



تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية  
في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان

البحث  
قدم لمكملة شروط الحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : إنداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية  
في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان

البحث

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة : إنداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان

٢٠٢٣



تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية  
في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان

البحث:

قدم لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية

إعداد:

الطالبة: انداه سري فوجي لستاري

رقم القيد: ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية



المشرف الثاني

علي أسرون لوييس، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٩٠٣١٠٤

المشرف الأول

الحاج نورفين/سهوتانج الماجستير، الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠٦

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية

شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان

٢٠٢٣



## تقرير المشرفين

إن هذا البحث الجامعي الذي قدم:

الاسم : انداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦:

الفصل الدراسي \شعبة : ١٢\ تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان.

بعد ما قرأنا وتأملنا يعطى وبعضى الإقتراحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط مناقشة العلمية على البحث العلمى في شعبة تعلم اللغة العربية لكلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادنج سيدمبوان.

تحريرا بيادنج سيدمبوان، أبريل ٢٠٢٣

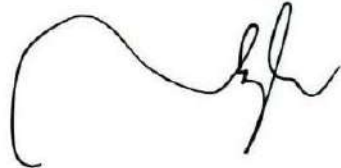
المشرف الثاني



علي أسرون لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٩٠٣١٠٤

المشرف الأول



الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٧١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١



## خطاب الإقرار بإعداد البحث العلمي بنفسي

أنا الموقع:

الاسم : انداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

الكلية\الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم\شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادنج سيديمبوان

تقرر بأن هذا البحث أعدده بنفسي بدون مساعدة غير لائق من الآخرين إلا التوجيهات

والإرشادات من قبل مشرفين لا أقوم فيه انتحال التألفات بحسب بقواعد السلك الطلابي مادة ١٤  
(أربعة عشر) آية ٢ (الثانية)

فإن هذا القرار أكتبه بوجه صحيح وإذا وجد في المستقبل مخالفة بالواقع عن هذا القرار فأنا  
مستعدة لقبول عقوبة كما ذكر في مادة ١٩ (تسعة عشر) آية ٤ (الرابعة) عن القواعد السلك الطلابي  
وهي إنتزاع درجة الشهادة الجامعية مني بالمخري مع عقوبة الأخرى التي تناسب القانون المستخدمة.

بادنج سيديمبوان، أبريل ٢٠٢٣

أنا المقررة



انداه سري فوجي لستاري

١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

## إقرار الموافقة لطبع عمل الآخرين لحاجة الأكاديمية

أعضاء المجتمع الأكاديمي الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادنج سيدمبوان انا الموقع  
ادناه:

الإسم : انداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وعلوم التعليم

نوع الإنتاج : البحث العلمي

لإجل تطوير العلوم توافق إعطاء الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري  
بادانج سيدمبوان حق دون عوائد دون الحسر على إنتاج العلمية التي أعدته على الموضوع تنفيذ عملية  
تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج سيدمبوان. مع تجهيزات  
الموجودة دون حق عوائد دون الحسر هذه الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ أحمد الداري بادنج  
سيدمبوان له الحق لإحفاظ وانتقال الوسائل/ صيغة أجزاء في شكل مصدر المعلومات وإصدار إنتاجا  
لآخرين مني مع كتابة المشرفين كاتبة وصاحب حق الإنتاج.  
هكذا هذه الإقرار أكتبها على وجه صحيح.

حرر في بادنج سيدمبوان، ، أبريل ٢٠٢٣

أنا المقررة



انداه سري فوجي لستاري

١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

مجلس مناقشة البحث العلمي

الإسم : إنداه سري فوجي لستاري

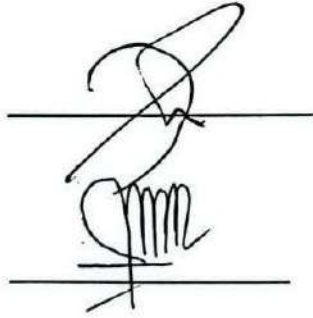
رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

الكلية / الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم / شعبة تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سديمبوان

توقيع /  

رقم اسم

١. الدكتور ايروادي، الماجستير

رئيس المجلس / مناقش قسم المضمون واللغة

٢. ايدام خالد ناسوتيون الماجستير

أعضاء مجلس / مناقش منهجية البحث

٣. الحاج إسماعيل بحرالدين الماجستير

أعضاء المجلس / مناقش قسم العام

٤. إيرا عانيتي، الماجستير

سكرتيرة المجلس / مناقشة قسم اللغة

عقدة المناقشة :

التاريخ : ١٨ يوليو ٢٠٢٣

الساعة : ٠٨:٠٠ حتى إنتهى

الناجحة : ٨٣,٥

الدرجة : ممتازة





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang Kota Padangsidimpuan 22722  
Telp. (0634) 22080 Fax. (0634) 24022

Website: <https://fik.iain-padangsidimpuan.ac.id> Email: [fik@iain-padangsidimpuan.ac.id](mailto:fik@iain-padangsidimpuan.ac.id)

**خطاب التصحيح**

موضوع البحث : تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية (2) الإسلامية  
الحكومية بادانج سديمبوان  
الكاتبة : انداه سري فوجي لستاري  
رقم القيد : 1720400026

مقبولا لمكاملة الشروط لحصول على الشهادة الجامعية  
في شعبة التعليم اللغة العربية

بادانج سديمبوان، سبتمبر 2022



عميدة

الدكتور/ة لينا هيلدا

رقم التوظيف: 197209202000032002

## ملخص البحث

الإسم : انداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

موضوع البحث : تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان.

كان عملية تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من أجل تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك صميم التعلم وطرق التعلم ووقت التعلم وتقييم التعلم والوسائط والبنية التحتية. ثم كل تعلم لا ينفصل عن المشاكل التي تواجهه، بما في ذلك عدم جدية الطلاب في المشاركة في التعلم، وحفظ اللغة العربية، إلى جانب عدم الاهتمام والترجمة الفورية للغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية، وعدم احتراف معلمي اللغة العربية، ومحدودية المكونات التي سيتم تنفيذها من حيث أهداف التعلم وطرق التعلم ومرافق التعلم وما إلى ذلك. أما أسئلة هذا البحث هي كيف عملية تعلم اللغة العربية ؟ وكيف الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟. وأما أهداف هذا البحث هو لبيان عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان وليبيان جهود معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان. تستخدم هذه الدراسة الطريقة الوصفية البحثية النوعية، وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي نوعي.

تحصل الباحثة على نتائج تفيد بأنه يقوم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان كافيًا، ومن حيث الأساليب المستخدمة في تنفيذ التعلم، يستخدم هو طريقة المتنوعة يعني طريقة المحاضرة، الاستماع، الإنشاء، المحادثة، تمارين وحفظ المفردات. أما تشمل العقبات التي تمت مواجهتها في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ما يلي: عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، وصعوبة فهم المواد، وصعوبة التقاط الدروس، إلى جانب وجود طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، وما إلى ذلك. ولكن فإن إتقان اللغة العربية للطلاب لا يزال غير جيد، ويتميز بالعدد الكبير من بيانات الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية. بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الاهتمام بالتعلم من قبل الطلاب، والصعوبة في فهم المادة، لا يفهمون الكلاب علم النحو والصرف والمطالب العديدة التي يجب طرحها لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك

الجهود التي يبذلها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية ما يلي: يهتم المعلم ويستمتع إلى القواعد المستخدمة من قبل الطلاب قدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل جيد، بحيث يسهل قبولها من قبل الطلاب ويزيد من اهتمامهم بتعلمها، ويوفر الدافع الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، ويختار الطريقة التي تناسب المادة حتى يسهل فهم الطلاب وفهم تعلم اللغة العربية، والجمع بين معرفة نحو والصرف في تعلم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة الفهم، وتشغيل مكونات التعلم بانتظام، وعقد الدروس اللامنهجية أو التكميلية.

الكلمات المفتوحة: تنفيذ، عملية التعلم.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

هذا البحث شرط من الشروط للطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية وذلك لحصول على شهادة جامعية في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان، بناء على هذا قامت الكاتبة لكتابة البحث العلمي بموضوع : "تنفيذ عملية الدراسة اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان".

وكان في إتمام هذا البحث بوجود المساحمة والتعاون من كل جوانب وخاصة على المشرفين. بناء هذا أن تتقدم كلنمة الشكر عليها خصوصا إلى:

١. المشرف الأول الدكتور الحاج نورفين سيهوتانج الماجستير. والمشرف الثاني علي أسرون لوبيس، الماجستير ، هما قاما لقضاء بعض الوقت والطاقة وأعطيا النقدرات والاقتراحات الارشادات والتوجيهات في إعداد هذا البحث.

٢. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان الأستاذ الحاج درويس داسوبانج الماجستير، الدكتور الذي أعطى إلي الفرصة لمتابعة الدراسة في هذه الجامعة.

٣. عميدة كلية التربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان دكتورة ليلياهيلدا الماجستير التي قامت لإشرافي وتدبير الدراسة في هذه الكلية وفيها كلية التعليم وشعبة تعليم اللغة العربية.



٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعلوم التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد

الداري بادانج سيدمبوان الحاج إسماعيل بهار الدين الماجستير، الذي قام برعاية الطلبة وإعطاء

التشجيع الكلية.

٥. رئيس المكتبة وجميع الموظف المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري

بادانج سيدمبوان الذي ساعد الكاتبة لحصول على الكتب المحتاج في إتمام البحث.

٦. أسرة الكبيرة لجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري بادانج سيدمبوان التي قاموا

مساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إكمال البحث.

٧. خصوصا إلى أسرة المحبوبة والدي درويس دراهف المحبوبة والدتي اسرنى نسوتين قاما بعرض

عقيدة الإسلامية وهما قاما ليشجيع الدراسة وقاما لمساحمة روحية وبدانية. ثم إلى أخي الكبيرتان

شكر دراهف و وحيو دراهف و أخي الصغير مورا دراهف وجميع الأسرة ساعدني في اكمال

البحث.

٨. جميع الأصدقائي خصوصا إلى أصحابي المحبوبة نوراسية ، وخصوصا إلى أصحابي حسن راغ

ولدي وأصدقاءي الآخر الذي لم أذكر اسمائهم وإلى جميع الأصدقائي في قسم التعليم اللغة

العربية.

٩. رئيس المؤسسة لوبي مرتوا هاسيبوان الماجستير، سانجكوت عاسيبوان في مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان ، الذي قدم بإعطاء الفرصة إلي لحصول المعلومات اللازمة في

إكمال البحث.

واخيرا عسى الله تعالى أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادانج سيدمبوان, يناير ٢٠٢٣

الكاتبة

انداة سري فوجي لستاري

١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

## محتويات خطة البحث

الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تركيز البحث	٧
ج. توضيح معاني المصطلحات	٧
د. أسئلة البحث	٨
هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٩
ز. نظام البحث	٩
الباب الثاني: الدراسة النظرية	١١
أ. فهم التنفيذ	١١
ب. فهم العملية	١٥
١. عملية	١٥
٢. تعليم التدريس	١٦
٣. اللغة العربية	١٧
ج. تعليم اللغة العربية	١٨



١٩	د. عملية التعليم اللغة العربية
٢٠	١. تنظيم المواد الجيدة
٢٠	٢. التواصل الفعال
٢٠	٣. الإلتقان والحماس للموضوع
٢١	٤. الموقف الإيجابي تجاه الطلاب
٢١	٥. القيمة العادلة
٢٢	٦. اتساع نطاق نهج التعليم
٢٢	٧. نتائج جيدة لتعلم الطلاب
٢٤	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٤	أ. مكان البحث ومدته
٢٤	ب. نوع البحث
٢٥	ج. مصدر البيانات
٢٦	د. آلات جمع البيانات
٢٧	هـ. آلات تحليل البيانات
٢٧	و. آلات التضامن لصحة البيانات
٢٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٢٩	أ. النتائج العامة

ب.التائج الخاصة .....٤٠

الباب الخامس: الخلاصة .....٥١

أ. الخلاصة .....٥١

ب.الإقتراحات .....٥٢

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والدعم في الارتباط البشري في الحياة اليومية سواء بين الأفراد مع الأفراد، والأفراد مع المجتمعات المحلية، ومع بعض الدول. إن اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم كما نعرف، وهي أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن أيضا كلغة وحدة المسلمين في العالم.

Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an (firman Allah atau kitab pedoman umat Islam) yang memiliki uslub yang bermutu juga memiliki sastra yang sangat mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu menandingi. Menurut Abdul Alim Ibrahim bahwa bahasa Arab merupakan bahasa orang Arab dan sekaligus juga merupakan bahasa Agama Islam.<sup>1</sup>

العربية بالإضافة إلى كونها لغة القرآن (كلمة الله أو دليل المسلمين) الذي يحتوي على نوعية اسلوب أيضا الأدب الذي يمجّد كثيرا رجل ورجل غير قادر على المباراة. وبحسب عبد العليم إبراهيم، فإن اللغة العربية هي لغة العرب وفي الوقت نفسه لغة الإسلام.

وبناء على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين الإسلام جيدا أن يحاولوا تعلم اللغة العربية. هناك عدة الاسباب الأساسية من أهمية المسلمون ليتعلم اللغة العربية كما لغة الدين وهم: لغة العربية هي لغة العبادة كالصلاة والذكر والدعاء وغيره يستخدمون لغة العربية. وباللغة العربية يستطيع أن يفهم القرآن والحديث وهما

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), ٧.

مصدر العلم وحكم الإسلام ويستطيع أن ينتشر الدراسات الإسلامية لأن الكتب العلماء وكتب الإسلامية باللغة العربية.

Bahasa-bahasa lain termasuk bahasa Indonesia tidak dapat diandalkan untuk memberikan kepastian arti yang tersurat dan tersirat yang terkandung dalam Al-Qur'an karena Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, maka kaidah-kaidah yang diperlukan dalam memahami Al-Qur'an bersedia atas kaidah-kaidah bahasa Arab, memahami asas-asasnya, uslub uslubnya dan mengetahui rahasia rahasianya.<sup>٦</sup>

لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى، بما في ذلك الإندونيسية، لإعطاء اليقين من المعنى الصريح والضماني الوارد في القرآن لأن القرآن. يتم الكشف عنه باللغة العربية، وبالتالي فإن القواعد المطلوبة لفهم القرآن تستند إلى قواعد اللغة العربية، وفهم الأساسيات، هي أسلوب ومعرفة سرها. لذلك اللغة العربية هي لغة الجنة وأجمل اللغة هي اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي وتعزيز الموقف الإيجابي. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية النشطة هي القدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح شفويا، أي في التواصل أو التحدث مع الآخرين أو الكتابة مثل كتابة المقالات. في حين أن مهارات اللغة السلبيه هي القدرة على فهم خطاب الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة أمر مهم جدا لأنه يمكن أن يساعد في فهم مصدر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، ونحن عرب فيما يتعلق بالإسلام.

---

<sup>٦</sup> Arsyad, ٨.

ولذلك، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدوات التواصل الدولي. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يصبح ضرورة للجميع، وخاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة خاصة وأيضا اللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن، إلا أنها لا تعني أن القرآن قد كشف للعرب فقط، بل لجميع الدول في جميع أنحاء العالم. لأن اللغة تتكيف مع مستوى قدرة الأمم في جميع أنحاء العالم على فهم القرآن.

في حياة الإندونيسيين الذين هم في الواقع من غير العرب، ودراسة وفهم المعنى الوارد في القرآن والحديث وكذلك الكتب الإسلامية باللغة العربية ليس بالأمر السهل. تعلم اللغة العربية هو بالتأكيد أمر لا بد منه للمسلم ليتمكن من دراسة وفهم تعاليمه.

Dalam mempelajari bahasa Arab pastinya banyak problem yang muncul. Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia namun, hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Sebagaimana kita ketahui, tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab adalah menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa, baik secara aktif (lisan) ataupun pasif (tulisan).<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المشاكل التي تنشأ. تعلم اللغة العربية منذ فترة طويلة في اندونيسيا ومع ذلك، فإن النتائج لم يتم تحقيق أقصى قدر من التعظيم. ولا تزال المشاكل المختلفة تنشأ في كثير من الأحيان ونادرا ما تحل. وكما نعلم، فإن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة، إما بشكل نشط (لفظيا) أو سلبيا (الكتابة). مشكلة تعلم اللغة

---

<sup>٢</sup> Fathul Mujib & Nailur Rahman, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), ٥.

العربية ستكون موجودة دائما في جميع الأوقات. أجرى العديد من الباحثين أبحاثا تتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها، ولكن حتى الآن تستمر المشاكل في الظهور. هذا بسبب عدم التطبيق سواء كان الطلاب أو المعلم وغيرها.

Dalam dunia pembelajaran bahasa ada beberapa kemahiran yaitu: "kemahiran berbahasa" (maharah al-lughah). Pada umumnya, semua pakar pembelajaran bahasa sepakat bahwa keterampilan dan kemahiran berbahasa tersebut terbagi empat. Diantaranya adalah keterampilan menyimak (maharah al-istima), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan membaca (maharah al-qira'ah), dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah). Adapun keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan dalam keterampilan berbahasa reseptif. Sedangkan, keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan keterampilan bahasa produktif.<sup>٤</sup>

عالم تعلم اللغة هناك العديد من المهارات، وهي: "المهارات اللغوية" (مهارة اللوجها). بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن مهارات اللغة وكفاءتها تنقسم إلى أربعة. ومن بين هذه مهارات الاستماع ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القيراع)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة في مهارات لغوية متقبلة. وفي الوقت نفسه، يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة على أنها مهارات لغوية منتجة. مهارة الكلام تقوم بالمحادثة والكتابة تقوم بالكتابة نص العربية والقراءة تقوم بالقراءة نص اللغة العربية والاستماع تقوم بالمعلم يقرأ النص اللغة العربية ثم يسمعون ويكررون الطلاب.

Pembelajaran adalah proses sebab akibat. Guru sebagai pengajar merupakan penyebab utama terjadinya proses pembelajaran siswa, meskipun tidak semua perbuatan belajar siswa merupakan akibat guru yang mengajar. Oleh sebab itu,

---

<sup>٤</sup> Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ١٦٤.



guru sebagai figure sentral, mendorong terjadinya perbuatan belajar iswa yang aktif, produktif, dan efisien.”<sup>٥</sup>

التعلم هو عملية سببية. المعلمون كمعلمون هم السبب الرئيسي لعملية تعلم الطلاب، على الرغم من أن ليس كل إجراءات تعلم الطلاب هي نتيجة لتعليم المعلمين. لذلك، يجب أن يكون المعلمون كشخصيات مركزية قادرين على وضع استراتيجيات التعلم الصحيحة من أجل تشجيع حدوث تعلم طلابي نشط ومنتج وفعال. لذا التعلم هو وسيلة مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

فهم الفعالية بشكل عام يبين مدى بلوغ الهدف الذي يتم تحديده أولاً. كلمة فعالية يشير أكثر إلى أن هناك وضعت التي تم استهدافها. الفعالية هي عامل مهم جداً في الدرس لأنه يحدد معدل نجاح نموذج التعلم المستخدمة. كما أن "مفردات" هي الخطوة الأولى التي نتمكن من إتقانها قبل أن نفهم كيف يمكننا التحدث باللغة العربية لأنه إذا لم يكن لدينا الكثير من اللغة الفرنسية، فكيف يمكننا التحدث أو فهم ما يقوله الناس باللغة العربية. كلما أتقنا مفردات، كلما تحدثنا بشكل أسهل أو كلما تيسر فهمنا لما نسمعه باللغة العربية.

Mempelajari bahasa tidak akan bisa terlepas dari yang namanya mufradat, dimana pembelajaran mufradat adalah salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa itu sendiri. Meskipun terdapat banyak sekali perbedaan pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun semuanya tetap sepakat bahwa pembelajaran mufradat itu memang berperan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> عاسيف هيرماوان, تطوير مناهج التعليم, (جاكرتا, ٢٠٠٨), ص ٩٥.  
<sup>٦</sup> سيفول مصطفى, إستير نجية التعليم اللغة العربية, (مالنج, ٢٠١١), ص ٦٠.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن اسم مفردات ، حيث تعلم مفردات هو أحد العناصر الهامة في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي حول معنى اللغة والغرض من تدريسها، ولكن الجميع لا تزال تتفق على أن التعلم مفردات لا تلعب دورا هاما لدعم نجاح المهارات اللغوية. أن يتم تعلم مفردات ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضا خارج الفصل الدراسي. التعلم خارج الفصل الدراسي هو نشاط دعم اللغة الذي يدعم بقوة تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية. تتم إدارة هذا النشاط من قبل المدير والمديرة ، (إداري) قسم اللغات والأستاذ / آه مصيرفة (مشرف) اللغة.

مدرسة الاسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تركز دروسها بشكل أكبر على الدروس الدينية، وخاصة اللغة العربية. مدرسة الاسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان هي واحدة من المدارس الابتدائية التي لديها تعلم اللغة العربية، بدءا من الصف الأول إلى الصف الثالث تعلموا اللغة العربية.

استنادا إلى الملاحظات على أرض الواقع التي أجراها الباحثة مع تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان من بين أمور أخرى، يمكن أن يكون معروفا أن بعض المعلمين الاستمرار في القيام بعملية تعلم الكتابة في طلابهم على حد سواء من خلال تثقيف مباشرة مثل، يجب على المعلمين إعداد المواد العربية للقيام الكتابة، والطلاب من أجل معرفة ما يكتب، وبذلك يفهم الطلاب نوع الكتابة التي يكتبها مثل تأليف وكتابة الأسطر ضد الكتابة باستخدام إعدادات الصوت والمفردات، ووضع الجمل وتزيين الكتابة، وإعطاء

الأسطر للكتابة. بمساعدة المعلمين إرسال الطلاب إلى المدارس الإسلامية، مثل مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان .

استنادا إلى الدراسة الأولية للباحثين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان في فعالية عملية التعلم لتعليم اللغة العربية هو الأسلوب الذي يمكن أن يقال أن تكون فعالة إذا كان يمكن تحقيق تحقيق التعلم المطلوب باستخدام الأساليب الصحيحة. وهذا يعني باستخدام أساليب معينة ولكن يمكن أن تنتج أفضل إنجاز التعلم. من خلفية التعرض للمشاكل المذكورة، يعتزم الباحثون إنشاء أطروحة تحمل عنوان تنفيذ عملية الدراسة اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان.

ب. تركيز البحث

استنادا إلى الخلفية، ينصب تركيز هذا البحث على فعالية عملية التعلم في التغلب على تشعب تعلم الطلاب في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان.

ج. توضيح معاني المصطلحات

من أجل عدم التسبب في سوء فهم في فهم هذا البحث، هناك حاجة إلى أن يكون هناك تفسير لمعنى وقيود بعض المصطلحات التي تعتبر ضرورية.

١. تنفيذ التعلم هو نشاط ذو قيمة تعليمية، قيمة تعليمية تلوين التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات ذات القيمة التعليمية لأن تنفيذ التعلم المنجز موجه لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعلم. إن تطبيق التعلم الجيد سيشكل القدرات الفكرية والتفكير النقدي وظهور الإبداع والتغيرات في سلوك الشخص أو شخصيته بناء على ممارسات أو تجارب معينة.

٢. عملية التعليم والتعلم هي نشاط لنقل رسالة من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة من أجل تحقيق الهدف التعليم حيث يمكن للمتعلمين الحصول بسهولة على المواد الدراسية، أثناء وجودهم في الصف، بما في ذلك عندما يشرح المعلم، سؤال وجواب، والعمل على المشكلة.

د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي هي صياغة المشكلة في هذه الدراسة :

١. كيف هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان؟

٢. كيف الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان؟

هـ. أهداف البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي هي صياغة المشكلة في هذه الدراسة :

١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان

٢. لمعرفة جهود معلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان تحسين جودة التعلم في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان

و. فوائد البحث

فائدة هذا البحث هي كما يلي:

١. المساهمة بالمعرفة والمعرفة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بكلية وقسم المؤلف.
  ٢. لصقل المواد في تحسين مهارة الكتابة
  ٣. كثر المعرفة أو المكتبة في مجال التعليم، خاصة حول فعالية عملية التعلم لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان
- ز. نظام البحث
- لتسهيل المناقشة هذا الباحث كتب الباحث المناقشة تالية من النظام:
١. الباب الأول هو: مقدمة صف خلفية البحث، مشكلة البحث، توضيح البحث المصطلحات، اسئلة البحث، اهداف البحث، ونظام البحث.
  ٢. الباب الثاني: تتكون من فهم الفعالية، فهم العملية، تعليم اللغة العربية، عملية التعليم اللغة العربية
  ٣. الباب الثالث: منهجية البحث التي تتكون من مكان البحث ومدته، نوع البحث، مصادر البيانات. آلات جمع البيانات، آلات تحليل البيانات، آلات التضامن لصحة البيانات
  ٤. الباب الرابع: نتائج البحث: تعلم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان، فعالية عملية التعلم التي تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان
  ٥. الباب الخامس: الخلاصة، إقتراحات، والمراجع

## الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. فهم الفعالية

تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هي المرحلة التي يتم فيها وكيفية ومن يقوم بنشاط التعليم والتعلم بحيث يمكن تفسير تنفيذه على أنه عملية الأنشطة التي تنطوي عليها جميع صناديق ومرافق الموارد البشرية وفقا للمبادئ التوجيهية والتعليمات للوقت والمكان اللذين تم وضعهما في تنفيذ البرنامج.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik .

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والثقة في الطلاب. من خلال هذا التعلم ، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة وتحسين المهارات وبناء شخصية جيدة. لذلك يجب أن يتم التعلم على أفضل وجه ممكن من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. التعلم هو عملية تتم من خلال توفير التعليم والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم.

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan. Artinya tujuan kegiatan belajar ialah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap bahkan meliputi segenap aspek pribadi .



التعلم هو عملية تغيير السلوك بفضل الخبرة والتدريب. وهذا يعني أن الغرض من أنشطة التعلم هو تغيير في السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف وحتى تغطية جميع الجوانب الشخصية. يتم تضمين أنشطة التعليم والتعلم مثل تنظيم تجارب التعلم وتقييم عمليات التعلم ونتائجه في نطاق مسؤولية المعلم.

لذلك يمكن القول أن التعلم هو جهد يمكن للطلاب بذله لتغيير السلوك من حيث المعرفة والمهارات والشخصية أيضا. يتم تضمين أنشطة التدريس والتعلم مثل تنظيم خبرات التعلم وتقييم عمليات التعلم ونتائجه في نطاق مسؤولية المعلم. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في الإمكانيات السلوكية نتيجة للخبرة أو الممارسة المعززة.

Mengajar adalah menanamkan pengetahuan sebanyak banyaknya dalam diri anak didik. Dalam hal ini guru memegang peranan utama, sedangkan siswa tinggal menerima saja. Pengertian mengajar akan difokuskan pada bagaimana perlakuan guru dalam proses belajar mengajar tersebut .

التدريس هو غرس أكبر قدر ممكن من المعرفة في الطلاب. في هذه الحالة، يلعب المعلم الدور الرئيسي، بينما يحتاج الطلاب فقط إلى قبوله. سيركز فهم التدريس على كيفية معاملة المعلمين في عملية التعليم والتعلم.

لذلك يقال أن التدريس هو عملية التعليم والتوجيه وغرس المعرفة للطلاب من خلال المرور بعملية التعلم. يمكن أن نستنتج أن التدريس هو جهد يبذله المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. التدريس هو عملية تقديم أو نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلمين.

Mengajar atau mendidik itu adalah memberikan bimbingan belajar kepada murid. Pemberian bimbingan menjadi kegiatan mengajar yang siswa lakukan dalam kegiatan belajar seperti mendengarkan ceramah, membaca buku, melihat demonstrasi, menyaksikan pertandingan, mengarang, mengikuti ekskursi, dan sebagainya. Dan peranan guru mengarahkan, mempersiapkan, mengontrol, dan

memimpin anak agar kegiatan belajarnya berhasil. Guru membantu murid agar mampu mengatasi kesulitan- kesulitannya sendiri .

تدريسها أو تعليمها هو توفير الدروس الخصوصية للتلاميذ. توفير التوجيه هو النشاط التعليمي الرئيسي. يقوم الطلاب أنفسهم بأنشطة تعليمية مثل الاستماع إلى المحاضرات وقراءة الكتب ومشاهدة المظاهرات ومشاهدة المباريات والمكياج والمشاركة في الرحلات وما إلى ذلك. ودور المعلم هو توجيه الطفل وإعداده والتحكم فيه وقيادته حتى تنجح أنشطته التعليمية. يساعد المعلم الطالب على التغلب على صعوباته الخاصة.

بمعنى آخر، هو المعلم الذي يلعب دورا نشطا في أنشطة التعليم والتعلم، بحيث يطلب من المعلم أن يكون قادرا على إتقان الغرفة، وإتقان المادة، وأن يكون قادرا على استخدام الأساليب المناسبة أثناء عملية التعلم. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد ويكونون قادرين على التغلب على الصعوبات أثناء الدراسة. أنشطة التعليم والتعلم هي عملية يتفاعل فيها المعلمون والطلاب بشكل متبادل مع بعضهم البعض مما يؤثر ويتأثر. تتم عملية التدريس في موقف تعليمي، حيث توجد مكونات أو عوامل، وهي الغرض من التدريس، والطلاب الذين يتعلمون، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقييمات، وحالات التدريس.

Proses belajar mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai tujuan pendidikan. Pengawasan turut menentukan lingkungan itu membantu kegiatan belajar. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan .

عملية التعليم والتعلم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم وفقا للأهداف التعليمية. يحدد الإشراف

أيضا أن البيئة تساعد على أنشطة التعلم. بيئة التعلم الجيدة هي التي تتحدى وتحفز الطلاب على التعلم ، وتوفر شعورا بالأمان والرضا وتحقق الأهداف المتوقعة. أحد العوامل التي تدعم ظروف التعلم في الفصل هو الوصف الوظيفي لعملية التعليم والتعلم الذي يحتوي على سلسلة من المفاهيم لأحداث التعلم التي تقوم بها مجموعات من الطلاب.

لذا، فإن عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من أفعال المعلم والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلم والطالب هو الشرط الرئيسي لحدوث عملية التعليم والتعلم. التفاعل في أحداث التعليم والتعلم له معنى أوسع، ليس فقط العلاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن في شكل تفاعلات تعليمية. عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات للمعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

التعلم يتطلب التخطيط الدقيق، وإنشاء أجهزة التعلم، واختيار الاستراتيجية، وسائل الإعلام، والتقنيات، ونماذج التعلم، لتقييم التعلم التي هي كلها مستمرة. الحاجة إلى استخدام نماذج التعلم الفعالة والمبتكرة بحيث يمكن أن يكون التعلم الذي يتم أكثر تنوعا وأن يسير بسلاسة. كما يتم تعديل استخدام نموذج التعلم للمواد التي سيتم تدريسها بحيث يصبح التوافق بين العنصرين وجميع المكونات مناسبة. الاختلافات في أساليب التعلم تصبح خصائص فعالة للمعلمين التدريس. يتميز المعلمون المحترفون بإتقان عدد من الأساليب والقدرة على تطبيقها.

وتتحول الآن أساليب واستراتيجيات التعلم من خلال إحداث نقلة نوعية في التعليم. وهو يؤثر على وظيفة اختصاصيي التوعية كميكرين ووسطاء ومحفزات في عملية التعلم. لطالما كان المعلمون يعتبرون مراكز للتعلم، ولكنهم تحولوا الآن إلى طلاب كتعلم بحد ذاته. ومن بين الأسباب الأخرى التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات الذي يتطلب تغييرا في نموذج عملية التعلم التي يقوم بها جميع الطلاب.

يتم قياس فعالية التعلم من خلال النسبة بين الفعالية ومقدار الوقت الذي يقضيه في الدراسة أو مقدار تكاليف التعلم و / أو موارد التعلم المستخدمة. وينبغي أن يرتبط قياس فعالية التعلم دائما بتحقيق أهداف التعلم.

ولكي تكون الأساليب المستخدمة في التعلم أكثر فعالية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على رؤية وضع الطلاب وظروفهم، بما في ذلك أجهزة التعلم. تختلف أنشطة التعلم للمتعلمين القادرين عن المتعلمين الأذكاء. على سبيل المثال، ستصبح طريقة المحاضرات أقل فعالية إذا استخدمت في الفصول التي تضم أعدادا كبيرة من الطلاب، لأسباب مختلفة، مثل أن بعضها يولي اهتماما أقل لخطاب المعلم، ويتحدث إلى أصدقائه بنفسه، والمعلمون أقل مثالية في الإشراف على الطلاب (إسماعيل، ٢٠٠٨ : ٣٠).

لإنشاء الطلاب المؤهلين وقادرين على مواجهة العصر ، والحاجة إلى التحديد في الأساليب أمر لا بد منه. ويمكن رؤية نوعية التعلم من العملية ومن حيث النتائج. وفيما يتعلق بعملية التعلم ويقال أن تكون ناجحة ونوعية إذا كان كل أو على الأقل معظم (٧٥٪ من المتعلمين نشطة، سواء البدنية والعقلية والاجتماعية في عملية التعلم، بالإضافة إلى إظهار الإثارة التعلم عالية، وروح التعلم كبيرة والثقة في أنفسهم. وفيما يتعلق بالنتائج، يقال إن عملية التعلم ناجحة إذا حدث تغيير إيجابي من المتعلمين جميعا أو على

الأقل من معظمهم (٧٥ في المائة). وستجري عملية تعليمية وتعلمية فعالة وذات مغزى إذا تمكنت من تحقيق النجاح للطلاب والمعلمين أنفسهم.

ب. فهم العملية

١. عملية.

Proses dapat diartikan sebagai rangkaian perbuatan manusia yang mengandung suatu maksud tertentu yang memang dikehendaki oleh orang yang melakukan perbuatan itu, apabila rangkaian perbuatan ini dilakukan oleh lebih dari satu orang secara kerja sama untuk menyelenggarakan suatu tujuan bersama, maka proses itu dinamakan proses penyelenggaraan .

تفسير العملية على أنها سلسلة من الأعمال البشرية التي تحتوي على غرض معين يرغب فيه الشخص الذي قام بهذا الفعل، إذا تم القيام بهذه السلسلة من الإجراءات من قبل أكثر من شخص واحد بالتعاون لتنظيم هدف مشترك، ثم تسمى العملية عملية الصيانة. توجد هذه العملية في جميع الأنشطة البشرية وهي مراحل لتحقيق الهدف المقصود. يمكن أن تكون العملية مرحلة سلسلة، وإعداد، ومعالجة شيء ما لتحقيق الهدف المقصود. العملية هي سلسلة من التغييرات (الأحداث) في تطوير شيء ما.

٢. تعليم والتعلم

التعليم والتعلم هو التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين الطالب والمعلم، أو بين زملائه الطلاب، ويمكن أيضا أن يكون بين الطلاب وبيئتهم. في عملية تعلم تعليم فهم التفاعل هنا يحتوي على عناصر من العطاء المتبادل والقبول. في كل تفاعل يتميز التدريس والتعلم بعدد من العناصر، وهي:

أ. الغرض

- ب. الطلاب والمعلمون
- ج. المواد أو الموضوع
- د. الأساليب المستخدمة لخلق حالات التعليم والتعلم.
- هـ. التقييم أو التقييم الذي تتمثل مهمته في تحديد مدى تحقيق الهدف.
- وفي أنشطة الحياة البشرية، لا يمكن فصله تقريبا عن أنشطة التعلم، سواء عندما يقوم المرء بأنشطة بمفرده، أو في مجموعة معينة. فهم أو غير مفهومة، في الواقع، معظم الأنشطة في حياتنا اليومية هي أنشطة التعلم. وهكذا يمكننا القول، لا يوجد مكان ووقت يمكن للإنسان أن يفصل نفسه فيه عن أنشطة التعلم، وهذا يعني أن التعلم لا يقتصر أبداً على العمر أو المكان أو الوقت، لأن التغيرات التي تتطلب حدوث أنشطة التعلم لا تتوقف أبداً.
- التعلم هو متعة الجميع الأساسية، بما في ذلك تعلم كيفية التعلم. وتبين دراسة استقصائية أن ٨٢ في المائة من الأطفال الذين يلتحقون بالمدارس في سن الخامسة أو السادسة لديهم صورة ذاتية إيجابية لقدراتهم التعليمية الخاصة. ولكن هذا العدد المرتفع انخفض بشكل كبير إلى ١٨٪ فقط عندما كانوا في السادسة عشرة من العمر. ونتيجة لذلك، يبدأ ٤ من كل ٥ مراهقين وبالغين تجربتهم التعليمية الجديدة بمشاعر الانزعاج (نيكول، ٢٠٠٢):
- (٣٧).

### ٣. اللغة العربية

Bahasa arab menurut Mustafa al-ghalayini adalah kata-kata yang digunakan oleh bangsa arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan .



اللغة العربية بحسب مصطفى الجولاني هي الكلمات التي يستخدمها العرب لنقل الغرض من السمرة. اللغة العربية هي لغة سميت، اختارها الله سبحانه وتعالى لتمثيل التعبير عن أفكاره، لكي يفهم وفي نفس الوقت كوسيلة للتواصل مع مخلوقاته. وبعبارة أخرى، فإن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتواصل. ويقال أيضا أن هذه اللغة غالبا ما يشار إليها أيضا باسم لغة الإسلام. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن مكتوب بتلك اللغة.

### ج. تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية كما تتعلم لغات أجنبية أخرى أمر صعب بالتأكيد. وتكمن الصعوبة في سن التعلم، فعمر الأطفال في المرحلة الابتدائية أصعب من سن البلوغ. لأنه في سن المدرسة الابتدائية يطور الطفل مهارات والدته اللغوية. كما تحدد بيئة اللغة صعوبة تعلم اللغة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سيكون أسهل عندما يتعلم اللغة العربية وسط مجتمع عربي / بلد عربي.

وعموما، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو كما يلي:

- a. Pembelajar menghargai dan membanggakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari.
- b. Pembelajar memahami bahasa Arab dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan
- c. Pembelajar memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan social
- d. Pembelajar memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa

- e. Pembelajar mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Pembelajar menghargai dan mengembangkan sastra Arab sebagai khazanah budaya intelektual .

أ. يقدر المتعلمون اللغة العربية ويفتخرون بها باعتبارها واحدة من أهم اللغات في العالم للتعلم.

ب. يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب وخلاق لمجموعة متنوعة من الأغراض والأغراض والظروف.

ج. لدى الدارسين القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية، والنضج العاطفي، والنضج الاجتماعي.

د. المتعلمين لديهم الانضباط في التفكير واللغة.

هـ. يستطيع المتعلمون الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة منها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية.

و. يقدر المتعلمون الأدب العربي ويطورونه ككثرة للثقافة الفكرية.

ومن العرض يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية للمتعلمين حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة دينية، ولغة رسمية للتواصل بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والصيرفة الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلوم والتكنولوجيا، ولغة القانون، والعامية، وما إلى ذلك.

في حين أن تدريس اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا كما هو الحال في أغلبية بيسانثيرين-بيسانثيرين لفهم الدراسات الإسلامية مثل الكتاب الأصفر. بينما في

المؤسسات الرسمية المزيد من التركيز على أربع مهارات لغوية، وهي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

د. عملية التعليم اللغة العربية

Pembelajaran dapat dikatakan efektif (effective/berhasil guna) jika mencapai sasaran atau minimal mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan Disamping itu, yang juga penting adalah banyaknya pengalaman dan hal baru yang di dapat siswa Guru pun di harapkan memperoleh pengalaman baru sebagai hasil interaksi dua dengan siswa nya .

يمكن القول أن التعلم فعال (فعال / ناجح) إذا وصل إلى الهدف أو على الأقل حقق الكفاءات الأساسية التي تم تعيينها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا العديد من التجارب والأشياء الجديدة التي يمكن للطلاب القيام بها. أهداف التعلم الفعال هي: من أجل اكتساب الذكاء أو المعرفة بشكل فعال. تشجيع ودعم المتعلمين لفهم المادة. لإضافة المزيد من القدرة على التعلم في أقل وقت ممكن.

التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح للطلاب بأن يكونوا قادرين على التعلم بسهولة ومتعة ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم وفقا للتوقعات. ومن المتوقع أن يكتسب المعلمون خبرات جديدة نتيجة تفاعلين مع طلابهم. يمكن أن يقال إن عملية التدريس والتعلم ناجحة أو فعالة، إذا كان نشاط التعلم يمكن أن يثير عملية التعلم. تحديد أو قياس التعلم الفعال في عملية التعلم والنتائج، في كتاب التعلم مع نهج بايكم، أن هناك سبعة مؤشرات تظهر التعلم الفعال، بما في ذلك:

١. تنظيم المواد الجيدة

التنظيم هو وسيلة لفرز المواد التي سيتم نقلها منطقيا وبانتظام، بحيث يمكن أن يكون هناك صلة واضحة بين موضوع واحد مع آخر خلال الاجتماع. في تنظيم المادة هناك العديد من الأشياء التي يجب النظر فيها، بما في ذلك: تفاصيل المواد، وترتيب المادة من السهل إلى الصعب، والعلاقة بين المادية والغرض.

## ٢. التواصل الفعال

الكفاءة في تقديم المواد بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام وغيرها من الأدوات أو التقنيات لجذب انتباه الطلاب.

## ٣. الإلتقان والحماس للموضوع

المواد هي واحدة من الأجزاء الرئيسية للتعلم. لذلك، مطلوب معلم لتكون قادرة على السيطرة على الموضوع بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على تنظيم وربط المواد التي تدرس مع التصميم الذي كان يملكه الطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم في الصف على قيد الحياة.

## ٤. الموقف الإيجابي تجاه الطلاب

المواقف الإيجابية لها دور مهم يوفر التشجيع ويزيد من تحفيز الطلاب في عملية التعلم.

## ٥. القيمة العادلة

إن توفير المعلومات من البداية إلى الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب في عملية التعلم له تأثير على تحفيز الطلاب في متابعة التعلم، بحيث يساهم في قيمة دروس الطلاب.

ويمكن أن ينعكس الإنصاف في توفير الدرجات من خلال مطابقة الاختبار للمواد التعليمية، والاتساق نحو الأهداف، وجهود الطلاب لتحقيق الأهداف، وصدق الطلاب في الحصول على الدرجات، فضلا عن ردود الفعل على النتائج التي يحققها الطلاب.

#### ١. اتساع نطاق نهج التعليم

ترتبط أنشطة التعلم ارتباطا وثيقا ببعض الخصائص بما في ذلك خصائص الطلاب وخصائص الموضوعات والعقبات المختلفة التي تواجه عملية التدريس والتعلم.

#### ٢. نتائج جيدة لتعلم الطلاب

Memberikan penilaian terhadap hasil belajar merupakan suatu yang mutlak yang harus dilakukan oleh guru. Dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar, seorang guru harus mempunyai indicator atau petunjuk untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar .

تقييم نتائج التعلم أمر لا بد منه للمعلمين. في تقييم نتائج التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم مؤشرات أو تعليمات للحصول على حجم وبيانات نتائج تعلم الطلاب. الغرض من التقييم هو تحديد تقدم تعلم الطلاب، وتحسين أنشطة تعلم الطلاب وتحسينها، وفي نفس الوقت تقديم ملاحظات للتحسينات في تنفيذ أنشطة التعلم. لذا فإن التقييم هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلمين حول تطوير وتحقيق التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة على التعبير أو إثبات أو إظهار بدقة أن أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) قد تم إتقانها وتحقيقها حقا. التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، وبالتالي فإن التقييم يشمل تقييم عمليات التعلم والنتائج.

واستنادا إلى الفهم الوارد، يمكن أن يفهم أن فعالية التعلم هي محاولة من جانب المعلمين ليتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية للمتعلمين من الناحيتين الكمية والنوعية. لذلك، من الضروري أن يكون لدى المعلم نهج متنوع، بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام وممتعة للمتعلمين.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث ومدته .

وقد أجري هذا البحث في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان. يبدأ الوقت المستخدم في إجراء هذا البحث من أغسطس ٢٠٢١ حتى الانتهاء، كما هو مذكور في التذييل الأول.

ب. نوع البحث

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran, orang secara individual maupun kelompok .

نوع البحث في كتابة هذه الأطروحة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار والأفراد والجماعات.

لذلك يقال أن الأساليب النوعية هي الأساليب التي تركز على الملاحظة العميقة. لذلك ، فإن استخدام الأساليب النوعية في البحث يمكن أن ينتج دراسة أكثر شمولاً لظاهرة ما. يتأثر تحليل وفطنة البحث النوعي بشكل كبير على قوة الكلمات والجمل المستخدمة. لذلك ، استنتج أن تركيز البحث النوعي ينصب على العملية ومعنى النتائج. لذلك يقال أن الأساليب النوعية هي طرق تركز على الملاحظة المتعمقة. لذلك ، فإن استخدام الأساليب النوعية في البحث يمكن أن ينتج دراسة أكثر شمولاً لظاهرة ما. يتأثر تحليل وفطنة البحث النوعي بشكل كبير بقوة الكلمات والجمل المستخدمة. لذلك ، استنتج أن تركيز البحث النوعي ينصب على العملية ومعنى النتائج.

الغرض من البحث النوعي هو شرح ظاهرة من خلال جمع البيانات بأعمق قدر ممكن، مما يدل على أهمية عمق وتفاصيل البيانات التي تمت دراستها. البحث النوعي له هدفان رئيسيان، هما وصف وكشف ووصف وشرح. ويسمى هذا البحث النوعي بالبحوث المتجسدة أي البيانات الاستقرائية التي تم جمعها مع مراقبة دقيقة، ومراقبة، واستخدام للكشف عن ما هي استراتيجية معلمي التعليم باللغة العربية في مشكلة تعليم الطلاب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان.

### ج. مصادر البيانات

لتسهيل الباحث لجمع البيانات على هذا البحث فأقسم الباحث مصادر على مصدرين وهي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية على النحو التالي:

#### ١. مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذ من معلم اللغة العربية والطلاب في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان.

#### ٢. مصدر البيانات الإضافية

مصدر البيانات الإضافية هي مصدر البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأساسي. تستطيع أيضا ان تقول البيانات مرتبة في شكل ومشايق. أما مصدر البيانات التي مستخدمة في هذا البحث هي التوثيق.

### د. آلات جمع البيانات

آلات جمع البيانات مهمة جدا في الدراسة، لأن الغرض الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. في الحصول على هذه البيانات البحثية باستخدام الطريقة المناسبة للحصول على البيانات المطلوبة، وهي باستخدام الطريقة التالية:



## ١. المقابلة.

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات من خلال طرح سؤال حول القضايا التي تمت دراستها مع المخبرين أو الذين أجريت معهم مقابلات، مع أو عدم استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلات. حيث سيسأل الباحث عن تنفيذ عملية الدراسة اللغوية العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سدمبوان.

## ٢. الملاحظة.

Observasi adalah pengamatan sistematis dan pencatatan unsur-unsur yang muncul dalam gejala atau gejala pada subjek penelitian (menurut Naoui dan Martini).

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع الدراسة (وفقا لناوي ومارتيني).

لذلك، فإن الملاحظة هي نشاط بحثي من خلال إجراء ملاحظات مباشرة لكائن في الحقل. في هذه الحالة، يتم إجراء الملاحظات بطرق مختلفة. بدءاً من الملاحظات على الأشياء المباشرة، والملاحظات من خلال إشراك أنفسهم مباشرة في هذا المجال، إلى الملاحظات من خلال مراجعة مراجع المكتبة. ولاحظ الباحثان كفاءة التدريس باللغة العربية في الدراسات العربية.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي إحدى من آلات جمع البيانات البحث بشكل غير مباشرة، بمعنى انه يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات الداعمة المتعلقة بالبيانات المراد دراستها. ويمكن ان تكون في شكل كتابة، صورة، اعمال ضخمة لشخص.

## ٥. آلات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع نتائج المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق، من خلال تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها ومن ثم استخلاص استنتاجات من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها.

في عملية تحليل البيانات الباحثين القيام بما يلي ، وهي على النحو التالي:

١. إن تقليل البيانات، أي تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية يركز على الأشياء المهمة، ويتجاهل الأشياء غير الضرورية.

٢. عرض البيانات، وهو ما يعني وصف البيانات التي تم تلخيصها لوصف جودة البيانات التي تم إنشاؤها.

يتم الانتهاء من سحب الاستنتاجات، في هذه المرحلة، استنادا إلى النتائج التي تم التوصل إليها على أرض الواقع. وسوف يجيب الاستنتاج على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكنه قد لا يكون كذلك، لأنه في البحوث النوعية لا تزال المشكلة وصياغة المشكلة مؤقتة وستتطور بعد إجراء البحث على أرض الواقع.

و. آلات التضامن لصحة البيانات

آلة التي تستخدم الباحث في التضامن لصحة البيانات هي آلة التثليث. التثليث هو التحقيق من صحة النوع. يقيم كفاية البيانات وفقا لتقارب مصادر البيانات متعددة إجراءات جمع البيانات. التثليث في إختيار المصدقية بأنه فصح البيانات من مشاركة المصادر بطرق مختلفة متنوعة وزمن.

يتم ذلك من قبل الباحث من خلال مقارنة البيانات من مقابلة مع معلم اللغة العبية الذي يقوم بالتعليم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيدديوان عن

الموضوع تنفيذ عملية دراسة اللغة العربية للطلبة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادانج سيديوان.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

بناء على الملاحظة والمقابلة التي تجراه الباحثة حول تنفيذ عملية التعليم التعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان كانت نتائج البحث كما يلي:

#### ١. نبذة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

إسم المدرسة هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان و تأسس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان في سنة برقم الإحصاء الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ٠٠٢ ١٣١١٢٧٧٠٠٠٢ و اعتماد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان (أ) .

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان في شارع صريفادا موليا، برقم ٢٩ بادانج سديمبوان قرية سدابوان مركزية بادانج سديمبوان الشمالية، بادانج سديمبوان، سمطري الشمالية. لإتصال مدرسة الثانوية الأهلية حاج احمد سيبيروك برقم الهاتف)٠٦٣٤(٢١٣٣٠) و تسهل اتصالها بريد الإلكتروني padangsidempuan@gmail.com ٢man. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان بمساحة الأرض حول ٨٤١٩ م ٢ .

كانت تغيير هذا المدرسة، يعني PGA حول ٤ سنة من سنة ١٩٥٨ حتى ١٩٦٤، PGAIN من سنة ١٩٧٥ حتى ١٩٧٩، و PGA من سنة ١٩٨٢ حتى ١٩٩٢، و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من سنة ١٩٩٢ حتى الان.

٢. الرؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

رؤية تنفيذ التدريس والتعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان هي: "متفوق في الإنجازات، واسع في إتقان العلوم والتكنولوجيا ، قدوة في إيمان والتقوى و أخلاق الكريمة، رواد في تحقيق مجتمع مدني إسلامي وحب البيئة". مؤشرات هذه الرؤية هي كما يلي:

أ. قدرة على التنافس مع ما يعادلها في المسابقات والألعاب الأولمبية والفنون التي تقام على مستوى المقاطعات والمقاطعات والمستوى الوطني.

ب. قدرة على مواصلة تعليمك إلى جامعتك المفضلة في إندونيسيا.

ج. قدرة على حل المشاكل في الحياة اليومية باستخدام مبادئ وقواعد العلم.

د. قدرة على إظهار العقيدة المستقيمة (سليم العقيدة) في الجمعيات في البيئة المدرسية وعامة الناس.

هـ. قدرة على إظهار السلوك المحمود تجاه الله سبحانه وتعالى والبشر وحتى الحيوانات والنباتات

و. قادر على تمكين نفسه ومن حوله من تنفيذ تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

ز. قدرة على إظهار نفسها في تعزيز بيئة نظيفة وصحية في الحياة اليومية.

ثم لتحقيق رؤية المدرسة ، يتم وصف مهمة توفير التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان على النحو التالي:

أ). تحسين وتحقيق جودة الخريجين وفقا لأهداف التعليم الوطنية.

ب). تحسين المهنية وتمكين إمكانات الموارد البشرية بالشكل الأمثل والمستمر.

- ج). تحسين جودة الخدمات التعليمية بشكل منهجي، موجهة في إدارة منهج دراسي، عملية التليم، طرق التعلم ، المرافق التعليمية وشؤون الطلاب.
- د). تحسين وتحقيق جو بيئة المعيشة الجميلة والمدرسة الإسلامية.
٣. أهداف المدرسة

تصف أهداف المدرسة ما ستحققه المدرسة في السنوات ٣-٤ القادمة. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان في السنوات ال ٤ المقبلة تسعى إلى تحقيق ما يلي:

- أ. يمكن للمدرسة تلبية ٨ معايير التعليم الوطنية
- ب. المدرسة قادرة على تطوير PAIKEM/CTL ١٠.٠٪ على أساس HOTS (Higher Order Thinking Skills) لجميع المواد
- ج. المدرسة قادرة على تقديم الخدمات وفقا لإمكانات واحتياجات الطلاب
- د. لدى المدرسة فريق منافسة أولمبي قادر على المنافسة على المستوى الوطني
- هـ. المدرسة قادرة على تخرج ٧٠٪ من الخريجين الذين يتم قبولهم في الجامعات الحكومية المفضلة والمدارس الرسمية والرسمية
- و. تقوم المدرسة بتطوير منتديات / برامج مختلفة للعاطفة والممارسة الدينية ، وحب الوطن وزراعة قيم بانكاسيلا.

٤. حالة المرافق والبيئة التحتية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان باعتبارها واحدة من المدارس الرائدة في مدينة بادانجسديمبوان، فإن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان هي المدرسة الحكومية الوحيدة التي تحتوي على مجموعة متنوعة كاملة من المرافق ومرافق دعم التعلم إذا ما قورنت بالمدارس الدينية

الأخرى المحيطة بها. يمكن رؤية أنواع مرافق ومرافق دعم التعلم الواردة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان في الجدول أدناه:

الجدول ١. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الحكومية بادانج سديمبوان

الرقم	المرافق والبنية التحتية	عدد	حالة
١	الفصول الدراسية	٣٤	طيب
٢	مختبر الحاسوب	٣	طيب
٣	مختبر الفيزياء	١	طيب
٤	مختبر الكيمياء	١	طيب
٥	المختبر البيولوجي	١	طيب
٦	مكتبة	١	طيب
٧	مسجد	١	طيب
٨	قاعة/غرفة اجتماعات	٢	طيب
٩	مسكن البنات	٢	طيب
١٠	مسكان الأولاد	١	طيب
١١	غرفة الصحة	١	طيب
١٢	غرفة منظمة المدرسة	١	طيب
١٣	غرفة الكشافة	١	طيب
١٤	غرفة الرياضة	١	طيب
١٥	مقصف المدرسة	٢	طيب
١٦	غرفة الفن	١	طيب

١٧	غرفة التوجيه الإرشادي ١	طيب
١٨	غرفة إدارية ١	طيب
١٩	مساحة المدرسة ١	طيب
٢٠	المجال الرياضي ٢	طيب
٢١	مرحاض للرجال ١٠	طيب
٢١	مرحاض نسائي ٢٠	طيب

٥. حالة المعلم والموظف لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان معلم هو معلم من خلال تثقيف وتوجيه وتدريب وتعليم المعرفة. تعتبر الخلفية التعليمية للمعلمين أيضاً مؤثرة جداً في نتائج تعليم التلاميذ، لذلك من الضروري في التعليم أن يكون هناك مدرسون أكفاء، ولديهم شخصيات جيدة، ومعلمون ومهنيون واجتماعيون بأعداد كافية في توفير خدمات التعليم والتعلم في المدارس الدينية ، يتم دعم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان من قبل المعلمين وموظفي التعليم على النحو التالي:

الجدول ٢ أسماء المعلم والموظف في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سديمبوان

العمل	إسم المعلم	رقم
رئيس المدرسة	لويمرتوا هاسيبوان	١
رئيس طاقم الإدارة	نورما سيرغار	٢
معلم التاريخ	أحمد سفيان سيرغار	٣



- معلم اللغة الإنجليزية سبتي رحمة دونغوران ٤
- معلمة الرياضيات ساتديا رامبي ٥
- معلم اللغة الإندونيسية أحمد حسين حراحب ٦
- معلم القرآن والحديث ماراتوا هارهاب ٧
- معلمة اللغة الإندونيسية الدكتورة اىفاوانى إلسيا بانى ٨
- معلم الرياضيات الدكتور جلال الدين ٩
- معلمة اللغة الإندونيسية الدكتورة ارناتوي هراهاف ١٠
- معلم القرآن والحديث منار تواتو الماجستير ١١
- معلمة الإقتصادية الدكتور. نوراسباه بوهان ١٢
- معلمة علم الأحياء الدكتور الخيرياني ، ماجستير ١٣
- معلمة اللغة العربية الدكتور. شريپتي ١٤
- معلمة اللغة الإنجليزية هانوم رامبي ١٥
- معلمة التعليم المواطنة أمياتي ١٦
- معلمة الإندونيسية مارتا سورني ١٧
- معلمة علم الأحياء نور جنة ١٨
- معلمة الكيمياء راملان ١٩
- معلم الفيزياء إرسان ألمشه ٢٠
- معلم الرياضيات يورنليس لوييس ٢١
- معلمة الكيمياء الدكتور يانتي هيلينا، الماجستير ٢٢
- معلمة الكيمياء فتماواتي هراهاف ٢٣

- معلمة التاريخ انتى هيراني ٢٤
- معلمة الكيمياء ريني أنغرييني ٢٥
- معلم الفيزياء توجو خيراني ٢٦
- معلمة الجغرافيا إرلينداياني ٢٧
- معلمة الرياضيات ساتريانا ٢٨
- معلمة الإرشادات الاستشارة أسميدا ناسوتيون ٢٩
- معلمة علم الأحياء ليسناواتي سيتومبول ٣٠
- معلمة الرياضيات إرني سري رزقي سيرغار ٣١
- معلمة الكيمياء لطيفة حنوم ٣٢
- معلمة اللغة الإندونيسية جوسوارتي ٣٣
- معلمة اللغة الإنجليزية أنيتا وارتي ٣٤
- معلمة اللغة العربية ريسنا هارهاب ٣٥
- معلمة التعليم المواطنة رحمة يانتي سيرغار ٣٦
- معلمة الإقتصادية فاتيكما مارجاتنينجرم ٣٧
- معلمة التعليم المواطنة ميساره سيريجار ٣٨
- معلمة الإقتصادية وحيوني سيفرودين ٣٩
- معلم الرياضيات مكسوم أحمدى ٤٠
- معلمة الرياضيات سيسكا ليستاري ٤١
- معلمة التاريخ وايلد رمضاني ناسوتيون ٤٢
- معلمة اللغة العربية فيترا هاكني باتوبارا ٤٣

- ٤٥ معلم التعليم المواطنة مكليس هداميان
- ٤٦ معلمة حرفة يولي مارينا
- ٤٧ معلمة الفيزياء روستينا ساري هارهاب
- ٤٨ معلمة حرفة دى سمي أيرينتى
- ٤٩ معلمة الرياضيات رومائتو
- ٥٠ معلم حرفة مختار أفندي
- ٥١ معلمة الإرشادات الاستشارة غستينا ليندا ساري
- ٥٢ معلم الفن والثقافة ديني مارسيلونا
- ٥٣ معلم التاريخ الإسلامية نور هليلا سيرغار، الماجيستيرة
- ٥٤ معلم الرياضة هيرمان
- ٥٥ معلم الفقه أمهر الماجيستير
- ٥٦ معلم التاريخ محمد هأولونجان
- ٥٧ معلم التاريخ الإسلامية خاتيب الأومام
- ٥٨ معلمة الإقتصادية ويني براتيوي
- ٥٩ معلم الرياضة ويندا هرتاتى ناسوتيون
- ٦٠ معلم الفقه إهام سيارييف
- ٦١ معلمة الفن والثقافة إسنا موليانى
- ٦٢ معلمة الإقتصادية نور هديجة
- ٦٣ معلمة الرياضية ساسنيار هارهاف
- ٦٤ معلمة اللغة الإنجليزية مالاديوي سكينه

- ٦٥ معلم القرآن والحديث أزهار ناسوتيون
- ٦٦ معلم القرآن والحديث شمس البهري
- ٦٧ معلمة علم الأحياء ويلي مولياردي
- ٦٨ معلم الرياضة احمد ناشير
- ٦٩ معلم العقيدة والأخلاق أحمد مرزوقي
- ٧٠ معلمة الجغرافيا أميرة أميني سيرغار
- ٧١ معلم الإرشادات الاستشارة أجوس سوسانتو
- ٧٢ معلم الإجتماعية جونيار سيريجار
- ٧٣ معلم اللغة العربية سبدار هراهب
- ٧٣ معلم العقيدة والأخلاق إلهامسة
- ٧٤ معلم اللغة الإندونيسية أنوغراه أغونج بوهن
- ٧٥ معلم الرياضيات ربي رىلىغيان
- ٧٦ معلم اللغة الإنجليزية رفيقة سعادة سيرنجار
- ٧٧ معلمة اللغة الإنجليزية ساري وولانداري حسيوان
- ٧٨ معلمة الفن والثقافة إرماواتي بولونجان
- ٧٩ معلم الرياضة محمد رزقي
- ٨٠ معلم الرياضة عارف جيفري حسين
- ٨١ معلم حرفة مكمل الصديق هراهاب
- ٨٢ معلم الفيزياء ديسي اي ريدا هراهاب
- ٨٣ معلم علم الأحياء خير النساء داليمنتي

- معلم الجغرافياء يوليا فيتري هارهاب ٨٤
- معلمة اللغة الإندونيسية خير النساء الماجستيرة ٨٥
- معلم اللغة الإندونيسية نورون نزيبة حراهاب ٨٦
- معلم الفقه أحمد سهرال نسوتيون ٨٧
- ٨٨ معلمة العقيدة والأخلاق الدكتورة يوميل فوزية
- معلم الرياضة ريان هانديكا ٨٩
- معلم اللغة الإنجليزية أمير حسن دولاي، الماجستيرة ٩٠
- ٩١ معلم اللغة الإنجليزية أندي زلفدلان الماجستير
- معلمة الرياضة حليلة السكدية ريتونجا ٩٢
- ٩٣ طاقم الإدارة نصرون أفندي نسوتيون
- ٩٤ طاقم الإدارة سيتي سارو هارهاب
- ٩٥ طاقم الإدارة نوريني سيريجار
- ٩٦ طاقم الإدارة مسليبي هارهاب
- ٩٧ طاقم الإدارة زوافضلى
- ٩٨ طاقم الإدارة رحمت مودا سيرجار
- ٩٩ طاقم الإدارة أغوس سالم سيرجار
- ١٠٠ طاقم الإدارة صدام حسين ريتونجا
- ١٠١ طاقم الإدارة زهيوني رامبي
- ١٠٢ أمين المكتبة جويتا مسداليفة هراهف
- ١٠٣ بواب أزور حميد هراهاب

الموظف سوارتي ١٠٤

الموظف البرديمين ١٠٥

الموظف ماريانا ١٠٦

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

٦. حالة التلاميذ لمعهد الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

التلاميذ هم العنصر الاكثر أهمية في عملية التدريس والتعليم ، فالتلاميذ أهداف أو كائنات مهمة للغاية يجب الانتباه إليها. عند دخول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بلغ عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ١٠٨٨ طالبا ، يتألفون من ٢٩٤ طالبا من الفصل الثاني عشر و ٣٣١ طالبا من الفصل الحادي عشر و ٤٦٣ طالبا من الفئة ١٠ مع وصول إجمالي عدد الطلاب إلى ٣٤ رومبل ، فيما يلي تفاصيل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان في سنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

الجدوال ٣ عن حالة التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

مجموعة ذكر انثى الفصل

انثى ذكر

١٠ ١٥٣ ٣١٠ ٤٦٣

١١ ١١٩ ٢١٢ ٣٣١

١٢ ٩٣ ٢٠١ ٢٩٤

عدد ٣٦٥ ٧٢٣ ١٠٨٨

مصادر البيانات الادارية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

ب. النتائج الخاصة

النتائج الخاصة التي سيتم سردها في هذا المجال تتكون منها؛ (١) تنفيذ عملية الدراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان (٢) جهود المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان. فيما يلي:

١. تنفيذ عملية الدراسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

هذه المناقشة، سنناقش عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان. هناك عدة نقاط مهمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم يجب أن يراها المعلم لطلابه وهي:

أ. تخطيط تعلم اللغة العربية

قبل تنفيذ عملية التعلم ، يجب على المعلمين وضع خطة برنامج تعليمي كمواد تعليمية. يشمل تخطيط البرنامج تخطيط البرنامج السنوي وتخطيط برنامج الفصل الدراسي. تم تنفيذ تخطيط برنامج تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان منذ بداية الفصل الدراسي، ولكن في صياغة التخطيط لا يشمل المدير بنشاط، ونادرا ما يشرك معلمو المواد العربية معلمين آخرين، لأن برنامج التعلم لا يحتاج إلى استشارة أو يتطلب أطرافا أخرى.

يختار المعلم المواد التي يسهل على الطلاب فهمها في شكل مادة مكثفة قصيرة. الطريقة التي يختارها المعلم هي طريقة شائعة الاستخدام في تعلم اللغة العربية مثل طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية. الوسائط المستخدمة هي وسائط

البطاقات التي من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم المفردات بشكل أسرع. يتم صياغة تقنيات التقييم أيضا من قبل المعلمين في برامج التعلم. ومع ذلك ، يتم النظر في الأساليب والمواد والوسائط وتقنيات التقييم بشكل موحد لجميع الطلاب بغض النظر عن اختلافات الطلاب الفردية. إذا كان هناك اختلاف في النتائج ، يتخذ المعلم إجراءات تصحيحية بعد الانتهاء من برنامج التعلم.

(ب). تنفيذ تعلم اللغة العربية

بعد مرحلة التخطيط، المرحلة التالية هي مرحلة تطبيق تعلم اللغة العربية. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، في بعض الأحيان يطلب المعلم من الطلاب قراءة وترجمة الخطاب في كتاب الحزمة بعد أن يقرأه المعلم ويترجمه ، كما يطلب المعلم أمثلة على التفسيرات التي قدمها. في بعض الأحيان يطلب المعلمون من الطلاب قراءة القراءات وترجماتها. لا يتم تنفيذ هذا النوع من التعلم دائما من قبل المعلم، لأنه ينظر إليه أيضا من المواد التي سيتم تسليمها. هذا يعني أنه إذا كانت المادة عبارة عن كلام، فستتطلب محادثة، حتى عن طريق تقديم نفسك أو إجراء محادثات مع أصدقاء آخرين. إذا كانت المادة عبارة عن مفردات، فسيقوم المعلم بإخبار الطلاب بحفظ المفردات في كتاب الحزمة أو التي تم توفيرها. إذا كانت المادة عبارة عن مفردات، فسيقوم المعلم بإخبار الطلاب بحفظ المفردات في كتاب الحزمة أو التي تم توفيرها. إذا كانت المادة عبارة عن كتابة، يقوم المعلم بتمرين بإخبار الطالب بكتابة الكتابة باللغة العربية وإذا كانت المادة هي الاستماع، إخبار الطالب بالاستماع إلى الصوت أو يقرأ المعلم النص بنفسه ويستمع الطالب.

تمشيا مع نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية ، يتم تعديل عملية التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان. وفقا للمادة ، أي إذا كان ما



تمت مناقشته يعني أنه يطلب من الطلاب حفظها وتلاوتها واحدة تلو الأخرى. إذا كان ما تمت مناقشته يتعلق بالقرعة ، يطلب من الطلاب كتابتها وترجمتها. إذا كان المعلم يقرأ ويترجم الخطاب وفقا للمادة التي تمت مناقشتها ، يطلب من الطلاب الاستماع والاستماع. وإذا كان ما يناقش كلام يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لممارسة المفردات التي تم حفظها من قبل الطلاب في الفصل، وأحيانا يأخذ المعلم الطلاب إلى الميدان. هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها معلمو اللغة العربية ، بما في ذلك أساليب الإنشاء (التأليف) والمحفوظ والمحاضرة والمحدث. في تعلم اللغة العربية لا يكفي استخدام طريقة واحدة، لأن استخدام الطريقة السائدة سيجعل الجو رتيباً وسيؤدي إلى تشبع الطلاب في متابعة التعلم.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان. أثناء التدريس يستخدمون دائما العديد من طرق تعلم اللغة العربية ، مثل طريقة التأليف والاستماع إلى الراديو والممارسة والحوار. يتم الجمع بين بعض هذه الأساليب أو دمجها بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع لمتابعة التعلم الذي يحدث. نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان مع سرياتي، قال إن طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة كانت: "أستخدم استراتيجيات التعلم وفقا للمهاراة العربية المكونة من أربعة، بما في ذلك: مهروه كلام، قراءة ، كتابة وإستماع. يتم عمل ماهارتول كيرواه من خلال قراءة النص الوارد في الكتاب وتكرار القراءة حتى يفهم الطالب معنى النص. ثم تتمثل استراتيجية مهاروه في إعادة كتابة النص الموجود لممارسة مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب

وأحيانا استخدام أساليب الإنشاء، وكذلك أساليب الإملاء. عادة ما يتم عمل مهاروه كلام عن طريق تلاوة حوار بين شخصين أو أكثر ويمكن أن يكون أيضا عن طريق إلقاء خطاب، والغناء باستخدام اللغة العربية لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية. ثم أخيرا مهارة الإستماع من خلال الاستماع إلى الصوت باللغة العربية مع سيبكيير وأحيانا المعلم الذي يقرأ مباشرة النص الموجود في الكتاب ويطلب من الطلاب الاستماع والانتباه إلى النص الذي يقرأه المعلم، بحيث يمكن للطلاب من القراءة استخلاص النتائج أو جوهر النص. لذلك يتم تنفيذ الأساليب بالتناوب بحيث لا يتم تشبع الطلاب في وقت تعلم اللغة العربية.

قال أحد طلاب الصف العاشرة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان عند مقابله ، " الطريقة التي غالبا ما تستخدم في تعلم اللغة العربية هي المحاضرات ثم تستمر مع طرق أخرى ، مثل المحاضرة ومحفوظ وإملاء وإنشاء.

تماشيا مع ما ذكرته أنا ليلي، إحدى طالبات الصف السابع ٤ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، أن "المعلمين في تدريس اللغة العربية غالبا ما يستخدمون طريقة المحاضرة التي تستمر بعد ذلك بطرق أخرى مثل طرق القيروة والاستماع والمحدثات والإملاء والانسباء ومحفوظات.

يمكن أن نستنتج أن استخدام العديد من طرق التدريس يشير إلى أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان يستخدمون أساليب تعلم جيدة عند تدريس اللغة العربية ويمكنهم الجمع بين هذه الأساليب. في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلمون الأساليب بالتناوب ويختارون الأساليب التي تناسب مع كل مادة، وأحيانا يستخدم المعلمون طرق المحاضرات ثم المحاضرات وأساليب

المدنغاري وأساليب الإنشاء وغيرها، لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي يحدث.

(ج). العقبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

العقبات الموجودة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان هي عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، والصعوبات في فهم المواد، والصعوبات في التقاط الدروس، إلى جانب وجود الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وما إلى ذلك.

وفقا لنتائج مقابلة الباحث مع السيدة ريسنا هارهاب، فإن العائق الذي يواجهه الكثير من الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية، وهي عدم فهم علم النحو وعلم الشرف. مع عدم فهم هذه المعرفة، ستكون مقيدة في تعلم اللغة العربية. ثم على الأقل المفردات التي تتقن اللغة العربية، وأكثرها شيوعا هو الخجل، أي أن بعض الطلاب يشعرون بالحرج والخوف عندما يأمرهم المعلم بقراءة وقول جمل المفرودة. بالإضافة إلى تلك المذكورة، واجهت السيدة ريسنا هارهاب أيضا العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية بما في ذلك: كان عدد الطلاب في الفصل كبيرا جدا، ولم يتمكن العديد من الطلاب الذين دخلوا مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان من قراءة القرآن وكتابة رسائل الحجية، وكان اهتمام الطلاب بالتعلم غير موجود، بسبب تأثير البيئة التي كانت غير داعمة للغاية، ولم يتمكن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، لأنه لا يوجد التزام

من جانب المدرسة بتطبيقه. قلة الوعي بالطلاب الذين يقومون بأنشطة تحسن قدرتهم على القراءة والكتابة باللغة العربية، وكذلك قلة اهتمام المعلمين.

كما أظهرت نتائج المقابلة مع السيدة فطرة هاكني باتوبارا أن العديد من طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان يأخذون تعلم اللغة العربية كأمر مسلم به، إلى جانب تطور التكنولوجيا التي تجعل الطلاب بعيدين عن أخلاق كريمة، أي عدم تقدير المعلمين الذين يدخلون للتدريس، وأحيانا لا يتعلمون بسبب عدم الانضباط في الفصل، ولكن ذلك لأن مستوى الماجستير هو فترة انتقالية.

نفس الشيء مع نتائج مقابلة الباحث مع أحد طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، أنهم واجهوا صعوبة في فهم وفهم والتقاط دروس اللغة العربية. وفقا لنتائج مقابلة الباحث أيضا مع طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان أيضا أنهم واجهوا صعوبة في نطق قواعد اللغة العربية. بسبب تغييرات الكلمات، والتغييرات في المعنى أو الجمل نتيجة لذلك: التغييرات في جزء واحد من اللغة المنطوقة، وفصل الكلمات، والتغييرات في الأطوال القصيرة وما إلى ذلك.

الاستنتاج بناء على نتائج المقابلات والمقابلات أن العقبات التي تواجه التعلم هي عدم الاهتمام بتعلم الطلاب نحو دروس اللغة العربية، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نطق قواعد اللغة العربية لأن اللغة العربية هي بالفعل لغة أجنبية بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم الدرس والتقاطه، والتطورات التكنولوجية التي تتطور بشكل متزايد تجعل الطلاب أقل بحيث لا يفعل الكثير من الطلاب الاستماع إلى المعلمين والتأثيرات البيئية التي تعتبر متداخلة مع التعلم.

٢. جهود المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بادانج سديمبوان

الجهود التي يبذلها المعلمون في تنفيذ تعلم اللغة العربية هي: قبل أن يتم الدرس يكون المعلم قد أعد خطة برنامج تعليمي، لذلك هناك أمور يجب مراعاتها من قبل المعلم، وهي: أن يهتم المعلم بمادة الدرس قدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل جيد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب ويزيد من اهتمامهم بتعلمها، ويجب على المعلمين التفكير في طرق جيدة بحيث تسهل إيصال الدروس ويسهل قبولها من قبل طلاب.

بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع السيدة ريسنا هارهاب أنه قبل دخول الفصل الدراسي "أقوم أولاً بإعداد كل ما يتعلق بما سأدرسه في الفصل"، أي عن طريق التحقق من الموضوع المراد مناقشته وأيضاً إعداد الأساليب التي سيتم استخدامها في التدريس، قبل بدء الدرس، يقدم المعلم التحية والصلاة، يليه التحفيز في شكل مدح يحفز اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماساً.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يقال إن الجهود المبذولة هي توفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، واختيار الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم تعلم اللغة العربية بسهولة، والجمع بين معرفة نحو ومعرفة شرف في تعلم اللغة العربية، وهلم جرا.

وفي الوقت نفسه، قال السيد سبدار هارهاب إن أحد الجهود المبذولة في التعلم هو توفير الدافع الذي يمكن أن يحفز فضول الطلاب حول اللغة العربية، وتقديم أمثلة يسهل فهمها والتي تكون حول الطلاب، والاقتراب من الطلاب حتى يستمتعوا بالتعلم مع المعلم الذي

يُدرس اللغة العربية ، كما قال إن عقد العقوبات بالاتفاق المتبادل. وقال أيضا "لا أغضب أبدا من الصراخ والضرب أو وضع يدي على الطلاب" بقصد أن يكون الطلاب مترددين ومقدرين له، كما يقوم السيد سبدار هرافاف دائما بإعداد الطريقة التي تناسب المادة المراد تسليمها، كما يوفر تمارين يسهل على الطلاب فهمها والتقاطها، ولا تتجاهل أبدا الطلاب الذين يشيرون بأيديهم أو الذين يرغبون في التعبير عن آرائهم ولا يفعلون ذلك قال ذات مرة إن آراء الطلاب كانت خاطئة لكنه قال "رأيك صحيح يا بني" ولكنه لا يزال غير صحيح تماما.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثين حول تعلم اللغة العربية، يبدأ المعلمون التعلم من خلال قراءة الصلوات، مما يوفر الدافع الذي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم، إما في شكل قصص كبار السن أو طرح أسئلة تتعلق بالموضوع وترتبط بالمعرفة التي يمكن أن تحسن إتقان اللغة العربية. يحاول معلمو اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان دائما جعل عملية التعلم تتم بشكل جيد باستخدام طرق متنوعة تتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها وغيرها.

بعد الانتهاء من التعلم، يعطي المعلم مهام للطلاب، سواء في شكل تحفيظ عن ظهر قلب أو أسئلة يجب القيام بها في المنزل. ولم ينس المعلم تذكير الطلاب بقراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدرس اللغة العربية أيضا بتحديد المفردات التي سيتم حفظها من قبل الطلاب لتلاوتها أمام الفصل في اليوم التالي، بعد تحديد المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها، ثم يدعو المعلم الطلاب معا لقراءة أبيات قصيرة، تليها التحيات الختامية للاجتماع في ذلك اليوم.

من الوصف المذكور، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان قد تم تنفيذه بشكل جيد، وله أساس وغرض وطريقة ، لكن إتقان الطلاب للغة العربية لا يزال غير كاف، مما يعني أن جوانب قدرتهم على إتقان اللغة العربية لم تتحقق لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية والنحو والصرف.

بصرف النظر عن الجهود الموضحة أعلاه للمعلم، لا تزال هناك أيضا جهود يبذلها المعلم إما قبل تنفيذ الدرس أو عندما يتم التعلم حتى اكتمال التعلم، بما في ذلك من خلال الانتباه والاستماع إلى المفردات التي تخرج من الطلاب بشكل جيد، وتشغيل مكونات التعلم بانتظام، يطلب من الطلاب حفظ أسماء الأسماء في البيئة والأشياء. الأشجار المحيطة، وشرح وفهم التعلم ببطء بحيث يسهل فهم الطلاب وسهولة فهمهم، وكذلك إضافة إلى المفردات التي يمتلكها الطلاب بالفعل شيئا فشيئا، وعقد المفكرة، والقيام بتمارين في القراءة والكتابة وحفظ المفردات أو المفردات وما إلى ذلك.

تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الأطروحة من نتائج الملاحظات أو الملاحظات المباشرة إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، وكذلك المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية والطلاب الذين يتم استخدامهم كعينات.

#### ج. تحليل من بيانات البحث

كما تحليل لنتائج هذه الدراسة هي: هناك عدد من إجابات المقابلة مع المعلمين والطلاب، أن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان قد تم تنفيذه بشكل جيد، بناء على طريقة تتماشى مع الأهداف المحققة. ومع ذلك، فإن

إتقان اللغة العربية للطلاب لا يزال غير جيد، ويتميز بالعدد الكبير من بيانات الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الاهتمام بالتعلم من قبل الطلاب، ونقص المرافق، والمطالب العديدة التي يجب طرحها لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك. ومع ذلك، حاول المعلمون تحسين إتقانهم للغة العربية، من خلال إيلاء اهتمام وثيق لكل ما يتعلق بالمواد المراد دراستها، وكذلك الاهتمام والاستماع إلى نطق اللغة العربية من قبل الطلاب. قبل أن تستمر عملية التعليم والتعلم حتى انتهائها، يقدم المعلم الدافع الذي يمكن أن يحفز الاهتمام بتعلم الطلاب، إما في شكل قصص لكبار السن أو طرح أسئلة تتعلق بالموضوع وتلك الموجودة في البيئة المدرسية، وجنبا إلى جنب مع المعرفة التي يمكن أن تحسن إتقان اللغة العربية مثل الإندونيسية والإنجليزية.

يعطي المعلم دائما الحماس والتحفيز للطلاب لاستكشاف اللغة العربية، واستخدام أساليب متنوعة تتوافق مع الموضوع، وتنفيذ مكونات التعلم بانتظام سواء من حيث أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم، وأدوات التعلم والموارد، بالإضافة إلى الجمع بين دروس اللغة العربية ومعرفة النهو والشرف، وإجراء تمارين بما في ذلك القراءة والكتابة والتأليف، وحفظ المفردات وإعطاء المهام خارج الفصل الدراسي أو بعد انتهاء التعلم.

د. حدود البحث

تمت الباحثة تنفيذ جميع المراحل التي توافقت لمنهجية البحث للحصول على نتائج بحث موضوعية ومنهجية حقاً. ولكن يوجد نتائج البحث كاملاً غير سهل لأن حدود البحث. في إجراء المقابلات، هناك وقت محدود، لأن معلم اللغة العربية لديهم كثير من



أنشطة الاخر. ومع ذلك، تحاول الباحثة دائماً لتوجد نتائج البحث تاما حتى لا تقلل  
معنى نتائج البحث. بفضل العمل الجاد ومساعدة جميع أطراف البحث، ومنها المعهد  
يبحث فيها حتى تنتهي الباحثة البحث.

## الباب الخامس

### الخلاصة

أ. الخلاصة

أما الاستنتاجات هذا البحث كما يلي :

١. يقوم عملية تعلم اللغة العربية الذي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان كافيا، ومن حيث الأساليب المستخدمة في تنفيذ التعلم، يستخدم هو طريقة المتنوعة يعنى طريقة المحاضرة، الاستماع، الإنشاء، المحادثة، تمارين وحفظ المفردات. أما تشمل العقبات التي تمت مواجهتها في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ما يلي: عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، وصعوبة فهم المواد، وصعوبة التقاط الدروس، إلى جانب وجود طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، وما إلى ذلك. ولكن فإن إتقان اللغة العربية للطلاب لا يزال غير جيد، ويتميز بالعدد الكبير من بيانات الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية. بسبب عوامل مختلفة، وهي عدم الاهتمام بالتعلم من قبل الطلاب، والصعبة في فهم المادة، لا يفهمون الإعراب علم النحو والصرف والمطالب العديدة التي يجب طرحها لتحقيق المعايير الوطنية وما إلى ذلك

٢. الجهود التي يبذلها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية ما يلي: يهتم المعلم ويستمتع إلى القواعد المستخدمة من قبل الطلاب قدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها بشكل جيد، بحيث يسهل قبولها من قبل الطلاب ويزيد من اهتمامهم بتعلمها، ويوفر الدافع الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، ويختار الطريقة التي تناسب المادة

حتى يسهل فهم الطلاب وفهم تعلم اللغة العربية، والجمع بين معرفة نحو والصرف في تعلم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهلة الفهم، وتشغيل مكونات التعلم بانتظام، وعقد الدروس التكميلية.

ب. الاقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث المذكورة، قدمت الباحثة اقتراحات كما التالي:

١. ينصح رئيس مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان بالاستمرار في تشجيع وتحفيز المعلمين على تحسين استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات دائما، وخاصة في تعلم القائد العربي من خلال إجراء تدريب خاص باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان.

٢. ينصح معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان بأن يكونوا أكثر تنوعا في اختيار أنواع الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.

٣. ينصح الطلاب دائما بزيادة حماسهم للتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية وأيضا الحفاظ على جو صفي موات عندما يستعد المعلم لعملية التعلم، بطرق مختلفة واستراتيجيات مختلفة.

## المراجع

الغلايني, مصطفى ١٩٧٣. جميع الدروس الإسلامية. بيروت: مكة مصرية.

- Abdul Hamid, Dkk. ٢٠٠٨. *Pembalajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmadi, Abu. ٢٠٠٥. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Afifatu Rohmawati, ٢٠١٥, *Efektivitas Pembelajaran*, Edisi ١, Jakarta: Universitas Negri Jakarta.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bisri, Syaiful Musthofa & Imam. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press.
- Fathul Mujib & Nailur Rahman. ٢٠١١. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamalik, Oemar. ٢٠٠١. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Hasan Alwi, ٢٠٠٥, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hermawan, Asep Herri. ٢٠٠٨. *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jauhar, Muahammad. ٢٠١١. *Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Lexy J. ٢٠٠٠. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.
- Mohammad, Hamzah B. Uno Nurdin. ٢٠١٢. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana Dan Ibrahim, ٢٠١٤, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensido,.
- Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢.
- Suardi, Moh. ٢٠١٨. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Steers, M., ١٩٨٦, *Effektivitas Organisasi*. Jakarta: Bina Karya.
- The Liang Gie, Dkk. ١٩٧٧. *Ensiklopedia Administrasi*. Jakarta: Pt. Gunung Agung.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.

———. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.

Rosady Ruslan, 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.

Saifuddin Azwar, 2004, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sri Sumarni, 2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Insan Madani.

Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodin. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## Pedoman Observasi

١. Fasilitas di sekolah MAN ٢ Padangsidimpuan
٢. Pengamatan pembelajaran bahasa Arab di MAN ٢ Padangsidimpuan
٣. Pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa arab di MAN ٢ Padangsidimpuan MAN ٢ padangsidimpuan
٤. Metode yang digunakan guru pada pembelajaran bahasa Arab dalam proses belajar mengajar di MAN ٢ Padangsidimpuan
٥. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran bahasa arab di MAN ٢ Padangsidimpuan MAN ٢ padangsidimpuan
٦. Kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.
٧. Upaya yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

## Hasil Observasi

No.	Pengamatan	Hasil observasi
١.	Fasilitas di sekolah MAN ٢ Padangsidimpuan	Terdapat ٣٤ Ruang Kelas, ٣ Laboratorium Komputer, ١ Laboratorium Fisika, ١ Laboratorium Kimia, ١ Laboratorium Biologi, Perpustakaan, ١ Masjid, ٢ Aula/Ruang Pertemuan, ٢ Asrama Putri, ١ Asrama Putra, ١ Ruang UKS, ١ Ruang OSIM, ١ Ruang Pramuka, ١ Ruang Olahraga, ٢ Kantin Madrasah, ١ Ruang Seni, ١ Ruang BK, ١ Ruang Tata Usaha, ١ Ruang Kepala Madrasah, ٢ Lapanga, Olah raga, ١ Toilet Putra, dan ١ Toilet Putri.
٢	Pembelajaran bahasa Arab di MAN ٢ Padangsidimpuan	Pembelajaran di MAN ٢ Padangsidimpuan berjalan cukup baik, dilihat dai segi metode pembelajaran, sarana prasarana yang mendukung dan waktu tambahan berupa ekstrakurikuler dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa arab.
٣.	Pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa arab di MAN ٢ Padangsidimpuan MAN ٢ padangsidimpuan	Sebelum melaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan desain pembelajaran yang akan digunakan, baik metode, media, alat evaluasi, pengatuaran waktu dan lain sebagainya yang dicantumkan dalam rpp. Kemudian pada pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik, walaupun masih terdapat kendala-kendala pada saat pembelajaran, seperti: kesulitan siswa dalam memahami pelajaran, jumlah murid yang terlalu banyak dan lain sebagainya.
٤	Metode yang digunakan guru pada pembelajaran bahasa Arab dalam proses belajar mengajar di MAN ٢ Padangsidimpuan	Metode yang digunakan adalah metode insya dan imla untuk maharoh kitabah, metode qiroah untuk maharoh qiroah, muhadatsah untuk maharoh kalam dan metode istima' untuk maharoh istima. Disimpulkan bahwa guru menggunakan berbagai metode yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa arab dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap ilmu kebahasaan.

o.	Sarana dan prasarana dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Padangsidimpuan	Adapun sarana prasaran dalam pembelajaran bahasa arab di antaranya berupa proyektor, wifi, laptop, dan juga speaker.
6	Kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.	Meskipun pembelajaran berjalan cukup baik, tetapi masih terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa arab, diantaranya adalah terutama kendala dalam kesulitan memahami materi, yaitu ilmu nahu shorof sehingga siswa merasa sulit untuk membaca tulisan bahasa arab yang tidak memiliki baris, kurangnya minat belajar siswa-siswi, murid yang terlalu banyak, menganggap remeh pelajaran terutama pelajaran bahasa arab yang dianggap pelajaran yang membosankan, kesulitan dalam memahami materi, ditambah dengan adanya siswa-siswi yang belum bisa membaca al-Qur'an.
v	Upaya yang dilakukan guru bahasa arab dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.	Beberapa upaya yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab adalah guru lebih memperhatikan materi ajar ataupun bahan pelajaran dengan sebaik- baiknya, mengoreksi kesalahan-kesalahan dan menyusunnya dengan baik sehingga mudah diterima oleh siswa/siswi dan meningkatkan minat mereka untuk mempelajari bahasa arab, melakukan pendekatan terhadap siswa, memberikan motivasi yang bisa membangkitkan semangat dan minat siswa/siswi, memberikan tugas-tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah, dan hendaknya guru merancang metode yang baik sehingga memudahkan penyampaian pelajaran dan mudah pula diterima oleh siswa/siswi.

## Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah
  - a. Berapa jumlah guru secara keseluruhan?
  - b. Berapa jumlah guru Bahasa Arab?
  - c. Berapa jumlah siswa berdasarkan tingkat kelas?
  - d. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan bahasa Arab?
  - e. Apa saja fasilitas yang dimiliki di Sekolah MAN 1 Padangsidimpuan terutama dalam mendukung pembelajaran bahasa arab?
  
2. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab.
  - a. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - b. Perencanaan apa saja yang bapak/ibu lakukan untuk pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - c. Kurikulum apa yang diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah MAN 1 Padangsidimpuan?
  - d. Apakah ada kendala-kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - e. Dari segi sarana dan prasarana, apakah sudah mendukung dalam kegiatan pembelajaran?
  - f. Metode apa saja yang dilakukan guru pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - g. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab yang bapak/ibu ajarkan di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - h. Apakah waktu yang diberikan pihak sekolah pada mata pelajaran bahasa arab sudah memadai dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab?
  - i. Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?
  
3. Wawancara dengan Siswa
  - a. Bagaimana cara yang digunakan guru dalam menyajikan pelajaran bahasa Arab?
  - b. Bagaimana sikap siswa saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab?
  - c. Apa sajakah kendala yang ditemui dalam memahami pelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - d. Metode apa saja yang dilakukan guru pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Padangsidimpuan?
  - e. Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab?
  - f. Apakah upaya yang dilakukan guru bahasa arab dalam mengatasi kendala-kendala tersebut?



## Hasil Wawancara

### 1. Wawancara dengan kepala sekolah

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Berapa jumlah guru secara keseluruhan?	Terdapat 106 guru di man 2 padangsidimpun, sudah termasuk di dalamnya pegawai, satpam dan tata usaha.
2.	Berapa jumlah guru Pendidikan Bahasa Arab?	Terdapat 6 guru yang mengajar bahasa arab di man 2 padangsidimpun
3.	Berapa jumlah siswa berdasarkan tingkat kelas?	Kelas 10 terdapat 103 laki-laki dan 310 perempuan dengan jumlah keseluruhan 413 siswa, kelas 11 terdiri dari 119 laki-laki dan 212 perempuan dengan jumlah keseluruhan 331 siswa, dan kelas 12 terdiri dari 93 laki-laki dan 201 perempuan dengan jumlah keseluruhan 294. Jadi jumlah keseruhan siswa di man 2 padangsidimpun tahun ajaran 2022/2023 adalah 1088 siswa
4.	Metode pembelajaran apa saja yang digunakan guru dalam mengajarkan bahasa Arab?	guru-guru yang mengajar di MAN 2 Padangsimpun sewaktu mengajar selalu menggunakan beberapa metode pembelajaran bahasa Arab, seperti metode <i>insya'</i> (mengarang), mendengarkan radio, latihan dan <i>hiwar</i> . Beberapa metode tersebut dipadukan atau dikombinasikan agar siswa-siswi tidak bosan & jenuh untuk mengikuti pembelajaran yang berlangsung
5.	Apa saja fasilitas yang dimiliki Sekolah MAN 2 Padangsidimpun terutama dalam mendukung pembelajaran bahasa arab?	Terdapat beberapa fasilitas yang ada di man 2 padangsidimpun, diantaranya: Proyektor, wifi, laptop, dan juga speaker.

### 2. Wawancara dengan guru bahasa arab

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Padangsidimpun?	Proses pembelajaran di man 2 padangsidimpun berjalan dengan baik dan anak-anak antusias dalam belajar bahasa arab.
2.	Perencanaan apa saja yang bapak/ibu lakukan untuk pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Padangsidimpun?	Adapun beberapa perencanaan yang guru lakukan diantaranya: Guru memilih materi yang mudah untuk dipahami siswa dalam bentuk materi yang singkat padat. Memilih metode yang sudah biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa arab seperti metode ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. Media yang digunakan adalah media kartu yang diharapkandapat membantu siswa memahami kosakata lebih cepat. Menggunakan buku saku mufrodad untuk menunjang pembendaharaan kosakata bahasa arab siswa. Teknik

		evaluasi juga dirumuskan oleh guru dalam program pembelajaran.
٣	Kurikulum apa yang diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah MAN ٢ Padangsidempuan?	Menggunakan KMA ١٨٣ tahun ٢٠٢٠ sesuai dengan arahan dari kementerian agama pusat.
٤.	Apakah ada kendala pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa arab di MAN ٢ Padangsidempuan? Dan cara mengatasinya?	Adapun beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa arab adalah kurangnya minat belajar siswa-siswi, murid yang terlalu banyak, menganggap remeh pelajaran terutama pelajaran bahasa arab yang dianggap pelajaran yang membosankan, kesulitan dalam memahami materi, dan kesulitan dalam menangkap pelajaran, ditambah dengan adanya siswa-siswi yang belum bisa membaca al-Qur'an. Dan siswa tidak memahami ilmu nahu shorof sehingga siswa sulit untuk membaca tulisan yang tidak memiliki baris.
٥	Dari segi sarana dan prasarana, apakah sudah mendukung dalam kegiatan pembelajaran?	Dari segi sarana prasaran sudah cukup memadai dalam proses pembelajaran bahasa arab di MAN ٢ padangsidempuan, diantaranya Proyektor, wifi, laptop, dan juga speaker.
٦	Metode apa saja yang digunakan guru pada pembelajaran bahasa Arab di MAN ٢ Padangsidempuan?	Guru menggunakan metode secara bergantian dan memilih metode yang cocok dengan setiap materi, kadang-kadang guru memakai metode ceramah dan muhadatsah, metode mendengar, metode insya' dan lainnya, oleh karena itu diharapkan siswa dapat memahami pembelajaran yang berlangsung tersebut.
٧	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab yang bapak/ibu ajarkan di MAN ٢ Padangsidempuan?	Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, terkadang guru menyuruh siswa-siswi untuk membaca dan menterjemahkan wacana yang ada dalam buku paket setelah guru tersebut membaca dan menterjemahkannya, guru juga meminta contoh dari penjelasan yang telah dipaparkannya. terkadang guru menyuruh siswa untuk membaca bacaan dan terjemahannya. Pembelajaran yang seperti ini tidak selamanya dilaksanakan oleh guru, karena dilihat juga dari materi yang akan disampaikan. Maksudnya jika materinya <i>kalam</i> , disana akan membutuhkan percakapan, meskipun dengan cara memperkenalkan diri maupun bercakap- cakap dengan teman lainnya. Jika materinya <i>mufradat</i> , guru akan menyuruh siswa untuk menghafal kosa kata yang ada pada buku paket atau yang telah disediakan. Jika materinya <i>kitabah</i> , guru memberikan latihan dengan menyuruh siswa untuk menulis tulisan Arab dan jika materinya istima' maka siswa akan disuruh untuk memperdengarkan

		audio atau guru membacakan teksnya sendiri dan murid mendengarkan.
^	Apakah waktu yang diberikan pihak sekolah pada mata pelajaran bahasa arab sudah memadai dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab?	Waktu yang diberikan pihak sekolah dalam belajar bahasa arab masih kurang, dilihat dari tujuan pembelajaran yang dicapai belum maksimal karena siswa-siswa belajar bahasa arab satu kali seminggu, sehingga pihak sekolah mengadakan ekstrakurikuler supaya siswa lebih memiliki waktu untuk belajar bahasa arab.
9	Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?	Adapun upaya yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab adalah guru harus memperhatikan bahan pelajaran dengan sebaik-baiknya, mengoreksi kesalahan-kesalahan dan menyusunnya dengan baik sehingga mudah diterima oleh siswa/siswi dan meningkatkan minat mereka untuk mempelajari bahasa arab, melakukan pendekatan terhadap siswa, memberikan motivasi yang bisa membangkitkan semangat dan minat siswa/siswi, dan hendaknya guru merancang metode yang baik sehingga memudahkan penyampaian pelajaran dan mudah pula diterima oleh siswa/siswi.

### 3. Wawancara dengan siswa

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana cara yang digunakan guru dalam menyajikan pelajaran bahasa Arab?	Adapun cara guru menyajikan materi bahasa arab sesuai dengan maharoh bahasa arab, yaitu dengan mempelajari bahasa berdasarkan metode-metode yang ada. Contohnya maharah qiroah dengan metode qiroah, maharah kalam dengan muhadatsah ataupun hiwar, maharah kitabah dengan metode insya; atau imla dan maharah istima' dengan metode mendengarkan dengan menggunakan bantuan media yaitu speaker.
2.	Bagaimana sikap siswa saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab?	Sikap siswa saat pembelajaran bahasa arab sesuai dengan minat yang dimiliki siswa terhadap bahasa arab, siswa yang memiliki motivasi dan minat akan sungguh-sungguh dalam belajar bahasa arab, begitu juga sebaliknya siswa yang kurang minatnya akan cenderung malas dan tidak suka belajar bahasa arab.
3	Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab?	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai, yaitu diantaranya proyektor, wifi, laptop, dan juga speaker.
4	Metode apa saja yang dilakukan guru pada pembelajaran bahasa	Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode ceramah, qiroah, istima', <i>muhadatsah</i> ,

	Arab di MAN Padangsidempuan?	<i>mahfuzhot, imla'</i> dan <i>insya</i> dan metode lainnya yang disesuaikan dengan maharoh berbahasa.
o	Apa saja kendala-kendala yang ditemui siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Kebanyakan siswa tidak memahami nahu shorof sehingga sulit bagi siswa untuk membaca teks yang tidak berbaris, siswa merasa bahasa arab adalah pelajaran yang membosankan dan termasuk pelajaran yang sulit.
6	Apa saja upaya yang dilakukan siswa dalam mengatasi kendala-kendalatersebut?	Siswa lebih mendengarkan dan memperhatikan guru dalam mengajar bahasa arab, melatih membaca teks bacaan bahasa aab, melatih berbicara bahasa arab dengan mengikuti ekstrakurikuler, dan membuat buku saku mufrodat untuk memudahkan dalam menghafal mufrodat.

إرشادات الملاحظة

١. ملاحظة مرافق في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٢. ملاحظة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٣. ملاحظة تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٤. ملاحظة الأساليب التي يستخدمها المعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٥. ملاحظة المرافق والبنية لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٦. ملاحظة معوقات في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان.
٧. ملاحظة الجهود التي يبذلها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية

الرقم	الوصف قيد الدراسة	الملاحظات
١	ملاحظة مرافق مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان	هناك ٣٤ فصلا دراسيا، ٣ مختبرات كمبيوتر، ١ مختبر فيزياء، ١ مختبر كيمياء، ١ مختبر بيولوجيا، مكتبة، ١ مسجد، ٢ قاعات / غرف اجتماعات، ٢ مهاجع للفتيات، ١ مهجع للبنين، ١ غرفة الصحة، ١ غرفة منظمة المدرسة، ١ غرفة كشفية، ١ غرفة رياضية، ٢ مقاصف مدرسية، ١ غرفة فنية، ١ غرفة التوجيه الإرشادي، ١ غرفة إدارة، ١ غرفة رأس مدرسة، ٢ غرفة، رياضة، ١٠ مراحيض للرجال، و ١٠ مراحيض للنساء.
٢	ملاحظة مراقبة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان بشكل جيد، من حيث طرق التعلم،	يسير التعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

<p>يمكن للبنية التحتية الداعمة والوقت الإضافي في شكل اللامنهجية في تحسين تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.</p>	<p>الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان</p>	
<p>قبل إجراء التعلم، يقوم المعلم أولاً بإعداد تصميم التعلم لاستخدامه، وكلا الطريقتين، والوسائط، وأدوات التقييم، وتقييم الوقت وما إلى ذلك المدرجة في خطة التعليم. ثم يسير تنفيذ التعلم بشكل جيد، على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات في وقت التعلم، مثل: صعوبة فهم الدرس، وعدد كبير جداً من الطلاب وما إلى ذلك.</p>	<p>ملاحظة تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان</p>	<p>٣</p>
<p>الطرق المستخدمة هي طريقة الإنشاء الإملاء لمهارة الكتابة، وطريقة القراءة لمهارة القراءة، والمحادثة لمهارة كلام، وطريقة الاستماع لمهارة الاستماع. وخلص أن المعلم يستخدم مختلف الأساليب المناسبة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وتحسين فهم الطلاب للغويات.</p>	<p>ملاحظة الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان</p>	<p>٤</p>
<p>تشمل البنية التحتية لتعلم اللغة العربية ومنها عارض الأفلام وحاسب إلكتروني ومكبرات الصوت.</p>	<p>ملاحظة المرافق والبنية التحتية لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان</p>	<p>٥</p>
<p>على الرغم من أن التعلم يسير على ما يرام، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك بشكل خاص العقبات في صعوبة فهم المادة، وهي علم ناهو شروف بحيث يجد الطلاب صعوبة في قراءة</p>	<p>ملاحظة معوقات تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان</p>	<p>٦</p>

<p>الكتابة العربية التي لا تحتوي على أسطر، وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب، والكثير من الطلاب، والتقليل من شأن الدروس، وخاصة دروس اللغة العربية التي تعتبر دروسا مملة، صعوبة في فهم المادة، إلى جانب وجود طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن</p>	<p>الحكومية ٢ بادانج سديمبوان.</p>	
<p>الجهود التي يبذلها المعلمون في تنفيذ تعلم اللغة العربية هي أن يولي المعلمون اهتماما أكبر بالمواد التعليمية أو المواد الدراسية قدر الإمكان، وتصحيح الأخطاء وترتيبها بشكل جيد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، والاقتراب من الطلاب، وتوفير الدافع الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، إعطاء مهام للطلاب للقيام بها في المنزل، ويجب على المعلمين تصميم طرق جيدة بحيث تسهل تقديم الدروس ويتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب.</p>	<p>ملاحظة الجهود التي يبذلها المعلمون في تنفيذ تعلم اللغة العربية</p>	<p>٧</p>

الملحق الثاني

### إرشادات المقابلة

أ. مقابلة مع المدير مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

١. كم العدد الإجمالي للمعلمين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟

٢. كم عدد معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟

٣. كم عدد الطلاب بناء على مستوى الصف في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟

٤. ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية؟

٥. ما هي المرافق في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟

٢. كيف الخطط التي تقوم بها لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سديمبوان؟

٣. ما هو المنهج في مادة تعليم اللغة العربية في مدرسة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سديمبوان؟

٤. هل هناك عقبات في تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادانج سديمبوان؟

٥. كيف المرافق والبنية التحتية في أنشطة التعلم اللغة العربية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بادانج سديمبوان؟

٦. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادانج سديمبوان؟

٧. كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تقوم بتدريسه في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج

سديمبوان؟

٨. هل الوقت الذي تمنحه المدرسة في المواد العربية كاف لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية؟

٩. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في تعلم اللغة العربية؟

ت. مقابلة مع تلاميذ في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

١. كيف يقدم المعلم تعليم اللغة العربية؟

٢. ما هو موقف الطلاب عند تعلم اللغة العربية؟



٣. ما هي العقبات التي تواجه فهم دروس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

بادانج سديمبوان؟

٤. ما هي الأساليب التي يتبعها المعلمون في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ بادانج سديمبوان؟

٥. هل المرافق والبنية التحتية مدعومة بالفعل في أنشطة تعلم اللغة العربية؟

٦. ما هي الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على هذه العقبات؟

١. مقابلة مع المدير مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان

الرقم	السؤال	المقابلة
١	كم العدد الإجمالي للمعلمين في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	هناك ١٠٦ المعلمين مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، بما في ذلك الموظفين وحراس الأمن والإدارية.
٢	كم عدد معلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	هناك ستة معلمين اللغة العربية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان
٣	كم عدد الطلاب بناء على مستوى الصف في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	توجد في الفصل العاشرة، ١٥٣ رجلا و ٣١٠ نساء بإجمالي عدد ٤٦٣ طالبا، وتتكون الدفعة فصل الحادية عشر من ١١٩ رجلا و ٢١٢ طالبة بإجمالي عدد ٣٣١ طالبا، وتتكون الدفعة فصل الثانية عشر من ٩٣ رجلا و ٢٠١ امرأة بإجمالي عدد ٢٩٤. لذا فإن عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ١٠٨٨ طالبا
٤	ما هي طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية؟	يستخدم المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان أثناء التدريس دائما العديد من طرق تعلم اللغة العربية، مثل طريقة الإنشاء والاستماع إلى الراديو والممارسة والحوار. يتم الجمع بين بعض هذه الأساليب أو دمجها بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع لمتابعة التعلم الذي يحدث

هناك العديد من المرافق في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ومنها عارض الأفلام وحاسب إلكتروني ومكبرات الصوت.	ما هي المرافق في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	٥
---	--	---

## ٢. مقابلة مع معلم اللغة العربية

الرقم	السؤال	المقابلة
١	كيف عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	سارت عملية التعلم في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان بشكل جيد وكان الأطفال متحمسين لتعلم اللغة العربية.
٢	كيف الخطط التي تقوم بها لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	بالنسبة لبعض التخطيط الذي يقوم به المعلمون: يختار المعلمون المواد التي يسهل على الطلاب فهمها في شكل مواد قصيرة وكثيفة. اختيار الطرق التي يشجع استخدامها في تعلم اللغة العربية مثل المحاضرات والأسئلة والإجابة والعروض التوضيحية. الوسائط المستخدمة هي وسائط البطاقات التي من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم المفردات بشكل أسرع. استخدام دفاتر جيب المفردات لدعم صيانة المفردات العربية لدى الطلاب. يتم صياغة تقنيات التقييم أيضا من قبل المعلمين في برامج التعلم.
٣	ما هو المنهج المطبق في مادة تعليم اللغة العربية في مدرسة	استخدام وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠ وفقا لتوجيهات الوزارة المركزية للدين.

	مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ؟	
٤	هل هناك عقبات في تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ؟	العقبات في تعلم اللغة العربية هي عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، وكثرة الطلاب، وأخذ الدروس كأمر مسلم به، وخاصة دروس اللغة العربية التي تعتبر دروساً مملّة، وصعوبات في فهم المادة، وصعوبة في التقاط الدروس، إلى جانب وجود طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن. والطلاب لا يفهمون علم النحو والصرف لذلك يصعب على الطلاب في قراءة النص بدون الحركة.
٥	كيف المرافق والبنية التحتية في أنشطة التعلم اللغة العربية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟	من حيث البنية التحتية، فهي كافية تماماً في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان، ومنها عارض الأفلام وحاسب إلكتروني ومكبرات الصوت
٦	ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ؟	يستخدم المعلمون الأساليب بالتناوب ويختارون الأساليب التي تناسب مع كل مادة، وأحياناً يستخدم المعلمون طرق المحاضرات والمحادثات، وطرق الإستماع، وأساليب الانشاء وغيرها، لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم التعلم.
٧	كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تقوم بتدريسه في	تنفيذ في تعلم اللغة العربية، أحياناً يطلب المعلم من الطلاب قراءة وترجمة النص في كتاب اللغة

<p>العربية بعد أن يقرأه المعلم ويترجمه، يطلب المعلم أمثلة على التفسيرات التي قدمها. ويطلب المعلم من الطلاب قراءة القراءات وترجماتها. لا يتم تنفيذ هذا النوع من التعلم دائما من قبل المعلم، لأنه ينظر إليه أيضا من المواد التي سيتم تسليمها. هذا يعني أنه إذا كانت المادة مهارة كلام ، فستتطلب محادثة، حتى عن طريق تقديم نفسك أو إجراء محادثات مع أصدقاء آخرين. إذا كانت المادة عبارة عن مفردات، فسيقوم المعلم بإخبار الطلاب بحفظ المفردات في كتاب اللغة العربية أو التي تم توفيرها. إذا كانت المادة عبارة عن كتابة، يقوم المعلم بتمرين بإخبار الطالب بكتابة الكتابة باللغة العربية وإذا كانت المادة هي الاستماع، إخبار الطالب بالاستماع إلى الصوت أو يقرأ المعلم النص بنفسه ويستمع الطالب.</p>	<p>مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان ؟</p>	
<p>لا يزال الوقت الذي تمنحه المدرسة في تعلم اللغة العربية مفقودا، واستنادا إلى أهداف التعلم المحققة لم يتم تعظيمها لأن الطلاب يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، لذلك تعقد المدرسة دعما لامنهجيا للطلاب لديهم المزيد من الوقت لتعلم اللغة العربية.</p>	<p>٨ هل الوقت الذي تمنحه المدرسة في المواد العربية كاف لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية؟</p>	
<p>تتمثل الجهود التي يبذلها المعلمون في تنفيذ تعلم اللغة العربية في ضرورة اهتمام المعلمين بمادة الدرس قدر الإمكان وتصحيح الأخطاء وترتيبها</p>	<p>٩ ما هي الجهود التي يبذلها المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية؟</p>	

بشكل جيد حتى يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية والاقتراب من الطلاب وتوفير التحفيز الذي يمكن أن يثير حماس واهتمام الطلاب، ويجب على المعلمين تصميم طرق جيدة بحيث تسهل تسليم الدروس وسهولة قبولها من قبل الطلاب.		
---	--	--

### ٣. مقابلة مع الطلاب

الرقم	السؤال	المقابلة
١	كيف يقدم المعلم تعليم اللغة العربية؟	الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة العربية وفقا لمهارة اللغة العربية، أي من خلال تعلم اللغة بناء على الأساليب الموجودة. على سبيل المثال، مهارة القراءة مع طريقة القراءة، مهارة كلام مع محادثة أو حوار، مهارة كتابة مع طريقة إنشاء أو إملاء ومهارة الإستماع مع طريقة الاستماع بمساعدة وسائل الراديو.
٢	ما هو موقف الطلاب عند تعلم اللغة العربية؟	إن موقف الطلاب عند تعلم اللغة العربية يتوافق مع اهتمام سيواها باللغة العربية، والطلاب الذين لديهم الدافع والاهتمام سيتعلمون اللغة العربية حقا، والعكس صحيح، فإن الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام سيميلون إلى أن يكونوا كسالى ولا يحبون تعلم اللغة العربية.

<p>معظم الطلاب لا يفهمون ناهو شوروف لذلك يصعب على الطلاب قراءة النصوص التي لا تصطف، يشعر الطلاب أن اللغة العربية درس ممل وينتمي إلى درس صعب.</p>	<p>ما هي العقبات التي تواجه فهم دروس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟</p>	<p>٣</p>
<p>الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرات، والقراءة، والاستماع، والمحادثة، ومحفوظة، والإملاء، والإنشاء وغيرها من الأساليب التي تتكيف مع مهارة اللغة.</p>	<p>ما هي الأساليب التي يتبعها المعلمون في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان؟</p>	<p>٤</p>
<p>المرافق والبنية التحتية كافية تماما، ومنها عارض الأفلام والراديو وحاسب إلكتروني ومكبرات الصوت.</p>	<p>هل المرافق والبنية التحتية مدعومة بالفعل في أنشطة تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٥</p>
<p>يستمتع الطلاب أكثر ويهتمون بالمعلم في تدريس اللغة العربية، ويمارسون قراءة نصوص لغة العربية، ويتدربون على التحدث باللغة العربية من خلال المشاركة في المناهج اللامنهجية، ويصنعون دفاتر جيب المفردات لتسهيل قراءة المفردات.</p>	<p>ما هي الجهود التي بذلها الطلاب للتغلب على هذه العقبات؟</p>	

## وثائق



مقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان



مقابلة مع معلمة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان





مقابلة مع التلميذة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان





مقابلة مع التلميذة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديمبوان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISYEKH ALI HASANAHMADADDARY  
PADANGSIDIMPUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jalan T.Rizal Nurdin Km.4,5 Sihitang 22733  
Telephon (0634) 22080 Faxmile (0634) 24022

**BERITA ACARA UJIAN MUNAQOSYAH SKRIPSI**

Ketuabersamaanggota-anggotapengujilainnya, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqosah Skripsi mahasiswa:

Nama : Indah Sri Fuji Lestari  
Nim : 1720400026  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سديموان

Dengan ini menyatakan :

**LULUS/ TIDAK LULUS**

Dalam Ujian Munaqosyah skripsi dengan Nilai ( 83,5 ).  
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya.

Sekretaris

Ira Aniaty, M.Pd.I  
NIP. 19900209 202012 2 004

**Tim Penguji:**

1. Dr. Erawadi, M.Ag  
(Ketua Sidang / Metodologi )
2. Idam Kholid, Nst, M.Pd  
( Sidang / Penguji Bahasa )
3. H. Ismail Baharuddin, M.A  
(Anggota Sidang / isi dan Bahasa )
4. Ira Aniaty, M.Pd.I  
(Sekretaris Sidang / Umum )

Padangsidempuan, Juli 2023  
Panitia Ujian  
Ketua

Dr. Erawadi, M.Ag  
NIP. 19720326 199803 1 002

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN

Jalan. T. Rizal Nurdin Km. 4.5 Sihitang. Padangsidimpuan 22733 Telepon (0634) 22080 Faximile(0634) 24022

Padangsidimpuan, 28 Juli 2023

Nomor : B3854/Un.28/E.1/PP. 00.9/07/2023  
Lamp : -  
Perihal : Pengesahan Judul dan Penunjukan  
Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:

1. H. Nurfin Sihotang, M.A., Ph.D  
2. Ali Asrun Lubis, S.Ag., M.Pd

(Pembimbing I)  
(Pembimbing II)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, melalui surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Dosen bahwa berdasarkan usulan dosen Penasehat Akademik, telah ditetapkan Judul Skripsi Mahasiswa dibawah ini sebagai berikut:

Nama : Indah Sri Fuji Lestari  
NIM : 1720400026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Di MAN 2 Padangsidimpuan

Berdasarkan hal tersebut, sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Nomor 400 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu Dosen sebagaimana nama tersebut diatas menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II penelitian skripsi Mahasiswa yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu Dosen diucapkan terima kasih.

Mengetahui an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Lis Yulianti Syafri, S.Psi., MA  
NIP. 19801224 200604 2001

Ketua Program Studi PBA

Irsal Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIP. 19880312 201903 1006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
PADANGSIDIMPUAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, Sihitang 22733 Telephone (0734) 22080 Faximile (0734) 24022

بادنج سيديمبوان، يوليو 2023

رقم : B /Un.28/E.1/PP. 009/07/23

- الملحق :

الموضوع : تصحيح الموضوع و مشرف البحث العلمي

(المشرف الأول)

المكرم ١: الحاج نورفين سيهوتانج، الماجستير، الدكتور

(المشرف الثاني)

٢: علي أسرون لوبيس، الماجستير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مع الإحترام، بوسيلة هذه الرسالة نقدم إليكم، بأساس اقتراح المستشار الأكاديمي، قد عين موضوع البحث

العلمي للطالبة فيما يلي :

الإسم : إنداه سري فوجي لستاري

رقم القيد : ١٧٢٠٤٠٠٠٢٦

الكلية/الشعبة : كلية التربية وعلوم التعليم/شعبة اللغة العربية

موضوع البحث العلمي : تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج سيديمبوان

بناء على ذلك، ووفقا بقرار رئيس جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيديمبوان رقم ٤٠٠ لعام ٢٠٢٢ عن تعيين مشرف البحث العلمي لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية . ووبهذا عينكم

المشرف الأول والثاني لبحث العلمي الطالبة المذكورة.

هكذا نقدم اليكم، ونشكر وعلى استعدادكم وحسن تعاونكم

بمعرفة عن إسم عميدة

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

وكيل عميدة

إرسال امين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الدكتور الحاجة ليس بوليانتى شافريدا سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4,5 Sihitang 22733  
Telepon (0634) 22080 Faximile (0634) 24022

Nomor : B-3364 /In.14/E.1/TL.00/11/2022  
Hal : Izin Penelitian  
Penyelesaian Skripsi.

Yth. Kepala MAN 2 Padangsidempuan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Indah Sri Fuji Lestari  
Nim : 1720400026  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Padangsidempuan

adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syahada Padangsidempuan yang sedang menyelesaikan Skripsi dengan Judul "Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN 2 Padangsidempuan"

Sehubungan dengan itu, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian dengan judul di atas.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Padangsidempuan, 1 November 2022  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Lili Yulianti Syafrida Siregar, S.Psi., MA  
NIP. 19801224 200604 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANG SIDEMPUNAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Sutan Soripada Mulia No. 29 Padang Sidempuan  
Telepon (0634) 21330; Faksimili (0634) 21330;  
Website : [www.man2padangsidempuan.sch.id](http://www.man2padangsidempuan.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.1064/Ma.22/02.20/PP.00.6/12/2022

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Nomor : B-3364/In.14/E.1/TL.00/11//2022 tanggal 1 November 2022 perihal Izin Penelitian, dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang Sidempuan menerangkan bahwa :

Nama : **INDAH SRI FUJI LESTARI**  
NIM : 1720400026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

benar telah melakukan Penelitian mulai tanggal 6 Desember 2022 sampai dengan 12 Desember 2022 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang Sidempuan untuk menyelesaikan skripsinya dengan judul :

**"Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN 2 Padangsidempuan"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Padang Sidempuan, 14 Desember 2022

**HASIBUAN, SH, S.Pd**  
NIP. 1962102009011004