakikatnya bahwa IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang alam secara sistematis yang mencakup beberapa aspek yaitu: faktual, keseimbangan antara proses dan produk aktif dan investigasi, berpikir induktif dan deduktif, dan pengembangan sikap.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan dan kerangka berpikir yang telah ditetapkan. Hipotesis penelitian ini adalah: Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian akan dilaksanakan di SD Negeri 0608 Subulussalam Kec' Ulu Barumun, Kabupaten Padang Lawas. Peneliti menjadikan lokasi penelitian didasarkan pada study pendahuluan yang terdapat permasalahan yang sesuai dengan judul peneliti, dan karena belum ada peneliti lain yang melakukan penelitian di lokasi tersebut dengan judul yang sama. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Mei sampai bulan Juni 2023.

#### **B. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu strategi pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata dan proses pengembangan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah. Dalam prosesnya pihak-pihak yang terlibat saling mendukung satu sama lain, dilengkapi fakta-fakta dan mengembangkan kemampuan analisis.

Dalam praktik penelitian tindakan kelas menggabungkan tindakan bermakna dengan penelitian. Ini adalah upaya memecahkan masalah sekaligus mencari dukungan ilmiahnya. Pihak yang terlibat mencoba dengan sadar merumuskan suatu tindakan yang diperhitungkan dapat

memecahkan masalah atau memperbaiki situasi kemudian secara cermat mengamati pelaksanaannya untuk memahami tingkat keberhasilannya.<sup>20</sup>

Model penelitian tindakan kelas terdiri dari beberapa siklus, setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu: (1) perencanaan (2) tindakan (3) observasi dan (4) refleksi.<sup>21</sup> Manfaat dalam melakukan tindakan kelas ada dua aspek yakni sebagai berikut: (1). Aspek akademis adalah untuk membantu guru menghasilkan pengetahuan yang sah dan relevan bagi kelas mereka. (2). Manfaat praktis adalah pelaksanaan inovasi pembelajaran dari bawah, mengembangkan dan meningkatkan pendekatan, metode maupun gaya pembelajaran.<sup>22</sup>

### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Subulussalam Kabupaten Padang Lawas tahun ajaran 2022/2023, yang terdiri dari satu kelas yang berjumlah 20 siswa dengan komposisi perempuan 12 dan laki-laki 8 siswa. Materi yang diajarkan adalah tema 2 selalu berhemat energi sub tema 1 sumber energi tentang manfaat matahari bagi makhluk hidup.

### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model penelitian dari Kurt Lewin. Model penelitian tindakan kelas menurut Lewin terdiri dari

---

<sup>20</sup> Tukiran Taniredja, dkk, *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru aktif, Praktis, dan Mudah*, ( Bandung : Alfabeta, 2013 ), hlm. 15.

<sup>21</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan...hlm. 220.*

<sup>22</sup> Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*(Medan: Media Persada, 2013), hlm. 71.

beberapa siklus dan setiap siklus memiliki empat komponen, yaitu: (1) perencanaan ( *planning*), (2) aksi atau tindakan ( *acting*), (3) observasi ( *observing*), dan (4) refleksi ( *reflecting*).<sup>23</sup> Dalam siklus penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan tahapan yang berupa rancangan tentang apa yang akan dilaksanakan.

2. Tindakan

Pada tahap ini guru akan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan desain pembelajaran yang sudah dirancang. Guru menggunakan RPP sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Observasi

Pada tahap observasi yang dilakukan adalah pengolahan data hasil belajar kognitif siswa dari hasil soal-soal tes yang diberikan dan hasil aktivitas siswa.

4. Refleksi

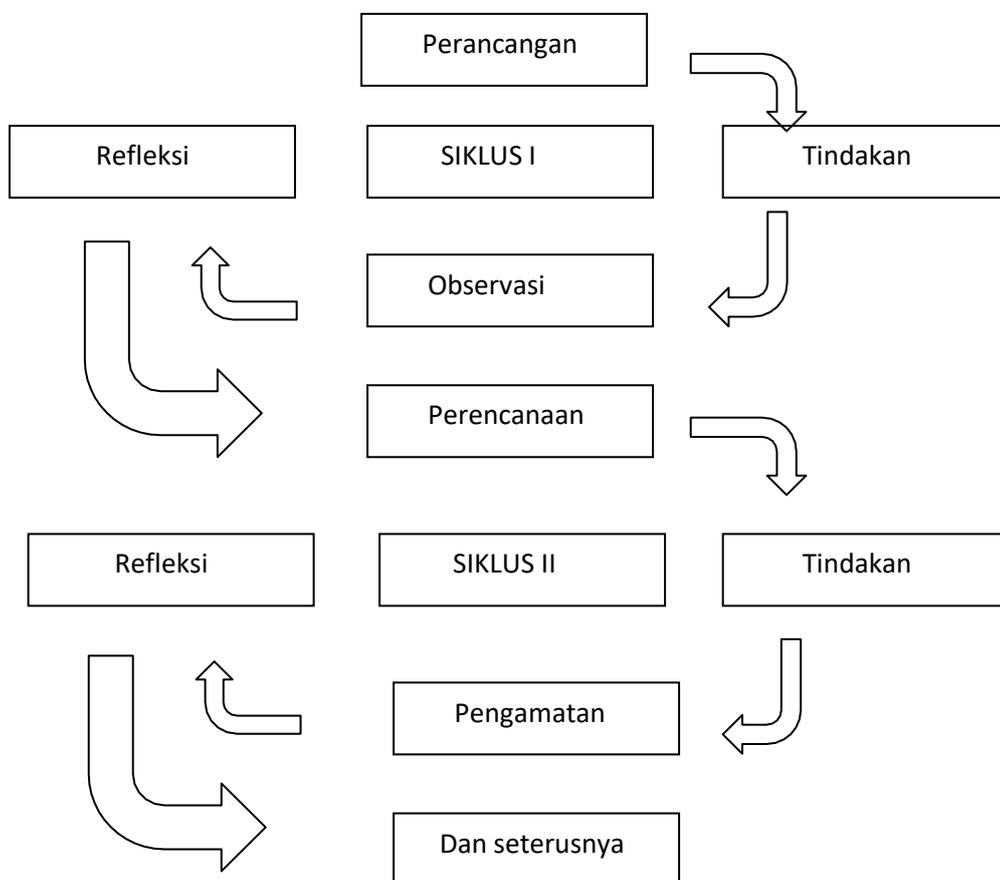
- a. Melakukan evaluasi dari hasil observasi yang telah dilakukan.
- b. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi.

---

<sup>23</sup> Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*, hlm. 29.

Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk pelaksanaan pada siklus berikutnya jika belum mendapatkan hasil yang memuaskan maka akan dilanjutkan dengan siklus seterusnya.

Tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Kurt Lewin dalam beberapa siklus.

### **E. Sumber Data**

Sumber dari penelitian ini diambil dari informasi guru kelas/wali kelas yang mengampuh mata pelajaran IPA, dan juga dari hasil pengamatan aktifitas belajar siswa.

### **F. Instrument Pengumpulan Data**

Adapun intrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Obsevasi adalah aktivitas yang dilakukan makhluk cerdas, terhadap suatu objek dengan maksud merasakan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian.<sup>24</sup> Instumen lembar observasi digunakan sebagai pemandu terhadap perkembangan aktivitas siswa.

---

<sup>24</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2020), hlm. 129

**Table 3.1**  
**Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa**

<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
Aktivitas siswa saat pembelajaran materi Sumber Energi berdasarkan manfaatnya	Siswa menjawab salam dari guru	1	1
	Siswa berdo'a bersama	2	1
	Antusias siswa saat apersepsi	3	1
	Siswa memperhatikan penjelasan guru	4	1
	Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan guru	5	1
	Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar	6	1
	Siswa semangat menyusun gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya	7	1
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar sumber matahari	8	1
	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya	9	1
	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	10	1
	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	11	1
	Siswa menjawab salam penutup.	12	1

## 2. Tes

Tes intrumen data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran sebagai alat ukur

dikatakan memiliki tingkat validasi seandainya dapat mengukur apa yang hendak di ujur.<sup>25</sup>

Dalam penelitian ini, tes dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam pada materi IPA yang dilakukan adalah tes awal dan tes akhir. Dengan menggunakan tes peneliti dapat mengetahui pencapaian prestasi yang diraih siswa pada proses pembelajaran.

**Table 3.2**  
**Kisi-kisi Test**

No.	Materi Ajar	Bentuk Soal	Bentuk Soal	Bobot
1	Selalu Berhemat	Menyebutkan jenis-jenis sumber energi	Pilihan Ganda	Setiap butir soal di kali 1
2	Energi	Membedakan jenis-jenis sumber energi yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui	Pilihan Ganda	
3		Menganalisis contoh-contoh berdasarkan manfaatnya	Pilihan Ganda	
4		Memahami gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya	Pilihan Ganda	

### 3. Dokumentasi

Instrumen dokumentasi digunakan untuk memberikan gambaran secara konkret mengenai partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran dan untuk memperkuat data yang diperoleh .Dokumen-

<sup>25</sup> Wnia Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas...*hlm. 33

dokumen tersebut berupa foto yang memberikan gambaran secara *konkret* mengenai kegiatan siswa, serta hasil tes yang dilaksanakan pada setiap akhir pertemuan. Foto berfungsi untuk merekam berbagai kegiatan penting di dalam kelas dan menggambarkan partisipasi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung, sedangkan hasil tes berfungsi untuk menunjukkan seberapa besar daya serap dan pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang disampaikan yang menunjukkan hasil belajar masing-masing siswa.

#### **G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Penelitian Tindakan Kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan secara umum. Penelitian Tindakan Kelas juga disebut *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian Tindakan Kelas melibatkan proses, perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi dan menjalin hubungan yang diperlukan antara evaluasi diri.<sup>26</sup> Jika kriteria perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi tidak terpengaruhi, maka proses penelitian tindakan kelas ini dipertanyakan keilmiahannya.

Kredibilitas merupakan proses dan hasil penelitian yang dapat diterima atau dipercaya. Beberapa kriteria dalam penelitian ini adalah perpanjangan penelitian, triangulasi, dan pengecekan anggota.

---

<sup>26</sup>Hasan Baharun, *Penelitian Berbasis Kelas Pada Pendidikan Agama Islam di Madrasah,* "MODELING: Jurnal Prokram Studi PGMI 3, no. 2 (September 18, 2016): hlm. 214.

## H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini untuk pengumpulan data dilakukan dengan cara pemberian tes. Data hasil belajar akan diperoleh dari tes dan observasi yang dilakukan pada setiap akhir pertemuan.

Untuk melihat ketuntasan belajar siswa dapat dianalisis dari hasil tes yang diperoleh siswa. Seorang siswa dikatakan tuntas bila telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang telah ditetapkan oleh SD Negeri Subulussalam kabupaten padang lawas adalah 75. Seorang siswa dikatakan tuntas apabila skor mencapai  $\geq 75$ . Dalam penelitian ini diharapkan prestasi belajar siswa yang memenuhi Nilai Ketuntasan Belajar Minimum di atas dapat melebihi 75% dari jumlah siswa.

Menghitung nilai rata-rata (Mean) ini dapat dihitung dengan menggunakan rumus :<sup>27</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :  $\bar{X}$  = nilai rata-rata

$\sum X$  = jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = jumlah siswa

Persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{siswayangtuntasbelajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Selanjutnya kelas dikatakan tuntas apabila  $P \geq 75\%$  ketuntasan belajar siswa secara klasikal dinyatakan tercapai apabila sekurang-kurangnya 75%

### 1. Analisis data aktivitas guru

Data aktivitas guru diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung. Data ini dianalisis untuk mengetahui

---

<sup>27</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas guru SD, SLB dan TK* (Bandung: CV Yrama Widya, 2009), hlm. 204.

apakah model *picture and picture* yang digunakan guru sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

Analisis ini dilakukan dengan rumus presentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{Ket : } P = \text{Angka Presentase}$$

F = Frekuensi Aktivitas yang diamati

N = Jumlah Aktivitas Seluruhnya.<sup>28</sup>

Rumus di atas menunjukkan langkah-langkah memperoleh data aktivitas guru. Untuk memperoleh aktivitas tersebut, maka diperlukan pengamatan aktivitas guru. Dengan demikian diperoleh nilai rata-rata guru dalam mengelola pembelajaran tiap siklus.

## 2. Analisis data aktivitas siswa

Data aktivitas siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dianalisis dengan menggunakan presentase. Adapun rumus presentase menurut Sudijono adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{Ket : } P = \text{Angka Presentase}$$

F = Frekuensi Aktivitas Siswa

N = Jumlah Aktivitas Keseluruhan.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup>Riduan, *Dasar-Dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 41.

<sup>29</sup>Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Istatistik Pendidikan*, (Jakarta:Grafindo Persada, 2005), hlm. 43.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Kondisi Awal**

Pada bab ini akan dideskripsikan data hasil penelitian dan pembahasan penelitian. Data hasil penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen tes yang valid. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 0608 Subulussalam yang terletak di Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatera Utara, dimana guru terdiri dari 11 orang, 3 guru laki-laki dan 8 guru perempuan dengan jumlah siswa 121 orang.

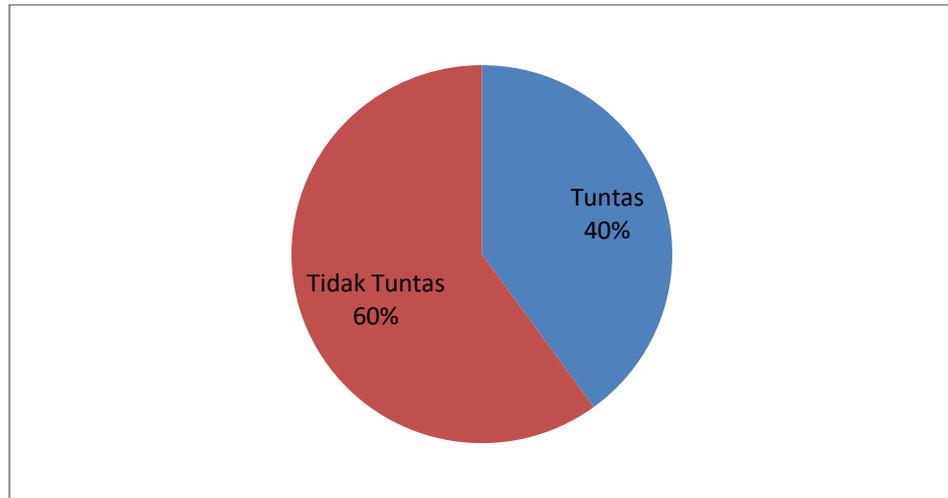
Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II dimana tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Sebelum penelitian ini dilakukan peneliti melakukan tes awal untuk mengetahui kondisi awal siswa serta permasalahan yang dialami siswa saat pembelajaran. dari tes awal nilai yang di peroleh siswa masih rendah yaitu 12 siswa yang belum tuntas dari 20 siswa kelas IV.

Berdasarkan tes awal yang dilakukan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menjawab soal dengan benar, hal ini dilihat dari hasil tes yang dilakukan oleh 20 siswa tersebut, 8 siswa sudah tuntas dan 12 siswa yang belum tuntas mencapai KKM. Adapun KKM untuk pelajaran IPA di SD Negeri 0608 Subulussalam yaitu 75.persentase

jumlah peserta didik yang tuntas adalah 40% dengan nilai rata-rata kelas dibawah KKM atau dibawah 75 yaitu 66,5.

**Tabal 4.1**  
**Hasil Belajar IPA Siswa Pra Siklus**

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	65	Tidak tuntas
2	WN	75	Tidak tuntas
3	AAH	80	Tuntas
4	AN	65	Tidak tuntas
5	NA	45	Tidak tuntas
6	AB	70	Tidak tuntas
7	IAP	50	Tidak tuntas
8	HJ	55	Tidak tuntas
9	PFH	80	Tuntas
10	HAL	70	Tidak tuntas
11	ARH	60	Tidak tuntas
12	RH	75	Tuntas
13	KAH	75	Tuntas
14	MR	65	Tidak tuntas
15	WSW	30	Tidak tuntas
16	NAN	75	Tuntas
17	MA	65	Tidak tuntas
18	FES	75	Tuntas
19	RSH	80	Tuntas
20	MYD	75	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1330</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>66,5</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>8</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>40%</b>	



**Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus**

Dilihat dari gambar 4.1 bahwa persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal 40% sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal yang diberikan sehingga tidak bisa menjawab soal. Pada hasil pengamatan kondisi awal pembelajaran IPA, maka peneliti mengatasi kesulitan yang ditemukan dengan menyusun dan melaksanakan serangkaian perencanaan tindakan yang akan dilakukan dikelas. Pelaksanaan tindakan kelas sesuai dengan RPP yang telah dirumuskan sebelumnya, penelitian tindakan kelas ini menekankan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada materi sumber energi yang diupayakan berdasarkan tahapan-tahapan yang telah dipersiapkan. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yaitu siklus pertama dan siklus kedua.

## 2. Siklus I

### a. Siklus I Pertemuan 1

#### 1) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus I pertemuan 1 dilakukan pada hari Kamis 01 Juni 2023 pada jam 08.30 s/d 09.10 adapun tahap perencanaannya yaitu sebagai berikut:

- a) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Menyiapkan instrument penelitian, instrument adalah lembar tes yang akan diberikan setiap akhir pembelajaran.
- c) Menyiapkan lembar observasi kegiatan.

#### 2) Tindakan (*Action*)

Tindakan dilakukan sesuai dengan rencana yang dibuat sebelumnya, di tahap ini peneliti melakukan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah metode yang peneliti lakukan sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberikan salam
- (2) Mengajak siswa berdo'a
- (3) Mengabsen kehadiran siswa
- (4) Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu sumber energi

##### b) Kegiatan Inti

- (1) Guru mengajak siswa membaca teks sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (2) Guru menjelaskan beberapa sumber energi alternatif (matahari, angin, air, panas bumi dan nuklir).
- (3) Guru bertanya apakah masih ada yang belum dipahami oleh siswa.
- (4) Guru membagi menjadi beberapa kelompok, dan membagikan media gambar sumber energi
- (5) Guru menjelaskan langkah-langkah penyusunan gambar.
- (6) Siswa menyusun gambar kemudian ditempelkan di papan tulis.
- (7) Guru menanyakan pada siswa mengenai gambar yang disusun.
- (8) Siswa dengan bimbingan guru mempersentasikan hasil dari penyusunan gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya.  
Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan dari penyusunan gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya

c) Kegiatan Akhir

- (1) Guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran
- (2) Siswa mengerjakan soal tes
- (3) Guru menutup pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa untuk membacakan doa dan mengucapkan salam.

3) Pengamatan (*Obsevasi*)

Observasi dilakukan terhadap aktifitas siswa yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber energi berdasarkan manfaatnya di kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, sudah mulai mengembangkan keterampilan berpikir dan juga sudah mulai bertukar pikiran dengan temannya.

Hasil pengamatan aktivitas siswa sesuai dengan tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I**

Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak Terlaksanakan			
	Jumlah Yang Terlaksanakan	Item yang Terlaksanakan	Persentase yang Terlaksanakan	Jumlah Yang Terlaksanakan	Item yang Tidak Terlaksanakan	Persentase yang Tidak Terlaksanakan
Siswa	5		42%	7		58%

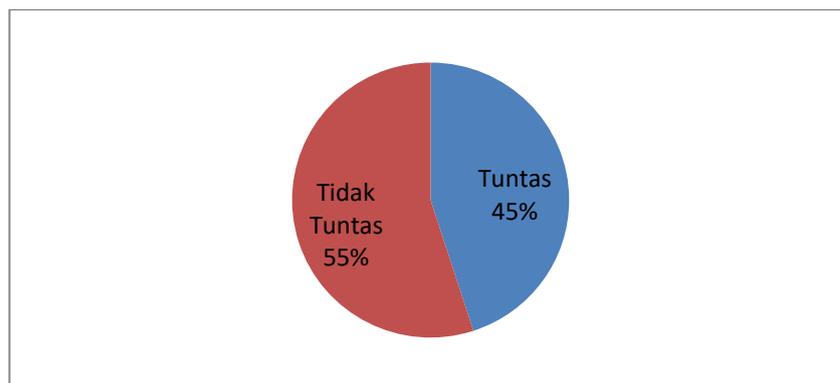
Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa, jumlah item yang diamati dari siswa ada 12 poin, jumlah item yang terlaksana hanya 5 (42%), dan jumlah item yang tidak terlaksana ada 7 (58%). Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture*, untuk persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1**

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	65	Tidak tuntas
2	WN	75	Tuntas
3	AAH	80	Tuntas
4	AN	70	Tidak tuntas
5	NA	50	Tidak tuntas

6	AB	65	Tidak tuntas
7	IAP	50	Tidak tuntas
8	HJ	55	Tidak tuntas
9	PFH	50	Tidak tuntas
10	HAL	65	Tidak tuntas
11	ARH	70	Tidak tuntas
12	RH	75	Tuntas
13	KAH	80	Tuntas
14	MR	75	Tuntas
15	WSW	45	Tidak tuntas
16	NAN	75	Tuntas
17	MA	65	Tidak tuntas
18	FES	75	Tuntas
19	RSH	85	Tuntas
20	MYD	80	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1350</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>67,5</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>9</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>45%</b>	

Dari tabel di atas diketahui nilai rata-rata kelas pada tes siklus I pertemuan 1 adalah 67,5 siswa yang tuntas 9 orang dengan persentase 45%, dan siswa yang tidak tuntas ada 11 orang dengan persentase 55%. Dibuat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1**

#### 4) Refleksi

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, dilakukan refleksi untuk memperbaiki hasil belajar yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memberikan reward dan mengganti media gambar yang berbeda serta membimbing siswa dalam kegiatan diskusi kelompok.

#### b. Siklus I, Pertemuan 2

##### 1) Perencanaan

Pertemuan pada siklus I pertemuan ke 2 dilakukan pada hari Rabu 07 Juni 2023, adapun tahap perencanaan sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- b) Menyediakan LKS dan media gambar.
- c) Menyiapkan instrumen yaitu lembar tes
- d) Menyiapkan lembar observasi.

##### 2) Tindakan

Tindakan dilaksanakan sesuai dengan rencana yang sudah dibuat sebelumnya, di tahap ini tindakan dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

##### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.

- (2) Guru mengajak siswa untuk berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa di kelas.
- (3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- (4) Guru mengecek kesiapan diri siswa dan memeriksa kerapian berpakaian siswa, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- (5) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan lebih baik lagi.

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu tentang sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (2) Guru dan siswa melakukan Tanya jawab untuk mengingat materi sebelumnya mengenai sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- (4) Guru membagikan media gambar sumber energi pada setiap kelompok.
- (5) Guru mengarahkan siswa untuk menyusun gambar.
- (6) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama yaitu sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (7) Siswa dan guru mendiskusikan hasil penyusunan gambar yang dilakukan.

(8) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang sumber energi berdasarkan manfaatnya.

(9) Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

(10) Guru memberikan reward kepada setiap kelompok yang benar dan yang paling cepat menyusun gambar.

(11) Guru dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar.

c) Kegiatan akhir

(1) Guru memberikan tes pada siswa.

(2) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah salam penutup

3) Observasi

Observasi aktivitas siswa dan guru mengenai pelaksanaan pembelajaran berlangsung saat peneliti menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran. Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus ini dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4****Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2**

Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak Terlaksanakan	
	Jumlah Item Yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksanakan	Jumlah Item Yang Tidak Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Siswa	8	67%	4	33%

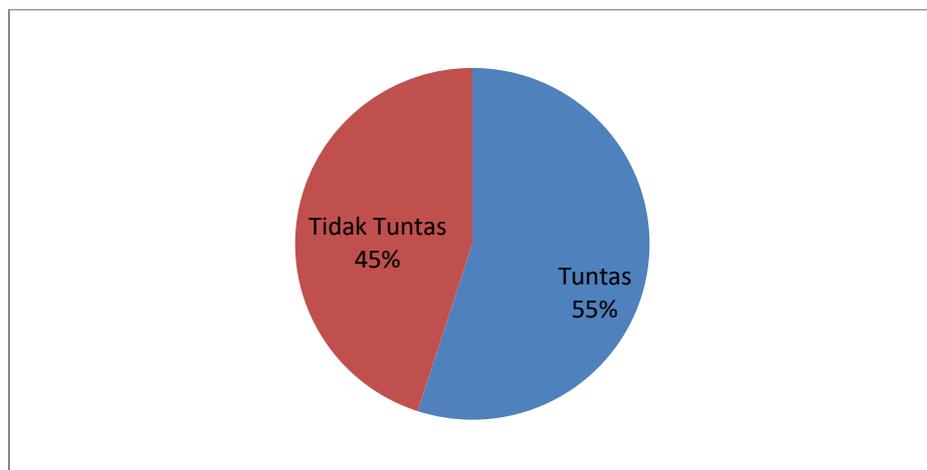
Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa observasi aktivitas siswa, jumlah item yang diamati dari siswa ada 12 poin, jumlah item yang terlaksana hanya 8 (67%), dan jumlah item yang tidak terlaksana ada 4 (33%). Sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture*, untuk persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Table 4.5****Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2**

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	70	Tidak tuntas
2	WN	80	Tuntas
3	AAH	85	Tuntas
4	AN	75	Tuntas
5	NA	65	Tidak tuntas
6	AB	70	Tidak tuntas
7	IAP	65	Tidak tuntas
8	HJ	60	Tidak tuntas
9	PFH	65	Tidak tuntas
10	HAL	75	Tuntas
11	ARH	80	Tuntas
12	RH	80	Tuntas
13	KAH	80	Tuntas
14	MR	75	Tuntas

15	WSW	60	Tidak tuntas
16	NAN	80	Tuntas
17	MA	70	Tidak tuntas
18	FES	75	Tuntas
19	RSH	85	Tuntas
20	MYD	80	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1475</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>73,75</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>11</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>55%</b>	

Dari tabel di atas diketahui nilai rata-rata siswa di kelas IV pada tes siklus I pertemuan 2 ialah 73,75. Siswa yang tuntas sebanyak 11 orang dengan persentase 55%. Dibuat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke 2**

Berdasarkan grafik di atas diperoleh persentase ketuntasan sebesar 55% dan tidak tuntas 45%.

#### 4) Refleksi (*Rifleksition*)

Dari hasil tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran *picture and picture* materi sumber energi pada siklus I pertemuan 1 rata-rata kelas yaitu 67,5 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 45%, dan siklus I pertemuan 2 rata-rata kelas yaitu 73,75 dengan persentase ketuntasan 55%.

Setelah melakukan 2 kali pertemuan, pada siklus I ada beberapa hal yang perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya. Beberapa catatan sebagai berikut:

- 1) Ada beberapa siswa yang kurang antusias atau tidak mau tau tentang menyusun gambar yang dilakukan anggota satu kelompoknya.
- 2) Masih ada siswa yang kurang percaya diri atau masih malu-malu mengutarakan pendapatnya.
- 3) Masih ada siswa yang kurang aktif bertanya, menyampaikan kesimpulan ataupun mampu memberikan pendapatnya pada teman sekelompoknya.

Berdasarkan refleksi di atas maka diadakan rencana tindakan (revisi) untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, rencana tindakan ini dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan motivasi pada saat pembelajaran atau pada saat pembelajaran berlangsung agar siswa lebih bersemangat, baik saat siswa menyusun gambar atau mengerjakan soal.

- 2) Meningkatkan nilai reward yang akan diberikan kepada setiap kelompok atau individu bagi yang lebih aktif dalam pembelajaran dan bagi yang mendapatkan nilai terbaik.

### 3. Siklus II

#### a. Siklus II Pertemuan 1

##### 1) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II pertemuan ke-1 dilakukan pada hari rabu 14 Juni 2023 dimulai pukul 08.30 - 09.30, adapun tahap perencanaan yaitu:

- a) Menyusun kembali Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran *picture and picture*.
- b) Menyiapkan bahan yang akan digunakan ketika melakukan model pembelajaran.
- c) Menyiapkan tes untuk mengetahui sejauh mana ketuntasan hasil belajar siswa.

##### 2) Tindakan (*Action*)

###### a) Kegiatan Awal

- (1) Guru mengucapkan salam untuk memulai kegiatan, dan menyapa kabar siswa.
- (2) Berdo'a bersama.
- (3) Mengecek kehadiran siswa.
- (4) Memberikan motivasi kepada siswa.

###### b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu tentang sumber energi dan manfaatnya.
- (2) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya.
- (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- (4) Guru membagikan media gambar sumber energi yang berbeda dari sebelumnya.
- (5) Siswa menyusun gambar yang diberikan oleh guru untuk ditempelkan di papantulis.
- (6) Siswa menyusun gambar dibimbing oleh guru.
- (7) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (8) Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar.
- (9) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai sumber energi berdasarkan manfaatnya.
- (10) Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- (11) Guru memberikan reward pada kelompok yang benar dan paling cepat menyusun gambar.
- (12) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari hasil belajar

c) Kegiatan Akhir

- (1) Siswa dengan guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
- (2) Guru memberikan tes pada siswa.
- (3) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam penutup.

3) Pengamatan (*Observasi*)

Observasi dilakukan terhadap aktifitas guru dan siswa yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sumber energi berdasarkan manfaatnya di kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam. Observasi aktivitas guru dan siswa menggunakan instrument berupa lembar observasi yang dilakukan oleh ibu Sopiah I Hasibuan, S.Pd. Hasil pengamatan aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1**

Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak Terlaksanakan		
	Jumlah Item Yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksanakan	Jumlah Item Yang Tidak Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan	
Siswa	10	83%	2	17%	

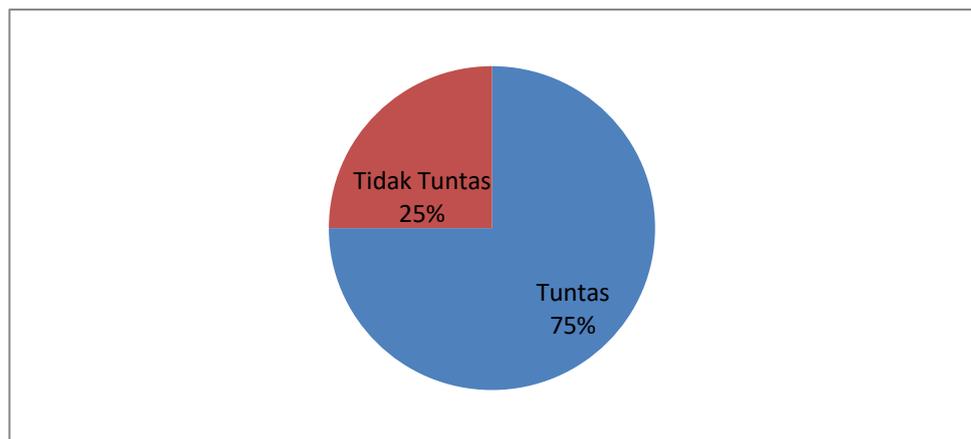
Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa jumlah item yang diamati ada 12 poin, jumlah item yang terlaksanakan ada 10 (83%) dan yang tidak terlaksanakan ada 2(17%). Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture* dapat diketahui melalui analisis tes yang diberikan pada siswa setelah menggunakan model pembelajaran *picture and picture* untuk melihat persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II Pertemuan 1 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II pertemuan 1**

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	85	Tuntas
2	WN	95	Tuntas
3	AAH	100	Tuntas
4	AN	85	Tuntas
5	NA	75	Tidak tuntas
6	AB	80	Tuntas
7	IAP	80	Tidak tuntas
8	HJ	65	Tidak tuntas
9	PFH	75	Tidak tuntas
10	HAL	80	Tuntas
11	ARH	90	Tuntas
12	RH	85	Tuntas
13	KAH	90	Tuntas
14	MR	95	Tuntas
15	WSW	65	Tidak Tuntas
16	NAN	90	Tuntas
17	MA	80	Tuntas
18	FES	90	Tuntas
19	RSH	95	Tuntas
20	MYD	85	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1685</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>84,25</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>15</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>75%</b>	

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai rata-rata kelas siswa pada tes siklus II pertemuan 1 adalah 84,25 siswa yang tuntas sebanyak 19 orang dengan persentase 75%. Dibuat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



#### 4) Refleksi (*Riflesition*)

Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, dilakukan refleksi untuk memperbaiki hasil belajar yang masih rendah. Oleh karena itu, perlu adanya suatu perbaikan tindakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memberikan reward dan mengganti media gambar yang berbeda serta membimbing siswa dalam kegiatan diskusi kelompok.

#### b. Siklus II, Pertemuan ke 2

##### 1) Perencanaan

Perencanaan pada siklus II pertemuan ke-1 dilakukan pada hari saptu 17 Juni 2023 dimulai pukul 08.30 - 09.20 WIB, adapun tahap perencanaan yaitu:

- a) Menyusun RPP
  - b) Menyiapkan instrumen penilaian terdiri dari lembar tes siswa dan lembar obserpasi siswa.
- 2) Tindakan
- a) Kegiatan awal
    - (1) Guru mengucapkan salam untuk memulai pembelajaran.
    - (2) Mengajak siswa berdoa'a.
    - (3) Mengabsen kehadiran siswa.
    - (4) Menginformasikan pembelajaran.
    - (5) Memberikan motivasi kepada siswa agar proses pembelajaran lebih baik.
  - b) Kegiatan Inti
    - (1) Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu tentang sumber energi dan manfaatnya.
    - (2) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya.
    - (3) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
    - (4) Gugu membagikan media gambar sumber energi yang berbeda dari sebelumnya.
    - (5) Siswa menyusun gambar yang diberikan oleh guru untuk ditempelkan di papantulis.
    - (6) Siswa menyusun gambar dibimbing oleh guru.

- (7) Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama sumber energi berdasarkan manfaatnya.
  - (8) Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar.
  - (9) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai sumber energi berdasarkan manfaatnya.
  - (10) Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
  - (11) Guru memberikan reward pada kelompok yang benar dan paling cepat menyusun gambar.
  - (12) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari hasil belajar
- c) Kegiatan akhir
- (1) Siswa dengan guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
  - (2) Guru memberikan tes pada siswa
  - (3) Guru menutup pembelajaran dengan ucapan hamdalah dan mengucapkan salam.

### 3) Observasi

Observasi aktivitas siswa dan guru mengenai pelaksanaan pembelajaran berlangsung saat peneliti menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran. Hasil

pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus ini dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2**

Aktivitas yang diamati	Terlaksanakan		Tidak Terlaksanakan	
	Jumlah Item Yang Terlaksanakan	Persentase Item yang Terlaksanakan	Jumlah Item Yang Tidak Terlaksanakan	Persentase Item yang Tidak Terlaksanakan
Siswa	11	92%	1	8%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa jumlah item yang diamati ada 12 poin, jumlah item yang terlaksanakan ada 11 (92%) dan yang tidak terlaksanakan ada 1 (8%) dengan kategori baik sekali. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *picture and picture* dapat diketahui melalui analisis tes yang diberikan pada siswa setelah menggunakan model pembelajaran *picture and picture* untuk melihat persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II Pertemuan 2 sebagai berikut:

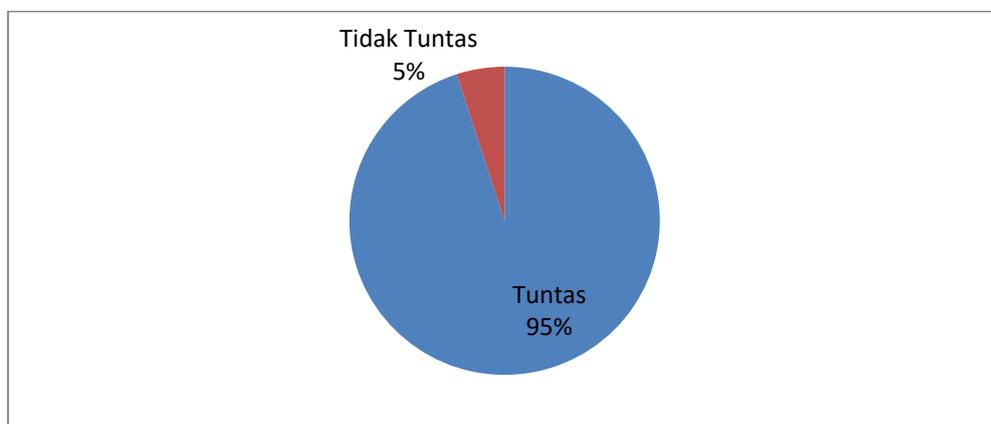
**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2**

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	90	Tuntas
2	WN	95	Tuntas
3	AAH	100	Tuntas
4	AN	90	Tuntas
5	NA	80	Tuntas
6	AB	85	Tuntas
7	IAP	85	Tuntas
8	HJ	70	Tidak tuntas
9	PFH	85	Tuntas

10	HAL	85	Tuntas
11	ARH	95	Tuntas
12	RH	90	Tuntas
13	KAH	95	Tuntas
14	MR	90	Tuntas
15	WSW	80	Tuntas
16	NAN	95	Tuntas
17	MA	85	Tuntas
18	FES	95	Tuntas
19	RSH	100	Tuntas
20	MYD	95	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1785</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>89,25</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>19</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>95%</b>	

Dari tabel di atas, diketahui nilai rata-rata siswa kelas IV pada tes siklus II pertemuan 2 adalah 89,25, siswa yang tuntas ada 19 orang dengan persentase 95%.

Dibuat dalam bentuk grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa  
Siklus II Pertemuan ke-2**

Berdasarkan data grafis tersebut diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa dengan persentase tuntas 95% dan tidak tuntas 5%. Dengan nilai rata-rata

a. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan tes diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA. Dari hasil tes siswa diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas IV meningkat yaitu pada pertemuan 1 nilai rata-rata 84,25 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 45% dan pertemuan ke-2 nilai rata-rata kelas 89,25 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 95%, dengan kata lain pembelajaran menggunakan pembelajaran *picture and picture* telah meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Berdasarkan data tersebut maka tindakan yang dilakukan dapat dihentikan pada siklus ini karena dianggap telah selesai mencapai target yang diharapkan.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan model pembelajaran ini membuat siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan menyusun gambar untuk membuktikan sendiri pernyataan atau hipotesis yang dipelajari, yang tadi siswa pasif dalam proses pembelajaran menjadi lebih aktif dalam hal pengalaman berfikir yang menuntut siswa agar memahami, mengerti serta mampu menarik kesimpulan dari hasil

menyusun gambar yang dilakukan. Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu gambar pembelajaran yang menggunakan gambar yang di pasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis.

Dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari analisis data mengenai perolehan nilai klasikal siswa, hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu oleh silfi kurniawati menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran IPA di SD, karena siswa tidak hanya menghafal pembelajaran akan tetapi siswa juga dapat memahami pembelajaran IPA dengan baik. Pembelajaran ini juga memiliki cirri aktif, inovativ dan menyenangkan bagi siswa.<sup>30</sup> Hasil belajar kognitif dalam penelitian ini menunjuk kepada Taksonomi Bloom revisi terdiri dari C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C6 (menciptakan). Dalam penelitian ini dilakukan sampai C6 sesuai dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif.

Berdasarkan hasil dari refleksi terlihat jelas bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dibandingkan dengan sebelum adanya (prasiklus). Pada prasiklus diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 66,5 dengan persentase 40%. Yakni 8 siswa yang tuntas. Kemudian terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan 1

---

<sup>30</sup> Silfia Kurniawan, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD," *Jurnal Mitra Pendidikan*, Volume 1, No 5, Juli 2017, hlm. 110-111.

dan 2, peneliti memberikan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, setelah menggunakan tindakan tersebut nilai rata-rata pada pertemuan 1 yaitu 67,5 dengan persentase ketuntasan 45%, yakni 9 siswa yang tuntas, kemudian meningkat pada pertemuan ke-2 dengan nilai rata-rata kelas yaitu 73,75 dengan nilai persentase 55%, yakni 11 siswa yang tuntas.

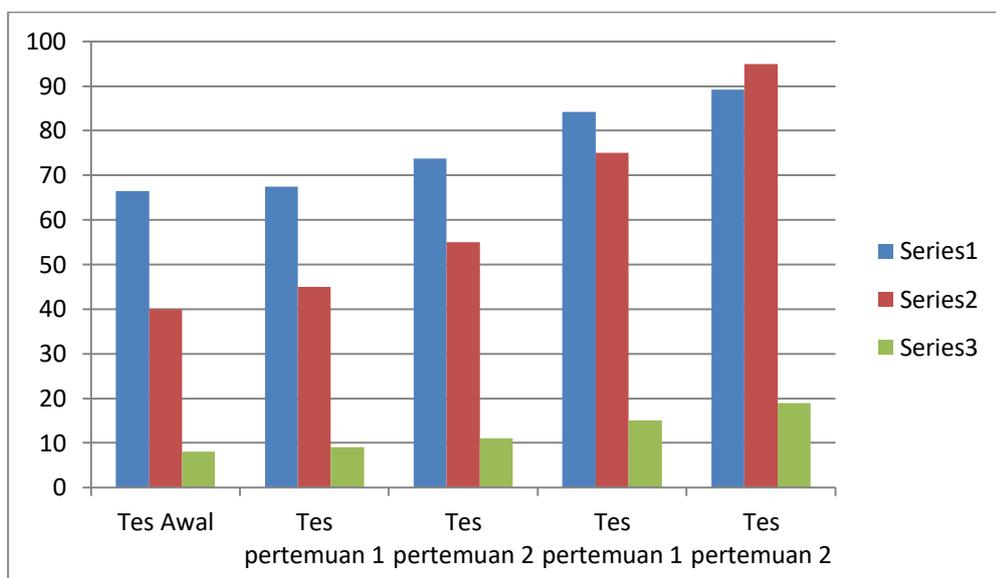
Sedangkan pada siklus II, pertemuan 1 dan 2 peneliti juga menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, pada pertemuan pertama nilai rata-rata yang diperoleh adalah 84,25 dengan persentase ketuntasan 75% yakni 15 siswa yang tuntas, pada pertemuan ke-2 nilai rata-rata yang diperoleh ialah 89,25 dengan nilai ketuntasan 95% yakni 19 siswa yang tuntas. Adapun rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Tindakan	Jenis Tes	Rata-rata Kelas	Persentase Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Yang Tuntas
Pra siklus	Tes Awal	66,5	40%	8
Siklus I	Tes pertemuan 1	67,5	45%	9
	Tes pertemuan 2	73,75	55%	11
Siklus II	Tes pertemuan 1	84,25	75%	15
	Tes pertemuan 2	89,25	95%	19

Untuk lebih jelas, berikut ini data di atas disajikan dalam bentuk grafik:



Dari penjelasan tersebut bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* telah memberikan hasil belajar yang lebih baik dan sudah mencapai target yang diharapkan oleh peneliti dan guru, maka dari itu penelitian diakhiri pada siklus II pertemuan ke-2, hal ini sejalan dengan hipotesis penelitian pada bab II bahwa hasil belajar IPA materi selalu sumber energi dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas.

### C. Keterbatasan Penelitian

Seluruh rangkaian penelitian telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan dalam metodologi penelitian. Hal ini dimaksudkan agar hasil benar-benar objektif dan sistematis. Untuk

mendapatkan hasil yang sempurna dalam penelitian sangat sulit karena berbagai keterbatasan diantaranya:

1. Siswa menganggap bahwa tes yang diberikan tidak mempengaruhi nilai raport mereka sehingga sebahagian siswa tidak terlalu serius untuk mengerjakannya.
2. Pengolahan data dalam membuat hasil penelitian yang sempurna.

Meskipun peneliti menemui keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti berusaha agar keterbatasan yang dihadapi tidak mengurangi makna penelitian ini, akhirnya dengan segala upaya kerja keras dan bantuan pembimbing skripsi ini diselesaikan agar hal tersebut tidak terjadi kepada seluruh siswa maka peneliti memberikan motivasi kepada siswa sewaktu melaksanakan pembelajaran dan menjawab soal yang diberikan sehingga hanya sebagian kecil yang mengalami hal tersebut.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Picrure and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam. dilihat dari hasil belajar siswa, pada pra siklus nilai rata-rata yaitu 66,5 dengan persentase ketuntasan 40%, pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata kelas IV yaitu 67,5 dengan persentase ketuntasan 45%, pada peremuan ke 2 nilai rata-rata yaitu 73,75 dengan persentase ketuntasan 55%. Sedangkan siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata kelas IV yaitu 84,25 dengan persentase ketuntasan 75%, pada pertemuan kedua nilai rata-rata kelas sebesar 89,25 dengan nilai persentase ketuntasan 95%. Karena sudah memenuhi indikator keberhasilan yang telah peneliti targetkan maka penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Dengan demikian hipotesis yang dibuat peneliti “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 0608 Subulussalam, Kec. Ulu Barumon, Kabupaten Padang Lawas” telah diterima.

## B. Saran-Saran

Dari kesimpulan yang ditarik melalui penelitian tindakan kelas yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Pihak sekolah, hendaknya memberikan dorongan dan motivasi kepada guru untuk melakukan inovasi dan pengembangan pada proses pembelajaran di kelas agar hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal.
2. Bagi Siswa, supaya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dengan media kartu kata dan berusaha meningkatkan kemampuan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal dan memiliki rasa tanggung jawab serta lebih rajin lagi untuk belajar keterampilan membaca dan pemahaman dari kalimat yang dibacanya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, kepada rekan mahasiswa dan pembaca hendaknya perlu diperhatikan bahwa analisis tentang penelitian ini belum dapat dikatakan sempurna. Sebab tidak menutup kemungkinan masih banyak kekurangan-kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, serta pengetahuan dari peneliti. Oleh karena itu diharapkan pada peneliti selanjutnya agar mengkaji lebih dalam dalam merumuskan penyelesaian masalah dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Nizar Rangkuti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*.
- Dewi Nurjannah, “Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema 6 Panas dan Perpindahannya Menggunakan Metode *Picture and Picture* dengan Menggunakan Media Papan Pergi (Papan macam perpindahan energi) Siswa Kelas V Semester II MI Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020, *Skripsi*, (Salatiga: IAIN Salatiga).
- Gede Risa Pebriana, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V*. Jurnal Pendidikan Ganesa Mimbar PGSD, Vol. 7 No. 1.
- Gede Risa Pebriana, *Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Aktifitas dan Hasil Belajar IPA Kelas V*, *Skripsi*, (Bali :Universitas Pendidikan Ganesha).
- Hasan Baharun, *Penelitian Berbasis Kelas Pada Pendidikan Agama Islam di Madrasah,* *MODELING: Jurnal Prokram Studi PGMI* 3, no. 2 (September 18, 2016).
- Istarani, *Penelitian Tindakan Kelas*(Medan: Media Persada, 2013).
- Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).
- Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2020).
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000).
- Nuraini Saleh, “Penerapan Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IOA Kelas IV SDN 27.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 2.3 (2012).
- Anas Sudijono, *Pengantar Istatistik Pendidikan*, (Jakarta:Grafindo Persada, 2005).
- Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2017).
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*.

- Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016).
- Riduan, *Dasar-Dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sopiah I Hasibuan S. Pd, Guru Wali Kelas SD Negeri 0608 Subulussalam, Dokumen Nilai Ulangan Kelas IV, di Tanggal 14 Maret 2022.
- Sarddiman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).
- Sulfemi, Wahyu Bagja, dan Hilda Minati. “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dan Media Gambar Seri” *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 4.2 (2018): 228-242.
- Silfia Kurniawan, “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD,” *Jurnal Mitra Pendidikan*, Volume 1, No 5, Juli 2017.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).
- Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*.
- Tukiran Taniredja, dkk, *Pendidikan Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru aktif, Praktis, dan Mudah*, ( Bandung : Alfabeta, 2013 ).
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003).
- W.J.K. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka).
- Widya, Lisnawati, *Evaluasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: mutiara Permata, 2006).
- Wirda Yasiroh Lubis, Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Ekosistem Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 179 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal, (Padangsidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2022), hlm. 64 Bab IV.
- Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas guru SD, SLB dan TK* (Bandung: CV Yrama Widya, 2009).

## Lampiran I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
KI3: Memahami pengetahuan factual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan dengan perasaan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhandan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mmenjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah percobaan siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

### D. MATERI

Manfaat energi matahari bagi kehidupan

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Autentik

Model : *Picture and Picture*

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat	:	Laptop, Hp, Infokus, Buku Guru, dan Buku Siswa	Sumber Belajar	:	Internet dan Sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Media Gambar		:	Buku Guru dan Siswa

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi dan Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>sumber energi</i>".</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk membaca teks sumber energi berdasarkan jenis manfaatnya</li> <li>▪ Guru menjelaskan sumber energi alternatif diantaranya matahari, angin, panas bumi, dan nuklir</li> <li>▪ Siswa mampu menggolongkan sumber energi berdasarkan manfaatnya</li> <li>▪ Guru memberikan waktu pada siswa untuk bertanya yang belum dipahami</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang langkah-langkah penyusunan gambar</li> <li>▪ Siswa menyusun gambar kemudian ditempelkan kedepan</li> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa tentang gambar yang disusun</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan dari penyusunan gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya</li> </ul>	45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuat kesimpulan dari pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan tes</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan do'a di pimpin oleh salah satu siswa di kelas.</li> </ul>	15

### C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : tes
2. Bentuk Penilaian : pemahaman dan hasil belajar
3. Instrument : soal

Guru Kelas

*Sopia*

Sopiah I Hasibuan, S.Pd  
NIP.1967042420021203

Subulussalam, Juli 2023

Peneliti

*Fatma Yani Harahap*

Fatma Yani Harahap  
NIM.1620500084

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Leti Hairani Hsb, S.Ag.,S.Pd  
NIP.1971032008012002

## Lampiran II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

#### H. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
**KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan dengan perasaan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhandan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
**KI4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mmenjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

#### J. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah percobaan siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

#### K. MATERI

Manfaat energi matahari bagi kehidupan

#### L. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Autentik

Model : *Picture and Picture*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### M. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat	:	Laptop, Hp, dan Infokus	Sumber Belajar	:	Internet dan Sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Gambar		:	Buku Guru dan Siswa

#### N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi dan Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>sumber energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu sumber energi beserta manfaatnya</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan Tanya jawab</li> </ul>	45

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>▪ Guru membagi media gambar sumber energi alternatif (matahari, angin, air, panas bumi, dan nuklir) untuk disusun siswa</li> <li>▪ Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru</li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang sama sumber energi beserta manfaatnya</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>▪ Guru memberikan reward pada setiap kelompok yang benar dan tercepat menyusun gambar</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tes pada siswa</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam penutup</li> </ul>	15

#### **D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Teknik Penilaian : tes

Bentuk Penilaian : pemahaman dan hasil belajar

Instrumen : soal

Guru Kelas

  
Sopiah I Hasibuan, S.Pd  
NIP.1967042420021203

Subulussalam, Juli 2023  
Peneliti

  
Fatma Yani Harahap  
NIM.1620500084

Mengetahui  
Kepala Sekolah



  
Hsb, S.Ag., S.Pd  
NIP.1971032008012002

### Lampiran III

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

#### O. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
**KI3** : Memahami pengetahuan factual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan dengan perasaan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhandan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
**KI4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mmenjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

#### Q. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah percobaan siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

#### R. MATERI

Manfaat energi matahari bagi kehidupan

#### S. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Autentik

Model : *Picture and Picture*

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Diskusi

#### T. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat	:	Laptop, Hp, dan Infokus	Sumber Belajar	:	Internet dan Sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Gambar		:	Buku Guru dan Siswa

#### U. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi dan Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>sumber energi</i>".</li> </ul> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	10
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya yaitu tentang sumber energi dan manfaatnya</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan Tanya jawab</li> </ul>	45

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>▪ Guru membagikan media gambar sumber energi pada setiap kelompok untuk disusun siswa</li> <li>▪ Siswa menyusun gambar dengan bimbingan guru</li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang sama yaitu sumber energi berdasarkan kegunaannya</li> <li>▪ Guru dan siswa mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>▪ Guru memberikan reward pada kelompok siswa yang benar dan paling cepat menyusun gambar</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tes pada siswa</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan do'a kafarotul majlis dan salam penutup.</li> </ul>	15

#### **E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Teknik Penilaian : tes

Bentuk Penilaian : pemahaman dan hasil belajar

Instrumen : soal

Guru Kelas

*Sopiah*

Sopiah I Hasibuan, S.Pd  
NIP.1967042420021203

Subulussalam, Juli 2023  
Peneliti

*Fatma Yan Harahap*

Fatma Yan Harahap  
NIM.1620500084

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Fatma Yan Harahap Hsb, S.Ag., S.Pd  
NIP.1971032008012002

## Lampiran IV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema 1 : Sumber Energi  
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

#### V. Kompetensi Inti

- KI1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
**KI3** : Memahami pengetahuan factual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan dengan perasaan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhandan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
**KI4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mmenjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

#### X. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah percobaan siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan sehari-hari

#### Y. MATERI

Manfaat energi matahari bagi kehidupan

#### Z. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Autentik

Model : *Picture and Picture*

Metode : Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab dan Diskusi

#### AA. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat	:	Laptop, Hp, dan Infokus	Sumber Belajar	:	Internet dan Sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Gambar		:	Buku Guru dan Siswa

#### BB. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi dan Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>sumber energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak kembali untuk mengingat materi sebelumnya dengan materi yang</li> </ul>	45

	<p>sama yaitu sumber energi beserta manfaatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>▪ Guru membagikan media gambar sumber energi alternatif (matahari, angin, air, panas bumi dan nuklir) pada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk menyusun gambar sesuai dengan kegunaannya</li> <li>▪ Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan materi yang sama sumber energi beserta manfaatnya</li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan hasil dari penyusunan gambar yang dilakukan</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>▪ Guru memberikan reward pada kelompok siswa yang benar dan paling cepat menyusun gambar</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan tes kepada siswa</li> <li>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup.</li> </ul>	15

#### **F. PENILAIAN (ASESMEN)**

Teknik Penilaian : tes

Bentuk Penilaian : pemahaman dan hasil belajar

Intrumen : soal

Guru Kelas

*Sopiah*

Sopiah I Hasibuan, S.Pd  
NIP.1967042420021203

Subulussalam, Juli 2023

Peneliti

*Fatma Yan Harahap*

Fatma Yan Harahap  
NIM.1620500084

Mengetahui  
Kepala Sekolah



*Cela Harahap*  
Cela Harahap Hsb, S.Ag., S.Pd  
NIP.1971032008012002

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam

Kelas : IV

Siklus 1 Pertemuan : 1

No	Aspek Yang di Amati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	√	
2	Siswa berdo'a bersama	√	
3	Antusias siswa saat apersepsi		-
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru		-
5	Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar sumber energi	√	
7	Siswa semangat menyusun gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya		-
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar sumber energi		-
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	√	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran		-
12	Siswa menjawab salam penutup	√	
Jumlah		5	
Persentase		42%	
Kategori		Kurang Sekali	

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Lampiran 6

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam

Kelas : IV

Siklus 1 Pertemuan : 2

No	Aspek Yang di Amati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	√	
2	Siswa berdo'a bersama	√	
3	Antusias siswa saat apersepsi		-
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
5	Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar sumber energi	√	
7	Siswa semangat menyusun gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya	√	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar sumber energi		-
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	√	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	
12	Siswa menjawab salam penutup	√	
Jumlah		8	
Persentase		67%	
Kategori		Kurang	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam

Kelas : IV

Siklus 2 Pertemuan : 1

No	Aspek Yang di Amati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	√	
2	Siswa berdo'a bersama	√	
3	Antusias siswa saat apersepsi	√	
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
5	Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru		-
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar sumber energi	√	
7	Siswa semangat menyusun gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya	√	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar sumber energi	√	
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	√	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	
12	Siswa menjawab salam penutup	√	
Jumlah		10	
Persentase		83%	
Kategori		Baik	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

Lampiran 8

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 0608 Subulussalam

Kelas : IV

Siklus 2 Pertemuan : 2

No	Aspek Yang di Amati	Ya	Tidak
1	Siswa menjawab salam dari guru	√	
2	Siswa berdo'a bersama	√	
3	Antusias siswa saat apersepsi	√	
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
5	Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru	√	
6	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyusun gambar sumber energi	√	
7	Siswa semangat menyusun gambar sumber energi berdasarkan manfaatnya	√	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok gambar sumber energi	√	
9	Siswa aktif dalam mengemukakan pendapatnya		-
10	Siswa menjawab tes yang diberikan guru	√	
11	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	
12	Siswa menjawab salam penutup	√	
Jumlah		11	
Persentase		92%	
Kategori		Baik Sekali	

Keterangan:

Ya = 1

Tidak = 0

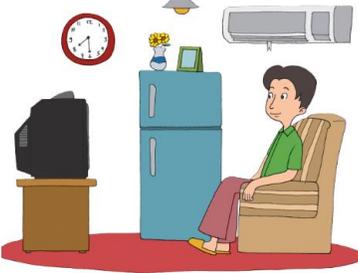
Lampiran 9

Tes Soal Siklus I dan Siklus II

No	Soal Tes	Level Kognitif	Kunci Jawaban
1	<p>Matahari merupakan sumber energi .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Panas dan gerak</li> <li>Panas dan cahaya</li> <li>Cahaya dan listrik</li> <li>Bunyi dan kimia</li> </ol>		B
2	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gagasan pokok yang sesuai dengan gambar di atas adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Panas matahari membantu kegiatan manusia.</li> <li>Cahaya matahari membantu proses fotosintesis tumbuhan.</li> <li>Foto sintesis hasilkan oksigen dan bahan makanan.</li> <li>Matahari merupakan sumber energi terbesar di bumi.</li> </ol>		D
3	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Gagasan pokok yang sesuai dengan gambar di atas adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cuaca di belanda berangin dan terletak dekat dengan laut.</li> <li>Kincir angin di belanda digunakan untuk memompa air.</li> <li>Kincir angin memiliki empat baling-baling.</li> <li>Kincir angin berputar karena terpaan angin yang kuat.</li> </ol>		B

4	<p>Salah satu kegunaan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari untuk .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membersihkan pakaian</li> <li>b. Mengeringkan pakaian</li> <li>c. Merapikan pakaian</li> <li>d. Mengawetkan pakaian</li> </ul>		B
5	<p>Panas matahari dapat sampai ke bumi dengan cara....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merambat</li> <li>b. Konduksi</li> <li>c. Konveksi</li> <li>d. Radiasi</li> </ul>		D
6	 <p>Gambar disamping merupakan sumber energi alternatif yang berupa .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Panas</li> <li>b. Angin</li> <li>c. Cahaya</li> <li>d. Aliran air</li> </ul>		D
7	<p>Sumber energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Listrik</li> <li>b. Cahaya matahari</li> <li>c. Batubara</li> <li>d. Cahaya bulan</li> </ul>		B
8	<p>Dibawah ini merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tumbuhan</li> <li>b. Minyak bumi</li> <li>c. Hewan</li> <li>d. Air</li> </ul>		D
9	<p>Di bawah ini merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Air dan gas bumi</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Angin dan sinar matahari</li> <li>c. Minyak bumi dan batubara</li> <li>d. Emas dan besi</li> </ul>		B
10	<p>Sumber energi utama bumi adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Panas</li> <li>b. Bunyi</li> <li>c. Gerak</li> <li>d. Suara</li> </ul>		A
11	<p>Bacalah bacaan ini!</p> <p>Air merupakan salah satu sumber energi. Tubuh kita memerlukan air untuk beraktivitas. Tidak hanya manusia, tumbuhan dan hewan juga memerlukan air. Selain diminum, air juga kita gunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan lain-lain. Air juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Salah satunya dengan menggunakan kincir air. Berikut ini merupakan gagasan utama pada paragraf di atas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manusia memerlukan air</li> <li>b. Hewan memerlukan air</li> <li>c. Tumbuhan memerlukan air</li> <li>d. Manfaat air bagi mahluk hidup</li> </ul>		D
12	<p>Sinar matahari sangat berguna bagi tumbuhan dalam proses...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembuahan</li> <li>b. Gugur daun</li> <li>c. Fotosintesis</li> <li>d. Penyerapan air</li> </ul>		C
13	<p>Dibawah ini yang tidak termasuk sumber energi listrik adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Batu baterai</li> <li>b. Akumulator</li> <li>c. Generator</li> <li>d. Komputer</li> </ul>		A
14	<p>Contoh perbuatan di bawah ini yang menunjukkan sifat berhemat energi minyak bumi adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengutamakan jalan kaki ketika bepergian dekat</li> <li>b. Selalu naik kendaraan pribadi agar nampak keren</li> </ul>		A

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Selalu membakar sampah menggunakan minyak</li> <li>d. Tidak menggunakan minyak bumi sama sekali</li> </ul>		
15	<p>Salah satu cara menghemat energi listrik di rumah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memasang banyak lampu di kamar</li> <li>b. Menyalakan lampu di siang hari agar terlihat bagus</li> <li>c. Tidak membeli peralatan yang menggunakan listrik</li> <li>d. Mematikan televisi jika tidak digunakan</li> </ul>		D
16	<p>Kecepatan perputaran turbin pada kincir angin dipengaruhi oleh...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelembapan angin</li> <li>b. Kecepatan angin</li> <li>c. Suhu udara</li> <li>d. Panas matahari</li> </ul>		B
17	<p>Contoh kegiatan dibawah ini yang memanfaatkan energi dari matahari adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Seorang petani yang mengairi sawah</li> <li>b. Seorang nelayan yang menjaring ikan</li> <li>c. Seorang nenek yang menyirami bunga</li> </ul> <p>Seorang ibu yang menjemur baju</p>		D
18	<p>Perhatikan gambar ini</p>  <p>Gagasan pokok yang sesuai dengan gambar yang di atas adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ayah duduk santai menonton televisi dengan penerangan lampu</li> <li>b. Ruangan ayah menggunakan pendingin yaitu kipas</li> <li>c. Ayah suka minum air dingin dari kulkas</li> </ul> <p>Manfaat sumber energi listrik untuk membantu aktivitas sehari-hari</p>		D
19	<p>Di bawah ini yang termasuk hak manusia dalam menggunakan air adalah...</p>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Menggunakan air secukupnya</li><li>b. Menjaga kebersihan sungai</li><li>c. Minum air yang bersih</li><li>d. Tidak membuang sampah kesungai</li></ul>		A
20	<p>Manusia berhak memanfaatkan minyak bumi, namun juga punya kewajiban menghemat penggunaannya. Hal itu antara lain bertujuan agar...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Sumber energi minyak bumi semakin mahal</li><li>b. Sumber energi minyak bumi dapat diperbaharui</li><li>c. Sumber energi minyak bumi bisa segera digantikan</li><li>d. Sumber energi minyak bumi bisa cepat habis</li></ul>		D

## Lampiran 10

### Nilai Tes Siklus I Pertemuan I

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	65	Tidak tuntas
2	WN	75	Tuntas
3	AAH	80	Tuntas
4	AN	70	Tidak tuntas
5	NA	50	Tidak tuntas
6	AB	65	Tidak tuntas
7	IAP	50	Tidak tuntas
8	HJ	55	Tidak tuntas
9	PFH	50	Tidak tuntas
10	HAL	65	Tidak tuntas
11	ARH	70	Tidak tuntas
12	RH	75	Tuntas
13	KAH	80	Tuntas
14	MR	75	Tuntas
15	WSW	45	Tidak tuntas
16	NAN	75	Tuntas
17	MA	65	Tidak tuntas
18	FES	75	Tuntas
19	RSH	85	Tuntas
20	MYD	80	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1350</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>67,5</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>9</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>45%</b>	

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{15}{20} \times 100 = 75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata} &= \frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{\text{jumlah siswa}} \\ &= \frac{1350}{20} = 67,5\end{aligned}$$

## Lampiran 11

### Nilai Tes Siklus I Pertemuan II

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	70	Tidak tuntas
2	WN	80	Tuntas
3	AAH	85	Tuntas
4	AN	75	Tuntas
5	NA	65	Tidak tuntas
6	AB	70	Tidak tuntas
7	IAP	65	Tidak tuntas
8	HJ	60	Tidak tuntas
9	PFH	65	Tidak tuntas
10	HAL	75	Tuntas
11	ARH	80	Tuntas
12	RH	80	Tuntas
13	KAH	80	Tuntas
14	MR	75	Tuntas
15	WSW	60	Tidak tuntas
16	NAN	80	Tuntas
17	MA	70	Tidak tuntas
18	FES	75	Tuntas
19	RSH	85	Tuntas
20	MYD	80	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1475</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>73,75</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>11</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>55%</b>	

Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$

$$= \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Nilai Rata-rata =  $\frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{\text{jumlah siswa}}$

$$= \frac{1475}{20} = 73,75$$

## Lampiran 12

### Nilai Tes Siklus II Pertemuan I

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	85	Tuntas
2	WN	95	Tuntas
3	AAH	100	Tuntas
4	AN	85	Tuntas
5	NA	75	Tidak tuntas
6	AB	80	Tuntas
7	IAP	80	Tidak tuntas
8	HJ	65	Tidak tuntas
9	PFH	75	Tidak tuntas
10	HAL	80	Tuntas
11	ARH	90	Tuntas
12	RH	85	Tuntas
13	KAH	90	Tuntas
14	MR	95	Tuntas
15	WSW	65	Tidak Tuntas
16	NAN	90	Tuntas
17	MA	80	Tuntas
18	FES	90	Tuntas
19	RSH	95	Tuntas
20	MYD	85	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1685</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>84,25</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>15</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>75%</b>	

Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$

$$= \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Nilai Rata-rata =  $\frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{\text{jumlah siswa}}$

$$= \frac{1685}{20} = 84,25$$

### Lampiran 13

#### Nilai Tes Siklus II Pertemuan II

No	Nama	Nilai Akhir	Kategori
1	NCH	90	Tuntas
2	WN	95	Tuntas
3	AAH	100	Tuntas
4	AN	90	Tuntas
5	NA	80	Tuntas
6	AB	85	Tuntas
7	IAP	85	Tuntas
8	HJ	70	Tidak tuntas
9	PFH	85	Tuntas
10	HAL	85	Tuntas
11	ARH	95	Tuntas
12	RH	90	Tuntas
13	KAH	95	Tuntas
14	MR	90	Tuntas
15	WSW	80	Tuntas
16	NAN	95	Tuntas
17	MA	85	Tuntas
18	FES	95	Tuntas
19	RSH	100	Tuntas
20	MYD	95	Tuntas
<b>Jumlah nilai</b>		<b>1785</b>	
<b>Rata-rata hasil belajar</b>		<b>89,25</b>	
<b>Jumlah ketuntasan</b>		<b>19</b>	
<b>Persentase ketuntasan</b>		<b>95%</b>	

Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$

$$= \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Nilai Rata-rata =  $\frac{\text{jumlah seluruh nilai}}{\text{jumlah siswa}}$

$$= \frac{1785}{20} = 89,25$$





## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **I. IDENTITAS PRIBADI**

Nama : Fatma Yani Harahap  
Nim : 1620500084  
Tempat : Sigorbus Julu  
Tanggal Lahir : 16 Januari 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Email : fatmayani263@gmail.com  
Jumlah Bersaudara : 6 Bersaudara  
Alamat : Desa Sigorbus Julu  
Kec. Barumun  
Kab. Padang Lawas

### **II. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Khoiruddin Harahap  
Pekerjaan Orangtua : Petani  
Nama Ibu : Linni Syari Batubara  
Pekerjaan Orangtua : Petani  
Alamat : Desa Sigorbus Julu  
Kec. Barumun  
Kab. Padang Lawas

### **III. PENDIDIKAN**

SD N 1010160 Mompang : Tahun 2004-2010  
MTS Al-Hakimiyah Paringgonan : Tahun 2010-2013  
MA Al-Hakimiyah Paringgonan : Tahun 2013-2016